
Tutorías y Rendimiento Académico

Iriquin, M. S.; Iriquin, S. M.

Asignatura Odontología Integral Niños. Facultad de Odontología.
Universidad Nacional de La Plata.

Muchos docentes notan aparentemente una marcada disminución año tras año en el rendimiento académico de los alumnos.²

Los procesos de enseñanza – aprendizaje, parten de diferentes realidades; cada alumno vive circunstancias diferentes que le sitúan en expectativas y posibilidades de desarrollo individual marcadamente diferentes.³

Actualmente, en las instituciones educativas la tutoría se ha convertido en un recurso ampliamente utilizado para apoyar de manera más directa e individualizada del desarrollo académico de los alumnos.⁴

Este estudio pertenece a un proyecto más amplio, con el que se propone actualizar el Proyecto de Tutoría de orientación Académica, creado en el año 1995 en la Facultad de Odontología de la U.N.L.P., adaptándolo a las necesidades actuales de los estudiantes.

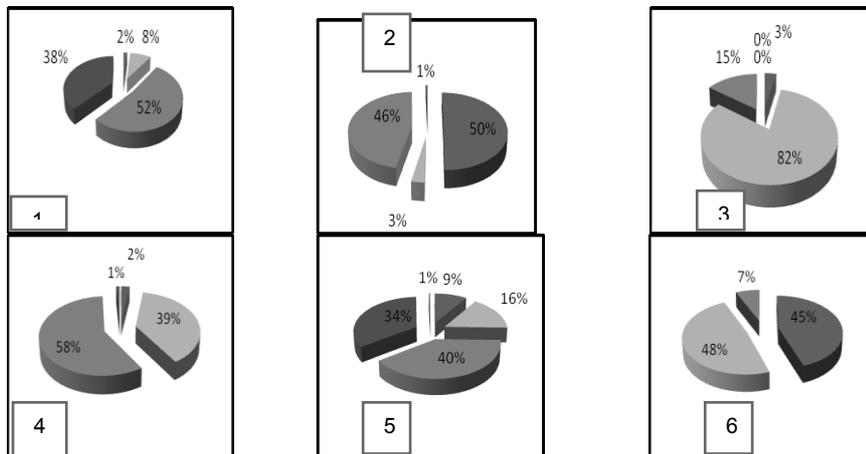
El presente estudio tiene como objetivo hacer un diagnóstico de la situación actual de los alumnos que cursan Odontología Integral Niños, cursos I y III, en el año 2009 para adaptar un Proyecto de Tutorías dirigido a ellos.

La muestra consta de 205 alumnos encuestados de un total de 241, los datos fueron almacenados en planillas de cálculo Microsoft Office Excel 2007, se procesaron con el software SPSS Statistics 17.0, e interpretaron expresados en porcentajes.

Para el diagnóstico de la situación actual se utilizó como instrumento la siguiente encuesta: 1) ¿Cómo te sientes en la F.O.L.P.? a) Extraño al ámbito académico; b) No formando parte activa de la misma; c) Integrado en algunos aspectos; d) Totalmente inmerso en sus dinámicas 2) ¿Por qué elegiste esta carrera?: a) Por gusto propio; b) Por recomendación de otros; c) Por su salida laboral; d) Por ser una carrera fácil. 3) ¿Qué nivel de aprendizaje para el tipo de contenidos que requiere la carrera que está estudiando considera que tiene?: a) Excelente; b) Buenos; c) Regular; d) Poco; e) Nada. 4) ¿Satisface tus expectativas académicas?: a) No; b) En parte; c) En su mayoría; d) Totalmente. 5) ¿Qué dificultades has tenido en los estudios (con las asignaturas, con los profesores, con tus compañeros)? a) De relación entre pares; b) De comunicación con los profesores; c) Dificultades en el estudio de algunas asignaturas; d) Falta de tiempo disponible para dedicar al estudio; e) Complicaciones administrativas. 6) ¿Qué actividades combinas con el estudio?: a) Trabajo; b) Deportes, actividades recreativas, etc.; c) Familia.

Los resultados obtenidos fueron: 1 a) 2%; b) 8%; c) 52%; d) 38%. Se destaca que el 52% se halla integrado en algunos aspectos académicos de la F.O.L.P.; 2. a) 50%; b) 3%; c) 46%; d) 1%. El 50% de los encuestados

eligieron la carrera por gusto propio; 3. a) 3%; b) 82%; c) 15%; d) y e) 0%. El 82% de los alumnos consideran que tienen un nivel de aprendizaje bueno en relación a los contenidos de la carrera; 4. a) 2%; b) 39%; c) 58%; d) 1%. Para el 58% satisface la carrera en su mayoría sus expectativas académicas; 5. a) 9%; b) 16%; c) 40%; d) 34%; e) 1%. El 40% ha tenido dificultades en el estudio de algunas asignaturas; y 6. a) 45%; b) 48%; c) 7%. El 48% comparte sus estudios con actividades recreativas, mientras que el 45% con actividad laboral.



Podemos concluir en que se hace necesario implementar tareas que ayuden a resolver las dificultades que se les puedan presentar a los alumnos en el estudio de la asignatura, pero utilizando herramientas que otorguen libertades tanto temporales como geográficas, y de más fluidez en la comunicación con el alumno, como son las herramientas que ofrece internet.

Bibliografía

1. Plan de Estudios de la Facultad de odontología, Universidad Nacional de La Plata. Reforma Curricular FOLP. 1994.⁽¹⁾
2. Manual del Tutor. Universidad Autónoma de México. Secretaría de Desarrollo Institucional. Dirección General de Evaluación Educativa. Ciudad Universitaria, México D. F. 2004.^(2, 4)
3. Lázaro Martínez, A. La acción tutorial de la función docente universitaria. Calidad en la universidad. Orientación y evaluación. Barcelona. Ed. Laertes. 1997.⁽³⁾