

BOLETÍN  
ELECTRÓNICO  
DE EXTENSIÓN



febrero | junio | **2021**

número **04**

SECRETARÍA  
DE EXTENSIÓN



Facultad de  
Ciencias Agrarias  
y Forestales



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA



## EDITORIAL

El día martes 6 de julio se realizó un Encuentro Virtual de Equipos de Extensión, en este espacio nos encontramos para compartir: experiencias diversas, estrategias creativas y dificultades con las que los diferentes equipos de extensionistas llevaron adelante esta función estratégica de la Universidad.

La pandemia que venimos atravesando desde hace más de un año, nos ha obligado a replantearnos nuestras prácticas no solo cómo docentes universitarios, sino también en las otras funciones básicas de la Universidad como la investigación y la extensión.

Desde la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, tomamos conocimiento de las acciones, que en materia de extensión vienen desarrollando los diferentes equipos y consideramos auspicioso propiciar este espacio de encuentro y de intercambio, en el que se pudieron poner en común todas estas experiencias.

Cada equipo presentó su experiencia por medio de un póster, luego se intercambiaron apreciaciones y preguntas. Se compartieron actividades de extensión enmarcadas en proyectos de diferentes convocatorias y cursos abiertos a la comunidad.

Consideramos muy enriquecedor y necesario este encuentro porque en coincidencia con Stevenazzi F. y Tommasino, (2017) creemos que: Enfrentarnos a nuestros propios límites, es quizá una de las consecuencias más interesantes en términos formativos que nos permiten las prácticas de extensión. Éstas siempre están desafiándonos, en la medida en que durante la interacción con otros se nos plantean demandas y retos (la mayoría de las veces desconocidos) que, además de permitirnos reconocer nuestras limitaciones nos impulsan a generar estrategias y capacidades para trascenderlas.

Agradecemos la participación de los equipos de los siguientes proyectos:

- Agroindustrias: extensión en tiempos de pandemia
- Aprendemos haciendo alimentos de calidad: Parte VI.
- Niñxs, adolescentes y derechos. Actividades en contexto de pandemia.
- El árbol de las Abuelas. Itinerarios de las infancias y memorias
- Inmovilización de residuos urbanos mediante compostaje y reciclado. Un acercamiento a la “basura cero”

### Contacto Editorial

Secretaría de Extensión  
Facultad de Ciencias Agrarias y  
Forestales / UNLP  
Av. 60 y 119 - La Plata (1900)  
Buenos Aires  
Casilla de Correo 31



- La genética se mete en la agricultura
  - Conservación, valorización y difusión de semillas locales. Fortalecimiento de la soberanía alimentaria.
  - Centro de Atención Jurídica Gratuita para la Agricultura Familiar
  - Sistemas participativos de garantías. Herramientas construídas para procesos de transición agroecológica
  - Biofábrica Escuela, diálogo de saberes en torno a los biopreparados
  - Producciones familiares periurbanas II. Abordaje participativo para el emprendimiento y diversificación productiva
  - Echando raíces de identidad y organización: forestación barrial. Arboricultura en barrios populares del Gran La Plata
  - El intercambio de saberes en la cultura ovina
  - Proyecto, bien plantados: Los árboles van a la escuela. Árboles nativos, biodiversidad y hábitat.
  - Capacitación integral para productores hortícolas y florícolas II. Hacia la interacción de productors y docentes para optimizar la producción.
- La grabación del encuentro se puede visualizar en el canal de YouTube

**Secretaría de Extensión**  
**Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales**





## ÁRBOLES DE LAS ABUELAS ITINERARIOS ENTRE INFANCIAS Y MEMORIAS

### Integrantes

Ing. Ftal. Luciano M. Roussy (lucianoroussy@gmail.com), Lic. Valentina Fernández, Ing. Agr. Pablo Sceglio, Ing. Agr. José Vera Bahima, Ing. Ftal. Aldo Gramundo, Ing. Ftal. Mariano Clausi, Ing. Ftal. Marcelo Gauna, Juan Pablo Palacios, Enzo Ariel Acevedo, Malena Postiglioni, Lucas Barbacone, Rocío Sede, Malena Victoria Massa, Camila Puigdemasa, Indira Palacios, Mateo Recalde

### Objetivos:

-Vincular a las infancias de la provincia de Buenos Aires con el “Árbol de la Memoria” (*Senna spectabilis*) de manera tal de poder promover la formación ciudadana en la memoria y los valores democráticos.-Proveer 700 plantines y 6500 semillas

de la *Senna spectabilis* “Árbol de la Memoria” a 3156 establecimientos educativos de nivel inicial.

### Actividades desarrolladas:

Coordinación con la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires a través de la Subsecretaría de Educación y la Dirección de Educación Inicial.  
Reuniones con 25 Inspectoras de la prov. de Bs As y docentes de nivel inicial  
Cosecha de 6500 semillas de *Senna spectabilis*  
Producción de 700 plantines: tratamientos pre-germinativos, siembra en bandeja y transvase a envase de 1 L.  
Entrega de semillas y plantines a 3200 Jardines de Infantes.

