

Herramientas pedagógico-didácticas para articular contenidos curriculares y trayectorias ocupacionales

Eje 1: Trayectorias Relato de experiencia pedagógica

de Ortúzar María Victoria
Hurlebaus Karina
Ruiz María Eugenia
Fac. de Psicología UNLP
eugeniaruizpoffo@gmail.com

RESUMEN

La presentación de esta experiencia, se inscribe en una práctica de voluntariado universitario que desarrollamos desde el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional (COVO) de la Facultad de Psicología UNLP y la Dirección de Vinculación con el Nivel Medio de Presidencia de la UNLP.

Partimos de reconocer la importancia de acompañar las trayectorias educativas de jóvenes de escuelas secundarias desde una mirada vocacional-ocupacional. Creemos fundamental generar espacios educativos que de manera temprana y anticipada habiliten modos de mirar las ocupaciones como condición de posibilidad para promover la continuidad de los estudios en la Educación Superior y la inserción laboral en el mundo social.

Se trata de diagramar contenidos curriculares desde una perspectiva vocacional-ocupacional para que algo del futuro pueda comenzar a construirse allí, mientras se habita lo escolar.

Proponemos pensar la orientación como una herramienta de inclusión social, como “una práctica contextualizada, desde un compromiso ético y social, con un enfoque interdisciplinario, que contemple la desigualdad social de nuestra región y que pueda responder creativamente a las nuevas demandas sociales, abriendo interrogantes sobre sus enunciados y prácticas con el propósito de encontrar alternativas de transformación social.”

PALABRAS CLAVE: Trayectorias educativas, construcción de proyectos ocupacionales

Introducción

La presentación de esta experiencia, se inscribe en una práctica de voluntariado universitario que desarrollamos desde el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional

(COVO) de la Facultad de Psicología UNLP y la Dirección de Vinculación con el Nivel Medio de Presidencia de la UNLP.

Partimos de reconocer la importancia de acompañar las trayectorias educativas de jóvenes de escuelas secundarias desde una mirada vocacional-ocupacional. Para ello creemos fundamental generar espacios educativos que de manera temprana y anticipada habiliten modos de mirar las ocupaciones como condición de posibilidad para promover la continuidad de los estudios en la Educación Superior y la inserción laboral en el mundo social.

Sostenemos la necesidad de generar políticas públicas que acompañen la construcción de proyectos educativo-ocupacionales, en los diferentes momentos de la trayectoria educativa. Creemos fundamental el desarrollo y aplicación de proyectos que ofrezcan a las y los ¹ jóvenes herramientas para reconocer sus intereses y luego enlazarlos a una posible ocupación. Del mismo modo, generar herramientas áulicas que acompañen a los docentes en el reconocimiento de prácticas educativas que faciliten la construcción de miradas ocupacionales donde poder reconocerse.

La Escuela es un lugar central donde una práctica y un contenido específico se llevan a cabo, sin ingenuidad: los fines, el contenido y los procesos de la educación son parte de un proceso social, económico y político tanto histórico como contemporáneo, que se sintetiza en una propuesta curricular específica.

La escuela hoy se ve atravesada por un contexto post pandémico que ha dejado a la vista una vez más, su rol central como lugar social. Puede verse en ella la expresión del comportamiento social en su conjunto, la manifestación de problemáticas, de tensiones, del resquebrajamiento social en general. La educación tiene entonces un desafío: una oportunidad de tomar su potencia, sus núcleos vitales, para ponerlos al servicio de una estrecha relación que será necesario construir con cada uno de sus actores. La escuela sigue siendo un espacio formal de intercambio que tiene algo para producir en la experiencia con el otro.

Descripción de la Experiencia

El Proyecto de Voluntariado “Mi Mundo Ocupacional”, busca construir nuevas miradas sobre el mundo de las ocupaciones, acompañar a la escuela, a los jóvenes y a las familias y darle otro sentido a la escolaridad, como punto de partida para pensar políticas que promuevan el derecho a la educación en las múltiples y variadas formas en que los sujetos aprenden.

