

**EDUCACIÓN:
ENTRE LA
TRANSFORMACIÓN Y
LA REPRODUCCIÓN.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE PERIODISMO Y COMUNICACION SOCIAL
- LA PLATA -

Poirot, Melisa Ailín (16322/3)

Valdovinos, Yanina Esther (16414/6)

Director de tesis: Aramendi, Rodrigo

Asesor: Delménico, Matías

Marzo 2013

Programa de Investigación: Comunicación y educación

Resumen:

Esta tesis apunta a abordar las lógicas educativas del Movimiento Scout desde una mirada comunicacional, en tanto se considera un proceso educativo y formativo que se manifiesta mediante estrategias específicas, teniendo en cuenta tanto las condiciones de producción como las de reconocimiento.

Se centra en el análisis de los métodos y las categorías que utilizan para el desarrollo de las prácticas pedagógicas funcionales a la estructura del Scoutismo.

Para ahondar en la cotidianeidad de estas lógicas, se decidió recurrir a la metodología de estudio de caso; el trabajo estuvo enmarcado dentro del Grupo Scout San José de la Ciudad de La Plata, donde se realizaron observaciones, dinámicas y entrevistas a los sujetos que participan en él.

Este trabajo se analizó bajo ciertas categorías teóricas que enmarcan a la comunicación como proceso de producción de sentidos, y a la educación como formación de sujetos sociales, incluyendo perspectivas sobre identidad, género y un eje transversal dentro de su plano educativo: la religión.

Palabras Clave: Comunicación, educación, identidad, procesos formativos, sujetos sociales, Movimiento Scout

INDICE

| | |
|---|----------------|
| INTRODUCCIÓN ----- | Pag. 5 |
| CAPÍTULO 1. Historia del Movimiento Scout ----- | Pag. 8 |
| 1.1. De Baden Powell hacia el mundo ----- | Pag. 9 |
| 1.2. El Movimiento Scout ----- | Pag. 10 |
| 1.3. Metodología, filosofía y proyecto educativo ----- | Pag. 14 |
| 1.4. El surgimiento del Movimiento Scout en Argentina ----- | Pag. 15 |
| 1.5. Francisco Moreno: Scoutismo como promotor de la identidad nacional ----- | Pag. 16 |
| 1.6. Organización y estructura de Scout de Argentina ----- | Pag. 22 |
| CAPÍTULO 2. Posicionamientos teóricos ----- | Pag. 25 |
| 2.1. Comunicación/Educación ----- | Pág. 26 |
| 2.2. Los sujetos sociales y la formación de sus identidades ----- | Pág. 34 |
| CAPÍTULO 3. Hacia el interior del objeto de estudio ----- | Pág. 38 |
| 3.1. Historia del Grupo San José ----- | Pág. 43 |
| 3.2. Educación en valores ----- | Pág. 46 |
| CAPÍTULO 4. Movimiento Scout: ¿educación liberadora? ----- | Pág. 50 |
| 4.1. Método Scout ----- | Pág. 51 |
| 4.2. Educación ----- | Pág. 55 |
| 4.2.1. Entre la libertad y el adiestramiento ----- | Pág. 57 |
| 4.2.2. Interpelaciones y reconocimiento ----- | Pág. 60 |
| 4.3. Identidad ----- | Pág. 62 |
| 4.4. Religión ----- | Pág. 65 |
| 4.5. Género: La idea de un Movimiento integrador y para todos ----- | Pág. 73 |
| CONCLUSIONES ----- | Pág. 79 |
| BIBLIOGRAFIA ----- | Pág. 83 |
| ANEXOS ----- | Pág. 89 |

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de aprendizaje de los sujetos, por ello analizar los espacios donde se desarrolla da cuenta de las relaciones, las lógicas internas y externas, las tensiones, y los sentidos que hacia su interior se producen.

Resulta interesante ahondar en estas lógicas de educación y comunicación de un grupo Scout, ya que en ese entramado de relaciones se pueden observar y analizar los modos en que el Movimiento se define, su posición ante la sociedad y las prácticas que efectivamente terminan desarrollando.

Las lógicas específicas del grupo Scout San José (grupo al cual se va a abocar este estudio de caso), los saberes, los posicionamientos y normas implícitas devenidas en políticas internas, pueden ser problematizadas a la luz de los procesos y pugnas que especialmente salen a la luz en los últimos años.

Este trabajo busca una reflexión de las prácticas y los discursos de los integrantes del Movimiento que, con sus matices, intentan formar ciudadanos “ideales” en base a lógicas que, en contexto, pueden ser problematizadas teniendo en cuenta los cambios socioculturales actuales.

Se parte desde la base de observar si su educación forma sujetos críticos para vivir en una sociedad que está ampliando sus leyes hacia la inclusión.

Tomando la idea de comunicación como productora social de sentido, se observa al Movimiento Scout como un espacio donde se pueden encontrar sentidos propios creados y resignificados por cada uno de los integrantes del mismo.

Este enfoque abordará desde una mirada comunicacional un proceso educativo que se manifiesta mediante estrategias específicas, teniendo en cuenta los sentidos creados y recreados de manera recíproca dentro del mismo.

Es interesante preguntarse si el movimiento Scout es una práctica formadora de sujetos sociales e identidades y si realmente ello se obtiene mediante un tipo de educación que, nominalmente, tiene formas propias de enseñar que los diferencia de otros movimientos educativos y de la escuela.

Es por ello que esta tesis propone una lectura de las prácticas del grupo ligada con el campo de la Comunicación/Educación, rompiendo así los reduccionismos que identifican a la educación con la escuela y a la comunicación con los medios, pudiendo reconocer y analizar múltiples prácticas y espacios potencialmente formativos de sujetos.

Hoy en día la comunicación es fundamental para entender los procesos sociales y educativos, siendo interesante que se observen y problematicen para desnaturalizar algunos preconceptos que la sociedad puede llegar a tener sobre el Movimiento y, para poner en crisis los discursos externos e internos.

Capítulo 1

HISTORIA AL MOVIMIENTO SCOUT

1.1

De Baden Powell hacia el Mundo...

Para poder contar qué es el Movimiento Scout es necesario hacer un repaso sobre la vida de su fundador, ya que en base a la explicación de sus experiencias, podemos comprender mejor el objeto de estudio.

Es interesante realizar un recorrido histórico ya que en el recorte que se realiza en este objeto de estudio (en tiempo y espacio)¹, se incluyen lógicas determinadas por Baden Powell a principios del 1900.

Robert Stephenson Smyth Baden-Powell nace el 22 de febrero de 1857, en Londres, Inglaterra. En “Escultismo para muchachos” se destacan varios momentos importantes de su vida: a los 19 años de edad, se egresó del colegio y aceptó irse a la India como subteniente. Hacia el año 1887, viajó a África y forma parte de la campaña de colonización en contra de los Zulúes², se enfrentó también a las tribus de los Ashantis³ y los guerreros Matabeles⁴.

Para 1899 obtuvo el grado de Coronel. Ese mismo año, estalló la guerra en donde Baden-Powell estuvo en el frente, en la ciudad sudafricana Mafeking⁵, resistiendo ante fuerzas más numerosas, por tal motivo es elevado al rango de Mayor General.

Hacia 1901 ya en Inglaterra nota una gran popularidad cuando ve que su libro, “Aids to Scouting” (Artículos de Escultismo), escrito para el ejercito, es utilizado como material de lectura en las escuelas. Es a partir de ello que comprende que podía dirigirse a los jóvenes escribiendo sobre Scoutismo obteniendo gran aceptación.

Durante varios años se dedicó a estudiar el Scoutismo y desarrollar una manera ideal para llevarlo a la práctica, es hacia 1907 que realizó el primer campamento scout con veinte chicos en la isla Brownsea, en el Canal de la Mancha.

Un año después escribe e ilustra con sus propias manos en seis entregas quincenales el Manual de Adiestramiento “Escultismo para muchachos”. Estos fascículos no habían terminado de

¹ El objeto de estudio se limitará a la observación de las lógicas dentro del Grupo Scout San José durante el año 2012.

² Guerra contra Zulúes. (1879) Ver Anexo 1.

³ Guerra anglo-ashanti. (1826-1896) Ver Anexo 2.

⁴ “Guerra contra Matabeles. (1896) Ver Anexo 3.

⁵ “Sitio de Mafeking. (1899) Ver Anexo 4

salir a la venta que ya se estaban formando las primeras Tropas de Scout y patrullas en Inglaterra y otros países.

Hacia 1912 se dedicó a viajar y a conocer diferentes grupos a lo largo y ancho del mundo y así darle forma a la “Hermandad Mundial”. Fue el 6 de agosto de 1920, en Londres, cuando se realizó el primer *Jamboree Mundial*, (reunión internacional de scouts) donde Baden Powell fue nombrado Jefe Scout Mundial.

Baden Powell muere en 1941 a los 84 años en Kenya. Cabe destacar y analizar cómo las prácticas recreadas en esos años siguen en vigencia, respetándose actualmente por todos los scouts.

Al estar tan presente la figura de Baden Powell, hay que tener en cuenta, que sus logros militares fueron a favor de la colonización de los ingleses en el pueblo Africano y que el éxito de sus libros se dio en un contexto de guerras.

Se destaca ello, ya que pensando en “crear ciudadanos” para una sociedad en donde se pretende promover la inclusión y el respeto por los derechos del otro, es interesante ver desde dónde se parte o qué ideales siguen, teniendo en cuenta que su fundador participó activamente y fundó el movimiento a partir de guerras colonizadoras, sin respetar a los pueblos originarios del lugar.

1.2

El Movimiento Scout

El Movimiento Scout se destaca por producir y reproducir una fuerte identidad que, si bien cambia en algunas características, es la misma en todos los países.

Comparten una insignia, un saludo, un lema, un uniforme, lógicas, prácticas, normas que rigen a todos los países, una constitución mundial, que los hacen parte de un entramado específico de relaciones, donde se observa una fuerte adhesión por parte de los integrantes.

A nivel mundial y desde sus inicios, el Movimiento tiene una fuerte vinculación con dos instituciones precursoras en la instauración de la educación institucionalizada: la iglesia católica y el ejército.

La iglesia de forma transversal al discurso scout como religión de origen, y el ejército desde la figura de su creador hasta las formas de organización y sus prácticas.

A su vez, el objetivo final es el mismo en todos los países del mundo. “El propósito de la instrucción o adiestramiento de scouts es mejorar la calidad del ciudadano futuro, particularmente a lo que se refiere al carácter y a la salud; subsistir el YO por Rendir Servicios; hacer de los mozalbetes individuos eficientes moral y materialmente, con el objeto que esa eficiencia pueda ser aprovechada en servicios al prójimo”⁶.

Se puede observar claramente los conceptos de “adiestramiento” de los sujetos, en formas de inculcarles un “deber ser” hacia el servicio al prójimo. Es necesario analizar si esto se llega a cumplir y si los beneficiarios lo adquieren naturalmente o comprenden que son sentidos impuestos, regenerándose sólo al interior de los grupos.

Actualmente, el Scoutismo está presente en 165 países ⁷ y lo integran alrededor de 30 millones de miembros, los cuales forman parte de la Organización Mundial del Movimiento Scout.

Se puede ver la gran adhesión que tiene el Movimiento, ya que a pesar de las diferencias sociales y culturales de cada país y sus adaptaciones, los scouts adquieren todo un conjunto textual, en pos de una educación específica para los niños y jóvenes.

Tanto en Argentina como en cualquier país, tan distintos en sus formas, en la construcción de sus identidades, como en el idioma, buscan promover los mismos valores y modos de ver el mundo.

Como plantea su Constitución, “El propósito del Movimiento Scout es contribuir al desarrollo de jóvenes en el logro de sus potenciales físicos, intelectuales, sociales y espirituales como ciudadanos responsables y como miembros de su comunidad local, nacional e internacional”⁸.

Evidentemente el movimiento toma las palabras de Baden-Powell y continúa con la idea de “crear” ciudadanos responsables, pero lo que no se plantea es la razón por la que el movimiento tiene la necesidad (exclusiva) de formarlos para que puedan vivir en esta sociedad y cuál es su concepto de un buen ciudadano.

Todos esos ideales se desarrollan mediante acciones lúdicas, cada actividad, cada juego (todos se realizan al aire libre) tiene una reflexión sobre el “deber ser”, sobre las relaciones con los otros.

⁶ Lord Baden-Powell de Gilwell. “Guía para el Jefe de Tropa”. Editado por la Dirección Nacional Publicaciones de la Asociación de Scouts de México, A.C.

⁷ www.scoutsnogales.org

⁸ Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout.

Se puede observar que la estrategia educativa no se relaciona con la escuela, esto hace que el aprendizaje se tome de distinta manera, y exista la posibilidad de problematizar si interiorizan esos saberes sin que denoten que son “impuestos”, creando en ese caso la ilusión de manejar su propia educación, tal como lo denominan ellos como autoeducación.

El Scoutismo cuenta con ciertas características que son universales; una de ellas es la Ley Scout, la cual es un conjunto de valores que se deben aceptar voluntariamente para experimentar el Scoutismo. Así lo determina el Artículo 2 de la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS):

1. El honor de un Scout es ser confiable
2. Un Scout es leal
3. El deber de un Scout es ser útil y ayudar a otros
4. Un Scout es amigo de todos y hermano de otro Scout
5. Un Scout es cortés
6. Un Scout es amigo de los animales
7. Un Scout obedece a sus padres, Guía de Patrulla o Jefe de Tropa sin preguntar
8. Un Scout sonríe y silba en las dificultades
9. Un Scout es económico
10. Un Scout es limpio en pensamiento, palabra y obra

Otra de las características del Movimiento es su insignia, creada por Baden Powell para su grupo, se trata de una Flor de Lis. La idea es sacada de las cartas marítimas, donde la punta de la flor señalaba y representaba el norte, camino que todo scout debe realizar en su vida (cumpliendo la ley para llegar a ser un “buen ciudadano”).

Actualmente, la insignia mundial adoptada por OMMS, es circular, morada y con una flor de lis en el centro rodeada de una cuerda unida en sus cabos por un nudo llano.



El lema *“Siempre listo”*, es propio de los scouts y representa tanto el espíritu que se debe tener, como la predisposición ante las diferentes circunstancias de la vida, sin posibilidad de tomar una actitud pasiva.

Otra de los rasgos distintivos es la Promesa Scout, en los tres pétalos de la flor de lis se encuentra representada cada una de sus partes. El compromiso con Dios, la Patria y la Ley Scout.

*“Yo (...), por mi honor prometo
hacer de cuanto de mí dependa
para cumplir mis deberes
para con Dios, la Patria,
con los demás y conmigo mismo
ayudar al prójimo y vivir la Ley Scout.”⁹*

Mediante la promesa se asume el compromiso de ser un “Scout” para toda la vida y en cualquier aspecto actuar como tal, teniendo todas las características que, dicen, deben adquirir.

La estructura del Movimiento Scout está formada por diferentes ramas: La primera en crearse, en 1926, fue la de “lobatos”, la cual buscaba integrar a los hermanos menores de los jóvenes que asistían a las diferentes reuniones. Más adelante Baden-Powell notó que después de cumplir los 16 años de edad, los miembros no querían dejar la rama, por eso creó el “roverismo”¹⁰.

Actualmente hay cuatro ramas:

- Lobatos (niños) y Lobeznas (niñas) de 8 a 11 años y busca un ambiente familiar y feliz. En su totalidad es llamada “manada”
- Unidad (varones) y Comunidad Scout (mujeres) de 12 a 14 años, que representas pequeñas “pandillas” de amigos.
- Caminantes (varones y mujeres) de 15 a 17 años.
- Rovers (hombres y mujeres) de 18 a 21 años.

Como se ve el Scoutismo cuenta con grandes rasgos identificatorios, que hacen que se diferencie de otros movimientos, permitiendo también que se pueda dar un gran sentido de

⁹ Lord Baden-Powell de Gilwell. “Escultismo para muchachos”. Edición especial 100° Aniversario. Asociación Scout de Argentina. Junio 2008.

¹⁰ Roverismo: es el término que utilizan para referirse a la Rama compuesta por los jóvenes de más edad: Rover.

pertenencia entre los que forman parte como así también, diferenciándose internamente, ya que cada uniforme cuenta con diferentes insignias, dependiendo de cada rama y rango.

1.3

Metodología, filosofía y proyecto educativo

Como plantea la tesis “El escultismo un movimiento promovedor del desarrollo humano”¹¹, el Movimiento Scout se define como “complementario de la familia y la escuela que busca desarrollar en los jóvenes la capacidad de pensar y la formación de actitudes, antes que la adquisición de conocimientos o habilidades específicas”.¹²

Se destacan varios puntos constitutivos:

- La educación en valores.
- La educación a través del aprender haciendo y aprender jugando.
- Pertenencia a pequeños grupos, con el acompañamiento de adultos, desarrollando el compromiso, la confianza en sí mismo y el otro, diferentes habilidades, independencia, etc.
- Programas progresivos, ayuda a la comunidad, y juegos siempre al aire libre.
- Participación emotiva y sin intervención del adulto en las actividades que desean llevar adelante los chicos.

Cuenta con una filosofía propia que propone educar y formar jóvenes libres, responsables, comprometidos con la comunidad, solidarios, abiertos, con fe en uno mismo y que siempre promueva lo aprendido por fuera del movimiento.

“El Scoutismo también tiene como objetivo que los jóvenes se comprometan con la naturaleza, los derechos humanos, que busque de forma positiva el progreso propio y del otro, que soporte las frustraciones, que viva con humor, que ayude, que sea consciente que forma parte de una cultura”.¹³

¹¹ Aurelio Molares Macías. Tesis: “El escultismo: un movimiento promotor del desarrollo humano”. Universidad Iberoamericana. 2008.

¹² Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout

¹³ Documentos de la Organización Mundial de Movimiento Scout (OMMS)

1.4

Surgimiento del Movimiento Scout en Argentina

La historia del Scoutismo en Argentina tiene sus orígenes a principios del siglo XX, en las inmediaciones de los talleres del Ferrocarril Línea Sur, actualmente Ferrocarril Roca (Barrio Barracas, Capital Federal), donde trabajaban algunos ingenieros británicos.

Según lo describe "Scouts de Argentina" en su página oficial www.scouts.org.ar, ellos fueron los que trajeron desde su país conocimientos básicos de este Movimiento incipiente en Inglaterra, ya que habían leído "*Scouting for boys*" (Escultismo para muchachos).

Sus hijos, por esos tiempos sólo concurrían al colegio propio de inmigrantes británicos, y es desde donde propiciaron y surgieron las primeras actividades vinculadas al Movimiento.

Así, se fue ampliando de a poco en otros colegios y diferentes ámbitos, donde colaboraban para el desarrollo constante de esta actividad (como cuarteles de bombero o policía).

En el año 1908 en la localidad de Banfield se conformó el primer grupo, dirigido por Arturo Federico Penny, con la colaboración de Daniel Inocencio Moreno (hermano de Francisco Moreno). Este último fue el que cedió el espacio físico para que se reuniera y conformara la *Primera Compañía de Boy Scouts* local, que sería la primera tropa de toda América.¹⁴

En abril de 1909 en una conferencia en Argentina el Jefe Scout Mundial Baden Powell halagó la formación de pequeños grupos que practicaban el Scoutismo aquí y expresó: "*La Argentina, con su vasto territorio, presenta oportunidades que no se conocen en el viejo y oscuro Londres, y abrigo la esperanza de que el Movimiento, que ya ha sido acogido favorablemente en Alemania, Dinamarca y la India, tenga éxito también en este país*"¹⁵

Por ese entonces en Argentina el ideal de país era Inglaterra, tal como en su momento fueron los españoles, existía la necesidad de adoptar conductas inglesas en pos de una supuesta civilización.

A raíz de este evento, se formó la Comisión Organizadora del Movimiento Scout en la Argentina, es recién en el 1910 cuando Francisco Moreno fue contactado por Arturo Penny para formar parte del Movimiento, e introducir en los colegios de Barracas su método, ya que por ese entonces ocupaba el cargo de Presidente del Consejo Escolar V°.

¹⁴ "*VIII Congreso de Historia Social y Política de la Patagonia Argentino-Chilena*". Las fuentes en la construcción de una historia patagónica. Secretaría de Cultura de Chubut. 1° Edición Junio 2011.

¹⁵ *Ibidem* 14

Dos años más tarde se creó, en casa de Francisco Moreno, una institución que se denominó “Asociación de Boy Scouts Argentinos”, con el propósito de estimular en los niños los valores que promovían: observación de la naturaleza, el culto del honor, la lealtad y la honradez, el dominio y respeto de sí mismo y de los demás, el amor al prójimo, a la familia, a la Patria y a la humanidad, etc.¹⁶

A partir de allí sucedieron hechos que procuraban encontrar en los atributos del Scoutismo, un modelo nuevo para formar la identidad y nacionalidad argentina. Tras este proyecto estuvo Francisco Moreno, quien tuvo mucha incidencia por esos años en el constante movimiento y crecimiento del Scoutismo.

1.5

Francisco Moreno: Scoutismo como promotor de la Identidad Nacional

Francisco Moreno, que en sus momentos fue una personalidad influyente de la política Argentina, estuvo muy relacionado con el Movimiento Scout ya que le interesaba su objetivo, porque se condecía con la forma de vida a la que apuntaba.

Fundamentalmente lo uniría su actividad en cuanto a la exploración de la Patagonia Argentina, pensando que el Scoutismo era una buena forma de promover el interés por la vida en la naturaleza, especialmente ligado a la exploración del país.

En el año 1912, el Presidente argentino Roque Sáenz Peña, lo designó Vicepresidente del Consejo Nacional de Educación; a raíz de ello, se comenzó a relacionar con el Movimiento porque insistía en que la educación formal, en esas épocas era deficiente y, veía en este tipo de educación un complemento, que pudiera formar a los niños en los aspectos de la personalidad que la escuela no tenía en cuenta.

Para Francisco Moreno, el Scoutismo era una filosofía de vida, basada en la aprehensión de principios morales, los cuales llevaban de manera inherente al beneficio macro, es decir, en beneficio de la Patria.

