

Trayectorias académicas re-significadas en la Extensión Universitaria

EJE N° 1

Reseña de Investigación

Camila Zorzoli¹, Florencia Cabana², Nicole Paris Draghi Peirano³, Kelin Tapia
Villarroel⁴, Flavia Villordo⁵,
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata

¹ cami23zorzo97@gmail.com

² cabanamf@gmail.com

³ nicoparis2019@gmail.com

⁴ kelintapia@gmail.com

⁵ flaeuge@gmail.com

RESUMEN

En las siguientes páginas se presenta uno de los resultados preliminares del trabajo de investigación educativa vinculado al proyecto de extensión universitaria "Naturalmente ciencia. Un paso hacia la cultura científica" de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. La investigación está enfocada en sistematizar ideas vinculadas a la formación docente y extensionista de estudiantes y graduados que participan en actividades y proyectos de extensión en el ámbito de educación en Ciencias Naturales y Exactas. Sin embargo, en el proceso de relevamiento de información y análisis, encontramos un resultado inesperado: la participación en equipos de extensión favorecería la resignificación de las trayectorias académicas, a tal punto que podría convertirse en una herramienta de permanencia en la universidad.

PALABRAS CLAVE: extensión universitaria; permanencia; formación docente inicial; trayectorias.

INTRODUCCIÓN

La investigación que presentamos, está movilizada por la necesidad de sistematizar algunas inquietudes acerca de las vinculaciones entre la participación en extensión universitaria y la formación docente de los estudiantes y graduados de los profesorado de Ciencias Exactas y Naturales¹ (CEyN) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE), de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Dicha investigación educativa, se enmarca en el proyecto de Extensión “Naturalmente Ciencia. Un paso hacia la cultura científica”. Si bien en el proyecto participan estudiantes y graduados de diferentes facultades, para esta reseña nos enfocamos en los estudiantes de los profesorado de CEyN de la FaHCE. El proyecto mencionado nace en el año 2015 para brindar respuestas a las demandas de la comunidad que busca ampliar sus conocimientos sobre ciencia y tecnología y, por la búsqueda por parte de escuelas secundarias de la región, de formas innovadoras de enseñanza que movilicen a los estudiantes en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y Exactas (Cabana, 2015). Mediante la realización de talleres, la participación en ferias y eventos² de comunicación social de las ciencias nos proponemos promover la cultura científica, favorecer la alfabetización científica y tecnológica, despertar vocaciones y lograr un acercamiento positivo con la universidad.

Las actividades que proponemos en el marco del proyecto, son diseñadas y realizadas de manera interdisciplinaria y colectiva. En ellas existen instancias de planificación y evaluación situadas en un contexto social, histórico y político, donde además prima un análisis crítico y grupal de las mismas, basado en los resultados de la investigación en educación en ciencias. Durante estas actividades compartidas, se comenzaron a explicitar en el seno del equipo diversos saberes co-construidos, nuevos significados para pensar el rol docente y la extensión universitaria, y maneras particulares de habitar la universidad. Esto fue el motor del trabajo de investigación, que busca profundizar y sistematizar el análisis hacia el interior del equipo y expandirlo un poco más allá de los horizontes de nuestro proyecto.

DESARROLLO

¹ Profesorados en Ciencias Biológicas, Física, Matemática y Química.

² Por ejemplo “Museos a la Luz de la Luna” en tiempos previos a la pandemia (CoVid 19). En momentos de ASPO y DISPO mediante encuentros virtuales con diferentes temáticas.



En el trabajo de investigación buscamos recuperar el valor formativo de la extensión. “Esta práctica universitaria forma sujetos en su propio desenvolvimiento, comunica saberes y su influencia se irradia en múltiples sentidos” (Picco, 2007, p.4). La extensión, como estrategia pedagógica, contribuye a la formación del estudiante universitario y el quehacer docente desde una concepción de integralidad. “La formación es el componente *semántico esencial de la pedagogía*” (Coscarelli y Picco, 2002, p. 12). Aunque, no es sólo una estrategia pedagógica sino uno de los territorios en los que se organiza la vida universitaria, junto con la investigación y la docencia.

“La extensión universitaria ha sido motivo de profundos análisis y debates históricos, signados por marcadas diferencias de enfoques teóricos conceptuales, que le han otorgado a esta función sustantiva características polisémicas y multidimensionales.” (Menéndez, 2011, p. 25). La Secretaría de Extensión de la FaHCE la define como una de las funciones básicas de la universidad, que implica una vinculación y un proceso de doble vía entre universidad y la sociedad de la que es parte, y un espacio colaborativo de producción de conocimiento buscando poner en diálogo diversos saberes y crear herramientas cognitivas para los desafíos en común³. Compartiendo esta mirada en torno a la extensión, en el trabajo de investigación originalmente nos preguntamos: ¿Qué sentidos e “imágenes de docencia” construyen los estudiantes – en relación al trabajo docente interdisciplinar y grupal- sobre sus propias trayectorias ligadas a la participación extensionista? ¿De qué modos los estudiantes y graduados establecen relaciones entre la participación en extensión universitaria y su formación docente? ¿Cómo se reactualizan la histórica separación y desarticulación entre docencia/investigación y extensión en la formación docente?.