Decidir un proyecto ocupacional no es algo que se hace de un día para otro, sino que implica un recorrido, de reflexión pero fundamentalmente de reconocimiento de intereses,

¹ En adelante se registrará sólo el género masculino a fin de hacer más fluida la lectura del texto, sin embargo, se advierte que ello no supone una escritura sexista.

entendiendo por “interés” aquello que refiere a cierta curiosidad que despierta en un sujeto determinada actividad, produciendo como efecto de identificación, el deseo de querer saber más acerca de ello. Por otra parte, sabemos que “aún allí, donde lo singular se juega para cada sujeto en una decisión ocupacional, también lo colectivo es condición de posibilidad y marco para su decisión” (de Ortúzar, Ruiz, 2020).

Desde nuestra experiencia de trabajo con jóvenes, advertimos sus dificultades para identificar y nombrar intereses ocupacionales. Cuando les preguntamos ¿qué te gusta, qué te interesa?, las respuestas quedan subsumidas a nombres de carreras, desprendidas del mundo que les da origen. Cuando los jóvenes piensan oficios y profesiones, sólo desde sus nombres (Arquitectura, Veterinaria, Psicología, por ejemplo) se acercan a opciones que quedan vacías de sentido desde la nominación y sin criterios o argumentos que sostengan una decisión. Sumado a esto, el conocimiento del mundo ocupacional se reduce a las carreras tradicionales o “conocidas” dejando por fuera todo un mundo de posibilidades.

Como consecuencia de ello, los jóvenes parecen no poder argumentar ni lo que les gusta/interesa, ni por qué están pensando en estudiar tal o cual carrera (Informe Anual COVO, 2021) .

Nos preguntamos entonces ¿cómo construye alguien sus intereses? ¿cómo podemos dar luz a ese proceso de reconocimiento de un deseo? ¿cómo contribuir a subrayar las marcas subjetivas que determinadas experiencias escolares van teniendo en la vida de las personas, de modo tal que lo que se produce como consecuencia, sea la manifestación de un interés?

El presente proyecto de voluntariado, busca acompañar ese proceso de reflexión y construcción en la toma de decisiones frente a la elección de un proyecto educativo/laboral, a lo largo de su paso por la escuela.

Promover estos procesos adquiere gran importancia no solo como política pública destinada a garantizar que los estudiantes transiten toda su escolaridad obligatoria, reflexionen, y continúen su trayectoria ocupacional y/o educativa, sino también como una de las tantas acciones de inclusión y sostenimiento de trayectorias que llevan adelante la escuela secundaria y la universidad.

Mi mundo ocupacional, está siendo implementado con adolescentes de 3° y 4° año (último año de Ciclo Básico y primer año del Ciclo Superior) que asisten a las Escuelas de Educación Secundaria N° 75 de Gonnet y N° 47 de City Bell, ambas del partido de La Plata; las EES N° 6 de Bavio y N° 3 de Vieytes, pertenecientes a Magdalena; y N° 6, de la localidad de Berisso.

Situamos esta propuesta entendiendo la necesidad de construir estrategias tempranas para el acceso a la educación superior partiendo de considerar las trayectorias escolares y su vinculación con el sistema superior, en torno a la idea de juventudes en plural como

