

ANEXO



ANEXO

TESIS DE GRADO

SUEÑO DE UN FUTURO ORGANIZADO

Estudio sobre las problemáticas y potencialidades
del proceso educativo en la Orientación
Planificación Comunicacional de la FPyCS de la UNLP.

Año 2014

Director:
Martín González Frígoli

Codirectora:
Adriana Frávega

Asesor:
Carlos González Pérez

Tesistas:
Claudia G. Uranga
Ma. Laura Zanoft Flores

ÍNDICE

DISCURSOS	5
Discurso 1 - Entrevista a estudiante 1	7
Discurso 2 - Entrevista a estudiante 2	11
Discurso 3 - Entrevista a estudiante 3	14
Discurso 4 - Entrevista a estudiante 4	16
Discurso 5 - Entrevista a estudiante 5	18
Discurso 6 - Entrevista a Profesor de TPPC	20
Discurso 7 - Entrevista a Profesor de TPM	21
Discurso 8 - Entrevista a Profesor de TPCSP	22
Programa de TPPC (completo)	23
Programa de TPM (completo)	33
Programa de TPCSP (completo)	42
Discurso 9 – Selección del Programa de TPPC	45
Discurso 10 – Selección del Programa de TPM	47
Discurso 11 – Selección del Programa de TPCSP	49
 OPERACIONES SEMIÓTICAS	 51
Operaciones Semióticas Discurso 1	53
Operaciones Semióticas Discurso 2	97
Operaciones Semióticas Discurso 3	119
Operaciones Semióticas Discurso 4	142
Operaciones Semióticas Discurso 5	164
Operaciones Semióticas Discurso 6	187
Operaciones Semióticas Discurso 7	191
Operaciones Semióticas Discurso 8	197
Operaciones Semióticas Discurso 9	201
Operaciones Semióticas Discurso 10	222
Operaciones Semióticas Discurso 11	241
 EJES CONCEPTUALES	 249
Ejes conceptuales del discurso de los estudiantes	251
Ejes conceptuales del discurso de los Profesores	324
Ejes conceptuales del discurso de los Programas	332
 REDES SECUENCIALES Y CONTRASTANTES	 361
Redes del discurso de los estudiantes	363
Redes del discurso de los profesores	409
Redes del discurso de los Programas	416



DIS
CURSOS

DISCURSOS

Discurso 1 – Entrevista a estudiante 1

1. ¿Cómo fue tu experiencia, cómo fue tu paso por las materias como Taller de Planificación de Procesos Comunicacionales, Taller de Producción de Mensajes, Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo? ¿Qué fue lo que te marcó de cada una?

En el primer año en el que cursé Procesos yo recuerdo que una de las cosas que me marcaron a mí y mis compañeros fue el no saber qué es lo que querían de nosotros. O sea, a qué apuntaban. Era cuestionarnos para qué hacemos esto y qué tiene que ver con el rol del planificador. Era como estar en una disyuntiva entre lo que te planteaba la cátedra y lo que le decías a la organización. Es decir, vos tenías que ir a la organización y no saber qué decirle porque en realidad no sabíamos qué íbamos a hacer, qué íbamos a buscar y lo que no sabíamos que íbamos a buscar. Eso me pasaba en procesos al principio.

Después fui conociendo la metodología, los momentos de la planificación que me parecieron importantes.

Y como que se lo dijo un mes antes de terminar las clases y muchas partes de ese proceso que ellos mismos nos planteaban nunca se llegaron a culminar, como la evaluación por ejemplo. Por lo menos, en lo que fue mi comisión nunca vimos lo que eran metas, resultados esperados, cuál era la diferencia. Eso fue lo que me pasó con Procesos, que entendí al final y quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que habíamos diagnosticado, pensado, planificado, de lo que habíamos indagado en realidad.

De eso que habíamos proyectado, que en realidad no era proyecto, sino que era una mirada prospectiva. Digamos, no es que hayamos proyectado, sino que hicimos el paso al revés, después derivó en proyecto, desde la perspectiva de prospectiva. Desde el diagnóstico prospectivo se llegó a un proyecto. Pero esto lo entendimos después, y esto digo, cómo lo resolvemos. Y se planteaba también otro problema entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación. Es lo que les pasaba a los comedores, a las escuelas, a las casas de niño en ese momento y pensar en ellos mismos, en pensarse en diez años después y cómo les gustaría que fuese. Había como una disyuntiva de la necesidad de que le podamos contribuir desde el lugar de la comunicación. Pero no sabíamos, yo creo que no nos decían qué era lo que podíamos hacer como comunicadores, como planificadores en ese momento. Era como que no nos decían qué era misión, visión, valores, los objetivos, lo que era comunicación formal e informal, no nos decían qué eran canales o cómo utilizarlos, qué era una producción de mensajes, qué era la identidad de la organización. Es decir, conceptos claves que no lo remarcaban y que no sabíamos cómo podíamos ayudarlos. Nos mirábamos como psicólogos sociales, como trabajadores sociales, como pedagogos haciendo talleres sin saber lo que era un taller, en mi caso no porque cursé el profesorado y sé lo que es un taller, pero es otra mirada la del taller del profesorado. Tenés que tratar de promover otro tipo de procesos didácticos, pedagógicos y comunicacionales. Entonces se planteaba toda esta problemática.

2. En tu caso particular, al cursar esta materia, TPPC, ¿Qué tensiones veías vos a la hora ir al campo después de la etapa de conocimiento teórico para llegar al campo?

Primero, un desfase pedagógico total porque íbamos a la organización y decíamos que si esto que nos planteaban ellos de antemano qué buscar hubiera sido mucho más operativo el proceso para nosotros y para la organización. Pasaba eso y también, que mirando desde el futuro implicaba mirar frente a las necesidades orgánicas y básicas de la institución, había una contradicción totalmente clara pensando además en lo que ellos [Los profesores] nos decían, que es una contradicción la planificación prospectiva desde un planteo metodológico porque te están diciendo mirala a la organización desde un futuro, no hay que hacer política de parche, traten de pensar a futuro y con líneas de acción mucho más concretas y perdurables en el tiempo cuando vos sabés que tu paso por la organización era de nueve meses.

Y una problemática que me pareció que era una tensión totalmente clara era la prospectiva, pero qué clase de otros diagnósticos hay? Qué otro tipo de diagnóstico? Qué otro tipo de planificación hay? Nos hubiesen aclarado, siendo Procesos una materia troncal, que ellos van a partir de la prospectiva pero que no es la única perspectiva.

Y nos dijeron sobre otros tipos de planificación cuando no conocíamos lo que era la prospectiva pero en un solo teórico. Pero mostraron los puntos débiles, y lo que pasa es que yo no me acuerdo mucho, y no los lineamientos que se pueden encontrar y se puede llegar a seguir. Es decir, más que marcar estas son las tres opciones. Partimos de ésta porque esta es la que sirve. Cuando en TPM ni siquiera se reconocía con ninguno de eso modelos. Por ejemplo, yo me enteré del diagnóstico participativo porque lo leí aparte, lo leí en Prieto Castillo no en Procesos. ¿Viste que hay distintas clases de diagnóstico?, me hubiese esperado verlo en Procesos y no en otra materia. Saber que yo con la organización, para una reflexión sobre la práctica mía profesional que estaba haciendo en primer año de la orientación, estar haciendo un diagnóstico participativo, diferente al de TPM, diferente al de Sistema Productivo y muy

parecido al de Políticas Públicas. Esa era una tensión, que yo sentía que estábamos en un dilema claro con los que queríamos aprender, las necesidades que le demandábamos a la propuesta pedagógica de procesos lo que ellos entendían por enseñanza y aprendizaje y por lo que deberían enseñarnos y con lo que la organización necesitaba y que nosotros no podíamos suplir, y que después terminaba en un proyecto que no sabíamos si le iba a servir... Ese desfase yo lo vi constantemente en esa materia o ese año que nos tocó que no sé qué fue lo que quisieron hacer. Que la cursé en 2006.

3. Y tu experiencia con las materias anuales del segundo año de la orientación, TPM Y TPCSP, ¿cómo fue?, ¿cómo la definirías?

Me pareció que fue afortunada mi decisión de cursar las dos al mismo tiempo. Yo creo que TPM es la materia que más te acerca al campo profesional del planificador. Es la que te trae los pies sobre la tierra y te puede llegar a abrir un pantallazo sobre el empleo, no sobre un trabajo. El empleo en el sentido de una actividad remunerativa. Fue interesante saber que hay un diagnóstico distinto. Que el diagnóstico es justamente una etapa investigativa importantísima y que en ese mismo diagnóstico podemos construir objetivos claros y que hay muchas herramientas interesantes para hacerlo. Entrevistas, encuestas, focus group, talleres. Y cuál es el sentido de pensar en el taller como herramienta en el diagnóstico, por ejemplo, o como pensarlo como propuesta. Eso fue interesante. Es decir, usar herramientas no solo para diagnosticar sino también para implementar líneas de acción. Para hacer una planificación más ligada a promover cambios en la intervención.

Tesista- Y eso ¿Cómo lo viste? ¿Como positivo o negativo?

Lo vi como positivo y creo que es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos al campo en su propuesta pedagógica. O sea, al campo profesional, a la acción, en ese sentido. Que haya contradicciones entre lo que dicen y lo que hacen efectivamente al caso particular de algún ayudante o algún profesor no quiere decir que a línea de la cátedra sea diferente porque tampoco podemos circunscribir la perspectiva de una cátedra en la práctica concreta de alguien. Sino en todo caso, de un profesor particular, de un adjunto.

4. En tu caso particular, ¿cuáles fueron las mayores dificultades que encontraste en TPM?

TPM yo la veo como una materia positiva, creo que es la materia que más me gustó de planificación. No la vi con el planteo pedagógico, la vi con el acompañamiento pedagógico en particular, que creo que carece de formación pedagógica, porque no tenemos que olvidarnos que esto es un taller, es una materia que se da en modalidad de taller y todo lo que eso abarca. Y creo que los del TPM deberían tener en cuenta que un taller es una herramienta que viene de la educación y que, si ellos lo quieren mirar para conocer los problemas de una organización y poder resolverlos me parece que es interesante, ya sea como para diagnosticar algún problema o como para resolver una línea de acción me parece interesante. Pero hay distintas características del taller, o del seminario que estaría bueno que lo aclaren que una reunión y un debate no es un taller. El taller tiene distintos momentos, no podemos decir que cualquier reunión expositiva sea un taller y eso creo que estaría bueno que ellos lo tengan en cuenta. Más allá de que ellos recomienden hacerlo de determinada manera a los alumnos, después, en los proyectos de los alumnos, de realización de tesis, en proyectos extracurriculares, plantean talleres, talleres, talleres. Estaría bueno que se planteen que un taller tiene un determinado tipo de características y saber que existen diferentes tipos de talleres, y que nunca va a ser lo mismo un taller en Repsol, en Mc Donald's que en la sala del barrio de la esquina. Sería interesante que lo sepan. Y que el taller no es una charla expositiva ni una terapia, si el objetivo es que sea una terapia y por momentos sea necesaria la realización de una terapia, es una parte del taller. Eso sería bueno y creo que es la crítica que le puedo llegar a hacer con esa herramienta en particular.

Volviendo a TPM con respecto a mi experiencia, yo creo que es una materia que es clara entre lo que propone, lo que hace concretamente y cómo evalúan. Me parece que es muy interesante. Es la que más te alienta a contribuir al campo profesional, a la profesionalización del planificador.

5. ¿Cómo viste la articulación teórico-práctica en la ida a campo?

Creo que esa articulación fue resuelta en términos operativos. Era ir a producir mensajes y creo que fue lo más acercado a la profesionalización que viví. Es decir, hay muchas instituciones donde no van a tener lugares de diagnóstico, donde quieren que actúes ya y que los resultados estén ya, como funciona el sistema, como funciona el mercado. Tuvimos instancias del diagnóstico siempre en términos operativos. Creo que lo operativo es lo que más caracteriza a TPM. Hicimos un diagnóstico operativo y la intervención fue operativa en ese sentido. Y ahí fue donde se

concretizó la profesionalización que yo te digo. Ver que pudimos intervenir y que vimos esa intervención materializada en esa producción de mensajes, en los productos. En el manual, que en mi caso produje con mi grupo así como los trípticos, los folletos, las modificaciones en la página web. Creo que ahí fue el acercamiento al campo operativo. Creo que sería muy interesante eso aprenderlo en primer año quizás. Y que en segundo año se pueda continuar con la organización en términos de ver efectivamente la evaluación, si funcionaron o no. Es como que quizás es la pata que le falta a TPM, y no sólo a TPM sino a toda articulación curricular y pedagógica de toda la carrera, o de los últimos años de planificación. Quizá deberíamos aprender de periodismo, que ellos tienen una materia en la que hacen tres investigaciones y esas tres investigaciones no se terminan siempre en un año, pueden durar un año y medio. Por ahí, sería bueno que las próximas materias si tienen que durar un año y medio, que duren los procesos que tengan que durar entre el aprendizaje del alumno y del grupo, y entre los aprendizajes de los alumnos con la organización. No digo de, digo con la organización, que implique también el aprendizaje de la organización también. Que sería interesante quizás, no sé si en TPM o con otras materias quizás sea necesario un TPM I y TPM II, no sé, sería interesante que hagamos el diagnóstico, produzcamos los mensajes o las líneas de acción y después podamos evaluar en dos o tres meses, o en medio año, eso sería interesante. Si quizá yo hubiese terminado la materia en junio o julio, quizá hubiera sido mucho más interesante la parte que siempre nos falta: la evaluación, que no es matemática en comunicación aunque pretendamos que así sea, cuantificar un poco. Cuantos ingresan en una página web, cuántas personas concurrieron al lugar después de recibir el folleto, pero no es matemático. Pero eso nos hace a nuestro perfil profesional y creo que sería interesante.

6. Y en las etapas del proceso siendo rigurosos, ¿cuál fue la que te resultó más compleja?

Yo creo que desde lo pedagógico, TPM es una materia que cierra por todos lados. Quizás, al principio nos dieron una mirada teórica de qué son los nodos, los acuerdos de primer y segundo orden, qué era la identidad, qué era el discurso identificadorio, que era super interesante saberlo pero creo que deberían haber ahondado más en comunicación social como proceso de construcción social de sentidos. Deberían haber ido más a recepción, aunque sea a un texto, con lineamientos generales. Creo que en el contenido lo que faltaba era eso. O aclarar que había distinto tipo de diagnóstico y que íbamos a partir de este porque era más operativo, refrescarnos o por lo menos entender por qué criterios entienden un diagnóstico Procesos, Políticas Públicas, o Sistema Productivo.

Yo creo que las estrategias que implementaron como la estrategia era ir y tratar de vender en el Estado, a una empresa, etc. Me pareció super importante la exposición de un tema en particular de los lenguajes en concreto. Las exposiciones orales que nos obligaron a hacer.

Ahora, yo creo que el problema que vi en TPM no se debe a TPM sino a la formación de la facultad en general, de que algunos ayudantes asuman el rol de docentes sin haber transitado por una experiencia formativa previa quizás o sabiendo, estar conciente de que lo que está haciendo y lo que estás promoviendo con tu formación que era totalmente conductista en un taller, que era una especie de paradoja. Siendo yo docente, me pareció una paradoja en un taller tan interesante. Fue frustrante que nos marquen siempre las faltas, siempre lo que no llegamos, sin saber si lo que estábamos haciendo realmente va hacia algún lugar. Es interesante que se marquen las faltas, en función de lo que se puede rescatar como positivo, como un FODA. Es como si en un FODA vos solo hicieras las debilidades y las amenazas, se les cae el diagnóstico, se les cae la organización, no entienden lo que es un diagnóstico, no saben lo que es posicionamiento como si se debiera saber ya por entendido qué es la comunicación mediática cuando es una materia optativa. Es decir, si tuvieses una formación pedagógica tendrías en cuenta el lugar del currículum en una materia, si vos estás hablando de posicionamiento y sabés que es de comunicación mediática como saberes que deberíamos tener aprehendidos entonces no desconozcas que como es una materia optativa depende del recorrido de cada alumno. Es como pretender hablar de observación participante con personas que no hicieron antropología. Entonces esas son falencias que tienen que ver con el currículum, con la formación de los ayudantes que están a cargo de una comisión o de grupos, desconocen el proceso pero se puede estar alerta a estas cuestiones sin ser docente. Es lo que me hubiese gustado o lo que yo propongo frente a la problemática que yo tuve y que mi grupo tuvo. Digamos, no quiere decir que haber transitado cursos de perfeccionamiento o ir a otras facultades te mantengan en esta vigilancia constante entre el currículum y lo que el alumno aprende.

7. Y con respecto a Sistema Productivo, ¿cómo fue tu experiencia en esta materia?

Por lo que recuerdo sistema productivo tiene un planteo interesante en tanto contenido curricular, viene a saldar cuentas que otras materias no lo hicieron, como procesos o las cuatrimestrales como comunicación en organizaciones e instituciones, porque en Sistema nos mostraron con qué capital formativo podemos intervenir en el mercado, con una mirada antinómica a políticas públicas, o sea nos mostraron la marca, la imagen, la identidad, conceptos muy

trabajados en TPM, de hecho creo que sistema productivo es pertinente hacerla junto con TPM porque se complementan muy bien.

Sistema te permite pensar en intervenir en el mercado, que en mi caso me parece una opción interesante.

Lo que sí criticaría es que no hay reflexión al interior de la cátedra, más allá de que lo que digo es parcial porque cursé con un docente y no es el único que da clases, es porque prácticamente no utilizaron modalidad taller, nos dictaban los textos, bastante viejos por decirlo de algún modo, y no había procesos de enseñanza aprendizaje, no había una reflexión sobre el contenido por parte del docente, mucho menos problematización con nosotros los alumnos al interior del aula, con tareas o actividades piolas. La primera parte del cuatrimestre fue meramente teórico y sin actualización, mucho menos en las pymes o proyectos de La Plata.

Y en la segunda parte del cuatrimestre nos hicieron buscar en una semana una organización del sistema productivo, con fines de lucro y nos bajaron un modelo de diagnóstico y planificación que en ningún modo se reflexionó o problematizó, es decir me refiero a que jamás nos dijeron por qué era importante ese modelo y no otro; realmente me pareció una gran falacia la segunda parte porque la docente jamás se hizo cargo de los procesos de los alumnos, fue un perfecto *laissez faire* porque dejó a cargo del lugar de coordinación del taller una chica que si bien era egresada, se notaba que no tenía experiencia para acompañar un proceso que insisto, es una bisagra interesante porque es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo en el sistema productivo, en el mercado, despegado de algún ministerio! O de alguna subvención. Particularmente sentí que nos dejaron muy solos, y pudo ser una experiencia lejos, mucho más rica. Sin ser maquiavélico, por ahí a estos docentes les conviene, así no representemos una competencia o para que en función de las falencias formativas hagamos la plangesco, lo cual lo dudo, porque por lo que sé, la plangesco no apunta a una intervención al sistema productivo.

8. Luego de haber cursado la orientación ¿cuál es tu mirada sobre la planificación?

Creo que mi idea de planificación la construí tomando de prácticamente todas las materias. Retomé incluso de la del Tío Uranga. Por mí parte te puedo decir, en función de una intervención que hice yo solo en el marco de un proyecto por fuera de la facultad, que la planificación es un proceso permanente, es un modo de hacer, de pensar, reflexionar y de intervenir en la realidad para producir procesos de transformación siempre desde la comunicación, digo esto porque tal vez la planificación como método se pueda aplicar desde otras disciplinas, o ciencias (de hecho se lo hace). Y creo que una etapa clave de la planificación, por un lado es el diagnóstico, esta etapa exploratoria e investigativa que posibilita pensar, reflexionar sobre los procesos constitutivos de la intervención en la realidad para producir los cambios necesarios, para darle más claridad a tanto desorden y caos, sobre todo en materia de comunicación, desde redefinir la cultura organizacional, la misión, visión valores, discurso identificador, hasta el posicionamiento de una marca, o diseñar un plan de medios. A su vez, otra cuestión clave es la evaluación de esa ejecución planificada y de ese diagnóstico, para que podamos palpar los resultados esperados, las metas; y más allá de las instancias delimitadas en función de un ordenamiento (diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación), la evaluación continua permite planificar nuevamente, como un proceso cíclico; pero por eso digo, para mí la planificación es un proceso permanente.

Discurso 2 - Entrevista a estudiante 2

1. ¿Cómo fue tu experiencia, cómo fue tu paso por las materias como Taller de Planificación de Procesos Comunicacionales, Taller de Producción de Mensajes, Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo? ¿Qué fue lo que te marcó de cada una?

Bueno, principalmente los tres lugares que trabajé me gustaron. Fueron lugares a los que disfruté ir, que me agradaron laburar. Trabajamos para TPM con una rockería que se llama FeoClub, donde se hacían fiestas y tocaban bandas y en Sistema trabajamos con un resto bar. En Procesos trabajamos con IDANI, que es una escuela especial. Que Procesos no me gustó. La vi como muy pesada, muy lenta, que está bien que al año siguiente me ayudó en un montón de cosas y vi cómo muy lento, poco ágil. Entonces, la verdad que no me enganché para nada.

-¿Qué es lo que veías lento?

Y todas las explicaciones, todas las cosas que nos hacían hacer clase a clase. La verdad que no me gustó para nada la temática de la materia. Que no me enganché porque justo tuve unos problemas en el medio y me tuve que enganchar en una asociación que a mi no me llamaba entonces es como que eso es fundamental, que te guste lo que estás haciendo para empezar a laburar en lo que es tuyo, ¿no es cierto?. Cuando terminás la experiencia es bueno que te guste, que te sientas parte de eso, sentirte que tenés ganas de hacer cosas, de ir a la institución, de hacer entrevistas, me hubiera gustado otro lugar como para engancharme más.

2. Comentame cómo fue esto de ir a las clases y después ir al campo, ¿cómo la sentiste?

Fui dos veces al campo nada más porque me enganché a mitad de año en esa organización y con ese grupo. En realidad, más de mitad de año porque hubo un par de problemas y nos dividieron, y me inserté en ese grupo a mitad de año.

Fue poco y nada, fue un día a ver como era el lugar y otro a hacer una entrevista y nada más. Fue más que nada teórico por lo que teníamos, elaborábamos lo que teníamos que hacer en nuestras casas digamos.

Obviamente que con las materias anuales que siguieron si tuve un trabajo de campo importante.

En los talleres que siguieron a Procesos hubo un pantallazo bastante importante. Yo me sentía parada desde un lugar.

tesista- *¿Desde qué lugar?*

De observar, de mirar, de poder crear un poco o mirar un poco más a futuro o ver a esto qué jugo le podemos sacar. O qué es lo que necesita la institución. Creo que trabajamos muy bien las herramientas teóricas cuando las llevábamos al campo. La verdad que yo me siento bastante conforme con eso. Lo que me gustaba era poder adaptar una herramienta acorde a lo que estábamos viendo. Por ejemplo, en Cien Locos que era el restobar, tratamos de ver la identidad del lugar porque estaba muy mal, no sabían ni para dónde iban. Comenzamos a hacer entrevistas, a hacer encuestas internas y externas que nos ayudaron a ver qué pensaban los demás.

Después, por ejemplo en TPM, lo que hicimos en la rockería nos dimos cuenta de que ellos necesitaban mucho mejorar su comunicación externa, su imagen digamos. Entonces elaboramos un video donde el dueño podía llevarlo a Buenos Aires a diferentes bandas para mostrar lo que él podía ofrecer en su lugar y también le re sirvió.

Así es que con los talleres, parada desde ese lugar de qué podemos hacer es como que me resultó más fácil y a su vez más dinámico. Porque me inserté más en lo que me gustaba así que lo disfruté.

3. Con las etapas del proceso de planificación en sí, esto de tener un Estado del Arte, un Diagnóstico, una Planificación, una gestión, una evaluación, ¿cómo la viviste en estos talleres?

Las viví porque hice las materias anuales al mismo tiempo entonces era todo el tiempo eso.

Yo particularmente, con mi grupo nos organizamos bastante bien. Pero obviamente que tiene momentos de saturación, de tener que volver a rehacer todo o de volver a reformular lo que son las líneas de acción, lo que es el objetivo central. Pero lo llevamos bien.

Fue lo que me gustó a mí la mitad de año, la primera mitad de año fue más bien teórica y la segunda ya más de ir al campo. Ya en mitad de año ya sabes que vas a hacer y ahí vas al campo. Es bastante buena la dinámica que tiene la cursada. Entonces, ya tenerun aporte teórico y comenzar a hacer las prácticas se nos fue un poco más tranquilo.

Por ahí nos costó mucho, en Sistema, con la organización que era un restaurant porque no nos podíamos entender con los dueños, ellos no sabían ni qué querían, ni a dónde iban.

Entonces fue como empezar de cero y aparte, este lugar tenía muy poco tiempo de iniciación. Era como un diamante en bruto que teníamos que limar por todos lados y ver qué quería el tipo y ver por dónde iba. Y se nos complicó un poco.

Tesista -Pero... ¿qué fue lo que más se les complicó?

Se nos complicó el diagnóstico cuando teníamos que decir si era un restaurant o un resto bar, porque cuando inició el restaurant lo tenían así durante un año y como el resto bar en verano. Entonces cuando teníamos que decir qué es. Y otro aspecto que se nos complicó mucho fue distinguir entre la comida gourmet y el lugar, porque el lugar era bastante tranquilo, descontracturado y, a su vez, tenían platos caros que eran supuestamente gourmet. Entonces nunca dejaron en claro el lugar, el público, cerraron el lugar y no sabíamos cómo hacer para que quedara como algo armonioso. Se nos dificultaba encajar todo lo que nos planteaba el dueño y lo que nosotros mirábamos. Le decíamos, no mirá esto va por otro lado nos parece. Entonces, en ese sentido se nos complicó bastante. O sea, la parte operativa, eso de decidir cosas, a dónde vamos se nos complicó mucho.

Cosa que no nos pasó con FeoClub por ejemplo.

-Y en el caso de la experiencia de IDANI que tuviste en Procesos, ¿cuáles fueron esas dificultades?

De IDANI ya ni me acuerdo lo que hicimos, te soy sincera. Pero trabajamos lo que era la identidad del lugar porque era una institución que nadie la conocía pese a tener varios años acá en La Plata y siempre hacían actividades. Pero no era muy conocido popularmente en la ciudad. Entonces laburamos un poco lo que era la comunicación externa y la identidad del lugar para que la ciudad lo conozca más con sus actividades. Después organizamos un par de actividades como para hacer a futuro. Y en procesos fue la entrevista lo que más usamos como herramienta, las hicimos a diferentes personas del lugar y de lo que teníamos tratar de mejorarlo en la institución y que tenga una identidad propia más marcada y que pueda ser más reconocido en el lugar.

4. ¿Qué fue lo que más te gustó de tu experiencia en estas materias (Procesos, TPM, Sistema Productivo)?

En Sistema, lo que más me gustó fue la parte de los productos comunicacionales que hicimos. Le hicimos también tarjetas personales, publicidad en diarios, buscamos desde colores que vayan con el lugar y hasta la tipografía. Nos gustó mucho la página web que hicimos y después también hicimos publicidades en radio. Los productos comunicacionales fue lo que más me gustó o ver a qué público iba dirigido, por más que me haya costado mucho, si combinaba la comida con lo que era el lugar. En principio, mi noción principal fue al principio está bueno el lugar, está bárbaro y después empezamos a meternos más profundamente fue jodido, pero también me ayudó a mí para abrir mi mente.

Pero lo que más me gustó fueron los productos comunicacionales.

En TPM también me gustó cómo encaramos la institución, me gustó el video que hicimos que duró un minuto, pero muy concreto. Estaba bueno la experiencia de ir a filmar y a hacer entrevistas adentro del lugar, nos divertíamos. La pasábamos bien y a su vez, laburábamos. Eso fue lo que más me gustó.

Y Procesos lo tomo como un paso inicial a lo que era la idea de la planificación o empezar a meterte en lo que es una nueva mirada, que yo no tenía casi nada incorporado en mí, en mi conocimiento. Me gustó que pude empezar a ver cosas que antes por ahí no veía. Por ejemplo, esto de entrar a un lugar y empezar a ver más profundamente y darte cuenta de que las cosas no son tan simples y buscarle la otra vuelta para ver lo que realmente está sucediendo. A su vez, lo que más me gusta es que la planificación te permite mejorar o iniciar cosas que le permiten mejorar a la institución. En ese sentido, ese arte de decir estamos acá y podemos ir para allá a futuro para tener algo mejor, eso me gusta. La posibilidad de poder modificar algo.

5. De tener la posibilidad de vivir nuevamente los talleres... ¿Qué es lo que te gustaría que hubiera? ¿Qué te gustaría cambiar de estos talleres?

No dentro de todo, para mí están bien. Obvio, como todo hay cosas que como alumna te joden pero para mí están bien encaradas las materias. O sea, me parece que están bien paradas en el sentido en que te dan primero lo teórico y después vamos al campo, te exigen. Uno a veces piensa que te exigen con el tiempo, que para la semana que viene tenés que traer esto y traerlo y conseguirlo y hace que uno se mueva y se ponga las pilas. Después de todo, a pesar del sacrificio y de todo el laburo que es, a fin de año tener el producto en la mano es muy gratificante. Eso también me gustó. Pero en sí, las materias me parece que están bien dadas. Por ahí le retocaría cosas, algo teórico pero dentro de todo están bien enfocadas y son bastante ágiles.

6. Hoy, al tiempo de haber cursado estas materias, ¿qué idea de planificación es la que te queda?

Como planificadora que voy a ser creo que lo que más me gusta es poder imaginar y crear cosas nuevas y mejorar cosas. Eso es lo que yo siempre digo.

La planificación para mí es como un arte, que uno puede imaginar, puede hacer desde la nada misma o desde algo que ya está hecho o semihecho. Entonces esa posibilidad de crear y dar una mirada a futuro es lo que más me gusta a mí. O poder crear o mejorar algo me gusta mucho como planificación.

A partir de los talleres que he hecho, obviamente que uno ya tiene una mirada un poco más profesional o más profunda, no?. Cuando ya te ponés a observar algo o a hablar con alguien vos ya opinás y a mí me pasa que trabajo en un restaurante y cuando entré, lo primero que hice fue mirar desde la estética hasta el nombre, la tipografía, el color del cartel, las cartas y le comentaba a mi jefe. El me decía que era muy loco, pero yo le decía que el año pasado había trabajado para un restaurante e inevitablemente me fijo en esas cosas. Entonces él mismo me preguntaba, qué cambiaría, qué agregaría y yo le daba mi opinión. Pero ya te das cuenta de que tenés incorporada toda esa visión, de esa mirada más crítica de poder ver qué es lo que mejoraría y qué haría. Creo que esa es la enseñanza, la de observar un poco más allá de lo que hay. Creo que es eso.

Discurso 3 – entrevista a estudiante 3

1. Contame cómo fue tu paso por las materias Taller de Planificación de Procesos Comunicacionales, Taller de Planificación en el Sistema Productivo y Taller de Producción de Mensajes

Mi experiencia fue..., en Procesos como que tuvimos mucho tiempo de diagnóstico, como un año de muchas dudas. Se me planteó: ¿esto es planificación?; es una etapa de la planificación, pero es como que lo profundizan mucho al diagnóstico y se pasaban de largo un montón de cosas propias de la planificación y que uno se queda como primer taller que uno tiene como experiencia. Te quedás como picando porque es como que no sé..., “¿esto va a ser planificar?”, “¿qué puedo hacer?”. No sentías, como por ahí en TPM y en Sistema Productivo, que había un campo mucho más grande de la planificación en el cual vos podés aplicar un montón de herramientas y de aprender, además, porque ya estás trabajando con una organización que te demandan; porque gracias a ellos hubieron organizaciones que se engancharon mucho. Entonces, la primer etapa en procesos si le puse mucha buena onda; entonces, no es que me bajonée; pero se planteaba en el grupo la idea de que: “¿y qué vamos a hacer?” y “¿esto es nada más?”, y mucho tiempo yendo a la organización que conociendo. Por ahí te decían: “Bueno, vas a hacer un taller”, y ellos no te enseñaban cómo se hace un taller. Yo tuve bajones bastantes grandes porque es como que vos decís: “¿y cómo se hace un taller?”, ni siquiera se hacía un taller en la clase como para aprender en qué consistía. O era mucha teoría sobre un taller pero no lo bajábamos por ahí a hacer una pequeña práctica para que podamos ver cómo aplicarlo con la gente, porque había chicos que sí tienen experiencia de manejo de personas como puede ser que hayan chicos que sean boy scouts y eso, quieras o no, ellos lo tienen; y por ahí, otros no lo teníamos. Entonces es como que veíamos eso de lo que yo me acuerdo.

Después, en TPM estuvo muy bueno toda la parte primero teórica y después nosotros en el año, como la cursé en 2008 tuvimos una experiencia que fue hacer un evento, que eso hubiera estado muy bueno que lo hubiéramos hecho antes de las vacaciones, así nosotros, si teníamos la oportunidad de aplicarlo en la unidad de práctica, hubiéramos tenido la experiencia. Eso fue un reclamo que fue bastante generalizado de todos porque hubiéramos ya tenido la experiencia para poder ayudar a la organización en cosas básicas pero ya tener un conocimiento de lo que es organizar un evento.

Después, la experiencia de Sistema Productivo, que yo la cursé el año pasado, está muy bueno. Nos dieron muchas vueltas por ahí en lo que era el trabajo. Pero en lo que es para aprender de las herramientas de lo que es Marketing y demás, porque hicimos más bien comunicación interna, estuvo bueno. Estuvo bueno y la organización se prendió y lo pudimos aplicar muy bien

2. Con respecto a la ida al campo, ¿cómo era la aplicación de los conocimientos teóricos a la hora de aplicarlos al campo?

Bueno, ya te digo, con Procesos me pasó eso y es como que era la teoría y cómo lo aplico. En TPM se entendió bastante y yo creo que, al trabajar simultáneamente con el estudio, es como que había cosas que decías: “sí, esto es esto”, que por ahí otros chicos se quedaban pensando no sé por decirte lo que son las conversaciones y lo que es el texto de Flores y todos los demás textos, es como que yo decía en mi empresa o lo que es cultura organizacional, que es un concepto clave en TPM. Yo decía entonces cultura organizacional en mi empresa es que yo vaya y hable justamente con el dueño y presidente de la firma y no que tenga que pedirle al jefe del área, del área, del área. Entonces, en ese sentido es como que te daban películas, casos prácticos, y eso está muy bueno. Entonces, a la hora de llevarlo a la práctica, vos podías ver, sí, claro en esta organización o en la cámara, que es la organización en la que hicimos el trabajo de TPM, podías ver que era muy pésimo. O sea, como una comisión, tenían que decidir todo ahí y no había buena comunicación, o sea, no había flujos de conversaciones con lo que era los asociados. Entonces sí, con eso en la práctica estuvo bueno.

Por ahí Sistema, por ahí un poco más de ejemplos y de ejemplos para que los podamos aplicar pero estuvo bueno.

3. ¿Y qué te gustó de estas materias que pasaste?

Me gusta mucho y que es parte de la facultad también el hecho de que uno ya tenga una experiencia. Si bien no te lo definen como una pasantía es como si lo fuera y vos ya tenés que tener contacto con el gerente, con el dueño y tenés que pedirle permiso, dialogar para decidir si le parece bien hacer una encuesta entre los empleados, si es una encuesta de satisfacción o si les parece bien negociar, qué preguntas poner y cuáles no, explicarles cuáles son las mejores..., o sea, cuáles son las que hay que poner y cómo, qué palabras; que por ahí es lo mismo que él te quiere decir pero queda más adecuado para que el empleado no se sienta invadido por ahí en su trabajo. Tenés que

dialogar también con el empleado, nosotras hicimos un focus group en Sistema Productivo y cómo interactuar con la gente. O sea, es ya una práctica que si bien es pre profesional estás ya poniéndole todo para que sea profesional. Eso está muy bueno que lo valoro de la facultad, que por ahí en otras facultades no lo tienen, que es la práctica. Que si o si ya tengas que enfrentar la realidad de la organización y que no te quedes en lo que es la teoría nada más; y que a la vez puedas discutir esa teoría con los profesores o, dependiendo de tu docente, pero que puedas discutir esto no o es más viable o no, que lo puedas adaptar a las condiciones de la institución.

4. ¿Qué cosas cambiarías? Además de lo que ya comentaste de los procesos que viviste en las materias que nombramos.

¿Qué cambiaría?... Qué se yo, yo me olvido... Después, en ese sentido quedé muy... bueno, lo que te dije de Procesos. Después, en Sistema habían algunas cosas que quedaban tectando pero no (*sé*) bien qué era. Los textos sí, estaban bien explicados pero clases muy por ahí, ¿viste? Muy textuales, más casos. Por ahí eso es lo que a nosotros nos hace falta. Que por ahí, en facultades como la de Derecho, tenés todo el tiempo casos para analizar. Vos ahí vas manejando, si bien después tenés la práctica, pero está bueno siempre ir analizando casos. Bueno también tuvimos presencia del jefe o secretario de imagen de Cobos, el tipo un capo que es el director de la revista Dircom y casos muy básicos pero elementales y que mostraban todo el mapa de cómo poner un producto. Eso está bueno de llevar personas de renombre o que sepan, o profesionales, eso está muy bueno porque te va marcando. En TPM también lo tuvimos pero con los docentes de las otras cursadas. Pero... ¿cambiar? Tiene que ser algo, pero la verdad es eso básicamente y rescato lo de la práctica. Por ahí a veces las correcciones, eso sí que, como que te dicen "está todo bien, está todo bien" y llegamos a un punto que cuando vos estás que te querés matar, eso ves lo que me acordé ahora, que nos pasó en TPM que te querés matar porque no llegás, no llegás, no llegás y ahí te saltan todos los problemas. Que creo que son cosas que te las tenían que haber corregido mucho más fino anteriormente. O por ahí como que se deja que sí que te van acompañando en el proceso en sí, y van diciendo que sí, que sí y después te rebotan todo y cuesta entenderlo como alumno. Porque sos un grupo de cinco personas donde todos por ahí lo entienden diferente, entonces eso también está bueno que por ahí se haga con más tiempo. Entonces porque sino el diagnóstico se extiende hasta la corrección de cuando ya tenés la planificación definida y no te van a aprobar el trabajo si no tenés bien el diagnóstico. Eso por ahí, pero bueno, son casos particulares del profesor y de cómo lo ve al grupo, le parece que sí en algún momento y después te dice que no, que esto estaba mal. Pero me parece eso también, corregir fino desde el principio, si no después se complica.

5. ¿Qué concepto de planificación te queda después de haber cursado estas materias?

Eh... Interdisciplinario, como lo vemos en la facultad. Y ese el concepto en principio que me identifica. Que es esta idea de sistema, que se interactúe todo el tiempo con las organizaciones, con la comunicación que esa es la idea que se trabaja en estas materias. Que la comunicación y que toda organización es un sistema, no sé una organización jerárquica que se maneja jerárquicamente y rescatar eso de lo interdisciplinario. El comunicador aprende a trabajar con otras profesiones y a entender a las otras profesiones. El comunicador siempre está con estrategias, está con la estrategia con el dueño, con la estrategia con los profesionales para que entiendan la realidad, que es una profesión que es necesaria pero muchas Pymes no entienden todavía para qué nos sirve. Y hoy en día, por ejemplo con la implementación de las normas ISO, que muchas empresas la aplican y, sin embargo, antes de aplicar una norma ISO vos tenés que preparar a tu pequeña empresa, aunque sea pequeña, para decepcionar ese sistema que, si bien las normas tienen muy bien planteado lo que es esto de sistema de gestión, todo esto relacionado pero la empresa tiene que entender que tiene que adaptar a sus empleados a todo esto, la identidad, lo que es la imagen. Entonces ahí es donde va en juego la interdisciplinariedad que vos tenés que conocer mucho de otros campos y que, básicamente la interdisciplinariedad y que es lo troncal de la empresa o emprendimiento.

Discurso 4 – Entrevista a estudiante 4

1. ¿Cómo fue tu paso por las materias Taller de Planificación de Procesos Comunicacionales, Taller de Planificación en el Sistema Productivo, Taller de Producción de Mensajes?

En el taller de Procesos, no me gustó para nada. La hice varias veces y nono... Siempre había una unidad que si la daban vuelta la daban en el primer cuatrimestre o en el segundo. El segundo cuatrimestre siempre me costaba. Pero más allá de eso, cuando la hice por última vez, que fue la vez que la aprobé, y me gustó más que las otras veces; por el grupo que había encontrado, por la cursada, más allá de los profesores que no tenían una metodología de enseñanza. Sino que nosotros mediante los golpes y los errores íbamos haciendo las cosas. No sé... igual te vas dando cuenta de las cosas a fin de año. Cuando llegás y te involucrás con la organización y tenés que ir un poco más allá, hacer el análisis, el diagnóstico, lo que ves por fuera... No sé... ves cómo tenés que hacer cosas, hacer un mapa de actores, un mapa conceptual y no te explican... eso es lo que me pasó con Procesos. Una de las cosas, después de tres horas lo único que se decía era el pensamiento del profesor, no me parecía. O ese teórico de tres horas no era para aprovechar los textos que nosotros leíamos sino para que él hablara de lo que era trabajar en el campo, pero tampoco era una explicación demasiado... cómo es que se dice?...productiva, para el alumno porque ponele, estábamos a una clase de rendir el parcial y nunca se había tocado ningún texto entonces, tampoco eran inentendibles los textos pero... como mínimo, en una cursada durante lo que dura la carrera te explican, te dicen el texto este habla de esto y te hacen hacer un trabajo o una cosa así. Nunca se habla de los textos, o bien, si se habla de los textos, se habla después del parcial. Pero no te sirve, lo hiciste bien o lo hiciste mal, lo entendiste bien o lo entendiste mal.

Y lo que no me gustó para nada es la metodología que usan con los parciales. Si aprobás seguís, si desaprobás no seguís y perdés un año y no te consideran tampoco que perdés cuatro correlativas. No sé... No me gustó para nada Procesos. Para nada y creo que a medida que vas cursando los otros tres talleres y las correlativas te vas dando cuenta de que no es tu problema sino que es problema de todos. Como que no vale, no tiene sentido que Procesos sea la correlativa de cuatro materias que no tienen un hilo conductor tampoco entre ellas, sino que cuando llegás a los otros talleres te dicen "olvidate de lo que dice el titular de esa cátedra"... y después el trabajo está bueno, más allá de los tres talleres, es trabajo de uno, cuando trabajás con organizaciones, los profesores de las cátedras no te siguen atrás, no te dicen fijate que tenés que hablar así o tenés que desenvolverte de tal manera o cómo ganar la confianza, eso lo construís vos... pero me parece que está bueno trabajar con otras instituciones o fuera de la facultad

2. Volviendo a la pregunta... Cómo fue la experiencia con las otras materias?

TPM me encantó, fue la mejor materia. De hecho, el director de tesis es el titular de TPM. Tienen otra metodología de trabajo, es tratar de todo el tiempo ir y decir cómo te desenvolvés, cómo hacemos esto. Es distinto que un profesor se pare tres horas hablándote de lo que podés llegar a hacer a vos y cómo podemos llegar a construir entre todos, es distinto a que se pare un profesor durante tres horas y no te diga nada- Lo que me pasaba a mí con TPM es que iba a la cursada con ganas. La institución que nosotros elegimos, cosa que en Procesos no pasa. Te dan una institución. Era la institución que nosotros elegimos, el apoyo de la coordinadora, te involucrabas un poco más porque era ya ir a dejar un producto comunicacional o dejarle algo a ellos. En cambio, en Procesos no pasaba eso.

Me gustó mucho la metodología de ellos, el compañerismo, la buena onda que hay, de las charlas con los profesores. Había como que se distendía demasiado el aula, no era relación profesor – alumno, sino que éramos todos alumnos o todos profesores, porque en un momento pasó que no sabíamos de presupuesto y en otra cátedra no nos habían explicado por lo de la gripe y, entre todos, tratamos de construir lo que era un presupuesto, cómo se hacía un presupuesto que ahí pasamos nosotros a ser un poco profesores, un poco ellos los profesores a ser alumnos, entonces eso es como que también no vas a cursar sentándote a escuchar al profesor, sino que tenés una manera más linda. Por eso me gustó, por eso la disfruté. Era hacer presentaciones de las cosas que hacías en la institución en la que vos estabas. Hicimos el evento, que antes no se había hecho, en el primer cuatrimestre tuvimos que hacer un evento y no dejó siempre a manos de... la cátedra lo que tiene es que nos deja a nosotros como pre profesionales o como profesionales pero que ahí te das cuenta de las cosas que tenés que tener en claro, de las cosas que no tenés que tener en claro, te chocás con un montón de paredes, de personas que podés esquivar, que tenés otra mirada. Y lo bueno es que también lo decían ustedes son profesionales o pre profesionales y háganse cargo de eso, si necesitan que nosotros vayamos y hablemos con algún presidente o con algún dueño para hablar de algo, pero no es la idea, la idea es que ustedes hagan todo, después cuando vienen a la cursada aprovechamos las dos horas y media que teníamos para hablar y corregir lo que nosotros habíamos hecho.

Y en Sistema Productivo, fue una materia muy aburrida. Me encantan los textos que nos dieron pero los profesores no hacen nada como para que las dos horas y media no sean para ir a tomar mates. Elegí cursar a las ocho de la mañana y era ir a tomar mate a la facultad.

En el primer momento, el primer cuatrimestre si fue leer y responder preguntas, cuestionarios, reflexionar sobre eso, comparar, buscar en publicaciones. Pero en el segundo cuatrimestre fueron tres meses de consulta. Y la consulta duraba media hora y no te decían nada. Y nosotros empezamos a trabajar con una heladería y le dejamos a la heladería lo que habíamos hecho en la cursada. Pero, en sí, de ellos, de los profesores hacia nosotros, no nos había quedado nada.

3. A la hora de articular la teoría con la práctica ¿qué situaciones viviste? ¿dificultades?

En TPM lo que me pasó fue que el primer texto que vimos, Bronstein me parece que era, empecé con el pie izquierdo. Me fue re mal y dije “listo, TPM la hago otra vez el año que viene”. Pero después, con ayuda fui entendiendo, no eran textos difíciles ni nada. Pero, eso me pasó con TPM.

Con Sistema Productivo me pasó que eran textos que me encantaban, me encantaban los textos que daban. Aparte, es lo que me gustaría trabajar a mi, en empresas, en comunicación interna y esas cosas. Entonces me resultaba mucho más fácil. Tampoco el parcial fue difícil de Sistema Productivo. Era responder lo que había leído en el texto y analizar. Salvo que en el segundo parcial te hacían incorporar la institución en la que estuviste trabajando con el libro que tenías que leer. Entonces ahí si que tenías que razonar un poco, pero después estabas más ceñida al texto.

Y en Procesos, no me gustó para nada... Procesos la odio... No me gustó porque hablaba... Si el tema se habló el tema del desarrollismo, de la globalización en el segundo cuatrimestre, cosa que en el año anterior lo habíamos visto en el primer cuatrimestre. Y no me gustó porque no le encontré sentido entre la metodología y la teoría. O sea, era darnos esto y esto, pero no tenía relación con la cursada. O sea, no sé si yo no lo vi, no sé si es que no tenía o yo no me puse a pensar qué relación tenía... pero viste cuando decís yo estuve trabajando con la organización y estamos haciendo un diagnóstico para entregar a ver lo que nosotros vimos y me hablás del desarrollismo, del desarrollo, de la globalización, de los años ochenta, de los años noventa y vos decís “¿cómo lo implemento en mi organización?”. Si puedo ver, lo que en mi caso me tocaba un comedor, era una asociación que nucleaba comedores. Eso sí, lo podemos ver desde la realidad de hoy o del 2001 lo que había pasado cuando había surgido el comedor, pero con el texto... no sé... Igual fue como un rechazo también a la cursada. No me gustó para nada. No me interesó pero tampoco son tan difíciles.

4. La pregunta apuntaba más que nada a ver cómo era ir al campo con esta base teórica que vos tenías

Ah, en TPM hubo un texto muy bueno que se llamaba, o se llama, no sé no me acuerdo cómo se llamaba... Porque yo soy, no me acuerdo bien los nombres de los textos. Pero si hablaba de cómo vos tenías que hacer a la hora de elegir una organización, qué puntos había que tener en cuenta, que no podías elegir un banco pero tampoco un kiosco y la relación que había entre ellos, no me acuerdo ya. Que eso te abre un panorama de lo que vos hacés como profesional, de lo que vos podés explicar como profesional. Eso también me sirvió para decir “mirá mamá esto es lo que yo estudio”, en las primeras tres hojas, porque ya era como decir ¿yo qué estudio? Y bueno, no soy periodista pero soy comunicadora y a qué va la comunicación y la planificación y qué se yo... Eso me sirvió. Te sirve, o sea, el Sistema Productivo, que no fue el problema de la metodología, del campo y de los textos, no hubo mucha relación. Pero si de Sistema Productivo con los textos. Y después TPM fue lo que más me sirvió, o también preguntaba más yo.

5. ¿Qué concepto de planificación te queda hoy? ¿Qué mirada de planificación te queda hoy después de haber cursado estas materias y después de haber cursado otras materias?

Y la mirada de la planificación es yo lo puedo todo. Eso lo hablamos mucho en la cursada, de que nosotros como planificadores pensamos que tenemos muchas herramientas, que tenemos mucho de observación, de análisis, la metodología... No sé... muy observador y muy analizador... eso es lo que me queda como planificador de las materias que cursé, después, a medida que vaya trabajando en el campo me voy a dar cuenta de que puede ser otra cosa o que puede ser lo que aprendí. Haber terminado esas tres me dicen que yo puedo ver y, obviamente no sola, sino que con un conjunto de personas, de profesionales, planificadores o comunicadores, sino distintas áreas también.

Discurso 5 – Entrevista a estudiante 5

1. Cómo fue tu experiencia, tu paso por Taller de Planificación de Procesos Comunicacionales, Taller de Planificación en el Sistema Productivo, TPM?

De Procesos, que fue digamos el primer acercamiento a la planificación, fue bastante fea la experiencia. El lugar donde teníamos que trabajar era un hospital que recupera adictos, que se llama Reencuentro y que tenía mucha infraestructura. Estaba muy bueno. Igual, no recibieron bien la propuesta. Como que no entendieron que podíamos ayudarlo con su comunicación interna y demás.

En cuanto a la cursada, creo que no eran del todo bueno los textos y los apoyos teóricos, y el acompañamiento que trataron de hacer nuestros tutores, menos que menos. Pero bueno, el equipo trató de trabajar igual y hacerlo. Pero es un poco huérfano todo el proceso. Durante un año largo y, como es la primera aproximación, hay muchos errores que uno después ve que no tendría que haber hecho o cosas que le faltaron o estar más atento a detalles que te van mostrando cómo es la institución, cómo podés conocerla, diagnosticar mejor la situación. La verdad es que es como un ensayo. Después de esa materia las cosas empezaron a funcionar mejor, pero creo que no fue bueno. Por ahí a veces el aporte de Washington estaba bueno, algún que otro teórico. Pero también, bastante repetitivo. Como que se alarga mucho en un año y es realmente poco lo que se puede decir, en cierta forma Y... por ahí un poco más de compañía durante el proceso hubiera sido mejor. Creo que fue más claro hacer el segundo parcial domiciliario que era sobre casos distintos de toda América latina, que la propia experiencia que todo el grupo trataba de hacer.

Y después bueno, Sistema Productivo y TPM se complementan muchísimo. Y ahí es otra cosa, como que uno ve ahí la planificación de otra forma y renueva la esperanza con la profesión, ya tenés muchas más herramientas y, a la vez, tenés menos miedo de salir al campo porque se puede trabajar con herramientas de promoción de un producto, de darse a conocer, de armar una identidad de marca, que en Procesos eso ni siquiera se nombra para nada. No hay ni siquiera una primera aproximación a ver que existen otras cosas para hacer y que uno puede trabajar conjuntamente con diseñadores, podés buscar otras miradas y hacer un equipo por ahí más nutrido que simplemente uno solo comunicador.

Sistema Productivo es un poco más ficticio porque a veces uno no está dentro de una institución del todo real, o por lo menos a nosotros nos dieron la posibilidad de inventar una institución más que de ir. Y la nuestra fue una pyme que hacía pre pizzas para vender a restaurantes. Esos restaurantes venden la pizza hecha y tratamos de buscarle cómo incrementar las ventas a través de darse a conocer con el producto, aunque tuviera muchas trabas por cuestiones de cómo se vende, casi tercerizada, que se lo venden al local, al dueño y su promoción no puede aparecer en grande ni nada. Entonces necesitábamos contactar más al dueño del restaurant, al dueño del delivery que darse a conocer con una marca. Así que fue un desafío lindo y bueno, pero ahí ya sabíamos trabajar con diseñadores y qué era lo que necesitábamos. Y lo que tiene de bueno sistema productivo es entrar a conocer todo ese mundo que tiene las pymes, el sistema tributario argentino. Digamos, si son monotributistas o no, qué se necesita para poner una pequeña y mediana empresa, y eso te abre mucho más el panorama.

En ese sentido lo que tuvo de bueno Procesos es que trabajamos en el tercer sector, el de la salud, que ignoramos en general todo lo que un hospital puede usar y necesitar. Al final, llevamos a cabo un diagnóstico largo en Sistema Productivo que nos diera lo más aproximado a lo que pudiéramos hacer nuestra tesis. O sea, cómo dar a conocer el producto sin publicitarlo como cualquier producto. Así que, en ese sentido fue bueno. Y la hice el primer año que hice TPM.

TPM es la materia más seria de todas, la mejor armada de todas las materias, no hace agua en las cosas. Pero, a la vez, llega un momento que nosotras sentimos que los profesores no terminan de respetar las ideas que nosotras que venimos de ir a la institución y diagnosticar la situación y proyectamos, digamos que se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren o ven viable en vez de haber conocido la institución o en vez de avalar lo que nosotros decimos. Entonces, en mi caso, pasó eso que un montón de veces era más complicado lidiar con los profesores que con la institución en sí misma, que confiaba más en nosotros. Que, finalmente, tomó nuestro proyecto y tuvo como muy buena repercusión. Pero, llega un momento en que los profesores, no se si se sienten amenazados por las ideas de los alumnos, pero tratan de nublarlo lo más posible y no dejarte desarrollar al cien por ciento, por lo menos eso fue lo que me pasó.

Bueno, de TPM lo bueno fue eso, fue ver la organización, ver que realmente una buena comunicación sí puede funcionar, vimos ejemplos claros en los que teníamos que encontrar la solución. Creo que, en ese sentido fue la más real, la que más te acerca al campo. Fue una práctica profesional enteramente, digamos. Y después, en cuestiones del uso de los lenguajes te acerca a las herramientas para usar según la situación de la institución. Por ahí, un poco repetitiva, pero bien igual. Creo que es la que integra realmente todo lo que ves desde el inicio. Así que, creo que fue de todas, lejos, la mejor experiencia.

2. En otro plano, ¿Cómo viste vos la articulación desde lo teórico a la ida al campo en cada una de estas materias?

En Procesos fue donde más se ve la distancia. Era solamente hablar y hablar en lo teórico, o leer lo mismo que decían en las clases y no se ajustaban a la forma en que podíamos diagnosticar, a las posibilidades que teníamos para diagnosticar la situación, así que, mucho menos para armar una propuesta a la institución, el armado de los presupuestos de un proyecto fue en base a nuestro sentido común, así que había demasiada distancia y respondían poco a las inquietudes que nosotros teníamos. Así que fue un proceso autodidacta que otra cosa. También, lo que surge mucho es, por lo menos en mí y en los grupos en los que me ha tocado estar, es una contradicción constante en que el comunicadora va a intervenir y por qué el uso de esa palabra, que parece una colonización en lugar de simplemente ir y buscar de otra forma la entrada a la institución. Ya con que llegues a una institución, ya como actor distinto modificás el lugar, así que eso lo descontamos, pero intervenir implicaría que es como si vas con un saber superior y no, simplemente tenés que tener muchísima agudeza en la forma de conocer a la institución para de verdad poder resolver uno de los temas que tenga flojos en cuestiones de comunicación, sino hasta puede llegar a salir mal el proyecto, ser un fracaso y no evacuar la necesidad de la institución así que, en Procesos, fue bastante disociada la práctica de la teoría. Aparte, todos materiales como con muchos años desde que fueron producidos a que nosotros lo leíamos. Para mí fue bastante disociado todo.

En Sistema productivo era muy bueno porque las cuestiones de imagen, de marca y todas las cosas que se necesitaban para armar los logos, los colores, las letras, cualquier herramienta que ellos te daban, así como las distintas formas de hacer eventos, o el uso del packaging, todo eso en algún momento lo teníamos que usar en la institución en la que estábamos. Se veía mucho más práctico, como más operativo.

En TPM recorta una mirada desde el primer día, no negocia muchas cosas. Con el uso de Bronstein ahí se para el mundo. Para ellos, las conversaciones y las redes hacen a las instituciones y listo, no hay opción. Así que, si lo tomás, bien y si no, no hace a la cuestión operativa. Pero, si lo tomás, el tema de las conversaciones con tu jefe y en el caso de que vos quieras venderle tu producto, vos tenés que esmerarte en que sean claras, buenas y sin interferencia alguna porque sino las cosas no van a salir y no se entienden tampoco. Y mucho menos por ejemplo, a la hora de presentar el presupuesto, porque si hay errores al hablar de números, de fechas y de entregas y demás, se puede complicar bastante. Y después, bueno, bastantes textos teóricos sobre el uso de los lenguajes... si, todo sirve y de todo puede sacarse algo bueno. Por ahí un poco redundante... Pero, bien igual.

Pero los distintos autores que acerca Sistema Productivo son los mejores.

3. ¿Qué te gustó y qué cambiarías de las materias que cursaste?

A Procesos la haría más operativa, me parece que le faltó eso. Le falta operatividad a los tutores. Si acompañan, de verdad que lo hagan y no al revés, que pareciera que restan a todo el proceso del alumno. También trataría de que la cuestión teórica sea más fácil de tomar y llevar a la práctica.

En Sistema Productivo lo haría un poco más serio a todo, un poco más creíble. Tal vez, una práctica más concreta.

TPM creo que la mantendría casi tal cual. Haría unos meses más tarde los eventos y tal vez con la calidad que tiene la gráfica, con la forma en que ellos quieren promocionarse, tal vez yo lo haría con un poco más de aval de la propia facultad. No sólo que los alumnos hagan la publicidad sino que se sepa a todo nivel usando la radio de la universidad o distintas cosas y que sea abierto a la comunidad. Pero, creo que con eso no más, no le falta mucho para ser buena.

4. ¿Hoy con qué concepto, con qué mirada de la planificación te quedás?

Creo que es una tecnología muy aprovechable y muy rica. Es una herramienta completa que hace a la transformación a la optimización de recursos en cualquier sector, sea en salud o educacional o lo que sea se puede poner al servicio para que todo sea más operativo, mucho más productivo. Enriquece mucho el nivel de lo que se haga, de la idea de lo que se ponga en marcha, ya sea para un negocio, para una empresa, para un plan de vacunación, para lo que sea, puede optimizar esa idea y llevarla al mejor rendimiento que es eso, el uso de la comunicación puede garantizar un buen éxito.

Discurso 6 – Entrevista a profesor de TPPC (Washington Uranga)

1.-¿Cuál es la mirada de planificación que tiene la cátedra?

Nuestra mirada sobre planificación ha ido evolucionando a lo largo del tiempo. Varios de nosotros/as fuimos formados y experimentamos a partir de una perspectiva de planificación estratégica situacional, siguiendo los grandes lineamientos de Carlos Matus que, por otra parte, son los que predominan en América Latina. Creemos que Matus enriqueció la planificación aportando la mirada política ("planifica quien gobierna") y poniendo mucho acento en el diagnóstico (lo situacional) como punto partida para generar acciones en función del cambio.

Hemos visto y analizado luego de qué manera la perspectiva estratégica situacional se fue aplicando (muchas veces acríticamente y otras de manera simplificadora) a las organizaciones y a su planificación.

Ninguna de estas miradas ha tenido una clara dimensión comunicacional. Esa fue nuestra tarea. Trabajar sobre la dimensión comunicacional de la planificación.

Con el correr del tiempo y el desarrollo de nuestra propia experiencia percibimos también limitaciones en la mirada estratégica situacional.

Investigamos y comenzamos a rescatar la prospectiva estratégica. ¿Diferencias? Esta última perspectiva, sobre la que trabajamos actualmente, nos permite darle mayor espacio a los sueños y a la utopías, utilizándolas como punto de partida para construir imágenes de futuro. Desde el futuro hacia el presente y nuevamente hacia el futuro, podría decirse.

También en la prospectiva estratégica hemos tenido que trabajar fuertemente la dimensión comunicacional, no reconocido por la mayoría de los autores.

2.-¿Cuáles son las dificultades y potencialidades que ve como docente en los procesos de los estudiantes respecto a la comprensión de los contenidos teóricos y aplicación de herramientas metodológicas

Dificultades:

1. la falta de contacto previo con ámbitos y territorios, con situaciones; muchos estudiantes nunca se enfrentaron con "problemas reales", desconocen casi todo más allá de su entorno inmediato
2. que están dando los primeros pasos metodológicos y carecen de experiencia previa de investigación e intervención

Potencialidades:

1. en una gran mayoría la disposición a investigar
2. en casi todos la apertura para aprender y desarrollar nuevas capacidades

Discurso 7 – Entrevista a profesor de TPM (Claudio Fernández)

1.- ¿Cuál es la mirada de planificación que tiene la cátedra?

A ver, para empezar me parece que resulta muy amplia y general la pregunta, no obstante les puedo dar la mirada que tengo en función de mi humilde y corta experiencia. La visión de la planificación que intentamos desarrollar en la cátedra tiene que ver con la gestión conciente del discurso institucional de las organizaciones, lo cual implica un trabajo serio y pormenorizado en donde primero se intenta reconstruir a través de la indagación el aspecto que se quiere trabajar (com. Interna o externa) luego se plantea una propuesta (plan de comunicación) en función de esa porción de la realidad analizada (porque la organización en su totalidad generalmente resulta inabarcable) y finalmente se gestiona la propuesta y evalúa el proceso en función de los objetivos planteados (tanto de diagnóstico como de planificación). En esta instancia se plantea el aspecto cíclico de la planificación, ya que a partir del balance/evaluación del proceso debería replantearse diferentes aspectos que puedan potenciar o modificar las cuestiones que no se han logrado superar/resolver.

De esta forma, puedo delinear lo que sería la subjetiva mirada que tengo de la planificación en función de la cátedra. En resumen, sería un proceso integral donde a partir de alguna cuestión concreta (sea una problemática reconocida por la organización o bien reconocida por los analistas) se plantean una serie de instancias tendientes a organizar de manera conciente y sistematizada los discursos que circulan en una organización, que son los que generan los vínculos entre los distintos actores sociales, tanto al interior de la organización como así también respecto de su entorno.

2- ¿Cuáles son las dificultades y potencialidades que ves como docente en los procesos de los estudiantes respecto a la comprensión de los contenidos teóricos y aplicación de herramientas metodológicas en el trabajo de campo?

Cuestión complicada si las hay. Me parece que lo más interesante de la bibliografía de la cátedra tiene que ver con su puesta en juego en función del análisis organizacional que cada experiencia necesita desatar para desarrollar su trabajo. Además, otro aspecto interesante para demarcar es que a partir de los contenidos teóricos que se proponen en la cátedra los alumnos pueden visualizar concretamente el ámbito a partir del cual van a trabajar, que son los discursos que circulan y definen a las organizaciones. Sin embargo, este aspecto que destaco no niega la profunda dificultad que entraña en los alumnos la apropiación de los conceptos (que no sólo se reduce al entendimiento, sino que tiene que ver con una instancia de superación, adaptación y uso) ya que los mismos son una herramienta válida y concreta para analizar las realidades organizacionales. De esta forma, en muchos casos, el marco teórico queda aislado como una instancia de reflexión conceptual respecto de las organizaciones, y no como un contenido que puede materializarse como herramienta de análisis, en tanto demarca el lugar desde donde se piensa y analiza los fenómenos lingüísticos de las organizaciones.

Respecto de las herramientas metodológicas, como sabes, se elaboró un documento de cátedra que intentó brindar algunos lineamientos respecto de la aplicación de las herramientas metodológicas. Aquí lo que te puedo marcar es que los alumnos muchas veces en el afán de querer desplegar la mayor cantidad de herramientas de recolección de datos pierden de vista que lo central es reflexionar/evaluar la pertinencia del uso de cada herramienta en función de la información que intentan relevar. Es decir, apelando al refrán de uso coloquial, la cantidad no necesariamente hace a la calidad y eso en el plano de la investigación es una máxima que se puede aplicar comúnmente.

Discurso 8 – Entrevista a profesor del TPCSP (Genoveva Surraco)

1.- ¿Cuál es la mirada de planificación que tiene la cátedra?

Desde el Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo entendemos a la planificación como un método de acción sistemático que se propone producir un cambio en el rumbo de los acontecimientos, basándose en las conclusiones de un diagnóstico previo. Para llegar a la situación deseada se define un determinado objetivo que guíe el accionar.

Hay que tener en cuenta que la realidad varía, cambia; por lo que es necesario actuar con flexibilidad y creatividad para llegar a cumplir ese objetivo.

Planificar es actuar sobre la realidad, aplicando cierta racionalidad, con la intención de lograr cambios positivos en las instituciones abordadas.

El paso posterior a la planificación es la gestión, en tanto realización de las actividades concretas que tienden a transformar la situación real en la situación deseada.

Si bien este momento implica la generación del proceso de cambio, está en constante diálogo con la planificación, y también están cruzados por el diagnóstico y la evaluación.

2- ¿Cuáles son las dificultades y potencialidades que ves como docente en los procesos de los estudiantes respecto a la comprensión de los contenidos teóricos y aplicación de herramientas metodológicas en el trabajo de campo?

Los procesos de comprensión de los contenidos teóricos por parte de los alumnos varían según el año de cursada y los grupos. No es algo que se pueda medir de manera estática. Pero, en líneas generales, tenemos buenos resultados en cuanto a la relación de los alumnos con los textos que trabajamos a lo largo de la cursada. Los estudiantes logran interiorizar los conceptos claves, fundamentales para la posterior instancia de trabajo de campo. Es necesario aclarar que el Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo contempla la realización de un trabajo grupal de Diagnóstico, Planificación y Gestión en pymes de la ciudad de La Plata, lo que implica un proceso de puesta en práctica por parte de los alumnos de los conocimientos adquiridos durante el año. Esta instancia precisa que los estudiantes cuenten con el material teórico ya leído y analizado para poder aplicarlo en la práctica concreta, de modo de trabajar en una instancia semi profesional. Considero que, en general, esto se logra. La mayoría de los grupos de trabajo consiguen realizar prácticas de muy buen nivel y brindar a los empresarios pymes estrategias comunicacionales para mejorar la realidad de la institución.

Programa de TPPC (completo)

(Lo resaltado se toma en cuenta para el análisis, son párrafos que responden al objetivo que nos planteamos inicialmente

Las negritas y las cursivas son del texto original)

TALLER DE PLANIFICACION DE PROCESOS COMUNICACIONALES

Profesor titular: **Washington Uranga**

PROGRAMA Y PROPUESTA PEDAGOGICA 2010

1. El plan de estudios 1998 y la orientación en planificación comunicacional.

Al introducir la "Orientación en Planificación Comunicacional", el plan de estudios aprobado en 1998 por la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, contribuyó a la legitimación académica de un campo específico de los estudios de comunicación que hoy ya se encuentra ampliamente desarrollado en América Latina y en la Argentina. Pero al mismo tiempo, once años después de aquella innovación es necesario ajustar y repensar los términos de la propuesta a la luz de nuevos aportes, pero también de la experiencia pedagógica y de investigación realizada en la propia Facultad y por otros colegas investigadores.

Los fundamentos teóricos, metodológicos y didácticos que constituyen el encuadre general de la propuesta que aquí se presentan han sido, en consecuencia, elaborados teniendo en cuenta el mencionado Plan de Estudios 1998, en el cual se señala que el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar *"teórica y operativamente, para investigar, analizar, diagnosticar, diseñar, formular, ejecutar y evaluar procesos, planes, programas y proyectos de comunicación social en los diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad"*, pero además el aporte acumulado a partir del trabajo pedagógico, metodológico y de investigación del equipo de cátedra.

La propuesta quiere fijar su mirada en el sujeto, en el ser humano, como centro de los procesos históricos y, en medio de ellos, articulador de los modos de producir conocimiento. Estamos hablando del ser humano-sujeto con capacidad de transformar el mundo que lo rodea y, en ese movimiento, modificarse a sí mismo.

En esta lógica el conocimiento es siempre un conocimiento que produce "en relación, con y por los otros", lo que significa que *"el sujeto entonces ya no se piensa como intraindividual sino como sociocultural"*.

El concepto de planificación comunicacional aparece aquí ligado, por un lado, a la idea de la comunicación como campo con relativa autonomía dentro del escenario de las ciencias sociales y, al mismo tiempo, como un espacio disciplinario capaz de colaborar a la comprensión de los fenómenos sociales, que ha desarrollado por sí metodologías de intervención social y, a partir de una perspectiva e investigación-acción es capaz de producir conocimiento válido y científicamente útil.

El planteo teórico y metodológico se inscribe en el marco de la vinculación entre comunicación y desarrollo. En ese sentido, y tal como lo afirma Gustavo Cima-devilla, "el desarrollo puede ser entendido como una modalidad de intervención que busca modificar estados de realidad protagonizados por diversos actores. Así, bajo iniciativas públicas y privadas – generalmente reguladas por el Estado- las intervenciones implican siempre ciertas concepciones e intereses respecto al modo como se configura el orden social y su devenir en coordenadas socio-histórico determinadas".

Lo anterior se apoya en la idea de que la planificación es un modo de intervención, como una forma de actuar en el escenario social. Partiendo de la base de que *"es necesario entender los problemas sociales como el resultado entre las relaciones sociales y el devenir histórico-político; es decir, comprenderlos como proceso, como campo de lucha y transformación"*.

Diremos con S. Massoni que *"una estrategia de comunicación es (...) un proyecto de comprensión, un principio de inteligibilidad que busca abordar a la comunicación como fenómeno complejo y fluido. Complejo, en tanto presenta múltiples dimensiones (por ejemplo, informativa, ideológica interaccional, sociocultural); fluido porque la dimensión comunicativa es una dimensión intermedia y como tal, convoca un cierto movimiento, se ubica siempre a medio camino entre el fondo y la forma. No se nos presenta como lo dado, sino más bien como una inteligibilidad a resolver"*.

El plan de estudios sostiene que los egresados de la orientación podrán intervenir en procesos de comunicación vinculados con:

- *“Políticas públicas estatales, tanto a nivel nacional, provincial, regional y municipal, ejecutadas desde cualquiera de los poderes que conforman el sistema de gobierno;*
- *Organizaciones e instituciones no gubernamentales o sin fines de lucro, cualquiera sea su nivel de actividad, ya sea tanto a nivel nacional, provincial, regional y municipal; de carácter micro, mediano y/o macro social;*
- *Organizaciones del mercado o con fines de lucro, tanto las de producción de productos tangibles como intangibles y cualquiera sea su dimensión operativa, pequeñas, medianas o grandes, cuya producción o servicio sea destinada al mercado local, regional, nacional o internacional;*
- *Otros espacios específicos de intervención o que se integren o confluyan transitoriamente en una política y/o actividad particular;*
- *El desarrollo de nuevas tecnologías de comunicación y en los nuevos procesos de producción, sociales, económicos, políticos y culturales que dichos fenómenos generan”.*

La cátedra asume la planificación desde una perspectiva estratégico-prospectiva, partiendo de la base de que los diferentes modos de planificación implica énfasis diferentes tanto en lo que se refiere a la forma de concebir y producir el conocimiento, como a los modos de intervención y la concepción del futuro como dinamizador del presente.

Supone también entender la planificación como una función de la gestión, por una parte, y por otra, mirar tanto a la gestión como a la planificación en relación al campo específico de la comunicación. Tomando como punto de partida una concepción que no reconoce la autonomía absoluta entre teoría y práctica, pero también como consecuencia de la perspectiva que la cátedra tiene respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje, el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* asume en un todo la propuesta del Plan de Estudios 1998 de la FPyCS/UNLP al definir *“la Cátedra taller como una estrategia que asume el proceso de crear y recrear el conocimiento y que implica una concepción metodológica a través del cual ese proceso se desarrolla”*.

Resulta en consecuencia fundamental tomar en cuenta que *“la Cátedra taller debe promover el desarrollo de procesos colectivos de discusión y reflexión, de programación y acción de prácticas, de evaluación permanente de las mismas, con lo que se transforma en un punto común de referencia para el grupo de aprendizaje y de creación colectiva del conocimiento donde todos son partícipes de su elaboración y de sus implicancias prácticas”*. Se entiende entonces que el tiempo dedicado a la materia, aún por encima de la adquisición de nuevos conocimientos teóricos, es un espacio dedicado a la investigación, la profundización y la experimentación de los participantes, que tiene por finalidad la puesta en práctica y la articulación de los conocimientos teóricos y prácticos desarrollados por los alumnos en su trayectoria curricular.

Todo esto se corresponde con la modalidad de enseñanza-aprendizaje propuesta en el plan de estudios al indicar que *“la realización de prácticas profesionales in situ (o de campo) o de acciones de servicio a la comunidad, implica diseñar estrategias de aproximación diagnóstica, programación, realización y evaluación, con orientación y seguimiento por parte de los docentes”*.

A lo anterior la cátedra suma la idea de “movilización social” directamente asociada a nuestro trabajo en comunicación y en los términos planteados por José Bernardo Toro y Martha Rodríguez. Se parte de la base de que comunicación es base de la cultura democrática y que toda experiencia de comunicación encierra un proyecto de sociedad. Para Juan Camilo Jaramillo movilización social es *“lograr que muchos, que son diferentes, diversos y plurales, puedan concertar propósitos comunes sin renunciar a su diferencia, su diversidad, ni su pluralidad”*. O en términos de Toro la movilización es convocatoria de voluntades a un propósito común.

2. El equipo docente.

El equipo docente del Taller está integrado por los profesores **Washington Uranga** (titular); **Daniela Bruno** (adjunta); **María Flor Gianfrini** (jefa de trabajos prácticos), **Martín Iglesias**, **Teresita Vargas**, **Lucía Guerrini**, **Andrea Iotti**, **Cecilia Huarte**, **Javier Carou**, **Natalia Zapata**, **Gisella Giúdice**, **Cecilia Pagola** y **Gabriel Appella** (ayudantes diplomados).

Como parte integral de la propuesta pedagógica, el equipo docente se propone asumir sus responsabilidades como colectivo y, por lo tanto, responder también en esa condición frente a las responsabilidades del ejercicio de la tarea profesional del Taller. Si bien dentro del grupo docente existen diferentes niveles de responsabilidad, que surgen tanto de las funciones asignadas por la propia Universidad como de la distribución interna de los roles, el equipo de profesores es corresponsable de todas las tareas frente a los estudiantes y todos sus integrantes gozan de autoridad en el ejercicio de la misma.

3. Perspectiva pedagógica

3.1. La perspectiva pedagógica asumida está íntimamente ligada con la perspectiva relacional de la comunicación que el Taller promueve. Desde esa mirada, teoría y práctica se articulan en una relación dialéctica que no admite compartimentos estancos. La teoría es el resultado de la sistematización y síntesis de la praxis para luego modificarla cualitativamente, en un proceso constante de investigación-acción. En ese sentido, el desarrollo de contenidos y habilidades se apoya en un modelo didáctico que entiende la relación enseñanza-aprendizaje como un proceso de construcción pedagógica que parte de la experiencia y los conocimientos de los alumnos. Ello se complementa y enriquece a lo largo del Taller con el desarrollo de una experiencia planificación de la comunicación y, en la medida de lo posible de movilización social desde la comunicación, los aportes prácticos y conceptuales de los docentes y sugerencias bibliográficas.

3.2. Alcanzar esta perspectiva supone asumir que el proceso pedagógico se centrará en el desarrollo de las capacidades humanas (personales y grupales), comunicacionales y creativas de los alumnos, que resultan fundamentales a la hora de la producción teórico-práctica. La tarea de los docentes se ubica en el lugar de la coordinación y del ordenamiento de las tareas, colaborando en la construcción de los mismos alumnos con sus propios saberes y con su experiencia.

3.3. En consecuencia el equipo docente incentivará la construcción grupal, la interacción entre los estudiantes, la búsqueda de la inter y transdisciplinariedad y un seguimiento permanente del proceso personal y grupal.

3.4. Para alcanzar estos objetivos, el equipo docente establece modos de trabajo interno, a fin de desarrollar el estudio en común y la coordinación de miradas y perspectivas, ajustar la propuesta pedagógica y la metodología, y producir de manera coherente y coordinada las prácticas que se adecuen a los fines propuestos. Todo esto exige a los docentes desarrollar una experiencia de trabajo en equipo que ofrezca a los estudiantes la posibilidad de contar con el apoyo efectivo de un equipo de cátedra y no tan solo de aportes individuales de cada uno de los profesores.

3.5. La metodología de taller aplicada al conocimiento de la teoría y de los procesos de la planificación comunicacional, exige que junto al conocimiento de propuestas, autores y experiencias, se realice un trabajo de constante elaboración y reelaboración a partir de la realidad, de sus modificaciones y de los nuevos elementos que la misma relación entre teoría y práctica va produciendo. Para ello, el equipo docente propone instancias de sistematización, análisis y reflexión por parte de los estudiantes.

3.6. Por ese motivo, y tal como se plantea en el Plan de Estudios 1998, *“el propósito de hacer de las Cátedras taller, espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción, requiere un bajo número de alumnos por docentes, a la par de una más alta cantidad de tiempo de dedicación, para asegurar un alto rendimiento en términos de calidad”*.

3.7. También es preciso establecer los mecanismos para que el equipo docente pueda tener en todo momento a disposición la información y una visión precisa sobre el proceso pedagógico que viene cumpliendo cada alumno en el marco del taller, a fin de acompañar a cada uno desde sus posibilidades y necesidades, ayudando a alcanzar los objetivos personales y académicos que se han trazado. En este sentido, es importante tomar en cuenta que la práctica en terreno que exige el Taller representa para gran parte de los estudiantes una experiencia fuerte y el descubrimiento de muchos elementos que hasta el momento desconocían, o el reconocimiento de los mismos desde una mirada diferente, todo lo cual influye decisivamente en la definición de su futuro desarrollo como profesional de la comunicación.

3.8. La cátedra presenta a continuación una propuesta pedagógica y un programa indicativo del taller. Sin embargo, ello no implica un itinerario inmodificable. Se requerirá flexibilidad y ajustes permanentes a partir de las exigencias y de los desafíos que vayan surgiendo como resultado del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje y del avance de la integración transdisciplinar que se propone para todo el Plan de Estudios. En atención a todo lo anterior, la propuesta

puede sufrir modificaciones como lógico resultado de la metodología activa que se aplica, de la evaluación de los docentes y de las sugerencias de los propios estudiantes.

3.9. La cátedra pondrá en práctica propuestas de evaluación permanente con el fin de confirmar y/o modificar el itinerario elegido, entendiendo la evaluación como las acciones que *“lleven a conocer el resultado (del) esfuerzo y con ello establecer el grado de acercamiento entre lo planeado y realizado”*. En este sentido la propuesta pedagógica asume que la evaluación *“pone el acento en un proceso que permita al alumno reflexionar sobre su propio aprendizaje para confrontarlo con el aprendizaje seguido por los demás miembros del grupo y para conocer la manera como éste percibió su propio desarrollo”*.

4. Propuesta pedagógica.

4.1 En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes:

- Comprendan e incorporen los aspectos conceptuales y prácticos de la gestión y, en particular, de la gestión de procesos comunicacionales
- Identifiquen y actualicen sus conocimientos acerca de las diferentes propuestas de planificación aplicadas a la comunicación;
- Conozcan y desarrollen propuestas de planificación de la comunicación, sus metodologías y técnicas;
- Adquieran y desarrollen criterios que les permitan discernir ante diferentes alternativas de planificación comunicacional y elegir las que sean más apropiadas para cada caso.

4.2 En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes:

- Vivan un proceso de comunicación humana y grupal que facilite el desarrollo de las capacidades personales y sus posibilidades comunicacionales y creativas;
- Analicen, comprendan y pongan en práctica diferentes opciones de planificación y creen alternativas propias frente a los problemas planteados;
- Vivan un proceso de aprendizaje teórico-práctico que encamine hacia una síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal.

Mediante esta propuesta, se pretende que al finalizar el proceso los/las estudiantes estén en condiciones de:

- Usar diferentes herramientas de planificación aplicadas al ámbito específico de la comunicación
- Generar alternativas de planificación a partir del diseño de escenarios y del diagnóstico comunicacional de una realidad determinada
- Desarrollar habilidades prácticas en el campo de la planificación de procesos comunicacionales que le permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos

5. La perspectiva teórica.

La propuesta pedagógica se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas a comunicación y desarrollo, gestión y a la planificación de procesos comunicacionales desde una mirada estratégico-prospectiva y de movilización social desde la comunicación.

5.1. Entendemos la comunicación como una perspectiva de abordaje que permite conocer y comprender las prácticas sociales, desde los sujetos en ella involucrados, sus intereses y sus necesidades, y una forma de producir conocimiento válido y útil social y científicamente. Esto exige trabajar desde las relaciones entre sujetos, donde los actores asumen

posiciones, confrontan y generan alianzas, producen imaginarios. Sostenemos con Massoni y Mascoti que *“cualquier transformación sociocultural se dibuja permanentemente a partir de la dinámica comunicacional”*.

Desde la mirada del desarrollo, la comunicación resulta estratégica en vista del cambio, porque ella misma se constituye, en el entramado de las relaciones, como el lugar del cambio por cuanto contribuye a la construcción y reconstrucción de las tramas de sentido en los espacios sociales.

Lo anterior nos lleva a comprender la comunicación como un campo disciplinar con status propio que, no obstante, necesita constituirse inter y transdisciplinariamente para comprender la complejidad de las prácticas sociales.

El equipo de cátedra entiende la comunicación como el proceso de construcción y de apropiación de sentidos de la vida cotidiana, que abarca tanto las relaciones personales como aquellas que son mediatizadas. Esta mirada relacional de la comunicación la constituye como un proceso de significación y producción de sentido entre actores socio-culturales complejos y comprendidos en un contexto también complejo. Exige también valorar y trabajar a partir de la diversidad como manifestación de los intereses y de las necesidades de los sujetos y, especialmente, de los grupos sociales. La alteridad como reconocimiento de la diferencia pero también como dialéctica de construcción se construye desde el espacio de la comunicación y la cultura.

5.3 Así entendida, la comunicación puede ser reconocida en el espacio público, en la vida cotidiana de las personas, de las instituciones y de los grupos sociales. Se trata, parafraseando a Jesús Martín-Barbero, que comunicar es esencialmente *“poner en común”* y que por lo tanto *“la acción comunicativa”* es entendida como *“un lugar de encuentro y construcción de sentido compartido resulta útil para delinear la relación entre comunicación y política”*.

Las situaciones de comunicación tienen lugar en el marco de determinadas relaciones de poder entre los actores sociales, porque en toda relación humana el conflicto está presente. En tales situaciones no hay linealidad discursiva; el sentido se produce tanto en la emisión como en la recepción; y, las relaciones comunicativas son siempre asimétricas tomando en cuenta la diversidad y las diferentes condiciones materiales de emisión y recepción. La tarea de los comunicadores a través de la planificación no pretende eliminar el conflicto y la diversidad, sino conocerla desde la perspectiva de cada sujeto y ayudar a construir escenarios a modo de diagnóstico, colaborando en la búsqueda de alternativas que satisfagan los intereses y las necesidades de los actores.

5.4. Es a través de las acciones que los sujetos llevan adelante en situaciones concretas y de la formulación que ellos mismos hacen de su mundo que los comunicadores pueden acceder a la percepción que las personas tienen de su vida cotidiana, de sus vínculos con otros sujetos y de su cultura. Desde esta mirada, el objetivo del planificador de procesos comunicacionales es conocer a los individuos en el marco de las relaciones de unos/as con los/las otros/as y comprender los significados que se constituyen en la interacción en situaciones concretas.

5.5 Como resultado de lo anterior aspiramos al diseño de estrategias comunicacionales para incidir en el espacio público pero, al mismo tiempo, a que mediante el ejercicio de su libertad cada uno de los sujetos involucrados asuma voluntariamente su participación, sea reconocido en su identidad y pueda satisfacer, en alguna medida, sus intereses y necesidades. La libertad y el placer en la participación se constituyen en condiciones para lograr el objetivo que se pretende.

5.6. El estudio de los procesos comunicativos, mediáticos y no mediáticos, requiere necesariamente aproximarse al "objeto de estudio" desde una perspectiva inter y transdisciplinar, donde la comunicación funcione como articuladora de saberes desde una perspectiva socio-cultural. El reconocimiento de tales procesos comunicacionales exige una mirada atenta y sistemática sobre las prácticas sociales y supone reconocer la diversidad de miradas y la pluralidad de enfoques. El conocimiento se genera, en consecuencia, a través de la misma la tarea de intervención, del reconocimiento de las prácticas y la sistematización de todos los elementos que emergen de las mismas.

5.7. La planificación de procesos comunicacionales se entenderá, en el marco del Taller, como parte integral de un proceso más amplio que la comprende, y que definimos como gestión de la comunicación. Se entiende por ello al conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se despliegan o ponen en juego una variedad de recursos de comunicación para apoyar la interacción de los sujetos en el espacio socio cultural, con la finalidad de atender a sus intereses y necesidades. Esta idea se encuentra claramente vinculada al concepto de movilización social.

5.8. La planificación se entiende aquí como la acción que, apoyada en la construcción de escenarios a modo de diagnóstico, tiende a reducir la imprevisibilidad, introduce criterios de racionalidad y ordenamiento a un conjunto de acciones y actividades que, articuladas entre sí, generan alternativas de acción con el objetivo de influir sobre el desarrollo de los acontecimientos con el propósito de generar cambios que beneficien a los actores sociales a partir de sus propios objetivos y de aquellos que logren ser consensuados en el espacio social.

5.9. Lo anterior supone que se planifica para desarrollar las fortalezas y potencialidades que se poseen y para superar las debilidades o problemas que se planteen, utilizando los recursos de que se disponga. Así entendida, la planificación es la aplicación ordenada de la voluntad de cambio de los actores que participan de determinado ámbito o están decididos a incidir sobre el mismo.

5.10. La planificación de procesos comunicacionales y la elaboración de estrategias de comunicación es la puesta en práctica de una perspectiva inter y transdisciplinar, no sólo porque organiza y articula saberes de los sujetos actores sociales, de la comunicación y de la planificación, convocando también a otras disciplinas para alcanzar los objetivos que se proponen, sino porque desarrolla proyectos y estrategias para incidir a favor del cambio.

5.11 Partimos también de la base de que la puesta en práctica de estrategias de comunicación es siempre una tarea colectiva que involucra a muchos actores, diversos entre sí, entrelazados por una dinámica de redes, con liderazgos alternativos pero con objetivos consensuados, con una clara asignación de responsabilidades y tareas y con la integración de herramientas participativas de evaluación permanente de los procesos a partir de la práctica.

6. Metodología

6.1 Tal como se ha explicitado, el proceso de enseñanza-aprendizaje se apoyará en el trabajo de los participantes sobre realidades comunicacionales constituidas en objeto de estudio para la práctica personal y grupal de los alumnos. Este punto de partida permitirá incorporar los aportes teóricos en un marco comprensivo que los ubique en todas sus conexiones.

6.2 El trabajo se desarrollará:

- Atendiendo a los diferentes ámbitos y experiencias sociales y comunicacionales.
- Presentando distintas alternativas metodológicas de planificación y cuidando de mantener el carácter y la especificidad comunicacional de la propuesta.
- En la medida de las posibilidades, se buscará partir de casos reales y generar, junto con el grupo, proyectos de planificación de procesos comunicacionales y movilización social desde la comunicación que resulten socialmente útiles.
- La cátedra, por iniciativa propia o por proposición de los estudiantes, promoverá la presencia en clase de comunicadores que trabajen en el área de planificación de procesos comunicacionales, para que intercambien sus experiencias con los estudiantes.

6.3. De manera simultánea, los/las estudiantes realizarán una serie de prácticas de inter aprendizaje que acompañan la reflexión que se promueve en el taller y el propio trabajo de campo.

7. Contenidos mínimos:

Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* son los siguientes:

1. La perspectiva comunicacional. La comunicación como herramienta para la comprensión de la realidad socio-cultural y la generación de propuestas de cambio.
2. Comunicación y desarrollo. Mirada histórica y perspectiva teórica.
3. Escenarios. Construcción de escenarios asociados al diagnóstico desde la comunicación.

4. El concepto de lo público. La gestión asociada de los actores para la construcción de lo público. La comunicación en el espacio de lo público.
5. Perspectivas de planificación desde la comunicación. Normativa, estratégica, estratégico-prospectiva.
6. Metodología de escenarios asociada al diagnóstico socio-cultural. aplicadas Opciones metodológicas y modelos comunicacionales. La metodología y el estatuto epistemológico. Teoría, método y objeto.
7. Metodología general de planificación de procesos comunicacionales.
8. Comunicación y movilización social.

8. Temática general:

8.1. Los contenidos antes explicitados y la metodología expuesta, constituyen de por sí un programa de trabajo para la materia. Por otra parte, el sentido mismo de la materia "*Taller de planificación de procesos comunicacionales*" exige una permanente atención de los/las estudiantes y de la cátedra para adecuar los contenidos teóricos a los desafíos que surjan de la realidad y de los casos concretos que se propongan para el estudio.

8.2 No obstante se incluyen aquí los temas generales que serán abordados durante el desarrollo del curso:

Construcción del sentido del taller. Presentación del programa. Sentido del taller. El contrato educativo. La construcción del conocimiento de manera grupal. Las opciones pedagógicas, políticas y conceptuales de la cátedra. Los mecanismos de evaluación.

El comunicador en la trama social. El comunicador. El papel del comunicador en la sociedad actual. El comunicador en la producción de estrategias de comunicación. El planificador de procesos comunicacionales. Discusiones en torno al sentido ético, social y práctico de la tarea del comunicador

Comunicación, construcción social y desarrollo desde la participación ciudadana. El concepto de desarrollo en el proceso histórico político de América Latina. Políticas de comunicación y desarrollo. Relaciones entre comunicación y desarrollo: vinculaciones conceptuales y recorrido histórico. Espacio público y comunicación. Estado y sociedad civil. Desarrollo local. Desarrollo local y comunicación. La comunicación en la construcción social y política. Consensos, disensos y construcción de sentidos en el espacio público. Comunicación y política. El derecho a la comunicación y su aplicación práctica en la sociedad contemporánea. Ciudadanía comunicacional.

Sobre perspectivas: política, epistemológica, comunicacional. Mirar lo social y lo político desde la comunicación. El estatuto epistemológico y la metodología. Teoría, método y objeto. Teoría y práctica. Perspectiva comunicacional. El concepto de comunicación que se pone en juego. La perspectiva de la comunicación aplicada a la visión de la realidad, de lo social y de la institución

Prospectiva. La construcción de la idea de futuro. Preferencia y prospectiva. El método de escenarios. Concepto de prospectiva. Planificación prospectiva. Los diagnósticos en la prospectiva.

Planificación y comunicación. Planificación. Fundamentos de la planificación. Historia de la planificación: modelos económicos y sociales. El concepto de estrategia y su desarrollo histórico. Perspectivas de planificación. Planificación normativa. Planificación estratégica. Planificación prospectiva. La planificación como herramienta de cambio. Debates entre las distintas perspectivas. Acentos metodológicos propios de cada perspectiva. Función del planificador en cada perspectiva. Gestión. Concepto de gestión. La gestión como proceso integral. Gestión de procesos comunicacionales. Las funciones de la gestión. La idea de futuro como motor de la gestión.

Metodología de planificación de procesos comunicacionales. Desarrollo metodológico de la planificación prospectiva estratégica. Diferentes aplicaciones de la gestión de procesos comunicacionales. Particularidades de cada uno de los ámbitos. Construcción de herramientas. Evaluación: tipos de evaluación, metodología y herramientas de evaluación.

Comunicación y movilización social. El concepto de movilización social. Diferentes aplicaciones de comunicación a la movilización social. Procesos y productos de comunicación en el marco de la movilización social.

8.3. Los temas y contenidos que aquí se explicitan no implican necesariamente un orden en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que los mismos serán adaptados en función de las necesidades, de los problemas a resolver y de la evaluación que el equipo docente haga de los conocimientos previos de los estudiantes.

9. Evaluación y promoción:

9.1 La evaluación combinará las calificaciones obtenidas en los trabajos individuales y grupales solicitados con el concepto del equipo docente, construido a partir de evaluar la participación, el compromiso y los trabajos prácticos desarrollados en clase.

9.2. En la medida en que los estudiantes colaboren para ello y se establezcan acuerdos mínimos entre docentes y estudiantes, se estudiará la posibilidad de incluir métodos combinados de evaluación por parte de la cátedra con autoevaluaciones personales y grupales.

9.3. El equipo docente considera de suma importancia **la participación activa de los estudiantes en las clases**. Esta participación será tenida en cuenta como un elemento importante para la evaluación final, tomando como criterio imprescindible para la aprobación de la materia la asistencia a un 80% de las reuniones de trabajo.

9.4. Como una forma de evaluar tanto la capacidad de síntesis de los conocimientos adquiridos como la utilización de los lenguajes y recursos que brinda la comunicación, la cátedra alentará la utilización de videos, gráficos, imágenes fijas u otros recursos que se consideren apropiados para la presentación del trabajo final, de monografías o trabajos parciales, como forma de reemplazar o de complementar el trabajo escrito.

9.5. Para la **aprobación** del Taller se requiere:

- Asistencia al 80 % de las clases.
- Aprobar con seis (6) o más cada una de las **evaluaciones individuales**. Se prevén **4 (cuatro) evaluaciones individuales**: dos parciales en el transcurso del 1er. Cuatrimestre y dos trabajos prácticos individuales en el 2do. Cuatrimestre. Al finalizar cada cuatrimestre se establecerá un examen recuperatorio para aquellos alumnos que no hayan aprobado una o ambas evaluaciones individuales comprendidas en el cuatrimestre en curso.
- La forma y condiciones del recuperatorio serán establecidas y comunicadas oportunamente por el equipo docente. Para acceder al recuperatorio será condición haber desaprobado o bien justificar la ausencia con el certificado correspondiente. Esto significa que los estudiantes ausentes que no presenten certificado no tendrán derecho al recuperatorio y por ende perderán la condición de alumno regular en el taller. Aquellos que no aprueben el recuperatorio desaprueban el taller.
- Aprobar con seis (6) o más cada una de las **evaluaciones grupales**. Se prevén **3 (tres) trabajos grupales**: Informe de Acercamiento Inicial (al finalizar el 1er.cuatrimstre); Informe de Análisis Prospectivo Estratégico (al promediar el 2do. Cuatrimestre) e Informe de Planificación Prospectiva Estratégica (al finalizar el 2do.cuatrimstre). La forma y condiciones para recuperar los informes grupales desaprobados serán establecidas y comunicadas oportunamente por el equipo docente.
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos realizados en clase sean estos individuales o grupales. Estos no llevan calificación numérica. Sólo se considerará "aprobado" o "desaprobado" y, como se ha dicho, serán tenidos en cuenta para el concepto.
- La cátedra podrá agregar otras instancias de evaluación si las considera convenientes para el proceso.

10. Bibliografía.

Se brinda aquí una **bibliografía general de referencia** entendiendo por ello una orientación general para la lectura y consulta de los alumnos, partiendo de la base de que algunos de estos textos son conocidos por los alumnos a partir de los estudios cursados en otras materias. Con esto no se apunta a una restricción en la referencia del trabajo, sino a proponer un punto de partida para la investigación.

Construcción del sentido del taller.

- Programa 2010 del Taller de Planificación de Procesos Comunicacionales.

El comunicador y la trama social.

- CARBALLEDA, Alfredo J. M.; *Los cuerpos fragmentados. La intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y el desencanto*. Paidós, Buenos Aires, 2008, ISBN 978-950-12-4550-9, págs. 75 a 94
- MASSONI, Sandra; *Comunicación estratégica: somos seres en-red-dándonos*.
<http://www.cienciared.com.ar/ra/revista.php?wid=9&articulo=1119&tipo=A&eid=12&sid=152&NombreSeccion=Articulos&Accion=Ver>
- WHITE, Robert; *Comunicar comunidad. Aportes para una ética de la comunicación pública*. La Crujía Ediciones, Buenos Aires 2007, págs. 17 a 90

Comunicación, construcción social y desarrollo desde la participación ciudadana.

- ALEGRE, Alan y O' SIOCHRU, Sean; *Derechos de la comunicación*. <http://vecam.org/article671.html>
- ALFARO MORENO, Rosa María; *Culturas populares y comunicación participativa: en la ruta de las redefiniciones*.
<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/n18/18ralfaro.html>
- APREA, Gustavo (comp.); *Problemas de comunicación y desarrollo*. UNGS-Prometeo, Buenos Aires, 2004, págs. 47 a 97
 - MARTIN-BARBERO, Jesús; *De las Prácticas de Comunicación a la reimaginación de la política*. Rev. de Economía Política de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Vol IV, N°3, Sep/Dic 2002
 - CORTES, Carlos Eduardo; *La comunicación al ritmo del péndulo. Medio siglo en busca del desarrollo*. Mimeo. Bogotá-Quito, 2009
- MATA, María Cristina; *Comunicación, ciudadanía y poder: pistas para pensar su articulación*.
<http://www.comminit.com/la/>
- MATA, María Cristina; *Comunicación y Ciudadanía. Problemas Teórico-Políticos de su articulación*. Rev. Fronteiras. Estudios Midiáticos. VII (1): 5-15, Janeiro/ Abril 2006.
 - REY, Germán; *Cultura y desarrollo humano: unas relaciones que se trasladan*. Rev. Pensar Iberoamérica, Revista de Cultura, OEI, número 0, febrero 2002
- SAFFON, María Paula; *El derecho a la comunicación: un derecho emergente*. Bogotá, 2007.
<http://comunicacionyciudadania.blogspot.com/2007/08/el-derecho-la-comunicacin-un-derecho.html>

Sobre perspectivas: política, epistemológica, comunicacional.

- MATA, María C.; *Nociones para pensar la comunicación y la cultura masiva*, CCE La Crujía, Buenos Aires, 1994.
- MASSONI, Sandra; *La multidimensionalidad de lo real y el abordaje comunicacional para el desarrollo*. INTA 2003
- URANGA, Washington; *Mirar desde la comunicación*. Buenos Aires, 2007
http://www.catedras.fsoc.uba.ar/uranga/uranga_mirar_desde_la_comunicacion.pdf
- VILLAMAYOR, Claudia; *La comunicación como perspectiva y como dimensión en los procesos sociales. Una experiencia de participación en las políticas públicas*. PSA Formosa.
- http://www.unirevista.unisinos.br/pdf/UNlrev_Villamayor.PDF
- VIZER, Eduardo; *La trama (in)visible de la vida social. Comunicación, sentido y realidad*. La Crujía Ediciones, Buenos Aires, 2003, págs. 103 a 300

Prospectiva

- GABIÑA, Juanjo; *Prospectiva y planificación territorial*, Alfaomega-Macombo, Bogotá, 1999, págs. 1 a 182.
- MERELLO, Agustín; *Prospectiva. Teoría y práctica*. Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1973
- MOJICA, Francisco; *La construcción del futuro*. CAB-Univ. Externado de Colombia, Santafé de Bogotá, 2005, págs. 105 a 148

Planificación y comunicación

- AAVV; *Turbulencia y planificación*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1990
- MATUS, Carlos; *MAPP, Método Altadir de planificación popular*. Lugar Editorial, Buenos Aires 2007, ISBN 978-950-892-291-5
- MARTIN-BARBERO, Jesús; *El oficio del cartógrafo*, Edit. Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile, 2002, p. 218 a 324 (*De las políticas de comunicación a las massmediación*)
- PEREZ, Rafael Alberto; *Siete cambios que conducen a una teoría estratégica más humanizada*.
<http://www.comlac.org/index.php5?seccion=5&id=3>

Planificación de procesos comunicacionales.

- GAITAN MOYA, Juan y PIÑUEL RAIGADA, José; *Técnicas de investigación en comunicación social*, Editorial Síntesis, Madrid, 1998.
 - MARTINEZ GUARINO, Ramón; *Estrategias de gestión y microplaneamiento*; Edit. Lumen-Humanitas, Buenos Aires, 1996.
 - PEREZ SERRANO, Gloria; *Investigación cualitativa, métodos y técnicas*, Edic. Fundación Universidad a Distancia Hernandarias, Buenos Aires, 1994.
 - TORO, José B. y RODRÍGUEZ G., Martha C.; *La comunicación y la movilización social en la construcción de bienes públicos*. BID, Bogotá, 2001
 - URANGA, Washington; *Planificación prospectiva estratégica desde la comunicación*.
<http://catedrarollie.com.ar/taller5/wp-content/uploads/2008/06/prospectiva-estrategica-uranga.pdf>
 - UNICEF, Colección Comunicación y Desarrollo, UNICEF, Buenos Aires, 2006, Nos. 6
 - http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_4656.htm
- VILLASANTE, Tomás R.; *Metodologías. ¿Para qué? ¿Para quién?*
www.cidob.org/es/content/download/22952/266655/.../22_villasante.pdf

Bibliografía complementaria.

- ARMAS CASTAÑEDA, Segundo; *Imaginándonos el futuro. La comunicación como estrategia para el desarrollo*. ILLA Centro de Educación y Comunicación. Lima, 1995.
 - BELLINI, Edda; *Racionalización y eficacia ¿o incertidumbre?*. Revista Perspectivas metodológicas. Univ. Nacional de Lanús, Año 1, No. 1, ISSN 1666-3055, págs. 77 a 80
 - CALETI, Sergio; *Profesiones, historia y taxonomías: algunas discriminaciones necesarias*, en Revista Diálogos No. 31, Lima, setiembre 1991, pp. 25-36
- CIMADEVILLA, Gustavo; *Trayectos y grises de las teorías y de las prácticas en comunicación y desarrollo*.
<http://www.inta.gov.ar/activ/comunica/comydes/cimadevilla.pdf>
- GALINDO CÁCERES, Jesús; "La lucha de la luz y la sombra. Sociedad, cultura y comunicación. Un punto de partida", en GALINDO CÁCERES, Jesús (coordinador), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Prentice may-Pearson Educación-Addison Wesley, México, 1998, ISBN 968-444-262-9, págs. 9 a 31
 - HUERTAS, Franco; *Planificar para gobernar: el método PES. Entrevista a Carlos Matus*. Univ. Nacional de La Matanza. San Justo 2006, ISBN 987-9495-60-8
 - JARAMILLO, Juan C.; *Aporte de la comunicación a la construcción de políticas públicas*. Mimeo, s/f.
 - MARADI, A.; ARCHENTI, N.; PIOVANI, J.; *Metodología de las ciencias sociales*. EMECE, Buenos Aires, 2007, ISBN 978-950—04-2868-2
 - MARTIN-BARBERO, Jesús; *El oficio del cartógrafo*, Edit. Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile, 2002
 - MARTIN-BARBERO, Jesús; *Las facultades de comunicación no pueden renunciar a un proyecto de país*, en Signo y Pensamiento No. 31, Univ. Javeriana, Fac. de Comunicación y Lenguaje, Bogotá, 1997, pp. 51-62
 - REY, Germán; *Medios de comunicación y vida pública*. Mimeo, s/f.
 - URANGA, Washington; *Democracia y Ciudadanía: responsabilidades de los comunicadores*. Ponencia presentada en el Congreso de la Asoc. Boliviana de Investigadores de la Comunicación (ABOIC), Cochabamba, 2004
 - WACQUANT, Loïc; "Introducción", en BOURDIEU, Pierre y WACQUANT, Loïc, *Respuestas para una antropología reflexiva*, Edic. Grijalbo, México, 1995, pág. 15 a 38

Otros textos serán sugeridos y aportados durante el desarrollo del Taller como respuesta a las exigencias del mismo proceso

Programa de TPM (completo)

(Lo resaltado se toma en cuenta para el análisis, son párrafos que responden al objetivo que nos planteamos inicialmente

Las negritas y las cursivas son del texto original)

PROGRAMA TALLER DE PLANIFICACIÓN DE PROCESOS COMUNICACIONALES 2010

Taller de Producción de Mensajes - TPM

Programa del año 2010

Introducción

El Taller de Producción de Mensajes es una materia de modalidad taller y cursada obligatoria de la orientación Planificación Comunicacional de la Licenciatura en Comunicación Social. Es una de las últimas asignaturas de la carrera y es la única del **Área de Producción** en esta orientación.