Era en su concepción el método ideal para que los jóvenes sientan amor por la patria y generen un Ser Nacional, una pertenencia a través del contacto con la naturaleza, y el conocimiento profundo de todo el territorio nacional.

¹⁶ “Surgimiento del Scoutismo en nuestro país”. Web oficial de Scouts de Argentina; www.scouts.org.ar

Para ello era necesario reforzar sus premisas, dentro de las cuales se encontraban estas trilogías:¹⁷

1. Scoutismo, escuela y actividad física en el entorno cultural

Fueron relacionando el Scoutismo con la escuela, las mismas formaciones Scouts desfilaban en las fechas patrias, y justamente dentro del mismo Movimiento se procuraba la actividad física desde una forma más completa: La instrucción en la vida en la naturaleza, los primeros auxilios, la recorrida de distintos terrenos, el autoconocimiento, actividades en el agua, etc.

Su idea era que esas actividades fomentaran linealmente el desarrollo de las siguientes virtudes: confianza, lealtad, obediencia, transparencia, cortesía, autocontrol y valentía.

La gran parte de los deportes a su vez, tenían carácter de lucha y defensa. “Eran tiempos en que la Primera Guerra Mundial arrasaba el mundo occidental con una violencia jamás vista hasta entonces, por lo que sugería instruir a los scouts en diferentes tipos de deportes de defensa”.¹⁸

Cabe aclarar que en esta época, lo que se buscaba era un fortalecimiento del cuerpo como motor productivo; se habla solamente de hombres ya que ellos eran los que, si el país ingresaba a la Guerra, iban a defender a la Nación.

Por eso mismo, los instruían en la lealtad a la Patria, la obediencia y los deportes de defensa.

Aquí también cuenta la etapa del capitalismo en que se encontraba la Argentina, donde lo primordial era crear asalariados para la cadena productiva.

Esta etapa del siglo XX propone repensar un ordenamiento de lo social e incorpora un nuevo estrato social: la clase obrera.

Este nuevo cambio en la sociedad produce una cadena, en donde las industrias necesitan asalariados, hombres de los que sólo les interesa que sean eficaces y eficientes, que respeten una cadena productiva, donde se buscaba un solo objetivo: hacer correctamente su trabajo.

Por ende, esta etapa tanto como las otras, se relacionan con el contexto social y económico que se estaba viviendo. Los hombres fuertes, hábiles y obedientes, eran ideales para este sistema de producción capitalista.

¹⁷ “VIII Congreso de Historia Social y Política de la Patagonia Argentino-Chilena”. Las fuentes en la construcción de una historia patagónica. Secretaría de Cultura de Chubut. 1° Edición Junio 2011.

¹⁸ *Ibidem* 17.

2. Patria, hogar y ciudadanía

En este punto el principio fundamental es la Patria, como un culto; consideraban que se debían formar en este momento histórico, muchachos fuertes (de cuerpo y alma), que serán los hombres de mañana.

Justamente estos serían los ciudadanos que defenderían a la Patria por sobre todas las cosas, como bien dice la Promesa Scout descrita en el libro *Escultismo para Muchachos*: “Servir a su Dios, a su patria y a la humanidad, hacer una buena acción todos los días y cumplir con el código de Honor de los Scouts”¹⁹

Aquí está el punto fundamental para Francisco Moreno y aquellos que lo apoyaban: la religión, ese Dios que acompañe a los Scouts, es la Patria, es decir, “La patria ante todo y la patria para todos.”²⁰

En Mayo de 1915 se constituyó la primera Brigada de Mujeres Scouts en el país. Poniendo al servicio de la Nación sus aptitudes y capacidades en el caso de que Argentina decida participar en la Guerra Mundial que estaba en proceso; ya que en ese momento nuestro país no había proclamado su neutralidad.

Los hombres Scouts estarían “Siempre Listos” para el servicio en defensa del Honor de la patria, de su suelo y las mujeres, para realizar los primeros auxilios.

En esta segunda trilogía, se puede ver la ampliación del Movimiento al género femenino, donde se ponen de relieve las características principales del Scoutismo; debía ser nacionalista y colaborar con las funciones del Estado en el caso de tener que defender a la Patria.

A su vez, cabe destacar el carácter institucional que llegaron a tener al estar primordialmente ligados a las actividades que les correspondían a las fuerzas armadas; el hecho de defender al país y, formarse para ello era obligación de otros, pero al tener una educación tan ligada a lo que es la formación militar, formaban parte inherente a la defensa de posibles conflictos con otros países.

3. Cosmopolitismo, religión y hombres de sillón

El eje fundamental son las diferencias entre posiciones enfrentadas. En primer lugar, en base al carácter religioso que algunos grupos Scouts profesaban: para Francisco Moreno no debía suceder esto; tampoco estaba en contra, su idea residía en que era bueno que los scouts y sus

¹⁹ Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout

²⁰ *“VIII Congreso de Historia Social y Política de la Patagonia Argentino-Chilena”*. Las fuentes en la construcción de una historia patagónica. Secretaría de Cultura de Chubut. 1° Edición Junio 2011.

dirigentes practiquen sus cultos, mientras que no contradigan el accionar y el espíritu del Código de Honor Scout.

El segundo inconveniente fue la oposición al cosmopolitismo; es decir, Moreno sostenía, que el Movimiento debía ser el promotor de una identidad nacional; pero había algunos Scouts que querían mantener la relación, e incluso la implementación del Scoutismo tal como era en Inglaterra.

El presidente de la Asociación se negó a ello, así como también a mantener un intercambio epistolar con los Estados Unidos de América (intercambio de publicaciones, bastante usual en ese momento con varios países), ya que, en sus palabras, *“Tendríamos que reconocer el título de su publicación - ‘Boy Scouts of América’ - y no conviene admitir que los Estados Unidos puedan acaparar el nombre del continente.”*²¹

Luego de esto, y de varias diferencias con otros miembros de la Asociación, Francisco Moreno decide renunciar en Agosto de 1915, sosteniendo que se rendía ante el Cosmopolitismo y los hombres de sillón²², que estaban en contra de la Difusión de las publicaciones nacionales.

Aquí se visualiza que las tensiones fueron provocadas por una diferencia principal: los que estaban a favor de un ligamiento con EE.UU y conformidad ante la formación Scout Inglesa, y los que estaban a favor de una independencia, si se quiere cultural ya que se está hablando del intercambio de publicaciones y del tipo de educación que querían para los niños y adolescentes argentinos.

Se puede hablar entonces de una tensión entre una elite con valores asociados a raíces anglosajonas y, las clases obreras argentinas que quería una educación autónoma y nacional.

Estos hechos, sin embargo no cambiaron el curso de los acontecimientos que se suscitaban en la Asociación de Boy Scouts, contrarios a la política nacional y a favor de la formación inglesa.

Hacia fines 1915, asumió en el lugar de Moreno, como presidente de la Asociación Boy Scouts Argentinos, el General Ricchieri (quien dispuso el servicio militar obligatorio en nuestro país).

²¹ *“VIII Congreso de Historia Social y Política de la Patagonia Argentino-Chilena”*. Las fuentes en la construcción de una historia patagónica. Secretaría de Cultura de Chubut. 1° Edición Junio 2011.

²² *Hombres de Sillón* hace referencia a aquellas personas que realizan sus funciones desde su oficina, pensando desde su propio punto de vista, basando su labor en libros y escritos reconocidos, pero sin involucrarse con el contexto en el cual está inserto.

El Movimiento siguió creciendo y, fue en 1917 que el presidente de la Nación, Hipólito Irigoyen, firmó un Decreto que declaraba “Institución Nacional” a la Asociación de Boy Scouts Argentinos, dándole la posibilidad a todos aquellos que estaban en la misma actividad, con distintas denominaciones, que se unieran y formaran parte de la misma.

Diferentes instituciones como La Marina, El Ejército, etc., fueron obligadas a colaborar con la difusión del Movimiento Scout.

Ya en la década de 1930 comienza a intervenir la iglesia católica en el Scoutismo; desde allí, se gestó una nueva vertiente: la “Unión Scouts Católicos Argentinos”; denominada así desde el 7 de Abril de 1937 por el cardenal Copello.

Esta Asociación tenía como objetivo formar a los niños en la fe católica, mediante la metodología del Scoutismo; ya que el propio Baden Powell exponía que uno de los ejes fundamentales era el fortalecimiento de la espiritualidad, la Iglesia católica hizo propio ese discurso e intervino en el Movimiento, siendo una de las confesiones más influyentes del Scoutismo.

Aquí se puede poner en discusión la religiosidad y los comienzos del Scoutismo ligados al catolicismo; dentro de esta tesis, se pondrá en crisis si es posible pensar al Movimiento desde dentro de la religión con las mismas lógicas e imponiendo el discurso católico.

Ya en el año 1931, el Movimiento tomó más fuerza y tuvo un crecimiento inimaginado; se registraron más de 40 Grupos en Capital Federal, y se fueron sumando así muchísimas parroquias del interior del país.

En 1945 los integrantes se veían poco contenidos por las capacitaciones que recibían (la mayoría del material era en Inglés), por lo que decidieron crear en Bogotá el Consejo Interamericano de Movimiento Scout, fundado en 1946. La región Interamericana fue así, la primera en organizarse en todo el mundo.

En estos primeros años del Scoutismo se pueden ver cómo vuelve a constituirse el sujeto-scout como nacionalista y defensor de la patria, la Dirección de Parques Nacionales (en la Región del Parque Nacional Francisco Perito Moreno), retomó sus ideales y apoyó al Scoutismo como medio para afianzar las tramas de la nacionalidad.

En la década de 1980, comenzaron las conversaciones entre la Asociación de Boy Scouts Argentinos (ASA) y la Unión Scouts Católicos Argentinos (USCA) para la unificación de las dos

organizaciones, pero no será hasta 1992 que se habla de un posible acuerdo entre los dos, con la intervención de la Oficina Scout Interamericana.

Como resultado se creó un Comité de Constitución, el cual tenía el rol de realizar un Estatuto de fusión, con la única condición de que la USCA continúe con el carácter de Asociación Privada para Fieles.

A fines de 1996 se fusionan USCA Y ASA, en una Asamblea Nacional realizada en Ezeiza, allí surge como resultado de esta fusión, la asociación "*Scouts de Argentina*".

Consecuencia de estos conflictos internos, más que una fusión resultó ser un intento de absorción de las dos partes, cada una con sus intereses intentaba imponer su visión, sus proyectos y mantener cargos que se ocupaban en las organizaciones anteriores.

En "*La situación actual de Scout de Argentina*"²³ de Horacio Wild se plantea que, más allá de la situación de pelea por quién tiene el poder en la nueva Asociación, surgieron estrategias que se diseñaron para evitar la absorción de una Institución por otra.

Se determinaron tres años de Gestión conjunta (igual cantidad de Consejeros para ambas ex asociaciones; Presidente ex ASA, Director Ejecutivo ex USCA). Dentro del proceso de Fusión la ex USCA se queda con la Dirección Nacional Recursos Adultos (columna vertebral de la ex USCA) y la ex ASA con la Dirección nacional de Programa de Jóvenes (columna vertebral de la ex ASA).

A pesar de la división de roles dentro de la misma Asociación, no se puede dejar de analizar este encuentro que tiene por un lado a USCA, en su esencia íntegramente católica, y ASA, que no respondía a una religión en particular.

"Es de suponer que si bien los dos pasos se dieron en función de la Unidad, distintos sub grupos conformados por los representantes de las tradiciones e historias anteriores no dejaron de trabajar en función de la visión de la 'realidad' definida previamente. En algunos casos se operó en un primer momento una fragmentación institucional (parte de la ex USCA se retira y forma dos Asociaciones nuevas), en otros casos distintos sectores trabajaron en pos de la Unidad sin renunciar a su perspectiva sectorial".

Cabe aclarar que, en Argentina, hay muchos grupos de diferentes vertientes que utilizan el método Scouts, como ser: ²⁴

²³ Lic. Horacio Wild. "*La situación actual de SdeA*". Extraído de:
http://www.oocities.org/ar/Apuntad_Alto/debate_politico/la_situacion_actual.htm (Septiembre 2012)

²⁴ Ver anexo 5. Detalle de las Asociaciones que lo componen.

Pluriconfesionales: Aceptan en el interior de las Asociaciones, chicos con diferentes religiones y, buscan para cada uno de ellos, una estrategia para trabajar la espiritualidad en base a su fe. La mayoría de los grupos que conforman las Asociaciones son, en su interior, homogéneos en cuanto a la religión, pero hay casos en que son heterogéneos.

Tradicionalistas: Los scouts tradicionalistas implementan la forma de Scoutismo ideada originariamente por Baden Powell, no responde a lineamientos nacionales, ni regionales.

Confesionales católicas: Son grupos homogéneos en su interior y responden solamente a la religión católica en todas sus vertientes. No se aceptan personas de otras religiones (católica apostólica romana, diocesanas)

Orientación Judía: Se trata de grupos homogéneos como el anterior, con la diferencia que responden y trabajan con la religión judía, a su vez tampoco se aceptan personas de otras confesiones.

Otros movimientos juveniles similares: Existen movimientos con lógicas similares al Scoutismo, pero que en su práctica se diferencian, como los conquistadores y los exploradores.

La gran cantidad de agrupaciones y asociaciones que utilizan el método Scout, da cuenta de una creciente institucionalización y un reconocimiento de esta forma de educación.

Actualmente hay Grupos scouts distribuidos por todo el país los cuales, para una mayor organización, están divididos en Zonas: en total existen 39 zonas que van del Norte al Sur de la República Argentina.

1.6

Organización y estructura de Scout de Argentina

Scouts de Argentina se basa en una estructura piramidal la cual distribuye las responsabilidades y divide las tareas, cada cargo es elegido por votación así como también las actividades promovidas por la Asociación.

Cada nueva actividad o cambio se propone desde abajo es decir, desde los grupos; pasa por todas las jerarquías (aunque muchas veces la comunicación falle y lo que realmente debe llegar queda truncado en algún espacio de la pirámide); y, una vez aprobado por el Consejo Directivo vuelve a los diferentes Grupos que es donde se pone en práctica.

Dentro del Movimiento existen varios escalafones: En la base piramidal el Grupo Scout, que responde a un Distrito, luego se divide por Zonas, y finalmente en la cúpula se encuentra el Consejo Directivo²⁵,

A su vez se divide en dos líneas transversales: representación y coordinación/ejecución.

- **Línea de Representación:** es piramidal, donde en la base se encuentra el *Consejo de Grupo* (individual de cada grupo), un nivel más arriba, las *Asambleas de Distrito*, y en la cima la *Asamblea Nacional*, cuyas decisiones reflejan la voluntad de los miembros de la asociación, las cuales son manifestadas al Consejo Directivo.

- **Línea de coordinación y ejecución:**

Consejo Directivo: se conforma por Director ejecutivo y directores de área. Coordinan y ejecutan las decisiones de la Asamblea Nacional.

Director de Zona: Ejecuta y coordina las directivas del Comité Ejecutivo Nacional (Comité que se forma por debajo del escalafón del Consejo Directivo). Baja esas directivas a su equipo zonal y, a los Directores de Distrito que integran el Consejo de Zona.

Director de Distrito: representa a los Grupos que integran el distrito en el Consejo de Zona. Coordina y ejecuta los planes y programas Nacionales, Zonales y Distritales (junto con el Comité Ejecutivo de Distrito).

Sobre la base de esta línea de coordinación y ejecución se encuentra la *Asamblea de Distrito* donde se ve reflejada las voluntades de los grupos scouts con sus respectivos consejos de grupo.

Toma de decisiones y aplicación de políticas:

Siguiendo con la línea de organización interna de la Asociación, se ha observado una estructura piramidal que requiere una planificación especial en cada toma de decisiones, por lo que existen organismos especiales para los temas a tratar.

| | |
|--------------------------|--|
| Asamblea Nacional | Máximo órgano de gobierno de Scouts de Argentina. Transmite al Consejo Directivo la aprobación de las políticas. |
| Consejo Directivo | Determina los objetivos de acuerdo a las políticas aprobadas en la Asamblea Nacional. |
| Comité Ejecutivo | Diseña, aplica y coordina planes y programas nacionales de acuerdo a las políticas dadas por la Asamblea y a los objetivos del |

²⁵ “Estructura de Scouts de Argentina y responsabilidades”. Formación Inicial – Documentos básicos. Dirección Nacional de Formación. Scouts de Argentina.

| | |
|-----------------------------|---|
| | Consejo Directivo. |
| Director de Zona | Ejecuta los planes y programas nacionales, zonales y distritales en el ámbito de su competencia territorial al mismo tiempo que representa a los Grupos Scouts ante los niveles superiores. |
| Director de Distrito | Anima y supervisa los planes y programas nacionales en los Distritos. |
| Jefe de Grupo | Ejecuta los planes y programas. |

Autoridades y organismos de la escala; establecimiento de normas:

Asamblea Nacional: La conforman delegados de los distritos, elegidos por los miembros del Consejo Directivo, quienes también forman parte de ella. Responsabilidad: Fijan la estructura base de la Asociación.

Consejo Directivo: Contiene un número reducido de miembros, elegidos por tercios por la Asamblea Nacional. Responsabilidad: fijan los reglamentos internos. Detallan el funcionamiento de las estructuras (procedimental).

Director Ejecutivo: Designado por el Consejo Directivo según criterios de idoneidad y confianza; removido de igual forma.

Director de Área: Designado por el Director Ejecutivo previo acuerdo con el Consejo Directivo. Removido de igual forma.

Director de Zona: Designado por el Director Ejecutivo previa consulta con el Director de Distrito y en acuerdo con el Consejo Directivo. Removido de igual forma.

Los últimos cuatro son los encargados de fijar las acciones sobre temas determinados; tienen la responsabilidad de resolución de problemas y realización de acuerdos al nivel que los concierne.

Capítulo 2

Posicionamientos teóricos

El Movimiento se constituye como una institución compleja, como espacio social, atravesado por prácticas, normas y modos de ser y hacer, que apuntan a interpelar a los Beneficiarios a que se constituyan como sujetos en un determinado sentido.

En la cotidianeidad los diversos actores sociales, sean los Dirigentes o Beneficiarios están en constante disputa por el sentido de los discursos (propios y ajenos) y por los modos que se ponen en juego mediante la enseñanza.

La interpelación que se da desde los distintos lugares que incluye el “Ser Scout”, conforman un espacio, una vinculación específica con la realidad, definido por valores, saberes, por una cultura, y “normas” que se van consolidando a medida que pasa el tiempo y se van resignificando con las prácticas y la variación de generaciones.

Así, lo comunicacional atraviesa todo ese conjunto de relaciones y es inherente a las prácticas sociales, permitiendo formar sujetos sociales más allá del deber ser que el Grupo Scout plantea.

En el Movimiento Scout se pueden observar diferentes lógicas de producción de sentido y formación de sujetos, es por ello que este trabajo se posiciona desde diferentes teorías desde las cuales es posible desarrollar este fenómeno, especialmente a partir del campo de comunicación/educación.

Esto permite ampliar sentidos acerca de lo comunicacional y lo educativo trascendiendo los reduccionismos a los que se supieron asociar estos términos.

2.1

Comunicación/educación

El enfoque de esta tesis se centra en el campo de la Comunicación/educación, en tanto que se considera a la comunicación como producción social de sentido estrechamente ligada en este caso con la concepción de educación como formadora de sujetos sociales.²⁶

La base de este trabajo es un paradigma posestructuralista y relacional, por ello critica los reduccionismos que pueden realizarse dentro de los dos campos.

²⁶ “Una primera aproximación al campo de Comunicación/educación” Documento de cátedra, Comunicación y Educación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP. Abril 2007.
<http://comeduc.blogspot.com.ar/>

Destacar esto es necesario ya que se deben reconocer otros procesos, pensar a la Comunicación como producción social de sentido, implica dialogicidad, relación, experiencia con los otros. Dejar de ligarla solamente con los medios de comunicación masivos, abre otros espacios para observar las formas en que se relacionan los sujetos.

Por su parte la educación ya no se circunscribe solamente a las instituciones educativas, sino que “entran a ser considerados como educativos, aquellos saberes que no guardan necesariamente una relación directa con lo ‘políticamente correcto’. Es decir, aquellos contenidos estructurados y definidos para su transmisión al educando para desenvolverse en una ‘sociedad civilizada’”.²⁷

Se toma a la comunicación como un proceso donde influyen tanto las condiciones de producción de un mensaje o discurso, como así también las de reconocimiento; esto conlleva a pensar que la comunicación no es armónica, de hecho esencialmente es conflictiva.

Esta mirada permite ver que los procesos comunicacionales que se dan dentro del Movimiento Scout, no son necesariamente armoniosos, planteándose la necesidad de reconocer y analizar las tensiones en juego.

Las relaciones sociales se generan y regeneran en conflicto, pensarlas sin pujas significa no reconocer las luchas por el poder, las puestas en juego de diferentes modos de ser, las luchas por el reconocimiento.

Pararse desde la mirada consensualista, identifica a sus consensos como “lo bueno” y a los que están en contra como “lo malo”, por ende lejos de incluir, excluyen y marcan a sus “enemigos”.

Por eso es necesario pensar las relaciones como tensión constante, como disputa de los discursos para lograr posiciones hegemónicas.

Se piensa la comunicación desde la relación (producción-recepción) ya que nos permite dar cuenta de la resignificación que se hace de lo que fue dicho, comunicado, informado. Permitiendo así tener en cuenta y conocer lo que se dice desde el otro lado, dejando que haya un ida y vuelta constante renunciando a la idea de comunicación lineal.

Desde esta ruptura empieza a haber una revisión crítica de la recepción, especialmente en América Latina, enmarcada en los debates por la modernidad y posmodernidad, la incorporación

²⁷ Ibídem 26

de nuevos sectores al mercado, que dan cuenta de un nuevo sector social que hace un uso propio de las diferentes cosas que consume.