identidades construidas, situadas. Pensamos a los jóvenes que habitan las aulas desde su singularidad, y a su vez nos abren la posibilidad de problematizar la heterogeneidad asumiendo que hay un contexto social que atraviesa y construye las biografías juveniles. La pandemia ha puesto de relieve algo que ya se vislumbraba en el sistema educativo: reconocer una trayectoria nueva y no lineal de los alumnos en el curso por la escuela secundaria, que no necesariamente debe ser leída como abandono, sino que configura un modo de habitar la condición estudiantil también desde la heterogeneidad. Así, reconocer las trayectorias reales implica pensar políticas que promuevan el derecho a la educación. Desde la Orientación, tal y como la pensamos, creemos que en la medida en que un joven puede culminar su escolaridad habiendo reflexionado acerca de su situación actual, sus posibilidades y necesidades personales y comunitarias, sus deseos en relación al porvenir y el conocimiento de la oferta educativa y laboral que su región le ofrece, ese joven cuenta con más herramientas para enfrentar el después de la Escuela. En tal sentido, las preguntas que surgen son: la Escuela, ¿puede abrir sus prácticas a un espacio de intervención orientadora? ¿Habrá modo de que eso no le signifique sumar una tarea más sino que, en aquella que ya hace, pueda siempre propender a esta otra? En tal caso, ¿Cómo sería esto posible? A fin de reflexionar sobre estas cuestiones, hemos desarrollado desde el COVO una estrategia llamada NOMO D3 (de Ortuzar, Hurlebaus, Ruiz, 2021): una herramienta lúdica que invita a intercambiar con otros, poner a dialogar y pensar sobre tres ejes a la hora de mirar el mundo ocupacional: acciones que un trabajo supone, contenidos con los que se vincula y características de la personalidad que se requieren. Busca ofrecer un modo de mirar el mundo ocupacional cual rompecabezas, como resultado de poner a jugar estos tres ejes, que será construido con las respuestas singulares que el sujeto va dando. De este modo, quien participa se vuelve protagonista del itinerario que va armando, en la medida en que el entrecruzamiento particular de estos ejes, va construyendo una mirada del mundo ocupacional. Esa quizá sea la gran potencialidad que reconocemos en esta herramienta: no se trata de un test que ofrece una respuesta solitaria online, sino de una estrategia lúdica, que puede o no estar mediada por la tecnología, pero que pone en diálogo con otros y con el mundo, formas de armar y desarmar los nombres de las ocupaciones.

Objetivos de la experiencia

Objetivo general

Generar estrategias cognitivas, comunicativas, sociales y psicosociales que posibiliten el desarrollo de herramientas para la toma de decisiones respecto de un proyecto educativo ocupacional.

Algunos de los Objetivos Específicos:

- Democratizar el acceso a la educación superior, vía la deconstrucción y transformación de imaginarios respecto de la posibilidad de acceso a estudios superiores;
- Interrogar las representaciones de los jóvenes acerca de sí mismos y de los otros que los rodean, visibilizando alternativas a las ya percibidas;
- Construir una manera diferente de reconocer el mundo de las ocupaciones;
- Promover la terminalidad y el acompañamiento de las trayectorias educativas desde una mirada ocupacional
- Generar herramientas de apoyo para la orientación que promuevan la garantía del derecho a la educación y el trabajo;
- Fortalecer la formación en extensión de los alumnos universitarios;

Asimismo se busca:

- Generar un impacto positivo en la matrícula de ingreso a la Universidad;
- Que los destinatarios configuren relaciones de pertenencia con el barrio en el que viven y la Escuela a la que concurren;
- Implementar actividades interactivas que permitan conocer diferentes áreas del mundo laboral;
- Construir modos de mirar el mundo laboral;
- Propiciar ámbitos de trabajo interdisciplinario entre los estudiantes-voluntarios pertenecientes a las diversas Facultades

Como parte de la implementación del proyecto se han desarrollado las siguientes actividades:

Primera etapa

- Convocatoria a estudiantes de carreras de la UNLP, voluntarios para participar del proyecto
- Formación de equipos de trabajos interdisciplinarios
- Articulación con responsables de escuelas.
- Encuentros con equipos docentes de las escuelas incluidas en el proyecto para articular y gestionar estrategias de intervención, con acciones y actividades áulicas que promuevan otra manera de relacionar los contenidos dictados en clases con el universo de las ocupaciones y el trabajo;

Segunda etapa

- Capacitación del equipo de voluntarios y formulación de actividades
- Capacitación NOMO
- Elaboración de materiales y dispositivos de intervención.