Para comenzar la investigación determinamos, como recorte, a la población de estudiantes y graduados de profesorados de CEyN de la FaHCE que participaran en actividades o proyectos de extensión vinculados al departamento mencionado.

Dicho esto, el objetivo general fue describir y analizar cómo los estudiantes y graduados de los profesorados de CEyN de la FaHCE construyen relaciones entre la participación en extensión universitaria y su propia formación docente.

En la primera instancia de trabajo realizamos un relevamiento sobre las propuestas – en el campo de la extensión y desde el grado-, que se llevan adelante desde el CEyN

³ Recuperado de <https://www.fahce.unlp.edu.ar/facultad/secretarias-y-prosecretarias/extension/quienes-somos>

la FaHCE para promover la vinculación con la extensión universitaria. En ese sentido, encontramos que estudiantes y graduados participan en proyectos de extensión de la FaHCE, en actividades de extensión vinculadas a cátedras del departamento de CEyN y al Trayecto Complementario de Grado⁴ (TCG) impulsado por el mismo departamento.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

Realizamos de manera virtual, entrevistas a 9 estudiantes y 6 graduados de los profesorado en Ciencias Biológicas, Física y Matemática. Allí interrogamos aspectos puntuales vinculados a: características de su participación en extensión; conocimiento previo sobre la actividad extensionista y concepción de la misma; figura, roles y propósitos de los docentes de ciencias; aportes de la interdisciplinaridad y el trabajo en equipo en el ámbito docente; saberes necesarios para docentes en ciencias; transferencia a otros ámbitos; vínculos entre extensión, investigación y docencia.

El trabajo de investigación se enmarca en la tradición de enfoque interpretativo, ya que interesa ahondar el análisis en las relaciones y procesos cotidianos, reconociendo el conjunto de representaciones, significaciones y sentidos que generan los sujetos como parte de un conjunto social que interactúa entre sí y es heterogéneo, configurado en un contexto específico (Achilli, 2005).

“La recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2006, p.12). Así, el posicionamiento del investigador implica una acción indagatoria de manera dinámica entre los hechos y su interpretación. Esta última en el sentido de entender los significados que producen los sujetos en sus contextos particulares (Achilli, 2005).

En esta línea, la selección de estrategias de construcción y análisis de la información, parte del interés de indagar y explorar -de manera flexible- cómo van componiendo su experiencia formativa, los estudiantes y graduados de los profesorado de CEyN de la FaHCE, vinculada a la participación en extensión universitaria.

⁴ El TCG constituye una instancia de formación complementaria a los Planes de Estudio de los Profesorados, y ofrece un conjunto de escenarios diversos de formación en extensión, investigación o docencia que los estudiantes y graduados recientes pueden transitar voluntariamente con la intención de fortalecer la formación inicial.



En las investigaciones educativas de enfoque interpretativo se retoman aportes de la etnografía para lograr la construcción de los datos, empleando en este caso a la entrevista como estrategia. Ésta se caracteriza por ser una relación social con la finalidad de que un sujeto -el investigador- obtenga información de otro -el informante-, a través de la cual se adquieren enunciados y verbalizaciones (Achilli, 2005; Guber, 2004). En Guber (2004) y Rockwell (2011), referenciando a Bourdieu, se plantea que es necesario comprender lo que el otro es en términos de sus condiciones de existencia y de los mecanismos sociales, con la intención de acercarse a un sector acotado en el que podamos personalmente comprender los significados que los hechos tienen para los protagonistas, adecuando las categorías de análisis para que dialoguen con los significados locales, donde la reflexividad opera como un nexo progresivo entre ambos universos. “La entrevista es una situación cara-a cara donde se encuentran distintas reflexividades pero, también, donde se produce una nueva reflexividad” (Guber, 2001, p. 75). Por todo lo antedicho, esta estrategia puede permitir encontrar nuevas problemáticas o líneas a profundizar que no se imaginaban previamente; además de contribuir considerablemente al objetivo general de la investigación. Esto es justamente lo que ocurrió en el marco de este trabajo y dado que esta investigación no tiene como objetivo la generalización de resultados, sino la riqueza de lo singular a partir de la búsqueda de construir aportes teóricos, se ve necesario el diálogo permanente entre teoría y empiria.