### Dificultades:

Restricciones a la presencialidad en contexto de pandemia para la realización de las actividades



### Reflexiones y Conclusión:

La educación en la memoria y en los derechos humanos en el Nivel Inicial realiza un aporte fundamental para la construcción de una ciudadanía democrática desde los primeros años en el sistema educativo

El cultivo colectivo en cada uno de los distritos de la provincia es un acontecimiento político-pedagógico colectivo, que otorga un lugar más para el trabajo de la memoria en las infancias  
Importancia de proveer de Árboles de la Memoria para que todos los 24 de marzo nos encontremos bajo su sombra florecida a celebrar la vida y la convivencia en cada Jardín de Infantes

Importancia de la articulación entre la Subsecretaría de Educación y la Dirección de Educación Inicial y la UNLP, para aportar en el camino de la construcción de la memoria colectiva





## BIOFÁBRICA ESCUELA, DIÁLOGO DE SABERES EN TORNO A LOS BIOPREPARADOS

### Autorxs:

Mariana Marasas, Guillermina Ferraris, Micaela Vitelli, Elisa Lucero, Gabriela Narváez, Vladimir Chuca, César Ojeda, Fernanda Paleologos, Ezequiel Wainer.  
Email: guillerminaferraris@gmail.com

### Objetivo General:

Generar un proceso continuo de diálogo de saberes en relación a la elaboración y utilización de biopreparados. De modo de contribuir a la transición agroecológica de agricultores familiares de la región.

### Objetivos Específicos:

Generar un proceso continuo elaboración de biopreparados  
Elaborar y validar protocolos de producción de biopreparados  
Promover el acompañamiento técnico para la producción y utilización de Biopreparados con Productores y productoras familiares.

### Actividades desarrolladas:

En el contexto de pandemia los talleres se dictaron exclusivamente en las quintas de las organizaciones de productores familiares que así lo demandaron:

En el mes de junio de 2020, se realizó un taller de elaboración de caldo sulfocálcico con la Asoc. Tierra Fértil de productores principalmente florícolas.

Durante los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2020, se diseñaron y realizaron 3 talleres con la organización ASOMA Asociación de Medieros y Afines, en el parque Pereyra Iraola en los que se abordó de manera general la Transición Agroecológica y elaboración y uso de los biopreparados.

En abril de 2021 se realizó un taller en la localidad de Abasto con la organización Siembra Buenvivir. Se discutieron las diferentes tecnologías asociadas a la agroecología, la preparación y aplicación de diversos ecopreparados.

### Reflexiones y Conclusión:

La Biofábrica Escuela se ha constituido de hecho, en un espacio propicio de desarrollo de la integralidad de las funciones básicas de la Universidad: la extensión la docencia y la investigación. La Biofábrica Escuela por un lado es un proyecto de extensión, responde a una problemática diagnosticada de manera participativa en el territorio, se interacciona con más de 15 organizaciones de productores, por medio de los talleres y ensayos en las quintas. En la Biofábrica Escuela los y las investigadores e investigadoras ponen en común los avances de sus proyectos de investigación, relevan problemáticas y surgen temas susceptibles a ser investigados. Asimismo en la Biofábrica los y las estudiantes tienen un rol protagónico, ya que han encontrado un espacio de aplicación e integración de conceptos abordados en las diferentes asignaturas, encontrando sentido a la carrera que están cursando.



## AGROINDUSTRIAS: EXTENSIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

### Integrantes:

Ortiz C.M., Gorostiague J.I., Bello G., Terminiello L., Lemoine M.L., Rodoni L., Darré M., Pintos F., Taladriz R., Lara J., Drobny P., Artiñano E., Vicente A.R.

Email: lipa@agro.unlp.edu.ar

Las actividades de docencia, investigación y de extensión que se desarrollan en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP fueron afectadas a partir de marzo de 2020 a causa de la pandemia desatada por el COVID-19. La situación de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) alteró la agenda de varios eventos presenciales programados, como lo fueron los Cursos Gratuitos de Extensión que desde el equipo de Agroindustrias se ofrecen a la comunidad en general.

En respuesta a esta situación, se crearon, adecuaron y organizaron para el año 2021 cinco Cursos Virtuales Gratuitos en temáticas vinculadas a la elaboración segura de alimentos y al trabajo seguro en laboratorios. Si bien el enfoque de estos Cursos apunta a fortalecer el “aprender haciendo”, las herramientas virtuales permitieron ajustar la modalidad del dictado.

Así, la exploración y aprendizaje en uso de plataformas como Google Meet, Zoom, Whatsapp, y la versatilidad del Aula Virtual brindaron soluciones prácticas para fortalecer las prácticas del equipo extensionista, y armar la agenda y dictado de los cursos gratuitos que se listan a continuación:

**\*Introducción al trabajo seguro en el laboratorio**

**\*Elaboración de embutidos**

**\*Claves para aprovechar al máximo nuestras frutas y verduras**

**\*Elaboración de conservas de origen vegetal**

**\*Manipulación de alimentos**

Esta “nueva normalidad” en el dictado de los Cursos permitió realizar un abordaje que amplía el trabajo en presencialidad, generando así nuevos vínculos en el territorio. Claro que como era de esperar existen limitaciones en estas modalidades virtuales, pero como balance luego del recorrido realizado en poco más de un año, resaltamos la conclusión de unas cuantas personas a las que capacitamos: “Aunque este curso no sea presencial, se aprende mucho igual”.



## EL INTERCAMBIO DE SABERES EN LA CULTURA OVINA

### Integrantes

Boyezuk Diego; Arias, Rubén, Valera Alejandro, Agustina Mendizabal, Bárbara Heguy, Carlos Cordiviola, Cristian Ortiz, Gabriela Muro, Lorena Medicino, Manuel Bertoldi, Maricel Vega, Soledad Trigo, Viviana Petruccelli, Orlando Gvozdricki, Kevin Steffan, Lihuel Gortari Castillo, Adrián Suarez, Carlo Bogetti, Jenifer García, Fabricio Palacio, Macarena Prieto, María Sol Arias Landa, Brenda García Falabella y Natalia Moya

### Objetivo General

Acompañar el proceso de revalorización de la cultura en las familias productoras y actores del territorio que articulan en el Centro Comunitario de Extensión Universitaria de los partidos de Punta Indio y Magdalena.

