



4° JORNADAS

de las Prácticas Docentes
en la Universidad Pública

edu
UNLP
especialización
en docencia
universitaria

La Tutoría como una estrategia para orientar a los estudiantes en la preparación de la Evaluación Final Integradora del Curso de Biofísica

EJE N° 1 Trayectorias

Relato de experiencia pedagógica

Pablo Ricardo Soriano, Mariana Fernández Blanco, Mariano Falcón,
Gladys Laporte, Daniela Olivera
Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP. Argentina
psoriano@fcv.unlp.edu.ar

RESUMEN

Comenzar a preparar y rendir exámenes finales en el ámbito universitario suele constituir un nuevo desafío para los estudiantes de primer año ya que implica adaptarse a un sistema al que no se encuentran acostumbrados, con normas y hábitos diferentes a los conocidos previamente. La tutoría representa un recurso pedagógico que podría favorecer y orientar los procesos educativos, principalmente de los primeros cursos de las carreras universitarias. En el presente trabajo se relata la experiencia llevada a cabo a partir de la implementación de una tutoría para orientar a los estudiantes del curso de Biofísica de la carrera de Medicina Veterinaria en la preparación de la Evaluación Final Integradora (EFI). A partir de los resultados obtenidos se pudo observar el impacto positivo de las tutorías en el acompañamiento a los estudiantes durante la preparación de la EFI en los días previos a la fecha de examen. Es evidente que esta estrategia resulta útil a la hora de acompañar a los estudiantes en el nuevo desafío que constituye la organización del estudio para la preparación de una EFI. Estos resultados abren un panorama mayor de estrategias y metodologías a aplicar en el futuro.

PALABRAS CLAVE: estudiante; examen final; intervención; tutorías.

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos de cambio e innovación en la educación superior, la tutoría universitaria se presenta como una estrategia fundamental para la formación integral de los estudiantes y su rol en el acompañamiento de las trayectorias educativas (Marín, 2021, p. 3). Comenzar a preparar y rendir exámenes finales en el ámbito universitario suele constituir un nuevo desafío para los estudiantes de primer año ya que implica adaptarse a un sistema al que no se encuentran acostumbrados, con normas y hábitos diferentes a los conocidos previamente (Amasino, Fernández Blanco, Laporte y Coll Cárdenas, 2018, p. 1231). La adaptación e integración al contexto universitario es uno de los aspectos clave de la tutoría en el proceso de acompañamiento a los estudiantes, principalmente al ingreso en la institución. Otro aspecto a tener en cuenta es el desarrollo académico. En este sentido, además de asesorar sobre contenidos y evaluación, la tutoría debe favorecer el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, la planificación y la gestión del tiempo de trabajo y estudio (Pérez Cusó, González Lorente, González Morga y Martínez Juárez, 2017, p. 94).

En general, las fechas de exámenes se presentan como un período estresante para los estudiantes. El miedo a las evaluaciones y los malos hábitos pueden provocar resultados poco alentadores en su rendimiento.

Frente a las dificultades que pueden plantearse en la adaptación a esta nueva cultura, es importante que se genere una adecuada interacción entre docentes y estudiantes desde los inicios de la trayectoria universitaria. Esta dificultad en la adaptación genera la necesidad de replantearnos la forma de hacer las cosas en nuestra labor como docentes universitarios (García Rodríguez y Álvarez Álvarez, 2007, p. 89).

En este sentido, la tutoría se transforma en un recurso pedagógico que favorece y orienta los procesos educativos constituyéndose en un medio para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes con atención a sus necesidades y condiciones particulares (Camborius de Donini, Iglesias y Muiños de Britos, 2011, p. 3). Actualmente, para abordar esta problemática se busca que los estudiantes se sientan acompañados en el trayecto de este nuevo desafío que resulta la preparación de una EFI.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La Tutoría Disciplinar para EFI del Curso de Biofísica, fue organizada por la Cátedra de Introducción a la Biofísica y la Secretaría de Asuntos Académicos de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata (FCV-UNLP) en el marco del Programa de Rendimiento Académico y Egreso (PRAE) - UNLP. Cabe aclarar que Biofísica es un curso del primer cuatrimestre del primer año de la carrera de Medicina Veterinaria, con lo cual, generalmente, es la primera o una de las primeras experiencias para los estudiantes en cuanto a un examen final integrador dentro del ámbito universitario.