Esto junto a la caída de las dictaduras militares en las que se encontraban los países de Latinoamérica y, la revalorización de una cultura que estaba silenciada, hicieron que se tuviera en cuenta el otro lado de la comunicación: la recepción.

Estos cambios y nuevas miradas se vieron principalmente relacionados con la idea de una cultura popular que siempre se vio acallada y que como plantea Jesús Martín Barbero en la introducción de "Comunicación y culturas populares en Latinoamérica"²⁸, en el campo de la comunicación hay un nuevo interés por las culturas populares, relacionado con la incapacidad que tiene, para esa época, el modelo dominante e informacional que "deja afuera el sentido social-político- de los procesos de comunicación al poner entre paréntesis las condiciones de producción y reproducción de sentido"²⁹.

A lo largo de esta investigación se tienen en cuenta estos cambios porque no se puede dejar de ver la producción y reproducción de sentidos que se supone, circula dentro del Movimiento Scout.

A partir de ello es necesario retomar la teoría de Eliseo Verón sobre el discurso, no específicamente como análisis del mismo, sino como una construcción de lo social.

En su libro "La semiosis social"³⁰ expone al discurso como un espacio de lucha de poder en constante tensión, este aspecto es lo que se tomará del concepto.

Allí explica que todo discurso es una construcción social, compuesto por condiciones de producción y condiciones de reconocimiento, mediadas por lo que el semiólogo llama circulación.

Las condiciones de producción y reconocimiento, son los dos polos del sistema de producción de sentido. La gramática de producción son las condiciones de generación de un discurso y las gramáticas de reconocimiento son las lecturas, los efectos del discurso.

En otras palabras, el sistema de producción de sentido es aquello que funciona cuando un discurso entra en circulación, ya que se produce en un momento y un lugar determinado, condicionado por otros discursos que inevitablemente van a influir en él, con unos conceptos previos con los que ese discurso va a tomar forma;.

²⁸ Jesús Martín Barbero. Introducción. "Comunicación y Culturas Populares en Latinoamérica". Seminario del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Ediciones G. Gili de V.C. México 1987.

²⁹ *Ibíd*em 28.

³⁰ Eliseo Verón. "La semiosis social. Fragmentos de una teoría de la discursividad". Editorial Gedisa S.A. Primera reimpresión septiembre 1996, Barcelona.

A su vez también tiene consecuencias, las representaciones que se hace los demás de él (aquellos que van a estar en esa posición de reconocimiento), a esas diferentes lecturas se las denominan efectos del discurso.

Por otra parte, la circulación se define como el momento de desfase entre los dos momentos anteriores, y sólo puede materializarse en la forma de una diferencia entre la producción y los efectos de los discursos.

Cabe aclarar aquí que estos efectos dados en las lecturas, son el sentido que se le da al texto o discurso; sólo puede plantearse en esa etapa, y es construido socialmente. Verón plantea que un discurso es la ubicación del sentido en el espacio y en el tiempo.

Se puede observar que hay una dimensión inherente que atraviesa todos los discursos: la ideológica, que es una dimensión de análisis del funcionamiento social, en otras palabras, es el sistema de relaciones que se crea entre un discurso y sus condiciones (sociales) de producción.

Verón plantea que lo “ideológico” está en todas partes, siendo así una dimensión que atraviesa toda la sociedad.

Este proceso o red interdiscursiva se llama Semiosis Social, y por definición es aquella dimensión significativa de los fenómenos sociales. Por ello, dice Verón que se puede hablar de una doble hipótesis: toda producción de sentido es necesariamente social y todo fenómeno social es un proceso de producción de sentido.

Es decir, sólo en el nivel de la discursividad el sentido manifiesta sus determinaciones sociales; es la Semiosis Social donde se construye la realidad de lo social.

En base a esta teoría, se observa a este proceso como un fenómeno social y, necesariamente como discursos formulados y reformulados por un contexto que los determina, con otros discursos que forman parte de sus condiciones de producción y, con una relación entre ellas y los reconocimientos, formando sentidos particulares en cada caso, según edades, vivencias, etc, los cuales se analizarán a lo largo de esta tesis.

En los trabajos de investigación en comunicación, suele aludirse al concepto de discurso, esta tesis adhiere al concepto de María Cristina Mata sobre ello, es decir, entenderlos como “conjuntos textuales, que a veces contemplan en su interior mensajes y prácticas contradictorias y que, a su vez, remiten a enunciados y prácticas anteriores”.³¹

³¹ “Una primera aproximación al campo de Comunicación/educación” Documento de cátedra, Comunicación y Educación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP. Abril 2007.

Entonces en el análisis de un mensaje producido, se deben observar otras cosas más que una decodificación lingüística; el discurso es más que eso.

Es “el resultado de prácticas que remiten no sólo a un código lingüístico, sonoro, visual- en virtud del cual los signos se articulan con un cierto significado, sino fundamentalmente a otras prácticas y sus respectivos productos: a modos de decir- géneros, estilos, etc.- a medios para hacerlo- diversidad de canales empleados- e, incluso, a tipos de circunstancias en que ciertos discursos se producen”.³²

Conjunto textual en su sentido amplio, como aquel que interpela a los sujetos, el cual los hace reconocerse en él o no: existen rasgos discursivos dentro de ese conjunto que son reconocidos por cada persona.

El Movimiento Scout, como toda práctica social está ligado al poder y tiene poder en sí mismo, el cual se puede ver en otro discurso posterior, en sus condiciones de reconocimiento.

También está condicionada por un contexto, por otros discursos anteriores y por un entorno social y cultural, sobrevenido en formas establecidas, que van a conformarse en huellas del propio discurso.

Aquí es necesario hacer un paréntesis y definir la noción de poder a la que adhiere este trabajo.

El objeto de estudio conforma una institución y, como tal, está atravesada por múltiples negociaciones. El poder allí juega un papel fundamental, delimita los espacios, establece normas y leyes, constituye las reglas de juego.

El poder entra en juego necesariamente en el momento en que las relaciones de intercambio entre los sujetos son asimétricas; y eso sucede en todas las instituciones, aún más en las educativas.

Pensar las relaciones asimétricas permite reflexionar sobre las posibles zonas de fractura, una de ellas es la que “separa a los agentes de los usuarios. Los agentes son aquellos que se dicen representantes de la institución (los que hablan en su nombre); los usuarios, por su parte, están constituidos por el grupo de actores a quienes se intenta imponer la disciplina (norma, ley) institucional”.³³

³² María Cristina Mata “Nociones para pensar la comunicación y la cultura masiva” Modulo 2, Curso de Especialización Educación para la comunicación-La Crujía, Bs. As. 1985

³³ Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. Las instituciones educativas. Cara y seca. Troquel, Buenos Aires, 1992

Esto se puede traducir en el objeto de estudio como la relación entre Dirigentes y Beneficiarios, incluyendo por supuesto las definiciones conceptuales de estas dos nociones.

Retomando a Antonio Gramsci vemos que en las relaciones sociales se pensaron dos posibles formas de poder (cfr. Gramsci 1981):

Como dominio: el cual es un poder concentrado, una imposición de la persona que tiene ese poder, hacia las clases subordinadas, imposición de la forma de ver el mundo, de la cultura, etc.

Como hegemonía: el cual implica la cultura y la ideología; la cultura como proceso social total complejo; la ideología, definiéndola como las formas plenamente articuladas y sistemáticas; y la hegemonía, como las prácticas y expectativas en relación con la totalidad de la vida, nuestros sentidos y percepciones de nosotros y de nuestro mundo.

Este autor plantea que no es posible seguir pensando al poder como dominio, necesariamente hay una pugna constante y un consenso necesario para que el sujeto u objeto de poder ocupe ese lugar.

Propone entonces una ruptura, abandonar la idea de poder como dominio y adentrarse al entramado social como parte fundamental, como proceso inherente al poder hegemónico.

Es por eso que, en el movimiento necesariamente existe un poder pensado en términos de hegemonía, ya que nadie dentro de él impone una cultura, ni una opinión, ni una ideología, pero sí se articula dentro de un consenso que implica el “deber ser”, donde se aceptan ciertas cosas que implícitamente están definidas.

Además, los elementos de una hegemonía se pueden observar dentro del Movimiento, así, se lo puede definir como una formación social y cultural que para que sea efectiva debe ampliarse, inculcar, formar y ser formada.

Justamente, coincidiendo con el concepto de Gramsci, el Movimiento Scout no es un sistema o una estructura; es un complejo de experiencias, relaciones, y actividades con límites y presiones cambiantes.

Para pensar a la **educación** se toma la definición de Buenfil Burgos, quien plantea que “un proceso educativo consiste en que a partir de una práctica de interpelación, el agente se constituye como un sujeto de educación activo. En cuanto tal, incorpora de dicha interpelación

algún nuevo contenido valorativo, conductual, conceptual, etc., que modifica su práctica cotidiana en términos de una transformación o en términos de una reafirmación más fundamentada”.³⁴

A partir de ésta definición, se interpreta que la educación no necesariamente tiene que estar ligada a la Escuela como institución, sino que se puede encontrar en diferentes ámbitos.

Viendo los cambios sobre cómo pensar estos términos, se puede hablar de un campo de Comunicación/educación, ya que si ambas nociones por separado, hablan de discursos, sentidos y prácticas en diferentes ámbitos, es posible plantearlas como una articulación.

La comunicación es producción de sentido y, la educación es formadora de sujetos sociales. De esta forma, se amplía las diversas posibilidades de observación, ya que se pueden ver estas instancias por fuera del ámbito escolar como en una plaza, en la televisión, en las redes sociales, pero esto no significa que se puedan hacer propuestas de intervención para poder analizarlas.

Así como en un principio se planteó a la comunicación desde una teoría informacional, las teorías predominantes postularon a la Escuela no sólo dueña del saber, sino que pedagógicamente la única apta para poder educar a los niños.

En palabras de Paulo Freire, se puede decir que en la escuela predomina la enseñanza a través del método bancario donde el que sabe es el único capaz de poder llenar de conocimiento a los alumnos, que cumplen el papel de recipientes vacíos.

Ante esto, se destacan las diferencias entre las relaciones de información y de comunicación que plantea Paulo Freire, quien habla de una enseñanza problematizadora y, diferencia entre extensión de conocimientos (negando al otro e imponiendo los tuyos) y comunicación, donde existe un diálogo, donde hay críticas, contradicciones, un educador y un educando que actúan de forma caritativa los dos.³⁵

No se puede afirmar que puramente existan relaciones de un solo tipo ya que, en el discurso del Movimiento Scout hay una clara idea del “deber ser” que se impone, donde hay objetivos que se deben cumplir para formar parte, y ser un “buen scout”.

Entender a la educación como problematizadora significa realizarla como práctica de la libertad sin intentar imponer, inculcar ciertos conocimientos, sino poner en común.

³⁴ Rosa Nidia Buenfil Burgos: *Análisis de discurso y educación*. Publicado por el Departamento de Investigaciones Educativas Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. DIE 26, México, 1992.

³⁵ Freire, Paulo. “¿Comunicación o extensión? La concientización en el medio rural”. Ed. Siglo XXI, 1973-

Freire lo dirá como humanizar el proceso, ya no depositar “cosas” en los sujetos, lo determina como “Praxis que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo”³⁶, no para adaptarse a él.

Esto es tener una conciencia crítica, pensarla en sus relaciones con el mundo, poseer también dialogicidad, a diferencia de la educación bancaria, que la domestica. El educador no es sólo el que educa sino que a su vez es educado; se emplea aquí la figura del educador-educando.

Ya “nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador”.³⁷

La educación se va realimentando constantemente en la praxis, y esto hace que los sujetos también se hagan y rehagan, como seres inacabados en y con una realidad tan inacabada como ellos.

De allí surge la idea de que el proceso de educación no tiene un principio y un fin, una duración, sino que en tanto problematizadora va reforzando el cambio continuamente, la posibilidad de algo distinto, a diferencia de la bancaria que pretende la permanencia de los conceptos acabados.

Al centrarnos en el concepto de Educación Problematizadora, no se puede dejar de hablar del conocimiento y reconocimiento que plantea Jorge Huergo.

Es decir, no es lo mismo conocer al otro, que reconocerlo; cuando se producen las interpelaciones debe haber necesariamente un reconocimiento del sujeto, sino la educación no conduce a la liberación que aspira.

Entonces inevitablemente debe tener en cuenta los mundos culturales de los sujetos a los cuales pretende formar.

Para Paulo Freire existe el Universo Vocabular de los sujetos, esto es el conjunto de palabras o el lenguaje con que los sujetos interpretan el mundo; y el Universo Temático, que son los temas y problemas que resultan más significativos para los educandos, y que tienen una relación con los temas preponderantes de una época.³⁸

³⁶ Paulo Freire. “Pedagogía del oprimido”. 3ª edición argentina., 2008. Siglo veintiuno editores S.A.

³⁷ *Ibidem* 36

³⁸ Jorge Huergo. “El reconocimiento del ‘Universo Vocabular’ y la prealimentación”. Marzo 2006.

<http://comeduc.blogspot.com.ar>

Reconocer a los sujetos relacionales significa también conocer su campo de significación, el conjunto de valores que los moviliza, los lenguajes, las cosas que lo hacen pertenecer a una cultura, su modo de entender la realidad.

El reconocimiento implica un grado de reciprocidad, un involucramiento del y con el otro; “en el reconocimiento del universo vocabular ocurren dos procesos: El primero de reconocimiento del diálogo cultural que significa que en cada práctica subjetiva la comunidad habla, pero a la vez es hablada. El segundo, de reconocimiento de los interlocutores, como sujetos culturales e históricos”.³⁹

A partir de ello, la educación debe problematizar los materiales en razón de las ideas, percepciones, expectativas de los sujetos a los cuales se dirige, para colaborar en la apertura de su campo de significaciones. Esto es hacer comunicables las acciones estratégicas de educación.

Implica a su vez, reconocer que el otro viene con un/os habitus, una forma de ver el mundo, e intentar enriquecerlo, no cambiarlo o amoldarlo.

2.2

Los sujetos sociales y la formación de sus identidades

La Educación como proceso social, como práctica social, se relaciona con el concepto de discurso en el sentido de que a medida que se va construyendo lo social, el discurso es el terreno donde se configuran los **sujetos sociales**, el lugar donde se constituyen sus identidades.

Se retoma a Buenfil Burgos, ya que es la que relaciona en forma directa al discurso (en tanto conjuntos textuales) y la educación.

Expone así, que la noción de Discurso (conjunto textual) como terreno o espacio de constitución de identidades, es una conceptualización complementaria al concepto de Educación, ya que los interrogantes que se plantea la educación, tienen que ver con los discursos que interpelan a los sujetos y los efectos que tienen sobre ellos.

Esto disgregado, sería cómo se llevan a cabo los procesos educativos en espacios no institucionalizados, qué tipos de prácticas tienen lugar en esos espacios, y qué tipo de sujetos constituyen.

³⁹ Ibídem 38

Para ahondar en la temática, es necesario delimitar las conceptualizaciones en relación a las personas que son interpeladas por esta práctica. Para ello resulta interesante definir la noción de sujetos sociales.

Los **sujetos sociales** son aquellos formados por los discursos, no se piensa aquí como sujetos sujetados, atados a las relaciones de poder y a unas cadenas de significaciones, sino como sujetos capaces de pensar y relacionarse por sí mismo, ante las diferentes interpelaciones, con efectos recíprocos entre ellos.

Esto sugiere que, mediante la educación, se puedan constituir sujetos sociales con una característica principal: crear una conciencia crítica, constructivista y transformadora. Lo cual el Movimiento Scout toma como objetivos.

A partir de ello existe la necesidad de hablar del **sujeto de educación** que se constituye en las prácticas educativas. Buenfil Burgos lo define como un sujeto activo que se apropia de un contenido en la medida en que lo construye; en esa práctica constructiva (también condicionada socialmente) se forma como sujeto y se conforma asimismo su objeto de conocimiento.

Relacionándolo con lo anteriormente citado en el concepto de discurso, se observa que el Movimiento es un espacio donde se desarrollan las prácticas formativas. No pueden existir tales prácticas por sí solas, sin ser enmarcadas dentro de una estructura de significaciones.

Esta investigación liga al concepto de sujeto social, conformado por significaciones diferentes, la noción de identidad, aportando al enfoque una mirada más enriquecedora.

El Movimiento Scout es una instancia donde se interpela a la constitución de identidades. Se define a las identidades como los rasgos personales de un individuo que se van construyendo con la mirada del otro, en relación con la sociedad.

Así, dentro del movimiento y desde muy pequeños, los niños son incitados a poseer ciertos principios, actitudes y formas de ver y pensar el mundo que delimitan su propia identidad, a semejanza y visión del otro, es aquí donde se produce una etapa de negociación de sentido, sobre lo que cada uno desea en base a su universo de significaciones.

Un ejemplo de ello, es la iniciativa que tienen todos los integrantes del movimiento de ayudar al prójimo. En principio, esa es una de las leyes scouts, por lo que el movimiento desde que ellos ingresaron al grupo, ya les puso en claro un rasgo que deben tener en su personalidad, en su identidad para ser integrantes.

Según Judith Butler, la identidad de un sujeto se va formando y resignificando en una relación constante entre la persona y el contexto, es decir, los otros, la sociedad, la cultura, etc.

En la mayoría de los casos se retoman a esta autora desde las teorías de género, para explicitar que los sujetos no poseen identidades femeninas o masculinas dependiendo del cuerpo en el que estén, sino de las relaciones que tengan con el entorno.

Lo que plantea Butler es que existen procesos de formación de identidades, donde el cuerpo es el actor principal que viene a materializar una estructura (construida socialmente, en el lenguaje) fijada como el sujeto. Por ello se tiende a encasillar a las identidades según el “envase” donde se encuentra inserto.

Pero por el contrario existen múltiples relaciones que determinan a estas identidades, es por eso que son tan inestables y variables; no es lo mismo la identidad de un sujeto de 5 años, que la del mismo sujeto a los 25 años.

Todo el tiempo se está resignificando y reformulando en este diálogo entre lo que es, lo que no es y lo que los demás ven que es. Un constante espejo entre el discurso de un yo y un otro.

Es por ello que se habla de la performatividad tanto en las identidades, como en el género específicamente. No existen cuestiones biológicas o naturales en los seres humanos, que expliciten que sea una u otra la identidad, sino que éstas son resultados de una construcción social y, están determinadas por formas sociales siempre cambiantes. Por ende serán inestables en el correr del tiempo.

Esta teoría plantea la autodeterminación de la identidad, ya que “critica las clasificaciones sociales tradicionales, basadas habitualmente en el uso de un solo patrón de segmentación —sea la clase social, el sexo, la raza o cualquier otra— y sostiene que las identidades sociales se elaboran de manera más compleja como intersección de múltiples grupos, corrientes y criterios.”⁴⁰

Esto denota que el Movimiento Scout, como cualquier movimiento social, es una instancia de negociaciones de sentidos y de identificaciones. Participar en el movimiento hace que el individuo tenga un sentimiento de pertenencia que lo movilice a ser como él ve que son las demás personas que integran el grupo.

⁴⁰ Periódico Queer. Periódico de la Federación de la comunidad de Lesbianas Gays Bisexuales y Trans. Línea Editorial. Página web: <http://www.queer.org.ar/>

Así, se forman también identidades, más que nada en los niños de temprana edad, que en el futuro van a ser los que transmitan los principios scouts, ayuden a formar a los niños, y mantengan la identidad del grupo y los objetivos del Movimiento.

Capítulo 3

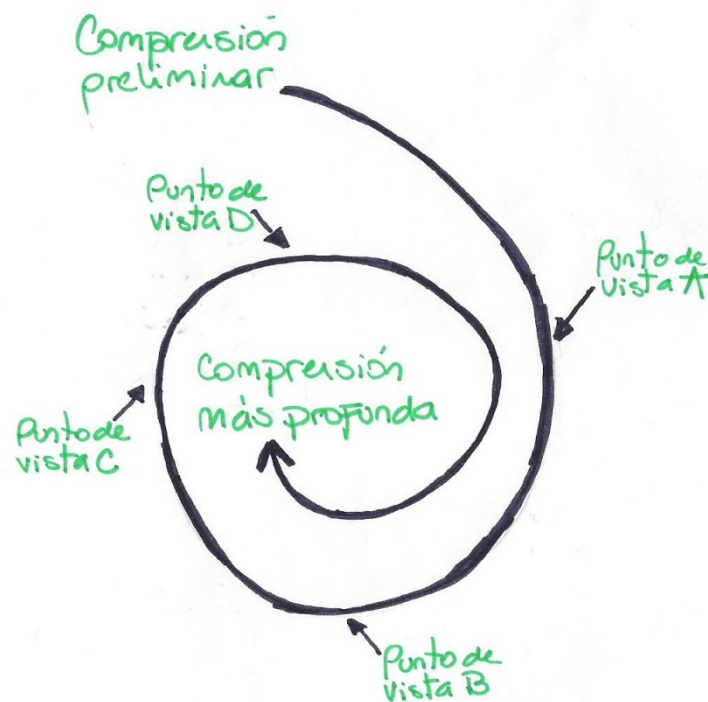
Hacia el interior del objeto de estudio

Para ahondar en las lógicas de comunicación y educación esta tesis propone la metodología de estudio de casos.

Con esta técnica es posible analizar la cotidianidad y las prácticas del Movimiento, siendo una posibilidad de adentrarse profundamente en las lógicas educativas.

La propuesta que se hace desde el Movimiento Scout, tiene ciertos parámetros generales en común y por lo tanto nos permite inducir características habituales en la totalidad, en base a lo particular de un Grupo Scout.

Tal como se ve en el cuadro, la idea de esta tesis es finalizar con una comprensión profunda del caso, recurriendo a múltiples fuentes, recolección de datos, observaciones, etc., analizando los mismos mediante una triangulación y, problematizándolos para poder explicar el fenómeno a nivel macro.



Así es posible decir que "el método está estrechamente vinculado con la teoría. Una teoría es una respuesta a una pregunta del tipo "por qué" o "cómo", y encierra generalmente un mecanismo causal.

