

(Re)-Mirar el currículum y la escolarización de jóvenes y adultos en proceso de formación: Reflexiones en primera persona

EJE N° 2

Relato de experiencia pedagógica

Griselda Rafaela Puca Orazabal
IES N° 5 J.E.Tello/ FHyCS-Universidad Nacional de Jujuy
gpucaorazabal@fhyics.unju.edu.ar

RESUMEN

El siguiente trabajo surge como una instancia de evaluación de un módulo correspondiente a la Especialización Currículum y Prácticas Escolares en Contexto (FLACSO). La actividad tuvo que ver con realizar entrevistas a jóvenes/adultos, para saber cómo perciben a las instituciones en las cuales se están formando y cuál es su visión de futuro vinculada con su formación presente.

Para ello, se propuso realizar entrevistas a jóvenes que estén estudiando en la Universidad o en un Instituto de Formación Docente. Posteriormente a la actividad solicitada, y para elaborar el trabajo final, se retomó una serie de entrevistas, que fueron insumo para analizarlas y relacionarlas con el material teórico propuesto por los diversos autores y las voces de los foros, con la intención de develar sobre cómo jóvenes de diferentes provincias, de norte a sur de Argentina perciben a sus propias instituciones correspondientes al Nivel Superior (universitario y no universitario).

Los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de las entrevistas fueron: el tipo de institución a la que pertenecen, pareció valioso ahondar sobre lo que sucede con instituciones universitarias y no; la no elección de las carreras por vocación sino como una opción cercana a lo que querían estudiar; la descentralización de las universidades como mecanismo para desalentar el desarraigo de quienes viven en el

interior de algunas provincias; el ímpetu de procurar finalizar sus estudios a pesar del escaso tiempo que por motivos laborales tienen.

Finalmente, se permitió un espacio de reflexión por quien realiza este escrito, y pensar sobre posibles cambios y/o mejoras, en la medida que sea posible re-mirar el currículum vigente, para quienes estén en etapa de formación.

PALABRAS CLAVE: Educación Superior; Currículum; Jóvenes-Adultos.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo surge como una instancia de evaluación de un módulo correspondiente a la Especialización Currículum y Prácticas Escolares en Contexto de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). La actividad tuvo que ver con realizar entrevistas a jóvenes/adultos, para saber cómo perciben a las instituciones en las cuales se están formando y cuál es su visión de futuro vinculada con su formación presente.

Para ello, se propuso realizar una entrevista a un joven que esté estudiando en la Universidad, en un Instituto de Formación Docente o que esté en un programa de capacitación profesional. Se solicitó que las entrevistas constara de las siguientes preguntas: edad, lugar de residencia, tipo de institución en la que estudia, ¿Porque eligió lo que está estudiando? ¿Qué opina de la formación que está recibiendo? ¿Cómo se ve en el futuro trabajando en aquello que está estudiando hoy? Una vez hecha la entrevista, se tenía que transcribir y subir al foro de intercambio.

Posteriormente a la actividad solicitada, y para elaborar el trabajo final, se retomó una serie de entrevistas que, fueron insumo para analizarlas y relacionarlas con el material teórico propuesto por los diversos autores y las voces de los foros, con la intención de develar sobre cómo jóvenes de diferentes provincias, de norte a sur de Argentina perciben a sus propias instituciones correspondientes al Nivel Superior (universitario y no universitario).

Los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de las entrevistas fueron: el tipo de institución a la que pertenecen, pareció valioso ahondar sobre lo que sucede

con instituciones universitarias y no; la no elección de las carreras por vocación sino como una opción cercana a lo que querían estudiar; la descentralización de las universidades como mecanismo para desalentar el desarraigo de quienes viven en el interior de algunas provincias; el ímpetu de procurar finalizar sus estudios a pesar del escaso tiempo que por motivos laborales tienen.

Finalmente, se permitió un espacio de reflexión por quien realiza este escrito, y pensar sobre posibles cambios y/o mejoras, en la medida que es posible re-mirar el currículum vigente, para quienes estén en etapa de juventud y adultez.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

La descentralización de la Educación Superior como principal vía de formación profesional y de superación personal.

A partir de la lectura y la reflexión del material bibliográfico, es que se pondrá en tela de juicio a las estructuras educativas que en la actualidad cumplen con la formación de los sujetos, del Nivel Superior. En tanto que, los entrevistados seleccionados están cursando sus estudios en la Universidad e Institutos de Formación Docente, percibidos no solamente como espacios de formación profesional, sino también como espacios que posibilitarán el cumplimiento de metas, de ser las primeras generaciones en acceder a un título, entre otras cuestiones, se comparte algunos extractos de entrevistas:

“(...) por el año 2018 me encontraba siendo empleada de comercio, más bien, vendedora de salón. Tenía muchas ideas, sueños y muchas ganas y sentía que las paredes del comercio ya me quedaban chicas, por así decirlo. Resulta que un día sentí que ya había cumplido mi ciclo desempeñando ese trabajo” Lamberti (2021).