Su pertenencia a dicha área sugiere que: *"Desde aquí, el estudiante entrará en contacto con los lenguajes audiovisuales, radiofónicos y gráficos en cada una de sus gramáticas y especificidades. Su competencia en estos lenguajes, desde el análisis y la crítica, le permitirá vincularse creativamente con la producción. Los saberes que se combinan surgen de la articulación de estrategias, diseño, planificaciones y ejecuciones de productos comunicacionales y gestión de procesos. Incorpora las herramientas técnicas tradicionales y más innovadoras, en la multimedialidad que los caracteriza en el mundo contemporáneo. Asimismo, comprende las instancias institucionales diversas como el Estado, las organizaciones sociales, las instituciones públicas y privadas y la iniciativa individual. Reconoce en los mismos los aspectos instrumentales, políticos y estéticos implícitos en cualquier proceso comunicacional".*¹

El Plan de Estudios 1998 de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la U.N.L.P. estipula que los contenidos mínimos del Taller de Producción de Mensajes son:

- Diseño y producción de mensajes multimediales.
- Formatos, estilos y géneros.
- Los lenguajes escritos, radiofónicos y audiovisuales.
- Los recursos discursivos.
- La planificación de campañas.
- La relación entre estrategias y productos.
- Evaluación y rediseño de productos.

La Comunicación en las organizaciones

Las transformaciones experimentadas por la sociedad y la evolución del ámbito donde habitan las organizaciones han afectado las modalidades y recursos tradicionales de comunicación e identificación institucionales. A su vez, el desarrollo de las sociedades actuales viene de la mano de la aceleración de los ritmos y el incremento de la circulación, centros estratégicos de todo **desarrollo**. Que los circuitos posean fluidez depende en gran parte del desarrollo de la **comunicación** siendo ésta, justamente, la naturaleza específica de aquel proceso.

En tal sentido, factores como el incremento de organizaciones, la evolución tecnológica, la saturación informativa, la entropía de los mensajes, entre otros, hacen que la comunicación social comience a ser considerada dentro del campo estratégico del desarrollo, superando la mera instancia de área táctica complementaria. Ante las nuevas condiciones en las que las instituciones deben hacerse entender, diferenciar y registrar, deviene la hipersemantización del cuerpo institucional: todos los medios corporativos se convierten en portavoces de la identidad de la organización. Puede decirse que toda **organización** es un sistema de interrelaciones y, de acuerdo a los planteos de Bronstein,

¹ Documento Curricular y Plan de Estudios 1998. Edic. de Periodismo y Comunicación Social. La Plata, 1997. Pág. 71.

Gaillard y Piscitelli, una forma en el dominio lingüístico y una red cognitiva. La organización así considerada implica una condición de existencia que queda definida por su entidad e identidad discursiva y permite ser abordada desde el campo del análisis simbólico.

La consideración de la realidad contextual referida ubica al concepto de **pensamiento estratégico** de manera transversal en el cuerpo de las nociones implicadas en el desarrollo del TPM, como así también de la práctica profesional del comunicador. La lógica integral propia de toda estrategia orienta la acción en función de alcanzar una meta estratégica, mediante un proceso operativo, coordinado y táctico.

Pensar estratégicamente conlleva un análisis de la realidad que la contemple en sus planos histórico, contextual y futuro. La **Planificación** es, básicamente, la materialización de una estrategia, una imposición estratégica de racionalidad y método a una instancia de construcción, cambio o reordenamiento.

El TPM entiende a la **comunicación** como un proceso de construcción colectiva de significados y una noción de carácter transversal a toda realidad. En el marco de su ejercicio profesional, se considera que el punto de partida es asumir que todo comunica: cada uno de los productos, la sinergia (o no) entre ellos y con la estrategia, la forma y el contenido de la comunicación.

Específicamente, la **comunicación en las organizaciones** debe ser parte de la estrategia general de las mismas y ser considerada un instrumento fundamental de la gestión. Joan Costa, incluso, afirma que la comunicación debe contribuir a definir la estrategia y señala que aquello que las organizaciones deciden, planifican y realizan sólo adquiere sentido, significación y valores cuando lo comunican.

Sobre la base de que la comunicación debe cumplir una función sustantiva dentro de las organizaciones, el **rol del comunicador organizacional** en estos ámbitos debe ser el de un articulador de conocimientos, propiciando la coordinación máxima entre todas las unidades técnicas y de gestión y desarrollando una perspectiva inter y transdisciplinar. La administración de los valores simbólicos que circulan dentro de una organización y su puesta en relación con el fin de optimizar la totalidad de los procesos, también debe ser una parte sustantiva ineludible de su rol en el marco de las entidades.

Objetivo general del Taller

El Taller pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores desde una perspectiva concreta y particular: **la producción de mensajes diseñados de manera estratégica y creativa para dar respuesta a diferentes situaciones diagnosticadas en la realidad de las organizaciones.**

Para trabajar estos contenidos, el Taller de Producción de Mensajes propone **dos líneas de abordaje**:

- Un **abordaje teórico-práctico** continuo acerca de la gestión de la comunicación en las organizaciones y las posibilidades que brinda la disciplina para superar problemáticas o desarrollar potencialidades.
- El desarrollo de un **vínculo entre los estudiantes y los ámbitos reales de intervención** (las organizaciones).

A través de la primera línea, se pretende generar un background que permita al futuro profesional diagnosticar, planificar, implementar y evaluar situaciones y producciones comunicacionales. Asimismo, se aspira a ejercitar las competencias de los alumnos en la generación de mensajes derivados del análisis diagnóstico de realidades comunicacionales de distintos tipos de organizaciones, orientados a cumplir con los objetivos de una planificación estratégica por ellos diseñada. La segunda línea de abordaje, que promueve la interacción del estudiante con un ámbito concreto de intervención, debe ser encarada por los integrantes del taller con criterio profesional y trabajo en equipo. En la misma se pondrán en juego cuestiones tales como **negociación, toma de decisiones, relaciones interpersonales con personal jerárquico y no jerárquico, cumplimiento de plazos, entre otras.**

Que los alumnos desarrollen competencias para la producción de mensajes implica la posibilidad de construir relatos que intentan dar un sentido, que pretenden alcanzar a un destinatario y que serán interpretados según patrones culturales, intereses y motivaciones particulares relativas al momento del consumo.

Filosofía

En función de lograr el objetivo principal de producir mensajes institucionales, desde el TPM se espera que los estudiantes sean capaces de analizar la realidad comunicacional de una organización y que puedan operar sobre ella

para transformarla. El trabajo de los alumnos, fundado en la lógica de diagnóstico, planificación y gestión de la comunicación, tendrá a la apropiación de diferentes herramientas comunicacionales para producir mensajes como ejes del proceso de intervención.

En tanto, la tarea de los docentes será la de garantizar que los alumnos, en el transcurso de la cursada, logren entender la realidad sobre la cual están operando y que encuentren las mejores soluciones, incluyendo la producción de piezas concretas de comunicación, para el logro de los objetivos comunicacionales planteados.

Se busca que los alumnos generen políticas, estrategias y tácticas que partan del reconocimiento de la realidad de las organizaciones y culminen en la generación de productos comunicacionalmente estratégicos.

¿Qué se pretende del proceso pedagógico?

Que los estudiantes logren:

- Definir la realidad sobre la cual operar.
- Tener una mirada comunicacional estratégica en todo momento, tanto para sí mismos como frente al contexto que los rodea.
- En base a la realidad, explotar su creatividad y saberes desarrollados en la carrera para plantear estrategias que la modifiquen, mediante la producción de mensajes.
- Al finalizar el recorrido, ser capaces de resolver producciones de mensajes, sobre la base de un criterio profesional que oriente y guíe su actividad como comunicadores organizacionales.
- Implementar, como fase final del proceso, la evaluación de la estrategia implementada y de los productos comunicacionales desarrollados, en relación a los objetivos fijados con anterioridad para la organización en la que se insertaron y de los resultados obtenidos.
- Conocer los distintos tipos de mensajes que se pueden construir utilizando los diferentes soportes y lenguajes y apelando a las posibles combinaciones entre ellos.
- Reconocer las instancias de producción tanto técnicas, disciplinares, como también políticas que hacen posible la gestión del diseño comunicacional.
- Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas que intervienen -desde sus propios espacios- en las organizaciones, tanto sea desde lugares comunicacionales como desde otros espacios vinculados más tangencialmente a las prácticas de análisis y producción simbólica.
- Tener la posibilidad de cuestionarse sobre su elección profesional, comenzar a plantearse cuál es el valor agregado de su intervención, visualizarse como profesionales y fortalecer aquellos aspectos que surjan de esa visión.

¿Qué se requiere de la producción comunicacional?

Fundamentalmente que se desarrolle en base a las necesidades de la organización en la que se interviene. Que garantice un mínimo grado de complejidad en la producción (tanto por la utilización de lenguajes como de soportes) que sirva para generar conocimiento y ser evaluados al nivel de un alumno próximo a egresar de la Licenciatura. Que las producciones tengan una calidad acorde a un trabajo profesional. Que durante la elaboración de los mensajes los alumnos se enfrenten a problemas metodológicos de producción, diseño, gestión de recursos (materiales y humanos) y de distribución. Que puedan tener un alto grado de control sobre los proyectos, siendo capaces de prever y resolver dificultades propias de cualquier producción y, además, presentar un mínimo margen de certeza a la organización que tiende a ver a la comunicación como un gasto innecesario, poco productivo, con alto nivel de incertidumbre en cuanto a los resultados y a la rentabilidad. Y, por último, que los materiales producidos representen un beneficio real para la institución y no sólo una producción para ser evaluada por los docentes.

¿Qué implica trabajar con una organización?

Primero, enfrentarse con problemas reales: por mejor que resulte una simulación áulica, jamás podrá generar en el alumno lo mismo que una práctica real. Segundo, enfrentarse a la situación de responder no sólo ante los docentes, sino también ante posibles clientes y empleadores. Además, al comprometerse con el trabajo y con la organización, la responsabilidad de hacer bien el trabajo es mayor ya que hay otros implicados. Este compromiso mejora sustancialmente la calidad del aprendizaje y su autonomía con el docente, necesaria para un alumno tan próximo a egresar. Por último, enfrentarse con el problema de la legitimación profesional y la competencia con expertos de otras disciplinas que intervienen en el trabajo del Comunicador Organizacional.

Sistema de Coordinadores

El TPM establece un sistema de coordinación en donde cada equipo de trabajo formado por los estudiantes es tutelado por un docente que guía el proceso pedagógico durante la totalidad de la experiencia, sirviendo de respaldo en la toma de decisiones, corrigiendo posibles errores de ejecución y poniendo a disposición de los estudiantes su bagaje teórico y su experiencia práctica.

Ejes Conceptuales

Organización

- Estructura organizacional / Naturaleza simbólica de la organización / Red conversacional / Clausura operacional.
- Autonomía - Poder - Negociación - Estilos de Conducción de organizaciones.
- Cultura organizacional / Misión / Visión.

Comunicación en la Organización

- Identidad e imagen.
- Comunicación externa y comunicación interna.
- Las nuevas tecnologías y sus nuevos paradigmas.

El Rol del Comunicador Organizacional y Estrategia

- El campo: la comunicación.
- La lógica de intervención: la planificación.
- Criterios y metodología de investigación en la fase de diagnóstico.
- El rol: operador político y técnico.
- El campo laboral y la relación con otras disciplinas.
- Concepto de estrategia.
- El pensamiento estratégico y su aplicación en la Comunicación.
- Tácticas y Creatividad.
- Políticas.

Lenguajes y Soportes

- Audiovisual.
- Sonoro.
- Gráfico.
- Multimedial.
- Eventos.

Ejes prácticos

Campañas de comunicación

- Análisis de la organización.
- Análisis de la comunicación de la organización.
- Análisis del rol del Comunicador Organizacional en la organización.
- Análisis de campañas de comunicación.
- Análisis de las estrategias de comunicación: público objetivo, estrategias de llegada al público, combinación de medios, estrategias y habilidades narrativas.

Producción de eventos

- Definición de objetivos.
- Establecimiento de modalidades, escenarios y actores.
- Organización interna de los equipos de producción.
- Campaña comunicacional.
- Producción integral y evaluación.

Diagnóstico de la organización elegida para el Trabajo Final

- Análisis de la organización.
- Análisis de su comunicación.

- Rol del comunicador organizacional.
- Elaboración del informe diagnóstico y líneas de acción.

Planificación

- Reflexión: ¿Comunicación *desde* o *para* la organización?
- Definición de los objetivos del Plan.
- Diseño de la estrategia.
- Planteo de las tácticas.
- Definición básica de los productos comunicacionales.
- Presupuestos.
- Definición de la evaluación.
- Cronograma básico del proyecto.
- Elaboración de la estrategia de presentación de la planificación en la organización.
- Elaboración del informe de planificación.

Pre-producción

- Aplicación de la estrategia.
- Estimación de costos.
- Plan de medios y logística.
- Cronograma del proyecto.
- Gestión de la propuesta ante la organización.

Producción

- Redacción creativa.
- Elaboración de productos.
- Testeo - Corrección.
- Presentación a la organización.
- Puesta en circulación.

Pos-producción

- Evaluación de resultados.
- Conclusiones de la evaluación y líneas de acción a futuro.
- Presentación de resultados a la organización.

Aprobación del Taller

El Taller se aprueba a partir del régimen de promoción. El mismo exige cumplir con un **80% de asistencia a clase**, la realización del 100% de los Trabajos Prácticos y la aprobación del **80% de ellos**, la participación en instancias especiales de producción colectiva, la aprobación de **exámenes parciales**, el Diagnóstico de Comunicación, la Planificación resultante de ese Diagnóstico y la Producción Final resultante de ambos. También deberá aprobarse un **coloquio** que se toma junto a la entrega de los trabajos finales. Para todos los casos la calificación será **6/10 (Seis en escala 1 a 10)**.

Los aspectos plausibles de evaluación de cada entrega de trabajos son:

- 1 Elaboración conceptual.
- 2 Entrega en término.
- 3 Cumplimiento de la consigna.
- 4 Calidad de la presentación.

La entrega en término es fundamental para el cumplimiento de un cronograma que no ofrece muchas posibilidades de ajuste sin sacrificar los alcances de su propuesta y una forma de ir adaptándose a un medio laboral que difiere significativamente en exigencia con los tiempos académicos, teniendo en cuenta que respetar los tiempos pautados es un valor crucial para la labor profesional.

Bibliografía

Los textos han sido organizados siguiendo los **ejes conceptuales** del TPM. Asimismo, se han clasificado en dos categorías: de **lectura obligatoria** y de **lectura ampliatoria**. El listado puede ser consultado en el sitio web de la cátedra (www.perio.unlp.edu.ar/tpm).

EJE ORGANIZACIÓN

1. BRONSTEIN, GAILLARD Y PISICTELLI. La organización egoísta, en Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Delgado, Juan Manuel; Gutiérrez, Juan. Ed. Síntesis Psicológica, Buenos Aires, 1995.

USO: OBLIGATORIO

DISPONIBILIDAD: impreso / digital.

2. FLORES, Fernando. Creando organizaciones para el futuro. Dolmen Ediciones. 5ª ed. Chile, 1997.

USO: OBLIGATORIO

DISPONIBILIDAD: impreso.

3. TALLER DE PRODUCCIÓN DE MENSAJES. Todo comienza con una misión y visión claras.

Documento de cátedra. 2007.

USO: OBLIGATORIO

DISPONIBILIDAD: impreso / digital.

4. TALLER DE PRODUCCIÓN DE MENSAJES. Cultura organizacional. Documento de cátedra_2007 **USO:**

OBLIGATORIO

DISPONIBILIDAD: impreso / digital.

EJE COMUNICACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN

1. SCHVARSTEIN, Leonardo. Tensiones del Discurso identificador de las organizaciones, en Diseño en organizaciones. Paidós, Argentina, 2000. (Pág. 328 a 366).

USO: OBLIGATORIO

DISPONIBILIDAD: impreso.

2. CAPRIOTI, Paul. La imagen corporativa, en Gestión de la comunicación en las organizaciones. José Carlos Losada Díaz (Coord.) Ariel Comunicación. Barcelona. 2004.

USO: OBLIGATORIO

DISPONIBILIDAD: impreso.

3. TALLER DE PRODUCCIÓN DE MENSAJES. Comunicación externa e interna. Documento de cátedra. 2007.

USO: OBLIGATORIO

DISPONIBILIDAD: impreso / digital.

4. CASTILLO, Antonio. Nuevas tecnologías y comunicación: Análisis de la Intranet como soporte de la comunicación interna, en Gestión de la comunicación en las organizaciones. José Carlos Losada Díaz (Coord.) Ariel Comunicación. Barcelona. 2004.

USO: OBLIGATORIO

DISPONIBILIDAD: impreso.

5. SANCHEZ CALERO, María Luisa. Los servicios “web” en el uso de la Comunicación Interna, en revista Dircom N° 47/0. Buenos Aires, mayo - junio 2005.

USO: Ampliatorio

DISPONIBILIDAD: impreso.

6. DUKART, Maya y HAAG, María Eugenia. Reputacion corporativa: ¿Qué quiere decir?, en revista Dircom N° 53/6. Buenos Aires, primavera 2005.

USO: Ampliatorio
DISPONIBILIDAD: impreso.

EJE ROL DEL COMUNICADOR ORGANIZACIONAL Y ESTRATEGIA

1. Alberto Borrini: **PASADO, PRESENTE Y FUTURO DEL DIRECTOR DE COMUNICACIÓN.** Entrevista del Grupo GCom. Taller de Producción de Mensajes. La Plata. 2003

USO: OBLIGATORIO

DISPONIBILIDAD: digital / impreso.

2. TALLER DE PRODUCCIÓN DE MENSAJES. **Casos de estrategias de comunicación**

USO: OBLIGATORIO.

DISPONIBILIDAD: digital / impreso.

3. SÁNCHEZ M, Luis Fernando. **Estrategia - La inflexión entre el pensamiento vertical y el lateral** (Síntesis de ideas de Kenichi Omahe y Eduard de Bono) www.degerencia.com.

USO: OBLIGATORIO.

DISPONIBILIDAD: digital / impreso.

4. RAFAEL PÉREZ. **Crónicas de un secuestro. Las estrategias de comunicación y el management** en revista Dircom N° 59/6. Buenos Aires, otoño 2006.

USO: OBLIGATORIO

DISPONIBILIDAD: impreso.

5. SCHVARSTEIN, Leonardo. **Los marcos teóricos y las relaciones interdisciplinarias** en su Diseño de Organizaciones. Tensiones y paradojas. Paidós, Argentina, 2000. (Págs. 189 a 212)

USO: Ampliatorio

DISPONIBILIDAD: impreso.

6. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES. **Investigación sobre la Comunicación Institucional en la Argentina.** Mayo 2000.

USO: Ampliatorio

DISPONIBILIDAD: impreso.

7. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES. **Medición del aporte de la comunicación institucional al valor de la empresa y sus marcas.** Proyecto INCOMI 2002. Abril 2002.

USO: Ampliatorio

DISPONIBILIDAD: impreso.

EJE LENGUAJES

1. BERTONI, Jerónimo. **Artesanos del Discurso.** Taller de Producción de Mensajes. La Plata. 2003.

USO: OBLIGATORIO.

DISPONIBILIDAD: digital / impreso.

2. BOSCARDIN, Juan S. **Elementos del Lenguaje Gráfico.** Taller de Producción de Mensajes. La Plata. 2004.

USO: OBLIGATORIO.

DISPONIBILIDAD: digital / impreso.

3. TPM. ARRAYA, Carolina. **Elementos del Lenguaje Sonoro**. Taller de Producción de Mensajes. La Plata. 2004.

USO: OBLIGATORIO.

DISPONIBILIDAD: digital / impreso.

4. TPM. ARRAYA, Carolina. **Elementos del Lenguaje Audiovisual**. Taller de Producción de Mensajes. La Plata. 2004.

USO: OBLIGATORIO.

DISPONIBILIDAD: digital / impreso.

5. ALBARRACÍN, Santiago. **Elementos del Entorno Multimedial**. Taller de Producción de Mensajes. La Plata. 2004.

USO: OBLIGATORIO.

DISPONIBILIDAD: digital / impreso.

6. TPM. ARRAYA, Carolina. **Eventos**. Taller de Producción de Mensajes. La Plata. 2005.

USO: OBLIGATORIO.

DISPONIBILIDAD: digital / impreso.

TEMÁTICAS VARIAS

TEMA: Consejos para mejorar el estilo y la redacción

1. Recopilación TPM. **Consejos para escribir mejor**.

USO: recomendado.

DISPONIBILIDAD: digital.

TEMA: Recomendaciones para elegir una organización interesante para el trabajo práctico anual

2. Producción del TPM: **Sugerencias para la elección de una organización**. La Plata. 2001 y actualizaciones.

USO: OBLIGATORIO.

DISPONIBILIDAD: digital / impreso.

TEMA: Mapa de un Diagnóstico de Comunicación

3. Producción del TPM: **Diagnóstico**. TPM. La Plata. 2003

USO: OBLIGATORIO.

DISPONIBILIDAD: digital / impreso.

TEMA: Mapa de una Planificación de Comunicación

4. Producción del TPM: **Planificación**. TPM. La Plata. 2003

USO: OBLIGATORIO.

DISPONIBILIDAD: digital / impreso.

TEMA: información general sobre registro de marcas

5. **Varios materiales sobre marcas**. Esta información ahora está disponible en el web site del

INPI: <http://www.inpi.gov.ar>

USO: ampliatorio.

DISPONIBILIDAD: impreso.

TEMA: Aplicaciones de Producción – PowerPoint

6. BOSCARDIN, Juan S. y MENNA, Silvio. **Usando el Power Point. Sugerencias para una presentación eficaz**. La Plata. 2005

USO: ampliatorio.

DISPONIBILIDAD: digital.

La Plata, marzo de 2010.

Lic. Santiago Albarracín
Profesor Titular

Programa de TPCSP (completo)

(Lo resaltado se toma en cuenta para el análisis, son párrafos que responden al objetivo que nos planteamos inicialmente

Las negritas y las cursivas son del texto original)

Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo

PROGRAMA 2010

I. Fundamentación

El taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo tiene como misión la tarea de vincular a docentes y alumnos para crear un espacio de reflexión-acción acorde con las exigencias profesionales de hoy, en relación a la temática de la planificación comunicacional desarrollada para aplicar en empresas de toda envergadura tanto en el marco local, regional o internacional.

El material teórico propone la integración de diferentes perspectivas del ámbito empresarial como espacio de intervención comunicacional, con la experiencia que los alumnos adquieren *in situ*, estableciendo una relación dialógica entre teoría, simulación y caso real de gestión de las comunicaciones.

De este modo será posible arribar al análisis, la búsqueda y otros desafíos, que la práctica impone a nuevos problemas (y sus respuestas) existentes en el campo de la planificación comunicacional, específicamente en el campo del sistema productivo.

La cátedra entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades para enriquecer sus competencias específicas, apropiándose instrumentalmente, tanto de las herramientas metodológicas que brinda el taller como de aquellas incorporadas de la práctica, para elaborar de este modo estrategias reales de transformación de las situaciones reconocidas como problemáticas en el desarrollo del trabajo de campo. A lo dicho, vale agregar la tendencia a la integración de los conocimientos y metodologías generados en otras cátedras de la carrera, adquiridos por el alumno en el transcurso y desarrollo del Plan de Estudios. Lo agregue

Este proceso supone un modelo de educación basado en el dialogo, donde se promueve:

- Participación activa de alumnos y docentes.
- Comunicación horizontal y trabajo participativo.
- Análisis del material bibliográfico.
- Reconocimiento de diferentes corrientes y aportes teóricos.
- Orientación del proceso hacia el desarrollo de las capacidades del alumno para identificar problemas, plantear objetivos, ejecutar y evaluar acciones, en un proceso de apropiación y construcción de conocimiento.

Pueden reconocerse así, tres momentos diferenciados pero interconectados de construcción de conocimiento:

1. Las clases teóricas enriquecidas por las lecturas y reflexiones de los alumnos.
2. Las experiencias en terreno y los trabajos prácticos realizados.
3. Las investigaciones sobre el ámbito laboral, su contexto específico a nivel local, regional e internacional y las tendencias relativas al campo analizado.

La metodología propuesta se basa en el desarrollo de las producciones de los alumnos en forma grupal, individual y colectiva.

Se parte de la idea de que el trabajo individual promueve la reflexión personal, la confrontación ordenadora con el propio saber, facilitando el reconocimiento de las fortalezas y debilidades de lo ya aprendido.

Asimismo, el trabajo en grupo permite al alumno aprender a pensar y actuar junto a otros sujetos. Este proceso lleva a la puesta en común del saber. Trabajar en grupo no es perder la individualidad, sino la toma de conciencia de que se es uno de los órganos que permite la existencia de un sistema que los supera. En un espacio de compromiso frente a la tarea propuesta y frente a los demás.

Finalmente, pero inseparable de los otros dos momentos, la experiencia que otorga el reconocimiento de otras realidades puestas en común en las exposiciones grupales y debates conjuntos invitan al alumno a profundizar y reconocer los límites y posibilidades que el complejo sistema de las comunicaciones públicas puede depararle, enriqueciendo a cada uno, a su grupo y al colectivo en un espacio integrador de construcción de conocimiento práctico.

A lo largo del ciclo, los alumnos trabajarán la bibliografía propuesta por la cátedra, reconociendo un camino gnoseológico en el cual podrá encontrarse no solo otra mirada sobre la planificación comunicacional y su campo sino además un conjunto de herramientas, métodos, técnicas, estrategias y tácticas prestas para la acción y por cierto enriquecedoras para el alumno.

Estos textos servirán como herramientas para resolver exitosamente los trabajos prácticos, tanto individuales, grupales como debates colectivos siendo además, la fuente de información necesaria para la aprobación de los dos exámenes parciales que tendrán lugar al cierre del primer cuatrimestre y al cierre del segundo cuatrimestre.

Asimismo, los alumnos deberán insertarse en los ámbitos donde realizarán el trabajo de campo, planificando el abordaje a la institución, realizando el diagnóstico de situación, el plan de acción estratégico (la planificación), la gestión, el presupuesto y los mecanismos de evaluación pertinentes a cada caso.

II. Objetivos de la cátedra

Objetivo general:

- Proveer el material teórico y las técnicas/herramientas metodológicas que permitan a los alumnos la apropiación y el reconocimiento de la realidad de un ámbito determinado en el marco del sistema productivo local; para la implementación *a posteriori* de las estrategias de planificación y gestión pertinentes.

Objetivos específicos:

- Elaborar, analizar y seleccionar **materiales bibliográficos**.
- Realizar **trabajos prácticos**.
- Desarrollar **plenarios generales** de discusión.
- Facilitar la **inserción de los grupos de trabajo en empresas** u organizaciones con fines de lucro que los alumnos escojan.
- Promover el desarrollo del **diagnóstico en profundidad** de la empresa elegida.
- Guiar el desarrollo de un **plan de gestión** (en vistas a su aplicación) basado en el diagnóstico y coherente con lo que éste sugiere.
- Elaborar junto con los grupos **propuestas de evaluación** de la gestión transformadora aplicada.
- Conducir la experimentación con diversas **herramientas de gestión** vinculadas al campo comunicacional.
- Proponer la indagación sobre la realidad del sistema productivo local y de la profesión del **planificador comunicacional en la actualidad**.
- Elaborar **actividades inter cátedra** para la obtención de producciones aplicables y de calidad.

III. Núcleos temáticos.

Núcleo 1: COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL EN EL SISTEMA PRODUCTIVO

Introducción al sistema productivo. Evolución del sistema productivo. Transformación de los sistemas económicos. Transformación socio – cultural. Management norteamericano y management europeo. Nuevo modelo de gestión: el management moderno. Imagen corporativa. Redefinición y jerarquización del lugar de la comunicación en el nuevo esquema económico. Implicancias de la aceleración del cambio tecnológico en los procesos de consumo/producción. Definición de identidad y definición de imagen. La semiosis institucional, una propuesta metodológica. Revisión de las transformaciones contextuales. El rol de la empresa y su evolución. La relación de estos cambios con los modelos de gestión vigentes en las empresas y el rol de la comunicación institucional en este tipo de organizaciones. Pasaje del “mercado de la producción” al “mercado de la comunicación”. De la empresa a la institución. La comunicación global. La marca. Noción de marca e identidad de marca. Naturalezas y condicionamientos. Tendencias de la marca. Recursos de identidad de la marca.

Núcleo 2: PYMES Y DESARROLLO LOCAL

Pymes: los límites de un concepto. Contexto de situación de las pequeñas y medianas empresas en Argentina. Pymes familiares. Conflictos y problemáticas que las atraviesan. Características principales. Características particulares de las pymes en el ámbito local. Contexto político - económico: políticas públicas destinadas a fomentar el desarrollo de pymes. Importancia del concepto de desarrollo local. Reconocimiento de políticas de desarrollo local y regional existentes en la actualidad.

Núcleo 3: RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIA Y COMUNICACIONES DE CRISIS

Responsabilidad social de las empresas en la actualidad. Ejemplos de casos. Comunicaciones de crisis: qué comunicar y cómo comunicar en situaciones adversas predecibles e impredecibles.

Núcleo 4: COMUNICACIONES PÚBLICAS

Sistemas de actuación: una propuesta institucional. Concepto de imagen. La imagen corporativa de una empresa. Signos institucionales. Acciones institucionales. Identidad visual. Comunicaciones internas. Comunicaciones con la sociedad: patrocinio y mecenazgo. Publicidad Institucional. Comunicaciones de marketing. Mix del marketing: las comunicaciones integradas. Comunicación de marca. Comunicación de producto. Publicidad comercial. Promociones. Marketing directo.

Problemáticas de los núcleos

Límites de la comunicación como transformadora-creadora de realidad. Rol del planificador comunicacional en relación al ejercicio de la práctica profesional y en relación al tipo de competencia que genera su trabajo en un determinado contexto (empresa, institución con fines de lucro). Imagen corporativa y sistemas de actuación. Necesidad de comprender la complejidad del campo sobre el que el comunicador opera. Reconocimiento de posibilidades y límites del planificador comunicacional ante otras disciplinas. ¿Qué nos compete?

Valoración y selección de la información del trabajo realizado en relación al demandante (empresa/pyme). Utilización de la metodología de diagnóstico como herramienta para la práctica. Técnicas de recolección de datos y

procesamiento de la información. ¿Cómo se accede a la información necesaria? ¿Qué se busca y dónde? ¿Cómo se ordena la información obtenida? La obtención de datos y la construcción de la información: dos caras de la misma moneda.

El ámbito como contexto: ¿para qué sirve conocer el entorno? ¿Cómo se describe un escenario específico? Reconocer las características y condicionamientos de un espacio determinado para establecer cuáles son sus problemas y potencialidades. Caracterizar el rubro de trabajo en que el grupo se ha desempeñado. Definir los criterios de análisis que nos llevan a concebir la realidad de un modo y no de otro. Dificultades metodológicas: Deseo y factibilidad. Lo hecho.

La planificación comunicacional como posibilidad de modificar el presente y el futuro. Utilización de elementos del marketing, la publicidad, el diseño multimedial y la comunicación institucional como soportes en el desarrollo de la planificación y estrategias comunicacionales. ¿Qué indicadores son relevantes para definir los objetivos?

Organización y presupuesto: definiendo los recursos de la gestión. Estrategia y estrategias alternativas: definiciones. Herramientas de Gestión. Su comprensión y aplicaciones.

IV. Sistema de evaluación y aprobación del taller.

Requisitos:

1. Aprobación de Correlativa: Taller de Planificación de los Procesos Comunicacionales.
2. Asistencia mínima: 80%.
3. Trabajos Prácticos entregados: 100% (incluye investigaciones).
4. Trabajos Prácticos aprobados: 80%
5. Aprobación de los parciales: con nota no inferior a 6 (seis). Se contempla un recuperatorio por parcial.
6. Entrega en plazo de los trabajos de campo grupales (Diagnóstico, Planificación y Gestión Comunicacional)
7. La calificación final del trabajo del grupo es individual.
8. Los aspectos plausibles de evaluación de cada entrega de trabajos son:
 - Elaboración conceptual.
 - Entrega en término.
 - Cumplimiento de la consigna.
 - Calidad de la presentación.
 - Originalidad de la propuesta.
 - Responsabilidad y compromiso en el trabajo en equipo (en los casos que corresponda).

DISCURSO 9 – Selección del Programa de TPPC

1. **PERSPECTIVA TEÓRICA Y MIRADA DE PLANIFICACIÓN**

INTRODUCCIÓN: LA ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN

Los fundamentos teóricos, metodológicos y didácticos que constituyen el encuadre general de la propuesta han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998, en el cual se señala que el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar *“teórica y operativamente, para investigar, analizar, diagnosticar, diseñar, formular, ejecutar y evaluar procesos, planes, programas y proyectos de comunicación social en los diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad”*, pero además el aporte acumulado a partir del trabajo pedagógico, metodológico y de investigación del equipo de cátedra.

Contenidos mínimos:

Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* son los siguientes:

La perspectiva comunicacional. La comunicación como herramienta para la comprensión de la realidad socio-cultural y la generación de propuestas de cambio.

Comunicación y desarrollo. Mirada histórica y perspectiva teórica.

Escenarios. Construcción de escenarios asociados al diagnóstico desde la comunicación.

El concepto de lo público. La gestión asociada de los actores para la construcción de lo público. La comunicación en el espacio de lo público.

Perspectivas de planificación desde la comunicación. Normativa, estratégica, estratégico-prospectiva.

Metodología de escenarios asociada al diagnóstico socio-cultural. Opciones metodológicas y modelos comunicacionales.

La metodología y el estatuto epistemológico. Teoría, método y objeto.

Metodología general de planificación de procesos comunicacionales.

Comunicación y movilización social.

LA PERSPECTIVA TEÓRICA.

La propuesta pedagógica se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas a comunicación y desarrollo, gestión y a la planificación de procesos comunicacionales desde una mirada estratégico-prospectiva y de movilización social desde la comunicación.

Entendemos la comunicación como una perspectiva de abordaje que permite conocer y comprender las prácticas sociales, desde los sujetos en ella involucrados, sus intereses y sus necesidades, y una forma de producir conocimiento válido y útil social y científicamente.

El equipo de cátedra entiende la comunicación como el proceso de construcción y de apropiación de sentidos de la vida cotidiana, que abarca tanto las relaciones personales como aquellas que son mediatizadas. Esta mirada relacional de la comunicación la constituye como un proceso de significación y producción de sentido entre actores socio-culturales complejos y comprendidos en un contexto también complejo.

La tarea de los comunicadores a través de la planificación no pretende eliminar el conflicto y la diversidad, sino conocerla desde la perspectiva de cada sujeto y ayudar a construir escenarios a modo de diagnóstico, colaborando en la búsqueda de alternativas que satisfagan los intereses y las necesidades de los actores.

el objetivo del planificador de procesos comunicacionales es conocer a los individuos en el marco de las relaciones de unos/as con los/las otros/as y comprender los significados que se constituyen en la interacción en situaciones concretas.

La planificación de procesos comunicacionales se entenderá, en el marco del Taller, como gestión de la comunicación. Se entiende por ello al conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se despliegan o ponen en juego una variedad de recursos de comunicación para apoyar la interacción de los sujetos en el espacio socio cultural, con la finalidad de atender a sus intereses y necesidades. Esta idea se encuentra claramente vinculada al concepto de movilización social.

Lo anterior supone que se planifica para desarrollar las fortalezas y potencialidades que se poseen y para superar las debilidades o problemas que se planteen, utilizando los recursos de que se disponga.

El **concepto de planificación comunicacional** aparece aquí ligado, por un lado, a la idea de la comunicación como campo con relativa autonomía dentro del escenario de las ciencias sociales y, al mismo tiempo, como un espacio disciplinario capaz de colaborar a la comprensión de los fenómenos sociales.

El planteo teórico y metodológico se inscribe en el marco de la vinculación entre comunicación y desarrollo.

la planificación es un modo de intervención, como una forma de actuar en el escenario social. Partiendo de la base de que *“es necesario entender los problemas sociales como el resultado entre las relaciones sociales y el devenir histórico-político; es decir, comprenderlos como proceso, como campo de lucha y transformación”*

2. **PERSPECTIVA PEDAGÓGICA Y EXPECTATIVAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ALUMNO**

el desarrollo de contenidos y habilidades se apoya en un modelo didáctico que entiende la relación enseñanza-aprendizaje como un proceso de construcción pedagógica que parte de la experiencia y los conocimientos de los alumnos. Ello se complementa y enriquece a lo largo del Taller con el desarrollo de una experiencia planificación de la comunicación y, en la medida de lo posible de movilización social desde la comunicación, los aportes prácticos y conceptuales de los docentes y sugerencias bibliográficas.

el equipo docente incentivará la construcción grupal, la interacción entre los estudiantes, la búsqueda de la inter y transdisciplinariedad y un seguimiento permanente del proceso personal y grupal.

La metodología de taller aplicada al conocimiento de la teoría y de los procesos de la planificación comunicacional, exige que junto al conocimiento de propuestas, autores y experiencias, se realice un trabajo de constante elaboración y reelaboración a partir de la realidad, de sus modificaciones y de los nuevos elementos que la misma relación entre teoría y práctica va produciendo. Para ello, el equipo docente propone instancias de sistematización, análisis y reflexión por parte de los estudiantes.

tal como se plantea en el Plan de Estudios 1998, *“el propósito de hacer de las Cátedras taller, espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción, requiere un bajo número de alumnos por docentes, a la par de una más alta cantidad de tiempo de dedicación, para asegurar un alto rendimiento en términos de calidad”*.

La práctica en terreno que exige el Taller representa para gran parte de los estudiantes una experiencia fuerte y el descubrimiento de muchos elementos que hasta el momento desconocían, o el reconocimiento de los mismos desde una mirada diferente, todo lo cual influye decisivamente en la definición de su futuro desarrollo como profesional de la comunicación.

La cátedra pondrá en práctica propuestas de evaluación permanente con el fin de confirmar y/o modificar el itinerario elegido, entendiendo la evaluación como las acciones que *“lleven a conocer el resultado (del) esfuerzo y con ello establecer el grado de acercamiento entre lo planeado y realizado”*. En este sentido la propuesta pedagógica asume que la evaluación *“pone el acento en un proceso que permita al alumno reflexionar sobre su propio aprendizaje para confrontarlo con el aprendizaje seguido por los demás miembros del grupo y para conocer la manera como éste percibió su propio desarrollo”*.

La propuesta pedagógica

En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes:

Comprendan e incorporen los aspectos conceptuales y prácticos de la gestión y, en particular, de la gestión de procesos comunicacionales

Identifiquen y actualicen sus conocimientos acerca de las diferentes propuestas de planificación aplicadas a la comunicación;

Conozcan y desarrollen propuestas de planificación de la comunicación, sus metodologías y técnicas;

Adquieran y desarrollen criterios que les permitan discernir ante diferentes alternativas de planificación comunicacional y elegir las que sean más apropiadas para cada caso.

En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes:

Vivan un proceso de comunicaciones humanas y grupales que facilite el desarrollo de las capacidades personales y sus posibilidades comunicacionales y creativas;

Analicen, comprendan y pongan en práctica diferentes opciones de planificación y creen alternativas propias frente a los problemas planteados;

Vivan un proceso de aprendizaje teórico-práctico que encamine hacia una síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal.

Mediante esta propuesta, se pretende que al finalizar el proceso los/las estudiantes estén en condiciones de:

Usar diferentes herramientas de planificación aplicadas al ámbito específico de la comunicación

Generar alternativas de planificación a partir del diseño de escenarios y del diagnóstico comunicacional de una realidad determinada

Desarrollar habilidades prácticas en el campo de la planificación de procesos comunicacionales que le permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos

(..) el proceso de enseñanza-aprendizaje se apoyará en el trabajo de los participantes sobre realidades comunicacionales constituidas en objeto de estudio para la práctica personal y grupal de los alumnos. Este punto de partida permitirá incorporar los aportes teóricos en un marco comprensivo que los ubique en todas sus conexiones.

El trabajo se desarrollará:

Atendiendo a los diferentes ámbitos y experiencias sociales y comunicacionales.

Presentando distintas alternativas metodológicas de planificación y cuidando de mantener el carácter y la especificidad comunicacional de la propuesta.

En la medida de las posibilidades, se buscará partir de casos reales y generar, junto con el grupo, proyectos de planificación de procesos comunicacionales y movilización social desde la comunicación que resulten socialmente útiles.

La cátedra, por iniciativa propia o por proposición de los estudiantes, promoverá la presencia en clase de comunicadores que trabajen en el área de planificación de procesos comunicacionales, para que intercambien sus experiencias con los estudiantes.

De manera simultánea, los/las estudiantes realizarán una serie de prácticas de inter aprendizaje que acompañan la reflexión que se promueve en el taller y el propio trabajo de campo.

DISCURSO 10 – Selección del Programa de TPM

1. PERSPECTIVA TEORICA Y MIRADA DE PLANIFICACION

El Taller de Producción de Mensajes es una materia de modalidad taller y cursada obligatoria de la orientación Planificación Comunicacional de la Licenciatura en Comunicación Social. Es una de las últimas asignaturas de la carrera y es la única del **Área de Producción** en esta orientación.

Su pertenencia a dicha área sugiere que: *“Desde aquí, el estudiante entrará en contacto con los lenguajes audiovisuales, radiofónicos y gráficos en cada una de sus gramáticas y especificidades. Su competencia en estos lenguajes, desde el análisis y la crítica, le permitirá vincularse creativamente con la producción.*

Asimismo, comprende las instancias institucionales diversas como el Estado, las organizaciones sociales, las instituciones públicas y privadas y la iniciativa individual. Reconoce en los mismos los aspectos instrumentales, políticos y estéticos implícitos en cualquier proceso comunicacional”.

La **Planificación** es, básicamente, la materialización de una estrategia, una imposición estratégica de racionalidad y método a una instancia de construcción, cambio o reordenamiento.

El TPM entiende a la **comunicación** como un proceso de construcción colectiva de significados y una noción de carácter transversal a toda realidad. En el marco de su ejercicio profesional, se considera que el punto de partida es asumir que todo comunica: cada uno de los productos, la sinergia (o no) entre ellos y con la estrategia, la forma y el contenido de la comunicación.

Específicamente, la **comunicación en las organizaciones** debe ser parte de la estrategia general de las mismas y ser considerada un instrumento fundamental de la gestión. Joan Costa, incluso, afirma que la comunicación debe contribuir a definir la estrategia y señala que aquello que las organizaciones deciden, planifican y realizan sólo adquiere sentido, significación y valores cuando lo comunican.

Sobre la base de que la comunicación debe cumplir una función sustantiva dentro de las organizaciones, el **rol del comunicador organizacional** en estos ámbitos debe ser el de un articulador de conocimientos, propiciando la coordinación máxima entre todas las unidades técnicas y de gestión y desarrollando una perspectiva inter y transdisciplinar.

2. PROCESO DE ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE, PROPUESTA PEDAGOGICA/ EXPECTATIVAS SOBRE EL ALUMNO

Objetivo general del Taller

El Taller pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores desde una perspectiva concreta y particular: **la producción de mensajes diseñados de manera estratégica y creativa para dar respuesta a diferentes situaciones diagnosticadas en la realidad de las organizaciones.**

Para trabajar estos contenidos, el Taller de Producción de Mensajes propone **dos líneas de abordaje**:

- Un **abordaje teórico-práctico** continuo acerca de la gestión de la comunicación en las organizaciones y las posibilidades que brinda la disciplina para superar problemáticas o desarrollar potencialidades.
- El desarrollo de un **vínculo entre los estudiantes y los ámbitos reales de intervención** (las organizaciones).

A través de la primera línea, se pretende generar un background que permita al futuro profesional diagnosticar, planificar, implementar y evaluar situaciones y producciones comunicacionales. Asimismo, se aspira a ejercitar las competencias de los alumnos en la generación de mensajes derivados del análisis diagnóstico de realidades comunicacionales de distintos tipos de organizaciones, orientados a cumplir con los objetivos de una planificación estratégica por ellos diseñada. La segunda línea de abordaje, que promueve la interacción del estudiante con un ámbito concreto de intervención, debe ser encarada por los integrantes del taller con criterio profesional y trabajo en equipo. En la misma se pondrán en juego cuestiones tales como **negociación, toma de decisiones, relaciones interpersonales con personal jerárquico y no jerárquico, cumplimiento de plazos, entre otras.**

Que los alumnos desarrollen competencias para la producción de mensajes implica la posibilidad de construir relatos que intentan dar un sentido, que pretenden alcanzar a un destinatario y que serán interpretados según patrones culturales, intereses y motivaciones particulares relativas al momento del consumo.

(...) la tarea de los docentes será la de garantizar que los alumnos, en el transcurso de la cursada, logren entender la realidad sobre la cual están operando y que encuentren las mejores soluciones, incluyendo la producción de piezas concretas de comunicación, para el logro de los objetivos comunicacionales planteados.

Se busca que los alumnos generen políticas, estrategias y tácticas que partan del reconocimiento de la realidad de las organizaciones y culminen en la generación de productos comunicacionalmente estratégicos.

¿Qué se pretende del proceso pedagógico?

Que los estudiantes logren:

- Definir la realidad sobre la cual operar.
- Tener una mirada comunicacional estratégica en todo momento, tanto para sí mismos como frente al contexto que los rodea.
- En base a la realidad, explotar su creatividad y saberes desarrollados en la carrera para plantear estrategias que la modifiquen, mediante la producción de mensajes.
- Al finalizar el recorrido, ser capaces de resolver producciones de mensajes, sobre la base de un criterio profesional que oriente y guíe su actividad como comunicadores organizacionales.
- Implementar, como fase final del proceso, la evaluación de la estrategia implementada y de los productos comunicacionales desarrollados, en relación a los objetivos fijados con anterioridad para la organización en la que se insertaron y de los resultados obtenidos.
- Conocer los distintos tipos de mensajes que se pueden construir utilizando los diferentes soportes y lenguajes y apelando a las posibles combinaciones entre ellos.
- Reconocer las instancias de producción tanto técnicas, disciplinares, como también políticas que hacen posible la gestión del diseño comunicacional.
- Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas que intervienen -desde sus propios espacios- en las organizaciones, tanto sea desde lugares comunicacionales como desde otros espacios vinculados más tangencialmente a las prácticas de análisis y producción simbólica.
- Tener la posibilidad de cuestionarse sobre su elección profesional, comenzar a plantearse cuál es el valor agregado de su intervención, visualizarse como profesionales y fortalecer aquellos aspectos que surjan de esa visión.

¿Qué se requiere de la producción comunicacional?

Fundamentalmente que se desarrolle en base a las necesidades de la organización en la que se interviene. Que garantice un mínimo grado de complejidad en la producción que sirva para generar conocimiento y ser evaluados al nivel de un alumno próximo a egresar de la Licenciatura. Que las producciones tengan una calidad acorde a un trabajo profesional. Que durante la elaboración de los mensajes los alumnos se enfrenten a problemas metodológicos de producción, diseño, gestión de recursos (materiales y humanos) y de distribución. Que puedan tener un alto grado de control sobre los proyectos, siendo capaces de prever y resolver dificultades propias de cualquier producción y, además, presentar un mínimo margen de certeza a la organización que tiende a ver a la comunicación como un gasto innecesario, poco productivo, con alto nivel de incertidumbre en cuanto a los resultados y a la rentabilidad. Y, por último, que los materiales producidos representen un beneficio real para la institución y no sólo una producción para ser evaluada por los docentes.

¿Qué implica trabajar con una organización?

Primero, enfrentarse con problemas reales: por mejor que resulte una simulación áulica, jamás podrá generar en el alumno lo mismo que una práctica real. Segundo, enfrentarse a la situación de responder no sólo ante los docentes, sino también ante posibles clientes y empleadores. Además, al comprometerse con el trabajo y con la organización, la responsabilidad de hacer bien el trabajo es mayor ya que hay otros implicados. Este compromiso mejora sustancialmente la calidad del aprendizaje y su autonomía con el docente, necesaria para un alumno tan próximo a egresar. Por último, enfrentarse con el problema de la legitimación profesional y la competencia con expertos de otras disciplinas que intervienen en el trabajo del Comunicador Organizacional.

Sistema de Coordinadores

El TPM establece un sistema de coordinación en donde cada equipo de trabajo formado por los estudiantes es tutelado por un docente que guía el proceso pedagógico durante la totalidad de la experiencia, sirviendo de respaldo en la toma de decisiones, corrigiendo posibles errores de ejecución y poniendo a disposición de los estudiantes su bagaje teórico y su experiencia práctica.

DISCURSO 11 – Selección del Programa de TPCSP

1. LA PERSPECTIVA TEÓRICA y MIRADA DE PLANIFICACION

El taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo tiene como misión la tarea de vincular a docentes y alumnos para crear un espacio de reflexión-acción acorde con las exigencias profesionales de hoy, en relación a la temática de la planificación comunicacional desarrollada para aplicar en empresas de toda envergadura tanto en el marco local, regional o internacional.

Núcleos temáticos.

Núcleo 1: **COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL EN EL SISTEMA PRODUCTIVO**

Núcleo 2: **PYMES Y DESARROLLO LOCAL**

Núcleo 3: **REPOSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIA Y COMUNICACIONES DE CRISIS**

Núcleo 4: **COMUNICACIONES PÚBLICAS**

2. PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

El material teórico propone la integración de diferentes perspectivas del ámbito empresarial como espacio de intervención comunicacional, con la experiencia que los alumnos adquieren *in situ*, estableciendo una relación dialógica entre teoría, simulación y caso real de gestión de las comunicaciones.

La cátedra entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades para enriquecer sus competencias específicas, apropiándose instrumentalmente, tanto de las herramientas metodológicas que brinda el taller como de aquellas incorporadas de la práctica, para elaborar de este modo estrategias reales de transformación de las situaciones reconocidas como problemáticas en el desarrollo del trabajo de campo. A lo dicho, vale agregar la tendencia a la integración de los conocimientos y metodologías generados en otras cátedras de la carrera, adquiridos por el alumno en el transcurso y desarrollo del Plan de Estudios. *Lo agregue*

Este proceso supone un modelo de educación basado en el dialogo, donde se promueve:

- Participación activa de alumnos y docentes.
- Comunicación horizontal y trabajo participativo.
- Análisis del material bibliográfico.
- Reconocimiento de diferentes corrientes y aportes teóricos.
- Orientación del proceso hacia el desarrollo de las capacidades del alumno para identificar problemas, plantear objetivos, ejecutar y evaluar acciones, en un proceso de apropiación y construcción de conocimiento.

Pueden reconocerse así, tres momentos diferenciados pero interconectados de construcción de conocimiento:

4. Las clases teóricas enriquecidas por las lecturas y reflexiones de los alumnos.
5. Las experiencias en terreno y los trabajos prácticos realizados.
6. Las investigaciones sobre el ámbito laboral, su contexto específico a nivel local, regional e internacional y las tendencias relativas al campo analizado.

La metodología propuesta se basa en el desarrollo de las producciones de los alumnos en forma grupal, individual y colectiva.

los alumnos deberán insertarse en los ámbitos donde realizaran el trabajo de campo, planificando el abordaje a la institución, realizando el diagnóstico de situación, el plan de acción estratégico (la planificación), la gestión, el presupuesto y los mecanismos de evaluación pertinentes a cada caso.

Objetivo general:

- Proveer el material teórico y las técnicas/herramientas metodológicas que permitan a los alumnos la apropiación y el reconocimiento de la realidad de un ámbito determinado en el marco del sistema productivo local; para la implementación *a posteriori* de las estrategias de planificación y gestión pertinentes.

Objetivos específicos:

- Elaborar, analizar y seleccionar **materiales bibliográficos**.
- Realizar **trabajos prácticos**.
- Desarrollar **plenarios generales** de discusión.
- Facilitar la **inserción de los grupos de trabajo en empresas** u organizaciones con fines de lucro que los alumnos escojan.
- Promover el desarrollo del **diagnóstico en profundidad** de la empresa elegida.
- Guiar el desarrollo de un **plan de gestión** (en vistas a su aplicación) basado en el diagnóstico y coherente con lo que éste sugiere.
- Elaborar junto con los grupos **propuestas de evaluación** de la gestión transformadora aplicada.
- Conducir la experimentación con diversas **herramientas de gestión** vinculadas al campo comunicacional.
- Proponer la indagación sobre la realidad del sistema productivo local y de la profesión del **planificador comunicacional en la actualidad**.
- Elaborar **actividades inter cátedra** para la obtención de producciones aplicables y de calidad.

OPERA
CIONES

OPERACIONES SEMIÓTICAS

SEMIÓTICAS

Operaciones semióticas Discurso 1

Normalización de 1.1

En el primer año (+de la orientación planificación) en el que (+yo (alumno=)) cursé Procesos [TPPC] # yo recuerdo que una de las cosas (experiencias=) que me marcaron a mí y mis compañeros [+durante TPPC] fue el no saber qué es lo que querían (+los profesores) de nosotros (alumnos=) # O sea, {+una de las cosas (experiencias=) que me marcaron a mí y a mis compañeros [+durante TPPC] fue el no saber} a qué apuntaban (+los profesores) # [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Era cuestionarnos (+nosotros (alumnos=)) para qué hacemos esto (un diagnóstico=) # y {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Era cuestionarnos (+nosotros (alumnos=))} qué tiene (+un diagnóstico) que ver con el rol del planificador # [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Era como estar en una disyuntiva entre lo que te planteaba (+a vos (alumno=)) la cátedra y lo que (+vos (alumno=)) le decías a la organización # Es decir, [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] vos (alumno=) tenías que ir a la organización y no saber qué decirle # porque en realidad [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos qué íbamos a hacer (+a la organización) # {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] nosotros (alumnos=) no sabíamos} qué íbamos a buscar (+a la organización) # y [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] lo que (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos que íbamos a buscar (+a la organización) # Eso (= no saber qué ir a buscar a la organización) me pasaba (+ a mi (alumno=)) en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Procesos [TPPC] al principio # Después (antes de terminar las clases de TPPC=) (+yo (alumno=)) fui conociendo la metodología (+del proceso de planificación) # {+después (antes de terminar las clases de TPPC=) (+yo (alumno=))} fui conociendo los momentos (etapas=) de (+el proceso de) la planificación que me parecieron importantes # Y como que se lo (las etapas=) (=del proceso de planificación) dijo un mes antes de terminar las clases [+de TPPC] # y [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] muchas partes (etapas=) de ese proceso (+de planificación) que ellos mismos (profesores=) nos planteaban (+a nosotros (alumnos=)) nunca se llegaron a culminar # {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] muchas partes (etapas=) de ese proceso (+de planificación)} como la evaluación, por ejemplo (+nunca se llegaron a culminar) # Por lo menos, en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos lo que eran metas # {+en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos los que eran} resultados esperados # {+en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos} cuál era la diferencia (+entre metas y resultados esperados) # Eso (=no ver lo que eran metas, resultados esperados y la diferencia entre ambos) fue lo que me pasó (+a mí (alumno=)) con Procesos [TPPC] # que (+lo que eran metas, resultados esperados y la diferencia entre ambos) (+yo (alumno=)) entendí al final [+de TPPC] # y [+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos diagnosticado # {+[+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos} pensado # {+[+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos} planificado # {+[+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos} indagado en realidad # {+[+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción} De eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado # que {+ eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado} [+durante TPPC] en realidad no era proyecto # sino que {+ eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado} [+durante TPPC] era una mirada prospectiva # Digamos, no es que [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos=)) hayamos proyectado # sino que [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos=)) hicimos el paso al revés (+a proyectar) # [+durante TPPC] (+hacer el paso al revés) después derivó en proyecto, desde la perspectiva de prospectiva # [+durante TPPC] Desde el diagnóstico prospectivo se llegó a un proyecto # Pero esto (=desde el diagnóstico prospectivo se llega a un proyecto) (+nosotros (alumnos=)) lo entendimos después (=antes de terminar las clases) [de TPPC] # y esto (=los alumnos entienden que desde el diagnóstico prospectivo se llega un proyecto antes de terminar las clases) [de TPPC] (+yo (alumno=)) digo cómo lo resolvemos (+ellos (profesores=)) # Y se planteaba [+durante TPPC] también otro problema entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación # (+el problema que se planteaba entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación) Es lo que les pasaba a los comedores # {+(+el problema que se planteaba entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación) es lo que les pasaba} a las escuelas # {+(+el problema que se planteaba entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación) es lo que les pasaba} a las casas de niño en ese momento (=en el diagnóstico prospectivo) # y pensar en ellos mismos {+era el problema que se les planteaba a las organizaciones} # en pensarse en diez años después {+era el problema que se les planteaba a las organizaciones} # y cómo les gustaría que fuese (+la situación a futuro) {+era el problema que se les planteaba a las organizaciones}

[+durante TPPC] Había como una disyuntiva (+en la organización) de la necesidad de que (+nosotros (alumnos=)) le podamos contribuir desde el lugar de la comunicación # Pero [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos (+contribuir desde la comunicación) # [+durante TPPC] yo creo que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era lo que podíamos hacer como comunicadores # [+durante TPPC] {+(ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era lo que podíamos hacer} como planificadores en ese momento (=en el diagnóstico prospectivo) # [+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era misión # {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era} visión # {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué} [*eran*] valores # {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran*] los objetivos # {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era lo que era comunicación formal e informal # {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué eran canales o cómo utilizarlos # {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era una producción de mensajes # {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era la identidad de la organización # Es decir, {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran los*] conceptos claves # que [+durante TPPC] (+ellos (profesores=)) no lo remarcaban (=conceptos claves) # y que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos cómo podíamos ayudarlos [+a los miembros] (+de una organización) # [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) Nos mirábamos como psicólogos sociales # {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) Nos mirábamos} como trabajadores sociales # {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) Nos mirábamos} como pedagogos haciendo talleres sin saber lo que era un taller # en mi caso no (=yo (alumno del profesorado) (=de Comunicación) no me miraba como pedagogo haciendo talleres sin saber lo que era un taller) [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] # porque (+yo (alumno=)) cursé el profesorado (+de Comunicación) # y (+yo (alumno=) (=del profesorado de Comunicación)) sé lo que es un taller # pero es otra mirada la del taller del profesorado (+de Comunicación) # (+vos (profesor=)) Tenés que tratar de promover otro tipo de procesos didácticos # {+(vos (profesor=)) tenés que tratar de promover otro tipo de procesos} pedagógicos # y {+(vos (profesor=)) tenés que tratar de promover otro tipo de procesos} comunicacionales # Entonces [+durante TPPC] se planteaba toda esta problemática (=desconocimiento de las miradas de planificación con la que trabaja la cátedra, del proceso de planificación y de la contribución que pueden hacer a la organización abordada) #

Segmentación de 1.1.

Segmentos eliminados por repetición:

- O sea, {+una de las cosas (experiencias=) que me marcaron a mí y a mis compañeros [+durante TPPC] fue el no saber} a qué apuntaban (+los profesores)
 - y [+durante TPPC] lo que (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos que íbamos a buscar (+a la organización)
 - Eso (=no ver lo que eran metas, resultados esperados y la diferencia entre ambos) fue lo que me pasó (+a mí (alumno=)) con Procesos [TPPC]
 - Digamos, no es que [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos=)) hayamos proyectado
 - sino que [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos=)) hicimos el paso al revés (+ proyectar)
 - [+durante TPPC] (+hacer el paso al revés) después derivó en proyecto, desde la perspectiva de prospectiva
 - que [+durante TPPC] (+ellos (profesores=)) no lo remarcaban (=conceptos claves)
 - porque (+yo (alumno=)) cursé el profesorado (+de Comunicación)
 - Entonces [+durante TPPC] se planteaba toda esta problemática (=desconocimiento de las miradas de planificación con la que trabaja la cátedra, del proceso de planificación y de la contribución que pueden hacer a la organización abordada)
- 1.1.1. En el primer año (+de la orientación planificación) en el que (+yo (alumno=)) cursé Procesos [TPPC]
- 1.1.2. yo recuerdo que una de las cosas (experiencias=) que me marcaron a mí y mis compañeros [+durante TPPC] fue el no saber qué es lo que querían (+los profesores) de nosotros (alumnos=)
- 1.1.3. [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Era cuestionarnos (+nosotros (alumnos=)) para qué hacemos esto (un diagnóstico=)

- 1.1.4. y {[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Era cuestionarnos (+nosotros (alumnos=))} qué tiene (+un diagnóstico) que ver con el rol del planificador
- 1.1.5. [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Era como estar en una disyuntiva entre lo que te planteaba (+a vos (alumno=)) la cátedra y lo que (+vos (alumno=)) le decías a la organización
- 1.1.6. Es decir, [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] vos (alumno=) tenías que ir a la organización y no saber qué decirle
- 1.1.7. porque en realidad [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos qué íbamos a hacer (+a la organización)
- 1.1.8. {[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] nosotros (alumnos=) no sabíamos} qué íbamos a buscar (+a la organización)
- 1.1.9. Eso (= no saber qué ir a buscar a la organización) me pasaba (+ a mi (alumno=)) en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Procesos [TPPC] al principio
- 1.1.10. Después (antes de terminar las clases de TPPC=) (+yo (alumno=)) fui conociendo la metodología (+del proceso de planificación)
- 1.1.11. {+después (antes de terminar las clases de TPPC=) (+yo (alumno=))} fui conociendo los momentos (etapas=) de (+el proceso de) la planificación que me parecieron importantes
- 1.1.12. Y como que se lo (las etapas=) (=del proceso de planificación) dijo un mes antes de terminar las clases [+de TPPC]
- 1.1.13. y [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] muchas partes (etapas=) de ese proceso (+de planificación) que ellos mismos (profesores=) nos planteaban (+a nosotros (alumnos=)) nunca se llegaron a culminar
- 1.1.14. {[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] muchas partes (etapas=) de ese proceso (+de planificación)} como la evaluación, por ejemplo (+nunca se llegaron a culminar)
- 1.1.15. Por lo menos, en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos lo que eran metas
- 1.1.16. {+en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos los que eran} resultados esperados
- 1.1.17. {+en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos} cuál era la diferencia (+entre metas y resultados esperados)
- 1.1.18. que (+lo que eran metas, resultados esperados y la diferencia entre ambos) (+yo (alumno=)) entendí al final [+de TPPC]
- 1.1.19. y [+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos diagnosticado
- 1.1.20. {[+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos} pensado
- 1.1.21. {[+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos} planificado
- 1.1.22. {[+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos} indagado en realidad
- 1.1.23. {[+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción} De eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado
- 1.1.24. que {+eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado} [+durante TPPC] en realidad no era proyecto
- 1.1.25. sino que {+eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado} [+durante TPPC] era una mirada prospectiva
- 1.1.26. [+durante TPPC] Desde el diagnóstico prospectivo se llegó a un proyecto
- 1.1.27. Pero esto (=desde el diagnóstico prospectivo se llega a un proyecto) (+nosotros (alumnos=)) lo entendimos después (=antes de terminar las clases) [de TPPC]
- 1.1.28. y esto (=los alumnos entienden que desde el diagnóstico prospectivo se llega un proyecto antes de terminar las clases) [de TPPC] (+yo (alumno=)) digo cómo lo resolvemos (+ellos (profesores=))
- 1.1.29. Y se planteaba [+durante TPPC] también otro problema entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación
- 1.1.30. (+el problema que se planteaba entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación) Es lo que les pasaba a los comedores
- 1.1.31. {+(el problema que se planteaba entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación) es lo que les pasaba} a las escuelas

- 1.1.32. {+(el problema que se planteaba entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación) es lo que les pasaba} a las casas de niño en ese momento (=en el diagnóstico prospectivo)
- 1.1.33. y pensar en ellos mismos {+era el problema que se les planteaba a las organizaciones}
- 1.1.34. en pensarse en diez años después {+era el problema que se les planteaba a las organizaciones}
- 1.1.35. y cómo les gustaría que fuese (+la situación a futuro) {+era el problema que se les planteaba a las organizaciones}
- 1.1.36. [+durante TPPC] Había como una disyuntiva (+en la organización) de la necesidad de que (+nosotros (alumnos=)) le podamos contribuir desde el lugar de la comunicación
- 1.1.37. Pero [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos (+contribuir desde la comunicación)
- 1.1.38. [+durante TPPC] yo creo que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era lo que podíamos hacer como comunicadores
- 1.1.39. [+durante TPPC] {+(ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era lo que podíamos hacer} como planificadores en ese momento (=en el diagnóstico prospectivo)
- 1.1.40. [+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era misión
- 1.1.41. {+[durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era} visión
- 1.1.42. {+[durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué} [*eran*] valores
- 1.1.43. {+[durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran*] los objetivos
- 1.1.44. {+[durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era lo que era comunicación formal e informal
- 1.1.45. {+[durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué eran canales o cómo utilizarlos
- 1.1.46. {+[durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era una producción de mensajes
- 1.1.47. {+[durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era la identidad de la organización
- 1.1.48. Es decir, {+[durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran*] conceptos claves
- 1.1.49. y que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos cómo podíamos ayudarlos [+a los miembros] (+de una organización)
- 1.1.50. [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) Nos mirábamos como psicólogos sociales
- 1.1.51. {+[durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) Nos mirábamos} como trabajadores sociales
- 1.1.52. {+[durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) Nos mirábamos} como pedagogos haciendo talleres sin saber lo que era un taller
- 1.1.53. en mi caso no (=yo (alumno del profesorado=) (=de Comunicación) no me miraba como pedagogo haciendo talleres sin saber lo que era un taller) [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]
- 1.1.54. y (+yo (alumno=) (=del profesorado de Comunicación)) sé lo que es un taller
- 1.1.55. pero es otra mirada la del taller del profesorado (+de Comunicación)
- 1.1.56. (+vos (profesor=)) Tenés que tratar de promover otro tipo de procesos didácticos
- 1.1.57. {+(+vos (profesor=)) tenés que tratar de promover otro tipo de procesos} pedagógicos
- 1.1.58. y {+(+vos (profesor=)) tenés que tratar de promover otro tipo de procesos} comunicacionales

Definiciones contextuales de 1.1

- 1.1.1.a. /en el/ Procesos [TPPC] es aquello que (+yo (alumno=)) cursé En el primer año (+de la orientación planificación)
- 1.1.1.b. /en el/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que En el primer año (+de la orientación planificación) cursé Procesos [TPPC]
- 1.1.1.c. /en el que/ (+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (+de la) cual (+yo (alumno=)) cursé Procesos [TPPC] En el primer año

1.1.2.a. cosas (EXPERIENCIAS=) son aquellas que yo recuerdo que una de las que me marcaron a mí y mis compañeros [+durante TPPC] fue el no saber qué es lo que querían (+los profesores) de nosotros (alumnos=)

1.1.2.b. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual yo recuerdo que una de las cosas (experiencias=) que me marcaron a mí y mis compañeros fue el no saber qué es lo que querían (+los profesores) de nosotros (alumnos=)

1.1.2.c. (+los PROFESORES) son aquellos que yo recuerdo que una de las cosas (experiencias=) que me marcaron a mí y mis compañeros [+durante TPPC] fue el no saber qué es lo que querían de nosotros (alumnos=)

1.1.3.a. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual Era cuestionarnos (+nosotros(alumnos=)) para qué hacemos esto (un diagnóstico=)

1.1.3.b. (+nosotros (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Era cuestionarnos para qué hacemos esto (un diagnóstico=)

1.1.3.c. esto (un DIAGNÓSTICO=) es aquello que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Era cuestionarnos (+nosotros (alumnos=)) para qué hacemos

1.1.4.a. /y/ {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[durante] (+la)} cual {+Era cuestionarnos (+nosotros(alumnos=))} qué tiene (+un diagnóstico) que ver con el rol del planificador

1.1.4.b. /y/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+[durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} Era cuestionarnos} qué tiene (+un diagnóstico) que ver con el rol del planificador

1.1.4.c. /y/ ROL DEL PLANIFICADOR es aquello con el cual {+[durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} Era cuestionarnos (+nosotros (alumnos=)) qué tiene (+un diagnóstico) que ver

1.1.5. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual Era como estar en una disyuntiva entre lo que te planteaba (+a vos (alumno=)) la cátedra y lo que (+vos (alumno=)) le decías a la organización

1.1.6.a. /Es decir/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual vos (alumno=) tenías que ir a la organización y no saber qué decirle

1.1.6.b. /Es decir/ vos (ALUMNO=) es aquel que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] tenías que ir a la organización y no saber qué decirle

1.1.6.c. /Es decir/ ORGANIZACIÓN es aquella a la cual [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] vos (alumno=) tenías que ir y no saber qué decirle

1.1.7.a. /porque en realidad/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos qué íbamos a hacer (+a la organización)

1.1.7.b. /porque en realidad/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] no sabíamos qué íbamos a hacer (+a la organización)

1.1.7.c. /porque en realidad/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+a la) la cual [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos qué íbamos a hacer

1.1.8.a. {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[durante] (+la)} cual {+nosotros (alumnos=) no sabíamos} qué íbamos a buscar (+a la organización)

1.1.8.b. {+nosotros (ALUMNOS=)} son aquellos que {+[durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} {+no sabíamos} qué íbamos a buscar (+a la organización)

1.1.8.c. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+a la) cual {+[durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} nosotros (alumnos=) no sabíamos} qué íbamos a buscar

1.1.9.a. (+mi (ALUMNO=)) es aquel (+ a) el cual Eso (= no saber qué ir a buscar a la organización) me pasaba en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Procesos [TPPC] al principio

1.1.9.b. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL de) Procesos [TPPC] es aquella en (+la) cual Eso (= no saber qué ir a buscar a la organización) me pasaba (+ a mi (alumno=)) al principio

1.1.10.a. (las CLASES DE TPPC=) son aquellas que Después (antes de terminar=) (+yo (alumno=)) fui conociendo la metodología (+del proceso de planificación)

1.1.10.b. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que Después (antes de terminar las clases de TPPC=) fui conociendo la metodología (+del proceso de planificación)

1.1.10.c. (+PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello (+del) cual Después (antes de terminar las clases de TPPC=) (+yo (alumno=)) fui conociendo la metodología

1.1.11.a. {+(+las CLASES DE TPPC=)} son aquellas que {+después (antes de terminar=)} {+(+yo (alumno=))} fui conociendo los momentos (etapas=) de (+el proceso de) la planificación que me parecieron importantes

1.1.11.b. {+(+yo (ALUMNO=))} es aquel que {+después (antes de terminar las clases de TPPC=)} fui conociendo los momentos (etapas=) de (+el proceso de) la planificación que me parecieron importantes

1.1.11.c. (+PROCESO DE) LA PLANIFICACIÓN es aquello de (+el) cual {+después (antes de terminar las clases de TPPC=)} (+yo (alumno=)) fui conociendo los momentos (etapas=) que me parecieron importantes

1.1.12.a. /Y/ /como/ lo (LAS ETAPAS=) (=DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello que se dijo un mes antes de terminar las clases [+de TPPC]

1.1.12.b. /Y/ /como/ las CLASES [+DE TPPC] son aquellas que un mes antes de terminar se lo (las etapas=) (=del proceso de planificación) dijo

1.1.13.a. /y/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual muchas partes (etapas=) de ese proceso (+de planificación) que ellos mismos (profesores=) nos planteaban (+a nosotros (alumnos=)) nunca se llegaron a culminar

1.1.13.b. /y/ /de ese/ PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN) es aquello acerca del cual [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] muchas partes (etapas=) que ellos mismos (profesores=) nos planteaban (+a nosotros (alumnos=)) nunca se llegaron a culminar

1.1.13.c. /y/ ellos mismos (PROFESORES=) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] muchas partes (etapas=) de ese proceso (+de planificación) que nos planteaban (+a nosotros (alumnos=)) nunca se llegaron a culminar

1.1.14.a. /por ejemplo/ {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[+durante] (+la)} cual {+muchas partes (etapas=) de ese proceso (+de planificación)} como la evaluación, (+nunca se llegaron a culminar)

1.1.14.b. /por ejemplo/ /{+de ese/ {+PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN)} es aquello acerca del cual {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] muchas partes (etapas=)} como la evaluación, (+nunca se llegaron a culminar)

1.1.15.a. /Por lo menos/ [+TPPC] es aquello [+de] el cual en lo que fue mi comisión nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos lo que eran metas

1.1.15.b. /Por lo menos/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca vimos lo que eran metas

1.1.15.c. /Por lo menos/ METAS son aquellas que en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos lo que eran

1.1.16.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+de]} el cual {+en lo que fue mi comisión} {+ nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos los que eran} resultados esperados

1.1.16.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca} {+vimos los que eran} resultados esperados

1.1.16.c. RESULTADOS ESPERADOS son aquellos que {+en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos los que eran}

1.1.17.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+de]} el cual {+en lo que fue mi comisión} {+ nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos} cuál era la diferencia (+entre metas y resultados esperados)

1.1.17.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca} {+vimos} cuál era la diferencia (+entre metas y resultados esperados)

1.1.18.a. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que (+lo que eran metas, resultados esperados y la diferencia entre ambos) entendí al final [+de TPPC]

1.1.18.b. /que/ [+TPPC] es aquello [+de] el cual (+yo (alumno=)) (+lo que eran metas, resultados esperados y la diferencia entre ambos) entendí al final

1.1.19.a. /y/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos diagnosticado

1.1.19.b. /y/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que habíamos diagnosticado

1.1.20.a. {+ [+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos} pensado

1.1.20.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+[+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que} {+habíamos} pensado

1.1.21.a. {+ [+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos} planificado

1.1.21.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+[+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que} {+habíamos} planificado

1.1.22.a. {+ [+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos} indagado en realidad

1.1.22.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+[+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que} {+habíamos} indagado en realidad

1.1.23.a. {+ [+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+quedaba en el aire toda una puesta en acción} De eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado

1.1.23.b (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que {+[+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción} De eso que habíamos proyectado

1.1.24.a. /que/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual {+eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado} en realidad no era proyecto

1.1.24.b. PROYECTO es aquello que en realidad no era {+ eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado} [+durante TPPC]

1.1.25.a. /sino que/ [+TPPC] es aquellos [+durante] el cual {+ eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado} era una mirada prospectiva

1.1.25.b. /sino que/ una MIRADA PROSPECTIVA es aquella que era {+ eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado} [+durante TPPC]

1.1.26.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual Desde el diagnóstico prospectivo se llegó a un proyecto

1.1.26.b. DIAGNÓSTICO PROSPECTIVO es aquello Desde el cual [+durante TPPC] se llegó a un proyecto

1.1.26.c. un PROYECTO es aquello a el cual se llegó Desde el diagnóstico prospectivo [+durante TPPC]

1.1.27.a. /Pero/ esto (=DIAGNÓSTICO PROSPECTIVO) es aquello (=desde el cual (=se llega a un proyecto) (+nosotros (alumnos=)) lo entendimos después (=antes de terminar las clases) [de TPPC]

1.1.27.b. /Pero/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que esto (=desde el diagnóstico prospectivo se llega a un proyecto) lo entendimos después (=antes de terminar las clases) [de TPPC]

1.1.27.c. /Pero/ (=las CLASES) [DE TPPC] son aquellas que después (=antes de terminar) esto (=desde el diagnóstico prospectivo se llega a un proyecto) (+nosotros (alumnos=)) lo entendimos

1.1.28.a. /y/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que digo cómo lo resolvemos (+ellos (profesores=)) esto (=los alumnos entienden que desde el diagnóstico prospectivo se llega un proyecto antes de terminar las clases) [de TPPC]

1.1.28.b. /y/ (+ellos (PROFESORES=)) son aquellos que (+yo (alumno=)) digo cómo lo resolvemos esto (=los alumnos entienden que desde el diagnóstico prospectivo se llega un proyecto antes de terminar las clases) [de TPPC]

1.1.29.a. /Y/ /también/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual se planteaba otro problema entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación

1.1.29.b. /Y/ /también/ otro PROBLEMA es aquello que se planteaba [+durante TPPC] entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación

1.1.30. los COMEDORES son aquellos a los cuales (+el problema que se planteaba entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación) Es lo que les pasaba

1.1.31. las ESCUELAS son aquellas a las cuales {+(+el problema que se planteaba entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación) es lo que les pasaba}

1.1.32. las CASAS DE NIÑO son aquellas a las cuales {+(+el problema que se planteaba entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación) es lo que les pasaba} en ese momento (=en el diagnóstico prospectivo)

1.1.33. /y/ {+ORGANIZACIONES} son aquellas {+a las} cuales {+el problema que se les planteaba} {+era} pensar en ellos mismos

1.1.34. /en/ {+ORGANIZACIONES} son aquellas {+a las} cuales {+el problema que se les planteaba} {+era} pensarse en diez años después

1.1.35.a. /y/ (+la SITUACIÓN A FUTURO) es aquella que cómo les gustaría que fuese {+era el problema que se les planteaba a las organizaciones}

1.1.35.b. /y/ {+ORGANIZACIONES} son aquellas {+a las} cuales {+el problema que se les planteaba} {+era} cómo les gustaría que fuese (+la situación a futuro)

1.1.36.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual Había como una disyuntiva (+en la organización) de la necesidad de que (+nosotros (alumnos=)) le podamos contribuir desde el lugar de la comunicación

1.1.36.b. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+en la cual [+durante TPPC] Había como una disyuntiva de la necesidad de que (+nosotros (alumnos=)) le podamos contribuir desde el lugar de la comunicación

1.1.36.c. /de la/ COMUNICACIÓN es aquel lugar desde el cual [+durante TPPC] Había como una disyuntiva (+en la organización) de la necesidad de que (+nosotros (alumnos=)) le podamos contribuir

1.1.37.a. /Pero/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos (+contribuir desde la comunicación)

1.1.37.b. /Pero/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante TPPC] no sabíamos (+contribuir desde la comunicación)

1.1.37.c. /Pero/ (+COMUNICACIÓN) es aquella (+desde la cual (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos (+contribuir) [+durante TPPC]

1.1.38.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual yo creo que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era lo que podíamos hacer como comunicadores

1.1.38.b. (+ellos (PROFESORES=)) son aquellos que [+durante TPPC] yo creo que no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era lo que podíamos hacer como comunicadores

1.1.38.c. (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos (+a) los cuales [+durante TPPC] yo creo que (+ellos (profesores=)) no nos decían qué era lo que podíamos hacer como comunicadores

1.1.39.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual {+(+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros(alumnos=)) qué era lo que podíamos hacer} como planificadores en ese momento (=en el diagnóstico prospectivo)

1.1.39.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+no nos decían (+a nosotros(alumnos=))} [+durante TPPC] {+qué era lo que podíamos hacer} como planificadores en ese momento (=en el diagnóstico prospectivo)

1.1.39.c. {+(+nosotros(ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales [+durante TPPC] {+(+ellos (profesores=)) no nos decían} {+qué era lo que podíamos hacer} como planificadores en ese momento (=en el diagnóstico prospectivo)

1.1.40.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era misión

1.1.40.b. (+ellos (PROFESORES=)) son aquellos que [+durante TPPC] Era como que no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era misión

1.1.40.c. (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos (+a) los cuales [+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían qué era misión

1.1.40.d. MISIÓN es aquella que [+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era

1.1.41.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era} visión

1.1.41.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+[+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era} visión

1.1.41.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} {+qué era} visión

1.1.41.d. VISIÓN es aquella que {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era}

1.1.42.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué} [*eran*] valores

1.1.42.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+[+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué} [*eran*] valores

1.1.42.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} {+qué} [*eran*] valores

1.1.42.d. VALORES son aquellos que {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué} [*eran*]

1.1.43.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran*] los objetivos

1.1.43.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+[+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran*] los objetivos

1.1.43.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} [*cuáles eran*] los objetivos

1.1.43.d. los OBJETIVOS son aquellos que {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran*]

1.1.44.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era lo que era comunicación formal e informal

1.1.44.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+[+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era lo que era comunicación formal e informal

1.1.44.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TTPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} qué era lo que era comunicación formal e informal

1.1.44.d. COMUNICACIÓN FORMAL E INFORMAL es aquello que {+[+durante TTPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era lo que era

1.1.45.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué eran canales o cómo utilizarlos

1.1.45.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+[+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué eran canales o cómo utilizarlos

1.1.45.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} qué eran canales o cómo utilizarlos

1.1.45.d. CANALES es aquello que {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué eran o cómo utilizarlos

1.1.46.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era una producción de mensajes

1.1.46.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+[+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era una producción de mensajes

1.1.46.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} qué era una producción de mensajes

1.1.46.d. una PRODUCCIÓN DE MENSAJES es aquella que {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era

1.1.47.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era la identidad de la organización

1.1.47.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+[+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era la identidad de la organización

1.1.47.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} qué era la identidad de la organización

1.1.47.d. la IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN es aquella que {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era

1.1.48.a. /Es decir/ {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran*] conceptos claves

1.1.48.b. /Es decir/ {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+[+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran*] conceptos claves

1.1.48.c. /Es decir/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} [*cuáles eran*] conceptos claves

1.1.48.d /Es decir/ CONCEPTOS CLAVES son aquellos que {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran*]

1.1.49.a. /y que/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] la cual (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos cómo podíamos ayudarlos [+a los miembros] (+de una organización)

1.1.49.b. /y/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] no sabíamos cómo podíamos ayudarlos [+a los miembros] (+de una organización)

1.1.49.c. /y que/ [+MIEMBROS] (+DE UNA ORGANIZACIÓN) son aquellos [+a los] cuales [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos cómo podíamos ayudarlos

1.1.50.a. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual (+nosotros (alumnos=)) Nos mirábamos como psicólogos sociales

1.1.50.b. (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Nos mirábamos como psicólogos sociales

1.1.51.a. {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[+durante] (+la)} cual {+(+nosotros (alumnos=)) Nos mirábamos} como trabajadores sociales

1.1.51.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} {+Nos mirábamos} como trabajadores sociales

1.1.52.a. {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[+durante] (+la)} cual {+(+nosotros (alumnos=)) Nos mirábamos} como pedagogos haciendo talleres sin saber lo que era un taller

1.1.52.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} {+Nos mirábamos} como pedagogos haciendo talleres sin saber lo que era un taller

1.1.53.a. /en mi caso no/ (=yo (ALUMNO DEL PROFESORADO=) (=DE COMUNICACIÓN) es aquel que no me miraba como pedagogo haciendo talleres sin saber lo que era un taller) [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]

1.1.53.b. /en mi caso no/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual (=yo (alumno del profesorado=) (=de Comunicación) no me miraba como pedagogo haciendo talleres sin saber lo que era un taller)

1.1.54.a. /y/ (+yo (ALUMNO=) (=DEL PROFESORADO DE COMUNICACIÓN)) es aquel que sé lo que es un taller

1.1.54.b. /y/ un TALLER es aquello que (+yo (alumno=) (=del profesorado de Comunicación)) sé lo que es

1.1.55. /pero/ /del/ TALLER es aquello que es otra mirada la del profesorado (+de Comunicación)

1.1.56.a. (+vos (PROFESOR=)) es aquel que Tenés que tratar de promover otro tipo de procesos didácticos

1.1.56.b. PROCESOS DIDÁCTICOS son aquellos de los cuales (+vos (profesor=)) Tenés que tratar de promover otro tipo

1.1.57.a. {+(+vos (PROFESOR=)) es aquel que tenés que tratar de promover otro tipo de procesos} pedagógicos

1.1.57.b. {+PROCESOS} PEDAGÓGICOS son aquellos {+de} los cuales {+(+vos (profesor=)) tenés que tratar de promover otro tipo}

1.1.58.a. /y/ {+(+vos (PROFESOR=))} es aquel que {+tenés que tratar de promover otro tipo de procesos} comunicacionales

1.1.58.b. /y/ {+PROCESOS} COMUNICACIONALES son aquellos {+de} los cuales {+(+vos (profesor=)) tenés que tratar de promover otro tipo}

Normalización de 1.2

[+durante TPPC] (+al ir al campo profesional después de la etapa) [+de conocimiento] (+teórico yo (alumno=) veía) Primero, un desfase pedagógico total # porque [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) íbamos a la organización # y [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) decíamos que si esto que nos planteaban ellos (profesores=) de antemano qué buscar (+en la organización) hubiera sido mucho más operativo el proceso (+de planificación) para nosotros y para la organización # [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Pasaba eso (=no nos planteaban los profesores de antemano qué buscar en la organización) # y [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] también (+pasaba), que mirando (+a la organización) desde el futuro implicaba mirar frente a las necesidades orgánicas y básicas de la institución # [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] había una contradicción totalmente clara pensando además en lo que ellos (profesores=) nos decían (+a nosotros (alumnos=)) # [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+ellos (profesores=) nos decían (+a nosotros (alumnos=)) que es una contradicción la planificación prospectiva desde un planteo metodológico # porque [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=)) mirala a la organización desde un futuro # {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} no hay que hacer política de parche (+en la organización) # {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} traten de pensar a futuro (+la organización) # y {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} {+traten de pensar} (+la planificación) con líneas de acción mucho más concretas y perdurables en el tiempo # cuando [+durante TPPC] vos (alumno=) sabés que tu paso por la organización era de nueve meses # Y una problemática que me pareció que era una tensión totalmente clara [+en TPPC] era la (+planificación) prospectiva # pero (+yo (alumno=) me pregunto) qué clase (tipo=) de otros diagnósticos (+además del de planificación prospectiva) hay # (+yo (alumno=) me pregunto) Qué otro tipo de diagnóstico {+(además del de planificación prospectiva) hay} # (+yo (alumno=) me pregunto) Qué otro tipo de planificación (+además del de planificación prospectiva) hay # (+los profesores de TPPC) Nos hubiesen (+a nosotros (alumnos=)) aclarado (+otro tipo de diagnóstico) (+además del de planificación prospectiva) # siendo Procesos [TPPC] una materia troncal (+de la orientación planificación) # {+(+los profesores de TPPC) Nos hubiesen (+a nosotros(alumnos=)) aclarado} que ellos van a partir de la (+planificación) prospectiva # pero {+(+los profesores de TPPC) Nos hubiesen (+a nosotros(alumnos=)) aclarado} que (+la planificación prospectiva) no es la única perspectiva (+de planificación) #

Y [+durante TPPC] (+ellos (profesores=)) nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo) cuando no conocíamos lo que era la (+planificación) prospectiva # pero {+(+ellos (profesores=)) nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo) en un solo teórico [+de TPPC] # Pero (+ellos (profesores de TPPC=)) mostraron los puntos débiles (+de otros modelos de planificación diferente al prospectivo) # y lo que pasa es que yo (alumno=) no me acuerdo mucho (+de los otros modelos de planificación diferente al prospectivo) # y (+los profesores de TPPC) no (+mostraron) los lineamientos que se pueden encontrar y se puede llegar a seguir (+además de los de la planificación prospectiva) # Es decir, más que marcar, estas (=prospectiva) (participativa=) (estratégica=) son las tres opciones (+de planificación) # [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos=)) Partimos de ésta (=la planificación prospectiva) porque ésta es la que sirve # Cuando en TPM ni siquiera se reconocía con ninguno de esos modelos (+de planificación) (=ni prospectivo) (ni participativo=) # Por ejemplo, yo (alumno=) me enteré del diagnóstico participativo porque lo leí aparte # (=diagnóstico participativo) (+yo (alumno=)) lo leí en (+un texto de) Prieto Castillo # {+(=diagnóstico participativo) (+yo (alumno=))} no {+lo leí} en Procesos [TPPC] # (+yo te pregunto a vos (alumno=)) ¿Viste que hay distintas clases (=tipos) de diagnóstico? # (+yo (alumno=)) me hubiese esperado verlo (=distintas clases (=tipos) de diagnóstico) en Procesos [TPPC] y no en otra materia # [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) con la organización (+estaba haciendo un diagnóstico participativo) # para una reflexión sobre la práctica mía [+pre] profesional que (+yo (alumno=)) estaba haciendo en primer año de la orientación

(+planificación) # [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} diferente al de TPM # [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} diferente al de Sistema Productivo [TPCSP] # y [+durante TPPC] {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=)} estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} muy parecido al de Políticas Públicas [TPPP] # [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Esa (=no saber que yo (alumno=) estaba haciendo un diagnóstico participativo) era una tensión # que [+durante TPPC] yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro con los (+contenidos) que queríamos aprender # {+[durante TPPC] yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro con} las necesidades que le demandábamos a la propuesta pedagógica de Procesos [TPPC] # {+[durante TPPC] yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro con} lo que ellos (profesores=) entendían por enseñanza y aprendizaje y por lo que deberían enseñarnos # y {+[durante TPPC] yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro} con lo que la organización necesitaba y que nosotros no podíamos suplir y que después terminaba en un proyecto que no sabíamos si le iba a servir.

Ese desfasaje (+pedagógico) yo (alumno=) lo vi constantemente en esa materia [TPPC] # o {+Ese desfasaje (+pedagógico) yo (alumno=) lo vi constantemente} ese año que (+a nosotros (alumnos=) nos tocó (+cursar) [+TPPC] que no sé qué fue lo que (+los profesores) quisieron hacer # Que [+TPPC] (+yo (alumno=)) la cursé en 2006.

Segmentación de 1.2

Segmentos eliminados por repetición:

- porque [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) íbamos a la organización
- [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Pasaba eso (=no nos planteaban los profesores de antemano qué buscar en la organización)
- [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] había una contradicción totalmente clara pensando además en lo que ellos (profesores=) nos decían (+a nosotros (alumnos=))
- (+yo (alumno=) me pregunto) Qué otro tipo de diagnóstico {+(además del de planificación prospectiva) hay}
- (+yo (alumno=) me pregunto) Qué otro tipo de planificación (+además del de planificación prospectiva) hay
- Por ejemplo, yo (alumno=) me enteré del diagnóstico participativo porque lo leí aparte
- (+yo te pregunto a vos (alumno=)) ¿Viste que hay distintas clases (=tipos) de diagnóstico?
- [+durante TPPC] (+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) con la organización (+estaba haciendo un diagnóstico participativo)
- Ese desfasaje (+pedagógico) yo (alumno=) lo vi constantemente en esa materia [TPPC]

- 1.2.1. [+durante TPPC] (+al ir al campo profesional después de la etapa) [+de conocimiento] (+teórico yo (alumno=) veía) Primero, un desfasaje pedagógico total
- 1.2.2. y [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) decíamos que si esto que nos planteaban ellos (profesores=) de antemano qué buscar (+en la organización) hubiera sido mucho más operativo el proceso (+de planificación) para nosotros y para la organización
- 1.2.3. y [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] también (+pasaba), que mirando (+a la organización) desde el futuro implicaba mirar frente a las necesidades orgánicas y básicas de la institución
- 1.2.4. [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+ellos (profesores=) nos decían (+a nosotros (alumnos=)) que es una contradicción la planificación prospectiva desde un planteo metodológico
- 1.2.5. porque [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=)) mirala a la organización desde un futuro
- 1.2.6. {+[durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} no hay que hacer política de parche (+en la organización)
- 1.2.7. {+[durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} traten de pensar a futuro (+la organización)
- 1.2.8. y {+[durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} {+traten de pensar} (+la planificación) con líneas de acción mucho más concretas y perdurables en el tiempo
- 1.2.9. cuando [+durante TPPC] vos (alumno=) sabés que tu paso por la organización era de nueve meses
- 1.2.10. Y una problemática que me pareció que era una tensión totalmente clara [+en TPPC] era la (+planificación) prospectiva

- 1.2.11. pero (+yo (alumno=) me pregunto) qué clase (tipo=) de otros diagnósticos (+además del de planificación prospectiva) hay
- 1.2.12. (+los profesores de TPPC) Nos hubiesen (+a nosotros (alumnos=)) aclarado (+otro tipo de diagnóstico) (+además del de planificación prospectiva)
- 1.2.13. siendo Procesos [TPPC] una materia troncal (+de la orientación planificación)
- 1.2.14. {+(+los profesores de TPPC) Nos hubiesen (+a nosotros (alumnos=)) aclarado} que ellos van a partir de la (+planificación) prospectiva
- 1.2.15. pero {+(+los profesores de TPPC) Nos hubiesen (+a nosotros(alumnos=)) aclarado} que (+la planificación prospectiva) no es la única perspectiva (+de planificación)
- 1.2.16. Y [+durante TPPC] (+ellos (profesores=)) nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo) cuando no conocíamos lo que era la (+planificación) prospectiva
- 1.2.17. pero {+(+ellos (profesores=)) nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo} en un solo teórico [+de TPPC]
- 1.2.18. Pero (+ellos (profesores de TPPC=)) mostraron los puntos débiles (+de otros modelos de planificación diferente al prospectivo)
- 1.2.19. y lo que pasa es que yo (alumno=) no me acuerdo mucho (+de los otros modelos de planificación diferente al prospectivo)
- 1.2.20. y (+los profesores de TPPC) no (+mostraron) los lineamientos que se pueden encontrar y se puede llegar a seguir (+además de los de la planificación prospectiva)
- 1.2.21. Es decir, más que marcar, estas (=prospectiva) (participativa=) (estratégica=) son las tres opciones (+de planificación)
- 1.2.22. [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos)) Partimos de ésta (=la planificación prospectiva) porque ésta es la que sirve
- 1.2.23. Cuando en TPM ni siquiera se reconocía con ninguno de esos modelos de planificación (=ni prospectivo) (ni participativo=)
- 1.2.24. (=diagnóstico participativo) (+yo (alumno=)) lo leí en (+un texto de) Prieto Castillo
- 1.2.25. {+(=diagnóstico participativo) (+yo (alumno=))} no {lo leí} en Procesos [TPPC]
- 1.2.26. (+yo (alumno=)) me hubiese esperado verlo (=distintas clases (=tipos) de diagnóstico) en Procesos [TPPC] y no en otra materia
- 1.2.27. [+durante] (+la práctica [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) con la organización (+estaba haciendo un diagnóstico participativo)
- 1.2.28. para una reflexión sobre la práctica mía [+pre] profesional [+de TPPC] que (+yo (alumno=)) estaba haciendo en primer año de la orientación (+planificación)
- 1.2.29. [+durante] (+la práctica [+pre] (+profesional) [+de TPPC] {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} diferente al de TPM
- 1.2.30. [+durante] (+la práctica [+pre] (+profesional) [+de TPPC] {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} diferente al de Sistema Productivo [TPCSP]
- 1.2.31. y [+durante] (+la práctica [+pre] (+profesional) [+de TPPC] {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=)} estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} muy parecido al de Políticas Públicas [TPPP]
- 1.2.32. [+durante] (+la práctica [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Esa (=no saber que yo (alumno=) estaba haciendo un diagnóstico participativo) era una tensión
- 1.2.33. que [+durante TPPC] yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro con los (+contenidos) que queríamos aprender
- 1.2.34. {+[+durante TPPC] yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro con} las necesidades que le demandábamos a la propuesta pedagógica de Procesos [TPPC]
- 1.2.35. {+[+durante TPPC] yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro con} lo que ellos (profesores=) entendían por enseñanza y aprendizaje y por lo que deberían enseñarnos
- 1.2.36. y {+[+durante TPPC] yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro} con lo que la organización necesitaba y que nosotros no podíamos suplir y que después terminaba en un proyecto que no sabíamos si le iba a servir
- 1.2.37. o {+Ese desfase (+pedagógico) yo (alumno=) lo vi constantemente} ese año que (+a nosotros (alumnos=) nos tocó (+cursar) [+TPPC] que no sé qué fue lo que (+los profesores) quisieron hacer
- 1.2.38. Que [+TPPC] (+yo (alumno=)) la cursé en 2006

Definiciones contextuales de 1.2

1.2.1.a. /Primero/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+al ir al campo profesional después de la etapa) [+de conocimiento] (+teórico yo (alumno=) veía) un desfase pedagógico total

1.2.1.b. /Primero/ (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+al) cual (+al ir) [+durante TPPC] (+después de la etapa) [+de conocimiento] (+teórico yo (alumno=) veía) un desfase pedagógico total

1.2.1.c. /Primero/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que [+durante TPPC] (+al ir al campo profesional después de la etapa) [+de conocimiento] (+teórico) (+veía) un desfase pedagógico total

1.2.1.d. /Primero/ un DESFASAJE PEDAGÓGICO total es aquello que [+durante TPPC] (+al ir al campo profesional después de la etapa) [+de conocimiento] (+teórico yo (alumno=) veía)

1.2.2.a. /y/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual (+nosotros (alumnos=)) decíamos que si esto que nos planteaban ellos (profesores=) de antemano qué buscar (+en la organización) hubiera sido mucho más operativo el proceso (+de planificación) para nosotros y para la organización

1.2.2.b. /y/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] decíamos que si esto que nos planteaban ellos (profesores=) de antemano qué buscar (+en la organización) hubiera sido mucho más operativo el proceso (+de planificación) para nosotros y para la organización

1.2.2.c. /y/ ellos (PROFESORES=) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) decíamos que si esto que nos planteaban de antemano qué buscar (+en la organización) hubiera sido mucho más operativo el proceso (+de planificación) para nosotros y para la organización

1.2.2.d. /y/ el PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN) es aquello que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) decíamos que si esto que nos planteaban ellos (profesores=) de antemano qué buscar (+en la organización) hubiera sido mucho más operativo para nosotros y para la organización

1.2.3.a. /y/ /también/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual (+pasaba) que mirando (+a la organización) desde el futuro implicaba mirar frente a las necesidades orgánicas y básicas de la institución

1.2.3.b. /y/ /también/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+a la) cual [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+pasaba) que mirando desde el futuro implicaba mirar frente a las necesidades orgánicas y básicas de la institución

1.2.4.a. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual (+ellos (profesores=)) nos decían (+a nosotros (alumnos=)) que es una contradicción la planificación prospectiva desde un planteo metodológico

1.2.4.b. (+ellos (PROFESORES=)) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] nos decían (+a nosotros (alumnos=)) que es una contradicción la planificación prospectiva desde un planteo metodológico

1.2.4.c. (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos (+a) los cuales [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+ellos (profesores=)) nos decían que es una contradicción la planificación prospectiva desde un planteo metodológico

1.2.4.d. la PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA es aquella que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+ellos (profesores=)) nos decían (+a nosotros (alumnos=)) que es una contradicción desde un planteo metodológico

1.2.5.a. /porque/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=)) mirala a la organización desde un futuro

1.2.5.b. /porque/ (+los PROFESORES) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] te están diciendo (+a vos (alumno=)) mirala a la organización desde un futuro

1.2.5.c. /porque/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+los profesores) te están diciendo mirala a la organización desde un futuro

1.2.5.d. /porque/ ORGANIZACIÓN es aquella a la cual [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=)) mirala desde un futuro

1.2.6.a. {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[durante] (+la)} cual {+(+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} no hay que hacer política de parche (+en la organización)

1.2.6.b. {+(+los PROFESORES)} son aquellos que {+[durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} {+(+te están diciendo (+a vos (alumno=)))} no hay que hacer política de parche (+en la organización)

1.2.6.c. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel {+(+a)} el cual {+[durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} (+los profesores) te están diciendo} no hay que hacer política de parche (+en la organización)

1.2.6.d. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+en la) cual {+[durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=)) no hay que hacer política de parche

1.2.7.a. {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[durante] (+la)} cual {+(+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} traten de pensar a futuro (+la organización)

1.2.7.b. {+(+los PROFESORES)} son aquellos que {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} {+te están diciendo (+a vos (alumno=))} traten de pensar a futuro (+la organización)

1.2.7.c. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel {+(+a)} el cual {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} (+los profesores) te están diciendo} traten de pensar a futuro (+la organización)

1.2.7.d. (+ORGANIZACIÓN) es aquella que {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} traten de pensar(+la) a futuro

1.2.8.a. /y/ {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[+durante] (+la)} cual {+(+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} {+traten de pensar} (+la planificación) con líneas de acción mucho más concretas y perdurables en el tiempo

1.2.8.b. /y/ {+(+los PROFESORES)} son aquellos que {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} {+te están diciendo (+a vos (alumno=))} {+traten de pensar} (+la planificación) con líneas de acción mucho más concretas y perdurables en el tiempo

1.2.8.c. /y/ {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel {+(+a)} el cual {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} (+los profesores) te están diciendo} {+traten de pensar} (+la planificación) con líneas de acción mucho más concretas y perdurables en el tiempo

1.2.8.d. /y/ (+PLANIFICACIÓN) es aquella que {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} {+traten de pensar} (+la) con líneas de acción mucho más concretas y perdurables en el tiempo

1.2.9.a. /cuando/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual vos (alumno=) sabés que tu paso por la organización era de nueve meses

1.2.9.b. /cuando/ ORGANIZACIÓN es aquella por la cual [+durante TPPC] vos (alumno=) sabés que tu paso era de nueve meses

1.2.10.a. /Y/ [+TPPC] es aquello [+en] el cual una problemática que me pareció que era una tensión totalmente clara era la (+planificación) prospectiva

1.2.10.b. /Y/ la (+ PLANIFICACIÓN) PROSPECTIVA es aquella que era una problemática que me pareció que era una tensión totalmente clara [+en TPPC]

1.2.11.a. /pero/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que (+me pregunto) qué clase (tipo=) de otros diagnósticos (+además del de planificación prospectiva) hay

1.2.11.b. /pero/ DIAGNÓSTICOS son aquellos que (+yo (alumno=) me pregunto) qué clase (tipo=) de otros (+además del de planificación prospectiva) hay

1.2.12.a. (+los PROFESORES de TPPC) son aquellos que Nos hubiesen (+a nosotros(alumnos=)) aclarado (+otro tipo de diagnóstico) (+además del de planificación prospectiva)

1.2.12.b. (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos (+a) los cuales (+los profesores de TPPC) Nos hubiesen aclarado (+otro tipo de diagnóstico) (+además del de planificación prospectiva)

1.2.12.c. /de/ (+DIAGNÓSTICO) es aquello que (+los profesores de TPPC) Nos hubiesen (+a nosotros(alumnos=)) aclarado (+otro tipo) (+además del de planificación prospectiva)

1.2.13.a. Procesos [TPPC] es aquella materia que siendo una troncal (+de la orientación planificación)

1.2.13.b. (+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (+de la) cual siendo Procesos [TPPC] una materia troncal

1.2.14.a. {+(+los PROFESORES DE TPPC)} son aquellos que {+Nos hubiesen (+a nosotros (alumnos=)) aclarado} que ellos van a partir de la (+planificación) prospectiva

1.2.14.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+(+los profesores de TPPC) Nos hubiesen} {+aclarado} que ellos van a partir de la (+planificación) prospectiva

1.2.14.c. (+PLANIFICACIÓN) PROSPECTIVA es aquella de la cual {+(+los profesores de TPPC) Nos hubiesen (+a nosotros(alumnos=)) aclarado} que ellos van a partir

1.2.15.a. /pero/ {+(+los PROFESORES DE TPPC)} son aquellos que {+Nos hubiesen (+a nosotros(alumnos=)) aclarado} que (+la planificación prospectiva) no es la única perspectiva (+de planificación)

1.2.15.b. /pero/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+(+los profesores de TPPC) Nos hubiesen} {+aclarado} que (+la planificación prospectiva) no es la única perspectiva (+de planificación)

1.2.15.c. /pero/ (+la PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA) es aquella que {+(+los profesores de TPPC) Nos hubiesen (+a nosotros(alumnos=)) aclarado} no es la única perspectiva (+de planificación)

1.2.16.a. /Y/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+ellos (profesores=)) nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo) cuando no conocíamos lo que era la (+planificación) prospectiva

1.2.16.b. /Y/ (+ellos (PROFESORES=)) son aquellos que [+durante TPPC] nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo) cuando no conocíamos lo que era la (+planificación) prospectiva

1.2.16.c. /Y/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos (+a) los cuales [+durante TPPC] (+ellos (profesores=)) nos dijeron sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo) cuando no conocíamos lo que era la (+planificación) prospectiva

1.2.16.d. /Y/ tipos (MODELOS=) DE PLANIFICACIÓN son aquellos que [+durante TPPC] (+ellos (profesores=)) nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros (+diferente al prospectivo) cuando no conocíamos lo que era la (+planificación) prospectiva

1.2.16.e. /Y/ la (+PLANIFICACIÓN) PROSPECTIVA es aquella que [+durante TPPC] cuando no conocíamos lo que era (+ellos (profesores=)) nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo)

1.2.17.a. /pero/ {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo) en un solo teórico [+de TPPC]}

1.2.17.b. /pero/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+(+ellos (profesores=)) nos dijeron} {+sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo) en un solo teórico [+de TPPC]}

1.2.17.c. /pero/ {+tipos (MODELOS=) DE PLANIFICACIÓN son aquellos que {+(+ellos (profesores=)) nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros} {+(+diferente al prospectivo) en un solo teórico [+de TPPC]}

1.2.17.d. /pero/ un solo TEÓRICO [+de TPPC] es aquello en el cual {+(+ellos (profesores=)) nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo)}

1.2.18.a. /Pero/ (+ellos (PROFESORES de TPPC=)) son aquellos que mostraron los puntos débiles (+de otros modelos de planificación diferente al prospectivo)

1.2.18.b. /Pero/ (+OTROS MODELOS DE PLANIFICACIÓN DIFERENTE AL PROSPECTIVO) son aquellos (+de) cuales (+ellos (profesores de TPPC=)) mostraron los puntos débiles

1.2.19.a. /y/ /lo que pasa es/ yo (ALUMNO=) es aquel que no me acuerdo mucho (+de los otros modelos de planificación diferente al prospectivo)

1.2.19.b. /y/ /lo que pasa es que/ (+OTROS MODELOS DE PLANIFICACIÓN DIFERENTE AL PROSPECTIVO) es aquello (+de los) cuales yo (alumno=) no me acuerdo mucho

1.2.20. /y/ (+los PROFESORES de TPPC) son aquellos que no (+mostraron) los lineamientos que se pueden encontrar y se puede llegar a seguir (+además de los de la planificación prospectiva)

1.2.21.a. /Es decir/ /más que marcar/ estas (=PROSPECTIVA) (PARTICIPATIVA=) (ESTATÉGICA=) son aquellas que son las tres opciones (+de planificación)

1.2.21.b. /Es decir/ /más que marcar/ (+PLANIFICACIÓN) es aquella (+de) la cual las tres opciones son estas (=prospectiva) (participativa=) (estratégica=)

1.2.22.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+nosotros (alumnos)) Partimos de ésta (=la planificación prospectiva) porque ésta es la que sirve

1.2.22.b. (+nosotros (ALUMNOS)) son aquellos que [+durante TPPC] Partimos de ésta (=la planificación prospectiva) porque ésta es la que sirve

1.2.22.c. ésta (=la PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA) es aquella de la cual [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos)) Partimos porque ésta es la que sirve

1.2.23.a. /Cuando/ TPM es aquello en el cual ni siquiera se reconocía con ninguno de esos modelos (=ni prospectivo) (ni participativo=)

1.2.23.b. /Cuando/ /en/ /de/ esos MODELOS DE PLANIFICACIÓN (=ni prospectivo) (ni participativo=) son aquellos que TPM ni siquiera se reconocía con ninguno

1.2.24.a. (=DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO) es aquello que (+yo (alumno=)) lo leí en (+un texto de) Prieto Castillo

1.2.24.b. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que (=diagnóstico participativo) lo leí en (+un texto de) Prieto Castillo

1.2.24.c. (+un TEXTO DE) PRIETO CASTILLO es aquello en el cual (=diagnóstico participativo) (+yo (alumno=)) lo leí

1.2.25.a. {+(=DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO)} es aquello que {+(+yo (alumno=))} no {+lo leí} en Procesos [TPPC]

1.2.25.b. {+(+yo (ALUMNO=))} es aquel que {+(=diagnóstico participativo)} no {+lo leí} en Procesos [TPPC]

1.2.25.c. Procesos [TPPC] es aquello en el cual {+(=diagnóstico participativo) (+yo (alumno=))} no {+lo leí}

1.2.26.a. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que me hubiese esperado verlo (=distintas clases (=tipos) de diagnóstico) en Procesos [TPPC] y no en otra materia

1.2.26.b. (=distintas clases (=TIPOS) DE DIAGNÓSTICO) es aquello que (+yo (alumno=)) me hubiese esperado verlo en Procesos [TPPC] y no en otra materia

1.2.26.c. Procesos [TPPC] es aquello en el cual (+yo (alumno=)) me hubiese esperado verlo (=distintas clases (=tipos) de diagnóstico) y no en otra materia

1.2.27.a. (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] es aquella [+durante] la cual (+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) con la organización (+estaba haciendo un diagnóstico participativo)

1.2.27.b. yo (ALUMNO=) es aquel que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+me hubiese esperado) Saber que con la organización (+estaba haciendo un diagnóstico participativo)

1.2.27.c. (+un DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO) es aquello que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) (+estaba haciendo) con la organización

1.2.28.a. /para una reflexión sobre/ /mía/ la PRÁCTICA [+PRE] PROFESIONAL [+de TPPC] es aquella que (+yo (alumno=)) estaba haciendo en primer año de la orientación (+planificación)

1.2.28.b. /para una reflexión sobre/ /mía/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que en primer año de la orientación (+planificación) estaba haciendo la práctica [+pre] profesional [+de TPPC]

1.2.28.c. /para una reflexión sobre/ /mía/ /que/ primer año de la ORIENTACIÓN (+PLANIFICACIÓN) es aquello en el cual (+yo (alumno=)) estaba haciendo la práctica [+pre] profesional [+de TPPC]

1.2.29.a. (+LA PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] la cual {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} diferente al de TPM

1.2.29.b. {+yo (ALUMNO=)} es aquel que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] {+(+me hubiese esperado) Saber que} {+estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} diferente al de TPM

1.2.29.c. {+un DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO} es aquello diferente al de TPM que {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) estar [*estaba*] haciendo} [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]

1.2.30.a. (+LA PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] la cual {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} diferente al de Sistema Productivo [TPCSP]

1.2.30.b. {+yo (ALUMNO=)} es aquel que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] {+(+me hubiese esperado) Saber que} {+estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} diferente al de Sistema Productivo [TPCSP]

1.2.30.c. {+un DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO} es aquello diferente al de Sistema Productivo [TPCSP] que {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) estar [*estaba*] haciendo} [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]

1.2.31.a. /y/ (+LA PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] la cual {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=)} estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} muy parecido al de Políticas Públicas [TPPP]

1.2.31.b. /y/ {+yo (ALUMNO=)} es aquel que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] {+(+me hubiese esperado) Saber que} estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} muy parecido al de Políticas Públicas [TPPP]

1.2.31.c. /y/ {+un DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO} es aquello muy parecido al de Políticas Públicas [TPPP] que {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=)} estar [*estaba*] haciendo} [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]

1.2.32.a. (+LA PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] la cual Esa (=no saber que yo (alumno=) estaba haciendo un diagnóstico participativo) era una tensión

1.2.32.b. (=yo (ALUMNO=)) es aquel que Esa (=no saber que) (=estaba haciendo un diagnóstico participativo) [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] era una tensión

1.2.32.c. (=un DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO) es aquello que Esa (=no saber que yo (alumno=) estaba haciendo) [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] era una tensión

1.2.33.a. /que/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro con los (contenidos) que queríamos aprender

1.2.33.b. yo (ALUMNO=) es aquel que [+durante TPPC] sentía que estábamos en un dilema claro con los (+contenidos) que queríamos aprender

1.2.34.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro con} las necesidades que le demandábamos a la propuesta pedagógica de Procesos [TPPC]

1.1.34.b. {+yo (ALUMNO=)} es aquel que {+[+durante TPPC]} {+sentía que estábamos en un dilema claro con} las necesidades que le demandábamos a la propuesta pedagógica de Procesos [TPPC]

1.1.34.c. la PROPUESTA PEDAGÓGICA de Procesos [TPPC] es aquella a la cual {+con} las necesidades que le demandábamos {+[+durante TPPC] yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro}

1.2.35.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro con} lo que ellos (profesores=) entendían por enseñanza y aprendizaje y por lo que deberían enseñarnos

1.2.35.b. {+yo (ALUMNO=)} es aquel que {+[+durante TPPC]} {+sentía que estábamos en un dilema claro con} lo que ellos (profesores=) entendían por enseñanza y aprendizaje y por lo que deberían enseñarnos

1.2.36.a /y/ {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro} con lo que la organización necesitaba y que nosotros no podíamos suplir y que después terminaba en un proyecto que no sabíamos si le iba a servir

1.2.36.b. /y/ {+yo (ALUMNO=)} es aquel que {+[+durante TPPC]} {+sentía que estábamos en un dilema claro} con lo que la organización necesitaba y que nosotros no podíamos suplir y que después terminaba en un proyecto que no sabíamos si le iba a servir

1.2.37.a. /o/ {+Ese DESFASAJE (+PEDAGÓGICO)} es aquello que {+yo (alumno=) lo vi constantemente} ese año que (+a nosotros (alumnos=) nos tocó (+cursar) [+TPPC] que no sé qué fue lo que (+los profesores) quisieron hacer

1.2.37.b. /o/ {+yo (ALUMNO=)} es aquel que {+Ese desfasaje (+pedagógico)} {+lo vi constantemente} ese año que (+a nosotros (alumnos=) nos tocó (+cursar) [+TPPC] que no sé qué fue lo que (+los profesores) quisieron hacer

1.2.37.c. /o/ [+TPPC] es aquello que ese año que (+a nosotros (alumnos=) nos tocó (+cursar) {+Ese desfasaje (+pedagógico) yo (alumno=) lo vi constantemente} que no sé qué fue lo que (+los profesores) quisieron hacer

1.2.38.a. [+TPPC] es aquello Que (+yo (alumno=)) la cursé en 2006

1.2.38.b (+yo (ALUMNO=)) es aquel Que [+TPPC] la cursé en 2006

Normalización de 1.3

(+a mi (alumno=)) Me pareció que fue afortunada mi decisión de cursar las dos (=TPM) [y TPCSP] al mismo tiempo (=en el segundo año de la orientación planificación) # Yo (alumno=) creo que TPM es la materia que más te acerca al campo profesional del planificador # (+TPM) Es la (+materia) que (+a vos (alumno=)) te trae los pies sobre la tierra # y (+TPM) te puede (+a vos (alumno=)) llegar a abrir un pantallazo sobre el empleo, no sobre un trabajo # {+(+TPM) te puede (+a vos (alumno=)) llegar a abrir un pantallazo sobre} El empleo en el sentido de una actividad remunerativa # [+durante] (+TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber [aprender] que hay un diagnóstico distinto [+del de TPPC] # {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber [aprender]} Que el diagnóstico es justamente una etapa investigativa importantísima # y {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber [aprender]} que en ese mismo diagnóstico podemos construir objetivos claros # y {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber [aprender]} que hay muchas herramientas interesantes para hacerlo (=diagnóstico) # Entrevistas (+ son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico) # encuestas (+ son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico) # focus group (+ son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico) # talleres (+ son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico) # Y (+yo (alumno=) me pregunto) cuál es el sentido de pensar en el taller como herramienta en el diagnóstico, por ejemplo # o {+(+yo (alumno=) me pregunto) cuál es el sentido de} pensarlo (=taller) como propuesta (+de intervención) # [+durante] (+las prácticas) [+pre] (+profesionales) (+de TPM) [+y TPCSP] Eso (= pensar en el taller como herramienta en el diagnóstico o como propuesta de intervención) fue interesante # Es decir, [+durante] (+las prácticas) [+pre] (+profesionales) (+de TPM) [+y TPCSP] usar herramientas no solo para diagnosticar sino también para implementar líneas de acción (+fue interesante) # {+[+durante] (+las prácticas) [+pre] (+profesionales) (+de TPM) [+y TPCSP] usar herramientas no solo para diagnosticar sino también} Para hacer una planificación más ligada a promover cambios en la intervención (+fue interesante)#

Tesista – Y eso ¿Cómo lo viste? ¿Cómo positivo o negativo?