### Objetivos específicos

- Promover de manera participativa el análisis y sistematización de los procesos socio-productivos con el objeto de elaborar conjuntamente propuestas para el sector.
- Acompañar la construcción colectiva de respuestas a las problemáticas y necesidades relacionadas a la producción, procesamiento y agregado de valor con identidad local.
- Promover la utilización de los pastizales naturales y los subproductos regionales en la alimentación de los rebaños para el desarrollo de un modelo productivo sustentable en la región.
- Mediar en la consolidación del vínculo del grupo de productores ganaderos familiares y el Centro Comunitario de Extensión Universitaria.

### Actividades desarrolladas

- Participación en reuniones virtuales del “Grupo de Ovejeros del Tala” junto al Programa Ovino PBA.
- Creación del espacio virtual “Unos minutos de cultura ovina”, videos cortos difundidos por Whats App abordando los diferentes eventos del calendario reproductivo, sanitario y nutricional de los rebaños. Amplificación CEPT y CEA.
- Recorrida Técnica de las producciones mediada por DISPO.

### Dificultades

- Acceso a la diversidad de sistemas ovinos presentes en el territorio.
- Conectividad limitada

### Reflexiones y conclusiones

- Ovejeros del Tala es un grupo consolidado que no refleja la diversidad de familias rurales (CEA y CEPT) que crían ovinos y a las cuales no se ha podido llegar aún desde el proyecto. Propuesta 2021 junto al CEPT de Payró y CEA Magdalena.
- La conectividad limitada en la ruralidad dispersa en la actualidad profundiza el aislamiento de las familias productoras vulnerando derechos básicos.
- Políticas públicas activas en el territorio
- CCEU Punta Indio Magdalena
- Rol y participación municipal
- Nueva prórroga de la Ley Ovina Nacional







## LA GENÉTICA SE METE EN LA AGRICULTURA

### Autores:

Tocho E. (Directora), Tacaliti M.S. (Codirectora), Moreno Kiernan A. (Coordinador), Garcia Lastra M., Margaria C., Ricci E. M., Gallo T. A., Lodeiro A. R., Lampugnani G., Bongiorno F. M., Collado M. B. etocho@agro.unlp.edu.ar

### Objetivos:

- Debatir la incidencia de la Genética en las actividades agropecuarias
- Difundir las carreras (I.A e I.F.) entre los estudiantes
- Tender puentes entre la Facultad y la comunidad estudiantil del nivel medio, acercando la ciencia a los jóvenes
- Reflexionar sobre sistemas de producción agropecuaria

### Desarrollo:

- Se adaptaron los contenidos para el dictado a través de medios de comunicación virtual.
- Se produjeron nuevos materiales y videos explicativos.
- Se redactó, diseñó e imprimió un boletín de divulgación.
- Se reformuló el proyecto y se acercó la nueva propuesta a los espacios educativos.

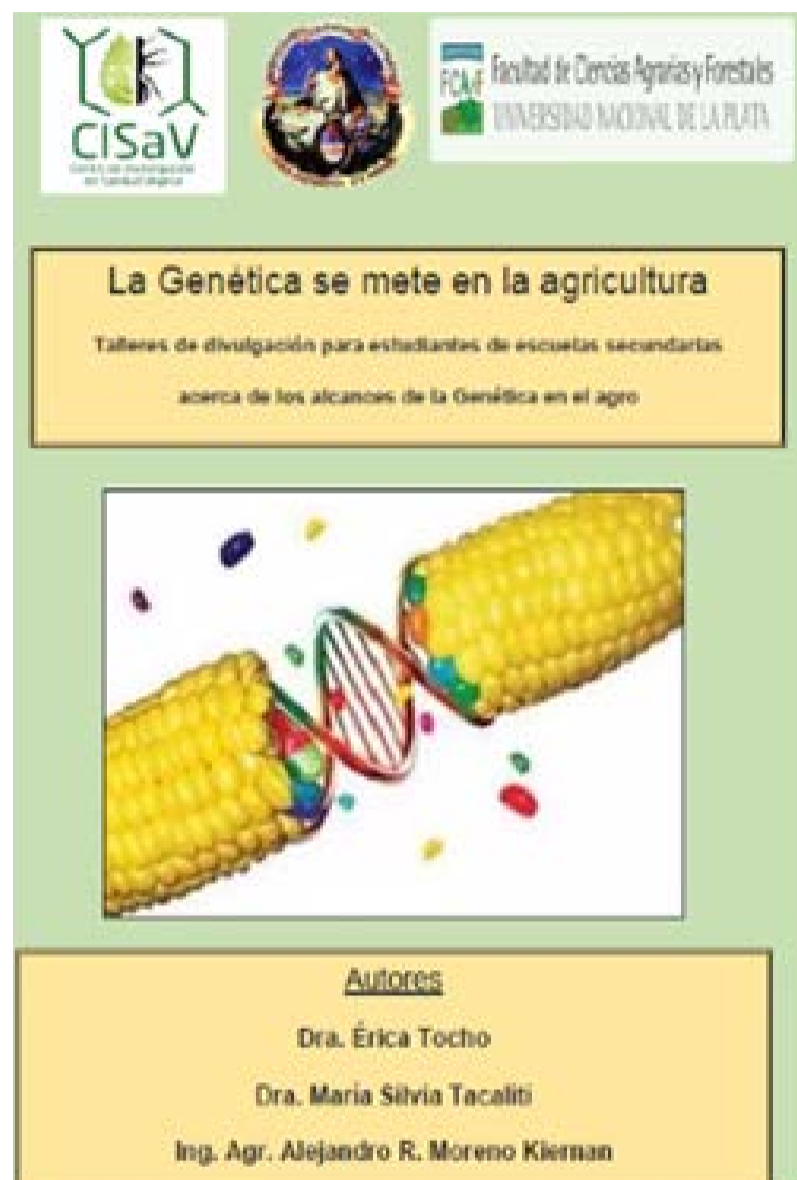
### Dificultades:

Como se trabaja con estudiantes de la educación media la mayor dificultad se debió al aislamiento y la no presencialidad en los establecimientos educativos.