En el análisis de las entrevistas, las respuestas y discursos fueron organizados según las siguientes categorías: Imágenes de la docencia; Interdisciplinariedad-trabajo en equipo; Tensión entre docencia-extensión-investigación; Saberes necesarios para docentes de ciencias; Formación en extensión.

RESULTADOS

Durante las entrevistas aparecieron discursos que no estaban contemplados en las categorías señaladas anteriormente, por lo que tuvimos la necesidad de ampliarlas (ver Tabla 1):



Categoría O: Otros significados					
Dimensión O.1	Dimensión O.2	Dimensión O.3	Dimensión O.4	Dimensión O.5	Otras
Permanencia en la carrera de grado	Sentido de pertenencia	Reconocerse en el aula	Confianza, Autoestima	Ampliación de horizontes laborales (no sólo aulas de secundario)	

Tabla 1

A pesar de que en la entrevista no había preguntas que apuntaran directamente a estas cuestiones, todos los entrevistados se expresaron dentro de alguna de estas subcategorías (O). El 50% de las personas entrevistadas manifestaron que la participación en extensión favoreció al sentido de pertenencia a la universidad (O.2) y a la permanencia en la carrera (O.1). Algunas expresiones que dan cuenta de ello son:

En el 100% de los casos aparecieron expresiones vinculadas a las categorías O.3 y O.4. En los discursos se valora a la extensión como la primera experiencia profesional en el rol docente y se resalta la importancia de hacerlo con el apoyo del equipo. Esta experiencia permitió, en algunos casos, reafirmar la decisión profesional; en otros, les brindó confianza y, en todos los casos, fue una forma de facilitar el tránsito por las materias de las prácticas de cuarto y quinto año de las carreras.

Transcribimos algunas expresiones en ese sentido:



4° JORNADAS sobre Las Prácticas Docentes en la Universidad Pública

edu
USP
especialización
en docencia
universitaria

División de
Competencia y Desarrollo
Profesional de Grado
"Docencia"
ALUMNOS/AS
UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

"Fue mi primera experiencia docente."

"Me sentí segura y contenida en mi primera experiencia docente que fue en el marco de la extensión."

"La extensión me dio aliento y ánimo para comenzar a dar clases"

"Empezar a trabajar primero en equipo en el marco del proyecto ayudó para el posterior trabajo individual, sin la presión del comienzo: enfrentarse sólo a las competencias del docente."

"Tenía miedo de no poder encarar una clase. En el proyecto, el dar clases fue progresivo, de a poco y acompañada. Hacer docencia juntos."

"Al hacer extensión estoy mechando el estudio con lo que es mi profesión."

"Las didácticas están casi al final de la carrera, la extensión ayudó a recortar esa distancia con el acercamiento al aula."

"Usé la extensión como prácticas porque las didácticas están muy al final...logré estar más suelta en las prácticas"

"Todas las experiencias... me ayudaron a tomar la decisión de empezar mi formación docente y no continuar con la licenciatura en física"

"El proyecto me dio la posibilidad de sacarme la traba de la cabeza...y pensar que sí iba a poder pararme en un aula con adolescentes" ..."Lo pude hacer con el acompañamiento de mis compañeros y compañeras de proyecto"

"Estaba preocupada por la timidez y el pánico para el desenvolvimiento en el aula como docente. Probé esto en el proyecto antes de arrancar con las didácticas y las prácticas."

"...afianzarse, ganar confianza, estar en aula con otros: no sólo frente a los alumnos. Se siente uno acompañado."

Por último hubo un 30% de respuestas vinculadas a la categoría O.3 donde se reconoce que, al graduarse, podrían desarrollar su profesión en otros espacios además de la educación media.

Al analizar los resultados obtenidos de las entrevistas, tanto de graduados como de estudiantes, vimos cómo a pesar de las distintas experiencias personales, la extensión brindó un apoyo significativo para transitar la carrera de grado.

Algunos expresaron su elección de pertenecer a proyectos de extensión como sostén académico y para ampliar horizontes a futuro. No solo dan cuenta de que pueden formar parte de la Facultad desde otro punto de vista (no solo como estudiante) sino que también se ven formando parte de un equipo, trabajando como futuros docentes, e incluso vinculándose con proyectos de investigación. La extensión universitaria es entendida en una trama más amplia de la vida universitaria junto con la investigación y la docencia.



CONSIDERACIONES FINALES

Menéndez, G. (2017), permite reflexionar acerca del desarrollo integral de la institución universitaria fortaleciendo y proponiendo una profundización de las políticas y prácticas de extensión, considerando su riqueza conceptual y su potencial rol de transformación. Lo que proyecta a pensar nuevas concepciones que permitan otras formas de enseñar y de aprender, e invita a la investigación a imaginar nuevas formas de construcción de conocimientos y la apropiación social de los mismos.