{+[+durante] (+las prácticas) [+pre] (+profesionales) (+de TPM) [+y TPCSP] usar herramientas no solo para diagnosticar sino también para implementar líneas de acción} (+yo (alumno=)) Lo vi como positivo # y (+yo (alumno=)) creo que (+TPM) es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos (+a nosotros (alumnos=)) al campo (+profesional) en su propuesta pedagógica # O sea, {+(+TPM) es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos (+a nosotros (alumnos=))} al campo profesional # {+(+TPM) es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos (+a nosotros (alumnos=))} a la acción, en ese sentido # Que (+en TPM) haya contradicciones entre lo que (+ellos (profesores=)) dicen y lo que hacen efectivamente al caso particular de algún ayudante o algún profesor no quiere decir que la línea de la cátedra sea diferente # porque tampoco (+nosotros (alumnos=)) podemos circunscribir la perspectiva de una cátedra en la práctica concreta de alguien (=ayudante o profesor) # Sino en todo caso, {+(+nosotros (alumnos=)) podemos circunscribir la perspectiva} de un profesor particular # {+(+nosotros (alumnos=)) podemos circunscribir la perspectiva} de un (+profesor) adjunto #

Segmentación de 1.3

Segmentos eliminados por repetición:

- y (+TPM) te puede (+a vos (alumno=)) llegar a abrir un pantallazo sobre el empleo, no sobre un trabajo
- (+TPM) Es la (+materia) que (+a vos (alumno=)) te trae los pies sobre la tierra

- Es decir, [+durante] (+las prácticas) [+pre] (+profesionales) (+de TPM) [+y TPCSP] usar herramientas no solo para diagnosticar sino también para implementar líneas de acción (+fue interesante)
 - O sea, {+(+TPM) es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos(+a nosotros (alumnos=))} al campo profesional
- 1.3.1. (+a mi (alumno=)) Me pareció que fue afortunada mi decisión de cursar las dos (=TPM) [y TPCSP] al mismo tiempo (=en el segundo año de la orientación)
 - 1.3.2. Yo (alumno=) creo que TPM es la materia que más te acerca al campo profesional del planificador
 - 1.3.3. {+(+TPM) te puede (+a vos (alumno=)) llegar a abrir un pantallazo sobre} El empleo en el sentido de una actividad remunerativa
 - 1.3.4. [+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber [aprender] que hay un diagnóstico distinto [+del de TPPC]
 - 1.3.5. {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber [aprender]} Que el diagnóstico es justamente una etapa investigativa importantísima
 - 1.3.6. y {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber [aprender]} que en ese mismo diagnóstico podemos construir objetivos claros
 - 1.3.7. y {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber [aprender]} que hay muchas herramientas interesantes para hacerlo (=diagnóstico)
 - 1.3.8. Entrevistas (+son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico)
 - 1.3.9. encuestas (+son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico)
 - 1.3.10. focus group (+son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico)
 - 1.3.11. talleres (+son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico)
 - 1.3.12. Y (+yo (alumno=) me pregunto) cuál es el sentido de pensar en el taller como herramienta en el diagnóstico, por ejemplo
 - 1.3.13. o {+(+yo (alumno=) me pregunto) cuál es el sentido de} pensarlo (=taller) como propuesta (+de intervención)
 - 1.3.14. [+durante] (+las prácticas) [+pre] (+profesionales) (+de TPM) [+y TPCSP] Eso (=pensar en el taller como herramienta en el diagnóstico o como propuesta de intervención) fue interesante
 - 1.3.15. {+[+durante] (+las prácticas) [+pre] (+profesionales) (+de TPM) [+y TPCSP] usar herramientas no solo para diagnosticar sino también} Para hacer una planificación más ligada a promover cambios en la intervención (+fue interesante)
 - 1.3.16. {+[+durante] (+las prácticas) [+pre] (+profesionales) (+de TPM) [+y TPCSP] usar herramientas no solo para diagnosticar sino también para implementar líneas de acción} (+yo (alumno=)) Lo vi como positivo
 - 1.3.17. y (+yo (alumno=)) creo que (+TPM) es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos (+a nosotros (alumnos=)) al campo (+profesional) en su propuesta pedagógica
 - 1.3.18. {+(+TPM) es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos (+a nosotros (alumnos=))} a la acción, en ese sentido
 - 1.3.19. Que (+en TPM) haya contradicciones entre lo que (+ellos (profesores=)) dicen y lo que hacen efectivamente al caso particular de algún ayudante o algún profesor no quiere decir que la línea de la cátedra sea diferente
 - 1.3.20. porque tampoco (+nosotros (alumnos=)) podemos circunscribir la perspectiva de una cátedra en la práctica concreta de alguien (=de algún ayudante o profesor)
 - 1.3.21. Sino en todo caso, {+(+nosotros (alumnos=)) podemos circunscribir la perspectiva} de un profesor particular
 - 1.3.22. {+(+nosotros (alumnos=)) podemos circunscribir la perspectiva} de un (+profesor) adjunto

Definiciones contextuales de 1.3

- 1.3.1.a. (+mi (ALUMNO=)) es aquel (+a el cual) Me pareció que fue afortunada mi decisión de cursar las dos (=TPM) [y TPCSP] al mismo tiempo (=en el segundo año de la orientación planificación)
- 1.3.1.b. (=TPM) [+y TPCSP] son aquellas que (+a mi (alumno=)) Me pareció que fue afortunada mi decisión de cursar las dos al mismo tiempo (=en el segundo año de la orientación planificación)
- 1.3.1.c. (=ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (=de la cual) (=en el segundo año) (+a mi (alumno=)) Me pareció que fue afortunada mi decisión de cursar las dos (=TPM) [y TPCSP] al mismo tiempo
- 1.3.2.a. Yo (ALUMNO=) es aquel que creo que TPM es la materia que más te acerca al campo profesional del planificador

1.3.2.b. TPM es aquella materia que Yo (alumno=) creo que es la que más te acerca al campo profesional del planificador

1.3.2.c. CAMPO PROFESIONAL del planificador es aquello al cual Yo (alumno=) creo que TPM es la materia que más te acerca

1.3.3.a. {+(+TPM)} es aquello que {+(+a vos (alumno=)) te puede llegar a abrir un pantallazo sobre} El empleo en el sentido de una actividad remunerativa

1.3.3.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel {+(+a)} el cual {+(+TPM) te puede} {+llegar a abrir un pantallazo sobre} El empleo en el sentido de una actividad remunerativa

1.3.3.c. EMPLEO en el sentido de una actividad remunerativa es aquello {+sobre} el cual {+(+TPM) te puede (+a vos (alumno=)) llegar a abrir un pantallazo}

1.3.4.a. (+ TPM) [+y TPCSP] son aquellos [+durante] los cuales Fue interesante saber que hay un diagnóstico distinto [+del de TPPC]

1.3.4.b. DIAGNÓSTICO es aquello que [+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber que hay un diagnóstico [+del de TPPC]

1.3.5.a. {+(+ TPM) [+y TPCSP]} son aquellos {+[+durante]} los cuales {+Fue interesante saber} Que el diagnóstico es justamente una etapa investigativa importantísima

1.3.5.b. el DIAGNÓSTICO es aquello que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber} Que es justamente una etapa investigativa importantísima

1.3.6.a. /y/ {+(+ TPM) [+y TPCSP]} son aquellos {+[+durante]} los cuales {+Fue interesante saber} que en ese mismo diagnóstico podemos construir objetivos claros

1.3.6.b. /y/ DIAGNÓSTICO es aquello que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber} que en ese mismo diagnóstico podemos construir objetivos claros

1.3.6.c. /y/ OBJETIVOS claros son aquellos que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber} que en ese mismo diagnóstico podemos construir

1.3.7.a. /y/ {+(+ TPM) [+y TPCSP]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Fue interesante saber} que hay muchas herramientas interesantes para hacerlo (=diagnóstico)

1.3.7.b. /y/ HERRAMIENTAS para hacerlo (=diagnóstico) son aquellas que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber} que hay muchas interesantes

1.3.7.c. /y/ (=DIAGNÓSTICO) es aquello que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber} que hay muchas herramientas interesantes para hacerlo

1.3.8. ENTREVISTAS son aquellas que (+ son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico)

1.3.9. ENCUESTAS son aquellas que (+ son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico)

1.3.10. FOCUS GROUP son aquellas que (+ son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico)

1.3.11. TALLERES son aquellos que (+ son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico)

1.3.12.a. /Y/ /por ejemplo/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que (+me pregunto) cuál es el sentido de pensar en el taller como herramienta en el diagnóstico

1.3.12.b. /Y/ /por ejemplo/ /en el/ TALLER es aquello que (+yo (alumno=) me pregunto) cuál es el sentido de pensar como herramienta en el diagnóstico

1.3.13.a. /o como/ {+(+yo (ALUMNO=))} es aquel que {+me pregunto) cuál es el sentido de} pensarlo (=taller) como propuesta (+de intervención)

1.3.13.b. /o como/ (=TALLER) es aquello que {+(+yo (alumno=) me pregunto) cuál es el sentido de} pensarlo como propuesta (+de intervención)

1.3.14.a. (+ TPM) [+y TPCSP] son aquellos [+durante] los cuales Eso (=pensar en el taller como herramienta en el diagnóstico o como propuesta de intervención) fue interesante

1.3.14.b. / (=en el) Eso (=TALLER como herramienta en el diagnóstico o como propuesta de intervención) es aquello que fue interesante (=pensar) [+durante] (+ TPM) [+y TPCSP]

1.3.15.a. {+(+ TPM) [+y TPCSP]} son aquellos {+[+durante]} los cuales {+usar herramientas no solo para diagnosticar sino también} Para hacer una planificación más ligada a promover cambios en la intervención (+fue interesante)

1.3.15.b. {+HERRAMIENTAS} son aquellas que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP]} (+fue interesante) {+usar no solo para diagnosticar sino también} Para hacer una planificación más ligada a promover cambios en la intervención

1.3.16.a. {+(+ TPM) [+y TPCSP]} son aquellos {+[+durante]} los cuales {+usar herramientas no solo para diagnosticar sino también para implementar líneas de acción} (+yo (alumno=)) Lo vi como positivo

1.3.16.b. {+HERRAMIENTAS} son aquellas que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] usar no solo para diagnosticar sino también para implementar líneas de acción} (+yo (alumno=)) Lo vi como positivo

1.3.16.c. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] usar herramientas no solo para diagnosticar sino también para implementar líneas de acción} Lo vi como positivo

- 1.3.17.a. /y/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que creo que (+TPM) es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos (+a nosotros (alumnos=)) al campo (+profesional) en su propuesta pedagógica
- 1.3.17.b. /y/ (+TPM) es aquello que (+yo (alumno=)) creo que es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos (+a nosotros (alumnos=)) al campo (+profesional) en su propuesta pedagógica
- 1.3.17.c. /y/ el CAMPO (+PROFESIONAL) es aquello al cual (+yo (alumno=)) creo que (+TPM) es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos (+a nosotros (alumnos=)) en su propuesta pedagógica
- 1.3.18.a. /en ese sentido/ {+(+TPM)} es aquello que {+es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos (+a nosotros (alumnos=))} a la acción
- 1.3.18.b. /en ese sentido/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+(+TPM) es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos} a la acción
- 1.3.19. (+TPM) es aquello (+en) el cual Que haya contradicciones entre lo que (+ellos (profesores=)) dicen y lo que hacen efectivamente al caso particular de algún ayudante o algún profesor no quiere decir que la línea de la cátedra sea diferente
- 1.3.20.a. /porque/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que tampoco podemos circunscribir la perspectiva de una cátedra en la práctica concreta de alguien (=de algún ayudante o profesor)
- 1.3.20.b. /porque/ la PERSPECTIVA DE UNA CÁTEDRA es aquella que tampoco (+nosotros (alumnos=)) podemos circunscribir en la práctica concreta de alguien (=de algún ayudante o profesor)
- 1.3.21.a. /Sino en todo caso/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que podemos circunscribir la perspectiva} de un profesor particular
- 1.3.21.b. /Sino en todo caso/ {+la PERSPECTIVA} DE UN PROFESOR PARTICULAR es aquella que {+(+nosotros (alumnos=)) podemos circunscribir}
- 1.3.22.a. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+podemos circunscribir la perspectiva} de un (+profesor) adjunto
- 1.3.22.b. {+la PERSPECTIVA} DE UN (+PROFESOR) ADJUNTO es aquella que {+(+nosotros(alumnos=)) podemos circunscribir}

Normalización de 1.4

TPM yo (alumno=) la veo como una materia positiva # (+yo (alumno=)) creo que (+TPM) es la materia que más me gustó de (+la orientación) planificación # (+yo (alumno=)) (+a TPM) No la vi con el planteo pedagógico # (+yo (alumno=)) (+a TPM) la vi con el acompañamiento pedagógico en particular # que (+yo (alumno=)) creo que (+TPM) carece de formación pedagógica # porque no tenemos que olvidarnos (+ellos (=profesores)) que esto (=TPM) es un taller # (+TPM) es una materia que se da en modalidad de taller # y {+no tenemos que olvidarnos (+ellos (=profesores))} todo lo que eso (=que TPM se dé en modalidad taller) abarca # Y (+yo (alumno=) creo que los (+profesores) del TPM deberían tener en cuenta que un taller es una herramienta que viene de la educación # y que, si (+el taller) ellos (=profesores) lo quieren mirar para conocer los problemas de una organización y poder resolverlos me parece que es interesante # ya sea {+ si (+el taller) ellos (=profesores) lo quieren mirar} como para diagnosticar algún problema (+de una organización) {+me parece interesante} # o {+ si (+el taller) ellos (=profesores) lo quieren mirar} como para resolver una línea de acción me parece interesante # Pero hay distintas características del taller # o {+hay distintas características} del seminario # que estaría bueno que (+los profesores) lo aclaren (=que hay distintas características de taller y de seminario) # {+ que estaría bueno que (+los profesores)}{+aclaren} que una reunión y un debate no es un taller # El taller tiene distintos momentos # (+nosotros (alumnos=)) no podemos decir que cualquier reunión expositiva sea un taller # y eso (=que no cualquier reunión expositiva es un taller) (+yo (alumno=)) creo que estaría bueno que ellos (=profesores) lo tengan en cuenta # Más allá de que ellos (=profesores) recomienden hacerlo (=al taller) de determinada manera a los alumnos, después (+de cursar las materias de la orientación planificación) # en los proyectos de los alumnos (+los profesores recomiendan a los alumnos hacer los talleres de determinada manera) # (+en los proyectos) de realización de tesis (+los profesores recomiendan a los alumnos hacer los talleres de determinada manera) # en proyectos extracurriculares (+los profesores recomiendan a los alumnos hacer los talleres de determinada manera) # (+los profesores) plantean talleres # {+(+los profesores) plantean} talleres # {+(+los profesores) plantean} talleres # Estaría bueno que [+durante TPPC] se planteen que un taller tiene un determinado tipo de características # y (+Estaría bueno) saber que existen diferentes tipos de talleres # y{+(+Estaría bueno) saber} que nunca va a ser lo mismo un taller en Repsol, en Mc Donald's que en la sala del barrio de la esquina # (+que existen diferentes tipos de talleres) Sería interesante que lo sepan (+nosotros(=alumnos)) # Y que el taller no es una charla expositiva {+ Sería interesante que lo sepan (+nosotros(=alumnos))} # ni (+que el taller no) es una terapia{+ Sería interesante que lo sepan (+nosotros(=alumnos))} # si el objetivo (+del taller) es que sea una terapia y por momentos sea necesaria la realización de una terapia, es una parte del taller # Eso (=que los alumnos sepan que

existen diferentes tipos de talleres) sería bueno # y (+yo(=alumno)) creo que (+el hecho de no enseñar los diferentes tipos de talleres) es la crítica que le puedo llegar a hacer (+a los profesores de TPM) con esa herramienta (=el taller) en particular #

Volviendo a TPM con respecto a mi experiencia, yo (=alumno) creo que (+TPM) es una materia que es clara entre lo que propone, lo que hace concretamente y cómo evalúan (+los profesores) # (+a mi (=alumno)) Me parece que es muy interesante (+TPM) # (+TPM) Es la (+materia) que (+a vos (=alumno)) más te alienta a contribuir al campo profesional # {+ (+TPM) Es la (+materia) que (+a vos (=alumno)) más te alienta } a la profesionalización del planificador #

Segmentación de 1.4

Segmentos eliminados por repetición:

- porque no tenemos que olvidarnos (+ellos (=profesores)) que esto (=TPM) es un taller
- (+en los proyectos) de realización de tesis (+los profesores recomiendan a los alumnos hacer los talleres de determinada manera)
- en proyectos extracurriculares (+los profesores recomiendan a los alumnos hacer los talleres de determinada manera)
- {+(+los profesores) plantean} talleres
- {+(+los profesores) plantean} talleres
- Eso (=que los alumnos sepan que existen diferentes tipos de talleres) sería bueno

- 1.4.1. TPM yo (alumno=) la veo como una materia positiva
- 1.4.2. (+yo (alumno=)) creo que (+TPM) es la materia que más me gustó de (+la orientación) planificación
- 1.4.3. (+yo (alumno=)) (+a TPM) No la vi con el planteo pedagógico
- 1.4.4. (+yo (alumno=)) (+a TPM) la vi con el acompañamiento pedagógico en particular
- 1.4.5. que (+yo (alumno=)) creo que (+TPM) carece de formación pedagógica
- 1.4.6. (+TPM) es una materia que se da en modalidad de taller
- 1.4.7. y {+ no tenemos que olvidarnos (+ellos (=profesores))} todo lo que eso (=que TPM se dé en modalidad taller) abarca
- 1.4.8. Y (+yo (alumno=) creo que los (+profesores) del TPM deberían tener en cuenta que un taller es una herramienta que viene de la educación
- 1.4.9. y que, si (+el taller) ellos (=profesores) lo quieren mirar para conocer los problemas de una organización y poder resolverlos me parece que es interesante
- 1.4.10. ya sea {+si (+el taller) ellos (=profesores) lo quieren mirar} como para diagnosticar algún problema (+de una organización) {+me parece interesante}
- 1.4.11. o {+si (+el taller) ellos (=profesores) lo quieren mirar} como para resolver una línea de acción me parece interesante
- 1.4.12. Pero hay distintas características del taller
- 1.4.13. o {+hay distintas características} del seminario
- 1.4.14. que estaría bueno que (+los profesores) lo aclaren (=que hay distintas características de taller y de seminario)
- 1.4.15. {+que estaría bueno que (+los profesores)} (+aclaren) que una reunión y un debate no es un taller
- 1.4.16. El taller tiene distintos momentos
- 1.4.17. (+nosotros (alumnos=)) no podemos decir que cualquier reunión expositiva sea un taller
- 1.4.18. y eso (=que no cualquier reunión expositiva es un taller) (+yo (alumno=) creo que estaría bueno que ellos (=profesores) lo tengan en cuenta
- 1.4.19. Más allá de que ellos (=profesores) recomienden hacerlo (=al taller) de determinada manera a los alumnos, después (+de cursar las materias de la orientación planificación)
- 1.4.20. en los proyectos de los alumnos (+los profesores recomiendan a los alumnos hacer los talleres de determinada manera)
- 1.4.21. (+los profesores) plantean talleres
- 1.4.22. Estaría bueno que [+durante TPPC] se planteen que un taller tiene un determinado tipo de características
- 1.4.23. y (+Estaría bueno) saber que existen diferentes tipos de talleres
- 1.4.24. y{+(+Estaría bueno) saber} que nunca va a ser lo mismo un taller en Repsol, en Mc Donald's que en la sala del barrio de la esquina
- 1.4.25. (+que existen diferentes tipos de talleres) Sería interesante que lo sepan (+nosotros (=alumnos))
- 1.4.26. Y que el taller no es una charla expositiva {+ Sería interesante que lo sepan (+nosotros (=alumnos))}

- 1.4.27. ni (+que el taller no) es una terapia {+Sería interesante que lo sepan (+nosotros (=alumnos))}
- 1.4.28. si el objetivo (+del taller) es que sea una terapia y por momentos sea necesaria la realización de una terapia, es una parte del taller
- 1.4.29. y (+yo(=alumno)) creo que (+el hecho de no enseñar los diferentes tipos de talleres) es la crítica que le puedo llegar a hacer (+a los profesores de TPM) con esa herramienta (=el taller) en particular
- 1.4.30. Volviendo a TPM con respecto a mi experiencia, yo (=alumno) creo que (+TPM) es una materia que es clara entre lo que propone, lo que hace concretamente y cómo evalúan (+los profesores)
- 1.4.31. (+a mi (=alumno)) Me parece que es muy interesante (+TPM)
- 1.4.32. (+TPM) Es la (+materia) que (+a vos (=alumno)) más te alienta a contribuir al campo profesional
- 1.4.33. {+(+TPM) Es la (+materia) que (+a vos (=alumno)) más te alienta} a la profesionalización del planificador

Definiciones contextuales de 1.4

- 1.4.1.a. TPM es aquello que yo (alumno=) la veo como una materia positiva
- 1.4.1.b. yo (ALUMNO=) es aquel que TPM la veo como una materia positiva
- 1.4.2.a. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que creo que (+TPM) es la materia que más me gustó de (+la orientación) planificación
- 1.4.2.b. (+TPM) es aquello que (+yo (alumno=)) creo que es la materia que más me gustó de (+la orientación) planificación
- 1.4.2.c. (+ORIENTACIÓN) PLANIFICACIÓN es aquella de (+la) cual la materia que más me gustó (+yo (alumno=)) creo que es (+TPM)
- 1.4.3.a. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que (+a TPM) No la vi con el planteo pedagógico
- 1.4.3.b. (+TPM) es aquello (+a) el cual (+yo (alumno=)) No la vi con el planteo pedagógico
- 1.4.3.c. PLANTEO PEDAGÓGICO es aquello con el cual (+yo (alumno=)) (+a TPM) No la vi
- 1.4.4.a. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que (+a TPM) la vi con el acompañamiento pedagógico en particular
- 1.4.4.b. (+TPM) es aquello (+a) el cual (+yo (alumno=)) la vi con el acompañamiento pedagógico en particular
- 1.4.4.c. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO en particular es aquello con el cual (+yo (alumno=)) (+a TPM) la vi
- 1.4.5.a. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que creo que (+TPM) carece de formación pedagógica
- 1.4.5.b. (+TPM) es aquello que (+yo (alumno=)) creo que carece de formación pedagógica
- 1.4.5.c. /que/ FORMACIÓN PEDAGÓGICA es aquello de lo cual (+yo (alumno=)) creo que (+TPM) carece
- 1.4.6. (+TPM) es aquello que es una materia que se da en modalidad de taller
- 1.4.7.a. /y/ {+(+ellos (=PROFESORES))} son aquellos que {+no tenemos que olvidarnos} todo lo que eso (=que TPM se dé en modalidad taller) abarca
- 1.4.7.b. /y/ (=TPM) es aquello que {+no tenemos que olvidarnos (+ellos (=profesores))} todo lo que eso (=que) (=se dé en modalidad taller) abarca
- 1.4.8.a. /Y/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que creo que los (+profesores) del TPM deberían tener en cuenta que un taller es una herramienta que viene de la educación
- 1.4.8.b. /Y/ los (+PROFESORES) DEL TPM son aquellos que (+yo (alumno=)) creo que deberían tener en cuenta que un taller es una herramienta que viene de la educación
- 1.4.8.c. /Y/ un TALLER es aquello que (+yo (alumno=)) creo que los (+profesores) del TPM deberían tener en cuenta que es una herramienta que viene de la educación
- 1.4.9.a. /y/ (+el TALLER) es aquello que si ellos (=profesores) lo quieren mirar para conocer los problemas de una organización y poder resolverlos me parece que es interesante
- 1.4.9.b. /y/ ellos (=PROFESORES) son aquellos que si (+el taller) lo quieren mirar para conocer los problemas de una organización y poder resolverlos me parece que es interesante
- 1.4.10.a. /ya sea/ {+(+el TALLER)} es aquello que {+si} {+ellos (=profesores) lo quieren mirar} como para diagnosticar algún problema (+de una organización) {+me parece que es interesante}
- 1.4.10.b. /ya sea/ {+ellos (=PROFESORES)} son aquellos que {+si (+el taller)} {+lo quieren mirar} como para diagnosticar algún problema (+de una organización) {+me parece interesante}
- 1.4.11.a. /o/ {+(+el TALLER)} es aquello que {+si} {+ellos (=profesores) lo quieren mirar} como para resolver una línea de acción me parece interesante
- 1.4.11.b. /o/ {+ellos (=PROFESORES)} son aquellos que {+si (+el taller)} {+lo quieren mirar} como para resolver una línea de acción me parece interesante
- 1.4.12. /Pero/ TALLER es aquello del cual hay distintas características
- 1.4.13. /o/ SEMINARIO es aquello del cual {+hay distintas características}

- 1.4.14. (+los PROFESORES) son aquellos que estaría bueno que lo aclaren (=que hay distintas características de taller y de seminario)
- 1.4.15.a. {+(+los PROFESORES)} son aquellos {+que estaría bueno que} {+(+aclaren) que una reunión y un debate no es un taller}
- 1.4.15.b. un TALLER es aquello {+que estaría bueno que (+los profesores)} {+(+aclaren) que no es una reunión y un debate}
- 1.4.16. El TALLER es aquello que tiene distintos momentos
- 1.4.17.a. (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que no podemos decir que cualquier reunión expositiva sea un taller
- 1.4.17.b. un TALLER es aquello que (+nosotros (alumnos=)) no podemos decir que cualquier reunión expositiva sea
- 1.4.18.a. /y/ eso (=un TALLER) es aquello (=que no cualquier reunión expositiva es) (+yo (alumno=)) creo que estaría bueno que ellos (=profesores) lo tengan en cuenta
- 1.4.18.b. /y/ ellos (=PROFESORES) son aquellos que eso (=que no cualquier reunión expositiva es un taller) (+yo (alumno=)) creo que estaría bueno que lo tengan en cuenta
- 1.4.18.c. /y/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que creo que estaría bueno que eso (=que no cualquier reunión expositiva es un taller) ellos (=profesores) lo tengan en cuenta
- 1.4.19.a. /Más allá de/ ellos (=PROFESORES) son aquellos que recomienden hacerlo (=al taller) de determinada manera a los alumnos, después (+de cursar las materias de la orientación planificación)
- 1.4.19.b. /Más allá de que/ (=TALLER) es aquello (=al) cual ellos (=profesores) recomienden hacerlo de determinada manera a los alumnos, después (+de cursar las materias de la orientación planificación)
- 1.4.19.c. /Más allá de que/ ALUMNOS son aquellos a los cuales ellos (=profesores) recomienden hacerlo (=al taller) de determinada manera después (+de cursar las materias de la orientación planificación)
- 1.4.20.a. PROYECTOS de los alumnos son aquellos en los cuales (+los profesores recomiendan a los alumnos hacer los talleres de determinada manera)
- 1.4.20.b. (+los PROFESORES) son aquellos que en los proyectos de los alumnos (+recomiendan a los alumnos hacer los talleres de determinada manera)
- 1.4.20.c. (+TALLERES) son aquellos que en los proyectos de los alumnos (+los profesores recomiendan a los alumnos hacer los) (+de determinada manera)
- 1.4.21. (+los PROFESORES) son aquellos que plantean talleres
- 1.4.22.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual Estaría bueno que se planteen que un taller tiene un determinado tipo de características
- 1.4.22.b. un TALLER es aquello que Estaría bueno que [+durante TPPC] se planteen que tiene un determinado tipo de características
- 1.4.23. /y/ TALLERES son aquellos de los cuales (+Estaría bueno) saber que existen diferentes tipos
- 1.4.24. /y/ un TALLER es aquello que {+(+Estaría bueno) saber} que nunca va a ser lo mismo en Repsol, en McDonald's que en la sala del barrio de la esquina
- 1.4.25.a. (+TALLERES) son aquellos (+de) los cuales (+que existen diferentes tipos) Sería interesante que lo sepan (+nosotros(=alumnos))
- 1.4.25.b. (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos que Sería interesante que lo sepan (+que existen diferentes tipos de talleres)
- 1.4.26.a. /Y/ el TALLER es aquello que {+Sería interesante que lo sepan (+nosotros (=alumnos))} que no es una charla expositiva
- 1.4.26.b. /Y / {+(+nosotros(=ALUMNOS))} son aquellos que {+Sería interesante que lo sepan} que el taller no es una charla expositiva
- 1.4.27.a. /ni/ (+el TALLER) es aquello que {+Sería interesante que lo sepan (+nosotros(=alumnos))} (+que) (+no) es una terapia
- 1.4.27.b. /ni/ {+(+nosotros (=ALUMNOS))} son aquellos que {+Sería interesante que lo sepan} (+que el taller no) es una terapia
- 1.4.28. TALLER es aquello del cual una parte es la realización de una terapia, si el objetivo (+del taller) es que sea una terapia y por momentos sea necesaria
- 1.4.29.a. /y/ (+yo(=ALUMNO)) es aquel que creo que (+el hecho de no enseñar los diferentes tipos de talleres) es la crítica que le puedo llegar a hacer (+a los profesores de TPM) con esa herramienta (=el taller) en particular
- 1.4.29.b. /y/ (+diferentes TIPOS DE TALLERES) son aquellos que (+yo(=alumno)) creo que (+el hecho de no enseñar los) es la crítica que le puedo llegar a hacer (+a los profesores de TPM) con esa herramienta (=el taller) en particular
- 1.4.29.c. /y/ (+PROFESORES de TPM) son aquellos (+a los) cuales (+yo(=alumno)) creo que (+el hecho de no enseñar los diferentes tipos de talleres) es la crítica que le puedo llegar a hacer con esa herramienta (=el taller) en particular

- 1.4.30.a. /Volviendo a TPM con respecto a mi experiencia/ yo (=ALUMNO) es aquel que creo que (+TPM) es una materia que es clara entre lo que propone, lo que hace concretamente y cómo evalúan (+los profesores)
- 1.4.30.b. /Volviendo a TPM con respecto a mi experiencia/ (+TPM) es aquella materia que yo (=alumno) creo que es una que es clara entre lo que propone, lo que hace concretamente y cómo evalúan (+los profesores)
- 1.4.31.a. (+mi (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual Me parece que es muy interesante (+TPM)
- 1.4.31.b. (+TPM) es aquello que (+a mi (=alumno)) Me parece que es muy interesante
- 1.4.32.a. (+TPM) es aquella (+materia) que Es la que (+a vos (=alumno)) más te alienta a contribuir al campo profesional
- 1.4.32.b. (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual (+TPM) Es la (+materia) que más te alienta a contribuir al campo profesional
- 1.4.32.c. CAMPO PROFESIONAL es aquello al cual (+TPM) Es la (+materia) que (+a vos (=alumno)) más te alienta a contribuir
- 1.4.33.a. {+(+TPM)} es aquella {+(+materia)} que {+Es la} {+que (+a vos (=alumno)) más te alienta} a la profesionalización del planificador
- 1.4.33.b. {+(+vos (=ALUMNO))} es aquel {+(+a)} el cual {+(+TPM) Es la (+materia) que} {+más te alienta} a la profesionalización del planificador

Normalización de 1.5

[+durante] (+TPM) (+yo (=alumno) Creo que esa articulación [+teórico-práctica en la ida] (+al campo profesional) fue resuelta en términos operativos # [+durante] (+TPM) Era ir (+a la organización) a producir mensajes # y (+yo (=alumno)) creo que (+TPM) fue lo más acercado a la profesionalización que viví (+en la orientación planificación) # Es decir, hay muchas instituciones donde no van a tener lugares de diagnóstico # (+hay muchas instituciones) donde quieren que (+vos (=alumno)) actúes ya # y {+(+hay muchas instituciones) donde quieren} que los resultados estén ya # (+hay muchas instituciones) (+que funcionan) como funciona el sistema [económico] # (+hay muchas instituciones) (+que funcionan) como funciona el mercado # [+durante] (+TPM) (+nosotros(=alumnos))Tuvimos instancias del diagnóstico siempre en términos operativos # (+yo (=alumno)) Creo que lo operativo es lo que más caracteriza a TPM # [+durante] (+TPM) (+nosotros(=alumnos)) Hicimos (+en la organización) un diagnóstico operativo # y [+durante] (+TPM) la intervención (+en la organización) fue operativa en ese sentido (=en el diagnóstico) # Y ahí (=en el diagnóstico operativo) fue donde se concretizó la profesionalización (+de TPM) que yo (=alumno) te digo # Ver que (+nosotros (=alumnos)) pudimos intervenir (+en la organización) {+concretizó la profesionalización (+de TPM)} # y que (+nosotros (=alumnos)) vimos esa intervención materializada en esa producción de mensajes {+concretizó la profesionalización (+de TPM)} # {+esa intervención materializada} en los productos {+concretizó la profesionalización (+de TPM)} # {+esa intervención materializada} En el manual, que en mi caso produjo con mi grupo {+concretizó la profesionalización (+de TPM)} # así como (+la producción de) los trípticos (+para la organización) {+concretizó la profesionalización (+de TPM)} # (+la producción de) los folletos (+para la organización) {+concretizó la profesionalización (+de TPM)} # las modificaciones en la página web (+de la organización) {+concretizó la profesionalización (+de TPM)} # (+yo (=alumno)) Creo que ahí (=en TPM) fue el acercamiento al campo operativo # (+yo (=alumno)) Creo que sería muy interesante eso (=el acercamiento al campo operativo) aprenderlo en primer año (+de la orientación planificación) quizás # Y (+sería muy interesante) que en segundo año (+de la orientación planificación) se pueda continuar con la [+misma] organización [+que el año anterior] en términos de ver efectivamente la evaluación # {+ (+sería muy interesante) que en segundo año (+de la orientación planificación) se pueda continuar con la [+misma] organización [+que el año anterior] en términos de ver} si funcionaron o no (+las producciones) # Es como que quizás (+la evaluación) es la pata que le falta a TPM # y (+la evaluación) no sólo (+es la pata que le falta) a TPM # sino (+la evaluación) (+le falta) a toda articulación curricular y pedagógica de toda la carrera # o de [*a*] los últimos años de (+la orientación) planificación (+le falta la evaluación) # Quizá (+ los alumnos de la orientación planificación) deberíamos aprender de (+la orientación) periodismo # que ellos (=alumnos de la orientación periodismo) tienen una materia [Periodismo de Investigación] en la que hacen tres investigaciones # y esas tres investigaciones (+de la materia) [+Periodismo de Investigación] {+que ellos (=alumnos de la orientación periodismo) tienen} no se terminan siempre en un año # {+esas tres investigaciones (+de la materia) [+Periodismo de Investigación]} {+que ellos (=alumnos de la orientación periodismo) tienen} pueden durar un año y medio # Por ahí, sería bueno (+en la orientación planificación) que las próximas materias si tienen que durar un año y medio (+que duren) # {+sería bueno (+en la orientación planificación) que las próximas materias} duren los procesos (+de aprendizaje) que tengan que durar entre el aprendizaje del alumno y del grupo # y {+sería bueno (+en la orientación planificación) que las próximas materias} {+duren los procesos (+de aprendizaje) que tengan que durar} entre los

aprendizajes de los alumnos con la organización # (+yo (=alumno)) No digo [*que*] {+sería bueno (+en la orientación planificación) que las próximas materias} {+duren los procesos (+de aprendizaje) que tengan que durar} de (+la organización) # (+yo (=alumno)) digo [*que*] {+sería bueno (+en la orientación planificación) que las próximas materias} {+duren los procesos (+de aprendizaje) que tengan que durar} con la organización # {+sería bueno (+en la orientación planificación)} que (+el proceso de planificación) implique también el aprendizaje de la organización también # Que sería interesante quizás {+ que (+el proceso de planificación) implique también el aprendizaje de la organización} # (+yo (=alumno)) no sé si (+el proceso de planificación debería concretarse) en TPM o con otras materias # quizás sea necesario un TPM I y TPM II (+para que el proceso de planificación se concrete) # (+yo (=alumno)) no sé (+que sería necesario hacer para que el proceso de planificación se concrete) # sería interesante que (+los alumnos de la orientación planificación) hagamos el diagnóstico # {+sería interesante que (+los alumnos de la orientación planificación)} produzcamos los mensajes o las líneas de acción # y {+sería interesante que (+los alumnos de la orientación planificación)} después (+de hacer el diagnóstico y la producción de mensajes) podamos evaluar (+el proceso de planificación) en dos o tres meses, o en medio año # eso (+hacer la evaluación del proceso de planificación) sería interesante # Si quizá yo (=alumno) hubiese terminado la materia en junio o julio, quizá hubiera sido mucho más interesante la parte que siempre nos falta: la evaluación # que (+la evaluación) no es matemática en comunicación # aunque (+nosotros) pretendamos que (+la evaluación) así sea (+matemática en comunicación) # {+aunque (+nosotros) pretendamos que (+la evaluación) sea} cuantificar un poco {+no es matemática en comunicación} # {+aunque (+nosotros) pretendamos que (+la evaluación) sea} [+saber] Cuántos ingresan en una página web {+no es matemática en comunicación} # {+aunque (+nosotros) pretendamos que (+la evaluación) sea} [+saber] cuántas personas concurren al lugar después de recibir el folleto {+ no es matemática en comunicación} # pero no es matemático (+el proceso de evaluación) # Pero eso (=que la evaluación no es matemática) nos hace a nuestro perfil profesional # y (+yo(=alumno)) creo que sería interesante [+incluir] (+la evaluación en el proceso de aprendizaje) #

Segmentación de 1.5

Segmentos eliminados por repetición:

- [+durante] (+TPM) (+nosotros(=alumnos)) Tuvimos instancias del diagnóstico siempre en términos operativos
- y [+durante] (+TPM) la intervención (+en la organización) fue operativa en ese sentido (=en el diagnóstico)
- y (+la evaluación) no sólo (+es la pata que le falta) a TPM
- (+yo (=alumno)) digo [*que*] {+sería bueno (+en la orientación planificación) que las próximas materias} {+duren los procesos (+de aprendizaje) que tengan que durar} con la organización
- (+yo (=alumno)) No digo [*que*] {+sería bueno (+en la orientación planificación) que las próximas materias} {+duren los procesos (+de aprendizaje) que tengan que durar} de (+la organización)
- Que sería interesante quizás {+que (+el proceso de planificación) implique también el aprendizaje de la organización}
- sería interesante que (+los alumnos de la orientación planificación) hagamos el diagnóstico
- {+sería interesante que (+los alumnos de la orientación planificación)} produzcamos los mensajes o las líneas de acción
- eso (+hacer la evaluación del proceso de planificación) sería interesante
- Si quizá yo (=alumno) hubiese terminado la materia en junio o julio, quizá hubiera sido mucho más interesante la parte que siempre nos falta: la evaluación
- aunque (+nosotros) pretendamos que (+la evaluación) así sea (+matemática en comunicación)
- {+aunque (+nosotros) pretendamos que (+la evaluación) sea} cuantificar un poco {+no es matemática en comunicación}
- pero no es matemático (+el proceso de evaluación)

Segmentos eliminados porque no responden al objetivo:

- Quizá (+los alumnos de la orientación planificación) deberíamos aprender de (+la orientación) periodismo
- que ellos (=alumnos de la orientación periodismo) tienen una materia [Periodismo de Investigación] en la que hacen tres investigaciones
- y esas tres investigaciones [+de la materia Periodismo de Investigación] {+que ellos (=alumnos de la orientación periodismo) tienen} no se terminan siempre en un año
- {+esas tres investigaciones (+de la materia) [+Periodismo de Investigación]} {+que ellos (=alumnos de la orientación periodismo) tienen} pueden durar un año y medio

- 1.5.1. [+durante] (+TPM) (+yo (=alumno) Creo que esa articulación [+teórico-práctica en la ida] (+al campo profesional) fue resuelta en términos operativos
- 1.5.2. [+durante] (+TPM) Era ir (+a la organización) a producir mensajes
- 1.5.3. y (+yo (=alumno)) creo que (+TPM) fue lo más acercado a la profesionalización que viví (+en la orientación planificación)
- 1.5.4. Es decir, hay muchas instituciones donde no van a tener lugares de diagnóstico
- 1.5.5. (+hay muchas instituciones) donde quieren que (+vos (=alumno)) actúes ya
- 1.5.6. y {+(+hay muchas instituciones) donde quieren} que los resultados estén ya
- 1.5.7. (+hay muchas instituciones) (+que funcionan) como funciona el sistema [económico]
- 1.5.8. (+hay muchas instituciones) (+que funcionan) como funciona el mercado
- 1.5.9. (+yo (=alumno)) Creo que lo operativo es lo que más caracteriza a TPM
- 1.5.10. [+durante] (+TPM) (+nosotros (=alumnos)) Hicimos (+en la organización) un diagnóstico operativo
- 1.5.11. Y ahí (=en el diagnóstico operativo) fue donde se concretizó la profesionalización (+de TPM) que yo (=alumno) te digo
- 1.5.12. Ver que (+nosotros (=alumnos)) pudimos intervenir (+en la organización) {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}
- 1.5.13. y que (+nosotros (=alumnos)) vimos esa intervención materializada en esa producción de mensajes {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}
- 1.5.14. {+esa intervención materializada} en los productos {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}
- 1.5.15. {+esa intervención materializada} En el manual, que en mi caso produjo con mi grupo {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}
- 1.5.16. así como (+la producción de) los trípticos (+para la organización) {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}
- 1.5.17. (+la producción de) los folletos (+para la organización) {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}
- 1.5.18. las modificaciones en la página web (+de la organización) {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}
- 1.5.19. (+yo(=alumno)) Creo que ahí (=en TPM) fue el acercamiento al campo operativo
- 1.5.20. (+yo(=alumno)) Creo que sería muy interesante eso (=el acercamiento al campo operativo) aprenderlo en primer año (+de la orientación planificación) quizás
- 1.5.21. Y (+sería muy interesante) que en segundo año (+de la orientación planificación) se pueda continuar con la [+misma] organización [+que el año anterior] en términos de ver efectivamente la evaluación
- 1.5.22. {+(+sería muy interesante) que en segundo año (+de la orientación planificación) se pueda continuar con la [+misma] organización [+que el año anterior] en términos de ver} si funcionaron o no (+las producciones)
- 1.5.23. Es como que quizás (+la evaluación) es la pata que le falta a TPM
- 1.5.24. sino (+la evaluación) (+le falta) a toda articulación curricular y pedagógica de toda la carrera
- 1.5.25. o de [*a*] los últimos años de (+la orientación) planificación (+le falta la evaluación)
- 1.5.26. Por ahí, sería bueno (+en la orientación planificación) que las próximas materias si tienen que durar un año y medio (+que duren)
- 1.5.27. {+sería bueno (+en la orientación planificación) que las próximas materias} duren los procesos (+de aprendizaje) que tengan que durar entre el aprendizaje del alumno y del grupo
- 1.5.28. y {+sería bueno (+en la orientación planificación) que las próximas materias} {+duren los procesos (+de aprendizaje) que tengan que durar} entre los aprendizajes de los alumnos con la organización
- 1.5.29. {+sería bueno (+en la orientación planificación)} que (+el proceso de planificación) implique también el aprendizaje de la organización también
- 1.5.30. (+yo (=alumno)) no sé si (+el proceso de planificación debería concretarse) en TPM o con otras materias
- 1.5.31. quizás sea necesario un TPM I y TPM II (+para que el proceso de planificación se concrete)
- 1.5.32. (+yo (=alumno)) no sé (+que sería necesario hacer para que el proceso de planificación se concrete)
- 1.5.33. y {+sería interesante que (+los alumnos de la orientación planificación)} después (+de hacer el diagnostico y la producción de mensajes) podamos evaluar (+el proceso de planificación) en dos o tres meses, o en medio año
- 1.5.34. que (+la evaluación) no es matemática en comunicación
- 1.5.35. {+aunque (+nosotros) pretendamos que (+la evaluación) sea} [+saber] Cuantos ingresan en una página web {+no es matemática en comunicación}
- 1.5.36. {+aunque (+nosotros) pretendamos que (+la evaluación) sea} [+saber] cuántas personas concurren al lugar después de recibir el folleto {+ no es matemática en comunicación}

- 1.5.37. Pero eso (=que la evaluación no es matemática) nos hace a nuestro perfil profesional
 1.5.38. y (+yo(=alumno)) creo que sería interesante [+incluir] (+la evaluación en el proceso de aprendizaje)

Definiciones contextuales de 1.5

- 1.5.1.a. (+TPM) es aquello [+durante] el cual (+yo (=alumno) Creo que esa articulación [+teórico-práctica en la ida] (+al campo profesional) fue resuelta en términos operativos
 1.5.1.b. (+yo (=ALUMNO)) es aquel que Creo que esa articulación [+teórico-práctica en la ida] (+al campo profesional) [+durante] (+TPM) fue resuelta en términos operativos
 1.5.1.c. esa ARTICULACIÓN [+TEÓRICO-PRÁCTICA] es aquella que [+en la ida] (+al campo profesional) [+durante] (+TPM) (+yo (=alumno) Creo que fue resuelta en términos operativos
 1.5.2.a. (+TPM) es aquello [+durante] el cual Era ir (+a la organización) a producir mensajes
 1.5.2.b. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+a la) cual [+durante] (+TPM) Era ir a producir mensajes
 1.5.3.a. /y/ (+yo (=ALUMNO)) es aquel que creo que (+TPM) fue lo más acercado a la profesionalización que viví (+en la orientación planificación)
 1.5.3.b. /y/ (+TPM) es aquello que (+yo (=alumno)) creo que fue lo más acercado a la profesionalización que viví (+en la orientación planificación)
 1.5.3.c. /y/ (+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (+en la) cual lo más acercado a la profesionalización que viví (+yo (=alumno)) creo que fue (+TPM)
 1.5.4. /Es decir/ INSTITUCIONES son aquellas que hay muchas donde no van a tener lugares de diagnóstico
 1.5.5. (+INSTITUCIONES) son aquellas que (+hay muchas) donde quieren que (+vos (=alumno)) actúes ya
 1.5.6. /y/ {+(+INSTITUCIONES)} son aquellas que {+(+hay muchas)} {+donde quieren} que los resultados estén ya
 1.5.7. (+INSTITUCIONES) son aquellas que (+hay muchas) (+que funcionan) como funciona el sistema [económico]
 1.5.8. (+INSTITUCIONES) son aquellas que (+hay muchas) (+que funcionan) como funciona el mercado
 1.5.9.a. (+yo (=ALUMNO)) es aquel que Creo que lo operativo es lo que más caracteriza a TPM
 1.5.9.b. TPM es aquello a el cual (+yo (=alumno)) Creo que lo operativo es lo que más caracteriza
 1.5.10.a. (+TPM) es aquello [+durante] el cual (+nosotros (=alumnos)) Hicimos (+en la organización) un diagnóstico operativo
 1.5.10.b. (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos que [+durante] (+TPM) Hicimos (+en la organización) un diagnóstico operativo
 1.5.10.c. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+en la) cual [+durante] (+TPM) (+nosotros (=alumnos)) Hicimos un diagnóstico operativo
 1.5.10.d. un DIAGNÓSTICO OPERATIVO es aquello que (+nosotros (=alumnos)) Hicimos (+en la organización) [+durante] (+TPM)
 1.5.11.a. /Y/ /que yo (=alumno) te digo/ ahí (=DIAGNÓSTICO OPERATIVO) es aquello (=en el) cual fue donde se concretizó la profesionalización (+de TPM)
 1.5.11.b. /Y/ /que yo (=alumno) te digo/ la PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM) es aquello que ahí (=en el diagnóstico operativo) fue donde se concretizó
 1.5.12.a. (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos que Ver que pudimos intervenir (+en la organización) {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}
 1.5.12.b. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+en la) cual Ver que (+nosotros (=alumnos)) pudimos intervenir {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}
 1.5.12.c. {+PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM)} es aquello que Ver que (+nosotros (=alumnos)) pudimos intervenir (+en la organización) {+la} {+concretizó}
 1.5.13.a. /y/ esa INTERVENCIÓN MATERIALIZADA en esa producción de mensajes que (+nosotros (=alumnos)) vimos es aquello que {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}
 1.5.13.b. /y/ {+PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM)} es aquello que que (+nosotros (=alumnos)) vimos esa intervención materializada en esa producción de mensajes {+la} {+concretizó}
 1.5.14.a. {+esa INTERVENCIÓN MATERIALIZADA} en los productos es aquello que {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}
 1.5.14.b. {+PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM)} es aquello que {+esa intervención materializada} en los productos {+la} {+concretizó}
 1.5.15.a. {+esa INTERVENCIÓN MATERIALIZADA} En el manual, que en mi caso produjo con mi grupo es aquello que {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}
 1.5.15.b. {+PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM)} es aquello que {+esa intervención materializada} En el manual, que en mi caso produjo con mi grupo {+la} {+concretizó}

- 1.5.16.a. /así como/ (+la PRODUCCIÓN DE) LOS TRÍPTICOS (+para la organización) es aquello que {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}
- 1.5.16.b. /así como/ {+PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM)} es aquello que (+la producción de) los trípticos (+para la organización) {+la} {+concretizó}
- 1.5.17.a. (+la PRODUCCIÓN DE) LOS FOLLETOS (+para la organización) es aquello que {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}
- 1.5.17.b. {+PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM)} es aquello que (+la producción de) los folletos (+para la organización) {+la} {+concretizó}
- 1.5.18.a. las MODIFICACIONES EN LA PÁGINA WEB (+de la organización) es aquello que {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}
- 1.5.18.b. {+PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM)} es aquello que las modificaciones en la página web (+de la organización) {+la} {+concretizó}
- 1.5.19.a. (+yo(=ALUMNO)) es aquel que Creo que ahí (=TPM) fue el acercamiento al campo operativo
- 1.5.19.b. ahí (=TPM) es aquello que (+yo(=alumno)) Creo que fue el acercamiento al campo operativo
- 1.5.19.c. CAMPO OPERATIVO es aquello al cual (+yo(=alumno)) Creo que ahí (=TPM) fue el acercamiento
- 1.5.20.a. /quizás/ (+yo(=ALUMNO)) es aquel que Creo que sería muy interesante eso (=el acercamiento al campo operativo) aprenderlo en primer año (+de la orientación planificación)
- 1.5.20.b. /quizás/ eso (=el ACERCAMIENTO AL CAMPO OPERATIVO) es aquello que (+yo(=alumno)) Creo que sería muy interesante aprenderlo en primer año (+de la orientación planificación)
- 1.5.20.c. /quizás/ (+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (+de la) cual (+yo(=alumno)) Creo que sería muy interesante eso (=el acercamiento al campo operativo) aprenderlo en primer año
- 1.5.21. /Y/ (+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (+de la) cual {+sería muy interesante} que en segundo año se pueda continuar con la [+misma] organización [+que el año anterior] en términos de ver efectivamente la evaluación
- 1.5.22. {+(+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN)} es aquella {+(+de la)} cual {+(+sería muy interesante) que en segundo año} se pueda continuar con la [+misma] organización [+que el año anterior] en términos de ver} si funcionaron o no (+las producciones)
- 1.5.23.a. /Es como que quizás/ (+la EVALUACIÓN) es aquella que es la pata que le falta a TPM
- 1.5.23.b. /Es como que quizás/ TPM es aquello a el cual (+la evaluación) es la pata que le falta
- 1.5.24. /sino/ (+la EVALUACIÓN) es aquella que (+le falta) a toda articulación curricular y pedagógica de toda la carrera
- 1.5.25.a. /o/ /de/ (+ORIENTACIÓN) PLANIFICACIÓN es aquella de (+la) cual [*a*] los últimos años (+le falta la evaluación)
- 1.5.25.b. /o/ /de/ (+la EVALUACIÓN) es aquella que (+le falta) [*a*] los últimos años de (+la orientación) planificación
- 1.5.26. /Por ahí/ (+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (+en la) cual sería bueno que las próximas materias si tienen que durar un año y medio (+que duren)
- 1.5.27. {+(+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN)} es aquella {+(en la)} cual {+sería bueno} {+que las próximas materias} duren los procesos (+de aprendizaje) que tengan que durar entre el aprendizaje del alumno y del grupo
- 1.5.28. /y/ {+(+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN)} es aquella {+(+en la)} cual {+sería bueno} {+que las próximas materias} {+duren los procesos (+de aprendizaje) que tengan que durar} entre los aprendizajes de los alumnos con la organización
- 1.5.29.a. /también/ {+(+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN)} es aquella {+(+en la)} cual {+sería bueno} que (+el proceso de planificación) implique también el aprendizaje de la organización
- 1.5.29.b. /también/ (+el PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello que {+sería bueno (+en la orientación planificación)} que implique también el aprendizaje de la organización
- 1.5.30.a. (+yo (=ALUMNO)) es aquel que no sé si (+el proceso de planificación debería concretarse) en TPM o con otras materias
- 1.5.30.b. (+EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello que (+yo (=alumno)) no sé si (+debería concretarse) en TPM o con otras materias
- 1.5.31.a. un TPM I y TPM II es aquello que quizás sea necesario (+para que el proceso de planificación se concrete)
- 1.5.31.b. (+el PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello que (+para que) (+se concrete) quizás sea necesario un TPM I y TPM II
- 1.5.32.a. (+yo (=ALUMNO)) es aquel que no sé (+que sería necesario hacer para que el proceso de planificación se concrete)
- 1.5.32.b. (+el PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello que (+para que) (+se concrete) (+yo (=alumno)) no sé (+que sería necesario hacer)

1.5.33.a. /y/ {+(+los ALUMNOS de la ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN)} son aquellos que {+sería interesante que} después (+de hacer el diagnóstico y la producción de mensajes) podamos evaluar (+el proceso de planificación) en dos o tres meses, o en medio año

1.5.33.b. /y/ (+el PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello que {+sería interesante que (+los alumnos de la orientación planificación)} después (+de hacer el diagnóstico y la producción de mensajes) podamos evaluar en dos o tres meses, o en medio año

1.5.34. (+la EVALUACIÓN) es aquello que no es matemática en comunicación

1.5.35. {+(+la EVALUACIÓN)} es aquella que {+aunque (+nosotros) pretendamos que} {+sea} [+saber] Cuantos ingresan en una página web {+no es matemática en comunicación}

1.5.36. {+(+la EVALUACIÓN)} es aquella que {+aunque (+nosotros) pretendamos que} {+sea} [+saber] cuántas personas concurrieron al lugar después de recibir el folleto {+no es matemática en comunicación}

1.5.37. /Pero/ eso (=la EVALUACIÓN) es aquello que (=no es matemática) (=que) nos hace a nuestro perfil profesional

1.5.38.a. /y/ (+yo(=ALUMNO)) es aquel que creo que sería interesante [+incluir] (+la evaluación en el proceso de aprendizaje)

1.5.38.b. /y/ (+la EVALUACIÓN) es aquella que (+yo(=alumno)) creo que sería interesante [+incluir] (+en el proceso de aprendizaje)

Normalización de 1.6

Yo (=alumno) creo que desde lo pedagógico, TPM es una materia que cierra por todos lados # Quizás, al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de qué son los nodos # {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} los acuerdos de primer y segundo orden # {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era la identidad (+de la organización) # {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era el discurso identificador (+de la organización) # que [+durante] (+TPM) era super interesante saberlo (=nodos, acuerdos de primer orden y de segundo orden, identidad de la organización, discurso identificador de la organización) # pero (+yo (=alumno)) creo que (+los profesores de TPM) deberían haber ahondado más en comunicación social como proceso de construcción social de sentidos # (+los profesores de TPM) Deberían haber ido más a recepción # aunque sea {+(+los profesores de TPM) Deberían haber ido} a un texto (+de recepción) # {+(+los profesores de TPM) Deberían haber ido} {+a un texto (+de recepción)} con lineamientos generales # (+yo (=alumno)) Creo que (+ a TPM) en el contenido lo que faltaba era eso (=comunicación social y recepción) # O {+(+ a TPM) en el contenido lo que faltaba era} aclarar que había distinto tipo de diagnóstico # y {+(+ a TPM) en el contenido lo que faltaba era} (+aclarar) que íbamos a partir de este (=diagnóstico) [estratégico] porque era más operativo # {+(+ a TPM) en el contenido lo que faltaba era} refrescarnos (+el diagnóstico) [+estratégico] # o por lo menos (+a los alumnos les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico Procesos [TPPC] # {+(+ a los alumnos les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico} Políticas Públicas [TPPP] # o {+(+ a los alumnos les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico} Sistema Productivo [TPCSP] #

Yo (=alumno) creo que las estrategias que implementaron (+en TPM) como la estrategia [+principal] era ir y tratar de vender en el Estado # {+las estrategias que implementaron (+en TPM) como la estrategia [+principal] era ir y tratar de vender} a una empresa, etc # (+a mi (=alumno)) Me pareció super importante [+durante] (+TPM) la exposición de un tema en particular de los lenguajes en concreto # {+Me pareció super importante} Las exposiciones orales (+de los lenguajes) que (+los profesores de TPM) nos obligaron a hacer #

Ahora, yo (=alumno) creo que el problema que vi en TPM no se debe a TPM # sino {+yo (=alumno) creo que el problema que vi en TPM} {+se debe} a la formación de la facultad en general # de que algunos ayudantes (+de TPM) asuman el rol de docentes sin haber transitado por una experiencia formativa (+pedagógica) previa (+es un problema de la formación de la facultad) # quizás o sabiendo, (+los profesores de TPM) estar [están] conciente de que lo que [*se*] está haciendo (=ayudantes sumen el rol de docentes sin formación pedagógica) # y lo que (+vos (=profesor)) estás promoviendo con tu formación (+pedagógica) [+repercute] (+en el aprendizaje de los alumnos) # que (+la enseñanza) [+durante] (+TPM) era totalmente conductista en un taller # que (+TPM) era una especie de paradoja # Siendo yo docente, me pareció una paradoja (+la enseñanza conductista) en un taller tan interesante (+como TPM) # Fue frustrante que (+los profesores de TPM) nos marquen (+a nosotros (=alumnos)) siempre las faltas (+en el diagnóstico) # {+Fue frustrante que (+los profesores de TPM) nos marquen (+a nosotros (=alumnos))} siempre lo que no llegamos (+a hacer del diagnóstico) # (+nosotros (=alumnos) (+hacíamos el diagnóstico) [+durante] (+TPM) sin

saber si lo que estábamos haciendo realmente va hacia algún lugar # Es interesante que [+durante] (+un proceso de enseñanza aprendizaje) se marquen las faltas en función de lo que se puede rescatar como positivo # {+Es interesante que [+durante] (+un proceso de enseñanza aprendizaje) se marquen las faltas} como un FODA # (+si los profesores solo marcan las faltas del proceso de enseñanza aprendizaje) Es como si en un FODA vos solo hicieras las debilidades y las amenazas # (+si los profesores de TPM marcan solo las faltas) (+a los alumnos) se les cae el diagnóstico # (+si los profesores de TPM marcan solo las faltas) (+a los alumnos) se les cae la organización # (+los alumnos) no entienden lo que es un diagnóstico (+si los profesores de TPM solo marcan las faltas) # (+durante TPM algunos alumnos) no saben lo que es posicionamiento # (+los profesores de TPM trabajan) como si se debiera saber ya por entendido qué es la comunicación mediática # cuando (+Comunicación Mediática y Organización) es una materia optativa (+de la orientación planificación) # Es decir, si (+vos (=ayudante)) tuvieses una formación pedagógica tendrías en cuenta el lugar del currículum en una materia # si vos (=ayudante) estás hablando de posicionamiento y sabés que es de Comunicación Mediática (+y Organización) como saberes que (+nosotros (=alumnos) deberíamos tener aprehendidos # entonces (+vos (=ayudante)) no desconozcas que como (+Comunicación Mediática y Organización) es una materia optativa # (+haber cursado la materia Comunicación Mediática y Organización) depende del recorrido [+académico] de cada alumno # (+hablar de posicionamiento con alumnos que no cursaron la materia Comunicación Mediática y Organización) Es como pretender hablar de observación participante con personas que no hicieron antropología # Entonces esas (=que el ayudante desconozca el recorrido [+académico] del alumno) son falencias que tienen que ver con el currículum # {+esas (=que el ayudante desconozca el recorrido [+académico] del alumno) son falencias que tienen que ver con} con la formación de los ayudantes # {+esas (=que el ayudante desconozca el recorrido [+académico] del alumno) son falencias que tienen que ver con} (+los ayudantes) que están a cargo de una comisión o de grupos # (+los ayudantes de TPM) desconocen el proceso (+de enseñanza aprendizaje) # pero se puede estar alerta a estas cuestiones (=al recorrido [+académico] del alumno) sin ser docente # (+que los ayudantes de TPM conozcan el proceso de enseñanza aprendizaje) Es lo que me hubiese gustado # o {+(+que los ayudantes de TPM conozcan el proceso de enseñanza aprendizaje) Es} lo que yo (=alumno) propongo frente a la problemática que [+durante] (+TPM) yo tuve y que mi grupo tuvo #

Digamos, no quiere decir que haber transitado cursos de perfeccionamiento {+te mantengan (+a vos (=ayudante)) en esta vigilancia constante entre el currículum y lo que el alumno aprende} # o {+no quiere decir que} ir a otras facultades te mantengan (+a vos (=ayudante)) en esta vigilancia constante entre el currículum y lo que el alumno aprende.

Segmentación de 1.6

Segmentos eliminados por repetición:

- aunque sea {+(+los profesores de TPM) Deberían haber ido} a un texto (+de recepción)
- que (+TPM) era una especie de paradoja
- (+que los ayudantes de TPM conozcan el proceso de enseñanza aprendizaje) Es lo que me hubiese gustado
- ¿??(+a mi (=alumno)) Me pareció super importante [+durante] (+TPM) la exposición de un tema en particular de los lenguajes en concreto

- 1.6.1. Yo (=alumno) creo que desde lo pedagógico, TPM es una materia que cierra por todos lados
- 1.6.2. Quizás, al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de qué son los nodos
- 1.6.3. {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} los acuerdos de primer y segundo orden
- 1.6.4. {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era la identidad (+de la organización)
- 1.6.5. {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era el discurso identificador (+de la organización)
- 1.6.6. que [+durante] (+TPM) era super interesante saberlo (=nodos, acuerdos de primer orden y de segundo orden, identidad de la organización, discurso identificador de la organización)
- 1.6.7. pero (+yo (=alumno)) creo que (+los profesores de TPM) deberían haber ahondado más en comunicación social como proceso de construcción social de sentidos
- 1.6.8. (+los profesores de TPM) Deberían haber ido más a recepción
- 1.6.9. {+(+los profesores de TPM) Deberían haber ido} {+a un texto (+de recepción)} con lineamientos generales

- 1.6.10. (+yo (=alumno)) Creo que (+a TPM) en el contenido lo que faltaba era eso (=comunicación social y recepción)
- 1.6.11. O {+(+a TPM) en el contenido lo que faltaba era} aclarar que había distinto tipo de diagnóstico
- 1.6.12. y {+(+a TPM) en el contenido lo que faltaba era} (+aclarar) que íbamos a partir de este (=diagnóstico) [estratégico] porque era más operativo
- 1.6.13. {+(+a TPM) en el contenido lo que faltaba era} refrescarnos (+el diagnóstico) [+estratégico]
- 1.6.14. o por lo menos (+a los alumnos les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico Procesos [TPPC]
- 1.6.15. {+(+a los alumnos les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico} Políticas Públicas [TPCPP]
- 1.6.16. o {+(+a los alumnos les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico} Sistema Productivo [TPCSP]
- 1.6.17. Yo (=alumno) creo que las estrategias que implementaron (+los profesores de TPM) como la estrategia [+principal] era ir y tratar de vender en el Estado
- 1.6.18. {+las estrategias que implementaron (+los profesores de TPM) como la estrategia [+principal] era ir y tratar de vender} a una empresa, etc
- 1.6.19. {+(+a mi (=alumno)) Me pareció super importante} Las exposiciones orales (+de los lenguajes) que (+los profesores de TPM) nos obligaron a hacer
- 1.6.20. Ahora, yo (=alumno) creo que el problema que vi en TPM no se debe a TPM
- 1.6.21. sino {+yo (=alumno) creo que el problema que vi en TPM} {+se debe} a la formación de la facultad en general
- 1.6.22. de que algunos ayudantes (+de TPM) asuman el rol de docentes sin haber transitado por una experiencia formativa (+pedagógica) previa (+es un problema de la formación de la facultad)
- 1.6.23. quizás o sabiendo, (+los profesores de TPM) estar [están] conciente de que lo que [*se*] está haciendo (=ayudantes sumen el rol de docentes sin formación pedagógica)
- 1.6.24. y lo que (+vos (=profesor)) estás promoviendo con tu formación (+pedagógica) [+repercute] (+en el aprendizaje de los alumnos)
- 1.6.25. que (+la enseñanza) [+durante] (+TPM) era totalmente conductista en un taller
- 1.6.26. Siendo yo docente, me pareció una paradoja (+la enseñanza conductista) en un taller tan interesante (+como TPM)
- 1.6.27. Fue frustrante que (+los profesores de TPM) nos marquen (+a nosotros (=alumnos)) siempre las faltas (+en el diagnóstico)
- 1.6.28. {+Fue frustrante que (+los profesores de TPM) nos marquen (+a nosotros (=alumnos))} siempre lo que no llegamos (+del diagnóstico)
- 1.6.29. (+nosotros (=alumnos) (+hacíamos el diagnóstico) [+durante] (+TPM) sin saber si lo que estábamos haciendo realmente va hacia algún lugar
- 1.6.30. Es interesante que [+durante] (+un proceso de enseñanza aprendizaje) se marquen las faltas en función de lo que se puede rescatar como positivo
- 1.6.31. {+Es interesante que [+durante] (+un proceso de enseñanza aprendizaje) se marquen las faltas} como un FODA
- 1.6.32. (+si en un proceso de enseñanza aprendizaje solo marcan las faltas) Es como si en un FODA vos solo hicieras las debilidades y las amenazas
- 1.6.33. (+si los profesores de TPM marcan solo las faltas) (+a los alumnos) se les cae el diagnóstico
- 1.6.34. (+si los profesores de TPM marcan solo las faltas) (+a los alumnos) se les cae la organización
- 1.6.35. (+los alumnos) no entienden lo que es un diagnóstico (+si los profesores de TPM solo marcan las faltas)
- 1.6.36. (+durante TPM algunos alumnos) no saben lo que es posicionamiento
- 1.6.37. (+los profesores de TPM trabajan) como si se debiera saber ya por entendido qué es la comunicación mediática
- 1.6.38. cuando (+Comunicación Mediática y Organización) es una materia optativa (+de la orientación planificación)
- 1.6.39. Es decir, si (+vos (=ayudante)) tuvieses una formación pedagógica tendrías en cuenta el lugar del currículum en una materia
- 1.6.40. si vos (=ayudante) estás hablando de posicionamiento y sabés que es de Comunicación Mediática (+y Organización) como saberes que (+nosotros (=alumnos)) deberíamos tener aprehendidos
- 1.6.41. entonces (+vos (=ayudante)) no desconozcas que como (+Comunicación Mediática y Organización) es una materia optativa
- 1.6.42. (+haber cursado la materia Comunicación Mediática y Organización) depende del recorrido [+académico] de cada alumno

- 1.6.43. (+hablar de posicionamiento con alumnos que no cursaron la materia Comunicación Mediática y Organización) Es como pretender hablar de observación participante con personas que no hicieron antropología
- 1.6.44. Entonces esas (=que el ayudante desconozca el recorrido [+académico] del alumno) son falencias que tienen que ver con el currículum
- 1.6.45. {+esas (=que el ayudante desconozca el recorrido [+académico] del alumno) son falencias que tienen que ver con} con la formación de los ayudantes
- 1.6.46. {+ esas (=que el ayudante desconozca el recorrido [+académico] del alumno) son falencias que tienen que ver con} (+los ayudantes) que están a cargo de una comisión o de grupos
- 1.6.47. (+los ayudantes de TPM) desconocen el proceso (+de enseñanza aprendizaje)
- 1.6.48. pero se puede estar alerta a estas cuestiones (=recorrido [+académico] del alumno) sin ser docente
- 1.6.49. o {+(+que los ayudantes de TPM conozcan el proceso de enseñanza aprendizaje) Es} lo que yo (=alumno) propongo frente a la problemática que yo tuve y que mi grupo tuvo
- 1.6.50. Digamos, no quiere decir que haber transitado cursos de perfeccionamiento {+te mantengan (+a vos (=ayudante)) en esta vigilancia constante entre el currículum y lo que el alumno aprende}
- 1.6.51. o {+no quiere decir que} ir a otras facultades te mantengan (+a vos (=ayudante)) en esta vigilancia constante entre el currículum y lo que el alumno aprende

Definiciones contextuales de 1.6

- 1.6.1.a. Yo (=ALUMNO) es aquel que creo que desde lo pedagógico, TPM es una materia que cierra por todos lados
- 1.6.1.b. /una que/ TPM es aquella materia que Yo (=alumno) creo que desde lo pedagógico, cierra por todos lados
- 1.6.2.a. /Quizás/ (+CURSADA DE TPM) es aquella (+de la) cual al principio (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de qué son los nodos
- 1.6.2.b. /Quizás/ (+los PROFESORES) son aquellos que al principio (+de la cursada de TPM) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de qué son los nodos
- 1.6.2.c. /Quizás/ (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos (+a) los cuales al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron una mirada teórica de qué son los nodos
- 1.6.2.d. /Quizás/ los NODOS son aquellos que al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de qué son
- 1.6.3.a. {+(+CURSADA DE TPM)} es aquella {+(+de la)} cual {+al principio} {+(+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} los acuerdos de primer y segundo orden
- 1.6.3.b. {+(+los PROFESORES)} son aquellos que {+al principio (+de la cursada de TPM)} {+nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} los acuerdos de primer y segundo orden
- 1.6.3.c. {+(+nosotros (=ALUMNOS))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron} {+una mirada teórica de} los acuerdos de primer y segundo orden
- 1.6.3.d. los ACUERDOS DE PRIMER Y SEGUNDO ORDEN son aquellos que {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de}
- 1.6.4.a. {+(+CURSADA DE TPM)} es aquella {+(+de la)} cual {+al principio} {+(+los profesores)} {+nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era la identidad (+de la organización)
- 1.6.4.b. {+(+los PROFESORES)} son aquellos que {+al principio (+de la cursada de TPM)} {+nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era la identidad (+de la organización)
- 1.6.4.c. {+(+nosotros (=ALUMNOS))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron} {+una mirada teórica de} qué era la identidad (+de la organización)
- 1.6.4.d. la IDENTIDAD (+DE LA ORGANIZACIÓN) es aquella que {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era
- 1.6.5.a. {+(+CURSADA DE TPM)} es aquella {+(+de la)} cual {+al principio} {+(+los profesores)} {+nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era el discurso identificadorio (+de la organización)
- 1.6.5.b. {+(+los PROFESORES)} son aquellos que {+al principio (+de la cursada de TPM)} {+nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era el discurso identificadorio (+de la organización)
- 1.6.5.c. {+(+nosotros (=ALUMNOS))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron} {+una mirada teórica de} qué era el discurso identificadorio (+de la organización)
- 1.6.5.d. el DISCURSO IDENTIFICATORIO (+DE LA ORGANIZACIÓN) es aquello que {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era
- 1.6.6. /que/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual era super interesante saberlo (=nodos, acuerdos de primer orden y de segundo orden, identidad de la organización, discurso identificadorio de la organización)

1.6.7.a. /pero/ (+yo (=ALUMNO)) es aquel que creo que (+los profesores de TPM) deberían haber ahondado más en comunicación social como proceso de construcción social de sentidos

1.6.7.b. /pero/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (+yo (=alumno)) creo que deberían haber ahondado más en comunicación social como proceso de construcción social de sentidos

1.6.7.c. /pero/ COMUNICACIÓN SOCIAL como proceso de construcción social de sentidos es aquello en lo cual (+yo (=alumno)) creo que (+los profesores de TPM) deberían haber ahondado más

1.6.8.a. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que Deberían haber ido más a recepción

1.6.8.b. RECEPCIÓN es aquella a cual (+los profesores de TPM) Deberían haber ido más

1.6.9.a. {+(+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que Deberían haber ido} {+a un texto (+de recepción)} con lineamientos generales

1.6.9.b. {+un TEXTO (+DE RECEPCIÓN)} con lineamientos generales es aquello {+a} el cual {+(+los profesores de TPM) Deberían haber ido}

1.6.10.a. (+yo (=ALUMNO)) es aquel que Creo que (+a TPM) en el contenido lo que faltaba era eso (=comunicación social y recepción)

1.6.10.b. (+TPM) es aquello (+a) el cual (+yo (=alumno)) Creo que en el contenido lo que faltaba era eso (=comunicación social y recepción)

1.6.10.c. eso (=COMUNICACIÓN SOCIAL Y RECEPCIÓN) es aquello que (+yo (=alumno)) Creo que (+a TPM) era lo que faltaba en el contenido

1.6.11.a. /O/ {+(+TPM)} es aquello {+(+a)} el cual {+en el contenido lo que faltaba era} aclarar que había distinto tipo de diagnóstico

1.6.11.b. /O/ DIAGNÓSTICO es aquello de lo cual {+(+a TPM) en el contenido lo que faltaba era} aclarar que había distinto tipo

1.6.12.a. /y/ {+(+TPM)} es aquello {+(+a)} el cual {+en el contenido lo que faltaba era} (+aclarar) que íbamos a partir de este (=diagnóstico) [estratégico] porque era más operativo

1.6.12.b. /y/ este (=DIAGNÓSTICO) [ESTRATÉGICO] es aquello de el cual {+(+a TPM) en el contenido lo que faltaba era} (+aclarar) que íbamos a partir porque era más operativo

1.6.13.a. {+(+TPM)} es aquello {+(+a)} el cual {+en el contenido lo que faltaba era} refrescarnos (+el diagnóstico) [+estratégico]

1.6.13.b. (+el DIAGNÓSTICO) [+ESTRATÉGICO] es aquello que {+(+a TPM) en el contenido lo que faltaba era} refrescarnos

1.6.14.a. /o por lo menos/ (+ALUMNOS) son aquellos (+a los) cuales (+les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico Procesos [TPPC]

1.6.14.b. /o por lo menos/ Procesos [TPPC] es aquello que (+a los alumnos les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico

1.6.15.a. {+(+ALUMNOS)} son aquellos {+(+a los)} cuales {+(+les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico} Políticas Públicas [TPCPP]

1.6.15.b. Políticas Públicas [TPCPP] es aquello que {+(+a los alumnos les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico}

1.6.16.a. /o/ {+(+ALUMNOS)} son aquellos {+(+a los)} cuales {+(+les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico} Sistema Productivo [TPCSP]

1.6.16.b. /o/ Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que {+(+a los alumnos les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico}

1.6.17.a. Yo (=ALUMNO) es aquel que creo que las estrategias que implementaron (+los profesores de TPM) como la estrategia [+principal] era ir y tratar de vender en el Estado

1.6.17.b. (+ los PROFESORES DE TPM) son aquellos que Yo (=alumno) creo que las estrategias que implementaron como la estrategia [+principal] era ir y tratar de vender en el Estado

1.6.18. {+(+los PROFESORES DE TPM)} son aquellos que {+las estrategias que implementaron} {+como la estrategia [+principal] era ir y tratar de vender} a una empresa, etc

1.6.19.a. {+(+mi (=ALUMNO)) es aquel {+(+a)} el cual Me pareció super importante} Las exposiciones orales (+de los lenguajes) que (+los profesores de TPM) nos obligaron a hacer

1.6.19.b. Las EXPOSICIONES ORALES (+DE LOS LENGUAJES) que (+los profesores de TPM) nos obligaron a hacer son aquellas que {+(+a mi (=alumno)) Me pareció super importante}

1.6.19.c. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que {+(+a mi (=alumno)) Me pareció super importante} Las exposiciones orales (+de los lenguajes) que nos obligaron a hacer

1.6.20.a. /Ahora/ yo (=ALUMNO) es aquel que creo que el problema que vi en TPM no se debe a TPM

1.6.20.b. /Ahora/ TPM es aquello en cual el problema que vi yo (=alumno) creo que no se debe a TPM

1.6.21.a. /sino/ {+yo (=ALUMNO)} es aquel que {+creo que el problema que vi en TPM} {+se debe} a la formación de la facultad en general

1.6.21.b. /sino/ {+TPM} es aquello {+en} cual {+yo (=alumno) creo que el problema que vi} {+se debe} a la formación de la facultad en general

1.6.22.a. /de/ AYUDANTES (+DE TPM) son aquellos que que algunos asuman el rol de docentes sin haber transitado por una experiencia formativa (+pedagógica) previa (+es un problema de la formación de la facultad)

1.6.22.b. /de/ (+un PROBLEMA DE LA FORMACIÓN DE LA FACULTAD) es aquello que (+es) que algunos ayudantes (+de TPM) asuman el rol de docentes sin haber transitado por una experiencia formativa (+pedagógica) previa

1.6.23. o sabiendo, (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que quizás estar [están] conciente de que lo que [*se*] está haciendo (=ayudantes sumen el rol de docentes sin formación pedagógica)

1.6.24.a. /y/ (+vos (=PROFESOR)) es aquel que lo que estás promoviendo con tu formación (+pedagógica) [+repercute] (+en el aprendizaje de los alumnos)

1.6.24.b. /y/ tu FORMACIÓN (+PEDAGÓGICA) es aquella con la cual lo que (+vos (=profesor)) estás promoviendo [+repercute] (+en el aprendizaje de los alumnos)

1.6.24.c. /y/ (+APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS) es aquello (+en el) cual [+repercute] lo que (+vos (=profesor)) estás promoviendo con tu formación (+pedagógica)

1.6.25.a. (+la ENSEÑANZA) es aquella que [+durante] (+TPM) era totalmente conductista en un taller

1.6.25.b. /que/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual (+la enseñanza) era totalmente conductista en un taller

1.6.26.a. /Siendo/ yo DOCENTE es aquel que me pareció una paradoja (+la enseñanza conductista) en un taller tan interesante (+como TPM)

1.6.26.b. (+la ENSEÑANZA CONDUCTISTA) es aquella que Siendo yo docente, me pareció una paradoja en un taller tan interesante (+como TPM)

1.6.26.c. /un/ /(+como)/ (+TPM) es aquel taller tan interesante en el cual Siendo yo docente, me pareció una paradoja (+la enseñanza conductista)

1.6.27.a. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que Fue frustrante que nos marquen (+a nosotros (=alumnos)) siempre las faltas (+en el diagnóstico)

1.6.27.b. (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos (+a) los cuales que (+los profesores de TPM) nos marquen siempre las faltas (+en el diagnóstico) Fue frustrante

1.6.27.c. (+ DIAGNÓSTICO) es aquello (+en el) cual Fue frustrante que (+los profesores de TPM) nos marquen (+a nosotros (=alumnos)) siempre las faltas

1.6.28.a. {+(+los PROFESORES DE TPM)} son aquellos que {+Fue frustrante que} {+nos marquen (+a nosotros (=alumnos))} siempre lo que no llegamos (+del diagnóstico)

1.6.28.b. {+(+nosotros (=ALUMNOS))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+que (+los profesores de TPM) nos marquen} siempre lo que no llegamos (+del diagnóstico) {+Fue frustrante}

1.6.28.c. (+DIAGNÓSTICO) es aquello (+del) cual {+Fue frustrante que (+los profesores de TPM) nos marquen (+a nosotros (=alumnos))} siempre lo que no llegamos

1.6.29.a. (+nosotros (=ALUMNOS) son aquellos que (+hacíamos el diagnóstico) [+durante] (+TPM) sin saber si lo que estábamos haciendo realmente va hacia algún lugar

1.6.29.b. (+el DIAGNÓSTICO) es aquello que (+nosotros (=alumnos) (+hacíamos) [+durante] (+TPM) sin saber si lo que estábamos haciendo realmente va hacia algún lugar

1.6.29.c. (+TPM) es aquello [+durante] el cual (+nosotros (=alumnos) (+hacíamos el diagnóstico) sin saber si lo que estábamos haciendo realmente va hacia algún lugar

1.6.30. (+un PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE) es aquello [+durante] el cual Es interesante que se marquen las faltas en función de lo que se puede rescatar como positivo

1.6.31. {+(+un PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE)} es aquello {+ [+durante]} el cual {+ Es interesante que} {+se marquen las faltas} como un FODA

1.6.32. (+un PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE) es aquello (+en) el cual (+si) (+solo marcan las faltas) Es como si en un FODA vos solo hicieras las debilidades y las amenazas

1.6.33.a. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (+si) (+marcan solo las faltas) (+a los alumnos) se les cae el diagnóstico

1.6.33.b. (+ALUMNOS) son aquellos (+a los) cuales se les cae el diagnóstico (+si los profesores de TPM marcan solo las faltas)

1.6.33.c. el DIAGNÓSTICO es aquello que (+a los alumnos) se les cae (+si los profesores de TPM marcan solo las faltas)

1.6.34.a. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (+si) (+marcan solo las faltas) (+a los alumnos) se les cae la organización

1.6.34.b. (+ALUMNOS) son aquellos (+a los) cuales se les cae la organización (+si los profesores de TPM marcan solo las faltas)

1.6.34.c. la ORGANIZACIÓN es aquella que (+a los alumnos) se les cae (+si los profesores de TPM marcan solo las faltas)

1.6.35.a. (+los ALUMNOS) son aquellos que no entienden lo que es un diagnóstico (+si los profesores de TPM solo marcan las faltas)

1.6.35.b. un DIAGNÓSTICO es aquello que (+los alumnos) no entienden lo que es (+si los profesores de TPM solo marcan las faltas)

1.6.35.c. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (+si) (+solo marcan las faltas) (+los alumnos) no entienden lo que es un diagnóstico

1.6.36.a. (+TPM) es aquello (+durante) el cual (+algunos alumnos) no saben lo que es posicionamiento

1.6.36.b. (+ALUMNOS) son aquellos que (+durante TPM) (+algunos) no saben lo que es posicionamiento

1.6.36.c. POSICIONAMIENTO es aquello que (+durante TPM algunos alumnos) no saben lo que es

1.6.37.a. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (+trabajan) como si se debiera saber ya por entendido qué es la comunicación mediática

1.6.37.b. la COMUNICACIÓN MEDIÁTICA es aquella que (+los profesores de TPM trabajan) como si se debiera saber ya por entendido qué es

1.6.38.a. /cuando/ /una/ (+COMUNICACIÓN MEDIÁTICA Y ORGANIZACIÓN) es aquella materia optativa que es (+de la orientación planificación)

1.6.38.b. /cuando/ (+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (+de la) cual (+Comunicación Mediática y Organización) es una materia optativa

1.6.39.a. /Es decir/ (+vos (=AYUDANTE)) es aquel que si tuvieses una formación pedagógica tendrías en cuenta el lugar del currículum en una materia

1.6.39.b. /Es decir/ FORMACIÓN PEDAGÓGICA es aquella que si (+vos (=ayudante)) tuvieses una tendrías en cuenta el lugar del currículum en una materia

1.6.40.a. vos (=AYUDANTE) es aquel que si estás hablando de posicionamiento y sabés que es de Comunicación Mediática (+y Organización) como saberes que (+nosotros (=alumnos)) deberíamos tener aprehendidos

1.6.40.b. POSICIONAMIENTO es aquello de el cual si vos (=ayudante) estás hablando y sabés que es de Comunicación Mediática (+y Organización) como saberes que (+nosotros (=alumnos)) deberíamos tener aprehendidos

1.6.41.a. /entonces/ /como/ (+vos (=AYUDANTE)) es aquel que no desconozcas que (+Comunicación Mediática y Organización) es una materia optativa

1.6.41.b. /entonces/ /como/ (+COMUNICACIÓN MEDIÁTICA Y ORGANIZACIÓN) es aquello que (+vos (=ayudante)) no desconozcas que es una materia optativa

1.6.42. (+COMUNICACIÓN MEDIÁTICA Y ORGANIZACIÓN) es aquella (+materia) que (+haber cursado la) depende del recorrido [+académico] de cada alumno

1.6.43. (+POSICIONAMIENTO) es aquello (+de) el cual (+hablar) (+con alumnos que no cursaron la materia Comunicación Mediática y Organización) Es como pretender hablar de observación participante con personas que no hicieron antropología

1.6.44.a. /Entonces/ esas (=el AYUDANTE) es aquel que (=que) (=desconozca el recorrido [+académico] del alumno) son falencias que tienen que ver con el currículum

1.6.44.b. /Entonces/ /esas (=el RECORRIDO [+ACADÉMICO] DEL ALUMNO) es aquello que (=que el ayudante desconozca) son falencias que tienen que ver con el currículum

1.6.45.a. {+esas} {+(=el AYUDANTE)} es aquel que {+(=que)} {+(=desconozca el recorrido [académico] del alumno)} son falencias que tienen que ver con} con la formación de los ayudantes

1.6.45.b. {+esas} {+(=el RECORRIDO [+ACADÉMICO] DEL ALUMNO)} es aquello que {+(=que el ayudante desconozca)} {+son falencias que tienen que ver con} con la formación de los ayudantes

1.6.46.a. {+esas} {+(=el AYUDANTE)} es aquel que {+(=que)} {+(=desconozca el recorrido del alumno)} son falencias que tienen que ver con} (+los ayudantes) que están a cargo de una comisión o de grupos

1.6.46.b. {+esas} {+(=el RECORRIDO DEL ALUMNO)} es aquello que {+(=que el ayudante desconozca)} {+son falencias que tienen que ver con} (+los ayudantes) que están a cargo de una comisión o de grupos

1.6.47.a. (+los AYUDANTES DE TPM) son aquellos que desconocen el proceso (+de enseñanza aprendizaje)

1.6.47.b. el PROCESO (+DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE) es aquello que (+los ayudantes de TPM) desconocen

1.6.48. /pero/ estas cuestiones (=RECORRIDO [+ACADÉMICO] DEL ALUMNO) es aquello a el cual se puede estar alerta sin ser docente

1.6.49.a. /o/ {+(+los AYUDANTES DE TPM)} son aquellos que {+(+que)} conozcan el proceso de enseñanza aprendizaje Es} lo que yo (=alumno) propongo frente a la problemática que yo tuve y que mi grupo tuvo

1.6.49.b. /o/) {+(el PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE)} es aquello que {+(+que los ayudantes de TPM conozcan {+Es} lo que yo (=alumno) propongo frente a la problemática que yo tuve y que mi grupo tuvo

1.6.49.c. /o/ yo (=ALUMNO) es aquel que frente a la problemática que yo tuve y que mi grupo tuvo lo que propongo {+Es} {+(+que los ayudantes de TPM conozcan el proceso de aprendizaje)

1.6.50. /Digamos/ {+(+vos (=AYUDANTE)) es aquel {+(+a)} el cual haber transitado cursos de perfeccionamiento no quiere decir que {+te mantengan} en esta vigilancia constante entre el currículum y lo que el alumno aprende}

1.6.51. /o/ (+vos (=AYUDANTE)) es aquel (+a) el cual ir a otras facultades {+no quiere decir que} te mantengan en esta vigilancia constante entre el currículum y lo que el alumno aprende

Normalización de 1.7

Por lo que (+yo(=alumno)) recuerdo Sistema Productivo [TPCSP] tiene un planteo interesante en tanto contenido curricular # [+TPCSP] viene a saldar cuentas que otras materias no lo hicieron # {+[+TPCSP] viene a saldar cuentas} [*de*] (+materias) como procesos [TPPC] # o {+[+TPCSP] viene a saldar cuentas} [*de*] las (+materias) cuatrimestrales como Comunicación en Organizaciones e Instituciones # porque en Sistema [TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos)) con qué capital formativo podemos intervenir en el mercado # con {+[TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} una mirada antinómica a Políticas Públicas [TPCPP] # o sea [+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos)) la marca # {+[+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} la imagen # {+[+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} la identidad (+de la organización) # {+[+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} conceptos muy trabajados en TPM # de hecho (+yo(=alumno)) creo que sistema productivo [TPCSP] es mejor hacerla junto con TPM # porque [+TPCSP] (+y TPM) se complementan muy bien #

Sistema [TPCSP] te ayuda (+a vos (=alumno)) a pensar en intervenir en el mercado # que en mi caso (+intervenir en el mercado) (+a mí (=alumno)) me parece una opción interesante #

Lo que sí criticaría (+yo(=alumno)) [+de TPCSP] es que no hay reflexión al interior de la cátedra # más allá de que lo que (+yo(=alumno)) digo [+de TPCSP] es parcial # porque (+yo(=alumno)) cursé [+TPCSP] con un [*solo*] docente # y (+un [*solo*] docente) no es el único que da clases [+de TPCSP] # es porque prácticamente [+en TPCSP] (+los docentes) no utilizaron modalidad taller # [+en TPCSP] (+los docentes) nos dictaban los textos # (+los textos) [+de TPCSP] [*eran*] bastante viejos por decirlo de algún modo # y [+en TPCSP] no había procesos de enseñanza aprendizaje # [+en TPCSP] no había una reflexión sobre el contenido por parte del docente # [+en TPCSP] mucho menos (+había) [*una*] problematización con nosotros los alumnos al interior del aula # {+[+en TPCSP] mucho menos (+había) [*una*] problematización} con tareas o actividades piolas # La primera parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] fue meramente teórico # y {+La primera parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] fue} sin actualización # {+La primera parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] fue} mucho menos [enfocado] en las pymes o proyectos de La Plata #

Y en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] (+los docentes) nos hicieron buscar (+a nosotros (=alumnos)) en una semana una organización del sistema productivo # {+en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] (+los docentes) nos hicieron buscar (+a nosotros (=alumnos)) en una semana una organización} con fines de lucro # y {+en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] (+los docentes)} nos bajaron (+a nosotros (=alumnos)) un modelo de diagnóstico y planificación que en ningún modo se reflexionó o problematizó # es decir (+yo (=alumno) me refiero a que [+durante TPCSP] jamás (+los docentes) nos dijeron (+a nosotros(=alumnos) por qué era importante ese modelo (+de planificación) y no otro # realmente (+a mí (=alumno)) me pareció una gran falacia la segunda parte (+del año) [+de TPCSP] # porque la docente [+de TPCSP] jamás se hizo cargo de los procesos (+de aprendizaje) de los alumnos # (+la docente) [+de TPCSP] fue un perfecto *laissez faire* # porque (+la docente) [+de TPCSP] dejó a cargo del lugar de coordinación del taller una chica (=ayudante) # que si bien (+la ayudante) [+de TPCSP] era egresada (+de la FPYCS) # se notaba que (+la ayudante) [+de TPCSP] no tenía experiencia para acompañar un proceso (+de planificación en el sistema productivo) # que (+yo (=alumno)) insisto, {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} es una bisagra interesante (+para conseguir un empleo en el sistema productivo) # porque {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo en el sistema productivo # {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} {+ es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo} en el mercado # {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} {+es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo} despegado de algún ministerio # O {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} {+es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo} (+despegado) de alguna subvención # Particularmente (+yo (=alumno)) sentí que [+en TPCSP] (+los docentes) nos dejaron muy solos (+en el proceso de aprendizaje) # y [+TPCSP] pudo ser una experiencia lejos, mucho más rica # Sin ser

(+yo(=alumno)) maquiavélico, por ahí a estos docentes [+de TPCSP] les conviene (+dejar a los alumnos solos en el proceso de aprendizaje) # así (+nosotros(=alumnos)) no representemos una competencia (+para los docentes) [+de TPCSP] # o {+a estos docentes [+de TPCSP] les conviene (+dejar a los alumnos solos en el proceso de aprendizaje)} para que en función de las falencias formativas hagamos la [+maestría] plangesco # lo cual (+yo(=alumno)) lo dudo (=que la [+maestría] plangesco pueda cubrir las falencias formativas) [+de TPCSP] # porque por lo que (+yo(=alumno)) sé, la [+maestría] plangesco no apunta a una intervención al sistema productivo #

Segmentación de 1.7

Segmentos eliminados por repetición:

