



4° JORNADAS
sobre Las Prácticas Docentes
en la **Universidad Pública**

edu
UNLP
especialización
en docencia
universitaria

Dirección de
Investigación y Desarrollo
Proyecto de Investigación
SECRETARÍA DE
ADUCCIONES ACADÉMICAS



El problema del egreso universitario: un análisis de las políticas, estrategias y mecanismos de la UNLP y sus unidades académicas

EJE N° 1: Trayectorias

Reseña de Investigación

Dr. Matías D. Causa

Instituto de Estudios de Trabajo Social y Sociedad (Facultad de Trabajo Social, UNLP)
causamd@gmail.com

Dra. María Eugenia Vicente

Instituto de Estudios de Trabajo Social y Sociedad (Facultad de Trabajo Social, UNLP)
eugevicente@yahoo.com.ar

Dr. Gabriel Asprella

Instituto de Estudios de Trabajo Social y Sociedad (Facultad de Trabajo Social, UNLP)
gabrielasprella@gmail.com

Lic. Karina Lastra

UNSAM

kflastra@gmail.com

RESUMEN

El proyecto de investigación aquí presentado se inscribe en la línea de estudios acerca de la universidad. La producción académica reciente ubica a la universidad argentina dentro de las universidades “amplias” en las cuales la modalidad de acceso mayoritaria es el ingreso directo sin cupo ni examen de ingreso eliminatorio. Se trata de un espacio educativo en el que prima una noción de justicia ligada a la igualdad de oportunidades, es decir, se configura un sistema abierto que habilita la lógica de la meritocracia asumiendo la igualdad en los puntos de partida, lo cual conduce a la problemática de la “puerta giratoria”, refiere a que a pesar de que las personas tienen un alto nivel de acceso en muchos casos resultan tempranamente expulsadas de las instituciones universitarias y emergen la retención y el egreso como cuestiones problemáticas desde el punto de vista del análisis y de las políticas. En este marco, el proyecto de investigación pretende disponer de referencias simbólicas y operativas relevadas del estudio de campo para contraponer aquellos esquemas utilizados en el

pasado cuando la universidad era solo considerada para algunos. Estos aportes resultarán significativos tanto para el diseño de políticas universitarias que alienten la inclusión en el nivel como para los diseños de las prácticas institucionales de las propias unidades académicas que favorezcan procesos de ingreso, permanencia y egreso, junto con un reconocimiento de las identidades e intereses de las y los estudiantes que transitan la universidad.

PALABRAS CLAVE: Universidad; Trayectorias; Egreso; Políticas universitarias; Inclusión educativa.

1. INTRODUCCIÓN

El problema del egreso universitario es motivo de preocupación tanto desde una perspectiva política como académica, constituyéndose así uno de los temas cruciales de la agenda de problemas del sistema universitario argentino en los últimos años. La obligatoriedad de la educación secundaria, la consecuente masificación del nivel superior, el propósito de garantizar el libre ingreso a las universidades nacionales y las nominaciones referidas a las trayectorias y experiencias estudiantiles, el acceso, el desgranamiento, la retención y permanencia, el egreso y el derecho a la universidad se convirtieron en categorías centrales de las investigaciones desarrolladas por las instituciones universitarias y por las diversas agencias de investigación, nacionales e internacionales (Pogré y otros, 2018). La relevancia de este tema se observa en la centralidad que han ganado en las últimas dos décadas la problemática del ingreso, los primeros años de la formación, la permanencia, la enseñanza, el aprendizaje y también el egreso en las universidades de Argentina. La preocupación por estas problemáticas se ve reflejada, por ejemplo, en la consolidación de espacios de discusión, formación y producción académica sobre estos temas en Argentina y en la región

Aun así, diversas investigaciones demuestran que si bien se extendió la participación de la población estudiantil proveniente de hogares con bajos ingresos la brecha sigue siendo altamente significativa y alcanza niveles alarmantes cuando se pone la lupa en



el egreso universitario (Chiroleu, 2019; Ezcurra, 2019). En este marco, nuestra universidad desde hace un poco más de quince años ha orientado sus lineamientos y recursos para contribuir con el acceso, la permanencia y el egreso. Situados en estas coordenadas, partimos de reconocer que se requiere de nuevas investigaciones que reporten datos para realizar nuevas evaluaciones y enriquecer las reflexiones para la mejora de las estrategias de orientadas a efectivizar el derecho a la universidad.

2. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Estado actual del tema

En un análisis de la producción académica publicada entre el año 2002 y el 2012, García de Fanelli (2014) destaca que la indagación empírica de los factores que inciden sobre el rendimiento académico, la graduación y el desgranamiento que se produce en los estudiantes pertenecientes al nivel de grado en las universidades nacionales de la Argentina adquirió un nuevo interés. Sin embargo, esta autora señala que una parte importante de los trabajos se centró más en los factores individuales (demográficos, socioeconómicos y académicos), prestando una menor atención a los factores organizacionales en la explicación del fenómeno. Es decir, aunque fueron surgiendo, faltan aún en la agenda del campo estudios que centren su atención en las dinámicas institucionales.

Así, los trabajos en esta línea crítica respecto del ingreso comenzaron a poner el acento en la necesidad de políticas específicas para favorecer el ingreso, la permanencia y el egreso en la universidad y procuran analizar las estrategias diseñadas e implementadas a nivel institucional para garantizar el derecho a la universidad la inclusión educativa en relación con el ingreso (Causa, Elverdin, Molina y Sala, 2014). De este modo, la producción académica en torno al tema colocó el énfasis en las estrategias de ingreso, referidas tanto al momento preciso en que los estudiantes acceden a la universidad, como a la vinculación entre los niveles secundario y universitario, a la preparación, diseño e implementación de los cursos introductorios y a las orientaciones durante el transcurso del primer año, en el cual los estudiantes comienzan a familiarizarse con la cultura universitaria. Sin embargo, son



menos las referencias a los trabajos que focalizan en la problemática específica del egreso.

Respecto a Argentina, según un informe de la OCDE del año 2018, la tasa de graduación de Argentina era del 18% entre los jóvenes de 24-35 años, encontrándose muy por debajo del promedio que se ubica a nivel mundial en el 44% (OECD, 2018). A su vez, la mayoría de quienes egresan se corresponden con la población del estrato de más altos ingresos. Según datos recientes de la Secretaría de Políticas Universitarias, el 25,1% de quienes egresan de la universidad lo hace en el tiempo teórico esperado para una determinada carrera. Por otra parte, el ritmo de crecimiento de la cantidad de personas egresadas en Iberoamérica superó el crecimiento de la matrícula (36% Iberoamérica y 38% América Latina), ya que experimentó un aumento del 40% entre 2010 y 2019. En 2019, 4,5 millones de estudiantes se graduaron (Red INDICES, 2021).

Comprender positivamente estas dinámicas involucra aspectos que se asocian con la desigualdad económica, cultural y social, pero también es preciso advertir que intervienen aspectos más ligados al nivel institucional y a la producción de políticas institucionales.

2.2. El egreso en la Universidad Nacional de La Plata

Si se analiza la evolución del indicador egreso en términos absolutos, el incremento en la UNLP es significativo para la última década, ya que pasó de 4.005 en 2011 a 6.546 en 2018 (incremento del 63%). Ahora bien, considerando la “tasa de egreso” de una universidad, es decir, la proporción de quienes egresan respecto al conjunto de estudiantes que ingresan a primer año, la UNLP registra niveles que se mueven entre el 31 y el 40%. Más detalladamente, se puede elaborar un indicador de graduación, tasa de egreso, a partir de calcular el cociente entre los egresados en determinado momento y los nuevos inscriptos cinco años antes multiplicado por cien. Si se realiza esta comparación, se obtienen porcentajes más altos que en promedio se mantienen en torno al 40%. Así las cosas, conforme a los datos migrados del sistema informático Araucano, podríamos afirmar que la tasa de egreso en la UNLP se mantiene en torno al 35-40% en los últimos años, registrando además una tendencia al alza. Cabría hacer un análisis por cohorte para determinar con mayor precisión cuántas personas ingresantes en un determinado año se recibieron efectivamente, con todo, los



