

Ingreso y primer año en la Facultad de Ciencias Exactas-UNLP: miradas estudiantiles sobre la desvinculación y el programa de Tutorías de Primera Etapa

EJE N° 1 - Trayectorias

Reseña de Investigación

María Eugenia Salas¹
Emilia Di Piero²
Augusto Graieb¹
Myriam Mihdi¹

¹ Espacio Pedagógico, Facultad de Ciencias Exactas - UNLP

² Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación- UNLP
salaseugenia@gmail.com

RESUMEN

En el presente trabajo nos proponemos reflexionar acerca de la experiencia llevada adelante desde el Programa de Tutorías de Primera Etapa en el año 2021. Para ello recuperamos las miradas de lxs ingresantes a partir de entrevistas grupales realizadas a ciertos estudiantes que manifestaron dificultades para sostener la continuidad en la totalidad de las materias que se propusieron cursar inicialmente. El relevamiento tuvo el propósito de conocer las experiencias de este grupo en particular y reconstruir sus relatos sobre un momento clave de las trayectorias universitarias como es el ingreso y el primer año. En este trabajo nos detendremos en dos de los múltiples aspectos abordados en las entrevistas: los motivos causantes de la desvinculación en alguna de las materias y el rol/ impacto de lxs tutorxs. Respecto de los motivos que llevan a la desvinculación de las materias, en los relatos de lxs estudiantes entrevistadxs el ritmo de las cursadas aparece como la dificultad más evidente. Con respecto a la relación con lxs tutorxs, mayormente valoran la posibilidad de contar con alguien que lxs acompañe en el primer año.

PALABRAS CLAVE: tutorías; primer año; entrevistas; estudiantes

INTRODUCCIÓN

El programa de tutorías de primera etapa de la Facultad de Ciencias Exactas se propone llegar al conjunto de estudiantes que cursan el primer año de todas las carreras de las Facultad y responde a dos propósitos fundamentales: por un lado, brindar acompañamiento y orientación a lxs estudiantes en los primeros tiempos en la facultad, tiempos de “extrañeza” en los que las reglas son desconocidas y difíciles de identificar; por otro lado, constituir un ámbito propicio para conocer las motivaciones, preocupaciones y dificultades de quienes se están incorporando a la universidad. El dispositivo de tutorías se encuentra integrado por un equipo de coordinación que organiza y planifica las actividades y un equipo de tutorxs que trabaja de manera directa con lxs estudiantes. Este trabajo estuvo pautado de manera conjunta con la coordinación del programa y la coordinación del Curso de Ingreso de la FCEX. Las tutorías contaron con un espacio de trabajo dentro del aula virtual de “Vida Universitaria”, en el marco de un curso de ingreso virtual; desde allí lxs tutorxs propusieron diferentes tareas y actividades. Lxs tutorxs de ingreso se presentaron de manera conjunta con el equipo docente en los primeros días de febrero y administraron los grupos de Whatsapp de las distintas comisiones de ingreso.

Como parte del Programa, durante los meses de mayo, junio y julio de 2021, desde la coordinación llevamos adelante entrevistas grupales con ingresantes de la cohorte 2021 que manifestaron dificultades para sostener la continuidad en la totalidad de las materias que se propusieron cursar inicialmente. El relevamiento tuvo el propósito de conocer las experiencias de este grupo de ingresantes en particular y reconstruir sus relatos sobre un momento clave de las trayectorias universitarias como es el ingreso y el primer año.

El reclutamiento de las personas a entrevistar se realizó sobre la base de la información recabada por el equipo de tutorxs como parte del trabajo de seguimiento que realizaron de manera personalizada sobre cada estudiante. Desde el equipo de coordinación del Programa sistematizamos esta información en relación con los factores que explicarían situaciones de posible desvinculación (Santos Sharpe, 2019) y construimos distintas categorías en relación con las problemáticas y factores



mencionados por lxs estudiantes. A su vez, agrupamos esas categorías según se tratara de factores “externos a la universidad” o de factores “internos”, es decir directamente vinculados con las propuestas que se hicieron desde las cátedras y desde la facultad. Entre los motivos mencionados por lxs estudiantes podemos señalar:

- Factores externos: problemas personales o familiares, falta de tiempo, problemas de salud (vinculados o no a la Covid 19), problemas económicos; decisiones vocacionales; problema de horarios; adeuda materias de la secundaria; espera equivalencias de otra facultad o universidad; incompatibilidad por carga laboral; problemas de conectividad o falta de dispositivos;
- Factores internos: atraso en el seguimiento de una o más materias/atraso en el seguimiento de los videos y recursos; no completó el curso de ingreso; falta de motivación; necesidad de bandas horarias no disponibles.