- porque (+yo(=alumno)) cursé [+TPCSP] con un [*solo*] docente
 - {+en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] (+los docentes) nos hicieron buscar (+a nosotros(=alumnos)) en una semana una organización} con fines de lucro
 - es decir (+yo(=alumno)) me refiero a que [+durante TPCSP] jamás (+los docentes) nos dijeron (+a nosotros(=alumnos)) por qué era importante ese modelo (+de planificación) y no otro
 - (+la docente) [+de TPCSP] fue un perfecto *laissez faire*
- 1.7.1. Por lo que (+yo(=alumno)) recuerdo Sistema Productivo [TPCSP] tiene un planteo interesante en tanto contenido curricular
- 1.7.2. [+TPCSP] viene a saldar cuentas que otras materias no lo hicieron
- 1.7.3. {+[+TPCSP] viene a saldar cuentas} [*de*] (+materias) como procesos [TPPC]
- 1.7.4. o {+[+TPCSP] viene a saldar cuentas} [*de*] las (+materias) cuatrimestrales como Comunicación en Organizaciones e Instituciones
- 1.7.5. porque en Sistema [TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros(=alumnos)) con qué capital formativo podemos intervenir en el mercado
- 1.7.6. con {+[TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros(=alumnos))} una mirada antinómica a Políticas Públicas [TPCPP]
- 1.7.7. o sea [+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros(=alumnos)) la marca
- 1.7.8. {+[+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros(=alumnos))} la imagen
- 1.7.9. {+[+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros(=alumnos))} la identidad (+de la organización)
- 1.7.10. {+[+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros(=alumnos))} conceptos muy trabajados en TPM
- 1.7.11. de hecho (+yo(=alumno)) creo que sistema productivo [TPCSP] es mejor hacerla junto con TPM
- 1.7.12. porque [+TPCSP] (+y TPM) se complementan muy bien
- 1.7.13. Sistema [TPCSP] te ayuda (+a vos(=alumno)) a pensar en intervenir en el mercado
- 1.7.14. que en mi caso (+intervenir en el mercado) (+a mí(=alumno)) me parece una opción interesante
- 1.7.15. Lo que sí criticaría (+yo(=alumno)) [+de TPCSP] es que no hay reflexión al interior de la cátedra
- 1.7.16. más allá de que lo que (+yo(=alumno)) digo [+de TPCSP] es parcial
- 1.7.17. y (+un [*solo*] docente) no es el único que da clases [+de TPCSP]
- 1.7.18. es porque prácticamente [+en TPCSP] (+los docentes) no utilizaron modalidad taller
- 1.7.19. [+en TPCSP] (+los docentes) nos dictaban los textos
- 1.7.20. (+los textos) [+de TPCSP] [*eran*] bastante viejos por decirlo de algún modo
- 1.7.21. y [+en TPCSP] no había procesos de enseñanza aprendizaje
- 1.7.22. [+en TPCSP] no había una reflexión sobre el contenido por parte del docente
- 1.7.23. [+en TPCSP] mucho menos (+había) [*una*] problematización con nosotros los alumnos al interior del aula
- 1.7.24. {+[+en TPCSP] mucho menos (+había) [*una*] problematización} con tareas o actividades piolas
- 1.7.25. La primera parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] fue meramente teórico
- 1.7.26. y {+La primera parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] fue} sin actualización
- 1.7.27. {+La primera parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] fue} mucho menos [enfocado] en las pymes o proyectos de La Plata
- 1.7.28. Y en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] (+los docentes) nos hicieron buscar (+a nosotros(=alumnos)) en una semana una organización del sistema productivo
- 1.7.29. y {+ en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] (+los docentes)} nos bajaron (+a nosotros(=alumnos)) un modelo de diagnóstico y planificación que en ningún modo se reflexionó o problematizó
- 1.7.30. realmente (+a mí(=alumno)) me pareció una gran falacia la segunda parte (+del año) [+de TPCSP]
- 1.7.31. porque la docente [+de TPCSP] jamás se hizo cargo de los procesos (+de aprendizaje) de los alumnos
- 1.7.32. porque (+la docente) [+de TPCSP] dejó a cargo del lugar de coordinación del taller una chica (=ayudante)

- 1.7.33. que si bien (+la ayudante) [+de TPCSP] era egresada (+de la FPYCS)
- 1.7.34. se notaba que (+la ayudante) [+de TPCSP] no tenía experiencia para acompañar un proceso (+de planificación en el sistema productivo)
- 1.7.35. que (+yo (=alumno)) insisto, {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} es una bisagra interesante(+para conseguir un empleo en el sistema productivo)
- 1.7.36. porque {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo en el sistema productivo
- 1.7.37. {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} {+ es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo} en el mercado
- 1.7.38. {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} {+es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo} despegado de algún ministerio
- 1.7.39. O {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} {+es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo} (+despegado) de alguna subvención
- 1.7.40. Particularmente (+yo (=alumno)) sentí que [+en TPCSP] (+los docentes) nos dejaron muy solos (+en el proceso de aprendizaje)
- 1.7.41. y [+TPCSP] pudo ser una experiencia lejos, mucho más rica
- 1.7.42. Sin ser (+yo(=alumno)) maquiavélico, por ahí a estos docentes [+de TPCSP] les conviene (+dejar a los alumnos solos en el proceso de aprendizaje)
- 1.7.43. así (=dejando a los alumnos solos en el proceso de aprendizaje) (+nosotros(=alumnos)) no representemos una competencia (+para los docentes) [+de TPSCP]
- 1.7.44. o {+a estos docentes [+de TPCSP] les conviene (+dejar a los alumnos solos en el proceso de aprendizaje)} para que en función de las falencias formativas hagamos la [+maestría] plangesco
- 1.7.45. lo cual (+yo(=alumno)) lo dudo (=que la [+maestría] plangesco pueda cubrir las falencias formativas) [+de TPCSP]
- 1.7.46. porque por lo que (+yo (=alumno)) sé, la [+maestría] plangesco no apunta a una intervención al sistema productivo

Definiciones contextuales de 1.7

- 1.7.1.a. (+yo(=ALUMNO)) es aquel que Por lo que recuerdo Sistema Productivo [TPCSP] tiene un planteo interesante en tanto contenido curricular
- 1.7.1.b. Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que Por lo que (+yo(=alumno)) recuerdo tiene un planteo interesante en tanto contenido curricular
- 1.7.2. [+TPCSP] es aquello que viene a saldar cuentas que otras materias no lo hicieron
- 1.7.3. {+[+TPCSP]} es aquello que {+viene a saldar cuentas} [*de*] (+materias) como procesos [TPPC]
- 1.7.4. /o/ {+[+TPCSP]} es aquello que {+viene a saldar cuentas} [*de*] las (+materias) cuatrimestrales como Comunicación en Organizaciones e Instituciones
- 1.7.5.a. /porque/ Sistema [TPCSP] es aquello en el cual (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos)) con qué capital formativo (+nosotros(=alumnos)) podemos intervenir en el mercado
- 1.7.5.b. /porque/ (+los DOCENTES) son aquellos que en Sistema [TPCSP] nos mostraron (+a nosotros (=alumnos)) con qué capital formativo podemos intervenir en el mercado
- 1.7.5.c. /porque/ (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos (+a) los cuales en Sistema [TPCSP] (+los docentes) nos mostraron con qué capital formativo podemos intervenir en el mercado
- 1.7.5.d. /porque/ el MERCADO es aquello en el cual en Sistema [TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos)) con qué capital formativo podemos intervenir
- 1.7.6.a. {+[TPCSP]} es aquello con el cual {+(+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} una mirada antinómica a Políticas Públicas [TPCPP]
- 1.7.6.b. {+(+los DOCENTES)} son aquellos que con {+[TPCSP]} {+nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} una mirada antinómica a Políticas Públicas [TPCPP]
- 1.7.6.c. {+nosotros (=ALUMNOS)} son aquellos {+(+a)} los cuales con {+[TPCSP] (+los docentes) nos mostraron} una mirada antinómica a Políticas Públicas [TPCPP]
- 1.7.7.a. /o sea/ [+TPCSP] es aquello [+en] el cual (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos)) la marca
- 1.7.7.b. /o sea/ (+los DOCENTES) son aquellos que [+en TPCSP] nos mostraron (+a nosotros (=alumnos)) la marca
- 1.7.7.c. /o sea/ (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos (+a) los cuales [+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron la marca

1.7.7.d. /o sea/ la MARCA es aquella que [+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))

1.7.8.a. {[+TPCSP]} es aquello {[+en+]} el cual {[+los docentes] nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} la imagen

1.7.8.b. {[+los DOCENTES]} son aquellos que {[+en TPCSP]} {nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} la imagen

1.7.8.c. {[+nosotros (=ALUMNOS)]} son aquellos {[+a]} los cuales {[+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron} la imagen

1.7.8.d. la IMAGEN es aquella que en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))

1.7.9.a. {[+TPCSP]} es aquello {[+en+]} el cual {[+los docentes] nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} la identidad (+de la organización)

1.7.9.b. {[+los DOCENTES]} son aquellos que {[+en TPCSP]} {nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} la identidad (+de la organización)

1.7.9.c. {[+nosotros (=ALUMNOS)]} son aquellos {[+a]} los cuales {[+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron} la identidad (+de la organización)

1.7.9.d. la IDENTIDAD (+DE LA ORGANIZACIÓN) es aquella que {[+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))}

1.7.10.a. {[+TPCSP]} es aquello {[+en+]} el cual {[+los docentes] nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} conceptos muy trabajados en TPM

1.7.10.b. {[+los DOCENTES]} son aquellos que {[+en TPCSP]} {nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} conceptos muy trabajados en TPM

1.7.10.c. {[+nosotros (=ALUMNOS)]} son aquellos {[+a]} los cuales {[+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron} conceptos muy trabajados en TPM

1.7.11.a. /de hecho/ (+yo(=ALUMNO)) es aquel que creo que sistema productivo [TPCSP] es mejor hacerla junto con TPM

1.7.11.b. /de hecho/ sistema productivo [TPCSP] es aquello que (+yo(=alumno)) creo que es mejor hacerla junto con TPM

1.7.12. /porque/ [+TPCSP] (+y TPM) son aquellos que se complementan muy bien

1.7.13.a. Sistema [TPCSP] es aquello que te ayuda (+a vos (=alumno)) a pensar en intervenir en el mercado

1.7.13.b. (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual Sistema [TPCSP] te ayuda a pensar en intervenir en el mercado

1.7.13.c. MERCADO es aquello en el cual Sistema [TPCSP] te ayuda (+a vos (=alumno)) a pensar en intervenir

1.7.14.a. /que/ (+MERCADO) es aquello (+en el) cual (+intervenir) en mi caso (+a mí (=alumno)) me parece una opción interesante

1.7.14.b. /que/ (+mí (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual (+intervenir en el mercado) en mi caso me parece una opción interesante

1.7.15.a. (+yo(=ALUMNO)) es aquel que Lo que sí criticaría [+de TPCSP] es que no hay reflexión al interior de la cátedra

1.7.15.b. [+TPCSP] es aquello [+de] el cual Lo que sí criticaría (+yo(=alumno)) es que no hay reflexión al interior de la cátedra

1.7.16. /más allá de que/ (+yo(=ALUMNO)) es aquel que lo que digo [+de TPCSP] es parcial

1.7.17. /y/ [+TPCSP] es aquello [+de] el cual (+un [*solo*] docente) no es el único que da clases

1.7.18.a. /es porque/ [+TPCSP] es aquello [+en] el cual prácticamente (+los docentes) no utilizaron modalidad taller

1.7.18.b. /es porque/ (+los DOCENTES) son aquellos que [+en TPCSP] prácticamente no utilizaron modalidad taller

1.7.18.c. /es porque/ TALLER es aquella modalidad que [+en TPCSP] prácticamente (+los docentes) no utilizaron

1.7.19.a. [+TPCSP] es aquello [+en] el cual (+los docentes) nos dictaban los textos

1.7.19.b. (+los DOCENTES) son aquellos que [+en TPCSP] nos dictaban los textos

1.7.19.c. los TEXTOS son aquellos que en [+TPCSP] (+los docentes) nos dictaban

1.7.20.a. [+TPCSP] es aquello [+de] el cual (+los textos) [*eran*] bastante viejos por decirlo de algún modo

1.7.20.b. (+los TEXTOS) son aquellos que [+de TPCSP] [*eran*] bastante viejos por decirlo de algún modo

1.7.21.a. /y/ [+TPCSP] es aquello [+en] el cual no había procesos de enseñanza aprendizaje

1.7.21.b. /y/ PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE son aquellos que [+en TPCSP] no había

1.7.22.a. [+TPCSP] es aquello [+en] el cual no había una reflexión sobre el contenido por parte del docente

1.7.22.b. DOCENTE es aquel por parte del cual [+en TPCSP] no había una reflexión sobre el contenido

1.7.23.a. [+TPCSP] es aquello [+en] el cual mucho menos (+había) [*una*] problematización con nosotros los alumnos al interior del aula

1.7.23.b. nosotros los ALUMNOS son aquellos con los cuales [+en TPCSP] mucho menos (+había) [*una*] problematización al interior del aula

1.7.24. {[+TPCSP]} es aquello {[+en]} el cual {mucho menos (+había) [*una*] problematización} con tareas o actividades piolas

1.7.25. [+TPCSP] es aquello [+de] el cual La primera parte del cuatrimestre [año] fue meramente teórico

1.7.26. /y/ {+[+TPCSP]} es aquello {+[+de]} el cual {+La primera parte del cuatrimestre [año]} {+fue} sin actualización

1.7.27. {+[+TPCSP]} es aquello {+[+de]} el cual {+La primera parte del cuatrimestre [año]} {+fue} mucho menos [enfocado] en las pymes o proyectos de La Plata

1.7.28.a. /Y/ [+TPCSP] es aquello [+de] el cual en la segunda parte del cuatrimestre [año] (+los docentes) nos hicieron buscar (+a nosotros(=alumnos)) en una semana una organización del sistema productivo

1.7.28.b. /Y/ (+los DOCENTES) son aquellos que en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] nos hicieron buscar (+a nosotros(=alumnos)) en una semana una organización del sistema productivo

1.7.28.c. /Y/ (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos (+a) los cuales en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] (+los docentes) nos hicieron buscar en una semana una organización del sistema productivo

1.7.28.d. /Y/ SISTEMA PRODUCTIVO es aquello del cual en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] (+los docentes) nos hicieron buscar (+a nosotros(=alumnos)) en una semana una organización

1.7.29.a. /y/ {+[+TPCSP]} es aquello {+[+de]} el cual {+ en la segunda parte del cuatrimestre [año]} {+(+los docentes)} nos bajaron (+a nosotros (=alumnos)) un modelo de diagnóstico y planificación que en ningún modo se reflexionó o problematizó

1.7.29.b. /y/ {+(+los DOCENTES)} son aquellos que {+ en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP]} nos bajaron (+a nosotros (=alumnos)) un modelo de diagnóstico y planificación que en ningún modo se reflexionó o problematizó

1.7.29.c. /y/ (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos (+a) los cuales {+ en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] (+los docentes)} nos bajaron un modelo de diagnóstico y planificación que en ningún modo se reflexionó o problematizó

1.7.30.a. (+mí (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual realmente me pareció una gran falacia la segunda parte (+del año) [+de TPCSP]

1.7.30.b. [+TPCSP] es aquello [+de] el cual realmente (+a mí (=alumno)) me pareció una gran falacia la segunda parte (+del año)

1.7.31.a. /porque/ la DOCENTE [+DE TPCSP] es aquella que jamás se hizo cargo de los procesos (+de aprendizaje) de los alumnos

1.7.31.b. /porque/ PROCESOS (+DE APRENDIZAJE) de los alumnos son aquellos de los cuales la docente [+de TPCSP] jamás se hizo cargo

1.7.32.a. /porque/ (+la DOCENTE) [+DE TPCSP] es aquella que dejó a cargo del lugar de coordinación del taller una chica (=ayudante)

1.7.32.b. /porque/ /una/ (=AYUDANTE) es aquella chica que (+la docente) [+de TPCSP] dejó a cargo del lugar de coordinación del taller

1.7.33. /que si bien/ (+la AYUDANTE) [+DE TPCSP] es aquella que era egresada (+de la FPYCS)

1.7.34.a. (+la AYUDANTE) [+DE TPCSP] es aquella que se notaba que no tenía experiencia para acompañar un proceso (+de planificación en el sistema productivo)

1.7.34.b. un PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN EN EL SISTEMA PRODUCTIVO) es aquello que se notaba que (+la ayudante) [+de TPCSP] no tenía experiencia para acompañar

1.7.35.a. /que/ (+yo (=ALUMNO)) es aquel que insisto, {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} es una bisagra interesante

1.7.35.b. /que/ {+un PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN EN SISTEMA PRODUCTIVO)} es aquello que (+yo (=alumno)) insisto, es una bisagra interesante (+para conseguir un empleo en el sistema productivo)

1.7.35.c. (+un EMPLEO EN EL SISTEMA PRODUCTIVO) es aquello que (+para conseguir) (+yo (=alumno)) insisto, {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} es una bisagra interesante

1.7.36.a. /porque/ {+un PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN EN SISTEMA PRODUCTIVO)} es aquello que es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo en el sistema productivo

1.7.36.b. /porque/ EMPLEO EN EL SISTEMA PRODUCTIVO es aquello que {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir

1.7.37.a. {+un PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN EN SISTEMA PRODUCTIVO)} es aquello que {+ es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo} en el mercado

1.7.37.b. {+EMPLEO} EN EL MERCADO es aquello que {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} {+ es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir}

1.7.38.a. {+un PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN EN SISTEMA PRODUCTIVO)} es aquello que {+es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo} despegado de algún ministerio

1.7.38.b. {+EMPLEO} DESPEGADO DE ALGÚN MINISTERIO es aquello que {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} {+es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir}

- 1.7.39.a. /O/ {+un PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN EN SISTEMA PRODUCTIVO)} es aquello que {+es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo} (+despegado) de alguna subvención
- 1.7.39.b. /O/ {+EMPLEO} (+DESPEGADO) DE ALGUNA SUBVENCIÓN es aquello que {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} {+es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir}
- 1.7.40.a. (+yo (=ALUMNO)) es aquel que Particularmente sentí que [+en TPCSP] (+los docentes) nos dejaron muy solos (+en el proceso de aprendizaje)
- 1.7.40.b. [+TPCSP] es aquello [+en] el cual Particularmente (+yo (=alumno)) sentí que (+los docentes) nos dejaron muy solos (+en el proceso de aprendizaje)
- 1.7.40.c. (+los DOCENTES) son aquellos que [+en TPCSP] Particularmente (+yo (=alumno)) sentí que nos dejaron muy solos (+en el proceso de aprendizaje)
- 1.7.40.d. (+PROCESO DE APRENDIZAJE) es aquello (+en el) cual Particularmente (+yo (=alumno)) sentí que [+en TPCSP] (+los docentes) nos dejaron muy solos
- 1.7.41. /y/ [+TPCSP] es aquello que pudo ser una experiencia lejos, mucho más rica
- 1.7.42.a. (+yo(=ALUMNO)) es aquel que Sin ser maquiavélico, por ahí a estos docentes [+de TPCSP] les conviene (+dejar a los alumnos solos en el proceso de aprendizaje)
- 1.7.42.b. estos DOCENTES [+DE TPCSP] son aquellos a los cual Sin ser (+yo(=alumno)) maquiavélico, por ahí les conviene (+dejar a los alumnos solos en el proceso de aprendizaje)
- 1.7.42.c. (+PROCESO DE APRENDIZAJE) es aquello (+en el) cual Sin ser (+yo(=alumno)) maquiavélico, por ahí a estos docentes [+de TPCSP] les conviene (+dejar a los alumnos solos)
- 1.7.43.a. (=ALUMNOS) son aquellos (=a los) que así (=dejando) (=solos en el proceso de aprendizaje) (+nosotros(=alumnos)) no representemos una competencia (+para los docentes) [+de TPCSP]
- 1.7.43.b. (=PROCESO DE APRENDIZAJE) es aquel (=en el) cual así (=dejando a los alumnos solos) (+nosotros(=alumnos)) no representemos una competencia (+para los docentes) [+de TPCSP]
- 1.7.43.c. DOCENTES [+DE TPCSP] son aquellos (+para los) cuales así (=dejando a los alumnos solos en el proceso de aprendizaje) (+nosotros(=alumnos)) no representemos una competencia
- 1.7.44.a. /o/ {+estos DOCENTES [+DE TPCSP]} son aquello {+a} los cuales {+les conviene (+dejar a los alumnos solos en el proceso de aprendizaje)} para que en función de las falencias formativas hagamos la plangesco
- 1.7.44.b. /o/ {+(+los ALUMNOS)} son aquellos {+(+a)} los cuales {+a estos docentes [+de TPCSP] les conviene (+dejar)} solos en el proceso de aprendizaje} para que en función de las falencias formativas hagamos la plangesco
- 1.7.44.c. /o/ {+(+el PROCESO DE APRENDIZAJE)} es aquello {+(+en)} el cual {+a estos docentes [+de TPCSP] les conviene (+dejar a los alumnos solos)} para que en función de las falencias formativas hagamos la plangesco
- 1.7.45.a. /lo cual/ (+yo(=ALUMNO)) es aquel que lo dudo (=que la [+maestría] plangesco pueda cubrir las falencias formativas) [+de TPCSP]
- 1.7.45.b. /lo cual/ (=la) (=PLANGESCO) es aquella (= [+maestría]) que (+yo(=alumno)) lo dudo (=que) (=pueda cubrir las falencias formativas) [+de TPCSP]
- 1.7.46.a. /porque/ (+yo (=ALUMNO)) es aquel que por lo que sé, la [+maestría] plangesco no apunta a una intervención al sistema productivo
- 1.7.46.b. /porque/ la PLANGESCO es aquella [+maestría] que por lo que (+yo (=alumno)) sé, no apunta a una intervención al sistema productivo

Normalización de 1.8

(+yo(=alumno) Creo que mi idea de planificación (+comunicacional) la construí tomando (+ideas) de prácticamente todas las materias (+de la orientación planificación) # (+yo(=alumno)) Retomé incluso de la (+idea de planificación comunicacional) del Tío Uranga [Profesor Washington Uranga] # Por mí parte te puedo decir, en función de una intervención (+comunicacional) que hice yo solo en el marco de un proyecto por fuera de la facultad # que la planificación (+comunicacional) es un proceso permanente # (+la planificación comunicacional) es un modo de hacer # {+(+la planificación comunicacional) es un modo} de pensar # {+(+la planificación comunicacional) es un modo de} reflexionar # y {+(+la planificación comunicacional) es un modo} de intervenir en la realidad para producir procesos de transformación # siempre (+la planificación) desde la comunicación (+produce procesos de transformación) # (+yo (=alumno)) digo esto porque tal vez la planificación como método se pueda aplicar desde otras disciplinas, o ciencias # Y (+yo (=alumno)) creo que una etapa clave de la planificación (+comunicacional) por un lado es el diagnóstico # esta etapa exploratoria e investigativa que posibilita pensar (+es el diagnóstico) # (+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre los procesos constitutivos de la intervención (+comunicacional) en la realidad (+de la organización) # {+(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre los procesos constitutivos de la

intervención (+comunicacional)) para producir los cambios necesarios (+en la organización) # {(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre los procesos constitutivos de la intervención (+comunicacional)) para darle más claridad a tanto desorden y caos (+de la organización) # {(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre los procesos constitutivos de la intervención} sobre todo en materia de comunicación # desde (+el diagnóstico es una etapa que posibilita) redefinir la cultura organizacional (+de la organización) # {(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} la misión (+de la organización) # {(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} visión (+de la organización) # {(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} valores (+de la organización) # {(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} discurso identificador (+de la organización) # hasta {(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} el posicionamiento de una marca # o (+el diagnóstico es una etapa que posibilita) diseñar un plan de medios # A su vez, otra cuestión clave (+de la planificación comunicacional) es la evaluación de esa ejecución planificada # y {otra cuestión clave (+de la planificación comunicacional) es la evaluación} de ese diagnóstico # otra cuestión clave (+de la planificación comunicacional) es la evaluación # (+la evaluación es una cuestión clave) para que podamos palpar los resultados esperados # {(+la evaluación es una cuestión clave) para que podamos palpar } las metas # y más allá de las instancias delimitadas (+de la planificación comunicacional) en función de un ordenamiento, la evaluación continua permite planificar nuevamente # (+la planificación comunicacional es) como un proceso cíclico # pero por eso (+yo (=alumno)) digo, para mí la planificación (+comunicacional) es un proceso permanente #

Segmentación de 1.8

Segmentos eliminados por repetición:

- {(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre los procesos constitutivos de la intervención} sobre todo en materia de comunicación
- otra cuestión clave (+de la planificación) es la evaluación
- pero por eso (+yo (=alumno)) digo, para mí la planificación (+comunicacional) es un proceso permanente

Segmentos eliminados por no responder al objetivo:

- Por mí parte te puedo decir, en función de una intervención (+comunicacional) que hice yo solo en el marco de un proyecto por fuera de la facultad

- 1.8.1. (+yo(=alumno) Creo que mi idea de planificación (+comunicacional) la construí tomando (+ideas) de prácticamente todas las materias (+de la orientación planificación)
- 1.8.2. (+yo (=alumno)) Retomé incluso de la (+idea de planificación comunicacional) del Tío Uranga [Profesor Washington Uranga]
- 1.8.3. que la planificación (+comunicacional) es un proceso permanente
- 1.8.4. (+la planificación comunicacional) es un modo de hacer
- 1.8.5. {(+la planificación comunicacional) es un modo} de pensar
- 1.8.6. {(+la planificación comunicacional) es un modo de} reflexionar
- 1.8.7. y {(+la planificación comunicacional) es un modo} de intervenir en la realidad para producir procesos de transformación
- 1.8.8. siempre (+la planificación) desde la comunicación (+produce procesos de transformación)
- 1.8.9. (+yo (=alumno)) digo esto porque tal vez la planificación como método se pueda aplicar desde otras disciplinas, o ciencias
- 1.8.10. Y (+yo (=alumno)) creo que una etapa clave de la planificación (+comunicacional) por un lado es el diagnóstico
- 1.8.11. esta etapa exploratoria e investigativa que posibilita pensar (+es el diagnóstico)
- 1.8.12. (+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre los procesos constitutivos de la intervención (+comunicacional) en la realidad (+de la organización)
- 1.8.13. {(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre los procesos constitutivos de la intervención (+comunicacional)) para producir los cambios necesarios (+en la organización)
- 1.8.14. {(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre los procesos constitutivos de la intervención (+comunicacional)) para darle más claridad a tanto desorden y caos (+de la organización)
- 1.8.15. desde (+el diagnóstico es una etapa que posibilita) redefinir la cultura organizacional
- 1.8.16. {(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} la misión (+de la organización)
- 1.8.17. {(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} visión (+de la organización)
- 1.8.18. {(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} valores (+de la organización)
- 1.8.19. {(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} discurso identificador (+de la organización)
- 1.8.20. hasta {(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} el posicionamiento de una marca

- 1.8.21. o (+el diagnóstico es una etapa que posibilita) diseñar un plan de medios
- 1.8.22. A su vez, otra cuestión clave (+de la planificación comunicacional) es la evaluación de esa ejecución planificada
- 1.8.23. y (+otra cuestión clave (+de la planificación comunicacional) es la evaluación} de ese diagnóstico
- 1.8.24. (+la evaluación es una cuestión clave) para que podamos palpar los resultados esperados
- 1.8.25. {(+la evaluación es una cuestión clave) para que podamos palpar} las metas
- 1.8.26. y más allá de las instancias delimitadas (+de la planificación comunicacional) en función de un ordenamiento, la evaluación continua permite planificar nuevamente
- 1.8.27. (+la planificación comunicacional es) como un proceso cíclico

Definiciones contextuales de 1.8

- 1.8.1.a. (+yo(=ALUMNO) es aquel que Creo que mi idea de planificación (+comunicacional) la construí tomando (+ideas) de prácticamente todas las materias (+de la orientación planificación)
- 1.8.1.b. PLANIFICACIÓN (+COMUNICACIONAL) es aquella de la cual (+yo(=alumno) Creo que mi idea la construí tomando (+ideas) de prácticamente todas las materias (+de la orientación planificación)
- 1.8.2.a. (+yo (=ALUMNO)) es aquel que Retomé incluso de la (+idea de planificación comunicacional) del Tío Uranga [Profesor Washington Uranga]
- 1.8.2.b. (+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella (+de) la cual (+yo (=alumno)) Retomé incluso de la (+idea) del Tío Uranga [Profesor Washington Uranga]
- 1.8.2.c. Tío Uranga [PROFESOR WASHINGTON URANGA] es aquel del cual (+yo (=alumno)) Retomé incluso de la (+idea de planificación)
- 1.8.3. la PLANIFICACIÓN (+COMUNICACIONAL) es aquello que es un proceso permanente
- 1.8.4. (+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquello que es un modo de hacer
- 1.8.5. {(+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquello que {+es un modo} de pensar
- 1.8.6. {(+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquello que {+es un modo de} reflexionar
- 1.8.7.a. /y/ {(+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquello que {+es un modo} de intervenir en la realidad para producir procesos de transformación
- 1.8.7.b. /y/ PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN son aquellos que {(+la planificación comunicacional) es un modo} de intervenir en la realidad para producir
- 1.8.8.a. (+la PLANIFICACIÓN) DESDE LA COMUNICACIÓN es aquella que siempre (+produce procesos de transformación)
- 1.8.8.b. (+PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN) son aquellos que (+la planificación) desde la comunicación siempre (+produce)
- 1.8.9. /(+yo (=alumno)) digo esto porque/ la PLANIFICACIÓN es aquello que tal vez como método se pueda aplicar desde otras disciplinas, o ciencias
- 1.8.10.a. /Y/ (+yo (=ALUMNO)) es aquel que creo que una etapa clave de la planificación (+comunicacional) por un lado es el diagnóstico
- 1.8.10.b. /Y/ /por un lado/ PLANIFICACIÓN (COMUNICACIONAL) es aquella de la cual, (+yo (=alumno)) creo que una etapa clave es el diagnóstico
- 1.8.10.c. /Y/ /por un lado/ el DIAGNÓSTICO es aquello que (+yo (=alumno)) creo que es una etapa clave de la planificación (+comunicacional)
- 1.8.11. el DIAGNÓSTICO) es aquello que (+es) esta etapa exploratoria e investigativa que posibilita pensar
- 1.8.12.a. /(+una)/ (+el DIAGNÓSTICO es) aquella (+etapa que posibilita) reflexionar sobre los procesos constitutivos de la intervención (+comunicacional) en la realidad (+de la organización)
- 1.8.12.a. PROCESOS CONSTITUTIVOS DE LA INTERVENCIÓN (+COMUNICACIONAL) en la realidad (+de la organización) son aquellos sobre los cuales (+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar
- 1.8.13.a. /{(+una)}/ {+(el DIAGNÓSTICO es)} aquella {+(etapa que posibilita) reflexionar sobre los procesos constitutivos de la intervención (+comunicacional) para producir los cambios necesarios (+en la organización)
- 1.8.13.b. {+PROCESOS CONSTITUTIVOS DE LA INTERVENCIÓN (+COMUNICACIONAL)} para producir los cambios necesarios (+en la organización) son aquellos {+sobre los} cuales {+(el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar}
- 1.8.14.a. /{(+una)}/ {+(el DIAGNÓSTICO es)} aquella {+(etapa que posibilita) reflexionar sobre los procesos constitutivos de la intervención (+comunicacional)} para darle más claridad a tanto desorden y caos (+de la organización)

- 1.8.14.b. PROCESOS CONSTITUTIVOS DE LA INTERVENCIÓN (+COMUNICACIONAL)} para darle más claridad a tanto desorden y caos (+de la organización) son aquellos sobre los cuales {+(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar
- 1.8.15.a. /desde/ (+el DIAGNÓSTICO) es aquello que (+es una etapa que posibilita) redefinir la cultura organizacional
- 1.8.15.b. /desde/ CULTURA ORGANIZACIONAL es aquella que (+el diagnóstico es una etapa que posibilita) redefinir la
- 1.8.16.a. {+(+el DIAGNÓSTICO)} es aquello que {+(+es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} la misión (+de la organización)
- 1.8.16.b. la MISIÓN (+de la organización) es aquella {+sobre} la que {+(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar}
- 1.8.17.a. {+(+el DIAGNÓSTICO)} es aquello que {+(+es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} visión (+de la organización)
- 1.8.17.b. VISIÓN (+de la organización) es aquella {+sobre} la que {+(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar}
- 1.8.18.a. {+(+el DIAGNÓSTICO)} es aquello que {+(+es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} valores (+de la organización)
- 1.8.18.b. VALORES (+de la organización) son aquellos {+sobre} los cuales {+(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar}
- 1.8.19.a. {+(+el DIAGNÓSTICO)} es aquello que {+(+es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} discurso identificador (+de la organización)
- 1.8.19.b. DISCURSO IDENTIFICATORIO (+de la organización) es aquello {+sobre} es que {+(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar}
- 1.8.20.a. /hasta/ {+(+el DIAGNÓSTICO)} es aquello que {+(+es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} el posicionamiento de una marca
- 1.8.20.b. /hasta/ POSICIONAMIENTO DE UNA MARCA es aquello {+sobre} el cual {+(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar}
- 1.8.21.a. /o/ (+el DIAGNÓSTICO) es aquello que (+es una etapa que posibilita) diseñar un plan de medios
- 1.8.21.b. /o/ un PLAN DE MEDIOS es aquello que (+el diagnóstico es una etapa que posibilita) diseñar
- 1.8.22.a. /A su vez/ la EVALUACIÓN de esa ejecución planificada es aquella que es otra cuestión clave (+de la planificación comunicacional)
- 1.8.22.b. /A su vez/ (+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella (+de la) cual otra cuestión clave es la evaluación de esa ejecución planificada
- 1.8.23.a. /y/ {+(+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella {+(de la)} cual {+otra cuestión clave} {+es la evaluación} de ese diagnóstico
- 1.8.23.b. /y/ la EVALUACIÓN} de ese diagnóstico es aquella que es {+otra cuestión clave (+de la planificación comunicacional)}
- 1.8.24.a. (+la EVALUACIÓN) es aquella que (+es una cuestión clave) para que podamos palpar los resultados esperados
- 1.8.24.b. los RESULTADOS ESPERADOS son aquellos que para que podamos palpar (+la evaluación es una cuestión clave)
- 1.8.25.a. {+(+la EVALUACIÓN)} es aquella que {+(+es una cuestión clave) para que podamos palpar} las metas
- 1.8.25.b. las METAS son aquellas que {+para que podamos palpar} {+(+la evaluación es una cuestión clave)}
- 1.8.26. /y/ la EVALUACIÓN CONTINUA es aquella que permite planificar nuevamente más allá de las instancias delimitadas (+de la planificación) en función de un ordenamiento
- 1.8.27. (+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella que (+es) como un proceso cíclico

Operaciones semióticas Discurso 2

Normalización de 2.1

Bueno, principalmente [+lo que me marcó] [+de TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] [*fue que*] los tres lugares (instituciones=) [*en los*] que (+yo [alumna]) trabajé me gustaron # Fueron lugares (instituciones=) a los que (+yo [alumna]) disfruté ir # {+Fueron lugares (instituciones=)} que (+a mí [alumna]) me agradaron laburar # (+nosotros (grupo=)) Trabajamos para TPM con una rockería que se llama FeoClub # {+(+nosotros (grupo=)) Trabajamos para TPM con una rockería} donde se hacían fiestas y tocaban bandas # y en Sistema [TPCSP] (+nosotros (grupo=)) trabajamos con un resto bar # En Procesos [TPPC] (+nosotros (grupo=)) trabajamos con (+la escuela especial) IDANI # que (+IDANI) es una escuela especial

Que Procesos [TPPC] (+a mí [alumna]) no me gustó # (+yo [alumna]) [+a TPPC] La vi como muy pesada # {+(+yo [alumna]) [+a TPPC] La vi como} muy lenta # que está bien que [+TPPC] al año siguiente me ayudó (+a mí [alumna]) en un montón de cosas [procesos de aprendizaje] # y (+yo [alumna]) vi [+TPPC] como muy lento # {+(+yo [alumna]) vi [+TPPC] como} poco ágil # Entonces, la verdad que (+yo [alumna]) no me enganché [+con TPPC] para nada #

tesista-¿Qué es lo que veías lento?

(+durante) [+TPPC] (+yo [alumna]) veía lentas todas las explicaciones # (+durante) [+TPPC] (+yo [alumna]) veía lentas todas las cosas (actividades didácticas=) que [+los profesores] nos hacían hacer clase a clase # La verdad que (+a mí [alumna]) no me gustó para nada la temática de la materia [TPPC] # Que (+yo [alumna]) no me enganché [+con TPPC] porque justo tuve unos problemas en el medio # y {+(+yo [alumna]) no me enganché [+con TPPC] porque} me tuve que enganchar en una asociación (institución=) que a mí no me llamaba [+la atención] # entonces es como que eso (=que te guste trabajar en la institución) es fundamental para empezar a laburar en lo que es tuyo (tu campo profesional=) # (+yo [alumna] te pregunto) ¿no es cierto [*que*] {+ eso (=que te guste trabajar en la institución)} es fundamental? # Cuando (+vos [alumno]) terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno que te guste (+trabajar en tu campo profesional) # {+Cuando (+vos [alumno]) terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno} que te sientas parte de eso (tu campo profesional=) # {+Cuando (+vos [alumno]) terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno} sentirte que tenés ganas de hacer cosas (trabajos en el campo profesional=) # {+Cuando (+vos [alumno]) terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno} {+sentirte que tenés ganas} de ir a la institución # {+Cuando (+vos [alumno]) terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno} {+sentirte que tenés ganas} de hacer entrevistas # (+durante) [+TPPC] (+a mí [alumna]) me hubiera gustado otro lugar (=institución) como para engancharme más #

Segmentación de 2.1

Segmentos eliminados por repetición:

- {+Fueron lugares (instituciones=)} que (+a mí [alumna]) me agradaron laburar – 2.1.2
- Que Procesos [TPPC] (+a mí [alumna]) no me gustó -2.1.8
- {+(+yo [alumna]) [+a TPPC] La vi como} muy lenta -2.1.9
- y (+yo [alumna]) vi [+TPPC] como muy lento - 2.1.12
- Entonces, la verdad que (+yo [alumna]) no me enganché [+con TPPC] para nada – 2.1.13
- (+yo [alumna] te pregunto) ¿no es cierto [*que*] {+ eso (=que te guste trabajar en la institución)} es fundamental? -2.1.16
- {+Cuando (+vos [alumno]) terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno} sentirte que tenés ganas de hacer cosas (trabajos en el campo profesional=)

Segmentos eliminados por considerar que no responden al objeto:

- {+(+nosotros (grupo=)) Trabajamos para TPM con una rockería} donde se hacían fiestas y tocaban bandas
- que (+IDANI) es una escuela especial

- 2.1.1. Bueno, principalmente [+lo que me marcó] [+de TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] [*fue que*] los tres lugares (instituciones=) [*en los*] que (+yo [alumna]) trabajé me gustaron
- 2.1.2. Fueron lugares (instituciones=) a los que (+yo [alumna]) disfruté ir
- 2.1.3. (+nosotros (grupo=)) Trabajamos para TPM con una rockería que se llama FeoClub

- 2.1.4. y en Sistema [TPCSP] (+nosotros (grupo=)) trabajamos con un resto bar
- 2.1.5. En Procesos [TPPC] (+nosotros (grupo=)) trabajamos con (+la escuela especial) IDANI
- 2.1.6. (+yo [alumna]) [+a TPPC] La vi como muy pesada
- 2.1.7. que está bien que [+TPPC] al año siguiente me ayudó (+a mi [alumna]) en un montón de cosas [procesos de aprendizaje]
- 2.1.8. {+(+yo [alumna]) vi [+TPPC] como} poco ágil
- 2.1.9. (+durante) [+TPPC] (+yo [alumna] veía lentas) todas las explicaciones
- 2.1.10. (+durante) [+TPPC] (+yo [alumna] veía lentas) todas las cosas (actividades didácticas=) que [+los profesores] nos hacían hacer clase a clase
- 2.1.11. La verdad que (+a mi [alumna]) no me gustó para nada la temática de la materia [TPPC]
- 2.1.12. Que (+yo [alumna]) no me enganché [+con TPPC] porque justo tuve unos problemas en el medio
- 2.1.13. y {+(+yo [alumna]) no me enganché [+con TPPC] porque} me tuve que enganchar en una asociación (institución=) que a mí no me llamaba [+la atención]
- 2.1.14. entonces es como que eso (=que te guste trabajar en la institución) es fundamental para empezar a laburar en lo que es tuyo (tu campo profesional=)
- 2.1.15. Cuando (+vos [alumno]) terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno que te guste (+trabajar en tu campo profesional)
- 2.1.16. {+Cuando (+vos [alumno]) terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno} que te sientas parte de eso (tu campo profesional=)
- 2.1.17. {+Cuando (+vos [alumno]) terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno} {+sentirte que tenés ganas} de ir a la institución
- 2.1.18. {+Cuando (+vos [alumno]) terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno} {+sentirte que tenés ganas} de hacer entrevistas
- 2.1.19. (+durante) [+TPPC] (+a mi [alumna]) me hubiera gustado otro lugar (=institución) como para engancharme más

Definiciones contextuales 2.1

- 2.1.1. /Bueno/ /principalmente/ [+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos [+de] los que [+lo que me marcó] [*fue que*] los tres lugares (instituciones=) [*en los*] que (+yo [alumna]) trabajé me gustaron
- 2.1.2. (INSTITUCIONES=) son aquellos que Fueron lugares a los que (+yo [alumna]) disfruté ir
- 2.1.3.a. TPM es aquello para el cual (+nosotros (grupo=)) Trabajamos con una rockería que se llama FeoClub
- 2.1.3.b. (+nosotros (GRUPO=)) es aquello que Trabajamos para TPM con una rockería que se llama FeoClub
- 2.1.4.a. /y/ Sistema [TPCSP] es aquello en el que (+nosotros (grupo=)) trabajamos con un resto bar
- 2.1.4.b. /y/ en (+nosotros (GRUPO=)) es aquel que Sistema [TPCSP] trabajamos con un resto bar
- 2.1.5.a. Procesos [TPPC] es aquello En el que (+nosotros (grupo=)) trabajamos con (+la escuela especial) IDANI
- 2.1.5.b. (+nosotros (GRUPO=)) es aquel que En Procesos [TPPC] trabajamos con (+la escuela especial) IDANI
- 2.1.6.a. (+yo [ALUMNA]) es aquella que [+a TPPC] La vi como muy pesada
- 2.1.6.b. [+TPPC] es aquello [+a] el cual (+yo [alumna]) La vi como muy pesada
- 2.1.7.a. /que está bien/ [+TPPC] es aquello que al año siguiente me ayudó (+a mi [alumna]) en un montón de cosas [procesos de aprendizaje]
- 2.1.7.b. /que está bien que/ (+a mi [ALUMNA]) es aquella (+a) la cual [+TPPC] al año siguiente me ayudó en un montón de cosas [procesos de aprendizaje]
- 2.1.8.a. {+(+yo [ALUMNA]) es aquella que vi [+TPPC] como} poco ágil
- 2.1.8.b. {+[TPPC]} es aquello que {+(+yo [alumna]) vi} {+como} poco ágil
- 2.1.9.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+yo [alumna] veía lentas) todas las explicaciones
- 2.1.9.b. (+yo [ALUMNA]) es aquella que (+durante) [+TPPC] (+veía lentas) todas las explicaciones
- 2.1.10.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+yo [alumna] veía lentas) todas las cosas (actividades didácticas=) que [+los profesores] nos hacían hacer clase a clase
- 2.1.10.b. (+yo [ALUMNA]) es aquella que (+durante) [+TPPC] (+veía lentas) todas las cosas (actividades didácticas=) que [+los profesores] nos hacían hacer clase a clase
- 2.1.10.c. /todas las/ cosas (ACTIVIDADES DIDÁCTICAS=) que [+los profesores] nos hacían hacer clase a clase son aquellas que (+durante) [+TPPC] (+yo [alumna] veía lentas)
- 2.1.11. [TPPC] es aquella materia de la que La verdad que (+a mi [alumna]) no me gustó para nada la temática
- 2.1.12.a. (+yo [ALUMNA]) es aquella Que no me enganché [+con TPPC] porque justo tuve unos problemas en el medio

2.1.12.b. [+TPPC] es aquello [+con] lo Que (+yo [alumna]) no me enganché porque justo tuve unos problemas en el medio

2.1.13.a. /y/ {+(+yo [ALUMNA])} es aquella que {+no me enganché [+con TPPC] porque} me tuve que enganchar en una asociación (institución=) que a mí no me llamaba [+la atención]

2.1.13.b. /y/ {+[+TPPC]} es aquello {+[+con]} lo que {+(+yo [alumna]) no me enganché} {+porque} me tuve que enganchar en una asociación (institución=) que a mí no me llamaba [+la atención]

2.1.14. /entonces/ /es como que/ eso (=QUE TE GUSTE TRABAJAR EN LA INSTITUCIÓN) es aquello que es fundamental para empezar a laburar en lo que es tuyo (tu campo profesional=)

2.1.15.a. (+vos [ALUMNO]) es aquel que Cuando terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno que te guste (+trabajar en tu campo profesional)

2.1.15.b. la EXPERIENCIA [+PRE-PROFESIONAL] es aquello que Cuando (+vos [alumno]) terminás es bueno que te guste (+trabajar en tu campo profesional)

2.1.16.a. {+(+vos [ALUMNO])} es aquel que {+Cuando} {+terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno} que te sientas parte de eso (tu campo profesional=)

2.1.16.b. {+la EXPERIENCIA [+PRE-PROFESIONAL]} es aquello que {+Cuando (+vos [alumno]) terminás} {+es bueno} que te sientas parte de eso (tu campo profesional=)

2.1.17.a. {+(+vos [ALUMNO])} es aquel que {+Cuando} {+terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno} {+sentirte que tenés ganas} de ir a la institución

2.1.17.b. {+la EXPERIENCIA [+PRE-PROFESIONAL]} es aquello que {+Cuando (+vos [alumno]) terminás} {+es bueno} de ir a la institución

2.1.18.a. {+(+vos [ALUMNO])} es aquel que {+Cuando} {+terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno} {+sentirte que tenés ganas} de hacer entrevistas

2.1.18.b. {+la EXPERIENCIA [+PRE-PROFESIONAL]} es aquello que {+Cuando (+vos [alumno]) terminás} {+es bueno} de hacer entrevistas

2.1.19.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+a mi [alumna]) me hubiera gustado otro lugar (=institución) como para engancharme más

2.1.19.b. lugar (=INSTITUCIÓN) es aquella que (+durante) [+TPPC] (+a mi [alumna]) me hubiera gustado otro como para engancharme más

Normalización 2.2

(+yo [alumna]) Fui dos veces al campo (+profesional) nada más # porque (+durante) [+TPPC] (+yo [alumna]) me enganché a mitad de año en esa organización # y {+(+durante) [TPPC] (+yo [alumna]) me enganché a mitad de año} con ese grupo # En realidad, {+(+durante) [+TPPC] (+yo [alumna]) me enganché a} más de mitad de año (+con ese grupo) # porque (+durante) [+TPPC] hubo un par de problemas # y (+durante) [+TPPC] [+los profesores] nos dividieron (+a nosotros [alumnos]) # y (+durante) [+TPPC] (+yo [alumna]) me inserté en ese grupo a mitad de año # (+durante) [+TPPC] (+la ida al campo profesional) Fue poco y nada # (+durante) [+TPPC] (+la ida al campo profesional) fue un día a ver como era el lugar y otro a hacer una entrevista y nada más # (+durante) [+TPPC] (+la ida al campo profesional) Fue más que nada teórico # (+durante) [+TPPC] {+(+la ida al campo profesional) Fue} por lo (+teórico) que (+nosotros [alumnos]) teníamos # (+durante) [+TPPC] (+nosotros [alumnos]) elaborábamos lo que teníamos que hacer (+en el campo profesional) en nuestras casas digamos # Obviamente que con las materias anuales que siguieron [+a TPPC] (=TPM) [y TPCSP] (+yo [alumna]) si tuve un trabajo de campo importante #

En los talleres que siguieron a Procesos [TPPC] (= TPM) [y TPCSP] hubo un pantallazo (+de herramientas metodológicas) bastante importante # (+durante TPM) [+ y TPCSP] Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar

Tesista- ¿Desde qué lugar?

{+(+durante TPM) [+y TPCSP] Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} De observar # {+(+durante TPM) [+y TPCSP] Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} de mirar # {+(+durante TPM) [+y TPCSP] Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} de poder crear un poco # o {+(+durante TPM) [+y TPCSP] Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} [*de*] mirar un poco más a futuro # o {+(+durante TPM) [+y TPCSP] Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} [*de*] ver a esto qué jugo le podemos sacar # O {+(+durante TPM) [+y TPCSP] Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} (+de observar) qué es lo que necesita la institución # (+yo) Creo que (+durante TPM) [+y TPCSP] (+nosotros [alumnos]) trabajamos muy bien las herramientas teóricas cuando las llevábamos al campo (+profesional) # La verdad que yo [alumna] me siento bastante conforme con eso (=el uso herramientas teóricas en el campo profesional) # (+durante TPM) [+y TPCSP] Lo que me gustaba (+a mi [alumna]) era poder

adaptar una herramienta (+teórica) (+en el campo profesional) acorde a lo que estábamos viendo (+en la cursada) # Por ejemplo, (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] (+nosotros (=grupo) trabajamos) en Cien Locos que era el restobar # (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] (+nosotros (=grupo)) tratamos de ver la identidad del lugar (=organización) porque estaba muy mal # (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] (+los dueños de la organización) no sabían ni para dónde iban # (+nosotros (=grupo)) Comenzamos a hacer entrevistas (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] # {+(+nosotros (=grupo)) Comenzamos} a hacer encuestas internas y externas {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP]} # que (+las encuestas externas) (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] nos ayudaron (+al grupo) a ver [saber] qué pensaban (+de la organización) los demás # Después, por ejemplo en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM, [*con*] lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (=dueños) necesitaban mucho mejorar su comunicación externa # {+en(+la práctica) [+pre profesional de] TPM, [*con*] lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (=dueños) necesitaban mejorar} su imagen digamos # Entonces {+en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM, [*con*] lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos en la rockería (=organización)} elaboramos un video donde el dueño podía llevarlo a Buenos Aires a diferentes bandas # (+en la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) {+(+nosotros (=grupo)) elaboramos un video} para mostrar lo que él (=dueño) podía ofrecer en su lugar (=organización) # y también (+al dueño de la organización) le re sirvió (+el video que nosotros (=grupo) elaboramos durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) # # Así es que con los talleres (=TPM) [y TPCSP] (+yo [alumna]) parada desde ese lugar de [+saber] qué podemos hacer es como que me resultó más fácil # y a su vez (+TPM) [+y TPCSP] (+a mi [alumna] me resultó más dinámico # Porque (+durante TPM) [+y TPCSP] (+yo [alumna]) me inserté más en lo que me gustaba # así que (+TPM) [+y TPCSP] (+yo [alumna]) lo disfruté #

Segmentación 2.2

Segmentos eliminados por repetición:

- y (+durante) [+TPPC] (+yo [alumna]) me inserté en ese grupo a mitad de año -2.2.6
 - y {+(+durante) [TPPC] (+yo [alumna]) me enganché a mitad de año} con ese grupo
 - (+durante) [+TPPC] {+(+la ida al campo profesional) Fue} por lo (+teórico) que (+nosotros [alumnos]) teníamos
 - (+durante TPM) [+ y TPCSP] Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar -2.2.13
 - {+(+durante TPM) [+y TPCSP] Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} de mirar -2.2.14
 - o {+(+durante TPM) [+y TPCSP] Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} [*de*] ver a esto qué jugo le podemos sacar – 2.2.16
 - La verdad que yo [alumna] me siento bastante conforme con eso (=el uso herramientas teóricas en el campo profesional) – 2.2.18
 - {+(+durante TPM) [+y TPCSP] Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} De observar
 - Entonces {+en (+la práctica) [+pre profesional] de] TPM, [*con*] lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos en la rockería (=organización)} elaboramos un video donde el dueño podía llevarlo a Buenos Aires a diferentes bandas
- 2.2.1. (+yo [alumna]) Fui dos veces al campo (+profesional) nada más
- 2.2.2. porque (+durante) [+TPPC] (+yo [alumna]) me enganché a mitad de año en esa organización
- 2.2.3. En realidad,{+(+durante) [+TPPC] (+yo [alumna]) me enganché a} más de mitad de año (+con ese grupo)
- 2.2.4. porque (+durante) [+TPPC] hubo un par de problemas
- 2.2.5. y (+durante) [+TPPC] [+los profesores] nos dividieron (+a nosotros [alumnos])
- 2.2.6. (+durante) [+TPPC] (+la ida al campo profesional) Fue poco y nada
- 2.2.7. (+durante) [+TPPC] (+la ida al campo profesional) fue un día a ver como era el lugar y otro a hacer una entrevista y nada más
- 2.2.8. (+durante) [+TPPC] (+la ida al campo profesional) Fue más que nada teórico
- 2.2.9. (+durante) [+TPPC] (+nosotros [alumnos]) elaborábamos lo que teníamos que hacer (+en el campo profesional) en nuestras casas digamos
- 2.2.10. Obviamente que con las materias anuales que siguieron [+a TPPC] (=TPM) [y TPCSP] (+yo [alumna]) si tuve un trabajo de campo importante
- 2.2.11. En los talleres que siguieron a Procesos [TPPC] (= TPM) [y TPCSP] hubo un pantallazo (+de herramientas metodológicas) bastante importante
- 2.2.12. {+(+durante TPM) [+y TPCSP] Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} de poder crear un poco

- 2.2.13. o {+(+durante TPM) [+y TPCSP] Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} [*de*] mirar un poco más a futuro
- 2.2.14. O {+(+durante TPM) [+y TPCSP] Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} (+de observar) qué es lo que necesita la institución
- 2.2.15. (+yo) Creo que (+durante TPM) [+y TPCSP] (+nosotros [alumnos]) trabajamos muy bien las herramientas teóricas cuando las llevábamos al campo (+profesional)
- 2.2.16. (+durante TPM) [+y TPCSP] Lo que me gustaba (+a mi [alumna]) era poder adaptar una herramienta (+teórica) (+en el campo profesional) acorde a lo que estábamos viendo (+en la cursada)
- 2.2.17. Por ejemplo, (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] (+nosotros (=grupo) trabajamos) en Cien Locos que era el restobar
- 2.2.18. (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] (+nosotros (=grupo)) tratamos de ver la identidad del lugar (=organización) porque estaba muy mal
- 2.2.19. (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] (+los dueños de la organización) no sabían ni para dónde iban
- 2.2.20. (+nosotros (=grupo)) Comenzamos a hacer entrevistas (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP]
- 2.2.21. {+(+nosotros (=grupo)) Comenzamos} a hacer encuestas internas y externas {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP]}
- 2.2.22. que (+las encuestas externas) (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] nos ayudaron (+al grupo) a ver [saber] qué pensaban (+de la organización) los demás
- 2.2.23. Después, por ejemplo en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM, [*con*] lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (=dueños) necesitaban mucho mejorar su comunicación externa
- 2.2.24. {+en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM, [*con*] lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (dueños) necesitaban mejorar} su imagen digamos
- 2.2.25. (+en la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) {+(+nosotros (=grupo)) elaboramos un video} para mostrar lo que él (=dueño) podía ofrecer en su lugar (=organización)
- 2.2.26. y también (+al dueño de la organización) le re sirvió (+el video que nosotros (=grupo) elaboramos durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM)
- 2.2.27. Así es que con los talleres (=TPM) [y TPCSP] (+yo [alumna]) parada desde ese lugar de [+saber] qué podemos hacer es como que me resultó más fácil
- 2.2.28. y a su vez (+TPM) [+y TPCSP] (+a mi [alumna] me resultó) más dinámico
- 2.2.29. Porque (+durante TPM) [+y TPCSP] (+yo [alumna]) me inserté más en lo que me gustaba
- 2.2.30. así que (+TPM) [+y TPCSP] (+yo [alumna]) lo disfruté

Definiciones contextuales 2.2

- 2.2.1.a. (+yo [ALUMNA]) es aquella que Fui dos veces al campo (+profesional) nada más
- 2.2.1.b. CAMPO (+PROFESIONAL) es aquello al que (+yo [alumna]) Fui dos veces nada más
- 2.2.2.a. /porque/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+yo [alumna]) me enganché a mitad de año en esa organización
- 2.2.2.b. /porque/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que (+durante) [+TPPC] me enganché a mitad de año en esa
- 2.2.3.a. /En realidad/ {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+yo [alumna]) me enganché a} más de mitad de año (+con ese grupo)
- 2.2.3.b. /En realidad/ {+(+yo [ALUMNA])} es aquella que {+(+durante) [+TPPC]} {+me enganché a} más de mitad de año (+con ese grupo)
- 2.2.3.c. /En realidad/ /(+con ese)/ (+GRUPO) es aquel que {+(+durante) [+TPPC]} (+yo [alumna]) me enganché a} más de mitad de año
- 2.2.4. /porque/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual hubo un par de problemas
- 2.2.5.a. /y/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual [+los profesores] nos dividieron (+a nosotros [alumnos])
- 2.2.5.b. /y/ [+los PROFESORES] son aquellos que (+durante) [+TPPC] nos dividieron (+a nosotros [alumnos])
- 2.2.6.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+la ida al campo profesional) Fue poco y nada
- 2.2.6.b. (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+al) cual (+durante) [+TPPC] (+la ida) Fue poco y nada
- 2.2.7.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+la ida al campo profesional) fue un día a ver como era el lugar y otro a hacer una entrevista y nada más

2.2.7.b. (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+al) cual (+durante) [+TPPC] (+la ida) fue un día a ver como era el lugar y otro a hacer una entrevista y nada más

2.2.8.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+la ida al campo profesional) Fue más que nada teórico

2.2.8.b. (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+al) cual (+durante) [+TPPC] (+la ida) Fue más que nada teórico

2.2.9.a. /digamos/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+nosotros [alumnos]) elaborábamos lo que teníamos que hacer (+en el campo profesional) en nuestras casas

2.2.9.b. /digamos/ (+nosotros [ALUMNOS]) son aquellos que (+durante) [+TPPC] elaborábamos lo que teníamos que hacer (+en el campo profesional) en nuestras casas

2.2.9.c. /digamos/ (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+en el) cual (+durante) [+TPPC] (+nosotros [alumnos]) elaborábamos lo que teníamos que hacer en nuestras casas

2.2.10.a. /Obviamente/ (=TPM) [y TPCSP] son aquellas materias anuales que siguieron [+a TPPC] con las que (+yo [alumna]) si tuve un trabajo de campo importante

2.2.10.b. /Obviamente/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que con las materias anuales que siguieron [+a TPPC] (=TPM) [y TPCSP] si tuve un trabajo de campo importante

2.2.11.a. (= TPM) [y TPCSP] son aquellos talleres que siguieron a Procesos [TPPC] En los que hubo un pantallazo (+de herramientas metodológicas) bastante importante

2.2.11.b. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS) son aquellas (+de) las cuales En los talleres que siguieron a Procesos [TPPC] (= TPM) [y TPCSP] hubo un pantallazo bastante importante

2.2.12.a. {+(+TPM) [+y TPCSP]} son aquellos {+(+durante)} los cuales {+Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} de poder crear un poco

2.2.12.b. {+Yo [ALUMNA]} es aquella que {+(+durante TPM) [+y TPCSP]} {+me sentía parada desde un lugar} de poder crear un poco

2.2.13.a. /o/ {+(+TPM) [+y TPCSP]} son aquellos {+(+durante)} los cuales {+Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} [*de*] mirar un poco más a futuro

2.2.13.b. /o/ {+Yo [ALUMNA]} es aquella que {+(+durante TPM) [+y TPCSP]} {+me sentía parada desde un lugar} [*de*] mirar un poco más a futuro

2.2.14.a. /O/ {+(+TPM) [+y TPCSP]} son aquellos {+(+durante)} los cuales {+Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} [*de*] qué es lo que necesita la institución

2.2.14.b. /O/ {+Yo [ALUMNA]} es aquella que {+(+durante TPM) [+y TPCSP]} {+me sentía parada desde un lugar} (+de observar) qué es lo que necesita la institución

2.2.15.a. (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos (+durante) los cuales (+yo) Creo que (+nosotros [alumnos]) trabajamos muy bien las herramientas teóricas cuando las llevábamos al campo (+profesional)

2.2.15.b. (+nosotros [ALUMNOS]) son aquellos que (+yo) Creo que (+durante TPM) [+y TPCSP] trabajamos muy bien las herramientas teóricas cuando las llevábamos al campo (+profesional)

2.2.15.c. las HERRAMIENTAS TEÓRICAS son aquellas que (+yo) Creo que (+durante TPM) [+y TPCSP] (+nosotros [alumnos]) trabajamos muy bien cuando las llevábamos al campo (+profesional)

2.2.15.d. CAMPO (+PROFESIONAL) es aquello al que (+yo) Creo que (+durante TPM) [+y TPCSP] (+nosotros [alumnos]) trabajamos muy bien las herramientas teóricas cuando las llevábamos

2.2.15.c. (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos (+durante) los cuales (+yo) Creo que (+nosotros [alumnos]) trabajamos muy bien las herramientas teóricas cuando las llevábamos al campo (+profesional)

2.2.16.a. (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos (+durante) los cuales Lo que me gustaba (+a mi [alumna]) era poder adaptar una herramienta (+teórica) (+en el campo profesional) acorde a lo que estábamos viendo (+en la cursada)

2.2.16.b. una HERRAMIENTA (+TEÓRICA) es aquella que (+durante TPM) [+y TPCSP] Lo que me gustaba (+a mi [alumna]) era poder adaptar (+en el campo profesional) acorde a lo que estábamos viendo (+en la cursada)

2.2.16.c. (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+en el) cual (+durante TPM) [+y TPCSP] Lo que me gustaba (+a mi [alumna]) era poder adaptar una herramienta (+teórica) acorde a lo que estábamos viendo (+en la cursada)

2.2.17.a. /Por ejemplo/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL DE TPCSP] es aquello (+durante) la cual (+nosotros [alumnos] trabajamos) en Cien Locos que era el restobar

2.2.17.b. /Por ejemplo/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] (+trabajamos) en Cien Locos que era el restobar

2.2.18.a. (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPCSP] es aquella (+durante) la cual (+nosotros (=grupo)) tratamos de ver la identidad del lugar (=organización) porque estaba muy mal

2.2.18.b. (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] tratamos de ver la identidad del lugar (=organización) porque estaba muy mal

2.2.18.c. la IDENTIDAD del lugar (=organización) es aquella que (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] (+nosotros (=grupo)) tratamos de ver porque estaba muy mal

2.2.19.a. (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPCSP] es aquella (+durante) la cual (+los dueños de la organización) no sabían ni para dónde iban

2.2.19.b. (+los DUEÑOS DE LA ORGANIZACIÓN) son aquellos que (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] no sabían ni para dónde iban

2.2.20.a. (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que Comenzamos a hacer entrevistas (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP]

2.2.20.b. (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPCSP] es aquella (+durante) la cual (+nosotros (=grupo)) Comenzamos a hacer entrevistas

2.2.20.c. ENTREVISTAS son aquellas que (+nosotros (=grupo)) Comenzamos a hacer (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP]

2.2.21.a. {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que {+Comenzamos} a hacer encuestas internas y externas {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP]}

2.2.21.b. ENCUESTAS internas y externas son aquellas que {+(+nosotros (=grupo)) Comenzamos} a hacer {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP]}

2.2.21.c. {+(+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPCSP]} es aquella {+(+durante)} la cual {+(+nosotros (=grupo)) Comenzamos} a hacer encuestas internas y externas

2.2.22.a. (+las ENCUESTAS EXTERNAS) son aquellas que (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] nos ayudaron (+al grupo) a ver [saber] qué pensaban (+de la organización) los demás

2.2.22.b. /que/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPCSP] es aquella (+durante) la cual (+las encuestas externas) nos ayudaron (+al grupo) a ver [saber] qué pensaban (+de la organización) los demás

2.2.22.c. /que/ (+GRUPO) es aquello (+al) cual (+las encuestas externas) (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] nos ayudaron a ver [saber] qué pensaban (+de la organización) los demás

2.2.23.a. /Después/ /por ejemplo/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de] TPM es aquella en la cual [*con*] lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (dueños) necesitaban mucho mejorar su comunicación externa

2.2.23.b. /Después/ /por ejemplo/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM, [*con*] lo que hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (=dueños) necesitaban mucho mejorar su comunicación externa

2.2.23.c. /Después/ /por ejemplo/ rockería (=ORGANIZACIÓN) es aquella en la cual en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM, [*con*] lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos nos dimos cuenta de que ellos (=dueños) necesitaban mucho mejorar su comunicación externa

2.2.23.d. /Después/ /por ejemplo/ /su/ COMUNICACIÓN EXTERNA es aquella que en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM, [*con*] lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (dueños) necesitaban mucho mejorar

2.2.24.a. /digamos/ {+(+PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de] TPM} es aquella {+en (+la)} cual {+[*con*]} lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (dueños) necesitaban mejorar} su imagen

2.2.24.b. /digamos/ {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que {+en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM, [*con*]} lo que {+hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (dueños) necesitaban mejorar} su imagen

2.2.24.c. /digamos/ {+rockería (=ORGANIZACIÓN)} es aquella {+en la} cual {+[*con*]} lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos} {+en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM} {+nos dimos cuenta de que ellos (dueños) necesitaban mejorar} su imagen

2.2.24.d. /digamos/ /su/ IMAGEN es aquella que {+en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM, [*con*]} lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (dueños) necesitaban mejorar}

2.2.25.a. (+PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] (+de TPM) es aquella (+en la) cual {+(+nosotros (=grupo)) elaboramos un video} para mostrar lo que él (=dueño) podía ofrecer en su lugar (=organización)

2.2.25.b. {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que (+en la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) {+elaboramos un video} para mostrar lo que él (=dueño) podía ofrecer en su lugar (=organización)

2.2.25.c. {+un VIDEO} es aquello que (+en la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) {+(+nosotros (=grupo)) elaboramos} para mostrar lo que él (=dueño) podía ofrecer en su lugar (=organización)

2.2.26.a. /y también/ (+DUEÑO DE LA ORGANIZACIÓN) es aquel (+al) cual (+el video que nosotros (=grupo)) elaboramos durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) le re sirvió

2.2.26.b. /y también/ (+el VIDEO que nosotros (=grupo)) elaboramos durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) es aquello que (+al dueño de la organización) le re sirvió

2.2.26.c. /y también/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+el video que) (+elaboramos durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) (+al dueño de la organización) le re sirvió

2.2.26.d. /y también/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] (+de TPM) es aquella (+durante) la cual (+el video que nosotros (=grupo) elaboramos) (+al dueño de la organización) le re sirvió

2.2.27.a. /Así es/ (=TPM) [y TPCSP] son aquellos talleres con los que (+yo [alumna]) parada desde ese lugar de [+saber] qué podemos hacer es como que me resultó más fácil

2.2.27.b. /Así es que/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que parada desde ese lugar de [+saber] qué podemos hacer es como que con los talleres (=TPM) [y TPCSP] me resultó más fácil

2.2.28.a. /y a su vez/ (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos que (+a mi [alumna] me resultó) más dinámico

2.2.28.b. /y a su vez/ (+mi [ALUMNA]) es aquella (+a) la cual (+TPM) [+y TPCSP] (+me resultó) más dinámico

2.2.29.a. /Porque/ (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos (+durante) los cuales (+yo [alumna]) me inserté más en lo que me gustaba

2.2.29.b. /Porque/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que (+durante TPM) [+y TPCSP] me inserté más en lo que me gustaba

2.2.30.a. /así que/ (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos que (+yo [alumna]) lo disfruté

2.2.30.b. /así que/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que (+TPM) [+y TPCSP] lo disfruté

Normalización 2.3

[las etapas del proceso] (=de planificación) Las viví porque (+yo [alumna]) hice las materias anuales (=TPM) [y TPCSP] al mismo tiempo # entonces (+durante TPM) [+y TPCSP] era todo el tiempo eso (=vivir) [las etapas del proceso] (=de planificación) # Yo [alumna] particularmente, con mi grupo nos organizamos bastante bien # Pero obviamente que (+un grupo) tiene momentos de saturación # {+(+un grupo) tiene momentos} de tener que volver a rehacer todo # o {+(+un grupo) tiene momentos} de volver a reformular lo que son las líneas de acción # {+(+un grupo) tiene momentos} {+ de volver a reformular} lo que es el objetivo central # Pero (+con mi grupo) lo llevamos bien (+al proceso de planificación)

(+el proceso de planificación) Fue lo que me gustó a mí [alumna] la mitad de año (+ de TPM) # la primera mitad de año (+de TPM) fue más bien teórica # y la segunda (+mitad del año) (+de TPM) (+fue) ya más de ir al campo (+profesional) # (+durante TPM) Ya en mitad de año ya (+vos [alumno]) sabes que vas a hacer (+en el campo profesional) # y (+en TPM) ahí (=a mitad de año) vas al campo (+profesional) # Es bastante buena la dinámica que tiene la cursada (+de TPM) # Entonces, (+durante TPM) ya tener un aporte teórico # y (+durante TPM) comenzar a hacer las prácticas [+pre profesionales] se nos fue un poco más tranquilo #

Por ahí (+hacer la práctica) [+pre profesional] (+a nosotros (=grupo)) nos costó mucho en Sistema [TPCSP] # con la organización que era un restaurant {+(+hacer la práctica) [+pre profesional] (+a nosotros (=grupo)) nos costó mucho en Sistema [TPCSP]} # porque [+en TPCSP] (+nosotros (=grupo)) no nos podíamos entender con los dueños (+de la organización) # ellos (=dueños de la organización) (+con la que trabajamos) [+en TPCSP] no sabían ni qué querían # {+ellos (=dueños de la organización) (+con la que trabajamos) [+en TPCSP] no sabían} ni a dónde iban #

Entonces (+en la práctica) [+pre profesional] (+durante) [+TPCSP] fue como empezar de cero # y aparte, este lugar (=organización) (+con el que trabajamos) [+en TPCSP] tenía muy poco tiempo de iniciación # (+durante) [+TPCSP] (+la organización en la que trabajamos) Era como un diamante en bruto que teníamos que limar por todos lados # y (+durante) [+TPCSP] (+el grupo tenía que) ver [saber] qué quería el tipo (=dueño de la organización) # y (+durante) [+TPCSP] (+el grupo tenía que) ver [saber] por dónde iba (+la organización) # Y (+durante) [+TPCSP] se nos complicó un poco (+la práctica) [pre profesional] #

Tesista -Pero... ¿qué fue lo que más se les complicó?

(+durante) [+TPCSP] (+a nosotros(=grupo)) Se nos complicó el diagnóstico # (+durante) [+TPCSP] {+(+a nosotros(=grupo)) Se nos complicó} cuando teníamos que decir si (+la organización) (+con la que trabajamos) era un restaurant o un resto bar # porque cuando (+la organización) (+con la que trabajamos) [+en TPCSP] inició el restaurant lo tenían así durante un año # y (+a la organización con la que trabajamos) [+en TPCSP] (+la tenían) como el resto bar en verano # Entonces cuando teníamos que decir qué es (+la organización) {+(+a nosotros(=grupo)) Se nos complicó} # Y otro aspecto que (+a nosotros (=grupo)) se nos complicó mucho (+en la práctica) [+pre profesional] (+durante) [+TPCSP] fue distinguir entre la comida gourmet y el lugar (=organización) # porque el lugar (=organización) (+con el que trabajamos) [+en TPCSP] era bastante tranquilo # {+ el lugar (=organización) (+con el que trabajamos) [+en TPCSP] era} desconstruido # y, a su vez, (+en la organización con la que trabajamos) [+en TPCSP] tenían platos caros que eran supuestamente gourmet # Entonces (+los dueños de la organización con la que trabajamos) [+en TPCSP] nunca dejaron en claro el lugar (=organización) # {+(+los dueños de la organización con la

que trabajamos) [+en TPCSP] nunca dejaron en claro} el público # (+los dueños de la organización con la que trabajamos) [+en TPCSP] cerraron el lugar (=organización) # y (+nosotros (=grupo)) no sabíamos cómo hacer para que (+la organización con la que trabajamos) [+en TPCSP] quedara como algo armonioso # (+a nosotros (=grupo)) Se nos dificultaba encajar todo lo que nos planteaba el dueño (+de la organización) y lo que nosotros mirábamos (+en la organización) # (+nosotros (=grupo)) Le decíamos (+a los dueños de la organización) “no mirá esto va por otro lado nos parece” # Entonces, en ese sentido (+a nosotros (=grupo)) se nos complicó bastante (+la práctica) [+pre profesional] [+de TPCSP] # O sea, {+(+a nosotros (=grupo)) se nos complicó bastante} la parte operativa (+de la práctica) [+pre profesional] [+de TPCSP] # (+durante) [+TPCSP] eso de decidir cosas [propuestas de intervención] {+(+a nosotros (=grupo)) se nos complicó bastante} # (+durante) [+TPCSP] (+decidir) a dónde vamos (+nosotros (=grupo)) se nos complicó mucho #

Cosa que (=complicaciones en la práctica) [pre profesional] (+a nosotros (=grupo)) no nos pasó con FeoClub (=organización que trabajamos durante TPM) por ejemplo #

-Y en el caso de la experiencia de IDANI que tuviste en Procesos, ¿cuáles fueron esas dificultades?

(+durante) [+TPPC] De (+la institución) IDANI (+yo [alumna]) ya ni me acuerdo lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos, te soy sincera # Pero (+durante) [TPPC] (+nosotros (=grupo)) trabajamos lo que era la identidad del lugar (=organización) # porque (+IDANI) era una institución que nadie la conocía # pese a tener varios años acá en La Plata {+(+IDANI) era una institución que nadie la conocía} # y (+en la institución IDANI) siempre hacían actividades # Pero (+la institución IDANI) no era muy conocido popularmente en la ciudad (+de La Plata) # Entonces (+en la institución IDANI) (+durante) [+TPPC] (+nosotros (=grupo)) laburamos un poco lo que era la comunicación externa # y {+(+durante) [+TPPC] (+nosotros (=grupo)) laburamos} la identidad del lugar (=institución IDANI) # para que la ciudad (+de La Plata) lo conozca (+a la institución IDANI) más con sus actividades {+(+durante) [+TPPC] (+nosotros (=grupo)) laburamos un poco lo que era la comunicación externa} # Después (+durante) [+TPPC] (+nosotros (=grupo)) organizamos un par de actividades (+en la institución IDANI) como para hacer a futuro # Y en procesos [TPPC] (+durante la práctica) [+pre profesional] fue la entrevista lo que (+nosotros (=grupo)) más usamos como herramienta # (+durante) [+TPPC] (+las entrevistas) (+nosotros (=grupo)) las hicimos a diferentes personas del lugar (=organización) # y (+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC] de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de mejorarlo [la situación] en la institución # y {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC] de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de} que (+la institución) tenga una identidad propia más marcada # y {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC] de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de} que (+la institución) pueda ser más reconocido en el lugar (=ciudad de La Plata) #

Segmentación 2.3

Segmentos eliminados por repetición:

- Pero (+con mi grupo) lo llevamos bien (+al proceso de planificación)
- y (+en TPM) ahí (=a mitad de año) vas al campo (+profesional)
- Entonces, (+durante TPM) ya tener un aporte teórico
- con la organización que era un restaurant {+(+hacer la práctica) [+pre profesional] (+a nosotros (=grupo)) nos costó mucho en Sistema [TPCSP]}
- (+durante) [+TPCSP] (+la organización en la que trabajamos) Era como un diamante en bruto que teníamos que limar por todos lados
- Y (+durante) [+TPCSP] se nos complicó un poco (+la práctica) [pre profesional]
- Entonces cuando teníamos que decir qué es (+la organización) {+(+a nosotros (=grupo)) Se nos complicó}
- Entonces (+los dueños de la organización) nunca dejaron en claro el lugar (=organización)
- Entonces, en ese sentido (+a nosotros (=grupo)) se nos complicó bastante (+la práctica) [+pre profesional] [+de TPCSP]
- porque (+IDANI) era una institución que nadie la conocía
- Entonces (+en la institución IDANI) (+durante) [+TPPC] (+nosotros (=grupo)) laburamos un poco lo que era la comunicación externa
- (+nosotros (=grupo)) Le decíamos (+a los dueños de la organización) “no mirá esto va por otro lado nos parece”
- (+durante) [+TPCSP] (+decidir) a dónde vamos (+nosotros (=grupo)) se nos complicó mucho
- Pero (+la institución IDANI) no era muy conocido popularmente en la ciudad (+de La Plata)

Segmentos eliminados porque no responde al objetivo

- (+durante) [+TPCSP] {(+a nosotros(=grupo)) Se nos complicó} cuando teníamos que decir si (+la organización) (+con la que trabajamos) era un restaurant o un resto bar
 - porque cuando (+la organización) (+con la que trabajamos) [+en TPCSP] inició el restaurant lo tenían así durante un año
 - y (+a la organización con la que trabajamos) [+en TPCSP] (+la tenían) como el resto bar en verano
 - Y otro aspecto que (+a nosotros (=grupo)) se nos complicó mucho (+en la práctica) [+pre profesional] (+durante) [+TPCSP] fue distinguir entre la comida gourmet y el lugar (=organización)
 - porque el lugar (=organización) (+con el que trabajamos) [+en TPCSP] era bastante tranquilo
 - {+ el lugar (=organización) (+con el que trabajamos) [+en TPCSP] era} descontracturado
 - y, a su vez, (+en la organización con la que trabajamos) [+en TPCSP] tenían platos caros que eran supuestamente gourmet
 - (+los dueños de la organización con la que trabajamos) [+en TPCSP] cerraron el lugar (=organización)
 - pese a tener varios años acá en La Plata {(+IDANI) era una institución que nadie la conocía}
 - y (+en la institución IDANI) siempre hacían actividades
- 2.3.1. [las etapas del proceso] (=de planificación) Las viví porque (+yo [alumna]) hice las materias anuales (=TPM) [y TPCSP] al mismo tiempo
- 2.3.2. entonces (+durante TPM) [+y TPCSP] era todo el tiempo eso (=vivir) [las etapas del proceso] (=de planificación)
- 2.3.3. Yo [alumna] particularmente, con mi grupo nos organizamos bastante bien
- 2.3.4. Pero obviamente que (+un grupo) tiene momentos de saturación
- 2.3.5. {(+un grupo) tiene momentos} de tener que volver a rehacer todo
- 2.3.6. o {(+un grupo) tiene momentos} de volver a reformular lo que son las líneas de acción
- 2.3.7. {(+un grupo) tiene momentos} {+ de volver a reformular} lo que es el objetivo central
- 2.3.8. (+el proceso de planificación) Fue lo que me gustó a mí [alumna] la mitad de año (+ de TPM)
- 2.3.9. la primera mitad de año (+de TPM) fue más bien teórica
- 2.3.10. y la segunda (+mitad del año) (+de TPM) (+fue) ya más de ir al campo (+profesional)
- 2.3.11. (+durante TPM) Ya en mitad de año ya (+vos [alumno]) sabes que vas a hacer (+en el campo profesional)
- 2.3.12. Es bastante buena la dinámica que tiene la cursada (+de TPM)
- 2.3.13. y (+durante TPM) comenzar a hacer las prácticas [+pre profesionales] (+a nosotros (=grupo)) se nos fue un poco más tranquilo
- 2.3.14. Por ahí (+hacer la práctica) [+pre profesional] (+a nosotros (=grupo)) nos costó mucho en Sistema [TPCSP]
- 2.3.15. porque [+en TPCSP] (+nosotros (=grupo)) no nos podíamos entender con los dueños (+de la organización)
- 2.3.16. ellos (=dueños de la organización) (+con la que trabajamos) [+en TPCSP] no sabían ni qué querían
- 2.3.17. {+ellos (=dueños de la organización) (+con la que trabajamos) [+en TPCSP] no sabían} ni a dónde iban
- 2.3.18. Entonces (+en la práctica) [+pre profesional] (+durante) [+TPCSP] fue como empezar de cero
- 2.3.19. y aparte, este lugar (=organización) (+con el que trabajamos) [+en TPCSP] tenía muy poco tiempo de iniciación |
- 2.3.20. y (+durante) [+TPCSP] (+el grupo tenía que) ver [saber] qué quería el tipo (=dueño de la organización)
- 2.3.21. y (+durante) [+TPCSP] (+el grupo tenía que) ver [saber] por dónde iba (+la organización)
- 2.3.22. (+durante) [+TPCSP] (+a nosotros(=grupo)) Se nos complicó el diagnóstico
- 2.3.23. {(+los dueños de la organización con la que trabajamos) [+en TPCSP] nunca dejaron en claro} el público
- 2.3.24. y (+nosotros (=grupo)) no sabíamos cómo hacer para que (+la organización con la que trabajamos) [+en TPCSP] quedara como algo armonioso
- 2.3.25. (+a nosotros (=grupo)) Se nos dificultaba encajar todo lo que nos planteaba el dueño (+de la organización) y lo que nosotros mirábamos (+en la organización)
- 2.3.26. O sea, {(+a nosotros (=grupo)) se nos complicó bastante} la parte operativa (+de la práctica) [+pre profesional] [+de TPCSP]
- 2.3.27. (+durante) [+TPCSP] eso de decidir cosas [propuestas de intervención] {(+a nosotros (=grupo)) se nos complicó bastante}
- 2.3.28. Cosa que (=complicaciones en la práctica) [pre profesional] (+a nosotros (=grupo)) no nos pasó con FeoClub (=organización que trabajamos durante TPM) por ejemplo
- 2.3.29. (+durante) [+TPPC] De (+la institución) IDANI (+yo [alumna]) ya ni me acuerdo lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos te soy sincera
- 2.3.30. Pero (+durante) [+TPPC] (+nosotros (=grupo)) trabajamos lo que era la identidad del lugar (=organización)

- 2.3.31. y {+(+durante) [+TPPC] (+nosotros (=grupo) laburamos} la identidad del lugar (=institución IDANI)
- 2.3.32. para que la ciudad (+de La Plata) lo conozca (+a la institución IDANI) más con sus actividades {+(+durante) [+TPPC] (+nosotros (=grupo)) laburamos un poco lo que era la comunicación externa}
- 2.3.33. Después (+durante) [+TPPC] (+nosotros(=grupo)) organizamos un par de actividades (+en la institución IDANI) como para hacer a futuro
- 2.3.34. Y en procesos [TPPC] (+durante la práctica) [+pre profesional] fue la entrevista lo que (+nosotros (=grupo)) más usamos como herramienta
- 2.3.35. (+durante) [+TPPC] (+las entrevistas) (+nosotros (=grupo)) las hicimos a diferentes personas del lugar (=organización)
- 2.3.36. y (+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC] de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de mejorarlo [la situación] en la institución
- 2.3.37. y {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC] de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de} que (+la institución) tenga una identidad propia más marcada
- 2.3.38. y {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC] de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de} que (+la institución) pueda ser más reconocido en el lugar (=ciudad de La Plata)

Definiciones contextuales 2.3

- 2.3.1.a. [las ETAPAS DEL PROCESO] (=DE PLANIFICACIÓN) son aquellas que Las viví porque (+yo [alumna]) hice las materias anuales (=TPM) [y TPCSP] al mismo tiempo
- 2.3.1.b. (+yo [ALUMNA]) es aquel que [+las etapas del proceso] (+de planificación) Las viví porque hice las materias anuales (=TPM) [y TPCSP] al mismo tiempo
- 2.3.2.a. /entonces/ (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos (+durante) los cuales era todo el tiempo eso (=vivir) [las etapas del proceso] (=de planificación)
- 2.3.2.b. /entonces/ eso [las ETAPAS DEL PROCESO] (=DE PLANIFICACIÓN) es aquello que (+durante TPM) [+y TPCSP] era todo el tiempo (=vivir)
- 2.3.3. /particularmente/ /mi/ GRUPO es aquello con el cual Yo [alumna], nos organizamos bastante bien
- 2.3.4. /Pero/ /obviamente/ (+un GRUPO) es aquello que tiene momentos de saturación
- 2.3.5. {+(+un GRUPO)} es aquello que {+tiene momentos} de tener que volver a rehacer todo
- 2.3.6. /o/ {+(+un GRUPO)} es aquello que {+tiene momentos} de volver a reformular lo que son las líneas de acción
- 2.3.7. {+(+un GRUPO)} es aquello que {+tiene momentos} {+ de volver a reformular} lo que es el objetivo central
- 2.3.8.a. (+PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello que Fue lo que me gustó a mí [alumna] la mitad de año (+ de TPM)
- 2.3.8.b. (+mí [ALUMNA]) es aquella a la cual el proceso de planificación) Fue lo que me gustó la mitad de año (+ de TPM)
- 2.3.8.c. (+TPM) es aquello (+de) el cual (+proceso de planificación) Fue lo que me gustó a mí [alumna] la mitad de año
- 2.3.9. (+TPM) es aquello (+de) el cual la primera mitad de año fue más bien teórica
- 2.3.10. /y/ (+TPM) es aquello (+de) el cual la segunda (+mitad del año) (+fue) ya más de ir al campo (+profesional)
- 2.3.11.a. (+TPM) es aquello (+durante) el cual Ya en mitad de año ya (+vos [alumno]) sabes que vas a hacer (+en el campo profesional)
- 2.3.11.b. (+vos [ALUMNO]) es aquel que (+durante TPM) Ya en mitad de año ya sabes que vas a hacer (+en el campo profesional)
- 2.3.11.c. (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+en el) cual (+durante TPM) Ya en mitad de año ya (+vos [alumno]) sabes que vas a hacer
- 2.3.12. (+TPM) es aquello (+de) el cual Es bastante buena la dinámica que tiene la cursada
- 2.3.13.a. /y/ (+TPM) es aquello (+durante) el cual comenzar a hacer las prácticas [+pre profesionales] (+a nosotros (=grupo)) se nos fue un poco más tranquilo
- 2.3.13.b. /y/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello (+a) el cual (+durante TPM) comenzar a hacer las prácticas [+pre profesionales] se nos fue un poco más tranquilo
- 2.3.13.c. /y/ las PRÁCTICAS [+PRE PROFESIONALES] son aquellas que (+durante TPM) comenzar a hacer (+a nosotros (=grupo)) se nos fue un poco más tranquilo
- 2.3.14.a. /Por ahí/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] es aquella que (+hacer) (+a nosotros (=grupo)) nos costó mucho en Sistema [TPCSP]

2.3.14.b. /Por ahí/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello (+a) el cual (+hacer la práctica) [+pre profesional] nos costó mucho en Sistema [TPCSP]

2.3.14.c. /Por ahí/ Sistema [TPCSP] es aquello en el cual (+hacer la práctica) [+pre profesional] nos costó mucho

2.3.15.a. /porque/ [+TPCSP] es aquello [+en] el cual (+nosotros (=grupo)) no nos podíamos entender con los dueños (+de la organización)

2.3.15.b. /porque/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que [+en TPCSP] no nos podíamos entender con los dueños (+de la organización)

2.3.15.c. /porque/ DUEÑOS (+DE LA ORGANIZACIÓN) son aquellos con los que [+en TPCSP] (+nosotros (=grupo)) no nos podíamos entender

2.3.16. ellos (=DUEÑOS DE LA ORGANIZACIÓN) (+con la que trabajamos) [+en TPCSP] son aquellos que no sabían ni qué querían

2.3.17. {+ellos (=DUEÑOS DE LA ORGANIZACIÓN) (+con la que trabajamos) [+en TPCSP]} son aquellos que {+no sabían} ni a dónde iban

2.3.18.a. /Entonces/ (+PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] es aquella (+en la) cual (+durante) [+TPCSP] fue como empezar de cero

2.3.18.b. /Entonces/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+en la práctica) [+pre profesional] fue como empezar de cero

2.3.19. /y aparte/ este lugar (=ORGANIZACIÓN) (+con la que trabajamos) [+en TPCSP] es aquello que tenía muy poco tiempo de iniciación

2.3.20.a. /y/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+el grupo tenía que) ver [saber] qué quería el tipo (=dueño de la organización)

2.3.20.b. /y/ (+el GRUPO) es aquello que (tenía que) (+durante) [+TPCSP] ver [saber] qué quería el tipo (=dueño de la organización)

2.3.20.b. /y/ el tipo (=DUEÑO DE LA ORGANIZACIÓN) es aquel que (+durante) [+TPCSP] (+el grupo tenía que) ver [saber] qué quería

2.3.21.a. /y/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+el grupo tenía que) ver [saber] por dónde iba (+la organización)

2.3.21.b. /y/ (+el GRUPO) es aquello que (+durante) [+TPCSP] (tenía que) ver [saber] por dónde iba (+la organización)

2.3.21.c. /y/ (+la ORGANIZACIÓN) es aquella que (+durante) [+TPCSP] (+el grupo tenía que) ver [saber] por dónde iba

2.3.22.a. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+a nosotros(=grupo)) Se nos complicó el diagnóstico

2.3.22.b. (+nosotros(=GRUPO)) es aquello (+a) el cual (+durante) [+TPCSP] Se nos complicó el diagnóstico

2.3.22.c. el DIAGNÓSTICO es aquello que (+durante) [+TPCSP] (+a nosotros(=grupo)) Se nos complicó

2.3.23.a. {+(+los DUEÑOS DE LA ORGANIZACIÓN con la que trabajamos) [+en TPCSP]} son aquello que {+nunca dejaron en claro} el público

2.3.23.b. el PÚBLICO es aquello que {+(+los dueños de la organización con la que trabajamos) [+en TPCSP] nunca dejaron en claro}

2.3.24.a. /y/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que no sabíamos cómo hacer para que (+la organización con la que trabajamos) [+en TPCSP] quedara como algo armonioso

2.3.24.b. /y/ (+la ORGANIZACIÓN con la que trabajamos) [+en TPCSP] es aquella que (+nosotros (=grupo)) no sabíamos cómo hacer para que quedara como algo armonioso

2.3.25. (+nosotros (=GRUPO)) es aquello (+a) el cual Se nos dificultaba encajar todo lo que nos planteaba el dueño (+de la organización) y lo que nosotros mirábamos (+en la organización)

2.3.26.a. /O sea/ {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello {+(+a)} el cual {+se nos complicó bastante} la parte operativa (+de la práctica) [+pre profesional] [+de TPCSP]

2.3.26.b. /O sea/ (+PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] [+de TPCSP] es aquella (+de la) cual {+(+a nosotros (=grupo)) se nos complicó bastante} la parte operativa

2.3.27.a. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual eso de decidir cosas [propuestas de intervención] {+(+a nosotros (=grupo)) se nos complicó bastante}

2.3.27.b. {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello {+(+a)} el cual eso de decidir cosas [propuestas de intervención] (+durante) [+TPCSP] {+se nos complicó bastante}

2.3.28. /Cosa que/ /por ejemplo/ (=PRÁCTICA) [PRE PROFESIONAL] es aquella (=en la) cual (=complicaciones) (+a nosotros (=grupo)) no nos pasó con FeoClub (=organización que trabajamos durante TPM)

2.3.28.b. /Cosa que/ /por ejemplo/ FeoClub (=ORGANIZACIÓN QUE TRABAJAMOS DURANTE TPM) es aquella con la cual (=complicaciones en la práctica) [pre profesional] (+a nosotros (=grupo)) no nos pasó

2.3.29.a. /te soy sincera/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual De (+la institución) IDANI (+yo [alumna]) ya ni me acuerdo lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos

2.3.29.b. /te soy sincera/ De (+la INSTITUCIÓN) IDANI) es aquella De la cual (+(+yo [alumna]) ya ni me acuerdo lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos (+durante) [+TPPC]

2.3.29.c. /te soy sincera/ (+yo [ALUMNA]) es aquel que ya ni me acuerdo lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos De (+la institución) IDANI(+durante) [+TPPC]

2.3.30.a. /Pero/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+nosotros (=grupo)) trabajamos lo que era la identidad del lugar (=organización)

2.3.30.b. /Pero/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante) [+TPPC] trabajamos lo que era la identidad del lugar (=organización)

2.3.30.c. /Pero/ /lo que era/ la IDENTIDAD DEL LUGAR (=ORGANIZACIÓN) es aquella que (+nosotros (=grupo)) trabajamos (+durante) [+TPPC]

2.3.31.a. /y/ {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+nosotros (=grupo) laburamos} la identidad del lugar (=institución IDANI)

2.3.31.b. /y/ {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquellos que {+(+durante) [+TPPC]} {+laburamos} la identidad del lugar (=institución IDANI)

2.3.31.c. /y/ la IDENTIDAD DEL LUGAR (=INSTITUCIÓN IDANI) es aquella que {+(+durante) [+TPPC]} (+nosotros (=grupo) laburamos}

2.3.32.a. {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual para que la ciudad (+de La Plata) lo conozca (+a la institución IDANI) más con sus actividades {+(+nosotros (=grupo)) laburamos un poco lo que era la comunicación externa}

2.3.32.b. {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que {+(+durante) [+TPPC]} para que la ciudad (+de La Plata) lo conozca (+a la institución IDANI) más con sus actividades {+laburamos un poco lo que era la comunicación externa}

2.3.32.c. /{lo que era}/ {+la COMUNICACIÓN EXTERNA} es aquella que {+(+nosotros (=grupo)) laburamos un poco}{+(+durante) [+TPPC]} para que la ciudad (+de La Plata) lo conozca (+a la institución IDANI) más con sus actividades

2.3.33.a. /Después/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+nosotros(=grupo)) organizamos un par de actividades (+en la institución IDANI) como para hacer a futuro

2.3.33.b. /Después/ (+nosotros(=GRUPO)) es aquello que (+durante) [+TPPC] organizamos un par de actividades (+en la institución IDANI) como para hacer a futuro

2.3.34.a. /Y/ procesos [TPPC] es aquello en el cual (+durante la práctica) [+pre profesional] fue la entrevista lo que (+nosotros (=grupo)) más usamos como herramienta

2.3.34.b. /Y/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] es aquella (+durante) la cual en procesos [TPPC] fue la entrevista lo que (+nosotros (=grupo)) más usamos como herramienta

2.3.34.c. /Y/ la ENTREVISTA es aquella que en procesos [TPPC] (+durante la práctica) [+pre profesional] fue lo que (+nosotros (=grupo)) más usamos como herramienta

2.3.34.d. /Y/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que en procesos [TPPC] (+durante la práctica) [+pre profesional] fue la entrevista lo que más usamos como herramienta

2.3.35.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+las entrevistas) (+nosotros (=grupo)) las hicimos a diferentes personas del lugar (=organización)

2.3.35.b. (+las ENTREVISTAS) son aquellas que (+durante) [+TPPC] (+nosotros (=grupo)) las hicimos a diferentes personas del lugar (=organización)

2.3.35.c. (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+las entrevistas) las hicimos a diferentes personas del lugar (=organización)

2.3.36.a. /y/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPPC] es aquello (+durante) la cual de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de mejorarlo [la situación] en la institución

2.3.36.b. /y/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC] de lo que teníamos [*que*] tratar [*era*] de mejorarlo [la situación] en la institución

2.3.36.c. /y/ la INSTITUCIÓN es aquella en la cual (+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC] de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de mejorarlo [la situación]

2.3.37.a. /y/ {+(+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPPC]} es aquella {+(+durante)} la cual {+de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de} que (+la institución) tenga una identidad propia más marcada

2.3.37.b. /y/ {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC] de lo que} {+teníamos [*que*] tratar [*era*] de} que (+la institución) tenga una identidad propia más marcada

2.3.37.c. /y/ (+la INSTITUCIÓN) es aquella que {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC] de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de} que tenga una identidad propia más marcada

- 2.3.38.a. /y/ {+(+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPPC]} es aquella {+(+durante)} la cual {+de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de} que (+la institución) pueda ser más reconocido en el lugar
- 2.3.38.b. /y/ {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que {+de lo que} {+teníamos [*que*] tratar} {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC]} {+[*era*] de} que (+la institución) pueda ser más reconocido en el lugar
- 2.3.38.c. /y/ (+la INSTITUCIÓN) es aquella que {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC]} de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de} que pueda ser más reconocido en el lugar (=ciudad de La Plata)

Normalización 2.4

En Sistema [TPCSP] lo que (+a mí [alumna]) más me gustó fue la parte de los productos comunicacionales que nosotros (=grupo)) [*le*] hicimos (+a la organización) # (+durante) [+TPCSP] (+a la organización) (+nosotros (=grupo)) Le hicimos también tarjetas personales # (+durante) [+TPCSP] {+(+a la organización) (+nosotros (=grupo)) Le hicimos} publicidad en diarios # (+durante) [+TPCSP] [+para la gráfica] (+de la organización) (+nosotros (=grupo)) buscamos desde colores que vayan con el lugar (=organización) y hasta la tipografía # (+durante) [+TPCSP] (+a nosotros (=grupo)) Nos gustó mucho la página web que hicimos (+para la organización) # y después (+durante) [+TPCSP] también (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización) publicidades en radio # Los productos comunicacionales (+que nosotros (=grupo) hicimos) (+durante) [+TPCSP] fue lo que (+a mi [alumna]) más me gustó # o (+durante) [+TPCSP] {+(+a mi [alumna]) me gustó} ver a qué público iba dirigido (+el producto comunicacional) # por más que (+a mi [alumna]) me haya costado mucho (+ver a qué público se dirige el producto comunicacional) # (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] (+nosotros (=grupo) veíamos) si combinaba la comida con lo que era el lugar (=organización) # En principio, mi noción principal (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] fue al principio [*que*] está bueno el lugar (=organización) # {+mi noción principal (+durante la práctica) [+pre profesional] [+de TPCSP] fue al principio} está bárbaro (+la organización) # y después (+durante) [+TPCSP] [*cuando*] empezamos a meternos (+nosotros(=grupo)) más profundamente (+en la organización) fue jodido (=la práctica) [pre profesional] # pero también {+meternos (+nosotros(=grupo)) más profundamente (+en la organización)} (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] me ayudó a mí [alumna] para abrir mi mente #

Pero lo que más me gustó (+durante) [+TPCSP] fueron los productos comunicacionales (+que hicimos con mi grupo) # En TPM también me gustó cómo (+nosotros (=grupo)) encaramos la institución (+durante la práctica) [+pre profesional] # (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) me gustó (+a mi [alumna]) el video que (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización) # que (+durante la práctica) [+pre profesional] {+el video que (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización)} duró un minuto -# pero (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) {+el video que (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización)} [*fue*] muy concreto # (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) Estaba bueno la experiencia de ir a filmar (+a la organización) # y (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) {+Estaba bueno la experiencia de ir} a hacer entrevistas adentro del lugar (=organización) # (+nosotros (=grupo)) nos divertíamos (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) # (+nosotros (=grupo)) La pasábamos bien (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) # y a su vez, (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) (+nosotros (=grupo)) laburábamos # Eso (=la práctica) [pre profesional] fue lo que más me gustó (+a mi [alumna]) (+de TPM)#

Y Procesos [TPPC] (+yo [alumna]) lo tomo como un paso inicial a lo que era la idea de la planificación (+comunicacional) # o {+Procesos [TPPC] (+yo [alumna]) lo tomo como} empezar a meterte en lo que es una nueva mirada # que yo [alumna] no tenía casi nada incorporado en mi (+de lo que es planificación comunicacional) # {+yo [alumna] no tenía casi nada incorporado} en mi conocimiento (+de lo que es planificación comunicacional) # [+de TPPC] Me gustó que (+yo [alumna]) pude empezar a ver cosas [situaciones] que antes por ahí no veía # Por ejemplo, esto de entrar a un lugar (=organización) y empezar a ver más profundamente [+lo aprendí en TPPC] # y darte cuenta de que las cosas [aspectos] (=comunicacionales) (+de una institución) no son tan simples (+yo [alumna]) [+lo aprendí en TPPC] # y buscarle la otra vuelta para ver lo que realmente está sucediendo (+en una institución) (+yo [alumna]) [+lo aprendí en TPPC] # A su vez, lo que más me gusta (+a mi [alumna]) es que la planificación (+comunicacional) te permite mejorar [+la situación] (+de las instituciones) # o {+la planificación (+comunicacional) te permite} iniciar cosas [propuestas] que le permiten mejorar [+la situación] a la institución # En ese sentido, (+la planificación comunicacional es) ese arte de decir estamos acá y podemos ir para allá a futuro # para {+la planificación (+comunicacional) te permite} tener algo [=una situación] mejor (+en la institución) # eso (=la posibilidad de mejorar el futuro de las instituciones por medio de la planificación comunicacional) (+a mi [alumna]) me gusta # La posibilidad de poder modificar algo [=situaciones] (+en las instituciones) (+por medio de la planificación comunicacional) {+(+a mi [alumna]) me gusta} #

Segmentación 2.4

Segmentos eliminados por repetición:

- Los productos comunicacionales (+que nosotros (=grupo) hicimos) (+durante) [+TPCSP] fue lo que (+a mi [alumna]) más me gustó -2.4.6
- {+mi noción principal (+durante la práctica) [+pre profesional] [+de TPCSP] fue al principio} está bárbaro (+la organización) 2.4.11
- Pero lo que más me gustó (+durante) [+TPCSP] fueron los productos comunicacionales (+que hicimos con mi grupo) -2.4.12
- (+nosotros (=grupo)) La pasábamos bien (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) -2.4.20
- o {+Procesos [TPPC] (+yo [alumna]) lo tomo como} empezar a meterte en lo que es una nueva mirada y buscarle la otra vuelta para ver lo que realmente está sucediendo (+en una institución) (+yo [alumna]) [+lo aprendí en TPPC]
- que yo [alumna] no tenía casi nada incorporado en mi (+de lo que es planificación comunicacional) – 2.4.23
- Por ejemplo, esto de entrar a un lugar (=organización) y empezar a ver más profundamente (+yo[alumna]) [+lo aprendí en TPPC]
- A su vez, lo que más me gusta (+a mi [alumna]) es que la planificación (+comunicacional) te permite mejorar [+la situación] (+de las instituciones)
- La posibilidad de poder modificar algo [=situaciones] (+en las instituciones) (+por medio de la planificación comunicacional) {+(+a mi [alumna]) me gusta}

Segmentos eliminados porque no responden al objetivo

- (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] (+nosotros (=grupo) veíamos) si combinaba la comida con lo que era el lugar (=organización)
- que (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) {+el video que (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización)} duró un minuto
- pero (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) {+el video que (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización)} [*fue*] muy concreto

- 2.4.1. En Sistema [TPCSP] lo que (+a mí [alumna]) más me gustó fue la parte de los productos comunicacionales que nosotros (=grupo) [*le*] hicimos (+a la organización)
- 2.4.2. (+durante) [+TPCSP] (+a la organización) (+nosotros (=grupo)) Le hicimos también tarjetas personales
- 2.4.3. (+durante) [+TPCSP] {+(+a la organización) (+nosotros (=grupo)) Le hicimos} publicidad en diarios
- 2.4.4. (+durante) [+TPCSP] [+para la gráfica] (+de la organización) (+nosotros (=grupo)) buscamos desde colores que vayan con el lugar (=organización) y hasta la tipografía
- 2.4.5. (+durante) [+TPCSP] (+a nosotros (=grupo)) Nos gustó mucho la página web que hicimos (+para la organización)
- 2.4.6. y después (+durante) [+TPCSP] también (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización) publicidades en radio
- 2.4.7. o (+durante) [+TPCSP] {+(+a mi [alumna]) me gustó} ver a qué público iba dirigido (+el producto comunicacional)
- 2.4.8. por más que (+a mi [alumna]) me haya costado mucho (+ver a qué público se dirige el producto comunicacional)
- 2.4.9. En principio, mi noción principal (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] fue al principio [*que*] está bueno el lugar (=organización)
- 2.4.10. y después (+durante) [+TPCSP] [*cuando*] empezamos a meternos (+nosotros(=grupo)) más profundamente (+en la organización) fue jodido (=la práctica) [pre profesional]
- 2.4.11. pero también {+meternos (+nosotros(=grupo)) más profundamente (+en la organización)} (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] me ayudó a mí [alumna] para abrir mi mente
- 2.4.12. En TPM también me gustó cómo (+nosotros (=grupo)) encaramos la institución (+durante la práctica) [+pre profesional]
- 2.4.13. (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) me gustó (+a mi [alumna]) el video que (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización)

