

Anexos

Anexo 1: Entrevistas a docentes, alumnos, un informe institucional, una entrevista a representantes del PCI en Formosa y el Discurso de Lanzamiento del PCI de la Presidente Cristina Fernández de Kichrner (5 abril de 2010).....de la p.1 a la p. 82.

Anexo 2: comparación constante.....p.83 a la p.116

Anexos 3: fotos del trabajo de campo

Anexo 1

ESCUELA DE COMERCIO DEL BARRIO GUADALUPE

Es una escuela de nivel medio que ubicada en Av. Antártida Argentina 360 del barrio Guadalupe de la ciudad de Formosa tiene una matrícula de 1480 alumnos que son atendidos por 145 docentes. Otorga el título del ciclo secundario con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones. En horario nocturno se cursa para Perito Mercantil. Un 2% de los alumnos vienen de otros colegios.

Jueves 4 de octubre

Informe de Gabriel Barrionuevo, Mónica Gómez y Daniel Cardozo

A las 8:30 hs. estuvimos en el establecimiento y dialogamos brevemente con el prof. Jorge Castillo responsable del área técnica quien muy pronto nos hizo entrar al aula del 6º 4ta donde había unos 40 alumnos.

Todos, salvo un alumno, estaban trabajando con sus respectivas netbook. Luego de la presentación del profesor Castillo, nos presentamos y les contamos nuestra propuesta.

Cuando nos dirigíamos a los alumnos, tuvimos inicialmente la sensación de que en gran medida no nos escuchaban, sin embargo durante el transcurso de esa breve presentación la mayoría asentía con la cabeza y hasta le arrancamos alguna leve sonrisa.

Pudimos observar la mirada atenta de algunos alumnos, otros conversaban con su compañera de banco, otros mensajeaban con su celular, algunos trabajaban con sus netbooks y uno que otro estaba indiferente. Pero vimos que al tiempo que atendían su trabajo estaban también escuchándonos.

En esos momentos no tenían conexión a internet. Estaban trabajando con Microsoff Word. Entendimos que el trabajo era del área de inglés y consistía en parte en copiar algunos gráficos y hacer traducciones. Se articulaba con el área de economía en cuanto al contenido económico de los gráficos.

Luego de la presentación tuvimos la sensación de ser bien recibidos. Entonces nos acercamos a algunos chicos y chicas que mientras trabajaban, respondían a nuestras inquietudes.

Algunos nos dijeron que el trabajo les parecía bastante más entretenido que las clásicas traducciones en las anteriores clases de inglés.

Algunos nos dijeron que les gustaba trabajar en las netbooks con traducción de inglés, otros en computación o en ambas asignaturas mientras que a otros les parecía que solo tenían que hacerlo.

En relación al uso que hacen fuera de la casa con las netbooks, varios respondieron que lo usan principalmente para el facebook, para conectarse con amigos, amigas y otros chicos o chicas de su edad. Algunas alumnas dijeron que usaban las netbooks para mirar novelas.

También dijeron usar el programa Ares, para bajar las músicas preferidas.

A algunos les gusta ver películas, hay compañeros y compañera que se juntan para ver alguna película en las casas.

Un alumno sin neetbook, utilizaba su celular con internet.

En general, todos parecían concentrados y trabajando en lo suyo. Percibimos que trabajaban tranquilos y con confianza sin mayores complicaciones.

El resultado de la visita fue muy positivo.

Jueves 11 de octubre. Mónica, Gabriel y Daniel.

Escuela de Comercio

Cuando llegamos a las 8:30 hs todos los alumnos de 6° IV estaban en las Olimpíadas de Matemáticas que se estaba desarrollando en el establecimiento.

El momento fue propicio para que Mónica entrevistara primero a una alumna y luego al profesor de inglés Gabriel Castillo.

Mientras, Daniel Cardozo sacaba fotos y filmaba, Gabriel tuvo una charla informal, en el aula con dos alumnos. En medio de la charla llega Mónica con el grabador y retomamos la charla en grupo. Se fueron acercando otros chicos a escuchar o participar de la charla.

Entrevista con la alumna AYELEN RUIZ DIAZ de 6° IV año de la Escuela de Comercio

Mónica: ¿Cómo usas las netbook?

Alumna Ayelén: ... Como un instrumento de trabajo, quizá nos ayuda a poder extendernos en nuestra capacidad y también por información que no podemos traer se nos hace más fácil a través de las netbook el método para traer información al colegio.

Mónica: ¿Cómo usas la netbook en tu casa, por ejemplo?

Ayelén: en mi casa a veces no uso mucho mi netbook porque tengo mis otras computadoras, pero por ahí cuando tengo tarea ... nosotros tenemos una empresa entonces tenemos que hacer contratos o permisos, uso entonces la net para hacer la parte contable de la empresa.

Mónica: ¿Cómo es tu acercamiento con la PC?

Ayelén: todo el día estoy con la PC, constantemente todo el tiempo ya a veces me tomo un tiempo.

Mónica: ¿Cuáles son tus expectativas, que esperas de la PC, cuáles son tus necesidades?

Ayelén: mi expectativa es que no sólo a mi me sirva sino a todos que todos le demos una importancia diferente o sea que no todo sea para las redes sociales o videojuegos sino para ampliar nuestra capacidad y nuestro método de usar en forma distinta las computadoras.

Mónica: y cuál es la necesidad personal que tenés con la netbook en la escuela y en la casa?

Ayelen: como decía se me hace más fácil buscar información o para leer libros. Por ejemplo libros que no podemos comprar de lengua y literatura, bajamos a través de internet o de una página de conectar igualdad que tiene todos los libros que nosotros leemos. Entonces en mi casa lo bajo y en vez de estar leyendo el libro lo leo de la computadora.

Mónica: en cuanto a la parte de entretenimiento, los juegos en la computadora por ejemplo?

Ayelen: No muy de seguido pero por ahí bajo, Es caro? Juegos y por ahí los uso.

Mónica: Y en cuanto a películas, Youtube, ...?

Ayelen: Si música escucho pero no la puedo cargar tanto con música e imágenes y casi no la uso para eso.

Mónica: Y la net en la escuela para hacer lo que te pide el profe en clase, por ejemplo.

Ayelen: Sí, se nos hace más fácil y hacemos muchos otros trabajos que no tienen que ver con el colegio en el Word, entonces tenemos más capacidad para hacer distintos trabajos.

Mónica. Al principio cuando llegaron las netbook, lo viste como un desafío o como?

Ayelen: Si fue un desafío aunque algunos no tomaban con mucha seriedad lo que era tener una computadora, algunos lo tomaban como un juego y también como algo que nos podía servir.

Mónica: Se suele decir que los jóvenes manejan más la tecnología que los adultos, vos que pensás?

Ayelen: Si, pero depende de cada uno por ejemplo yo tengo mi mamá que dice que yo soy la que más se, pero ella también si quiere aprender va a poder.

Mónica: vos tuviste algún temor sobre todo al principio con el programa de las netbook?

Ayelen: No, nunca...

Mónica: Siempre sirve la compu?

Ayelen: a veces no me sirve mucho, porque me puedo distraer y prefiero estudiar a través de otros métodos.

Mónica: ¿y la tarea en clase?

Ayelen: si estoy en clase, sí hago la tarea de la clase, tengo que concentrarme en lo que estoy haciendo.

Mónica: La PC es parte de la clase, o algo externo?

Ayelen: depende de los profesores a veces sí otras veces no. A veces leemos libros de la biblioteca y no hace falta usar las netbook.

Mónica: se ayudan entre compañeros?

Ayelen: Sí, nos ayudamos, nos consultamos, también puede ser un medio de comunicación con otras personas que por ahí no nos hablamos mucho.

Mónica: Cómo es el trato con los profesores si hay dudas.

Ayelen: No, si hay dudas, le pregunto y los profesores no tienen ningún problema en explicarnos.

Mónica: los compañeros se adaptaron?

Ayelen: sí se adaptaron rebien todos.

Entrevista al Profesor de Inglés Gabriel Castillo de la Escuela de Comercio

Mónica: ¿Cuál es la intencionalidad educativa con las netbook en su asignatura?

Profesor: Es muy interesante el impacto que ha tenido el uso de las netbook acá con los chicos en el colegio. Mi intencionalidad principal está dirigida al área comercial y allí es donde ponemos algo de inglés a través del uso de las netbook. Hacemos como una mezcla de las tres áreas para que los chicos se interesen por el uso de las netbook.

La mayoría maneja ya las computadoras por el uso generacional. La mayoría tiene computadoras en sus casas. Trato de traerles actividades para que ellos pongan en práctica áreas del manejo de las computadoras que no están tan acostumbrados a usar, por ejemplo la realización de un power point, gráfico de barra o lo que se o diferentes programas que trae incluido el aparato.

Mónica: ¿ Al principio como fue esto de la implementación de las netbook con el Programa Conectar Igualdad, por ser algo nuevo fue un desafío, hubo resistencia?

Profesor: Hay dos aspectos: el de los estudiantes y el institucional. Personalmente yo tuve contactos con los profesores de mi área que recibieron bien al plan. Lo que ellos plantean es la necesidad de un tipo de capacitación pues hasta ahora es bastante incipiente, todavía no se han capacitado a nivel provincial Respecto a los docentes que tienen muchos años de trabajo en la escuela y ya están casi para jubilación, ven a esto como un desafío. No son reacios al uso. Pero tienen miedo a “meter la pata” o no saber frente al estudiante, por eso requieren una capacitación específica para el uso de las netbook. Están trabajando a nivel provincial para ver si se largan los cursos.

Mónica: ¿ Hay temor o desconfianza con respecto al uso de las netbook?

Podría ser un poco de temor, pero eso radica en la ignorancia, pensando en que el alumno sabe más que el profesor, por eso se necesita la capacitación.

Mónica: ¿ La clase se ve fragmentada con el uso de las netbook?

Profesor: Las clases son dinámicas con el uso de las netbook, si uno sabe utilizarla son motivadoras para los chicos y ellos se enganchan.

Mónica: ¿ El uso de las netbook, es parte de la clase o es algo externo?

PROFESOR: Forma parte del funcionamiento de la clase. Ahora que lo tienen todos hay que incluirlo si o si.

Es una herramienta primordial que el alumno tiene que tener. Desde el inicio del año yo llevo una planilla que controlo clase por clase y pregunto a los alumnos si trajeron, los chicos en mi hora saben que tienen que traer sino es signo negativo en cumplimiento.

Mónica : ¿Surgen malentendidos entre ustedes , profesor – alumno ?

Profesor : Los chicos no saben todo, por ejemplo el tema de bajar música, modificar fotos , los juegos en red. El uso que la gente grande le da como el power point y diferentes programas ellos no lo manejan . Por eso uno debe estar capacitado para sacar las dudas.

Mónica : ¿ Al ser un desafío para los docentes , justamente por el manejo que tienen los chicos de la computadora , como achicar es brecha entre docentes que no tienen tanto manejo de la tecnología con los estudiantes que si lo tienen?

Profesor : Los chicos manejan naturalmente por el tema de la sociedad actual, los docentes necesitan más capacitación.

Mónica:¿En cuanto a la adaptación con los otros contenidos curriculares?

Profesor: En todas las materias el uso de las netbook se puede asociar a cualquier tipo de área. A mi particularmente se me hace fácil el uso de la computadora en ingles orientado en este colegio a lo comercial.

Los chicos a veces tienen internet en el colegio entonces utilizan google , yo les hago utilizar el traductor, para que sepan utilizar esta herramienta y el día que egresen del colegio sepan que esto puede facilitarles las cosas.

Internet solo a veces lo tenemos, esto tiene que ver ya con fallas de la conectividad.

Mónica : ¿En cuanto a la producción y el consumo cultural ?

Profesor: La netbook es bien aceptada y ya está institucionalizada. Los alumnos traen sus netbook, que las tienen del año pasado, algunos ya tienen problemas con el aparato porque la usan demasiado, pero tiene amplia aceptación y hay conformidad.

El impacto lo podremos ver dentro de algunos años.

Mónica:¿Qué dudas surgen al respecto ?

Profesor: Mi duda es que capaciten así los docentes no se vuelvan reacios y guardan las netbook bajo el colchón...

Mónica: ¿Es un nuevo medio de comunicación?

Profesor: Sí en realidad hace rato que se está institucionalizando y ahora alcanza a las escuelas en un alto grado, por eso esto me parece algo bastante importante inclusive en la comunicación porque a través de internet puedes convocar a una reunión o a una protesta como suele usarse ahora, por ejemplo cuando se comunican con las redes sociales.

En estos momentos el manejo de redes sociales me parece primordial, como un tipo de comunicación me parece que es lo más importante, creo que está alcanzando el mismo nivel que la radio o la televisión.

Mónica: ¿Puede ser elemento distractor de la clase?

Profesor: Puede ser pero eso hay que trabajarlo.

Mónica: ¿Es lo central de las clases?

Profesor: y depende del momento de la clase. Hay que trabajar de acuerdo al contexto. Por ejemplo acá puede ser distractor si tenemos internet y ellos entran a una clase para ver videos. Si no tenemos internet otro elemento distractor es que hagan juegos en red o que escuchen música solamente.

Mónica: Puede haber un mal uso de la herramienta?

Profesor: Sí puede ocurrir porque por ejemplo con 40 alumnos no podés estar controlando toda la hora y vos sabes que en la computadora con un click salís de una página y te vas a otra. Pero lo más importante es tratar de mantener el control, fijarse o llamar la atención. Depende la actividad porque si la actividad es interesante ellos no ven la necesidad de irse a internet o de ir a ver un video o lo que sea.

Mónica: ¿Cómo ves el proceso de apropiación?

Profesor: y bastante bien, porque ellos son de la cultura de la computación, esa parte ya está subsanada digamos ahora está el tema del área específica que en mi caso sería inglés, hay que saber diagramar bien las tareas, las actividades y en el caso que le interese a los chicos ellos se motivan y no hace falta irse a otro lado.

Charla en grupo con alumnos de la Escuela de Comercio

Gabriel charla con dos alumnos, luego se acerca Mónica y otras chicas para escuchar. Daniel saca fotos y filma.

Los alumnos estaban explicando el uso de Facebook. Cuando llega Mónica, Gabriel, retoma el diálogo para que Mónica se incorpore a la charla y de paso graba.

Gabriel: ... estoy entendiendo o creo estar entendiendo lo que me cuentan los chicos, uno de los motivos del éxito de Facebook, según ellos y en especial de Javier es la búsqueda de popularidad. Al fin y al cabo a quién no le gusta ser popular, no?

Javier: si podes ir conociendo personas, tiene su ventaja y su desventaja. Por ejemplo las desventaja sería que siempre hay conflicto, siempre hay problemas, por ejemplo si alguien publica algo tuyo y dicen éste es un careta o algo así, o por chat en mensaje privado te dicen de todo, pero no te va a venir a decirlo en la cara. Eso es lo malo.

Lo bueno es para mí conocer personas, por ejemplo conoces alguna chica que me gustó, que no es de la escuela, ...

Mónica: ¿En la escuela para qué sirve la netbook ?

Alumno: para mí es más accesible trabajar con la netbook y más nosotros que sabemos usar las máquinas, es más fácil para terminar los trabajos que hacemos.

Mónica: Y los profesores como toman esto?

Alumno: Bueno los trabajos para nosotros no son cosa de otro mundo, en este caso tenemos que hacer gráficos y lo hacemos sin problemas. No todos los profesores usan las netbook , por ejemplo lo usamos aquí en Inglés y con la profesora de lengua para trabajar con novelas y cuentos.

Gabriel: y fuera de la escuela cómo la usan?

Javier: la usamos en facebook y video juegos, especialmente los juegos de fútbol u Contar Strait de pistoleros, ... Aquí la primera vez que tuvimos la netbook que fue el año pasado el primer mes todo el mundo traía su computadora y jugaba al Contac, porque se conectaba a una red.

Mónica: ¿Ud. creen que esos jueguitos motivan a la violencia? No, no creo, en todo caso uno se entusiasma y grita, pero no es violencia.

Gabriel : Se reúnen fines de semana para jugar jueguitos?

Javier: sí, pero no con la Netbook, con la play . Por ejemplo, nosotros somos cuatro los que nos juntamos, dos juegan en la play, uno mira como juegan y otro se va con el facebook con la net.

Mónica: ¿los chicos que suelen estar con la netbook en la plaza, para que la usan?

Chicos: yo creo que en general facebook o conectados a internet.

Javier: yo chatee con una chica del interior de Formosa y después nos encontramos, tampoco es que todo es tan rápido,... hay que remar un poco (JA, JA risas).

**Jueves 18 de octubre. Mónica, Gabriel y Daniel
Escuela de Comercio
Entrevista a Jorge (alumno), Daniela y Yanina de 6° IV**

Mónica: ¿Qué estás haciendo en estos momentos?

Jorge: un trabajo para inglés que tenemos que hacer en Power Point con dos condicionales.

Mónica: Cómo viviste el uso de las netbook desde su inicio hasta hoy?

Jorge: Para mí fue bárbaro, pero el uso desde lo educativo, no como hubiera querido y no como mucha gente hubiera querido porque no había internet hace algunos meses y porque no se usa como debiera ser en red. No se usa por ejemplo intranet porque algunos profesores no lo saben utilizar todavía no están capacitados y también los alumnos. Es decir que es todo un procesamiento para enseñar, el profesor puede saber lo que vos está haciendo en tu net porque tenés enlace a través de la net, y así puedes enviar los trabajos, está bueno ese proceso. Pero, eso acá no lo tenemos todavía. Yo por lo menos no lo ví, todavía no lo viví y me gustaría que se haga.

Mónica: Como vivís tu conexión con la PC en esta asignatura que es inglés.

Jorge: con esta asignatura (inglés) sí usamos más la PC, por ejemplo buscar información, hacer Power Point , copiamos textos, hacemos cuadros, nos vamos adaptando al uso educativo.

Mónica: En cuanto a comunicación a través de la NET, ¿Cómo la ves?

Jorge: En cuanto a comunicación es muy bueno... por ejemplo las computadoras viejas siempre tienen que adaptar las cámaras, con esto vos te conectas a redes sociales por ejemplo vía Skipe, o vía chat del face.

Mónica: ¿Qué es la que más usas de las netbook, por ejemplo?

Jorge: y nosotros ... Para entretenimiento o para trabajo?

Mónica: Para entretenimiento y para trabajo ...

Jorge: y para el trabajo el Power Point y el Word, después para la casa el Facebook y algunos juegos, muchos compañeros tienen juegos

Mónica: ¿Qué relación harías entre las netbook y la cultura?

Jorge: bueno, como le decía nosotros estamos entre el primer y segundo año de uso de las netbook. Creo que **la cultura tiene que adaptarse a lo que es una netbook, a los cuidados que necesita, a las actualizaciones que necesita y ahí creo que nos falta todavía adaptarnos a las nuevas tecnologías.**

Jorge: **hay malentendidos pero con la computadora se corrigen depende del uso que vos tengas hay muchos chicos que no saben por ejemplo hacer un Power Point**

Mónica: Les gustó la idea de las netbook en la escuela?

Jorge: **a todo el mundo le gusta la idea de tener una Netbook en el colegio y nosotros nos mostramos contentos de tener esto.**

Mónica: Y la netbook en clase distrae?

Jorge: y depende por ejemplo ahora tenemos un **trabajo compartido que es de netbook con trabajo en carpeta**, lo tenemos que hacer manuscrito y por ahí algunos no hacen mucho, se ponen a hablar, pero **los que tienen la net, están más concentrados...**

Mónica: ¿Por qué algunos no traen la net?

Jorge: porque **a algunos se les bloquea**, tiene un sistema de bloqueo, **hay que ir actualizando las conexiones** en el colegio a cada uno y algunos son más descuidado no traen la net, no les importa.

Mónica: Y cuando egresen, que pasa con las net?

Jorge: y cuando egresemos, si no llevamos materias al 30 de marzo la net queda con nosotros y si tenemos materias adeudadas, es decir las famosas previas, tenemos que devolverla a la institución.

Mónica: ¿y los intereses y expectativas de uds cuáles son con respecto a las netbook?

Jorge: Nosotros, como le decía, las expectativas que teníamos no están cubiertas del todo, **pensábamos que iba a ser un poco mejor, que se iba a mejorar la relación. Creo que hubo unos cursos para docentes pero creo que ahora eso como que se perdió, tenemos que tener internet o intranet en buen estado que se conecten bien entonces sí se puede trabajar tranquilamente. En el colegio no tenemos una o dos horas para que nos enseñen computación eso sería bueno adoptarlo.**

Mónica: ¿Es un desafío, oportunidad, es conocimiento?

Jorge: **es una oportunidad hacia el conocimiento**, porque con internet y los trabajos que hacemos se abren miles de puertas, miles de cosas que por ahí no sabés, y en un click por ahí tenes **información que tenes que buscar en un libro durante horas**, es algo que acelera mucho lo que es la educación.

Mónica: ¿Hay mucha distancia en cuanto a lo tecnológico entre los profesores y ustedes?

Jorge: Con este profesor no hay problemas (de inglés), porque él es muy tecnológico, él sabe de netbook pero hay profesores que se adaptan más al método antiguo y ni siquiera usan la net y además te dicen que la guardes porque están entretenidos y no usan nada con la net.

Mónica: ¿Podemos pensar que es como que el profesor pierde en algún momento el control esto de las netbook, sigue siendo el tema central de la clase el trabajo práctico el conocimiento en sí?

Jorge: Sí, el tema central es el trabajo práctico, este es el tercer trabajo que estamos haciendo en la net en lo que va del cuatrimestre. Primero tuvimos un trabajo no net y después trabajo con las net. Eso está bueno.

Mónica: Hay mayor conocimiento desde que se inició esto de las net en vos?

Jorge: en mí sí, porque la utilizo, bajo información pero creo que en la mayoría no, es un pensamiento mío pero creo que en la mayoría sigue todo igual, nomás.

Mónica: Hay resistencia de algunos profesores?

Jorge: A veces. Para mí que sí. Los profesores por ahí se adaptan más al método antiguo, carpeta, pizarrón y tiza.

Mónica: ¿Y cómo usas vos la net en la casa, en el barrio o a veces vemos que algunos la usan en la plaza?

Jorge: yo la uso en mi casa nada más. Siempre veo chicos que se meten en la red que están con wi-fi, yo la uso en mi casa o casi no la uso en casa, porque estamos mañana y tarde en el colegio porque tenemos trayectos técnicos, la usamos acá más que nada.

Mónica: ¿Qué hay que mejorar con esto de las netbook?

Jorge: bueno como le decía, creo que tiene que haber mejores cursos para profesores, que haya horas para enseñar el uso de las computadoras, el cuidado que necesita y mejorar las redes de intranet, internet que tienen un rol importante según está planteado este proyecto.

Daniela entrevista Esc comercio 18 octubre 6° año 4ta

Mónica: ¿ qué significa la PC?

Un elemento de trabajo para conectarme con esto de la red .Conectarme para conocer personas con los trabajos que hacemos en el colegio y como todos acá tienen el facebook creamos un grupo del curso en donde se meten informaciones de lo que dijo el profesor y se avisa cualquier cosa. Estamos más comunicados con la cosas de la escuela y del aula.

Con el grupo que creamos en la escuela nos avisamos todo.

Mónica: ¿Cómo usan las net los profesores ?

En cuanto al trabajo que nos dan tiene que ver con traducciones, power point

Mónica: ¿en el inicio de la entrega de las net te resultó extraño esto?

No porque ya se estaba anticipando la entrega de las net nos recomendaban que traigamos siempre que la utilizaríamos para conocer los programas de la net.

Ahora la usamos bastante a diferencia del principio.

Mónica: ¿hubo miedo-inseguridad por parte de los profesores?

No creo si no nos daban era capaz que no lo sabían usar, como darnos el trabajo o como manejarlo para que podamos hacerlo.

Mónica: ¿cómo ven a los profesores en cuanto al manejo de las net y el manejo que ustedes tienen de la tecnología ?

Los profesores jóvenes la tienen clara y otros de más edad les cuesta igual que a nosotros. a algunos de les cuesta.

Mónica : ¿cómo te adueñas de tu net?

Personalmente lo tomo tratando de descubrir , aprender tomo a la pc como un compañero más, por el tema de los trabajos pues nos ayuda bastante ahora que lo estamos usando para levantar la nota power point, lecciones, presentaciones .

Mónica: ¿ si observas esta clase que me dirías ?

Yo diría que ahora se pusieron las pilas. Están más concentrados en lo que estamos estudiando en lugar de hacer barullo.

Mónica: ¿les gusta las netbook ?

Si les gusta porque o están conectados o está haciendo trabajo .están todo el tiempo sobre la net.

Mónica: ¿ la net es mayor capacitación , conocimiento, orientación ?

Puedo decirte que aprendemos y nos ayuda.

Mónica: ¿qué pasa cuando están trabajando y cortan un ratito y abren facebook ?

Estamos como pendientes del facebook y de lo que estamos haciendo, como que queremos hacer todo junto .esto es porque como jóvenes que somos con la tecnología avanzada, las redes sociales, nos llama mucho la atención. nos atrapa

Mónica: ¿hay mucha expectativa entre ustedes en lo que se refiere al uso de las net como herramienta de trabajo o solo lo ven como novedad, o tener el “aparato” .

La vemos de las dos maneras, estamos conectados, lo usamos para chatear, bajar juegos, estar conectados en la red. bajar fotos , como un juego, hubo un tiempo que hubo un juego que entre todos jugaban , se conectaban , pero después le dieron más atención al estudio y a los trabajos de los profesores.

Mónica : ¿en tu caso que es lo que más te atrapa cuando usas la net en tu casa ?

Miro los programas que tiene si tengo trabajo lo hago, twitter no tengo, facebook, estoy un rato nada más, porque surgen algunos **problemas** en el face es un problema que se genera cuando los chicos se **“bardean”** se insultan, por una foto, comentario o broma que tienen, algo así como un **“descargo de los chicos “-**

Mónica:¿en cuanto a bajar otros contenidos de la net como lo ves ?

Lo veo bien, yo también lo hago **bajando música a veces y descargo algun video para estar un rato libre.**

Mónica:¿es la net distractor de la clase ?

A veces si por que estan con el tema del facebook.nos desconcentramos y no prestamos mucha atención.

Mónica:¿pierde el docente el control con esto de la net ?

A veces pasa acá, no siempre, pero suele pasar.

Mónica:¿cuáles fueron los comentarios de los chicos cuando recién entregaron las net , lo vieron como herramienta de trabajo en el estudio o solo la etiqueta del **“tener el aparato”?**

Todos contentos. Algunos lo vieron como aparato de **juego** y de **estar en red** , otros no ,lo ven **para estudiar** , para el colegio dentro del curso y la utilización de los programas que tiene la net .

Mónica : ¿ podemos decir que se incrementó el conocimiento con el uso de la pc ?

Si aumentó. Hay un poco más de entusiasmo y le están agarrando la mano.

YANINA ESCUELA DE COMERCIO de 6° IV

Mónica: ¿Qué están haciendo en estos momentos?

Yanina: **el profesor nos dio un trabajo en inglés y nosotros tenemos que traducirlo todo y después hacemos un Power Point.**

Mónica: ¿Qué te parece este plan Conectar Igualdad?

Yanina: **y a nosotros nos favorece, nosotros necesitamos acá, nos permite mayor conocimiento, para que podamos acceder a internet.**

Mónica: ¿Cuál es tu mayor interés respecto a las netbook?

Yanina: **y que podamos tenerla todos, que sigamos ocupándola, nosotros valoramos mucho esto.**

Mónica: Tus compañeros trabajan mejor con las netbook?

Yanina: creo que se concentran mejor en lo que están haciendo. Es de mayor utilidad en los trabajos que hacemos.

Mónica: ¿la net es parte de la clase o es una intrusa?

Yanina: es parte del trabajo, algunos así llegan a saber más, porque muchos no saben, le dan algún tema tecnológico actual y muchos no entienden y vas teniendo más conocimiento en la tecnología de ahora.

Mónica: ¿Cómo es la integración de las netbook con las distintas áreas de las asignaturas?

Yanina: los profesores nos dan trabajo y depende de lo que nos dice tenemos que hacer con la net.

Mónica: se distraen cuando trabajan con las netbook?

Yanina: raras veces, porque el profesor se está fijando que estamos haciendo, es decir que el profesor sabe quién trabaja y quien no.

Mónica: ¿Para qué sirve la netbook?

Yanina: es más útil, nos sirve para saber más de todo lo que estamos haciendo y contemplar más en el tema en que estamos.

Mónica: ¿Cómo trabajas vos con la netbook, acá y en tu casa?

Yanina: bueno acá hacemos trabajos, Power Point y más con EDI que estamos trabajando ahora. En mi caso no la ocupo mucho en casa.

Mónica: ¿Cómo ves la comunicación a través de facebook?

Yanina: y creo que los chicos están muy metidos. Ahora es más fácil tener comunicación con todo el mundo, porque está todo ahí.

Mónica: Y en tu caso cómo la usas?

Yanina: No, yo no la uso mucho, acá para hacer trabajos, la uso. No es que entro mucho. Los chicos están todo el día metidos en eso.

Mónica: Hay riesgo en facebook?

Hay inseguridad, porque pueden chatear con personas que no conoces. Tampoco hay privacidad, todos pueden saber los que haces, tus movimientos, tus fotos, cualquiera puede ver lo que haces y lo que no hacés.

Mónica: es útil la PC?

Yanina: es útil en los temas que hacemos en los trabajos del colegio.

Mónica: ¿Y cuáles son tus expectativas con respecto a las netbook?

Yanina: ... y lo más importante sería que todos la tengan pero que le den el uso necesario, no en otras cosas que no le favorece a nadie.

Mónica: Es un problema la netbook para el profesor, dispersa la clase o como la vez?

Yanina: No, nos favorece a todos porque podemos trabajar en grupo, podemos hacer más rápido los trabajos teniendo conocimiento de todo lo que hacemos.

Mónica: ¿En rapidez, eficacia y conocimiento como es la cosa con la netbook?

Yanina: sí es más fácil.

Mónica: ¿Cómo la usas?

Yanina: la uso de acuerdo a lo que me indican, es favorable para todos para poder tener conocimiento yo y todos los demás.

Mónica: ¿Cómo es tu relación con el profesor, la netbook y las asignaturas? ¿Hay algún malentendido?

Yanina: no, no hay malentendidos, todo se aprende, esto es una posibilidad que nos dieron que tenemos que aprovechar.

Mónica: El control del docente con la netbook ¿cómo lo hace?

Yanina: El profesor ve lo que están haciendo cada uno.

Mónica: ¿Y la evaluación?

Yanina: y muchas veces no tiene que ver con la netbook, porque hay muchos que no tienen netbook.

Mónica: ¿La netbook es algo externo o forma parte de la clase?

Yanina: Si es como que ya forma parte, los primeros tiempos, como todos recién tenían, dispersaba un poco la clase, pero ahora en cada clase si tenemos que usarla sacamos la netbook si no el profesor no quiere que esté prendida.

Mónica: ¿Y como la usas en casa?

Yanina: antes yo me iba a computación y llevaba la netbook, pero ahora no.

Mónica: ¿Por qué no?

Yanina: porque ya terminé el curso y estoy haciendo todos los cursos y estudios para entrar a la Gendarmería.

Mónica: ¿Cómo ves en el futuro el uso de la netbook?

Yanina: creo que me va a favorecer en todo.

Mónica: es decir que te ayudó esto de la netbook en la escuela.

Yanina: sí porque aprendí más de lo que sabía y me parece que algo hicieron bien.

Mónica: ¿Y cómo percibís el uso que le dan tus compañeros?

Yanina: Algunos se distraen y otros hacen lo que tienen que hacer, pero a los chicos les regusta y comentaban qué al fin hicieron algo por los alumnos, cada uno tiene que tenerla para poder estar comunicado.

Mónica: ¿Es decir que valoran el uso o quieren el aparatito nomás?

Yanina: sí yo creo que la valoran todos porque si no, no la cuidarían como la están cuidando ahora.

Mónica: ¿Y el trabajo de hoy te costó mucho?

Yanina: No, porque yo hice cursos y tengo más o menos conocimientos.

25 de octubre. Mónica, Gabriel y Daniel

Antonella y otras. 6° 4ª Escuela de Comercio

Mónica: ¿Qué está haciendo hoy con las net?

Antonella: estamos viendo unas películas que nos pasó el profesor y luego tenemos que hacer un informe sobre lo que vimos.

Mónica: ¿Cómo ves el trabajo con la net, en este caso con inglés?

Antonella: y nos ayuda porque el profesor nos dio un traductor y así vamos descubriendo las palabras que no sabíamos y vamos sabiendo el significado de cada palabra.

Mónica: ¿Qué dicen tus padres por ejemplo respecto al uso de las net en la casa?

Antonella: Y ellos ven que yo hago trabajos con la net, tengo la computadora de escritorio y cuando necesito uso las dos.

Mónica: ¿Y cómo la usas en un día habitual?

Antonella: y abro el face (risa). Yo le doy doble uso porque yo también vengo a la tarde al colegio y ahí nos dan trabajos de investigación, hacer Power Point, informes y todas esas cosas.

Mónica: ¿Y con tus amigas como la usas?

Antonella: jugamos (risas), sacamos fotos también.

Mónica: ¿Y en el face?

Antonella: chusmeamos un poco usamos las redes sociales, también usamos video llamadas, Skipe,

Mónica: ¿conociste nuevas personas?