El caso permite indagar detalladamente en este mecanismo, con mayor profundidad que los estudios estadísticos. Su ámbito de aplicación está bien definido: estudia temas sobre los cuales el investigador no tiene control y responde a preguntas de tipo 'cómo' y 'por qué'".⁴¹

Lo que es interesante observar son las estrategias, las herramientas que utilizan, sus lógicas y poder dar a conocer esto, por tal motivo, es mejor abocarse a un sólo Grupo Scout y no hacer comparación entre ellos, ya que no resulta relevante para esta tesis saber sus diferencias, sino por el contrario, ver en profundidad todo el proceso de formación de los sujetos que participan en el mismo y de esta manera plasmar cómo se produce.

Esta metodología incluye a su vez, la integración a un territorio dado, en donde se va a realizar la investigación; como es parte de una investigación de las ciencias sociales, no se puede dejar de lado el contexto, el barrio donde se establecen, las relaciones que surgen, las formas de interactuar con los espacios, etc.

Para realizar este estudio, considerando los años que lleva activo, se eligió el **Grupo Scout San José** ubicado en el barrio de Los Hornos de la ciudad de La Plata, en base también a la cantidad de integrantes (es el Grupo más grande de la ciudad) y por la apertura que hacen los dirigentes a la hora de ir a conocer el grupo.

La relación que tiene con el barrio resulta central, debido a que le da un sentido de pertenencia, las relaciones que se dan a partir de formar parte del Grupo San José crea nuevos significados a la hora de vincularse con la comunidad.

Dentro de la zona existen varios Grupos Scouts⁴², con inferior número de Beneficiarios, esto da cuenta que hay sentidos producidos y reproducidos dentro del Grupo y hacia afuera que hace que los sujetos concurran a este y no a otros.

A su vez, son reconocidos en la zona y forman parte de lo que sucede, se involucran en el barrio, porque muchos de los que forman parte del Grupo, sean tanto beneficiarios como dirigentes viven en la zona.

Esto lo refleja el Jefe de Grupo, Mariano Ronchetti, *"hace 42 años que nosotros estamos acá, el barrio nos conoce, nos ve, sabe quiénes somos, participamos de cosas barriales, de hecho*

⁴¹ Enrique Yacuzzi. *"El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismo causales, validación"*. Universidad del CEMA (Centro de Estudios Macroeconómicos de Argentina).

⁴² Para conocer los nombres de los Grupos de la zona ver Anexo 6.

*estamos en el C.I.L.O.⁴³. Y en el barrio siempre estamos, siempre nos movemos a veces a través de un servicio, a través de una fiesta que hagamos en otro club, por una exposición que hagamos en una plaza, a veces a través de salir a caminar o a veces a salir a vender publicidades, el grupo siempre está en el barrio”.*⁴⁴

A su vez, existe un ida y vuelta, en el cual muchas veces los vecinos van a pedirle ayuda y en el caso que les sea posible lo hacen y lo mismo sucede cuando son ellos los que piden ayuda.

Como se plasmó anteriormente, la razón por la cual se decidió trabajar con este grupo es porque es el más grande de esta ciudad por la gran concurrencia de chicos que tiene (en total son 180 beneficiarios y 30 dirigentes), como así también los años que lleva funcionando.

Esto dió la oportunidad de entrevistar a diferentes dirigentes que en su infancia participaron del grupo como beneficiarios del Movimiento y han pasado por todo el proceso.

El grupo tiene una estructura piramidal de responsabilidades, derechos y obligaciones, que consiste en un Jefe de grupo: Mariano Ronchetti como figura principal, que se encarga de dirigirlos; un sub-jefe de grupo quien acompaña al Jefe y lo suplanta cuando no se encuentra presente; y en un tercer nivel los Jefes de Rama y sus colaboradores, quienes son los dirigentes y acompañantes de cada rama.

En cuanto al modo de organización interna, el máximo y único órgano de gobierno reglamentario que debe tener el grupo es el *Consejo de Grupo* (determinado así por Scout de Argentina), allí es donde participan todos los miembros activos, es decir, los adultos.

Igualmente en este Grupo en particular, no funciona de esta manera, ya que no todos los dirigentes, ni colaboradores participan, El Jefe de Grupo lo explicó aludiendo que *“de cierta manera hay cosas que son regionalizadas de acuerdo a las necesidades. Nosotros lo que hacemos con un adulto que viene de afuera, antes de participar en la toma de decisiones para que no esté perdido, le damos un tiempo de adaptación; primero en la rama que va a trabajar para que conozca, para que vea si le gusta, para que entienda de que se trata y después sí participar del Consejo de Grupo”*.⁴⁵

Así también lo realizan con los Rover de partida, ellos son los que dejaron de ser Beneficiarios (a la edad de 21 años), y quisieron participar de modo activo en la dirigencia de las ramas, a los cuales se les da un período más corto de adaptación.

⁴³ Consejo de Instituciones Barrial de los Hornos

⁴⁴ Entrevista a Mariano Ronchetti. Jefe de Grupo del Grupo Scout San José.

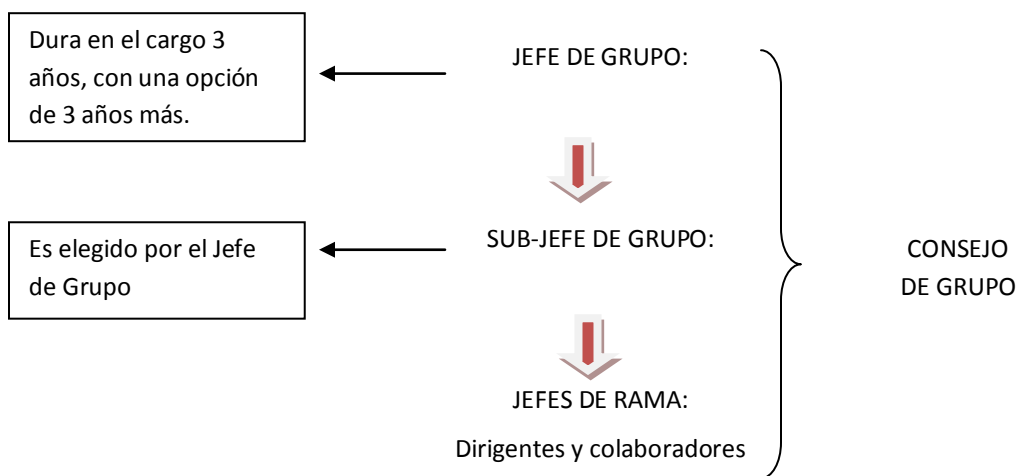
⁴⁵ Ibídem 44

En cuanto a la elección de los representantes principales y sus tareas, Mariano Ronchetti explicó que el Jefe de Grupo es propuesto por una persona del Consejo de Grupo y evaluado por el mismo en base al perfil y la capacitación que posea.

En el caso de que haya más de una propuesta, el Consejo de Grupo escucha a cada uno de los dirigentes postulados y decide por el que creen más idóneo para el cargo. Una vez hecho esto se envía la propuesta al Director de Distrito, quien lo confirma en público y ante Scout de Argentina.

Por su parte, al Subjefe de Grupo lo elige el Jefe de Grupo, porque va a ocupar el lugar de “su mano derecha”, quien lo acompañe, y que por su perfil (debe ser similar al suyo) va ser quien remplace al Jefe de Grupo cuando no está. Por lo tanto tiene que ser alguien de plena confianza.

El Jefe de Grupo tiene un período en su cargo de tres años, con la posibilidad de volver a ser elegido por tres años más. Hay casos en que puede seguir en el cargo, pero es necesario que se eleve la propuesta a Scout de Argentina, con las razones por las que el grupo quiere seguir con el mismo Jefe, y ellos son los que deciden y autorizan si sigue o no en el cargo.



Particularmente dentro de este Grupo resulta significativa la comunicación y la toma de decisiones.

Desde Scout de Argentina se bajan lineamientos generales para que alguien ocupe el lugar de Jefe de Grupo, que es el que debería tomar las decisiones inherentes al cargo. Pero en este grupo en particular, la toma de decisiones es consensuada en el Consejo, y si no se logra el consenso en el debate, se hace una votación con todos los integrantes.

Sucede eso con la toma de decisiones, así como también en la conducción del grupo. Todos tienen derecho a opinar, según lo describe Mariano Ronchetti, *“como Jefe de Grupo soy el que conduce a todo el grupo, pero no lo conduzco yo solo, siempre está el preguntar, el informarse, el pedir un consejo, o una crítica constructiva que todos necesitamos, no puede depender todo de una sola persona”*.⁴⁶

A pesar de que ellos expresen que las decisiones se toman grupalmente, hay una estructura que necesariamente tiene que existir y que los determina también como Grupo adherido al Movimiento Scout, así también se facilitan los canales de comunicación (en el caso de que funcionen correctamente), ya que al tener un orden pueden fluir la información, las nuevas decisiones, las adaptaciones para los dirigentes, etc.

Ante esto, explicó que la comunicación en el Grupo y en la Asociación se ve regida por esta estructura, tienen *“un canal de comunicación que sube y baja, y en todo Scout de Argentina existe la estructura, donde la información empieza desde el chico y llega hasta arriba, y después vuelve a través de documentos; como así también el canal de conducción donde dentro de la estructura, siempre tenés a alguien superior que te supervisa, que se fija cómo haces las cosas, a veces funciona y a veces no”*.⁴⁷

3.1

Historia del Grupo San José

El Grupo San José comienza a funcionar en 1967 en el Seminario Menor de La Plata con un grupo de monaguillos menores de 10 años a cargo del Seminarista Enrique Cerda y el Padre Lodolla y es a cargo de la Señora Teresita Espinoza que se forma la primera Manada.

Tres años después los chicos que ya tenían 11 años comienzan a trabajar como Scout bajo la responsabilidad del Seminarista Miguel Ángel García y dos jóvenes que habían realizado su promesa en ASA (Asociación de Boys Scout de Argentina) Juan Carlos Pelle y Celestino Magno.

Las primeras promesas en el grupo se realizan el 4 de octubre de 1970, fecha que se toma como fundadora para el Grupo Scout San José. Durante ese año se trabajó para lograr el primer campamento de Tropa Scout y el primero al que asistiría el grupo.

⁴⁶ Entrevista a Mariano Ronchetti. Jefe de Grupo del Grupo Scout San José.

⁴⁷ Ibídem 46.

Para 1973, la Tropa ya funcionaba, al igual que las patrullas con sus guías. La Tropa Raider (hoy Caminantes) surgió del grupo de chicos que no pudieron ingresar ni a la manada ni a la tropa Scout porque superaban la edad de 14 años.

Los primeros Rover comienzan a surgir en 1976 y como no tenían un Clan para unirse, se dedicaban a ayudar en las otras ramas. Recién en 1983 el Clan se consolidó como tal y para esa época contaban con 25 integrantes, siendo uno de los más grandes del país.

El Grupo pasó por varios cambios de sede. Cuando deja de funcionar en el Seminario Menor, pasa en el año 1975 al Colegio Agustín Roselli, un año después vuelve al seminario y comienzan las tratativas para instalarse en la Parroquia Nuestra Señora de la Salud, ubicada en 137 entre 66 y 67, donde se mudan en 1977 y permanecen hasta este momento.

El grupo comienza a construir su sede propia detrás de la Parroquia y lo continúa haciendo hasta el momento. También sufrió la pérdida de espacio físico ya que parte del terreno donde realizan sus actividades fue vendido por la parroquia, por ende hoy no cuentan con el espacio adecuado.

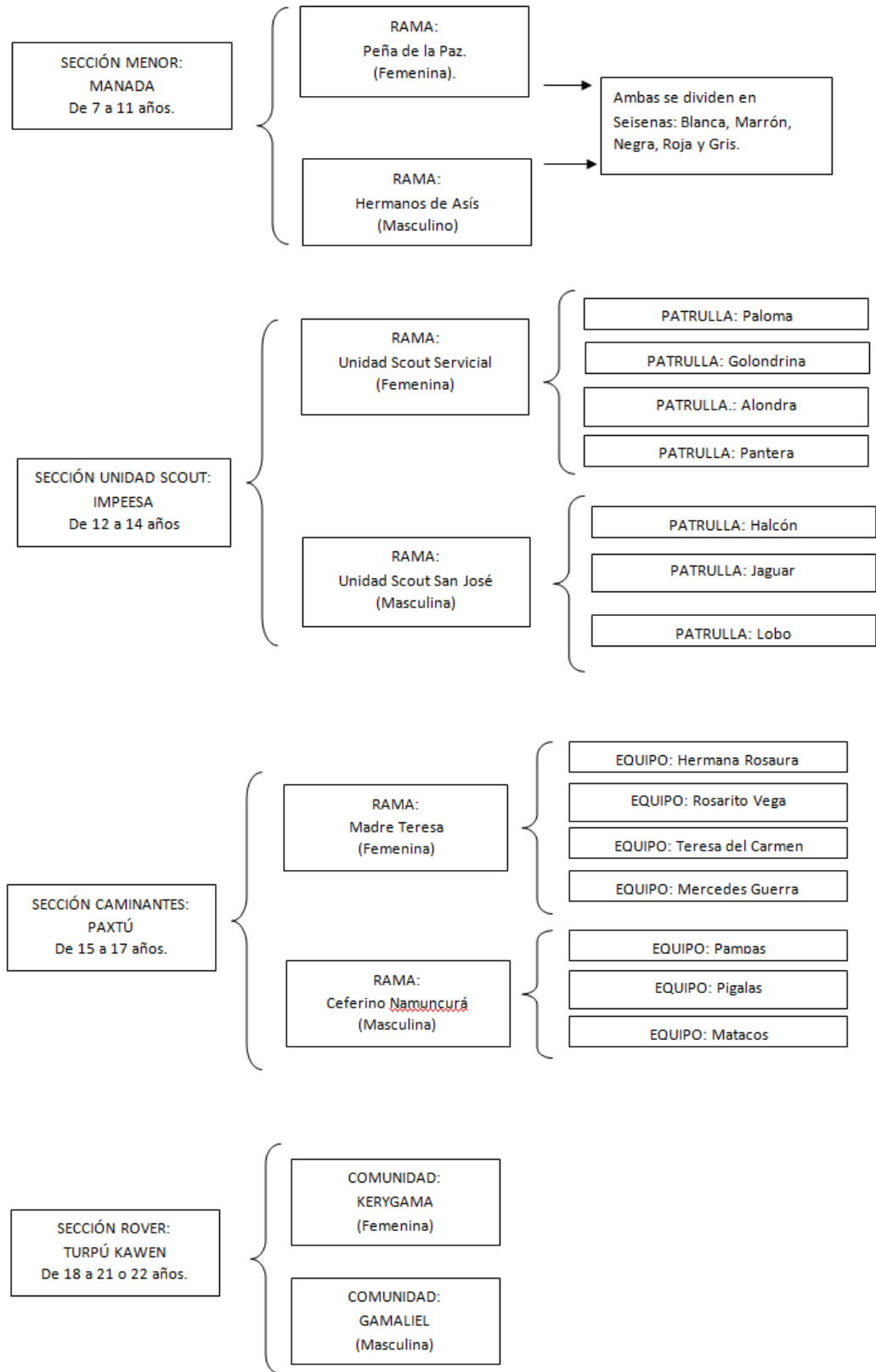
Las ramas femeninas que hasta 1990 eran Guías⁴⁸, pasan a ser Chispitas, Scout y Raiders o Rovers, a partir de un proyecto presentado en la Asamblea Nacional de USCA⁴⁹.

Actualmente el Grupo Scout San José está conformado de la siguiente manera:⁵⁰

⁴⁸ Las Guías, son un movimiento fundado por Olave Saint Claire Soames, esposa de Baden Powell, con el objetivo de que las mujeres también participaran en el Movimiento, actualmente en Argentina tienen lineamientos distintos a los Scout y están afiliados a Asociaciones Mundiales diferentes.

⁴⁹ Unión Scouts Católicos Argentinos

⁵⁰ Para detalles de la conformación ver anexo 7.



Hay que destacar que el Grupo San José tiene una particularidad en la división de los Beneficiarios, por la gran cantidad con los cuenta les permite trabajar por Sección (grupo de edades), las cuales son mixtas.

Estas secciones a su vez se encuentran divididas por Ramas, las mismas se diferencian por sexo, mujeres y hombres por separado.

Es por eso que en los documentos de tanto de Scout de Argentina, como de Scout Mundial se hace referencia a las Ramas (y no a las Secciones), correspondiendo ellas a cada grupo de edad.

3.2

Educación en valores

El movimiento Scout, tiene la premisa de educar en valores, buscando a partir de los mismos formar lo que ellos denominan “buenos ciudadanos”, como plantea Scout de Argentina el programa educativo es “Valorizador: Un programa que ayude al descubrimiento, aceptación y establecimiento de valores”⁵¹

En primera instancia es necesario entender qué es para ellos ser un “buen ciudadano”. A priori, se considera que por fuera del Movimiento serlo significa respetar las leyes, las obligaciones que tiene uno en su rol como parte de la sociedad que habita.

Ahora bien, hasta qué punto el Scoutismo es idóneo para crear estos “buenos ciudadanos” y aún más importante, por qué están capacitados para hacerlo. Es necesario así, dilucidar qué significan estos valores.

La vida de los seres humanos está dotada de valor, en todo lo que cada uno hace, no sólo a nivel de la conciencia, sino también sobre objetos, actos y personas.

Algo tiene valor para una persona porque alguien le enseñó que eso tiene valor y por ende, lo resignificó e incluyó a su escala de valores cotidianos.

“El valor, por consiguiente, es algo que el hombre - en cuanto ser social cuya conducta es regulada por representaciones, signos y símbolos culturales - añade a la condición natural de las cosas. Las cosas son lo que son, pero importan según el valor que el hombre les atribuye”.⁵²

⁵¹ Documento: “El programa de los Jóvenes”. Scout de Argentina

⁵² Antonio José Lucas Ruiz, José Manuel Sixto Nogueira. “La educación en valores desde en escultismo”. Profesores en la Escuela de Tiempo Libre y Animación Sociocultural. Insignia de Madera de Scouts de Andalucía.

Los valores morales son los que van a ir guiando la acción de las personas a lo largo de toda su vida, dependiendo lógicamente de sus particularidades en cada etapa vivida y cómo los desarrolla personalmente.

Están presente en todo lo que uno realice, es lo que implícitamente sale a la luz en la medida en que la sociabilidad se pone en juego, ellos son los que rigen las relaciones sociales, los que a su vez permiten desarrollar en cierta medida sentimientos positivos, como aspiraciones o deseos, y negativos, como prejuicios hacia determinadas personas u objetos.

De esto se trata entonces, sabemos que los valores por los cuales intenta interpelar el Scoutismo pretender ser el cumplimiento de la justicia social, la solidaridad, la paz, etc.

Valores que en muchos casos se adquieren como propios del Movimiento, dejando de lado la posibilidad, o tal vez negando, de que estos valores estén en la sociedad y que cualquier ciudadano los practique.

Como han plasmado en las distintas entrevistas realizadas, consideran que los valores, se los da el Scoutismo, negando la posibilidad de que sean valores que puedan tener desde antes de formar parte del Movimiento.

Se puede observar que no existe un reconocimiento del otro, en el sentido de que esos valores son adquiridos en ese contexto, y quizás los niños o adolescentes tienen una escala de valores que es negada por el Movimiento.

Así se puede hablar de adiestramiento de los sujetos, haciéndoles ver que ciertos valores no conciben con la formación Scout y deben despojárselos, y otros sentidos deben ser adquiridos necesariamente para ser “un buen ciudadano”.

Es decir, adiestrar la personalidad para ser sujetos ideales, para que deban darle valor e importancia a los sentidos que son interpelados en ese espacio compartido.

Eventualmente se podría plantear si estos valores que deben aprehender, no generan en los beneficiarios también prejuicios hacia otra escala de valores que pueda tener otra persona de su entorno.

Los valores son trascendentes, porque superan al objeto, el hecho o la persona a la cual se le atribuye, no es una propiedad del mismo; como tal se puede decir que se tratan de apreciaciones mentales, abstractas; son individuales, porque el sujeto es el que los interioriza, pero a su vez son colectivos, ya que son compartidos por una comunidad de sujetos.

Otra de las características fundamentales de los valores es que son histórico-sociales, son parte de una época y de una sociedad determinada, esto los condiciona, el individuo valora por lo que le ha tocado vivir, y por lo que está viviendo.

Razón por la cual se encuentra un desfasaje entre lo que dicen y la práctica del Scoutismo, ellos concuerdan en que los valores son, como plantea Mariano Ronchetti, aquellos que buscan transmitir el compañerismo, la amistad, la familia y en primera medida los valores católicos, ya que son un grupo que adhieren esa religión.

Esto determina que, no se trata de las mismas actitudes o concepciones, con respeto a la familia, o el cuidado de la naturaleza que podían tener hace treinta años, o que hace cien años podía tener Baden Powell, que los que pueden llegar a tener hoy los integrantes del grupo San José.

La situación social es siempre cambiante, las familias ya no tienen la misma conformación; tal como la presenta el catolicismo ha menguado en sus cantidades.

El tipo de valores que se está destacando son los valores éticos, que son aquellos que van a determinar que un hecho, o una actitud de una persona sea “buena” o “mala”, “justa” o “injusta”.

Algunos de los dirigentes plantean que cuando buscan crear “buenos ciudadanos” se refieren a que sean personas de bien, comprometidas con la sociedad, dispuestos a defender la patria, que respeten a los otros, etc.

Pero si bien ellos lo hacen en base a los valores que creen, no se puede decir que logran o no este objetivo ya que no es posible medir quién o qué representa a un buen ciudadano.

Se plantea en este sentido, que una persona que cumpla las leyes de una sociedad lo es, pero no toda la sociedad pertenece al Movimiento Scout. Por ende, no se puede asegurar que los valores que ellos enseñan contribuyen de forma comprobable a la creación del “buen ciudadano”.