- 2.4.14. (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) Estaba bueno la experiencia de ir a filmar (+a la organización)
- 2.4.15. y (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) {+Estaba bueno la experiencia de ir} a hacer entrevistas adentro del lugar (=organización)
- 2.4.16. (+nosotros (=grupo)) nos divertíamos (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM)
- 2.4.17. y a su vez, (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) (+nosotros (=grupo)) laburábamos
- 2.4.18. Eso (=la práctica) [pre profesional] fue lo que más me gustó (+a mi [alumna]) (+de TPM)
- 2.4.19. Y Procesos [TPPC] (+yo [alumna]) lo tomo como un paso inicial a lo que era la idea de la planificación (+comunicacional)
- 2.4.20. {+yo [alumna] no tenía casi nada incorporado} en mi conocimiento (+de lo que es planificación comunicacional)
- 2.4.21. [+de TPPC] Me gustó que (+yo [alumna]) pude empezar a ver cosas [situaciones] que antes por ahí no veía
- 2.4.22. y darte cuenta de que las cosas [aspectos] (=comunicacionales) (+de una institución) no son tan simples (+yo [alumna]) [+lo aprendí en TPPC]
- 2.4.23. o {+la planificación (+comunicacional) te permite} iniciar cosas [propuestas] que le permiten mejorar [+la situación] a la institución
- 2.4.24. En ese sentido, (+la planificación comunicacional es) ese arte de decir estamos acá y podemos ir para allá a futuro
- 2.4.25. para {+la planificación (+comunicacional) te permite} tener algo [=una situación] mejor (+en la institución)
- 2.4.26. eso (=la posibilidad de mejorar el futuro de las instituciones por medio de la planificación comunicacional) (+a mi [alumna]) me gusta

Definiciones contextuales 2.4

- 2.4.1.a. Sistema [TPCSP] es aquello En el cual lo que (+ a mí [alumna]) más me gustó fue la parte de los productos comunicacionales que nosotros (=grupo)) [*le*] hicimos (+a la organización)
- 2.4.1.b. (mí [ALUMNA]) es aquella (+a) la cual lo que más me gustó En Sistema [TPCSP] fue la parte de los productos comunicacionales que nosotros (=grupo)) [*le*] hicimos (+a la organización)
- 2.3.1.c. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+a la) cual la parte de los productos comunicacionales que nosotros (=grupo)) [*le*] hicimos En Sistema [TPCSP] fue lo que (+ a mí [alumna]) más me gustó
- 2.4.2.a. /también/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+a la organización) (+nosotros (=grupo)) Le hicimos tarjetas personales
- 2.4.2.b. /también/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+a la) cual (+durante) [+TPCSP] (+nosotros (=grupo)) Le hicimos tarjetas personales
- 2.4.2.c. /también/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante) [+TPCSP] (+a la organización) Le hicimos tarjetas personales
- 2.4.2.d. /también/ TARJETAS PERSONALES son aquellas que (+nosotros (=grupo)) Le hicimos (+a la organización) (+durante) [+TPCSP]
- 2.4.3.a. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual {+(+a la organización) (+nosotros (=grupo)) Le hicimos} publicidad en diarios
- 2.4.3.b. {+(+ORGANIZACIÓN)} es aquella {+(+a la)} cual (+durante) [+TPCSP] {+(+nosotros (=grupo)) Le hicimos} publicidad en diarios
- 2.4.3.c. {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que (+durante) [+TPCSP] {+(+a la organización)} {+Le hicimos} publicidad en diarios
- 2.4.3.d. PUBLICIDAD EN DIARIOS es aquello que {+(+nosotros (=grupo)) Le hicimos} {+(+a la organización)} (+durante) [+TPCSP]
- 2.4.4.a. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual [+para la gráfica] (+de la organización) (+nosotros (=grupo)) buscamos desde colores que vayan con el lugar (=organización) y hasta la tipografía
- 2.4.4.b. [+GRÁFICA] (+de la organización) es aquella [+para la] cual (+durante) [+TPCSP] (+nosotros (=grupo)) buscamos desde colores que vayan con el lugar (=organización) y hasta la tipografía
- 2.4.4.c. (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante) [+TPCSP] [+para la gráfica] (+de la organización) buscamos desde colores que vayan con el lugar (=organización) y hasta la tipografía
- 2.4.5.a. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+a nosotros (=grupo)) Nos gustó mucho la página web que hicimos (+para la organización)

2.4.5.b. (+a nosotros (=GRUPO)) es aquello (+a) el cual (+durante) [+TPCSP] Nos gustó mucho la página web que hicimos (+para la organización)

2.4.5.c. PÁGINA WEB es aquella que (+a nosotros (=grupo)) Nos gustó mucho la que hicimos (+para la organización) (+durante) [+TPCSP]

2.4.5.d. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+para la) cual la página web que hicimos (+durante) [+TPCSP] (+a nosotros (=grupo)) Nos gustó mucho

2.4.6.a. /y después/ /también/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización) publicidades en radio

2.4.6.b. /y después/ /también/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante) [+TPCSP] hicimos (+para la organización) publicidades en radio

2.4.6.c. /y después/ /también/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+para la) (+durante) [+TPCSP] (+nosotros (=grupo)) hicimos publicidades en radio

2.4.6.d. /y después/ /también/ PUBLICIDADES EN RADIO es aquello que (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización) (+durante) [+TPCSP]

2.4.7.a. /o/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual {+(+a mi [alumna]) me gustó} ver a qué público iba dirigido (+el producto comunicacional)

2.4.7.b. /o/ {+(+mi [ALUMNA])} es aquella {+(+a)} la cual (+durante) [+TPCSP] {+me gustó} ver a qué público iba dirigido (+el producto comunicacional)

2.4.7.c. /o/ (+el PRODUCTO COMUNICACIONAL) es aquello que (+durante) [+TPCSP] {+(+a mi [alumna]) me gustó} ver a qué público iba dirigido

2.4.8.a. /por más que/ (+mi [ALUMNA]) es aquella (+a) la cual me haya costado mucho (+ver a qué público se dirige el producto comunicacional)

2.4.8.b. /por más que/ (+el PRODUCTO COMUNICACIONAL) es aquello que (+a mi [alumna]) me haya costado mucho (+ver a qué público se dirige)

2.4.9. /En principio/ /al principio/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPCSP] es aquella (+durante) la cual mi noción principal fue [*que*] está bueno el lugar (=organización)

2.4.10.a. /y después / [+TPCSP] es aquello (+durante) la cual [*cuando*] empezamos a meternos (+nosotros(=grupo)) más profundamente (+en la organización) fue jodido (=la práctica) [pre profesional]

2.4.10.b. /y después/ (+nosotros(=GRUPO)) es aquello que [*cuando*] empezamos a meternos más profundamente (+en la organización) (+durante) [+TPCSP] fue jodido (=la práctica) [pre profesional]

2.4.10.c. /y después/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+en la) cual [*cuando*] empezamos a meternos (+nosotros(=grupo)) más profundamente (+durante) [+TPCSP] fue jodido (=la práctica) [pre profesional]

2.4.10.d. /y después / (=LA PRÁCTICA) [PRE PROFESIONAL] es aquella que (+durante) [+TPCSP] [*cuando*] empezamos a meternos (+nosotros(=grupo)) más profundamente (+en la organización) fue jodido

2.4.11.a. /pero también/ {+(+nosotros(=GRUPO))} es aquello que {+meternos} {+más profundamente (+en la organización)} (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] me ayudó a mí [alumna] para abrir mi mente

2.4.11.b. /pero también/ {+(+ORGANIZACIÓN)} es aquella {+(+en la)} la cual {+meternos (+nosotros(=grupo)) más profundamente} (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] me ayudó a mí [alumna] para abrir mi mente

2.4.11.c. /pero también/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPCSP] es aquella (+durante) la cual {+meternos (+nosotros(=grupo)) más profundamente (+en la organización)} me ayudó a mí [alumna] para abrir mi mente

2.4.12.a. /también/ TPM es aquello En el cual me gustó cómo (+nosotros (=grupo)) encaramos la institución (+durante la práctica) [+pre profesional]

2.4.12.b. /también/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que En TPM me gustó cómo encaramos la institución (+durante la práctica) [+pre profesional]

2.4.12.c. /también/ INSTITUCIÓN es aquella que (+durante la práctica) [+pre profesional] En TPM me gustó cómo (+nosotros (=grupo)) la encaramos

2.4.12.d. /también/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] es aquella (+durante) la cual En TPM me gustó cómo (+nosotros (=grupo)) encaramos la institución

2.4.13.a. (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] (+de TPM) es aquella (+durante) la cual me gustó (+a mi [alumna]) el video que (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización)

2.4.13.b. (+mi [ALUMNA]) es aquella (+a) la cual me gustó el video que (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización) (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM)

2.4.14.a. (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] (+de TPM) es aquella (+durante) la cual Estaba bueno la experiencia de ir a filmar (+a la organización)

2.4.14.b. ORGANIZACIÓN) es aquella (+a la) cual Estaba bueno la experiencia de ir a filmar (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM)

- 2.4.15.a. /y/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] (+de TPM) es aquella (+durante) la cual {+Estaba bueno la experiencia de ir} a hacer entrevistas adentro del lugar (=organización)
- 2.4.15.b. /y/ ENTREVISTAS son aquellas que (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) {+Estaba bueno la experiencia de ir} a hacer adentro del lugar (=organización)
- 2.4.16.a. (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que nos divertíamos (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM)
- 2.4.16.b. (+PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] (+de TPM) es aquella (+durante la) cual (+nosotros (=grupo)) nos divertíamos
- 2.4.17.a. /y a su vez/ (+PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] (+de TPM) es aquella (+durante la) cual (+nosotros (=grupo)) laburábamos
- 2.4.17.b. /y a su vez/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que laburábamos (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM)
- 2.4.18.a. Eso (=la PRÁCTICA) [PRE PROFESIONAL] es aquello que fue lo que más me gustó (+a mí [alumna]) (+de TPM)
- 2.4.18.b. (+mi [ALUMNA]) es aquella (+a) la cual Eso (=la práctica) [pre profesional] fue lo que más me gustó (+de TPM)
- 2.4.18.c. (+TPM) es aquello (+de) el cual lo que más me gustó (+a mí [alumna]) fue Eso (=la práctica) [pre profesional]
- 2.4.19.a. /Y/ Procesos [TPPC] es aquello que (+yo [alumna]) lo tomo como un paso inicial a lo que era la idea de la planificación (+comunicacional)
- 2.4.19.b. /Y/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que Procesos [TPPC] lo tomo como un paso inicial a lo que era la idea de la planificación (+comunicacional)
- 2.4.20.a. {+yo [ALUMNA]} es aquella que {+no tenía casi nada incorporado} en mi conocimiento (+de lo que es planificación comunicacional)
- 2.4.20.b. (+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquello que (+de lo que es) {+yo [alumna] no tenía casi nada incorporado} en mi conocimiento
- 2.4.21.c. [+TPPC] es aquello [+de] el cual Me gustó que (+yo [alumna]) pude empezar a ver cosas [situaciones] que antes por ahí no veía
- 2.4.21.b. (+yo [ALUMNA]) es aquella que [+de TPPC] Me gustó que pude empezar a ver cosas [situaciones] que antes por ahí no veía
- 2.4.22.a. /y/ las cosas [ASPECTOS] (=COMUNICACIONALES) (+de una institución) son aquellos que (+yo [alumna]) [+lo aprendí en TPPC] que no son tan simples de darte cuenta
- 2.4.22.b. /y/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que darte cuenta de que las cosas [aspectos] (=comunicacionales) (+de una institución) no son tan simples [+lo aprendí en TPPC]
- 2.4.22.c. /y/ [+lo] [+TPPC] es aquello [+en] el cual (+yo [alumna]) [+aprendí] darte cuenta de que las cosas [aspectos] (=comunicacionales) (+de una institución) no son tan simples
- 2.4.23.a. /o/ {+la PLANIFICACIÓN (+COMUNICACIONAL)} es aquella que {+te permite} iniciar cosas [propuestas] que le permiten mejorar [+la situación] a la institución
- 2.4.23.b. /o/ cosas [PROPUESTAS] que le permiten mejorar [+la situación] a la institución son aquellas que {+la planificación (+comunicacional) te permite} iniciar
- 2.4.24. /En ese sentido/ (+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella que (+es) ese arte de decir estamos acá y podemos ir para allá a futuro
- 2.4.25.a. /para/ {+la PLANIFICACIÓN (+COMUNICACIONAL)} es aquella que {+te permite} tener algo [=una situación] mejor (+en la institución)
- 2.4.25.a. /para/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+en la) cual {+la planificación (+comunicacional) te permite} tener algo [=una situación] mejor
- 2.4.26.a. eso (=INSTITUCIONES) son aquellas (=de las) cuales (=la posibilidad de mejorar el futuro) por medio de la planificación comunicacional (+a mi [alumna]) me gusta
- 2.4.26.a. (=PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella (=por medio de la) cual eso (=la posibilidad de mejorar el futuro de las instituciones) (+a mi [alumna]) me gusta
- 2.4.26.a. (+mi [ALUMNA]) es aquella (+a) la cual eso (=la posibilidad de mejorar el futuro de las instituciones por medio de la planificación comunicacional) me gusta

Normalización 2.5

(+yo [alumna]) No (+cambiaría) [+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] # dentro de todo [+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] para mí están bien # Obvio, como todo hay cosas [aspectos] [+de TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] que como alumna te joden # pero para mí [alumna] están bien encaradas las materias [TPPC] (=TPM) [y TPCSP] # O sea, me parece que [+TPPC]

(+TPM) [+y TPCSP] están bien paradas # {+[+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] están bien paradas} en el sentido en que te dan primero lo teórico y después vamos al campo (+profesional) # (+los profesores) [+de TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] te exigen (+a vos [alumno]) # Uno [el alumno] a veces piensa que (+los profesores) [+de TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] te exigen con el tiempo # (+los profesores te dicen) que para la semana que viene (+vos [alumno]) tenés que traer esto [un avance] (=del trabajo de campo) # y (+los profesores te dicen) traerlo [avance] (=del trabajo de campo) # y (+los profesores te dicen) conseguirlo [avance] (=del trabajo de campo) # y (+que los profesores exijan) hace que uno [el alumno] se mueva # y {+(+que los profesores exijan) hace que uno [el alumno]} se ponga las pilas # Después de todo, a pesar del sacrificio y de todo el laburo que es (+hacer la práctica) [+pre profesional] # a fin de año tener el producto (+comunicacional) en la mano es muy gratificante # Eso (=tener los productos en la mano) también me gustó [+de TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] # Pero en sí, las materias [TPPC] (=TPM) [TPCSP] me parece que están bien dadas # Por ahí [+a TPPC] (+TPM) [+TPCSP] (+yo [alumna]) le retocaría cosas [aspectos] # {+[+a TPPC] (+TPM) [+TPCSP] (+yo [alumna]) le retocaría} algo teórico # pero dentro de todo [+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] están bien enfocadas # y [+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] son bastante ágiles #

Segmentación 2.5

Segmentos eliminados por repetición:

- dentro de todo [+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] para mí están bien
 - O sea, me parece que [+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] están bien paradas – 2.5.4
 - (+los profesores) [+de TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] te exigen (+a vos [alumno])
 - (+los profesores te dicen) que para la semana que viene (+vos [alumno]) tenés que traer esto [un avance] (=del trabajo de campo)
 - y (+los profesores te dicen) traerlo [avance] (=del trabajo de campo) - 2.5.8
 - y {+(+que los profesores exijan) hace que uno [el alumno]} se ponga las pilas -2.5.10
 - Eso (=tener los productos en la mano) también me gustó [+de TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] 2.5.12
 - Pero en sí, las materias [TPPC] (=TPM) [TPCSP] me parece que están bien dadas
 - pero dentro de todo [+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] están bien enfocadas
- 2.5.1. (+yo [alumna]) No (+cambiaría) [+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP]
- 2.5.2. Obvio, como todo hay cosas [aspectos] [+de TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] que como alumna te joden
- 2.5.3. pero para mí [alumna] están bien encaradas las materias [TPPC] (=TPM) [y TPCSP]
- 2.5.4. {+[+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] están bien paradas} en el sentido en que te dan primero lo teórico y después vamos al campo (+profesional)
- 2.5.5. Uno [el alumno] a veces piensa que (+los profesores) [+de TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] te exigen con el tiempo
- 2.5.6. y (+los profesores te dicen) conseguirlo [avance] (=del trabajo de campo)
- 2.5.7. y (+que los profesores exijan) hace que uno [el alumno] se mueva
- 2.5.8. Después de todo, a pesar del sacrificio y de todo el laburo que es (+hacer la práctica) [+pre profesional]
- 2.5.9. a fin de año tener el producto (+comunicacional) en la mano es muy gratificante
- 2.5.10. Por ahí [+a TPPC] (+TPM) [+TPCSP] (+yo [alumna]) le retocaría cosas [aspectos]
- 2.5.11. {+[+a TPPC] (+TPM) [+TPCSP] (+yo [alumna]) le retocaría} algo teórico
- 2.5.12. y [+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] son bastante ágiles

Definiciones contextuales 2.5

- 2.5.1.a. (+yo [ALUMNA]) es aquella que No (+cambiaría) [+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP]
- 2.5.1.b. [+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos que (+yo [alumna]) No (+cambiaría)
- 2.5.2. /Obvio/ /como todo/ [+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos [+de] hay cosas [aspectos] que como alumna te joden
- 2.5.3.a. /pero/ mí [ALUMNA] es aquella para la cual están bien encaradas las materias [TPPC] (=TPM) [y TPCSP]
- 2.5.3.b. /pero/ /las/ [TPPC] (=TPM) [y TPCSP] son aquellas materias que para mí [alumna] están bien encaradas
- 2.5.4. {+[+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP]} son aquellos que {están bien paradas} en el sentido en que te dan primero lo teórico y después vamos al campo (+profesional)
- 2.5.5.a. Uno [el ALUMNO] es aquel que a veces piensa que (+los profesores) [+de TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] te exigen con el tiempo

2.5.5.b. (+los PROFESORES) [+de TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos que Uno [el alumno] a veces piensa que te exigen con el tiempo

2.5.6.a. /y/ (+los PROFESORES) son aquellos que (+te dicen) conseguirlo [avance] (=del trabajo de campo)

2.5.6.b. /y/ [AVANCE] (=DEL TRABAJO DE CAMPO) es aquello que (+los profesores te dicen) conseguirlo

2.5.7.a. /y/ (+los PROFESORES) son aquellos que (+que) (+exijan) hace que uno [el alumno] se mueva

2.5.7.b. /y/ uno [el ALUMNO] es aquel que (+que los profesores exijan) hace que se mueva

2.5.8. /Después de todo/ /a pesar del/ /de todo el/ (+PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] es aquella que (+hacer la) es sacrificio y laburo

2.5.9. el PRODUCTO (+COMUNICACIONAL) es aquello que tener en la mano a fin de año es muy gratificante

2.5.10. /Por ahí/ [+TPPC] (+TPM) [+TPCSP] son aquellos [+a] los cuales (+yo [alumna]) le retocaría cosas [aspectos]

2.5.10.b. /Por ahí/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que [+a TPPC] (+TPM) [+TPCSP] le retocaría cosas [aspectos]

2.5.11.a. {+[+a TPPC] (+TPM) [+TPCSP]} son aquellos que {+le retocaría} algo teórico

2.5.11.b. (+yo [ALUMNA]) es aquella que {+[+a TPPC] (+TPM) [+TPCSP] le retocaría} algo teórico

2.5.12. /y/ [+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos que son bastante ágiles

Normalización 2.6

Como planificadora que voy a ser # (+yo [alumna]) creo que lo que más me gusta (+de la planificación comunicacional) es poder imaginar # y {+lo que más me gusta (+de la planificación comunicacional) es} crear cosas [situaciones] nuevas # y {+lo que más me gusta (+de la planificación comunicacional) es} mejorar cosas [situaciones] # Eso (=imaginar, crear y mejorar) [situaciones] es lo que yo [alumna] siempre digo (+de la planificación comunicacional) #

La planificación (+comunicacional) para mí [alumna] es como un arte # que (+en la planificación comunicacional) uno [comunicador] puede imaginar # (+la planificación comunicacional) puede hacer desde la nada misma # o {+(+la planificación comunicacional) puede hacer} [cambios] desde algo [una situación] que ya está hecho o semihecho # Entonces esa posibilidad de crear (+de la planificación comunicacional) (+a mí [alumna] me gusta) # y dar una mirada a futuro (+de la organización) es lo que más me gusta (+de la planificación comunicacional) a mí [alumna] # O poder crear (+a mí [alumna] me gusta) (+de la planificación comunicacional) # o mejorar algo [una situación] me gusta mucho como planificación (+comunicacional) #

A partir de los talleres (+de la orientación planificación) que (+yo [alumna]) he hecho # obviamente que uno [alumno] [+luego de cursar] (+los talleres de la orientación planificación) ya tiene una mirada un poco más profesional # o {+uno [alumno] [+luego de cursar] (+los talleres de la orientación planificación) ya tiene una mirada} más profunda ¿no? # Cuando ya (+vos [alumno]) te ponés a observar algo [una situación] (+tenés una mirada profesional) # o {+Cuando (+vos [alumno]) te ponés} a hablar con alguien vos ya opinás (+con una mirada profesional) # y a mi [alumna] me pasa que trabajo en un restaurante # y cuando (+yo [alumna]) entré (+a trabajar en el restaurante), lo primero que hice fue mirar desde la estética hasta el nombre, la tipografía, el color del cartel, las cartas # y (+yo [alumna]) le comentaba a mi jefe (+lo que miraba) [+de la gráfica] # Él (=el jefe) me decía que era muy loco (+lo que yo [alumna] miraba) [+de la gráfica] # pero yo [alumna] le decía (+a mi jefe) que el año pasado había trabajado para un restaurante (+por una práctica) [+pre profesional] # e inevitablemente (+yo [alumna]) me fijo en esas cosas [aspectos de la gráfica] # Entonces él mismo (=jefe) me preguntaba (+a mí [alumna]) qué cambiaría [+de la gráfica] # {él mismo (=jefe) me preguntaba (+a mí [alumna])} qué agregaría [+a la gráfica] # y yo [alumna] le daba mi opinión (+a mi jefe) [+acerca de lo que cambiaría de la gráfica] # Pero (+vos [alumno]) ya te das cuenta de que tenés incorporada toda esa visión (+comunicacional) # {+(+vos [alumno]) ya te das cuenta} de esa mirada más crítica (+que tenés) # {+(+vos [alumno]) ya te das cuenta} {+de esa mirada} de poder ver qué es lo que mejoraría (+comunicacionalmente en una organización) # y {+(+vos [alumno]) ya te das cuenta} {+ de esa mirada} {+de poder ver} qué haría (+comunicacionalmente en una organización) # (+yo [alumna]) Creo que esa (=tener una mirada comunicacional) es la enseñanza [el aprendizaje] # la de observar un poco más allá de lo que hay [+a simple vista] (+es) [+el aprendizaje] # yo [alumna] Creo que (+la planificación comunicacional) es eso (=observar más allá de lo que hay) [a simple vista] #

Segmentación 2.6

Segmentos eliminados por repetición:

- Eso (=imaginar, crear y mejorar) [situaciones] es lo que yo [alumna] siempre digo (+de la planificación comunicacional)
- que (+en la planificación comunicacional) uno [comunicador] puede imaginar
- Entonces esa posibilidad de crear (+de la planificación comunicacional) (+a mí [alumna] me gusta)

- O poder crear (+a mí [alumna] me gusta) (+de la planificación comunicacional)
- o mejorar algo [una situación] me gusta mucho como planificación (+comunicacional)
- o {+ uno [alumno] [+luego de cursar] (+los talleres de la orientación planificación) ya tiene una mirada más profunda ¿no?
- {+(+vos [alumno]) ya te das cuenta} de esa mirada más crítica (+que tenés)
- y {+(+vos [alumno]) ya te das cuenta} {+ de esa mirada} {+de poder ver} qué haría (+comunicacionalmente en una organización)

Segmentos eliminados por no responder al objetivo

- y a mí [alumna] me pasa que trabajo en un restaurante
 - y (+yo [alumna]) le comentaba a mi jefe (+lo que miraba) [+de la gráfica]
 - Él (=el jefe) me decía que era muy loco (+lo que yo [alumna] miraba) [+de la gráfica]
 - pero yo [alumna] le decía (+a mi jefe) que el año pasado había trabajado para un restaurante (+por una práctica) [+pre profesional]
 - e inevitablemente (+yo[alumna]) me fijo en esas cosas [aspectos de la gráfica]
 - Entonces él mismo (=jefe) me preguntaba (+a mí [alumna]) qué cambiaría [+de la gráfica]
 - {él mismo (=jefe) me preguntaba (+a mí [alumna])} qué agregaría [+a la gráfica]
 - y yo [alumna] le daba mi opinión (+a mi jefe) [+acerca de lo que cambiaría de la gráfica]
- 2.6.1. Como planificadora que voy a ser
- 2.6.2. (+yo [alumna]) creo que lo que más me gusta (+de la planificación comunicacional) es poder imaginar
- 2.6.3. y {+lo que más me gusta (+de la planificación comunicacional) es} crear cosas [situaciones] nuevas
- 2.6.4. y {+lo que más me gusta (+de la planificación comunicacional) es} mejorar cosas [situaciones]
- 2.6.5. La planificación (+comunicacional) para mí [alumna] es como un arte
- 2.6.6. (+la planificación comunicacional) puede hacer desde la nada misma
- 2.6.7. o {+(+la planificación comunicacional) puede hacer } [cambios] desde algo [una situación] que ya está hecho o semihecho
- 2.6.8. y dar una mirada a futuro (+de la organización) es lo que más me gusta (+de la planificación comunicacional) a mí [alumna]
- 2.6.9. A partir de los talleres (+de la orientación planificación) que (+yo [alumna]) he hecho
- 2.6.10. obviamente que uno [alumno] [+luego de cursar] (+los talleres de la orientación planificación) ya tiene una mirada un poco más profesional
- 2.6.11. Cuando ya (+vos [alumno]) te ponés a observar algo [una situación] (+tenés una mirada profesional)
- 2.6.12. o {+Cuando (+vos [alumno]) te ponés} a hablar con alguien vos ya opinás (+con una mirada profesional)
- 2.6.13. y cuando (+yo [alumna]) entré (+a trabajar en el restaurante), lo primero que hice fue mirar desde la estética hasta el nombre, la tipografía, el color del cartel, las cartas
- 2.6.14. Pero (+vos [alumno]) ya te das cuenta de que tenés incorporada toda esa visión (+comunicacional)
- 2.6.15. {+(+vos [alumno]) ya te das cuenta} {+de esa mirada} de poder ver qué es lo que mejoraría (+comunicacionalmente en una organización)
- 2.6.16. (+yo [alumna]) Creo que esa (=tener una mirada comunicacional) es la enseñanza [el aprendizaje]
- 2.6.17. la de observar un poco más allá de lo que hay [+a simple vista] (+es) [+el aprendizaje]
- 2.6.18. (+yo [alumna]) Creo que (+la planificación comunicacional) es eso (=observar más allá de lo que hay) [a simple vista]

Definiciones contextuales 2.6

- 2.6.1 /Como/ PLANIFICADORA es aquella que voy a ser
- 2.6.2.a. (+yo [ALUMNA]) es aquella que creo que lo que más me gusta (+de la planificación comunicacional) es poder imaginar
- 2.6.2.b. (+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella (+de la) cual (+yo [alumna]) creo que lo que más me gusta es poder imaginar
- 2.6.3 /y/ {+(+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella {+(+de la)} cual {+lo que más me gusta} {+es} crear cosas [situaciones] nuevas

2.6.4. /y/ {+(+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella {+(+de la)} cual {+lo que más me gusta} {+es} mejorar cosas [situaciones]

2.6.5. La PLANIFICACIÓN (+COMUNICACIONAL) es aquello que para mí [alumna] es como un arte

2.6.5.b. mí [ALUMNA] es aquella para la cual es como un arte La planificación (+comunicacional)

2.6.6. (+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella que puede hacer desde la nada misma

2.6.7. /o/ {+(+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella que {+puede hacer } [cambios] desde algo [una situación] que ya está hecho o semihecho

2.6.8.a. /y/ dar una MIRADA A FUTURO (+de la organización) es aquello que es lo que más me gusta (+de la planificación comunicacional) a mí [alumna]

2.6.8.b. /y/ (+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella (+de la) cual dar una mirada a futuro (+de la organización) es lo que más me gusta a mí [alumna]

2.6.8.c. /y/ mí [ALUMNA] es aquella a la cual dar una mirada a futuro (+de la organización) es lo que más me gusta (+de la planificación comunicacional)

2.6.9. /A partir de/ los TALLERES (+DE LA ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) son aquellos que (+yo [alumna]) he hecho

2.6.10.a. /obviamente/ uno [ALUMNO] es aquel que [+luego de cursar] (+los talleres de la orientación planificación) ya tiene una mirada un poco más profesional

2.6.10.b. /obviamente/ (+los TALLERES DE LA ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) son aquellos que uno [alumno] [+luego de cursar] ya tiene una mirada un poco más profesional

2.6.10.c. /obviamente/ una MIRADA UN POCO MÁS PROFESIONAL es aquella que uno [alumno] [+luego de cursar] (+los talleres de la orientación planificación) ya tiene

2.6.11.a. /ya/ (+vos [ALUMNO]) es aquel que Cuando te ponés a observar algo [una situación] (+tenés una mirada profesional)

2.6.11.b. /ya/ una MIRADA PROFESIONAL) es aquella que (+vos [alumno]) (+tenés) Cuando te ponés a observar algo [una situación]

2.6.12.a. /o/ /ya/ {+(+vos [ALUMNO])} es aquel que {+Cuando} {+te ponés} a hablar con alguien vos opinás (+con una mirada profesional)

2.6.12.b. /o/ /ya/ (+una MIRADA PROFESIONAL) es aquella (+con) la cual vos {+(+vos [alumno])} opinás {+Cuando} {+te ponés} a hablar con alguien

2.6.13. /y/ (+yo [ALUMNA]) es aquel que cuando entré (+a trabajar en el restaurante), lo primero que hice fue mirar desde la estética hasta el nombre, la tipografía, el color del cartel, las cartas

2.6.14.a. /Pero/ (+vos [ALUMNO]) es aquel que ya te das cuenta de que tenés incorporada toda esa visión (+comunicacional)

2.6.14.b. /Pero/ /toda/ esa VISIÓN (+COMUNICACIONAL) es aquella que (+vos [alumno]) ya te das cuenta de que tenés incorporada

2.6.15.a. {+(+vos [ALUMNO])} es aquel que {+ya te das cuenta} {+de esa mirada} de poder ver qué es lo que mejoraría (+comunicacionalmente) (+en una organización)

2.6.15.b. (+una ORGANIZACIÓN) es aquella (+en) la cual {+(+vos [alumno]) ya te das cuenta} {+de esa mirada} de poder ver qué es lo que mejoraría (+comunicacionalmente)

2.6.16.a. (+yo [ALUMNA]) es aquel que Creo que esa (=tener una mirada comunicacional) es la enseñanza [aprendizaje]

2.6.16.b. esa (=una MIRADA COMUNICACIONAL) es aquella que (+yo [alumna]) Creo que (=tener) es la enseñanza [el aprendizaje]

2.6.16.c. la enseñanza [el APRENDIZAJE] es aquello que (+yo [alumna]) Creo que es esa (=tener una mirada comunicacional)

2.6.17. /la de/ [+el APRENDIZAJE] es aquello que (+es) observar un poco más allá de lo que hay [+a simple vista]

2.6.18.a. (+yo [ALUMNA]) es aquella que Creo que (+la planificación comunicacional) es eso (=observar más allá de lo que hay) [a simple vista]

2.6.18.b. (+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquello que (+yo [alumna]) Creo que es eso (=observar más allá de lo que hay) [a simple vista]

Operaciones semióticas Discurso 3

Normalización 3.1

Mi experiencia [vivencia] fue... en Procesos [TPPC] como que (+nosotros (alumnos=)) tuvimos mucho tiempo de diagnóstico # [+en TPPC] como {+que (+nosotros (alumnos=)) tuvimos} un año de muchas dudas # [+en TPPC] (+ a mí (alumna=)) Se me planteó: “¿esto (=un diagnóstico) es (+el proceso de) planificación?” # (+el diagnóstico) es una etapa de (+el proceso de) la planificación # pero es como que [+durante TPPC] (+los profesores) lo profundizan mucho al diagnóstico # y [+durante TPPC] (+los profesores) se pasaban de largo un montón de cosas [etapas] propias de (+el proceso de) la planificación # y que uno (alumno=) se queda [+de TPPC] como primer taller (materia=) (+de planificación) [+comunicacional] que uno tiene como experiencia [vivencia] # [+durante TPPC] (+vos (alumno=)) Te quedás como picando # porque es como que [+durante TPPC] (+yo (alumna=)) no sé (+lo que es planificar) # [+durante TPPC] (+yo (alumna=) me pregunto) “¿esto (=un diagnóstico) va a ser planificar?” # [+durante TPPC] (+yo (alumna=) me pregunto) “¿qué puedo hacer [+como planificador]?” # (+vos (alumno=)) No sentías [+durante TPPC] como por ahí (+sentías) en TPM y en Sistema Productivo [TPCSP] # [+durante] (+TPM) [+y TPCSP] (+sentías) que había un campo (+profesional) mucho más grande de la planificación [+comunicacional] # en el cual (=campo de la planificación) [comunicacional] vos (alumno=) podés aplicar un montón de herramientas # y {+en el cual (=campo de la planificación) [comunicacional] vos (alumno=) podés} [+tener posibilidad] de aprender # además, porque [+durante] (+y TPM) [+y TPCSP] (+vos (alumno=)) ya estás trabajando con una organización que te demandan # porque gracias a ellos (=TPM) [y TPCSP] hubieron organizaciones que se engancharon mucho # Entonces, la primer etapa en procesos [TPPC] (+yo (alumna=)) si le puse mucha buena onda # entonces, no es que [+durante] (+la primer etapa) [+de TPPC] (+yo (alumna=)) me bajonée # pero [+durante] (+la primer etapa) [+de TPPC] se planteaba en el grupo la idea de que: “¿y qué vamos a hacer (+en la organización)?” # y {+[durante] (+la primer etapa) [+de TPPC] se planteaba en el grupo la idea de} “¿esto (=un diagnóstico) es (+el proceso de) planificación nada más?” # y [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos=) estuvimos) mucho tiempo yendo a la organización [*más*] que conociendo (+la organización) # Por ahí [+durante TPPC] (+los profesores) te decían (+a vos (alumno=)) “Bueno, vas a hacer un taller” # y ellos (profesores de TPPC=) no te enseñaban (+a vos (alumno=)) cómo se hace un taller # Yo (alumna=) tuve bajones bastantes grandes [+durante TPPC] # porque es como que [+durante TPPC] vos (alumno=) decís (+al profesor): “¿y cómo se hace un taller?” # [+durante TPPC] ni siquiera se hacía un taller en la clase como para aprender en qué consistía # O [+durante TPPC] era mucha teoría sobre un taller # pero [+durante TPPC] (+al taller) (+nosotros (alumnos=)) no lo bajábamos por ahí a hacer una pequeña práctica # [+durante TPPC] {+(+al taller) (+nosotros (alumnos=)) no lo bajábamos} para que podamos ver cómo aplicarlo con la gente # porque [+en TPPC] había chicos (alumnos=) que sí tienen experiencia de manejo de personas # como puede ser que [+en TPPC] hayan chicos que sean boy scouts # y eso (=ser boy scouts), quieras o no [+ayuda] (+en el manejo de personas) # ellos (=boy scouts) lo tienen (=experiencia de manejo de personas) # y por ahí, otros (+alumnos) [+en TPPC] no lo teníamos (=experiencia de manejo de personas) # Entonces es como que [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos=)) veíamos eso (=los profesores no te enseñaban como hacer un taller) de lo que yo me acuerdo #

Después, en TPM estuvo muy bueno toda la parte primero teórica # y después {+en TPM estuvo muy bueno} nosotros (=grupo) en el año # como (+TPM) (+yo (alumna=)) la cursé en 2008 # [+durante] (+TPM) (+nosotros (alumnos=)) tuvimos una experiencia que fue hacer un evento # que eso (=hacer un evento) hubiera estado muy bueno que lo (+nosotros (alumnos=)) hubiéramos hecho antes de las vacaciones # así (=haciendo el evento antes de las vacaciones) nosotros (alumnos=) si teníamos la oportunidad de aplicarlo en la unidad de práctica hubiéramos tenido la experiencia (conocimiento=) # Eso (=hacer el evento antes de las vacaciones) fue un reclamo que fue bastante generalizado de todos (+los alumnos de TPM) # porque (+haciendo el evento antes de las vacaciones) (+nosotros (alumnos=)) hubiéramos ya tenido la experiencia para poder ayudar a la organización en cosas básicas # pero ya tener un conocimiento de lo que es organizar un evento (+te da la oportunidad de aplicarlo en la unidad de práctica) # Después, la experiencia de Sistema Productivo [TPCSP] que yo (alumna=) la cursé el año pasado (2009) # está muy bueno [+TPCSP] # (+los profesores de TPCSP) Nos dieron (+a nosotros (alumnos=)) muchas vueltas por ahí en lo que era el trabajo (+profesional) # Pero en lo que es para aprender de las herramientas de lo que es Marketing y demás [+TPCSP] (+es muy bueno) # porque [+durante TPCSP] (nosotros (=grupo)) hicimos más bien comunicación interna # [+durante TPCSP] estuvo bueno (+trabajar la comunicación interna) # [+durante TPCSP] Estuvo bueno (+trabajar la comunicación interna) # y la organización (+en la que nosotros (=grupo) trabajamos) [+durante TPCSP] se prendió [+con la propuesta] # y [+durante TPCSP] (+nosotros (=grupo)) lo [propuesta] pudimos aplicar muy bien (+en la organización) #

Segmentación 3.1

Segmentos eliminados por repetición:

- Mi experiencia [vivencia] fue...en Procesos [TPPC] como que (+nosotros (alumnos=)) tuvimos mucho tiempo de diagnóstico
- [+durante TPPC] (+vos (alumno=)) Te quedás como picando
- [+durante TPPC] ni siquiera se hacía un taller en la clase como para aprender en qué consistía
- Entonces es como que [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos=)) veíamos eso (=los profesores no te enseñaban como hacer un taller) de lo que yo me acuerdo
- porque (+haciendo el evento antes de las vacaciones) (+nosotros (alumnos=)) hubiéramos ya tenido la experiencia para poder ayudar a la organización en cosas básicas
- pero ya tener un conocimiento de lo que es organizar un evento (+te da la oportunidad de aplicarlo en la unidad de práctica)
- [+durante TPCSP] Estuvo bueno (+trabajar la comunicación interna)

Segmentos eliminados porque no responden al objetivo:

- como puede ser que [+en TPPC] hayan chicos que sean boy scouts
- y eso (=ser boy scouts), quieras o no [+ayuda] (+en el manejo de personas)
- ellos (=boy scouts) lo tienen (=experiencia de manejo de personas)

- 3.1.1. [+en TPPC] como {+que (+nosotros (alumnos=)) tuvimos} un año de muchas dudas
- 3.1.2. [+en TPPC] (+ a mí (alumna=)) Se me planteó: “¿esto (=un diagnóstico) es (+el proceso de) planificación?”
- 3.1.3. (+el diagnóstico) es una etapa de (+el proceso de) la planificación
- 3.1.4. pero es como que [+durante TPPC] (+los profesores) lo profundizan mucho al diagnóstico
- 3.1.5. y [+durante TPPC] (+los profesores) se pasaban de largo un montón de cosas [etapas] propias de (+el proceso de) la planificación
- 3.1.6. y que uno (alumno=) se queda [+de TPPC] como primer taller (materia=) (+de planificación) [+comunicacional] que uno tiene como experiencia [vivencia]
- 3.1.7. porque es como que [+durante TPPC] (+yo (alumna=)) no sé (+lo que es planificar)
- 3.1.8. [+durante TPPC] (+yo (alumna=) me pregunto) “¿esto (=un diagnóstico) va a ser planificar?”
- 3.1.9. [+durante TPPC] (+yo (alumna=) me pregunto) “¿qué puedo hacer [+como planificador]?”
- 3.1.10. (+vos (alumno=)) No sentías [+durante TPPC] como por ahí (+sentías) en TPM y en Sistema Productivo [TPCSP]
- 3.1.11. [+durante] (+TPM) [+y TPCSP] (+vos (alumno=) sentías) que había un campo (+profesional) mucho más grande de la planificación [+comunicacional]
- 3.1.12. en el cual (=campo de la planificación) [comunicacional] vos (alumno=) podés aplicar un montón de herramientas
- 3.1.13. y {+en el cual (=campo de la planificación) [comunicacional] vos (alumno=) podés} [+tener posibilidad] de aprender
- 3.1.14. además, porque [+durante] (+y TPM) [+y TPCSP] (+vos (alumno=)) ya estás trabajando con una organización que te demandan
- 3.1.15. porque gracias a ellos (=TPM) [y TPCSP] hubieron organizaciones que se engancharon mucho
- 3.1.16. Entonces, la primer etapa en procesos [TPPC] (+yo (alumna=)) si le puse mucha buena onda
- 3.1.17. entonces, no es que [+durante] (+la primer etapa) [+de TPPC] (+yo (alumna=)) me bajonée
- 3.1.18. pero [+durante] (+la primer etapa) [+de TPPC] se planteaba en el grupo la idea de que: “¿y qué vamos a hacer (+en la organización)?”
- 3.1.19. y {+[+durante] (+la primer etapa) [+de TPPC] se planteaba en el grupo la idea de} “¿esto (=un diagnóstico) es (+la planificación) [+comunicacional] nada más?”
- 3.1.20. y [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos=) estuvimos) mucho tiempo yendo a la organización [*más*] que conociendo (+la organización)
- 3.1.21. Por ahí [+durante TPPC] (+los profesores) te decían (+a vos (alumno=)) “Bueno, vas a hacer un taller”
- 3.1.22. y ellos (profesores de TPPC=) no te enseñaban (+a vos (alumno=)) cómo se hace un taller
- 3.1.23. Yo (alumna=) tuve bajones bastantes grandes [+durante TPPC]
- 3.1.24. porque es como que [+durante TPPC] vos (alumno=) decís (+al profesor): “¿y cómo se hace un taller?”
- 3.1.25. O [+durante TPPC] era mucha teoría sobre un taller
- 3.1.26. pero [+durante TPPC] (+al taller) (+nosotros (alumnos=)) no lo bajábamos por ahí a hacer una pequeña práctica

- 3.1.27.[+durante TPPC] {+(+al taller) (+nosotros (alumnos=)) no lo bajábamos} para que podamos ver cómo aplicarlo con la gente
- 3.1.28.porque [+en TPPC] había chicos (alumnos=) que sí tienen experiencia de manejo de personas
- 3.1.29.y por ahí, otros (+alumnos) [+en TPPC] no lo teníamos (=experiencia de manejo de personas)
- 3.1.30.Después, en TPM estuvo muy bueno toda la parte primero teórica
- 3.1.31.y después {+en TPM estuvo muy bueno} nosotros (=grupo) en el año
- 3.1.32.como (+TPM) (+yo (alumna=)) la cursé en 2008
- 3.1.33.[+durante] (+TPM) (+nosotros (alumnos=)) tuvimos una experiencia que fue hacer un evento
- 3.1.34.que eso (=hacer un evento) hubiera estado muy bueno que lo (+nosotros (alumnos=)) hubiéramos hecho antes de las vacaciones
- 3.1.35.así (=haciendo el evento antes de las vacaciones) nosotros (alumnos=) si teníamos la oportunidad de aplicarlo en la unidad de práctica hubiéramos tenido la experiencia (conocimiento=)
- 3.1.36.Eso (=hacer el evento antes de las vacaciones) fue un reclamo que fue bastante generalizado de todos (+los alumnos de TPM)
- 3.1.37.Después, la experiencia de Sistema Productivo [TPCSP] que yo (alumna=) la cursé el año pasado (2009)
- 3.1.38.está muy bueno [+TPCSP]
- 3.1.39.(+los profesores de TPCSP) Nos dieron (+a nosotros (alumnos=)) muchas vueltas por ahí en lo que era el trabajo (+profesional)
- 3.1.40.Pero en lo que es para aprender de las herramientas de lo que es Marketing y demás [+TPCSP] (+es muy bueno)
- 3.1.41.porque [+durante TPCSP] (nosotros (=grupo)) hicimos más bien comunicación interna
- 3.1.42.[+durante TPCSP] estuvo bueno (+trabajar la comunicación interna)
- 3.1.43.y la organización (+en la que nosotros (=grupo) trabajamos) [+durante TPCSP] se prendió [+con la propuesta]
- 3.1.44.y [+durante TPCSP] (+nosotros (=grupo)) lo [propuesta] pudimos aplicar muy bien (+en la organización)

Definiciones Contextuales 3.1.

- 3.1.1.a. [+TPPC] es aquello [+en] el cual como {+que (+nosotros (alumnos=)) tuvimos} un año de muchas dudas
- 3.1.1.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que [+en TPPC] como {+que} {+tuvimos} un año de muchas dudas
- 3.1.2.a. [+TPPC] es aquello [+en] el cual (+ a mí (alumna=)) Se me planteó: “¿esto (=un diagnóstico) es (+el proceso de) planificación?”
- 3.1.2.b. (+mí (ALUMNA=)) es aquella (+a) la cual [+en TPPC] Se me planteó: “¿esto (=un diagnóstico) es (+el proceso de) planificación?”
- 3.1.3.a. (+el DIAGNÓSTICO) es aquello que es una etapa de (+el proceso de) la planificación
- 3.1.3.b. (+PROCESO DE) LA PLANIFICACIÓN es aquello de (+el) cual (+el diagnóstico) es una etapa
- 3.1.4.a. /pero/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual es como que (+los profesores) lo profundizan mucho al diagnóstico
- 3.1.4.b. /pero/ (+los PROFESORES) son aquellos que es como que [+durante TPPC] lo profundizan mucho al diagnóstico
- 3.1.4.c. /pero/ DIAGNÓSTICO es aquello al cual es como que [+durante TPPC] (+los profesores) lo profundizan mucho
- 3.1.5.a. /y/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+los profesores) se pasaban de largo un montón de cosas [etapas] propias de la planificación [+comunicacional]
- 3.1.5.b. /y/ (+los PROFESORES) son aquellos que [+durante TPPC] se pasaban de largo un montón de cosas [etapas] propias de la planificación [+comunicacional]
- 3.1.5.c. /y/ cosas [ETAPAS] propias DE LA PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] son aquellas de las cuales [+durante TPPC] (+los profesores) se pasaban de largo un montón
- 3.1.6.a. /y/ uno (ALUMNO=) es aquel que se queda [+de TPPC] como primer taller (materia=) (+de planificación) [+comunicacional] que uno tiene como experiencia [vivencia]
- 3.1.6.b. /y que/ [+TPPC] es aquello [+de] el cual uno (alumno=) se queda como primer taller (materia=) (+de planificación) [+comunicacional] que uno tiene como experiencia [vivencia]
- 3.1.7.a. /porque/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+yo (alumna=)) como que no sé (+lo que es planificar)
- 3.1.7.b. /porque/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que como que [+durante TPPC] no sé (+lo que es planificar)
- 3.1.7.c. /porque/ /es/ (+PLANIFICAR) es aquello que [+durante TPPC] (+yo (alumna=)) como que no sé (+lo que es)

3.1.8.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+yo (alumna=) me pregunto) “¿esto (=un diagnóstico) va a ser planificar?”

3.1.8.b. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que [+durante TPPC] (+me pregunto) “¿esto (=un diagnóstico) va a ser planificar?”

3.1.9.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+yo (alumna=) me pregunto) “¿qué puedo hacer [+como planificador]?”

3.1.9.b. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que [+durante TPPC] (+me pregunto) “¿qué puedo hacer [+como planificador]?”

3.1.10.a. (+vos (ALUMNO=)) es aquel que No sentías [+durante TPPC] como por ahí (+sentías) en TPM y en Sistema Productivo [TPCSP]

3.1.10.b. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+vos (alumno=)) No sentías como por ahí (+sentías) en TPM y en Sistema Productivo [TPCSP]

3.1.11.a. (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos [+durante] los cuales (+vos (alumno=) sentías) que había un campo (+profesional) mucho más grande de la planificación [+comunicacional]

3.1.11.b. (+vos (alumno=)) es aquel que [+durante] (+TPM) [+y TPCSP] (+sentías) que había un campo (+profesional) mucho más grande de la planificación [+comunicacional]

3.1.11.c. PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] es aquella de la cual [+durante] (+TPM) [+y TPCSP] (+vos (alumno=) sentías) que había un campo (+profesional) mucho más grande]

3.1.12.a. (=CAMPO DE LA PLANIFICACIÓN) [COMUNICACIONAL] es aquello en el cual vos (alumno=) podés aplicar un montón de herramientas

3.1.12.b. HERRAMIENTAS son aquellas de las cuales en el cual (=campo de la planificación) [comunicacional] vos (alumno=) podés aplicar un montón

3.1.13. /y/ {+(=campo de la planificación) [comunicacional]} es aquello {+en el cual} {+vos (alumno=) podés} [+tener posibilidad] de aprender

3.1.14.a. /además/ /porque/ (+y TPM) [+y TPCSP] es aquello [+durante] el cual (+vos (alumno=)) ya estás trabajando con una organización que te demandan

3.1.14.b. /además/ /porque/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+y TPM) [+y TPCSP] ya estás trabajando con una organización que te demandan

3.1.15.a. /porque/ ellos (=TPM) [y TPCSP] son aquellos gracias a los cuales hubieron organizaciones que se engancharon mucho

3.1.15.b. /porque/ ORGANIZACIONES que se engancharon mucho son aquellas que gracias a ellos (=TPM) [y TPCSP] hubieron

3.1.16.a. /Entonces/ procesos [TPPC] es aquello que en la primer etapa (+yo (alumna=)) si le puse mucha buena onda

3.1.16.b. /Entonces/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que la primer etapa en procesos [TPPC] si le puse mucha buena onda

3.1.17.a. /entonces/ (+LA PRIMER ETAPA) [+DE TPPC] es aquella [+durante] la cual no es que (+yo (alumna=)) me bajonée

3.1.17.b. /entonces/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que no es que [+durante] (+la primer etapa) [+de TPPC] me bajonée

3.1.18.a. /pero/ (+LA PRIMER ETAPA) [+DE TPPC] es aquella [+durante] la cual se planteaba en el grupo la idea de que: “¿y qué vamos a hacer (+en la organización)?”

3.1.18.b. /pero/ GRUPO es aquello en el cual [+durante] (+la primer etapa) [+de TPPC] se planteaba la idea de que: “¿y qué vamos a hacer (+en la organización)?”

3.1.19.a. /y/ {+(LA PRIMER ETAPA) [+DE TPPC]} es aquella {+[+durante]} la cual {+se planteaba en el grupo la idea de} “¿esto (=un diagnóstico) es (+el proceso de planificación) nada más?”

3.1.19.b. /y/ {+GRUPO} es aquello {+en el} cual {+[+durante]} (+la primer etapa) [+de TPPC] se planteaba {+la idea de} “¿esto (=un diagnóstico) es (+el proceso de planificación) nada más?”

3.1.20.a. /y/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+nosotros (alumnos=) estuvimos) mucho tiempo yendo a la organización [*más*] que conociendo (+la organización)

3.1.20.b. /y/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que ([+durante TPPC] +estuvimos) mucho tiempo yendo a la organización [*más*] que conociendo (+la organización)

3.1.21.a. /Por ahí/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+los profesores) te decían (+a vos (alumno=)) “Bueno, vas a hacer un taller”

3.1.21.b. /Por ahí/ (+los PROFESORES) son aquellos que [+durante TPPC] te decían (+a vos (alumno=)) “Bueno, vas a hacer un taller”

3.1.21.c. /Por ahí/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual [+durante TPPC] (+los profesores) te decían “Bueno, vas a hacer un taller”

3.1.22.a. /y/ ellos (PROFESORES DE TPPC=) son aquellos que no te enseñaban (+a vos (alumno=)) cómo se hace un taller

- 3.1.22.b. /y/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual ellos (profesores de TPPC=) no te enseñaban cómo se hace un taller
- 3.1.22.c. /y/ ellos un TALLER es aquello que (profesores de TPPC=) no te enseñaban (+a vos (alumno=)) cómo se hace
- 3.1.23.a. Yo (ALUMNA=) es aquella que tuve bajones bastantes grandes [+durante TPPC]
- 3.1.23.b. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual Yo (alumna=) tuve bajones bastantes grandes
- 3.1.24.a. /porque/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual como que vos (alumno=) decís (+al profesor): “¿y cómo se hace un taller?”
- 3.1.24.b. /porque/ vos (ALUMNO=) es aquel que como que [+durante TPPC] decís (+al profesor): “¿y cómo se hace un taller?”
- 3.1.24.c. /porque/ (+PROFESOR) es aquel (+al) cual como que [+durante TPPC] vos (alumno=) decís “¿y cómo se hace un taller?”
- 3.1.25.a. /O/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual era mucha teoría sobre un taller
- 3.1.25.b. /O/ un TALLER es aquello sobre el cual [+durante TPPC] era mucha teoría
- 3.1.26.a. /pero/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+al taller) (+nosotros (alumnos=)) no lo bajábamos por ahí a hacer una pequeña práctica
- 3.1.26.b. /pero/ (+TALLER) es aquello (+al) cual [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos=)) no lo bajábamos por ahí a hacer una pequeña práctica
- 3.1.26.c. /pero/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante TPPC] (+al taller) no lo bajábamos por ahí a hacer una pequeña práctica
- 3.1.27.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual {+(+al taller) (+nosotros (alumnos=)) no lo bajábamos} para que podamos ver cómo aplicarlo con la gente
- 3.1.27.b. {+(+TALLER)} es aquello {+(+al)} cual [+durante TPPC] {+(+nosotros (alumnos=)) no lo bajábamos} para que podamos ver cómo aplicarlo con la gente
- 3.1.27.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que [+durante TPPC] {+(+al taller)} {+no lo bajábamos} para que podamos ver cómo aplicarlo con la gente
- 3.1.28.a. /porque/ [+TPPC] es aquello [+en] el cual había chicos (alumnos=) que sí tienen experiencia de manejo de personas
- 3.1.28.b. /porque/ chicos (ALUMNOS=) son aquellos que [+en TPPC] había que sí tienen experiencia de manejo de personas
- 3.1.29.a. /y por ahí/ [+TPPC] es aquello [+en] otros (+alumnos) no lo teníamos (=experiencia de manejo de personas)
- 3.1.29.b. /y por ahí/ otros (+ALUMNOS) son aquellos que [+en TPPC] no lo teníamos (=experiencia de manejo de personas)
- 3.1.30. /Después/ TPM es aquello en el cual estuvo muy bueno toda la parte primero teórica
- 3.1.31.a. /y después/ {+TPM} es aquello {+en} el cual {+estuvo muy bueno} nosotros (=grupo) en el año
- 3.1.31.b. /y después/ nosotros (=GRUPO) es aquello que {+en TPM estuvo muy bueno} en el año
- 3.1.32. /como/ (+TPM) es aquello que (+yo (alumna=)) la cursé en 2008
- 3.1.33.a. (+TPM) es aquello [+durante] el cual (+nosotros (alumnos=)) tuvimos una experiencia que fue hacer un evento
- 3.1.33.b. (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que . [+durante] (+TPM) tuvimos una experiencia que fue hacer un evento
- 3.1.33.c. /fue/ HACER UN EVENTO es aquella experiencia que [+durante] (+TPM) (+nosotros (alumnos=)) tuvimos una
- 3.1.34. eso (=HACER UN EVENTO) es aquello que hubiera estado muy bueno que lo (+nosotros (alumnos=)) hubiéramos hecho antes de las vacaciones
- 3.1.35.a. (=el EVENTO) es aquello que así (=haciendo) (=antes de las vacaciones) nosotros (alumnos=) si teníamos la oportunidad de aplicarlo en la unidad de práctica hubiéramos tenido la experiencia (conocimiento=)
- 3.1.35.b. nosotros (ALUMNOS=) son aquellos que así (=haciendo el evento antes de las vacaciones) si teníamos la oportunidad de aplicarlo en la unidad de práctica hubiéramos tenido la experiencia (conocimiento=)
- 3.1.36.a. Eso (=el EVENTO) es aquello que (=hacer) (=antes de las vacaciones) fue un reclamo que fue bastante generalizado de todos (+los alumnos de TPM)
- 3.1.36.b. (+los ALUMNOS DE TPM) son aquellos que Eso (=hacer el evento antes de las vacaciones) fue un reclamo que fue bastante generalizado de todos
- 3.1.37.a. /Después/ /la experiencia de/ Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que yo (alumna=) la cursé el año pasado (2009)

- 3.1.37.b. /Después/ /la experiencia de/ yo (ALUMNA=) es aquella que Sistema Productivo [TPCSP] la cursé el año pasado (2009)
- 3.1.38. [+TPCSP] es aquello que está muy bueno
- 3.1.39.a. /por ahí/ (+los PROFESORES DE TPCSP) son aquellos que Nos dieron (+a nosotros (alumnos=)) muchas vueltas en lo que era el trabajo (+profesional)
- 3.1.39.b. /por ahí/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos (+a) los cuales (+los profesores de TPCSP) Nos dieron muchas vueltas en lo que era el trabajo (+profesional)
- 3.1.39.c. /por ahí/ el TRABAJO (+PROFESIONAL) es aquellos que (+los profesores de TPCSP) Nos dieron (+a nosotros (alumnos=)) muchas vueltas en lo que era
- 3.1.40.a. Pero en lo que es para aprender de las herramientas de lo que es Marketing y demás [+TPCSP] (+es muy bueno)
- 3.1.40.b. Pero en lo que es para aprender de las herramientas de lo que es Marketing y demás [+TPCSP] (+es muy bueno)
- 3.1.41.a. /porque/ /más bien/ [+TPCSP] es aquello [+durante] el cual (nosotros (=grupo)) hicimos comunicación interna
- 3.1.41.b. /porque/ /más bien/ (nosotros (=GRUPO)) es aquello que [+durante TPCSP] hicimos comunicación interna
- 3.1.41.c. /porque/ /más bien/ COMUNICACIÓN INTERNA es aquello que [+durante TPCSP] (nosotros (=grupo)) hicimos
- 3.1.42.a. [+TPCSP] es aquello [+durante] el cual estuvo bueno (+trabajar la comunicación interna)
- 3.1.42.b. (+la COMUNICACIÓN INTERNA) es aquella que (+trabajar) [+durante TPCSP] estuvo bueno
- 3.1.43.a. /y/ la ORGANIZACIÓN (+en la que nosotros (=grupo) trabajamos) [+durante TPCSP] es aquella que se prendió [+con la propuesta]
- 3.1.43.b. /y/ se prendió [+PROPUESTA] es aquella [+con la] cual la organización (+en la que nosotros (=grupo) trabajamos) [+durante TPCSP]
- 3.1.44.a. /y/ [+TPCSP] es aquello [+durante] el cual (+nosotros (=grupo)) lo [propuesta] pudimos aplicar muy bien (+en la organización)
- 3.1.44.b. /y/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que [+durante TPCSP] lo [propuesta] pudimos aplicar muy bien (+en la organización)
- 3.1.44.c. /y/ lo [PROPUESTA] es aquella que [+durante TPCSP] (+nosotros (=grupo)) pudimos aplicar muy bien (+en la organización)
- 3.1.44.d. /y/ [+ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+en la) cual durante TPCSP] (+nosotros (=grupo)) lo [propuesta] pudimos aplicar muy bien

Normalización 3.2

Bueno, (+yo (alumna=)) ya te digo [+cómo era la aplicación de los conocimientos teóricos a la hora de aplicarlos al campo] # con Procesos [TPPC] (+a mí (alumna=)) me pasó eso (=era mucha teoría) # y [+en TPPC] es como que era la teoría # y [+durante TPPC] (+yo (alumna=) me preguntaba) cómo lo (=la teoría) aplico (+en el campo profesional) # En TPM se entendió bastante [+la articulación] (+entre teoría y práctica) # y yo (alumna=) creo que [+durante] (+TPM) al trabajar simultáneamente con el estudio {+se entendió bastante [+la articulación] (+entre teoría y práctica)} # es como que [+durante] (+TPM) había cosas (momentos=) que (+vos (alumno=)) decías: "sí, esto (=concepto teórico) es esto [hecho] # que por ahí [+durante] (+TPM) otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando (+lo que era) [+determinado] (+concepto teórico), no sé por decirte (+algo) # {+[durante] (+TPM) otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando} lo que son las conversaciones # y {+[durante] (+TPM) otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando} lo que es el texto de Flores # y {+[durante] (+TPM) otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando} todos los demás textos [+del programa] # es como que yo (alumna=) decía en mi empresa o lo que es cultura organizacional # que (+cultura organizacional) es un concepto clave en TPM # Yo decía entonces cultura organizacional en mi empresa es que yo (alumna=) vaya y hable justamente con el dueño y presidente de la firma # y (+cultura organizacional) no (+es) que (+yo (alumna=)) tenga que pedirle al jefe del área, del área, del área # Entonces, en ese sentido es como que (+los profesores de TPM) te daban [mostraban] (+a vos (alumno=)) películas # {+(+los profesores de TPM) te daban [mostraban] (+a vos (alumno=))} casos prácticos # y eso (=que los profesores muestren a los alumnos casos prácticos) está muy bueno # Entonces, a la hora de llevarlo (=conocimientos teóricos) a la práctica vos (alumno=) podías ver (+que la comunicación) [+externa] (+era pésima) # sí, claro en esta organización (+que hacías la practica pre profesional) {+vos (alumno=) podías ver (+que la comunicación) [+externa] (+era pésima)} # o en la cámara [+de comercio e industria], que es la organización en la que hicimos el trabajo (práctica pre profesional=) de TPM # (+en la cámara) [+de comercio e industria] (+vos (alumno=)) podías ver que era muy pésimo (+la

comunicación) [+externa] # O sea, como una comisión, (+los jefes de la organización) tenían que decidir todo ahí (=en ese momento) # y (+en la cámara) [+de comercio e industria] no había buena comunicación (+entre la organización) (+y los asociados) # o sea, no había flujos de conversaciones con lo que era los asociados (+de la cámara) [+de comercio e industria] # Entonces sí, con eso (=muestra de otros casos) en la práctica (+pre profesional) estuvo bueno #

Por ahí [*a*] Sistema [TPCSP] por ahí [+le faltó] un poco más de ejemplos (+de casos prácticos) # y {[*a*] Sistema [TPCSP] por ahí [+le faltó] un poco} de ejemplos (+de casos prácticos) para que (+nosotros (alumnos=)) los podamos aplicar (+en el campo profesional) # pero [+TPCSP] estuvo bueno #

Segmentación 3.2

Segmentos eliminados por repetición:

- y [+en TPPC] es como que era la teoría
- En TPM se entendió bastante [+la articulación] (+entre teoría y práctica)
- y {+[+durante] (+TPM) otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando} todos los demás textos [+del programa]
- Por ahí [*a*] Sistema [TPCSP] por ahí [+le faltó] un poco más de ejemplos (+de casos prácticos)

Segmentos eliminados por no responder al objetivo:

- Bueno, (+yo (alumna=)) ya te digo [+cómo era la aplicación de los conocimientos teóricos a la hora de aplicarlos al campo]
- es como que yo (alumna=) decía en mi empresa o lo que es cultura organizacional
- Yo decía entonces cultura organizacional en mi empresa es que yo (alumna=) vaya y hable justamente con el dueño y presidente de la firma
- y (+cultura organizacional) no (+es) que (+yo (alumna=)) tenga que pedirle al jefe del área, del área, del área
- sí, claro en esta organización (+que hacías la practica pre profesional) {+vos (alumno=) podías ver (+que la comunicación) [+externa] (+era pésima)}
- o en la cámara [+de comercio e industria], que es la organización en la que hicimos el trabajo (práctica pre profesional=) de TPM # (+en la cámara) [+de comercio e industria] (+vos (alumno=)) podías ver que era muy pésimo (+la comunicación) [+externa]
- O sea, como una comisión, (+los jefes de la organización) tenían que decidir todo ahí (=en ese momento)
- y (+en la cámara) [+de comercio e industria] no había buena comunicación (+entre la organización) (+y los asociados)
- o sea, no había flujos de conversaciones con lo que era los asociados (+de la cámara) [+de comercio e industria]

- 3.2. 1. con Procesos [TPPC] (+a mí (alumna=)) me pasó eso (=era mucha teoría)
- 3.2. 2. y [+durante TPPC] (+yo (alumna=) me preguntaba) cómo lo (=la teoría) aplico (+en el campo profesional)
- 3.2. 3. y yo (alumna=) creo que [+durante] (+TPM) al trabajar simultáneamente con el estudio {+se entendió bastante [+la articulación] (+entre teoría y práctica)}
- 3.2. 4. es como que [+durante] (+TPM) había cosas (momentos=) que (+vos (alumno=)) decías: "sí, esto [concepto teórico] es esto [hecho]"
- 3.2. 5. que por ahí [+durante] (+TPM) otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando (+lo que era) [+determinado](+concepto teórico), no sé por decirte (+algo)
- 3.2. 6. {+[+durante] (+TPM) otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando} lo que son las conversaciones
- 3.2. 7. y {+[+durante] (+TPM) otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando} lo que es el texto de Flores
- 3.2. 8. que (+cultura organizacional) es un concepto clave en TPM
- 3.2. 9. Entonces, en ese sentido es como que (+los profesores de TPM) te daban [mostraban] (+a vos (alumno=)) películas
- 3.2. 10. {+(+los profesores de TPM) te daban [mostraban] (+a vos (alumno=)))} casos prácticos
- 3.2. 11. y eso (=que los profesores muestren a los alumnos casos prácticos) está muy bueno
- 3.2. 12. Entonces, a la hora de llevarlo (=conocimientos teóricos) a la práctica vos (alumno=) podías ver (+que la comunicación) [+externa] (+era pésima)
- 3.2. 13. Entonces sí, con eso (=muestra de otros casos) en la práctica (+pre profesional) estuvo bueno
- 3.2. 14. y {[*a*] Sistema [TPCSP] por ahí [+le faltó] un poco} de ejemplos (+de casos prácticos) para que (+nosotros (alumnos=)) los podamos aplicar (+en el campo profesional)

3.2. 15. pero [+TPCSP] estuvo bueno

Definiciones contextuales 3.2

3.2.1.a. Procesos [TPPC] es aquello con el cual (+a mí (alumna=)) me pasó eso (=era mucha teoría)

3.2.1.b. (+mí (ALUMNA=)) es aquella (+a) la cual con Procesos [TPPC] me pasó eso (=era mucha teoría)

3.2.2.a. /y/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+yo (alumna=) me preguntaba) cómo lo (=la teoría) aplico (+en el campo profesional)

3.2.2.b. /y/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que [+durante TPPC] (+me preguntaba) cómo lo (=la teoría) aplico (+en el campo profesional)

3.2.2.c. /y/ (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+en el) cual [+durante TPPC] (+yo (alumna=) me preguntaba) cómo lo (=la teoría) aplico

3.2.3.a. /y/ yo (ALUMNA=) es aquella que creo que [+durante] (+TPM) al trabajar simultáneamente con el estudio {+se entendió bastante [+la articulación] (+entre teoría y práctica)}

3.2.3.b. /y/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual yo (alumna=) creo que al trabajar simultáneamente con el estudio {+se entendió bastante [+la articulación] (+entre teoría y práctica)}

3.2.3.c. /y/ {+[+la ARTICULACIÓN] (+ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA)} es aquella que yo (alumna=) creo que [+durante] (+TPM) al trabajar simultáneamente con el estudio {+se entendió bastante}

3.2.4.a. /es como que/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual había cosas (momentos=) que (+vos (alumno=)) decías: "sí, esto [concepto teórico] es esto [hecho]"

3.2.4.b. /es como/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+TPM) había cosas (momentos=) que decías: "sí, esto [concepto teórico] es esto [hecho]"

3.2.5.a. /que por ahí/ /no sé por decirte (+algo)/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando (+lo que era) [+determinado] (+concepto teórico)

3.2.5.b. /que por ahí/ /no sé por decirte (+algo)/ chicos (ALUMNOS=) son aquellos que [+durante] (+TPM) otros se quedaban pensando (+lo que era) [+determinado] (+concepto teórico)

3.2.6.a. {+(+TPM)} es aquello {+[+durante]} el cual {+otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando} lo que son las conversaciones

3.2.6.b. {+chicos (ALUMNOS=)} son aquellos que {+[+durante] (+TPM) otros} {+se quedaban pensando} lo que son las conversaciones

3.2.6.c. las CONVERSACIONES son aquellas que {+[+durante] (+TPM) otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando} lo que son

3.2.7.a. /y/ {+(+TPM)} es aquello {+[+durante]} el cual {+otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando} lo que es el texto de Flores

3.2.7.b. /y/ {+chicos (ALUMNOS=)} son aquellos que {+[+durante] (+TPM) otros} {+se quedaban pensando} lo que es el texto de Flores

3.2.8.a. (+CULTURA ORGANIZACIONAL) es aquello que es un concepto clave en TPM

3.2.8.b. /que/ TPM es aquello en el cual (+cultura organizacional) es un concepto clave

3.2.9.a. /Entonces/ /en ese sentido/ /es como/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que te daban [mostraban] (+a vos (alumno=)) películas

3.2.9.b. /Entonces/ /en ese sentido/ /es como que/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual (+los profesores de TPM) te daban [mostraban] películas

3.2.9.c. /Entonces/ /en ese sentido/ /es como/ PELÍCULAS son aquellas que (+los profesores de TPM) te daban [mostraban] (+a vos (alumno=))

3.2.10.a. {+(+los PROFESORES DE TPM)} son aquellos que {+te daban [mostraban] (+a vos (alumno=))} casos prácticos

3.2.10.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel {+(+a)} el cual {+(+los profesores de TPM) te daban [mostraban]} casos prácticos

3.2.10.c. CASOS PRÁCTICOS son aquellos que {+(+los profesores de TPM) te daban [mostraban] (+a vos (alumno=))}

3.2.11.a. /y/ eso (=los PROFESORES) son aquellos que (=que) (=muestren a los alumnos casos prácticos) está muy bueno

3.2.11.b. /y/ eso (=los ALUMNOS) son aquellos (=a) los cuales (=que los profesores muestren) (=casos prácticos) está muy bueno

3.2.11.c. /y/ eso (=CASOS PRÁCTICOS) es aquello que (=que los profesores muestren a los alumnos) está muy bueno

- 3.2.12.a. /Entonces/ (=CONOCIMIENTOS TEÓRICOS) son aquellos que a la hora de llevarlo a la práctica vos (alumno=) podías ver (+que la comunicación) [+externa] (+era pésima)
- 3.2.12.b. /Entonces/ PRÁCTICA es aquella a la cual a la hora de llevarlo (=conocimientos teóricos) vos (alumno=) podías ver (+que la comunicación) [+externa] (+era pésima)
- 3.2.12.c. /Entonces/ vos (ALUMNO=) es aquel que a la hora de llevarlo (=conocimientos teóricos) a la práctica podías ver (+que la comunicación) [+externa] (+era pésima)
- 3.2.13. /Entonces sí/ PRÁCTICA (+PRE PROFESIONAL) es aquella en la cual con eso (=muestra de otros casos) estuvo bueno
- 3.2.14.a. /y/ /{+por ahí}/ {+Sistema [TPCSP]} es aquello {+[*a*]} el cual {+ [+le faltó] un poco} de ejemplos (+de casos prácticos) para que (+nosotros (alumnos=)) los podamos aplicar (+en el campo profesional)
- 3.2.14.b. /y/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos para los cuales {+[*a*]} Sistema [TPCSP] por ahí [+le faltó] un poco} de ejemplos (+de casos prácticos) que los podamos aplicar (+en el campo profesional)
- 3.2.15. /pero/ [+TPCSP] es aquello que estuvo bueno

Normalización 3.3

(+a mi (=alumna)) Me gusta mucho {+el hecho de que uno (alumno=) ya tenga una experiencia (+profesional)} # y que es parte de la facultad [+de PyCS] también el hecho de que uno (alumno=) ya tenga una experiencia (+profesional) # Si bien (+la práctica pre profesional) (+en la facultad) [+de PyCS] no te lo definen como una pasantía es como si lo fuera # y vos (alumno=) [+durante] (+la práctica pre profesional) ya tenés que tener contacto con el gerente (+de la organización) # {+vos (alumno=) [+durante] (+la práctica pre profesional) ya tenés que tener contacto} con el dueño (+de la organización) # y (+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que pedirle permiso (+al dueño de la organización) # {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir si le parece bien hacer una encuesta entre los empleados # {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir} si es (+mejor hacer) una encuesta de satisfacción # o {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir} si les parece bien negociar qué preguntas poner (+en la encuesta) y cuáles no # {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} explicarles (+a los dueños de las organizaciones) cuáles son las mejores (+preguntas en una encuesta) # o sea, {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+explicarles (+a los dueños de las organizaciones)} cuáles son las (+preguntas) que hay que poner (+en una encuesta) # y {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+explicarles (+a los dueños de las organizaciones)} cómo [+redactar] (+mejor las preguntas de la encuesta) # {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+explicarles (+a los dueños de las organizaciones)} qué palabras [+utilizar] (+en la encuesta) # que por ahí (+cómo vos (alumno=)) [+redactás] (+la encuesta) [+durante] (+la práctica pre profesional) es lo mismo que él (=dueño de la organización) te quiere decir pero queda más adecuado # [+redactar] (+bien la encuesta sirve) para que el empleado (+de la organización) (+en la que vos (alumno=) haces la práctica pre profesional) no se sienta invadido por ahí en su trabajo # [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) Tenés que dialogar también con el empleado (+de la organización) # nosotras (grupo=) hicimos un focus group en (+la práctica pre profesional de) Sistema Productivo [TPCSP] # y [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) tenés que saber cómo interactuar con la gente [los miembros] (+de la organización) # O sea, (+la práctica pre profesional) es ya una práctica (+profesional) # que si bien (+la práctica pre profesional) es pre profesional # [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) estás ya poniéndole todo [+el esfuerzo] para que sea profesional # Eso [el esfuerzo] (=que uno (alumno=) pone en la práctica pre profesional) está muy bueno # que (+yo (alumna=)) lo (=práctica pre profesional) valoro de la facultad [+de PyCS] # que por ahí en otras facultades (+los alumnos) no lo tienen que es la práctica (+pre profesional) # Que si o si [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) ya tengas que enfrentar la realidad de la organización {+está muy bueno} # y que [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) no te quedes en lo que es la teoría nada más {+está muy bueno} # y que [+durante] (+la práctica pre profesional) a la vez (+vos (alumno=)) puedas discutir esa teoría con los profesores {+está muy bueno} # o, (+vos (alumno=)) estás dependiendo de tu docente (+para discutir la teoría) [+durante] (+las prácticas pre profesionales) # pero que [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) puedas discutir (+con tu docente) (+si) esto [esta propuesta] no (+es viable) o (+si) es más viable o no {+está muy bueno} # que [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) lo (=teorías) puedas adaptar a las condiciones [la situación] de la institución {+está muy bueno} #

Segmentación 3.3

Segmentos eliminados por repetición:

- o sea, {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+explicarles (+a los dueños de las organizaciones)} cuáles son las (+preguntas) que hay que poner (+en una encuesta)
 - {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+explicarles (+a los dueños de las organizaciones)} qué palabras [+utilizar] (+en la encuesta)
-
- 3.3.1. (+a mi (=alumna)) Me gusta mucho {+el hecho de que uno (alumno=) ya tenga una experiencia (+profesional)}
 - 3.3.2. y que es parte de la facultad [+de PyCS] también el hecho de que uno (alumno=) ya tenga una experiencia (+profesional)
 - 3.3.3. Si bien (+la práctica pre profesional) (+en la facultad) [+de PyCS] no te lo definen como una pasantía es como si lo fuera
 - 3.3.4. y vos (alumno=) [+durante] (+la práctica pre profesional) ya tenés que tener contacto con el gerente (+de la organización)
 - 3.3.5. {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) ya tenés que tener contacto} con el dueño (+de la organización)
 - 3.3.6. (+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que pedirle permiso (+al dueño de la organización)
 - 3.3.7. {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir si le parece bien hacer una encuesta entre los empleados
 - 3.3.8. {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir} si es (+mejor hacer) una encuesta de satisfacción
 - 3.3.9. o {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir} si les parece bien negociar qué preguntas poner (+en la encuesta) y cuáles no
 - 3.3.10. {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} explicarles (+a los dueños de las organizaciones) cuáles son las mejores (+preguntas en una encuesta)
 - 3.3.11. y {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+explicarles (+a los dueños de las organizaciones)} cómo [+redactar] (+mejor las preguntas de la encuesta)
 - 3.3.12. que por ahí (+cómo vos (alumno=)) [+redactás] (+la encuesta) [+durante] (+la práctica pre profesional) es lo mismo que él (=dueño de la organización) te quiere decir pero queda más adecuado
 - 3.3.13. [+redactar] (+bien la encuesta sirve) para que el empleado (+de la organización) (+en la que vos (alumno=) haces la práctica pre profesional) no se sienta invadido por ahí en su trabajo
 - 3.3.14. [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) Tenés que dialogar también con el empleado (+de la organización)
 - 3.3.15. nosotras (grupo=) hicimos un focus group en (+la práctica pre profesional de) Sistema Productivo [TPCSP]
 - 3.3.16. y [+durante] (+la practica pre profesional) (+vos (alumno=) tenés que saber) cómo interactuar con la gente [los miembros] (+de la organización)
 - 3.3.17. O sea, (+la práctica pre profesional) es ya una práctica (+profesional)
 - 3.3.18. que si bien (+la práctica pre profesional) es pre profesional
 - 3.3.19. [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) estás ya poniéndole todo [+el esfuerzo] para que sea profesional
 - 3.3.20. Eso [el esfuerzo] (=que uno (alumno=) pone en la práctica pre profesional) está muy bueno
 - 3.3.21. que (+yo (alumna=)) lo (=práctica pre profesional) valoro de la facultad [+de PyCS]
 - 3.3.22. que por ahí en otras facultades (+los alumnos) no lo tienen que es la práctica (+pre profesional)
 - 3.3.23. Que si o si [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) ya tengas que enfrentar la realidad de la organización {+está muy bueno}
 - 3.3.24. y que [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) no te quedes en lo que es la teoría nada más {+está muy bueno}
 - 3.3.25. y que [+durante] (+la práctica pre profesional) a la vez (+vos (alumno=)) puedas discutir esa teoría con los profesores {+está muy bueno}
 - 3.3.26. o, (+vos (alumno=) estás) dependiendo de tu docente (+para discutir la teoría) [+durante] (+las prácticas pre profesionales)
 - 3.3.27. pero que [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) puedas discutir (+con tu docente) (+si esto [esta propuesta] no (+es viable) o (+si) es más viable o no {+está muy bueno}
 - 3.3.28. que [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) lo (=teorías) puedas adaptar a las condiciones [la situación] de la institución {+está muy bueno}

Definiciones contextuales 3.3

- 3.3.1.a. (+mi (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual Me gusta mucho {+el hecho de que uno (alumno=) ya tenga una experiencia (+profesional)}
- 3.3.1.b. {+una EXPERIENCIA (+PROFESIONAL)} es aquella que (+a mi (=alumna)) Me gusta mucho {+el hecho de que uno (alumno=) ya tenga}
- 3.3.2.a. /y/ /también/ uno (ALUMNO=) es aquel que el hecho de que ya tenga una experiencia (+profesional) es parte de la facultad [+de PyCS]
- 3.3.2.b. /y/ /también/ una EXPERIENCIA (+PROFESIONAL) es aquella que el hecho de que uno (alumno=) ya tenga es parte de la facultad [+de PyCS]
- 3.3.3. (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella que (+en la facultad) [+de PyCS] Si bien no te lo definen como una pasantía es como si lo fuera
- 3.3.4.a. /y/ vos (ALUMNO=) es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) ya tenés que tener contacto con el gerente (+de la organización)
- 3.3.4.b. /y/ (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual vos (alumno=) ya tenés que tener contacto con el gerente (+de la organización)
- 3.3.4.c. /y/ GERENTE (+DE LA ORGANIZACIÓN) es aquel con el cual vos (alumno=) [+durante] (+la práctica pre profesional) ya tenés que tener contacto
- 3.3.5.a. {+vos (ALUMNO=)} es aquel que {+[+durante] (+la práctica pre profesional) ya tenés que tener contacto} con el dueño (+de la organización)
- 3.3.5.b. {+(+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL)} es aquella {+[+durante]} la cual {+vos (alumno=)} {+ya tenés que tener contacto} con el dueño (+de la organización)
- 3.3.5.c. DUEÑO (+DE LA ORGANIZACIÓN) es aquel con el cual {+vos (alumno=) [+durante] (+la práctica pre profesional) ya tenés que tener contacto}
- 3.3.6.a. (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que pedirle permiso (+al dueño de la organización)
- 3.3.6.b. (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual (+vos (alumno=)) tenés que pedirle permiso (+al dueño de la organización)
- 3.3.6.c. (+DUEÑO DE LA ORGANIZACIÓN) es aquel (+al) cual (+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que pedirle permiso
- 3.3.7.a. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que {+[+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir si le parece bien hacer una encuesta entre los empleados
- 3.3.7.b. {+(+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL)} es aquella {+[+durante]} la cual {+(+vos (alumno=))} {+tenés que} dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir si le parece bien hacer una encuesta entre los empleados
- 3.3.7.c. (+dueño DE LA ORGANIZACIÓN) es aquel (+con el) cual {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} dialogar para decidir si le parece bien hacer una encuesta entre los empleados
- 3.3.8.a. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que {+[+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir} si es (+mejor hacer) una encuesta de satisfacción
- 3.3.8.b. {+(+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL)} es aquella {+[+durante]} la cual {+(+vos (alumno=))} {+tenés que} {+dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir} si es (+mejor hacer) una encuesta de satisfacción
- 3.3.8.c. {+(+DUEÑO DE LA ORGANIZACIÓN)} es aquel {+(+con el)} cual {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+dialogar} {+para decidir} si es (+mejor hacer) una encuesta de satisfacción
- 3.3.9.a. /o/ {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que {+[+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir} si les parece bien negociar qué preguntas poner (+en la encuesta) y cuáles no
- 3.3.9.b. /o/ {+(+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL)} es aquella {+[+durante]} la cual {+(+vos (alumno=))} {+tenés que} {+dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir} si les parece bien negociar qué preguntas poner (+en la encuesta) y cuáles no
- 3.3.9.c. /o/ {+(+ {+(+DUEÑO DE LA ORGANIZACIÓN)} es aquel {+(+con el)} cual vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+dialogar} {+para decidir} si les parece bien negociar qué preguntas poner (+en la encuesta) y cuáles no
- 3.3.9.d. /o/ (+ENCUESTA) es aquella (+en la) cual qué preguntas poner y cuáles no {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+las práctica pre profesional) tenés que} {+dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir} si les parece bien negociar

3.3.10.a. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que {+[+durante] (+las práctica pre profesional) tenés que} explicarles (+a los dueños de las organizaciones) cuáles son las mejores (+preguntas en una encuesta)

3.3.10.b. {+(+las PRÁCTICA PRE PROFESIONAL)} es aquello {+[+durante]} la cual {+(+vos (alumno=))} {+tenés que} explicarles (+a los dueños de las organizaciones) cuáles son las mejores (+preguntas en una encuesta)

3.3.10.c. (+DUEÑOS DE LAS ORGANIZACIONES) son aquellos (+a los) cuales {+(+vos (alumno=))} [+durante] (+las práctica pre profesional) tenés que} explicarles cuáles son las mejores (+preguntas en una encuesta)

3.3.10.d. (+PREGUNTAS EN UNA ENCUESTA) son aquellas que {+(+vos (alumno=))} [+durante] (+las práctica pre profesional) tenés que} explicarles (+a los dueños de las organizaciones) cuáles son las mejores

3.3.11.a. /y/ {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+explicarles (+a los dueños de las organizaciones)} cómo [+redactar] (+mejor las preguntas de la encuesta)

3.3.11.b. /y/ {+(+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL)} es aquella {+[+durante]} la cual {+(+vos (alumno=))} {+tenés que} {+explicarles (+a los dueños de las organizaciones)} cómo [+redactar] (+mejor las preguntas de la encuesta)

3.3.11.c. /y/ {+(+DUEÑOS DE LAS ORGANIZACIONES)} son aquellos {+(+a los)} cuales {+(+vos (alumno=))} [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+explicarles} cómo [+redactar] (+mejor las preguntas de la encuesta)

3.3.11.d. /y/ (+las PREGUNTAS DE LA ENCUESTA) son aquellas que {+(+vos (alumno=))} [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+explicarles (+a los dueños de las organizaciones)} cómo [+redactar] (+mejor)

3.3.12.a. /por ahí/ (vos (ALUMNO=)) es aquel que (+cómo) [+redactás] (+la encuesta) [+durante] (+la práctica pre profesional) es lo mismo que él (=dueño de la organización) te quiere decir pero queda más adecuado

3.3.12.b. /por ahí/ (+la ENCUESTA) es aquella que (+cómo vos (alumno=)) [+redactás] [+durante] (+la práctica pre profesional) es lo mismo que él (=dueño de la organización) te quiere decir pero queda más adecuado

3.3.13. (+la ENCUESTA) es aquella que [+redactar] (+bien) (+sirve) para que el empleado (+de la organización) (+en la que vos (alumno=) haces la práctica pre profesional) no se sienta invadido por ahí en su trabajo

3.3.14.a. /también/ (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual (+vos (alumno=)) Tenés que dialogar con el empleado (+de la organización)

3.3.14.b. /también/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) Tenés que dialogar con el empleado (+de la organización)

3.3.14.c. /también/ EMPLEADO (+de la organización) es aquel con el cual (+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) Tenés que dialogar

3.3.15.a. nosotras (GRUPO=) es aquello que hicimos un focus group en (+la práctica pre profesional de) Sistema Productivo [TPCSP]

3.3.15.b. un FOCUS GROUP es aquello que nosotras (grupo=) hicimos en (+la práctica pre profesional de) Sistema Productivo [TPCSP]

3.3.15.c. (+PRÁCTICA PRE PROFESIONAL de) Sistema Productivo [TPCSP] es aquella en (+la) cual nosotras (grupo=) hicimos un focus group

3.3.16.a. /y/ (+la practica pre profesional) es aquella [+durante] la cual (+vos (alumno=) tenés que saber) cómo interactuar con la gente [los miembros] (+de la organización)

3.3.16.b. /y/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la practica pre profesional) (+tenés que saber) cómo interactuar con la gente [los miembros] (+de la organización)

3.3.16.c. /y/ la gente [MIEMBROS] (+de la organización) son aquellos con [los] cuales [+durante] (+la practica pre profesional) (+vos (alumno=) tenés que saber) cómo interactuar

3.3.17. /O sea/ (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella que es ya una práctica (+profesional)

3.3.18. /que si bien/ (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella que es pre profesional

3.3.19.a. (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual (+vos (alumno=)) estás ya poniéndole todo [+el esfuerzo] para que sea profesional

3.3.19.b. (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) estás ya poniéndole todo [+el esfuerzo] para que sea profesional

3.3.20. Eso [el ESFUERZO] (=que uno (alumno=) pone en la práctica pre profesional) es aquello que está muy bueno

3.3.21.a. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que lo (=práctica pre profesional) valoro de la facultad [+de PyCS]

3.3.21.b. lo (=PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella que (+yo (alumna=)) valoro de la facultad [+de PyCS]

3.3.21.c. /que/ FACULTAD [+DE PYCS] es aquella de la cual (+yo (alumna=)) lo (=práctica pre profesional) valoro

3.3.22.a. /que/ OTRAS FACULTADES son aquellas en las cuales por ahí (+los alumnos) no lo tienen que es la práctica (+pre profesional)

3.3.22.b. (+los ALUMNOS) son aquellos que por ahí en otras facultades no lo tienen que es la práctica (+pre profesional)

3.3.22.c. /que/ la PRÁCTICA (+PRE PROFESIONAL) es aquella que por ahí en otras facultades (+los alumnos) no lo tienen

3.3.23.a. (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual {+está muy bueno} Que (+vos (alumno=)) si o si ya tengas que enfrentar la realidad de la organización

3.3.23.b. (+vos (ALUMNO=)) es aquel que Que [+durante] (+la práctica pre profesional) sí o sí ya tengas que enfrentar la realidad de la organización {+está muy bueno}

3.3.23.c. la REALIDAD DE LA ORGANIZACIÓN es aquello que {+está muy bueno} Que si o si [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) ya tengas que enfrentar

3.3.24.a. /y/ (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual que (+vos (alumno=)) no te quedes en lo que es la teoría nada más {+está muy bueno}

3.3.24.b. /y/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) no te quedes en lo que es la teoría nada más {+está muy bueno}

3.3.25.a. /y/ /a la vez/ (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual que (+vos (alumno=)) puedas discutir esa teoría con los profesores {+está muy bueno}

3.3.25.b. /y/ /a la vez/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) puedas discutir esa teoría con los profesores {+está muy bueno}

3.3.25.c. /y/ /a la vez/ esa TEORÍA es aquella que [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) puedas discutir con los profesores {+está muy bueno}

3.3.25.d. /y/ /a la vez/ PROFESORES son aquellos con los cuales que [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) puedas discutir esa teoría {+está muy bueno}

3.3.26.a. /o/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que (+estás) dependiendo de tu docente (+para discutir la teoría) [+durante] (+las prácticas pre profesionales)

3.3.26.b. /o/ tu DOCENTE es aquel de el cual (+vos (alumno=) estás) dependiendo (+para discutir la teoría) [+durante] (+las prácticas pre profesionales)

3.3.26.c. /o/ (+TEORÍA) es aquella que (+para discutir) (+la) [+durante] (+las prácticas pre profesionales) (+vos (alumno=) estás) dependiendo de tu docente

3.3.27.a. /pero/ /o no/ (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual que (+vos (alumno=)) puedas discutir (+con tu docente) (+si) esto [esta propuesta] no (+es viable) o (+si) es más viable {+está muy bueno}

3.3.27.b. /pero/ /o no/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) puedas discutir (+con tu docente) (+si) esto [esta propuesta] no (+es viable) o (+si) es más viable {+está muy bueno}

3.3.27.c. /pero/ /o no/ (+tu DOCENTE) es aquel (+con) el cual que [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) puedas discutir (+si) esto [esta propuesta] no (+es viable) o (+si) es más viable {+está muy bueno}

3.3.28.a. (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual que (+vos (alumno=)) puedas adaptar lo (=teorías) a las condiciones [la situación] de la institución {+está muy bueno}

3.3.28.b. (+vos (ALUMNO=)) es aquel que puedas adaptar lo (=teorías) [+durante] (+la práctica pre profesional) a las condiciones [la situación] de la institución {+está muy bueno}

3.3.28.c. lo (=TEORÍAS) son aquellas que [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) puedas adaptar a las condiciones [la situación] de la institución {+está muy bueno}

Normalización 3.4

¿Qué cambiaría (+yo (alumna=)) (+de las materias) [+de la orientación] (+Planificación) # Qué (+cambiaría de las materias) [+de la orientación] (+Planificación) (+no) sé yo (alumna=) # yo (alumna=) me olvido (+los aspectos negativos) (+de las materias) [+de la orientación] (+Planificación) # Después, en ese sentido [+con TPPC] (+yo (alumna=)) quedé muy [desconcertada] (+acerca de lo que es la planificación comunicacional)... # bueno, lo que (+yo (alumna=)) te dije (=mucho tiempo de diagnóstico) (+cambiaría) de Procesos [TPPC] # Después, en Sistema [TPCSP] habían algunas cosas (aspectos=) que quedaban tecleando # pero (+yo (alumna=)) no (*sé*) bien qué era [+en TPCSP] [+lo que quedaba tecleando] # [+en TPCSP] Los textos sí (+a mí (alumna=) me gustaron) # (+los textos) [+en TPCSP] estaban bien explicados # pero [*las*] clases [+de TPCSP] [*eran*] muy (+textuales) por ahí # ¿viste? (+las clases) [+de TPCSP] (+eran) Muy textuales # [+en TPCSP] (+se necesitan) más casos (+prácticos) # Por ahí [+en TPCSP] eso (=más casos prácticos) es lo que a nosotros (alumnos=) nos hace falta # Que por ahí, en facultades como la de Derecho, (+vos (alumna=)) tenés todo el tiempo casos (+prácticos) para analizar # Vos (alumna=) ahí (=análisis de casos prácticos) vas manejando (+tu profesión) # si bien [+en TPCSP] después (+vos (alumna=)) tenés la práctica (+pre profesional) # pero está bueno siempre [+durante] (+las materias) ir analizando casos (+prácticos) #

Bueno también [+durante TPCSP] (+nosotros (alumnos=)) tuvimos presencia del jefe o secretario de imagen de Cobos # el tipo (=secretario de imagen de Cobos) [*era*] un capo # que (+el secretario de imagen de Cobos) es el director de la revista Dircom # y [+durante TPCSP] (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) casos (+prácticos) muy básicos # pero {[+durante TPCSP] (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) casos (+prácticos)} elementales # y {[+durante TPCSP] (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) casos (+prácticos)} que mostraban todo el mapa de cómo poner [realizar] un producto [+comunicacional] # Eso está bueno de llevar (+a las cursadas) personas de renombre o que sepan (+de la profesión) # o {+Eso está bueno de llevar (+a las cursadas)} profesionales # eso (=llevar profesionales a las cursadas) está muy bueno porque (+a vos(alumno=)) te va marcando # En TPM también (+nosotros (alumnos=)) lo tuvimos (=muestra de casos prácticos) # pero (+en TPM) {[+(+nosotros (alumnos=)) lo tuvimos (=muestra de casos prácticos)} con los docentes de las otras cursadas # Pero... ¿(+algo para) cambiar (+de TPM)? # Tiene que ser [haber] algo (+que yo (alumna=) cambiaría de TPM) # pero la verdad (+que TPM) es eso (=mostrar casos prácticos) básicamente # y (+yo (alumna=)) rescato lo de la práctica (+pre profesional de TPM) # Por ahí a veces (+yo (alumna=) cambiaría) las correcciones (+de los profesores de TPM) # eso (=las correcciones de los profesores de TPM) sí que (+yo (alumna=) cambiaría) # como que (+los profesores de TPM) te dicen (+a vos (alumno=)) “está todo bien, está todo bien” # y [+durante] (+TPM) (+nosotros (=grupo)) llegamos a un punto (+en la práctica pre profesional) que cuando vos (alumno=) estás que te querés matar # eso (=que en TPM el grupo llega a un punto que se quiere matar) ves lo que me acordé ahora # que nos pasó (+a nosotros (=grupo)) en TPM que (+vos (alumno=)) te querés matar # porque (+en TPM) (+vos (alumno=)) no llegás [+a terminar el trabajo] (+de la práctica pre profesional) # {+en TPM que (+vos (alumno=)) te querés matar porque} no llegás [+a terminar el trabajo] (+de la práctica pre profesional) # {+en TPM que (+vos (alumno=)) te querés matar porque} no llegás [+a terminar] (+el trabajo de la práctica pre profesional) # y [+durante] (+TPM) ahí (=cuando no llegas) [a terminar] (+el trabajo de la práctica pre profesional) te saltan todos los problemas [errores] # Que (+yo (alumna=)) creo que son cosas [errores] que (+los profesores de TPM) te las tenían que haber corregido mucho más fino anteriormente # O por ahí [+durante] (+TPM) como que (+las correcciones finas del trabajo de la práctica pre profesional) se deja [+para último] (+momento) # que (+los profesores de TPM) sí que te van acompañando (+a vos (alumno=)) en el proceso [+de intervención] (+de la práctica pre profesional) en sí # y (+los profesores de TPM) van diciendo que sí (+está bien el proceso) [+de intervención] # {+(+los profesores de TPM) van diciendo} que sí (+está bien el proceso) [+de intervención] # y después [+a fin] (+de año) (+los profesores de TPM) te rebotan (+a vos (alumno=)) todo (+el trabajo de la práctica pre profesional) # y cuesta entenderlo (=que los profesores de TPM reboten todo el trabajo de la práctica pre profesional) como alumno # Porque [+durante] (+TPM) (+nosotros (alumnos=)) sos un grupo de cinco personas donde todos por ahí lo (=las correcciones) entienden diferente # entonces [+durante] (+TPM) eso (=las correcciones del trabajo de la práctica pre profesional) también está bueno que por ahí se haga con más tiempo # Entonces porque sino (+si los profesores de TPM no hacen correcciones del trabajo de la práctica pre profesional con más tiempo) el diagnóstico se extiende hasta la corrección de cuando (+vos (=alumno)) ya tenés la (+etapa de) planificación definida # y (+los profesores de TPM) no te van (+a vos (=alumno)) a aprobar el trabajo (+de la práctica pre profesional) si no tenés bien el diagnóstico # Eso (=que los profesores de TPM aprueben el trabajo de la práctica pre profesional sin tener el bien el diagnóstico) por ahí [+ocurre] # pero bueno, (+aprobar un trabajo de la práctica pre profesional si el diagnóstico no está bien) son casos particulares del profesor # y (+aprobar un trabajo de la práctica pre profesional si el diagnóstico no está bien) [+depende] de cómo (+el profesor) lo ve al grupo # (+al profesor de TPM) le parece que sí (+está bien el trabajo de la práctica pre profesional) en algún momento y después te dice (+a vos (=alumno)) que no (está bien) # {+(al profesor) le parece que sí (está bien el trabajo de la práctica pre profesional) en algún momento y después te dice (+a vos (=alumno))} que esto (=el diagnóstico) estaba mal # Pero (+a mí (=alumna)) me parece [*que*] eso (=corregir fino desde el principio del año los trabajos de la práctica pre profesional) (+cambiaría de TPM) también # corregir fino desde el principio (+del año) (+los trabajos de la práctica pre profesional) (+es lo que yo (=alumna) cambiaría de TPM) # si no (+se corrigen finos desde el principio del año los trabajos de la práctica pre profesional de TPM) después [+a fin] (+de año) se complica #

Segmentación 3.4

Segmentos eliminados por repetición:

- ¿viste? (+las clases) [+de TPCSP] (+eran) Muy textuales
- Por ahí [+en TPCSP] eso (=más casos prácticos) es lo que a nosotros (alumnos=) nos hace falta
- Eso está bueno de llevar (+a las cursadas) personas de renombre o que sepan (+de la profesión)
- o {+Eso está bueno de llevar (+a las cursadas)} profesionales
- En TPM también (+nosotros (alumnos=)) lo tuvimos (=muestra de casos prácticos)
- eso (=las correcciones de los profesores de TPM) sí que (+yo (alumna=) cambiaría)

- eso (=que en TPM el grupo llega a un punto que se quiere matar) ves lo que me acordé ahora
- que nos pasó (+a nosotros (=grupo)) en TPM que (+vos (alumno=)) te querés matar
- {+en TPM que (+vos (alumno=)) te querés matar porque} no llegás [+a terminar el trabajo] (+de la práctica pre profesional)
- {+en TPM que (+vos (alumno=)) te querés matar porque} no llegás [+a terminar] (+el trabajo de la práctica pre profesional)
- {+(+los profesores de TPM) van diciendo} que sí (+está bien el proceso) [+de intervención]
- entonces [+durante] (+TPM) eso (=las correcciones del trabajo de la práctica pre profesional) también está bueno que por ahí se haga con más tiempo
- {+(al profesor) le parece que sí (está bien el trabajo de la práctica pre profesional) en algún momento y después te dice (+a vos (=alumno))} que esto (=el diagnóstico) estaba mal
- corregir fino desde el principio (+del año) (+los trabajos de la práctica pre profesional) (+es lo que yo (=alumna) cambiaría de TPM)

Segmentos eliminados por no responder al objetivo:

- Qué cambiaría (+yo (alumna=)) (+de las materias) [+de la orientación] (+Planificación)
- Que por ahí, en facultades como la de Derecho, (+vos (alumno=)) tenés todo el tiempo casos (+prácticos) para analizar
- el tipo (=secretario de imagen de Cobos) [*era*] un capo
- que (+el secretario de imagen de Cobos) es el director de la revista Dircom
- Pero... ¿(+algo para) cambiar (+de TPM)?

- 3.4.1. Qué (+cambiaría de las materias) [+de la orientación] (+Planificación) (+no) sé yo (alumna=)
- 3.4.2. yo (alumna=) me olvido (+los aspectos negativos) (+de las materias) [+de la orientación] (+Planificación)
- 3.4.3. Después, en ese sentido [+con TPPC] (+yo (alumna=)) quedé muy [desconcertada] (+acerca de lo que es la planificación) [+comunicacional]
- 3.4.4. bueno, lo que (+yo (alumna=)) te dije (=mucho tiempo de diagnóstico) (+cambiaría) de Procesos [TPPC]
- 3.4.5. Después, en Sistema [TPCSP] habían algunas cosas (aspectos=) que quedaban tecleando
- 3.4.6. pero (+yo (alumna=)) no (*sé*) bien qué era [+en TPCSP] (+lo que quedaba tecleando)
- 3.4.7. [+en TPCSP] Los textos sí (+a mí (alumna=) me gustaron)
- 3.4.8. (+los textos) [+en TPCSP] estaban bien explicados
- 3.4.9. pero [*las*] clases [+de TPCSP] [*eran*] muy (+textuales) por ahí
- 3.4.10. [+en TPCSP] (+se necesitan) más casos (+prácticos)
- 3.4.11. Vos (alumno=) ahí (=análisis de casos prácticos) vas manejando (+tu profesión)
- 3.4.12. si bien [+en TPCSP] después (+vos (alumno=)) tenés la práctica (+pre profesional)
- 3.4.13. pero está bueno siempre [+durante] (+las materias) ir analizando casos (+prácticos)
- 3.4.14. Bueno también [+durante TPCSP] (+nosotros (alumnos=)) tuvimos presencia del jefe o secretario de imagen de Cobos
- 3.4.15. y [+durante TPCSP] (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) casos (+prácticos) muy básicos
- 3.4.16. pero {+[+durante TPCSP] (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) casos (+prácticos)} elementales
- 3.4.17. y {+[+durante TPCSP] (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) casos (+prácticos)} que mostraban todo el mapa de cómo poner [realizar] un producto [+comunicacional]
- 3.4.18. eso (=llevar profesionales a las cursadas) está muy bueno porque (+a vos (alumno=)) te va marcando
- 3.4.19. pero (+en TPM) {+(+nosotros (alumnos=)) lo tuvimos (=muestra de casos prácticos)} con los docentes de las otras cursadas
- 3.4.20. Tiene que ser [haber] algo (+que yo (alumna=) cambiaría de TPM)
- 3.4.21. pero la verdad (+que TPM) es eso (=mostrar casos prácticos) básicamente
- 3.4.22. y (+yo (alumna=)) rescato lo de la práctica (+pre profesional de TPM)
- 3.4.23. Por ahí a veces (+yo (alumna=) cambiaría) las correcciones (+de los profesores de TPM)
- 3.4.24. como que (+los profesores de TPM) te dicen (+a vos (alumno=)) "está todo bien, está todo bien"
- 3.4.25. y [+durante] (+TPM) (+nosotros (=grupo)) llegamos a un punto (+en la práctica pre profesional) que cuando vos (alumno=) estás que te querés matar
- 3.4.26. porque (+en TPM) (+vos (alumno=)) no llegás [+a terminar el trabajo] (+de la práctica pre profesional)

- 3.4.27. y [+durante] (+TPM) ahí (=cuando no llegas) [a terminar] (+el trabajo de la práctica pre profesional) te saltan todos los problemas [errores]
- 3.4.28. Que (+yo (alumna=)) creo que son cosas [errores] que (+los profesores de TPM) te las tenían que haber corregido mucho más fino anteriormente
- 3.4.29. O por ahí [+durante] (+TPM) como que (+las correcciones finas del trabajo de la práctica pre profesional) se deja [+para último] (+momento)
- 3.4.30. que (+los profesores de TPM) sí que te van acompañando (+a vos (alumno=)) en el proceso [+de intervención] (+de la práctica pre profesional) en sí
- 3.4.31. y (+los profesores de TPM) van diciendo que sí (+está bien el proceso) [+de intervención]
- 3.4.32. y después [+a fin] (+de año) (+los profesores de TPM) te rebotan (+a vos (alumno=)) todo (+el trabajo de la práctica pre profesional)
- 3.4.33. y cuesta entenderlo (=que los profesores de TPM reboten todo el trabajo de la práctica pre profesional) como alumno
- 3.4.34. Porque [+durante] (+TPM) (+nosotros (alumnos=)) sos un grupo de cinco personas donde todos por ahí lo (=las correcciones) entienden diferente
- 3.4.35. Entonces porque sino (+si los profesores de TPM no hacen correcciones del trabajo de la práctica pre profesional con más tiempo) el diagnóstico se extiende hasta la corrección de cuando (+vos (=alumno)) ya tenés la (+etapa de) planificación definida
- 3.4.36. y (+los profesores de TPM) no te van (+a vos (=alumno)) a aprobar el trabajo (+de la práctica pre profesional) si no tenés bien el diagnóstico
- 3.4.37. Eso (=que los profesores de TPM aprueben el trabajo de la práctica pre profesional sin tener el bien el diagnóstico) por ahí [+ocurre]
- 3.4.38. pero bueno, (+aprobar un trabajo de la práctica pre profesional si el diagnóstico no está bien) son casos particulares del profesor
- 3.4.39. y (+aprobar un trabajo de la práctica pre profesional si el diagnóstico no está bien) [+depende] de cómo (+el profesor) lo ve al grupo
- 3.4.40. (+al profesor de TPM) le parece que sí (+está bien el trabajo de la práctica pre profesional) en algún momento y después te dice (+a vos (=alumno)) que no (está bien)
- 3.4.41. Pero (+a mí (=alumna)) me parece [*que*] eso (=corregir fino desde el principio del año los trabajos de la práctica pre profesional) (+cambiaría de TPM) también
- 3.4.42. Si no (+se corrigen finos desde el principio del año los trabajos de la práctica pre profesional de TPM) después [+a fin] (+de año) se complica

Definiciones Contextuales 3.4.