Antonella: Sí conocí familiares por el face y amigos.

Mónica: ¿Cómo estás Maira? ¿Qué dicen tus padres del face?

Maira: no yo mucho no entro, cada día y medio y si me conecto es una hora lo máximo, a mí me cansa mucho la vista.

Mónica: ¿Qué programa usas de la net?

Maira: bueno tiene, Word, Exel, programas para ver películas, en el colegio casi no lo usamos. Si usamos el traductor de inglés.

Mónica: Y en las otras materias?

Maira: en Contable la usamos para hacer los cuadros.

Mónica: ¿Y sirve en la clase?

Maira: nos sirve de mucho, porque como hacemos en grupo cada uno se encarga de hacer cada trabajo y nos sirve un montón.

Mónica: ¿Cómo te impactó desde el principio la entrega de las netbook?

Maira: me pareció que estaba bien pero dije que no iba a servir porque no todos la iban a utilizar correctamente, no siempre para el estudio y que la iban a usar para jueguitos y todo eso.

4:22 **Mónica:** ¿Qué dicen tus padres respecto al uso de la Net?

Maira: No. No me dicen nada, está todo rebien porque sirve para el estudio. Pero no me controlan, por ahí agarran pero para escuchar música o ver videos.

Mónica: ¿Vos les enseñás algo a tus papás en la compu?

Maira: Sí por ahí cuando ellos quieren ocupar y no saben yo les tengo que explicar donde primero tienen que entrar y todo eso.

Mónica: ¿Cómo ves la relación con los profesores en cuanto a los conocimientos para manejar la netbook?

Maira: hay profesores que no entienden y directamente ni traen la computadora. Todos los profesores la tienen pero hay algunos que no la traen. Y los que traen por ahí no entienden y nos piden ayuda a nosotros.

Mónica: tuviste al principio temor o desconfianza con el tema de las net?

Maira: si me parecía muy frágil la computadora y tenía miedo que se rompa, o si te piden prestado si te cambian la batería y todo eso.

Mónica: Es para vos un desafío, mayor conocimiento o mayor eficacia, que significa para vos la net?

Maira: para mí mayor eficacia porque a nosotros nos sirve mucho y más ahora por los trabajos que tenemos que hacer en este último año que nos piden más cosas que el año pasado. Además para los estudios que vamos a seguir en el terciario nos va a servir un montón.

Mónica: ¿Qué esperas vos de la net, cuáles son tus expectativas o necesidades?

Maira: investigar, el face, escuchar música y eso nomás.

Mónica: La net es un problema en la clase o estructura mucho la clase?

Maira: Sí para algunos profesores es un problema porque algunos vienen jugando a los jueguitos y no prestan atención a la clase. Los profesores los retan y hay algunos que no les hacen caso.

Mónica: Te distrae en la clase?

Maira: Sí algunas veces te distrae, por ejemplo ahora que estamos mirando película y después teníamos que hacer un informe y había otras chicas que estaban haciendo otras cosas con la computadora y no estaban haciendo lo que teníamos que hacer.

Mónica: Uds ve a la pc como algo que forma parte de la clase o es algo extra?

Maira: es algo extra, ...

Mónica: ¿Y los profesores crees que quieren capacitarse en el uso de las net o tienen resistencia?

Maira: creo que tienen resistencia, por todos los trabajos que tienen, es mucho. Pero yo creo que también les sirve de mucho a ellos, porque antes se escribía mucho en hojas, nomás. Ahora les sirve también a ellos.

Mónica: y con el tema de la lectura y la escritura, al hacerlo en la compu ...

Maira: algunos quieren escribir en la computadora porque es más rápido que escribir en un papel, yo también hacía antes eso pero después teníamos que pasarla al papel y era un kilombo, cuando tuvimos por primera vez la computadora el año pasado.

Mónica: La usaban más?

Maira: El año pasado la usábamos más, todos los días que íbamos al colegio ahora no le hacemos casi caso.

Mónica: Por qué?

Maira: no se es como que ya toqueteamos todo y ya pasó ya ...

Mónica: ¿Ya no es novedad?

Maira: si ya pasó ya.

Mónica: Y en tu casa como la usas?

Maira: y lo único que hago son los trabajos de investigación que nos piden en el colegio, por ahí entro al mail, bajo música, descargo videos de música, por ahí miramos películas.

Mónica: ¿Qué es lo que más te atrapa de eso?

Maira: Te entreténés yo como soy sola, estoy todo el día sola en mi casa y me entretengo con la computadora.

Mónica: ¿Con respecto a los jueguitos?

Maira: no, no juego, no me llama la atención.

Mónica: En casa también te distrae?

Maira: sí por ahí estoy en mi casa, estoy reconcentrada y me llaman y no les hago caso y es todo un kilombo.

Maira, la netbook es como una buena compañía, la usas cuando la necesitas, por ejemplo en los trabajos y todo eso... siempre tuve computadora.

REPORTAJE A MIGUEL DE LA ESCUELA DE COMERCIO.

Mónica: ¿cómo fue al inicio la entrega de las net en esta escuela ?

Hubo euforia, todos los chicos estaban emocionados, querían tener el aparato y estaban apurados. en un principio dijeron que las entregarían antes y tardaron un poco y cuando dijeron la semana que viene las entregamos hubo alegría, euforia.

Mónica : ¿Qué pasó cuando ya tenían la net?

En un principio los profesores nos querían explicar cómo usarla , porque a ellos le dieron un curso antes de entregarnos la net en el cual le explicaron como teníamos que usarlos correctamente y que tenía un programa que podía entrelazar todas las máquinas con la del profesor para trabajar todos juntos si es que el profesor lo deseaba.

En un comienzo no fue difícil, para unos sí para otros no, porque algunos ya tenían experiencia con máquinas más grandes .Otros sin embargo no conocían algunos programas, como word o power point por ejemplo.

Mónica:¿cómo es el uso de la net en la escuela ?

Este año no lo estamos usando mucho en el colegio, porque los profesores prefieren darnos temas escritos, no nos quieren malcriar en ese sentido, porque la idea de que en un principio no traigamos la carpeta y hagamos en la máquina. Los profesores querían que este año escribamos. La mayoría imagina que cuando vayamos a la facultad no todos los profesores van a querer usar la máquina.

Mónica :¿en qué asignaturas la usan ?

Ahora volvimos a usar en inglés, otra asignatura en que no usamos es en lengua, sistema en matemáticas, el año pasado la usamos por que hay programas para hacer gráficos y cálculos, pero este año ya no. Los profesores prefieren que usemos la mente y la práctica escrita.

Mónica: ¿Se resiste el profesor al uso de la net , es temor , desconfianza ?

Los que son jóvenes saben usar la máquina, a los otros más mayores, les cuesta más eso es evidente.

Mónica: ¿En cuanto a la brecha de lo tecnológico con sus docentes cómo lo manejan?

Se trata de cómo avanzan las generaciones nada más ahora no hay chico que no sepa usar la máquina. Antes eran cierta cantidad de personas nada más.

Hay un intercambio indirectamente entre profesor y alumno, en cuanto a saber tecnológico.

Mónica : ¿respecto a la net y la comunicación que dirías ?

Una herramienta bastante útil para la comunicación lo uso para comunicarme con otras personas, antes lo hacía por carta o teléfono

Con la máquina pagas un cierto monto y lo haces gratis.

Mónica : ¿personalmente que ese lo que más te atrae de las redes sociales ?

Me atrae como yo puedo alimentar mi conocimiento de otras cosas con internet. si no tengo libros para sacar información .hay cosas que no entiendo o me llaman la atención y utilizo la máquina.

La net es una herramienta, para trabajar y aprender, útil, en la sociedad. para los más chicos es diversión, juego o entretenimiento.

Mónica : ¿cómo ves esta net para tu futuro ?

Nos sirve bastante. algunos no la tienen y les será de utilidad para desarrollar sus estudios.

Mónica: ¿expectativas y necesidades con la net ?

Como necesidad, la necesito, me ayuda mucho. Mi interés o expectativa que los chicos sepan usarla más y la vean como algo serio, no solo como diversión.

Cont. Jueves 25 octubre

Alumna Helenita de la Escuela de Comercio

Mónica: Helenita ¿Cómo estás? ¿Qué dicen tus padres cuando utilizas la net en tu casa?

Alumna: y que por un lado te ayuda y por otro lado no. Te ayuda en el sentido de que nos dan trabajo los profesores, nos es más fácil el acceso a internet para bajar información para los trabajos que tenemos que hacer, sin tener que gastar plata o ir a un ciber o cualquier otra cosa.

Después en el colegio a veces nos ayuda más a entretenernos o distraernos en algunos caso, porque a veces se entretienen con algunas cosas que no son del colegio, pero la cosa está dividida más que nada...

... Y mis papás están de acuerdo... hasta ellos a veces la ocupan, mi mamá saca información porque a ella le encanta investigar y todo eso ... ahora ellos ya entienden y todo eso, yo le enseñé a mi mamá.

En mi casa la uso más que todo para entretenimiento y cuando tengo que hacer un trabajo lo hago.

Mónica: ¿Cuáles son tus expectativas con respecto a la PC en el futuro?

Alumna: yo espero estudiar en Corrientes contabilidad y espero que la netbook me ayude, no sé en que me puede servir , en bajar libros, no sé.

Mónica: ¿Cómo ves a la PC en la clase?

Alumna: depende de los profesores más que nada. Hay profesores que están bien informados y trabajan con la net que tiene varios programas. Por ejemplo la profesora de matemáticas que nos hace utilizar ... por ejemplo hay un programa para hacer triángulos, medir los gráficos. Hay otro para hacer cuadros sinópticos y resúmenes.

También descargamos de internet libros, para lengua más que nada para no comprar los libros y no sacar fotocopias y las profesoras nos pasan por el dispositivo.

3.00 min ¿El profesor controla o pierde el control con la net?

Alumna: si es entretenido lo controla bien.

Mónica: Es decir que no suma un problema al profesor en la clase, la net?

3.25 min Alumna: y depende del profesor , si tiene autoridad sobre los alumnos y como se comportan. Y si no le hacen caso, es obvio que sí.

Mónica: ¿Y como ves a los profesores en esto?

Alumna: para mí los profesores tienen que tener mayor capacitación para con la net, para que estén más informados porque algunos profesores directamente no la utilizan.

Mónica: ¿Y el aprendizaje de tus compañeros con la net, cómo lo ves?

Alumna: muy pocas veces nos dan muchos trabajo en la net, más para hacer cuadro, gráficos, mirar un material o publicidad (como nuestro colegio es comercial) o como nos orientamos para hacer nuestra empresa.

Mónica: ¿Cómo ves la comunicación con otras personas a través de la net?

Alumna: en el sentido de contactarse con otras personas, está bien. A mí se me hace que depende de cada uno y de cómo lo educan en la casa.

Mónica: ¿Y en la escuela cómo impacto al principio esto de las net?

Alumna: todos estaban muy entusiasmados con ese tema, que venía la net. **Todo chico más que nada quiere tener una net y comunicarse con todos y también bajar información** . Alguno no sabe, depende de cada caso también o como lo esperaba cada uno.

Mónica: ¿Y cómo es el impacto actual?

Alumna: ahora es normal, los profesores te dicen traigan la net y hacemos el trabajo o si no, no la traemos depende el profesor .

Mónica: ¿Usas redes sociales Facebook, twitter, bajar música...?

5:55 **Alumna:** Yo particularmente Gogle y para entretenimiento el Facebook. Después el Word que usamos para hacer los cuadros sinópticos y todo eso. No me acuerdo como se llama el programa para matemáticas.

Mónica: ¿Cómo ves la actitud de los profesores con la net?

Alumna: y a algunos profesores no les gustó la idea no le veían mucho futuro no más. De entrada no más te digo.

Mónica: ¿En cuanto a perder la netbook o que se les descomponga?

Alumna: y en este caso a uno o dos se le rompió o no sé que le pasó. Algunos como se cambiaron de colegio no tienen la net hace como un año que no tienen la netbook.

Mónica: ¿Te amplía la cultura con la PC?

Alumna: en algunos casos sí en otros no. Más que nada en esta edad te digo es como que está más para entretenerte que para investigar porque están más en la boludes nomás te digo.

Mónica: ¿Y para comunicarte con los demás?

Alumna: eso también depende de cada uno tampoco te podés apartar de toda la sociedad . Pero en el sentido de comunicarse es todo más fácil, por ejemplo le digo a mi compañera traéme, esto es más fácil.

Incluso nosotros en el curso tenemos un grupo, que es el grupo del curso y ahí nos ponemos de acuerdo sobre los trabajos, como tenemos que traer y todas esas cosas. Por ejemplo, ponemos en el grupo que tenemos que venir acá venimos. **O ponemos las dudas que tenemos, pregunta uno y nos contestamos entre todos.**

Mónica: ¿La net es tema central o no en la escuela?

Alumna: y es como te decía depende de los profesores que son los que dicen si vas a traer la net o no. Si los profesores no quieren, no se la utiliza.

JUEVES 8 DE NOVIEMBRE

LICENCIADA LILIANA RAMIREZ: ASESORA PEDAGÓGICA. ESCUELA DE COMERCIO

Licenciada Liliana Ramirez: asesora pedagógica (27 años de antigüedad en la docencia) de la EPES N° 51 José Gervasio Artigas

Mónica: ¿qué nos puede decir del plan conectar su perspectiva, desde lo pedagógico, ¿cómo se lleva acabo ? ¿Qué falta?

El año pasado el plan generó mucho ruido en las instituciones del nivel medio en donde el aprovechamiento no fue el adecuado. Los chicos no estaban preparados para recibir las computadoras. **Los docentes tampoco estaban preparados**. Si bien hubo, una preparación previa, un simulacro diría porque no fue una preparación adecuada, recién ahora algunos espacios curriculares algunos docentes lo están incorporando como estrategia metodológica en el aula.

1.20 Una de las **falencias que tenemos es la conectividad**. **Internet por ejemplo nosotros no tenemos en toda la institución, es decir hay sectores donde si tenemos y otros donde no** . Entonces se hace más engorrosa la aplicación, por ejemplo de la conectividad.

Sí se puede trabajar con todos los íconos, con todo lo que viene cargado dentro de la máquina, lo que hace posible que algunos profesores la utilicen, pero tenemos un grueso de docentes que no están muy amigado con la tecnología y eso también hace que la situación sea bastante compleja. Como positivo puedo decir que algunos colegas ya han incorporado como herramienta de trabajo dentro del aula a la net. **Traen insumos en un pent drive, datos con todo lo que tenga que ver para trabajar o libros y pueden cargar y trabajar en el aula. Pero, en paralelo tenemos que no todos los chicos tienen en este momento la net en el aula, porque se les perdió o rompió. Es decir que el panorama es bastante atípico**.

2:43 **Algunos docentes lo que hacen es trabajar en grupos de tres o cuatro depende si en el salón todos tienen o no computadora**. Ahora se le agrega otra cuestión más qué es que le pasó a la net entre el año pasado y este año? Que se nos rompió y todas esas cuestiones que mencioné.

3:00 **Mónica : ¿podemos decir que hubo alguna modificación en la enseñanza con la implementación de las netbook. Algo positivo , algo para mejorar ?**

Lo que acabo de decir y el animarse de algunos docentes a esta nueva herramienta, a la cual en un **comienzo le teníamos miedo**, pues **se creía que venía a suplantar todo. No, no viene a suplantar nada la net**, sino que es otro instrumento, otro recurso metodológico más que tienen los docentes para poder implementar dentro del aula clases diferentes, con otra dinámica, otra lógica, con otra organización diferente donde sabemos que el alumno hoy es el alumno que está trabajando con todo lo que tenga que ver con **la inmediatez y la cultura de la imagen**.

Este elemento es muy positivo en ese aspecto.

Algunas cátedras tienen muy buenos resultados, como **en historia**, por ejemplo, los chicos han elaborado **mapas conceptuales** muy lindos, **donde se abren varias puertas** y se trabaja en red y abren varios íconos y ahí te presentan una imagen o recordar una fecha histórica, que pasó en ese momento ya sea en Argentina o en América y el mundo. Entonces, en historia dio muy buenos resultados.

En **inglés** también **da muy buenos resultados** porque hay dos o tres profesores que están incursionado en esa área.

Pero, reitero, no es masivo, es lento, **es un proceso en donde la institución está de a poquito tratando de incorporar esto como insumo para mejorar las prácticas áulicas del alumno** y mejorar todo lo que tenga que ver con propuestas diferentes que le sean novedosas al niño y al adolescente, para que no tenga esos grandes baches que tenemos **problemas como repitencia, de abandono, estrategia de las clases magistrales que tenemos que romper con esas estructuras que nos cuesta mucho como docentes, tenemos que reposicionar nuestra imagen como docentes dentro de la institución.**

5:27 Gabriel: En relación al conocimiento técnico y operativo de los chicos en relación al docente ¿Hay una brecha generacional?

Indudablemente que la brecha está presente, ese desencuentro entre el docente y el alumno, es evidente y se evidencia nuevamente en este manejo de las nuevas tecnologías.

Mónica: ¿Y se puede mejorar esto?

En primer lugar creo que **el docente debe aprender a escuchar al adolescente hoy**. Creo que nosotros los adultos somos los que tenemos que acercarnos a ellos desde otro lugar. **Qué podemos aprender con ellos, que aprendemos de ellos y que ellos nos dan a nosotros muchas enseñanzas con respecto por ejemplo a estas nuevas tecnologías. Nosotros también podemos ofrecerle otro tipo de conocimientos utilizando estas nuevas estrategias para mejorar las prácticas áulicas.**

La actitud del docente tiene que ser de cambio, pero imagínese yo soy una docente de 27 años de antigüedad, nosotros hemos aprendido con una estructura diferente en el profesorado o en la universidad en donde nos brindaron otras herramientas de trabajo con el alumno. Y ésta es una herramienta nueva que vienen a meterse en el aula en nuestra estructura de ser docentes, de cómo era ser docente y cómo nos formaron antes que no es la que requiere el adolescente de hoy.

El adolescente de hoy es más demandante y demanda desde otro lugar y nos muestra también que el sabe y sabe mucho por ejemplo en cuanto a esto que estamos hablando nosotros.

Nosotros tenemos que reposicionar nuestro lugar, consensuar y negociar con el alumno.
7:10 Yo creo que ahí está la clave, en reposicionar nuestro lugar como docente.

No es que perdimos la autoridad de ser docentes sino que tenemos que reconstruir una mirada diferente del ser docente.

Mónica: ¿La net desestructura la clase, forma parte de algo extra o es un tema central?

Yo, creo que es de las dos maneras, depende del docente. Algunos creen que desestructura la clase y lo toman como que viene a ayudar a mejorar lo que yo estoy intentando enseñar. Otros ven a la net como que es lo más importante y pasa al segundo plano todo lo que tenga que ver con el conocimiento.

Yo creo que nosotros tenemos que apuntar al conocimiento, no al instrumento. Entonces el docente tiene que adecuarse a esa nueva estrategia para lograr brindar conocimiento actualizado, innovador, diferente que lo ayude al alumno a pensar, que es lo que tanto nos está costando ahora, pensar desde un **posicionamiento crítico, constructivo**.

8:37 El docente tiene que planificar el trabajo con la net.

Gabriel: ¿Mientras tanto la carpeta y el libro pueden convivir con la net?

Es que esa es la idea. **La carpeta, el pizarrón, la tiza, el mapa**, todo forma parte de los elementos de trabajo que utiliza el docente para poder trabajar en el aula. Es decir que si yo tomo la carpeta, o el libro o la net como elementos indispensables dentro del aula, creo que no soy un buen docente hoy. Yo tengo que utilizar todos esos elementos. **El diario, la revista, un programa de televisión, una película**, el Power, todo forma parte. Eso hace que las actividades sean ricas, creativas, que el alumno se enganche, porque si yo todas las clases vengo, les doy una fotocopia, les tiro o les digo lean en la net, de tal página a tal página porque ya les cargué con el pendrive la información. No sirve.

Es decir que para que esto tenga éxito **depende de la actitud del docente** con estos instrumentos nuevos que se nos ofrecen. Pero no sólo tenemos la net en el aula, tenemos otros elementos audiovisuales que ayudan también al trabajo en el aula. Pero si yo no hago algo planificado, organizado y a través del tiempo no voy a lograr resultados positivos.

10:25 **Gabriel:** lo que observamos también es que los chicos usan redes sociales como Facebook y al docente le cuesta adaptarse, es una nueva manera de comunicarse entre ellos.

Bueno aparte el docente puede utilizar esas maneras de comunicarse. Puede bajar algún trabajo práctico, levantar consignas, sugerencias a través de internet, yo creo que sería interesante armar como su propio grupo de trabajo en donde se concentra todo lo que tenga que ver con cada asignatura. Entonces el docente se puede acercar de otra manera al alumno, estimulándolo por ejemplo y otras formas de evaluar, también.

Yo creo que **la actitud es esencial para poder lograr un cambio**.

11:45 **Gabriel:** hemos visto que los chicos también demandan cambios y son pocos los docentes que se adaptan a lo nuevo.

Entiendo eso, pero **los tiempos institucionales, los ritmos y las culturas institucionales son lentas. Todo cambio implica un proceso de acomodamiento dentro de cualquier institución social y más en la educativa. Entonces el hecho de tener un docente que tiene ganas de**

trabajar con esto, después es positivo porque va a ir sumando. Yo entiendo los chicos tienen otros ritmos, otras demandas, es lógico que ellos pidan el ya y ahora porque están en la cultura de la inmediatez.

Pero el docente, por nuestras estructuras mentales, nuestra formación, corresponde a otro paradigma diferente al paradigma que hoy estamos atravesando, entonces es lógico que pase esto.

Gabriel: ¿Cómo definirías el cambio de paradigmas? ¿Por ejemplo de enciclopedismo a hoy?

En realidad yo no sé si el paradigma con el cual nosotros fuimos atravesando diferentes etapas, tiene que ver con el enciclopedismo, sino que tiene que ver con las certezas. Yo creo que el paradigma anterior tiene que ver con las certezas, pensábamos que si hacíamos éste trabajo de taller, sabíamos que nos iba a dar buenos resultados, porque nuestro alumno tenía éste perfil entonces las demandas no iban a ser tantas.

Pero ahora, tenemos otro tipo de alumnos en donde las demandas del alumno de hoy, tiene que ver con esto, y con el no saber que nos espera el día de mañana.

13:44 Entonces el trabajar el aquí y ahora, el replantearse un montón de cuestiones que tienen que ver con que significa ser persona hoy, en este momento, que también le pasa al docente, no sólo al alumno. Tiene que ver con un cambio social a nivel mundial. Entonces eso hace que el paradigma de hoy con esta nueva manera de ver la educación, nos cueste y mucho.

Ahora lo que nosotros tenemos que hacer, en primer lugar es acercarnos al adolescente, aprender a escucharlo, porque si nosotros sabemos escuchar a nuestros adolescentes muy buenos resultados con cualquier material que tengamos, ya sea net, pizarrón, tiza, cuaderno, con el que sea. Pero si yo no sé escuchar al adolescente y no sé lo que quiere, indudablemente que no voy a tener buenos éxitos. Y también hay otra cuestión que me doy cuenta que está pasando hoy, hay que mantenerse firme en la postura, es decir que si yo hoy, le digo este año vamos a trabajar y sabe como vamos a trabajar durante todo el año, soy claro, conciso, acuerdo y negocio con el otro y si el alumno sabe donde está parado yo creo que los resultados van a ser más óptimos. Pero el docente de hoy, también es ambiguo, hacemos esto, no mejor lo otro. Hay que trabajar con certezas, no con dudas. **El docente de hoy tiene más dudas que certezas. Y ahí está el problema.**

15:37 **Gabriel:** La última pregunta, hablando con un director de una escuela que si este Programa se aplicara bien hasta cambia la relación espacial entre docentes y alumnos, por ejemplo a través del uso de las redes ponen un mensaje hoy y lo ven mañana.

No tenemos que perder de vista que los espacios de aprendizaje, los ritmos de aprendizaje no son rígidos son móviles. No tenemos que estructurarnos en los 80 minutos de clase. Podemos propiciar otros encuentros de aprendizaje, tenemos la posibilidad de hacer eso, lo que pasa es que a veces no lo sabemos aprovechar o no nos organizamos adecuadamente.

Yo presento mi planificación y digo en el primer cuatrimestre voy a trabajar de tal manera y en el segundo de otra y se pueden lograr mejores resultados con tutorías a través de las net. El docente vive trabajando en la casa permanentemente.

Continúa jueves 8 de noviembre

Alumnos Jorge y Fernando de 6 IV Escuela de Comercio

Gabriel: ¿que actividad están desarrollando en estos momentos?

Alumno: tenemos que hacer un video donde hablamos todo en inglés nosotros y brindamos datos personales, de familia o expectativas para el futuro.

Gabriel: ¿Les gusta la actividad?

Alumno: Sí porque usamos la máquina y mientras aprendemos a hablar inglés.

Gabriel: ¿Qué programas usan para esto?

Alumno: Windows Live y Movie Maker

Gabriel: ¿Qué opinión tienen acerca de la incorporación de las net en la escuela?

Alumno: No sé porque no la usamos, solamente la usamos en inglés. Tenemos conocimiento del manejo porque además tenemos compu en casa.

Gabriel: ¿Hicieron experiencia de aula virtual con algún profesor?

Alumno: no, nunca. Apenas saben usar la netbook los profesores ... (sonrisa), apenas la saben prender.

Gabriel: ¿Y eso es un problema?

Alumno: Sí siempre, tienen que hacer un curso. Cuando hay trabajo con la netbook todo es más fácil. También es importante que pongan bien internet porque no hay para todos, sólo los que están allá cerca de la asesoría.

3:10 **Gabriel:** ¿qué es lo bueno y lo malo de facebook?

Alumno: lo malo es que te enicias estás todo el día pendiente de eso. Y lo bueno es que uno se comunica, vos te enteras para avisarle a los demás. Tenemos un grupo del curso y nos informamos todos.

Gabriel: ¿Los padres que les dicen cuando están muy enganchados en facebook?

4:08 **Alumno:** nos piden que salgamos a respirar aire.

Gabriel: ¿Pero vos no te das cuenta y de pronto cuánto tiempo podés estar en la compu?

Alumno: 5 ó 6 horas, sin parar.

Gabriel: ¿Al menos **un sándwich?**

Alumno: Sí te agarra hambre.

Gabriel: ¿Además, cómo la usan? ¿Videos, música?

Alumno: Sí, con todo lo que sea para distraernos, juegos por ejemplo.

Gabriel: el tema de la distracción en la escuela. ¿Distrae mucho la computadora en la escuela?

Alumno: no nos dejan usarla los profesores nos piden que cerremos la máquina.

Gabriel: Ah, porque los profesores no la usan.

Alumno: Sí entonces no tenemos que usarla.

Gabriel: Por ejemplo, los que están trabajando con la net en estos momentos los veo concentrado.

Alumno: Sí porque este profesor nos dio trabajo con la netbook.

Cuando hacen trabajos con la netbook están concentrados.

Alumno: sí que no estemos jugando.

Gabriel: Ya va casi un año de la entrega de las netbook y parece que esto no funciona como debería a que se debe? ¿A que se debe esto?

Alumnos: se debe a los profesores principalmente y al hecho de que en el colegio no hay internet.

Gabriel: Es decir que falta capacitación de los docentes?

Alumno: Capacitación y que arreglen el WI-FI, ahí está la base del problema, queremos bajar información y no se puede.

Gabriel: ¿Hay chicos que saben más de computación que los profesores?

Alumno: Y sí. Muchos saben mucho más y le hacen cualquier cantidad de cosas a la máquina.

Gabriel: ¿Tenían o tienen computadoras en la casa, aparte de la net?

Alumno: La mayoría tiene. La mayoría son hijos de clase media, muchos son hijos de comerciantes.

15 de noviembre

Yaqueline (alumna)

Mónica: ¿Contame que uso le das a la net?

Alumna: hacemos algunos trabajos, más que nada guardamos por ejemplo en inglés, EDI, Teoría, microemprendimiento.

Por ejemplo en Inglés usamos el traductor y el diccionario, más que nada. En Teoría tenemos fotocopias que nos hacen y ahí sacamos los resultados.

Mónica: ¿Cómo es el uso de la net en tu casa?

Alumna: en mi casa, uso Facebook para contactarme con las chicas, miro fotos, también miramos videos o películas. Tenemos un grupo que se llama 6º 4ª que es del curso y el otro Las Fruti con las chicas. Ahí deliramos mucho.

1:27 **Mónica:** ¿Cómo fue el impacto del plan conectar igualdad aquí con la entrega de las netbook?

Y queríamos internet, porque no había. Más que nada jugábamos en la compu.

Mónica: Y hoy que ya pasó un año?

Alumna: y se utiliza poco. Algunos profesores nomás, trabajan con la net.

Mónica: ¿Y los docentes como los ves con la net?

Alumna: creo que se capacitaron para usar la computadora y saben lo necesario para usarla. Por ahí nosotros sabemos más cosas que ellos en la computadora, por ahí le decimos mire podemos ocupar este programa que es más fácil.

Mónica: ¿Y los papis que dicen del uso de la net en casa?

Alumna: Sí por ahí les muestro algunos programas que uso en el colegio.

Mónica: ¿Cómo ves el trabajo del docente con la net, funciona?

Alumna: con los profesores con que trabajamos sí funciona porque los trabajos se hacen más fáciles y más rápidos .

Mónica: ¿Qué pasa con la net cuando ustedes egresan?

Alumna: según el plan si uno no se lleva materias queda para vos.

Mónica: ¿Y esto es una motivación?

Alumna: Y sí porque por ahí para la facultad es como que es más esencial la computadora.

Porque en el colegio no se utiliza tanto como se podría utilizar en la facultad, por los trabajos prácticos.

3:40 OTRA ALUMNA

Mónica: ¿Qué es para vos la net?

Un elemento de trabajo más que nada.

Mónica: ¿Qué utilidad le das?

Alumna: Y dependiendo de la materia la uso para los trabajos prácticos pero en la casa como diversión.

Mónica: ¿Qué es lo que más usas en casa y por qué?

Alumna: porque me puedo comunicar con mucha gente que no está en Formosa ahora, como primos, familiares, amigos que están lejos.

La mayoría lo usa para juegos. El año anterior era así como no teníamos internet la ocupábamos para jugar todos juntos, creaban una red y jugábamos juntos.

Mónica: ¿Te parece que distrae la clase?

Alumna: No, distrae, si el profesor no ocupa la computadora distrae mucho y el profesor tiene que estar detrás de cada uno, apaguen esa computadora hasta que le sacan.

5:07 **Gabriel:** ¿Ahora tienen internet?

Ahora sí pero es lento y el alcance no es para todo el sector sino una parte del curso no alcanza al resto.

Mónica: ¿Es decir que hay problemas en la conectividad?

Exactamente, por eso la mayoría de los profesores no ocupan, porque se necesita internet para trabajar.

Mónica: ¿Es complejo el uso de la net?

Alumna: para nosotros creo que no, la conocemos más o menos,. Hay algunos programas que no entendemos como se ocupa pero en general no.

Cont 15 noviembre.

Prof. Gabriel Castillo. Prof de ingles. Trabaja con los chicos de 6° 4ª

Mónica: ¿Cómo fue esto del Plan Conectar Igualdad en sus inicios?

Profesor: bastante esporádico. Acá, por ejemplo en el colegio, porque la mayoría de los profesores no lo usan debido a que no hubo capacitación. Ahora creo que se ha lanzado la capacitación pertinente.

Mónica: ¿Y usted cómo está trabajando con la net, con los chicos?

Profesor: Yo lo que hago es trabajar con lo que se puede. Por ahí conectividad no tenemos mucho y me voy ideando para trabajar con los distintos programas que tiene la computadora.

Mónica: ¿Recuerda algunos programas?

Profesor: y Audacity por ejemplo es un programa de voz para grabar y editar. Otro programa que justo están trabajando los chicos es Movie Maker que es para edición de videos. Y después los programas que tiene toda computadora, como Power Point, Word, Paint.

Mónica: ¿Qué impacto tuvieron las net con los docentes y los chicos?

Profesor: con los chicos es un impacto positivo porque lo utilizan fuera del colegio, y dentro según lo que los profesores le dan. Por ejemplo bajan música, videos, etc. Yo por ahí lo hago utilizar en forma pedagógica, para que implementen eso y usen también el inglés.

Mónica: ¿Funciona la **conectividad** de los equipos aquí?

Profesor: Sí funciona, pero el alcance es bajo así que por ahí no se puede utilizar mucho porque son muchos los alumnos y hay solamente un router y por ahí la conectividad no es suficiente para el normal funcionamiento del programa maestro.

Mónica: ¿El trabajo con la net es algo extra de la clase, distrae en la clase?

Profesor: no, por ahí si uno lo puede usar bien es algo muy positivo. Por ahí los chicos también ingresan a internet o en Facebook, pero depende de cómo lo use.

Mónica: El docente pierde el control en algún momento con esto?

Profesor: personalmente creo que no, pero esta es mi opinión. Habría que preguntarle a los demás docentes como lo ven ellos.

Mónica: ¿Cómo ves la brecha generacional tecnológica docente y alumno?

Profesor: Yo, por ahí, soy joven y no hay mucha diferencia. Ellos me enseñan algo y yo también les enseño otras cosas. Pero con los docentes más antiguos con más experiencia habría que preguntarles a ellos.