### Reflexiones y Conclusión:

Los nuevos materiales generados por el equipo serán presentados en el segundo semestre, de forma presenciales y/o virtual.

El regreso a la presencialidad permitirá la realización de los talleres en las instituciones educativas.





## Capacitación integral para productores hortícolas y florícolas II: Hacia la interacción de productores y docentes para optimizar la producción

Garat, Juan José; Ferraris, Guillermina; Fava, Maximiliano; Bonicatto, María Margarita; Padin, Susana Beatriz; Paleologos, María Fernanda; Guilino, Facundo Daniel; Merani, Victor Hugo; Mur, Matilde; Martínez, Norberto; Palancar, Telmo Cecilio; Granitto, Georgina María; Pellegrini, Andrea Edith; Costa, María Lorenza; Garbi, Mariana; Etcheverry, Marta; Rolny, Nadia Soledad; Martínez, Susana B.; Calvo, Luciano; Murga, Carolina; Gonzalez, Edgardo Gabriel; Hang, Sofía; Camera, Laura Patricia; Del Pino, Mariana; Pineda, Carlos Fernando; Paso, Mónica Luisa; Tejerina Alfaro, Celio Roman; Bello, Gabriela Ruth; Gargoloff, Natalia Agustina; Larriou, Luciano; Ferro, Daniel Adalberto; Millán, Guillermo José; Moreno Kieran, Alejandro; Nico, Andres Ignacio; Chale, Walter, Ricardo; Scelzo, Liliana Julia.

### Introducción

Las producciones hortícolas y florícola dominan ampliamente entre los sistemas productivos de la región. En este sentido surge el interés de promover la formación integral de los productores y trabajadores hortiflorícolas, abordándolo de manera tal que confluyan en el espacio educativo las preocupaciones y necesidades de los destinatarios de la propuesta con la formación y la experiencia del cuerpo docente, bajo un modelo pedagógico dialógico, que promueva la interacción y la reflexión entre ambos espacios de conocimiento.

Las actividades se desarrollarán en la Estación Experimental Julio Hirschhorn, dependiente de la Facultad de Cs. Agrarias y Forestales de la UNLP y en las quintas y jardines de productores de la región.

### Objetivo General

-Contribuir a la formación integral de productores y productoras y trabajadores y trabajadoras del Cinturón Hortícola Platense.

#### Objetivos Específicos

- Aportar información sobre la producción hortícola y florícola.
- Contribuir a la optimización de los sistemas productivos hortícolas y florícolas.
- Promover la integración de conocimientos teóricos y prácticos referidos a las producciones hortícolas y florícolas, su planificación, comercialización y el asociativismo.
- Promover el intercambio de conocimientos y experiencias referidos a los sistemas productivos hortícolas y florícolas.
- Analizar las alternativas tecnológicas para la producción hortiflorícola y la sustentabilidad del sistema, con un enfoque agroecológico.

### Conclusiones

Luego de finalizada la primer cohorte (2020-2021) y en términos formales podemos afirmar que la DUPHyF cumplió con los objetivos que se planteó, convocando productores, promoviendo el debate sobre la optimización del sistema productivo, aportando información y reafirmando conceptos que hacen al progreso del sistema productivo. Pero entendemos que el camino hacia la optimización de este modelo requiere de otros elementos que exceden sus funciones.

Por otro lado, desde el punto de vista de la intervención de la Facultad, esta primer cohorte, su análisis y los aprendizajes que deja la experiencia, permitirán mejorar una propuesta que busca acompañar a las productoras y los productores, para ir construyendo un sistema productivo más justo, inclusivo y acorde a las necesidades de lxs productoras, el medio ambiente y el sistema productivo. Todo junto con un cuerpo docente formado casi en su totalidad por docentes de nuestra facultad.



## Proyecto de Extensión: Inmovilización de residuos urbanos mediante compostaje y reciclado. Un acercamiento a la “basura cero”

### Equipo responsable

Palancar, Telmo (telmopalancar@gmail.com); Pellegrini, Andrea; Gelatti, Pablo (Ciencias Agrarias y Forestales); Kienast, Mariana (Veterinaria); Alvarez, Cecilia (Ingeniería)

### Objetivos

- Capacitar al público sobre las prácticas del reciclaje y compostaje.
- Confeccionar material de difusión, páginas Web, y audiovisuales con las principales herramientas para el manejo de los residuos sólidos urbanos.
- Instalar recipientes para facilitar la separación en origen y unidades técnico demostrativas de compostaje en dependencias de la UNLP y escuelas para iniciar las prácticas de compostaje y reciclado.
- Lograr que los destinatarios valoren el beneficio ambiental que implica la propia administración de sus residuos de modo que estén en condiciones de difundir y propiciar