- Ejecución de Talleres con alumnos de escuelas secundarias:
- Articulación con docentes para abordar las diversas estrategias curriculares e indagar sobre las características de las regiones productivas.

Tercera etapa

- Talleres de trabajo con las familias representaciones acerca del estudio y trabajo
- Talleres con alumnos: NOMO D3
- Encuentro con educadores de evaluación y sistematización de la experiencia

Conclusiones

La Universidad de La Plata ha instalado en su agenda institucional en las últimas décadas, políticas vinculadas al ingreso, la permanencia y el egreso de sus estudiantes. Reconoce en sus prácticas la importancia de dispositivos que desnaturalizan el tránsito exitoso de los sujetos por la universidad como un fenómeno natural, mostrando por el contrario que se trata de un espacio donde se evidencian las desigualdades que cada sujeto trae en función de sus trayectorias educativas y vitales previas.

Las políticas institucionales con financiamientos específicos evidencian esta decisión. Del mismo modo, la conformación y el sostenimiento de espacios de debate entre equipos de gestión, docentes e investigadores sobre estas temáticas es un indicador indiscutible de la vigencia e importancia en la agenda universitaria, en tal sentido el proyecto de voluntariado que presentamos es una política concreta de acompañamiento a las trayectorias educativas de lxs jóvenes.

En una primera lectura del proceso de trabajo consideramos tres ejes a evaluar , el impacto en la institución , en lxs jóvenes escolarizados y sus familias, y en los voluntarios.

Finalizada la segunda etapa de implementación y en relación a estos ejes, podemos afirmar que la recepción de la propuesta tanto de los directivos como de los docentes ha sido enriquecedora y propiciatoria de transformaciones curriculares que ya se evidencian en actividades prioritarias en las aulas. Del mismo modo los jóvenes se han apropiado de las herramientas conceptuales que permiten volver a mirar el mundo de las ocupaciones,

desplegando hacia su contexto local nuevas formas de pensar los trabajos. Esto a su vez, redundaría en beneficio para los procesos formativos de los voluntarios, que reconocen en el trabajo iniciado una posibilidad concreta de hacer realidad la inclusión educativa.

El sistema educativo en algunos contextos, y especialmente en los de mayor vulnerabilidad, puede enriquecer sus prácticas y resolver mejor algunos de los conflictos que presentan los jóvenes escolarizados abriendo el camino de la orientación como parte de sus actividades cotidianas. Se trata de diagramar contenidos curriculares desde una perspectiva vocacional-ocupacional para que algo del futuro pueda comenzar a construirse allí, mientras se habita lo escolar.

Proponemos pensar la orientación como una herramienta de inclusión social, como “una práctica contextualizada, desde un compromiso ético y social, con un enfoque interdisciplinario, que contemple la desigualdad social de nuestra región y que pueda responder creativamente a las nuevas demandas sociales, abriendo interrogantes sobre sus enunciados y prácticas con el propósito de encontrar alternativas de transformación social.” (de Ortúzar, Ruiz, 2020)

Bibliografía

- De Ortúzar, V & Ruiz, M (2020). *Lo singular y colectivo: lógicas y dispositivos para pensar políticas públicas en orientación*. En Revista Orientación y Sociedad. ISSN 1851-8893 <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/10888>
- de Ortúzar, M. V., Hurlebaus, K., & Ruiz, M. E. (2021). Nomo D3: una herramienta para armar y desarmar el mundo de las ocupaciones. In *IV Congreso Iberoamericano de Orientación (Modalidad virtual, Aidoel, PROGRESA, UDELAR, 27, 28 y 29 de octubre de 2021)*.
- Hurlebaus K & Pastorino L, Pires G..(2018) *Caos y posibilidad: sostener un espacio de información orientada cuanto todo está al alcance de un clic*. En Actas del III Congreso Iberoamericano de Orientación. Aidoel, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Rascovan, S. (2017) *La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires. Paidós.