Mónica: Entonces la net es un elemento muy positivo.

Profesor: Sí es muy positivo porque es un elemento más de estudio que ahora en este mundo moderno si o sí necesitamos, porque la computación está en todos lados. Y que te den una netbook personal para vos es algo muy importante.

Por ahí los chicos tienen la PC nomás en la casa, sin embargo con la net ellos se van donde quieren y siempre llevan su computadora y están conectados a internet o lo que sea y la utilizan en todo momento.

Mónica: ¿Es desafío, oportunidad o conocimiento?

Profesor: es conocimiento y una herramienta muy importante para la sociedad actual. Y que ellos tengan una net les abre un mundo de oportunidades. Están conectados con el mundo, siempre saben lo que ocurre. La información, como sabemos en este mundo moderno es lo más importante.

Mónica: ¿Cuál es su expectativa o necesidad con la net?

Profesor: Mi expectativa es que se solucione el tema de la conectividad y que podamos utilizar más programas que sería el programa maestro con el que podríamos estar conectados con los alumnos. Que se solucione ese tema., que se coloquen más router y que podamos utilizar a pleno la herramienta, hasta este momento no ocurrió pero veremos que pasa. Y que haya más capacitación para los docentes porque la mayoría somos reacios a utilizar la net porque no estamos familiarizados y nadie nos capacitó. Pero me parece que ahora, se está viendo el tema de la capacitación.

Jueves 22 de noviembre. Escuela de Comercio.

Prof en Educación Física Valora

Mónica: ¿Cómo usas la net? ¿Qué significa para vos?

Profesora: generalmente como uso personal. Todavía no la puedo ocupar como para dar clases. Hago planillas, proyectos, veo videos, uso internet para información, más que nada.

Mónica: ¿Y por qué no probaste dar clases con la net?

Profesora: porque todavía no busqué la forma, nada más.

Mónica: ¿Te parece interesante el Plan Conectar Igualdad?

Profesora: sí, me parece positivo.

Mónica: ¿Por qué?

Profesora: porque mis hermanos que estudian todavía yo veo que ellos la usan para hacer planos que usan en la secundaria como colegio técnico, para recabar información, para intercambiar datos, intercambiar archivos, etc

Mónica: ¿Te parece que para los chicos es complejo el uso de las net?

Profesora: Depende. Siempre va a depender de la familia, de la cultura de la persona, porque por ejemplo hay chicos que sólo la usan para escuchar música, pasarse videos, fotos, en eso no veo lo productivo, pero si para el uso como lo hace mi hermanita que tiene 14 años, lo veo perfecto.

Mónica: ¿Particularmente cuál es el uso que más te apasiona de la net?

Profesora: generalmente lo uso para intercambiar música, documentos, proyectos, bajar información.

Mónica: ¿a vos te interesaría usar la net en tu área de educación física?

Profesora: sí, 100%.

Mónica: ¿Qué te faltaría para entrar en tema y en calor con esto?

Profesora: más que nada organizarme, realizar Power Point, le atrae a los chicos eso.

Mónica: planificar?

Profesora: sí.

Mónica: ¿Cuál es tu expectativa para con la net?

Profesora: la verdad que ninguna expectativa. Solamente el uso diario y que no me falte porque la verdad que ahora se me hace muy útil.

Alumno Walter Grespo de la Escuela de Comercio de 6° 4°

Mónica: ¿Qué significa para vos la netbook?

Walter: básicamente para mí es algo nuevo, algo tecnológico, algo que nos sirve mucho.

Yo le doy muchos usos desde que la recibí. Hice un curso de capacitación para saber como se usa la net y aprendí muchas cosas. Aprendí a hacer videos, que es lo que más me entusiasma de las net, a hacer fotos, publicidad.

En la fiesta que se hizo en el colegio yo me encargué de publicidad justamente armando los videos con fotos, y me gusta demasiado, me gusta mucho hacer estas cosas.

Mónica: ¿Qué programas usas?

Walter: Photo Shop. La netbook trae Movie Maker y otros programas que se pueden usar para lo mismo. Pero este programa que yo descargué es más amplio y tiene más tipografías, más efectos. Yo empecé con lo básico que era lo que traía, después fui implementándole más cosas, eso me llamó mucho la atención. Y yo lo uso mucho para eso.

Gabriel: ¿Y en tu casa la usas mucho? ¿Cómo?

Walter: y pruebo. Pongo imágenes, fotos mías, fotos de grupos, ahora por ejemplo, como estoy en 6° año, los últimos días, estoy armando el video de la recepción que es la presentación de todo lo que pasó en el año.

Mónica: es decir que aplicar la parte práctica con creatividad

Walter: Sí. Mucho.

Mónica: ¿Qué impacto causó el Programa Conectar Igualdad al inicio y que expectativa creó en vos?

Walter: fue algo nuevo, algo que emocionó mucho. Algo que para muchos fue algo muy nuevo, y muchos no sabían como usarla. Yo tenía computadora, pero fue algo

nuevo tenerla en el colegio, tener algo que sea mío, algo donde yo pueda guardar mis cosas, tener todo ahí.

Creo que en el futuro la voy a usar también mucho, por ejemplo para presentar trabajos, o cuando salgo por ahí. Por ejemplo en inglés, ahora estamos haciendo trabajos de word, tenemos que filmarnos a nosotros mismos, entrevistas que nos hacemos nosotros,.

Mónica: ¿Es decir que el uso es muy positivo?

Walter: Sí, para mí sí.

Mónica: ¿Cómo usas facebook?

Walter: el face lo uso mucho porque a veces estoy aburrido, y normalmente la mayor parte del día estoy conectado. Publico mis estados, hablo mucho,

Mónica: ¿Qué es lo bueno de face?

Walter: Sí por un lado conocés gente, y por otro lado tenés la oportunidad de comunicarte con otros chicos, compañeros, sin necesidad de ir hasta la casa por ejemplo a la noche.

Por ejemplo cuando el profesor nos avisa algo, nosotros con el face tenemos un grupo y es ahí donde publicamos cosas, ahí nos enteramos de todo, es mucha comunicación por eso me entretengo tanto con el facebook, porque yo hablo demasiado con todos.

Mónica: ¿facilita las cosas no tener cara a cara a las personas?

Walter: No, es lo mismo casi, estamos ahí. A sea no es ni lo uno ni lo otro. A veces es preferible tener a la persona enfrente, a veces no. O sea cuando recién empezás a conocer a alguien, no es lo mismo soltarte, hablar cara a cara que con chat.

Mónica: ¿Y en cuanto al bardeo que usted le llaman?

Walter: sí hay mucho, pero a mi nunca me dijeron nada malo, siempre positivo, para mí todo el face es positivo. Pero en caso de que yo empiece a provocar algo, empiece a insultar, ahí si puede ser que surja algo así.

Mónica: ¿Y tus padres que dice?

Walter: que me conecto mucho. Demasiado face.

Mónica: ¿Vos crees que para el profesor es un problema el uso de esta herramienta?

Walter: no sé si problema. Cuando fui a un curso mostraban cómo el profesor puede usar las computadoras y era muy fácil y amplio porque ellos a través de una red se conectaban con el curso. Ellos mandaban una imagen y llegaba a todo el curso.

Gabriel: ¿Y cuál es la actitud de los profesores en general?

Walter: muy interesados no se ven. En algunos sí en otros no. Ellos no lo implementan, no le ven la necesidad de usar eso. Algunos la llevan, la tienen en su escritorio y sí la usan.

Mónica: ¿Y cómo cambió el estudio en relación a las generaciones anteriores?

Walter: no sé como verlo. Porque antes era una cosa, se estudiaba mucho te exigían más.

TRABAJO DE CAMPO

EPES N° 27 “Raúl Scalabrini Ortiz”

Es una escuela de nivel medio que está ubicada en la Av. Nestor Kirchner y Fuerza Aérea del barrio Guadalupe de la ciudad de Formosa. Tiene una matrícula de 900 alumnos que son atendidos por 120 profesores.

Otorga título con modalidad en Economía y Gestión de las Organizaciones, como también en Humanidades y Ciencias Sociales en los turnos mañana y tarde. A la noche se cursa para Perito Mercantil.

Anualmente egresa un promedio de 120 alumnos.

El 5% de los alumnos vienen de otros colegios.

Jueves 4 de octubre

Nos recibió el vicedirector del establecimiento prof Juan Eduardo Lenskak quien se mostró sumamente dispuesto a colaborar, nos brindó información general. Empezaron a recibir las netbook el año pasado y tanto docentes como alumnos, todos recibieron sus unidades.

Nos brindó mucha información de contexto, él le llamó “dura” que más adelante podemos registrar mejor a través de una entrevista.

Nos contó que aún tienen problemas técnicos, que les robaron los rutter y que persisten problemas para bloquear y desbloquear las máquinas.

Lo interesante es que pese a todo, la mayoría tiene sus netbooks con conexión a internet dentro de la escuela.

Nos presentó a la profesora en Letras Rosas Gallego con quien acordamos la próxima visita que será el jueves a las 15 horas para conocer el trabajo de los chicos de 6° II.

Jueves 11 de octubre

A las 15,30 hs estuvimos en el establecimiento e ingresamos a un aula de 6° año donde había ocho alumnos. Solamente una alumna, tenía netbook . La profesora explicó que estaban leyendo y trabajando el libro el Matadero de Esteban Echeverría.

Nos presentamos como tesistas de la carrera de comunicación social con orientación en periodismo. Explicamos en qué consistía nuestro trabajo. Los alumnos escuchaban atentamente al igual que la profesora .

La profesora de lengua se llama Rosa María Gallego . El curso es de sexto – segunda de Economía de la escuela “Raul Scalabrini Ortiz EPES N 27 “.

El clima en el que se desenvolvía la clase era calmo, interrumpido momentáneamente por una que otra risa de los alumnos .

Algunos dijeron no llevar la netbook porque se les descompuso, otros porque se les bloqueo, a otros se les perdió.

La profesora explicó que la netbook les da muchas facilidades y que los alumnos al estar monitoreados si no hacen el trabajo se les bloquea.

Jueves 18

Entrevista de Daniel Cardozo

Alumnos 6to II Esc. "Raúl Scalabrini Ortiz", Rodríguez Paula, 18 de octubre de 2012.
Clase de Lengua.

-El uso de la netbook es un desafío para vos?

-No lo es tanto porque conozco bastante.

-Hiciste algún curso de computación o empezaste practicar a partir de que te entregaron la herramienta?

- Si empecé con la netbook y hoy ya sé mucho.

-Es una necesidad para vos usar esta herramienta?

-Si es importante porque hay mucha información que nos sirve para las diferentes materias. También es muy útil en las ferias de ciencia. (hipertexto, descentralización y saberes mosaicos)

-Te costó aprender a usar la máquina o fue muy fácil.

-Me costó un poco aprender a usarla.

-Este año te entregaron la netbook?

-Si, este año me entregaron, recién hace unos meses que la uso.

-Qué es esta herramienta una compañía o algo complejo que te cuesta adaptarte?

-No, es muy útil porque ayuda a resolver muchos problemas que nos dan los profesores.

-Que dice tu familia de la netbook?

-Me dicen que aproveche esta oportunidad, por la facilidad que tengo para estudiar ahora.

-Como estás relacionada con las redes sociales?

-Si, uso el face y otros contactos.

-En la escuela te dieron algún curso de manejo de la herramienta?

-No, uno tiene que arreglarse como puede. Me ayudó mucho mi familia para aprender los primeros usos.

Profesora Rosa Gallegos:

-Cómo toman uds. este complemento educativo, un desafío, como?

-Es un desafío tanto para los alumnos como para los docentes al no estar preparados para este implemento. Y es un desafío para profundizar el aprendizaje. Ellos lo utilizan

como un elemento más para afianzar todo lo que uno les enseña acá, principalmente con la posibilidad de acceder a internet, además con los programas incorporados pueden diseñar mejor sus trabajos en las distintas áreas, en los espacios curriculares que tienen.

-No les genera un rechazo a los chicos?

-No, para nada, les encanta, por ahí no lo utilizan como deberían hacerlo. Les atrae mucho como cosa novedosa, y por supuesto con el face y la música. Y con el plus de poder tenerlo gratis y con servicios, cosa que en la casa muchos de ellos no tienen acceso.

-Ellos valoran esta herramienta?

-Yo diría que sí porque es de gran utilidad para ellos, como herramienta para su aprendizaje.

-Culturalmente, pudo observar cambios a partir de la implementación de estas netbook?

-Culturalmente es poco lo que se ha visto hasta ahora, porque esto empezó el año pasado, todos estamos en una etapa de capacitación, los chicos tienen conocimiento pero aún le falta saber usarlas correctamente. Esto se ve cuando tienen que hacer una planilla de cálculos, por ejemplo. Aquí se ve la necesidad de cursos de capacitación tanto para alumnos como para docentes.

-Los docentes no hicieron curso de capacitación?

-Si los docentes hicimos cursos, pero no todos. Acá en el Scalabrini hay muchas ventajas porque hay Internet para todos.

-Un consejo de la Profe de Lengua?

-Que lo usen de manera adecuada y para los fines que se implementó, de esta manera les va a ser mucho más fácil el aprendizaje. Las net viene programadas con muchas cosas para que ellos aprendan los conocimientos en las distintas áreas.

Vice Director Juan Eduardo Lenskak EPES N° 27 Scalabrini Ortiz

Entrevista de Mónica Gómez:

-Como se inicia en esta Escuela el Plan Conectar Igualdad?

-De los once establecimientos que recibieron este plan, nosotros fuimos los primeros.

Antes hubieron otros planes, pero este fue el mejor implementado. Esto fue el año pasado.

Tuvimos el beneficio de la innovación. Cada equipo venía con el nombre del alumno desde nación. Para eso nosotros ya habíamos enviado la lista con el nombre de los alumnos.

La entrega fue espectacular porque venía un camión de correos argentinos custodiado por fuerte seguridad privada.

Porque no era solo para nosotros sino para otros colegios también.

-Fue un impacto para los alumnos y la familia?

-Si, se hizo una reunión de padres, donde la asistencia fue muy grande. En ese momento se les dijo la utilización de las net y el contrato estipulado, resaltando que las máquinas eran para estudiar. También en primer lugar se capacito a los profesores para implementar el plan.

-Cual fue la actitud de los profesores?

-Hubo de todo, algunos la tomaron como propia y otros la rechazaron.

-Todos implementan su utilización en las asignaturas?

-Esto depende de los profesores, todos tienen una net y están capacitados. Algunos están más capacitados que otros.

-Como fue el contrato?

-El contrato es un comodato para el alumno a través del padre, la net es propiedad del Estado esta a préstamo hasta tanto egrese, Si aprueba todas las materias al marzo del año siguiente, el comodato pasa a ser cesión, pasa a propiedad del egresado. La condición es que apruebe todas las materias. Si se va debiendo una sola materia la net vuelve al Estado.

-Resultado compleja esta implementación?

-Si resultado complejo porque esta tecnología no depende solo de la buena voluntad de los profesores, sino depende de los servicios que hay que tener para mantener el sistema. Las net no vienen solas sino que también hay un piso tecnológico. Hay un control circular entre los diferentes actores. Nosotros tenemos internet gratis para todos los chicos de la Escuela. Existen bloqueos para que se le de el usos adecuado.

-Que sucede cuando se descomponen?

-Ese es un problema difícil, la Escuela no tiene asignado un taller exclusivo, nuestros técnicos arreglan las máquinas a voluntad, no existe un presupuesto. Inclusive las desbloquean. Pasado un determinado tiempo si la net sale de la escuela se bloquea.

-Es un desafío en cuanto a saberes y competencias tecnológicas?

-Es un desafío porque nosotros no estamos acostumbrados a la información a tiempo real dentro del aula, esto implica una democratización de la información dentro del aula muy grande.

-Se ve la net como parte central de la clase?

-Para algunos profesores si, otros lo ven como una amenaza, al usar los chicos Internet, por ejemplo-.

¿Hay descontrol?

-Si por la transición que existe, se está pasando de una secundaria de contenidos a otra con competencias con este tipo de tecnologías. Acá es donde se ve quienes se adaptan y quienes no.

-El uso de la PC puede fragmentar la clase?

-Si el profesor no se da cuenta de cuál es el fenómeno si, porque los chicos van a usar esta nueva ventana para ver el mundo en todo momento, esto sería una distracción para el docente.

Si hablamos de comunicación y cultura?

-Yo creo que hay una nueva cultura, que resignifica la democratización del conocimiento y las relaciones personales y los profesores que no se adaptan van a quedar fuera de la historia. Esta es la transición que se sufre, hay docentes que lo toman como una amenaza y otros como un desafío y los aprovechan.

Como ve la integración de las net con los aspectos culturales?

-Los trabajos que se hacen son muy buenos, los chicos hacen cosas muy interesantes inclusive a partir de facebook. Por ejemplo un trabajo del 25 de Mayo espectacular.

Como ve las relaciones sociales de los chicos, entretenimientos?

-Sí, los chicos se relacionan más de lo que entretienen. Los chicos trascienden los muros de la escuela, la virtualidad trasciende lo espacial y el horario. Se ve en las redes sociales que no tienen espacios ni límites.

Como ve la violencia en los entretenimientos?

-Si eso son los peligros, los juegos hay que verlos desde el desafío a la capacidad lógica, porque estos tienen la facultad de resolución de problemas a través de lógicas internas que los chicos nacidos en la era digital lo resuelven naturalmente.

-La compu puede atentar contra la profundidad de los temas?

-No es la computadora, es la actitud del docente con respecto a eso. Ahí es donde no se debe dejar al alumno en la superficialidad. Al egresar de la secundaria hoy los alumnos tienen muchas más posibilidades en la universidad. La revolución que trae esta máquina es muy grande.

INFORME DE EPES N° 27 "Raúl Scalabrini Ortiz"

CONECTAR IGUALDAD. Evaluación del plan Conectar Igualdad, implementado durante 2011

SITUACION

- Nos han llegado dos tandas de net. La primera de 956 y segunda de 183. Total **1139**
- Se recepcionó un piso tecnológico.
- Nos han robado 4 (cuatro) routers.
- Se conectó el sistema a internet (gratis)
- Se dispuso internet para todos los usuarios del sistema conectar en el cole, con bloqueos que permiten una utilización para fines didácticos pedagógicos.

MEDIDAS

- Se entregaron a sus respectivos destinatarios (docentes y alumnos) con un sistema descentralizado, con los preceptores de cada turno como responsables de la entrega y archivo de documentación.
- También se entregaron en comodato interno algunas máquinas a alumnos que no aparecieron en lista.
- Se designó por disposición interna a Carlos Gleria como responsable técnico.
- Se encomendó a Elisa Gimenez para colaborar con Carlos Gleria.
- Se encomendó a Dolly Paredes para el archivo y confección del inventario.
- Se confeccionaron los respectivos inventarios
- Se archivó la documentación oficial
- Se implementó además el uso de net del cole en biblioteca, para uso colectivo, con control del personal de biblioteca.
- Se construyeron nuevos casquetes metálicos para la seguridad de los routers.
- Se cobraron los formularios de comodato y cesión a 5\$, por cantina, como forma de recaudar de la asociación cooperadora
- **Se organizaron cursos de capacitación propios de la institución con horas del plan mejora para todos los docentes de la casa. Se dictaron los sábados. Eran optativos para los docentes.**
- Se planteó articular este programa con el CAJ y con el Plan de Mejora Institucional

LOGROS

- Se realizó el inventario de cada remesa.
- Resumen

Entregadas	a	alumnos:
TURNO	MAÑANA:	216
TURNO	TARDE:	211
TURNO NOCHE: 134	TOTAL:	561
COMODATOS		INTERNOS
TURNO	MAÑANA:	19
TURNO	TARDE:	23
TURNO NOCHE: 1	TOTAL:	43
DOCENTES	TOTAL: 109	

- **CESIÓN**
- +TURNO TARDE:
- +TURNO NOCHE: 12 25
- Entregadas a otros colegios :13
- Recibidas de otro colegio: 1
- Máquinas rotas a reparar:90
- Maquinas en depósito 376
- Se implementaron cursos para docentes por parte del responsable pedagógico Luis García, después de un relevamiento sobre demanda de capacitación docente del personal.
- Se habilitó la sala de informática para la atención de este programa. Se atendió los requerimientos técnicos para problemas de virus, desbloqueo.
- Se adquirió un disco rígido externo de 500 G para atender casos de reformato
- Se cometieron algunos errores en la entrega de máquinas sin el sistema de bloqueo, que se subsanaron posteriormente.
- Hubo una recaudación superior a los \$ 2000.
- Se propuso **iniciar talleres de radio usando el programa AUDA CITY.**
- **Se elaboró un proyecto de una emisora de radio escolar**
- **Se propuso usar en el plan mejorar los programas de REDES CONCEPTUALES y de EVALUACION**
- Se designaron dos profesores (Castillo y Coronel) que hicieron los cursos respectivos a nivel nacional a dictar cursos optativos para docentes que quisieran ayuda para elaborar secuencias didácticas.

PERSPECTIVAS

- Es importante reglamentar el uso con participación en el debate de los alumnos por curso con el tutor, para lograr mayor concientización sobre la importancia de la net como herramienta pedagógica.
- Se debe aumentar el cupo de net en biblioteca, con sus respectivos armarios para seguridad. El sistema de control funcionó bien.
- Daniel Barreiro, director de la EPES 35 nos prometió un programa para alumnado. Sería aconsejable comenzar a usar en todas las máquinas de alumnado, secretaría, preceptoría y dirección, centralizado en nuestro servidor.
- Como ya se conoce el sistema, y existen fotocopias que no son de nuestra cantina, se sugiere mejorar el sistema.
- También estamos en condiciones de habilitar un sistema de intercomunicación interna que puede ser instalado en las máquinas de preceptores y todo el personal administrativo.
- Continuar con la gestión de creación de una radio escolar.

Prof. Juan Eduardo Lenscak
Director 2011

25 octubre

Alumna : Emilce Marcela Ramirez 6ta II Economía

-La net que te aporta?

-Para el colegio es muy importante porque podemos buscar las cosas que nos piden los profesores. Para lengua es muy importante porque bajamos ahí las obras, no tenemos que ir a buscar en una biblioteca los libros, facilita mucho el estudio.

-En tu casa como ven el uso de esta herramienta?

-Yo soy la más chica, tengo un hermano que ya se recibió y con mi mama aceptan el uso de la net, que también uso en las redes sociales con face.

-Te sirve la net?

-Ahora es relativo, pero el año que viene quiero estudiar sociología y allí si me va a servir mucho.

En el futuro como ves la net?

-Muy importante y de uso permanente.

-Te gustaría manejar programas u otros implementos?

-Si ahora manejo Word, Power Point, Picasa, etc.

-Manejas bien la máquina?

-Si, hasta ahora casi no tengo dificultades.

-con que profesores usas la net?

-Casi siempre con la profesora de lengua, los otros casi nada.

Alumno: Lucas Fabricio Diaz

-¿Cuánto hace que te dieron la net, cuanto hace que trabajas con ella?

-Nos dieron el año pasado, pero este año recién se esta usando más.

-Donde aprendiste a usar la net?

-Aprendí afuera de la escuela, mi viejo me enseñó.

-A tu viejo le gusta esta herramienta?

-No porque es una perdida de tiempo. Porque no la usamos exclusivamente para estudiar, sino que también estamos en las redes sociales.

-Como usas las redes sociales,

-Muy poco, mas uso averiguando compra y venta de cosas.

-Tu familia usa computadora?

-Mi papá y mi hermana, mi mamá no sabe.

-que te gustaría además de la net?

-Que nos capaciten para manejar mejor la herramienta.

-Le ves futuro a la utilización de las net?

-No le veo tanto, porque ya se están bloqueando, y algunos la venden.

-Te resulta fácil o es complejo esto?

-A mi me resulta fácil.

-Es necesaria la net, o con la carpeta y el libro te alcanza?

-Para mi con la carpeta y el libro me alcanza.

-Crees que la compu es esencial en la facultad?

-Mas que nada creo que es importante para trabajar

Alumno. Ariel Nicolas Mendieta curso 6to II — 01-11-12

Como te adaptaste a la net?

-Para mi es importante porque podemos buscar información que nos da el profe, facilita el trabajo la búsqueda en internet. Me adapte rápido.

-Necesitas capacitación de la escuela?

-Si es necesario para tener mas cocimiento.

-Vos aprendiste solo o hiciste curso?

-Aprendi solo, mas por la compu de mi casa y no es difícil es cuestión de práctica.

- que dice tu papá de la net?

-Esta contento con la ayuda del gobierno, que nos apoya.

-Ellos te ayudan a aprender a manejar la net, o lo haces solo?

-En algunos cosas si y en otras me manejo solo

-Que profesores no usan la net?

-Matemática casi no usa porque es puro calculo, pero la mayoría usa.

-Que usas mas en las redes sociales?

-Face y google.

-A vos te gustaría darle más utilidad a la net?

-Si me gustaría trabajar más con imágenes .

Esc. Raul E. Ortiz 6II Alumno: Villalba Fernando- 01-11-12

-Te adaptaste a la net?

-Si ya estaba acostumbrado a usar la computadora de mi casa.

-Que dice tu familia de la net?

.Nada, les gusta todos en casa conocen de la compu, hasta mi hermanita.

-En que aplicas el uso de la net?

-Para hacer trabajos acá, hay muchas aplicaciones.

-Faltan más programas para la net?

-Si, tal vez, pero es lo que hay.

-Se sientan en grupo para hacer trabajos con la net?

-Si, acá en la escuela y afuera también.

-Les obligan el uso de la net?, para mejorar el puntaje por ejm.?

-No, es optativo. A veces hay tarea específica.

-Aparte de lo que ya haces te gustaría hacer algo más?

-Si, que optimice el sistema operativo.

-En las redes sociales, que más usas?

-Face.

-Fuera del ámbito escolar, es sano el uso de la red social?

-A veces si, otras no, cuando se generan polémicas que terminan en peleas.

-Crees que la implementación de las net en la educación pueden mejor esto?

-Si puede, cambia el control, están más vigilados. El aprendizaje también beneficia esto.

Esc. Raúl E. Ortiz – 6II Alumna: Mereles Marisa- 01-11-12

-Te gusta la implementación de la net en la educación:

-Por una parte si por otra no.

-Cual es la que si?

-La que nos ayuda en las materias.

-La que no?

-Distrae mucho.

-Que dicen en tu casa?

-Se quejan por la distracción.

-Que dicen de las redes sociales?

-nada, no les llama la atención.

-Fuera de la escuela, el intercambio en las **redes sociales, te gusta?**

-Si, el intercambio es normal.

-Como crees que tiene que ser la educación en la escuela respecto de la net?

-Hay que dar cursos de informática, porque le dan un mal uso a la net.

-Vos como aprendiste?

-por medio de una amiga, ahora ya manejo bastante bien.

-Me falta aprender mas cosas técnicas, solo se para las redes sociales.

-Todos utilizan la net o hay algunos que no la utilizan?

-Acá muy pocos utilizan. Los profesores no exigen porque muchos están haciendo los cursos de capacitación.

-Personalmente, que otra cosa te gustaría hacer con la net?

-Quiero saber mas cosas técnicas, es muy poco lo que se.

-Tenés pensado hacer algún curso?

-Si quiero hacer un curso, **aca no te capacitan, te entregan la net y arreglate.**

Jueves 8 de noviembre

Eve Bogarin Prof. de Filosofía, Etica-y Psicología

-Como ve la implementación del plan de las net?

-Creo que como sociedad no estamos preparados para este cambio, lamentablemente.

-Porque, como lo ve?

-Porque se evidencia en el uso, desde que se implemento, todos los niveles no le han sacado el provecho para el cual ha sido implementado.

-Le parece que hay falta de capacitación?

-Si, se nos capacito para utilizar la herramienta, y la misma fue obligatoria y optativa, es decir que el que no sabe es porque no quiso.

-Se aplica esto en la educación?

-Si, nosotros le damos a los chicos un tema y ellos lo investigan con esta herramienta, lo que me parece genial, la net es un gran diccionario de uso moderno.

-Otro tema es que la mitad de las net están en condiciones, la otra mitad ya están rotas.

-Que puedes decir de los programas que tienen las net?

-Si, los programas son espectaculares, hay que tomarse el trabajo de estudiarlos.

-Respecto de los docentes con esta herramienta ha observado resistencia de los mismos?

-Cuesta ver eso, pero no deja de ser una ayuda, el problema es cuando no la usas en tu casa.

-Distrae la clase?

-si, por ahí se hace dificultoso porque ellos estan mucho con el face.

-Encuentran páginas peligrosas para los chicos?

-No esas páginas están bloqueadas.

-Para el uso de aplicación a vos que te parece?

-Es muy beneficioso, hay una bibliografía muy rica, lo que es una ventaja para ellos.

-Entonces es una herramienta útil?

-Totalmente, solo que falta mayor capacitación.

-Como ves el tema comunicación/educación'?

-En ese sentido los responsables de la comunicación somos nosotros, hablo como docente y madre. Los chicos aprenden de lo que nosotros decimos.

-Te parece que puede haber malentendido entre profesor alumno?

-Siempre hay que recordarles que las net no son de ellos ni de nosotros, nos la dieron como si nos prestaran un libro para trabajar. Su uso es exclusivo para el estudio. Aca podemos controlar pero lo que hacen en la casa no, ahí pueden hacer cualquier cosa. El control corre por cuenta de los padres.

-Te parece que es un desafío por la oportunidad de las competencias tecnológicas?

-Si, totalmente.

-Existe una brecha de desafío tecnológico con los alumnos?

-Si, hoy se pueden hacer cosas que antes eran inimaginables. Hoy un chico de 12 años tiene acceso a una inmensa información.

-Hay implementación respecto del aula virtual'?

-Se intenta hacerlo pero es muy difícil en la conectividad y control del alumno.

-Si vos dijeras que tenés una necesidad con esa herramienta, que harías?

-Espero que definitivamente podamos apreciar esta herramienta que nos dio y podamos a la vez transmitir los beneficios que podemos tener a través de ella.

-Es posible en estos momentos o como lo ves?

-En primer lugar es necesario terminar de capacitarse para apreciar esto, y luego hacerles entender a los alumnos el valor que implica. Nosotros cuando eramos chicos no teníamos esto, y hoy ellos poseen algo que tiene mucha riqueza.

-Como vivís este cambio tecnológico, es traumático?

-Si, por momentos es terrible. Ellos viven permanentemente conectados, en cambio nosotros nos aburrimos.

-Antes eramos mas individuales, vos que decís?

-Si, fijate vos que antes muchas cosas se hacían cara a cara en cambio hoy se manejan relaciones a través de internet.

-Te complica el trabajo de planificación?

-Si, da más trabajo, pero uno enseguida se adapta.

-Entonces el cambio cultural sería la inclusión de relaciones virtuales?

-Si, ha cambiado ese contacto personal, cuando le hablabas a alguien lo mirabas a los ojos. En cambio ahora no, se ven imágenes o palabras que muchas veces no dicen nada.

-A vos te preocupa el cambio de comunicación que existe?

-Si, y hay que adaptarse, no se le puede decir a los jóvenes que no se expresen, porque sino no se sabe lo que les pasa o lo que quieren. Hay que explicarle luego a los posibles peligros a los que se expone. Hay que enseñarle el manejo de la información.

-Volviendo al principio, que haría falta para estar preparado para el uso de esta tecnología en la escuela, entre docentes y alumnos?

-Este es un trabajo mancomunado que se debe hacer entre todos, principalmente de aquellos que rodean a los chicos que se están formando. Tenemos que hacer hincapié en los valores como piedra fundamental, porque ahí empieza y termina todo. El seno familiar

es fundamental respecto de esto. El docente también debe ver en los alumnos su estado diario y abordarlo en sus problemas personales para ayudarlo. Es decir junto a la máquina también debe haber respeto, justicia, solidaridad, familia, amistad, honradez. Los chicos necesitan afirmar estos valores, porque ya están acostumbrados a la tecnología.

JUEVES 15 NOVIEMBRE

DIRECTORA PROF ANASTACIA GÓMEZ

-Hay un supervisor del Programa en Formosa?

-Para que alguien supervise el programa tiene que funcionar, si no funciona el piso, si no funciona la máquina, el supervisor mira y va a quedar igual que el supervisor.

-Si pensamos el supervisor como ayuda para que el Programa funcione?

-Puede recabar de cada Escuela lo que le falta y a partir de ahí como soluciona, y a partir de los contactos encontrar esa solución. Porque **esta es una herramienta poderosa. Hay que tener en cuenta que de la NET se baja un libro por ejemplo y significa simplificar una serie de inconvenientes.**

-En este momento **están utilizando los programas World, Power Point**, etc.?

-Si, es lo más común.

-En cuanto **el control de los docentes?**

-Es difícil, ha bajado el **rendimiento académico.**

-Que pasa con lo alumnos, se distraen más?

-Si, se distraen más, y llevan estas cosas a sus casas, ahí tienen que hacer la tarea. Si es un alumno responsable va a ver que hizo en cada materia. Pero esto sucede si él está convencido que esto es para su estudio.

-Según conversaciones con los alumnos el uso sería más personal que académico?

-Si, es la verdad, lo usan más en las redes sociales.

-Se dispersan más? -Si, se dispersan más.