resultados de este cálculo son siempre inestables por la variedad de duraciones reales de las distintas carreras. Estos datos respecto a la “tasa de egreso” muestran resultados superiores a mediciones similares realizadas para el conjunto del sistema universitario nacional. Sin embargo, para distintos actores universitarios siguen siendo insuficientes desde la perspectiva del derecho a la educación superior, de allí el énfasis actual que asumen las estrategias previstas para fomentar el egreso.

2.3. Los programas para el acceso, la permanencia y el egreso

Los programas para lograr crecientes niveles de retención, permanencia y egreso constituyen un núcleo central y prioritario de la gestión académica en el ámbito de la UNLP. Desde hace varios años la Secretaría de Asuntos Académicos ha venido apoyando el desarrollo de diversas estrategias preexistentes en algunas Facultades, promoviendo la emergencia de otras nuevas e impulsando la implementación de políticas académicas activas orientadas hacia este objetivo en el conjunto de la UNLP. A su vez, las iniciativas programáticas de la UNLP sobre el egreso actuaron en las distintas Unidades Académicas como catalizadoras de una serie de inquietudes que se manifiestan en torno a esta problemática, y que se articulan con líneas de políticas institucionales puestas en acto por las facultades.

Es a partir del año 2018, que la UNLP decidió otorgarle un fuerte y renovado impulso a estas políticas, acompañado de un incremento significativo en el financiamiento específicamente destinado a ellas y apoyado en el fuerte consenso que se construyó en torno a este objetivo en ocasión de la Asamblea Universitaria de abril de 2018. En ese marco, las líneas de trabajo preexistentes se unificaron en torno al nuevo Programa de rendimiento académico y egreso (PRAE), coordinado por la Secretaría de Asuntos Académicos, con el propósito de potenciar su desarrollo promoviendo la implementación de nuevos proyectos en las distintas Facultades que son sostenidos desde la Presidencia de la UNLP con la asignación de recursos específicos que complementan la remuneración de profesores/as y/o tutores/as cuando las funciones requeridas por estas políticas exceden las tareas que se llevan a cabo dentro de los cargos y dedicaciones disponibles en las respectivas plantas docentes.

Es así como en todas las Unidades Académicas existen hoy diversos proyectos en curso, que pueden describirse organizándolos en tres grandes conjuntos de estrategias: tutorías de apoyo al rendimiento académico en el ingreso y en los tramos



intermedios de las carreras, nuevas oportunidades para la aprobación de materias a través de cursadas intensivas o alternativas, y políticas de acompañamiento para el egreso. Una vez revisados estos antecedentes, es posible afirmar que existe una vacancia en los estudios acerca del egreso universitario, específicamente en un abordaje que implique el análisis simultáneo y comparativo de cuatro dimensiones de esta problemática: las políticas institucionales orientadas a la promoción del egreso implementadas en las unidades académicas de la UNLP (objetivo 1), las estrategias, mecanismos y prácticas para la promoción del egreso implementadas en las unidades académicas de la UNLP (objetivo 2), la incidencia de las políticas institucionales en las trayectorias estudiantiles de egreso (objetivo 3) y las diferencias y similitudes que se observan en las políticas institucionales para el egreso implementadas por las unidades académicas de la UNLP (objetivo 4).

