

Ethos Neoliberal e Intervención Social, una mirada crítica desde el Trabajo Social

Natalia Hernández Mary

Es innegable que el contexto latinoamericano nos exige situarnos desde un espacio crítico para revisar y reeditar las apuestas de transformación que requieren los diversos fenómenos sociales que estamos viviendo, desde un horizonte ético político que nos permita desplegar diversas luchas en pos de la justicia social y la defensa de los Derechos Humanos.

Estos desafíos se comprenden al reconocer que el neoliberalismo se ha instalado como una matriz capaz de ordenar diferentes lógicas, ya sean comunitarias e individuales, se visualiza cómo se hace parte de cada construcción social que elaboramos. En este contexto, el régimen capitalista se centra en satisfacer necesidades, postergando la construcción y defensa de acceso a desarrollos integrales para todas y todos los integrantes de la sociedad. Castel (2010), indica que la elección estuvo presente (por parte de los

sistemas de gobierno), y al inclinarse por garantizar lo mínimo se abre paso a un cambio profundo que trasciende la esfera económica.

Es por ello que la idea de transformación que menciono se vincula con las discusiones que se han alojado en las ciencias sociales, como un escenario de debate y preocupación en torno a las construcciones de justicia social que se requieren en estos contextos. Si bien existen diversas comprensiones, asumo como línea de pensamiento aquella que congrega en su constitución las relaciones de poder entre micros y macros espacios, afectando los vínculos sociales entre sujetos y estructuras (Foucault, 1979).

La denominación de un Trabajo Social Crítico hace referencia a las posibilidades de deconstruir y reconstruir los elementos que confluyen en los procesos de transformación social, asumiendo las tensiones entre diversas lógicas. Desde aquí se despliegan opciones de transformación que interpelan las elaboraciones que existen entre sujetos, estructuras y viceversa (Muñoz, 2018). Una mirada que asume la crítica como espacio de definición, desarrolla como estrategia operativa el entrelazar artefactos, posturas, lineamientos, entre otras, que se requieren para construir los contextos contemporáneos. Se sitúa desde una posición que releva las relaciones entre los distintos escenarios, trenzando las objetividades y subjetividades que se construyen en pos de comprender y desplegar apuestas que comprometen un cambio a favor de la justicia social.

Es desde esta apuesta que reflexiono acerca del quehacer profesional en los campos de acción que hoy se despliega. Son escenarios complejos, diversos, que se configuran desde una multiplicidad de relaciones, las cuáles no pueden abordarse desde miradas miopes. Creo que es fundamental construir caleidoscopios que nos permitan acercarnos a las comprensiones que se requieren en cada ámbito de acción, y desde ahí, desplegar una serie de acciones que permitan construir apuestas que tengan en su centro ideas de transformación y no de mantención. No hay que olvidar que el ethos que compartimos, tiene a llevar nuestra mirada hacia un bienestar mezquino e individualista.

Como disciplina tenemos la oportunidad de generar apuestas comprometidas con la transformación social, al articular nuestros procesos de intervención profesional como aquellos ligados a la investigación situada. Diseñamos procesos que se sostienen desde esta articulación, comprometiendo así, la construcción de conocimientos que se operacionalizan en un espacio y tiempo particular.

Ejemplo de ello son los trabajos que componen este libro, en donde nos encontramos con aportes concretos en ámbitos diversos. Aparece un llamado sólido y consistente en torno a generar aprendizajes que se movilicen en pos de generar nuevas reflexiones y apuestas interventivas que sean capaces de leer las tensiones de cada espacio, incluso aquellos que se presentan como comunes y/o histórico.

El Dr. Esteban Julián Fernández, nos invita a revistar los espacios escolares desde las miradas del Trabajo So-

cial contemporáneo, para (re)involucrarnos en una escena contingente que desafía interrogativamente a las matrices que son partes de nuestro ethos, y desde ahí, provocar una dislocación con aquellos quehaceres que se encierra en lo ‘normativo’ de las estructuras. Desplegar desde ese prisma una posibilidad de vincularse desde una transversalidad e interdisciplinariedad que permita miradas acordes a las complejidades actuales.