La tutoría propiamente dicha fue dictada por los docentes de la Cátedra de Introducción a la Biofísica, durante la segunda semana del receso invernal, entre los días 25 y 29 de julio de 2022, demandando un total de 20 horas (4 horas diarias). En las clases se repasaron la totalidad de las Actividades Presenciales Obligatorias (APO) de la cursada. Dichas clases se desarrollaron de manera presencial, distribuidas en 2 APO por día. En cuanto a la inscripción de los estudiantes a la tutoría, fue realizada en los días previos a su comienzo, y se contó con la colaboración del Centro de Estudiantes de la FCV-UNLP, realizándose a través del Instagram de la agrupación.

A pesar de que durante cada clase de tutoría se repasaron la totalidad de los temas, la idea de brindar esta herramienta fue que los estudiantes llegaran al aula con el tema estudiado para poder trabajar sobre los conceptos que generaban dudas o no estaban del todo claros. De esta manera, la modalidad de las clases fue orientada hacia una mayor interacción docente-estudiante, reemplazando a la clase magistral tradicional.

Se utilizaron medios audiovisuales para el repaso de los contenidos teóricos (presentaciones *Power Point* y videos explicativos) y el pizarrón para la resolución de los problemas y ejercicios de aplicación. Se puso especial énfasis en los temas de mayor relevancia de cada actividad y, además, se trabajó sobre los errores más frecuentes que suelen observarse en este tipo de instancias de evaluación, realizándose simulacro de situaciones típicas de examen.

Durante el transcurso de las actividades se pudo notar el incremento de la confianza de los estudiantes en cuanto a sus conocimientos y a manifestar su no comprensión de los temas, lo cual se vio reflejado en la mayor participación día tras día.



Se llevó un registro de la asistencia diaria de los estudiantes, a los cuales se les informó que tal control solo se realizaba a los fines de ver la utilidad de la herramienta implementada con lo cual ellos eran libres de elegir a cuál asistir.

En cuanto a los resultados obtenidos de esta herramienta pedagógica implementada, en primer lugar debemos mencionar que se inscribieron 104 estudiantes a la tutoría y asistieron 86 alumnos, de los cuales el 58,14 % concurrieron a más del 60 % de las actividades dictadas, lo cual resulta más que satisfactorio teniendo en cuenta la no obligatoriedad de la asistencia. En la Tabla 1 se presenta el detalle de los porcentajes de estudiantes en función del número de clases que asistieron.

Tabla 1. Concurrencia de los estudiantes a la tutoría.

Número de clases asistidas	% de actividades asistidas	Número de estudiantes	% de estudiantes
5	100	16	18,60
4	80	20	23,26
3	60	14	16,28
2	40	20	23,26
1	20	16	18,60
		86	100,00

Cabe destacar que de esta tutoría no solo participaron estudiantes que habían cursado la materia en el año 2022, sino también aquellos que la cursaron en años anteriores. Asimismo, algunos de ellos manifestaron que no tenían pensado presentarse a la próxima EFI (segunda mesa de julio), sino que la rendirían en mesas siguientes.

A partir de este registro de asistencia, se realizó un seguimiento de los estudiantes que se inscribieron y asistieron a la segunda EFI del mes de julio, la cual se llevó a cabo la semana siguiente a la finalización de la tutoría.

En cuanto a la EFI propiamente dicha, se inscribieron un total de 73 estudiantes (48 de tutoría), de los cuales aprobaron 23 (18 de tutoría), desaprobaron 15 (10 de tutoría) y no se presentaron 35 (20 de tutoría).

Luego de dicha mesa examinadora, se realizó la comparación del rendimiento de los estudiantes que realizaron la tutoría con aquellos que no la hicieron. Dentro del grupo que realizó la tutoría previa a la EFI, aprobó el 37,5 % (18/48), desaprobó el 20,8 %



(10/48) y no se presentó el 41,7 % (20/48). Con respecto al grupo que no realizó la tutoría, aprobó el 20 % (5/25), desaprobó el 20 % (5/25) y no se presentó el 60 % (15/25) (Gráfico 1).