-Es decir no rinden? -Claro, **por causa de la máquina repiten. Pero no es así justamente, es por falta de la responsabilidad de ellos, al haberse distraído con la máquina. Porque ellos están todo el día con la máquina no es solamente el horario de la escuela.**

-Es muy difícil para el docente evaluar?

-Ellos hacen todo manuscrito, no se puede evaluar por la NET.

-Algunos docentes utilizan el viejo sistema y como apoyo la NET?

-Claro tiene que ser así. La tarea que se dá tiene que ser en la carpeta. El chico tiene que saber que no solo tiene que venir con la NET, sino con la carpeta, la birrome, las hojas y todo lo demás.

Soy Anastacia Gómez y desde el mes de marzo estoy en el cargo de la dirección de la Escuela Scalabrini Ortiz. Hace 26 años que soy docente. Soy profesora de matemáticas.

-Por ahí uno no quiere mostrarle a los chicos que uno sabe menos que ellos con respecto al uso de la informática, pero ellos se dan cuenta.

-Acá después que se entregaron las máquinas tuvimos un curso de capacitación. Era fuera del horario escolar para que el docente viniera con su máquina y le carguen el programa MAESTRO, que es el que tiene que tener el docente para poder trabajar en el aula, a la par de hacer la capacitación que es indispensable.

-Hicieron todos la capacitación?

-Hicieron casi todos. Hay que tener en cuenta que en un primer momento todas las máquinas funcionaban. Se le dio una a cada docente. Pero después hay movimiento de docentes, movimiento de alumnos y la máquina que tiene algún problema no tiene servicio técnico.

-El problema son los bloqueos?

-Con eso no hay problemas porque lo hace personal de la institución. Desbloques y traslados de movimientos. El problema es cuando la máquina tiene una falla. Si alguien la toca no le reconocen la garantía. Por suerte hasta ahora nosotros no hemos tenido ningún tipo de servicio técnico. Nación es la que habilita los servicios técnicos, inclusive ellos mandan los repuestos. También es un problema encontrar un momento para habilitar una página, por lo general están muy cargadas, todo se maneja a nivel nacional. En la provincia no hay nada donde se pueda canalizar. En la Provincia solo te dicen a donde remitirte en el orden nacional.

-Como es el desafío de la NET con el trabajo de los profesores?

-Es un gran desafío, algunos se animan a aplicar, otros están empezando y otros que ni la miran. Hubo un momento en que la expectativa era grande, fue el momento del uno a uno, pero hoy nos encontramos de que en cada curso falta 6 u 8 net, o los chicos de 1er año que no les llegó todavía y ya estamos en noviembre. En cambio tiene el que repitió o vino de otro lado y está molestando con la maquinita en el curso y el que no tiene se enoja porque no le llegó.

-Hay conexión de ruter?

.Completamente, excepto algunos que se llevaron de las jaulas. De cualquier manera hay un ruter por aula y eso no alcanza, deben ser dos como mínimo.

-Hay resistencia con respecto al trabajo de las NET?

-No creo que haya resistencia, el problema es complejo por el funcionamiento de la máquina, en lo técnico y operativo. Hay que instalar el programa y luego todos se tienen

que conectar a tu máquina y tiene que andar en internet y ruter. Cuando eso logre conectarse ahí se va a poder trabajar bien. Sino es lo mismo que trabajar con un pendrive, pero el objetivo es trabajar con el programa maestro y saber que están haciendo los alumnos en sus bancos.

-A eso le llaman aula virtual?

-No ha eso le llamamos el “uno a uno” –un profesor un alumno-. Aula virtual es cuando se lo deja solo al alumno y no está el docente, el alumno hace la tarea sin el docente.

-Y la brecha generacional como se engancha?

-Los chicos se van adaptando, y es ese el problema, acá falta practicidad, porque tiene que funcionar todo para que sea efectivo. Como por ejemplo la cuestión operativa.

-Al inicio, como era esto?

-Al inicio era novedoso, funcionaba todo, lo que no había era internet. Es decir cada uno bajaba su programa y ya traía cargado en la máquina. Ahora funciona internet.

-Los chicos se han puesto muy adictos a esto y ha bajado el rendimiento académico. Es notable, cuando se corta internet los chicos atienden más a los profesores.

-Podemos decir que es complejo utilizar esta tecnología?

-Podemos decir que si, su aplicación lo es.

-Que es lo ideal?

-Lo ideal sería que todo funcione, todo el piso tecnológico, porque sino se está a media. El Programa debería tener un respaldo de servicio tecnológico que no hay, nosotros ponemos un personal para servicio técnico elemental.

-Las NET estructuran o fragmentan las clases?

-Depende de cómo se prepare la clase. Algunos profesores les graban las clases a los chicos para que repasen y entiendan la materia.

-El Programa puede funcionar?

-Si, con los recursos tecnológicos de servicio va a dar resultado. Hay también problemas con los chicos que se cambian de Escuela. Hay que enviar un personal para que traiga la máquina y después desbloquear. Inclusive ahora nos dicen que debe desbloquear la Escuela de origen, es todo un trámite, hasta que se haga todo paso un año.

-Hay recursos humanos?

-No, no hay para atender todo el movimiento que implica esto, inclusive los recursos humanos capacitados. Es mucho más complejo de lo que parece.

-En este momento en que punto estamos?

-Lo que más preocupa es saber si van a continuar mandando NET para los chicos que ingresan el año que viene, si va a continuar el programa.

-De que nivel son los chicos?

-Son de los barrios aledaños, del Barrio Guadalupe el 30% y después La Negrita, San Pedro, algunos del centro, otros de San Jose Obrero. El nivel económico es clase media baja. El chico que se va con materias cuesta que vuelva a rendir.

-Se va a continuar aplicando el Programa?

-Si ellos ven que es positivo esto va a continuar, pasa que tenemos chicos con la mitad sin máquinas por diversos motivos.

-Hay gente capacitada entre el personal docente?

-Si hay gente que hizo curso hasta en Resistencia, no obstante hay deficiencia.

-Habría que asistir más a nivel nación y provincia?

-Si, la provincia prácticamente no ha invertido, no tiene prácticamente personal que recorra las escuelas, que vea los déficit. Solo hay para el desbloqueo. Tiene que haber uno que supervise y otro que haga el trabajo que corresponde: mantenimiento, conectividad, desbloqueo, traslado.

-y la capacitación?

-Claro la capacitación al docente. Este cuando la máquina no anda tiene que recurrir al técnico., el pedagógico y el del service.

EPES N° 35 del barrio San Pedro Dr. Arturo Jauretche

Es una escuela de nivel medio ubicada en Silvestre Güemes 680 en el barrio San Pedro de la ciudad de Formosa. Recibe alumnos de 17 barrios periféricos, San Juan I y II, Itatí I y II, San Antonio, el nuevo San Antonio, Juan M. de Rosas, Venezuela, Federación, La Paz, Lourdes, Vial, 2 de abril, Guadalupe, San Francisco y el barrio San Pedro.

Tiene una matrícula de 1300 alumnos que son atendidos por 130 profesores.

En los horarios diurno y vespertino otorga títulos en las modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales como también Ciencias Naturales. En el horario nocturno se otorga el título de Perito Mercantil.

Jueves 4 de octubre

Aproximadamente a las 9:30 horas, estuvimos en este establecimiento y nos dirigimos a la sala de computación donde nos recibió una profesora y un profesor que están a cargo de los trayectos técnicos. Había dos grupos de alumnos, uno de seis chicos de 6° y unos cinco alumnos de 4°.

Lo interesante es que los chicos concurren a esos talleres a contraturno del horario de clase habitual y lo hacen voluntariamente. Allí aprenden por ejemplo, a armar y desarmar computadoras, diseño gráfico, a conformar redes y otros trabajos que los expondrán el próximo viernes 12 de octubre en el Muestreo Áulico que suele conocerse como Feria de Ciencias.

Jueves 11 de octubre

Estuvimos allí a las 16 horas, según lo concertado, pero nos encontramos con la sorpresa que en esos momentos había misa para todos los alumnos porque dos días antes había fallecido una alumna del establecimiento. Por tal razón se suspendió nuestro encuentro.

Jueves 18 octubre. Escuela Arturo Jauretche. 6° III

Charla en grupo a cargo de Gabriel. Alumnos Hernán, Isaías, Sergio y Facundo.

Gabriel: Veo que no trajeron las netbooks, pero ¿las tienen, las usan en casa?

Hernán: La mía no anda el sistema operativo, tuve que entregarla para que la reparen.

Gabriel: ¿El resto la tienen en casa?

Alumnos: sí.

Gabriel: Teniendo en cuenta que a ustedes se las entregaron el año pasado, tuvieron un tiempo para usarlas. Cómo la usan en la escuela y en la casa?

Hernán: **tiene sus beneficios para poder trabajar y para poder comunicarse, también ya que algunos no tienen computadora en su casa.**

Ingresa Daniel Cardozo a la charla.

Sergio: por ejemplo en estadística, si no terminamos en clase terminamos los trabajos en la casa. Algunos saben más de informática otros no tienen tantos conocimientos.

Gabriel: es positiva la computadora en la escuela?

Isaías: Sí está bien, algunos ya traen el programa instalado.

Gabriel: Y las tareas que les dan son fáciles?

Isaías: no, no son tan fáciles. A veces los profesores desarrollan en su casa el trabajo y de la red nos pasan a la computadora.

Gabriel: ¿vale la pena la computadora en la escuela o se quedan con lo clásico, la carpeta y el libro?

Sergio: Para mí lo clásico, porque creo que aprendemos más así, además con la tecnología actual nos desconcentramos mucho.

Gabriel: Entonces, la computadora sirve o no sirve en la escuela.

Facundo: sí sirve pero también nos distrae mucho.

Gabriel: distrae más de lo que ayuda?

Hernán: Sí distrae mucho más de lo que ayuda.

Gabriel: Y cuando dicen se distraen. A qué se refieren?

Facundo: jueguitos, facebook.

Gabriel: la música?

Todos: sí también.

Gabriel: Se puede estudiar y escuchar música al mismo tiempo?

Hernán: No porque te distrae. A lo mejor te están hablando pero con la música estás distraído.

Gabriel: en la casa, cómo la usan?

Hernán: A veces tenemos trabajos sin terminar en la escuela y lo terminamos en casa.

Gabriel: que programas usan?

Facundo: por ejemplo Excel o Word.

Gabriel: en casa, para que más la usan?

5:50 min Isaías: para bajar información. Por ejemplo copiamos de internet, pegamos y le mostramos al profe si le parece bien. Copias, pegas y puedes zafar.

Gabriel: ¿Facebook? ¿cómo es la cosa?

Se escuchan risas de los jóvenes.

Isaías: ... hay chateadas ... todos los días... (risas) ...

Gabriel: ¿Qué es lo más lindo de internet?

Hernan: la comunicación con personas, es más rápida ...

Gabriel: ¿cómo es eso?

Hernan: claro, con personas que viven lejos, que no conoces o con familiares. También con los compañeros, es más rápido. Podemos armar grupos también, páginas, ...

Gabriel: A ver como arman los grupos?

Isaías: por ejemplo 6º III, estamos todos nosotros, tenemos nuestro grupo. Y también hay un grupo del colegio.

Gabriel: Se ponen de acuerdo para ratearse también?

Hernán: si puede ser pero a veces.

Isaías: también los padres después semejante paliza.

Isaías: mis padres por ejemplo no está de acuerdo . No quieren saber nada con las computadoras.

Gabriel: ¿Y qué te dicen?

Isaías: que es pérdida de tiempo.

Gabriel: ¿Por ejemplo?

Isaías: con facebook, los jueguitos, ...

Gabriel: Y eso es lo que más les gusta?

Isaías: sí, pero nos distrae. (risas). Esa es la que va ...

Gabriel: Y a vos que te dicen tus padres?

Sergio: a mí no me dicen nada mientras yo haga las cosas del hogar no me dicen nada.

Gabriel: pero no te controlan, no te dicen nada?

Sergio: no a veces yo estoy conectado con mi hermana, mi mamá viene, pero no me dice nada.

Gabriel: ¿Y en tu caso?

Hernan: No en mi caso tampoco hay problemas, mientras cumpla con todo.

Gabriel: Pero que te preguntan?

Hernán: y que estás haciendo, con quién está hablando... pero mi mamá tiene facebook.

Gabriel: Y si les interesa una chica?

Hernán: y averiguas el nombre, le envias solicitud de amistad y después chateas. Casi siempre resulta.

Isaías: bueno a través de facebook se pueden decir cosas que no te vas a animar, personalmente.

Hernán: también se usan datos falsos.

Gabriel: Uds. lo usas?

Sergio: no pero sabemos que se usan. Sabemos que existe.

Isaías: por ejemplo, hacés una cita, te vas y nada que ver, te ensartaste.

Gabriel: Entonces, qué es lo bueno y lo malo de facebook?

Hernán: lo bueno es que podés comunicarte y todo eso. Encima tenés video llamadas.

Gabriel: y que sería entonces lo malo o riesgo si es que hay?

Isaías: bueno por ejemplo los chicos muy chiquitos de 10 u 11 años, hay cosas que no pueden ver, imágenes desubicadas o porno por ejemplo.

Hernán: pueden caer en la pedofilia.

Gabriel: y los padres controlan?

Isaías: no muchas veces no porque se pueden ir a un ciber y los papás ni enterados.

13:37 min

Gabriel: ¿Cómo es eso de que se bardean?

Hernán: y como la persona no está se dicen cosas y ahí queda.

Gabriel: Hay mucho de esto?

Isaías: Sí.

Gabriel: Por ejemplo?

Hernán: por ejemplo en las páginas donde entran los de River y los de Boca.

Gabriel: ¿Y los video juegos que más se usan?

Hernán: el fútbol, el Conter Straick, es de tiros, combate o de autos de carrera.

Gabriel: En qué momento juegan?

Isaías: a veces cuando terminamos la tarea, nos ponemos a jugar en la escuela.

Gabriel: Y si están en la casa?

Isaías: también, por medio de internet, se puede.

Gabriel: Y ustedes que piensan en cuanto al uso de las netbook y el futuro?

Hernán: para mi que a medida que vaya avanzando los chicos en el futuro van a ser más vagos porque van a venir tecnologías nuevas y no van a querer hacer nada.

Gabriel: A que te referís?

Hernán: A que van a usar la computadora y van a dejar de escribir, porque la computadora va a reemplazar a la carpeta.

Gabriel: Es decir que vos crees que cuanto más avanzan las computadoras, menos escriben?

Hernán: Sí.

Gabriel: ¿Y menos leen también?

Hernán: sí también.

Gabriel: y eso es positivo o negativo?

Hernán: es negativo. Yo prefiero la carpeta.

Gabriel: Habría una manera de mejorar esto.

Isaías: creo que no. Cada vez es más fácil el colegio.

Gabriel: Y como ven la actitud de los profesores en general en relación a las netbook?

Isaías: no directamente no le dan mucha importancia, no les interesa. Nosotros con estadística y en informática solamente estamos trabajando con las net.

Gabriel: Y en otras materias como historia, geografía, etc?

Hernán: no en otras materias, no.

Gabriel: Y creen que se podrían dar esas materias con las netbook?

Harman: no lo creo.

Jueves 25 octubre

Entrevista con 7 alumnos del Arturo Jauretche: Milo Leone Mallorquín, Rodrigo, Mareco, Juan Liva, Machuca Pablo y Benitez Leonardo.

¿Cómo fue la experiencia que uds tuvieron con las netbook desde que se las entregaron, desde agosto del año pasado en la escuela y en la casa?

Alumno: lo que nos sirvió mucho cuando nos entregaron las netbook es que dejamos las biromes y todo eso y empezamos a hacer los trabajos prácticamente en las netbook. Por

ejemplo el profesor nos dictaba y lo hacíamos todo en las netbook. Dejamos de escribir en las carpetas y empezamos con las netbook y también con cualquier trabajo práctico. Eso fue cuando recién la entregaron.

Esto lo aplicamos en la materia de EDI, matemáticas y también en informática. Además bajamos información como por ejemplo para lengua biografías, novelas o cuentos. Entonces no traíamos el libro, sino el pendrive y ahí teníamos todos. Por ejemplo en la biblioteca había un solo libro y nadie puede comprar el libro en cambio así el profesor lo trae en el pendrive y lo tenemos todos.

Para hacer una obra de teatro bajamos los video clips y la escenografía con las netbook entonces practicábamos de ahí las obras de teatro que teníamos que hacer. Varios cursos hicieron obras de teatro. También buscábamos música de fondo para la obra. Era de gran ayuda.

Es decir que en la escuela la usamos de diferentes formas, ya sea para copiar, para hacer escenografías, para hacer filmaciones varias formas.

Nos ayudo bastante porque nos ahorramos muchas cosas en muchos sentidos nos ahorramos ya sea en búsqueda de algún trabajo como por internet, es mucho más rápido más explícito, explica mejor todo. En cuanto a copiar todo eso nos ahorramos en hojas de carpeta y en birome por ejemplo.

Gabriel: me dijeron muchas cosas que están bien. Qué aspecto está mal o habría que corregir.

Alumnos: nos distrae bastante en clase eso es obvio.

Lo que se podría mejorar es que exista internet en los cursos. Solamente hay internet en la sala de informática. Pero en clase también necesitamos internet, por ejemplo si tenemos que consultar libros podemos hacerlo por internet en vez de estar buscando hoja por hoja en los libros y lo hacemos rápido.

Gabriel: tengo entendido que teóricamente debería funcionar internet?

Alumnos: Hubo un proyecto por el que iba a haber internet en los cursos pero no sé en que quedó.

Gabriel: eso no lo tuvieron ni el año pasado ni este?

Alumnos: exacto... es más están puestos los modem todo, pero hasta ahora ... solamente en el aula informática.

Gabriel: es decir que uds no trabajaron con aula virtual?

5:25 Alumnos: eso es por ahí, como que choca porque se dijo que iba a haber internet en los cursos, es más se pusieron los modem todo y al final quedó en la nada.

Gabriel: y cuál es la actitud de los profe con estos temas? Reaccionan a favor o en contra?

Alumnos: hay profesores que prefieren más lo clásico que la tecnología, por ejemplo copien del libro y no les gusta las netbook porque nos distraemos y todo eso.

Gabriel: es la mayoría o la minoría, los que son así?

Alumnos: no la minoría, algunos.

Gabriel: y la mayoría que actitud tiene?

Alumnos: Hay muchos que aceptan pero no quieren ... hay muchos que dicen no sé para que se trajó las netbook, si igual no trabajan, pero hagan. Como que aceptan pero no es lo que quieren ellos. Hay muchos profesores que escuchamos decir así.

Gabriel: muchas veces los alumnos manejan mejor la computadora que el profesor, cómo ven esto?

Alumnos: bueno hoy en día si no manejas tecnología es como que te quedas atrás.

Gabriel: ¿Uds creen que el uso que le dan a las netbooks les va a servir en el futuro?

Alumnos: so cada vez va a servir más.

Gabriel: Al diablo con la carpeta?

Alumnos: no por ahora la computadora y la carpeta.

Gabriel: si uds tienen que preparar un examen por ejemplo de historia, prefieren el libro o la netbook?

Alumnos: un libro, para un examen no es lo mismo con la computadora, en el libro está todo.

8:00 Gabriel: Fuera de la escuela como usan la computadora?

Alumnos:

- En mi casa tenía antes internet, ahora no lo tengo más, bajo distintas clase de juegos, bajo música, para divertirme un rato.
- En las redes sociales también, por ejemplo llego a mi casa y automáticamente me conecto a Facebook o bajamos música, película.
- Un 100% que todos hacen eso.
- Hoy en día para un trabajo mismo te piden un mail, correo electrónico.

Gabriel: Los profes te piden mail?

- En informática sí.

Alumnos: hay grupos de estudios, por ejemplo con la profesora de proyectos.

Gabriel: Fuera de la escuela, Facebook, para qué sirve?

Alumnos: para conectarse con otras personas y tener más amigos de otros lados.

Gabriel: personas que están fuera del ámbito de siempre?

Alumnos: Sí sería salir un poco de la rutina.

Gabriel: Contacto con chicas?

Alumnos: (risas) sí ayuda bastante.

Gabriel: para hacer citas?

Alumnos: si también.

Gabriel: Siempre se da o a veces no?

Alumnos: y a veces se da el clásico rebote (risas).

Gabriel: y para qué más?

Alumnos:

- para organizar fiestas, hacemos eventos como un cumpleaños, con todos los compañeros, bajamos videos,

- Por ejemplo hay grupos que se crean para vender o comprar cosas, por ejemplo ofrecés lo que vos quieras, o si estás buscando comprar algo, seguro encontrás.

Gabriel: Qué otra cosa en Facebook? Cómo es eso que se bardean?

Alumnos: hay mala utilidad por ejemplo en el uso de las fotos que se publican que están mal usadas por ejemplo algunas, prácticamente desnudas.

Gabriel: Lo porno circula?

Alumnos: sí también.

Gabriel: qué más respecto al uso de las net en la casa? Que te dicen los viejos por ejemplo? Les gusta o no?

Alumnos: A algunos no les gusta justamente por eso, porque bajan porno o boludeces. Capaz que bajan y le muestran al más chico.

Gabriel: Tienen miedo?

Alumno: Sí, por ejemplo a mi hermano más chico mi mamá lo controla más, a mi no tanto. Lo que le molesta a mi mamá es que deje de hacer las cosas de rutina de la casa, la limpieza y todo eso, por la netbook. Me dice por ejemplo: ... vivés con eso, dejá eso un rato, vení a hacer esto ... choca a veces.

13:25 Gabriel: Si seguimos así, vamos bien o vamos mal con el uso de las netbook?

Alumnos: por un lado bien y por otro lado mal.

Gabriel: a ver que sería lo bueno y qué lo malo?

Alumnos: lo bueno es que si se usa en el estudio, si se progresa en el estudio y se usa para relacionarse, para conectarse, está bien. Depende el uso de cada uno porque yo lo puedo usar para juegos, facebook, para discusión, porno.

O también se puede hacer así: tener un tiempo para cada cosa, un tiempo para la netbook y un tiempo para estudiar ... casi todos hacen eso.

Gabriel: la mayoría de los padres apoya o no esto?

Alumnos. No la mayoría no apoya.

Gabriel: Y por qué?

Alumnos: el tema es que los viejos te escuchen. Porque hay muchos papás que dicen qué me vas enseñar vos pendejo de mierda ... yo sé más que vos ... muchas veces capaz que sabes un poquito más y se lo querés decir y no te escucha, entonces haces lo que te parece.

Gabriel: los padres en general conocen o no de informática?

Alumnos: en general no conocen. La mayoría tiene primario. Por ejemplo mi papá llegó a 7º grado y la mayoría no conoce.

Gabriel: en definitiva cuál es el significado que uds le darían? Si tenés que calificarlo de 10 a 1 que nota le pondrías?

Alumnos: 9 u 8 porque se volvió prácticamente adictivo. Ya no podemos estar sin ocupar eso.

Gabriel: Vamos a suponer algo imposible, que los padres y docentes se pongan de acuerdo y no hay más netbook, se van a rebelar?

Alumnos: Sí hubo un tiempo en que estuve como dos semanas sin la netbook y es como que buscas, que necesitas, querés conectarte.

Es como que se volvió adictivo, dejas un tiempo y no podés, ya buscás. La adicción es más a Facebook, en general.

Gabriel: ¿Y los videojuegos como andamos?

Alumnos: si hay momentos como los domingos que son los peores, jugamos.

Gabriel: Se juntan en la casa para jueguitos? Usan la play o la net?

Alumnos: si a veces. Antes se jugaba mucho ahora lo dejamos bastante era el Conter.

Gabriel: Es más violento?

Alumnos: (sonrisas) Sí es más violento.

Gabriel: Hay padres que dicen que eso los hace más violentos, uds que creen?

Alumnos: eso es todo psicológico, nada que ver. A los más chicos puede ser, pero a nosotros no.

19:00 Gabriel: para cerrar el tema de la escuela que le faltaría a la escuela para darle la utilización que uds esperan en cuanto a las netbook.

Alumnos. Bueno como dijimos queremos tener internet en los cursos.

Gabriel: y supongamos que ya tienen internet.

Alumnos:

- Que los profesores utilicen más las netbook porque si ya se entregó esto que elijan usar más la netbook para que podamos hacer trabajo virtual antes que trabajos prácticos.
- Es decir que se le dé un uso más avanzado a la computadora y no solamente trabajos para hacer en la carpeta que se haga todo más o menos en la computadora.
- Si por algo se entregó la netbook que le den esa utilización.

Gabriel: Hay profesores que resisten a esto?

Alumnos: si.

Gabriel: ¿Por qué?

Alumnos:

- porque creen en la distracción, muchos dicen "te distraes, no te concentras vos, que no que estás distraído, que estás escuchando música, cerrá eso"...
- Digamos que también para ellos es algo nuevo.
- Para nosotros no tanto, para ellos es algo que les sorprende que estés todo el tiempo con eso.
- **Una opinión personal: los profesores chocan mucho con ese tema porque en su tiempo no tuvieron esa ventaja de estudiar con estas cosas y ellos prefieren hacerlo a su modo, libro, carpeta y todo eso. Y como nosotros tenemos esa posibilidad es como que no les gusta.**

25 octubre

Prof. Alejandra Rodriguez, profesora de Cultura y Comunicación.

Gabriel: Cómo ves el desarrollo del plan conectar igualdad, cómo lo vivís?

Profesora: la idea está buena. Yo todavía no pude aplicar nada. Al no haber líneas no se puede. Es decir están instalados los rutter pero no alcanzan para todos y esto es el límite.

Gabriel: tuviste oportunidad de capacitarte?

Profesora: nos dieron una clase pero fue muy light. Muy básico, utilización del Word y nada más.

Gabriel: que actitud observas en tus colegas sobre esta cuestión?

Profesora: a la mayoría les molesta el tema de las netbook por el hecho que no saben como utilizarla. En mi caso en otra escuela estoy aprendiendo programa multimediales de música, de diseño.

Gabriel: Se supone que despacio pero se irá avanzando?

Profesora: si pero igual, los chicos utilizan más facebook, música, videos. Función para bajar materiales, no.

Gabriel: Vos le pedís que bajen algún material?

Profesora: No, pero saben bajar. Hasta ahora me manejo con el libro. Si yo les digo que bajen tema lo que hacen es bajar, cortar y pegar, en cambio en el libro lo obliga a tener que leer.

Gabriel: se distraen mucho con la netbook en clase?

Profesora: sí pero yo dialogo mucho con ellos, yo los dejo que escuchen música si hacen las actividades y en ese sentido no me quejo.

Jueves 1 de noviembre

Angel Nicolas Baez y Yohana Ruiz de 6° 4° Arturo Jauretche.

Gabriel: Cómo vivieron la experiencia de las netbook desde que se las entregaron, cómo están ahora?

Angel: a mi me daba igual nomás. En lo que cambió es que la carpeta mucho no la usamos, porque sacamos toda la información de la netbook. Ahora la usamos en informática y estadística.

Gabriel: Es decir que no todos los profesores usan las netbook.

Angel: así es.

Gabriel: Y en la casa, como la usan.

Angel: yo no la uso. No ocupo mucho la netbook.

Yohana: yo sí uso facebook, juegos, música.

Gabriel: sirve la netbook en la escuela?

Yohana: si se sabe utilizar sí. Mi hermano está en 8° y le dieron la netbook pero no la usan nunca. En 8° parece que se rompieron casi todas las computadoras.

Angel: **Nosotros la traemos algunos días, para matemáticas y estadísticas, nada más. El resto no nos piden.**

Gabriel: Hicieron alguna experiencia en el aula.

Angel: **si nos conectamos en red y el profesor puede ver lo que estamos haciendo.**

Gabriel: **Hicieron ya esa experiencia?**

Angel: **Sí muchas veces. Fue interesante.**

Gabriel: Cómo ven la actitud de los otros profes.

Yohana: **Algunos no quieren ni que saquemos la netbook.**

Gabriel: **¿Resisten?**

Yohana: **por ahí es falta de capacitación, nada más.**

Aurelio y Micaela. 1 de nov. Arturo Jauretche de 6° 4ª

Gabriel: Tienen netbook los dos?

Micaela: me entregaron pero se descompuso. Supuestamente del Anses tienen que venir a repararla.

Gabriel: ¿Y en tu caso?

Aurelio: sí la mía funciona bien

Gabriel: **¿Cómo fue la experiencia desde que la recibieron?**

Aurelio: **para mi fue lo mismo lo único que cambió es en informática. En lengua, el libro que teníamos que estudiar lo teníamos en la netbook.**

Gabriel: **¿Llegaron a trabajar en aula virtual, conectarse en red con el profesor?**

Aurelio: **Sí, en informática. Este año también lo hicimos.**

Gabriel: ¿Y en otra materia?

Micaela: **en inglés también, el año pasado.**

Gabriel: ¿Y que tal la experiencia?

Micaela: Sí **es más rápido todo.**

Gabriel: Se distraen mucho en clase con las netbook o sirve para estudiar más.

Micaela: **cuando la traemos al colegio la usamos cuando la necesitamos y si tenemos hora libre la usamos, si nos dan permiso los profesores la sacamos.**

Gabriel: Y **durante los trabajos en red, se distraen?**

Micaela: es que cuando hacemos trabajo en red el profesor nos controla lo que estamos haciendo y ahí tenemos que hacer sí o sí.

Gabriel: cuéntenme acerca del uso que le dan en casa a la compu...

Aureliano: muy poco, eso y un par de juegos.

Gabriel: Y facebook?

Aureliano: Yo no, tenemos pero no lo usamos.

Gabriel: Twitter.

Aureliano y Micaela: No.

Gabriel: programas para editar audio o video.

Aureliano: Sí para bajar música usamos el programa Ares.

Gabriel: ¿Cuál es la reacción de los papás ante la netbook?

Aureliano: bueno me preguntaban que nos hacían hacer con esto en el colegio.

Gabriel: y en la casa te dicen algo?

Aureliano: No.

Gabriel: Y que importancia le dan uds al uso de las net en la escuela?

Aureliano: para mí que sí vale la pena, es un avance, en algunas materias se trabaja mejor y más cómodo.

Gabriel: ¿La computadora ayuda a estudiar más o menos?

Aureliano: para mí que ayuda a estudiar más, en el colegio sí y en la casa más o menos.

Gabriel: ¿Y cómo ven uds la actitud de los docentes respecto de las netbook?

Aureliano: algunos le dan mucha importancia pero otros no, ...

Micaela: en realidad le damos uso con informática y estadística nada más y en lengua a veces.

Gabriel: les parece que es un plan que vale la pena que continúe? Qué habría que mejorar?

Aureliano: habría que lograr que todos los profesores la utilicen.

Entrevista grupal. Arturo Jauretche. 1 nov 6º 4º

Alumnas: Paola Ayala, Fernandez Natalia, Gavilán Estefanía, Daniela Noguera, Maidana Diana.

Gabriel: Desde que recibieron las netbook, ¿cuál fue la experiencia en la escuela?

Alumna: nosotros lo vivimos como una herramienta nueva para el trabajo, teníamos más rápido la información que nos pedían, bajábamos libros a la computadora para utilizarlos.

Gabriel: Por ejemplo en que materias la usaban?

Alumna: cuando nos entregaron usábamos más en lengua y en literatura, para bajar libros. Este año en Informática, Estadística y Tecnología de Gestión.

Gabriel: Se puede convivir, la netbook y la carpeta o lo ideal sería la netbook sola?

Alumna: se pueden convivir pero algunos alumnos no saben aprovechar y en el mismo curso entran en el facebook, ocupan para otras cosas digamos.

Gabriel: entonces con la netbook en la clase, por ejemplo en Lengua o Literatura, se distraen mucho los chicos?

Alumna: con los jueguitos también y en el face, eso distrae.

Gabriel: Entonces, es algo positivo o negativo, la utilización de la netbook en la escuela.

Alumna: es positivo, hay que saber usarla.

Gabriel: ¿Qué habría que mejorar en la escuela para que funcione mejor el Programa Conectar Igualdad?

Alumna: que se controle más el uso que hacen los chicos con la netbook, lo que bajan.

Gabriel: ¿la música distrae o no?

Alumna: Sí distrae.

Gabriel: ¿Pero, se puede estudiar y escuchar música a la vez?

Alumna: depende, si el profesor está explicando o no, pero si estas escribiendo no molesta.

Gabriel:Cuál es la actitud de los profesores en general acerca de las netbook.

Alumna: los profesores no entienden muy bien el uso de la computadora y puede ser algo de miedo porque es algo nuevo para ellos.

Gabriel: Uds van a casa y en qué utilizan la netbook?

Alumna: Yo la utilizo para hacer trabajos o para escuchar música.

Gabriel: Usan para bajar música el programa Ares?

Alumna: sí.

Gabriel: Y que otros usos?

Alumna: Yo en mi casa no tengo internet pero cuando puedo tener internet bajo información para el colegio.

Gabriel: Facebook, cuéntenme?

Alumna: Yo no tengo facebook.

Alumna(otra): yo sí tengo, pero es como que no tengo porque nunca lo uso.

Alumna (otra): sí tengo pero por ahí me aburre y dejo abierto nomás y ya no entro.

Gabriel: Qué sería lo bueno y lo malo por decir así de facebook?

Alumna: conocer amigos.

Alumna: se pelean todo el día. O sea hablando mal y pronto un puterío.

Alumna(otra): no.