Dado el enfoque adoptado desde el programa de tutorías se priorizó convocar a aquellxs estudiantes que hubieran mencionado uno o más factores internos en relación con la desvinculación de las materias. En otros aspectos como el género, la edad y el lugar de procedencia se buscó la mayor diversidad posible. En función de la disponibilidad horaria de lxs estudiantes se acordaron tres entrevistas grupales por videollamada.

Entre los aspectos abordados en las entrevistas se consideraron distintos momentos: la experiencia previa de cada estudiante en el nivel secundario, la decisión de estudiar en la universidad y la elección de la carrera; la experiencia de cursar su primer año en el marco de la pandemia; las estrategias de organización temporal de cada unx en relación con el estudio, el trabajo y las tareas domésticas y de cuidado; las opiniones sobre los procesos de evaluación; los motivos causantes de la desvinculación en alguna de las materias y el rol/impacto de lxs tutorxs y las actividades de tutorías en su trayecto inicial en la facultad. En este trabajo nos centraremos en estos dos últimos aspectos.

DESARROLLO



Los factores de la discontinuidad

Lxs estudiantes que participaron de las entrevistas se encontraban cursando una o más materias de primer año, pero a la vez habían dejado la cursada de alguna(s) de ellas. Por lo tanto, con el término desvinculación nos referimos al hecho de discontinuar el trayecto en una o más materias del primer año de las carreras.

En la decisión de dejar una materia en particular concurren aspectos que podríamos ubicar como factores externos (como situaciones de salud o laborales) con factores internos, que tienen que ver con la experiencia particular de cada estudiante en cada asignatura. Esta experiencia incide sobre todo en la decisión de qué materia(s) dejar y con cuáles continuar. Así lo expresan algunas de lxs estudiantes entrevistadxs:

“Es una materia difícil. No digo que Análisis y Álgebra sean fáciles, pero es un poquito más complicada que las otras dos.” (Estudiante 1, Farmacia, varón, 20 años)

“Yo por ejemplo Química bueno la agarro nomás, porque yo ya lo ví en el colegio uno que otros temas. Matemáticas es la que mayormente me ha costado.” (Estudiante 2, Bioquímica, mujer, 22 años)

Respecto de los motivos que llevan a dejar materias, en los relatos de lxs estudiantes entrevistadxs el ritmo de las cursadas aparece como la dificultad más evidente. Si bien en cada caso puede aparecer combinada con otros factores (como una base deficiente de determinada área, el tiempo transcurrido desde la finalización de la secundaria o las obligaciones extrafacultad), la dificultad para “seguir el ritmo” es mencionada de manera unánime por estudiantes de distintas carreras:

“El tema es que si hay un tema que no entendés y te atrasaste por una materia, después querés por lo menos estar al día, no vas a llegar nunca a estar al día. Si estás al día en una, estás atrasado en la otra. Y es así, una cadena.” (Estudiante 1, Farmacia, varón, 20 años)

“los de Química es como que llegan, dan tema nuevo, te explican con dos ejercicios [y] después te lanzan una práctica de veinte ejercicios [...]pero después es tan distinto de los ejercicios que ellos nos explican a los ejercicios que después nos dan en la práctica que no sé para dónde disparar [...] dan la clase con cuatro personas literalmente, van muy rápido [...] encima es una materia que a mí me gusta, entonces, como re feo.” (Estudiante 3, Lic. en Bioquímica, mujer, 18 años)



“este semestre tuve que dejar Química [...] yo estuve el primer mes con Química y pasaba eso, que los temas los daban volando y 30 incisos en las prácticas que no llegás... y encima después que te daban la evaluación de control te sentías re perdida posta” (Estudiante 4, Lic. en Bioquímica, mujer, 22 años)

“Química la tuve que dejar de cursar hace poco. Intenté, me atrasé, y seguí intentando pero me era imposible. Tuve que ir a particular, todo. Pero me era imposible seguirla, por lo menos este año, capaz que otro año con otras materias, si sigue siendo virtual que esperemos que no, pueda. Pero sí, me parece que sería mucho mejor presencial.” (Estudiante 5, Farmacia, mujer, 21 años)

“igualmente a pesar de estar solamente con dos materias, eh me atrasé monstruosamente, [...] igualmente voy a seguir porque quiero, eh...seguir viendo los temas digamos, como para agarrarlos mejor el año que viene (Estudiante 6, Lic. en Física, varón, 32 años)

También un factor académico incide en la decisión de qué materia dejar, vinculado a la relación entre los contenidos de las materias de primer año. Esto aparece en particular en las carreras de Física y las carreras de la FCAyG. Algunxs estudiantes refieren que, al averiguar qué materia les convenía dejar, el consejo recibido fue el de continuar las matemáticas y cursar más adelante las físicas, en las cuales es mejor contar con los conocimientos sobre contenidos matemáticos.