Por lo otro lado, no es posible hablar de la creación de un buen ciudadano en base solo a valores aprehendidos en un espacio específico. Ya que las personas se vinculan constantemente con otras en todos los ámbitos en los que circulan y es la sociedad misma la que va formando esos ciudadanos.

Como ya se dijo, los valores pertenecen a un momento socio-histórico-cultural, por lo tanto son cambiantes. Esto hace que los valores católicos que enseñan el Grupo San José, no coincidan con lo que sucede en la sociedad actual Argentina.

Esto es porque ellos profesan una familia conservadora, un padre y una madre y, actualmente no sólo hay chicos con padres separados, si no que legalmente se cuenta con la Ley de Matrimonio Igualitario⁵³, como así también con familias formadas de diversas formas, por lo tanto no existe un valor determinado de la familia, ni va a ser el mismo para todos.

Se deben poner en una balanza todas las opiniones, y formas de educar, como así también la recepción por parte de los beneficiarios, ya que en cierta medida se trata de opiniones personales, más allá de que desde Scout de Argentina se baje un programa, o líneas de acción, la interpretación sobre qué incluyen los valores es propia de cada Grupo, e incluso de cada persona.

El Movimiento Scout “ha basado su quehacer educativo, desde el principio de su historia, en trabajar sobre un código de valores reflejado en la Ley y en la Promesa Scout. En coherencia con un método y un sistema educativo”.⁵⁴

Por tal motivo, los valores que se enseñan deben estar más vinculados al Scoutismo que a la Iglesia Católica o a la religión que se elige profesar.

⁵³ Ley 26.618 de Matrimonio Igualitario. Sancionada el 15 de Julio de 2010 y Promulgada el 22 de Julio de 2010.

⁵⁴ Antonio José Lucas Ruiz, José Manuel Sixto Nogueira. *“La educación en valores desde en escultismo”*. Profesores en la Escuela de Tiempo Libre y Animación Sociocultural. Insignia de Madera de Scouts de Andalucía.

Capitulo 4

Movimiento Scout: ¿educación liberadora?

4.1

Método Scout

El Movimiento Scout es un espacio donde se puede ver la formación de sujetos sociales y, el Scoutismo siendo consciente de la función que cumple tiene su propia forma de trabajo, haciéndola efectiva mediante lo que ellos llaman **Método Scout**.

Como lo denomina la Constitución de la Organización Mundial Del Movimiento Scout es un sistema de auto-educación progresiva, que se da a través de:

- **“Una promesa y ley**
- **Aprender por la acción**
- **Pertenencia a pequeños grupos** involucrando, bajo la guía de adulto, el descubrimiento y la aceptación progresiva de responsabilidad y entrenamiento hacia el auto-gobierno tendiente al desarrollo del carácter y la adquisición de competencias, auto-confianza, confiabilidad y capacidad para cooperar y liderar
- **Programas progresivos y estimulantes** de actividades variadas basadas en los intereses de los participantes, incluyendo juegos, habilidades útiles y servicios a la comunidad, tendiendo lugar mayormente al aire libre en contacto con la naturaleza”⁵⁵

El Método Scout busca, no sólo una coherencia para todo el Movimiento, sino que, a partir de sus propias estrategias, lograr identificarse como educadores.

Sucede esto por el carácter progresivo del mismo, debido a que busca que el desarrollo de la persona sea evolutivo en cuanto a sus potenciales.

Esto responde a un tipo particular de educación que lleva adelante el Movimiento: la **Educación por la Acción**, parte fundamental del Método.

Se define por el concepto de Ciclo de Aprendizaje Vivencial, que tiene varias etapas que vienen a ser sus herramientas educativas, formando así sentidos específicos que luego van a formar al “Ideal Scout”.

En palabras de Mariano Ronchetti el *“Método Scout se basa en el juego, en el trabajo en pequeños grupos, es regionalizado, o sea, es uno sólo pero en diferentes lugares se aplica de diferente manera, no es lo mismo como aplicamos el Método Scout acá en Los Hornos de como lo*

⁵⁵ Artículo 3 de la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout.

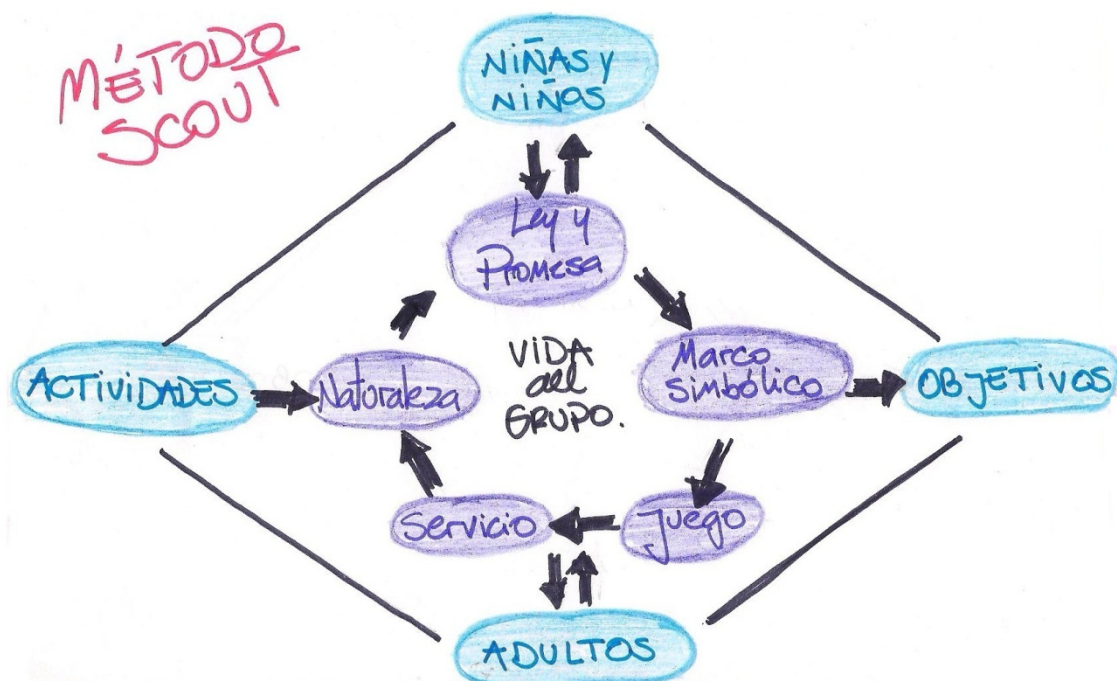
aplican en Jujuy"⁵⁶. Por otro lado plantea que el Método Scout es democrático porque todos forman parte de la toma de decisiones.

A su vez, tiene la intención de que los jóvenes adhieran a determinados principios espirituales, sociales y personales.

Como plantea Andrés Bansard de Fays, "la unidad del método que se puede resumir en tres principios que se encuentran en cada rama: 1.- Auto educación "progresiva", es decir, buscar en el muchacho sus cualidades para estimularlo a hacer él mismo su educación; 2.- La explotación hábil de las tendencias y gustos del muchacho; 3.- Combinación constante entre el ambiente y la influencia del educador."⁵⁷

Estas características pueden verse reflejadas en el esquema del Método Scout, donde claramente se identifica su circularidad, un ida y vuelta constante. Cada uno de los componentes y su aplicación integral creando un ambiente determinado, forma lo que es la Vida en Grupo.

La experiencia proporcionada por ello, pretende que los beneficiarios ensayen para una vida futura en la sociedad, donde tengan relaciones estrechas, respetuosas, espontáneas preparándose así para la vida adulta.



⁵⁶ Entrevista a Mariano Ronchetti. Jefe de Grupo del Grupo Scout San José.

⁵⁷ Andrés Bansard de Fays. *Formación de Educadores*, Ed. Amistades Belgo-chilenas, Santiago, 1967, págs. 52-53.

El Método Scout está compuesto por todos los que integran el movimiento, tanto por los dirigentes como los beneficiarios y por cinco elementos que son fundamentales: 1. La Ley y promesa; 2. El Marco Simbólico, 3. Naturaleza; 4. Servicio; 5. EL Juego.

Tanto en la Unidad Scout como en los Caminantes, se le suma un sexto elemento que es la Patrulla y el Equipo respectivamente, siendo estas las unidades metodológicas de trabajo. En la Manada se considera a la misma como una unidad de trabajo y en la Rama Rover lo es cada uno de los jóvenes.

Es importante explicar cada uno de los elementos por separado, para que a la hora de relacionarlos se comprenda el funcionamiento del mismo.

| ELEMENTO DEL MÉTODO SCOUT | DEFINICIÓN y/o POSICIONAMIENTO |
|--|--|
| NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES (Beneficiarios) | Desde el Movimiento se los considera Beneficiarios y las actividades que se realizan son en base a sus características y lo que quieren. |
| ADULTOS (Dirigentes) | Son el Jefe de Grupo, el Sub-Jefe, los Dirigentes y ayudantes. |
| ACTIVIDADES | Compuestas por juegos, reflexiones, campamento que se realiza, buscan mediante estas enseñar y lograr sus objetivos. |
| OBJETIVOS | Hay dos tipos, los que se cumplen en cada Sección y los que pretende lograr el Movimiento Scout es la formación de “buenos ciudadanos”. |
| LEY | Compuesta por 10 puntos, es el conjunto de valores que debe tener y cumplir en lo posible un Scout. |
| PROMESA | Es mediante la promesa que uno se compromete con Dios, La Patria, los demás y uno mismo para ser un Scout. Es lo que te “convierte en un Scout para toda la vida”. |
| NATURALEZA | Es el medio donde se llevan a cabo las actividades, buscan cuidarla y la consideran una de las herramientas más importante a la hora de realizar los campamentos. |
| SERVICIO | Relacionado con la ayuda al prójimo, la solidaridad se desarrolla a lo largo de todas las Secciones, profundizando el compromiso y el servicio que los jóvenes pueden ir brindando a medida que crecen |
| MARCO SIMBÓLICO | Si bien varía según cada Sección, se lo entiende como la mística que hace a la historia y tradiciones de cada Rama. Se lo relaciona con su creador Baden Powell, Patronos y descubrir nuevos espacios. |
| JUEGO | Es la forma de trabajo, el Movimiento plantea que es mejor aprender haciendo, mediante la acción. También es una forma de atraer a los jóvenes. |
| PATRULLA | Es la unidad metodológica de la Unidad Scout, compuesta por no más de seis integrantes. Puede ser mixta u homogénea. |
| EQUIPO | Es la unidad metodológica de los Caminantes, compuesta por no más de seis |

| |
|---|
| integrantes. Puede ser mixta u homogénea. |
|---|

Existen dos términos interesantes de interpretar: el de Beneficiario y Dirigentes, ya que estas denominaciones marcan el lugar que ocupan los integrantes del Movimiento y tienen un significado importante por sí mismos.

Tener en cuenta los significados de estas dos palabras es útil para el análisis posterior sobre el tipo de educación que, dicen, desarrollan, y su coherencia con la praxis en el momento de relación entre los sujetos que participan en el Movimiento.

La definición de “Beneficiarios” los denomina como esas personas que tienen por parte del Estado o un Ente público una ayuda, patrocinio, etc. Es destacable porque la persona que se encuentra en este rol está en una posición en la cual recibe algo que, se supone, que no tiene (despojándolo de saberes y experiencias previas).

En cuanto a “Dirigentes”, se consideran como aquellos que dirigen, rigen o guían a otro a un grupo de personas.

Es allí donde se encuentra la primera contradicción, ya que se autodenominan y denominan a los niños, niñas y jóvenes de una forma donde no es posible que haya esa retroalimentación que plantean que debe existir en el Método Scout.

Ya que si existe dicha circularidad entre ellos, el beneficiario a parte de recibir algo, se supone que toma un rol activo en lo que quiere hacer y tener, en consecuencia pierde esa categoría.

A su vez, ellos consideran que la ubicación de los beneficiarios en el esquema del Método Scout (por encima de los dirigentes, los cuales están por debajo pretendiendo ser una especie de sostén) refuta al significado, ya que se supone que lo que más importa es lo que el beneficiario quiere y el dirigente cumple la función de apoyo y acompañamiento.

Es por eso que se ve nuevamente una contradicción en el término Dirigente con el papel que tiene que cumplir. Ya que no es lo mismo hacer un trabajo de dirigencia que de acompañamiento.

Cabe aclarar que estas relaciones son dentro de una institución, donde muchas veces hay relaciones que se dan de forma naturalizada. Por tal motivo, las nociones de Dirigentes y Beneficiarios son tomadas de esta forma, sin ser analizadas por los miembros del Movimiento Scout.

Esto hace que se naturalice el poder que tienen los Dirigentes sobre los Beneficiarios, más allá de que, como se plantea, la relación debe ser de un acompañamiento en conjunto; esto se pierde, desde la esencia misma del Movimiento, como sucede en la Ley Scout.

El punto 7 de la Ley Mundial plantea que “Un Scout obedece a sus padres, Guía de Patrulla o Jefe de Tropa sin preguntar”. Destacamos esto, porque en el discurso se expresa la libertad del Scout, pero claramente la pierde en el momento en que no se considera su opinión si no está de acuerdo.

Sucede también en el concepto de “obediencia”, donde nuevamente queda en evidencia el poder que tiene el Dirigente ante el Beneficiario.

4.2

Educación

A partir del trabajo de campo y, en base al posicionamiento teórico de Paulo Freire sobre la educación problematizadora, se pueden encontrar ciertos límites en el objeto que denotan una grieta entre su discurso como educadores y la práctica.

Para ellos su educación se basa en la aprehensión de ciertos valores, en la enseñanza de un ideal de ciudadano, dejando de lado todas las otras cosas que se aprenden en la cotidianidad que trascienden lo políticamente correcto, el “deber ser” que ellos marcan.

No reconocen que las prácticas que consideran incorrectas, también son una forma de educación, una muestra de ello es la opinión del Jefe de Grupo, quien explicitó que poseen una forma de educar mediante el ejemplo y la imagen.

Es decir, cada uno reconoce sus errores, pero no los muestra a los Beneficiarios, porque se perdería el fin de su educación. Esto es claramente un límite, porque en el caso de que los chicos aprendieran ciertas formas de actuar ante el mundo que no se corresponden con las que ellos profesan se consideraría un problema, tratándolo para que lo cambie, o negándolo para que califique en las formas del Scoutismo.

Esto se encuentra ligado al sistema que implementan en la relación Dirigente-Beneficiario; han especificado que se trata de una relación recíproca, donde la experiencia sólo la vive el Beneficiario y el Dirigente oficia de acompañante.

El lugar de “educadores” que ellos pregonan se acerca, en alguna medida, al lugar que Freire adjudica a un educador “liberador”, donde se trata de detonar en el otro un proceso, donde se constituya como sujeto activo.

Pero esto queda en un plano discursivo (en términos de definiciones de manual) ya que, en esencia, las prácticas muestran interpelaciones en sentidos lineales que no se condicen con esa reciprocidad que dicen tener.

Además de que no se representa en el modo en que se enuncian, hay a su vez una clara definición sobre quién tiene el saber y sobre quién toma las decisiones.

En muchas de las entrevistas apareció claramente la idea de hacer participar a los chicos, escucharlos, pero a su vez inducirlos por el camino en que los Dirigentes desean que vayan, o mejor dicho el camino correcto para ese “Deber ser”.

Por lo tanto, constituye otra de las reticencias, porque ya no se puede hablar de una auto-educación, sino de una transmisión de aquellos saberes que constituyen en su mirada unas formas correctas de actuar.

No se corresponde entonces con la educación problematizadora, sino con la educación bancaria de la que habla Freire, donde hasta los mismos educadores pueden generar una impresión de participación por parte de los chicos, o pueden revelarse ante ese sistema impuesto; pero siempre van a responder a una transmisión de aquellos saberes (en este caso los del Scoutismo), los cuales están en manos de los Dirigentes, dejando a los Beneficiarios el papel que establece el término, es decir, tener el “beneficio” de recibir unos conocimientos específicos.

Por otro lado, es válido aclarar que no es posible considerar una auto-educación, ya que como seres sociales, continuamente se están relacionando con otras personas en diferentes ámbitos y, potencialmente, pueden tomar el papel tanto de educadores como de educandos.

Esto es así ya que en todos los aspectos de las relaciones sociales hay negociaciones, múltiples interpelaciones, puestas en común, que van a formar a cada uno de los sujetos que participen en esos espacios.

Así lo expresa Freire cuando dice que “ahora ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador”.⁵⁸

⁵⁸ Paulo Freire. “Pedagogía del oprimido”. 3ª edición argentina., 2008. Siglo veintiuno editores S.A.

Cabe aclarar que se está observando una institución vertical, donde se establecen roles, responsabilidades y tomas de decisiones, y es por ello que se pierde la dialogicidad de la que habla Freire, en tanto corresponde a una educación bancaria.

Esto lleva a observar que desde la mirada del poder, aunque esté implícito en la práctica, se marca continuamente; hasta los mismos dirigentes deben consultar todas sus actividades con el Jefe de Grupo, o algún responsable para que las apruebe, incluso cuando no se trata de actividades Scout con los beneficiarios.

Un ejemplo claro de ello es lo que expresó en una observación Débora Fernández, Dirigente de la Manada, cuando aclaró que en la participación en tanto Scouts del San José en actividades externas de otros grupos, deben considerar la aceptación del Jefe de Grupo, si concurren con el uniforme del mismo.

El poder está allí y delimita todas las relaciones, por más que los mismos Dirigentes digan que las decisiones las toman en conjunto, los cargos jerárquicos están marcados y todos los deben respetar. Se da de este modo porque las condiciones para participar allí están determinadas de antemano, condiciones institucionales internas, tanto como socioculturales e históricas.

4.2.1

Entre la Libertad y el Adiestramiento

El Scoutismo se autodefine como un movimiento para jóvenes y hecho por jóvenes, a base de la auto-educación, lo cual presume que se trata de la libertad de poder aprehender los valores o actitudes que ellos desean.

Sin embargo se puede ver que uno de los principales libros del fundador “Escultismo para Muchachos” habla de adiestramiento, término que se utiliza habitualmente para domar a un animal o enseñarle qué es lo correcto.

Hay que destacar que a principios del 1900 esta expresión se utilizaba asiduamente en términos de educación, lo llamativo es que en las traducciones y los discursos que se utilizan hoy en día siga estando este vocablo tal como lo establecía Baden Powell.

El adiestramiento a su vez está ligado íntimamente con lo militar, con las formas de aprender mecánicamente por la acción y la repetición. A su vez determina un entrenamiento, el cual busca conseguir un efecto específico.

Más allá de que en la práctica hay muchas cosas que dejan de lado, las escrituras de Baden Powell sobre el Movimiento forman parte del conjunto textual, del campo de significaciones propio del Scoutismo.

El fundador expresa que “Nuestro principio de adiestramiento es dar a los muchachos y a las muchachas algo que hacer, y no solamente algo en qué pensar en su tiempo libre fuera de la escuela”.⁵⁹

Esto se traduce entonces en formas determinadas, adiestrar en el tiempo libre, encasillar a los chicos en un ideal de vida.

Por lo tanto las formas limitan la libertad de los Beneficiarios, los acerca más a la definición explícita del lugar que ocupan, y los aleja de la auto-educación que proclaman.

A su vez en el mismo libro se puede ver de manera lineal las actividades Scout que se deben aplicar para conseguir el desarrollo de ciertas cualidades en los chicos, por ende se trata de una automatización de actitudes.

En las observaciones realizadas, tanto como en el libro citado se puede ver que a través de determinadas estrategias se busca inculcar un hábito específico: mediante el sistema de pistas, se pretende desarrollar la observación y la deducción, mediante las actividades en grupo se busca la autodisciplina, mediante la realización de buenas acciones, la amabilidad, etc.

Así cada acción intencionalmente realizada por los Dirigentes, busca generar una reacción específica dentro de los parámetros del “Buen Ciudadano”, teniendo una correspondencia inmediata en cada actitud.

Al hablar de una educación que no incluye la formalidad de la escuela, y que ellos denominan no formal, se puede suponer a priori que no se promueven dentro de la institución los mecanismos propios de las escuelas.

Pero como se puede ver en las observaciones y en las entrevistas, resulta muy cercana a una educación formal, en muchos casos dejando de lado la dialogicidad, para respetar los objetivos impuestos por el sistema.

Un ejemplo de ello es el principio de las actividades de cada sábado, cuando se reúnen los niños, jóvenes y adultos, se forman de manera similar a la escuela e izan la bandera Argentina y las del Movimiento, recitando en ese momento oraciones religiosas.

⁵⁹ Sir Robert Baden-Powell. “Escultismo y Movimientos Juveniles”

En primer lugar se observa que el movimiento tiene una relación con las prácticas eclesióásticas y militares (instituciones que fueron las precursoras en crear escuelas en todo el mundo, por lo tanto se referencia a la educación formal).

En el plano militar se relaciona porque se lleva a cabo a través de un adiestramiento, más allá de que se fue modificando a lo largo de la historia, aún quedan resabios en la forma de educar, aunque no sea mediante la coacción como en las fuerzas militares, procuran desde inculcar principios hasta desarrollar habilidades físicas, como lo hacen en un ejército.

Tal como se observó en las actividades, la mayoría de los juegos son de competición y de supervivencia, motivando en los Beneficiarios el hecho de ganar por el orgullo de pertenecer; esto tanto como los juegos que requieren de esfuerzo físico (por ejemplo los de postas) tiene relación con el entrenamiento militar.

Por otro lado, existe mecanismos específicos que tienen que ver con el disciplinamiento escolar.

En primer lugar se puede ver el pase de lista al inicio de las actividades por Rama, esto supone marcar a aquellos que no responden a la puntualidad de los horarios, a considerar a priori quiénes se “tomar en serio” el Scoutismo o quienes van por “diversión”.

Supone también un disciplinamiento en base a respetar las formas, los horarios de actividades, las delimitaciones que imponen el grupo y el movimiento.