Alumna: y si se pelean, ya sea si sos novia o no, que me engañaste con este o no, todo un tema, se critican. Yo tengo más amigos que vos y esas cosas.

Alumna (otra): Yo lo utilizo para comunicarme con mis familiares que están en el Paraguay en eso me sirve de mucho porque yo de mi hermano no sé nada pero sí a través del facebook.

Gabriel: y mamá o papá que les dicen cuando están muy enganchadas en facebook.

Alumna: nos retan, nos dicen que nos va a hacer mal a la vista y que dejemos un poco, nos ponen una hora determinada.

Gabriel: pero es nada más que por eso o tienen algún miedo los padres?

Alumna: no porque yo en mi caso tengo a mis familiares y amigos en el facebook, no tengo a otras personas.

Gabriel: hay algún riesgo de algún tipo en facebook?

Alumna: sí, por ejemplo conocer a gente que te diga soy tal persona y te vas y la conoces y es otra clase de persona. O por ahí se hace pasar como que tiene cierta edad y es una persona más grande y nada que ver con lo que mostró.

Gabriel: Y que opinan los padres de la computadora en la escuela?

Alumna: mi mamá me dijo que es una herramienta de trabajo, que es algo importante y por el tema del face no se preocupa porque no tengo face, todo tranquilo con eso.

Gabriel: Y en tú caso?

Alumna: yo no vivo con mi mamá, estoy juntada y no le doy mucho uso a la computadora pero la cuido porque sé que el año que viene me va a servir.

Gabriel: Pero tú mamá apoya el uso de las netbook?

Alumna: sí, siempre dice que no quiere que Cristina salga del gobierno porque ella ayuda mucho a la gente. Y mirá todo lo que te dio, me dice, una net sabés cuánto está? Y realmente está costoso.

Alumna: en mi casa también por la accesibilidad que tengo de los libros en vez de comprarlos los bajo por la computadora y eso me servía de mucho.

Gabriel: Y en definitiva, ¿cuál es el significado que le dan ustedes a la netbook en la escuela?

Alumna: para nosotros es menos tinta y menos hoja, una herramienta nueva, también.

Gabriel: ¿Menos trabajo?

Alumna: menos manuscrito, menos trabajo manual.

Gabriel: Menos leer, también?

Alumna: no es igual nomás.

Gabriel: Es decir, con las netbook, ya sea en la casa o en la escuela, se lee más, se trabaja más o menos?

Alumna: depende, es lo mismo nomás, porque la pantalla de la netbook te cansa mucho, tenemos que leer el libro igual.

Gabriel: utilizan programas para editar audio o video.

Alumna: sí yo tengo uno para editar fotos que se llama Picaso, es un programa que bajé, que por ahí no lo entiendo mucho.

Gabriel: Y audio también.

Alumna: Si hay uno que trae la computadora que es para editar audio.

Ing. Luis Aquino. 1 nov Arturo Jauretche

Gabriel: ¿Cómo se está implementando el Programa Conectar Igualdad aquí en la escuela, en qué estado está?

Aquino: desde que se entregaron las Netbook, el avance o cambio que se produjo consiste en la posibilidad que tienen los profesores de implementar un tipo distinto de clases en cuanto a metodología para la enseñanza. El tema es que el sólo hecho de tener las máquinas no hace al cambio, no hay un vuelco rotundo desde ese momento sino que paulatinamente, tanto los alumnos como los profesores se van preparando, van aprendiendo el manejo de las netbook y bueno y cada vez van incorporando más esa tecnología a las clases. Es decir que todavía no está el 100% en cuanto a la incorporación de las netbook a las clases.

Gabriel: ¿Ud. los capacita?

Aquino: bueno hay un plan nacional de perfeccionamiento docente que está implementado por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) que prepara a gente de todo el país en clases virtuales. Uno se anota en la red y toma clases virtuales sobre áreas disciplinares y también sobre el manejo de las TIC en el aula. En estos momentos se extendió eso y hay un post título de especialización docente de nivel superior para profesores de todo el país. En estos momentos hay alrededor de 28 mil inscriptos que están cursando la especialización.

Gabriel: Y que es lo que se pudo hacer en este tiempo en la escuela, hicieron por ejemplo aula virtual?

Aquino: hay profesores que se conectan con su netbook, pueden monitorear, darle las consignas a los alumnos y desde su máquina maneja toda la clase, controla que las actividades se estén realizando, monitorea cada una de las máquinas, es decir que la clase aunque presencial se realiza a través de una red donde se constituyen todas las máquinas del salón. Es decir todas las máquinas de los alumnos más la del profesor en una sola red e implementan la clase.

Gabriel: Y está funcionando todo como debería o todavía hay algunas dificultades?

Aquino: no, en realidad las máquinas se distribuyeron a los alumnos después de que se implementó la infraestructura acá en el colegio, hay un piso tecnológico que se compone de un servidor y un router en cada salón de clase, por lo tanto todo el colegio está cubierto por el piso tecnológico, la infraestructura de conectividad.

Gabriel: Eso está funcionando bien?

Aquino: está funcionando bien, además ahora, hace creo que un par de meses, se conectó la escuela a internet vía un troncal de fibra óptica, es decir que además de las redes propias del colegio tenemos acceso a internet a través de una fibra óptica que nos provee la red.

Gabriel: ¿Es muy grande la brecha en cuanto a manejo de la PC entre los docentes y los alumnos?

Aquino: sí es distinto, el manejo de los alumnos, el uso que le dan a la nueva tecnología estaba fuera del desarrollo de las clases, ellos manejan mucho...

Jueves 8 de noviembre

Lic. Daniel Bareiro Director de la EPES N° 35 del barrio San Pedro, Dr. Arturo Jauretche

Nuestra escuela en esta comunidad hace 26 años que está funcionando y ahora con las nuevas tecnologías, las TIC y la entrega de las netbook vino a proveer una nueva herramienta tanto para los alumnos como para los docentes, para buscar un nuevo campo.

Los docentes que ya somos mayores tenemos una formación distinta a la que están adquiriendo ahora, para un mundo globalizado y un mundo actualizado en el campo de las TIC.

Además vino a cumplir una gran expectativa de nuestros adolescentes a quienes les estamos enseñando un campo virtual. La escuela posee una fibra óptica de banda ancha, también antena satelital y vía telefónica. Es decir que la escuela está provista de tres sistemas de internet. Si ustedes pasan por alrededor de la escuela el fin de semana verán que nuestros alumnos están sentados en la vereda, incluso los vecinos también aprovechan la señal de la escuela, Wi-Fi.

Para mí es una satisfacción porque en esta escuela convergen 17 barrios periféricos, San Juan I y II, Itatí I y II, San Antonio, el nuevo San Antonio, Juan M. de Rosas, Venezuela, Federación, La Paz, Lourdes, Vial, 2 de abril, Guadalupe, San Francisco y el barrio San Pedro. También vienen chicos del barrio Independencia y del Simón Bolívar. Ese es el radio de influencia de la escuela.

Gabriel: ¿el nivel socioeconómico de los chicos sería de clase media y baja?

Director: Sí, yo diría clase media baja, muy baja. Pero esto no significa que ellos no necesiten esta etapa de superación es lindo porque ellos mismos se interesan. El centro de reunión para venir a estudiar y compartir los saberes es la escuela. Nosotros tenemos una biblioteca compuesta por muchos volúmenes de libros aprovechan los chicos y vienen a hacer sus trabajos aquí. La biblioteca tiene dos splits de 5.000 frigorías para que vengan a trabajar cómodos.

Daniel: Ud. dijo que son de clase muy baja, pero se manifiestan como tales?

Director: muy linda su pregunta, porque el chico quiere superarse, no dice que es de tal condición social y esto es muy positivo que quiera superarse él chico no viene a decir que es de la clase media baja o mi papá es un carpidor, panadero o albañil. Él viene para estudiar y evolucionar en sus saberes.

Gabriel: ¿esto implica que un buen porcentaje de alumnos por primera vez tiene una computadora?

Director: muy bien su apreciación. Cuando llegó el precio de cada computadora nosotros dijimos, el embalaje de cada una nomás sale 98\$ por correo. Y la máquina de costo 2590\$, para algunos alumnos es inalcanzable, y esto viene a suplir una necesidad que tiene el chico, y lo lindo es que si termina el sexto año sin ninguna materia el Estado, la libera y le obsequia la netbook para su uso posterior ya sea terciario, empresarial, etc. Nosotros formamos al chico para el mundo del trabajo o el universitario. Y esto también es un incentivo para nuestros alumnos para que terminen sexto año sin materias.

4:45 Daniel: ¿Los chicos responde a esa expectativa? ¿se esfuerzan más?

Director: sí, se esfuerzan más porque todos quieren llevar la máquina, es una garantía para ellos para el mundo posterior, es una motivación que nosotros siempre se la recalcamos. Por eso creo que es un programa muy bien hecho que lo favorece al chico

como también al docente, que viene a abrirle otra ventanita que tiene que tener una nueva herramienta para expresar a los chicos.

Uds saben que a veces los chicos en temas de información (informática) superan a algunos docentes, manejan más. Y con todas las tecnología de ahora, el chico está más ... (apto)

Gabriel: Y cómo está ese tema en el ámbito docente?

5:43 El comienzo fue un poquito reacio. Siempre tenemos miedo a lo desconocido pero creo que al enfrentarse a esa primera experiencia y sacarse las dudas creo que todos la absorbieron positivamente, todos los docentes. Inclusive se hizo la prevención de hacer cursos de capacitación para que cada docente pueda enriquecerse en estas nuevas herramientas y perderle el miedo. Es como ir al primer grado a estudiar una nueva asignatura. Y creo que la mayoría tienen su capacidad en esta nueva herramienta.

Nosotros estamos queriendo armar para el año que viene una plataforma virtual de la escuela para aplicar en caso de esos chicos que no puedan venir por x motivo un mes, una semana, pueda entrar al blog y sacar sus tareas.

Nosotros vamos a cumplir un año que tenemos las netbook, al segundo año yo les prometí que vamos a hacer un blog para cargar todos los contenidos. Entonces no hace falta que ni el papá ni la mamá vengan a buscar. Entra al blog y saca su trabajo. Esto agiliza la tarea, la corrección y todo.

7:16 Gabriel: ¿Se aplicó **aula virtual**, el docente en red con los alumnos en el aula?

Todavía no. Recién cumplimos un año, es muy reciente. No podemos todavía dar una ponderación positiva. O sea todo es nuevo. Es un proceso. De aquí a dos años o tres vamos a ver el resultado. Y plantearle un tema o una asignatura en aula virtual es muy difícil, tanto para el docente como para el alumno.

Creo que es como una criatura, tiene que comenzar a gatear, después pararse, después caminar, es un proceso. No es cuestión de hacerlo a las apuradas y que nos salga mal. Inclusive tenemos que aplicar también en el aula virtual el pizarrón electrónico y ¿cómo armamos eso?

Daniel: Podemos volver a la pregunta del **blog** porque parece muy importante que la escuela llega al hogar.

Director: bueno, creo que el Programa Conectar Igualdad vino con eso objetivo, por eso el chico lleva la netbook a la casa, sino la dejaría en la escuela. Lleva a la casa y toda la familia interactúa en esa netbook.

Ahí va a servir para que la mamá vea si el chico vino o no, si hizo o no la tarea y cómo lo puedo ayudar, porque el chico tiene que bajar y después contestar eso. Entonces creo que va a mejorar la relación entre la escuela y la comunidad que en estos tiempos es difícil por el mundo del trabajo del papá o la mamá. Nosotros queremos lograr que la familia se movilice, que entre al blog y saque de ahí.

Gabriel: ¿Cuántas netbook han entregado?

Director: nosotros **recibimos 1.530 netbook de las cuales entregamos 1300**, los remanentes los estamos reasignando, hay muchas descompuestas otras bloqueadas, y estamos reparando.

Mónica: ¿Y con los chicos que vienen de otra escuela?

Director: eso pedimos a la escuela de origen sino le hacemos incluir para el pedido del 2013, si no entró.

Gabriel: hay que prever los que salen de sexto y los que entran. Este va a ser el último año de las netbook el que viene será las tablet que tiene la misma función sólo que es plana.

Mónica: ¿**Los profesores se están preparando?**

Director: **también ellos se están especializando, comenzó matemáticas, geografía, historia, lengua, ética.**

Mónica: ¿No es un problema para el docente?

Director: **No al contrario, porque a ellos le agiliza el nuevo planteamiento. Acuérdense que estamos trabajando con una diversidad de grupo, porque ahora los paradigmas cambiaron. Es el paradigma de la diversidad. Si estamos hablando de una escuela inclusiva tenemos que buscar para todos determinado ... va a venir el chico A, el chico B, C y D. Tenemos que tener un panorama para todos. No porque vos no sabés, andate afuera, se acuerda que antes le echaban, ahora no, lo tengo que contener, buscar esa herramienta que a él le haga satisfacer su motivación.**

Gabriel: ¿Cómo ve la diferencia entre el paradigma del docente clásico de antes y el actual o el que se viene?

Director: yo creo que es **una gran apertura como siempre les digo a mis colegas, el docente, el maestro nunca termina de aprender, siempre constantemente estamos aprendiendo, estudiando.**

El cambio de paradigma le movilizó a muchos, porque estábamos acostumbrados a una cosa monótona, homogénea, ahora no, ahora tenemos chiquitos de 11 años que tiene una visión diferente al de 11 de aquel entonces. Por ejemplo en la comunicación, en la información, recuerde que antes el chico no hablaba, ahora el chico por de más habla. Se comunica con los demás y eso es lindo. También cuestiona, da su punto de vista, y eso es lindo porque estamos formando un hombre para que sea pensante., sea organizativo en sociedad y libre.

Gabriel: eso quiere decir que el docente pierde autoridad?

Director: **no porque no tenemos que caer en el autoritarismo, antes lo que se decía era inamovible, ahora no, tiene que haber una conjunción y una mediación, un acuerdo, lo que se llama consensuar, mediar.**

Entonces así se fortalece el grupo clase.

La mayoría de nosotros nos formamos en el proceso que es distinto a la democracia. Eran otros códigos. El centro es el alumno y se tiene que incluir a lo que dé lugar.

Mónica: ¿Y cuál es el desafío?

Director: para mí el desafío es que ningún chico ande en la calle. Que el chico esté incluido en la escuela. Tiene que ser escolarizado y con la nueva inclusión del mundo del arte y del deporte.

Mónica: ¿Y cuál es la expectativa y necesidad con la PC?

Director: y la necesidad es que todos interactuemos con esos chicos, que el chico tenga algún arte y oficio, como antes, que esté ocupado, y cuando es jornada completa, mejor. Como antes, que no nos quedaba tiempo, a eso tenemos que volver.

La escuela es todavía la única institución, todavía creíble, también lo es la Iglesia, de cualquier religión.

Eso es importante porque todavía los chicos confían en nosotros.

Daniel: del dialogo que usted tiene con directores de otras instituciones, que observa, hay resistencia en otras escuela, cuál es la actitud?

Director: nosotros nos reunimos, pero tenemos que tener en cuenta el contexto, no nos podemos comparar con el contexto del circuito 5, son distintos. No hay escuela mala ni buena, son contextos y realidades diferentes.

Continúa el director: cada uno se maneja en su contexto con su estilo de gestión.

Aquí por ejemplo tenemos un 80% de "ausencia" de figura masculina es decir que están criados por abuelas, por tías, por mamás, hay ausencia del padre. Y eso lo vemos, los chicos como buscan la referencia en el director varón en el profesor. Para eso hicimos una encuesta.

Antes comíamos en casa, ahora lo suplen los comedores. Yo no puedo condenarlo por el tipo de familia que tiene, ... lo que para nosotros era un valor para ellos son antivalores ...

Hay padres que echan a sus hijos de la casa, ...

Jueves 15 de noviembre

Entrevista a Nancy Escobar profesora de Ciencias Sociales de la Escuela Arturo Jauretche

Gabriel: ¿cómo viviste la experiencia de las netbook en la escuela y como se vive actualmente?

Profesora: las netbook nos permitieron renovar mejorar la utilización de los recursos didácticos que utilizamos en el curso. En el caso del proyecto nosotros hacemos el diario escolar que nos agilizó el trabajo. Antes teníamos una computadora, para trabajar todo el curso y ahora cada uno tenía su netbook para tipear la información que iban recolectando.

En el caso de las otras materias, para recolectar información, para trabajar los cuestionarios que se les da, pero no siempre la utilizamos, hay que aclarar eso. Se usa en la medida de lo posible.

Mónica: ¿Cómo ves el impacto de las net en cuanto a escuela tradicional y escuela moderna?

Profesora: el impacto tiene que ver con la igualdad de oportunidades de los chicos para poder acceder a las nuevas tecnologías y como que los chicos tienen otra formación. Como que no les gusta mucho estar escribiendo a toda hora. Pero no se utiliza como se tiene que utilizar.

Yo la utilizo cuando tengo que utilizar.

Mónica: ¿Resulta complejo para tu trabajo la incorporación de la net? ¿Qué es para vos la net?

Profesora: es un desafío pero no es complejo porque los chicos ya utilizan eso, ya manejan y saben mucho más que nosotros en cuanto al empleo de las máquinas.

Gabriel: ¿Y en cuánto al contenido, se estudia más o se estudia menos con la netbook?

Profesora: no sabría decirte. Porque otros también utilizan la netbook para otros usos, ese es el problema y eso es lo que se cuestiona, en el sentido que lo utilizan para chatear, para jugar, en un descuido están con eso. Si bien se les bloquea.

Mónica: ¿Distrae mucho la clase?

Profesora: no mucho. Los más chiquitos dicen que sí. Yo no tengo con cursos inferiores.

Mónica: ¿Hay una brecha generacional docente alumno en cuanto al manejo de tecnología?

Profesora: Sí hay mucha. Hay docentes que dicen que no saben encender una computadora. Pero los chicos incluso te enseñan. Hay cosas que yo no sé y los chicos te guían. Ahí hay un intercambio de saberes.

Gabriel: ¿Y cómo es la actitud de los colegas, lo asumen o les cuesta mucho?

Profesora: en algunos casos cuesta, porque justamente no tienen incorporado el uso de las TIC, entonces les cuesta mucho. Yo estoy aprendiendo gracias al diario. Fui aprendiendo. Ya antes de los cursos de capacitación ya sabía mucho acerca de las computadoras.

Lo que si me costó un poco es eso de cómo emplear las netbook en el curso en cuanto al uso del bloqueo y todo eso, pasar archivos. Esas cuestiones tuve que aprender.

Gabriel: ¿llegaron a hacer aula virtual por ejemplo?

Profesora: No todavía no. No que yo sepa hasta ahora en ninguna escuela.

Gabriel: ¿Cómo ves la diferencia entre lo que era la escuela 20 años atrás y lo que es ahora?

Profesora: es muy diferente, porque antes no teníamos acceso a nada, ni computadora en nuestras casas teníamos. En cambio los chicos tienen celular, se manejan con internet desde el celular, todo tienen. Tienen ese acceso a distintas fuentes de información.

3:56 Mónica: ¿Hay falta de manejo de la herramienta y de adaptación de esta herramienta con los contenidos curriculares?

Profesora: puede ser que sí. Ese es un problema que hay en cuanto al manejo de las netbook.

Mónica: En cuanto a la conectividad, ¿Cómo la ves?

Profesora: por ejemplo el colegio hay un sector nomás que recibe internet todavía no podemos tener en todos los cursos. Los router no son suficientes para todos los cursos.

Gabriel: ¿es decir que en el aula hay internet parcialmente?

Profesora: No, este sector tenemos internet y capaz que hasta ahí (señala una parte de la escuela) después los otros cursos ya no tienen.

Mónica: ¿Cuáles son tus expectativas con la herramienta?

Profesora: en cuanto a las expectativas que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los niños estudien más. Pero eso es lo que no podemos lograr por más herramientas tecnológicas que utilicemos.

Mónica: En cuanto a tus sugerencias para el Programa Conectar Igualdad?

Profesora: la sugerencia sería en cuanto a la conectividad, que llegue a todos los cursos, pero es una cuestión tecnológica.

15 de noviembre

Profesora en Historia Mónica Mi (entrevista en la sala de computación)

Gabriel: ¿Me podrías contar que estás haciendo con la net en estos momentos?

Profesora: me están instruyendo sobre eso porque hay un programa instalado que se llama Profesor, instalado ya desde que se habilita la unidad. El alumno también tiene los mismos programas pero tiene un programa Alumnos bajo la misma simbología icónica. Pero resulta que la unidad Profesor es la que bloquea las unidades del salón. Eso es lo que me está explicando. El (señala al profesor instructor) tiene una unidad Profesor, yo tengo una unidad alumno, y me está enseñando a bloquear desde su unidad, dentro del

salón la unidad de los alumnos para que yo proceda a dar la clase normal y ellos interrumpen el uso que a veces tienen personal dentro de la unidad.

Gabriel: ¿Cómo ves la experiencia que vas llevando desde que te entregaron la net hasta ahora?

Profesora: Yo revisé la netbook de arriba abajo porque personalmente me encantan los usos net que se les da a esto.

En la otra institución donde trabajé la utilicé para el área de investigación y acá lo que veo es que hay un fuerte material bibliográfico instalado, muy rico que le puede servir, eso es lo que estuve revisando inclusive cuando yo, supongamos falte a clase, un preceptor que pueda manejar con libertad esto, les puede decir hablan tal programa, tal asignatura, la actividad 1, porque está el texto con las actividades instaladas, no se pierde la clase, porque yo me pude quedar con la moto o un problema de familia y se me interrumpe la venida a la institución educativa.

Gabriel: ¿Se acabaron las horas libres?

Profesora: así es.

Mónica: ¿Hay mucho material para las clases?

Profesora. Sí, es más lo uso. En otra institución doy otra materia relacionada con las ciencias sociales y hay un material riquísimo. Hay textos originales de autores universales. Es excelente el material.

Mónica: ¿Qué sugerencia harías con respecto al Programa Conectar Igualdad?

Profesora: la biblioteca que trae es muy rica muy variada muy amplia, no tiene una sola línea científica sino que es muy amplio el criterio científico. Por ejemplo yo soy muy gustosa de las áreas artísticas y he visto que es muy rico el material de artística para conectar con los períodos históricos, para mí. Es muy bonito, tiene una idea muy clara, pero criterio amplio de selección.

3:10 min

Mónica: ¿Te parece positivo el uso de la net en la escuela y como compararías la escuela tradicional con la escuela moderna?

Profesora: Sí, quizás lo que podríamos hacer es una reobservación de la utilidad del equipo eso es lo que yo creo que sería muy bueno. Ya los chicos se afianzaron, se hicieron amigos del equipo, los docentes también se hicieron amigos del equipo, creo que tendríamos que volver a mirarlo para volver a revalorizarlo como elemento didáctico, eso es lo único que yo creo que sería bueno, volver a verlo porque realmente es muy rico.

Siempre quería saber por qué una amiga me decía "quiero mi net", ahora yo entiendo por qué lo de "quiero mi net". Es muy buena la biblioteca que trae. Es decir que yo lo veo positivo a pesar de que tendríamos que ver esta instrucción que me está dando a mí que yo desconocía, yo creo que todos la deberíamos manejar.

Mónica: ¿La net suma un problema a la clase o es algo extra? ¿Por ejemplo en cuanto a distracción?

Profesora: cuando los docentes no manejamos lo que por ejemplo él me están explicando, yo estoy de alumna ahora con mi colega, cuando él me lo explique y yo lo pueda maniobrar con la libertad técnica que él la tiene, yo creo que la herramienta va a pasar a ser, un arma de un solo filo.

Mónica: ¿En cuanto a la brecha generacional docente alumno en cuanto a lo tecnológico?

Profesora: Bueno, yo creo que tiene más que ver con la afinidad personal de cómo... los chicos muchas veces tienen libertad de acercarse a la net, pero a veces les cuesta descubrir cómo leer ese texto, para qué le sirve, qué espíritu intenta entregarle a través del tiempo esa información que quiere dejarle como legado cultural.

Mónica: ¿Es un desafío?

Profesora: toda herramienta tecnológica es un cambio, que no es malo. Lo que pasa es que toda herramienta que no la sabemos usar no nos sirve. Puedo tener muchas herramientas, pero si no las sé usar las tengo obsoletas.

Gabriel: ¿Existe resistencia en otros colegas acerca de usar las net?

Profesora: algunos, muy poco. Pero creo que es por falta de mayor tiempo de práctica, por ejemplo yo estoy hoy acá como alumna. No es sólo actitud sino también tiempo. El aprendizaje es algo que lleva tiempo.

6:20 min Gabriel: ¿En qué etapa estaríamos del Programa Conectar Igualdad?

Profesora: yo creo que en el diagnóstico.

Profesor Jorge Araujo- Prof. De estadística e informática

-Como es su experiencia del Programa C.I.?

-Es lo mejor que nos puede ocurrir en esta época, tendría que haberse implementado 20 años atrás, la era del lápiz y el papel y las fotocopias terminó. Hoy los docentes tenemos una herramienta importantísima y los alumnos también. La mayoría de los cursos tienen NET, en las que se puede desarrollar las clases en tiempo record. Es como un aula virtual, uno posee el manejo y el control de los alumnos. Por ahí se dice que el alumno y el profesor pierde más tiempo, y esto es al contrario, el profesor rompe los paradigmas. Sucede que nos resistimos a los cambios, y cuando vemos que el cambio realmente es progresivo. En cuanto a la planificación es beneficiosa, la misma estaría concluida en el mes de julio, lo que antes presentábamos en diciembre. Con esta herramienta se puede transmitir más conocimiento a los alumnos-

La clase se transmite mejor con la NET?

-Yo tengo tarjetas habilitadas por cursos, registros, planillas y programas, todo lo que voy a dar clase por clase. Cuando llega el alumno nos conectamos por el sistema, yo tengo un programa master y el alumno su programa, así yo tengo el control de la clase.

-Así controlas al alumno, tenés el control?

-Si, no se pierde el control, Tiene timbre, campanita de atención cuando el alumno está distraído.

-Hablando de comunicación y cultura?

-Es una herramienta que te permite eso, abordan un libro o tema sin problemas, y sin barrera de tiempo.

-Se dice que se pierde profundidad en los temas, vos que decis?

-No al contrario, hay bibliografía para todas las asignaturas, en tiempo real, sin necesidad de que el alumno vaya a la biblioteca a buscar un apunte. Acá se va derecho al tema, la página y se comienza a trabajar.

-Todos aplican esto?

-Cuesta, pero el primero que tiene que cambiar para que cambien todos los alumnos es el profesor.

-Facilita la tarea?

-Para mi es una solución, yo le tomo examen y luego lo guardo.

-Que habría que tomar en esta práctica y que habría que dejar de lado?

-Creo que hay que recuperar los valores de los profesores y también descubrir los valores de los alumnos, volver a motivarlos. Tratar de recuperar algunas prácticas que hoy están fuera de moda. Esto resolvería una pérdida de miedo respecto de esta herramienta y se vería favorecida la investigación.

-Hay intercambio docente-alumno?

-Por supuesto los alumnos tienen cosas de computación que a veces no las tiene el docente. Principalmente en materia de comunicación, ellos tienen y practican cosas que muchas veces son insólitas.

-En realidad como está funcionando el sistema?

-Tenemos un problema que se llama el éxodo de alumnos, los que se cambian de escuela. El tema es cuando vienen de otra escuela. Vienen de la otra escuela y hay que darles una herramienta y con ella el material dado que muchas veces no es el que dimos acá.

-En cuanto al funcionamiento del piso tecnológico, es óptimo?

-En lo que respecta al colegio si, la señal llega, incluso internet. Acá es importante la inclusión de una fibra óptica. Es lo que hay acá en la sala de computación. En los salones la comunicación es solo con los profesores. La queja mayor es que no se entra en Internet. Pasa que en el aula es difícil porque los alumnos casi no recorren las paginas educativas, entran en las redes sociales. La lucha es la instalación de Routers y páginas didácticas en las escuelas. Hay una red educativa provincial, esa sería una gran solución para todos los establecimientos.

- ¿Y la brecha generacional?

-Creo que va más para los docentes, que no resistimos los cambios tecnológicos, esto se ve mucho en el empleo de las NET. Esto va de la mano con las ganas de los docentes, tiene que decir que les gusta. Tiene que entender que es parte de una transformación educativa.

Coordinación provincial del PCI

Coordinadora provincial: Viviana Garay

Equipo técnico jurisdiccional: Mariela Coronel, Lorena Sinsig, Denise

En la primera parte de la charla Mariela Coronel hace alusión a la implementación del PCI en Formosa y las dificultades de su aplicación.

Esto concuerda con relatos de docentes que ven dificultada la tarea por el tiempo y dedicación fuera de la escuela que deben realizar los docentes, quienes si bien les interesa la implementación tecnológica, se ven sobrecargados en su actividad.

Manifestaron que más allá del manejo informático el propósito del programa es la implementación pedagógica con el uso de lo informático, el auto aprendizaje del alumno, que aprenda a pensar, desarrollar el espíritu crítico, es el verdadero objetivo de la herramienta, el perfil formativo del alumno.

Allí aparece la responsabilidad de los adultos, en formarlos de esa manera, de los profesores, que ellos aprendan el uso de esta nueva tecnología, para luego transmitirlo a los alumnos, porque si el profesor no aprende estos nuevos usos no va a poder enseñar en consecuencia. Por eso es el desafío de que los docentes dejen de resistir al PCI y eleve su formación profesional.

Nosotros hacemos las encuestas a principio de año y todos saben usar las computadoras, pero lo que no saben es implementar el uso en la práctica pedagógica. A pesar de que todos llevan la net a sus casas pocos son los que trabajan en ella, señalaron los responsables del programa.

Mas allá de que algunos profesores bajen material para que trabajen los chicos, nosotros lo que pretendemos es que trabajen con nuestros programas, los que queremos socializar son programas que le hacen pensar al alumno, que hacen que reflexionen, que se haga el

proceso en el que el profesor y el alumno pueda **aprender, elaborar, procesar,** y muchas cosas más.

Buscar un libro con una dirección en Google no es tan importante, lo importante es desarrollar la capacidad de comprensión del joven, que lo haga en un libro analógico como digital. Como se apropia de lo que está en el libro, con un proceso mental que ayude a su crecimiento.

Vemos dificultad en el aprendizaje de los profesores: hay una contradicción, demandan capacitación y cuando hay no asisten.

Cuando salió el programa era utópico, no se pensaba que iba a haber una compu para cada uno, ahora si hay. Ahora deben estudiar, algunos colegas se resisten al cambio.

El año pasado se hicieron cursos rotativos a pedido de los docentes en diferentes escuelas (30, 60) inclusive los días sábado para que asistan, fue a iniciativa de ellos y estaban 4 ó 5 hs. Y pasaban lindos momentos.

Constantemente se hacen evaluaciones y seguimientos del implemento del PCI, en base a eso se buscan nuevas estrategias y enseñando los programas nuevos que se utilizan como herramientas.

El compromiso es seguir distribuyendo todos los años las net, pero eso no esta escrito.

Hay que cambiar la forma de pensar, los profesores lo tienen que hacer, ahora tienen la posibilidad de que la escuela trascienda más allá de las cuatro paredes, su enseñanza debe cambiar, tiene que salir de lo novedoso de lo llamativo, tiene que capacitarse, que vea la implementación del proceso y contenido que lleva al alumno a utilizar con éxito la herramienta, ahí es donde el docente tiene que poner la mirada.

En la provincia de Formosa hay entregadas más de 60.000 net.

En Formosa se hacen evaluaciones, aparte de las que hace el programa acá contrata a universidades de otros lados, este año estuvieron de Misiones y E. Ríos y la Universidad Austral del Chaco, que se manejan sin el contacto con nosotros.

Rolando, López, educación especial: trabaja en escuelas especiales del interior, con respecto al PCI también se complementa la familia. Hay 33 escuelas que trabajan el programa. Ing. Juárez, el potrillo, el chorro, fontana, pozo tigre, Ibarreta, Clorinda, Laguna Blanca, Belgrano, el espinillo, Tres Laguna, y muchas más. Este año hay que llegar a toda la Provincia. Todo el mapa educativo.

Nosotros coordinamos e implementamos el programa, capacitamos y preparamos la entrega, hay una documentación compleja que complementar, se hacen talleres con los chicos.

El programa entrega las net por correo, y cuando hay que hacer reparaciones, también por correo las retiran y restituyen reparadas del service autorizado. Todo on line.

Ahora están colocando antenas en las escuelas rurales, es decir el servicio tecnológico es amplio.

La política educativa provincial contempla 5 capacitaciones básicas: contención lectora, resolver problemas, desarrollar el espíritu crítico, capacidad mental. El alumno debe trabajar en equipo y resolver problemas y desarrollar el espíritu crítico.