Esta imposibilidad de seguir el ritmo y la reflexión respecto de los tiempos que la carrera requiere es afrontada de distintas maneras en cada caso. Algunxs estudiantes persisten y deciden volver a cursar sin por ello replantearse la elección de la carrera, mientras que otrxs perciben los obstáculos encontrados como permanentes, y eso les lleva a plantearse otras alternativas:

“voy a recurrar o quizás anotarme en otra carrera que no sea tan...me consume tanto, tanto, porque lo que tiene por ahí exactas es que tenés que estar las 24 horas, el fin de semana también, y es una cuestión de que uno no tiene tiempo y a veces no tiene energía, ¿no?” (Estudiante 6, Lic. en Física, varón, 32 años)

Sobre la relación con lxs tutorxs

Con respecto a la relación con lxs tutorxs, mayormente valoran la posibilidad de contar con alguien que lxs acompañe en el primer año. En general, lxs estudiantes refieren a su tutor/a con comentarios positivos y hacen referencia a una relación de continuidad, prolongada en el cuatrimestre.



“Eh...no, en mi caso me vino re bien porque justamente en este contexto de no estar en el lugar, era como el nexo, la sogá viste cuando a vos no, por ahí no...no sabía muy bien como manejarme, eh...te venían con el dato preciso “ah no, no, para esto hacé esto”. En esas cosas me fue buenísimo, y justamente en este contexto me parece que fue mejor, no sé si en presencial también hay tutores, ¿no?, pero, por lo menos en este caso, en esta situación, a mí me pareció lo necesario para estar conectado.” (Estudiante 6, Lic. en Física, varón, 32 años)

“al día de hoy que uno de ellos, es un tutor, es el que sigue estando, preguntándonos cómo vamos” (Estudiante 4, Lic. en Bioquímica, mujer, 22 años)

“A todo mi grupo, nos recontra ayudó y nos re sirvió tenerla como una mamá más o menos de la facu.” (Estudiante 5, Farmacia, mujer, 21 años)

También mencionan como positivo el rol de lxs tutorxs en el establecimiento de vínculos entre estudiantes. Destacan por ejemplo que, ante alguna pregunta en el grupo de whatsapp, intervienen cuando es necesario y solo después de dar lugar a que ocurra un intercambio entre lxs propixs estudiantes:

“de alguna forma está bueno el tema de poder adquirir información entre nosotros entre compañeros así socializamos más, el tutor también deja esa parte así, para que vos te puedas incorporar con tus demás compañeros” (Estudiante 4, Lic. en Bioquímica, mujer, 22 años)

“Yo me sentí re acompañada, por ella y también por mis compañeros, por el grupo que habíamos hecho del ingreso. Cualquier cosa que no entiendas siempre hay alguien que te explica o dos o tres te explican a su manera.” (Estudiante 5, Farmacia, mujer, 21 años)

Como señala Coulon, la sociabilidad es un aspecto fundamental en el proceso de afiliación institucional (2005). Se buscó, en ese sentido, dar lugar a la integración no solo académica sino también social.



A lo largo del cuatrimestre lxs tutores propusieron varias actividades (ver esquema) en las que se trabajaron distintos aspectos que hacen a la afiliación a la universidad,



evitando el trabajo directo sobre los contenidos de las asignaturas debido a que no es ese el objetivo del programa. Las actividades se plantearon la mayoría de las veces con entrega individual.

Respecto de las actividades propuestas, la mayoría de lxs estudiantes entrevistadxs destaca alguna de ellas en particular, describiéndola con cierto nivel de detalle. Las actividades destacadas por cada estudiante son diferentes, y se ubican temporalmente en distintos momentos del cuatrimestre:

“una de las actividades que yo me acuerdo que hicimos en el ingreso fue de acomodar el tema de las páginas¹ y demás para que se puedan guiar por si tienen que averiguar algo, la verdad que eso es muy útil, [...] con respecto a eso de los horarios yo lo armé porque soy un poco colgada pero más que nada por un tema de organización de tiempos porque también trabajo.” (Estudiante 4, Lic. en Bioquímica, mujer, 22 años)

“Ella nos hizo hacer antes de tener los parciales, como si fuese un cuadrito con el día que teníamos el parcial, temas que iban a tomar, un tema general, y después tema por tema. Tipo un resumen para que tengamos todos en la comisión [...]; a todos nos sirvió porque por ahí nos colgábamos con algún tema,

¹ Lxs entrevistadxs se refieren a la exploración de páginas web institucionales y a la actividad que apuntó a la organización del tiempo.