Se observaron también mecanismos de sanción, en caso de que un chico incurra en alguna actitud no deseada para el movimiento se le hace saber qué es lo que está haciendo mal y se le incita a cambiar.

Cabe aclarar que estos mecanismos de sanción también ocurren en los Dirigentes, poniendo en común la problemática en la que se encuentre, y se juzga la decisión sobre los pasos a seguir entre todos ellos.

Tal como comento Débora Fernández, si existiese algún problema que incluyera a un Dirigente, este se trata en Consejo de Grupo, exponiendo el caso y dejando la resolución en manos de todas las personas que conforman el Consejo.

Esto supone una exposición de las actitudes que no forman parte del “buen ciudadano”, aplicando una sanción (por más leve que sea), a aquella persona que no esté cumpliendo con esas formas, ese conjunto de significaciones que se corresponde con el deber ser del Scoutismo.

En este sentido, la disciplina en el movimiento se compone desde la implementación de reglas explícitas, como las leyes, e implícitas como las normas de convivencia internas de cada grupo.

En cuanto a las normas de convivencia implícitas se puede destacar el hecho de la exposición del cuerpo ante otros; en este sentido una Beneficiaria Rover comentó en una observación que en los campamentos las mujeres deben utilizar malla entera o remera para no mostrar su cuerpo, y por ende establecer ciertos límites ante el hombre.

En contraposición con ello, marcando una cuestión de género mediante lo físico, los hombres pueden utilizar shorts de baño sin necesidad de llevar puesta una remera.

Se ven, a su vez, en las Leyes Scouts ciertos rasgos que corresponden a un disciplinamiento explícitamente direccionado.

Uno de los ejemplos es cuando exponen que el Scout “sabe obedecer”; en la adaptación de Scout de Argentina se aplicó de esa manera, pero si observamos las Leyes de la OMMS ese punto dice “Un scout obedece órdenes de sus padres, guía de patrulla o dirigente sin cuestionar”⁶⁰, dejando entrever que los que tienen el saber, y los que determinan las reglas de juego son los mayores, o sus superiores.

A su vez, el disciplinamiento también se intenta aplicar a las actitudes más íntimas del ser humano ya que otra de las leyes habla de ser “puro de pensamiento y obra”, intentando sujetar a los Beneficiarios y limitarlos en lo que deben o no deben hacer, en este caso se trata de una línea directamente relacionada con el discurso de la iglesia, estableciendo como pecado aquellos pensamientos que no sean puros (desde su mirada, obviamente subjetiva).

4.2.2

Interpelaciones y reconocimiento

Luego de analizar las formas de educación, es necesario observar si existe un verdadero reconocimiento del otro, tal como lo plantea Freire.

En principio se observa que se dan múltiples interpelaciones y que realmente los chicos concurren a ese espacio porque algo los convoca, por ende puede suceder que haya momentos en

⁶⁰ Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout.

los que no se sientan interpelados, pero otros momentos sean los que pesen más en la balanza para querer ser parte de ello.

Es por esto, entre tantas otras cosas, que se van generando los sentidos de pertenencia entre los que el Scoutismo les da y lo que les restringe.

En palabras de Frigerio y Poggi, se puede decir que el Movimiento sujeta a las personas, ya que la Institución se relaciona con la idea de lo establecido, de lo reglamentado, y por ende propone un doble carácter.

“En la relación que establecemos con la ley (la institución) se entretejen aspectos objetivos y subjetivos. Los primeros se encarnan en la norma tan como está formulada; mientras que los segundos se vinculan al campo de las representaciones que interiorizamos acerca de esas normas, cómo las valoramos y entendemos”.⁶¹

Es decir, por un lado delimita las prohibiciones, impone, reprime, etc, y por el otro ofrece seguridad y protección, en este juego por pertenecer y ser parte.

Esto sucede por ejemplo con aquellos sujetos que no se sienten convocados por la Iglesia, o por ciertos discursos que son bajados desde la cúpula jerárquica del grupo. Si no los interpelan esos sentidos, la pregunta sería por qué están allí; sin embargo debe haber otras significaciones que lo vinculen a la Institución.

Es posible pensar que, más allá de que restrinja e imponga ciertas políticas, los sujetos se someten a ello porque se sienten identificados y protegidos por esas restricciones, porque se mueven en un plano seguro dentro de sus normas.

Como sucede con el dirigente Pablo Giovanetti, quien expresó que no comparte el discurso de la iglesia y que, aunque muchas veces ha entrado en conflicto con el Jefe de Grupo, prefiere hacer manifiesto su discurso, antes que aparentar algo que no lo identifica.

Aún así, declaró que es Scout porque cree en ello y piensa que se trata de una educación efectiva para los niños y jóvenes, aportando desde su lugar otra postura que se relaciona más con el método antes que con lo religioso.

Las interpelaciones se dan en la relación constante entre los sujetos y el Movimiento, pero se debe entender que también se tienen que dar un reconocimiento del otro, para que la educación sea liberadora de la manera que se ha explicado en el posicionamiento teórico.

⁶¹ Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. Las instituciones educativas. Cara y seca. Troquel, Buenos Aires.

Ante esto, se puede ver que al ingresar al grupo solicitan unos requisitos para ser parte, así como también para permanecer, destacando el hecho de estar bautizados, de creer en Dios, de establecer la relación personal con ese Dios a través de la iglesia, etc.

Esto figura lo que se denomina mecanismos de exclusión, que son aquellos que marcan como diferentes a las personas que no reúnan todos los requisitos necesarios para ser parte.

A su vez, no se logra el reconocimiento del otro, de sus prácticas y de su cultura, porque si todo o algunas cosas que el sujeto trae de su educación externa no concuerda con la formación scout, se le pide despojarse de ello ya que se pretende formar un ideal de persona y, por ende se delimitan aquello que pueden y no pueden hacer/pensar.

Esto significa que los educadores conocen quizás profundamente las historias de vida de los Beneficiarios, pero no existe un reconocimiento de la libertad del otro a elegir lo que desea hacer y en el mismo sentido seguir participando del Movimiento.

Cabe aclarar que no existe una coacción sobre lo que un Scout debe hacer, pero si se le hace saber al sujeto que si hace algo que desde su perspectiva no es correcto, él sólo debe darse cuenta e irse, porque sus prácticas no concuerdan con el ideal Scout, lo cual constituye un mecanismo de exclusión implícito.

4.3

Identidad

Como se ha planteado, el Movimiento a partir de sus valores busca crear “buenos ciudadanos”.

De esta noción se desprende el concepto de identidad, debido a que con la constitución de ciudadanos en realidad se contribuye a formar sujetos sociales, con características propias y, que se diferencian de los que no practican el Scoutismo.

En primera instancia es necesario que se analice la Identidad Nacional que pretenden formar, que según ellos se da a partir de la lealtad, honradez, compromiso, el amor al prójimo y a la Patria. Esto es, se vuelve otra vez a la formación de una identidad a partir de valores, los cuales no son los mismos para todos.

Es destacable también que una identidad Nacional, en este caso Argentina, no se forma a partir de pertenecer a un cierto grupo y tener determinados valores, sino por el contrario, es a partir de la relación con el otro y en consecuencia de pertenecer a diversos grupos.

El hecho de pertenecer al Movimiento no es un requisito primordial para poseer una identidad nacional, no la forman a priori, si así lo hiciesen todos los ciudadanos argentinos debería concurrir a un grupo Scout para tenerla.

Por ende, es válido subrayar que la formación de una Identidad Nacional se da en las múltiples interpelaciones sociales de la vida de un sujeto.

El concepto de Identidad Nacional no se puede inocular a una persona, sino que se da en contacto y relación constante con toda la sociedad. Por otro lado las identidades se van resignificando todo el tiempo, haciendo que no se pueda formar por la simple enseñanza de ciertos valores.

El Movimiento Scout en si mismo crea y recrea una identidad, y los que participan en él poseen ciertas características que los identifican.

Esa identidad se da entre otras cosas por tener una simbología propia, que va desde un saludo, un uniforme, insignias, oraciones, canciones; que los hacen diferenciarse no solo de los que no practican el Scoutismo, sino de otros Grupos y entre las Secciones.

Hacen también a la identidad Scout las prácticas y rituales propios, que en muchos casos son tan privados que no pueden participar quienes no hayan hecho la promesa, y en otros son totalmente íntimas y personales.

Esto permite que existan diferentes polos identificatorios⁶² que son tan propios que hacen que los mismos que forman parte del Movimiento por momento queden afuera. Se ve claramente en el hecho de que cada Rama tiene su propia mística, la cual se constituye por prácticas que no comparte con los que no son parte de ella.

Como ellos mismos han marcado, muchos de los valores que hoy tienen, como rasgos de su personalidad, es en base nada más que por lo que les ha dado el Movimiento. Dejando afuera la posibilidad de reconocer que ellos son (no sólo por pertenecer a un grupo) sujetos sociales, parte de una sociedad que, de forma involuntaria o no, también los va formando.

⁶² “... lugares configurados por lazos sociales, con los cuales nos identificamos. Tales polos parecen no ser tan “colectivos” como lo fueron los partidos políticos, las clases sociales, los sindicatos... Los polos representan el papel que hoy juegan las nuevas formas de vivir lo social a través de lo comunitario, de lazos sociales experimentados en microesferas públicas”. Jorge Huergo, Comunicación y formación, Centro Nueva Tierra, Programa de Desarrollo de Recursos de Comunicación, Buenos Aires, 2003

Esto hace que muchos de los dirigentes planteen una necesidad de “devolver” lo que el Movimiento les dio. Ya que a lo largo de los años, consideran que se han sentido identificados con todo, pero a la hora de hacerlo no se plantean por qué lo hacen, ya que lo consideran como un camino a seguir necesariamente.

Se puede observar explícitamente esta postura cuasi homónima en varias de las entrevistas realizadas:

El Jefe de Grupo expresó que *“fuimos chicos en el grupo y el grupo nos dio un montón de cosas y de alguna manera está ese sentido de pertenencia y esa obligación de darle al grupo lo que el grupo te dio.”*⁶³

También lo destaca Jimena Betervide, al pensar la razón por la cual quiso ser Dirigente; *“tenes que devolverle al grupo algo de lo que te dio, y ves la figura del dirigente que estuvieron ahí para vos, y y quiero ocupar ese lugar.”*⁶⁴

En esa necesidad de dar algo que recibieron, no se plantean la razón por la cual de todos los beneficiarios que forman al movimiento, son menos del 10% los que deciden tomar esa decisión. O caen en el reduccionismo que los que dejan a mitad de camino, con una edad de entre 13 y 17 años lo hacen simplemente por una cuestión de tiempo.

Es interesante destacar cómo aparece la idea de “dar”, ya que en términos educativos Freireanos ello toma la forma de educación bancaria, en tanto donación de contenidos de un educador hacia un educando, por ende no formaría parte de una educación problematizadora.

Por otro lado también se puede ver que por formar parte del Movimiento para ser dirigentes renuncian a sus propias creencias, ya que hay casos de Dirigentes ateos, que no comparten para nada el discurso de la Iglesia y, de igual manera son parte.

Existe a su vez la contradicción que el Grupo acepta dirigentes ateos, pero bajo ningún punto de vista lo hace con los beneficiarios, por lo que se refuerza la idea de desigualdad entre los actores que conforman el grupo.

En esta identidad que van formando donde hay cosas que se naturalizan, no hay una crítica y, cada punto del conjunto textual que tiene el Scout logra que, los que siguen concurriendo, sientan un fuerte sentido de pertenencia.

Esto da la pauta que es posible hablar del Movimiento como una Secta, sin asociarlo como habitualmente lo hacen con la noción de “grupo religioso”.

⁶³ Entrevista a Mariano Ronchetti. Jefe de Grupo del Grupo Scout San José.

⁶⁴ Entrevista a Jimena Betervide. Jefa de Rama. Sección Caminantes.

Sino por el contrario, a partir de considerar a las Sectas como un grupo de personas que están unidas a partir de una doctrina en particular, que siguen a un líder, con rituales propios.

Se puede decir que el Movimiento es una de ellas, ya que cuentan con características muy propias, con leyes que se deben cumplir, una promesa que se debe tomar para ser parte.

Pero aún más importante, el tener que dejar ciertas creencias personales que poseen de antemano para formar parte del mismo.

Esto hace que se piense como un espacio cerrado, por el contrario del discurso del Movimiento, quienes se autoproclaman ser abiertos para todos. Ya que en la realidad, por diferentes motivos no cualquier persona puede participar y como ha dicho Mariano Ronchetti, “la vida del Scout no es para todos”.

Por ejemplo personas ateas, homosexuales, con dificultades físicas, no pueden ser Scout, más allá de que sean honorables, leales, útiles, que ayuden a otros, sean corteses, responsables, respetuosas y cuiden a la naturaleza. Todos valores que se nombran en la Ley Scout y ellos mismos pretenden enseñar.

Valores, que forman a la identidad y que, como ya se han plasmado ellos consideran tan propios que no siempre aceptan que otras personas los tienen.

4.4

Religión

A lo largo de esta investigación la religión estuvo presente haciendo que se desprendan varios interrogantes, desde cómo trabajan con los beneficiarios (por qué no todos participan de la misma manera) hasta cuál es la relación de esta con lo que plantea el Movimiento Scout.

El Grupo San José es un grupo homogéneo en cuanto a la religión (Católica Apostólica Romana), y dentro del mismo se han encontrado posiciones diversas en su razonamiento sobre la diferenciación o la unificación de la religión y la espiritualidad.

Como todo grupo de personas cuenta también en cada uno de sus discursos las historias vividas, las experiencias pasadas, la formación de cada uno de ellos, las opiniones personales que se dan respecto de este tema, etc.

Es decir, cada uno basado en su propia identidad, posee diferentes opiniones sobre la religión y la Iglesia Católica; esto puede suceder por la diferencia de generaciones (fueron

entrevistados jóvenes dirigentes de 22 años, hasta algunos de los más antiguos de 38 años de edad), por la experiencia con la Iglesia, o simplemente por el posicionamiento particular, y la formación que da el Movimiento Scout.

Lo que se quiere poner en evidencia es que el Movimiento como formador de personas espirituales y, el grupo en su representación del catolicismo, puede generar ciertas líneas de pensamiento que no necesariamente se cumplen y se reproducen, ya que influyen diversos discursos, e inclusive, la propia realidad social siempre cambiante, que vive sacando de órbita la ética y la moral de la Iglesia Católica.

El Grupo San José formó parte de USCA⁶⁵, y este no es un dato menor ya que muchos grupos pertenecientes a esta antigua asociación siguen manteniendo ciertos criterios sobre el catolicismo en el Movimiento Scout.

Tal es así que el Jefe de Grupo cuando habló de la educación en valores se refirió a ellos como valores católicos, los que para él transmite el cristianismo.

A su vez hizo referencia a lo que Baden Powell pensó cuando fundó el Movimiento, *“lo creo con una religión, no podía haber scouts ateos, que no crean en nada, él buscaba que el Scout crea en algo y se mueva de acuerdo a esa creencia y dé testimonio de eso en lo que cree, que tenga fe de eso. En nuestro país hay Scout judíos, Scout mormones, Scout evangélicos, católicos, protestantes, pero el Scout ateo no existe. A nosotros no ha pasado de que han llegado chicos con ninguna fe, pero con la puerta abierta de su vida para poder intercambiar opiniones, para poder formarse, para ver de qué se trataba, esos chicos después terminaron tomando la comunión y no es que se lo inculcamos a través de la imposición, si no que solos se van dando cuenta, en el contacto con sus amigos de que cual es el camino que nosotros tomamos”*.⁶⁶

A pesar de la religión que admite este Grupo, diferenció lo que es la parte espiritual de la que hablaba Baden Powell que, más allá de la religión que profesaba, decía que el scout tenía que creer en alguien superior como creador de las cosas.

De esta manera se va haciendo visible el hecho de adherir a una religión como explicación de la existencia de un Dios, pero que en su interior no dependen exclusivamente de ella.

⁶⁵ Unión de Scouts Católicos Argentinos

⁶⁶ Entrevista a Mariano Ronchetti. Jefe de Grupo del Grupo Scout San José

Para entender esto es necesario que veamos cuáles son los conceptos de religión y espiritualidad que se toman desde la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) y plasman en el documento “El Movimiento Scout y el Desarrollo Espiritual”.

Una de las definiciones que la OMMS toma de **religión** del Diccionario Robert, es “un sistema de creencias y prácticas implicando relaciones con un principio superior que es específico a un grupo social”⁶⁷.

Por otro lado se toman las definiciones que plantean a la religión como un servicio y adoración a Dios o algo sobrenatural. Uno de los significados que retoman (el más importante) es la del “Conjunto de creencias o dogma acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales de conducta y de prácticas para darle culto”⁶⁸.

Estas definiciones junto a otras que toma la OMMS, tienen algo en común, la “divinidad”, lo “sobrenatural”, la existencia de un “superior”. Ello es a lo que hace referencia Baden Powell cuando plantea que no podemos pensar a la naturaleza como algo que está por sí sola, sino que fue creada por alguien superior al hombre.

En cuanto a la **espiritualidad** una de las enunciaciones que retoman es: “Desde el punto de vista psicológico, que las representaciones, operaciones intelectuales y actos de voluntad no son explicable por fenómenos fisiológicos, desde los puntos de vista éticos y sociológicos, que en el Hombre y en la sociedad hay dos tipos de propósito, que son diferentes y en parte en conflicto: uno representa los intereses de la naturaleza animal y el otro los intereses de la vida humana propiamente dicha”⁶⁹

Por otro lado, se plantea la idea del conjunto de creencias, de prácticas relativas a la vida espiritual. Asimismo concierne a algo tanto personal como impersonal, relacionado con Dios, poder o presencia.

La Constitución de la OMMS en su capítulo primero plantea “Deberes para con Dios”, es decir adhesión a principios espirituales, lealtad a la religión que este inmersa el Grupo Scout y aceptación de deberes que resulten de ello. Consideran a la espiritualidad como la puesta en práctica de la religión que profesan.

⁶⁷ Dictionnaires Le Robert. Dictionnaire “Le Nouveau Petit Robert”, nouvelle édition remaniée et amplifiée. , Paris, 1993,.

⁶⁸ Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Editorial Ramón Sopena S.A., Barcelona, 1968,

⁶⁹ André Lalande, “Vocabulaire technique et critique de la philosophie”, Presses Universitaires de France, Paris.

El Movimiento Scout sostiene que la religión/espiritualidad es lo mismo, y por lo tanto los jóvenes deben estar influenciados por ella y es a partir de allí que ven su vida.

Por tal motivo, se puede observar que los que participan del Movimiento no lo perciben sin una religión, haciendo muchas veces que cada una de las tomas de decisiones sean a partir de ésta y no de las leyes del Scout.

Un ejemplo de esto es que en el Grupo San José, los chicos que no están bautizados no puedan hacer su juramento Scout. Ante esto algunos beneficiarios expresaron no estar de acuerdo, ya que consideran que pueden ser Scout de todas formas.

Como es sabido uno de los rasgos más importantes del Movimiento y elemento del Método Scout es la Promesa, y cuando se la toma se hace ante un Dios, por lo tanto es inaceptable que una persona que no sea católica sea Scout en este Grupo.

El único motivo por el cual se los acepta en el Grupo es porque los jóvenes deben reconocer que están dispuestos a un cambio, que en realidad no es que no creen en Dios, sino es que aún no conocieron ese camino, tal como lo expresó Mauro Ronchetti.

A partir de esta apertura por parte del beneficiario, el grupo permite que participen. Logrando que los chicos deban despojarse de sus creencias para poder participar del mismo. Esto hace que no haya un reconocimiento de los jóvenes, ya que no importa lo que realmente sienten.

A su vez se puede observar que esta actitud genera, aunque no sea de manera intencional, un mecanismo de exclusión y disentiendo entre las personas involucradas que participan en el grupo.

Esto es destacable ya que, por más que la mayoría esté en desacuerdo con esta política, el Grupo no va a transformarla haciendo que pesen más los dogmas religiosos, antes que las formas y estructuras del Scoutismo.

Una de las cosas que más le importaban a Baden Powell era la educación de los jóvenes y creía que la religión no podía ser enseñada, ya que sólo puede ser captada, porque forma parte de los mismos y no debe ser inducida por los adultos.

Eso va en contra de lo que el chico debe adquirir voluntariamente, debería ser parte de la "autoeducación" la posibilidad de elegir la manera de relacionarse con su Dios, ya que si está en el Movimiento y adhirió a su promesa y a sus deberes para con Dios, va a salir de cada uno, desde su interior, la mejor manera de relacionarse personalmente con él.

Es por esto que si debe ser captada, los dirigentes no pueden aceptar ni pedir a los jóvenes que renuncien a lo que creen para aceptar la existencia de un Dios. Por el contrario, que es a partir de la participación que el beneficiario tiene que ver si está de acuerdo o no con lo que profesa el Grupo.

Por otro lado su fundador plantea que encontrar una religión, un Dios, no se trata de asistir a misa, de hecho afirma que dejar de ir a la Iglesia no es prueba de alejamiento de la religión.

De ello se desprende que para el Grupo San José esto no es así, debido a que su forma principal de trabajar la religión es en base a la asistencia a misa. En ese punto hay resistencia por parte de los beneficiarios, sobre todo de los que pertenecen a la Sección Rover, que encuentran a la misa aburrida, buscando excusas para retirarse antes y no participar de la misma.

Así lo expone el Jefe del Clan Rover: *“escuchar al Cura, no es algo que los atraiga. Entonces todo el tema de ir a misa, de ir a las procesiones, a ellos les cuesta horrores y se quieren ir, metiendo excusas injustificables.”*⁷⁰

Desde sus comienzos como Lobatos y hasta finalizar la etapa de beneficiario Rover, existe una educación en la religión, pero no es Catequesis⁷¹, sino que lo trabajan desde los Patronos de cada Rama⁷², no cada sacramento que se da en la Iglesia.

No se puede generalizar sobre la situación y el discurso de una institución, ya que hay muchas iglesias denominadas “tercermundistas” o heterodoxas, que aceptan y hacen propios los cambios sociales.