PALABRAS DE LA PRESIDENTA CRISTINA FERNANDEZ EN LA PRESENTACION DEL PROGRAMA CONECTAR-IGUALDAD.COM.AR

Martes, 06 de abril de 2010

La verdad que en este **Bicentenario** me siento realmente, creo que nos sentimos porque quiero hablar en plural, en definitiva **yo soy un instrumento de todos** y me siento un poco como *la Sarmiento del Bicentenario*, porque **si se revolucionó la Argentina con la educación pública**, con la **obligatoriedad de la primaria**, con la *educación que caracterizó siempre a nuestro país como un país distintivo en la capacitación de sus recursos humanos*, en su **grado de alfabetización**, en su **grado de instrucción**, siento que lo mismo sucede con **este Programa que estamos lanzando hoy, Conectar-Igualdad**, que les aclaro **no fue casual la elección del nombre del programa**, yo quise que figurara **igualdad**, porque creo que **es la palabra distintiva que siempre han perseguido aquellos argentinos que han estado comprometidos con el desarrollo del país desde 1810 para adelante.**

Igualdad que siempre tuvo distintas connotaciones históricas, igualdad que **era lo que querían los criollos** y por eso la lucha contra el yugo colonial; **igualdad que reclamaban después los hombres y las mujeres del interior** para ser tratados igual que en el centro de Buenos Aires; **igualdad que quería Sarmiento para todos aquellos que pudieran y debieran llegar a la escuela**; **igualdad para votar**, que **la quisieron Sáenz Peña e Yrigoyen** luchando contra el fraude, por **la igualdad de todos al emitir su voto**; igualdad que buscaron **Perón y Eva Perón** (Aplausos)

Era la otra igualdad. Porque yo una vez *me acuerdo que estábamos en el Senado* discutiendo sobre la **ley de Financiamiento Educativo** que sancionó nuestro Gobierno y que puso por 1º vez en la historia el **6 % de nuestro Producto Bruto Interno**, un *Producto Bruto Interno* que realmente era mucho más importante y *es mucho más importante que el momento de sancionarse la ley para la educación*, para la **equidad educativa**, para que **todos los docentes tuvieran un piso salarial**, para **as escuelas**, para todo; pero me acuerdo que discutíamos la importancia de **la 1420 que fue la que estableció la educación primaria** y yo decía que realmente la igualdad tiene también que estar con un fuerte contenido económico, porque **yo puedo tener el derecho y la igualdad de ir a la escuela pero si tengo que salir a trabajar**, porque mis padres no me pueden mantener y entonces no puedo terminar la secundaria o no puedo elegir la universidad, en realidad la igualdad es declamativa.

Yo digo que **Perón y Eva pusieron esa otra igualdad**, que fue la igualdad de que los **hijos de los obreros pudieran llegar a la universidad y hasta ser presidentes del país.** (Aplausos)

Porque *seguramente si no hubiera sido así yo hubiera terminado la primaria y tantísimos otros hubiéramos terminado la primaria y tal vez nunca hubiéramos podido llegar a la universidad.*

Por eso digo que el **sueño de la igualdad** es un **sueño largamente perseguido en estos 200 años de historia**. Y hoy con este Programa conectar-igualdad.com.ar, que va a permitir que todos nuestros estudiantes secundarios en esta nueva secundaria que también hemos lanzado, todos nuestros estudiantes secundarios de la escuela pública **puedan en el lapso que va del año 2010 hasta el 2012, un programa de casi 3 años, puedan contar con su netbook**, que es también hoy, en este mundo contemporáneo, un **absoluto instrumento de igualdad para superar la brecha digital**.

Por eso estamos muy contentos en este nuevo capítulo de la igualdad. *Hoy las que hemos entregado son parte de un plan anterior*, son **parte del plan de 250 mil computadoras para los chicos de 3º, 4º y 5º año de nuestras escuelas técnicas que van a recibir esas 250.000 computadoras que nos han costado 323 millones de pesos**, *entre abril y octubre se va a completar la entrega total de esas 250.000 computadoras*, ya se hicieron algunas en Entre Ríos, hoy también hicimos otras y así vamos a seguir hasta finalizar en octubre.

Y este programa que va a ser puesto en marcha luego de todos los trámites que necesariamente se deben llevar en 3 meses más, nos va a permitir que en **3 años todos los chicos de las escuelas secundarias públicas y sus maestros, sus docentes**, puedan **tener este instrumento**, y además, **el que termina, el que llega al final, se lo lleva a su casa**. (Aplausos)

Porque lo importante no solamente es lograr que ingresen a la escuela sino que el gran desafío, por supuesto, es que terminen la escuela secundaria.

Es una **netbook muy linda**, recién me leían que **es a prueba de golpes el hardware y el software tiene 46 programas especializados para escuelas técnicas** y además un dispositivo muy importante es que **si se roba o se pierde se inutiliza automáticamente la computadora**, ya no sirve más, **es un resguardo que tomamos precisamente para el caso de robo o de pérdidas**.

Y es un programa muy ambicioso que hacemos entre ANSES, el Ministerio Educación, el Ministerio de Planificación Federal y la Jefatura de Gabinete.

Ya estamos en estos momentos en condiciones de conectar desde el **Ministerio de Planificación Federal a 4.000 escuelas**.

Porque esto lógicamente va a venir acompañado también de las conectividades y fundamentalmente incorporar también a la familia al proceso educativo y de información. Es un modo de comprometer, de volver a esa cosa de compromiso entre la familia y nosotros, que veíamos cuando **Dadi** se acordaba de todas las cosas de viejo, es de mi misma edad más o menos, me va a matar porque lo traté de viejo pero no importa, estamos un poco viejos **Dadi**. Pero lo cierto es que compromete fundamentalmente a la familia.

Pero, además, quiero decirlo porque lo he charlado en muchísimas oportunidades con educadores, con nuestro ministro, y la verdad es que **hay una brecha digital muy importante entre nosotros, entre nuestra generación y la de los chicos**. Y muchas veces *nos quejamos acerca de que tenemos algunos problemas en la enseñanza, en la educación, pero creo que también obedece a esta frontera del conocimiento o del acceso al conocimiento en que estábamos*.

Nosotros, cuando digo nosotros hablo de la *generación nuestra y de las anteriores por supuesto*, **accedíamos al conocimiento con el libro**, y *casi todos nuestros docentes y nuestros institutos de formación docente están formados precisamente con esa técnica de aprendizaje, el libro*, y la verdad que **los chicos hoy acceden al conocimiento a través de la red, de la web, el instrumento es la computadora**.

Esto no nos tiene que poner horrorizados ni creer que no quieran estudiar.

Yo siempre digo que **si un chico es capaz de estar frente a una computadora 3 ó 4 horas chateando, buscando información o conectándose**, quiere decir que *ese chico tiene las dos condiciones básicas para el aprendizaje: constancia de estar con un instrumento utilizándolo y también fundamentalmente el poder de abstracción*.

El poder de abstracción que teníamos nosotros frente al libro ellos lo tienen frente a la computadora.

Lo que tenemos que entender nosotros, los de nuestra generación, es que precisamente han encontrado un nuevo instrumento. Debe haber sido parecido en la época de Gutenberg cuando se inventó la imprenta y el conocimiento estaba solamente en manos de las iglesias, donde tenían guardados todos los conocimientos del mundo.

Creo que estamos ante un nuevo mundo y colaborar entre todos precisamente para abrir la puerta de ese nuevo mundo, y **que ese nuevo mundo no sea un mundo hostil y desconocido**, sino que al contrario, **sea un mundo de conectividad, de conocimientos, de conectar igualdad**, me parece que es fundamental.

Para terminar, **la igualdad**.

Quiero terminar con **la igualdad** porque creo que **debe ser el signo distintivo también de este Bicentenario, seguir persiguiendo la igualdad, contra viento y marea, contra pequeños pero poderosos intereses que necesitan de las desigualdades muchas veces para en su criterio poder seguir teniendo poder**.

Yo creo que **la igualdad es el gran instrumento liberador de las sociedades, de los pueblos y del mundo**.

Y me gustaría en todo caso si alguien alguna vez me recordara que lo hiciera como una persona que cuando estuvo en un lugar muy importante por cierto, tal vez el más importante que puede ocupar un argentino o una argentina, luchó denodadamente por la igualdad, por la redistribución del ingreso, porque todos los argentinos pudiéramos tener igualdad de posibilidades, que no significa que seamos iguales, es algo más sencillo, más humilde, que todos tengan las mismas oportunidades.

Hoy con este programa, donde **casi 3 millones de adolescentes y de profesores, de docentes**, van a poder acceder en un lapso de 3 años a su netbook, definitivamente creo que **estamos dando un paso muy importante para lograr esa igualdad de oportunidades que todos nos merecemos**.

Así que celebrar como dice **Dadi** junto a todos ustedes **este programa, que es el programa de los argentinos, no de un gobierno, ni de un sector, ni de una presidenta**.

Por eso se llama a **conectar-igualdad.com.ar**, el ar por supuesto, como siempre, es de Argentina, nuestro país. (Aplausos)

Muchas gracias y felicitaciones a todos, **agradezco la presencia de todos los chicos de la escuelas que hoy nos visitan y que han recibido su netbook** y a todos los que participaron, a las madres, a las abuelas, a los docentes, a todos. Muchísimas gracias y vamos adelante, siempre por la igualdad. Gracias. (Aplausos)

COMPARACION CONSTANTE

GRUPO: ESCUELA JOSE GERVACIO ARTIGAS

APRENDIZAJE

Alumnos:

Jueves 4 de octubre. Informe de Gabriel Barrionuevo, Mónica Gómez y Daniel Cardozo. 6º 4ta había unos 40 alumnos.

- Estaban trabajando con Microsoff Word. Entendimos que el trabajo era del área de inglés y consistía en parte en copiar algunos gráficos y hacer traducciones. Se articulaba con el área de economía en cuanto al contenido económico de los gráficos.
- el trabajo les parecía bastante más entretenido que las clásicas traducciones en las anteriores clases de inglés.
- les gustaba trabajar en las netbooks con traducción de inglés
- alumno sin neetbook, utilizaba su celular con internet.

Ayelén: - nos ayuda a poder extendernos en nuestra capacidad y también por información que no podemos traer se nos hace más fácil a través de las netbook el método para traer información al colegio.P3.

- ...buscar información o para leer libros ... Entonces en mi casa lo bajo y en vez de estar leyendo el libro lo leo de la computadora.
- Sí, se nos hace más fácil y hacemos muchos otros trabajos que no tienen que ver con el colegio en el Word, entonces tenemos más capacidad para hacer distintos trabajos.
- me puedo distraer y prefiero estudiar a través de otros métodos.p.4.
- A veces leemos libros de la biblioteca y no hace falta usar las netbook.p.4.

Charla en grupo con alumnos de la Escuela de Comercio.

- **Jorge:** para mí es más accesible trabajar con la netbook y más nosotros que sabemos usar las máquinas, es más fácil para terminar los trabajos que hacemos
- **Alumno:** los trabajos para nosotros no son cosa de otro mundo, en este caso tenemos que hacer gráficos y lo hacemos sin problemas. No todos los profesores usan las netbook , por ejemplo lo usamos aquí en Inglés y con la profesora de lengua para trabajar con novelas y cuentos. P6.
- **Alumno Jorge.** En estos momentos estamos haciendo un trabajo para inglés que tenemos que hacer en Power Point con dos condicionales.P7.
Mónica: Cómo viviste el uso de las netbook desde su inicio hasta hoy?
- **Jorge:** Para mí fue bárbaro, pero el uso desde lo educativo, no como hubiera querido y no como mucha gente hubiera querido porque no había internet hace algunos meses y porque no se usa como debiera ser en red. No se usa por ejemplo intranet porque algunos profesores no lo saben utilizar todavía no están capacitados y también los alumnos. Es decir que es todo un procesamiento para enseñar, el profesor puede saber lo que vos está haciendo en tu net porque tenés enlace a través de la net, y así podes enviar los trabajos, está bueno ese proceso. Pero, eso acá no lo tenemos todavía. Yo por lo menos no lo ví, todavía no lo viví y me gustaría que se haga.P7.
- con esta asignatura (inglés) sí usamos más la PC, por ejemplo buscar información, hacer Power Point , copiamos textos, hacemos cuadros, nos vamos adaptando al uso educativo.P7.

- y para el trabajo el Power Point y el Word P7.
 - hay malentendidos pero con la computadora se corrigen depende del uso que vos tengas hay muchos chicos que no saben por ejemplo hacer un Power Point.P8.
 - ahora tenemos un trabajo compartido que es de netbook con trabajo en carpeta, lo tenemos que hacer manuscrito y por ahí algunos no hacen mucho, se ponen a hablar, pero los que tienen la net, están más concentrados...P8.
 - es una oportunidad hacia el conocimiento, porque con internet y los trabajos que hacemos se abren miles de puertas, miles de cosas que por ahí no sabés, y en un click por ahí tenes información que tenes que buscar en un libro durante horas, es algo que acelera mucho lo que es la educación.P.8.
 - Con este profesor no hay problemas (de inglés), porque él es muy tecnológico, él sabe de netbook pero hay profesores que se adaptan más al método antiguo y ni siquiera usan la net y además te dicen que la guardes porque están entretenidos y no usan nada con la net.P9.
 - el tema central es el trabajo práctico, este es el tercer trabajo que estamos haciendo en la net en lo que va del cuatrimestre. Primero tuvimos un trabajo no net y después trabajo con las net. Eso está bueno.P9.
 - ¿Hay mayor conocimiento desde que se inició esto de las net en vos?Jorge: en mí sí, porque la utilizo, bajo información pero creo que en la mayoría no, es un pensamiento mío pero creo que en la mayoría sigue todo igual, nomás.P9.
 - **Daniela:** con los trabajos que hacemos en el colegio y como todos acá tienen el facebook creamos un grupo del curso en donde se meten informaciones de lo que dijo el profesor y se avisa cualquier cosa. Estamos más comunicados con la cosas de la escuela y del aula. Con el grupo que creamos en la escuela nos avisamos todo.P9.
 - En cuanto al trabajo que nos dan tiene que ver con traducciones, power point.P10.
 - tomo a la pc como un compañero más, por el tema de los trabajos pues nos ayuda bastante ahora que lo estamos usando para levantar la nota power point, lecciones, presentaciones.P10.
 - Yo diría que ahora se pusieron las pilas. Están más concentrados en lo que estamos estudiando en lugar de hacer barullo.P10.
 - Si les gusta porque o están conectados o está haciendo trabajo .están todo el tiempo sobre la net.P10.
 - Puedo decirte que aprendemos y nos ayuda. P10.
 - Estamos como pendientes del facebook y de lo que estamos haciendo, como que queremos hacer todo junto .esto es porque como jóvenes que somos con la tecnología avanzada, las redes sociales, nos llama mucho la atención. nos atrapa. P10.
 - después le dieron más atención al estudio y a los trabajos de los profesores.P10.
 - A veces si por que estan con el tema del facebook.nos desconcentramos y no prestamos mucha atención.P11.
 - ¿pierde el docente el control con esto de la net ? A veces pasa acá, no siempre, pero suele pasar.
 - otros no ,lo ven para estudiar , para el colegio dentro del curso y la utilización de los programas que tiene la net .P11.
 - se incrementó el conocimiento con el uso de la pc ?Si aumentó. Hay un poco más de entusiasmo y le están agarrando la mano.P11.
- YANINA
- el profesor nos dio un trabajo en inglés y nosotros tenemos que traducirlo todo

- y después hacemos un Power Point.P11.
- ¿Qué te parece este plan Conectar Igualdad? y a nosotros nos favorece, nosotros necesitamos acá, nos permite mayor conocimiento, para que podamos acceder a internet. P11.
 - trabajan mejor con las netbook? creo que se concentran mejor en lo que están haciendo. Es de mayor utilidad en los trabajos que hacemos.P12.
 - ¿la net es parte de la clase o es una intrusa? es parte del trabajo, algunos así llegan a saber más, porque muchos no saben, le dan algún tema tecnológico actual y muchos no entienden y vas teniendo más conocimiento en la tecnología de ahora.P12.
 - se distraen cuando trabajan con las netbook? raras veces, porque el profesor se está fijando que estamos haciendo, es decir que el profesor sabe quién trabaja y quien no.P12.
 - ¿Para qué sirve la netbook? es más útil, nos sirve para saber más de todo lo que estamos haciendo y contemplar más en el tema en que estamos.P12.
 - bueno acá hacemos trabajos, Power Point y más con EDI que estamos trabajando ahora. En mi caso no la ocupo mucho en casa.P12.
 - es útil en los temas que hacemos en los trabajo del colegio.P12.
 - y lo más importante sería que todos la tengan pero que le den el uso necesario, no en otras cosas que no le favorece a nadie P13.
 - nos favorece a todos porque podemos trabajar en grupo, podemos hacer más rápido los trabajos teniendo conocimiento de todo lo que hacemos.P13.
 - la uso de acuerdo a lo que me indican, es favorable para todos para poder tener conocimiento yo y todos los demás. P13.
 - El profesor ve lo que están haciendo cada uno.P13.
 - ¿Y la evaluación? y muchas veces no tiene que ver con la netbook, porque hay muchos que no tienen netbook.P13.
 - Si es como que ya forma parte, los primeros tiempos, como todos recién tenían, dispersaba un poco la clase, pero ahora en cada clase si tenemos que usarla sacamos la netbook si no el profesor no quiere que esté prendida.P13.
 - ya terminé el curso y estoy haciendo todos los cursos y estudios para entrar a la Gendarmería.P13.
 - creo que me va a favorecer en todo.P.13.
 - aprendí más de lo que sabía.P14.
 - Algunos se distraen y otros hacen lo que tienen que hacer, pero a los chicos les gusta y comentaban qué al fin hicieron algo por los alumnos, cada uno tiene que tenerla para poder estar comunicado.P14.
 - yo creo que la valoran todos porque si no, no la cuidarían como la están cuidando ahora(a la net).P14.
 - el trabajo de hoy te costó mucho? No, porque yo hice cursos y tengo más o menos conocimientos.P14.

Antonella y otras. 6º 4ª.

- estamos viendo unas películas que nos pasó el profesor y luego tenemos que hacer un informe sobre lo que vimos.P14.
- ¿Cómo ves el trabajo con la net, en este caso con inglés? y nos ayuda porque el profesor nos dio un traductor y así vamos descubriendo las palabras que no sabíamos y vamos sabiendo el significado de cada palabra.P14.
- Yo le doy doble uso porque yo también vengo a la tarde al colegio y ahí nos dan trabajos de investigación, hacer Power Point, informes y todas esas cosas.P14.

Maira:

- **Qué programa usas de la net?** bueno tiene, Word, Exel, programas **para ver películas**, en el colegio casi no lo usamos. Si usamos el traductor de inglés.P15.
- en Contable la usamos para hacer los cuadros.P15.
- nos sirve de mucho, porque como hacemos en grupo cada uno se encarga de hacer cada trabajo y nos sirve un montón.P15.
- me pareció que estaba bien pero dije que no iba a servir porque no todos la iban a utilizar correctamente, no siempre para el estudio y que la iban a usar para jueguitos y todo eso.P15.
- para mí **mayor eficacia** porque a nosotros nos sirve mucho y más ahora por los trabajos que tenemos que hacer en este último año que nos piden más cosas que el año pasado. Además para los estudios que vamos a seguir en el terciario nos va a servir un montón.P16.
- investigar, **el face**, **escuchar música** y eso nomás.P16.
- para algunos profesores es un problema porque algunos vienen jugando a los jueguitos y no prestan atención a la clase. Los profesores los retan y hay algunos que no les hacen caso.P16.
- **algunas veces te distrae, por ejemplo ahora que estamos mirando película** y después teníamos que hacer un informe y había otras chicas que estaban haciendo otras cosas con la computadora y no estaban haciendo lo que teníamos que hacer. P16.
- **creo que tienen resistencia**, por todos los trabajos que tienen, es mucho. Pero yo creo que también les sirve de mucho a ellos, **porque antes se escribía mucho en hojas**, nomás. Ahora les sirve también a ellos.P16.
- algunos quieren escribir en la computadora porque es más rápido que escribir en un papel, yo también hacía antes eso pero después teníamos que **pasarla al papel** y era un kilombo, cuando tuvimos por primera vez la computadora el año pasado.P16.
- **El año pasado la usábamos más, todos los días que íbamos al colegio ahora no le hacemos casi caso**.P16.
- **Por qué?** no se es como que **ya toqueteamos todo y ya pasó ya ...** P16.
- y lo único que hago son los trabajos de investigación que nos piden en el colegio, por ahí **entro al mail**, **bajo música**, **descargo videos de música**, por ahí **miramos películas**. P17.

MIGUEL**¿cómo fue al inicio la entrega de las net en esta escuela ?**

- Hubo euforia, todos los chicos estaban emocionados, querían tener el aparato y estaban apurados. en un principio dijeron que las entregarían antes y tardaron un poco y cuando dijeron la semana que viene las entregamos hubo alegría, euforia.P17.
- En un principio los profesores nos querían explicar cómo usarla , porque a ellos le dieron un curso antes de entregarnos la net en el cual le explicaron como teníamos que usarlos correctamente y que tenía un programa que podía entrelazar todas las máquinas con la del profesor para trabajar todos juntos si es que el profesor lo deseaba.
- En un comienzo no fue difícil, para unos sí para otros no, porque algunos ya tenían experiencia con máquinas más grandes .Otros sin embargo no conocían algunos programas, como word o power point por ejemplo.P17.
- **¿cómo es el uso de la net en la escuela ?**Este año no lo estamos usando

mucho en el colegio, porque los profesores prefieren darnos temas escritos, no nos quieren malcriar en ese sentido, porque la idea de que en un principio no traigamos la carpeta y hagamos en la máquina. Los profesores querían que este año escribamos. La mayoría imagina que cuando vayamos a la facultad no todos los profesores van a querer usar la máquina.p17.

- Ahora volvimos a usar en inglés, otra asignatura en que no usamos es en lengua, sistema en matemáticas, el año pasado la usamos por que hay programas para hacer gráficos y cálculos, pero este año ya no. Los profesores prefieren que usemos la mente y la práctica escrita.p18.
- Nos sirve bastante. algunos no la tienen y les será de utilidad para desarrollar sus estudios.p18.
- Como necesidad, la necesito, me ayuda mucho. Mi interés o expectativa que los chicos sepan usarla más y la vean como algo serio, no solo como diversión.p18.

Helenita

- y que por un lado te ayuda y por otro lado no. Te ayuda en el sentido de que nos dan trabajo los profesores, nos es más fácil el acceso a internet para bajar información para los trabajos que tenemos que hacer, sin tener que gastar plata o ir a un ciber o cualquier otra cosa.p19.
- yo espero estudiar en Corrientes contabilidad y espero que la netbook me ayude, no sé en que me puede servir , en bajar libros, no sé.P19.
- **¿Cómo ves a la PC en la clase?** depende de los profesores más que nada. Hay profesores que están bien informados y trabajan con la net que tiene varios programas. Por ejemplo la profesora de matemáticas que nos hace utilizar ... por ejemplo hay un programa para hacer triángulos, medir los gráficos. Hay otro para hacer cuadros sinópticos y resúmenes.También descargamos de internet libros, para lengua más que nada para no comprar los libros y no sacar fotocopias y las profesoras nos pasan por el dispositivo.p19.
- **El profesor** lo controla bien.p19.
- **suma un problema al profesor en la clase, la net?** y depende del profesor , si tiene autoridad sobre los alumnos y como se comportan. Y si no le hacen caso, es obvio que sí.P19.
- para mí los profesores tienen que tener mayor capacitación para con la net, para que estén más informados porque algunos profesores directamente no la utilizan.P19.
- muy pocas veces nos dan muchos trabajo en la net, más para hacer cuadro, gráficos, mirar un material o publicidad (como nuestro colegio es comercial) o como nos orientamos para hacer nuestra empresa.P19.
- **Todo chico más que nada quiere tener una net y comunicarse con todos y también bajar información** . Alguno no sabe, depende de cada caso también o como lo esperaba cada uno. P20.
- ahora es normal, los profesores te dicen traigan la net y hacemos el trabajo o si no, no la traemos depende el profesor .p20.
- Yo particularmente Gogle y para entretenimiento el Facebook. Después el Word que usamos para hacer los cuadros sinópticos y todo eso. No me acuerdo como se llama el programa para matemáticas.p20.
- y a algunos profesores no les gustó la idea no le veían mucho futuro no más. De entrada no más te digo.p20.
- **Más que nada en esta edad te digo es como que está más para entretenerte que para investigar** p20.
- Incluso nosotros en el curso tenemos un grupo, que es el grupo del curso y ahí

nos ponemos de acuerdo sobre los trabajos, como tenemos que traer y todas esas cosas. Por ejemplo, ponemos en el grupo que tenemos que venir acá venimos. **O ponemos las dudas que tenemos, pregunta uno y nos contestamos entre todos.** P20.

Alumnos Jorge y Fernando.

- tenemos que **hacer un video** donde hablamos todo en inglés nosotros y brindamos datos personales, de familia o expectativas para el futuro. P25.
- usamos la máquina y mientras aprendemos a hablar inglés. P25.
- **¿Qué programas usan para esto?** Windows Live y Movie Maker .P25.
- Tenemos un grupo del curso P25.
- no nos dejan usarla los profesores nos piden que cerremos la máquina. P26.
- **Ah, porque los profesores no la usan.** Sí entonces no tenemos que usarla. P26.
- Cuando hacen trabajos con la netbook están concentrados. P26.
- **Gabriel: Ya va casi un año de la entrega de las netbook y parece que esto no funciona como debería a que se debe? se debe a los profesores principalmente y al hecho de que en el colegio no hay internet.** P26.
- **¿Hay chicos que saben más de computación que los profesores?** Y sí. **Muchos saben mucho más** y le hacen cualquier cantidad de cosas a la máquina. P26.

Yaqueline (alumna)

- hacemos algunos trabajos, más que nada guardamos por ejemplo en inglés, EDI, Teoría, microemprendimiento. P27.
- en Inglés usamos el traductor y el diccionario, más que nada. En Teoría tenemos fotocopias que nos hacen y ahí sacamos los resultados. P27.
- **ya pasó un año?** y se utiliza poco. Algunos profesores nomás, trabajan con la net. P27.
- **¿Y los docentes como los ves con la net?** creo que se capacitaron para usar la computadora y saben lo necesario para usarla. **Por ahí nosotros sabemos más cosas que ellos** en la computadora, por ahí le decimos mire podemos ocupar este programa que es más fácil. P27.
- con los profesores con que trabajamos sí funciona porque los trabajos se hacen más fáciles y más rápidos. P27.
- si uno no se lleva materias queda para vos. P27.

OTRA ALUMNA

- **¿Qué utilidad le das?** Y dependiendo de la materia la uso para los trabajos prácticos pero en la casa como **diversión.** P28.
- distrae, si el profesor no ocupa la computadora distrae mucho y el profesor tiene que estar detrás de cada uno, apaguen esa computadora hasta que le sacan. P28.
- **¿Es complejo el uso de la net?** para nosotros creo que no, la conocemos más o menos. Hay algunos programas que no entendemos como se ocupa pero en general no. P28.

Alumno Walter Grespo de la Escuela de Comercio de 6° 4°.

- **¿Qué programas usas?** Photo Shop. La netbook trae **Movie Maker** y otros programas que se pueden usar para lo mismo. Pero este programa que yo

descargué es más amplio y tiene más tipografías, más efectos. Yo empecé con lo básico que era lo que traía, después fui implementándole más cosas, eso me llamó mucho la atención. Y yo lo uso mucho para eso. P31.

- Por ejemplo en inglés, ahora estamos haciendo trabajos de word, tenemos que filmarnos a nosotros mismos, entrevistas que nos hacemos nosotros, p32.
- ¿Vos crees que para el profesor es un problema el uso de esta herramienta? no sé si problema. Cuando fui a un curso mostraban cómo el profesor puede usar las computadoras y era muy fácil y amplio porque ellos a través de una red se conectaban con el curso. Ellos mandaban una imagen y llegaba a todo el curso. P33.
- ¿Y cuál es la actitud de los profesores en general? muy interesados no se ven. En algunos sí en otros no. Ellos no lo implementan, no le ven la necesidad de usar eso. Algunos la llevan, la tienen en su escritorio y sí la usan. p33.
- ¿Y cómo cambió el estudio en relación a las generaciones anteriores? no sé como verlo. Porque antes era una cosa, se estudiaba mucho te exigían más. p33.

Profesores: **Profesor de Inglés Gabriel Castillo**

- Mi intencionalidad principal está dirigida al área comercial y allí es donde ponemos algo de inglés a través del uso de las netbook p.4.
- Trato de traerles actividades para que ellos pongan en práctica áreas del manejo de las computadoras que no están tan acostumbrados a usar, por ejemplo la realización de un power point, gráfico de barra o lo que se o diferentes programas que trae incluido el aparato. P4.
- ¿Hay temor o desconfianza con respecto al uso de las netbook? Podría ser un poco de temor, pero eso radica en la ignorancia...P.4.
- Las clases son dinámicas con el uso de las netbook, si uno sabe utilizarla son motivadoras para los chicos y ellos se enganchan. P.4.
- Es una herramienta primordial que el alumno tiene que tener. Desde el inicio del año yo llevo una planilla que controlo clase por clase y pregunto a los alumnos si trajeron, los chicos en mi hora saben que tienen que traer sino es signo negativo en cumplimiento. P.5.
- En todas las materias el uso de las netbook se puede asociar a cualquier tipo de área. A mi particularmente se me hace fácil el uso de la computadora en inglés orientado en este colegio a lo comercial. Los chicos a veces tienen internet en el colegio entonces utilizan google, yo les hago utilizar el traductor, para que sepan utilizar esta herramienta y el día que egresen del colegio sepan que esto puede facilitarles las cosas. Internet solo a veces lo tenemos, esto tiene que ver ya con fallas de la conectividad. P.5.
- que capaciten así los docentes no se vuelvan reacios y guardan las netbook bajo el colchón...P5.
- ¿Puede ser elemento distractor de la clase? Puede ser, pero eso hay que trabajarlo. P5.
- Hay que trabajar de acuerdo al contexto. Por ejemplo acá puede ser distractor si tenemos internet y ellos entran a una clase para ver videos. Si no tenemos internet otro elemento distractor es que hagan juegos en red o que escuchen música solamente. P5.
- Puede haber un mal uso de la herramienta? **Profesor:** Sí puede ocurrir porque por ejemplo con 40 alumnos no podés estar controlando toda la hora y

vos sabes que en la computadora con un click salís de una página y te vas a otra. Pero lo más importante es tratar de mantener el control, fijarse o llamar la atención. Depende la actividad porque si la actividad es interesante ellos no ven la necesidad de irse a internet o de ir a ver un video o lo que sea. P.6.

- hay que saber diagramar bien las tareas, las actividades y en el caso que le interese a los chicos ellos se motivan y no hace falta irse a otro lado. P6.

Prof. Gabriel Castillo. Prof de ingles. Trabaja con los chicos de 6º 4ª

¿Cómo fue esto del Plan Conectar Igualdad en sus inicios? bastante esporádico. Acá, por ejemplo en el colegio, porque la mayoría de los profesores no lo usan debido a que no hubo capacitación. Ahora creo que se ha lanzado la capacitación pertinente. P28.

- Yo lo que hago es trabajar con lo que se puede. Por ahí conectividad no tenemos mucho y me voy ideando para trabajar con los distintos programas que tiene la computadora. P29.
- **¿Recuerda algunos programas?** y Audacity por ejemplo es un programa de voz para grabar y editar. Otro programa que justo están trabajando los chicos es Movie Maker que es para edición de videos. Y después los programas que tiene toda computadora, como Power Point, Word, Paint. P29.
- con los chicos es un impacto positivo porque lo utilizan fuera del colegio, y dentro según lo que los profesores le dan. Por ejemplo bajan música, videos, etc. Yo por ahí lo hago utilizar en forma pedagógica, para que implementen eso y usen también el inglés. P29.
- **la net es un elemento muy positivo.** Sí es muy positivo porque es un elemento más de estudio que ahora en este mundo moderno si o sí necesitamos, porque la computación está en todos lados. Y que te den una netbook personal para vos es algo muy importante. P29.
- **es conocimiento y una herramienta** muy importante para la sociedad actual. Y que ellos tengan una net les abre un mundo de oportunidades. Están conectados con el mundo, siempre saben lo que ocurre. La información, como sabemos en este mundo moderno es lo más importante. P30.

Prof en Educación Física Valora.

- **¿Cómo usas la net? ¿Qué significa para vos?** generalmente como uso personal. Todavía no la puedo ocupar como para dar clases. Hago planillas, proyectos, veo videos, uso internet para información, más que nada. P30.
- mis hermanos que estudian todavía yo veo que ellos la usan para hacer planos que usan en la secundaria como colegio técnico, para recabar información, para intercambiar datos, intercambiar archivos, etc. P30.
- generalmente lo uso para **intercambiar música**, documentos, proyectos, bajar información. P31.
- **¿a vos te interesaría usar la net en tu área de educación física?** sí, 100%. **¿Qué te faltaría para entrar en tema y en calor con esto?** más que nada organizarme, realizar Power Point, le atrae a los chicos eso. P31.
- **¿expeptativa?** Solamente el uso diario y que no me falte porque la verdad que ahora se me hace muy útil. p31.