- 3.4.1.a. (+MATERIAS) [+de la orientación] (+Planificación) son aquellas (+de las) cuales (+no) sé yo (ALUMNA=) Qué (+cambiaría)
- 3.4.1.b. yo (ALUMNA=) es aquella que (+no) sé Qué (+cambiaría de las materias) [+de la orientación] (+Planificación)
- 3.4.2.a. yo (ALUMNA=) es aquella que me olvido (+los aspectos negativos) (+de las materias) [+de la orientación] (+Planificación)
- 3.4.2.b. (+MATERIAS) [+de la orientación] (+Planificación) son aquellas (+de las) cuales yo (alumna=) me olvido (+los aspectos negativos)
- 3.4.3.a. /Después/ /en ese sentido/ [+TPPC] es aquello [+con] el cual (+yo (alumna=)) quedé muy [desconcertada] (+acerca de lo que es la planificación) [+comunicacional]
- 3.4.3.b. /Después/ /en ese sentido/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que [+con TPPC] quedé muy [desconcertada] (+acerca de lo que es la planificación) [+comunicacional]
- 3.4.3.c. /Después/ /en ese sentido/ (+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que [+con TPPC] (+yo (alumna=)) quedé muy [desconcertada] (+acerca de lo que es)
- 3.4.4.a. /bueno/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que lo que te dije (=mucho tiempo de diagnóstico) (+cambiaría) de Procesos [TPPC]
- 3.4.4.b. /bueno/Procesos [TPPC] es aquello de el cual lo que (+yo (alumna=)) te dije (=mucho tiempo de diagnóstico) (+cambiaría)
- 3.4.5. /Después/ Sistema [TPCSP] es aquello en el cual habían algunas cosas (aspectos=) que quedaban tecleando
- 3.4.6.a. /pero/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que no (*sé*) bien qué era [+en TPCSP] (+lo que quedaba tecleando)
- 3.4.6.b. /pero/ [+TPCSP] es aquello [+en] el cual (+yo (alumna=)) no (*sé*) bien qué era (+lo que quedaba tecleando)
- 3.4.7.a. [+TPCSP] es aquello [+en] el cual Los textos sí (+a mí (alumna=) me gustaron)

3.4.7.b. Los TEXTOS son aquellos que [+en TPCSP] sí (+a mí (alumna=) me gustaron)

3.4.7.c. (+mí (ALUMNA=)) es aquella (+a) la cual sí (+me gustaron) [+en TPCSP] Los textos

3.4.8.a. (+los TEXTOS) son aquellos que [+en TPCSP] estaban bien explicados

3.4.8.b. [+TPCSP] es aquello [+en] el cual (+los textos) estaban bien explicados

3.4.9. /pero/ /por ahí/ [*las*] CLASES [+de TPCSP] son aquellas que [*eran*] muy (+textuales)

3.4.10.a. [+TPCSP] es aquello [+en] el cual (+se necesitan) más casos (+prácticos)

3.4.10.b. CASOS (+PRÁCTICOS) son aquellos que [+en TPCSP] (+se necesitan) más

3.4.11.a. Vos (ALUMNO=) es aquel que ahí (=análisis de casos prácticos) vas manejando (+tu profesión)

3.4.11.b. (+tu PROFESIÓN) es aquella que Vos (alumno=) ahí (=análisis de casos prácticos) vas manejando

3.4.12.a. /si bien/ /después/ [+TPCSP] es aquello [+en] el cual (+vos (alumno=)) tenés la práctica (+pre profesional)

3.4.12.b. /si bien/ /después/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+en TPCSP] tenés la práctica (+pre profesional)

3.4.12.c. /si bien/ /después/ la PRÁCTICA (+PRE PROFESIONAL) es aquella que (+vos (alumno=)) tenés [+en TPCSP]

3.4.13.a. /pero/ (+las MATERIAS) son aquellas [+durante] las cuales siempre está bueno ir analizando casos (+prácticos)

3.4.13.b. /pero/ CASOS (+PRÁCTICOS) son aquellos que siempre está bueno [+durante] (+las materias) ir analizando

3.4.14.a. /Bueno/ /también/ [+TPCSP] es aquello [+durante] el cual (+nosotros (alumnos=)) tuvimos presencia del jefe o secretario de imagen de Cobos

3.4.14.b. /Bueno/ /también/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante TPCSP] tuvimos presencia del jefe o secretario de imagen de Cobos

3.4.15.a. /y/ [+TPCSP] es aquello [+durante] el cual (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) casos (+prácticos) muy básicos

3.4.15.b. /y/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos (+a) los cuales [+durante TPCSP] (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba) casos (+prácticos) muy básicos

3.4.15.c. /y/ CASOS (+PRÁCTICOS) muy básicos son aquellos que [+durante TPCSP] (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=))

3.4.16.a. /pero/ {+[TPCSP]} es aquello {+[durante]} el cual {+(+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) casos (+prácticos)} elementales

3.4.16.b. /pero/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[durante TPCSP]} (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba) {+casos (+prácticos)} elementales

3.4.16.c. /pero/ {+CASOS (+PRÁCTICOS)} elementales son aquellos que {+[durante TPCSP]} (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=))

3.4.17.a. /y/ {+[TPCSP]} {+[durante]} {+(+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) casos (+prácticos)} que mostraban todo el mapa de cómo poner [realizar] un producto [+comunicacional]

3.4.17.b. /y/ {+[durante TPCSP]} (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba) {+(+a)} {+(+nosotros (ALUMNOS=))} {+casos (+prácticos)} que mostraban todo el mapa de cómo poner [realizar] un producto [+comunicacional]

3.4.17.c. /y/ {+[durante TPCSP]} (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) {+CASOS (+PRÁCTICOS)} que mostraban todo el mapa de cómo poner [realizar] un producto [+comunicacional]

3.4.17.d. /y/ {+[durante TPCSP]} (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) casos (+prácticos)} que mostraban todo el mapa de cómo poner [realizar] un PRODUCTO [+COMUNICACIONAL]

3.4.18.a. (=CURSADAS) son aquellas (=a las) cuales eso (=llevar profesionales) está muy bueno porque (+a vos (alumno=)) te va marcando

3.4.18.b. (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual eso (=llevar profesionales a las cursadas) está muy bueno porque te va marcando

3.4.19.a. /pero/ (+TPM) es aquello (+en) el cual {+(+nosotros (alumnos=)) lo tuvimos (=muestra de casos prácticos)} con los docentes de las otras cursadas

3.4.19.b. /pero/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que (+en TPM) {+lo tuvimos (=muestra de casos prácticos)} con los docentes de las otras cursadas

3.4.20.a. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que Tiene que ser [haber] algo (+que) (+cambiaría de TPM)

3.4.20.b. (+TPM) es aquello (+de) el cual Tiene que ser [haber] algo (+que yo (alumna=) cambiaría)

3.4.21. /pero/ /la verdad/ (+TPM) es aquello (+que) es eso (=mostrar casos prácticos) básicamente

3.4.22.a. /y/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que rescato lo de la práctica (+pre profesional de TPM)

3.4.22.b. /y/ PRÁCTICA (+PRE PROFESIONAL) (+de TPM) es aquella de la cual (+yo (alumna=)) lo rescato

3.4.23.a. /Por ahí/ /a veces/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que (+cambiaría) las correcciones (+de los profesores de TPM)

3.4.23.b. /Por ahí/ /a veces/ las CORRECCIONES (+de los profesores de TPM) son aquellas que (+yo (alumna=) cambiaría)

3.4.23.c. /Por ahí/ /a veces/ (+PROFESORES DE TPM) son aquellos (+de los) cuales (+yo (alumna=) cambiaría) las correcciones

3.4.24.a. /como/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que te dicen (+a vos (alumno=)) “está todo bien, está todo bien”

3.4.24.b. /como/ /que/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual (+los profesores de TPM) te dicen “está todo bien, está todo bien”

2.4.25.a. /y/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual (+nosotros (=grupo)) llegamos a un punto (+en la práctica pre profesional) que cuando vos (alumno=) estás que te querés matar

2.4.25.b. /y/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que [+durante] (+TPM) llegamos a un punto (+en la práctica pre profesional) que cuando vos (alumno=) estás que te querés matar

2.4.25.c. /y/ (+PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella (+en la) cual [+durante] (+TPM) (+nosotros (=grupo)) llegamos a un punto que cuando vos (alumno=) estás que te querés matar

3.4.26.a. /porque/ (+TPM) es aquello (+en) el cual (+vos (alumno=)) no llegás [+a terminar el trabajo] (+de la práctica pre profesional)

3.4.26.b. /porque/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que (+en TPM) no llegás [+a terminar el trabajo] (+de la práctica pre profesional)

3.4.26.c. /porque/ [+el TRABAJO] (+DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que (+en TPM) (+vos (alumno=)) no llegás [+a terminar]

3.4.27.a. /y/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual ahí (=cuando no llegas) [a terminar] (+el trabajo de la práctica pre profesional) te saltan todos los problemas [errores]

3.4.27.b. /y/ (+el TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que [+durante] (+TPM) ahí (=cuando no llegas) [a terminar] te saltan todos los problemas [errores]

3.4.27.c. /y/ los problemas [ERRORES] son aquellos que [+durante] (+TPM) ahí (=cuando no llegas) [a terminar] (+el trabajo de la práctica pre profesional) te saltan todos

3.4.28.a. (+yo (ALUMNA=)) es aquella Que creo que cosas [errores] son que (+los profesores de TPM) te las tenían que haber corregido mucho más fino anteriormente

3.4.28.b. /Que/ cosas [ERRORES] son aquellos que (+yo (alumna=)) creo que (+los profesores de TPM) te las tenían que haber corregido mucho más fino anteriormente

3.4.29.a. /O/ /por ahí/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual como que (+las correcciones finas del trabajo de la práctica pre profesional) se deja [+para último] (+momento)

3.4.29.b. /O/ /por ahí/ (+TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello (+del) cual [+durante] (+TPM) como que (+las correcciones finas) se deja [+para último] (+momento)

3.4.30.a. /en sí/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que sí que te van acompañando (+a vos (alumno=)) en el proceso [+de intervención] (+de la práctica pre profesional)

3.4.30.b. /que/ /en sí/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual (+los profesores de TPM) sí que te van acompañando en el proceso [+de intervención] (+de la práctica pre profesional)

3.4.30.c. /que/ /en sí/ en el PROCESO [+DE INTERVENCIÓN] (+de la práctica pre profesional) es aquello en el cual (+los profesores de TPM) sí que te van acompañando (+a vos (alumno=)))

3.4.31.a. /y/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que van diciendo que sí (+está bien el proceso) [+de intervención]

3.4.31.b. /y/ (+el PROCESO) [+DE INTERVENCIÓN] es aquello que (+los profesores de TPM) van diciendo que sí (+está bien)

3.4.32.a. /y/ /después/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que [+a fin] (+de año) te rebotan (+a vos (alumno=)) todo (+el trabajo de la práctica pre profesional)

3.4.32.b. /y/ /después/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual [+a fin] (+de año) (+los profesores de TPM) te rebotan todo (+el trabajo de la práctica pre profesional)

3.4.32.c. /y/ /después/ (+el TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que [+a fin] (+de año) (+los profesores de TPM) te rebotan (+a vos (alumno=)) todo

3.4.33.a. /y/ (=los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (=que) (=reboten todo el trabajo de la práctica pre profesional) como alumno cuesta entenderlo

3.4.33.b. /y/ (=el TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que (=que los profesores de TPM reboten todo) como alumno cuesta entenderlo

3.4.33.c. /y/ /como/ ALUMNO es aquel que cuesta entenderlo (=que los profesores de TPM reboten todo el trabajo de la práctica pre profesional)

3.4.34.a. /Porque/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual (+nosotros (alumnos=)) sos un grupo de cinco personas donde todos por ahí lo (=las correcciones) entienden diferente

3.4.34.b. /Porque/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante] (+TPM) sos un grupo de cinco personas donde todos por ahí lo (=las correcciones) entienden diferente

3.4.34.c. /Porque/ [+durante] (+TPM) (+nosotros (alumnos=)) sos un grupo de cinco personas donde todos por ahí lo (=las correcciones) entienden diferente

3.4.35.a. /Entonces/ /porque sino/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (+si) (+no hacen correcciones del trabajo de la práctica pre profesional con más tiempo) el diagnóstico se extiende hasta la corrección de cuando (+vos (=alumno)) ya tenés la (+etapa de) planificación definida

3.4.35.b. /Entonces/ /porque sino/ (+TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello (+del) cual (+si los profesores de TPM no hacen correcciones) (+con más tiempo) el diagnóstico se extiende hasta la corrección de cuando (+vos (=alumno)) ya tenés la (+etapa de) planificación definida

3.4.35.c. /Entonces/ /porque sino/ el DIAGNÓSTICO es aquello que (+si los profesores de TPM no hacen correcciones del trabajo de la práctica pre profesional con más tiempo) se extiende hasta la corrección de cuando (+vos (=alumno)) ya tenés la (+etapa de) planificación definida

3.4.35.d. /Entonces/ /porque sino/ la (+ETAPA DE) PLANIFICACIÓN es aquella que (+si los profesores de TPM no hacen correcciones del trabajo de la práctica pre profesional con más tiempo) el diagnóstico se extiende hasta la corrección de cuando (+vos (=alumno)) ya tenés definida

3.4.36.a. /y/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que no te van (+ vos (=alumno)) a aprobar el trabajo (+de la práctica pre profesional) si no tenés bien el diagnóstico

3.4.36.b. /y/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual (+los profesores de TPM) no te van a aprobar el trabajo (+de la práctica pre profesional) si no tenés bien el diagnóstico

3.4.36.c. /y/ el TRABAJO (+DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que (+los profesores de TPM) no te van (+a vos (=alumno)) a aprobar si no tenés bien el diagnóstico

3.4.36.d. /y/ el DIAGNÓSTICO es aquello que si no tenés bien (+los profesores de TPM) no te van (+a vos (=alumno)) a aprobar el trabajo (+de la práctica pre profesional)

3.4.37.a. Eso (=los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (=que) (=aprueben el trabajo de la práctica pre profesional sin tener el bien el diagnóstico) por ahí [+ocurre]

3.4.37.b. Eso (=el TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que (=que los profesores de TPM aprueben) (=sin tener el bien el diagnóstico) por ahí [+ocurre]

3.4.37.c. Eso (=el DIAGNÓSTICO) es aquello que (=que los profesores de TPM aprueben el trabajo de la práctica pre profesional sin tener el bien) por ahí [+ocurre]

3.4.38.a. /pero bueno/ (+un TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que (+aprobar) (+si el diagnóstico no está bien) son casos particulares del profesor

3.4.38.b. /pero bueno/ (+el DIAGNÓSTICO) es aquello que (+si) (+no está bien) (+aprobar un trabajo de la práctica pre profesional) son casos particulares del profesor

3.4.39.a. /y/ (+un TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que (+aprobar) (+si el diagnóstico no está bien) [+depende] de cómo (+el profesor) lo ve al grupo

3.4.39.b. /y/ (+el DIAGNÓSTICO) es aquello que (+si) (+no está bien) (+aprobar un trabajo de la práctica pre profesional) [+depende] de cómo (+el profesor) lo ve al grupo

3.4.39.c. /y/ (+EL PROFESOR) es aquel que (+aprobar un trabajo de la práctica pre profesional si el diagnóstico no está bien) [+depende] de cómo lo ve al grupo

3.4.39. GRUPO es aquel al cual (+aprobar un trabajo de la práctica pre profesional si el diagnóstico no está bien) [+depende] de cómo (+el profesor) lo ve

3.4.40.a. (+PROFESOR DE TPM) es aquel (+al) cual le parece que sí (+está bien el trabajo de la práctica pre profesional) en algún momento y después te dice (+a vos (=alumno)) que no (está bien)

3.4.40.b. el TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que en algún momento (+al profesor de TPM) le parece que sí (+está bien) y después te dice (+a vos (=alumno)) que no (está bien)

3.4.40.c. (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual (+al profesor de TPM) le parece que sí (+está bien el trabajo de la práctica pre profesional) en algún momento y después te dice que no (está bien)

3.4.41.a. /Pero/ /también/ (+mí (=alumna)) es aquella (+a) la cual me parece [*que*] eso (=corregir fino desde el principio del año los trabajos de la práctica pre profesional) (+cambiaría de TPM)

3.4.41.b. /Pero/ /también/ (+los TRABAJOS DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) son aquellos que (+a mí (=alumna)) me parece [*que*] eso (=corregir fino desde el principio del año) (+cambiaría de TPM)

3.4.41.c. /Pero/ /también/ (+TPM) es aquello (+de) el cual (+a mí (=alumna)) me parece [*que*] eso (=corregir fino desde el principio del año los trabajos de la práctica pre profesional) (+cambiaría)

- 3.4.42.a. (+los TRABAJOS DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL de TPM) son aquellos que si no (+se corrigen finos desde el principio del año después [+a fin] (+de año) se complica
- 3.4.42.b. (+TPM) es aquello (+de) el cual si no (+se corrigen finos desde el principio del año los trabajos de la práctica pre profesional) después [+a fin] (+de año) se complica

Normalización 3.5

(+el concepto de planificación) [+comunicacional] [+con el que yo (=alumna) me quedo es] Interdisciplinario # [+yo (=alumna) me quedo con] (+el concepto de planificación) [+comunicacional] (+interdisciplinario) como lo vemos (+nosotros (=alumnos) en la facultad [+de PyCS] # Y ese (=el interdisciplinario) en principio [*es*] el concepto (+de planificación) [+comunicacional] que (+a mí (=alumna)) me identifica # Que (+la planificación) [+comunicacional] es esta idea de sistema # {+(+la planificación) [+comunicacional] es esta idea de} que se interactúe todo el tiempo con las organizaciones # {+(+la planificación) [+comunicacional] es esta idea de} {+que se interactúe todo el tiempo} con la comunicación # que esa (=la interacción con otras organizaciones) es la idea (+de planificación) [+comunicacional] que se trabaja en estas materias [TPPC, TPCSP] (=y TPM) # Que la comunicación {+es un sistema} # y que toda organización es un sistema # (+yo (=alumna)) no sé (+si) una organización jerárquica que se maneja jerárquicamente (+es un sistema) # y [+de TPPC, TPCSP] (+y TPM) [+es importante] rescatar eso de lo interdisciplinario (+del concepto de planificación) [+comunicacional] # El comunicador aprende a trabajar con otras profesiones # y {El comunicador aprende} a entender a las otras profesiones # El comunicador siempre está con estrategias # (+el comunicador) está con la estrategia con el dueño (+de la organización) # {+(+el comunicador) está} con la estrategia con los profesionales para que entiendan la realidad (+de la organización) # que (+planificación) [+comunicacional] es una profesión que es necesaria (+para las organizaciones) # pero muchas Pymes no entienden todavía para qué nos sirve (+la planificación) [+comunicacional] # Y hoy en día, por ejemplo con la implementación de las normas ISO, que muchas empresas la aplican # y sin embargo, antes de aplicar una norma ISO vos (=dueño) tenés que preparar a tu pequeña empresa # aunque (+la empresa) sea pequeña {+antes de aplicar una norma ISO vos (=dueño)} (+la) {+tenés que preparar} # {+antes de aplicar una norma ISO vos (=dueño) tenés que preparar a tu pequeña empresa} para decepcionar ese sistema # que si bien las normas (+ISO) tienen muy bien planteado lo que es esto de sistema de gestión (+en las organizaciones) # todo esto (=normas ISO) (+tiene que estar) relacionado (+con la organización) # pero la empresa tiene que entender que tiene que adaptar a sus empleados a todo esto (=normas ISO) # (+la organización debe adaptar las normas ISO con) la identidad # (+la organización debe adaptar las normas ISO con) lo que es la imagen # Entonces ahí (=en la adaptación de las normas ISO con la organización) es donde va [se pone] en juego la interdisciplinariedad # que vos (=comunicador) tenés que conocer mucho de otros campos (+profesionales) # y que básicamente la interdisciplinariedad (+es la idea de planificación) [+comunicacional] # y que (+la interdisciplinariedad) es lo troncal de la empresa # o {+(+la interdisciplinariedad) es lo troncal de} (+el) emprendimiento #

Segmentación 3.5.

Segmentos eliminados por repetición:

- (+el concepto de planificación) [+comunicacional] [+con el que yo (=alumna) me quedo es] Interdisciplinario
- y sin embargo, antes de aplicar una norma ISO vos (=dueño) tenés que preparar a tu pequeña empresa
- {+antes de aplicar una norma ISO vos (=dueño) tenés que preparar a tu pequeña empresa} para decepcionar ese sistema
- y que básicamente la interdisciplinariedad (+es la idea de planificación) [+comunicacional]
- o {+(+la interdisciplinariedad) es lo troncal de} (+el) emprendimiento

Segmentos eliminados por no responder al objetivo:

- todo esto (=normas ISO) (+tiene que estar) relacionado (+con la organización)

- 3.5.1. [+yo (=alumna) me quedo con] (+el concepto de planificación) [+comunicacional] (+interdisciplinario) como lo vemos (+nosotros (=alumnos) en la facultad [+de PyCS]
- 3.5.2. Y ese (=el interdisciplinario) en principio [*es*] el concepto (+de planificación) [+comunicacional] que (+a mí (=alumna)) me identifica
- 3.5.3. Que (+la planificación) [+comunicacional] es esta idea de sistema
- 3.5.4. {+(+la planificación) [+comunicacional] es esta idea de} que se interactúe todo el tiempo con las organizaciones

- 3.5.5. {+(+la planificación) [+comunicacional] es esta idea de} {+que se interactúe todo el tiempo} con la comunicación
- 3.5.6. que esa (=la interacción con otras organizaciones) es la idea (+de planificación) [+comunicacional] que se trabaja en estas materias [TPPC, TPCSP] (=y TPM)
- 3.5.7. Que la comunicación {+es un sistema}
- 3.5.8. y que toda organización es un sistema
- 3.5.9. (+yo (=alumna)) no sé (+si) una organización jerárquica que se maneja jerárquicamente (+es un sistema)
- 3.5.10. y [+de TPPC, TPCSP] (+y TPM) [+es importante] rescatar eso de lo interdisciplinario (+del concepto de planificación) [+comunicacional]
- 3.5.11. El comunicador aprende a trabajar con otras profesiones
- 3.5.12. y {+El comunicador aprende} a entender a las otras profesiones
- 3.5.13. El comunicador siempre está con estrategias
- 3.5.14. (+el comunicador) está con la estrategia con el dueño (+de la organización)
- 3.5.15. {+(+el comunicador) está} con la estrategia con los profesionales para que entiendan la realidad (+de la organización)
- 3.5.16. que (+planificación) [+comunicacional] es una profesión que es necesaria (+para las organizaciones)
- 3.5.17. pero muchas Pymes no entienden todavía para qué nos sirve (+la planificación) [+comunicacional]
- 3.5.18. Y hoy en día, por ejemplo con la implementación de las normas ISO, que muchas empresas la aplican
- 3.5.19. aunque (+la empresa) sea pequeña {+antes de aplicar una norma ISO vos (=dueño)} (+la) {+tenés que preparar}
- 3.5.20. que si bien las normas (+ISO) tienen muy bien planteado lo que es esto de sistema de gestión (+en las organizaciones)
- 3.5.21. pero la empresa tiene que entender que tiene que adaptar a sus empleados a todo esto (=normas ISO)
- 3.5.22. (+la organización debe adaptar las normas ISO con) la identidad
- 3.5.23. (+la organización debe adaptar las normas ISO con) lo que es la imagen
- 3.5.24. Entonces ahí (=en la adaptación de las normas ISO con la organización) es donde va [se pone] en juego la interdisciplinariedad
- 3.5.25. que vos (=comunicador) tenés que conocer mucho de otros campos (+profesionales)
- 3.5.26. y que (+la interdisciplinariedad) es lo troncal de la empresa

Definiciones contextuales 3.5.

- 3.5.1.a. [+yo (=ALUMNA)] es aquella que [+me quedo con] (+el concepto de planificación) [+comunicacional] (+interdisciplinario) como lo vemos (+nosotros (=alumnos) en la facultad [+de PyCS]
- 3.5.1.b. (+PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquel (+concepto de) el cual [+yo (=alumna) me quedo con] (+el) (+interdisciplinario) como lo vemos (+nosotros (=alumnos) en la facultad [+de PyCS]
- 3.5.2.a. /Y/ (+PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquel concepto (+de) el cual ese (=el interdisciplinario) en principio [*es*] el que (+a mí (=alumna)) me identifica
- 3.5.2.b. /Y/ (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual ese (=el interdisciplinario) en principio [*es*] el concepto (+de planificación) [+comunicacional] que me identifica
- 3.5.3. (+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquello Que es esta idea de sistema
- 3.5.4. {+(+LA PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL]} es aquello que {+es esta idea de} que se interactúe todo el tiempo con las organizaciones
- 3.5.5. {+(+LA PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL]} es aquello que {+es esta idea de} {+que se interactúe todo el tiempo} con la comunicación
- 3.5.6.a. /que/ (+PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella (+de) la cual esa (=la interacción con otras organizaciones) es la idea que se trabaja en estas materias [TPPC, TPCSP] (=y TPM)
- 3.5.6.b. /que/ /estas/ [TPPC, TPCSP] (=y TPM) son aquellas materias en las cuales esa (=la interacción con otras organizaciones) es la idea (+de planificación) [+comunicacional] que se trabaja
- 3.5.7. la COMUNICACIÓN es aquella Que {+es un sistema}
- 3.5.8. /y/ ORGANIZACIÓN es aquella que toda es un sistema
- 3.5.9.a. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que no sé (+si) una organización jerárquica que se maneja jerárquicamente (+es un sistema)

3.5.9.b. (una ORGANIZACIÓN JERÁRQUICA que se maneja jerárquicamente es aquella que +yo (=alumna)) no sé (+si) (+es un sistema)

3.5.9.c. (+un SISTEMA) es aquello que (+yo (=alumna)) no sé (+si) una organización jerárquica que se maneja jerárquicamente (+es)

3.5.10.a. /y/ [+TPPC, TPCSP] (+y TPM) son aquellos [+de] los cuales [+es importante] rescatar eso de lo interdisciplinario (+del concepto de planificación) [+comunicacional]

3.5.10.b. /y/ /(+de)/ PLANIFICACIÓN] [+COMUNICACIONAL] es aquel (+concepto) (+del) cual [+de TPPC, TPCSP] (+y TPM) [+es importante] rescatar eso de lo interdisciplinario

3.5.11.a. El COMUNICADOR es aquel que aprende a trabajar con otras profesiones

3.5.11.b. OTRAS PROFESIONES son aquellas con las cuales El comunicador aprende a trabajar

3.5.12.a. /y/ {+El COMUNICADOR} es aquel que {+aprende} a entender a las otras profesiones

3.5.12.b. /y/ OTRAS PROFESIONES son aquellas a las cuales {+El comunicador aprende} a entender

3.5.13.a. El COMUNICADOR es aquel que siempre está con estrategias

3.5.13.b. ESTRATEGIAS son aquellas con las cuales El comunicador siempre está

3.5.14.a. (+el COMUNICADOR) es aquel que está con la estrategia con el dueño (+de la organización)

3.5.14.d. ESTRATEGIA es aquella con la cual (+el comunicador) está con el dueño (+de la organización)

3.5.14.c. DUEÑO (+DE LA ORGANIZACIÓN) es aquel con el cual (+el comunicador) está con la estrategia

3.5.15.a. {+(+el COMUNICADOR)} es aquel que {+está} con la estrategia con los profesionales para que entiendan la realidad (+de la organización)

3.5.15.b. ESTRATEGIA es aquella con la cual {+(+el comunicador) está} con los profesionales para que entiendan la realidad (+de la organización)

3.5.15.c. PROFESIONALES son aquellos con los cuales {+(+el comunicador) está} con la estrategia para que entiendan la realidad (+de la organización)

3.5.15.d. REALIDAD (+DE LA ORGANIZACIÓN) es aquella que para que la entiendan {+(+el comunicador) está} con la estrategia con los profesionales

3.5.16.a. /que/ /una/ (+PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella profesión que es necesaria (+para las organizaciones)

3.5.16.b. /que/ (+ORGANIZACIONES) son aquellas (+para las) cuales (+planificación) [+comunicacional] es una profesión que es necesaria

3.5.17.a. /pero/ PYMES son aquellas que muchas no entienden todavía para qué nos sirve (+la planificación) [+comunicación]

3.5.17.b. /pero/ (+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIÓN] es aquella que para qué nos sirve muchas Pymes todavía no entienden

3.5.18. /Y/ /por ejemplo/ /la/ /con la implementación de/ EMPRESAS son aquellas que hoy en día muchas aplican las normas ISO

3.5.19.a. (+la EMPRESA) es aquellas que aunque sea pequeña {+antes de aplicar una norma ISO vos (=dueño)} (+la) {+tenés que preparar}

3.5.19.b. {+vos (=DUEÑO)} es aquel que . aunque (+la empresa) sea pequeña {+antes de aplicar una norma ISO} (+la) {+tenés que preparar}

3.5.20.a. /si bien esto de/ SISTEMA DE GESTIÓN (+en las organizaciones) es aquello que las normas (+ISO) tienen muy bien planteado lo que es

3.5.20.b. /que si bien/ (+ORGANIZACIONES) son aquellas (+en las) cuales las normas (+ISO) tienen muy bien planteado lo que es esto de sistema de gestión

3.5.21.a. /pero/ la EMPRESA es aquella que tiene que entender que tiene que adaptar a sus empleados a todo esto (=normas ISO)

3.5.21.b. /pero/ sus EMPLEADOS son aquellos a los cuales la empresa tiene que entender que tiene que adaptar a todo esto (=normas ISO)

3.5.22.a. (+la organización) es aquella que (+debe adaptar las normas ISO con) la identidad

3.5.22.b. la identidad es aquella (+con) la cual (+la organización debe adaptar las normas ISO)

3.5.23.a. (+la organización) es aquella que (+debe adaptar las normas ISO con) lo que es la imagen

3.5.23.b. /lo que/ la IMAGEN es aquella (+con) la cual (+la organización debe adaptar las normas ISO)

3.5.24.a. /Entonces/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+con la) cual ahí (=en la adaptación de las normas ISO) es donde va [se pone] en juego la interdisciplinariedad

3.5.24.b. /Entonces/ la INTERDISCIPLINARIEDAD es aquello que ahí (=en la adaptación de las normas ISO con la organización) es donde va [se pone] en juego

3.5.25.a. vos (=COMUNICADOR) es aquel que tenés que conocer mucho de otros campos (+profesionales)

3.5.25.b. /que/ OTROS CAMPOS (+PROFESIONALES) son aquellos de los cuales vos (=comunicador) tenés que conocer mucho

3.5.26.a. /y/ (+la INTERDISCIPLINARIDAD) es aquella que es lo troncal de la empresa

3.5.26.b. /y/ /que/ EMPRESA es aquello de la cual (+la interdisciplinaridad) es lo troncal

Operaciones semióticas Discurso 4

Normalización 4.1

En el taller de Procesos [TPPC] (+a mi (alumna=)) no me gustó para nada # (+yo (alumna=)) La hice varias veces [+a TPPC] # y [+TPPC] (+a mí (alumna=) no (+me gustó) # [+TPPC] (+a mí (alumna=)) no (+me gustó) # Siempre [+ten TPPC] había una unidad que (+los profesores) si la daban vuelta la daban en el primer cuatrimestre o en el segundo # El segundo cuatrimestre [+de TPPC] siempre (+a mi (alumna=)) me costaba # Pero más allá de eso (=el segundo cuatrimestre de TPPC siempre me costaba) # cuando [+a TPPC] (+yo (alumna=)) la hice por última vez, que fue la vez que la aprobé # y {+ cuando [+a TPPC] (+yo (alumna=)) la hice por última vez} me gustó más que las otras veces # {+cuando [+a TPPC] (+yo (alumna=)) la hice por última vez} {+me gustó más} por el grupo que había encontrado # {+cuando [+a TPPC] (+yo (alumna=)) la hice por última vez} {+me gustó más} por la cursada # {+cuando [+a TPPC] (+yo (alumna=)) la hice por última vez} {+me gustó más} más allá de [pese a que] los profesores que no tenían una metodología de enseñanza # Sino que nosotros (alumnos=) (+durante) [+TPPC] mediante los golpes (+aprendíamos) # y {+nosotros (alumnos=) (+durante) [+TPPC] mediante} los errores íbamos haciendo las cosas (+trabajos) [+prácticos] # (+yo (alumna=)) No sé (+cómo aprendíamos durante) [+TPPC] # igual [+en TPPC] (+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés] a fin de año # (+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} Cuando llegás y te involucrás con la organización # y (+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando) tenés que ir un poco más allá # (+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando tenés que) hacer el análisis (+de la organización) # (+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando tenés que hacer) el diagnóstico (+de la situación de la organización) # (+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando tenés que analizar) lo que ves por fuera (+de la organización) # (+yo alumna=) No sé (+cuando vos (alumno=) aprendes) (+durante) [+TPPC] # (+durante) [+TPPC] (+vos (alumno=)) ves cómo tenés que hacer cosas [trabajos en las etapas del proceso de intervención] # {+(+durante) [+TPPC] (+vos (alumno=)) ves cómo tenés que} hacer un mapa de actores # {+(+durante) [+TPPC] (+vos (alumno=)) ves cómo tenés que} (+hacer) un mapa conceptual # y (+durante) [+TPPC] (+los profesores) no te explican (+como hacer las cosas (=los mapas de actores y contextual) # eso (=los profesores de TPPC no explican) es lo que me pasó (+a mi (alumna=)) con Procesos [TPPC] # Una de las cosas (+durante) [+TPPC] después de tres horas (+de taller) lo único que se decía era el pensamiento del profesor # (+a mí (alumna=)) no me parecía (+bueno) [*que*] {+ (+durante) [+TPPC] después de tres horas (+de taller) lo único que se decía era el pensamiento del profesor} # O ese teórico (clase teórica de TPPC =) de tres horas no era para aprovechar los textos que nosotros (alumnos=) leíamos # sino [*que*] {+ese teórico (clase teórica de TPPC=) de tres horas} [*era*] para que él (=profesor) hablara de lo que era trabajar en el campo [+profesional] #, pero (+la explicación del profesor) [+de TPPC] (+durante tres horas de clase teórica acerca del trabajo en el campo profesional) tampoco era una explicación demasiado (+productiva) # (+yo (alumna=) pregunto) cómo es que se dice (+la palabra) # {+(+la explicación del profesor (+durante tres horas de clase teórica acerca del trabajo en el campo profesional) tampoco era una explicación demasiado} productiva para el alumno # porque ponele [supongamos que] (+durante) [+TPPC] (+nosotros (=alumnos)) estábamos a una clase de rendir el parcial y nunca se había tocado ningún texto # entonces tampoco eran inentendibles los textos [+de TPPC] # pero... como mínimo, en una cursada [+de TPPC] durante lo que dura la carrera (+los profesores) te explican (+los textos) # (+los profesores) [+de TPPC] te dicen (+a vos (=alumno)) el texto este habla de esto (este tema=) # y (+los profesores) [+de TPPC] te hacen (+a vos (=alumno)) hacer un trabajo (+con los textos) o una cosa así # (+durante) [+TPPC] Nunca se habla de los textos # o bien, (+durante) [+TPPC] si se habla de los textos, se habla después del parcial # Pero (+a vos (=alumno)) no te sirve (+que los profesores) [+de TPPC] (+te hablen de los textos después del parcial) # (+durante) [+TPPC] (+vos (=alumno) lo (=el parcial) hiciste bien o lo hiciste mal # (+durante) [+TPPC] (+vos (=alumno)) lo (=textos) entendiste bien o lo entendiste mal #

Y lo que (+a mi (=alumna)) no me gustó para nada [+de TPPC] es la metodología [+de evaluación] que (+los profesores) usan con los parciales # (+durante) [+TPPC] Si aprobás (+el parcial) (+vos (=alumno)) seguís (+cursando) # (+durante) [+TPPC] si (+vos (=alumno)) desaprobás (+el parcial) no seguís (+cursando) # y {+(+durante) [+TPPC] si (+vos (=alumno)) desaprobás (+el parcial)} perdés un año # y {+(+durante) [+TPPC] si (+vos (=alumno)) desaprobás (+el parcial)} (+los profesores) no te consideran tampoco que perdés cuatro correlativas # (+yo (=alumna)) No sé (+qué no me gustó de TPPC) # (+a mí (=alumna)) No me gustó para nada Procesos [TPPC] # Para nada (+me gustó a mí (=alumna)) [+TPPC] # y (+yo (=alumna)) creo que a medida que (+vos (=alumno)) vas cursando los otros tres talleres [+de la orientación] (+planificación) {+te vas dando cuenta de que (+la falta de entendimiento de los textos) no es tu problema} # y {+a medida que (+vos (=alumno)) vas cursando} las correlativas [+de TPPC] te vas dando cuenta de que (+la falta de entendimiento de los textos) no es tu problema # sino {+a medida que (+vos (=alumno)) vas

cursando} {+te vas dando cuenta} que (+la falta de entendimiento de los textos) es problema de todos (+los alumnos) # Como que no vale {+que Procesos [TPPC] sea la correlativa de cuatro materias que no tienen un hilo conductor} # no tiene sentido que Procesos [TPPC] sea la correlativa de cuatro materias que no tienen un hilo conductor tampoco entre ellas # sino que cuando (+vos (=alumna)) llegás a los otros talleres (+los profesores) te dicen “olvidate de lo que dice el titular de esa cátedra [TPPC]” # y después (+durante los talleres correlativos) [+ a TPPC] el trabajo [práctica] (=pre profesional) está bueno # más allá de los tres talleres (+correlativos) [+a TPPC] {+el trabajo [práctica] (=pre profesional) está bueno} # [la práctica] (=pre profesional) (+durante los tres talleres correlativos) [+a TPPC] es trabajo de uno (=del alumno) # cuando (+vos(=alumno)) trabajás (=hacés) una práctica] (=pre profesional) con organizaciones los profesores de las cátedras (+correlativas) [+a TPPC] no te siguen atrás # {+los profesores de las cátedras (+correlativas) [+a TPPC]} no te dicen (+a vos (=alumno)) fijate que tenés que hablar así # {+{+los profesores de las cátedras (+correlativas) [+a TPPC]} no te dicen (+a vos (=alumno)) fijate que} tenés que desenvolverte de tal manera # o {+los profesores de las cátedras (+correlativas) [+a TPPC]} no te dicen (+a vos (=alumno)) cómo ganar la confianza [+con los miembros] (+de la organización) # eso (=ganar confianza) [con los miembros] (=de la organización) lo construís vos (=alumno) # pero (+a mí (=alumna)) me parece que está bueno trabajar con otras instituciones (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) # o {+a mí (=alumna)) me parece que está bueno trabajar} fuera de la facultad

Segmentación 4.1

Segmentos eliminados por repetición:

- y [+TPPC] (+a mí (alumna=) no (+me gustó)
- [+TPPC] (+a mí (alumna)) no (+me gustó)
- Pero más allá de eso (=el segundo cuatrimestre de TPPC siempre me costaba)
- (+yo alumna=) No sé (+cuando vos (alumno=) aprendes) (+durante) [+TPPC]
- y (+durante) [+TPPC] (+los profesores) no te explican (+como hacer las cosas (=los mapas de actores y contextual)
- (+a mí (alumna=)) no me parecía (+bueno) [*que*] {+ (+durante) [+TPPC] después de tres horas (+de taller) lo único que se decía era el pensamiento del profesor}
- (+yo (alumna=) pregunto) cómo es que se dice (+la palabra)
- (+durante) [+TPPC] (+vos (=alumno)) lo (=el parcial) hiciste bien o lo hiciste mal
- (+durante) [+TPPC] (+vos (=alumno)) lo (=textos) entendiste bien o lo entendiste mal
- (+durante) [+TPPC] si (+vos (=alumno)) desaprobás (+el parcial) no seguís (+cursando)
- (+yo (=alumna) No sé (+qué no me gustó de TPPC)
- (+a mí (=alumna)) No me gustó para nada Procesos [TPPC]
- Para nada (+me gustó a mí (=alumna)) [+TPPC]
- y (+yo (=alumna)) creo que a medida que (+vos (=alumno)) vas cursando los otros tres talleres [+de la orientación] (+planificación) {+te vas dando cuenta de que (+la falta de entendimiento de los textos) no es tu problema}
- más allá de los tres talleres (+correlativos) [+a TPPC] {+el trabajo [práctica] (=pre profesional) está bueno}
- cuando (+vos(=alumno)) trabajás (=hacés) una práctica] (=pre profesional) con organizaciones los profesores de las cátedras (+correlativas) [+a TPPC] no te siguen atrás
- {+los profesores de las cátedras (+correlativas) [+a TPPC]} no te dicen (+a vos (=alumno)) fijate que tenés que hablar así
- {+{+los profesores de las cátedras (+correlativas) [+a TPPC]} no te dicen (+a vos (=alumno)) fijate que} tenés que desenvolverte de tal manera
- o {+los profesores de las cátedras (+correlativas) [+a TPPC]} no te dicen (+a vos (=alumno)) cómo ganar la confianza [+con los miembros] (+de la organización)
- {+(+la explicación del profesor) [+de TPPC] (+durante tres horas de clase teórica acerca del trabajo en el campo profesional) tampoco era una explicación demasiado} productiva para el alumno
- no tiene sentido que Procesos [TPPC] sea la correlativa de cuatro materias que no tienen un hilo conductor tampoco entre ellas

4.1.1. En el taller de Procesos [TPPC] (+a mí (alumna=)) no me gustó para nada

- 4.1.2. (+yo (alumna=)) La hice varias veces [+a TPPC]
- 4.1.3. Siempre [+en TPPC] había una unidad que (+los profesores) si la daban vuelta la daban en el primer cuatrimestre o en el segundo |
- 4.1.4. El segundo cuatrimestre [+de TPPC] siempre (+a mi (alumna=)) me costaba
- 4.1.5. cuando [+a TPPC] (+yo (alumna=)) la hice por última vez, que fue la vez que la aprobé
- 4.1.6. y {+ cuando [+a TPPC] (+yo (alumna=)) la hice por última vez} me gustó más que las otras veces
- 4.1.7. {+cuando [+a TPPC] (+yo (alumna=)) la hice por última vez} {+me gustó más} por el grupo que había encontrado
- 4.1.8. {+cuando [+a TPPC] (+yo (alumna=)) la hice por última vez} {+me gustó más} por la cursada
- 4.1.9. {+cuando [+a TPPC] (+yo (alumna=)) la hice por última vez} {+me gustó más} más allá de [pese a que] los profesores que no tenían una metodología de enseñanza
- 4.1.10. Sino que nosotros (alumnos=) (+durante) [+TPPC] mediante los golpes (+aprendíamos)
- 4.1.11. y {+nosotros (alumnos=) (+durante) [+TPPC] mediante} los errores íbamos haciendo las cosas (+trabajos) [+prácticos]
- 4.1.12. (+yo (alumna=)) No sé (+cómo aprendíamos durante) [+TPPC]
- 4.1.13. igual [+en TPPC] (+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés] a fin de año
- 4.1.14. (+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} Cuando llegás y te involucrás con la organización
- 4.1.15. y (+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando) tenés que ir un poco más allá
- 4.1.16. (+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando tenés que) hacer el análisis (+de la organización)
- 4.1.17. (+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando tenés que hacer) el diagnóstico (+de la situación de la organización)
- 4.1.18. (+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando tenés que analizar) lo que ves por fuera (+de la organización)
- 4.1.19. (+durante) [+TPPC] (+vos (alumno=)) ves cómo tenés que hacer cosas [trabajos en las etapas del proceso de intervención]
- 4.1.20. {+(+durante) [+TPPC] (+vos (alumno=)) ves cómo tenés que} hacer un mapa de actores
- 4.1.21. {+(+durante) [+TPPC] (+vos (alumno=)) ves cómo tenés que} (+hacer) un mapa conceptual
- 4.1.22. eso (=los profesores de TPPC no explican) es lo que me pasó (+a mi (alumna=)) con Procesos [TPPC]
- 4.1.23. Una de las cosas (+durante) [+TPPC] después de tres horas (+de taller) lo único que se decía era el pensamiento del profesor
- 4.1.24. O ese teórico (clase teórica de TPPC=) de tres horas no era para aprovechar los textos que nosotros (alumnos=) leíamos
- 4.1.25. sino [*que*] {+ese teórico (clase teórica de TPPC=) de tres horas} [*era*] para que él (=profesor) hablara de lo que era trabajar en el campo [+profesional]
- 4.1.26. pero (+la explicación del profesor) [+de TPPC] (+durante tres horas de clase teórica acerca del trabajo en el campo profesional) tampoco era una explicación demasiado (+productiva)
- 4.1.27. porque ponele [supongamos que] (+durante) [+TPPC] (+nosotros (=alumnos)) estábamos a una clase de rendir el parcial y nunca se había tocado ningún texto
- 4.1.28. entonces tampoco eran inentendibles los textos [+de TPPC]
- 4.1.29. pero... como mínimo, en una cursada durante lo que dura la carrera (+los profesores) te explican (+los textos)
- 4.1.30. (+los profesores) [+de TPPC] te dicen (+a vos (=alumno)) el texto este habla de esto (este tema=)
- 4.1.31. y (+los profesores) [+de TPPC] te hacen (+a vos (=alumno)) hacer un trabajo (+con los textos) o una cosa así
- 4.1.32. (+durante) [+TPPC] Nunca se habla de los textos
- 4.1.33. o bien, (+durante) [+TPPC] si se habla de los textos, se habla después del parcial
- 4.1.34. Pero (+a vos (=alumno)) no te sirve (+que los profesores) [+de TPPC] (+te hablen de los textos después del parcial)
- 4.1.35. Y lo que (+a mi (=alumna)) no me gustó para nada [+de TPPC] es la metodología [+de evaluación] que (+los profesores) usan con los parciales
- 4.1.36. (+durante) [+TPPC] Si aprobás (+el parcial) (+vos (=alumno)) seguís (+cursando)
- 4.1.37. y {+(+durante) [+TPPC] si (+vos (=alumno)) desaprobás (+el parcial)} perdés un año
- 4.1.38. y {+(+durante) [+TPPC] si (+vos (=alumno)) desaprobás (+el parcial)} (+los profesores) no te consideran tampoco que perdés cuatro correlativas

- 4.1.39. sino {+a medida que (+vos (=alumno)) vas cursando} {+te vas dando cuenta} que (+la falta de entendimiento de los textos) es problema de todos (+los alumnos)
- 4.1.40. Como que no vale {+que Procesos [TPPC] sea la correlativa de cuatro materias que no tienen un hilo conductor}
- 4.1.41. sino que cuando (+vos (=alumna)) llegás a los otros talleres (+los profesores) te dicen “olvidate de lo que dice el titular de esa cátedra [TPPC]”
- 4.1.42. y después (+durante los talleres correlativos) [+ a TPPC] el trabajo [práctica] (=pre profesional) está bueno
- 4.1.43. [la práctica] (=pre profesional) (+durante los tres talleres correlativos) [+a TPPC] es trabajo de uno (=del alumno)
- 4.1.44. eso (=ganar confianza) [con los miembros] (=de la organización) lo construís vos (=alumno)
- 4.1.45. pero (+a mí (=alumna)) me parece que está bueno trabajar con otras instituciones (+durante) [+la práctica] (+pre profesional)
- 4.1.46. o {+a mí (=alumna)) me parece que está bueno trabajar} fuera de la facultad

Definiciones contextuales 4.1.

- 4.1.1.a. /En el/ de/ Procesos [TPPC] es aquel taller que (+a mí (alumna=)) no me gustó para nada
- 4.1.1.b. /En/ (+mí (ALUMNA=)) es aquella (+a) cual el taller de Procesos [TPPC] no me gustó para nada
- 4.1.2.a. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que La hice varias veces [+a TPPC]
- 4.1.2.b. [+TPPC] es aquello [+a] el cual (+yo (alumna=)) La hice varias veces
- 4.1.3.a. [+TPPC] es aquello [+en] el cual Siempre había una unidad que (+los profesores) si la daban vuelta la daban en el primer cuatrimestre o en el segundo
- 4.1.3.b. (+los PROFESORES) son aquellos que Siempre [+en TPPC] había una unidad que si la daban vuelta la daban en el primer cuatrimestre o en el segundo
- 4.1.4.a. [+TPPC] es aquello [+de] el cual El segundo cuatrimestre siempre (+a mí (alumna=)) me costaba
- 4.1.4.b. (+mí (ALUMNA=)) es aquella (+a) la cual El segundo cuatrimestre [+de TPPC] siempre me costaba
- 4.1.5.a. /que/ [+TPPC] es aquello [+a] el cual cuando (+yo (alumna=)) la hice por última vez fue la vez que la aprobé
- 4.1.5.b. /que/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que cuando [+a TPPC] la hice por última vez fue la vez que la aprobé
- 4.1.6.a. /y/ {+[+TPPC]} es aquello {+[+a]} el cual {+ cuando} {+(+yo (alumna=)) la hice por última vez} me gustó más que las otras veces
- 4.1.6.b. /y/ {+(+yo (ALUMNA=))} es aquella que {+ cuando [+a TPPC]} {+la hice por última vez} me gustó más que las otras veces
- 4.1.7.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+a]} el cual {+ cuando} {+(+yo (alumna=)) la hice por última vez} {+me gustó más} por el grupo que había encontrado
- 4.1.7.b. {+(+yo (ALUMNA=))} es aquella que {+ cuando [+a TPPC]} {+la hice por última vez} {+me gustó más} por el grupo que había encontrado
- 4.1.8.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+a]} el cual {+ cuando} {+(+yo (alumna=)) la hice por última vez} {+me gustó más} por la cursada
- 4.1.8.b. {+(+yo (ALUMNA=))} es aquella que {+ cuando [+a TPPC]} {+la hice por última vez} {+me gustó más} por la cursada
- 4.1.9.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+a]} el cual {+ cuando} {+(+yo (alumna=)) la hice por última vez} {+me gustó más} más allá de [pese a que] los profesores que no tenían una metodología de enseñanza
- 4.1.9.b. {+(+yo (ALUMNA=))} es aquella que {+ cuando [+a TPPC]} {+la hice por última vez} {+me gustó más} más allá de [pese a que] los profesores que no tenían una metodología de enseñanza
- 4.1.9.c. una METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA es aquella que {+cuando [+a TPPC] (+yo (alumna=)) la hice por última vez} {+me gustó más} más allá de [pese a que] los profesores que no tenían
- 4.1.10.a. /Sino/ nosotros (ALUMNOS=) son aquellos que (+durante) [+TPPC] mediante los golpes (+aprendíamos)
- 4.1.10.b. /Sino que/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual nosotros (alumnos=) mediante los golpes (+aprendíamos)
- 4.1.11.a. /y/ {+nosotros (ALUMNOS=)} son aquellos que {+(+durante) [+TPPC] mediante} los errores íbamos haciendo las cosas (+trabajos) [+prácticos]
- 4.1.11.b. /y/ {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual {+nosotros (alumnos=)} {+mediante} los errores íbamos haciendo las cosas (+trabajos) [+prácticos]
- 4.1.11.c. /y/ las cosas (+TRABAJOS) [+PRÁCTICOS] son aquellos que {+nosotros (alumnos=) (+durante) [+TPPC] mediante} los errores íbamos haciendo
- 4.1.12.a. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que No sé (+cómo aprendíamos durante) [+TPPC]
- 4.1.12.b. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+yo (Alumna=)) No sé (+cómo aprendíamos)

- 4.1.13.a. /igual/ [+TPPC] es aquello [+en] el cual (+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés] a fin de año
- 4.1.13.b. /igual/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+en TPPC] te vas dando cuenta de las cosas [aprendés] a fin de año
- 4.1.14.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} Cuando llegás y te involucrás con la organización
- 4.1.14.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que (+durante) [+TPPC] te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} Cuando llegás y te involucrás con la organización
- 4.1.14.c. ORGANIZACIÓN es aquella con la cual Cuando llegás y te involucrás (+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]}
- 4.1.15.a. /y/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando) tenés que ir un poco más allá
- 4.1.15.b. /y/ {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que (+durante) [+TPPC] te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando) tenés que ir un poco más allá
- 4.5.16.a.) el[+TPPC] es aquello (+durante) cual {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando tenés que) hacer el análisis (+de la organización)
- 4.5.16.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que (+durante) [+TPPC] {+te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando tenés que) hacer el análisis (+de la organización)
- 4.5.16.c. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+de la) cual (+cuando tenés que) hacer el análisis v(+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]}
- 4.1.17.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando tenés que hacer) el diagnóstico (+de la situación de la organización)
- 4.1.17.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que (+durante) [+TPPC] {+te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando tenés que hacer) el diagnóstico (+de la situación de la organización)
- 4.1.17.c. el DIAGNÓSTICO (+de la situación de la organización) es aquello que (+cuando tenés que hacer) (+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]}
- 4.1.18.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando tenés que analizar) lo que ves por fuera (+de la organización)
- 4.1.18.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que (+durante) [+TPPC] {+te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando tenés que analizar) lo que ves por fuera (+de la organización)
- 4.1.19.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+vos (alumno=)) ves cómo tenés que hacer cosas [trabajos en las etapas del proceso de intervención]
- 4.1.19.b. (+vos (ALUMNO=)) es aquel que (+durante) [+TPPC] ves cómo tenés que hacer cosas [trabajos en las etapas del proceso de intervención]
- 4.1.20.a. {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+vos (alumno=)) ves cómo tenés que} hacer un mapa de actores
- 4.1.20.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que {+(+durante) [+TPPC]} {+ves cómo tenés que} hacer un mapa de actores
- 4.1.20.c. un MAPA DE ACTORES es aquello que {+(+durante) [+TPPC]} (+vos (alumno=)) ves cómo tenés que} hacer
- 4.1.21.a. {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+vos (alumno=)) ves cómo tenés que} (+hacer) un mapa conceptual
- 4.1.21.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que {+(+durante) [+TPPC]} {+ves cómo tenés que} (+hacer) un mapa conceptual
- 4.1.22.a. eso (=los PROFESORES DE TPPC) son aquellos que (=no explican) es lo que me pasó (+a mi (alumna=)) con Procesos [TPPC]
- 4.1.23.a. /Una de las cosas/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual después de tres horas (+de taller) lo único que se decía era el pensamiento del profesor
- 4.1.23.b. /Una de las cosas/ el PENSAMIENTO DEL PROFESOR es aquello que (+durante) [+TPPC] después de tres horas (+de taller) era lo único que se decía
- 4.1.24.a. /O/ ese teórico (CLASE TEÓRICA DE TPPC=) de tres horas es aquella que no era para aprovechar los textos que nosotros (alumnos=) leíamos
- 4.1.24.b. /O/ los TEXTOS que nosotros (alumnos=) leíamos son aquellos que ese teórico (clase teórica de TPPC=) de tres horas no era para aprovechar
- 4.1.25.a./ sino [*que*]/ {+ese teórico (CLASE TEÓRICA DE TPPC=) de tres horas} es aquella que [*era*] para que él (=profesor) hablara de lo que era trabajar en el campo [+profesional]
- 4.1.25.b. /sino/ él (=PROFESOR) es aquel [*que*] {+ese teórico (clase teórica de TPPC=) de tres horas} [*era*] para que hablara de lo que era trabajar en el campo [+profesional]

- 4.1.26. /pero/ /(+la)/ (+del PROFESOR) [+DE TPPC] es aquel cuya (+explicación) (+durante tres horas de clase teórica acerca del trabajo en el campo profesional) tampoco era una explicación demasiado (+productiva)
- 4.1.27.a. /porque ponele [supongamos que]/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+nosotros (=alumnos)) estábamos a una clase de rendir el parcial y nunca se había tocado ningún texto
- 4.1.27.b. /porque ponele [supongamos que]/ (+nosotros (=ALUMNOS)) somos aquellos que (+durante) [+TPPC] estábamos a una clase de rendir el parcial y nunca se había tocado ningún texto
- 4.1.28. /entonces/ los TEXTOS [+de TPPC] son aquellos que tampoco eran inentendibles
- 4.1.29.a. /pero/ una CURSADA es aquello en la cual como mínimo durante lo que dura la carrera (+los profesores) te explican (+los textos)
- 4.1.29.b. /pero/ (+los PROFESORES) son aquellos que como mínimo, en una cursada durante lo que dura la carrera te explican (+los textos)
- 4.1.29.c. /pero/ (+los TEXTOS) son aquellos que como mínimo, en una cursada [+de TPPC] durante lo que dura la carrera (+los profesores) te explican
- 4.1.30.a. (+los PROFESORES) [+DE TPPC] son aquellos que te dicen (+a vos (=alumno)) el texto este habla de esto (este tema=)
- 4.1.30.b. (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) quien (+los profesores) [+de TPPC] te dicen el texto este habla de esto (este tema=)
- 4.1.30.c. el TEXTO es aquello que (+los profesores) [+de TPPC] te dicen (+a vos (=alumno)) éste habla de esto (este tema=)
- 4.1.31.a. /y/ /o una cosa así/ (+los PROFESORES) [+DE TPPC] son aquellos que te hacen (+a vos (=alumno)) hacer un trabajo (+con los textos)
- 4.1.31.b. /y/ /o una cosa así/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual (+los profesores) [+de TPPC] te hacen hacer un trabajo (+con los textos)
- 4.1.31.c. /y/ /o una cosa así/ (+los TEXTOS) son aquellos (+con) los cuales (+los profesores) [+de TPPC] te hacen (+a vos (=alumno)) hacer un trabajo
- 4.1.32.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual Nunca se habla de los textos
- 4.1.32.b. TEXTOS son aquellos de los cuales (+durante) [+TPPC] Nunca se habla
- 4.1.33.a. /o bien/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual si se habla de los textos, se habla después del parcial
- 4.1.33.b. /o bien/ TEXTOS son aquellos de los cuales (+durante) [+TPPC] si se habla se habla después del parcial
- 4.1.34.a. /Pero/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) quien no te sirve (+que los profesores) [+de TPPC] (+te hablen de los textos después del parcial)
- 4.1.34.b. /Pero/ (+los PROFESORES) [+DE TPPC] son aquellos que (+que) (+te hablen de los textos después del parcial) (+a vos (=alumno)) no te sirve
- 4.1.34.c. /Pero/ (+TEXTOS) son aquellos (de los) cuales (+que los profesores) [+de TPPC] (+te hablen) (+después del parcial) (+a vos (=alumno)) no te sirve
- 4.1.35.a. /Y lo que/ (+mi (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual no me gustó para nada [+de TPPC] es la metodología [+de evaluación] que (+los profesores) usan con los parciales
- 4.1.35.b. /Y lo/ [+TPPC] es aquello [+de] el cual que (+a mi (=alumna)) no me gustó para nada es la metodología [+de evaluación] que (+los profesores) usan con los parciales
- 4.1.35.c. /Y lo/ la METODOLOGÍA [+DE EVALUACIÓN] que (+los profesores) usan con los parciales es aquella que (+a mi (=alumna)) no me gustó para nada [+de TPPC]
- 4.1.35.d. /Y lo que/ /es/ (+los PROFESORES) [+de TPPC] son aquellos que la metodología [+de evaluación] que usan con los parciales (+a mi (=alumna)) no me gustó para nada
- 4.1.36.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual Si aprobás (+el parcial) (+vos (=alumno)) seguís (+cursando)
- 4.1.36.b. (+el PARCIAL) es aquello que (+durante) [+TPPC] Si (+vos (=alumno)) aprobás seguís (+cursando)
- 4.1.36.c. (+vos (=ALUMNO)) es aquel que (+durante) [+TPPC] Si aprobás (+el parcial) seguís (+cursando)
- 4.1.37.a. /y/ {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual {+si (+vos (=alumno)) desaprobás (+el parcial)} perdés un año
- 4.1.37.b. /y/ {+(+vos (=ALUMNO))} es aquel que {+(+durante)} [+TPPC] si {+desaprobás (+el parcial)} perdés un año
- 4.1.37.c. /y/ {+(+el PARCIAL)} es aquello que {+(+durante)} [+TPPC] si (+vos (=alumno)) desaprobás} perdés un año
- 4.1.38.a. /y/ {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual {+si (+vos (=alumno)) desaprobás (+el parcial)} (+los profesores) no te consideran tampoco que perdés cuatro correlativas
- 4.1.38.b. /y/ {+(+vos (=ALUMNO))} es aquel que {+(+durante)} [+TPPC] si {+desaprobás (+el parcial)} (+los profesores) no te consideran tampoco que perdés cuatro correlativas
- 4.1.38.c. /y/ {+(+el PARCIAL)} es aquello que {+(+durante)} [+TPPC] si (+vos (=alumno)) desaprobás} (+los profesores) no te consideran tampoco que perdés cuatro correlativas

- 4.1.38.d /y/ (+los PROFESORES) son aquellos que {+(+durante) [+TPPC] si (+vos (=alumno)) desaprobás (+el parcial)} no te consideran tampoco que perdés cuatro correlativas
- 4.1.39.a. /sino/ {+(+vos (=ALUMNO))} es aquel que {+a medida que} {+vas cursando} {+te vas dando cuenta} que (+la falta de entendimiento de los textos) es problema de todos (+los alumnos)
- 4.1.39.b. /sino/ (+TEXTOS) son aquellos (+de los) cuales {+a medida que (+vos (=alumno)) vas cursando} {+te vas dando cuenta} que (+la falta de entendimiento) es problema de todos (+los alumnos)
- 4.1.40. {+Procesos [TPPC]} es aquello que Como que no vale {+que} {+sea la correlativa de cuatro materias que no tienen un hilo conductor}
- 4.1.41.a. /sino/ (+vos (=ALUMNA)) es aquella que cuando llegás a los otros talleres (+los profesores) te dicen “olvidate de lo que dice el titular de esa cátedra [TPPC]”
- 4.1.41.b. /sino/ (+los PROFESORES) son aquellos que cuando (+vos (=alumna)) llegás a los otros talleres te dicen “olvidate de lo que dice el titular de esa cátedra [TPPC]”
- 4.1.42.a. /y después/ (+TALLERES CORRELATIVOS) [+A TPPC] son aquellos (+durante los) cuales el trabajo [práctica] (=pre profesional) está bueno
- 4.1.42.b. /y después/ el trabajo [PRÁCTICA] (=PRE PROFESIONAL) es aquella que (+durante los talleres correlativos) [+a TPPC] está bueno
- 4.1.43.a. [la PRÁCTICA] (=PRE PROFESIONAL) es aquella que (+durante los tres talleres correlativos) [+a TPPC] es trabajo de uno (=del alumno)
- 4.1.43.b. (+tres TALLERES CORRELATIVOS) [+A TPPC] son aquellos (+durante los) cuales [la práctica] (=pre profesional) es trabajo de uno (=del alumno)
- 4.1.44.a. [MIEMBROS] (=DE LA ORGANIZACIÓN) son aquellos [con los] cuales eso (=ganar confianza) lo construí vos (=alumno)
- 4.1.44.b. vos (=ALUMNO) es aquel que eso (=ganar confianza) [con los miembros] (=de la organización) lo construí
- 4.1.45.a. /pero/ (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual me parece que está bueno trabajar con otras instituciones (+durante) [+la práctica] (+pre profesional)
- 4.1.45.b. /pero/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) es aquella (+durante) la cual (+a mí (=alumna)) me parece que está bueno trabajar con otras instituciones
- 4.1.46. /o/ {+mí (=ALUMNA))} es aquella {+a} la c ual me parece que está bueno trabajar} fuera de la facultad

Normalización 4.2

(+a mi (=alumna)) TPM me encantó # (+TPM) fue la mejor materia [+de la orientación] (+planificación) # De hecho, el director de [*mi*] tesis es el titular de TPM # (+los profesores de TPM) Tienen otra metodología de trabajo [enseñanza] (+diferente a la de los profesores de TPPC) # [+en TPM] es tratar de todo el tiempo ir (+a la organización) # y {+[+en TPM] es tratar de todo el tiempo de} decir cómo te desenvolvés (+en la organización) # {+[+en TPM] es tratar de todo el tiempo de} (+saber) cómo hacemos esto (una planificación comunicacional =) # (+ir a la organización durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM) Es distinto [*a*] que un profesor se pare [+frente] (+a la clase) tres horas hablándote de lo que podés llegar a hacer a vos # y {+(+ir a la organización durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM) Es distinto [*a*] que un profesor se pare [+frente] (+a la clase) tres horas hablándote de} cómo podemos llegar a construir entre todos # (+ir a la organización durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM) es distinto a que se pare [+frente] (+a la clase) un profesor durante tres horas y no te diga nada # Lo que me pasaba a mí (=alumna) con TPM es que iba a la cursada con ganas # (+durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM) trabajamos en) La institución que nosotros (=alumnos) elegimos # cosa que (=trabajar en la institución que los alumnos eligen) en Procesos [TPPC] no pasa # (+los profesores) [+de TPPC] Te dan (+a vos (=alumno)) una institución (+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional) # (+en TPM) Era la institución que nosotros (=grupo) elegimos # (+en TPM) (+el grupo tenía) el apoyo de la coordinadora (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) # (+durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM) (+vos (=alumno)) te involucrabas un poco más (+con la organización) # porque [+la práctica] (+pre profesional de TPM) era ya ir (+a la organización) a dejar un producto comunicacional # o [+la práctica] (+pre profesional de TPM) (+era) dejarle algo (=un producto comunicacional) a ellos [miembros de la organización] # En cambio, en [+la práctica] (+pre profesional de) Procesos no pasaba eso (=que el alumno se involucre con la organización)

(+a mi (=alumna)) Me gustó mucho la metodología [+de enseñanza] de ellos (=profesores de TPM) # (+durante TPM) {+(+a mi (=alumna)) Me gustó mucho} el compañerismo # (+durante TPM) {+(+a mi (=alumna)) Me gustó mucho} la buena onda que hay # (+durante TPM) {+(+a mi (=alumna)) Me gustó mucho} (+la buena onda) de las charlas con los profesores # Había (+durante TPM) como que se distendía demasiado el aula # (+durante TPM) no era relación

profesor – alumno [enseñanza conductista] # sino que (+durante TPM) éramos todos alumnos o todos profesores [enseñanza participativa] # porque (+durante TPM) en un momento pasó que (+nosotros (=alumnos)) no sabíamos de presupuesto # y en otra cátedra (+de TPM) (+los profesores) no nos habían explicado (+a nosotros (=alumnos)) por lo de la gripe (+porcina) # y(+durante TPM) entre todos (+profesores y alumnos), tratamos de construir lo que era un presupuesto # {(+durante TPM) entre todos (+profesores y alumnos) tratamos de construir} cómo se hacía un presupuesto # que ahí (=cuando durante TPM entre todos tratamos de construir un presupuesto) pasamos nosotros (=alumnos) a ser un poco profesores # {+ahí (=cuando durante TPM entre todos tratamos de construir un presupuesto)} un poco (+pasaron) ellos los profesores a ser alumnos # entonces eso [+la participación] (+durante TPM) es como que también no vas a cursar sentándote a escuchar al profesor # sino que [+con la participación] (+vos(=alumno)) tenés una manera más linda (+de aprender) # Por eso [la participación] (+TPM a mi (=alumna)) me gustó # por eso [la participación] (+TPM yo (=alumna)) la disfruté #(+en TPM) Era hacer presentaciones de las cosas [acciones] que (+vos (=alumno)) hacías en la institución en la que vos estabas (+haciendo) [+la práctica] (+pre profesional) # (+nosotros (=alumnos)) Hicimos el evento (+de TPM) # que (+el evento de TPM) antes (+de que nosotros (=alumnos) lo hiciéramos) no se había hecho # (+durante TPM) en el primer cuatrimestre (+nosotros (=alumnos)) tuvimos que hacer un evento # y (+el evento de TPM) no dejó [estuvo] siempre a manos de (+los profesores) # la cátedra (+TPM) lo que tiene es que nos deja a nosotros (=alumnos) como pre profesionales # o {+la cátedra (+TPM) lo que tiene es que nos deja a nosotros (=alumnos)} como profesionales # pero que ahí (=durante la realización del evento de TPM) (+vos(=alumno)) te das cuenta de las cosas [aspectos] que tenés que tener en claro [considerar] (+para hacer un evento) # {+ahí (=durante la realización del evento de TPM) (+vos(=alumno)) te das cuenta} de las cosas que no tenés que tener en claro # {+ahí (=durante la realización del evento de TPM) (+vos(=alumno))} te chocás con un montón de paredes # {+ahí (=durante la realización del evento de TPM) (+vos(=alumno))} te das cuenta de personas que podés esquivar # {+ahí (=durante la realización del evento de TPM) (+vos(=alumno)) te das cuenta} que tenés otra [*una*] mirada (+de planificación) (+diferente a otras personas) # Y lo bueno es que (+durante la realización del evento de TPM) también (+los profesores) lo decían “ustedes son profesionales o pre profesionales y háganse cargo de eso. Si necesitan que nosotros vayamos y hablemos con algún presidente o con algún dueño para hablar de algo, pero no es la idea, la idea es que ustedes hagan todo” # después (+de hacer el evento de TPM) cuando (+nosotros (=alumnos)) vienen [vamos] a la cursada aprovechamos las dos horas y media que teníamos para hablar y corregir lo que nosotros habíamos hecho #

Y en Sistema Productivo [TPCSP] fue una materia muy aburrida # (+a mi (=alumna)) Me encantan los textos que (+los profesores) [+de TPCSP] nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) # pero los profesores [+de TPCSP] no hacen nada como para que las dos horas y media (+de cursada) no sean para ir a tomar mates # (+yo (=alumna)) Elegí cursar [TPCSP] a las ocho de la mañana # y (+ir a cursar) [+TPCSP] (+a las ocho de la mañana) era ir a tomar mate a la facultad

En el primer momento, el primer cuatrimestre [+de TPCSP] si fue leer (+los textos) # y {+el primer cuatrimestre [+de TPCSP] si fue} responder preguntas # {+el primer cuatrimestre [+de TPCSP] si fue} {+responder} cuestionarios # {+el primer cuatrimestre [+de TPCSP] si fue} reflexionar sobre eso (=los textos) # {+el primer cuatrimestre [+de TPCSP] si fue} comparar (+los textos) # {+el primer cuatrimestre [+de TPCSP] si fue} buscar (+información) en publicidades # Pero en el segundo cuatrimestre [+de TPCSP] fueron tres meses de consulta # Y la consulta (+durante el segundo cuatrimestre) [+de TPCSP] duraba media hora # y (+durante la consulta en el segundo cuatrimestre) [+de TPCSP] (+los profesores) no te decían nada (+a vos (=alumno)) # Y (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPCSP] nosotros (=grupo) empezamos a trabajar con una heladería # y [+al finalizar la práctica] (+pre profesional) [+de TPCSP] (+nosotros (=grupo)) le dejamos a la heladería lo que habíamos hecho en la cursada # Pero, en sí (+durante) [+TPCSP], de ellos , de los profesores hacia nosotros (=alumnos), no nos había quedado nada

Segmentación 4.2

Eliminados por repetición

- y {+[+en TPM] es tratar de todo el tiempo de} decir cómo te desenvolvés (+en la organización)
- (+ir a la organización durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM) Es distinto [*a*] que un profesor se pare [+frente] (+a la clase) tres horas hablándote de lo que podés llegar a hacer a vos
- Lo que me pasaba a mí (=alumna) con TPM es que iba a la cursada con ganas
- (+en TPM) Era la institución que nosotros (=grupo) elegimos
- (+durante TPM) {+(+a mi (=alumna)) Me gustó mucho} la buena onda que hay
- (+durante TPM) {+(+a mi (=alumna)) Me gustó mucho} (+la buena onda) de las charlas con los profesores
- Había (+durante TPM) como que se distendía demasiado el aula

- entonces eso [+la participación] (+durante TPM) es como que también no vas a cursar sentándote a escuchar al profesor
- Por eso [la participación] (+durante TPM) (+a mi (=alumna)) me gustó
- por eso [la participación] (+durante TPM) (+yo (=alumna)) la disfruté
- por eso [la participación] (+TPM yo (=alumna)) la disfruté
- (+durante TPM) en el primer cuatrimestre (+nosotros (=alumnos)) tuvimos que hacer un evento
- {+el primer cuatrimestre [+de TPCSP] si fue} {+responder} cuestionarios
- {+el primer cuatrimestre [+de TPCSP] si fue} reflexionar sobre eso (=los textos)
- {+el primer cuatrimestre [+de TPCSP] si fue} comparar (+los textos)
- Pero, en sí (+durante) [+TPCSP], de ellos , de los profesores hacia nosotros (=alumnos), no nos había quedado nada

Eliminados por no responder al objetivo

- De hecho, el director de [*mi*] tesis es el titular de TPM
 - cosa que (=trabajar en la institución que los alumnos eligen) en Procesos [TPPC] no pasa
 - porque (+durante TPM) en un momento pasó que (+nosotros (=alumnos)) no sabíamos de presupuesto
 - y en otra cátedra (+de TPM) (+los profesores) no nos habían explicado (+a nosotros (=alumnos)) por lo de la gripe (+porcina)
 - y(+durante TPM) entre todos (+profesores y alumnos), tratamos de construir lo que era un presupuesto
 - {+(+durante TPM) entre todos (+profesores y alumnos) tratamos de construir} cómo se hacía un presupuesto
 - que ahí (=cuando durante TPM entre todos tratamos de construir un presupuesto) pasamos nosotros (=alumnos) a ser un poco profesores
 - {+ahí (=cuando durante TPM entre todos tratamos de construir un presupuesto)} un poco (+pasaron) ellos los profesores a ser alumnos
 - (+yo (=alumna)) Elegí cursar [TPCSP] a las ocho de la mañana
 - y (+ir a cursar) [+TPCSP] (+a las ocho de la mañana) era ir a tomar mate a la facultad
- 4.2.1. (+a mi (=alumna)) TPM me encantó
- 4.2.2. (+TPM) fue la mejor materia [+de la orientación] (+planificación)
- 4.2.3. (+los profesores de TPM) Tienen otra metodología de trabajo [enseñanza] (+diferente a la de los profesores de TPPC)
- 4.2.4. [+en TPM] es tratar de todo el tiempo ir (+a la organización)
- 4.2.5. {+[+en TPM] es tratar de todo el tiempo de} (+saber) cómo hacemos esto (una planificación comunicacional=)
- 4.2.6. y {+(+ir a la organización durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM) Es distinto [*a*] que un profesor se pare [+frente] (+a la clase) tres horas hablándote de} cómo podemos llegar a construir entre todos
- 4.2.7. (+ir a la organización durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM) es distinto a que se pare [+frente] (+a la clase) un profesor durante tres horas y no te diga nada
- 4.2.8. (+durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM trabajamos en) La institución que nosotros (=alumnos) elegimos
- 4.2.9. (+los profesores) [+de TPPC] Te dan (+a vos (=alumno)) una institución (+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional)
- 4.2.10. (+en TPM) (+el grupo tenía) el apoyo de la coordinadora (+durante) [+la práctica] (+pre profesional)
- 4.2.11. (+durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM) (+vos (=alumno)) te involucrabas un poco más (+con la organización)
- 4.2.12. porque [+la práctica] (+pre profesional de TPM) era ya ir (+a la organización) a dejar un producto comunicacional
- 4.2.13. o [+la práctica] (+pre profesional de TPM) (+era) dejarle algo (=un producto comunicacional) a ellos [miembros de la organización]
- 4.2.14. En cambio, en [+la práctica] (+pre profesional de) Procesos [TPPC] no pasaba eso (=que el alumno se involucre con la organización)
- 4.2.15. (+a mi (=alumna)) Me gustó mucho la metodología [+de enseñanza] de ellos (=profesores de TPM)
- 4.2.16. (+durante TPM) {+(+a mi (=alumna)) Me gustó mucho} el compañerismo
- 4.2.17. (+durante TPM) no era relación profesor – alumno [enseñanza conductista]
- 4.2.18. sino que (+durante TPM) éramos todos alumnos o todos profesores [enseñanza participativa]
- 4.2.19. sino que [+con la participación] (+vos(=alumno)) tenés una manera más linda (+de aprender)

- 4.2.20. Por eso [la participación] (+TPM a mi (=alumna)) me gustó
- 4.2.21. (+en TPM) Era hacer presentaciones de las cosas [acciones] que (+vos (=alumno)) hacías en la institución en la que vos estabas (+haciendo) [+la práctica] (+pre profesional)
- 4.2.22. (+nosotros (=alumnos)) Hicimos el evento (+de TPM)
- 4.2.23. que (+el evento de TPM) antes (+de que nosotros (=alumnos) lo hiciéramos) no se había hecho
- 4.2.24. y (+el evento de TPM) no dejó [estuvo] siempre a manos de (+los profesores)
- 4.2.25. la cátedra (+TPM) lo que tiene es que nos deja a nosotros (=alumnos) como pre profesionales
- 4.2.26. o {+la cátedra (+TPM) lo que tiene es que nos deja a nosotros (=alumnos)} como profesionales
- 4.2.27. pero que ahí (=durante la realización del evento de TPM) (+vos(=alumno)) te das cuenta de las cosas [aspectos] que tenés que tener en claro [considerar] (+para hacer un evento)
- 4.2.28. {+ahí (=durante la realización del evento de TPM) (+vos(=alumno)) te das cuenta} de las cosas que no tenés que tener en claro
- 4.2.29. {+ahí (=durante la realización del evento de TPM) (+vos(=alumno))} te chocás con un montón de paredes
- 4.2.30. {+ahí (=durante la realización del evento de TPM) (+vos(=alumno))} te das cuenta de personas que podés esquivar
- 4.2.31. {+ahí (=durante la realización del evento de TPM) (+vos(=alumno)) te das cuenta} que tenés otra [*una*] mirada (+de planificación) (+diferente a otras personas)
- 4.2.32. Y lo bueno es que (+durante la realización del evento de TPM) también (+los profesores) lo decían “ustedes son profesionales o pre profesionales y háganse cargo de eso. Si necesitan que nosotros vayamos y hablemos con algún presidente o con algún dueño para hablar de algo, pero no es la idea, la idea es que ustedes hagan todo”
- 4.2.33. después (+de hacer el evento de TPM) cuando (+nosotros (=alumnos)) vienen [vamos] a la cursada aprovechamos las dos horas y media que teníamos para hablar y corregir lo que nosotros habíamos hecho
- 4.2.34. Y en Sistema Productivo [TPCSP] fue una materia muy aburrida
- 4.2.35. (+a mi (=alumna)) Me encantan los textos que (+los profesores) [+de TPCSP] nos dieron (+a nosotros (=alumnos))
- 4.2.36. pero los profesores [+de TPCSP] no hacen nada como para que las dos horas y media (+de cursada) no sean para ir a tomar mates
- 4.2.37. En el primer momento, el primer cuatrimestre [+de TPCSP] si fue leer (+los textos)
- 4.2.38. y {+el primer cuatrimestre [+de TPCSP] si fue} responder preguntas
- 4.2.39. {+el primer cuatrimestre [+de TPCSP] si fue} buscar (+información) en publicidades
- 4.2.40. Pero en el segundo cuatrimestre [+de TPCSP] fueron tres meses de consulta
- 4.2.41. Y la consulta (+durante el segundo cuatrimestre de TPCSP) duraba media hora
- 4.2.42. y (+durante la consulta en el segundo cuatrimestre de TPCSP) (+los profesores) no te decían nada (+a vos (=alumno))
- 4.2.43. Y (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPCSP] nosotros (=grupo) empezamos a trabajar con una heladería
- 4.2.44. y [+al finalizar la práctica] (+pre profesional) [+de TPCSP] (+nosotros (=grupo)) le dejamos a la heladería lo que habíamos hecho en la cursada

Definiciones Contextuales 4.2.

- 4.2.1.a. (+mi (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual TPM me encantó
- 4.2.1.b. TPM es aquello que (+a mi (=alumna)) me encantó
- 4.2.2.a. (+TPM) es aquello que fue la mejor materia [+de la orientación] (+planificación)
- 4.2.2.b. [+ORIENTACIÓN] (+PLANIFICACIÓN) es aquella [+de la] cual (+TPM) fue la mejor materia
- 4.2.3.a. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que Tienen otra metodología de trabajo [enseñanza] (+diferente a la de los profesores de TPPC)
- 4.2.3.c. METODOLOGÍA DE trabajo [ENSEÑANZA] es aquella que (+los profesores de TPM) Tienen otra (+diferente a la de los profesores de TPPC)
- 4.2.4. [+TPM] es aquello [+en] el cual es tratar de todo el tiempo ir (+a la organización)
- 4.2.5.a. {+[+TPM] es aquello {[+en]} el cual es tratar de todo el tiempo de} (+saber) cómo hacemos esto (una planificación comunicacional=)
- 4.2.5.b., esto (una PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL=) es aquello que {[+en TPM] es tratar de todo el tiempo de} (+saber) cómo hacemos

4.2.6. /y/ {+[+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL de TPM) es aquella {+(+durante)} la cual {+(+ir a la organización)}
Es distinto [*a*] que un profesor se pare [+frente] (+a la clase) tres horas hablándote de} cómo podemos llegar a construir entre todos

4.2.7. [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL de TPM) es aquella (+durante) la cual (+ir a la organización) es distinto a que se pare [+frente] (+a la clase) un profesor durante tres horas y no te diga nada

4.2.8.a. [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL de TPM) es aquella (+durante) la cual (+trabajamos en) La institución que nosotros (=alumnos) elegimos

4.2.8.b. nosotros (=ALUMNOS) son aquellos que (+durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM trabajamos en) La institución que elegimos

4.2.9.a. (+los PROFESORES) [+DE TPPC] son aquellos que Te dan (+a vos (=alumno)) una institución (+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional)

4.2.9.b. [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) es aquella que (+para hacer) (+los profesores) [+de TPPC] Te dan (+a vos (=alumno)) una institución

4.2.10.a. (+TPM) es aquello (+en) el cual (+el grupo tenía) el apoyo de la coordinadora (+durante) [+la práctica] (+pre profesional)

4.2.10.b. (+el GRUPO) es aquello que (+en TPM) (+tenía) el apoyo de la coordinadora (+durante) [+la práctica] (+pre profesional)

4.2.10.c. [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) es aquella (+durante) la cual (+en TPM) (+el grupo tenía) el apoyo de la coordinadora

4.2.11.a. [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL de TPM) es aquella (+durante) la cual (+vos (=alumno)) te involucrabas un poco más (+con la organización)

4.2.11.b. (+vos (=ALUMNO)) es aquel que (+durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM) te involucrabas un poco más (+con la organización)

4.2.11.c. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+con la) cual (+durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM) (+vos (=alumno)) te involucrabas un poco más

4.2.12.a. /porque/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL de TPM) es aquella que era ya ir (+a la organización) a dejar un producto comunicacional

4.2.12.b. /porque/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+a la) cual [+la práctica] (+pre profesional de TPM) era ya ir a dejar un producto comunicacional

4.2.13.a. /o/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL de TPM) es aquello que (+era) dejarle algo (=un producto comunicacional) a ellos [miembros de la organización]

4.2.13.b. /o/ ellos [MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN] son aquellos a los cuales [+la práctica] (+pre profesional de TPM) (+era) dejarle algo (=un producto comunicacional)

4.2.14. /En cambio/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL de) Procesos [TPPC] es aquella en la cual eso (=que el alumno se involucre con la organización)no pasaba

4.2.15.a. (+mi (=ALUMNA)) es aquella (+a) cual Me gustó mucho la metodología [+de enseñanza] de ellos (=profesores de TPM)

4.2.15.b. la METODOLOGÍA [+DE ENSEÑANZA] de ellos (=profesores de TPM) es aquella que (+a mi (=alumna)) Me gustó mucho

4.2.15.c. ellos (=PROFESORES DE TPM) son aquellos de los cuales (+a mi (=alumna)) Me gustó mucho la metodología [+de enseñanza]

4.2.16.a. (+TPM) es aquello (+durante) el cual {+(+a mi (=alumna)) Me gustó mucho} el compañerismo

4.2.16.b. {+(+mi (=ALUMNA))} es aquella {+(+a)} cual (+durante TPM) {+Me gustó mucho} el compañerismo

4.2.16.c. el COMPAÑERISMO es aquello que (+durante TPM) {+(+a mi (=alumna)) Me gustó mucho}

4.2.17.a. (+TPM) es aquello (+durante) el cual no era relación profesor – alumno [enseñanza conductista]

4.2.17.b. relación profesor – alumno [ENSEÑANZA CONDUCTISTA] es aquella que (+durante TPM) no era

4.2.18. /sino que/ (+TPM) es aquello (+durante) el cual éramos todos alumnos o todos profesores [enseñanza participativa]

4.2.18. /sino/ todos alumnos o todos profesores [ENSEÑANZA PARTICIPATIVA] es aquella que (+durante TPM) éramos

4.2.19. /sino que/ [+PARTICIPACIÓN] es aquella [+con la] cual (+vos(=alumno)) tenés una manera más linda (+de aprender)

4.2.19. /sino/ (+vos(=ALUMNO)) es aquel que [+con la participación] tenés una manera más linda (+de aprender)

4.2.20.a. eso [la PARTICIPACIÓN] es aquello Por lo cual (+TPM a mi (=alumna)) me gustó

4.2.20.b. (+mi (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual (+TPM) me gustó Por eso [la participación]

4.2.21. (+TPM) es aquello (+en) el cual Era hacer presentaciones de las cosas [acciones] que (+vos (=alumno)) hacías en la institución en la que vos estabas (+haciendo) [+la práctica] (+pre profesional)

4.2.22.a. (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos que Hicimos el evento (+de TPM)

4.2.22.b. el EVENTO (+DE TPM) es aquello que (+nosotros (=alumnos)) Hicimos

4.2.23. (+el EVENTO DE TPM) es aquello que antes (+de que nosotros (=alumnos) lo hiciéramos) no se había hecho

4.2.24.a. /y/ /siempre/ (+el EVENTO DE TPM) es aquello que no dejó [estuvo] a manos de (+los profesores)

4.2.24.b. /y/ /siempre/ (+los PROFESORES) son aquellos de los cuales (+el evento de TPM) no dejó [estuvo] a manos

4.2.25.a. la CÁTEDRA (+TPM) es aquella que lo que tiene es que nos deja a nosotros (=alumnos) como pre profesionales

4.2.25.b. nosotros (=ALUMNOS) son aquellos a los cuales la cátedra (+TPM) lo que tiene es que nos deja como pre profesionales

4.2.26.a. /o/ {+la cátedra (+TPM)} es aquella que {+ lo que tiene es que nos deja a nosotros (=alumnos)} como profesionales

4.2.26.b. /o/ {+nosotros (=ALUMNOS)} son aquellos {+a} los cuales {+la cátedra (+TPM) lo que tiene es que nos deja} como profesionales

4.2.27.a. /pero que/ ahí (=la realización del EVENTO DE TPM) es aquella (=durante) la cual (+vos(=alumno)) te das cuenta de las cosas [aspectos] que tenés que tener en claro [considerar] (+para hacer un evento)

4.2.27.b. /pero que/ (+vos(=ALUMNO)) es aquel que ahí (=durante la realización del evento de TPM) te das cuenta de las cosas [aspectos] que tenés que tener en claro [considerar] (+para hacer un evento)

4.2.28.a. {+ahí} {+(=la realización del EVENTO DE TPM)} es aquello {+(=durante)} el cual {+(vos(=alumno)) te das cuenta} de las cosas que no tenés que tener en claro

4.2.28.b. {+(vos(=ALUMNO))} es aquel que {+ahí (=durante la realización del evento de TPM)} {+te das cuenta} de las cosas que no tenés que tener en claro

4.2.29.a. {+ahí} {+(=la realización del EVENTO DE TPM)} es aquello {+(=durante)} el cual {+(vos(=alumno))} te chocás con un montón de paredes

4.2.29.b. {+(vos(=ALUMNO))} es aquel que {+ahí (=durante la realización del evento de TPM)} te chocás con un montón de paredes

4.2.30.a. {+ahí} {+(=la realización del EVENTO DE TPM)} es aquello {+(=durante)} el cual {+(vos(=alumno))} te das cuenta de personas que podés esquivar

4.2.30.b. {+(vos(=ALUMNO))} es aquel que {+ahí (=durante la realización del evento de TPM)} te das cuenta de personas que podés esquivar

4.2.31.a. {+ahí} {+(=la realización del EVENTO DE TPM)} es aquello {+(=durante)} el cual {+(vos(=alumno)) te das cuenta} que tenés otra [*una*] mirada (+de planificación) (+diferente a otras personas)

4.2.31.b. {+(vos(=ALUMNO))} es aquel que {+ahí (=durante la realización del evento de TPM)} {+te das cuenta} que tenés otra [*una*] mirada (+de planificación) (+diferente a otras personas)

4.2.32.a. /Y/ (+la realización del EVENTO DE TPM) es aquello (+durante) lo cual lo bueno es que también (+los profesores) lo decían “ustedes son profesionales o pre profesionales y háganse cargo de eso. Si necesitan que nosotros vayamos y hablemos con algún presidente o con algún dueño para hablar de algo, pero no es la idea, la idea es que ustedes hagan todo”

4.2.32.b. /Y/ (+los PROFESORES) son aquellos que lo bueno es que (+durante la realización del evento de TPM) también lo decían “ustedes son profesionales o pre profesionales y háganse cargo de eso. Si necesitan que nosotros vayamos y hablemos con algún presidente o con algún dueño para hablar de algo, pero no es la idea, la idea es que ustedes hagan todo”

4.2.33.a. (+el EVENTO DE TPM) es aquello que después (+de hacer) cuando (+nosotros (=alumnos)) vienen [vamos] a la cursada aprovechamos las dos horas y media que teníamos para hablar y corregir lo que nosotros habíamos hecho

4.2.33.b. (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos que después (+de hacer el evento de TPM) cuando vienen [vamos] a la cursada aprovechamos las dos horas y media que teníamos para hablar y corregir lo que nosotros habíamos hecho

4.2.34. /Y/ /en/ Sistema Productivo [TPCSP] es aquella que fue una materia muy aburrida

4.2.35.a. (+mi (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual Me encantan los textos que (+los profesores) [+de TPCSP] nos dieron (+a nosotros (=alumnos))

4.2.35.b. los TEXTOS que (+los profesores) [+de TPCSP] nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) son aquellos que (+a mi (=alumna)) Me encantan

4.2.36.a. /pero/ los PROFESORES [+DE TPCSP] son aquellos que no hacen nada como para que las dos horas y media (+de cursada) no sean para ir a tomar mates

4.2.36.b. /pero/ (+CURSADA) es aquella (+de) la cual los profesores [+de TPCSP] no hacen nada como para que las dos horas y media no sean para ir a tomar mates

4.2.37. /En el primer momento/ /si/ el PRIMER CUATRIMESTRE [+DE TPCSP] es aquello que fue leer (+los textos)

4.2.38. /y/ /{+si}/ {+el PRIMER CUATRIMESTRE [+DE TPCSP]} es aquello que {+fue} responder preguntas

4.2.39. /{+si}/ {+el PRIMER CUATRIMESTRE [+DE TPCSP]} es aquello que {+fue} buscar (+información) en publicidades

4.2.40. /Pero/ SEGUNDO CUATRIMESTRE [+DE TPCSP] es aquello en el cual fueron tres meses de consulta

4.2.41.a. /Y/ la CONSULTA es aquella que (+durante el segundo cuatrimestre de TPCSP) duraba media hora

4.2.41.b. /Y/ (+SEGUNDO CUATRIMESTRE DE TPCSP) es aquello (+durante el) cual la consulta duraba media hora

4.2.42.a. /y/ (+CONSULTA en el segundo cuatrimestre de TPCSP) es aquella (+durante la) la cual (+los profesores) no te decían nada (+a vos (=alumno))

4.2.42.b. /y/ (+los PROFESORES) son aquellos que (+durante la consulta en el segundo cuatrimestre de TPCSP) no te decían nada (+a vos (=alumno))

4.2.43.a. /Y/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante) la cual nosotros (=grupo) empezamos a trabajar con una heladería

4.2.43.b. /Y/ nosotros (=GRUPO) es aquello que (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPCSP] empezamos a trabajar con una heladería

4.2.44.a. /y/ [+PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella que [+al finalizar la] (+nosotros (=grupo)) le dejamos a la heladería lo que habíamos hecho en la cursada

4.2.44.b. /y/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que [+al finalizar la práctica] (+pre profesional) [+de TPCSP] le dejamos a la heladería lo que habíamos hecho en la cursada

Normalización 4.3

3. A la hora de articular la teoría con la práctica ¿qué situaciones viviste? ¿dificultades?

En TPM lo que me pasó (+a mí (=alumna)) fue que el primer texto (+de Bronstein) que (+nosotros (=alumnos)) vimos # (+el texto de) Bronstein (a mí (=alumna)) me parece que era (+el primero visto en TPM) # (+en TPM) (+yo (=alumna)) empecé con el pie izquierdo # (+en TPM) (+a mí (=alumna)) Me fue re mal (+en la comprensión del texto de Bronstein) # y (+durante TPM) (+yo (=alumna)) dije "listo, TPM la hago otra vez el año que viene" # Pero (+durante TPM) después (+del texto de Bronstein) con ayuda (+de los profesores) (+yo (=alumna)) fui entendiendo (+los otros textos) # (+los textos de TPM) no eran textos difíciles ni nada # Pero eso (=que me haya ido mal con el texto de Bronstein) me pasó (+a mí (=alumna)) con TPM #

Con Sistema Productivo [TPCSP] (+a mí (=alumna)) me pasó que eran textos que me encantaban # (+durante) [+TPCSP] (+a mí (=alumna)) me encantaban los textos que daban (+los profesores) # Aparte, (+el sistema productivo) es lo que [el ámbito en el cual] me gustaría trabajar a mí (=alumna) # (+a mí (=alumna)) {+me gustaría trabajar} en empresas # (+a mí (=alumna)) {+me gustaría trabajar} en comunicación interna (+de la empresa) # y (+a mí (=alumna)) {+me gustaría trabajar} [*en*] esas cosas [ámbitos del sistema productivo] # Entonces (+a mí (=alumna)) me resultaba mucho más fácil (+comprender los textos) [+de TPCSP] # Tampoco el (+primer) parcial fue difícil de Sistema Productivo [TPCSP] # (+el primer parcial) [+de TPCSP] Era responder lo que (+yo (=alumna)) había leído en el texto # y {+(+el primer parcial) [+de TPCSP] Era} analizar {+lo que (+yo (=alumna)) había leído en el texto} # Salvo que en el segundo parcial [+de TPCSP] (+los profesores) te hacían incorporar la institución en la que (+vos (=alumno))estuviste trabajando (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) con el libro que tenías que leer # Entonces ahí (=en el segundo parcial) [de TPCSP] sí que (+vos (=alumno)) tenías que razonar un poco # pero después (+en el segundo parcial) [+de TPPC] (+vos (=alumno)) estabas más ceñida al texto #

Y en Procesos [+TPPC] (+a mí (=alumna)) no me gustó para nada # Procesos [TPPC] (+yo (=alumna)) la odio # [+TPPC] (+a mí (=alumna)) No me gustó # [+TPPC] porque hablaba [trataba] (+sobre el tema del desarrollismo) # Si el tema (+durante) [+TPPC] se habló el tema del desarrollismo # {+(+durante) [+TPPC] se habló el tema} de la globalización en el segundo cuatrimestre # (+durante) [+TPPC] cosa que (=el tema de la globalización) en el año anterior (+nosotros (=alumnos)) lo habíamos visto en el primer cuatrimestre # Y [+TPPC] (+a mí (=alumna)) no me gustó # porque [+a TPPC] (+yo (=alumna)) no le encontré sentido [articulación] entre la metodología y la teoría # O sea (+durante) [+TPPC] era darnos esto (=desarrollismo) y esto (=globalización) # pero (+el desarrollismo y la globalización) no tenía relación con la cursada [+de TPPC] # O sea, (+yo (=alumna)) no sé si yo no lo vi (+la relación de TPPC con el desarrollismo y la globalización) # (+yo (=alumna)) no sé si es que [+TPPC] no tenía (+relación con el desarrollismo y la globalización) # o yo (=alumna) no me puse a pensar qué relación tenía (+el desarrollismo y la

globalización) [+con TPPC] # pero viste cuando decís yo (=alumno) estuve trabajando (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] con la organización # y (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] (+nosotros (=alumnos)) estamos haciendo un diagnóstico para entregar a ver lo que nosotros vimos # y (+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablaste (+a mí (=alumna)) del desarrollismo # {+(+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablaste (+a mí (=alumna))} del desarrollo # {+(+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablaste (+a mí (=alumna))} de la globalización # {+(+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablaste (+a mí (=alumna))} de los años ochenta # {+(+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablaste (+a mí (=alumna))} de los años noventa # y (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] vos (=alumno) [+de TPPC] decís “¿cómo lo implemento (=los textos) en mi organización?” # (+yo (=alumna)) Si puedo ver (+como implementar los textos) (+en la organización) (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] # lo que en mi caso [práctica] (=pre profesional) [de TPPC] (+a mí (=alumna)) me tocaba un comedor # (+la organización) (+en la que yo (=alumna) trabajé) (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] era una asociación que nucleaba comedores # Eso (=una asociación que nuclea comedores) sí lo podemos ver desde la realidad de hoy # o {+Eso (=una asociación que nuclea comedores) sí lo podemos ver desde la realidad} [+de la crisis] del 2001 # [+la crisis] (+del 2001) [*era*] lo que había pasado cuando había surgido el comedor (+en el que yo (=alumna) realicé) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] # pero con el texto (+yo (=alumna)) no sé (+como lo implemento en la organización que trabajo durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] # Igual (+lo que yo (=alumna) tuve) fue como un rechazo también a la cursada [+de TPPC] # [+TPPC] (+a mí (=alumna)) No me gustó para nada # [+TPPC] (+a mí (=alumna)) No me interesó # pero (+los textos) [+de TPPC] tampoco son tan difíciles #

Segmentación 4.3

Segmentos eliminados por repetición

- (+el texto de) Bronstein (a mí (=alumna)) me parece que era (+el primero visto en TPM)
- (+en TPM) (+a mí (=alumna)) Me fue re mal (+en la comprensión del texto de Bronstein)
- (+durante) [+TPCSP] (+a mí (=alumna)) me encantaban los textos que daban (+los profesores)
- y (+a mí (=alumna)) {+me gustaría trabajar} [*en*] esas cosas [ámbitos del sistema productivo]
- Entonces (+a mí (=alumna)) me resultaba mucho más fácil (+comprender los textos) [+de TPCSP]
- y {+(+el primer parcial) [+de TPCSP] Era} analizar {+lo que (+yo (=alumna)) había leído en el texto}
- Y en Procesos [+TPPC] (+a mí (=alumna)) no me gustó para nada
- Procesos [TPPC] (+yo (=alumna)) la odio
- [+TPPC] (+a mí (=alumna)) No me gustó
- Si el tema (+durante) [+TPPC] se habló el tema del desarrollismo
- Y [+TPPC] (+a mí (=alumna)) no me gustó
- O sea (+durante) [+TPPC] era darnos esto (=desarrollismo) y esto (=globalización)
- {+(+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablaste (+a mí (=alumna))} del desarrollo
- [+TPPC] (+a mí (=alumna)) No me gustó para nada
- [+TPPC] (+a mí (=alumna)) No me interesó
-

Segmentos eliminados por no responder al objetivo

- (+en TPM) (+yo (=alumna)) empecé con el pie izquierdo
- y (+durante TPM) (+yo (=alumna)) dije “listo, TPM la hago otra vez el año que viene”
- Pero eso (=que me haya ido mal con el texto de Bronstein) me pasó (+a mí (=alumna)) con TPM
- lo que en mi caso [práctica] (=pre profesional) [de TPPC] (+a mí (=alumna)) me tocaba un comedor
- (+la organización) (+en la que yo (=alumna) trabajé) (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] era una asociación que nucleaba comedores
- Eso (=una asociación que nuclea comedores) sí lo podemos ver desde la realidad de hoy
- o {+Eso (=una asociación que nuclea comedores) sí lo podemos ver desde la realidad} [+de la crisis] del 2001
- [+la crisis] (+del 2001) [*era*] lo que había pasado cuando había surgido el comedor (+en el que yo (=alumna) realicé) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC]
-

4.3.1. En TPM lo que me pasó (+a mí (=alumna)) fue que el primer texto (+de Bronstein) que (+nosotros (=alumnos)) vimos (+no lo entendí)

4.3.2. Pero (+durante TPM) después (+del texto de Bronstein) con ayuda (+de los profesores) (+yo (=alumna)) fui entendiendo (+los otros textos)

- 4.3.3. (+los textos de TPM) no eran textos difíciles ni nada
- 4.3.4. Con Sistema Productivo [TPCSP] (+a mí (=alumna)) me pasó que eran textos que me encantaban
- 4.3.5. Aparte, (+el sistema productivo) es lo que [el ámbito en el cual] me gustaría trabajar a mí (=alumna)
- 4.3.6. (+a mí (=alumna)) {+me gustaría trabajar} en empresas
- 4.3.7. (+a mí (=alumna)) {+me gustaría trabajar} en comunicación interna (+de la empresa)
- 4.3.8. Tampoco el (+primer) parcial fue difícil de Sistema Productivo [TPCSP]
- 4.3.9. (+el primer parcial) [+de TPCSP] Era responder lo que (+yo (=alumna)) había leído en el texto
- 4.3.10. Salvo que en el segundo parcial [+de TPCSP] (+los profesores) te hacían incorporar la institución en la que (+vos(=alumno))estuviste trabajando (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) con el libro que tenías que leer
- 4.3.11. Entonces ahí (=en el segundo parcial) [de TPCSP] sí que (+vos(=alumno)) tenías que razonar un poco
- 4.3.12. pero después (+en el segundo parcial) [+de TPPC] (+vos (=alumno)) estabas más ceñida al texto
- 4.3.13. porque [+TPPC] hablaba [trataba] (+sobre el tema del desarrollismo)
- 4.3.14. {+(+durante) [+TPPC] se habló el tema} de la globalización en el segundo cuatrimestre
- 4.3.15. (+durante) [+TPPC] cosa que (=el tema de la globalización) en el año anterior (+nosotros (=alumnos)) lo habíamos visto en el primer cuatrimestre
- 4.3.16. porque [+a TPPC] (+yo (=alumna)) no le encontré sentido [articulación] entre la metodología y la teoría
- 4.3.17. pero (+el desarrollismo y la globalización) no tenía relación con la cursada [+de TPPC]
- 4.3.18. O sea, (+yo (=alumna)) no sé si yo no lo vi (+la relación de TPPC con el desarrollismo y la globalización)
- 4.3.19. (+yo (=alumna)) no sé si es que [+TPPC] no tenía (+relación con el desarrollismo y la globalización)
- 4.3.20. o yo (=alumna) no me puse a pensar qué relación tenía (+el desarrollismo y la globalización) [+con TPPC]
- 4.3.21. pero viste cuando decís yo (=alumno) estuve trabajando (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] con la organización
- 4.3.22. y (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] (+nosotros (=alumnos)) estamos haciendo un diagnóstico para entregar a ver lo que nosotros vimos
- 4.3.23. y (+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablás (+a mí (=alumna)) del desarrollismo
- 4.3.24. {+(+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablás (+a mí (=alumna))} de la globalización
- 4.3.25. {+(+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablás (+a mí (=alumna))} de los años ochenta
- 4.3.26. {+(+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablás (+a mí (=alumna))} de los años noventa
- 4.3.27. y (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] vos (+alumno) [+de TPPC] decís “¿cómo lo implemento (=los textos) en mi organización?”
- 4.3.28. (+yo (=alumna)) Si puedo ver (+como implementar los textos) (+en la organización) (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC]
- 4.3.29. pero con el texto (+yo (=alumna)) no sé (+como lo implemento en la organización que trabajo durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC]
- 4.3.30. Igual (+lo que yo (=alumna) tuve) fue como un rechazo también a la cursada [+de TPPC]
- 4.3.31. pero (+los textos) [+de TPPC] tampoco son tan difíciles

Definiciones Contextuales 4.3.