### Actividades desarrolladas (adecuación)

- Curso Lombricultura y compostaje Septiembre de 2020 (170 alumnos) Se repite en setiembre 2021
- Vivo Instagram con equipo “RSU Ingeniería”
- Charla virtual en CCEU “El Molino” (Punta Lara)
- Charla con estudiantes de Periodismo
- Instalación compoteras: Compostera vecinal (69 y 120), Escuela Primaria Del Valle (57 e 1 y 2) y Escuela Secundaria Del Valle (65 e 116 y 117). En estas composteras se adhiere una lona que lleva el nombre del proyecto y la pertenencia (FCAyF, UNLP) y aspectos que tienen que ver con los productos a incorporar y los cuidados que hay que tener. Se proyectan poner dos composteras vecinales más (con palets) en Torres Smith (66 y 121) y en Torres de 12 y 64 y dos composteras de menor tamaño para la Escuela Secundaria de El Molino y para el Centro Arco Iris del mismo barrio.
- Con no docentes de Agronomía se pusieron tachos para reciclables en distintos puntos de la FCAyF y se comenzó a gestionar la ubicación de un punto azul en la Institución.
- Trabajo conjunto con recicladores MTE (Marisa Cantariño)
- Se elaboró un trabajo que está siendo evaluado en la revista hondureña UNAH Sociedad de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras titulado “Educación ambiental, separación en origen y compostaje de orgánicos como pilares para acercarnos a basura cero”. En el mismo se realiza un análisis de



una encuesta anónima realizada a los participantes del curso de Lombricultura y compostaje 2020. Los resultados son muy interesantes.

### Dificultades

La no presencialidad dificulta las actividades prácticas al lado de las composteras que sirven para concluir los distintos encuentros. No obstante ello, la virtualidad permitió que asistieran al curso 170 participantes de todo el país y del extranjero, aspecto que en el formato tradicional solo se limitaba al entorno platense, además de la dificultad que implicaría un aula y docentes para esa cantidad de personas. El curso (los 5 encuentros) fue grabado y subido a youtube y está disponible en forma libre para todo público en todo momento. Consideramos que igualmente el formato virtual no tiene el alcance del presencial, los asistentes difícilmente consiguen en sus hogares el grado de atención y apropiación de los conceptos que se verifica en un encuentro presencial donde no miran el celular, nadie los interrumpe, etc.

### Reflexiones y Conclusión

Se ha podido llevar adelante el proyecto. Si bien en los encuentros falta la parte práctica, se ha grabado material que está disponible para todos en el futuro y ha tenido mayor alcance que el formato presencial. Las jornadas y cursos tienen efecto multiplicador. Los asistentes nos consultan a posteriori en forma personal para llevar adelante composteras tanto en sus domicilios como en ámbitos públicos.

Epígrafe Foto 1: Compostera donada a Escuela Secundaria Del Valle (65 e 116 y 117). Capacidad 200 litros, dividida en dos compartimientos.



## Producciones Familiares Periurbanas II. Abordaje participativo para el emprendimiento y diversificación productiva

### Autores

Lisbania Menacho<sup>1</sup>; Alan Musa<sup>1</sup>; Ana Clara Reinhant Juan Allusón<sup>2</sup>; Maricel Vega<sup>1</sup>

1- Facultad Ciencias Agrarias y Forestales. UNLP.

2- Facultad de humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP.

3- Facultad de Artes. UNLP.

### Objetivos

Contribuir al desarrollo productivo endógeno, desde la promoción de la apicultura como diversificación productiva en el periurbano sur del AMBA.

### Desarrollo

- Actividades desarrolladas
- Difusión de la importancia de la apicultura para la biodiversidad
- Visitas a productores en pequeños grupos
- Provisión de materiales y emplazamiento de "Apiarios- Escuela agroecológica" y productivos.

- Formación en Producción apícola con enfoque agroecológico (Entorno virtual).
- Acciones de capacitación didáctica para el diseño de talleres para productores.

### Dificultades

- Readecuación de medios de comunicación.
- Disminución de la Presencia territorial del equipo extensionista

### Reflexiones y Conclusión

- La necesidad de retomar acciones situadas, el intercambio cercano con la comunidad, y fomentar el "Aprender haciendo".
- El desafío de los extensionistas a repensar y readecuar nuestras prácticas en un contexto cambiante.

**“EMPRESARIOS APICOLAS AGROECOLOGICOS”**

Proyecto de Extensión  
“Producciones Familiares Periurbanas II” 2020-2021

**Inicio:** Primer semana de Julio

**Orientado a:**  
Horticultores, floricultores, granjeros que desean diversificar su producción con apicultura desde un enfoque agroecológico.

**Modalidad:**  
Un encuentro virtual por semana, junto con entrega de cuadernillo información, videos y audios

**Se prevé:**  
Trabajos de campo en apiarios demostrativos, salas de extracción y asesoramiento personalizado para el armado e instalación del apiario.

**Será necesario:**  
Contar con un dispositivo para conectarse al encuentro semanal (celular o computadora)

Logos: RURAL, FCAyF, ASLPA Cooperativa Agrícola San Vicente





## Niñxs, adolescentes y derechos Actividades en tiempos de pandemia

### Autores

Granitto, Georgina María; Denegri, Adriana; Brogna, Ana;- Fontoura, Yamila

### ¿Qué proponemos?

Continuar y profundizar las acciones que venimos realizando en la promoción de derechos humanos y ambientales desde el año 2014. Reforzar el ejercicio de los derechos a la educación y a la recreación de niños y adolescentes.