Directivos:

LICENCIADA LILIANA RAMIREZ: ASESORA PEDAGÓGICA

- se puede trabajar con todos los íconos, con todo lo que viene cargado dentro de la máquina, lo que hace posible que algunos profesores la utilicen.P21.
- Como positivo puedo decir que algunos colegas ya han incorporado como herramienta de trabajo dentro del aula a la net. Traen insumos en un pent drive, datos con todo lo que tenga que ver para trabajar o libros y pueden cargar y trabajar en el aula. Pero, en paralelo tenemos que no todos los chicos tienen en este momento la net en el aula, porque se les perdió o rompió. Es decir que el panorama es bastante atípico. P21.
- Algunos docentes lo que hacen es trabajar en grupos de tres o cuatro depende si en el salón todos tienen o no computadora.p21.
- en un comienzo le **teníamos miedo**, pues **se creía que venía a suplantar todo. No, no viene a suplantar nada la net**, sino que es otro instrumento, otro recurso metodológico más que tienen los docentes para poder implementar dentro del aula clases diferentes, con otra dinámica, otra lógica, con otra organización diferente donde sabemos que el alumno hoy es el alumno que está trabajando con todo lo que tenga que ver con **la inmediatez y la cultura de la imagen** P21.
- en historia, por ejemplo , los chicos han elaborado **mapas conceptuales** muy lindos , donde se abren varias puertas y se trabaja en red y abren varios íconos y ahí te presentan una imagen o recordar una fecha histórica, que pasó en ese momento ya sea en Argentina o en América y el mundo . Entonces, en historia dio muy buenos resultados.P22.
- En **inglés** también da muy buenos resultados porque hay dos o tres profesores que están incursionado en esa área.P22.
- Yo, creo que es de las dos maneras, depende del docente. Algunos creen que desestructura la clase y lo toman como que viene a ayudar a mejorar lo que yo estoy intentando enseñar. Otros ven a la net como que es lo más importante y pasa al segundo plano todo lo que tenga que ver con el conocimiento. Yo creo que nosotros tenemos que apuntar al conocimiento, no al instrumento. Entonces el docente tiene que adecuarse a esa nueva estrategia para lograr brindar conocimiento actualizado, innovador, diferente que lo ayude al alumno a pensar, que es lo que tanto nos está costando ahora, pensar desde un **posicionamiento crítico, constructivo**.P23.
- El docente tiene que planificar el trabajo con la net.P23.
- Es que esa es la idea. **La carpeta, el pizarrón, la tiza, el mapa**, todo forma parte de los elementos de trabajo que utiliza el docente para poder trabajar en el aula. Es decir que si yo tomo la carpeta, o el libro o la net como elementos indispensables dentro del aula, creo que no soy un buen docente hoy. Yo tengo que utilizar todos esos elementos. **El diario, la revista, un programa de televisión, una película**, el Power, todo forma parte. Eso hace que las actividades sean ricas, creativas, que el alumno se enganche, porque si yo todas las clases vengo, les doy una fotocopia, les tiro o les digo lean en la net, de tal página a tal página porque ya les cargué con el pendrive la información. No sirve.P23.
- Es decir que para que esto tenga éxito **depende de la actitud del docente** con estos instrumentos nuevos que se nos ofrecen. Pero no sólo tenemos la net en el aula, tenemos otros elementos audiovisuales que ayudan también al trabajo en el aula. Pero si yo no hago algo planificado, organizado y a través del tiempo no voy a lograr resultados positivos.P23.

- el docente puede utilizar esas maneras de comunicarse. Puede bajar algún trabajo práctico, levantar consignas, sugerencias a través de internet, yo creo que sería interesante armar como su propio grupo de trabajo en donde se concentra todo lo que tenga que ver con cada asignatura. Entonces el docente se puede acercar de otra manera al alumno, estimulándolo por ejemplo y otras formas de evaluar, también. P23.
- No tenemos que perder de vista que los espacios de aprendizaje, los ritmos de aprendizaje no son rígidos son móviles. No tenemos que estructurarnos en los 80 minutos de clase. Podemos propiciar otros encuentros de aprendizaje, tenemos la posibilidad de hacer eso, lo que pasa es que a veces no lo sabemos aprovechar o no nos organizamos adecuadamente.
- Yo presento mi planificación y digo en el primer cuatrimestre voy a trabajar de tal manera y en el segundo de otra y se pueden lograr mejores resultados con tutorías a través de las net. El docente vive trabajando en la casa permanentemente. P23 Y 24.

Padres:

Alumna: ¿Y los papis que dicen del uso de la net en casa? Sí por ahí les muestro algunos programas que uso en el colegio. P27.

COMPARACION CONSTANTE

GRUPO: SCALABRINI ORTIZ

APRENDIZAJE

Observación:

Jueves 11 de octubre

A las 15,30 hs estuvimos en el establecimiento e ingresamos a un aula de 6º año donde había ocho alumnos. Solamente una alumna, tenía netbook . La profesora explicó que estaban leyendo y trabajando el libro el Matadero de Esteban Echeverría.

Nos presentamos como tesistas de la carrera de comunicación social con orientación en periodismo. Explicamos en qué consistía nuestro trabajo. Los alumnos escuchaban atentamente al igual que la profesora .

La profesora de lengua se llama Rosa María Gallego . El curso es de sexto – segunda de Economía de la escuela “Raul Scalabrini Ortiz EPES N 27 “.

El clima en el que se desenvolvía la clase era calmo, interrumpido momentáneamente por una que otra risa de los alumnos .

Algunos dijeron no llevar la netbook porque se les descompuso, otros porque se les bloqueó, a otros se les perdió.

La profesora explicó que la netbook les da muchas facilidades y que los alumnos al estar monitoreados si no hacen el trabajo se les bloquea.

Alumnos:

6to II, Rodriguez Paula, Clase de Lengua.

- Si empecé con la netbook y hoy ya sé mucho. P35.
- Si es importante porque hay mucha información que nos sirve para las diferentes materias. También es muy útil en las ferias de ciencia. (hipertexto, descentralización y saberes mosaicos). P35.
- Te costó aprender a usar la máquina o fue muy fácil. -Me costó un poco aprender a usarla. P35.
- es muy útil porque ayuda a resolver muchos problemas que nos dan los profesores. P35.

Alumna Emilce Marcela Ramires 6ta II Economía

- La net que te aporta? Para el colegio es muy importante porque podemos buscar las cosas que nos piden los profesores. Para lengua es muy importante porque bajamos ahí las obras, no tenemos que ir a buscar en una biblioteca los libros, facilita mucho el estudio. P41.
- Si ahora manejo Word, Power Point, Picasa, etc. P41.
- con que profesores usas la net? Casi siempre con la profesora de lengua, los otros casi nada. P41.

Alumno Ariel Nicolas Mendieta curso 6to II.

- Para mí es importante porque podemos buscar información que nos da el profe, facilita el trabajo la búsqueda en internet. Me adapte rápido. P42.

Alumno Villalba Fernando.

- Para hacer trabajos acá, hay muchas aplicaciones. P43.
- Les obligan el uso de la net?, para mejorar el puntaje por ejm.? -No, es optativo. A veces hay tarea específica. P43.

Alumna: Mereles Marisa

- Me falta aprender más cosas técnicas. P44.

Profesores:

Profesora Rosa Gallegos:

- Es un desafío tanto para los alumnos como para los docentes al no estar preparados para este implemento. Y es un desafío para profundizar el aprendizaje. Ellos lo utilizan como un elemento más para afianzar todo lo que uno les enseña acá, principalmente con la posibilidad de acceder a internet, además con los programas incorporados pueden diseñar mejor sus trabajos en las distintas áreas, en los espacios curriculares que tienen. P35.
- les encanta, por ahí no lo utilizan como deberían hacerlo. Les atrae mucho como cosa novedosa, y por supuesto con el face y la música. Y con el plus de poder tenerlo gratis y con servicios, cosa que en la casa muchos de ellos no tienen acceso. P36.
- Ellos valoran esta herramienta? -Yo diría que sí porque es de gran utilidad para ellos, como herramienta para su aprendizaje. P.36.
- estamos en una etapa de capacitación, los chicos tienen conocimiento pero aún le falta saber usarlas correctamente. Esto se ve cuando tienen que hacer una planilla de cálculos, por ejemplo. Aquí se ve la necesidad de cursos de capacitación tanto para alumnos como para docentes. P36.

Eve Bogarin Prof. de Filosofía, Ética-y Psicología

- Si, nosotros le damos a los chicos un tema y ellos lo investigan con esta herramienta, lo que me parece genial, la net es un gran diccionario de uso moderno.P45.
- los programas son espectaculares, hay que tomarse el trabajo de estudiarlos.P45.
- el problema es cuando no la usas en tu casa.P45.
- aula virtual? Se intenta hacerlo pero es muy difícil en la conectividad y control del alumno.P46.
- es necesario terminar de capacitarse para apreciar esto, y luego hacerles entender a los alumnos el valor que implica. Nosotros cuando eramos chicos no teníamos esto, y hoy ellos poseen algo que tiene mucha riqueza.P.46.
- es un trabajo mancomunado que se debe hacer entre todos, principalmente de aquellos que rodean a los chicos que se están formando. Tenemos que hacer hincapié en los valores como piedra fundamental, porque ahí empieza y termina todo. El seno familiar es fundamental respecto de esto. El docente también debe ver en los alumnos su estado diario y abordarlo en sus problemas personales para ayudarlo. Es decir junto a la máquina también debe haber respeto, justicia, solidaridad, familia, amistad, honradez. Los chicos necesitan afirmar estos valores, porque ya están acostumbrados a la tecnología.P47.

Directivos:

Vice Director Juan Eduardo Lenskak EPES N° 27 Scalabrini Ortiz

- Es un desafío porque nosotros no estamos acostumbrados a la información a tiempo real dentro del aula, esto implica una democratización de la información dentro del aula muy grande.P37.
- El uso de la PC puede fragmentar la clase? Si el profesor no se da cuenta de cuál es el fenómeno si, porque los chicos van a usar esta nueva ventana para ver el mundo en todo momento, esto sería una distracción para el docente.P38.
- hay una nueva cultura, que resignifica la democratización del conocimiento.P38.

Informe Conectar Igualdad 2011.

- Se propuso iniciar talleres de radio usando el programa AUDA CITY.
- Se propuso usar en el plan mejorar los programas de REDES CONCEPTUALES y de EVALUACION. P40.

Directora Prof. Anastacia Gómez

- están utilizando los programas World, Power Point, etc.?-Si, es lo más común.p47.
- En cuanto al control de los docentes? Es difícil, ha bajado el rendimiento académico.p47.
- Que pasa con lo alumnos, se distraen más? Si, se distraen más, y llevan estas cosas a sus casas, ahí tienen que hacer la tarea. Si es un alumno responsable va a ver que hizo en cada materia. Pero esto sucede si él está convencido que esto es para su estudio.p47.
- tuvimos un curso de capacitación. Era fuera del horario escolar para que el docente viniera con su máquina y le carguen el programa MAESTRO, que es el que tiene que tener el docente para poder trabajar en el aula, a la par de hacer la capacitación que es indispensable.p48.
- Es un gran desafío, algunos se animan a aplicar, otros están empezando y otros que ni la miran. P48.

- Los chicos se han puesto muy adictos a esto y ha bajado el rendimiento académico. Es notable, cuando se corta internet los chicos atienden más a los profesores.p49.
- Depende de cómo se prepare la clase. Algunos profesores les graban las clases a los chicos para que repasen y entiendan la materia.p49.
- hay gente que hizo curso hasta en Resistencia, no obstante hay deficiencia.p50.

COMPARACION CONSTANTE

GRUPO: ARTURO JAURETCHE

APRENDIZAJE

Observación: Jueves 4 de octubre

Nos dirigimos a la sala de computación donde nos recibió una profesora y un profesor que están a cargo de los trayectos técnicos. Había dos grupos de alumnos, uno de seis chicos de 6° y unos cinco alumnos de 4°.

Lo interesante es que los chicos concurren a esos talleres a contraturno del horario de clase habitual y lo hacen voluntariamente. Allí aprenden por ejemplo, a armar y desarmar computadoras, diseño gráfico, a conformar redes y otros trabajos que los expondrán el próximo viernes 12 de octubre en el Muestreo Áulico que suele conocerse como Feria de Ciencias.

Alumnos:

Charla en grupo a cargo de Gabriel. Alumnos Hernán, Isaías, Sergio y Facundo de 6° III

- por ejemplo en estadística, si no terminamos en clase terminamos los trabajos en la casa. Algunos saben más de informática otros no tienen tantos conocimientos.p52.
- es positiva la computadora en la escuela? Isaías: Sí está bien, algunos ya traen el programa instalado.p52.
- las tareas que les dan son fácil? Isaías: no, no son tan fáciles. A veces los profesores desarrollan en su casa el trabajo y de la red nos pasan a la computadora.P52.
- ¿vale la pena la computadora en la escuela o se quedan con lo clásico, la carpeta y el libro? Sergio: Para mí lo clásico, porque creo que aprendemos más así, además con la tecnología actual nos desconcentramos mucho.P52.
- sirve o no sirve en la escuela. Facundo: sí sirve pero también nos distrae mucho.P52.
- Hernán: Sí distrae mucho más de los que ayuda.P52.
- Hernán: A veces tenemos trabajos sin terminar en la escuela y lo terminamos en casa.p52.
- Qué programas usan? Facundo: por ejemplo Excel o Word. P52.
- En casa, para que más la usan? Isaías: para bajar información. Por ejemplo copiamos de internet, pegamos y le mostramos al profe si le parece bien. Copias, pegas y podes zafar.P52.
- Hernán: para mí que a medida que vaya avanzando los chicos en el futuro van a ser más vagos porque van a venir tecnologías nuevas y no van a querer hacer nada..A que te referís? A que van a usar la computadora y van a dejar

- de escribir, porque la computadora va a reemplazar a la carpeta. P55.
- la actitud de los profesores en general en relación a las netbook? Isaías: no directamente no le dan mucha importancia, no les interesa. Nosotros con estadística y en informática solamente estamos trabajando con las net. P55.
- en otras materias como historia, geografía, etc? Hernan: no en otras materias, no. Gabriel: Y creen que se podrían dar esas materias con las netbook?

Hernan: no lo creo.

Entrevista con 7 alumnos del Arturo Jauretche: Milo Leone Mallorquín, Rodrigo, Mareco, Juan Liva, Machuca Pablo y Benitez Leonardo.

- lo que nos sirvió mucho cuando nos entregaron las netbook es que dejamos las biromes y todo eso y empezamos a hacer los trabajos prácticamente en las netbook. Por ejemplo el profesor nos dictaba y lo hacíamos todo en las netbook. Dejamos de escribir en las carpetas y empezamos con las netbook y también con cualquier trabajo práctico. Eso fue cuando recién la entregaron.

Esto lo aplicamos en la materia de EDI, matemáticas y también en informática. Además bajamos información como por ejemplo para lengua biografías, novelas o cuentos. Entonces no traíamos el libro, sino el pendrive y ahí teníamos todos. Por ejemplo en la biblioteca había un solo libro y nadie puede comprar el libro en cambio así el profesor lo trae en el pendrive y lo tenemos todos. P56.

- Nos ayudo bastante porque nos ahorramos muchas cosas en muchos sentidos nos ahorramos ya sea en búsqueda de algún trabajo como por internet, es mucho más rápido más explícito, explica mejor todo. En cuanto a copiar todo eso nos ahorramos en hojas de carpeta y en birome por ejemplo. P56.
- nos distrae bastante en clase eso es obvio. Lo que se podría mejorar es que exista internet en los cursos. Solamente hay internet en la sala de informática. Pero en clase también necesitamos internet, por ejemplo si tenemos que consultar libros podemos hacerlo por internet en vez de estar buscando hoja por hoja en los libros y lo hacemos rápido. P56.
- no trabajaron con aula virtual? Alumnos: eso es por ahí, como que choca porque se dijo que iba a haber internet en los cursos, es más se pusieron los modem todo y al final quedó en la nada. P56.
- hay profesores que prefieren más lo clásico que la tecnología, por ejemplo copien del libro y no les gusta las netbook porque nos distraemos y todo eso. P57.
- Al diablo con la carpeta? Alumnos: no por ahora la computadora y la carpeta. P57.
- Los profes te piden mail? En informática sí. Alumnos: hay grupos de estudios, por ejemplo con la profesora de proyectos. P57.
- como dijimos queremos tener internet en los cursos. P60.
- Alumnos:
- Que los profesores utilicen más las netbook porque si ya se entregó esto que elijan usar más la netbook para que podamos hacer trabajo virtual antes que trabajos prácticos.
- Es decir que se le dé un uso más avanzado a la computadora y no solamente trabajos para hacer en la carpeta que se haga todo más o menos en la computadora.
- Si por algo se entregó la netbook que le den esa utilización. P60.

Ángel Nicolás Báez y Yohana Ruiz de 6° 4° Arturo Jauretche

- Angel: a mi me daba igual nomás. En lo que cambió es que la carpeta mucho no la usamos, porque sacamos toda la información de la netbook. Ahora la usamos en informática y estadística.P61.
- Sirve la netbook en la escuela? Yohana: si se sabe utilizar sí. Mi hermano está en 8° y le dieron la netbook pero no la usan nunca. En 8° parece que se rompieron casi todas las computadoras. P61.
- Nosotros la traemos algunos días, para matemáticas y estadísticas, nada más. El resto no nos piden.P62.
- Hicieron alguna experiencia en el aula.Angel: si nos conectamos en red y el profesor puede ver lo que estamos haciendo. Gabriel: Hicieron ya esa experiencia? Ángel: Sí muchas veces. Fue interesante.P62.

Aurelio y Micaela. 1 de nov. Arturo Jauretche de 6° 4ª

- ¿Cómo fue la experiencia desde que la recibieron?

Aurelio: para mi fue lo mismo lo único que cambió es en informática. En lengua, el libro que teníamos que estudiar lo teníamos en la netbook. Gabriel: ¿Llegaron a trabajar en aula virtual, conectarse en red con el profesor? Aurelio: Sí, en informática. Este año también lo hicimos.P62.

- ¿Y en otra materia? Micaela: en inglés también, el año pasado.P62.
- ¿Y que tal la experiencia? Micaela: Sí es más rápido todo.P62.
- cuando la traemos al colegio la usamos cuando la necesitamos y si tenemos hora libre la usamos, si nos dan permiso los profesores la sacamos. Gabriel: Y durante los trabajos en red, se distraen? Micaela: es que cuando hacemos trabajo en red el profesor nos controla lo que estamos haciendo y ahí tenemos que hacer sí o sí.P62 y 63.
- uso de las net en la escuela? Aureliano: para mí que sí vale la pena, es un avance, en algunas materias se trabaja mejor y más cómodo.P63.
- ¿La computadora ayuda a estudiar más o menos? Aureliano: para mí que ayuda a estudiar más, en el colegio sí y en la casa más o menos.P63.
- Micaela: en realidad le damos uso con informática y estadística nada más y en lengua a veces. P63.

Alumnas: Paola Ayala, Fernandez Natalia, Gavilán Estefanía, Daniela Noguera, Maidana Diana. 6° 4º.

- Alumna: nosotros lo vivimos como una herramienta nueva para el trabajo, teníamos más rápido la información que nos pedían, bajábamos libros a la computadora para utilizarlos.P64.
- cuando nos entregaron usábamos más en lengua y en literatura, para bajar libros. Este año en Informática, Estadística y Tecnología de Gestión.P64.
- se pueden convivir pero algunos alumnos no saben aprovechar y en el mismo curso entran en el facebook, ocupan para otras cosas digamos.P64.
- distraen mucho los chicos? Alumna: con los jueguitos también y en el face, eso distrae.P64.
- es positivo, hay que saber usarla.P64.
- Alumna: que se controle más el uso que hacen los chicos con la netbook, lo que bajan. Gabriel: ¿la música distrae o no? Alumna: Sí distrae. Gabriel: ¿Pero, se puede estudiar y escuchar música a la vez? Alumna: depende, si el profesor está explicando o no, pero si estas escribiendo no molesta.P64.
- Alumna: Yo la utilizo para hacer trabajos o para escuchar música.P64.

Profesores:

Prof. Alejandra Rodriguez, profesora de Cultura y Comunicación.

- nos dieron una clase pero fue muy light. Muy básico, utilización del Word y nada más.P61.
- que actitud observas en tus colegas sobre esta cuestión? Profesora: a la mayoría les molesta el tema de las netbook por el hecho que no saben como utilizarla. En mi caso en otra escuela estoy aprendiendo programa multimediales de música, de diseño.P61.
- se distraen mucho con la netbook en clase? Profesora: sí pero yo dialogo mucho con ellos, yo los dejo que escuchen música si hacen las actividades y en ese sentido no me quejo. P.61.

Prof. Luis Aquino

- desde que se entregaron las Netbook, el avance o cambio que se produjo consiste en la posibilidad que tienen los profesores de implementar un tipo distinto de clases en cuanto a metodología para la enseñanza. El tema es que el sólo hecho de tener las máquinas no hace al cambio, no hay un vuelco rotundo desde ese momento sino que paulatinamente, tanto los alumnos como los profesores se van preparando, van aprendiendo el manejo de las netbook y bueno y cada vez van incorporando más esa tecnología a las clases. Es decir que todavía no está el 100% en cuanto a la incorporación de las netbook a las clases. P66.
- bueno hay un plan nacional de perfeccionamiento docente que está implementado por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) que prepara a gente de todo el país en clases virtuales. Uno se anota en la red y toma clases virtuales sobre áreas disciplinares y también sobre el manejo de las TIC en el aula. En estos momentos se extendió eso y hay un post título de especialización docente de nivel superior para profesores de todo el país. En estos momentos hay alrededor de 28 mil inscriptos que están cursando la especialización.P67.
- hay profesores que se conectan con su netbook, pueden monitorear, darle las consignas a los alumnos y desde su máquina maneja toda la clase, controla que las actividades se estén realizando, monitorea cada una de las máquinas, es decir que la clase aunque presencial se realiza a través de una red donde se constituyen todas las máquinas del salón. Es decir todas las máquinas de los alumnos más la del profesor en una sola red e implementan la clase.P67.
- no, en realidad las máquinas se distribuyeron a los alumnos después de que se implementó la infraestructura acá en el colegio, hay un piso tecnológico que se compone de un servidor y un router en cada salón de clase, por lo tanto todo el colegio está cubierto por el piso tecnológico, la infraestructura de conectividad.P67.
- está funcionando bien, además ahora, hace creo que un par de meses, se conectó la escuela a internet vía un troncal de fibra óptica, es decir que además de las redes propias del colegio tenemos acceso a internet a través de una fibra óptica que nos provee la red.P67.
- sí es distinto, el manejo de los alumnos, el uso que le dan a la nueva tecnología estaba fuera del desarrollo de las clases, ellos manejan mucho...P.67.

Nancy Escobar profesora de Ciencias Sociales

- las netbook nos permitieron renovar mejorar la utilización de los recursos didácticos que utilizamos en el curso. En el caso del proyecto nosotros hacemos el diario escolar que nos agilizó el trabajo. Antes teníamos una computadora, para trabajar todo el curso y ahora cada uno tenía su netbook

para tipear la información que iban recolectando. En el caso de las otras materias, para recolectar información, para trabajar los cuestionarios que se les da, pero no siempre la utilizamos, hay que aclarar eso. Se usa en la medida de lo posible. P72.

el impacto tiene que ver con la igualdad de oportunidades de los chicos para poder acceder a las nuevas tecnologías y como que los chicos tienen otra formación. Como que no les gusta mucho estar escribiendo a toda hora. Pero no se utiliza como se tiene que utilizar. Yo la utilizo cuando tengo que utilizar. P72.

- ¿Y en cuánto al contenido, se estudia más o se estudia menos con la netbook? Profesora: no sabría decirte. Porque otros también utilizan la netbook para otros usos, ese es el problema y eso es lo que se cuestiona, en el sentido que lo utilizan para chatear, para jugar, en un descuido están con eso. Si bien se les bloquea. P72.
- Lo que si me costó un poco es eso de cómo emplear las netbook en el curso en cuanto al uso del bloqueo y todo eso, pasar archivos. Esas cuestiones tuve que aprender. P72.
- en cuanto a las expectativas que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los niños estudien más. Pero eso es lo que no podemos lograr por más herramientas tecnológicas que utilicemos. P73.

Profesora en Historia Mónica Mi (entrevista en la sala de computación)

- me están instruyendo sobre eso porque hay un programa instalado que se llama Profesor, instalado ya desde que se habilita la unidad. El alumno también tiene los mismos programas pero tiene un programa Alumnos bajo la misma simbología icónica. Pero resulta que la unidad Profesor es la que bloquea las unidades del salón. Eso es lo que me está explicando. El (señala al profesor instructor) tiene una unidad Profesor, yo tengo una unidad alumno, y me está enseñando a bloquear desde su unidad, dentro del salón la unidad de los alumnos para que yo proceda a dar la clase normal y ellos interrumpan el uso que a veces tienen personal dentro de la unidad. P73 y 74.
- En la otra institución donde trabajo la utilicé para el área de investigación y acá lo que veo es que hay un fuerte material bibliográfico instalado, muy rico que le puede servir, eso es lo que estuve revisando inclusive cuando yo, supongamos falte a clase, un preceptor que pueda manejar con libertad esto, les puede decir hablan tal programa, tal asignatura, la actividad 1, porque está el texto con las actividades instaladas, no se pierde la clase, porque yo me pude quedar con la moto o un problema de familia y se me interrumpe la venida a la institución educativa. P74.
- ¿Se acabaron las horas libres? Profesora: así es. P74.
- ¿Hay mucho material para las clases? Profesora. Sí, es más lo uso. En otra institución doy otra materia relacionada con las ciencias sociales y hay un material riquísimo. Hay textos originales de autores universales. Es excelente el material. P74.
- la biblioteca que trae es muy rica muy variada muy amplia, no tiene una sola línea científica sino que es muy amplio el criterio científico. Por ejemplo yo soy muy gustosa de las áreas artísticas y he visto que es muy rico el material de artística para conectar con los períodos históricos, para mí. Es muy bonito, tiene una idea muy clara, pero criterio amplio de selección. P74.
- Sí, quizás lo que podríamos hacer es una reobservación de la utilidad del equipo eso es lo que yo creo que sería muy bueno. Ya los chicos se afianzaron, se hicieron amigos del equipo, los docentes también se hicieron amigos del equipo, creo que tendríamos que volver a mirarlo para volver a

revalorizarlo como elemento didáctico, eso es lo único que yo creo que sería bueno, volver a verlo porque realmente es muy rico. Siempre quería saber por qué una amiga me decía "quiero mi net", ahora yo entiendo por qué lo de "quiero mi net". Es muy buena la biblioteca que trae. Es decir que yo lo veo positivo a pesar de que tendríamos que ver esta instrucción que me está dando a mí que yo desconocía, yo creo que todos la deberíamos manejar. P.74.

- cuando los docentes no manejamos lo que por ejemplo él me están explicando, yo estoy de alumna ahora con mi colega, cuando él me lo explique y yo lo pueda maniobrar con la libertad técnica que él la tiene, yo creo que la herramienta va a pasar a ser, un arma de un solo filo. P75.
- veces les cuesta descubrir cómo leer ese texto, para qué le sirve. P75.
- No es sólo actitud sino también tiempo. El aprendizaje es algo que lleva tiempo. P75.

Profesor Jorge Araujo- Prof. De estadística e informática

- Es lo mejor que nos puede ocurrir en esta época, tendría que haberse implementado 20 años atrás, la era del lápiz y el papel y las fotocopias terminó. Hoy los docentes tenemos una herramienta importantísima y los alumnos también. La mayoría de los cursos tienen NET, en las que se puede desarrollar las clases en tiempo record. Es como un aula virtual, uno posee el manejo y el control de los alumnos. Por ahí se dice que el alumno y el profesor pierde más tiempo, y esto es al contrario, el profesor rompe los paradigmas. Sucede que nos resistimos a los cambios, y cuando vemos que el cambio realmente es progresivo. En cuanto a la planificación es beneficiosa, la misma estaría concluida en el mes de julio, lo que antes presentábamos en diciembre. Con esta herramienta se puede transmitir más conocimiento a los alumnos. P75.
- Yo tengo tarjetas habilitadas por cursos, registros, planillas y programas, todo lo que voy a dar clase por clase. Cuando llega el alumno nos conectamos por el sistema, yo tengo un programa master y el alumno su programa, así yo tengo el control de la clase. P76.
- Así controlas al alumno, tenés el control? Si, no se pierde el control, Tiene timbre, campanita de atención cuando el alumno está distraído. P76.
- Se dice que se pierde profundidad en los temas, vos que decis? No al contrario, hay bibliografía para todas las asignaturas, en tiempo real, sin necesidad de que el alumno vaya a la biblioteca a buscar un apunte. Acá se va derecho al tema, la página y se comienza a trabajar. P76.
- Tenemos un problema que se llama el éxodo de alumnos, los que se cambian de escuela. El tema es cuando vienen de otra escuela. Vienen de la otra escuela y hay que darles una herramienta y con ella el material dado que muchas veces no es el que dimos acá. P76.
- Hay una red educativa provincial, esa sería una gran solución para todos los establecimientos. P77.

Directivos:

Lic. Daniel Bareiro Director de la EPES N° 35 del barrio San Pedro, Dr. Arturo

Jauretche

- Nosotros estamos queriendo armar para el año que viene una plataforma virtual de la escuela para aplicar en caso de esos chicos que no puedan venir por x motivo un mes, una semana, pueda entrar al blog y sacar sus tareas. Nosotros **vamos a cumplir un año que tenemos las netbook**, al segundo año yo les prometí que vamos a hacer un blog para cargar todos los contenidos. Entonces no hace falta que ni el papá ni la mamá vengan a buscar. Entra al blog y saca su trabajo. Esto agiliza la tarea, la corrección y todo. P69.
- Y plantearle un tema o una asignatura en aula virtual es muy difícil, tanto para el docente como para el alumno. Creo que es como una criatura, tiene que comenzar a gatear, después pararse, después caminar, es un proceso. No es cuestión de hacerlo a las apuradas y que nos salga mal. Inclusive tenemos que aplicar también en el aula virtual el pizarrón electrónico y ¿cómo armamos eso? P69.
- por eso el chico lleva la netbook a la casa, sino la dejaría en la escuela. **Lleva a la casa y toda la familia interactúa en esa netbook.** Ahí va a servir para que la mamá vea si el chico vino o no, si hizo o no la tarea y cómo lo puedo ayudar, porque el chico tiene que bajar y después contestar eso. Entonces creo que va a mejorar la relación entre la escuela y la comunidad que en estos tiempos es difícil por el mundo del trabajo del papá o la mamá. Nosotros queremos lograr que la familia se movilice, que entre al blog y saque de ahí. P.69.
- ¿Los profesores se están preparando? Director: también ellos se están especializando, comenzó matemáticas, geografía, historia, lengua, ética. P70.
- es una gran apertura como siempre les digo a mis colegas, el docente, el maestro nunca termina de aprender, siempre constantemente estamos aprendiendo, estudiando. P70.
- para mí el desafío es que ningún chico ande en la calle. Que el chico esté incluido en la escuela. Tiene que ser escolarizado y con la nueva inclusión del mundo del arte y del deporte. Mónica: ¿Y cuál es la expectativa y necesidad con la PC? Director: y la necesidad es que todos interactuemos con esos chicos, que el chico tenga algún arte y oficio, como antes, que esté ocupado, y cuando es jornada completa, mejor. Como antes, que no nos quedaba tiempo, a eso tenemos que volver. P71.
-

Padres:

Alumna: **mi mamá me dijo que es una herramienta de trabajo, que es algo importante.** P65.

COMPARACION CONSTANTE

GRUPO: **ESCUELA JOSE GERVACIO ARTIGAS**

SOCIABILIDAD

Observaciones:

Informe de Gabriel Barrionuevo, Mónica Gómez y Daniel Cardozo del jueves 4

de octubre.

- En relación al uso que hacen fuera de la casa con las netbooks, varios respondieron que lo usan principalmente para el facebook, para conectarse con amigos, amigas y otros chicos o chicas de su edad .Algunas alumnas dijeron que usaban las netbooks para mirar novelas.P2.

Alumnos:

- AYELEN RUIZ DIAZ de 6° IV. nosotros tenemos una empresa entonces tenemos que hacer contratos o permisos, uso entonces la net para hacer la parte contable de la empresa.P3.
- **Ayelen:** Sí, nos ayudamos, nos consultamos, también puede ser un medio de comunicación con otras personas que por ahí no nos hablamos mucho.P4.
- Javier. Charla en grupo con alumnos. Gabriel: uno de los motivos del éxito de Facebook, según ellos y en especial de Javier es la búsqueda de popularidad. Al fin y al cabo a quién no le gusta ser popular, no? **Javier:** si podes ir conociendo personas, tiene su ventaja y su desventaja. Por ejemplo la desventaja sería que siempre hay conflicto, siempre hay problemas, por ejemplo si alguien publica algo tuyo y dicen éste es un careta o algo así, o por chat en mensaje privado te dicen de todo, pero no te va a venir a decirlo en la cara. Eso es lo malo.Lo bueno es para mí conocer personas, por ejemplo conoces alguna chica que me gustó, que no es de la escuela, ...P6.
- Javier: con la netbook en la plaza, para que la usan? **Chicos:** yo creo que en general facebook o conectados a internet.Javier: yo chatee con una chica del interior de Formosa y después nos encontramos, tampoco es que todo es tan rápido,... hay que remar un poco (JA, JA risas).P7.
- Jorge: En cuanto a comunicación es muy bueno... por ejemplo las computadoras viejas siempre tienen que adaptar las cámaras, con esto vos te conectas a redes sociales por ejemplo vía Skipe, o vía chat del face.P7.
- Jorge: y para el trabajo el Power Point y el Word, después para la casa el Facebook.P7.
- Jorge: ¿Y cómo usas vos la net en la casa, en el barrio o a veces vemos que algunos la usan en la plaza?... yo la uso en mi casa nada más. Siempre veo chicos que se meten en la red que están con wi-fi, yo la uso en mi casa o casi no la uso en casa, porque estamos mañana y tarde en el colegio porque tenemos trayectos técnicos, la usamos acá más que nada.P9.
- Daniela: Un elemento de trabajo para conectarme con esto de la red .Conectarme para conocer personas con los trabajos que hacemos en el colegio y como todos acá tienen el facebook creamos un grupo del curso en donde se meten informaciones de lo que dijo el profesor y se avisa cualquier cosa. Estamos más comunicados con la cosas de la escuela y del aula.Con el grupo que creamos en la escuela nos avisamos todo.P9.
- **Daniela:** ¿les gusta las netbook ? Si les gusta (a los alumnos) porque o están conectados o está haciendo trabajo. P10.