El Movimiento Scout tiene en su Promesa y en sus leyes impregnado el deber para con Dios (sea cual fuere su religión). El fundador del Movimiento habla de un adiestramiento en la conducta; de mostrarle a los chicos no lo que dicen los textos sagrados de cada religión, sino lo que ellos pueden hacer día a día para acercarse a su Dios.

“La mayor necesidad para el adiestramiento del carácter, es que el autocontrol permanezca en lo que es el lineamiento correcto y no degenerar en lo que es la autolencia. En su

⁷⁰ Entrevista a Mauro Ronchetti. Jefe del Clan Rover.

⁷¹ Ejercicio de instruir en cosas pertenecientes a la religión/doctrina cristiana.

⁷² Cada Rama tiene un patrono religioso, mediante el cual trabajan la inclusión del catolicismo en la vida Scout, como ser San Francisco de Asís, Santa Juana de Arco, Madre Teresa de Calcuta, etc.

religión, como en su conducta (el joven) ya no quiere ser regido por dogmas, sino estar listos para buscar por sí mismos conocimientos y razones de fe”.⁷³

Es importante ver como acá nuevamente aparece el tema de adiestramiento, el cual en este momento se lleva a cabo cuando no se da lugar a que los jóvenes tengan su propia idea de religión y relación con la Iglesia, convirtiendo la ida a misa en obligación y parte de las actividades.

En consecuencia, los jóvenes lo ven solamente como una actividad más de los sábados, sin acceder a la iglesia por su propia voluntad y sin tomar la dimensión que ellos expresan sobre la celebración y significado de la misa.

Esto se pudo observar en la dinámica realizada con la Comunidad Rover, donde las Beneficiarias expresaron que, en su mayoría, iban a Misa porque formaba parte de la actividad, pero que si pudiesen diferenciarlo de ella, no concurrirían porque no las convocan.

Esto se traduce en lo que el Movimiento denomina “Buenas acciones”, es decir, que no se inculque al chico preceptos negativos de los dogmas, sino una actitud positiva en su vida cotidiana, incluyendo el ayudar a los demás.

Baden Powell dijo que “La base religiosa que está bajo esto es común a todas las denominaciones, por lo tanto no intervenimos en la forma de ninguna”⁷⁴ así, deja entrever que muchas veces no es necesario estar bajo una forma religiosa, sino que un buen Scout es aquel que realiza esas determinadas “buenas acciones”.

Para los dirigentes del Grupo San José no es posible que el Scoutismo sea ateo, pero el serlo no es necesariamente descreer de la existencia total de un Dios.

Dentro del Movimiento tanto como del grupo hay posiciones encontradas sobre la problemática, ya que muchos Grupos Scout plantean ser ateos y trabajar la espiritualidad desde las buenas acciones.

Un ejemplo de la negación de ateísmo en el Movimiento lo planteó Jimena Betervide cuando expresó que *“no hay grupos ateos, hay gente que te va a decir que sí porque interpreta mal los documentos, gente que encima está en formación (formando dirigentes) e informa mal, pero en realidad Scout de Argentina tiene varias religiones.”*⁷⁵

⁷³ Sir Robert Baden-Powell *“Escultismo y Movimientos Juveniles”*. (1929) Edición on-line

⁷⁴ *Ibíd*em 73

⁷⁵ Entrevista a Jimena Betervide. Jefa de Rama. Comunidad Caminantes

A lo que agregó que *“también hay dirigentes a cargo que afirman ser ateos, y hoy en día, un dirigente ateo, Scout de Argentina no lo afilia.”*⁷⁶

Así, se puede observar que Scout Mundial incluye religiones que no son monoteístas como el Hinduismo, o que no reconocen a un Dios personal, como el Budismo.

Por eso mismo, cuando Baden Powell intentó responder a la pregunta *¿dónde entra la religión en el Escultismo?*, él respondió: *“... No entra, sino que se encuentra allí de antemano, porque se trata de un factor fundamental, ubicada en la base misma del Escultismo”*.⁷⁷

Entonces el conflicto se traduce en general a lo que es el Movimiento, el hecho de adherir a una religión para muchos está ligado a la entidad patrocinante, es decir, para la afiliación a Scout de Argentina cada Grupo Scout debe tener una entidad que le preste el lugar para realizar las actividades.

Esto lo da a entender el Dirigente de la Rama Scout Pablo Giovanetti, cuando plantea que *“el Movimiento Scout no se desprende de una religión, sino que se adapta a una.”*⁷⁸

En este sentido, ante la diferenciación que hace el Movimiento entre un credo y la religión (la cual vive dentro de cada uno, según Baden Powell), podemos advertir una posible diferenciación entre practicar la fe católica y practicar la espiritualidad, en forma de acciones internas y externas, o en forma de la espiritualidad sobre los principios del Scoutismo.

Pero esta idea de tener una religión, más allá de la espiritualidad da cuenta de que el Movimiento y este Grupo en particular no es para todos, no se trata de una “educación” integradora para todos los jóvenes.

Se plantea eso ya que hay una buena parte de la juventud que no cree en Dios, o que directamente no adhiere a la iglesia como institución, por ende, aunque un joven crea en Dios pero no concuerde con el discurso de la Iglesia católica, para este Grupo no estaría cumpliendo con los valores que se le intentaron enseñar.

El grupo en su metodología, en su forma de ejercer, es espiritual; por su mística, porque todo tiene un significado espiritual, todo apunta a algún valor. Mauro Ronchetti opina que *“El tema que cuesta mucho más es el tema de la fe, que obviamente está completamente ligado, para*

⁷⁶ Ibídem 75

⁷⁷ *“Manual de Principios, organización y reglamentos”*. Corporación Scouts de Antioquia.

⁷⁸ Entrevista a Pablo Giovanetti. Dirigente de la Sección Scout. Rama Masculina.

*nosotros Dios es el Gran Jefe y todas las oraciones, todo lo que hacemos se lo agradecemos al Gran Jefe que es Dios".*⁷⁹

Los lineamientos básicos de la política religiosa del Movimiento plantea que todos los Scouts deben trascender el mundo material y hacer todo lo posible para cumplir la Promesa y los deberes para con Dios.

Deben dar testimonio de su fe y vivirla como una búsqueda constante de Dios y respetar las otras religiones que tengan un Dios diferente.

Scout de Argentina destaca que la dimensión espiritual es una parte inseparable de la educación, por tal motivo no debe dejarse de trabajar y se debe hacer de una forma concreta, donde los integrantes del Movimiento puedan expresar su fe a través de las actividades.

En cuanto a los adultos, la política religiosa adoptada dice entre otras cosas que la espiritualidad es parte de su formación.

Los dirigentes tienen también responsabilidades como miembros de la asociación, ya que son los responsables de mantener vivo el espíritu religioso y, más allá de las actividades y acompañamiento al beneficiario, deben ser aptos para desempeñarse como "Asesor Religioso"⁸⁰, por tal motivo deben tener una fe y espiritualidad bien definida.

En cuanto a los beneficiarios, se los alienta a que busquen una fe con expresión religiosa, esto es destacable ya que resaltan la importancia de la religión ante la fe que pueden tener hacia alguien que no sea un Dios.

Y en el caso de que el beneficiario no pertenezca a una religión "el Jefe de Unidad responsable por su formación personal debe procurar ponerlo en contacto con una que, en la medida de lo posible, sea:

1. aquella a la que su familia pertenece,
2. en la que usualmente hubiera sido admitido formalmente, o en su defecto,
3. la que libremente elija el interesado"⁸¹.

A esto hizo referencia Natalia Giovanetti, (dirigente de la Sección Manada, Rama Femenina), cuando planteó que ellos en su Grupo no pueden aceptar a un chico judío, pero no porque tengan algo contra esa religión, sino porque deben respetarla, como así la decisión de sus padres de que el niño profese esa religión.

⁷⁹ Entrevista a Mauro Ronchetti. Jefe de Rama. Dirigente Clan Rover.

⁸⁰ Scout de Argentina. "Política Religiosa: la animación de la dimensión espiritual en SAAC".

⁸¹ Ibídem 80

Pero a su vez, el discurso del Grupo vuelve a contradecirse cuando sólo permiten que los jóvenes formen parte si renuncian a su idea de espiritualidad, haciendo que no haya un reconocimiento del otro.

4.5

Género: La idea de un Movimiento integrador y para todos

Es necesario en este apartado hincapié en la misión, visión y características que busca el Movimiento Scout como institución, ya que está estrechamente ligada a la religión y en un punto que es fundamental: el respeto ante el otro y la integración.

El documento “Una VISION para Scout de Argentina”, expresa que se busca ser una Asociación tolerante y comprensiva, un espacio de libertad y que incorpore gente que renueve su accionar.

Otro punto que destaca dicho documento es que debe estar preparada para dar respuesta a los cambios continuos que vive la sociedad, como así “Que tenga una oferta educativa amplia, flexible y regionalizada que pueda extenderse a las etnias, a los discapacitados, a los carenciados, a los marginados”⁸².

Por otro lado plantea, que el sujeto debe ser considerado más importante que las tradiciones y estructuras y, que se debe contribuir al desarrollo integral de la persona y sociedad.

El último punto que es válido a destacar para ponerlo en comparación con la práctica y observar los límites de esta institución, es “...que brinda igualdad de oportunidades...”⁸³ sin discriminación de sexo, raza, religión y, que todos apuestan en base a sus potencialidades, aclarando que Scout de Argentina reconoce los mismos derechos para todos.

Se vive en un mundo continuamente cambiante, donde las sociedades avanzan en muchos aspectos e inclusive abre nuevos espacios donde la gente se pueda expresar con total libertad.

Cambios donde la adolescencia ya no es la misma que hace cincuenta años atrás (ni siquiera es la misma que hace diez años atrás), los jóvenes tienen otras preocupaciones y son en su gran mayoría, partícipes de los cambios que se están produciendo a nivel nacional.

⁸² Scout de Argentina. “Una VISION para Scout de Argentina”. Mayo 2002.

⁸³ Ibídem 82.

La realidad social, es un término que nos permite ver y reconocer todas aquellas tendencias aceptadas a nivel general en una sociedad. Tendencias que muchas veces surgen como necesidades de algunas minorías y terminan considerándose luego “normales”.

Las estructuras sociales, las formas de organización, las instituciones, el consumo, las fuerzas productivas, la conciencia popular, forman parte de la realidad social de un determinado lugar, en un determinado momento.

La iglesia católica como institución también forma parte de la misma, influye y participa en el armado de todo el entramado social. Se referencia específicamente a esta institución ya que, como se ha planteado, forma parte activa del Movimiento Scout y más específicamente del Grupo San José.

En este contexto, con los cambios que se están dando en Argentina, con nuevas leyes aprobadas, e inclusive con movimientos que venía luchando por la conquista de los derechos, se consideró necesario profundizar en cómo influye este momento socio-histórico en el Grupo Scout y de qué manera los moviliza sabiendo que responden a ciertos lineamientos por parte de Scout de Argentina, como así también de la Iglesia Católica.

Se destaca este punto ya que, tal como dice Scout de Argentina en su página oficial⁸⁴, es un movimiento de jóvenes, para jóvenes y hecho por jóvenes, los cuales están siendo parte activa de los cambios que se van produciendo, de la participación en la construcción de una sociedad más justa.

En ciertos casos pesa mucho más el discurso adoptado y reproducido por la Iglesia (aunque se sabe que la religión es un eje transversal en el Movimiento), que el propio discurso o la propia forma de actuar que busca inculcar y “educar” el Scoutismo.

A veces estos discursos van de la mano, pero hay otras veces que depende de la interpretación subjetiva de cada uno, el poder desarrollar y transmitir aceptación, inclusión y respeto ante la diversidad, y ante la adopción de diferentes formas de pensar y de ser, externas al Movimiento.

El Movimiento se autodenomina un espacio para todos, de inclusión, de comprensión del otro, de posibilidades de diálogo, etc., pero aún así se observa que se están produciendo y reproduciendo unos sentidos y valores que, lejos de incluir, excluyen.

⁸⁴ www.scouts.org.ar

Es decir, se deben problematizar esos sentidos, encontrar las delimitaciones y observar si realmente es un espacio de contención para todas las identidades, o sólo para algunas.

Las problemáticas observadas fueron aquellas que desde el catolicismo no son del todo aceptadas, o que no les parecen “normales”: la elección de la sexualidad, las diferentes concepciones de familia, mujeres o adolescentes embarazadas y los problemas con las drogas.

Todos esos temas fueron puntos de partida para determinar la postura de un Grupo Scout Católico en su rol autoproclamado como educador y como formador de sujetos sociales.

La problemática que se trató en profundidad fue la cuestión de género, ya que es un tema que concierne a las identidades en construcción, que tienen asumido un camino a seguir, una elección de vida.

En este sentido observamos una grieta entre lo que dice el Scoutismo y lo que en la práctica se permite o restringe en cuanto a la contención de ciertas identidades, y a la formación de un Movimiento para todos.

Se planteó el tema de la homosexualidad en el Grupo, ya que el Movimiento dice ser abierto a todos, integrador, buscando ser una Asociación tolerante y comprensiva, un espacio de libertad y que incorpore gente que renueve su accionar.

Esto no se cumple, ya que pesan más las opiniones personales y las católicas que las características del Scoutismo y las determinaciones de la asociación nacional.

Claro está también que lo que se busca desde Scouts de Argentina es que ningún grupo debe reproducir los estereotipos impuestos en ninguna sociedad, planteado así en sus documentos internos.

Efectivamente existe un vacío en todos los ámbitos del Movimiento sobre esta problemática, dirigentes que no saben cómo manejarse, (aunque estemos hablando de una persona antes de una condición sexual libremente elegida), pocas herramientas para trabajar las personalidades, etc.

A su vez, se sabe que los Dirigentes son potencialmente formadores de opiniones, posicionamientos, valores, en base al lugar que les atribuye el Movimiento.

Son los que ayudan a los chicos a construir y recrear todo el tiempo sus identidades, por lo tanto desde la organización nacional, plantean la necesidad de que ellos son los que deben tener una respuesta que considere a todas aquellas características que tiene cumplir un Scout en Argentina (aceptando, por ende, la diversidad).

Desde la política del Grupo, estas identidades no se aceptan, no se contienen, ya que parten del hecho de que la forma de vida de un homosexual no es compatible con el Scoutismo.

Ante ello se plantea el tema de la “naturalidad” en el sentido católico de la palabra, asumiendo que la sexualidad va ligada al género, y por ende a los fines reproductivos solamente, sin reconocer la construcción social de las identidades de género.

Florencia Bruscini Dirigente de la Comunidad Rover, en una observación que se realizó un sábado de actividad expresó que al pertenecer a la Iglesia católica, tienen que rechazar a un homosexual “declarado”, porque según ella *“no va de la mano con los valores católicos enseñados en el Movimiento, por ende si esa persona tiene actitudes de cambio o piensa que ha cometido un error, se lo acepta para volver a encaminarlo.”*⁸⁵

Esto hace pensar qué es lo que sucede para que una elección sexual sea determinante, se convierta en un mecanismo de exclusión dentro del Movimiento, y haga que se diferencie a un “Otro” de un “Nosotros”.

Es un conflicto porque si estamos hablando que el Movimiento es integrador, debería serlo de forma espontánea, sin que exista un debate enraizado en la sexualidad que es íntima de cada persona.

Las limitaciones se dan claramente en los preconceptos sobre la temática, existen opiniones que ligan a la homosexualidad con una enfermedad, así como también otras que juzgan el hecho de que una persona homosexual duerma en una misma carpa con personas del mismo sexo.

No solamente se excluye a estas identidades del Movimiento en particular, sino que también inculcan ciertos valores y, se reproducen sentidos que incluyen el rechazo y el aislamiento.

Claramente esta problemática tiene un cierto parecido con la prohibición de derechos a lo largo de la historia, acallando las voces de los perjudicados, en su momento fueron los esclavos, teniendo también que pasar por ello las mujeres.

Desde su génesis el Scoutismo era sólo para hombres, porque dichas actividades no podían ser pensadas para mujeres, por la fortaleza del cuerpo, por el hecho de “hacerse hombre”, por la supervivencia.

⁸⁵ Observación y dinámica. Florencia Bruscini. Dirigente de la Comunidad Rover.

Con el pasar de los años, las mujeres dejaron de ser voces acalladas, logrando así tener derechos y luchar por la igualdad (que hoy en día se sigue luchando); y el Movimiento Scout no se mantuvo ajeno a ese cambio, tuvo una apertura hacia las mujeres, que tuvieron la posibilidad de vivir el Scoutismo pensado por Baden Powell, la elección de no ser Guías ⁸⁶ para poder pertenecer y realizar las mismas actividades que los varones.

El Jefe de Grupo Mariano Ronchetti, dejó entrever la No aceptación de una persona homosexual y la incompatibilidad con la formación Scout:

“El Movimiento Scout está abierto a todos, diferente raza, credo, lugar, es abierto, pero el Movimiento Scout no es para todos, no cualquiera puede ser Scout. Un chico, por ejemplo, entra a los 7 años y capaz que llega a los 16 y se da cuenta de la orientación homosexual o una orientación diferente a la que tienen sus compañeros, no mejor ni peor, diferente; cuando el chico es chico nosotros tratamos de transmitirle los valores de la familia y los valores de su género digamos, no es que le decimos que le tienen que gustar las chicas, es algo interno que sucede”. ⁸⁷

En el discurso está naturalizado el hecho de que la heterosexualidad es algo que tiene que suceder, porque Dios hizo al hombre y a la mujer, y “la naturaleza dice” que se tienen que juntar para la reproducción, dejando de lado la diferencia real entre el sexo y el género.

A su vez, empieza a diferenciar los valores que les inculcan a los chicos, para observar finalmente que está primando el discurso de la Iglesia Católica, por encima de la del Movimiento ya que, en ningún momento se puede ver que el Scoutismo no es compatible con la homosexualidad, pero si se observa la negación y exclusión del catolicismo.

El peso del discurso de la iglesia se ve en las palabras de Mariano Ronchetti: *“nosotros no le vamos a inculcar que siga siendo homosexual, nosotros le vamos a inculcar los valores del Movimiento Scout, los valores cristianos y después el chico va a decidir qué es lo que más fuerza hace en su ser, en su forma de ser y en lo que él quiere en su interior; pero no coincide, llega un momento que no, porque el estilo de vida es diferente a lo que vos apuntas”.* ⁸⁸

Ante esta posición se visualiza que la diversidad no se acepta dentro del Grupo, para ellos forma parte de Un Otro, no del Nosotros, porque no coincide con los valores proclamados.

Esos valores que también se enseñan en la casa, valores que a su vez pueden tener las personas homosexuales, e incluso pueden creer en Dios y ser mucho más religiosas que cualquier

⁸⁶ Movimiento creado por la Mujer de Baden Powell, pensado sólo para las mujeres de principios del 1900.

⁸⁷ Entrevista a Mariano Ronchetti. Jefe de Grupo del Grupo Scout San José.

⁸⁸ Ibídem 87

persona heterosexual, que cumpla totalmente con todas las premisas que impone la Iglesia católica.

La importancia de la familia, de la amistad, el compartir, el amor hacia los demás, la solidaridad, el servicios y tantos otros valores que se enunciaron al principio de esta tesis, pueden vivir en el interior de un homosexual y su accionar puede ser aún mejor que cualquier otra persona.

Por ende, no es que no pueden formar parte porque no coinciden con el estilo de vida, sino que aún no existe una apertura total, existen muchos prejuicios y preconceptos externos, dejando de lado la posibilidad de que cualquier persona pueda ser Scout y verdaderamente sea un **Movimiento para Todos.**

CONCLUSIONES

A lo largo de esta tesis se pudo observar como a partir de los diferentes discursos y dentro de la realidad del Grupo San José se van formando diferentes sujetos, los cuales encuentran entre ellos puntos en común y diferencias con los que no son Scouts.

Hay que destacar, que dentro de sus particularidades, la definición de educación de Buenfil Burgos que se eligió para la investigación se ve reflejada dentro del grupo.

Es decir, hay un cambio de conducta de los sujetos a partir de una interpelación, pero no se da de una manera simple y armoniosa, ya que hay zonas de conflicto constante o contradicciones entre lo que dicen y llevan a la práctica.

Con el avance de la investigación se pudo dilucidar que en muchos casos se trata de una educación que reproduce estereotipos y formas de ser, dejando de lado la “autoeducación” y las formas de aprehender de cada uno de los sujetos.

Como en todo tipo de educación se produce una interpelación, pero no en términos de transformación, sino de reafirmación fundada tanto en los preceptos del Scoutismo como en las lógicas del catolicismo.

Esto se ve claramente cuando no hay un reconocimiento del beneficiario en cuanto a sus creencias y posicionamientos ante la religión y espiritualidad. Haciendo que la idea de ser un movimiento hecho por jóvenes para jóvenes se pierda.

Esto funciona así, ya que lo que pesa más es la palabra y postura del dirigente, los cuales se encuentran en una posición de poder ante los beneficiarios (determinados como superiores por Scout de Argentina) y, la idea de acompañamiento que deben cumplir muchas veces queda relegada ante la idea de autoridad que promueven.

Esto significa que muchas veces utilizan las lógicas de la educación formal, siendo ellos quienes deciden sobre los temas concernientes a todo el grupo y a los Beneficiarios en particular, y no actúan como acompañantes tal como lo plantean en su discurso.

Es destacable también que los que participan del Grupo San José se sienten totalmente identificados con el scoutismo y con el grupo en sí, característica que los posiciona ante la sociedad como Scout, autodefinidos como “personas de bien”, cayendo muchas veces en la idea de que son lo que son, simplemente por lo que vivieron y viven dentro del grupo.

Esto hace que tampoco haya un reconocimiento de los “valores”, de los aprendizajes e interpelaciones que se tiene como sujeto ante la sociedad, provocando también que a la hora de

querer formar esas “personas de bien” haya un conflicto, por las formas de ser y de hacer inherentes a cada uno de los Beneficiarios.