Formar parte del proyecto les brindó a las personas entrevistadas su primer acercamiento al aula y a las escuelas, ya que iniciaron la extensión previo a cursar las Didácticas. Más allá de que las visitas a instituciones son grupales, cada uno se llevó su propia experiencia y pudo confirmar si estar frente a un aula era como lo imaginaban y donde quisieran estar. También les ayudó a superar miedos como: soy tímido, no me animo a dar clases, no se cómo afrontar un grupo de adolescentes y prejuicios como “el docente debe saberlo todo”. Vivenciaron otras experiencias educativas más allá de las aulas, como ferias, jornadas y exposiciones, donde se desafiaron a adaptar el contenido y las metodologías a diferentes públicos, ya que conectar con la sociedad es el principal objetivo.

Se destaca esta cuestión porque, como una opinión valorativa, estas experiencias extensionistas construyen una mirada donde los estudiantes en formación también se perciben como parte de un equipo docente. En esta línea, el acercamiento personal a la temática, permite inferir que estos espacios operan proporcionando en los estudiantes mayor confianza, permitiendo verse en el rol de profesionales, descubriéndose como educadores y resignificando la práctica docente: “En este vínculo con el “Otro” se abre la posibilidad de la resignificación de saberes y prácticas de alumnos y docentes” (Cabana, Monzón, Paris, Reale, Reyna, Ríos, Villordo y Zorzoli, 2019 y Bonelli, Gómez y Lunazzi, 2003, p. 13).

Recordando que las categorías que hemos analizado y presentado en este trabajo no conformaban en un principio parte de la investigación, por lo que no había preguntas explícitas en las entrevistas que apuntaran a ellas, resaltamos que estos resultados abren el camino a nuevas investigaciones. Nos queda pendiente sumar preguntas para abordar esta categoría O en los próximos trabajos y ampliar la investigación hacia nuevos espacios. También quisiéramos sumar como estrategia metodológica la



observación participante (a la que nos vimos impedidos debido a las condiciones epidemiológicas) para ampliar, contextualizar y producir descripciones cada vez más integradoras sobre las relaciones que los estudiantes y graduados establecen entre la participación en extensión universitaria, sus trayectorias académicas y su formación docente.

BIBLIOGRAFÍA

- . Achilli, E. L. (2005). *Investigar en antropología social: los desafíos de transmitir un oficio* (No. 303.1: 316.47). Rosario: Editores Laborde.
- . Bonelli, V.L.; Gómez, E.A.; Lunazzi, C.I. (2003). *Una mirada a la identidad de la extensión universitaria en la UNLP*. III Jornadas de Sociología de la UNLP, 10 al 12 de diciembre de 2003, La Plata, Argentina. La Argentina de la crisis: Recomposición, nuevos actores y el rol de los intelectuales. En Memoria Académica.
- . Cabana, M. (2015). Naturalmente ciencia. Un paso hacia la cultura científica. (Proyecto de extensión). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/extension/px.158/px.158.pdf>
- . Cabana, M.; Paris, N.; Reale, M.; Reyna, M.; Ríos, C.; Villordo, F.; Zorzoli, C.; Monzón, L. (2019). *La extensión como una herramienta de permanencia y cambios educativos en la Universidad*. V Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales. 8 al 10 de mayo de 2019, Ensenada, Argentina. En: Actas. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias Exactas y Naturales.
- . Coscarelli, M.; Picco, S. (2002). *Visión pedagógica de los proyectos de extensión universitaria*. 3er Encuentro Nacional La Universidad como Objeto de Investigación, 24 y 25 de octubre de 2002, La Plata, Argentina. Las miradas de la Universidad. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10466/ev.10466.pdf
- . Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós. Caps, 10 y 11.
- . Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.



- . Menéndez, G. (2011). Los desafíos presentes y futuros de la extensión universitaria. +E: *Revista De Extensión Universitaria UNL*, 1(1), 22-31.
- . Menéndez, G. (2017). Resignificación de la extensión a 100 años de la Reforma Universitaria de 1918. + E: *Revista de Extensión Universitaria*, (7), 24-37
- . Picco, Sofía; Alfonso, Malena; Ciafardo, Amalia (2009). Extensión y formación de formadores: concepciones, prácticas y procesos. EN: Coscarelli, María Raquel, compiladora. *La extensión universitaria: sujetos, formación y saberes*. La Plata : Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP. p. 87-148.
- . Rockwell, E. (2011). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Editorial Paidós. Caps. 2, 6 y 7.