“el ser docente es una pasión incorporada en mi lo que me hace pensar en poder llevar oportunidad a mis futuros alumnos con una nueva visión de ver al estudio de la química desde otra perspectiva” Brizuela (2021).

Hay que mencionar además que, Fischman, G. permite reconocer que en la actualidad el acceso de los estudios superiores no es azaroso, sobre todo por diversos sectores que no correspondan a las clases “altas” a las “elites”, a “determinadas razas”, sino que es producto de una intensa lucha y demanda del pueblo, al respecto: “las

universidades públicas no crecieron simplemente por decisiones unilaterales de los estados sino que lo hicieron como resultado de las exigencias de la ciudadanía” (Fischman, G, pág. 6). Este es un logro que, más allá de las vicisitudes, de las problemáticas que por supuesto se tendrán que solucionar, se afirma a partir de las expresiones citadas, que hoy existe un currículum y una escolarización en vías de contextualización, cambiando el foco y los objetivos, buscando que más jóvenes y adultos accedan a las mismas, proponiendo diferentes dispositivos que permitan una real inclusión.

En común entre los entrevistados destacaron que no fue la carrera que querían estudiar, sino una afín. Lo que sí queda claro es el deseo de superación de todos a través del estudio de una carrera. Al respecto:

“(...) quería estudiar algo relacionado con la mecánica de autos. Cuando terminé la secundaria fuimos con mis viejos a Córdoba a ver una propuesta que tiene allá Renault....pero en realidad no me animé a irme a vivir a otra ciudad” Vieyra (2021)

“(...) en la primaria y secundaria nunca me gustó tecnología y nunca pensé que iba a estar estudiando esto” Belingueri (2021).

“(...) Elegí el profesorado, porque estuvo dentro de las posibilidades y ofertas que había en la localidad donde vivo (que no son muchas), era lo más cercano a lo que me gustaba” Vera (2021).

Estas afirmaciones posibilitan pensar sobre la centralización de las carreras a lo largo del tiempo, en las capitales de las provincias, sin tener en cuenta el enorme desarraigo que se produce en los sujetos, esto provocó, según Kerr a Ñorma (1963), que *“una generación completa está tocando a las puertas y exigiendo admisión”* porque *“apenas estamos percibiendo que uno de los productos invisibles de las universidades —el conocimiento— puede ser el elemento más poderoso en nuestra cultura, que afecta el auge y la caída de las profesiones e incluso de las clases sociales, de las regiones y de las naciones”*. De todas formas, aún cuando se haya posibilitado el acceso a las universidades y los terciarios, descentralizando algunas carreras, como por ejemplo la Universidad Nacional de Jujuy (lo comentado en el foro de la clase 24 por algunos colegas), que posibilitó la apertura de carreras en el interior de la provincia, en localidades nunca antes pensadas, frente a este panorama es necesario seguir trabajando para que *“la universidad y sus campos de estudios no tiendan a eliminar las*

ideologías de género, raza y etnicidad, sino más bien a reforzarlas” (Kenway, 1998 en Fischman).

Percepciones prevalentes sobre la educación superior y el empleo.

Los entrevistados, reconocieron en términos generales verse “bien a futuro”, sin embargo admitieron que posteriormente a concluir sus estudios les espera un camino sinuoso por el escaso o nulo acompañamiento del Estado, en tanto no promueven políticas educativas que permitan por un lado, la formación inicial en los tiempos estipulados por los diseños curriculares y, por otro lado, la carencia de diferentes dispositivos que permitan condiciones laborales dignas, con trabajos estables, tal como sostiene Denkberg *“para muchos el ingreso al mundo del trabajo es un problema, en tiempos de desempleo estructural, que como veremos, afecta a los jóvenes adultos más que a otros”*. Se comparten las siguientes expresiones de los entrevistados:

“(…) Soy optimista y convencida de que seré una buena profesora, deseo que las condiciones económicas, el mercado laboral y el Estado garanticen puestos laborales acordes a los jóvenes que tenemos titulación” Vera (2021)

“(…) La estudiante comenta la situación en la que se encuentran los IES en la actualidad catamarqueña, con el inicio de la pandemia no se llamó a concurso docente en todo 2020 e inicios del 2021, recién hace dos semanas lo hicieron. Los estudiantes de la carrera perdieron tiempo de cursado, como también otros abandonaron sus estudios (...) Brizuela Castro (2021).

No sé, viste como está todo en este país (...). Lo que quiero es conseguir trabajo de lo que estoy estudiando. Vieyra (2021).