o algún tema que algunos sabían más y otros menos así que nos fuimos ayudando entre todos.” (Estudiante 5, Farmacia, mujer, 21 años)

En otros casos, consideraron que algunas de las actividades propuestas no eran necesarias para ellxs, reconociendo al mismo tiempo que podrían ser útiles para otrxs compañerxs

“[les tutorxs] después mandaban esas actividades me acuerdo [...] cómo armar un calendario o una cosa así y me pareció como re innecesario, porque no lo necesitaba yo, entonces no lo hacía [...]. Claro, era como que en sí estaba bueno por si alguien lo precisaba, pero no sé si yo...para mí no..” (Estudiante 7, Lic. en Física, varón)

“Si no me equivoco tutorías mandó una actividad de organización, no? yo me re organizo pero no sabía cómo escribirlo por papel, no sabía cómo hacerlo entonces no lo hice, no le presté mucha atención, sinceramente, pero porque yo ya soy así organizada” (Estudiante 3, Lic. en Bioquímica, mujer, 18 años)

Por otra parte, algunxs entrevistadxs señalaban que el carácter opcional de ciertas actividades propuestas desde el espacio llevaba a que quienes tenían mucha carga de obligaciones por fuera de la facultad no las priorizaran, dando lugar a un círculo de acumulación de desventajas:

“no me acuerdo mucho, más que nada en el curso de ingreso creo que hicimos actividades y no le supe sacar provecho a la actividad de organizarnos [...] por ahí al recibir la noticia de que no es obligatorio entonces al tener tanta demanda de información y de que tienes que hacer, es como que indirectamente lo vas dejando de lado [...] yo soy consciente de que a mí me sirve y soy consciente de que hice mal en no haber hecho todo lo que me decían porque me iba a servir a mí ahora, ahora yo siento que me falta eso así que, o sea, a lo que me refiero es a la actividad y no me acuerdo de las otras pero son muy útiles las actividades” (Estudiante 8, Lic. en Física, 29 años)

En sus palabras también es posible notar cierta “autorresponsabilización” por no haber podido concretar las propuestas que se hacían desde el espacio de tutorías, propuestas a las cuales valoran positivamente.

CONCLUSIONES

Las entrevistas grupales realizadas nos permitieron recabar la mirada de lxs estudiantes sobre su experiencia de los primeros meses en la Facultad, en particular

sobre los motivos que lxs llevaron a desvincularse de algunas materias en particular, y sobre el Programa de tutorías.

Entre los factores internos causantes de la desvinculación en alguna de las materias, en los relatos de lxs entrevistadxs, el ritmo de las cursadas aparece como la dificultad más evidente. A ello se suma, entre los factores vinculados a la afiliación académica, la relación entre los contenidos de las materias de primer año, sobre todo en las carreras de Física y las carreras de la FCAyG.

Respecto del Programa cabe destacar que la presencia de lxs tutorxs resultó significativa para la mayoría de las personas entrevistadas. El relato que hacen acerca de la relación establecida nos indica que uno de los objetivos del Programa, que tiene que ver con el acompañamiento de quienes ingresan, se habría alcanzado de manera satisfactoria durante el primer cuatrimestre de 2021, aún en el contexto de virtualidad.

Las referencias a las actividades resultan alentadoras: varias de las actividades propuestas fueron mencionadas en una o más oportunidades, en general con una opinión positiva. Al respecto resulta esperable que, dada la heterogeneidad de intereses, personalidades y recorridos previos, no todas las propuestas sean percibidas como de igual utilidad. A la vez, interpretamos que estas referencias validan la idea de plantear actividades propias como parte del Programa, algo que ha sido motivo de discusión al interior del equipo de tutorxs.

Por último, a modo de reflexión final cabe destacar que los relatos de lxs estudiantes respecto de los aspectos que llevan a la desvinculación de las materias o eventualmente de la facultad, refuerzan la necesidad de buscar alternativas desde el plano institucional que generen las condiciones para la inclusión genuina de personas que acceden a la universidad sin una dedicación *full time*, ya sea porque deben dedicar parte de su tiempo a trabajar, a tareas de cuidado u otras ocupaciones. En este sentido, la información reunida será insumo para futuras acciones destinadas a revisar las propuestas de enseñanza y los planes de estudio en general.

BIBLIOGRAFÍA

Coulon, A. (2005). El oficio del estudiante. La entrada a la vida universitaria. París: Antrophos.

Santos Sharpe, A. (2019). Lógicas institucionales que intervienen en la discontinuidad de los estudios universitarios. Una mirada comparada en dos carreras de la Universidad de Buenos Aires.. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 10(16), pp. 115-136.