### ¿Qué hacemos?

- Propiciar ámbitos interdisciplinarios de trabajo conjunto entre organismos.
- Fortalecer actividades recreativas, educativas y seguimiento para la promoción y protección de los derechos humanos.
- Promover la autosuficiencia alimentaria y la conciencia ambiental, a través de la incorporación de huertas agroecológicas.
- Generar la participación de las familias de un proceso educativo en los cuales se apunta a valorizar toda forma de vida y concientización acerca de la importancia de los derechos.

### ¿Cómo se adecuaron las actividades en la pandemia?

- Reuniones virtuales semanales del equipo como Espacios de reflexión, seguimiento, Supervisión y Planificación e instancias virtuales de capacitación del grupo en Género y Consumos Problemáticos.
- Participación en Reuniones interinstitucionales virtuales.
- Evaluaciones virtuales semanales de la situación del barrio por medio de videollamadas grupales.
- En territorio, se realizaron actividades presenciales pedagógicas, de huerta, de murga y recreación (festejo de fin de año y cumpleaños) siguiendo los protocolos correspondientes.
- Se hizo entrega de semillas, por medio de la articulación con el "Grupo de Semillas Locales" de la FCAyF-UNLP. Se hizo contacto con con el Programa Municipal "La Huerta en Casa" y se instalaron tanto en Recrearte como en familias de la zona, pequeñas unidades de huerta familiares.

### ¿Cuáles fueron los problemas?

- El trabajo en territorio se llevó a cabo con muy pocos integrantes equipo.
- Los niñxs y jóvenes, al no contar con celulares ni pc se desconectaron de actividades escolares y programadas por el proyecto.
- Se profundizaron las situaciones de vulnerabilidad en el barrio.



### Reflexiones y Conclusión

Los objetivos originales se pudieron cumplir en forma parcial. El vínculo entre el grupo del proyecto y los organismos, se pudo mantener a través de actividades virtuales. Sin embargo, el abordaje que se hace en este barrio carenciado, torna imprescindible la presencia de algunos integrantes en territorio (con todos los cuidados), para poder mantener el contacto con esta población.

### Antecedentes

- Programas Promoción de Derechos y Fortalecimiento de la Organización Comunitaria. Niñxs, Adolescentes y Derechos. <http://www.fahce.unlp.edu.ar/extension/proyectos/proyectos-de-extension-unlp/proyectos-de-extension-unlp-vigentes>.
- Readecuación 2020. Programa Niñxs, adolescentes y derechos.
- Informe final sobre actividades 2020 en contexto de Pandemia. Convocatoria Ordinaria 2019. Programa Niñxs, adolescentes y derechos.





## Conservación, valorización y difusión de semillas locales. Fortalecimiento de la soberanía alimentaria.

### Equipo de trabajo:

Bonicatto, MM (DIRECTORA)  
Ahumada, AN (CODIRECTORA)  
Matoso, HD (COORDINADOR)  
May, MP (COORDINADORA).

### Participantes del proyecto:

Otero, J; Gargoloff, NA; Perrotta, V; Chaves, N; Faraoni, MP; López Blanco, MF; Chaparro, YA; Vitelli, MJ; Venturino, Ch; Petrella, LL; Boldorini, AL; Sánchez, FM; Gorgone Machello, D; Vicente, AM; Mansi, C; Pueblas, M; Salimbeni, A; Llano, M; Ciampagna, ML; Malbran, I; Stocco, MC; Bello, GR; Terminello, LA; Paleologos, MF; Blandi, ML; Cataldi, VI; Dure, S; Signorio, R.

Este trabajo se enmarca en actividades del Grupo Semillas Locales y Proyectos de Extensión UNLP en el Cinturón Hor-

tícola Platense, Buenos Aires, Argentina. Nuestro objetivo es promover la conservación, valorización y difusión de semillas locales entre las familias agricultoras, huerteras/os y consumidoras/es de la región. La situación de ASPO/DISPO implicó adaptación y reformulación de actividades propuestas en articulación con las/los coparticipes del proyecto, pudiendo llevarse adelante casi en su totalidad:

-Se realizaron reuniones de equipo virtuales y se reprodujeron 21 variedades locales de primavera-verano en 12 quintas de familias agricultoras, a las que se les brindó acompañamiento presencial y/o telefónico. Se realizó la cosecha, limpieza y acondicionamiento y estamos ensobrando las semillas.

-Se entregaron semillas de variedades de otoño-invierno 2020 / primavera-verano 2020 a productoras/es, huerteras/os, huertas comunitarias y escolares.

-Se participó del SOCLA 2020 con el trabajo Reflexiones Sobre la Experiencia de Guardianas/es de Variedades Hortícolas Locales en el Periurbano de La Plata, Argentina y se organizó y participó del Taller Variedades criollas: ¿Usar para conservar o conservamos para usar?



-Se compartió la experiencia en la capacitación Semillar organizada por la SAFCI (noviembre 2020); se participó del Stand Institucional en la Fiesta del Tomate Platense (febrero 2021) y de la entrevista en el Programa Guiso Soberano FM Pipinas y FM Nova (marzo 2021).

-Se mantuvieron muy activas la página de Facebook (Grupo "Semillas locales") e Instagram (@grupo\_semillas\_locales). -Se realizó el Taller de semillas con huerteras/os (marzo 2021) y se editó un video (disponible en las redes marzo 2021). Se está trabajando en la edición de una cartilla sobre multiplicación de semillas.

Creemos que el vínculo consolidado durante los años previos de trabajo permitió un diálogo fluido y concretar las actividades propuestas. Este mismo canal de diálogo permitió reformular el encuentro virtual con productoras/es para trabajar sobre la evaluación /conservación de las variedades y decidir su postergación.