(...) me imagino feliz trabajando como docente. Lo veo como un camino que va a tener sus dificultades provenientes del contexto, o vinculados con ingresar al sistema: conseguir un cargo, suplencias, lograr titularizar un cargo. Lamberti (2021)

Estas declaraciones se relacionan con lo expresado por Denkberg, A. *“se agudiza la competencia por el acceso, en la cual quienes poseen mayores niveles educativos, desplazan a los que carecen de los mismas, generando el efecto fila (a mayor posesión de “competencias de empleabilidad”, mejor lugar en la lista de búsqueda de trabajo) o de sustitución”*. Lo que señalan los entrevistados y el autor es un problema recurrente, más aún cuando se trata de un docente novel, en ocasiones trabajan en escuelas privadas bajo condiciones precarias. Entonces, es relevante revertir esta

situación, generando políticas de inclusión laboral, siendo el Estado garante de aquellas condiciones de mejora, dejando de lado también la excesiva burocracia vigente. Legarralde, al respecto, comenta acerca de las crisis y problemas que atraviesa la formación docente inicial, se sigue manteniendo el mismo tipo de vínculo pedagógico, tal vez un tema a considerar sea el poner bajo otros lentes al currículum vigente. Asumido este último como un elemento clave de transformación educativa, como un constructo social e histórico (Finocchio, 2019) y comprendiendo que en ese proceso tienen relevancia las voces y los saberes experienciales de los docentes y de todos los actores institucionales, es que, se afirma que no sólo la escuela sino también las instituciones del Nivel superior, como instituciones socialmente reconocidas, no puede quedarse encasilladas en lo prescriptivo y normativo con un rigor absoluto, sino promover y respetar las adecuaciones ad hoc para cada situación y realidad que emerja. Enriquezco esta afirmación con lo planteado por Pinkasz, en tanto que, reconoce el papel de la escuela en las transformaciones que se van dando en la sociedad, lo cual lleva a repensar constantemente sobre la existencia por supuesto, del currículum escolar y también lo que podríamos llamar un “currículum social”. Llegado a este punto, es posible afirmar que, el currículum que promueven quienes gestionan las designaciones de los docentes en tiempo y forma, deben de igual manera, cambiar esos lentes, hago referencia a la situación que pareciera particular pero que es en general, de no designar a los docentes de los espacios curriculares vacantes, trayendo como consecuencia no sólo la pérdida de tiempo y el abandono, sino que impacta en sí, en la formación inicial, puesto que, se hará “recorte de contenidos”, más aun nos encontramos en medio de una pandemia brindando clases mediadas por la virtualidad, lo que termina agudizando todo este panorama, de allí que resulta relevante la recuperación del vínculo pedagógico, procurando una escolarización contextualizada.

Tal como sostiene *Fischman*: “La educación superior está experimentando un cambio dramático en todas partes. Parece ser que el principio del siglo XXI se configura un escenario de tormenta perfecta. El período actual puede proporcionar una oportunidad de reforma y cambio significativos, aunque las presiones podrían abrumar a las, ya muy exigidas, instituciones académicas” (Altbach, 2007 en *Fischman* 2009).

Lo planteado tiene que ver con la escolarización, es decir, el efecto que la escuela –en este caso el Nivel Superior– produce en la sociedad, concepto sumamente importante

desde esta perspectiva de estudio propuesta, dejando de lado lo netamente cuantitativo, brindando valor a lo cultural. En consecuencia, es importante el territorio que ocupa el currículum, en líneas anteriores se lo mencionó como un constructo histórico, social y cultural, por ende, no sólo se remite a lo académico, más aún en estos tiempos, donde existen “nuevos mandatos de contención” (Tiramonti en Pinkasz).

CONCLUSIONES

Lo que provocó esta experiencia, de trabajar con los datos de quienes cursaron la especialización, fue conocer la realidad no sólo de lo que sucede en Argentina, sino en otros países, con respecto a la Educación Superior, porque al seleccionar las entrevistas se tuvo que realizar la lectura de todas las que se subieron al foro. Resultó interesante y de gran aprendizaje sistematizar y seleccionar algunas categorías, que posibilitó reflexionar sobre los proyectos curriculares que se proponen desde las instituciones formadoras, además posibilitó autoevaluar las propias prácticas docentes, teniendo en cuenta la diversas realidades en contexto, a partir de la lectura y escucha no sólo entre pares sino de los estudiantes en primera persona. En este sentido, repensar las estrategias que se ponen en juego a la hora de enseñar, considerando no sólo el contenido sino que éste se halla atravesado por múltiples dimensiones.

BIBLIOGRAFÍA

Denkberg, A. *Clase 11: Propuestas curriculares para trayectorias interrumpidas: la formación de jóvenes adultos en los programas de empleo*. En Especialización en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual Argentina.

Finocchio, S. (2019). *Clase 1: Aproximaciones al estudio del currículum y las prácticas escolares*. En Diploma Superior en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires

Fischman, G. *Clase 9: La universidad pública de masas. Grandes expectativas, algunas promesas y muchas incertidumbres*. En Especialización en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual Argentina.

Legaralde, M. *Clase 33: Los debates actuales sobre la formación docente en América Latina*. En Especialización en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual Argentina.

Pinkasz, D. *Clase 35: Instituciones, sujetos, forma escolar y currículum. Un tejido selectivo de los conceptos de la Especialización*. En Especialización en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual Argentina.