Gráfico 1. Resultados de la II EFI de julio con y sin tutoría.

Estos resultados muestran que el porcentaje de aprobados fue 1,88 veces mayor en aquellos que hicieron la tutoría, mientras que el porcentaje de ausentismo fue 1,44 veces mayor en aquellos que no la realizaron. Con respecto al porcentaje de desaprobados, fue similar en ambos grupos.

En las seis mesas de examen anteriores de este año en las cuales no se realizaron tutorías, en total se inscribieron 143 estudiantes, de los cuales aprobaron 35 (24,48 %), desaprobaron 37 (25,87 %) y no se presentaron 71 (49,65 %). Considerando los datos obtenidos en la segunda mesa de julio en forma global, como se mencionó anteriormente, se inscribieron 73 estudiantes, de los cuales aprobaron 23 (31,51 %), desaprobaron 15 (20,55 %) y no se presentaron 35 (47,94 %) (Tabla 2).

Tabla 2. Registro de los inscriptos y resultados de las mesas de EFI del año 2022.

Mesa de EFI	Inscriptos	Aprobados	Desaprobados	Ausentes
I de febrero	33	14	5	14
II de febrero	44	12	17	15
Marzo	46	8	11	27
Mayo	8	0	1	7
Junio	4	0	1	3
I de julio	8	1	2	5

Total (sin tutoría)	143	35	37	71
II de julio (con tutoría)	73	23	15	35

Estos resultados muestran que el porcentaje de aprobados fue 1,29 veces mayor en la EFI con tutoría previa y el porcentaje de desaprobados resultó 1,26 veces mayor en el grupo de las EFI sin tutoría previa. Con respecto al porcentaje de ausentismo, fue similar en ambos grupos.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos se pudo observar el impacto positivo de las tutorías en el acompañamiento a los estudiantes durante la preparación de la EFI en los días previos a la fecha de examen. Es evidente que esta estrategia resulta útil a la hora de acompañar a los estudiantes en el nuevo desafío que constituye la organización del estudio para la preparación de una EFI.

En los resultados de la segunda EFI de julio, se observó un mayor porcentaje de aprobados y un menor porcentaje de ausentismo en los estudiantes que realizaron la tutoría previa, en comparación con aquellos que no la hicieron.

Cabe destacar que el número de inscriptos y presentes en la segunda EFI de julio fue el mayor de todas las mesas del año. Al comparar las mesas examinadoras sin tutoría con la segunda EFI de julio (posterior a la tutoría), en esta última se destacó un aumento en el porcentaje de aprobados y una disminución en el porcentaje de desaprobados.

Por último, debemos remarcar que durante el transcurso de la tutoría pudimos conocer algunas dificultades pedagógicas y sociales de los estudiantes, las cuales muchas veces no son detectadas durante el desarrollo del curso regular debido al elevado número de matrícula que debe manejar cada docente. Con lo cual, esto abre un panorama mayor de estrategias y metodologías a aplicar en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA



- Amasino A. A., Fernández Blanco, M., Laporte, G., Coll Cárdenas, F. (2018). “Desarrollo de estrategias del Curso de Biofísica para favorecer la retención de los estudiantes de primer año”. *Memorias de las 2º Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública*, pp. 1231-1239.
- Cambours de Donini, A. M., Iglesias, A. I., Muiños de Britos, S. M. (2011). La tutoría en la Universidad: una estrategia para la retención de los estudiantes. *Congresos CLABES*, pp. 1-8. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/853>
- García Rodríguez, N., Álvarez Álvarez, M. B. (2007). “La motivación del alumnado a través de la satisfacción con la asignatura. Efecto sobre el rendimiento”. *Revista Estudios sobre Educación*, (13), pp. 89-112.
- Marin, L. (2021). “La Tutoría pedagógica y el oficio de estudiante: el desarrollo de hábitos y prácticas en el proceso de adaptación a la universidad”. *Trayectorias Universitarias*, 7 (13). doi: 10.24215/24690090e079
- Pérez Cusó, F. J., González Lorente, C., González Morga, N., Martínez Juárez, M. (2017). “Tutoría en la Universidad: un estudio de caso en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia”. *Educatio Siglo XXI*, 35(2), pp. 91-110. doi:10.6018/j/298531