



Tensiones del curriculum en la escuela secundaria

EJE N° 2

Reseña de Investigación

Gabriela E. Ibañez y María Laura Mamaní

Universidad Nacional de Salta

elizagaby24@gmail.com

psicomalausalta@gmail.com

RESUMEN

El Proyecto focaliza el perfil del egresado del Instituto de Educación Media “Dr. A. Oñativia” perteneciente a la Universidad Nacional de Salta y ubicado en zona urbana de la capital de Salta. Sus objetivos analizan dicho perfil, con el fin de caracterizar de manera situada y contextualizada las competencias educativas que se prescriben desde el curriculum formal y las configuraciones de las prácticas de enseñanza, como sus posibles efectos en los trayectos académicos y / o laborales. Adhiere a la perspectiva del paradigma cualitativo de investigación, asumiendo un enfoque interpretativo, proponiéndose análisis multirreferenciado sobre la formación de competencias educativas en voz de los propios protagonistas estudiantes y egresados recientes.

Desde los resultados e impactos esperados, tendemos a producir conocimientos sobre las tensiones del curriculum y los formatos escolares de las prácticas de enseñanza de la escuela secundaria, en contornos sociales de nuevas configuraciones discursivas.

Reflexionar y movilizar a los estudiantes y egresados recientes sobre los trayectos académicos y / o laborales construidos, en la necesidad de su retroalimentación o resignificación ante las características del contexto, lo que nos alerta sobre las tradiciones que posiblemente permanecen en las mismas, más allá de las transformaciones y renovaciones que se propiciaron por la obligatoriedad de la escuela secundaria.

PALABRAS CLAVE: tensiones del curriculum; trayectorias educativas; competencias educativas; prácticas de enseñanza

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es parte del informe final del Proyecto de Investigación del CIUNSA N°2576 denominado “Perfil del egresado, tensiones curriculares y configuraciones de las prácticas de enseñanza. Relaciones del Proyecto IEM con las trayectorias académicas y / o laborales en las voces de los estudiantes y egresados recientes”. El mismo se inscribe en las problemáticas y limitaciones de la escuela secundaria y específicamente en formatos curriculares que tensionan las oportunidades de promover aprendizajes con integración de saberes y competencias en ejes y/o núcleos interdisciplinarios de contenidos.

DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

El Proyecto de investigación focaliza el perfil del egresado del Instituto de Educación Media “Dr. A. Oñativia” perteneciente a la Universidad Nacional de Salta y ubicado en zona urbana de la capital de Salta. Sus objetivos analizan dicho perfil, con el fin de caracterizar de manera situada y contextualizada las competencias educativas que se prescriben desde el curriculum formal y las configuraciones de las prácticas de enseñanza, como sus posibles efectos en los trayectos académicos y / o laborales. Adhiere a la perspectiva del paradigma cualitativo de investigación, asumiendo un enfoque interpretativo, proponiéndose análisis multirreferenciado sobre la formación de competencias educativas en voz de los propios protagonistas estudiantes y egresados recientes.

Desde los resultados e impactos esperados, tendemos a producir conocimientos sobre las tensiones del curriculum y los formatos escolares de las prácticas de enseñanza de la escuela secundaria, en contornos sociales de nuevas configuraciones discursivas.

Estamos situados en un momento histórico de grandes transformaciones que presenta nuevos desafíos en relación con lo que los/las estudiantes necesitarán saber para participar activamente del mundo laboral, social y cultural futuro. Es fundamental que la educación se oriente al desarrollo de las capacidades y predisposiciones para aprender durante toda la vida, para el trabajo individual y en equipo con diálogo y respeto por la diversidad, permitiendo consolidar una identidad personal que integre la cultura y la tradición con la innovación y el cambio (Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina. Secundario 2030)

La incorporación del concepto de Trayectorias Escolares se aleja de la idea de tiempos y modos lineales y homogéneos de apropiación de los conocimientos por parte de los estudiantes, que pone en tensión el formato que estructura la escuela

secundaria, que es un núcleo fuerte de alterar: la graduación de los cursos, la separación de los alumnos por edades, la organización del Curriculum por disciplinas y la promoción por ciclo aprobado completo, constante que han permanecido a lo largo del tiempo en la escuela media. (Grupo Viernes).¹

El conocimiento escolar es transmitido, construido y reconstruido por los sujetos en la práctica escolar. Los planes, los diseños, son reelaborados y adquieren existencia social y material en la escuela por medio de determinadas mediaciones institucionales. En este sentido se reconstruye nuevamente en la producción y desarrollo de los programas, en la selección de textos y materiales y en el conjunto no homogéneo de prácticas que tanto docentes como alumnos establecen en sus relaciones. En ellas adquieren connotación específica, entre otras, las palabras “consigna”, “tareas”, “lección”, “examen” tanto como ciertos gestos, códigos y señales en la inmediatez, los silencios o las miradas de aprobación o reprobación, de reconocimiento o resistencia.²