En este año y medio se mantuvo el cultivo y obtención de semillas, sin embargo, algunas variedades de otoño-invierno estuvieron en riesgo de perderse. Otras actividades realizadas en el marco de este grupo de trabajo fueron la presentación del video: Huminta, del maizon a la mesa, vivos, homenajes, cine debate entre las/os integrantes del proyecto, diversas publicaciones.

La ruptura de la rutina y la transformación de los tiempos y espacios nos posibilitó reflexionar sobre otros medios y nuevas formas de compartir saberes y memorias.





## Echando raíces de Identidad y Organización: Forestación barrial Arboricultura en barrios populares del Gran La Plata

### Autores:

Valentina Fernández, Yanina Hualde, Marcelo Gauna, Juliana Cabrera, Lara Juambelz, Camila Puigdemasa, Malena Massa, Ayelén Aguirre, Jerónimo Cavalleri, Camila Mateo, Melina Valenti, Patricia Ayelen Barbalarga, Verónica Lucentini, María José Brambilla, Nadia Parente.  
vivero\_forestal@agro.unlp.edu.ar

### Objetivos:

- Generar la apropiación del hábitat por parte de los residentes de los barrios en pos de la inclusión social y una mejora en la calidad de vida de los habitantes, a partir de la forestación barrial.
- Mejorar el hábitat y el medio ambiente de los barrios para contribuir en la calidad de vida de sus habitantes.
- Diseñar y planificar junto con los vecinos de los barrios el tipo de forestación urbana que mejor se adecue a sus problemáticas y/o necesidades.
- Gestionar las intervenciones y capacitar en el mantenimiento de la forestación en los barrios.
- Fortalecer las experiencias organizativas de los barrios mediante la planificación y ejecución del proyecto de extensión.

### Desarrollo:

- 1) Taller de Mapeo Colectivo del Barrio Barrio Arco Iris (Punta Lara). Plataforma Zoom.
- 2) Fichas de especies forestales para seleccionar en el Barrio Arco Irirs. Confección y envío vía whats app al grupo de vecinos. Posteriormente se seleccionarán las especies en un taller.
- 3) Taller semillas nativas y formas de siembra (Sen del Campo y Ceibo).
- 4) Instalación de estaqueros de sauce y álamo en el barrio Arco Iris. Confección de material audiovisual (<https://youtu.be/SitVQgfEZ-k>) y entrega de material vegetativo (estacas) de la Unidad Vivero Forestal
- 5) Talleres de formación del equipo extensionista: El método paisajista. Tipología vegetal.
- 6) Reunión con las vecinas del Merendero Rayito de Sol, Barrio Los Hornos: Planificación de actividades. Seguimiento de plantación 2019.
- 7) Armado de material para actividad de Papel Plantable con niños del Barrio Los Hornos
- 8) Se acompañó en la realización de 1 trabajo final de carre-



ra de la Facultad de Artes, y otro de la Fac. Periodismo y Comunicación Social está en proceso de realización, ambos en el marco de este proyecto de extensión, lo cual enriquece al proyecto y fortalece la interdisciplinariedad.

### -Dificultades:

- 1) Falta de conectividad y acceso a dispositivos electrónicos, y horarios de conexión de los participantes en el proyecto
- 2) Restricciones a la prespecialidad en contexto de pandemia

### -Reflexiones y Conclusión:

- Es importante destacar que como equipo logramos darle continuidad al proyecto en el contexto de pandemia, generando estrategias y herramientas para tal fin.
- El material didáctico generado es de utilidad tanto para instancias virtuales como presenciales del proyecto.
- Se consolidó el equipo de extensión, a partir de afrontar el escenario de pandemia, redefinir acciones, repensar roles, y con las instancias de formación que logramos concretar.





## Centro de Atención Jurídica Gratuita para la Agricultura Familiar

### Autores:

Laura Camera, Edgardo Gonzalez, Sofía Hang, Carolina Murga, Rodrigo Palleres Balboa.  
Contacto: centrojuridicoagrario@gmail.com

### Objetivos:

- Fortalecimiento de una propuesta integral y sustentable para la agricultura familiar de la región, aportando trabajo colaborativo en el asesoramiento y la asistencia técnica-legal a un sector vulnerable de la población, facilitando el acceso a la justicia.
- Acercar a los estudiantes y futuros profesionales del derecho a la realidad social, generando un espacio de intercambio crítico y transformador en su formación.
- Abarcar las dificultades que deben afrontar los profesionales recién recibidos, brindando la posibilidad de adquirir experiencia bajo la supervisión de abogados y abogadas referentes.

### Actividades desarrolladas:

Dejamos de asistir al espacio de atención los días lunes y recibimos consultas y casos por teléfono, WhatsApp, correo electrónico. A su vez, hicimos talleres con organizaciones y productores/as por WhatsApp y Zoom y campañas de difusión de derechos. Comenzamos las prácticas preprofesionales de estudiantes de derecho también de forma virtual.

### Dificultades:

Limitado acceso a la conectividad de las familias de la agricultura familiar, cierre de organismos del estado, poder judicial, etc., y en cómo generar confianza en la consulta sin la posibilidad de encontrarnos.

### Reflexiones y Conclusiones:

Si bien continuamos con la actividad del Centro Jurídico en contacto con las organizaciones y los productores/as, la imposibilidad de la cercanía con el territorio nos impone una gran dificultad.