En tanto sujetos sociales, sus identidades se van formando y reformando a medida que crecen, transitan procesos, se identifican con espacios, etc., por ello una de las cosas que llama la atención es el no reconocimiento de otras formas de pensar dentro del Movimiento.

Ya que si se piensa en esos términos, todos los Beneficiarios y los Dirigentes pueden ser interpelados por distintas realidades que los hagan cambiar de pensamiento; esto claramente es un hecho que el Grupo se rehúsa a aceptar.

Como se ha visto, esto se da en cuanto a la religión, ya que muchas veces tiene más importancia el discurso de la Iglesia y sus ideales como católicos que las leyes del Scoutismo, haciendo que ese “deber ser” muchas veces se encuentre en conflicto con la realidad social.

Es a partir de esto que no se puede hablar de una educación problematizadora, ya que en muchos casos no hay un reconocimiento del otro, de los valores y saberes adquiridos en otros espacio, expresándose como una educación “bancaria”.

Otro de los factores que influyen es la similitud que existe con la educación formal; más allá de que se consideren educadores no formales tienen formas que se utilizan en una escuela (como el hecho de pasar lista, el cumplimiento de horarios, el izado de bandera), como así también tienen metodologías de adiestramiento del carácter.

De esto se desprende que, antes que una autoeducación, sea un método lineal que mediante ciertos estímulos el Beneficiario debe responder con un cambio de actitud, y por supuesto no coincide con la educación problematizadora o liberadora que sustentan en su autopercepción.

Es por ello que se puede plantear que el Movimiento no es integrador, sino que muchas veces excluye, no da libertad para aprehender lo que cada uno desea, sino que reproduce formas y saberes, y no reconoce plenamente a los sujetos ni a las realidades sociales en las que están insertos.

Es posible plantear una apertura y una educación problematizadora si se actualizan constantemente los contenidos de manera regionalizada, prevaleciendo así el Método antes que las doctrinas religiosas, para que no se reproduzcan estereotipos que muchas veces devienen en discriminación y exclusión.

Proyectarse así como un Movimiento que lleve a la praxis la inclusión y la contención; que priorice la formación de sujetos sociales, la resignificación de sus identidades, la producción y reproducción de sentidos que conlleven y acompañen a los cambios sociales, un Movimiento como proclaman ellos, en pos de la humanidad.

BIBLIOGRAFIA

- <http://www.claseshistoria.com/imperialismo/resistenciaafrica.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Ashanti>
- <http://gs253.wordpress.com/2008/04/17/impeesa-%C2%BFlobo-que-nunca-duerme/>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Sitio_de_Mafeking
- <http://www.zonaeconomica.com/marx/marx>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Movimiento_Scout_en_Argentina#Asociaciones_Scouts
- <http://www.scouts.org.ar/Nosotros>
- <http://www.scout.org/>
- <https://sites.google.com/site/escueladehoy/>
- <https://asde.scout.es.net>
- <http://es.scribd.com/doc/55624904/63/Coeducacion>
- <http://www.elmundo.es/elmundo/2012/01/20/solidaridad/1327059181.html>
- <http://www.tradicionalscouts.org/>
- <http://www.corporacionbrownsea.org>
- <http://grupo.breogan-scouts.org/>
- Revista “*Nodos*”. Viajes: Comunicación y educación. <http://www.revistanodos.com.ar/>
- “*Surgimiento del Scoutismo en nuestro país*”. Web oficial de Scouts de Argentina; www.scouts.org.ar
- Lic. Horacio Wild. “*La situación actual de SdeA*”. Extraído de: http://www.oocities.org/ar/Apuntad_Alto/debate_politico/la_situacion_actual.htm (Septiembre 2012)
- Periódico Queer. Periódico de la Federación LGBT. Página web: <http://www.queer.org.ar/>
- Rudyard Kipling. “*El libro de las Tierras Vírgenes*” 1893. (El Libro de la Selva) Extraído de: <http://www.siemprescout.org>
- Lord Baden-Powel de Gilwell. “*Escultismo para muchachos*”. Edición especial 100° Aniversario. Asociación Scout de Argentina. Junio 2008.
- Lord Baden-Powel de Gilwell. “*Guía para el Jefe de Tropa*”. Editado por la Dirección Nacional Publicaciones de la Asociación de Scouts de México, A.C.
- Lord Baden-Powell de Gilwell. “*Roverismo hacia el éxito. Un libro del deporte de la vida, para jóvenes*”. Editado por la Gerencia de Publicaciones de la Asociación Scouts de México, A.C. Traducción de Jorge Nuñez Prida.

- Aurelio Molares Macías. Tesis: *“El escultismo: un movimiento promotor del desarrollo humano”*. Universidad Iberoamericana. 2008.
- Documentos de la Organización Mundial de Movimiento Scout (OMMS)
- Organización Mundial del Movimiento Scout. *“Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout”*. Julio 1983.
- *“El Movimiento Scout y el desarrollo Espiritual”*. Organización Mundial del Movimiento Scout. Octubre 2001
- *“La Insignia de la Rama Rover”*. Programa de jóvenes, serie “Documentos básicos”. Renovación pedagógica de Scout de Argentina. Año 2006.
- *“Policy on Girls and boys, women and men within the Scout Movement”*. Organización Mundial del Movimiento Scout 1999
- A.Di.S.Ca. – U.S.C.A. *“Scoutismo católico. Su espiritualidad”*. Número especial Julio-Agosto 1997 – año xxiv – nro. 4.
- Asociación Boy Scouts de Londres. *“Observaciones prácticas a los Instructores de Scout”*.
- Asociación Diocesana de Scouts Católicos. Diócesis de Lomas de Zamora (A.Dis.Ca) *“Reglamento de Uniforme”*. Aprobado por Consejo Diocesano 1/12/2003.
- Grupo Scout San José. Comunidad Caminante Ceferino Namuncurá. Revista: *“El Aventurero”*. Boletín Informativo para el Amante del Aire Libre. Enero 2008.
- Ruiz, Antonio José Lucas. Nogueira, José Manuel Sixto. *“La educación en Valores desde el escultismo”*. Profesores de la Escuela Tiempo Libre y Animación Sociocultural. Insignia de Madera de Scouts de Andalucía.
- Escuela de Formación de Scouts Católicos de Andalucía. *“Fundamentos Pedagógicos del Escultismo”*.
- The Scoutmasters Training Course. Extracto *“Posibilidades Educativas del Scoutismo”*. Publicado por el Cuartel General de Boy Scouts de Londres. 1911.
- Scouts de Argentina. *“El Jefe Educador Scout”*. Formación Inicial – Documentos básicos. Dirección Nacional de Formación.
- Scouts de Argentina. *“Estatutos – 1/13”*. Aprobados por la IGJ, resolución n° 999/98 del 24 de septiembre de 1998.
- Scouts de Argentina. *“Estructura de Scouts de Argentina y Responsabilidad Civil”*. Dirección Nacional de Formación.

- Scouts de Argentina. *“Formación en la Animación de la Dimensión Espiritual”*. Dirección Nacional de Formación.
- Scouts de Argentina. *“Lineamientos Nacionales de la Dirección de Formación”*. Comité Ejecutivo. Dirección de Formación. Año 2012.
- Scouts de Argentina. *“Política religiosa: la animación de la dimensión espiritual en SAAC”*. 2011.
- Scouts de Argentina. *“Política Nacional de Recursos Adultos”*. 2011.
- Scouts de Argentina. *“Reglamento General”*. Aprobado por la Asamblea Nacional Extraordinaria de Scouts de Argentina, año 2003.
- Scout de Argentina. *“Programa de jóvenes, documentos básicos 4. Apuntes para el Dirigente de la rama Rovers”*. Comité ejecutivo – Dirección de Programa de Jóvenes.
- Scouts de Argentina. *“Programa de jóvenes. Documentos Básicos n° 5. Progresión de la rama Rovers”*. Comité ejecutivo – Dirección de Programa de Jóvenes.
- Scout de Argentina. *“El programa de los Jóvenes”*.
- Scout de Argentina. *“Una VISIÓN para Scouts de Argentina”*.
- Scout de Argentina. *“Guía Para Dirigentes de Manada”*.
- Scout de Argentina. *“Guía para dirigentes de la Rama Scout”*.
- Scout de Argentina. *“Guía para dirigentes de la Rama Caminantes”*.
- Scout de Argentina. *“Guía para dirigentes de la Rama Rover”*.
- Scharagrodsky, Pablo Ariel. *“El Scouting en la educación física bonaerense argentina o acerca del buen encauzamiento varonil (1914-1916)”*. Artículo publicado en *“Tras las huellas de la educación física escolar Argentina. Cuerpo, género y pedagogía 1880-1950”*. 2006.
- *“VIII Congreso de Historia Social y Política de la Patagonia Argentino-Chilena”*. Las fuentes en la construcción de una historia patagónica. Secretaría de Cultura de Chubut. 1° Edición Junio 2011.
- Antonio Gramsci. *“Cuadernos de la Cárcel”*. Edición crítica del Instituto Gramsci a cargo de Valentino Gerratana. Primera edición en español: 1981. Impreso y hecho en México.
- Jesús Martín Barbero. Introducción. *“Comunicación y Culturas Populares en Latinoamérica”*. Seminario del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Ediciones G. Gili de V.C. México 1987.

- Freire, Paulo. *“¿Comunicación o extensión? La concientización en el medio rural”*. Ed. Siglo XXI, 1973
- Jesús Martín-Barbero. *“Heredando el futuro. Pensar la educación desde la comunicación”*. Publicado en *Rev. Nómadas, Nº 5, Santafé de Bogotá (Colombia), Univ. Central, 1997*.
- Rosa Nidia Buenfil Burgos: *“Análisis de discurso y educación”*. Publicado por el Departamento de Investigaciones Educativas Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. DIE 26, México, 1992.
- Graciela Cardarelli y Lea Waldman. *“Educación formal, no formal e informal y sus parecidos de familia”*. Documento de la Cátedra de Educación No Formal, de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Argentina. Septiembre 2009.
- Emanul Pocelli. *“Niñez en conflictos armados: la educación una alternativa para la paz”*. Ponencia presentada en el II Congreso en Relaciones Internacionales del IRI. La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina. 11 y 12 de noviembre de 2004
- Jorge Huergo y Kevin Morawicki *“Re-leer la escuela para re-escribirla”*. Ficha de cátedra Comunicación y educación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP.
- Gloria Pérez Serrano. *“Investigación cualitativa. Métodos y Técnicas”*. Editorial Docencia, Bs. As. Argentina, Segunda edición 2003
- Enrique Yacuzzi. *“El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación”*. Universidad del CEMA.
- Antonio José Lucas Ruiz, José Manuel Sixto Nogueira. *“La educación en valores desde en escultismo”*. Profesores en la Escuela de Tiempo Libre y Animación Sociocultural. Insignia de Madera de Scouts de Andalucía.
- Andrés Bansard de Fays. *“Formación de Educadores”*. Ed. Amistades Belgo-chilenas, Santiago, 1967, págs. 52-53.
- Marina Subirats Martori. *“Conquistar la igualdad: la coeducación hoy”*
- Eliseo Verón. *“La semiosis social. Fragmentos de una teoría de la discursividad”*. Editorial Gedisa S.A. Primera reimpresión septiembre 1996, Barcelona.
- Seminario del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. *“Comunicación y Culturas Populares en Latinoamérica”*. Ediciones G. Gilli. S.A. de C.V. México.

- Czerlowski, Mónica. Viamonte Leme, Lourdes. *“Del sujeto sujetado al sujeto flexibilizado”*. HOLOGRAMATICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año VII, Número 12, V3 (2010), pp. 55-72.
- Orozco Gómez, Guillermo. *“Educación para la recepción y valores democráticos en América Latina”*. Revista Iberoamericana de Educación. Comunicar 13, pp.23-27. México
- Subirats Martoris, Marina. *“Conquistar la igualdad: la coeducación hoy”*.
- Sir Robert Baden-Powell. *“Escultismo y Movimientos Juveniles”*

ANEXOS

Anexo 1:

“Los zulúes constituyen una etnia asentada en el sur de África, especialmente en la región de *Natal*. El asentamiento de grupos de colonos europeos, primero de origen holandés (los bóers) y más tarde británicos, provocó tensiones que desembocaron en una guerra, iniciada en 1879. Los invasores fueron derrotados en diversas ocasiones por el caudillo *Cetshwayo* quien estuvo al mando de tropas muy bien adiestradas y organizadas. Finalmente la superioridad técnica y material británica consiguió doblegar la resistencia de los aborígenes y condujo a la creación del protectorado de Zululandia”

<http://www.claseshistoria.com/imperialismo/resistenciaafrica.htm>

Anexo 2:

“Entre 1826 y 1896, Gran Bretaña luchó cuatro guerras contra los reyes ashanti, conocidas como guerras anglo-ashanti. En 1900 los británicos sometieron el reino y lo renombraron como la colonia Gold Coast. Una figura de la resistencia contra el colonialismo británico es la líder Yaa Asantewaa. Fueron protagonistas el rey ashanti Prempeh y el militar británico Robert Baden-Powell, conocido por ser el fundador del escultismo mundial”.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ashanti>

Anexo 3:

“En Junio de 1896 el General Frederic Carrington ordenó al Teniente Coronel Robert Baden-Powell que iniciara un plan para derrotar a los violentos indígenas matabeles que causaban a toda la zona cercana a Bulawayo, donde se situaba el cuartel general militar. Baden-Powell había sido designado como Jefe de Estado Mayor y encontró muchos obstáculos para iniciar la guerra contra los matabeles. El mayor obstáculo era que el escenario de las batallas eran los inaccesibles kopjes (montes cerrados) de las montañas Matopo, que estaba plagado de impis (fuerzas de combate) matabeles.” <http://gs253.wordpress.com/2008/04/17/impeesa-%C2%BFlobo-que-nunca-duerme/>

Anexo 4:

“En julio de 1899, Robert Baden-Powell recibe la orden del Alto Mando del Ejército Británico de volver a Sudáfrica en una misión especial con el objetivo de reclutar un contingente policial que patrulle la frontera noroeste. El 11 de octubre estalla la guerra contra los Bóers y Robert Baden-

Powell es sorprendido en la ciudad de Mafeking, debiendo defenderla ante el asedio y sitio de la misma. Se desempeñó como jefe militar de la ciudad y organizó un regimiento de 700 soldados. Luego se incrementó con 300 voluntarios británicos y unos 750 nativos. El 13 de octubre de 1899, Baden Powell, lideró este grupo de mil hombres recién organizados y armados, seiscientas mujeres y niños y siete mil indígenas que no participaban directamente en el conflicto; el arsenal con el que contaba era de 4 cañones pequeños y 7 ametralladoras, habiendo organizado la defensa en apenas tres meses. El ejército sitiador estaba formado por ocho mil hombres y un respetable arsenal bélico. El asedio fue implacable y sólo con la astucia de BP pudieron soportarlo hasta el 17 de mayo de 1900, cuando fueron liberados por una fuerza conjunta inglesa al mando de los coroneles Plumer y Mahon. Baden-Powell pese a su inferioridad numérica organizó a los pobladores y con diferentes técnicas de simulación y distracción logró retener el control de la ciudad”.

http://es.wikipedia.org/wiki/Sitio_de_Mafeking

Anexo 5:

Pluriconfesionales:

- Scouts de Argentina
- Asociación Civil “Escultismo Argentino”; scouts independientes.
- Asociación de Guías Argentinas (AGA), pertenecientes a la Asociación Mundial de las Muchachas Guías y las Guías Scouts. (Sólo mujeres).

Tradicionalistas:

- Asociación Argentina de Scouts de Baden Powell; afiliados a la Federación Mundial de Scouts Independientes.
- Unión Argentina de Scouts Independientes (UASI), afiliados a la WOIS: World Organization of Independent Scouts.
- Federación del Escultismo Argentino (FIDES), afiliados a la USTA: Unión Scouts Tradicionales de América.

Confesionales católicas:

- Coordinación de Asociaciones Diocesanas de Scouts Católicos (CADISCA), una federación que reúne a 17 ADISCAS (Asociaciones Diocesanas de Scouts Católicos Argentinos)

afiliadas, coeducativa, católica apostólica romana, con carácter de Observador en la Unión Internacional de Guías y Scouts de Europa.

- Asociación de Guías Argentinas Católicas (GAC), católica apostólica romana (sólo mujeres).

Orientación Judía:

- Grupo de jóvenes scouts judíos: Hashomer Hatzair

Para adultos:

- Institución Argentina de Scoutismo Adulto (IASA), asociados a World Organization of Independent Scouts.

Otros movimientos juveniles similares:

- Scouts Armenios de Argentina
- Club de Conquistadores Adventistas (Pathfinders)
- Organization of Russian Young Pathfinder (Scouts Rusos en el exilio – Córdoba Argentina)
- Movimiento Exploradoril Argentino: Exploradores Argentinos de Don Bosco, Exploradores de la Virgen de Schoenstatt, Exploradoras Argentinas María Auxiliadora, Exploradores Franciscanos Argentinos, Exploradores de Caacupé.⁸⁹

Anexo 6:

Grupos Scout del Barrio de los Hornos:

Grupo Scout San Gabriel

Grupo Scout San Francisco Javier

Grupo Scout San Benito

Grupo Scout San Juan de la Cruz

Grupo Scout Miguel de Güemes

Anexo 7:

- Sección menor: MANADA, compuesta por chicos de 7 a 11 años.
 - Rama Peña de La Paz: integrado por mujeres y representa el lugar donde se reunía la manada Seeonee, en el libro “El Libro de Las Tierras Virgenes”
 - Rama Hermanos de Asís: integrado por hombres, el nombre representa al Patrono de la Sección, San Francisco de Asís.

⁸⁹ http://es.wikipedia.org/wiki/Movimiento_Scout_en_Argentina#Asociaciones_Scouts

Cada Rama está dividida en Seisenas, grupos de seis chicas y grupos de seis chicos, las cuales se identifican y diferencian por llevar los nombres y los colores en los pañuelos, de los distintos pelajes del lobo: Blanca, Negra, Roja, Marrón y Gris

Como se explicará más adelante, esta sección trabaja con un mundo de fantasía creado a partir del libro de "Las Tierras Vírgenes", por eso se denominan lobatos, y el nombre de las seisenas está basado en los pelajes.

Por otro lado, el seisenero y seisenera de las primeras seisenas de cada Rama lleva un Tótem con la imagen de San Francisco y cintas que llevan bordado el nombre de cada uno de los beneficiarios que pasó por la manada e hizo su promesa.

- Sección Unidad Scout: IMPEESA⁹⁰ compuesta por chicos de 12 a 14 años
 - Unidad Scout Servicial: conformada por mujeres y dividida en patrullas: Paloma, Golondrina, Alondra, Pantera, las cuales se encuentran abiertas actualmente y, Liebre y Gacela, cerradas porque no existen la cantidad de beneficiarios para tenerlas abiertas.
 - Unidad Scout San José: Conformada por hombres y divididas en patrullas: Halcón, Jaguar y lobo, las cuales se encuentran abiertas actualmente y, Cóndor, Águila y Puma, cerradas porque no hay beneficiarios para poder abrirlas.

Los nombres de las Patrullas tienen que ver con la relación del Scout y la naturaleza, llevan el nombre de aves que están agrupadas bajo el nombre de Kenia y las patrullas con nombres de mamíferos bajo el nombre de Crimea

- Sección Caminantes: PAXTÚ⁹¹ (Nombre que fusiona el pasado con el presente para un nuevo futuro), compuesto por chicos de 15 a 17 años
 - Rama Madre Teresa (referenciando a la Madre Teresa de Calcuta): conformada por mujeres y dividida en Equipos: Hermana Rosaura, Rosarito Vera, Teresa del Carmen y Mercedes Guerra

⁹⁰ Apodo dado por los indígenas de Sudáfrica a Baden Powell y que significa "Lobo que nunca duerme" y que alude a la gran capacidad de acechar que tenía.

⁹¹ Se denomina Paxtú a la Cabaña en la que murió Baden Powell, ubicada en Nyerie, Kenia. PAX proviene del latín y significa paz, y TU es una palabra Swahili (Idioma oficial de Kenya) que significa "completamente", o sea, que el significado de PAXTU es "Completamente en Paz" o "Paz Completa". Los Caminantes decidieron ponerle ese nombre, porque para ellos es un concepto que fusiona el pasado, con el presente para un nuevo futuro.

- Rama Ceferino Namuncurá: conformada por hombres y dividida en Equipos: Pampas, Pilagas, Matacos

Los nombres de los equipos responden a una disposición de Scout de Argentina, tendiente a la regionalización de las políticas de Scout Mundial, los equipos de las mujeres deben ser nombres de mujeres Argentinas que desde su lugar colaboraron con la justicia social; los equipos de los hombres deben ser nombres de indígenas que existen o existieron en el territorio Argentino.

- Sección Rover: TURPÚ KAWEN⁹², compuesto por jóvenes de 18 a 21 o 22 años, dependiendo de cuando hacen la partida
 - Comunidad KERYGAMA⁹³: conformada por mujeres, no se divide en pequeños grupos
 - Clan GAMALIEL⁹⁴: conformada por hombres, no se divide en pequeños grupos

Hay que destacar que el Grupo San José, por la gran cantidad de beneficiarios con los que cuenta les permite trabajar por Sección, las cuales son mixtas divididas en Rama homogéneas, a diferencia de otros grupos, es por eso que en los documentos de tanto de Scout de Argentina, como de Scout Mundial se hace referencia a las Ramas correspondientes a cada grupo de edad.

⁹² Es una fusión de los idiomas Mapuche y Guaraní, significa remadores por siempre, hace alusión al marco simbólico del Roverismo, el cual expone que la vida de cada Scout es un río en el cual cada scout debe remar su canoa en la dirección que elija.

⁹³ Proviene del griego, significa “la buena nueva”. Alude a la buena noticia, el anuncio del momento que Cristo resucitó.

⁹⁴ Gamaliel fue el maestro de San Pablo, Su nombre proviene del hebreo y significa “Recompensa de Dios”