Similar es el llamado que nos hacen los artículos de la Mg. Eugenia Pereira y la del Mg. Mariano Colombo. Ambos nos posicionan en un contexto que desborda a las tradicionales formas de abordarlo, pues refieren a los escenarios de conflicto con la justicia de las y los adolescentes, brindándonos claves de comprensión que actualicen las posibilidades de transformación que se pueden desarrollar en este ámbito.

El artículo *la adolescencia uruguaya en conflicto con la ley en la prensa escrita*, nos pone de manifiesto cómo las sensaciones y subjetividades en torno a las y los sujetos jóvenes, se constituyen bajo preceptos de violencia y miedo, desde las perspectivas adultas impregnadas en los medios masivos de comunicación. Desde ahí se plantea un desafío relevante para las construcciones de intervenciones que tensionen las configuraciones de los propios sujetos: ¿Qué dicen ellos de sí? ¿Cómo interpelan a la sociedad?, son preguntas que no se ponen de manifiesto con total claridad cuándo se tiene como horizonte un espacio social integrador.

Así mismo, el texto *Identidades que se construyen, identidades por construir* invita a una discusión activa acerca de las fuertes marcas que deja la privación de libertad en las y los jóvenes que la experimentan. Se convierten en experiencias que se tensionan con los procesos de construcción de identidad, y, por ende, es una categoría de intervención que ha de asumir como eje en estos escenarios. Como indica el autor, al considerar que la intervención profesional desde nuestra disciplina, también posee lógicas culturales y distributivas, éstas deben ponerse en tensión con las lógicas institucionales y con matrices que desde un adultocentrismo han negado la visibilidad del encuentro entre subjetividades intergeneracionales. Aparece así, otra posibilidad de tensionar el campo de la intervención.

Sí pensamos en la construcción de identidades, podemos desplegar la mirada hacia diversos espacios de intervención. La Mg. María Alejandra Vidal, nos invita a recorrer en su texto cómo se van configurando las políticas sociales y las trayectorias de profesionales de nuestra disciplina, en el abordaje de la infancia institucionalizada. Se aprecia como lo intersubjetivo nos permite articular las problematizaciones que se evidencian en este campo, el cual, tiene un itinerario que lo liga al Estado, la Asistencia y lo religioso, sin que por ello se impida la complejización del mismo para hacerse cargo de una herencia y no de un legado (sin movimiento). Una herencia que nos permita volver a este recorrido, y revisar cómo trabajamos en pos de transfor-

maciones permanentes con un ideario ético político dialogante con este Trabajo Social Crítico.

Las reconfiguraciones en este contexto actual, es un requisito para el quehacer profesional, invitándonos a alejarnos de miradas estáticas que replican y no reflexionan en torno a los fenómenos sociales que abordamos. En este sentido, el trabajo presentado por la Mg. Bárbara Betsabé Ruiz, nos invita a remirar las configuraciones de las mujeres en espacios institucionales que han nacido desde lógicas verticalistas, jerárquicas y patriarcales. A través de su trabajo nos muestra las brechas de género que se encuentran presente en la policía bonaerense, y cómo esa grieta se vuelve un espacio de intervención actual para el Trabajo Social.

Bibliografía

Castel, R. (2010). *El ascenso de las incertidumbres*. Buenos Aires: Fondode la Cultura.

Foucault, M. (1979). *Microfísica del Poder*. España: Piqueta.

Muñoz, G. (2018). Enfoques teóricos en la intervención del trabajo social en

América Latina. En *Social Dialogue Issue 18*, by The International Association of Schools of Social Work (IASSW). Disponible en: <https://socialdialogue.online/SDpdf/VOL.18.es.pdf>