- 4.3.1.a. TPM es aquello En el cual lo que me pasó (+a mí (=alumna)) fue que el primer texto (+de Bronstein) que (+nosotros (=alumnos)) vimos (+no lo entendí)
- 4.3.1.b. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual lo que me pasó En TPM fue que el primer texto (+de Bronstein) que (+nosotros (=alumnos)) vimos (+no lo entendí)
- 4.3.1.c. el primer TEXTO (+DE BRONSTEIN) es aquello que En TPM lo que me pasó (+a mí (=alumna)) fue que (+nosotros (=alumnos)) vimos (+no lo entendí)
- 4.3.2.a. /Pero/ (+TPM) es aquello (+durante) el cual después (+del texto de Bronstein) con ayuda (+de los profesores) (+yo (=alumna)) fui entendiendo (+los otros textos)
- 4.3.2.b. /Pero/ (+del TEXTO DE BRONSTEIN) es aquello después del cual (+durante TPM) con ayuda (+de los profesores) (+yo (=alumna)) fui entendiendo (+los otros textos)
- 4.3.2.c. /Pero/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que (+durante TPM) después (+del texto de Bronstein) con ayuda (+de los profesores) fui entendiendo (+los otros textos)
- 4.3.3. (+los TEXTOS DE TPM) son aquellos que no eran textos difíciles ni nada
- 4.3.4.a. Sistema Productivo [TPCSP] es aquello Con el cual (+a mí (=alumna)) me pasó que eran textos que me encantaban
- 4.3.4.b. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual Con Sistema Productivo [TPCSP] me pasó que eran textos que me encantaban

- 4.3.5.a. /Aparte/ /lo que/ (+el SISTEMA PRODUCTIVO) es aquel [el ámbito en el cual] me gustaría trabajar a mí (=alumna)
- 4.3.5.b. /Aparte/ mí (=ALUMNA) es aquella a la cual (+el sistema productivo) es lo que [el ámbito en el cual] me gustaría trabajar
- 4.3.6.a. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual {+me gustaría trabajar} en empresas
- 4.3.6.b. EMPRESAS es aquello en lo cual (+a mí (=alumna)) {+me gustaría trabajar}
- 4.3.7.a. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual {+me gustaría trabajar} en comunicación interna (+de la empresa)
- 4.3.7.b. COMUNICACIÓN INTERNA (+de la empresa) es aquello en lo cual (+a mí (=alumna)) {+me gustaría trabajar}
- 4.3.8. el (+PRIMER) PARCIAL DE Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que Tampoco fue difícil
- 4.3.9. (+el PRIMER PARCIAL) [+DE TPCSP] es aquello que Era responder lo que (+yo (=alumna)) había leído en el texto
- 4.3.10. /Salvo que/ el SEGUNDO PARCIAL [+de TPCSP] es aquello en el cual (+los profesores) te hacían incorporar la institución en la que (+vos(=alumno))estuviste trabajando (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) con el libro que tenías que leer
- 4.3.11. /Entonces/ ahí (=el SEGUNDO PARCIAL) [DE TPCSP] es aquello (=en) el cual sí que (+vos(=alumno)) tenías que razonar un poco
- 4.3.12. /pero después/ (+el SEGUNDO PARCIAL) [+DE TPPC] es aquello (+en) cual (+vos (=alumno)) estabas más ceñida al texto
- 4.3.13. /porque/ [+TPPC] es aquello que hablaba [trataba] (+sobre el tema del desarrollismo)
- 4.3.14. {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual {+se habló el tema} de la globalización en el segundo cuatrimestre
- 4.3.15. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual cosa que (=el tema de la globalización) en el año anterior (+nosotros (=alumnos)) lo habíamos visto en el primer cuatrimestre
- 4.3.16.a. /porque/ [+a TPPC] es aquello que (+yo (=alumna)) no le encontré sentido [articulación] entre la metodología y la teoría
- 4.3.16.b. /porque/ (+yo (=alumna)) es aquella que [+a TPPC] no le encontré sentido [articulación] entre la metodología y la teoría
- 4.3.16.c. /porque/ sentido [ARTICULACIÓN] ENTRE LA METODOLOGÍA Y LA TEORÍA [+a TPPC] (+yo (=alumna)) no le encontré
- 4.3.17. /pero/ /[/de]/ [+TPPC] es aquella cursada con la cual (+el desarrollismo y la globalización) no tenía relación
- 4.3.18. /O sea/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que no sé si yo no lo vi (+la relación de TPPC con el desarrollismo y la globalización)
- 4.3.19. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que no sé si es que [+TPPC] no tenía (+relación con el desarrollismo y la globalización)
- 4.3.20. /o/ yo (=ALUMNA) es aquella que no me puse a pensar qué relación tenía (+el desarrollismo y la globalización) [+con TPPC]
- 4.3.21.a. /pero/ /viste cuando decís/ yo (=ALUMNO) es aquel que estuve trabajando (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] con la organización
- 4.3.21.b. /pero/ /viste cuando decís/ [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual yo (=alumno) estuve trabajando con la organización
- 4.3.21.c. /pero/ /viste cuando decís/ ORGANIZACIÓN es aquella con la cual yo (=alumno) estuve trabajando (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC]
- 4.3.22.a. /y/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual (+nosotros (=alumnos)) estamos haciendo un diagnóstico para entregar a ver lo que nosotros vimos
- 4.3.22.b. /y/ (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos que (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] estamos haciendo un diagnóstico para entregar a ver lo que nosotros vimos
- 4.3.22.c. /y/ un DIAGNÓSTICO es aquello que (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] (+nosotros (=alumnos)) estamos haciendo para entregar a ver lo que nosotros vimos
- 4.3.23.a. /y/ (+vos (=PROFESOR) [+de TPPC]) es aquel que me hablás (+a mí (=alumna)) del desarrollismo
- 4.3.23.b. /y/ (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual (+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablás del desarrollismo
- 4.3.24.a. {+(+vos (=PROFESOR) [+de TPPC])} es aquel que {+me hablás (+a mí (=alumna))} de la globalización
- 4.3.24.b. {+(+mí (=ALUMNA))} es aquella {+(+a)} la cual {+(+vos (=profesor) [+de TPPC])} me hablás} de la globalización
- 4.3.25.a. {+(+vos (=PROFESOR) [+de TPPC])} es aquel que {+me hablás (+a mí (=alumna))} de los años ochenta
- 4.3.25.b. {+(+mí (=ALUMNA))} es aquella {+(+a)} la cual {+(+vos (=profesor) [+de TPPC])} me hablás} de los años ochenta
- 4.3.26.a. {+(+vos (=PROFESOR) [+de TPPC])} es aquel que {+me hablás (+a mí (=alumna))} de los años noventa

- 4.3.26.b. {+(+mí (=ALUMNA))} es aquella {+(+a)} la cual {+(+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablás} de los años noventa
- 4.3.27.a. /y/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual vos (+alumno) [+de TPPC] decís “¿cómo lo implemento (=los textos) en mi organización?”
- 4.3.27.b. /y/ vos (+ALUMNO) es aquel que (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] decís “¿cómo lo implemento (=los textos) en mi organización?”
- 4.3.27. /y/ “(=los TEXTOS)” son aquellos que vos (+alumno) (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] decís “¿cómo lo implemento?” “¿en mi organización?”
- 4.3.28.a. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que Si puedo ver (+cómo implementar los textos) (+en la organización) (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC]
- 4.3.28.b. (+los TEXTOS) son aquellos que (+cómo implementar) (+en la organización) (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] (+yo (=alumna)) Si puedo ver
- 4.3.28.c. [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) cual (+yo (=alumna)) Si puedo ver (+cómo implementar los textos) (+en la organización)
- 4.3.29.a. /pero/ TEXTO es aquello con el cual (+yo (=alumna)) no sé (+como lo implemento en la organización que trabajo durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC]
- 4.3.29.b. /pero/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que con el texto no sé (+como lo implemento en la organización que trabajo durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC]
- 4.3.29.c. /pero/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual con el texto (+yo (=alumna)) no sé (+como lo implemento en la organización que trabajo)
- 4.3.30.a. /igual/ (+lo que yo (=ALUMNA) tuve) fue como un rechazo también a la cursada [+de TPPC]
- 4.3.30.b. /igual/ /también/ CURSADA [+de TPPC] es aquella a la cual (+lo que yo (=alumna) tuve) fue como un rechazo
- 4.3.31. /pero/ (+los TEXTOS) [+de TPPC] son aquellos que tampoco son tan difíciles

Normalización 4.4

4. La pregunta apuntaba más que nada a ver cómo era ir al campo con esta base teórica que vos tenías

Ah, en TPM hubo un texto muy bueno que (+yo (=alumna) no recuerdo cómo) se llamaba # o {+en TPM hubo un texto muy bueno que (+yo (=alumna) no recuerdo cómo)} se llama # (+yo (=alumna) no sé (+el nombre un texto muy bueno de TPM) # (+yo (=alumna)) no me acuerdo cómo se llamaba (+el texto muy bueno de TPM) # (+yo (=alumna) no recuerdo el nombre de un texto de TPM) Porque yo soy [+distráida] # (+yo (=alumna) no me acuerdo bien los nombres de los textos # Pero (+el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] si hablaba de cómo vos (=alumno) tenías que hacer a la hora de elegir una organización (+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional) # (+el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+decía) qué puntos había que tener en cuenta {+a la hora de elegir una organización (+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional)} # (+el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+decía) que (+vos (=alumno) no podías elegir un banco (+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional) # pero {+(+el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+decía) que (+vos (=alumno))} tampoco no podías elegir un kiosco {+(+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional)} # y (+el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+explicaba) la relación que había entre ellos (=elegir un banco y elegir un kiosco) # (+yo (=alumna)) no me acuerdo ya (lo que decía el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] # Que eso (=el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] te abre(+a vos(=alumna)) un panorama de lo que vos hacés como profesional # {+eso (=el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] te abre(+a vos(=alumna)) un panorama} de lo que vos podés explicar como profesional # Eso (=el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] también me sirvió (+a mí(=alumna)) para decir “mirá mamá esto es lo que yo estudio” # en los primeras tres hojas (+del texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+ a mí (=alumna) me sirvieron) # porque (+antes de leer el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] ya era como decir ¿yo (=alumna) qué estudio? # Y bueno, (+yo (=alumna)) no soy [seré] periodista # pero (+yo (=alumna)) soy [seré] comunicadora # y porque (+antes de leer el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+yo (=alumna) me preguntaba) a qué va la comunicación # y {+(+antes de leer el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+yo (=alumna) me preguntaba) a qué va} la planificación # y qué se yo (=alumna) # Eso (=el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+a mí (=alumna)) me sirvió # (+a vos (=alumno))Te sirve (+el texto de TPM)

[+“sugerencias para la elección de la organización”] # o sea, el Sistema Productivo [TPCSP] que no fue el problema de la metodología [+de abordaje] # {+el Sistema Productivo [TPCSP] que no fue el problema} del campo (+profesional) # y {+ el Sistema Productivo [TPCSP] que no fue el problema} de los textos # [+en TPCSP] no hubo mucha relación (+entre el campo profesional y los textos) # Pero si de Sistema Productivo [TPCSP] con los textos # Y después TPM fue lo que (+a mí (=alumna)) más me sirvió # o también (+en TPM) preguntaba más [+las dudas] yo (=alumna) #

Segmentación 4.4

Segmentos eliminados por repetición

- Pero (+el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] si hablaba de cómo vos (=alumno) tenías que hacer a la hora de elegir una organización (+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional)
- {+eso (=el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] te abre(+a vos(=alumno)) un panorama} de lo que vos podés explicar como profesional
- Eso (=el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+a mí (=alumna)) me sirvió
- (+a vos (=alumno))Te sirve (+el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”]
-

Segmentos eliminados porque no responden al objetivo

- Ah, en TPM hubo un texto muy bueno que (+yo (=alumna) no recuerdo cómo) se llamaba
- o {+en TPM hubo un texto muy bueno que (+yo (=alumna) no recuerdo cómo)} se llama
- (+yo (=alumna) no sé (+el nombre un texto muy bueno de TPM)
- (+yo (=alumna)) no me acuerdo cómo se llamaba (+el texto muy bueno de TPM)
- (+yo (=alumna) no recuerdo el nombre de un texto de TPM) Porque yo soy [+distraída]
- (+yo (=alumna) no me acuerdo bien los nombres de los textos
- en los primeras tres hojas (+del texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+ a mí (=alumna) me sirvieron)
- y qué se yo (=alumna)
- Y bueno, (+yo (=alumna)) no soy [seré] periodista
- pero (+yo (=alumna)) soy [seré] comunicadora
- Pero si de Sistema Productivo [TPCSP] con los textos
-

- 4.4.1. (+el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+decía) qué puntos había que tener en cuenta (+a la hora de elegir una organización (+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional))
- 4.4.2. (+el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+decía) que (+vos (=alumno) no podías elegir un banco (+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional)
- 4.4.3. pero {+(+el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+decía) que (+vos (=alumno))} tampoco no podías elegir un kiosco {+(+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional)}
- 4.4.4. y (+el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+explicaba) la relación que había entre ellos (=elegir un banco y elegir un kiosco)
- 4.4.5. (+yo (=alumna)) no me acuerdo ya (lo que decía el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”]
- 4.4.6. Que eso (=el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] te abre(+a vos(=alumno)) un panorama de lo que vos hacés como profesional
- 4.4.7. Eso (=el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] también me sirvió (+a mí(=alumna)) para decir “mirá mamá esto es lo que yo estudio”
- 4.4.8. porque (+antes de leer el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] ya era como decir ¿yo (=alumna) qué estudio?
- 4.4.9. y porque (+antes de leer el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+yo (=alumna) me preguntaba) a qué va la comunicación
- 4.4.10. y {+(+antes de leer el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+yo (=alumna) me preguntaba) a qué va} la planificación
- 4.4.11. o sea, el Sistema Productivo [TPCSP] que no fue el problema de la metodología [+de abordaje]
- 4.4.12. {+el Sistema Productivo [TPCSP] que no fue el problema} del campo (+profesional)
- 4.4.13. y {+el Sistema Productivo [TPCSP] que no fue el problema} de los textos
- 4.4.14. [+en TPCSP] no hubo mucha relación (+entre el campo profesional y los textos)
- 4.4.15. Y después TPM fue lo que (+a mí (=alumna)) más me sirvió

4.4.16. o también (+en TPM) preguntaba más [+las dudas] yo (=alumna)

Definiciones Contextuales 4.4.

4.4.1. (+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello que (+decía) qué puntos había que tener en cuenta {+a la hora de elegir una organización (+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional)}

4.4.2. (+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello que (+decía) que (+vos (=alumno) no podías elegir un banco (+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional)

4.4.3. /pero/ {+(+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello que (+decía) que (+vos (=alumno))} tampoco no podías elegir un kiosco {+(+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional)}

4.4.4. /y/ (+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello que (+explicaba) la relación que había entre ellos (=elegir un banco y elegir un kiosco)

4.4.5.a. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que no me acuerdo ya (lo que decía el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”]

4.4.5.b. (+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello que (+yo (=alumna)) no me acuerdo ya (lo que decía)

4.4.6.a. eso (=el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello Que te abre (+a vos (=alumno)) un panorama de lo que vos hacés como profesional

4.4.6.b. /Que/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual eso (=el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] te abre un panorama de lo que vos hacés como profesional

4.4.7.a. /también/ Eso (=el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello que me sirvió (+a mi (=alumna)) para decir “mirá mamá esto es lo que yo estudio”

4.4.7.b. /también/ (+mi (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual Eso (=el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] me sirvió para decir “mirá mamá esto es lo que yo estudio”

4.4.8. /porque/ (+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello que (+antes de leer) ya era como decir ¿yo (=alumna) qué estudio?

4.4.9.a. /y porque/ (+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello que (+antes de leer) (+yo (=alumna) me preguntaba) a qué va la comunicación

4.4.9.b. /y porque/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que (+antes de leer el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+me preguntaba) a qué va la comunicación

4.4.9.c. /y porque/ la COMUNICACIÓN es aquello que (+antes de leer el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+yo (=alumna) me preguntaba) a qué va

4.4.10.a. /y/ {+(+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”]} es aquello que {+(+antes de leer)} {+(+yo (=alumna) me preguntaba) a qué va} la planificación

4.4.10.b. /y/ {+(+yo (=alumna))} es aquella que {+(+antes de leer el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”]} {+me preguntaba) a qué va} la planificación

4.4.10.c. /y/ la PLANIFICACIÓN es aquello que {+(+antes de leer el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”]} (+yo (=alumna) me preguntaba) a qué va

4.4.11.a. /o sea/ el Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que no fue el problema de la metodología [+de abordaje]

4.4.11.b. /o sea/ /que/ METODOLOGÍA [+DE ABORDAJE] es aquello de la cual el Sistema Productivo [TPCSP] no fue el problema

4.4.12.a. {+el Sistema Productivo [TPCSP]} es aquello {+que no fue el problema} del campo (+profesional)

4.4.12.b. /{+que}/ CAMPO (+PROFESIONAL) es aquello del cual {+el Sistema Productivo [TPCSP]} {+no fue el problema}

4.4.13.a. /y/ {+el Sistema Productivo [TPCSP]} es aquello {+que no fue el problema} de los textos

4.4.13.b. /y/ /{+que}/ TEXTOS son aquellos de los cuales {+el Sistema Productivo [TPCSP]} {+no fue el problema}

4.4.14.a. [+TPCSP] es aquello [+en] cual no hubo mucha relación (+entre el campo profesional y los textos)

4.4.14.b. RELACIÓN (+ENTRE EL CAMPO PROFESIONAL Y LOS TEXTOS) es aquella que [+en TPCSP] no hubo mucha

4.4.15.a. /Y después/ TPM es aquello que fue lo que (+a mí (=alumna)) más me sirvió

4.4.15.b. /Y después/ (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual TPM fue lo que más me sirvió

4.4.16.a. /o también/ (+TPM) es aquello (+en) el cual preguntaba más [+las dudas] yo (=alumna)

4.4.16.b. /o también/ yo (=ALUMNA) es aquella que (+en TPM) preguntaba más [+las dudas]

Normalización 4.5

Y la mirada de la planificación (+que a mí (=alumna) me queda) es yo (planificador=) lo puedo todo # Eso (=la idea de que yo (planificador=) lo puedo todo) (+nosotros (=alumnos)) lo hablamos mucho en la [una] cursada # (+yo (=alumna)) no sé en cual (+cursada nosotros (=alumnos) hablamos mucho sobre la mirada de planificación de que yo (planificador=) puedo todo) # de que nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que tenemos muchas herramientas # que {+nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} tenemos mucho de observación # {+nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} {+tenemos mucho} de análisis # {+nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} {+tenemos} la metodología [+para intervenir] # (+yo (=alumna)) No sé [+qué concepto] (+de planificación me queda) # (+luego de cursar las materias) [+de la orientación] (+planificación) (+a mí (=alumna) me queda) [+un concepto] (+de planificación) muy observador # y (+luego de cursar las materias) [+de la orientación] (+planificación) (+a mí (=alumna) me queda) [+un concepto] (+de planificación) muy analizador # eso [un concepto] (de planificación observador y analizador) es lo que me queda como planificador de (+cursar) las materias que cursé (+durante) [+la orientación] (+planificación) # después, a medida que (+yo (=alumna)) vaya trabajando en el campo (+profesional) me voy a dar cuenta de que (+la planificación) puede ser otra cosa (=tener otra mirada) # o {+a medida que (+yo (=alumna=)) vaya trabajando en el campo (+profesional) me voy a dar cuenta de} que puede ser lo que aprendí (+durante) [+la orientación] (+planificación) # Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones] # y, obviamente {+Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]} no sola # sino que {+Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]} con un conjunto de personas [equipo de trabajo] # {+Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]} [*con*] [+un equipo] de profesionales # {+Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]} [*con*] [+equipo de] planificadores o comunicadores # sino {+Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]} [*en*] distintas áreas (+de la organización) también #

Segmentación 4.5

Segmentos eliminados por repetición:

- (+yo (=alumna)) no sé en cual (+cursada nosotros (=alumnos) hablamos mucho sobre la mirada de planificación de que yo (planificador=) puedo todo)
 - eso [un concepto] (de planificación observador y analizador) es lo que me queda como planificador de (+cursar) las materias que cursé (+durante) [+la orientación] (+planificación)
 - Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]
 - y, obviamente {+Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]} no sola
 - sino que {+Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]} con un conjunto de personas [equipo de trabajo]
 - {+Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]} [*con*] [+equipo de] planificadores o comunicadores
- 4.5.1. Y la mirada de la planificación (+que a mí (=alumna) me queda) es yo (planificador=) lo puedo todo
- 4.5.2. Eso (=la idea de que yo (planificador=) lo puedo todo) (+nosotros (=alumnos)) lo hablamos mucho en la [una] cursada
- 4.5.3. de que nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que tenemos muchas herramientas
- 4.5.4. que {+nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} tenemos mucho de observación
- 4.5.5. {+nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} {+tenemos mucho} de análisis
- 4.5.6. {+nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} {+tenemos} la metodología [+para intervenir]
- 4.5.7. (+yo (=alumna)) No sé [+qué concepto] (+de planificación me queda)
- 4.5.8. (+luego de cursar las materias) [+de la orientación] (+planificación) (+a mí (=alumna) me queda) [+un concepto] (+de planificación) muy observador

- 4.5.9. y (+luego de cursar las materias) [+de la orientación] (+planificación) (+a mí (=alumna) me queda) [+un concepto] (+de planificación) muy analizador
- 4.5.10. después, a medida que (+yo (=alumna)) vaya trabajando en el campo (+profesional) me voy a dar cuenta de que (+la planificación) puede ser otra cosa (=tener otra mirada)
- 4.5.11. o {+a medida que (+yo (=alumna=)) vaya trabajando en el campo (+profesional) me voy a dar cuenta de} que puede ser lo que aprendí (+durante) [+la orientación] (+planificación)
- 4.5.12. {+Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]} [*con*] [+un equipo] de profesionales
- 4.5.13. sino {+Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]} [*en*] distintas áreas (+de la organización) también

Definiciones Contextuales

- 4.5.1.a. /Y/ la MIRADA DE LA PLANIFICACIÓN (+que a mí (=alumna) me queda) es aquella que es yo (planificador=) lo puedo todo
- 4.5.1.b. /Y/ yo (PLANIFICADOR=) lo puedo todo es aquello que es la mirada de la planificación (+que a mí (=alumna) me queda)
- 4.5.2.a. Eso (=la idea de que yo (PLANIFICADOR=) lo puedo todo) es aquello que (+nosotros (=alumnos)) lo hablamos mucho en la [una] cursada
- 4.5.2.b. (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos que Eso (=la idea de que yo (planificador=) lo puedo todo) lo hablamos mucho en la [una] cursada
- 4.5.3.a. /de/ nosotros (=ALUMNOS) son aquellos que como planificadores (+comunicacionales) pensamos que tenemos muchas herramientas
- 4.5.3.b. /de/ HERRAMIENTAS son aquellas que nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que tenemos muchas
- 4.5.4.a. {+nosotros (=ALUMNOS)} son aquellos que {+como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} tenemos mucho de observación
- 4.5.4.b. /que/ OBSERVACIÓN es aquello de lo cual {+nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} tenemos mucho
- 4.5.5.a. {+nosotros (=ALUMNOS)} son aquellos que {+como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} {+tenemos mucho} de análisis
- 4.5.5.b. ANÁLISIS es aquello de lo cual {+nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} {+tenemos mucho}
- 4.5.6.a. {+nosotros (=ALUMNOS)} son aquellos que {+como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} {+tenemos} la metodología [+para intervenir]
- 4.5.6.b. la METODOLOGÍA [+PARA INTERVENIR] es aquella que {+nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} {+tenemos}
- 4.5.7.a. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que No sé [+qué concepto] (+de planificación me queda)
- 4.5.7.b. (+PLANIFICACIÓN) es aquel [+concepto] (+de) el cual (+yo (=alumna)) No sé [+qué] (+me queda)
- 4.5.8.a. [+ORIENTACIÓN] (+PLANIFICACIÓN) es aquella [+de la] cual (+luego de cursar las materias) (+a mí (=alumna) me queda) [+un concepto] (+de planificación) muy observador
- 4.5.8.b. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual (+luego de cursar las materias) [+de la orientación] (+planificación) (+me queda) [+un concepto] (+de planificación) muy observador
- 4.5.8.c. (+PLANIFICACIÓN) es aquel [+concepto] (+de) el cual (+luego de cursar las materias) [+de la orientación] (+planificación) (+a mí (=alumna) me queda) [+un] muy observador
- 4.5.9.a. /y/ [+ORIENTACIÓN] (+PLANIFICACIÓN) es aquella [+de la] cual (+luego de cursar las materias) (+a mí (=alumna) me queda) [+un concepto] (+de planificación) muy analizador
- 4.5.9.b. /y/ (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual (+luego de cursar las materias) [+de la orientación] (+planificación) (+me queda) [+un concepto] (+de planificación) muy analizador
- 4.5.9.c. /y/ (+PLANIFICACIÓN) es aquel [+concepto] (+de) el cual (+luego de cursar las materias) [+de la orientación] (+planificación) (+a mí (=alumna) me queda) [+un] muy analizador
- 4.5.10.a. /después/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que a medida que vaya trabajando en el campo (+profesional) me voy a dar cuenta de que (+la planificación) puede ser otra cosa (=tener otra mirada)
- 4.5.10.b. /después/ CAMPO (+PROFESIONAL) es aquel en el cual a medida que (+yo (=alumna)) vaya trabajando me voy a dar cuenta de que (+la planificación) puede ser otra cosa (=tener otra mirada)

- 4.5.10.c. /después/ (+la PLANIFICACIÓN) es aquella que a medida que (+yo (=alumna)) vaya trabajando en el campo (+profesional) me voy a dar cuenta de que puede ser otra cosa (=tener otra mirada)
- 4.5.11.a. /o/ {+(+yo (=ALUMNA=))} es aquella que {+a medida que} {+vaya trabajando en el campo (+profesional) me voy a dar cuenta de} que puede ser lo que aprendí (+durante) [+la orientación] (+planificación)
- 4.5.11.b. /o/ {+CAMPO (+PROFESIONAL)} es aquello {+en el} cual {+a medida que (+yo (=alumna=)) vaya trabajando} {+me voy a dar cuenta de} que puede ser lo que aprendí (+durante) [+la orientación] (+planificación)
- 4.5.12.a. [+ORIENTACIÓN] (+PLANIFICACIÓN) es aquella a partir [+de la] cual {+Haber terminado esas tres (+materias) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]} [*con*] [+un equipo] de profesionales
- 4.5.12.b. [+un EQUIPO] DE PROFESIONALES es aquel [*con*] el cual {+Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]}
- 4.5.13.a. /sino/ /también/ [+ORIENTACIÓN] (+PLANIFICACIÓN) es aquella a partir [+de la] cual {+Haber terminado esas tres (+materias) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]} [*en*] distintas áreas (+de la organización)
- 4.5.13.b. /sino/ /también/ distintas ÁREAS (+DE LA ORGANIZACIÓN) son aquellas [*en*] las cuales {+Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]}

Operaciones semióticas Discurso 5

Normalización de 5.1

De Procesos [TPPC] que fue digamos el primer acercamiento a la planificación [+comunicacional] # fue bastante fea la experiencia [+de TPPC] # El lugar (organización=) donde (+nosotros (grupo=)) teníamos que trabajar durante la práctica [+pre] (+profesional) [+de TPPC] era un hospital que recupera adictos # {+El lugar (organización=) donde (+nosotros (grupo=)) teníamos que trabajar (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] era un hospital} que se llama Reencuentro # y {+ El lugar (organización=) donde (+nosotros (grupo=)) teníamos que trabajar (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] era un hospital} que tenía mucha infraestructura # Estaba muy bueno (+ la organización en la que trabajó el grupo) (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+ de TPPC] # Igual, [+los miembros] (+de la organización) no recibieron bien la propuesta (+del grupo) (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] # (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Como que [+los miembros] (+de la organización) no entendieron que (+nosotros (grupo=)) podíamos ayudarlo con su comunicación interna y demás #

En cuanto a la cursada [+de TPPC], (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno los textos # y {+ En cuanto a la cursada [+de TPPC] (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno} los apoyos teóricos # y {+ En cuanto a la cursada [+de TPPC] (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno} el acompañamiento que trataron de hacer nuestros tutores # menos que menos (+era bueno el acompañamiento que trataron de hacer nuestros tutores) (+durante) [+TPPC] # Pero bueno, (+durante) [+TPPC] el equipo (grupo=) trató de trabajar igual y hacerlo (el diagnóstico=) # Pero (+durante) [+TPPC] es un poco huérfano todo el proceso [+de enseñanza] # Durante un año largo y, como [+que TPPC] es la primera aproximación (+a la planificación) [+comunicacional] # hay muchos errores (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) que uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que no tendría que haber hecho # o {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve} cosas (=procesos) [de aprendizaje] que le faltaron (+ a la práctica) [+pre] (+profesional) # o {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que} [*puede*] estar más atento a detalles que te van mostrando cómo es la institución # {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve} cómo (+vos (alumno=)) podés conocerla (=a la institución) # {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que} [*puede*] diagnosticar mejor la situación (+de la institución) # La verdad es que [+TPPC] es como un ensayo (+ de la planificación) [+comunicacional] # Después de esa materia [TPPC] las cosas (=procesos) [de aprendizaje] empezaron a funcionar mejor # pero (+yo (alumna=)) creo que (+durante) [+TPPC] no fue bueno (+el proceso) [+de enseñanza] # Por ahí a veces el aporte de Washington [profesor titular de TPPC] estaba bueno # algún que otro teórico [+de TPPC] (+estaba bueno) # Pero también, [+TPPC] [*era*] bastante repetitivo # Como que [+TPPC] se alarga mucho en un año # y es realmente poco [+el contenido de] lo que se puede decir (+durante) [+TPPC], en cierta forma # Y por ahí (+durante) [+TPPC] un poco más de compañía durante el proceso [+de enseñanza] hubiera sido mejor # (+yo (alumna=)) Creo que [+en TPPC] fue más claro hacer el segundo parcial domiciliario que era sobre casos distintos de toda América latina, que la propia experiencia (práctica=) [pre] (profesional=) que todo el grupo trataba de hacer #

Y después bueno, Sistema Productivo [TPCSP] y TPM se complementan muchísimo # Y ahí [+en TPCSP] (+y TPM) es otra cosa (=el proceso) [de aprendizaje] [+diferente al de TPPC] # como que uno (alumno=) ve ahí [+en TPCSP] (+y TPM) la planificación [+comunicacional] de otra forma # y [+en TPCSP] (+y TPM) (+el alumno) renueva la esperanza con la profesión [+de planificador] # [+en TPCSP] (+y TPM) ya (+vos (alumno=)) tenés muchas más herramientas [metodológicas] # y, a la vez, [+en TPCSP] (+y TPM) (+vos (alumno=)) tenés menos miedo de salir al campo (+profesional) # porque [+en TPCSP] (+y TPM) se puede trabajar con herramientas de promoción de un producto # {+[+en TPCSP] (+y TPM) se puede trabajar con herramientas} de darse a conocer # {+[+en TPCSP] (+y TPM) se puede trabajar con herramientas} de armar una identidad de marca # {+[+en TPCSP] (+y TPM) se puede trabajar con herramientas} que en Procesos [TPPC] eso ni siquiera se nombra para nada # [+en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que existen otras cosas (miradas=) (=de planificación) [+comunicacional] para hacer [utilizar] # y {+[+en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber]} que (+en una institución) uno (=comunicador) puede trabajar conjuntamente con diseñadores # {+[+en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que} (+vos(alumno=)) podés buscar otras miradas (+de planificación) [+comunicacional] # y {+[+en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que} {+(+vos(alumno=)) podés} hacer un equipo por ahí más nutrido [interdisciplinario] que simplemente uno solo comunicador #

Sistema Productivo [TPCSP] es un poco más ficticio # porque (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] a veces uno (alumno=) no está dentro de una institución del todo real # o por lo menos (+durante) [+TPCSP] a nosotros (=grupo) nos dieron la posibilidad de inventar una institución más que de ir # Y (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] la nuestra (=institución) fue una pyme que hacía pre pizzas para vender a restaurantes #

(+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] (+la nuestra (=institución) fue una pyme que hacía pre pizzas ara vender a) Esos restaurantes [*que*] venden la pizza hecha # y (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] nosotros (=grupo) tratamos de buscarle (+ a la institución) cómo incrementar las ventas a través de darse a conocer con el producto # aunque (+el producto de la institución en la que trabajó el grupo durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] tuviera muchas trabas por cuestiones de cómo se vende # (+la venta de los productos de la institución en la que el grupo trabajo durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] (+era) casi tercerizada # que (+la institución en la que el grupo trabajo durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] se lo venden (=el producto) al local (=otra organización) # {+(+la institución en la que el grupo trabajo durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] se lo venden (=el producto)} al dueño (+de otra organización) # y su promoción (=del producto de la institución en la que el grupo trabajo durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] no puede aparecer en grande [a gran escala] ni nada # Entonces (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] (+nosotros (=grupo)) necesitábamos contactar más al dueño del restaurant (=otra institución) # {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] (+nosotros (=grupo)) necesitábamos contactar más } al dueño del delivery (=otra institución) # {+ (+durante) [+TPCSP] (+nosotros (=grupo)) necesitábamos contactar más} (+a los dueños de otras instituciones) que darse a conocer (+la institución) con una marca # Así que (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] fue un desafío lindo y bueno # pero ahí (durante la práctica=) [pre] (profesional=) [de TPCSP] (+nosotros (alumnos=)) ya sabíamos trabajar con diseñadores # y {+ahí (durante la práctica=) [pre] (profesional=) [de TPCSP] (+nosotros (alumnos=)) ya sabíamos} qué era lo que necesitábamos (+para hacer una planificación) [+comunicacional] # Y lo que tiene de bueno sistema productivo [TPCSP] es entrar a conocer todo ese mundo que tiene las pymes # {+ lo que tiene de bueno sistema productivo [TPCSP] es entrar a conocer todo} el sistema tributario argentino # Digamos, {+lo que tiene de bueno sistema productivo [TPCSP] es entrar a conocer} si son monotributistas o no # {+lo que tiene de bueno sistema productivo [TPCSP] es entrar a conocer} todo qué se necesita para poner una pequeña y mediana empresa # y eso (=conocer el sistema productivo) te abre (+a vos (alumno=)) mucho más el panorama.

En ese sentido lo que tuvo de bueno Procesos [TPPC] es que (nosotros (=grupo)) trabajamos en el tercer sector # {+ lo que tuvo de bueno Procesos [TPPC] es que (nosotros (=grupo)) trabajamos en} el (+sector) de la salud # que (+durante el diagnóstico de la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (=grupo)) ignoramos en general todo lo que un hospital puede usar y necesitar # Al final (+nosotros (=grupo)) llevamos a cabo un diagnóstico largo en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Sistema Productivo [TPCSP] que nos diera lo más aproximado a lo que pudiéramos hacer [*en*] nuestra tesis # O sea, {+(+nosotros (=grupo)) llevamos a cabo un diagnóstico largo en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Sistema Productivo [TPCSP] que nos diera} cómo dar a conocer el producto sin publicitarlo como cualquier producto # Así que, en ese sentido [+TPCSP] fue bueno # Y (+yo (=alumna)) [TPCSP] la hice el primer año que hice TPM

TPM es la materia más seria de todas # (+TPM es) la (+materia) mejor armada de todas las materias # (+TPM) no hace agua en las cosas # Pero, a la vez, (+durante TPM) llega un momento que nosotras (=grupo) sentimos que los profesores no terminan de respetar las ideas # que nosotras que venimos de ir a la institución y diagnosticar la situación y proyectamos (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) # digamos que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren (+proyectar en la institución) # o {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos} ven viable (+proyectar en la institución) # {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren (+proyectar en la institución)} en vez de haber conocido la institución # o {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren(+proyectar en la institución)} en vez de avalar lo que nosotros (=grupo) decimos # Entonces, en mi caso, (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) pasó eso (=los profesores se ponían en caprichosos en lo que ellos querían proyectar en la institución) # que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) un montón de veces era más complicado lidiar con los profesores que con la institución en sí misma # que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) (+la institución) confiaba más en nosotros (=grupo) (+que los profesores) # Que finalmente (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) (+la institución) tomó nuestro proyecto (=del grupo) # y (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) (+el proyecto del grupo) tuvo como muy buena repercusión (+dentro de la institución) # Pero llega un momento en que los profesores (+de TPM) (+yo (alumna=)) no se si se sienten amenazados por las ideas de los alumnos # pero (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) tratan de nublarle (+a vos(=alumno)) lo más posible # y {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) tratan de} no dejarte (+a vos (=alumno)) desarrollar al cien por ciento [+tus conocimientos] # por lo menos eso (=los profesores de TPM no te permiten (+a vos (alumno=)) desarrollar tus conocimientos) fue lo que me pasó (+a mi(alumna=)) (+durante TPM) #

Bueno, de TPM lo bueno fue eso (la práctica=) [pre] (profesional=) # {+ de TPM lo bueno} fue ver la organización # {+de TPM lo bueno fue} ver que realmente una buena comunicación sí puede funcionar # (+durante TPM) vimos

ejemplos claros en los que (+nosotros(=alumnos)) teníamos que encontrar la solución # (+yo (=alumna)) Creo que, en ese sentido (+TPM) fue la (+materia) más real # (+TPM) [*es*] la (+materia) que más te acerca (+a vos(=alumno)) al campo (+profesional) # (+TPM) Fue una práctica [+pre] profesional enteramente, digamos # Y después, en cuestiones del uso de los lenguajes (+TPM) te acerca (+a vos (=alumno)) a las herramientas para usar según la situación de la institución # Por ahí, (+TPM) [*es*] un poco repetitiva # pero bien igual # Creo que (+TPM) es la (+materia) que integra realmente todo lo que (+vos(=alumno)) ves desde el inicio [+de la orientación] (+planificación) # Así que, (+yo (=alumna)) creo que (+TPM) fue de todas, lejos, la mejor experiencia #

Segmentación de 5.1

Segmentos eliminados por repetición:

- menos que menos (+era bueno el acompañamiento que trataron de hacer nuestros tutores) (+durante) [TPPC]
- Y (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] la nuestra (=institución) fue una pyme que hacía pre pizzas para vender a restaurantes – 5.1.47
- Entonces (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] (+nosotros (=grupo)) necesitábamos contactar más al dueño del restaurant (=otra institución)
- {(+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] (+nosotros (=grupo)) necesitábamos contactar más } al dueño del delivery (=otra institución)
- Así que, en ese sentido [+TPCSP] fue bueno – 5.1.67
- Entonces, en mi caso, pasó eso (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) (=los profesores se ponían en caprichosos en lo que ellos querían proyectar en la institución) -5.1.78
- Por lo menos eso (=los profesores de TPM no te permiten desarrollar tus conocimientos) fue lo que me pasó (+a mi(alumna=)) (+durante TPM) -5.1.85
- pero (+TPM) [*está*] bien igual – 5.1.94

Segmentos eliminados porque no responden al objetivo:

- {+El lugar (organización=) donde (+nosotros (grupo=)) teníamos que trabajar (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] era un hospital} que se llama Reencuentro
- (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] {+la nuestra (=institución) fue una pyme que hacía pre pizzas para vender a} Esos restaurantes [*que*] venden la pizza hecha
- (+la venta de los productos de la institución en la que el grupo trabajo durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] (+era) casi tercerizada
- que (+la institución en la que el grupo trabajo durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] se lo venden (=el producto) al local (=otra organización)
- aunque (+el producto de la institución en la que trabajó el grupo durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] tuviera muchas trabas por cuestiones de cómo se vende
- {(+durante) [+TPCSP] (+nosotros (=grupo)) necesitábamos contactar más} (+a los dueños de otras instituciones) que darse a conocer (+la institución) con una marca
- {(+la institución en la que el grupo trabajo durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] se lo venden (=el producto)} al dueño (+de otra organización)
- y su promoción (=del producto de la institución en la que el grupo trabajo durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] no puede aparecer en grande [a gran escala] ni nada

- 5.1.1. De Procesos [TPPC] que fue digamos el primer acercamiento a la planificación [+comunicacional]
- 5.1.2. fue bastante fea la experiencia [+de TPPC]
- 5.1.3. El lugar (organización=) donde (+nosotros (grupo=)) teníamos que trabajar (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] era un hospital que recupera adictos
- 5.1.4. y {+ El lugar (organización=) donde (+nosotros (grupo=)) teníamos que trabajar (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} que tenía mucha infraestructura
- 5.1.5. Estaba muy bueno (+la organización en la que trabajó el grupo) (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]
- 5.1.6. Igual, [+los miembros] (+de la organización) no recibieron bien la propuesta (+del grupo) (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]

- 5.1.7. (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Como que [+los miembros] (+de la organización) no entendieron que (+nosotros (grupo=)) podíamos ayudarlo con su comunicación interna y demás
- 5.1.8. En cuanto a la cursada [+de TPPC] (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno los textos
- 5.1.9. y (+En cuanto a la cursada [+de TPPC] (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno} los apoyos teóricos
- 5.1.10. y {+En cuanto a la cursada [+de TPPC] (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno} el acompañamiento que trataron de hacer nuestros tutores
- 5.1.11. Pero bueno, (+durante) [+TPPC] el equipo (grupo=) trató de trabajar igual y hacerlo (el diagnóstico=)
- 5.1.12. Pero (+durante) [+TPPC] es un poco huérfano todo el proceso [+de enseñanza]
- 5.1.13. Durante un año largo y, como [+que TPPC] es la primera aproximación (+a la planificación) [+comunicacional]
- 5.1.14. hay muchos errores (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) que uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que no tendría que haber hecho
- 5.1.15. o {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve} cosas (=procesos) [+de aprendizaje] que le faltaron (+a la práctica) [+pre] profesional)
- 5.1.16. o {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que} [*puede*] estar más atento a detalles que te van mostrando cómo es la institución
- 5.1.17. {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve} cómo (+vos (alumno=)) podés conocerla (=a la institución)
- 5.1.18. {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que} [*puede*] diagnosticar mejor la situación (+de la institución)
- 5.1.19. La verdad es que [+TPPC] es como un ensayo (+ de la planificación) [+comunicacional]
- 5.1.20. Después de esa materia [TPPC] las cosas (=procesos) [de aprendizaje] empezaron a funcionar mejor
- 5.1.21. pero (+yo (alumna=)) creo que (+durante) [+TPPC] no fue bueno (+el proceso) [+de enseñanza]
- 5.1.22. Por ahí a veces el aporte de Washington [profesor titular de TPPC] estaba bueno
- 5.1.23. algún que otro teórico [+de TPPC] (+estaba bueno)
- 5.1.24. Pero también, [+TPPC] [*era*] bastante repetitivo
- 5.1.25. Como que [+TPPC] se alarga mucho en un año
- 5.1.26. y es realmente poco [+el contenido de] lo que se puede decir (+durante) [+TPPC], en cierta forma
- 5.1.27. Y por ahí (+durante) [+TPPC] un poco más de compañía durante el proceso [+de enseñanza] hubiera sido mejor
- 5.1.28. (+yo (alumna=)) Creo que [+en TPPC] fue más claro hacer el segundo parcial domiciliario que era sobre casos distintos de toda América latina, que la propia experiencia (práctica=) [pre] (profesional=) que todo el grupo trataba de hacer
- 5.1.29. Y después bueno, Sistema Productivo [TPCSP] y TPM se complementan muchísimo
- 5.1.30. Y ahí [+en TPCSP] (+y TPM) es otra cosa (=proceso) [de aprendizaje] [+diferente al de TPPC]
- 5.1.31. como que uno (alumno=) ve ahí [+en TPCSP] (+y TPM) la planificación [+comunicacional] de otra forma
- 5.1.32. y [+en TPCSP] (+y TPM) (+el alumno) renueva la esperanza con la profesión [+de planificador]
- 5.1.33. [+en TPCSP] (+y TPM) ya (+vos (alumno=)) tenés muchas más herramientas [+metodológicas]
- 5.1.34. y, a la vez, [+en TPCSP] (+y TPM) (+vos (alumno=)) tenés menos miedo de salir al campo (+profesional)
- 5.1.35. porque [+en TPCSP] (+y TPM) se puede trabajar con herramientas de promoción de un producto
- 5.1.36. {+[en TPCSP] (+y TPM) se puede trabajar con herramientas} de darse a conocer
- 5.1.37. {+[en TPCSP] (+y TPM) se puede trabajar con herramientas} de armar una identidad de marca
- 5.1.38. {+[en TPCSP] (+y TPM) se puede trabajar con herramientas} que en Procesos [TPPC] eso ni siquiera se nombra para nada
- 5.1.39. [+en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que existen otras cosas (miradas=) (=de planificación) [comunicacional] para hacer [utilizar]
- 5.1.40. y {+[en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber]} que (+en una institución) uno (=comunicador) puede trabajar conjuntamente con diseñadores
- 5.1.41. {+[en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que} (+vos(alumno=)) podés buscar otras miradas (+de planificación) [+comunicacional]
- 5.1.42. y {+[en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que} {+(+vos(alumno=)) podés} hacer un equipo por ahí más nutrido [interdisciplinario] que simplemente uno solo comunicador
- 5.1.43. Sistema Productivo [TPCSP] es un poco más ficticio
- 5.1.44. porque (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] a veces uno (alumno=) no está dentro de una institución del todo real
- 5.1.45. o por lo menos (+durante) [+TPCSP] a nosotros (=grupo) nos dieron la posibilidad de inventar una institución más que de ir

- 5.1.46. y (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] nosotros (=grupo) tratamos de buscarle (+a la institución) cómo incrementar las ventas a través de darse a conocer con el producto
- 5.1.47. Así que (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] fue un desafío lindo y bueno
- 5.1.48. pero ahí (durante la práctica=) [pre] (profesional=) [de TPCSP] (+nosotros (alumnos=)) ya sabíamos trabajar con diseñadores
- 5.1.49. y {+ahí (durante la práctica=) [pre] (profesional=) [de TPCSP] (+nosotros (alumnos=)) ya sabíamos} qué era lo que necesitábamos (+para hacer una planificación) [+comunicacional]
- 5.1.50. Y lo que tiene de bueno sistema productivo [TPCSP] es entrar a conocer todo ese mundo que tiene las pymes
- 5.1.51. {+ lo que tiene de bueno sistema productivo [TPCSP] es entrar a conocer todo} el sistema tributario argentino
- 5.1.52. Digamos, {+lo que tiene de bueno sistema productivo [TPCSP] es entrar a conocer} si son monotributistas o no
- 5.1.53. {+lo que tiene de bueno sistema productivo [TPCSP] es entrar a conocer} todo qué se necesita para poner una pequeña y mediana empresa
- 5.1.54. y eso (=conocer el sistema productivo) te abre (+a vos (alumno=)) mucho más el panorama
- 5.1.55. En ese sentido lo que tuvo de bueno Procesos [TPPC] es que (nosotros (=grupo)) trabajamos en el tercer sector
- 5.1.56. {+ lo que tuvo de bueno Procesos [TPPC] es que (nosotros (=grupo)) trabajamos en} el (+sector) de la salud
- 5.1.57. que (+durante el diagnóstico de la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (=grupo)) ignoramos en general todo lo que un hospital puede usar y necesitar
- 5.1.58. Al final, (+nosotros (=grupo)) llevamos a cabo un diagnóstico largo en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Sistema Productivo [TPCSP] que nos diera lo más aproximado a lo que pudiéramos hacer [*en*] nuestra tesis
- 5.1.59. O sea, {+(+nosotros (=grupo)) llevamos a cabo un diagnóstico largo en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Sistema Productivo [TPCSP] que nos diera} cómo dar a conocer el producto sin publicitarlo como cualquier producto
- 5.1.60. Y (+yo (=alumna)) [+TPCSP] la hice el primer año que hice TPM
- 5.1.61. TPM es la materia más seria de todas
- 5.1.62. (+TPM es) la (+materia) mejor armada de todas las materias
- 5.1.63. (+TPM) no hace agua en las cosas
- 5.1.64. Pero, a la vez, (+durante TPM) llega un momento que nosotras (=grupo) sentimos que los profesores no terminan de respetar las ideas
- 5.1.65. que nosotras (=grupo) que venimos de ir a la institución y diagnosticar la situación y proyectamos (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM)
- 5.1.66. digamos que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren (+proyectar en la institución)
- 5.1.67. o {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos} ven viable (+proyectar en la institución)
- 5.1.68. {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren (+proyectar en la institución)} en vez de haber conocido la institución
- 5.1.69. o {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren(+proyectar en la institución)} en vez de avalar lo que nosotros (=grupo) decimos
- 5.1.70. que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) un montón de veces era más complicado lidiar con los profesores que con la institución en sí misma
- 5.1.71. que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) (+la institución) confiaba más en nosotros (=grupo) (+que los profesores)5
- 5.1.72. Que finalmente (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) (+la institución) tomó nuestro proyecto (=del grupo)
- 5.1.73. y (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) (+el proyecto del grupo) tuvo como muy buena repercusión (+dentro de la institución)
- 5.1.74. Pero llega un momento en que los profesores (+de TPM) (+yo (alumna=)) no sé si se sienten amenazados por las ideas de los alumnos
- 5.1.75. pero (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) tratan de nublarle (+a vos(=alumno)) lo más posible
- 5.1.76. y {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) tratan de} no dejarte (+a vos (=alumno)) desarrollar al cien por ciento [+tus conocimientos]
- 5.1.77. Bueno, de TPM lo bueno fue eso (la práctica=) [pre] (profesional=)

- 5.1.78. {+de TPM lo bueno} fue ver la organización
 5.1.79. {+de TPM lo bueno fue} ver que realmente una buena comunicación sí puede funcionar
 5.1.80. (+durante TPM) vimos ejemplos claros en los que (+nosotros(=alumnos)) teníamos que encontrar la solución
 5.1.81. (+yo (=alumna)) Creo que, en ese sentido (+TPM) fue la (+materia) más real
 5.1.82. (+TPM) [*es*] la (+materia) que más te acerca (+a vos(=alumno)) al campo (+profesional)
 5.1.83. (+TPM) Fue una práctica [+pre] profesional enteramente, digamos
 5.1.84. Y después, en cuestiones del uso de los lenguajes (+TPM) te acerca (+a vos (=alumno)) a las herramientas para usar según la situación de la institución
 5.1.85. Por ahí, (+TPM) [*es*] un poco repetitiva
 5.1.86. (+yo (=alumna)) Creo que (+TPM) es la (+materia) que integra realmente todo lo que (+vos(=alumno)) ves desde el inicio [+de la orientación] (+planificación)
 5.1.87. Así que, (+yo (=alumna)) creo que (+TPM) fue de todas, lejos, la mejor experiencia

Definiciones contextuales de 5.1

- 5.1.1.a. /De/ /digamos/ Procesos [TPPC] es aquello que fue el primer acercamiento a la planificación [+comunicacional]
 5.1.1.b. /De/ /que/ /digamos/ PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] es aquella a la cual Procesos [TPPC] fue el primer acercamiento
 5.1.2. [+TPPC] es aquello [+de] el cual fue bastante fea la experiencia
 5.1.3.a. El lugar (ORGANIZACIÓN=) donde (+nosotros (grupo=)) teníamos que trabajar (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] es aquella que era un hospital que recupera adictos
 5.1.3.b. (+nosotros (GRUPO=)) es aquello que El lugar (organización=) donde teníamos que trabajar (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] era un hospital que recupera adictos
 5.1.3.b. (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual El lugar (organización=) donde (+nosotros (grupo=)) teníamos que trabajar era un hospital que recupera adictos
 5.1.4.a. /y/ {+ El lugar (ORGANIZACIÓN=) donde (+nosotros (grupo=)) teníamos que trabajar (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} es aquella que tenía mucha infraestructura
 5.1.4.b. /y/ /que/ (+durante LA PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella (+durante) la cual {+ El lugar (organización=) donde (+nosotros (grupo=)) teníamos que trabajar} tenía mucha infraestructura
 5.1.5.a. (+la ORGANIZACIÓN en la que trabajó el grupo) (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] es aquella que Estaba muy bueno
 5.1.5.b. (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual Estaba muy bueno (+la organización en la que trabajó) (+el GRUPO)
 5.1.6.a. /Igual/ [+los MIEMBROS] (+DE LA ORGANIZACIÓN) son aquellos que no recibieron bien la propuesta (+del grupo) (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]
 5.1.6.b. /Igual/ la PROPUESTA (+del grupo) es aquella que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] [+los miembros] (+de la organización) no recibieron bien
 5.1.6.c. /Igual/ (+GRUPO) es aquello (+del) cual la propuesta (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] [+los miembros] (+de la organización) no recibieron bien
 5.1.6.d. /Igual/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual [+los miembros] (+de la organización) no recibieron bien la propuesta (+del grupo)
 5.1.7.a. /Como que/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual [+los miembros] (+de la organización) no entendieron que (+nosotros (grupo=)) podíamos ayudarlo con su comunicación interna y demás
 5.1.7.b. /Como/ [+los MIEMBROS] (+de la organización) son aquellos que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] no entendieron que (+nosotros (grupo=)) podíamos ayudarlo con su comunicación interna y demás
 5.1.7.c. /Como que/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+de la) cual [+los miembros] (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] no entendieron que (+nosotros (grupo=)) podíamos ayudarlo con su comunicación interna y demás
 5.1.7.d. /Como que/ su COMUNICACIÓN INTERNA y demás es aquello con el cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] [+los miembros] (+de la organización) no entendieron que (+nosotros (grupo=)) podíamos ayudarlo
 5.1.8.a. los TEXTOS son aquellos que En cuanto a la cursada [+de TPPC] (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno

5.1.8.b. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que En cuanto a la cursada [+de TPPC] creo que no eran del todo bueno los textos

5.1.8.c. [TPPC] es aquello [+de] el que En cuanto a la cursada (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno los textos

5.1.9.a. /y/ {[+TPPC]} es aquello {[+de]} el que {+En cuanto a la cursada} {+(+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno} los apoyos teóricos

5.1.9.b. /y/ {+(+yo (ALUMNA=))} es aquella que {+ En cuanto a la cursada [+de TPPC]} creo que no eran del todo bueno} los apoyos teóricos

5.1.9.c. /y/ los APOYOS TEÓRICOS son aquellos que {+ En cuanto a la cursada [+de TPPC] (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno}

5.1.10.a. y/ {[+TPPC]} es aquello {[+de]} el cual {+ En cuanto a la cursada} {+(+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno} el acompañamiento que trataron de hacer nuestros tutores

5.1.10.b. /y/ {+(+yo (ALUMNA=))} es aquella que {+En cuanto a la cursada [+de TPPC]} {+creo que no eran del todo bueno} el acompañamiento que trataron de hacer nuestros tutores

5.1.10.c. /y/ el ACOMPAÑAMIENTO que trataron de hacer nuestros tutores son aquellos que {+ En cuanto a la cursada [+de TPPC] (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno}

5.1.10.d. /y/ nuestros TUTORES son aquellos que {+ En cuanto a la cursada [+de TPPC] (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno} el acompañamiento que trataron de hacer

5.1.11.a. /Pero bueno/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual el equipo (grupo=) trató de trabajar igual y hacerlo (el diagnóstico=)

5.1.11.b. /Pero bueno/ el equipo (GRUPO=) es aquello que (+durante) [+TPPC] trató de trabajar igual y hacerlo (el diagnóstico=)

5.1.11.c. /Pero bueno/ (el DIAGNÓSTICO=) es aquello que (+durante) [+TPPC] el equipo (grupo=) trató de trabajar igual y hacerlo

5.1.12.a. /Pero/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual es un poco huérfano todo el proceso [+de enseñanza]

5.1.12.b. /Pero/ el PROCESO [+DE ENSEÑANZA] es aquello que (+durante) [+TPPC] es un poco huérfano todo

5.1.13.a. /y/ /como/ [+TPPC] es aquello [+que] es la primera aproximación (+a la planificación) [+comunicacional] Durante un año largo

5.1.13.b. /y/ /como/ [+que]/ (+PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella (+a la) la cual [+TPPC] es la primera aproximación Durante un año largo

5.1.14.a. ERRORES son aquellos que hay muchos (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) que uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que no tendría que haber hecho

5.1.14.b. (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+durante) la cual hay muchos errores que uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que no tendría que haber hecho

5.1.14.c. uno (ALUMNO=) es aquel que después (+de cursar) [+TPPC] ve que hay muchos errores (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) que no tendría que haber hecho

5.1.14.d. [+TPPC] es aquello que después (+de cursar) hay muchos errores (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) que uno (alumno=) ve que no tendría que haber hecho

5.1.15.a. /o/ {+uno (ALUMNO=)} es aquel que {+después (+de cursar) [+TPPC] ve} cosas (=procesos) [de aprendizaje] que le faltaron (+a la práctica) [+pre] (+profesional)

5.1.15.b. /o/ {[+TPPC]} es aquello que {+después (+de cursar)} {+uno (alumno=)} {+ve} cosas (=procesos) [de aprendizaje] que le faltaron (+a la práctica) [+pre] (+profesional)

5.1.15.c. /o/ cosas (=procesos) [DE APRENDIZAJE] son aquello que {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve} que le faltaron (+a la práctica) [+pre] (+profesional)

5.1.15.d. /o/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+a la) la cual {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve} cosas (=procesos) [de aprendizaje] que le faltaron

5.1.16.a. /o/ {+uno (ALUMNO=)} es aquel que {+después (+de cursar) [+TPPC] ve que} [*puede*] estar más atento a detalles que te van mostrando cómo es la institución

5.1.16.b. /o/ {[+TPPC]} es aquello que {+uno (alumno=) después (+de cursar)} {+ve que} [*puede*] estar más atento a detalles que te van mostrando cómo es la institución

5.1.16.c. /o/ la INSTITUCIÓN es aquella que {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que} [*puede*] estar más atento a detalles que te van mostrando cómo es

5.1.17.a. {+uno (ALUMNO=)} es aquel que {+después (+de cursar) [+TPPC] ve} cómo (+vos (alumno=)) podés conocerla (=a la institución)

5.1.17.b. {[+TPPC]} es aquello que {+uno (alumno=) después (+de cursar)} {+ve} cómo (+vos (alumno=)) podés conocerla (=a la institución)

5.1.17.c. (=INSTITUCIÓN) es aquella (=a la cual {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve} cómo (+vos (alumno=)) podés conocerla

5.1.18.a. {+uno (ALUMNO=)} es aquel que {+después (+de cursar) [+TPPC] ve que} [*puede*] diagnosticar mejor la situación (+de la institución)

5.1.18.b. {+[+TPPC]} es aquello que {+uno (alumno=) después (+de cursar)} {+ve que} [*puede*] diagnosticar mejor la situación (+de la institución)

5.1.18.c. la SITUACIÓN (+de la institución) es aquella que {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que} [*puede*] diagnosticar mejor

5.1.18.d. (+INSTITUCIÓN) es aquella (+de la cual la situación {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que} [*puede*] diagnosticar mejor

5.1.19.a. /La verdad/ [+TPPC] es aquello que es como un ensayo (+ de la planificación) [+comunicacional]

5.1.19.b. /La verdad/ /que/ (+PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella (+ de la cual [+TPPC] es como un ensayo

5.1.20.a. esa [TPPC] es aquella materia Después de la cual las cosas (=procesos) [de aprendizaje] empezaron a funcionar mejor

5.1.20.b las cosas (=PROCESOS) [DE APRENDIZAJE] son aquellos que Después de esa materia [TPPC] empezaron a funcionar mejor

5.1.21.a. /pero / (+yo (ALUMNA=)) es aquella que creo que (+durante) [+TPPC] no fue bueno (+el proceso) [+de enseñanza]

5.1.21.b. /pero/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+yo (alumna=)) creo que no fue bueno (+el proceso) [+de enseñanza]

5.1.21.c. /pero/ (+el PROCESO) [+DE ENSEÑANZA] es aquello que (+yo (alumna)) creo que (+durante) [+TPPC] no fue bueno

5.1.22.a. /Por ahí/ [+TPPC] es aquello [+de] el cual a veces el aporte de Washington [profesor titular] estaba bueno

5.1.22.b. /Por ahí/ Washington [PROFESOR TITULAR de TPPC] es aquel de el cual a veces el aporte estaba bueno

5.1.23.a. TEÓRICO [+de TPPC] es aquello que algún que otro (+estaba bueno)

5.1.23.b. [+TPPC] es aquello [+de] el cual algún que otro teórico (+estaba bueno)

5.1.24. /Pero también/ [+TPPC] es aquello que [*era*] bastante repetitivo

5.1.25. /Como/ [+TPPC] es aquello que se alarga mucho en un año

5.1.26.a. /y/ [+el CONTENIDO de] lo que se puede decir (+durante) [+TPPC] es aquello que es realmente poco, en cierta forma

5.1.26.b. /y/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual es realmente poco [+el contenido de] lo que se puede decir, en cierta forma

5.1.27.a. /Y/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual por ahí un poco más de compañía durante el proceso [+de enseñanza] hubiera sido mejor

5.1.27.b. /Y/ el PROCESO [+DE ENSEÑANZA] es aquello durante el cual por ahí hubiera sido mejor un poco más de compañía (+durante) [+TPPC]

5.1.28.a. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que Creo que [+en TPPC] fue más claro hacer el segundo parcial domiciliario que era sobre casos distintos de toda América latina, que la propia experiencia (práctica=) [pre] profesional=) que todo el grupo trataba de hacer

5.1.28.b. [+TPPC] es aquello [+en] el cual (+yo (alumna=)) Creo que fue más claro hacer el segundo parcial domiciliario que era sobre casos distintos de toda América latina, que la propia experiencia (práctica=) [pre] (profesional=) que todo el grupo trataba de hacer

5.1.29. /Y después bueno/ Sistema Productivo [TPCSP] y TPM son aquellos que se complementan muchísimo

5.1.30.a. /Y/ ahí [+TPCSP] (+y TPM) son aquellos [+en] los cuales es otra cosa (=procesos) [de aprendizaje] [+diferente al de TPPC]

5.1.30.b. /Y/ (=PROCESOS) [DE APRENDIZAJE] es aquello que ahí [+en TPCSP] (+y TPM) es otra cosa [+diferente al de TPPC]

5.1.31.a. /como/ uno (ALUMNO=) es aquel que ve ahí [+en TPCSP] (+y TPM) la planificación [+comunicacional] de otra forma

5.1.31.b. /como que/ ahí [+TPCSP] (+y TPM) son aquellos [+en] los cuales uno (alumno=) ve la planificación [+comunicacional] de otra forma

5.1.31.c. PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] es aquella que ahí [+en TPCSP] (+y TPM) como que uno (alumno=) la ve de otra forma

5.1.32.a. /y/ [+TPCSP] (+y TPM) son aquellos [+en] los cuales (+el alumno) renueva la esperanza con la profesión [+de planificador]

5.1.32.b. /y/ (+el ALUMNO) es aquel que [+en TPCSP] (+y TPM) renueva la esperanza con la profesión [+de planificador]

5.1.32.c. /y/ la PROFESIÓN [+DE] PLANIFICADOR es aquella con la cual [+en TPCSP] (+y TPM) (+el alumno) renueva la esperanza

5.1.33.a. [+TPCSP] (+y TPM) son aquellos [+en] los cuales ya (+vos (alumno=)) tenés muchas más herramientas [+metodológicas]

5.1.33.b. (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+en TPCSP] (+y TPM) ya tenés muchas más herramientas [+metodológicas]

5.1.33.c. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS son aquellas que [+en TPCSP] (+y TPM) ya (+vos (alumno=)) tenés muchas más

5.1.34.a. /y/ /a la vez/ [+TPCSP] (+y TPM) son aquellos [+en] los cuales (+vos (alumno=)) tenés menos miedo de salir al campo (+profesional)

5.1.34.b. /y/ /a la vez/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+en TPCSP] (+y TPM) tenés menos miedo de salir al campo (+profesional)

5.1.34.c. /y/ /a la vez/ CAMPO (+PROFESIONAL) es aquello al que [+en TPCSP] (+y TPM) (+vos (alumno=)) tenés menos miedo de salir

5.1.35.a. /porque/ [+TPCSP] (y TPM) son aquellos [+en] los cuales se puede trabajar con herramientas de promoción de un producto

5.1.35.b. /porque/ HERRAMIENTAS de promoción de un producto es aquello con lo que [+en TPCSP] (+y TPM) se puede trabajar

5.1.36.a. {+[TPCSP] (+y TPM)} son aquellos {+[en]} los cuales {+se puede trabajar con herramientas} de darse a conocer

5.1.36.b. {+HERRAMIENTAS} de darse a conocer son aquellas {+con} las cuales {+[en TPCSP] (+y TPM) se puede trabajar}

5.1.37.a. {+[TPCSP] (+y TPM)} son aquellos {+[en]} los cuales {+se puede trabajar con herramientas} de armar una identidad de marca

5.1.37.b. {+HERRAMIENTAS} de armar una identidad de marca son aquellas {+con} lo cuales {+[en TPCSP] (+y TPM) se puede trabajar}

5.1.38. {+[TPCSP] (+y TPM)} son aquellos {+[en]} los cuales {+se puede trabajar con herramientas} que Procesos [TPPC] eso ni siquiera se nombra para nada

5.1.39.a. [+TPPC] es aquello [+en] el cual No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que existen otras cosas (miradas=) (=de planificación) [comunicacional] para hacer [utilizar]

5.1.39.b. cosas (MIRADAS=) (=DE PLANIFICACIÓN) [COMUNICACIONAL] son aquellos que [+en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que existen otras para hacer [utilizar]

5.1.40.a. /y/ {+[TPPC]} es aquello {+[en]} el cual {+No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber]} que (+en una institución) uno (=comunicador) puede trabajar conjuntamente con diseñadores

5.1.40.b. /y/ (+una INSTITUCIÓN) es aquella (+en) la cual que uno (=comunicador) puede trabajar conjuntamente con diseñadores {+[en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber]}

5.1.40.c. /y/ uno (=COMUNICADOR) es aquel que que (+en una institución) puede trabajar conjuntamente con diseñadores {+[en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber]}

5.1.41.a. {+[TPPC]} es aquello {+[en]} el cual {+No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que} (+vos(alumno=)) podés buscar otras miradas (+de planificación) [+comunicacional]

5.1.41.b. (+vos(ALUMNO=)) es aquel que {+[en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que} podés buscar otras miradas (+de planificación) [+comunicacional]

5.1.41.c. MIRADAS (+DE PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] son aquellas que {+[en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que} (+vos(alumno=)) podés buscar otras

5.1.42.a. /y/ {+[TPPC]} es aquello {+[en]} el cual {+No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que} {+(+vos(alumno=)) podés} hacer un equipo por ahí más nutrido [interdisciplinario] que simplemente uno solo comunicador

5.1.42.b. /y/ {+(+vos(ALUMNO=))} es aquel que {+[en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que} {+podés} hacer un equipo por ahí más nutrido [interdisciplinario] que simplemente uno solo comunicador

5.1.43. Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que es un poco más ficticio

5.1.44.a. /porque/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante) la cual a veces uno (alumno=) no está dentro de una institución del todo real

5.1.44.b. /porque/ uno (ALUMNO=) es aquel que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] a veces no está dentro de una institución del todo real

5.1.45.a. /o/ /por lo menos/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual a nosotros (=grupo) nos dieron la posibilidad de inventar una institución más que de ir

5.1.45.b. /o/ /por lo menos/ Nosotros (=GRUPO) es aquello a el cual (+durante) [+TPCSP] nos dieron la posibilidad de inventar una institución más que de ir

5.1.46.a. /y/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante) la cual nosotros (=grupo) tratamos de buscarle (+a la institución) cómo incrementar las ventas a través de darse a conocer con el producto

5.1.46.b. /y/ nosotros (=GRUPO) es aquello que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] tratamos de buscarle (+a la institución) cómo incrementar las ventas a través de darse a conocer con el producto

5.1.46.c. /y/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+a la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] nosotros (=grupo) tratamos de buscarle cómo incrementar las ventas a través de darse a conocer con el producto

5.1.47. /Así/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella que fue un desafío lindo y bueno

5.1.48.a. /pero/ ahí (PRÁCTICA=) [PRE] (PROFESIONAL=) [de TPCSP] es aquella (=durante la) cual (+nosotros (alumnos=)) ya sabíamos trabajar con diseñadores

5.1.48.b. /pero/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que ahí (durante la práctica=) [pre] (profesional=) [de TPCSP] ya sabíamos trabajar con diseñadores

5.1.48.c. /pero/ DISEÑADORES son aquellos con los cuales ahí (durante la práctica=) [pre] (profesional=) [de TPCSP] (+nosotros (alumnos=)) ya sabíamos trabajar

5.1.49.a. /y/ {+ahí (PRÁCTICA=) [PRE] (PROFESIONAL=) [de TPCSP]} es aquella {+(durante la)} cual {+(+nosotros (alumnos=)) ya sabíamos} qué era lo que necesitábamos (+para hacer una planificación) [+comunicacional]

5.1.49.b. /y/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+ahí (durante la práctica=) [pre] (profesional=) [de TPCSP]} {+ya sabíamos} qué era lo que necesitábamos (+para hacer una planificación) [+comunicacional]

5.1.49.c. /y/ (+una PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que (+para hacer) {+ahí (durante la práctica) [pre] (profesional=) [de TPCSP] (+nosotros (alumnos=)) ya sabíamos} qué era lo que necesitábamos

5.1.50. /Y/ sistema productivo [TPCSP] es aquello que lo que tiene de bueno es entrar a conocer todo ese mundo que tiene las pymes

5.1.51. {+sistema productivo [TPCSP]} es aquello que {+ lo que tiene de bueno} {+es entrar a conocer todo} el sistema tributario argentino

5.1.52. /Digamos/ {+sistema productivo [TPCSP]} es aquello que {+lo que tiene de bueno} {+es entrar a conocer} si son monotributistas o no

5.1.53. {+sistema productivo [TPCSP]} es aquello que {+lo que tiene de bueno} {+es entrar a conocer} todo qué se necesita para poner una pequeña y mediana empresa

5.1.54.a. /y/ eso (=el SISTEMA PRODUCTIVO) es aquello que (=conocer) te abre (+a vos (alumno=)) mucho más el panorama

5.1.54.b. /y/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual eso (=conocer el sistema productivo) te abre mucho más el panorama

5.1.55.a. /En ese sentido/ Procesos [TPPC] es aquello que lo que tuvo de bueno es que (nosotros (=grupo)) trabajamos en el tercer sector

5.1.55.b. /En ese sentido/ (nosotros (=GRUPO)) es aquello que lo que tuvo de bueno Procesos [TPPC] es que trabajamos en el tercer sector

5.1.56.a. {+Procesos [TPPC]} es aquello que {+ lo que tuvo de bueno} {+es que (nosotros (=grupo)) trabajamos en} el (+sector) de la salud

5.1.56.b. {+(nosotros (=grupo))} es aquello que {+lo que tuvo de bueno Procesos [TPPC] es que} {+trabajamos en} el (+sector) de la salud

5.1.57.a. /que/ (+el DIAGNÓSTICO de la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] es aquello (+durante) el cual (+nosotros (=grupo)) ignoramos en general todo lo que un hospital puede usar y necesitar

5.1.57.b. /que/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante el diagnóstico de la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] ignoramos en general todo lo que un hospital puede usar y necesitar

5.1.58.a. /Al final/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que llevamos a cabo un diagnóstico largo en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Sistema Productivo [TPCSP] que nos diera lo más aproximado a lo que pudiéramos hacer [*en*] nuestra tesis

5.1.58.b. /Al final/ un DIAGNÓSTICO LARGO es aquello que (+nosotros (=grupo)) llevamos a cabo en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Sistema Productivo [TPCSP] que nos diera lo más aproximado a lo que pudiéramos hacer [*en*] nuestra tesis

5.1.58.c. /Al final/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL de) Sistema Productivo [TPCSP] es aquella en la cual (+nosotros (=grupo)) llevamos a cabo un diagnóstico largo que nos diera lo más aproximado a lo que pudiéramos hacer [*en*] nuestra tesis

5.1.59.a. /O sea/ {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que {+llevamos a cabo un diagnóstico largo en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Sistema Productivo [TPCSP] que nos diera} cómo dar a conocer el producto sin publicitarlo como cualquier producto

5.1.59.b. /O sea/ {+un DIAGNÓSTICO LARGO} es aquello que {+(+nosotros (=grupo)) llevamos a cabo } {+en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Sistema Productivo [TPCSP] que nos diera} cómo dar a conocer el producto sin publicitarlo como cualquier producto

5.1.59.c. /O sea/ {+(+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL de) Sistema Productivo [TPCSP]} es aquella {+en} la cual {+(+nosotros (=grupo)) llevamos a cabo un diagnóstico largo} {+que nos diera} cómo dar a conocer el producto sin publicitarlo como cualquier producto

5.1.60.a. /Y/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que [+TPCSP] la hice el primer año que hice TPM

5.1.60.b. /Y/ [TPCSP] es aquello que (+yo (=alumna)) la hice el primer año que hice TPM

5.1.61. TPM es aquella materia que es la más seria de todas

5.1.62. (+TPM) es aquella (+materia) que (+es) la mejor armada de todas las materias

5.1.63. (+TPM) es aquello que no hace agua en las cosas

5.1.64.a. /Pero/ /a la vez/ (+TPM) es aquello (+durante) el cual llega un momento que nosotras (=grupo) sentimos que los profesores no terminan de respetar las ideas

5.1.64.b. /Pero/ /a la vez/ nosotras (=GRUPO) es aquello que (+durante TPM) llega un momento que sentimos que los profesores no terminan de respetar las ideas

5.1.64.c. /Pero/ /a la vez/ los PROFESORES son aquellos que (+durante TPM) llega un momento que nosotras (=grupo) sentimos que no terminan de respetar las ideas

5.1.64.d. /Pero/ /a la vez/ las IDEAS son aquellas que (+durante TPM) llega un momento que nosotras (=grupo) sentimos que los profesores no terminan de respetar

5.1.65.a. /que/ nosotras (=GRUPO) es aquello que (+durante TPM) venimos de ir a la institución y diagnosticar la situación y proyectamos

5.1.65.b. /que/ (+TPM) es aquello (+durante) que nosotras (=grupo) venimos de ir a la institución y diagnosticar la situación y proyectamos

5.1.66.a. /digamos que/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+durante) la cual (+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren (+proyectar en la institución)

5.1.66.b. /digamos/ (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren (+proyectar en la institución)

5.1.67.a. /o/ {+(+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL)} es aquella {+(+durante)} la cual {+(+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos} ven viable (+proyectar en la institución)

5.1.67.b. /o/ {+(+los PROFESORES DE TPM)} son aquellos que {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional)} {+se ponen en caprichosos en lo que ellos} ven viable (+proyectar en la institución)

5.1.68.a. {+(+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL)} es aquella {+(+durante)} la cual {+(+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren (+proyectar en la institución)} en vez de haber conocido la institución

5.1.68.b. {+(+los profesores de TPM)} son aquellos que {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional)} {+se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren (+proyectar en la institución)} en vez de haber conocido la institución

5.1.69.a. /o/ {+(+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL)} es aquella {+(+durante)} la cual {+(+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren (+proyectar en la institución)} en vez de avalar lo que nosotros (=grupo) decimos

5.1.69.b. /o/ {+(+los PROFESORES DE TPM)} son aquellos que {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional)} {+se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren (+proyectar en la institución)} en vez de avalar lo que nosotros (=grupo) decimos

5.1.70. /que/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL de TPM) es aquella (+durante) la cual un montón de veces era más complicado lidiar con los profesores que con la institución en sí misma

5.1.71.a. /que/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL de TPM) es aquella (+durante) la cual (+la institución) confiaba más en nosotros (=grupo) (+que los profesores)

5.1.71.b. (+la INSTITUCIÓN) es aquella que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) confiaba más en nosotros (=grupo) (+que los profesores)

5.1.71.c. /que/ nosotros (=GRUPO) es aquello en el cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) (+la institución) confiaba más (+que los profesores)

5.1.72.a. /Que/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL de TPM) es aquella (+durante) la cual (+la institución) finalmente tomó nuestro proyecto (=del grupo)

5.1.72.b. (+la INSTITUCIÓN) es aquella Que finalmente (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) tomó nuestro proyecto (=del grupo)

5.1.72.c. nuestro PROYECTO (=DEL GRUPO) es aquello Que finalmente (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) (+la institución) tomó

5.1.73.a. /y/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL de TPM) es aquella (+durante) la cual (+el proyecto del grupo) tuvo como muy buena repercusión (+dentro de la institución)

5.1.73.b. /y/ (+el PROYECTO DEL GRUPO) es aquello que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) tuvo como muy buena repercusión (+dentro de la institución)

5.1.73.c. /y/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+dentro de la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) (+el proyecto del grupo) tuvo como muy buena repercusión

5.1.74.a. /Pero/ los PROFESORES (+DE TPM) son aquellos que llega un momento en que (+yo (=alumna)) no sé si se sienten amenazados por las ideas de los alumnos

5.1.74.b. /Pero/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que no sé si llega un momento en que los profesores (+de TPM) se sienten amenazados por las ideas de los alumnos

5.1.75.a. /pero/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+durante) la cual (+los profesores de TPM) tratan de nublarle (+a vos(=alumno)) lo más posible

5.1.75.b. /pero/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) tratan de nublarle (+a vos(=alumno)) lo más posible

5.1.75.c. /pero/ (+vos(=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) tratan de nublarle lo más posible

5.1.76.a. /y/ {+(+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella {+(+durante)} la cual (+los profesores de TPM) tratan de} no dejarte (+a vos (=alumno)) desarrollar al cien por ciento [+tus conocimientos]

5.1.76.b. /y/ {+(+los PROFESORES DE TPM)} son aquellos que {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional)} {+tratan de} no dejarte (+a vos (=alumno)) desarrollar al cien por ciento [+tus conocimientos]

5.1.76.c. /y/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) tratan de} no dejarte desarrollar al cien por ciento [+tus conocimientos]

5.1.76.d. y [+tus CONOCIMIENTOS] son aquellos que {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) tratan de} no dejarte (+a vos (=alumno)) desarrollar al cien por ciento

5.1.77.a. /Bueno/ TPM es aquello de el cual lo bueno fue eso (la práctica=) [pre] (profesional=)

5.1.77.b. /Bueno/ eso (la PRÁCTICA=) [PRE] (PROFESIONAL=) es aquella que de TPM fue lo bueno

5.1.78. {+TPM} es aquello {+de} el cual {+lo bueno} fue ver la organización

5.1.79. {+TPM} es aquello {+de} el cual {+lo bueno fue} ver que realmente una buena comunicación sí puede funcionar

5.1.80.a. (+TPM) es aquello (+durante) el cual vimos ejemplos claros en los que (+nosotros(=alumnos)) teníamos que encontrar la solución

5.1.80.b. (+nosotros(=ALUMNOS)) son aquellos que (+durante TPM) vimos ejemplos claros en los que teníamos que encontrar la solución

5.1.81.a. /en ese sentido/ (+yo (=ALUMNA)) son aquellos que Creo que (+TPM) fue la (+materia) más real

5.1.81.b. /en ese sentido/ (+TPM) es aquella (+materia) que (+yo (=alumna)) Creo que fue la más real

5.1.82.a. (+TPM) es aquella (+materia) que [*es*] la que más te acerca (+a vos(=alumno)) al campo (+profesional)

5.1.82.b. (+vos(=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual (+TPM) [*es*] la (+materia) que más te acerca al campo (+profesional)

5.1.83.c. CAMPO (+PROFESIONAL) es aquello al que (+TPM) [*es*] la (+materia) que más te acerca (+a vos(=alumno))

5.1.83.a. /digamos/ (+TPM) es aquello que Fue una práctica [+pre] profesional enteramente

5.1.83.b. /digamos/ una PRÁCTICA [+PRE] PROFESIONAL enteramente es aquello que Fue (+TPM)

5.1.84.a. /Y después/ (+TPM) es aquello que en cuestiones del uso de los lenguajes te acerca (+a vos (=alumno)) a las herramientas para usar según la situación de la institución

5.1.84.b. /Y después/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual en cuestiones del uso de los lenguajes (+TPM) te acerca a las herramientas para usar según la situación de la institución

5.1.84.c. /Y después/ HERRAMIENTAS para usar según la situación de la institución son aquellas a las cuales en cuestiones del uso de los lenguajes (+TPM) te acerca (+a vos (=alumno))

5.1.85. (+TPM) es aquello que Por ahí [*es*] un poco repetitiva

5.1.86.a. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que Creo que (+TPM) es la (+materia) que integra realmente todo lo que (+vos(=alumno)) ves desde el inicio [+de la orientación] (+planificación)

5.1.86.b. /la/ (+TPM) es aquella (+materia) que (+yo (=alumna)) Creo que integra realmente todo lo que (+vos(=alumno)) ves desde el inicio [+de la orientación] (+planificación)

5.1.86.c. (+PLANIFICACIÓN) es aquella [+orientación] [+de la] cual (+yo (=alumna)) Creo que (+TPM) es la (+materia) que integra realmente todo lo que (+vos(=alumno)) ves desde el inicio

5.1.87.a. /Así que/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que creo que (+TPM) fue de todas, lejos, la mejor experiencia

5.1.87.b. /Así que/ (+TPM) es aquello que (+yo (=alumna)) creo que fue de todas, lejos, la mejor experiencia

Normalización de 5.2

En Procesos [TPPC] fue donde más se ve la distancia (+entre la teoría y la práctica) # (+durante) [+TPPC] Era solamente hablar y hablar en lo teórico (clase teórica=) # o {+(+durante) [+TPPC] Era solamente} leer lo mismo que (+los profesores) decían en las clases (+teóricas) # y (+las clases teóricas) [+de TPPC] no se ajustaban a la forma en que (+nosotros (=alumnos)) podíamos diagnosticar (+la situación de la institución en la práctica) [+pre] (+profesional) # {+(+las clases teóricas) [+de TPPC] no se ajustaban} a las posibilidades que teníamos para diagnosticar la situación (+de la institución) (+en la práctica) [+pre] (+profesional) # así que, mucho menos {+(+las clases teóricas) [+de TPPC] no se ajustaban} para armar una propuesta a la institución (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) # (+durante) [+TPPC] el armado de los presupuestos de un proyecto fue en base a nuestro sentido común # así que (+durante) [+TPPC] había demasiada distancia (+entre la teoría y la práctica) # y (+los profesores) [+de TPPC] respondían poco a las inquietudes que nosotros (=alumnos) teníamos # Así que [+TPPC] fue [*más*] un proceso [+de aprendizaje] autodidacta que otra cosa # También, lo que surge mucho (+durante) [+TPPC] es, por lo menos en mí [*caso*] y en los grupos en los que me ha tocado estar, es una contradicción constante en que el comunicador va a intervenir # y (+yo (=alumna) me pregunto) por qué (+durante) [+TPPC] el uso de esa palabra (=intervenir) # que (+la palabra intervenir) parece una colonización # {+(+yo (=alumna) me pregunto) por qué (+durante) [+TPPC] el uso de esa palabra (=intervenir)} en lugar de simplemente ir y buscar de otra forma la entrada a la institución # Ya con que (+vos (=alumno)) llegues a una institución (+modificás la situación) # ya como actor distinto (+vos (=alumno)) modificás (+la situación de) el lugar (=institución) (+cuando llegás) # así que eso (=cuando llegás a la institución modificás la situación) lo descontamos # pero intervenir implicaría que es como si (+vos (=alumno)) vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución) # y (+ir como alumno a la institución) no (+implica) {+un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} # simplemente (+vos (=alumno)) tenés que tener muchísima agudeza en la forma de conocer a la institución (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) # {+(+vos (=alumno)) tenés que tener muchísima agudeza} para de verdad poder resolver uno de los temas que (+la institución) tenga flojos en cuestiones de comunicación # sino (+si vos (=alumno)) [+crees que] {+ vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} hasta puede llegar a salir mal el proyecto (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) # (+si vos (=alumno)) [+crees que] {+vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} [+puede*] ser un fracaso (+el proyecto durante la práctica) [+pre] (+profesional) # y (+si vos (=alumno)) [+crees que] {+vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+podés) no evacuar la necesidad de la institución # así que, en Procesos [TPPC] fue bastante disociada la práctica de la teoría # Aparte, [+TPPC] [*tiene*] todos materiales (=textos) como con muchos años desde que fueron producidos a que nosotros (=alumnos) lo leíamos # Para mí (=alumna) (+durante) [+TPPC] fue bastante disociado todo (=la teoría de la práctica)

En Sistema productivo [TPCSP] era muy bueno [+la articulación entre] (+teoría y práctica) # porque las cuestiones de imagen (+el grupo tenía que trabajarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] # {+las cuestiones} de marca (+el grupo tenía que trabajarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] # y todas las cosas (=herramientas gráficas) que se necesitaban para armar los logos, los colores, las letras (+el grupo tenía que usarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] # cualquier herramienta (+gráfica) que ellos (=profesores) te daban (+el grupo tenía que usarla en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] # así como las distintas formas de hacer eventos (+el grupo tenía que trabajarlo en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] # o el uso del packaging (+el grupo tenía que trabajarlo en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] # todo eso (=herramientas gráficas) en algún momento lo teníamos(=el grupo) que usar en la institución en la que estábamos (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] # [+TPCSP] Se veía mucho más práctico # [+TPCSP] {+Se veía} como más operativo #

En TPM [*se*] recorta una mirada (+de planificación) [+comunicacional] desde el primer día (+de cursada) # [TPM] no negocia (=trabaja) muchas cosas (=otras miradas de planificación) [+comunicacional] # (+para los profesores de TPM) Con el uso de (+los textos) Bronstein ahí se para el mundo # Para ellos (=los profesores de TPM) las conversaciones y las redes [+conversacionales] hacen a las instituciones y listo # (+para los profesores de TPM) no hay opción [*más que*] {+las conversaciones y las redes [+conversacionales] hacen a las instituciones} # Así que, (+para los profesores de TPM) si (+vos (=alumno)) lo tomás (=que las conversaciones y las redes [+conversacionales] hacen a las instituciones) bien # y (+ para los profesores de TPM) si (+vos (=alumno)) no {+lo tomás (=que las conversaciones y las redes [+conversacionales] hacen a las instituciones)} no hace a la cuestión operativa # Pero, si (+vos (=alumno)) lo

tomás, el tema de las conversaciones con tu jefe y en el caso de que vos (=comunicador) quieras venderle tu producto # vos (=comunicador) tenés que esmerarte en que (+las conversaciones) sean claras (+con tu jefe) # {+vos (=comunicador) tenés que esmerarte en que (+las conversaciones) sean} buenas (+con tu jefe) # y {+vos (=comunicador) tenés que esmerarte en que (+las conversaciones) sean} sin interferencia alguna (+con tu jefe) # porque (+si las conversaciones no son buenas) las cosas (=proyectos) no van a salir (+bien) # y (+si las conversaciones no son buenas) no se entienden (+los proyectos) tampoco # Y (+si las conversaciones no son buenas) mucho menos por ejemplo, {+se entienden (+los proyectos)} a la hora de presentar el presupuesto # porque si hay errores al hablar de números (+no se entienden los proyectos) # {+si hay errores al hablar} de fechas (+no se entienden los proyectos) # y {+si hay errores al hablar} de entregas y demás (+no se entienden los proyectos) # (+el proyecto) se puede complicar bastante (+si las conversaciones no son buenas) # Y después, bueno, (+TPM) [*tiene*] bastantes textos teóricos sobre el uso de los lenguajes # sí, todo (=textos teóricos sobre el uso de los lenguajes) sirve [+para aprender] # y de todo (=textos teóricos sobre el uso de los lenguajes) puede sacarse algo [un aprendizaje] bueno # Por ahí [+TPM] [*es*] un poco redundante # Pero, [+TPM] [*está*] bien igual # Pero los distintos autores que acerca Sistema Productivo [TPCSP] son los mejores #

Segmentación de 5.2

Segmentos eliminados por repetición:

- {+(+las clases teóricas) [+de TPPC] no se ajustaban} a las posibilidades que teníamos para diagnosticar la situación (+de la institución) (+en la práctica) [+pre] (+profesional)
- así que (+durante) [+TPPC] había demasiada distancia (+entre la teoría y la práctica)
- y (+yo (=alumna) me pregunto) por qué (+durante) [+TPPC] el uso de esa palabra (=intervenir)
- Ya con que (+vos (=alumno)) llegues a una institución (+modificás la situación)
- así que eso (=cuando llegás a la institución modificás la situación) lo descontamos
- (+si vos (=alumno)) [+crees que] {+vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} [*puede*] ser un fracaso (+el proyecto durante la práctica) [+pre] (+profesional)
- así que, en Procesos [TPPC] fue bastante disociada la práctica de la teoría
- Para mí (=alumna) (+durante) [+TPPC] fue bastante disociado todo (=la teoría de la práctica)
- [+TPCSP] {+Se veía} como más operativo
- [TPM] no negocia (=trabaja) muchas cosas (=otras miradas de planificación) [+comunicacional]
- Para ellos (=los profesores de TPM) las conversaciones y las redes [+conversacionales] hacen a las instituciones y listo
- y (+si las conversaciones no son buenas) no se entienden (+los proyectos) tampoco
- (+el proyecto) se puede complicar bastante (+si las conversaciones no son buenas)
- y de todo (=textos teóricos sobre el uso de los lenguajes) puede sacarse algo [un aprendizaje] bueno

- 5.2.1. En Procesos [TPPC] fue donde más se ve la distancia (+entre la teoría y la práctica)
- 5.2.2. (+durante) [+TPPC] Era solamente hablar y hablar en lo teórico (clase teórica=)
- 5.2.3. o {+(+durante) [+TPPC] Era solamente} leer lo mismo que (+los profesores) decían en las clases (+teóricas)
- 5.2.4. y (+las clases teóricas) [+de TPPC] no se ajustaban a la forma en que (+nosotros (=alumnos)) podíamos diagnosticar (+la situación de la institución en la práctica) [+pre] (+profesional)
- 5.2.5. así que, mucho menos {+(+las clases teóricas) [+de TPPC] no se ajustaban} para armar una propuesta a la institución (+durante la práctica) [+pre] (+profesional)
- 5.2.6. (+durante) [+TPPC] el armado de los presupuestos de un proyecto fue en base a nuestro sentido común
- 5.2.7. y (+los profesores) [+de TPPC] respondían poco a las inquietudes que nosotros (=alumnos) teníamos
- 5.2.8. Así que [+TPPC] fue [*más*] un proceso [+de aprendizaje] autodidacta que otra cosa
- 5.2.9. También, lo que surge mucho (+durante) [+TPPC] es, por lo menos en mí [*caso*] y en los grupos en los que me ha tocado estar, es una contradicción constante en que el comunicador va a intervenir
- 5.2.10. que (+la palabra intervenir) parece una colonización
- 5.2.11. {+(+yo (=alumna) me pregunto) por qué (+durante) [+TPPC] el uso de esa palabra (=intervenir)} en lugar de simplemente ir y buscar de otra forma la entrada a la institución
- 5.2.12. ya como actor distinto (+vos (=alumno)) modificás (+la situación de) el lugar (=institución) (+cuando llegás)
- 5.2.13. pero intervenir implicaría que es como si (+vos (=alumno)) vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)

- 5.2.14. y (+ir como alumno a la institución) no (+implica) {+un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)}
- 5.2.15. simplemente (+vos (=alumno)) tenés que tener muchísima agudeza en la forma de conocer a la institución (+durante la práctica) [+pre] (+profesional)
- 5.2.16. {+(+vos (=alumno)) tenés que tener muchísima agudeza} para de verdad poder resolver uno de los temas que (+la institución) tenga flojos en cuestiones de comunicación
- 5.2.17. sino (+si vos (=alumno)) [+crees que] {+ vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} hasta puede llegar a salir mal el proyecto (+durante la práctica) [+pre] (+profesional)
- 5.2.18. y (+si vos (=alumno)) [+crees que] {+vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+podés) no evacuar la necesidad de la institución
- 5.2.19. Aparte, [+TPPC] [*tiene*] todos materiales (=textos) como con muchos años desde que fueron producidos a que nosotros (=alumnos) lo leíamos
- 5.2.20. En Sistema productivo [TPCSP] era muy bueno [+la articulación entre] (+teoría y práctica)
- 5.2.21. porque las cuestiones de imagen (+el grupo tenía que trabajarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]
- 5.2.22. {+las cuestiones} de marca (+el grupo tenía que trabajarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]
- 5.2.23. y todas las cosas (=herramientas gráficas) que se necesitaban para armar los logos, los colores, las letras (+el grupo tenía que usarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]
- 5.2.24. cualquier herramienta (+gráfica) que ellos (=profesores) te daban (+el grupo tenía que usarla en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]
- 5.2.25. así como las distintas formas de hacer eventos (+el grupo tenía que trabajarlo en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]
- 5.2.26. o el uso del packaging (+el grupo tenía que trabajarlo en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]
- 5.2.27. todo eso (=herramientas gráficas) en algún momento lo teníamos(=el grupo) que usar en la institución en la que estábamos (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]
- 5.2.28. [+TPCSP] Se veía mucho más operativo
- 5.2.29. En TPM [*se*] recorta una mirada (+de planificación) [+comunicacional] desde el primer día (+de cursada)
- 5.2.30. (+para los profesores de TPM) Con el uso de (+los textos) Bronstein ahí se para el mundo
- 5.2.31. (+para los profesores de TPM) no hay opción [*más que*] {+las conversaciones y las redes [+conversacionales] hacen a las instituciones}
- 5.2.32. Así que, (+para los profesores de TPM) si (+vos (=alumno)) lo tomás (=que las conversaciones y las redes [+conversacionales] hacen a las instituciones) bien
- 5.2.33. y (+ para los profesores de TPM) si (+vos (alumno)) no {+lo tomás (=que las conversaciones y las redes [+conversacionales] hacen a las instituciones)} no hace a la cuestión operativa
- 5.2.34. Pero, si (+vos (=alumno)) lo tomás, el tema de las conversaciones con tu jefe y en el caso de que vos (=comunicador) quieras venderle tu producto
- 5.2.35. vos (=comunicador) tenés que esmerarte en que (+las conversaciones) sean claras (+con tu jefe)
- 5.2.36. {+vos (=comunicador) tenés que esmerarte en que (+las conversaciones) sean} buenas (+con tu jefe)
- 5.2.37. y {+vos (=comunicador) tenés que esmerarte en que (+las conversaciones) sean} sin interferencia alguna (+con tu jefe)
- 5.2.38. porque (+si las conversaciones no son buenas) las cosas (=proyectos) no van a salir (+bien)
- 5.2.39. Y (+si las conversaciones no son buenas) mucho menos por ejemplo, {+se entienden (+los proyectos)} a la hora de presentar el presupuesto
- 5.2.40. porque si hay errores al hablar de números (+no se entienden los proyectos)
- 5.2.41. {+si hay errores al hablar} de fechas (+no se entienden los proyectos)
- 5.2.42. y {+si hay errores al hablar} de entregas y demás (+no se entienden los proyectos)
- 5.2.43. Y después, bueno, (+TPM) [*tiene*] bastantes textos teóricos sobre el uso de los lenguajes
- 5.2.44. sí, todo (=textos teóricos sobre el uso de los lenguajes) sirve [+para aprender]
- 5.2.45. Por ahí [+TPM] [*es*] un poco redundante
- 5.2.46. Pero, [+TPM] [*está*] bien igual
- 5.2.47. Pero los distintos autores que acerca Sistema Productivo [TPCSP] son los mejores

Definiciones contextuales de 5.2

5.2.1. /fue/ Procesos [TPPC] es aquello En donde más se ve la distancia (+entre la teoría y la práctica)

5.2.2.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual Era solamente hablar y hablar en lo teórico (clases teórica=)

5.2.2.b. lo teórico (CLASE TEÓRICA) es aquella en la cual (+durante) [+TPPC] Era solamente hablar y hablar

5.2.3.a. /o/ {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual {+Era solamente} leer lo mismo que (+los profesores) decían en las clases (+teóricas)

5.2.3.b. /o/ CLASES (+TEÓRICAS) son aquellas en las cuales {+(+durante) [+TPPC] Era solamente} leer lo mismo que (+los profesores) decían

5.2.4.a. /y/ (+las CLASES TEÓRICAS) [+de TPPC] son aquellas que no se ajustaban a la forma en que (+nosotros (=alumnos)) podíamos diagnosticar (+la situación de la institución en la práctica) [+pre] (+profesional)

5.2.4.b. /y/ [+TPPC] es aquello [+de] el cual (+las clases teóricas) no se ajustaban a la forma en que (+nosotros (=alumnos)) podíamos diagnosticar (+la situación de la institución en la práctica) [+pre] (+profesional)

5.2.4.c. /y/ DIAGNOSTICAR (+la situación de la institución en la práctica) [+pre] (+profesional) es aquello que (+las clases teóricas) [+de TPPC] no se ajustaban a la forma en que (+nosotros (=alumnos)) podíamos

5.2.4.d. /y/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+en la cual (+las clases teóricas) [+de TPPC] no se ajustaban a la forma en que (+nosotros (=alumnos)) podíamos diagnosticar (+la situación de la institución)

5.2.5.a. /así/ /mucho menos/ {+(+las CLASES TEÓRICAS) [+de TPPC]} son aquellas que {+no se ajustaban} para armar una propuesta a la institución (+durante la práctica) [+pre] (+profesional)

5.2.5.b. /así que/ /mucho menos/ {+[+TPPC]} es aquello {+[+de]} el cual {+(+las clases teóricas)} {+no se ajustaban} para armar una propuesta a la institución (+durante la práctica) [+pre] (+profesional)

5.2.5.c. /así que/ /mucho menos/ INSTITUCIÓN es aquella a la cual para armar una propuesta (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) {+(+las clases teóricas) [+de TPPC] no se ajustaban}

5.2.5.d. /así que/ /mucho menos/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+durante la cual {+(+las clases teóricas) [+de TPPC] no se ajustaban} para armar una propuesta a la institución

5.2.6.a. [+TPPC] es aquello (+durante) cual el armado de los presupuestos de un proyecto fue en base a nuestro sentido común

5.2.6.b. un PROYECTO es aquello de el cual el armado de los presupuestos (+durante) [+TPPC] fue en base a nuestro sentido común

5.2.6.c. nuestro SENTIDO COMÚN es aquello en base a el cual fue el armado de los presupuestos de un proyecto (+durante) [+TPPC]

5.2.7.a. /y/ (+los PROFESORES) [+DE TPPC] son aquellos que respondían poco a las inquietudes que nosotros (=alumnos) teníamos

5.2.7.b. /y/ INQUIETUDES que nosotros (=alumnos) teníamos son aquellas a las cuales (+los profesores) [+de TPPC] respondían poco

5.2.7.c. /y/ nosotros (=ALUMNOS) son aquellos a los cuales (+los profesores) [+de TPPC] respondían poco a las inquietudes que teníamos

5.2.8.a. /Así/ [+TPPC] es aquello que fue [*más*] un proceso [+de aprendizaje] autodidacta que otra cosa

5.2.8.b. /Así/ un PROCESO [+DE APRENDIZAJE] AUTODIDACTA es aquello que [+TPPC] fue [*más*] que otra cosa

5.2.9.a. /También/ /lo que/ /es/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual surge mucho, por lo menos en mí [*caso*] y en los grupos en los que me ha tocado estar, una contradicción constante en que el comunicador va a intervenir

5.2.9.b. /También/ /lo que/ /es/, una CONTRADICCIÓN CONSTANTE en que el comunicador va a intervenir es aquello que surge mucho (+durante) [+TPPC], por lo menos en mí [*caso*] y en los grupos en los que me ha tocado estar

5.2.10. /(+la)/ (+INTERVENIR) es aquella (+palabra) que parece una colonización

5.2.11.a. {+(+yo (=ALUMNA))} es aquella que {+me pregunto} por qué (+durante) [+TPPC] el uso de esa palabra (=intervenir)} en lugar de simplemente ir y buscar de otra forma la entrada a la institución

5.2.11.b. {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+yo (=alumna) me pregunto} por qué {+el uso de esa palabra (=intervenir)} en lugar de simplemente ir y buscar de otra forma la entrada a la institución

5.2.11.c. {+esa}/ {+(=INTERVENIR)} es aquella {+palabra} {+de} la cual {+(+yo (=alumna) me pregunto} por qué (+durante) [+TPPC] el uso} en lugar de simplemente ir y buscar de otra forma la entrada a la institución

5.2.12.a. (+vos (=ALUMNO)) es aquel que ya como actor distinto modificás (+la situación de) el lugar (=institución) (+cuando llegás)

5.2.12.b. (+la SITUACIÓN DE) EL LUGAR (=INSTITUCIÓN) es aquello que ya como actor distinto (+vos (=alumno)) modificás (+cuando llegás)

5.2.13. /pero/ INTERVENIR es aquello que implicaría que es como si (+vos (=alumno)) vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)

5.2.14. /y/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+a la) cual (+ir como alumno) no (+implica) {+un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)}

5.2.15.a. /simplemente/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel que tenés que tener muchísima agudeza en la forma de conocer a la institución (+durante la práctica) [+pre] (+profesional)

5.2.15.b. /simplemente/ INSTITUCIÓN es aquella a la cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+vos (=alumno)) tenés que tener muchísima agudeza en la forma de conocer

5.2.15.c. /simplemente/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+durante la) cual (+vos (=alumno)) tenés que tener muchísima agudeza en la forma de conocer a la institución

5.2.16.a. {+(+vos (=ALUMNO))} es aquel que {+tenés que tener muchísima agudeza} para de verdad poder resolver uno de los temas que (+la institución) tenga flojos en cuestiones de comunicación

5.2.16.b. (+la INSTITUCIÓN) es aquella que para de verdad poder resolver uno de los temas que tenga flojos en cuestiones de comunicación {+(+vos (=alumno)) tenés que tener muchísima agudeza}

5.2.16.c. /uno de/ CUESTIONES DE COMUNICACIÓN son aquellas en las cuales {+(+vos (=alumno)) tenés que tener muchísima agudeza} para de verdad poder resolver los temas que (+la institución) tenga flojos

5.2.17.a. /sino/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel que (+si) [+crees que] {+ vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} hasta puede llegar a salir mal el proyecto (+durante la práctica) [+pre] (+profesional)