El curriculum disciplinar constituye el eje vertebrador del formato escolar y condensa aspectos medulares en la medida que vehiculiza la distribución de los mensajes pedagógicos en la escuela. Tanto las dimensiones expresivas e instrumentales se interrelacionan y son estructurantes de las formas en que la escolarización se desarrolla. La primera, se refiere al engarce de conductas y actividades ligadas a la disciplina; la segunda se vincula con las prácticas pedagógicas, la transmisión de saberes y las competencias que la escuela promueve (Power y Whitty, 2002). En este sentido, se afirma la idea de que existe una gramática escolar (Tyack y Cuban, 1997) e inclusive una gramática del discurso pedagógico (Bernstein, 1998) que estructuran la organización y distribución de los mensajes pedagógicos.³

Nuevos discursos, nuevas prácticas comunicacionales, acompañan a los nuevos soportes y a los medios de comunicación de esta nueva sociedad en la que la escuela

¹ Ziegler, S. En: Tiramonti, G. (direc.), (2012), Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Argentina. Rosario. Homo Sapiens.

² Edelstein, G. Conferencia 1: “**La relación con el conocimiento. Un desafío prioritario en la formación de docentes**”. Se recuperan en esta Conferencia extractos textuales y/o revisados de la Conferencia de Edelstein, G.: “Problematizar el qué y el cómo en la relación de los docentes con el conocimiento. Un desafío prioritario en la formación de docentes”, publicada en *La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo*. Publicación del 2do. Congreso Internacional de Educación. Ediciones UNL. Octubre de 2004.

³ Ziegler, S. En: Op. Cit. Tiramonti, G. (direc.), (2012), Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Argentina. Rosario. Homo Sapiens.

y los jóvenes pasan a ser una voz relevante en el entramado de discursos políticos - educativos.

Del problema

En la provincia de Salta, entre las Jurisdicción Provincial y las Universidades acordaron propuesta de trabajo en torno a las competencias que se requieren de un egresado de escuela media para mejorar su rendimiento en sus estudios superiores – Documento base: “Competencias genéricas necesarias para el ingreso y la permanencia en el Nivel Superior”.⁴

Asimismo con el propósito de avanzar en la generación de estrategias de articulación entre la escuela media y educación Superior, la Secretaría Académica en conjunto con los IEM y de acuerdo a sus bases fundacionales, inician la tarea de diseñar y ajustar una propuesta pedagógica que acompañe el tránsito interniveles de los estudiantes – destinatarios: docentes de los últimos años de los IEM – U.N.S.a, docentes del ciclo introducción a los Estudios Universitarios y de Primer Año de la Universidad, alumnos de 5º y 6º Año de los IEM -.⁵

Las tensiones del curriculum describen la construcción teórica, epistemológica y metodológica presente en el campo del curriculum (campo de evaluación curricular, de la planificación curricular, del diseño curricular, de la política curricular, etc.) Ubica la discusión en la tensión modernidad – posmodernidad: inmersa en situaciones e influencias, que condujeron a la producción de nuevas formas de ser en las instituciones y de nuevos modelos formativos, en los que el conocimiento útil adquirió profunda relevancia y pertinencia para la vida y la educación.⁶

En la transición del Siglo XX a XXI, al decir de Alicia De Alba, se manifiestan rasgos disruptivos - inclusiones fuertes de la sociedad que muestran indicios tendientes a conformar contornos sociales para una nueva configuración discursiva: elementos que provienen de otras estructuras: que se encuentran en proceso de desestructuración y activados de diferentes maneras, por ejemplo las nuevas conformaciones familiares,

⁴ “Competencias genéricas necesarias para el ingreso y la permanencia en el Nivel Superior”, suscripto por el Ministerio de Educación de la Provincia de Salta, la Universidad católica de Salta y al Universidad Nacional de Salta. Res. CS 265/08.

⁵ Programa Articulación e Ingreso a la Universidad Res. CS 207/ 08. U.N.S.a – Secretaría Académica.