2.4. Encuadre metodológico

Se asume una investigación exploratoria, dado que el objeto de estudio planteado y sus particularidades han sido poco explorados y es difícil referirse a aquel con cierta generalidad. Como se podrá notar en las indagaciones referidas al estado de la cuestión, se trata de un fenómeno cuyo auge es relativamente reciente y se plantea en términos de desafíos para las investigaciones sobre la universidad pública. Involucra también una dimensión descriptiva, porque se propone sistematizar los resultados de la investigación en favor de la caracterización de las principales acciones y políticas orientadas a la promoción del egreso en la UNLP. Por último, la investigación es interpretativa, pues son los problemas y las preguntas las que vertebran la indagación: qué perspectivas adoptan los actores universitarios acerca del egreso, cómo se construyen y relacionan en el contexto del tramo final de un conjunto de carreras universitarias y cómo se entranan sus voces con imperativos educativos, socioculturales y políticos más amplios (Bolívar, 2014), con aspectos institucionales y con la especificidad disciplinar-profesional, entre otros interrogantes de interés que el proyecto reconoce.

En términos de instrumentos, considerando el problema de investigación y los objetivos propuestos, se combinará el relevamiento de fuentes documentales y estadísticas (resoluciones y normativas institucionales, publicaciones académicas y

documentos de interés) con los datos obtenidos en entrevistas semiestructuradas. Así, se prevé realizar entrevistas semi-estructuradas a funcionarios universitarios, docentes y estudiantes de los últimos años de las unidades académicas estudiadas

La UNLP fue seleccionada conforme a que se trata de una de las instituciones de educación superior más prestigiosas del país. En tanto universidad pública puede ser definida como grande por su considerable matrícula de grado y de gran complejidad en razón de su diferenciación horizontal y vertical, aspecto que expresa una gran riqueza disciplinaria en términos de especialización del conocimiento (Atairo, 2014). Asimismo, la UNLP asume un perfil científico (con diferencias según las diferentes y variadas facultades) y responde al modelo de gratuidad, de ingreso irrestricto y está entre las tres instituciones de educación superior argentinas con mayor cantidad de alumnos. Es una de las universidades más elegidas para cursar alguna de las más de cien carreras que se dictan en sus diecisiete facultades. Cada una de ellas se caracteriza por cuestiones diferentes que enriquecen el análisis y las posibilidades de comparar su efecto: se trata de culturas disciplinares diferenciadas. Por ello, la población involucrada en el estudio está conformada por 6 (seis) unidades académicas pertenecientes a la UNLP: Artes, Ciencias Agrarias y Forestales, Ciencias Económicas, Humanidades y Ciencias de la Educación, Ingeniería y Trabajo Social.

En esta primera parte de la investigación, se ha atendido a dos tipos de criterios para realizar la selección muestral: *uno de tipo disciplinar*, se trata de facultades de las áreas de Ciencias Aplicadas, Ciencias Humanas y Ciencias Sociales, según la denominación de la SPU; y otro criterio, *vinculado al tamaño*, es decir la cantidad de población estudiantil en cada facultad. En relación con esta dimensión, cabe anotar que conforme a los datos disponibles en la página web institucional de la UNLP para el año 20191: la Facultad de Artes contabiliza 13993 estudiantes, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación 12290, la Facultad de Ciencias Económicas 10653, la Facultad de Ingeniería 7385, la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales 1495 y la Facultad de Trabajo Social 2062.

3. CONCLUSIONES

El proyecto de investigación aquí presentado tiene la finalidad de contribuir al análisis del egreso universitario, las políticas institucionales y sus incidencias en las



trayectorias estudiantiles, a través de la formulación de problemáticas e interrogaciones que surgen en el contexto de la UNLP y que posibilitan la reconstrucción de las estrategias y mecanismos al interior de sus unidades académicas. El proyecto aspira a generar nuevos contenidos para la realización de futuras investigaciones y la elaboración de recursos sobre los nuevos escenarios del derecho a la universidad en la sociedad actual.