- Daniela: **¿qué pasa cuando están trabajando y cortan un ratito y abren facebook ?** Estamos como pendientes del facebook y de lo que estamos haciendo, como que **queremos hacer todo junto**. P10.
- Daniela: La vemos de las dos maneras, estamos conectados, lo usamos para chatear, bajar juegos, estar conectados en la red. bajar fotos , como un juego, hubo un tiempo que hubo un juego que entre todos jugaban , se conectaban , pero después le dieron más atención al estudio y a los trabajos de los profesores. P10.
- Daniela: Miro los programas que tiene si tengo trabajo lo hago, twitter no tengo, facebook, estoy un rato nada más, porque surgen algunos **problemas** en el face es un problema que se genera cuando los chicos se **“bardean”** se insultan, por una foto, comentario o broma que tienen, algo así como un **“descargo de los chicos “**. P11.
- **Yanina:** y creo que los chicos están muy metidos. Ahora es más fácil tener comunicación con todo el mundo, porque está todo ahí. Y en tu caso cómo la usas? No, yo no la uso mucho, acá para hacer trabajos, la uso. No es que entro mucho. Los chicos están todo el día metidos en eso. Hay riesgo en facebook? Hay inseguridad, porque pueden chatear con personas que no conoces. Tampoco hay privacidad, todos pueden saber los que haces, tus movimientos, tus fotos, cualquiera puede ver lo que haces y lo que no hacés. P12.
- Antonella: **cómo la usas en un día habitual?** y abro el face (risa). P14.
- Antonella: chusmeamos un poco usamos las redes sociales, también usamos video llamadas, Skipe, **¿conociste nuevas personas?** Sí conocí familiares por el face y amigos. P14.
- Maira: **¿Cómo estás Maira? ¿Qué dicen tus padres del face?** no yo mucho no entro, cada día y medio y si me conecto es una hora lo máximo, a mí me cansa mucho la vista. P15.
- **Maira:** investigar, el face, escuchar música y eso nomás. P16.
- **Maira:** y lo único que hago son los trabajos de investigación que nos piden en el colegio, por ahí entro al mail... P17.
- **Maira:** Te entretenes yo como soy sola, estoy todo el día sola en mi casa y me entretengo con la computadora. P17.
- **Maira:** En casa también te distrae? sí por ahí estoy en mi casa, estoy reconcentrada y me llaman y no les hago caso y es todo un kilombo. P17.
- Maira: la netbook es como una buena compañía. P17.
- Miguel: **¿respecto a la net y la comunicación que dirías?** Una herramienta bastante útil para la comunicación la uso para comunicarme con otras personas, antes lo hacías por carta o teléfono. Con la máquina pagas un cierto monto y lo haces gratis. P18.

- **Miguel:** que ese lo que más te atrae de las redes sociales ? Me atrae como yo puedo alimentar mi conocimiento de otras cosas con internet. si no tengo libros para sacar información hay cosas que no entiendo o me llaman la atención y utilizo la máquina. P18.
- Helenita: nos ayuda más a entretenernos o distraernos en algunos caso, porque a veces se entretienen con algunas cosas que no son del colegio, pero la cosa está dividida más que nada... P19.
- Helenita: en el sentido de contactarse con otras personas, está bien. A mí se me hace que depende de cada uno y de cómo lo educan en la casa. P20.
- **Helenita:** ¿Usas redes sociales Facebook, twitter, bajar música...? Yo particularmente Gogle y para entretenimiento el Facebook. P20.
- **Helenita:** ¿Y para comunicarte con los demás? eso también depende de cada uno tampoco te podés apartar de toda la sociedad . Pero en el sentido de comunicarse es todo más fácil, por ejemplo le digo a mi compañera traéme, esto es más fácil. Incluso nosotros en el curso tenemos un grupo, que es el grupo del curso y ahí nos ponemos de acuerdo sobre los trabajos, como tenemos que traer y todas esas cosas. P20.
- Jorge y Fernando: ¿qué es lo bueno y lo malo de facebook? lo malo es que te envicias estás todo el día pendiente de eso. Y lo bueno es que uno se comunica, vos te enteras para avisarle a los demás. Tenemos un grupo del curso y nos informamos todos. P25.
- Yaqueline: en mi casa, uso Facebook para contactarme con las chicas, miro fotos, también miramos videos o películas. Tenemos un grupo que se llama 6º 4ª que es del curso y el otro Las Fruti con las chicas. Ahí deliramos mucho. P27.
- Otra alumna: **Alumna:** porque me puedo comunicar con mucha gente que no está en Formosa ahora, como primos, familiares, amigos que están lejos. P28.
- Walter: ¿Cómo usas facebook? el face lo uso mucho porque a veces estoy aburrido, y normalmente la mayor parte del día estoy conectado. Publico mis estados, hablo mucho, ¿Qué es lo bueno de face? Sí por un lado conocés gente, y por otro lado tenés la oportunidad de comunicarte con otros chicos, compañeros, sin necesidad de ir hasta la casa por ejemplo a la noche. Por ejemplo cuando el profesor nos avisa algo, nosotros con el face tenemos un grupo y es ahí donde publicamos cosas, ahí nos enteramos de todo, es mucha comunicación por eso me entretengo tanto con el facebook, porque yo hablo demasiado con todos. ¿facilita las cosas no tener cara a cara a las personas? No, es lo mismo casi, estamos ahí. A sea no es ni lo uno ni lo otro. A veces es preferible tener a la persona enfrente, a veces no. O sea cuando recién empezás a conocer a alguien, no es lo mismo soltarte, hablar cara a cara que con chat. ¿Y en cuanto al bardeo que usted le llaman? sí hay mucho, pero a mi nunca me dijeron nada malo, siempre positivo, para mí todo el face es positivo. Pero en caso de que yo empiece a provocar algo, empiece a insultar, ahí si puede ser que surja algo así. P32.

Profesores:

- **Profesor Gabriel Castillo:** La netbook es bien aceptada y ya está

<p>institucionalizada.P5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Gabriel Castillo: a través de internet puedes convocar a una reunión o a una protesta como suele usarse ahora, por ejemplo cuando se comunican con las redes sociales. En estos momentos el manejo de redes sociales me parece primordial, como un tipo de comunicación me parece que es lo más importante, creo que está alcanzando el mismo nivel que la radio o la televisión.P5. - Prof. Castillo: los chicos también ingresan a internet o en Facebook, pero depende de cómo lo use. P29. - Prof. Castillo: Por ahí los chicos tienen la PC nomás en la casa, sin embargo con la net ellos se van donde quieren y siempre llevan su computadora y están conectados a internet o lo que sea y la utilizan en todo momento.P.29.
Directivos:
<p>Padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Helenita: Y mis papás están de acuerdo... hasta ellos a veces la ocupan, mi mamá saca información porque a ella le encanta investigar y todo eso ... ahora ellos ya entienden y todo eso, yo le enseñé a mi mamá.P19. - Jorge y Fernando: ¿Los padres que les dicen cuando están muy enganchados en facebook? nos piden que salgamos a respirar aire.P25. - Jorge y Fernando: ¿Pero vos no te das cuenta y de pronto cuánto tiempo puedes estar en la compu? 5 ó 6 horas, sin parar. ¿Al menos un sándwich? Sí te agarra hambre.P26. - Walter: ¿Y tus padres que dicen? que me conecto mucho. Demasiado face.P32.

COMPARACION CONSTANTE

<p>GRUPO: SCALABRINI ORTIZ</p> <p>SOCIABILIDAD</p>
Observación:
<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emilce Marcela Ramirez 6ta II ... con mi mamá aceptan el uso de la net, que también uso en las redes sociales con face.P41. - Fabricio Díaz: también estamos en las redes sociales.Como usas las redes sociales, Muy poco, más uso averiguando compra y venta de cosas.P42. - Nicolás Mendieta: Que usas más en las redes sociales? Face y google.P43. - Fernando Villalba: En las redes sociales, que más usas? Face. Fuera del ámbito escolar, es sano el uso de la red social? A veces si, otras no, cuando se generan polémicas que terminan en peleas. Crees que la implementación de las net en la educación pueden mejorar esto? Si puede, cambia el control, están más vigilados. El aprendizaje también beneficia esto.P43. - Marisa, Mereles: Fuera de la escuela, el intercambio en las redes sociales, te

<p>gusta? Si, el intercambio es normal.P44.</p> <p>- Marisa Mereles: -Me falta aprender mas cosas técnicas, solo se para las redes sociales.P44.</p>
<p>Profesores:</p> <p>- Prof. Filosofía Eve Bogarín. Distrae la clase? si, por ahí se hace dificultoso porque ellos están mucho con el face.P45.</p> <p>- Prof. Filosofía Eve Bogarín. Como vivís este cambio tecnológico, es traumático? Si, por momentos es terrible. Ellos viven permanentemente conectados, en cambio nosotros nos aburrimos. Antes éramos más individuales, vos que decís? Si, fijate vos que antes muchas cosas se hacían cara a cara en cambio hoy se manejan relaciones a través de internet.P46.</p> <p>- Prof. Eve Bogarín. Si, ha cambiado ese contacto personal, cuando le hablabas a alguien lo mirabas a los ojos. En cambio ahora no, se ven imágenes o palabras que muchas veces no dicen nada. A vos te preocupa el cambio de comunicación que existe? Si, y hay que adaptarse, no se le puede decir a los jóvenes que no se expresen, porque sino no se sabe lo que les pasa o lo que quieren. Hay que explicarle luego a los posibles peligros a los que se expone.P46.</p>
<p>Directivos:</p> <p>- Lenskak. los chicos hacen cosas muy interesantes inclusive a partir de facebook. Por ejemplo un trabajo del 25 de Mayo espectacular. Como ve las relaciones sociales de los chicos, entretenimientos? -Sí, los chicos se relacionan más de lo que entretienen. Los chicos trascienden los muros de la escuela, la virtualidad trasciende lo espacial y el horario. Se ve en las redes sociales que no tienen espacios ni limites.P38.</p> <p>- Directora Anastacia Gómez. Si, es la verdad, lo usan más en las redes sociales. Se dispersan más? Si, se dispersan más.P47.</p> <p>- Directora Anastacia Gómez: Los chicos se han puesto muy adictos a esto y ha bajado el rendimiento académico. Es notable, cuando se corta internet los chicos atienden más a los profesores.P49.</p>

COMPARACION CONSTANTE

<p>GRUPO: ARTURO JAURETCHE</p> <p>SOCIABILIDAD</p>
<p>Observación:</p> <p>Alumnos:</p> <p>- Hernán: Cómo la usan en la escuela y en la casa? tiene sus beneficios para poder trabajar y para poder comunicarse, también ya que algunos no tienen computadora en su casa.P51.</p> <p>- Isaías: ¿Facebook? ¿cómo es la cosa? Se escuchan risas de los jóvenes. Isaías: ... hay chateadas ... todos los días... (risas) ...¿Qué es lo más lindo de internet? la comunicación con personas, es más rápida ... ¿cómo es eso? Hernán: claro, con personas que viven lejos, que no conoces o con familiares. También con los compañeros, es más rápido. Podemos armar grupos</p>

- también, páginas, ...A ver como arman los grupos? Isaías: por ejemplo 6° III, estamos todos nosotros, tenemos nuestro grupo. Y también hay un grupo del colegio. Se ponen de acuerdo para ratearse también? Hernán: si puede ser pero a veces.P53.
- Hernán: Y si les interesa una chica? y averiguas el nombre, le enviás solicitud de amistad y después chateas. Casi siempre resulta. Isaías: bueno a través de facebook se pueden decir cosas que no te vas a animar, personalmente.Hernán: también se usan datos falsos. Uds. lo usas? Sergio: no pero sabemos que se usan. Sabemos que existe. Isaías: por ejemplo, hacés una cita, te vas y nada que ver, te ensartaste. Entonces, qué es lo bueno y lo malo de facebook?Hernán: lo bueno es que podés comunicarte y todo eso. Encima tenés video llamadas. y que sería entonces lo malo o riesgo si es que hay? Isaías: bueno por ejemplo los chicos muy chiquitos de 10 u 11 años, hay cosas que no pueden ver, imágenes desubicadas o porno por ejemplo. Hernán: pueden caer en la pedofilia.Gabriel: y los padres controlan? Isaías: no muchas veces no, porque se pueden ir a un ciber y los papás ni enterados.¿Cómo es eso de que se bardean?Hernán: y como la persona no está se dicen cosas y ahí queda. Hay mucho de esto? Isaías: Sí.Gabriel: Por ejemplo? Hernán: por ejemplo en las páginas donde entran los de River y los de Boca.P54.
 - **Entrevista con 7 alumnos del Arturo Jauretche: Milo Leone Mallorquín, Rodrigo, Mareco, Juan Liva, Machuca Pablo y Benitez Leonardo.**En las redes sociales también, por ejemplo llego a mi casa y automáticamente me conecto a Facebook o bajamos música, película.Un 100% que todos hacen eso.Hoy en día para un trabajo mismo te piden un mail, correo electrónico.P57.
 - Alumnos: Los profes te piden mail? En informática sí. Hay grupos de estudios, por ejemplo con la profesora de proyectos.P57.
 - Alumnos: Fuera de la escuela, Facebook, para qué sirve? para conectarse con otras personas y tener más amigos de otros lados. personas que están fuera del ámbito de siempre? Sí sería salir un poco de la rutina. Contacto con chicas? (risas) sí ayuda bastante. para hacer citas? si también. Siempre se da o a veces no? y a veces se da el clásico rebote (risas). y para qué más? para organizar fiestas, hacemos eventos como un cumpleaños, con todos los compañeros, bajamos videos, Por ejemplo hay grupos que se crean para vender o comprar cosas, por ejemplo ofreces lo que vos quieras, o si estás buscando comprar algo, seguro encontrás. Qué otra cosa en Facebook? Cómo es eso que se bardean?hay mala utilidad por ejemplo en el uso de las fotos que se publican que están mal usadas por ejemplo algunas, prácticamente desnudas. Lo porno circula? sí también.P58.
 - Alumnos: lo bueno es que si se usa en el estudio, si se progresa en el estudio y se usa para relacionarse, para conectarse, está bien. Depende el uso de cada uno porque yo lo puedo usar para juegos, facebook, para discusión, porno. O también se puede hacer así: tener un tiempo para cada cosa, un tiempo para la netbook y un tiempo para estudiar ... casi todos hacen eso.P59.
 - Alumnos: Sí hubo un tiempo en que estuve como dos semanas sin la netbook y es como que buscas, que necesitas, querés conectarte. Es como que se volvió adictivo, dejas un tiempo y no podés, ya buscás. La adicción es más a Facebook, en general.P59.
 - **Angel Nicolas Baez y Yohana Ruiz de 6° 4°.** Yohana: yo sí uso facebook, juegos, música.P61.

- **Aureliano y Micaela:** Y facebook? Yo no, tenemos pero no lo usamos. Twitter? No.P63.
- **Alumna:** algunos alumnos no saben aprovechar y en el mismo curso entran en el facebook. P64.
- **Alumna:** con los jueguitos también y en el face, eso distrae. P64.
- **Alumnas: Paola Ayala, Fernandez Natalia, Gavilán Estefanía, Daniela Noguera, Maidana Diana.** Alumna: Facebook, cuéntenme? Alumna: Yo no tengo facebook. Alumna(otra): yo sí tengo, pero es como que no tengo porque nunca lo uso. Alumna (otra): sí tengo pero por ahí me aburre y dejo abierto nomás y ya no entro. Qué sería lo bueno y lo malo por decir así de facebook? Alumna: conocer amigos. Alumna: se pelean todo el día. O sea hablando mal y pronto un puterío. Alumna(otra): no. Alumna: y si se pelean, ya sea si sos novia o no, que me engañaste con este o no, todo un tema, se critican. Yo tengo más amigos que vos y esas cosas. Alumna (otra): Yo lo utilizo para comunicarme con mis familiares que están en el Paraguay en eso me sirve de mucho porque yo de mi hermano no sé nada pero sí a través del facebook.P65.
- **Alumna:** hay algún riesgo de algún tipo en facebook? Alumna: sí, por ejemplo conocer a gente que te diga soy tal persona y te vas y la conoces y es otra clase de persona. O por ahí se hace pasar como que tiene cierta edad y es una persona más grande y nada que ver con lo que mostró.P65.

Profesores:

- **Prof. Nancy Escobar:** ese es el problema y eso es lo que se cuestiona, en el sentido que lo utilizan para chatear, para jugar, en un descuido están con eso. Si bien se les bloquea.P9.

Directivos:

- **Director Bareiro.** el chico lleva la netbook a la casa, sino la dejaría en la escuela. Lleva a la casa y toda la familia interactúa en esa netbook.P69.

Padres:

- **Sergio:** Y a vos que te dicen tus padres? a mí no me dicen nada mientras yo haga las cosas del hogar no me dicen nada, pero no te controlan, no te dicen nada? no a veces yo estoy conectado con mi hermana, mi mamá viene, pero no me dice nada. ¿Y en tu caso? Hernan: No en mi caso tampoco hay problemas, mientras cumpla con todo. Pero que te preguntan? Hernán: y que estás haciendo, con quién está hablando... pero mi mamá tiene facebook. P53.
- **Alumnos:** Que te dicen los viejos por ejemplo? Les gusta o no? A algunos no les gusta justamente por eso, porque bajan porno o boludeces. Capaz que bajan y le muestran al más chico. Tienen miedo? Sí, por ejemplo a mi hermano más chico mi mamá lo controla más, a mi no tanto. Lo que le molesta a mi mamá es que deje de hacer las cosas de rutina de la casa, la limpieza y todo eso, por la netbook. Me dice por ejemplo: ... vivís con eso, dejá eso un rato, vení a hacer esto ... choca a veces.P58.
- **Alumnas: Paola Ayala, Fernandez Natalia, Gavilán Estefanía, Daniela Noguera, Maidana Diana.** y mamá o papá que les dicen cuando están muy enganchadas en facebook. Alumna: nos retan, nos dicen que nos va a hacer mal a la vista y que dejemos un poco, nos ponen una hora determinada, pero es nada más que por eso o tienen algún miedo los padres? Alumna: no

porque yo en mi caso tengo a mis familiares y amigos en el facebook, no tengo a otras personas.P65.

- Alumna: mi mamá me dijo que es una herramienta de trabajo, que es algo importante y por el tema del face no se preocupa porque no tengo face, todo tranquilo con eso.P65.

COMPARACION CONSTANTE

GRUPO: ESCUELA JOSE GERVACIO ARTIGAS

PRODUCCION Y CONSUMO

Observaciones:

- Jueves 4 de octubre. Informe de Gabriel Barrionuevo, Mónica Gómez y Daniel Cardozo. dijeron usar el programa Ares, para bajar las músicas preferidas.A algunos les gusta ver películas,... P2.
- **Ayelen:** Si música escucho pero no la puedo cargar tanto con música e imágenes y casi no la uso para eso. P3.
- Jorge: y para el trabajo el Power Point y el Word.P7.
- Daniela: bajar fotos ,P10.
- Lo veo bien, yo también lo hago bajando música a veces y descargo Daniela: algun video para estar un rato libre.P11.
- **Yanina:** bueno acá hacemos trabajos, Power Point y más con EDI.P12.
- **Antonella:** estamos viendo unas películas que nos pasó el profesor y luego tenemos que hacer un informe sobre lo que vimos.P14.
- **Antonella:**sacamos fotos también.P14.
- **Maira:** bueno tiene, Word, Exel, programas para ver películas. P15.
- **Maira:** No. No me dicen nada, está todo rebien porque sirve para el estudio. Pero no me controlan, por ahí agarran pero para escuchar música o ver videos.P15.
- **Maira:** investigar, el face, escuchar música y eso nomás.P16.
- **Maira:** Sí algunas veces te distrae, por ejemplo ahora que estamos mirando película. P16.
- **Maira:** entro al mail, bajo música, descargo videos de música, por ahí miramos películas. P17.
- **Jorge y Fernando:** tenemos que hacer un video donde hablamos todo en inglés nosotros y brindamos datos personales, de familia o expectativas para el futuro.P25.
- **Yaqueline:** miramos videos o películas.P27.
- **Walter:** Aprendí a hacer videos, que es lo que más me entusiasma de las net, a hacer fotos, publicidad. En la fiesta que se hizo en el colegio yo me encargué de publicidad justamente armando los videos con fotos, y me gusta demasiado, me gusta mucho hacer estas cosas.¿Qué programas usas? Photo Shop. La netbook trae Movie Maker y otros programas que se pueden usar para lo mismo. Pero este programa que yo descargué es más amplio y tiene más tipografías, más efectos. Yo empecé con lo básico que era lo que traía, después fui implementándole más cosas, eso me llamó mucho la atención. Y yo lo uso mucho para eso. ¿Y en tu casa la usas mucho?

¿Cómo? y pruebo. Pongo imágenes, fotos más, fotos de grupos, ahora por ejemplo, como estoy en 6° año, los últimos días, estoy armando el video de la recepción que es la presentación de todo lo que pasó en el año. P31.

Alumnos:

Profesores:

- Prof. Valora: hay chicos que sólo la usan para escuchar música, pasarse videos, fotos, en eso no veo lo productivo. P30.
- **Profesora Valora**: : generalmente lo uso para intercambiar música, documentos, proyectos, bajar información. P.30.
- Prof. Valora: más que nada organizarme, realizar Power Point, le atrae a los chicos eso. P31.

COMPARACION CONSTANTE

<p>GRUPO: SCALABRINI ORTIZ</p> <p>PRODUCCION Y CONSUMO</p>
<p>Observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONECTAR IGUALDAD. Evaluación del plan Conectar Igualdad, implementado durante 2011. • Se propuso iniciar talleres de radio usando el programa AUDA CITY. • Se elaboró un proyecto de una emisora de radio escolar.P38.
<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emilce Ramirez: -Si ahora manejo Word, Power Point, Picasa, etc. -
<p>Profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof.Rosa Gallego: les atrae la música.P36. -
<p>Directivos:</p> <p>-Los trabajos que se hacen son muy buenos, los chicos hacen cosas muy interesantes inclusive a partir de facebook. Por ejemplo un trabajo del 25 de Mayo espectacular.P38.</p> <p>-</p>

COMPARACION CONSTANTE

GRUPO: ESCUELA JOSE GERVACIO ARTIGAS

ENTRETENIMIENTO

Alumnos:

- **Ayelen:** No muy de seguido pero por ahí bajo, Juegos y por ahí los uso.P3.
- **Javier:** y fuera de la escuela cómo la usan? Javier: la usamos en facebook y video juegos, especialmente los juegos de fútbol u Contar Strait de pistoleros, ... Aquí la primera vez que tuvimos la netbook que fue el año pasado el primer mes todo el mundo traía su computadora y jugaba al Conter, porque se conectaba a una red. ¿Uds. creen que esos jueguitos motivan a la violencia? No, no creo, en todo caso uno se entusiasma y grita, pero no es violencia.P6.
- **Javier:** Javier: sí, pero no con la Netbook, con la play . Por ejemplo, nosotros somos cuatro los que nos juntamos, dos juegan en la play, uno mira como juegan y otro se va con el facebook con la net.P7.
- **Jorge:** ... después para la casa el Facebook y algunos juegos, muchos compañeros tienen juegos.P7.
- **Daniela:** La vemos de las dos maneras, estamos conectados, lo usamos para chatear, bajar juegos, estar conectados en la red. bajar fotos , como un juego, hubo un tiempo que hubo un juego que entre todos jugaban , se conectaban , pero después le dieron más atención al estudio y a los trabajos de los profesores.P10
- **Daniela:** Todos contentos. Algunos lo vieron como aparato de juego y de estar en red.P11.
- **Antonella:** jugamos (risas), sacamos fotos también.P14.
- **Miguel.** La net es una herramienta, ... es diversión, juego o entretenimiento.P18.
- **Helenita:** En mi casa la uso más que todo para entretenimiento.P19.
- **Helenita:** Más que nada en esta edad te digo es como que está más para entretenerte que para investigar porque están más en la boludes nomás te digo.P20.
- **Yaqueline.** Y queríamos internet, porque no había. Más que nada jugábamos en la compu.P27.
- **Otra alumna:** en la casa como diversión... La mayoría lo usa para juegos. El año anterior era así como no teníamos internet la ocupabamos para jugar todos juntos, creaban una red y jugábamos juntos. P28.

Profesores:

- **Prof. Castillo:** Si no tenemos internet otro elemento distractor es que hagan juegos en red o que escuchen música solamente.

COMPARACION CONSTANTE

<p>GRUPO: SCALABRINI ORTIZ</p> <p>ENTRETENIMIENTO</p>
<p>Alumnos:</p> <p>-</p>
<p>Profesores:</p> <p>-</p>
<p>Directivos:</p> <p>Lenskak: Como ve la violencia en los entretenimientos? Si eso son los peligros, los juegos hay que verlos desde el desafío a la capacidad lógica, porque estos tienen la facultad de resolución de problemas a través de lógicas internas que los chicos nacidos en la era digital lo resuelven naturalmente. P38.</p> <p>-</p>

COMPARACION CONSTANTE

<p>GRUPO: ARTURO JAURETCHE</p> <p>ENTRETENIMIENTO</p>
<p>Observación:</p>
<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facundo: Y cuando dicen se distraen. A qué se refieren? jueguitos, facebook. P52. - Isaías ¿Y qué te dicen? (los padres)... que es pérdida de tiempo. ¿Por ejemplo? con facebook, los jueguitos, P53. - Hernán ...¿Y los video juegos que más se usan? Hernán: el fútbol, el Counter Strike, es de tiros, combate o de autos de carrera. Gabriel: En qué momento juegan? Isaías: a veces cuando terminamos la tarea, nos ponemos a jugar en la escuela. Gabriel: Y si están en la casa? Isaías: también, por medio de internet, se puede. P54 y 55. - Milo Leone Mallorquín, Rodrigo, Mareco, Juan Liva, Machuca Pablo y Benitez Leonardo: ¿Y los videojuegos como andamos? Alumnos: si hay momentos como los domingos que son los peores, jugamos. Gabriel: Se juntan en la casa para jueguitos? Usan la play o la net? Alumnos: si a veces. Antes se jugaba mucho ahora lo dejamos bastante era el Conter. Gabriel: Es más violento? Alumnos: (sonrisas) Sí es más violento. Gabriel: Hay padres que dicen que eso los hace más violentos, uds que creen? Alumnos: eso es todo psicológico, nada que ver. A los más chicos puede ser, pero a nosotros no. P59 y 60. - Yohana: yo sí uso facebook, juegos, música. P61. - Alumna: con los jueguitos también y en el face, eso distrae. P64.

COMPARACION CONSTANTE

GRUPO: ESCUELA JOSE GERVACIO ARTIGAS

PRODUCCION Y CONSUMO

Observaciones:

- Jueves 4 de octubre. Informe de Gabriel Barrionuevo, Mónica Gómez y Daniel Cardozo. dijeron usar el programa Ares, para bajar las músicas preferidas. A algunos les gusta ver películas,... P2.
- **Ayelen:** Si música escucho pero no la puedo cargar tanto con música e imágenes y casi no la uso para eso. P3.
- Jorge: y para el trabajo el Power Point y el Word. P7.
- Daniela: bajar fotos , P10.
- Lo veo bien, yo también lo hago bajando música a veces y descargo Daniela: algun video para estar un rato libre. P11.
- **Yanina:** bueno acá hacemos trabajos, Power Point y más con EDI. P12.
- **Antonella:** estamos viendo unas películas que nos pasó el profesor y luego tenemos que hacer un informe sobre lo que vimos. P14.
- **Antonella:** sacamos fotos también. P14.
- **Maira:** bueno tiene, Word, Exel, programas para ver películas. P15.
- **Maira:** No. No me dicen nada, está todo rebien porque sirve para el estudio. Pero no me controlan, por ahí agarran pero para escuchar música o ver videos. P15.
- **Maira:** investigar, el face, escuchar música y eso nomás. P16.
- **Maira:** Sí algunas veces te distrae, por ejemplo ahora que estamos mirando película. P16.
- **Maira:** entro al mail, bajo música, descargo videos de música, por ahí miramos películas. P17.
- **Jorge y Fernando:** tenemos que hacer un video donde hablamos todo en inglés nosotros y brindamos datos personales, de familia o expectativas para el futuro. P25.
- **Yaqueline:** miramos videos o películas. P27.
- **Walter:** Aprendí a hacer videos, que es lo que más me entusiasma de las net, a hacer fotos, publicidad. En la fiesta que se hizo en el colegio yo me encargué de publicidad justamente armando los videos con fotos, y me gusta demasiado, me gusta mucho hacer estas cosas. ¿Qué programas usas? Photo Shop. La netbook trae Movie Maker y otros programas que se pueden usar para lo mismo. Pero este programa que yo descargué es más amplio y tiene más tipografías, más efectos. Yo empecé con lo básico que era lo que traía, después fui implementándole más cosas, eso me llamó mucho la atención. Y yo lo uso mucho para eso. ¿Y en tu casa la usas mucho? ¿Cómo? y pruebo. Pongo imágenes, fotos mías, fotos de grupos, ahora por ejemplo, como estoy en 6º año, los últimos días, estoy armando el video de la recepción que es la presentación de todo lo que pasó en el año. P31.

Profesores:

- Prof. Valora: hay chicos que sólo la usan para escuchar música, pasarse videos, fotos, en eso no veo lo productivo. P30.
- **Profesora Valora** : generalmente lo uso para intercambiar música, documentos, proyectos, bajar información. P.30.
- Prof. Valora: más que nada organizarme, realizar Power Point, le atrae a los chicos eso. P31.

COMPARACION CONSTANTE

<p>GRUPO: SCALABRINI ORTIZ</p> <p>PRODUCCION Y CONSUMO</p>
<p>Observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONECTAR IGUALDAD. Evaluación del plan Conectar Igualdad, implementado durante 2011. • Se propuso iniciar talleres de radio usando el programa AUDA CITY. • Se elaboró un proyecto de una emisora de radio escolar. P38.
<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emilce Ramirez: -Si ahora manejo Word, Power Point, Picasa, etc. -
<p>Profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Rosa Gallego: les atrae la música. P36. -
<p>Directivos:</p> <p>-Los trabajos que se hacen son muy buenos, los chicos hacen cosas muy interesantes inclusive a partir de facebook. Por ejemplo un trabajo del 25 de Mayo espectacular. P38.</p> <p>-</p>

<p>COMPARACION CONSTANTE</p> <p>GRUPO: ARTURO JAURETCHE</p> <p>PRODUCCION Y CONSUMO</p>
<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facundo: jueguitos, facebook. la música? Todos: sí también. Se puede estudiar y escuchar música al mismo tiempo? No porque te distrae. A lo mejor te están hablando pero con la música estás distraído. P52. - Milo Leone Mallorquín, Rodrigo, Mareco, Juan Liva, Machuca Pablo y Benitez Leonardo. Para hacer una obra de teatro bajamos los video clips y la escenografía con las netbook entonces practicábamos de ahí las obras de teatro que teníamos que hacer. Varios cursos hicieron obras de teatro. También buscábamos música de fondo para la obra. Era de gran ayuda. Es

decir que en la escuela la usamos de diferentes formas, ya sea para copiar, para hacer escenografías, para hacer filmaciones varias formas. P56.

-

- Alumnos: bajo distintas clase de juegos, bajo música, para divertirme un rato. En las redes sociales también, por ejemplo llego a mi casa y automáticamente me conecto a Facebook o bajamos música, película.

- Un 100% que todos hacen eso. Hoy en día para un trabajo mismo te piden un mail, correo electrónico. P57.

- Yohana: yo sí uso facebook, juegos, música. P61.

- Aureliano: Sí para bajar música usamos el programa Ares. P63.

- Paola Ayala, Fernandez Natalia, Gavilán Estefanía, Daniela Noguera,

- Maidana Diana. Alumna: Yo la utilizo para hacer trabajos o para escuchar música. Usan para bajar música el programa Ares? Alumna: sí. Alumna: sí yo tengo uno para editar fotos que se llama Picaso, es un programa que bajé, que por ahí no lo entiendo mucho. Gabriel: Y audio también. Alumna: Si hay uno que trae la computadora que es para editar audio. P66.

-

Profesores:

- **Prof. Nancy Escobar:** nosotros hacemos el diario escolar que nos agilizó el trabajo. Antes teníamos una computadora, para trabajar todo el curso y ahora cada uno tenía su netbook para tipear la información que iban recolectando. En el caso de las otras materias, para recolectar información, para trabajar los cuestionarios que se les da, pero no siempre la utilizamos, hay que aclarar eso. Se usa en la medida de lo posible. P72.