**24**  
Septiembre  
14 hs  
AER INTA  
ARROYO SECO  
San Martín 528

**RELACIONES LABORALES Y ASOCIATIVAS  
EN EL SECTOR HORTÍCOLA**

**DISERTANTES:**  
Abogada Sofía Hang (IPAF Pampeano)  
Abogado Edgardo Gonzalez (EEA INTA Bordenave)

Organizar:  
AER INTA Arroyo Seco  
IPAF Región Pampeana



## APRENDEMOS HACIENDO ALIMENTOS DE CALIDAD: PARTE VI

### Autores:

Mouteira (FCAyF) mmouteira@agro.unlp.edu.ar ; Hang (FCAyF); Lupano (FCE); Patrignani (FCE); Peterson (FCM); Pastorelli (FCV); Aguyaro (FBA-DI), Alberto (FCNyM), Dedomenici (FCNyM); Diosma (FCAyF); Albo (FCAyF); Basso (CNEA), Paradella (MDA); Perini D. (FBA-DI); Vasiloff (FBA-DI); Garro (CIC); Galarza (CIC); Perini P. (FCE). BALP: Zapalla, Puig, Alanis, Zosi y Martinez. IAM: Milne, Baraldi, Carazo y Cogo.

### Objetivos:

- 1) Contar con un manual de calidad de la industria alimentaria que permita acceder a su habilitación (Instituto Agropecuario de San Miguel del Monte –IAM- y Banco Alimentario La Plata-BALP).
- 2) Desarrollar productos alimenticios que prolonguen la vida útil de las materias primas perecederas (BALP).
- 3) Contribuir a la sustentabilidad económica de la operatoria de la agroindustria a partir del desarrollo de “Productos con Propósito Social” (BALP).
- 4) Establecer un sistema de reciclado de los residuos vegetales provenientes de los procesos de elaboración (BALP).
- 5) Contribuir a la formación práctica respecto a las BPM de manipuladores y elaboradores de alimentos (BALP) y docentes (IAM).

### Actividades Desarrolladas:

- 1) Readecuación de la industria: incorporación zona intermedia con filtro sanitario y zona de descarga.
- 2) Dos reuniones para la definición de objetivos y distribución plantel ejecutor por línea.
- 3) Diecinueve encuentros virtuales para trabajar los objetivos.
- 4) Dos encuentros presenciales: líneas de reciclado de residuos vegetales y degustación de los alimentos diseñados.
- 5) Productos alimenticios ensayados: 3 combinaciones de verduras de hoja (lechuga y rúcula) y 4 confitados (zanahoria-berenjena-tomate-zapallo).

6) Capacitaciones: destinatarios del BALP y docentes del IAM.

### Instrumentos Empleados:

- 1)Registros: materias primas, residuos, alimentos, equipamiento de la industria y de las cocinas de las OSV.
- 2)Drive:(actas de reuniones, filmaciones, recetas, información de reciclados, resultados e informe de degustación, fotos de productos.
- 3)GRUPO WhatsApp: comunicación reuniones e hitos relevantes del proyecto.

### Dificultades:

La falta de presencialidad en algunas líneas y difusión de resultados.

### Conclusión:

La incorporación del Manual de Calidad posicionó a las organizaciones en condiciones de acceder a la habilitación y asegurar la inocuidad de los alimentos producidos. La incorporación de nuevos productos permitió prolongar la vida útil de materias primas perecederas e incorporar “Productos con Propósito Social” para sustentar la operatoria de la industria alimentaria.





## Sistemas Participativos de Garantías Herramientas construidas para procesos de transición agroecológica

### Autores:

Bravo M.L., Gargoloff N.A., Velarde I., Alvarez A., Goites E., Rivolta P., Bonicatto M., Fernandez V., Duré S., Gamboa S., Scelso L., Martínez A., Fasulo S. y Dupuy R.

### Objetivo General:

Generar herramientas para procesos de diferenciación de hortalizas en transición agroecológica mediante sistemas participativos de garantía.

### Objetivos Específicos:

- Desarrollar protocolos de las actividades desarrolladas en las quintas, que permitan caracterizar el manejo agroecológico en las mismas a ser validado por el Sistema Participativo de Garantía (SPG).
- Conocer por parte de diferentes actores, sistemas participativos de garantías en funcionamiento.

### Actividades desarrolladas:

- Se realizaron visitas a las quintas de las familias productores con el objetivo de acompañar el proceso de transición agroecológica, y mantener activa la reflexión de la importancia de la diferenciación de las verduras obtenidas con este manejo productivo.
- Se realizó un seminario interno y un taller con productores como parte del proceso de co- construir la herramienta- guía de seguimiento de los sistemas de base agroecológica.
- Se trabajó con la sistematización de datos recogidos en la encuesta a consumidores, y se elaboró una cartilla para la difusión de los mismos.

•Se avanzó sobre las experiencias nacionales similares a la del Proyecto para realizar talleres virtuales con referentes de las mismas y construir conocimiento para enmarcaren nuestro Diseño de protocolo.

### Dificultades:

La Pandemia atravesó todas las actividades, en sentido individual muchas familias de las participantes del proyectos estuvieron aisladas, y en mas de un caso atravesaron la enfermedad en este periodo. Desde el equipo técnico cuidamos siempre respetar las decisiones de cada familia, aun retrasándose o suspendido algunas actividades.

### Reflexiones y Conclusión:

Siendo trabajadores/es de la Universidad consideramos fundamental el compromiso que definimos en los primeros meses de 2020. Por este motivo trabajamos de manera conjunta para superar incertidumbres, y angustias que nos tocan vivir en estos tiempos. Entendiendo que los avances en este proceso organizativo darán sus frutos cuando esto termine.



**CARTILLA**  
Consumidor/a  
desde el SPG