La originalidad de los aportes de la investigación que se sostiene, debaten con aquellas posturas que naturalizan la universidad y sus indicadores. Lejos de esas posturas, el proyecto se orienta a aportar a los desafíos que aún demandan atención para lograr que el enfoque de la educación superior y la universidad como derecho cumpla efectivamente con las expectativas de democratización y de justicia social.

El estudio se propone contribuir con un aporte original, en razón de una vacancia de este tipo de estudios, sobre las políticas, estrategias y mecanismos institucionales para la promoción del egreso, a fin de plantear un escenario de análisis del complejo estado de situación actual de la universidad. Se pretende disponer de referencias simbólicas y operativas relevadas del estudio de campo para contraponer aquellos esquemas utilizados en el pasado cuando la universidad era solo considerada para algunos. Estos aportes resultarán significativos tanto para el diseño de políticas universitarias que alienten la inclusión en el nivel como para los diseños de las prácticas institucionales de las propias unidades académicas que favorezcan procesos de ingreso, permanencia y egreso, junto con un reconocimiento de las identidades e intereses de las y los estudiantes que transitan la universidad.

4. BIBLIOGRAFÍA

Araujo, S. (2017) Entre el ingreso y la graduación: el problema de la democratización en la universidad, *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, núm. 27, junio 2017, pp. 35-61

Atairo, D. (2014) *El revés de la trama: cambios en el gobierno de la Universidad Nacional de La Plata durante 1986-2014*. Tesis (Doctorado), Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)-Sede Argentina.



Cambours de Donini, A.; Lastra, K.; Mihal, I.; Maris Muiños de Britos, S. (2019). Límites y posibilidades de las políticas institucionales bonaerense. Explorando caminos nuevos. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12 (2), 301-317.

Causa, M.; Elverdín, F.; Molina, C.; Sala, D. (2014). "Avances de la coordinación e implementación del dispositivo tutorial en la Facultad de Trabajo Social- UNLP". Ponencia presentada en: 2º Encuentro Nacional de Orientación Universitaria "Desafíos permanentes. Otras miradas en contextos actuales". UNR. Rosario, 24 y 25 de octubre.

Chiroleu, A. (2019). "Expansión de oportunidades en la educación superior en Argentina, Brasil y Chile: alcances y límites de una política necesaria". En: Ezcurra A. M. (comp.). *Derecho a la Educación: Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina*. Saenz Peña. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Libro digital.

Chiroleu, A., y Marquina, M. (2017). Democratisation or credentialism? Public policies of expansion of higher education in Latin America. *Policy Reviews in Higher Education*, 1 (2), pp. 139-160.

Ezcurra, A. M. (2019). Educación superior: una masificación que incluye y desiguala. En: Ezcurra A. M. (comp.). *Derecho a la Educación: Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina*. Saenz Peña. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Libro digital.

Ezcurra, A. M. (2020). Educación superior en el Siglo XXI. Una democratización paradójica. Escenarios globales y latinoamericanos. *RELAPAE*, (12), pp. 112-127.

IESALC-UNESCO, (2020) *Hacia el acceso universal la educación superior: tendencias internacionales*. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/11/17/el-iesalc-lanza-el-informe-hacia-el-accesouniversal-a-la-educacion-superior-tendencias-internacionales/>

Informe Panorama de la Educación Superior en Iberoamérica a través de los indicadores de la Red INDICES. Relevamiento 2021, desarrollado por la Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior (Red INDICES) e incluido en la colección «Papeles del Observatorio».

Secretaría de Políticas Universitarias. Síntesis de Información Universitaria 2020-2021. Publicación del Departamento de Información Universitaria, perteneciente a la Dirección Nacional de Presupuesto e Información Universitaria.



edu
UNLP
especialización
en docencia
universitaria

Dirección de
Investigación y Desarrollo
Procesamiento de Datos
SECRETARÍA DE
ALUMNOS E INGRESANTES
UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

OECD (2018), *Education at a Glance: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.

Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en>