⁶ Morelli, Silvia (2016), Las tensiones del curriculum. Debates políticos – educativos en México y Argentina. Bs. As. Miñó y Dávila.

inclusión de niños con capacidades diferentes a la educación común y a la universidad; elementos nuevos e idénticos que surgen del contexto, expresados en significantes que se manifiestan en prácticas discursivas articulatorias, por ejemplo la ley de Matrimonio Igualitario N° 26.618 y la ley de Identidad de género N° 26.734.⁷

Las tensiones de la escuela media y el ingreso a los estudios superiores, condensan tramas y formas del trabajo escolar y académico que permeabilizan fragmentaciones y problemáticas, entre las cuales Tenti Fanfani, E. (2.000), aborda cuatro peligros que la escuela secundaria ha de controlar:

La condescendencia - inventar escuelas para jóvenes pobres, contribuyendo así a la fragmentación social de la escuela y fortaleciendo la reproducción de las desigualdades sociales y viceversa;

El negativismo - asociar la adolescencia y juventud a situaciones de peligrosidad social (delincuencia, drogadicción, embarazos, violencia, etc.);

El demagogismo juvenil y adolescente - ofrecer comprensión, contención afectiva, respeto a la cultura joven, sin desarrollar conocimientos y actitudes complejas y necesarias para la inserción social y política de los jóvenes en el mundo adulto;

El facilismo - consiste en un modo de reproducción escolar del modo de aprendizaje y de relación con la cultura que desarrollan los medios de comunicación de masas y de reproducción y de circulación – pedagogía del zapping, el placer inmediato, el desprecio por la complejidad, el esfuerzo y el trabajo escolar.

Tenti Fanfani, E. (2.000), plantea que, comprender una escuela para los adolescentes deberá ser también y al mismo tiempo, una escuela de los adolescentes, o sea, una institución donde las nuevas generaciones no son simples poblaciones objetivo, sino escuchar sus voces, protagonistas activos y con derechos. Para ello, es necesario tener voluntad política, poder efectivo, movilizar recursos varios y significativos para que las reformas no queden en papeles y lleguen a las aulas.

Las voces de docentes de 1er. Año de los I.E.S y de la Universidad de Salta, sobre las problemáticas de los estudiantes ingresantes y la visión de la articulación Universidad

⁷ Op. cit. Morelli, Silvia (2016), Las tensiones del currículum. Debates políticos – educativos en México y Argentina. Bs. As. Miñó y Dávila.

– I.E.S ⁸, entre otras: mala expresión escrita y oral; dificultades: para establecer relaciones conceptuales, causales, lógicas, en la interpretación de consignas, en la resolución de problemas, en el razonamiento lógico – formal o hipotético – deductivo, para situarse como alumno del nivel superior o construir su rol en ese nivel; escasos conocimientos y manejo de contenidos disciplinares elementales.

Enseñar en la institución educativa competencias, implica poner en juego que los estudiantes han de aprender en un contexto que sea pertinente. Se trata de aprender y hacer; no de escindir el saber qué y el saber cómo. La postura de competencia como superadora de la dicotomía acción/ conocimientos disciplinares (Perrenoud; 1999, 2000, 2002), concibiéndose como la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, de una capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos. Así para Perrenoud: ⁹ “Una competencia nunca es el puro y simple empleo racional de conocimientos, de modelos de acción, de procedimientos. Formar a través de competencias no lleva a dar la espalda a la asimilación de conocimientos /...!”.

Metodología de investigación

Se privilegia el análisis y la interpretación de los datos y la experiencia reflexionada, durante todo el proceso, a través de la convergencia metodológica y los lineamientos conceptuales. Corresponde al proyecto la vigilancia epistemológica sobre la conceptualización de las categorías y la lectura de los datos.

El estudio asume un enfoque cualitativo, que permite no solo la descripción sino también la interpretación y el cuestionamiento sobre aspectos subyacentes que caracterizan al Proyecto IEM en sus configuraciones curriculares y prácticas de enseñanza y específicamente en la formación de competencias en los estudiantes de 5° y 6° Año y en los egresados recientes.

La lógica de la investigación, ligada al proceso de investigación el cual se conforma en lógicas complejas / dialécticas, supone relacionar distintos niveles y órdenes de mediaciones en los procesos sociales – niveles institucionales y cotidianos interactuando en una “dialéctica relacional” (Ferrarotti, F. 1990), con las experiencias y significaciones que construyen los sujetos. En el proceso de análisis se trata de

⁸ Romero, Nestor H. - “La articulación: algunos datos y opiniones a tener en cuenta”. En Secretaría Académica – U.N.S.a.- 2.008.

⁹ Anijovich, R. (comp) (2010), La evaluación significativa. Bs. As. Paidós.

desmenuzar el material, ampliar, contextualizar, producir descripciones más integrativas y rastrear indicios. Achilli, E. 2.015.

La lógica cualitativa se basa, a decir de Sirvent, T. (1.997) "en la comprensión, es decir en dar cuenta de un hecho en función de los significados que los actores le atribuyen, su historia, sus contradicciones, sus luchas sociales...."; por ello nos detenemos una y otra vez, en lo que dicen los sujetos implicados en este estudio, fundamentalmente en lo que significan sus palabras y voces.

La investigación planteada en estudio caso, es una metodología particularista, descriptiva, heurística, inductiva que permite indagar unidades individuales o grupales, enfatizando un análisis intensivo, de manera que llegando a la comprensión de los aspectos estructurales de los mismos, sus resultados son factibles de generalización, no como extensión de los mismos, de un caso a otro; sino como posibilidad de teorización.

El instrumento privilegiado, será la entrevista, la que se realizará tanto a estudiantes, egresados y docentes del I.E.M. Se completará la recogida de datos con análisis de documentaciones curriculares, desde donde se indagará las regulaciones curriculares, la construcción de competencias formativas y los sentidos que advierten y significan profesores y alumnos en la construcción de competencias.

CONCLUSIONES

Partimos de los objetivos de nuestro proyecto y expresamos las siguientes apreciaciones y referencias construidas desde los materiales documentales y desde las voces de las y los estudiantes y egresadas/os:

- Analizar el perfil del egresado del I.E.M, las tensiones del curriculum y las formas escolares de las prácticas de enseñanza de la escuela secundaria, en contornos sociales de nuevas configuraciones discursivas.
- Indagar la formación de competencias educativas del perfil del egresado en la trayectoria escolar, que visibilicen relaciones y tensiones entre los estudios superiores y / o la inserción al mundo laboral.
- Visibilizar las relaciones y tensiones que se producen entre lo enunciado curricularmente como perfil del egresado y lo que se construye en las prácticas de enseñanza.
- Identificar la formación de competencias significativas que facilitaron la inserción del egresado a los estudios superiores o al mundo del trabajo.

El perfil de egresado del I.E.M que prescribe el plan de estudio del año 1984 con ciertas incorporaciones de espacios curriculares y ejes transversales en la década de los 90', promueve la formación de pensamiento crítico en un contexto institucional democrático, participativo y de gestión colegiada. Asimismo, la cultura institucional incorpora en los últimos 10 años nuevas configuraciones discursivas, haciendo foco en la Educación Sexual Integral, la formación desde la perspectiva de género, inclusión educativa, la consolidación y defensa de la educación pública y la construcción de subjetividades como sujeto de derecho.

Sin embargo, éstos referentes responden a intenciones y experiencias académicas de docentes y estudiantes desarrolladas en jornadas, talleres, ateneos institucionales que promueven configuraciones discursivas significativas, entramadas en las relaciones de poder y en los sujetos sociales del curriculum. Por ello, es necesario visibilizar y analizar estas tramas curriculares en la propuesta formal, descriptiva en un renovado plan de estudios que contemple las irrupciones sociales y resitúe la justicia curricular.

En relación a la formación de competencias se visibilizan en los trayectos escolares habilidades comunicativas, sociales, cognitivas, de escucha, de respeto de si mismo y del otro/a. Así también, se producen tensiones alrededor de las situaciones formativas y / o laborales que imprimen en el diseño y desarrollo curricular ciertas regulaciones que atomizan formas de enseñanza y de aprendizaje basado en la lógica contenidista, en detrimento de una lógica integral, con pluralidad de estrategias, de retroalimentación efectiva, que afiance la metacognición, la exploración, indagación, experimentación, juego, trabajo colaborativo y; que reafirme la perspectiva ciclada, en bloques de contenidos y saberes focalizados en la formación de competencias genéricas y especializadas según las definiciones y modalidad de la escuela secundaria.

BIBLIOGRAFÍA

- ACHILLI, Elena (2.015), Investigar en antropología social. Bs. As. Laborde
- ANIJOVICH, R. (comp) (2010), La evaluación significativa. Bs. As. Paidós.
- “Competencias genéricas necesarias para el ingreso y la permanencia en el Nivel Superior”, suscripto por el Ministerio de Educación de la Provincia de Salta, la Universidad católica de Salta y al Universidad Nacional de Salta. Res. CS 207/ 08 - Programa Articulación e Ingreso a la Universidad. U.N.S.a – Secretaría Académica.

- EDELSTEIN, G. Conferencia 1: **“La relación con el conocimiento. Un desafío prioritario en la formación de docentes”**. Se recuperan en esta Conferencia extractos textuales y/o revisados de la Conferencia de Edelstein, G.: “Problematizar el qué y el cómo en la relación de los docentes con el conocimiento. Un desafío prioritario en la formación de docentes”, publicada en *La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo. Publicación del 2do. Congreso Internacional de Educación. Ediciones UNL. Octubre de 2004.*
- MORELLI, Silvia (2016), *Las tensiones del curriculum. Debates políticos – educativos en México y Argentina.* Bs. As. Miñó y Dávila.
- ROMERO, Nestor H. - “La articulación: algunos datos y opiniones a tener en cuenta”. En *Secretaría Académica – U.N.S.a.- 2.008.*
- ZIEGLER, S. En: Tiramonti, G. (direc.), (2.012), *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media.* Argentina. Rosario. Homo Sapiens.