5.2.17.b. /sino/ el PROYECTO es aquello que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+si vos (=alumno)) [+crees que] {+ vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} hasta puede llegar a salir mal

5.2.17.c. /sino/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquello (+durante la) cual (+si vos (=alumno)) [+crees que] {+ vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} hasta puede llegar a salir mal el proyecto

5.2.18.a. /y/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel que (+si) [+crees que] {+vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+podés) no evacuar la necesidad de la institución

5.2.18.b. /y/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+durante la) cual (+si vos (=alumno)) [+crees que] {+vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} (+podés) no evacuar la necesidad de la Institución

5.2.18.c. /y/ INSTITUCIÓN es aquella de la cual (+podés) no evacuar la necesidad (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+si vos (=alumno)) [+crees que] {+vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)}

5.2.19.a. /Aparte/ [+TPPC] es aquello que [*tiene*] todos materiales (=textos) como con muchos años desde que fueron producidos a que nosotros (=alumnos) lo leíamos

5.2.19.b. /Aparte/ materiales (=TEXTOS) son aquellos que [+TPPC] [*tiene*] todos como con muchos años desde que fueron producidos a que nosotros (=alumnos) lo leíamos

5.2.20.a. Sistema productivo [TPCSP] es aquello En el cual era muy bueno [+la articulación entre] (+teoría y práctica)

5.2.20.b. [+la ARTICULACIÓN ENTRE] (+TEORÍA Y PRÁCTICA) es aquella que En Sistema productivo [TPCSP] era muy bueno

5.2.21.a. /porque/ las CUESTIONES DE IMAGEN son aquellas que (+el grupo tenía que trabajarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.21.b. /porque/ (+el GRUPO) es aquello que las cuestiones de imagen (+tenía que trabajarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.21.c. /porque/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+en la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] las cuestiones de imagen (+el grupo tenía que trabajarlas)

5.2.21.d. /porque/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante la) cual las cuestiones de imagen (+el grupo tenía que trabajarlas en la institución)

5.2.22.a. {+las CUESTIONES} DE MARCA son aquellas que (+el grupo tenía que trabajarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.22.b. (+el GRUPO) es aquello que {+las cuestiones} de marca (+tenía que trabajarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.22.c. (+INSTITUCIÓN) es aquella (+en la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] {+las cuestiones} de marca (+el grupo tenía que trabajarlas)

5.2.22.d. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante la) cual {+las cuestiones} de marca (+el grupo tenía que trabajarlas en la institución)

5.2.23.a. /y/ las cosas (=HERRAMIENTAS GRÁFICAS) que se necesitaban para armar los logos, los colores, las letras son todas aquellas que (+el grupo tenía que usarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.23.b. /y/ (+el GRUPO) es aquello que todas las cosas (=herramientas gráficas) que se necesitaban para armar los logos, los colores, las letras (+tenía que usarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.23.c. /y/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+en la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] todas las cosas (=herramientas gráficas) que se necesitaban para armar los logos, los colores, las letras (+el grupo tenía que usarlas)

5.2.23.d. /y/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante la) cual todas las cosas (=herramientas gráficas) que se necesitaban para armar los logos, los colores, las letras (+el grupo tenía que usarlas en la institución)

5.2.24.a. cualquier HERRAMIENTA (+GRÁFICA) que ellos (=profesores) te daban es aquella que (+el grupo tenía que usarla en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.24.b. (+el GRUPO) es aquello que cualquier herramienta (+gráfica) que ellos (=profesores) te daban (+tenía que usarla en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.24.c. (+INSTITUCIÓN) es aquella (+en la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] cualquier herramienta (+gráfica) que ellos (=profesores) te daban (+el grupo tenía que usarla)

5.2.24.d. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante la) cual cualquier herramienta (+gráfica) que ellos (=profesores) te daban (+el grupo tenía que usarla en la institución)

5.2.25.a. /así como/ las distintas FORMAS DE HACER EVENTOS son aquellas que (+el grupo tenía que trabajarlo en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.25.b. /así como/ (+el GRUPO) es aquello que las distintas formas de hacer eventos (+tenía que trabajarlo en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.25.c. /así como/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+en la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] las distintas formas de hacer eventos (+el grupo tenía que trabajarlo)

5.2.25. /así como/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante la) cual las distintas formas de hacer eventos (+el grupo tenía que trabajarlo en la institución)

5.2.26.a. /o/ el USO DEL PACKAGING es aquello que (+el grupo tenía que trabajarlo en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.26.b. /o/ (+el GRUPO) es aquello que el uso del packaging tenía que trabajarlo en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.26.c. /o/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+en la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] el uso del packaging (+el grupo tenía que trabajarlo)

5.2.26.d. /o/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante la) cual el uso del packaging (+el grupo tenía que trabajarlo en la institución)

5.2.27.a. eso (=HERRAMIENTAS GRÁFICAS) son aquellas que en algún momento lo teníamos(=el grupo) que usar en la institución en la que estábamos (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.27.b. (=el GRUPO) es aquello que eso (=herramientas gráficas) en algún momento lo teníamos que usar en la institución en la que estábamos (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.27.c. INSTITUCIÓN en la que estábamos (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] es aquella que eso (=herramientas gráficas) en algún momento lo teníamos(=el grupo) que usar

5.2.27.d. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante la) cual eso (=herramientas gráficas) en algún momento lo teníamos(=el grupo) que usar en la institución en la que estábamos

5.2.28. [+TPCSP] es aquello que Se veía mucho más práctico

5.2.29.a. TPM es aquello En el cual [*se*] recorta una mirada (+de planificación) [+comunicacional] desde el primer día (+de cursada)

5.2.29.b. una MIRADA (+DE PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que En TPM [*se*] recorta desde el primer día (+de cursada)

5.2.30.a. /ahí/ (+PROFESORES DE TPM) son aquellos (+para los) cuales Con el uso de (+los textos de) Bronstein se para el mundo

5.2.30.b. /ahí/ el uso de (+los TEXTOS DE) BRONSTEIN es aquello Con lo cual (+para los profesores de TPM) se para el mundo

5.2.31. (+PROFESORES DE TPM) son aquellos (+para los) cuales no hay opción [*más que*] {+las conversaciones y las redes [+conversacionales] hacen a las instituciones}

5.2.32.a. /Así que/ (+PROFESORES DE TPM) son aquellos (+para los) cuales si (+vos (=alumno)) lo tomás (=que las conversaciones y las redes [+conversacionales] hacen a las instituciones) bien

5.2.32.b. /Así que/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel que si lo tomás (=que las conversaciones y las redes [+conversacionales] hacen a las instituciones) (+para los profesores de TPM) bien

5.2.33.a. /y/ (+PROFESORES DE TPM) son aquellos (+para los) cuales si (+vos(=alumno)) no {+lo tomás (=que las conversaciones y las redes [+conversacionales] hacen a las instituciones)} no hace a la cuestión operativa

- 5.2.33.b. /y/ (+vos(=ALUMNO)) es aquel que si no {+lo tomás (=que las conversaciones y las redes [+conversacionales] hacen a las instituciones)} (+para los profesores de TPM) no hace a la cuestión operativa
- 5.2.34. /Pero/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel que si lo tomás, el tema de las conversaciones con tu jefe y en el caso de que vos (=comunicador) quieras venderle tu producto
- 5.2.35. vos (=COMUNICADOR) es aquel que tenés que esmerarte en que (+las conversaciones) sean claras (+con tu jefe)
- 5.2.35. (+las CONVERSACIONES) son aquellas que vos (=comunicador) tenés que esmerarte en que sean claras (+con tu jefe)
- 5.2.36.a. {+vos (=COMUNICADOR)} es aquel que {+tenés que esmerarte en que (+las conversaciones) sean} buenas (+con tu jefe)
- 5.2.36.b. {+(+las CONVERSACIONES)} son aquellas que {+vos (=comunicador) tenés que esmerarte en que} {+sean} buenas (+con tu jefe)
- 5.2.37.a. /y/ {+vos (=COMUNICADOR)} es aquel que {+tenés que esmerarte en que (+las conversaciones) sean} sin interferencia alguna (+con tu jefe)
- 5.2.37.b. /y/ {+(+las CONVERSACIONES)} son aquellas que {+vos (=comunicador) tenés que esmerarte en que} {+sean} sin interferencia alguna (+con tu jefe)
- 5.2.38.a. /porque/ (+las CONVERSACIONES) son aquellas que (+si) (+no son buenas) las cosas (=proyectos) no van a salir (+bien)
- 5.2.38.b. /porque/ las cosas (=PROYECTOS) son aquellos que no van a salir (+bien) (+si las conversaciones no son buenas)
- 5.2.39.a. /Y/ /por ejemplo/ (+las CONVERSACIONES) son aquellas que (+si) (+no son buenas) mucho menos {+se entienden (+los proyectos)} a la hora de presentar el presupuesto
- 5.2.39.b. /Y/ /por ejemplo/ {+(+los PROYECTOS)} son aquellos que (+si las conversaciones no son buenas) mucho menos {+se entienden} a la hora de presentar el presupuesto
- 5.2.40.a. /porque/ ERRORES al hablar de números son aquellos que si hay (+no se entienden los proyectos)
- 5.2.40.b. /porque/ (+los PROYECTOS) son aquellos que si hay errores al hablar de números (+no se entienden)
- 5.2.41. {+ERRORES al hablar} son aquellos que de fechas {+si hay} (+no se entienden los proyectos)
- 5.2.41. (+los PROYECTOS) son aquellos que {+si hay errores al hablar} de fechas (+no se entienden)
- 5.2.42. /y/ {+ERRORES al hablar} de entregas y demás son aquellos que {+si hay} (+no se entienden los proyectos)
- 5.2.42. /y/ (+los PROYECTOS) son aquellos que {+si hay errores al hablar} de entregas y demás (+no se entienden)
- 5.2.43.a. /Y después/ /bueno/ (+TPM) es aquello que [*tiene*] bastantes textos teóricos sobre el uso de los lenguajes
- 5.2.43.b. /Y después/ /bueno/ TEXTOS TEÓRICOS SOBRE EL USO DE LOS LENGUAJES son aquellos que (+TPM) [*tiene*] bastantes
- 5.2.44. /sí/ todo (=TEXTOS TEÓRICOS SOBRE EL USO DE LOS LENGUAJES) son aquellos que sirve [+para aprender]
- 5.2.45. /Por ahí/ [+TPM] es aquello que [*es*] un poco redundante
- 5.2.46. /Pero/ [+TPM] es aquello que [*está*] bien igual
- 5.2.47.a. /Pero/ los DISTINTOS AUTORES que acerca Sistema Productivo [TPCSP] son aquellos que son los mejores
- 5.2.47.b. /Pero/ Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que los distintos autores que acerca son los mejores

Normalización de 5.3

(+yo (=alumna)) A Procesos [TPPC] la haría más operativa # (+a mí (=alumna)) me parece que [+a TPPC] le faltó eso (operatividad=) # Le falta operatividad a los tutores [+de TPPC] # Si (+los tutores) [+de TPPC] acompañan (+el proceso) [+de aprendizaje] de verdad que lo hagan # y (+los tutores) [+deTPPC] no al revés (=dejen de acompañar el proceso) [de aprendizaje] # que pareciera que (+los tutores) [+de TPPC] restan a todo el proceso [+de aprendizaje] del alumno # También (+yo (=alumna)) [+en TPPC] trataría de que la cuestión teórica sea más fácil de tomar # y {(+yo (=alumna)) [+en TPPC] trataría de que la cuestión teórica sea más fácil} llevar a la práctica #

En Sistema Productivo [TPCSP] (+yo (alumna)) lo haría un poco más serio a todo # {+Sistema Productivo [TPCSP] (+yo (alumna)) lo haría} un poco más creíble # Tal vez, {+En Sistema Productivo [TPCSP] (+yo (alumna)) haría} una práctica [+pre] (+profesional) más concreta #

TPM (+yo (=alumna)) creo que la mantendría casi tal cual [*está*] # (+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría unos meses más tarde los eventos # y tal vez {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría los eventos} con la calidad que tiene la gráfica # {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría los eventos} con la forma en que ello (=profesores) quieren promocionarse # tal

vez (+en TPM) yo (=alumna) lo haría (=el evento) con un poco más de aval de la propia facultad # {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} No sólo que los alumnos hagan la publicidad (+del evento) # sino {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} que (+el evento) se sepa a todo nivel usando la radio de la universidad # o {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} {+que (+el evento) se sepa a todo nivel usando} distintas cosas [soportes publicitarios] # y {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} que (+el evento) sea abierto a la comunidad # Pero, (+yo (=alumna)) creo que con eso (=mejorar el evento) no más (+TPM sería buena) # (+a TPM) no le falta mucho para ser buena #

Segmentación de 5.3

Segmentos eliminados por repetición:

- y (+los tutores) [+deTPPC] no al revés (=dejen de acompañar el proceso) [de aprendizaje]
- 5.3.1. (+yo (=alumna)) A Procesos [TPPC] la haría más operativa
- 5.3.2. (+a mí (=alumna)) me parece que [+a TPPC] le faltó eso (operatividad=)
- 5.3.3. Le falta operatividad a los tutores [+de TPPC]
- 5.3.4. Si (+los tutores) [+de TPPC] acompañan (+el proceso) [+de aprendizaje] de verdad que lo hagan
- 5.3.5. que pareciera que (+los tutores) [+de TPPC] restan a todo el proceso [+de aprendizaje] del alumno
- 5.3.6. También (+yo (=alumna)) [+en TPPC] trataría de que la cuestión teórica sea más fácil de tomar
- 5.3.7. y {+(+yo (=alumna)) [+en TPPC] trataría de que la cuestión teórica sea más fácil} llevar a la práctica
- 5.3.8. En Sistema Productivo [TPCSP] (+yo (alumna)) lo haría un poco más serio a todo
- 5.3.9. {+Sistema Productivo [TPCSP] (+yo (alumna)) lo haría} un poco más creíble
- 5.3.10. Tal vez, {+En Sistema Productivo [TPCSP] (+yo (alumna)) haría} una práctica [+pre] (+profesional) más concreta
- 5.3.11. TPM (+yo (=alumna)) creo que la mantendría casi tal cual [*está*]
- 5.3.12. (+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría unos meses más tarde los eventos
- 5.3.13. y tal vez {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría los eventos} con la calidad que tiene la gráfica
- 5.3.14. {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría los eventos} con la forma en que ellos (=profesores) quieren promocionarse
- 5.3.15. tal vez (+en TPM) yo (=alumna) lo haría (=el evento) con un poco más de aval de la propia facultad
- 5.3.16. {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} No sólo que los alumnos hagan la publicidad (+del evento)
- 5.3.17. sino {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} que (+el evento) se sepa a todo nivel usando la radio de la universidad
- 5.3.18. o {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} {+que (+el evento) se sepa a todo nivel usando} distintas cosas [soportes publicitarios]
- 5.3.19. y {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} que (+el evento) sea abierto a la comunidad
- 5.3.20. Pero, (+yo (=alumna)) creo que con eso (=mejorar el evento) no más (+TPM sería buena)
- 5.3.21. (+a TPM) no le falta mucho para ser buena

Definiciones contextuales de 5.3

- 5.3.1.a. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que A Procesos [TPPC] la haría más operativa
- 5.3.1.b. Procesos [TPPC] es aquello A el cual (+yo (=alumna)) la haría más operativa
- 5.3.2.a. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual me parece que [+a TPPC] le faltó eso (operatividad=)
- 5.3.2.b. [+TPPC] es aquello [+a] el que (+a mí (=alumna)) me parece que le faltó eso (operatividad=)
- 5.3.2.c. eso (OPERATIVIDAD=) es aquello que (+a mí (=alumna)) me parece que [+a TPPC] le faltó
- 5.3.3.a. OPERATIVIDAD es aquello que Le falta a los tutores [+de TPPC]
- 5.3.3.b. TUTORES [+DE TPPC] son aquellos a los que Le falta operatividad
- 5.3.4.a. (+los TUTORES) [+DE TPPC] son aquellos que Si acompañan (+el proceso) [+de aprendizaje] de verdad que lo hagan
- 5.3.4.b. (+el PROCESO) [+DE APRENDIZAJE] es aquello que Si (+los tutores) [+de TPPC] acompañan de verdad que lo hagan
- 5.3.5. (+los TUTORES) [+DE TPPC] son aquellos que pareciera que restan a todo el proceso [+de aprendizaje] del alumno

5.3.6.a. /También/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que [+en TPPC] trataría de que la cuestión teórica sea más fácil de tomar

5.3.6.b. /También/ [+TPPC] es aquello [+en] el cual (+yo (=alumna)) trataría de que la cuestión teórica sea más fácil de tomar

5.3.6.c. /También/ la CUESTIÓN TEÓRICA es aquella que (+yo (=alumna)) [+en TPPC] trataría de que sea más fácil de tomar

5.3.7.a. /y/ {(+yo (=ALUMNA))} es aquella que {+[+en TPPC] trataría de que la cuestión teórica sea más fácil} llevar a la práctica

5.3.7.b. /y/ {[+TPPC]} es aquello {[+en]} el cual {(+yo (=alumna))} {+trataría de que la cuestión teórica sea más fácil} llevar a la práctica

5.3.7.c. /y/ {+la CUESTIÓN TEÓRICA} es aquella que {(+yo (=alumna)) [+en TPPC] trataría de que} {+sea más fácil} llevar a la práctica

5.3.8.a. Sistema Productivo [TPCSP] es aquello En el que (+yo (alumna)) lo haría un poco más serio a todo

5.3.8.b. (+yo (ALUMNA)) es aquella que En Sistema Productivo [TPCSP] lo haría un poco más serio a todo

5.3.9.a. {+Sistema Productivo [TPCSP]} es aquello que {+(+yo (alumna)) lo haría} un poco más creíble

5.3.9.b. {+(+yo (ALUMNA))} es aquella que {+Sistema Productivo [TPCSP]} {+lo haría} un poco más creíble

5.3.10.a. /Tal vez/ {+Sistema Productivo [TPCSP]} es aquello {+En} el cual {+(+yo (alumna)) haría} una práctica [+pre] (+profesional) más concreta

5.3.10.b. /Tal vez/ {+(+yo (ALUMNA))} es aquella que {+En Sistema Productivo [TPCSP]} {+haría} una práctica [+pre] (+profesional) más concreta

5.3.10.c. /Tal vez/ PRÁCTICA [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella que {+En Sistema Productivo [TPCSP] (+yo (alumna)) haría} una más concreta

5.3.11.a. TPM es aquello que (+yo (=alumna)) creo que la mantendría casi tal cual [*está*]

5.3.11.b. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que creo que TPM la mantendría casi tal cual [*está*]

5.3.12.a. (+TPM) es aquello (+en) el cual (+yo (=alumna)) Haría unos meses más tarde los eventos

5.3.12.b. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que (+en TPM) Haría unos meses más tarde los eventos

5.3.12.c. Los EVENTOS son aquellos que (+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría unos meses más tarde

5.3.13.a. /y tal vez / {+(+TPM)} es aquello {+(+en)} el cual {+(+yo (=alumna)) Haría los eventos} con la calidad que tiene la gráfica

5.3.13.b. /y tal vez / {+(+yo (=ALUMNA))} es aquella que {+(+en TPM)} {+Haría los eventos} con la calidad que tiene la gráfica

5.3.13.c. /y tal vez / {+los EVENTOS} son aquellos que {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} con la calidad que tiene la gráfica

5.3.14.a. {+(+TPM)} es aquello {+(+en)} el cual {+(+yo (=alumna)) Haría los eventos} con la forma en que ellos (=profesores) quieren promocionarse

5.3.14.b. {+(+yo (=ALUMNA))} es aquella que {+(+en TPM)} {+Haría los eventos} con la forma en que ellos (=profesores) quieren promocionarse

5.3.14.c. {+los EVENTOS} son aquellos que {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} con la forma en que ellos (=profesores) quieren promocionarse

5.3.15.a. /tal vez/ (+TPM) es aquello (+en) el cual yo (=alumna) lo haría (=el evento) con un poco más de aval de la propia facultad

5.3.15.b. /tal vez/ yo (=ALUMNA) es aquella que (+en TPM) lo haría (=el evento) con un poco más de aval de la propia facultad

5.3.15.c. /tal vez/ (=el EVENTO) es aquello que (+en TPM) yo (=alumna) lo haría con un poco más de aval de la propia facultad

5.3.16.a. {(+TPM)} es aquello {+(+en)} el cual {+(+yo (=alumna)) Haría} No sólo que los alumnos hagan la publicidad (+del evento)

5.3.16.b. {+(+yo (=ALUMNA))} es aquella que {+Haría} {+(+en TPM)} No sólo que los alumnos hagan la publicidad (+del evento)

5.3.16.c. PUBLICIDAD (+del evento) es aquello que {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} No sólo que los alumnos hagan

5.3.17.a. /sino/ {(+TPM)} es aquello {+(+en)} el cual {+(+yo (=alumna)) Haría} que (+el evento) se sepa a todo nivel usando la radio de la universidad

5.3.17.b. /sino/ {+(+yo (=ALUMNA))} es aquella que {+(+en TPM)} {+Haría} que (+el evento) se sepa a todo nivel usando la radio de la universidad

5.3.17.c. /sino/ (+el EVENTO) es aquello que {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} que (+el evento) se sepa a todo nivel usando la radio de la universidad

5.3.18.a. /o/ {(+TPM)} es aquello {+(+en)} el cual {+(+yo (=alumna)) Haría} {+que (+el evento) se sepa a todo nivel usando} distintas cosas [soportes publicitarios]

5.3.18.b. /o/ {+(+yo (=ALUMNA))} es aquella que {+(+en TPM)} {+Haría} {+que (+el evento) se sepa a todo nivel usando} distintas cosas [soportes publicitarios]

5.3.18.c. /o/ {+(+el EVENTO)} es aquello que {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} {+que} {+se sepa a todo nivel usando} distintas cosas [soportes publicitarios]

5.3.19.a. /y/ {(+TPM)} es aquello {+(+en)} el cual {+(+yo (=alumna)) Haría} que (+el evento) sea abierto a la comunidad

5.3.19.b. /y/ {+(+yo (=ALUMNA))} es aquella que {+(+en TPM)} {+Haría} que (+el evento) sea abierto a la comunidad

5.3.19.c. /y/ (+el EVENTO) es aquello que {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} que sea abierto a la comunidad

5.3.20.a /Pero/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que creo que con eso (=mejorar el evento) no más (+TPM sería buena)

5.3.20.b. /Pero/ (+TPM) es aquella que (+yo (=alumna)) creo que con eso (=mejorar el evento) no más (+sería buena)

5.3.21. (+TPM) es aquello (+a) el cual no le falta mucho para ser buena

Normalización de 5.4

(+yo (=alumna)) Creo que (+la planificación) [+comunicacional] es una tecnología muy aprovechable y muy rica # (+la planificación) [+comunicacional] Es una herramienta completa que hace a la transformación # {+(+la planificación) [+comunicacional] Es una herramienta completa que hace} a la optimización de recursos en cualquier sector, sea en salud o educacional # o lo que sea se puede poner al servicio (+de la planificación) [+comunicacional] para que todo sea más operativo # {+lo que sea se puede poner al servicio (+de la planificación) [+comunicacional] para que todo sea} mucho más productivo # (+la planificación) [+comunicacional] Enriquece mucho el nivel de lo que se haga # {+(+la planificación) [+comunicacional] Enriquece mucho el nivel} de la idea de lo que se ponga en marcha # ya sea para un negocio{+(+la planificación) [+comunicacional] Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} # {+(+la planificación) [+comunicacional] Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} para una empresa # {+(+la planificación) [+comunicacional] Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} para un plan de vacunación # {+(+la planificación) [+comunicacional] Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} para lo que sea # (+la planificación) [+comunicacional] puede optimizar esa idea (+que se tiene para mejorar una organización)# y {+(+la planificación) [+comunicacional] puede} llevarla (=la idea para mejorar la organización) al mejor rendimiento que es eso # el uso de la comunicación puede garantizar un buen éxito (+en la organización)#

Segmentación de 5.4

Segmentos eliminados por repetición:

- (+la planificación) [+comunicacional] Enriquece mucho el nivel de lo que se haga
- y {+(+la planificación) [+comunicacional] puede} llevarla (=la idea para mejorar la organización) al mejor rendimiento que es eso

- 5.4.1. (+yo (=alumna)) Creo que (+la planificación) [+comunicacional] es una tecnología muy aprovechable y muy rica
- 5.4.2. (+la planificación) [+comunicacional] Es una herramienta completa que hace a la transformación
- 5.4.3. {+(+la planificación) [+comunicacional] Es una herramienta completa que hace} a la optimización de recursos en cualquier sector, sea en salud o educacional
- 5.4.4. o lo que sea se puede poner al servicio (+de la planificación) [+comunicacional] para que todo sea más operativo
- 5.4.5. {+lo que sea se puede poner al servicio (+de la planificación) [+comunicacional] para que todo sea} mucho más productivo
- 5.4.6. {+(+la planificación) [+comunicacional] Enriquece mucho el nivel} de la idea de lo que se ponga en marcha
- 5.4.7. {+(+la planificación) [+comunicacional] Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} ya sea para un negocio
- 5.4.8. {+(+la planificación) [+comunicacional] Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} para una empresa
- 5.4.9. {+(+la planificación) [+comunicacional] Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} para un plan de vacunación

- 5.4.10. {+(+la planificación) [+comunicacional] Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} para lo que sea
 5.4.11. (+la planificación) [+comunicacional] puede optimizar esa idea (+que se tiene para mejorar una organización)
 5.4.12. el uso de la comunicación puede garantizar un buen éxito (+en la organización)

Definiciones contextuales de 5.4

- 5.4.1.a. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que Creo que (+la planificación) [+comunicacional] es una tecnología muy aprovechable y muy rica
 5.4.1.b. (+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que (+yo (=alumna)) Creo que es una tecnología muy aprovechable y muy rica
 5.4.2. (+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que Es una herramienta completa que hace a la transformación
 5.4.3. {+(+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que Es una herramienta completa que hace} a la optimización de recursos en cualquier sector, sea en salud o educacional
 5.4.4. /o/ (+Planificación) [+COMUNICACIONAL] es aquella (+de la) cual lo que sea se puede poner al servicio para que todo sea más operativo
 5.4.5. {+(+PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella {+(+de la)} cual {+lo que sea se puede poner al servicio} {+para que todo sea} mucho más productivo
 5.4.6. {+(+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que Enriquece mucho el nivel} de la idea de lo que se ponga en marcha
 5.4.7. {+(+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} ya sea para un negocio
 5.4.8. {+(+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} para una empresa
 5.4.9. {+(+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} para un plan de vacunación
 5.4.10. {+(+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} para lo que sea
 5.4.11. (+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que puede optimizar esa idea
 5.4.12. COMUNICACIÓN es aquello de la cual el uso puede garantizar un buen éxito

Operaciones semióticas Discurso 6

(Los paréntesis “(...)” empleados por el entrevistado fueron reemplazados por guiones “-...-”)

Normalización 6.1

Nuestra mirada [de los profesores de TPPC] sobre planificación ha ido evolucionando a lo largo del tiempo # Varios de nosotros/as [profesores de TPPC] fuimos formados (+a partir de una perspectiva de planificación estratégica situacional) # y (+nosotros [profesores de TPPC]) experimentamos a partir de una perspectiva de planificación estratégica situacional siguiendo los grandes lineamientos de Carlos Matus # que, por otra parte, (+los lineamientos de Carlos Matus) son los que predominan en América Latina # (+nosotros [profesores de TPPC]) Creemos que (+Carlos) Matus enriqueció la planificación aportando la mirada política -"planifica quien gobierna"- # y {(+Carlos) Matus enriqueció la planificación} poniendo mucho acento en el diagnóstico # {(+Carlos) Matus enriqueció la planificación} {+poniendo mucho acento en} -lo situacional- # (+Carlos Matus puso acento en el diagnóstico y lo situacional) como punto partida para generar acciones en función del cambio #

(+nosotros [profesores de TPPC]) Hemos visto y analizado luego de qué manera la perspectiva (+de planificación) estratégica situacional se fue aplicando (+a las organizaciones) # -muchas veces {+la perspectiva (+de planificación) estratégica situacional se fue aplicando (+a las organizaciones)} acriticamente # y otras (+veces) {+la perspectiva (+de planificación) estratégica situacional se fue aplicando} de manera simplificadora- a las organizaciones y a su planificación

Ninguna de estas miradas (+de planificación estratégica situacional) ha tenido una clara dimensión comunicacional # Esa (=darle a la planificación estratégica situacional una dimensión comunicacional) fue nuestra tarea [la de los profesores de TPPC] # Trabajar sobre la dimensión comunicacional de la planificación (+estratégica situacional) (+fue la tarea de los profesores de TPPC) #

Con el correr del tiempo y el desarrollo de nuestra propia experiencia (+nosotros [profesores de TPPC]) percibimos también limitaciones en la mirada estratégica situacional #

nosotros [profesores de TPPC] Investigamos y comenzamos a rescatar la (+perspectiva de planificación) prospectiva estratégica # ¿(+qué) Diferencias [+hay entre] (+la perspectiva de planificación estratégica situacional y la prospectiva estratégica)?# Esta última perspectiva (+de planificación) (=prospectiva estratégica) sobre la que (+nosotros [profesores de TPPC]) trabajamos actualmente, # (+la perspectiva de planificación prospectiva estratégica) nos permite darle mayor espacio a los sueños y a la utopías # utilizándolas (=perspectiva de planificación prospectiva estratégica) como punto de partida para construir imágenes de futuro # (+la perspectiva de planificación prospectiva estratégica va) Desde el futuro hacia el presente y nuevamente hacia el futuro, podría decirse #

También en la (+perspectiva de planificación) prospectiva estratégica (+nosotros [profesores de TPPC]) hemos tenido que trabajar fuertemente la dimensión comunicacional # (+la dimensión comunicacional de la perspectiva de planificación prospectiva estratégica) no [+está] reconocido por la mayoría de los autores #

Segmentación 6.1

Segmentos eliminados

- Trabajar sobre la dimensión comunicacional de la planificación (+estratégica situacional) (+fue la tarea de los profesores de TPPC)
- ¿(+qué) Diferencias [+hay entre] (+la perspectiva de planificación estratégica situacional y la prospectiva estratégica)?

- 6.1.1. Nuestra mirada [de los profesores de TPPC] sobre planificación ha ido evolucionando a lo largo del tiempo
- 6.1.2. Varios de nosotros/as [profesores de TPPC] fuimos formados (+a partir de una perspectiva de planificación estratégica situacional)
- 6.1.3. y (+nosotros [profesores de TPPC]) experimentamos a partir de una perspectiva de planificación estratégica situacional siguiendo los grandes lineamientos de Carlos Matus
- 6.1.4. que, por otra parte, (+los lineamientos de Carlos Matus) son los que predominan en América Latina
- 6.1.5. (+nosotros [profesores de TPPC]) Creemos que (+Carlos) Matus enriqueció la planificación aportando la mirada política -"planifica quien gobierna"-
- 6.1.6. y {(+Carlos) Matus enriqueció la planificación} poniendo mucho acento en el diagnóstico
- 6.1.7. {(+Carlos) Matus enriqueció la planificación} {+poniendo mucho acento en} -lo situacional-
- 6.1.8. (+Carlos Matus puso acento en el diagnóstico y lo situacional) como punto partida para generar acciones en función del cambio

- 6.1.9. (+nosotros [profesores de TPPC]) Hemos visto y analizado luego de qué manera la perspectiva (+de planificación) estratégica situacional se fue aplicando (+a las organizaciones)
- 6.1.10. -muchas veces {+la perspectiva (+de planificación) estratégica situacional se fue aplicando (+a las organizaciones)} acriticamente
- 6.1.11. y otras (+veces) {+la perspectiva (+de planificación) estratégica situacional se fue aplicando} de manera simplificadora- a las organizaciones y a su planificación
- 6.1.12. Ninguna de estas miradas (+de planificación estratégica situacional) ha tenido una clara dimensión comunicacional
- 6.1.13. Esa (=darle a la planificación estratégica situacional una dimensión comunicacional) fue nuestra tarea [la de los profesores de TPPC]
- 6.1.14. Con el correr del tiempo y el desarrollo de nuestra propia experiencia (+nosotros [profesores de TPPC]) percibimos también limitaciones en la mirada (+de planificación) estratégica situacional
- 6.1.15. nosotros [profesores de TPPC] Investigamos y comenzamos a rescatar la (+perspectiva de planificación) prospectiva estratégica
- 6.1.16. Esta última perspectiva (+de planificación) (=prospectiva estratégica) sobre la que (+nosotros [profesores de TPPC]) trabajamos actualmente
- 6.1.17. (+la perspectiva de planificación prospectiva estratégica) nos permite darle mayor espacio a los sueños y a la utopías
- 6.1.18. utilizándolas (=perspectiva de planificación prospectiva estratégica) como punto de partida para construir imágenes de futuro
- 6.1.19. (+la perspectiva prospectiva estratégica va) Desde el futuro hacia el presente y nuevamente hacia el futuro, podría decirse
- 6.1.20. También en la (+perspectiva de planificación) prospectiva estratégica (+nosotros [profesores de TPPC]) hemos tenido que trabajar fuertemente la dimensión comunicacional
- 6.1.21. (+la dimensión comunicacional de la perspectiva de planificación prospectiva estratégica) no [+está] reconocido por la mayoría de los autores

Definiciones contextuales 6.1

- 6.1.1.a. Nuestra MIRADA [DE LOS PROFESORES DE TPPC] SOBRE PLANIFICACIÓN es aquella que ha ido evolucionando a lo largo del tiempo }
- 6.1.1.b. [PROFESORES DE TPPC] son aquellos [de los] cuales Nuestra mirada sobre planificación ha ido evolucionando a lo largo del tiempo
- 6.1.2.a. VARIOS de nosotros/as [PROFESORES DE TPPC] son aquellos que fuimos formados (+a partir de una perspectiva de planificación estratégica situacional)
- 6.1.2.b. (+una PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA SITUACIONAL) es aquella (+a partir de) la cual Varios de nosotros/as [profesores de TPPC] fuimos formados
- 6.1.3.a. /y/ (+nosotros [PROFESORES DE TPPC]) son aquellos que experimentamos a partir de una perspectiva de planificación estratégica situacional siguiendo los grandes lineamientos de Carlos Matus
- 6.1.3.a. /y/ una PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA SITUACIONAL es aquella a partir de la cual (+nosotros [profesores de TPPC]) experimentamos siguiendo los grandes lineamientos de Carlos Matus
- 6.1.4. /que/ /por otra parte/ /los/ (+los LINEAMIENTOS DE CARLOS MATUS) son aquellos que predominan en América Latina
- 6.1.5.a. (+nosotros [PROFESORES DE TPPC]) son aquellos que Creemos que (+Carlos) Matus enriqueció la planificación aportando la mirada política -"planifica quien gobierna"-
- 6.1.5.b. (+CARLOS) MATUS es aquel que (+nosotros [profesores de TPPC]) Creemos que enriqueció la planificación aportando la mirada política -"planifica quien gobierna"-
- 6.1.5.c. la PLANIFICACIÓN es aquella que (+nosotros [profesores de TPPC]) Creemos que (+Carlos) Matus enriqueció aportando la mirada política -"planifica quien gobierna"-
- 6.1.6.a. /y/ {+(+CARLOS) MATUS} es aquel que {+enriqueció la planificación} poniendo mucho acento en el diagnóstico
- 6.1.6.b. /y/ {+la PLANIFICACIÓN} es aquella que {+(+Carlos) Matus enriqueció} poniendo mucho acento en el diagnóstico
- 6.1.7.a. {+(+CARLOS) MATUS} es aquel que {+enriqueció la planificación} {+poniendo mucho acento en} -lo situacional-

6.1.7.b. {+la PLANIFICACIÓN} es aquella que {+(+Carlos) Matus enriqueció} {+poniendo mucho acento en} -lo situacional-

6.1.8. (+CARLOS MATUS) es aquel que (+puso acento en el diagnóstico y lo situacional) como punto partida para generar acciones en función del cambio

6.1.9.a. (+nosotros [PROFESORES DE TPPC]) son aquellos que Hemos visto y analizado luego de qué manera la perspectiva (+de planificación) estratégica situacional se fue aplicando (+a las organizaciones)

6.1.9.b. la PERSPECTIVA (+DE PLANIFICACIÓN) ESTRATÉGICA SITUACIONAL es aquella que (+nosotros [profesores de TPPC]) Hemos visto y analizado luego de qué manera se fue aplicando (+a las organizaciones)

6.1.9.c. (+ORGANIZACIONES) son aquellas (+a las) cuales (+nosotros [profesores de TPPC]) Hemos visto y analizado luego de qué manera la perspectiva (+de planificación) estratégica situacional se fue aplicando

6.1.10.a. {+la PERSPECTIVA (+DE PLANIFICACIÓN) ESTRATÉGICA SITUACIONAL} es aquella que -muchas veces {+se fue aplicando (+a las organizaciones)} acríticamente

6.1.10.b. {+(+ORGANIZACIONES)} son aquellas {+(+a las)} cuales -muchas veces {+la perspectiva (+de planificación) estratégica situacional se fue aplicando} acríticamente

6.1.11. /y/ otras (+veces) {+la PERSPECTIVA (+DE PLANIFICACIÓN) ESTRATÉGICA SITUACIONAL} es aquella que {+se fue aplicando} de manera simplificadora- a las organizaciones y a su planificación

6.1.12.a. estas MIRADAS (+DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA SITUACIONAL) son aquellas de las cuales Ninguna ha tenido una clara dimensión comunicacional

6.1.12.b. una clara DIMENSIÓN COMUNICACIONAL es aquello que Ninguna de estas miradas (+de planificación estratégica situacional) ha tenido

6.1.13.a. Esa (=PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA SITUACIONAL) es aquella (=a la) cual (=darle) (=una dimensión comunicacional) fue nuestra tarea [la de los profesores de TPPC]

6.1.13.b. Esa (=una DIMENSIÓN COMUNICACIONAL) es aquella que (=darle a la planificación estratégica situacional) fue nuestra tarea [la de los profesores de TPPC]

6.1.13.c. [la] [PROFESORES DE TPPC] son aquellos [de los] cuales Esa (=darle a la planificación estratégica situacional una dimensión comunicacional) fue nuestra tarea

6.1.14.a. (+nosotros [PROFESORES DE TPPC]) son aquellos que Con el correr del tiempo y el desarrollo de nuestra propia experiencia percibimos también limitaciones en la mirada (+de planificación) estratégica situacional

6.1.14.b. MIRADA (+DE PLANIFICACIÓN) ESTRATÉGICA SITUACIONAL es aquella en la(+nosotros [profesores de TPPC]) percibimos también limitaciones Con el correr del tiempo y el desarrollo de nuestra propia experiencia

6.1.15.a. nosotros [PROFESORES DE TPPC]) son aquellos que Investigamos y comenzamos a rescatar la (+perspectiva de planificación) prospectiva estratégica

6.1.15.b. la (+PERSPECTIVA) DE PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA es aquella que nosotros [profesores de TPPC]) Investigamos y comenzamos a rescatar

6.1.16.a. Esta última PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN (=PROSPECTIVO ESTRATÉGICA) es aquella sobre la que (+nosotros [profesores de TPPC]) trabajamos actualmente

6.1.16.b. /la/ (+nosotros [PROFESORES DE TPPC]) son aquellos que trabajamos actualmente sobre Esta última perspectiva (+de planificación) (=prospectivo estratégica)

6.1.17. (+la PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA) es aquella que nos permite darle mayor espacio a los sueños y a la utopías

6.1.18. (=PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA) es aquella que utilizándolas como punto de partida para construir imágenes de futuro

6.1.19. /podría decirse/ (+la PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA) es aquella que (+va) Desde el futuro hacia y el presente y nuevamente hacia el futuro

6.1.20.a. /También/ (+PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN) PROSPECTIVA ESTRATÉGICA es aquella en la cual (+nosotros [profesores de TPPC]) hemos tenido que trabajar fuertemente la dimensión comunicacional

6.1.20.b. /También/ (+nosotros [PROFESORES DE TPPC]) son aquellos que en la (+perspectiva de planificación) prospectiva estratégica hemos tenido que trabajar fuertemente la dimensión comunicacional

6.1.20.c. /También/ la DIMENSIÓN COMUNICACIONAL es aquella que en la (+perspectiva de planificación) prospectiva estratégica (+nosotros [profesores de TPPC]) hemos tenido que trabajar fuertemente

6.1.21.a. (+la DIMENSIÓN COMUNICACIONAL de la perspectiva de planificación prospectiva estratégica) es aquella que no [+está] reconocido por la mayoría de los autores

6.1.21.b.) (+PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA) es aquella (+de la) cual (+la dimensión comunicacional no [+está] reconocido por la mayoría de los autores

Normalización 6.2

la falta de contacto previo con ámbitos y territorios (+dificulta) [+el proceso de aprendizaje] (+de los estudiantes) [+durante TPPC] # {+la falta de contacto previo} con situaciones (+dificulta) [+el proceso de aprendizaje] (+de los estudiantes) [+durante TPPC] # muchos estudiantes [+de TPPC] nunca se enfrentaron con "problemas reales" [+antes de cursar el taller] # (+los estudiantes) [+de TPPC] desconocen casi todo más allá de su entorno inmediato #
que (+los estudiantes) [+de TPPC] están dando los primeros pasos metodológicos # y (+los estudiantes) carecen de experiencia previa de investigación e intervención
en una gran mayoría (+de estudiantes) [+existe] la disposición a investigar
en casi todos (+los estudiantes) [+existe] la apertura para aprender y desarrollar nuevas capacidades

Segmentación 6.2

- 6.2.1. la falta de contacto previo con ámbitos y territorios (+dificulta) [+el proceso de aprendizaje] (+de los estudiantes) [+durante TPPC]
- 6.2.2. {+la falta de contacto previo} con situaciones (+dificulta) [+el proceso de aprendizaje] (+de los estudiantes) [+durante TPPC]
- 6.2.3. muchos estudiantes [+de TPPC] nunca se enfrentaron con "problemas reales" [+antes de cursar el taller]
- 6.2.4. (+los estudiantes) [+de TPPC] desconocen casi todo más allá de su entorno inmediato
- 6.2.5. que (+los estudiantes) [+de TPPC] están dando los primeros pasos metodológicos
- 6.2.6. y (+los estudiantes) carecen de experiencia previa de investigación e intervención
- 6.2.7. en una gran mayoría (+de estudiantes) [+existe] la disposición a investigar
- 6.2.8. en casi todos (+los estudiantes) [+existe] la apertura para aprender y desarrollar nuevas capacidades

Definiciones contextuales 6.2

- 6.2.1.a. [+el PROCESO DE APRENDIZAJE] (+de los estudiantes) es aquello que [+durante TPPC] la falta de contacto previo con ámbitos y territorios (+dificulta)
- 6.2.1.b. (+ESTUDIANTES) son aquellos (+de los) cuales la falta de contacto previo con ámbitos y territorios (+dificulta) [+el proceso de aprendizaje] [+durante TPPC]
- 6.2.1.c. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual la falta de contacto previo con ámbitos y territorios (+dificulta) [+el proceso de aprendizaje] (+de los estudiantes)
- 6.2.2.a. [+el PROCESO DE APRENDIZAJE] (+de los estudiantes) es aquello que [+durante TPPC] {+la falta de contacto previo} con situaciones (+dificulta)
- 6.2.2.b. (+ESTUDIANTES) son aquellos (+de los) cuales {+la falta de contacto previo} con situaciones (+dificulta) [+el proceso de aprendizaje] [+durante TPPC]
- 6.2.2.c. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual {+la falta de contacto previo} con situaciones (+dificulta) [+el proceso de aprendizaje] (+de los estudiantes)
- 6.2.3. ESTUDIANTES [+DE TPPC] son aquellos que muchos nunca se enfrentaron con "problemas reales" [+antes de cursar el taller]
- 6.2.4. (+los ESTUDIANTES) [+DE TPPC] son aquellos que desconocen casi todo más allá de su entorno inmediato
- 6.2.5. /que/ (+los ESTUDIANTES) [+DE TPPC] son aquellos que están dando los primeros pasos metodológicos
- 6.2.6. /y/ (+los ESTUDIANTES) [+DE TPPC] son aquellos que carecen de experiencia previa de investigación e intervención
- 6.2.7. (+ESTUDIANTES) son aquello (+de) los cuales en una gran mayoría [+existe] la disposición a investigar
- 6.2.8. (+los ESTUDIANTES) son aquellos que en casi todos [+existe] la apertura para aprender y desarrollar nuevas capacidades

Operaciones semióticas Discurso 7

Los paréntesis “(…)” empleados por el entrevistado fueron reemplazados por guiones “-...-”

Normalización 7.1.

A ver, para empezar [+la entrevista] (+a mí [profesor]) me parece que resulta muy amplia y general la pregunta [+acerca de] (+la mirada de planificación) [+comunicacional] (+que tiene la cátedra) [TPPC] # no obstante (+yo [profesor]) les puedo dar la mirada (+de planificación) [+comunicacional] que tengo en función de mi humilde y corta experiencia [+en TPM] # La visión de la planificación [+comunicacional] que [+los profesores de TPM] intentamos desarrollar en la cátedra [TPM] tiene que ver con la gestión conciente del discurso institucional de las organizaciones # lo cual (=una planificación) [comunicacional] (=del discurso institucional de las organizaciones) implica un trabajo serio y pormenorizado # en donde {+una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} primero se intenta reconstruir a través de la indagación el aspecto que se quiere trabajar -com. Interna o externa- # (+en) {+una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} luego (+de reconstruir el aspecto que se quiere trabajar-com. Interna o externa-) se plantea una propuesta -plan de comunicación- # (+en) {+una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} {+se plantea una propuesta} en función de esa porción de la realidad analizada (+en la organización) # -porque la organización en su totalidad generalmente resulta inabarcable- (+para analizar) # y finalmente {+en una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} se gestiona la propuesta # y {+en una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} [*se*] evalúa el proceso (+de planificación) en función de los objetivos planteados -tanto de diagnóstico como de [+la etapa] planificación- # En esta instancia (=evaluación) se plantea el aspecto cíclico de la planificación [+comunicacional] # ya que a partir del balance/evaluación del proceso (+de planificación) debería replantearse diferentes aspectos que puedan potenciar o modificar las cuestiones que no se han logrado superar/resolver #

De esta forma (=con la explicación de que TPM tiene una visión de la planificación) [comunicacional] (que trabaja el discurso institucional de las organizaciones, la cual indaga el aspecto que quiere trabajar, plantea una propuesta, la gestiona y evalúa, replanteando cuestiones que pueden potenciarse o modificarse si no se resolvieron) (+yo [profesor de TPM]) puedo delinear lo que sería la subjetiva mirada que tengo de la planificación [+comunicacional] en función de la cátedra # En resumen, (+la planificación) [+comunicacional] sería un proceso integral # (+la planificación) [+comunicacional] (+sería un proceso) donde a partir de alguna cuestión concreta -sea una problemática reconocida por la organización o bien reconocida por los analistas- se plantean una serie de instancias tendientes a organizar de manera conciente y sistematizada los discursos que circulan en una organización # que (+los discursos que circulan en una organización) son los que generan los vínculos entre los distintos actores sociales # (+los discursos que circulan en una organización generan vínculos entre los actores) tanto al interior de la organización como así también respecto de su entorno #

Segmentación 7.1.

Segmentos eliminados por repetición:

- que (+los discursos que circulan en una organización) son los que generan los vínculos entre los distintos actores sociales
- De esta forma (=con la explicación de que TPM tiene una visión de la planificación [+comunicacional] que trabaja el discurso institucional de las organizaciones, la cual indaga el aspecto que quiere trabajar, plantea una propuesta, la gestiona y evalúa, replanteando cuestiones que pueden potenciarse o modificarse si no se resolvieron) (+yo [profesor de TPM]) puedo delinear lo que sería la subjetiva mirada que tengo de la planificación [+comunicacional] en función de la cátedra
-

Segmentos eliminados por no responder al objetivo:

- A ver, para empezar [+la entrevista] (+a mí [profesor]) me parece que resulta muy amplia y general la pregunta [+acerca de] (+la mirada de planificación) [+comunicacional] (+que tiene la cátedra) [TPPC]
- no obstante (+yo [profesor]) les puedo dar la mirada (+de planificación) [+comunicacional] que tengo en función de mi humilde y corta experiencia [+en TPM]

- 7.1.1. La visión de la planificación [+comunicacional] que [+los profesores de TPM] intentamos desarrollar en la cátedra [+TPM] tiene que ver con la gestión conciente del discurso institucional de las organizaciones

- 7.1.2. lo cual (=una planificación) [comunicacional] (=del discurso institucional de las organizaciones) implica un trabajo serio y pormenorizado
- 7.1.3. en donde {+una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} primero se intenta reconstruir a través de la indagación el aspecto que se quiere trabajar -com. Interna o externa-
- 7.1.4. (+en) {+una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} luego (+de reconstruir el aspecto que se quiere trabajar-com. Interna o externa-) se plantea una propuesta -plan de comunicación-
- 7.1.5. (+en) {+una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} {+se plantea una propuesta} en función de esa porción de la realidad analizada (+en la organización)
- 7.1.6. -porque la organización en su totalidad generalmente resulta inabarcable- (+para analizar)
- 7.1.7. y finalmente {+en una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} se gestiona la propuesta
- 7.1.8. y {+en una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} [*se*] evalúa el proceso (+de planificación) en función de los objetivos planteados -tanto de diagnóstico como de [+la etapa] planificación-
- 7.1.9. En esta instancia (=evaluación) se plantea el aspecto cíclico de la planificación [+comunicacional]
- 7.1.10. ya que a partir del balance/evaluación del proceso (+de planificación) [+comunicacional] debería replantearse diferentes aspectos que puedan potenciar o modificar las cuestiones que no se han logrado superar/resolver
- 7.1.11. En resumen, (+la planificación) [+comunicacional] sería un proceso integral
- 7.1.12. (+la planificación) [+comunicacional] (+sería un proceso) donde a partir de alguna cuestión concreta -sea una problemática reconocida por la organización o bien reconocida por los analistas- se plantean una serie de instancias tendientes a organizar de manera conciente y sistematizada los discursos que circulan en una organización
- 7.1.13. (+los discursos que circulan en una organización generan vínculos entre los actores) tanto al interior de la organización como así también respecto de su entorno

Definiciones contextuales 7.1

- 7.1.1.a. La VISIÓN DE LA PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] que [+los profesores de TPM] intentamos desarrollar en la cátedra [TPM] es aquella que tiene que ver con la gestión conciente del discurso institucional de las organizaciones
- 7.1.1.b. [+los PROFESORES de TPM] son aquellos que La visión de la planificación [+comunicacional] que intentamos desarrollar en la cátedra [TPM] tiene que ver con la gestión conciente del discurso institucional de las organizaciones
- 7.1.1.c. [TPM] es aquella cátedra en la cual La visión de la planificación [+comunicacional] que [+los profesores de TPM] intentamos desarrollar tiene que ver con la gestión conciente del discurso institucional de las organizaciones
- 7.1.1.d. GESTIÓN conciente del discurso institucional de las organizaciones es aquella con la cual tiene que ver La visión de la planificación que [+los profesores de TPM] intentamos desarrollar en la cátedra [TPM]
- 7.1.2. /lo cual/ (=una PLANIFICACIÓN) [COMUNICACIONAL] (=del discurso institucional de las organizaciones) es aquella que implica un trabajo serio y pormenorizado
- 7.1.3. {+una PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] del discurso institucional de las organizaciones} es aquella en donde primero se intenta reconstruir a través de la indagación el aspecto que se quiere trabajar -com. Interna o externa-
- 7.1.4.a. {+una PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] del discurso institucional de las organizaciones} es aquella (+en) la cual luego (+de reconstruir el aspecto que se quiere trabajar-com. Interna o externa-) se plantea una propuesta -plan de comunicación-
- 7.1.4.b. una PROPUESTA -plan de comunicación- es aquella que (+en) {+una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} se plantea luego (+de reconstruir el aspecto que se quiere trabajar-com. Interna o externa-)
- 7.1.5.a. {+una PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] del discurso institucional de las organizaciones} es aquella (+en) la cual {+se plantea una propuesta} en función de esa porción de la realidad analizada (+en la organización)
- 7.1.5.b. {+una PROPUESTA} es aquella que (+en) {+una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} {+se plantea} en función de esa porción de la realidad analizada (+en la organización)
- 7.1.5.c. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+en la cual) en función de esa porción de la realidad analizada (+en) {+una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} {+se plantea una propuesta}
- 7.1.6. /-porque/ la ORGANIZACIÓN es aquella que en su totalidad generalmente resulta inabarcable- (+para analizar)

7.1.7.a. /y/ {+una PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] del discurso institucional de las organizaciones} es aquella {+en} la cual finalmente se gestiona la propuesta

7.1.7.b. /y/ la PROPUESTA es aquella que {+en una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} se gestiona finalmente

7.1.8.a. /y/ {+una PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] del discurso institucional de las organizaciones} es aquella {+en} la cual [*se*] evalúa el proceso (+de planificación) en función de los objetivos planteados -tanto de diagnóstico como de planificación-

7.1.8.b. /y/ el PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN) es aquello que {+en una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} [*se*] evalúa en función de los objetivos planteados -tanto de diagnóstico como de planificación-

7.1.8.c. /y/ OBJETIVOS planteados -tanto de diagnóstico como de planificación- son aquellos en función de los cuales {+en una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} [*se*] evalúa el proceso (+de planificación)

7.1.9.a. esta (=EVALUACIÓN) es aquella instancia En la cual se plantea el aspecto cíclico de la planificación [+comunicacional]

7.1.9.b. PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] es aquello de la cual el aspecto cíclico se plantea En esta instancia (=evaluación)

7.1.10.a. /ya que/ BALANCE/EVALUACIÓN del proceso (+de planificación) [+comunicacional] es aquello a partir del cual debería replantearse diferentes aspectos que puedan potenciar o modificar las cuestiones que no se han logrado superar/resolver

7.1.10.b. /ya que/ PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquello del cual a partir del balance/evaluación debería replantearse diferentes aspectos que puedan potenciar o modificar las cuestiones que no se han logrado superar/resolver

7.1.11. /En resumen/ (+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquello que sería un proceso integral

7.1.12. (+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquello que (+sería un proceso) donde a partir de alguna cuestión concreta -sea una problemática reconocida por la organización o bien reconocida por los analistas- se plantean una serie de instancias tendientes a organizar de manera conciente y sistematizada los discursos que circulan en una organización

7.1.13.a. (+los DISCURSOS que circulan en una organización) son aquellos que (+generan vínculos entre los actores) tanto al interior de la organización como así también respecto de su entorno

7.1.13.b. (+una ORGANIZACIÓN) es aquella (+en) la cual (+los discursos que circulan) (+generan vínculos entre los actores) tanto al interior de la organización como así también respecto de su entorno

Normalización 7.2

2- *¿Cuáles son las dificultades y potencialidades que ves como docente en los procesos de los estudiantes respecto a la comprensión de los contenidos teóricos y aplicación de herramientas metodológicas en el trabajo de campo?*

[+el procesos de comprensión] (+de los alumnos) (+de los contenidos teóricos y aplicación de herramientas metodológicas) [+en el trabajo de campo de TPM] [*es una*] Cuestión complicada si las hay # (+a mí [profesor de TPM]) Me parece que lo más interesante de la bibliografía de la cátedra [TPM] tiene que ver con su puesta en juego en función del análisis organizacional que cada experiencia necesita desatar para desarrollar su trabajo [+de campo] # Además, otro aspecto interesante para demarcar es que a partir de los contenidos teóricos que se proponen en la cátedra [+TPM] los alumnos pueden visualizar concretamente el ámbito [+profesional] a partir del cual van a trabajar (+durante) [+la práctica pre] (+profesional) [+de TPM] # que (+el ámbito profesional en el cual trabajarán los alumnos durante) [+la práctica pre] (+profesional) [+de TPM] son los discursos que circulan y definen a las organizaciones # Sin embargo, este aspecto que (+yo [profesor]) destaco (=los alumnos durante) [la práctica pre] (=profesional) [de TPM] (=trabajan los discursos que circulan y definen a las organizaciones) no niega la profunda dificultad que entraña en los alumnos la apropiación de los conceptos [+claves] # -que {+la apropiación de conceptos} [+claves]} no sólo se reduce al entendimiento # sino que {+la apropiación de conceptos} [+claves]} tiene que ver con una instancia de superación, adaptación y uso- # ya que los mismos (=conceptos) [claves] son una herramienta válida y concreta para analizar las realidades organizacionales # De esta forma, en muchos casos (+durante) [+TPM] el marco teórico queda aislado como una instancia de reflexión conceptual respecto de las organizaciones # y {+en muchos casos (+durante) [+TPM]} (+el marco teórico) no (+queda) como un contenido que puede materializarse como herramienta de análisis # en tanto (+el marco teórico) [+de TPM] demarca el lugar desde donde se piensa y analiza los fenómenos lingüísticos de las organizaciones #

Respecto de las herramientas metodológicas, como (+vos [tesista]) sabes # [+en TPM] se elaboró un documento de cátedra que intentó brindar algunos lineamientos respecto de la aplicación de las herramientas metodológicas # Aquí lo que (+yo [profesor de TPM]) te puedo marcar es que los alumnos (+durante) [+el trabajo de campo] muchas veces en el afán de querer desplegar la mayor cantidad de herramientas de recolección de datos pierden de vista que lo central es reflexionar/evaluar la pertinencia del uso de cada herramienta en función de la información que intentan relevar # Es decir, apelando al refrán de uso coloquial, la cantidad (+de herramientas metodológicas) no necesariamente hace a la calidad (+del proceso de planificación) # y eso (=la cantidad las herramientas metodológicas no necesariamente hace a la calidad del proceso de planificación) en el plano de la investigación es una máxima que se puede aplicar comúnmente #

Segmentación 7.2

Segmentos eliminados por repetición:

- Es decir, apelando al refrán de uso coloquial, la cantidad (+de herramientas metodológicas) no necesariamente hace a la calidad (+del proceso de planificación)

Segmentos eliminados por no responder al objetivo:

- Respecto de las herramientas metodológicas, como (+vos [tesista]) sabes

- 7.2.1. [+el procesos de comprensión] (+de los alumnos) (+de los contenidos teóricos y aplicación de herramientas metodológicas) [+en el trabajo de campo de TPM] [*es una*] Cuestión complicada si las hay
- 7.2.2. (+a mí [profesor de TPM]) Me parece que lo más interesante de la bibliografía de la cátedra [TPM] tiene que ver con su puesta en juego en función del análisis organizacional que cada experiencia necesita desatar para desarrollar su trabajo [+de campo]
- 7.2.3. Además, otro aspecto interesante para demarcar es que a partir de los contenidos teóricos que se proponen en la cátedra [+TPM] los alumnos pueden visualizar concretamente el ámbito [+profesional] a partir del cual van a trabajar (+durante) [+la práctica pre] (+profesional) [+de TPM]
- 7.2.4. que (+el ámbito profesional en el cual trabajarán los alumnos durante) [+la práctica pre] (+profesional) [+de TPM] son los discursos que circulan y definen a las organizaciones
- 7.2.5. Sin embargo, este aspecto que (+yo [profesor]) destaco (=los alumnos durante) [la práctica pre] (=profesional) [de TPM] (=trabajan los discursos que circulan y definen a las organizaciones) no niega la profunda dificultad que entraña en los alumnos la apropiación de los conceptos [+claves]
- 7.2.6. -que {+la apropiación de conceptos} [+claves]} no sólo se reduce al entendimiento
- 7.2.7. sino que {+la apropiación de conceptos} [+claves]} tiene que ver con una instancia de superación, adaptación y uso-
- 7.2.8. ya que los mismos (=conceptos) [claves] son una herramienta válida y concreta para analizar las realidades organizacionales
- 7.2.9. De esta forma, en muchos casos (+durante) [+TPM] el marco teórico queda aislado como una instancia de reflexión conceptual respecto de las organizaciones
- 7.2.10. y {+en muchos casos (+durante) [+TPM]} (+el marco teórico) no (+queda) como un contenido que puede materializarse como herramienta de análisis
- 7.2.11. en tanto (+el marco teórico) [+de TPM] demarca el lugar desde donde se piensa y analiza los fenómenos lingüísticos de las organizaciones
- 7.2.12. [+en TPM] se elaboró un documento de cátedra que intentó brindar algunos lineamientos respecto de la aplicación de las herramientas metodológicas
- 7.2.13. Aquí lo que (+yo [profesor de TPM]) te puedo marcar es que (+durante) [+el trabajo de campo] los alumnos muchas veces en el afán de querer desplegar la mayor cantidad de herramientas de recolección de datos pierden de vista que lo central es reflexionar/evaluar la pertinencia del uso de cada herramienta en función de la información que intentan relevar
- 7.2.14. y eso (=la cantidad las herramientas metodológicas no necesariamente hace a la calidad del proceso de planificación) en el plano de la investigación es una máxima que se puede aplicar comúnmente

Definiciones contextuales 7.2

7.2.1.a. /si las hay/ [+el PROCESOS DE COMPRENSIÓN] (+de los alumnos) (+de los contenidos teóricos y aplicación de herramientas metodológicas) [+en el trabajo de campo de TPM] es aquello que [*es una*] Cuestión complicada

7.2.1.b. /si las hay/ (+ALUMNOS) son aquellos (+de los) cuales [+el procesos de comprensión] (+de los contenidos teóricos y aplicación de herramientas metodológicas) [+en el trabajo de campo de TPM] [*es una*] Cuestión complicada

7.2.1.c. /si las hay/ [+TRABAJO DE CAMPO de TPM] es aquello [+en el] el cual [+el procesos de comprensión] (+de los alumnos) (+de los contenidos teóricos y aplicación de herramientas metodológicas) [*es una*] Cuestión complicada

7.2.2.a. (+mí [PROFESOR DE TPM]) es aquel (+a) el cual Me parece que lo más interesante de la bibliografía de la cátedra [TPM] tiene que ver con su puesta en juego en función del análisis organizacional que cada experiencia necesita desatar para desarrollar su trabajo [+de campo]

7.2.2.b. BIBLIOGRAFÍA de la cátedra [TPM] es aquella de la cual (+a mí [profesor de TPM]) Me parece que lo más interesante tiene que ver con su puesta en juego en función del análisis organizacional que cada experiencia necesita desatar para desarrollar su trabajo [+de campo]

7.2.2.c. [TPM] es aquella cátedra de la cual (+a mí [profesor de TPM]) Me parece que lo más interesante de la bibliografía tiene que ver con su puesta en juego en función del análisis organizacional que cada experiencia necesita desatar para desarrollar su trabajo [+de campo]

7.2.3.a. /Además/ /otro aspecto interesante para demarcar/ /es que/ CONTENIDOS TEÓRICOS que se proponen en la cátedra [+TPM] son aquellos a partir de los cuales los alumnos pueden visualizar concretamente el ámbito [+profesional] a partir del cual van a trabajar (+durante) [+la práctica pre] (+profesional) [+de TPM]

7.2.3.b. /Además/ /otro aspecto interesante para demarcar/ /es que/ [+TPM] es aquella cátedra en la cual a partir de los contenidos teóricos que se proponen los alumnos pueden visualizar concretamente el ámbito [+profesional] a partir del cual van a trabajar (+durante) [+la práctica pre] (+profesional) [+de TPM]

7.2.3.c. /Además/ /otro aspecto interesante para demarcar/ /es/ los ALUMNOS son aquellos que a partir de los contenidos teóricos que se proponen en la cátedra [+TPM] pueden visualizar concretamente el ámbito [+profesional] a partir del cual van a trabajar (+durante) [+la práctica pre] (+profesional) [+de TPM]

7.2.3.d. /Además/ /otro aspecto interesante para demarcar/ /es/ el ÁMBITO [+PROFESIONAL] a partir del cual van a trabajar (+durante) [+la práctica pre] (+profesional) [+de TPM] es aquello que los alumnos pueden visualizar concretamente a partir de los contenidos teóricos que se proponen en la cátedra [+TPM]

7.2.4.a. (+el ÁMBITO PROFESIONAL en el cual trabajaran los alumnos durante) [+la práctica pre] (+profesional) [+de TPM] es aquello que son los discursos que circulan y definen a las organizaciones

7.2.4.b. /que/ [+la PRÁCTICA PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPM] es aquella (+durante) la cual (+el ámbito profesional en el cual trabajaran los alumnos) son los discursos que circulan y definen a las organizaciones

7.2.5. /Sin embargo/ CONCEPTOS [+CLAVES] son aquellos de los cuales este aspecto que (+yo [profesor]) destaco (=los alumnos durante) [la práctica pre] (=profesional) [de TPM] (=trabajan los discursos que circulan y definen a las organizaciones) no niega la profunda dificultad que entraña en los alumnos la apropiación

7.2.6. /-que/ /{+la}/ /{+de}/ {+CONCEPTOS} [+CLAVES]} son aquellos cuya {+apropiación} no sólo se reduce al entendimiento

7.2.7. /sino que/ /{+la}/ /{+de}/ {+CONCEPTOS} [+CLAVES]} son aquellos cuya {+apropiación} tiene que ver con una instancia de superación, adaptación y uso-

7.2.8.a. /ya que/ los mismos (=CONCEPTOS) [CLAVES] son aquellos que son una herramienta válida y concreta para analizar las realidades organizacionales

7.2.8.b. /ya que/ las REALIDADES ORGANIZACIONALES son aquellas que para analizar los mismos (=conceptos) [claves] son una herramienta válida y concreta

7.2.9.a. /De esta forma/ [+TPM] es aquello (+durante) el cual en muchos casos el marco teórico queda aislado como una instancia de reflexión conceptual respecto de las organizaciones

7.2.9.b. /De esta forma/ el MARCO TEÓRICO es aquello que en muchos casos (+durante) [+TPM] queda aislado como una instancia de reflexión conceptual respecto de las organizaciones

7.2.9.c. /De esta forma/ ORGANIZACIONES son aquellas respecto de las cuales en muchos casos (+durante) [+TPM] el marco teórico queda aislado como una instancia de reflexión conceptual

7.2.10.a. /y/ {+[TPM]} es aquello {+(+durante)} el cual {+en muchos casos} (+el marco teórico) no (+queda) como un contenido que puede materializarse como herramienta de análisis

7.2.10.b. /y/ (+el MARCO TEÓRICO) es aquello que {+en muchos casos (+durante) [+TPM]} no (+queda) como un contenido que puede materializarse como herramienta de análisis

7.1.11.a. /en tanto/ (+el MARCO TEÓRICO) [+de TPM] es aquello que demarca el lugar desde donde se piensa y analiza los fenómenos lingüísticos de las organizaciones

7.1.11.b. /en tanto/ los FENÓMENOS LINGÜÍSTICOS de las organizaciones son aquellos que (+el marco teórico) [+de TPM] demarca el lugar desde donde se piensa y analiza

7.1.11.c. /en tanto/ ORGANIZACIONES son aquellas de las cuales(+el marco teórico) [+de TPM] demarca el lugar desde donde se piensa y analiza los fenómenos lingüísticos

7.2.12.a. [+TPM] es aquello [+en] cual se elaboró un documento de cátedra que intentó brindar algunos lineamientos respecto de la aplicación de las herramientas metodológicas

7.2.12.b. un DOCUMENTO DE CÁTEDRA que intentó brindar algunos lineamientos respecto de la aplicación de las herramientas metodológicas es aquello que se elaboró [+en TPM]

7.2.13.a. /Aquí/ (+yo [PROFESOR DE TPM]) es aquel que lo que te puedo marcar es que los alumnos (+durante) [+el trabajo de campo] muchas veces en el afán de querer desplegar la mayor cantidad de herramientas de recolección de datos pierden de vista que lo central es reflexionar/evaluar la pertinencia del uso de cada herramienta en función de la información que intentan relevar

7.2.13.b. /Aquí/ los ALUMNOS son aquellos que lo que (+yo [profesor de TPM]) te puedo marcar es que (+durante) [+el trabajo de campo] muchas veces en el afán de querer desplegar la mayor cantidad de herramientas de recolección de datos pierden de vista que lo central es reflexionar/evaluar la pertinencia del uso de cada herramienta en función de la información que intentan relevar

7.2.13.c. /Aquí/ [+EL TRABAJO DE CAMPO] es aquello (+durante) el cual lo que (+yo [profesor de TPM]) te puedo marcar es que los alumnos muchas veces en el afán de querer desplegar la mayor cantidad de herramientas de recolección de datos pierden de vista que lo central es reflexionar/evaluar la pertinencia del uso de cada herramienta en función de la información que intentan relevar

7.2.13.d. /Aquí/ HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS son aquellas de las cuales lo que (+yo [profesor de TPM]) te puedo marcar es que los alumnos (+durante) [+el trabajo de campo] muchas veces en el afán de querer desplegar la mayor cantidad pierden de vista que lo central es reflexionar/evaluar la pertinencia del uso de cada herramienta en función de la información que intentan relevar

7.2.14.a. /y/ eso (=las HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS) son aquellas que (=la cantidad) (=no necesariamente hace a la calidad del proceso de planificación) en el plano de la investigación es una máxima que se puede aplicar comúnmente

7.2.14.b. /y/ eso (=PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello (=del) cual (=la cantidad las herramientas metodológicas no necesariamente hace a la calidad) en el plano de la investigación es una máxima que se puede aplicar comúnmente

Operaciones semióticas Discurso 8

Normalización 8.1.

Desde el Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] [+los profesores] entendemos a la Planificación como un método de acción sistemático # {+Desde el Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] [+los profesores] entendemos a la planificación como un método} que se propone producir un cambio en el rumbo de los acontecimientos # {+Desde el Taller de Planificación en el Sistema Productivo [TPCSP] [+los profesores] entendemos a la planificación como un método} {+que se propone producir un cambio} basándose en las conclusiones de un diagnóstico previo # Para llegar a la situación deseada (+en la organización abordada) se define un determinado objetivo que guíe el accionar (+del proceso de planificación) #

(+al abordar una organización) Hay que tener en cuenta que la realidad varía # {+(+al abordar una organización) Hay que tener en cuenta que la realidad} cambia # por lo que (+al abordar una organización) es necesario actuar con flexibilidad {+para llegar a cumplir ese objetivo} # y {+(+al abordar una organización) es necesario actuar con} creatividad para llegar a cumplir ese objetivo #

Planificar es actuar sobre la realidad # {+Planificar es actuar} aplicando cierta racionalidad # {+Planificar es actuar} con la intención de lograr cambios positivos en las instituciones abordadas #

El paso posterior a la [+etapa de] planificación es la gestión # (+la gestión es el paso) en tanto realización de las actividades concretas que tienden a transformar la situación real (+de la organización abordada) en la situación deseada #

Si bien este momento (=la gestión) implica la generación del proceso de cambio # (+la gestión) está en constante diálogo con la [+etapa de] planificación # y también [+etapa de] (+planificación y la gestión) están cruzados por el diagnóstico y la evaluación #

Segmentación 8.1.

- 8.1.1. Desde el Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] [+los profesores] entendemos a la Planificación como un método de acción sistemático
- 8.1.2. {+Desde el Taller de Planificación en el Sistema Productivo [TPCSP] [+los profesores] entendemos a la planificación como un método} que se propone producir un cambio en el rumbo de los acontecimientos
- 8.1.3. {+Desde el Taller de Planificación en el Sistema Productivo [TPCSP] [+los profesores] entendemos a la planificación como un método} {+que se propone producir un cambio} basándose en las conclusiones de un diagnóstico previo
- 8.1.4. Para llegar a la situación deseada (+en la organización abordada) se define un determinado objetivo que guíe el accionar (+del proceso de planificación)
- 8.1.5. (+al abordar una organización) Hay que tener en cuenta que la realidad varía
- 8.1.6. {+(+al abordar una organización) Hay que tener en cuenta que la realidad} cambia
- 8.1.7. por lo que (+al abordar una organización) es necesario actuar con flexibilidad {+para llegar a cumplir ese objetivo(+que guía el accionar del proceso de planificación)}
- 8.1.8. y {+(+al abordar una organización) es necesario actuar con} creatividad para llegar a cumplir ese objetivo (+que guía el accionar del proceso de planificación)
- 8.1.9. Planificar es actuar sobre la realidad
- 8.1.10. {+Planificar es actuar} aplicando cierta racionalidad
- 8.1.11. {+Planificar es actuar} con la intención de lograr cambios positivos en las instituciones abordadas
- 8.1.12. El paso posterior a la [+etapa de] planificación es la gestión
- 8.1.13. (+la gestión es el paso) en tanto realización de las actividades concretas que tienden a transformar la situación real (+de la organización abordada) en la situación deseada
- 8.1.14. Si bien este momento (=la gestión) implica la generación del proceso de cambio
- 8.1.15. (+la gestión) está en constante diálogo con la [+etapa de] planificación
- 8.1.16. y también [+la etapa de] (+planificación y la gestión) están cruzados por el diagnóstico y la evaluación

Definiciones contextuales 8.1.

8.1.1.a. Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] es aquello Desde el cual [+los profesores] entendemos a la Planificación como un método de acción sistemático

8.1.1.b. [+los PROFESORES] son aquellos que Desde el Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] entendemos a la Planificación como un método de acción sistemático

8.1.1.c. PLANIFICACIÓN es aquella a la cual Desde el Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] [+los profesores] entendemos como un método de acción sistemático

8.1.2.a. {+Taller de Planificación en el Sistema Productivo [TPCSP]} es aquello {+Desde el} cual {+[+los profesores] entendemos a la planificación como un método} que se propone producir un cambio en el rumbo de los acontecimientos

8.1.2.b. {+[+los PROFESORES]} son aquellos que {+Desde el Taller de Planificación en el Sistema Productivo [TPCSP]} {+entendemos a la planificación como un método} que se propone producir un cambio en el rumbo de los acontecimientos

8.1.2.c. {+PLANIFICACIÓN} es aquella {+a la} cual {+Desde el Taller de Planificación en el Sistema Productivo [TPCSP] [+los profesores] entendemos} {+como un método} que se propone producir un cambio en el rumbo de los acontecimientos

8.1.3.a. {+Taller de Planificación en el Sistema Productivo [TPCSP]} es aquello {+Desde el} cual {+[+los profesores] entendemos a la planificación como un método} {+que se propone producir un cambio} basándose en las conclusiones de un diagnóstico previo

8.1.3.b. {+[+los PROFESORES]} son aquellos que {+Desde el Taller de Planificación en el Sistema Productivo [TPCSP]} {+entendemos a la planificación como un método} {+que se propone producir un cambio} basándose en las conclusiones de un diagnóstico previo

8.1.3.c. {+PLANIFICACIÓN} es aquella {+a la} cual {+Desde el Taller de Planificación en el Sistema Productivo [TPCSP] [+los profesores] entendemos} {+como un método} {+que se propone producir un cambio} basándose en las conclusiones de un diagnóstico previo

8.1.4.a. (+ORGANIZACIÓN ABORDADA) es aquella (+en la) cual Para llegar a la situación deseada se define un determinado objetivo que guíe el accionar (+del proceso de planificación)

8.1.4.b. un determinado OBJETIVO que guíe el accionar (+del proceso de planificación) es aquello que se define Para llegar a la situación deseada (+en la organización abordada)

8.1.4.c. (+PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello [+del] cual se define un determinado objetivo que guíe el accionar Para llegar a la situación deseada (+en la organización abordada)

8.1.5.a. (+una ORGANIZACIÓN) es aquella que (+al abordar) Hay que tener en cuenta que la realidad varía

8.1.5.b. la REALIDAD es aquella que (+al abordar una organización) Hay que tener en cuenta que varía

8.1.6.a. {+(+una ORGANIZACIÓN)} es aquella que {+(+al abordar)} {+Hay que tener en cuenta que la realidad} cambia

8.1.6.b. {+la REALIDAD} es aquella que {+(+al abordar una organización) Hay que tener en cuenta que} cambia

8.1.7.a. /por lo/ (+una ORGANIZACIÓN) es aquella que (+al abordar) es necesario actuar con flexibilidad {+para llegar a cumplir ese objetivo (+que guía el accionar del proceso de planificación)}

8.1.7.b. /por lo/ {+ese OBJETIVO (+que guía el accionar del proceso de planificación)} es aquello que {+para llegar a cumplir} (+al abordar una organización) es necesario actuar con flexibilidad

8.1.8.a. /y/ {+(+una ORGANIZACIÓN)} es aquella que {+(+al abordar)} {+es necesario actuar con} creatividad para llegar a cumplir ese objetivo (+que guía el accionar del proceso de planificación)

8.1.8.b. /y/ ese OBJETIVO (+que guía el accionar del proceso de planificación) es aquello que {+(+al abordar una organización) es necesario actuar con} creatividad para llegar a cumplir

8.1.9. Planificar es aquello que es actuar sobre la realidad

8.1.10. {+Planificar} es aquello que {+es actuar} aplicando cierta racionalidad

8.1.11. {+Planificar} es aquello que {+es actuar} con la intención de lograr cambios positivos en las instituciones abordadas

8.1.12.a. [+ETAPA DE] PLANIFICACIÓN es aquella a la cual El paso posterior es la gestión

8.1.12.b. la GESTIÓN es aquello que es El paso posterior a la [+etapa de] planificación

8.1.13. (+la GESTIÓN) es aquello que (+es el paso) en tanto realización de las actividades concretas que tienden a transformar la situación real (+de la organización abordada) en la situación deseada

8.1.14. /Si bien/ este (=la GESTIÓN) es aquel momento que implica la generación del proceso de cambio

8.1.15.a. (+la GESTIÓN) es aquella que está en constante diálogo con la [+etapa de] planificación

8.1.15.b. [+ETAPA DE] PLANIFICACIÓN es aquella con la cual (+la gestión) está en constante diálogo

8.1.16.a. /y también/ [+la ETAPA DE] (+PLANIFICACIÓN y la GESTIÓN) son aquellos que están cruzados por el diagnóstico y la evaluación

8.1.16.b. /y también/ el DIAGNÓSTICO y la EVALUACIÓN son aquellos por los cuales [+la etapa de] (+planificación y la gestión) están cruzados

Normalización 8.2.

Los procesos de comprensión de los contenidos teóricos (+durante) [+TPSCP] por parte de los alumnos varían según el año de cursada y los grupos # {+Los procesos de comprensión de los contenidos teóricos (+durante) [+TPSCP] por parte de los alumnos} No es algo que se pueda medir de manera estática # Pero, en líneas generales [+los profesores de TPCSP] tenemos buenos resultados en cuanto a la relación de los alumnos con los textos que trabajamos a lo largo de la cursada # (+durante) [+TPCSP] Los estudiantes logran interiorizar los conceptos claves (+de la planificación) # (+durante) [+TPCSP] (+los conceptos claves de la planificación son) fundamentales para la posterior instancia de trabajo de campo # Es necesario aclarar que el Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] contempla la realización de un trabajo grupal de Diagnóstico, Planificación y Gestión en pymes de la ciudad de La Plata # lo que (=trabajo de campo durante) [TPSCP] implica un proceso de puesta en práctica por parte de los alumnos de los conocimientos adquiridos durante el año # Esta instancia (=el trabajo de campo durante) [TPCSP] precisa que los estudiantes cuenten con el material teórico ya leído y analizado para poder aplicarlo en la práctica concreta # {+Esta instancia (=el trabajo de campo durante) [TPCSP] precisa que los estudiantes cuenten con el material teórico ya leído y analizado} de modo de [*que*] (+puedan) trabajar en una instancia semi profesional # (+yo [profesora de TPCSP]) Considero que, en general, esto (=un trabajo semi profesional) se logra # La mayoría de los grupos de trabajo [+de TPCSP] consiguen realizar prácticas [+pre] (+profesionales) de muy buen nivel # y {+La mayoría de los grupos de trabajo [+de TPCSP] consiguen} brindar a los empresarios pymes estrategias comunicacionales para mejorar la realidad de la institución #

Segmentación 8.2.

- 8.2.1. Los procesos de comprensión de los contenidos teóricos (+durante) [+TPSCP] por parte de los alumnos varían según el año de cursada y los grupos
- 8.2.2. {+Los procesos de comprensión de los contenidos teóricos (+durante) [+TPSCP] por parte de los alumnos} No es algo que se pueda medir de manera estática
- 8.2.3. Pero, en líneas generales [+los profesores de TPCSP] tenemos buenos resultados en cuanto a la relación de los alumnos con los textos que trabajamos a lo largo de la cursada
- 8.2.4. (+durante) [+TPCSP] Los estudiantes logran interiorizar los conceptos claves (+de la planificación)
- 8.2.5. (+durante) [+TPCSP] (+los conceptos claves de la planificación son) fundamentales para la posterior instancia de trabajo de campo
- 8.2.6. Es necesario aclarar que el Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] contempla la realización de un trabajo grupal de Diagnóstico, Planificación y Gestión en pymes de la ciudad de La Plata
- 8.2.7. lo que (=trabajo de campo durante) [TPSCP] implica un proceso de puesta en práctica por parte de los alumnos de los conocimientos adquiridos durante el año
- 8.2.8. Esta instancia (=el trabajo de campo durante) [TPCSP] precisa que los estudiantes cuenten con el material teórico ya leído y analizado para poder aplicarlo en la práctica concreta
- 8.2.9. {+Esta instancia (=el trabajo de campo durante) [TPCSP] precisa que los estudiantes cuenten con el material teórico ya leído y analizado} de modo de [*que*] (+puedan) trabajar en una instancia semi profesional
- 8.2.10. (+yo [profesora de TPCSP]) Considero que, en general, esto (=un trabajo semi profesional) se logra
- 8.2.11. La mayoría de los grupos de trabajo [+de TPCSP] consiguen realizar prácticas [+pre] (+profesionales) de muy buen nivel
- 8.2.12. y {+La mayoría de los grupos de trabajo [+de TPCSP] consiguen} brindar a los empresarios pymes estrategias comunicacionales para mejorar la realidad de la institución

Definiciones contextuales 8.2.

- 8.2.1.a. Los PROCESOS DE COMPRESIÓN de los contenidos teóricos (+durante) [+TPSCP] por parte de los alumnos son aquellos que varían según el año de cursada y los grupos
- 8.2.1.b. [+TPSCP] es aquello (+durante) el cual Los procesos de comprensión de los contenidos teóricos por parte de los alumnos varían según el año de cursada y los grupos
- 8.2.1.c. ALUMNOS son aquellos por parte de los cuales Los procesos de comprensión de los contenidos teóricos (+durante) [+TPSCP] varían según el año de cursada y los grupos
- 8.2.2.a. {+Los PROCESOS DE COMPRESIÓN de los contenidos teóricos (+durante) [+TPSCP] por parte de los alumnos} son aquellos que No es algo que se pueda medir de manera estática

8.2.2.b. {+[TPSCP]} es aquello {+(+durante)} el cual {+Los procesos de comprensión de los contenidos teóricos} {+por parte de los alumnos} No es algo que se pueda medir de manera estática

8.2.2.c. {+ALUMNOS} son aquellos {+por parte de los} cuales {+Los procesos de comprensión de los contenidos teóricos (+durante) [+TPSCP]} No es algo que se pueda medir de manera estática

8.2.3. /Pero/ /en líneas generales/ [+los PROFESORES DE TPCSP] son aquellos que tenemos buenos resultados en cuanto a la relación de los alumnos con los textos que trabajamos a lo largo de la cursada

8.2.4.a. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual Los estudiantes logran interiorizar los conceptos claves (+de la planificación)

8.2.4.b. Los ESTUDIANTES son aquellos que (+durante) [+TPCSP] logran interiorizar los conceptos claves (+de la planificación)

8.2.4.c. los CONCEPTOS CLAVES (+de la planificación) son aquellos que (+durante) [+TPCSP] Los estudiantes logran interiorizar

8.2.5.a. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+los conceptos claves de la planificación son) fundamentales para la posterior instancia de trabajo de campo

8.2.5.b. (+los CONCEPTOS CLAVES de la planificación) son aquellos que (+durante) [+TPCSP] (+son) fundamentales para la posterior instancia de trabajo de campo

8.2.5.c. /de/ TRABAJO DE CAMPO es aquella instancia posterior (+durante) [+TPCSP] para la cual (+los conceptos claves de la planificación son) fundamentales

8.2.6.a. /Es necesario aclarar/ el Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que contempla la realización de un trabajo grupal de Diagnóstico, Planificación y Gestión en pymes de la ciudad de La Plata

8.2.6.b. /Es necesario aclarar/ /que/ /la/ /de/ un TRABAJO GRUPAL de Diagnóstico, Planificación y Gestión en pymes de la ciudad de La Plata es aquello cuya realización el Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] contempla

8.2.7.a. /lo/ (=TRABAJO DE CAMPO) es aquello que (=durante) [TPSCP] implica un proceso de puesta en práctica por parte de los alumnos de los conocimientos adquiridos durante el año

8.2.7.b. /lo que/ [TPSCP] es aquello (=durante) el cual (=trabajo de campo) implica un proceso de puesta en práctica por parte de los alumnos de los conocimientos adquiridos durante el año

8.2.7.c. /lo que/ ALUMNOS son aquellos por parte de los cuales (=trabajo de campo durante) [TPSCP] implica un proceso de puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante el año

8.2.8.a. Esta instancia (=el TRABAJO DE CAMPO durante) [TPCSP] es aquello que precisa que los estudiantes cuenten con el material teórico ya leído y analizado para poder aplicarlo en la práctica concreta

8.2.9. {+Esta instancia (=el TRABAJO DE CAMPO durante) [TPCSP] es aquello que precisa que los estudiantes cuenten con el material teórico ya leído y analizado} de modo de [*que*] (+puedan) trabajar en una instancia semi profesional

8.2.10.a. (+yo [PROFESORA DE TPCSP]) es aquella que Considero que, en general, esto (=un trabajo semi profesional) se logra

8.2.10.b. esto (=un TRABAJO SEMI PROFESIONAL) es aquello que (+yo [profesora de TPCSP]) Considero que, en general, se logra

8.2.11.a. GRUPOS DE TRABAJO [+de TPCSP] son aquellos de los cuales La mayoría consiguen realizar prácticas [+pre] (+profesionales) de muy buen nivel

8.2.11.b. [+TPCSP] es aquello [+de] el cual La mayoría de los grupos de trabajo consiguen realizar prácticas [+pre] (+profesionales) de muy buen nivel

8.2.11.c. PRÁCTICAS [+PRE] (+PROFESIONALES) son aquellas que La mayoría de los grupos de trabajo [+de TPCSP] consiguen realizar de muy buen nivel

8.2.12.a. /y/ {+GRUPOS DE TRABAJO [+de TPCSP]} son aquellos {+de los} {+La mayoría} {+consiguen} brindar a los empresarios pymes estrategias comunicacionales para mejorar la realidad de la institución

8.2.12.b. /y/ {+[TPCSP]} es aquello {+[+de]} el cual {+La mayoría de los grupos de trabajo} {+consiguen} brindar a los empresarios pymes estrategias comunicacionales para mejorar la realidad de la institución

8.2.12.c. /y/ ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES son aquellas que {+La mayoría de los grupos de trabajo [+de TPCSP] consiguen} brindar a los empresarios pymes para mejorar la realidad de la institución

Operaciones semióticas Discurso 9

Normalización 9.1

Los fundamentos teóricos {+que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC] han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998} # (+Los fundamentos) metodológicos {+que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC] han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998} # y (+Los fundamentos) didácticos que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC] han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998 # en el cual (=Plan de Estudios 1998) se señala que el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para investigar* {+ en diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad} # {+ el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para* analizar {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad} # {+ el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para* diagnosticar {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad} # {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para* diseñar {+planes, programas y proyectos de comunicación social} # {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para* formular {+planes, programas y proyectos de comunicación social} # {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para* ejecutar {+planes, programas y proyectos de comunicación social} # y {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para* evaluar procesos, planes, programas y proyectos de comunicación social en los diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad} # pero además (+para cumplir con el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional) el aporte acumulado a partir del trabajo pedagógico (+del equipo de cátedra) [+de TPPC] [+es fundamental] # {+(+para cumplir con el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional) el aporte acumulado a partir del trabajo metodológico (+del equipo de cátedra) [+de TPPC] [+es fundamental] # y {+(+para cumplir con el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional) el aporte acumulado a partir del trabajo} de investigación del equipo de cátedra [+de TPPC] [+es fundamental]

Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* son los siguientes:

La perspectiva comunicacional [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} # La comunicación como herramienta para la comprensión de la realidad socio-cultural [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} # y la generación de propuestas de cambio [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

Comunicación y desarrollo [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} # Mirada histórica y perspectiva teórica [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

Escenarios [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} # Construcción de escenarios asociados al diagnóstico desde la comunicación [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} #

El concepto de lo público [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} # La gestión asociada de los actores para la construcción de lo público [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} # La comunicación en el espacio de lo público [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} #

Perspectivas de planificación desde la comunicación [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} # (+la perspectiva de planificación) Normativa [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} # (+la perspectiva de planificación) estratégica [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} # (+la perspectiva de planificación) estratégico-prospectiva [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

Metodología de escenarios asociada al diagnóstico socio-cultural [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} # Opciones metodológicas [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} # y modelos comunicacionales [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} # La metodología y el estatuto epistemológico [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} # Teoría [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} # método [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} # y objeto [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}

Metodología general de planificación de procesos comunicacionales [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} #

Comunicación y movilización social [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}

La propuesta pedagógica [+de TPPC] se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas a

comunicación y desarrollo # {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas a la} gestión (+de la planificación de procesos comunicacionales) # y {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas} a la planificación de procesos comunicacionales desde una mirada estratégico-prospectiva # y {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas} {+a la planificación de procesos comunicacionales desde una mirada} de movilización social desde la comunicación #

(+nosotros (=docentes) [de TPPC]) Entendemos la comunicación como una perspectiva de abordaje que permite conocer (+las prácticas sociales) # y {+(+nosotros (=docentes) [de TPPC]) Entendemos la comunicación como una perspectiva de abordaje que permite} comprender las prácticas sociales # (+los docentes) [+de TPPC] (+entienden que las prácticas sociales se pueden comprender) desde los sujetos en ella (=en la práctica social) involucrados # (+los docentes) [+de TPPC] (+entienden que las prácticas sociales se pueden comprender desde) sus intereses (=el de los sujetos involucrados) # y (+los docentes) [+de TPPC] (+entienden que las prácticas sociales se pueden comprender desde) sus necesidades (=las de los sujetos involucrados) # y (+la comunicación es) una forma de producir conocimiento válido y útil social y científicamente

El equipo de cátedra [+de TPPC] entiende la comunicación como el proceso de construcción {+de sentidos de la vida cotidiana} # y {+El equipo de cátedra [+de TPPC] entiende la comunicación como el proceso} de apropiación de sentidos de la vida cotidiana # {+El equipo de cátedra [+de TPPC] entiende la comunicación como el proceso} que abarca tanto las relaciones personales # como {+El equipo de cátedra [+de TPPC] entiende la comunicación como el proceso} (+que abarca) aquellas (+relaciones) que son mediatizadas # Esta mirada relacional de la comunicación [+TPPC] la constituye como un proceso de significación y producción de sentido entre actores socio-culturales complejos # y {+ Esta mirada relacional de la comunicación [+TPPC] la constituye como un proceso de significación y producción de sentido entre} (+actores socio-culturales) comprendidos en un contexto también complejo

La tarea de los comunicadores a través de la planificación no pretende eliminar el conflicto (+de la realidad social) # y {+La tarea de los comunicadores a través de la planificación no pretende eliminar} la diversidad (+de la realidad social) # sino (+la planificación pretende) conocerla (=la realidad) desde la perspectiva de cada sujeto # y (+los comunicadores a través de la planificación pretenden) ayudar a construir escenarios a modo de diagnóstico # (+los comunicadores a través de la planificación pretenden) (+estar) colaborando en la búsqueda de alternativas que satisfagan los intereses (de los actores) [+involucrados] (+en la realidad social) # y {+(+los comunicadores a través de la planificación pretenden) (+estar) colaborando en la búsqueda de alternativas que satisfagan} las necesidades de los actores [+involucrados] (+en la realidad social)

el objetivo del planificador de procesos comunicacionales es conocer a los individuos en el marco de las relaciones de unos/as con los/las otros/as # y {+el objetivo del planificador de procesos comunicacionales es} comprender los significados que se constituyen en la interacción en situaciones concretas

La planificación de procesos comunicacionales se entenderá, en el marco del Taller [TPPV], como gestión de la comunicación # Se entiende por ello (=gestión de la comunicación) al conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se despliegan (+recursos de comunicación) # o {+Se entiende por ello (=gestión de la comunicación) al conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se} ponen en juego una variedad de recursos de comunicación # (+los recursos de comunicación sirven) para apoyar la interacción de los sujetos en el espacio socio cultural # (+la gestión de la comunicación es un conjunto de acciones y procedimientos) con la finalidad de atender a sus intereses (=los de los sujetos de un espacio socio cultural) # y {+(+la gestión de la comunicación es un conjunto de acciones y procedimientos) con la finalidad de atender a sus} necesidades (=las de los sujetos de un espacio socio cultural) # Esta idea (=gestión de la comunicación para atender a los intereses y necesidades de los sujetos de un espacio socio cultural) se encuentra claramente vinculada al concepto de movilización social

se planifica para desarrollar las fortalezas {+que se poseen (+en un espacio socio cultural)} # y {+se planifica para desarrollar las} potencialidades que se poseen (+en un espacio socio cultural) # y (+se planifica) para superar las debilidades {+que se planteen (+en un espacio socio cultural)} # o {+(+se planifica) para superar} problemas que se planteen (+en un espacio socio cultural) # (+se planifica) utilizando los recursos de que se disponga (+en un espacio socio cultural)

El concepto de planificación comunicacional aparece aquí [en TPPC] ligado, por un lado, a la idea de la comunicación como campo con relativa autonomía dentro del escenario de las ciencias sociales # y, al mismo tiempo, {+El concepto de planificación comunicacional aparece aquí [en TPPC] ligado} {+ a la idea de la comunicación} como un espacio disciplinario capaz de colaborar a la comprensión de los fenómenos sociales

El planteo teórico {+(+de TPPC] se inscribe en el marco de la vinculación entre comunicación y desarrollo} # y (+el planteo) metodológico [+de TPPC] se inscribe en el marco de la vinculación entre comunicación y desarrollo

la planificación es un modo de intervención # (+la planificación es) como una forma de actuar en el escenario social # Partiendo de la base de que (+para planificar) *“es necesario entender los problemas sociales como el resultado entre las relaciones sociales y el devenir histórico-político # es decir, {+(+para planificar) “es necesario} comprenderlos (=los problemas sociales) como proceso, como campo de lucha y transformación #*

Segmentación 9.1.

Segmentos eliminados por repetición

- Teoría [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [+TPPC]}

- método [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [+TPPC]}
 - y objeto [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [+TPPC]}
 - Opciones metodológicas [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [+TPPC]}
- 9.1.1. Los fundamentos teóricos {+que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC] han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998}
 - 9.1.2. (+Los fundamentos) metodológicos {+que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC] han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998}
 - 9.1.3. y (+Los fundamentos) didácticos que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC] han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998
 - 9.1.4. en el cual (=Plan de Estudios 1998) se señala que el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para investigar* {+ en diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}
 - 9.1.5. {+ el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para* analizar {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}
 - 9.1.6. {+ el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para* diagnosticar {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}
 - 9.1.7. {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para* diseñar {+planes, programas y proyectos de comunicación social}
 - 9.1.8. {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para* formular {+planes, programas y proyectos de comunicación social}
 - 9.1.9. {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para* ejecutar {+planes, programas y proyectos de comunicación social}
 - 9.1.10. y {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para* evaluar procesos, planes, programas y proyectos de comunicación social en los diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}
 - 9.1.11. pero además (+para cumplir con el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional) el aporte acumulado a partir del trabajo pedagógico (+del equipo de cátedra) [+de TPPC] [+es fundamental]
 - 9.1.12. {+(+para cumplir con el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional) el aporte acumulado a partir del trabajo} metodológico (+del equipo de cátedra) [+de TPPC] [+es fundamental]
 - 9.1.13. y {+(+para cumplir con el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional) el aporte acumulado a partir del trabajo} de investigación del equipo de cátedra [+de TPPC] [+es fundamental]
 - 9.1.14. La perspectiva comunicacional [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}
 - 9.1.15. La comunicación como herramienta para la comprensión de la realidad socio-cultural [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}
 - 9.1.16. y la generación de propuestas de cambio [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}
 - 9.1.17. Comunicación y desarrollo [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}
 - 9.1.18. Mirada histórica y perspectiva teórica [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}
 - 9.1.19. Escenarios [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}
 - 9.1.20. Construcción de escenarios asociados al diagnóstico desde la comunicación [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}
 - 9.1.21. El concepto de lo público [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}
 - 9.1.22. La gestión asociada de los actores para la construcción de lo público [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}
 - 9.1.23. La comunicación en el espacio de lo público [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

- 9.1.24. Perspectivas de planificación desde la comunicación [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}
- 9.1.25. (+la perspectiva de planificación) Normativa [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}
- 9.1.26. (+la perspectiva de planificación) estratégica [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}
- 9.1.27. (+la perspectiva de planificación) estratégico-prospectiva [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}
- 9.1.28. Metodología de escenarios asociada al diagnóstico socio-cultural [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}
- 9.1.29. y modelos comunicacionales[+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}
- 9.1.30. La metodología y el estatuto epistemológico [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}
- 9.1.31. Metodología general de planificación de procesos comunicacionales [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}
- 9.1.32. Comunicación y movilización social [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}
- 9.1.33. La propuesta pedagógica [+de TPPC] se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas a comunicación y desarrollo
- 9.1.34. {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas a la} gestión (+de la planificación de procesos comunicacionales)
- 9.1.35. y {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas} a la planificación de procesos comunicacionales desde una mirada estratégico-prospectiva
- 9.1.36. y {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas} {+a la planificación de procesos comunicacionales desde una mirada} de movilización social desde la comunicación
- 9.1.37. (+nosotros (=docentes) [de TPPC]) Entendemos la comunicación como una perspectiva de abordaje que permite conocer (+las prácticas sociales)
- 9.1.38. y {+(+nosotros (=docentes) [de TPPC]) Entendemos la comunicación como una perspectiva de abordaje que permite} comprender las prácticas sociales
- 9.1.39. (+los docentes) [+de TPPC] (+entienden que las prácticas sociales se pueden comprender) desde los sujetos en ella (=en la práctica social) involucrados
- 9.1.40. (+los docentes) [+de TPPC] (+entienden que las prácticas sociales se pueden comprender desde) sus intereses (=el de los sujetos involucrados)
- 9.1.41. y (+los docentes) [+de TPPC] (+entienden que las prácticas sociales se pueden comprender desde) sus necesidades (=las de los sujetos involucrados)
- 9.1.42. y (+la comunicación es) una forma de producir conocimiento válido y útil social y científicamente
- 9.1.43. El equipo de cátedra [+de TPPC] entiende la comunicación como el proceso de construcción {+de sentidos de la vida cotidiana}
- 9.1.44. y {+El equipo de cátedra [+de TPPC] entiende la comunicación como el proceso} de apropiación de sentidos de la vida cotidiana
- 9.1.45. {+El equipo de cátedra [+de TPPC] entiende la comunicación como el proceso} que abarca tanto las relaciones personales
- 9.1.46. como {+El equipo de cátedra [+de TPPC] entiende la comunicación como el proceso} (+que abarca) aquellas (+relaciones) que son mediatizadas
- 9.1.47. Esta mirada relacional de la comunicación [+TPPC] la constituye como un proceso de significación y producción de sentido entre actores socio-culturales complejos
- 9.1.48. y {+ Esta mirada relacional de la comunicación [+TPPC] la constituye como un proceso de significación y producción de sentido entre} (+actores socio-culturales) comprendidos en un contexto también complejo
- 9.1.49. La tarea de los comunicadores a través de la planificación no pretende eliminar el conflicto (+de la realidad social)
- 9.1.50. y {+La tarea de los comunicadores a través de la planificación no pretende eliminar} la diversidad (+de la realidad social)
- 9.1.51. sino (+la planificación pretende) conocerla (=la realidad) desde la perspectiva de cada sujeto
- 9.1.52. y (+los comunicadores a través de la planificación pretenden) ayudar a construir escenarios a modo de diagnóstico
- 9.1.53. (+los comunicadores a través de la planificación pretenden) (+estar) colaborando en la búsqueda de alternativas

- que satisfagan los intereses (de los actores) [+involucrados] (+en la realidad social)
- 9.1.54. y {+(+los comunicadores a través de la planificación pretenden) (+estar) colaborando en la búsqueda de alternativas que satisfagan} las necesidades de los actores [+involucrados] (+en la realidad social)
 - 9.1.55. el objetivo del planificador de procesos comunicacionales es conocer a los individuos en el marco de las relaciones de unos/as con los/las otros/as
 - 9.1.56. y {+el objetivo del planificador de procesos comunicacionales es} comprender los significados que se constituyen en la interacción en situaciones concretas
 - 9.1.57. La planificación de procesos comunicacionales se entenderá, en el marco del Taller [TPPC], como gestión de la comunicación
 - 9.1.58. Se entiende por ello (=gestión de la comunicación) al conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se despliegan (+recursos de comunicación)
 - 9.1.59. o {+Se entiende por ello (=gestión de la comunicación) al conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se} ponen en juego una variedad de recursos de comunicación
 - 9.1.60. (+los recursos de comunicación sirven) para apoyar la interacción de los sujetos en el espacio socio cultural
 - 9.1.61. (+la gestión de la comunicación es un conjunto de acciones y procedimientos) con la finalidad de atender a sus intereses (=los de los sujetos de un espacio socio cultural)
 - 9.1.62. y {+(+la gestión de la comunicación es un conjunto de acciones y procedimientos) con la finalidad de atender a sus} necesidades (=las de los sujetos de un espacio socio cultural)
 - 9.1.63. Esta idea (=gestión de la comunicación para atender a los intereses y necesidades de los sujetos de un espacio socio cultural) se encuentra claramente vinculada al concepto de movilización social
 - 9.1.64. se planifica para desarrollar las fortalezas {+que se poseen (+en un espacio socio cultural)}
 - 9.1.65. y {+se planifica para desarrollar las} potencialidades que se poseen (+en un espacio socio cultural)}
 - 9.1.66. y (+se planifica) para superar las debilidades {+que se planteen (+en un espacio socio cultural)}
 - 9.1.67. o {+(+se planifica) para superar} problemas que se planteen (+en un espacio socio cultural)
 - 9.1.68. (+se planifica) utilizando los recursos de que se disponga (+en un espacio socio cultural) #
 - 9.1.69. El concepto de planificación comunicacional aparece aquí [en TPPC] ligado, por un lado, a la idea de la comunicación como campo con relativa autonomía dentro del escenario de las ciencias sociales
 - 9.1.70. y, al mismo tiempo, {+El concepto de planificación comunicacional aparece aquí [en TPPC] ligado} {+ a la idea de la comunicación} como un espacio disciplinario capaz de colaborar a la comprensión de los fenómenos sociales
 - 9.1.71. El planteo teórico {+[+de TPPC] se inscribe en el marco de la vinculación entre comunicación y desarrollo}
 - 9.1.72. y (+el planteo) metodológico [+de TPPC] se inscribe en el marco de la vinculación entre comunicación y desarrollo
 - 9.1.73. la planificación es un modo de intervención
 - 9.1.74. (+la planificación es) como una forma de actuar en el escenario social
 - 9.1.75. Partiendo de la base de que (+para planificar) *"es necesario entender los problemas sociales como el resultado entre las relaciones sociales y el devenir histórico-político"*
 - 9.1.76. *es decir, {+(+para planificar) "es necesario} comprenderlos (=los problemas sociales) como proceso, como campo de lucha y transformación*

Definiciones contextuales 9.1.

- 9.1.1.a. los FUNDAMENTOS TEÓRICOS {+que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC]} son aquellos que {+han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998}
- 9.1.1.b. {+PROPUESTA [+DE TPPC]} es aquella {+de la} cual Los fundamentos teóricos {+que constituyen el encuadre general} {+han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998}
- 9.1.1.c. {+el PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquel del cual Los fundamentos teóricos {+que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC] han sido elaborados teniendo en cuenta}
- 9.1.2.a. (+LOS FUNDAMENTOS) METODOLÓGICOS {+que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC]} son aquellos que han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998}
- 9.1.2.b. {+PROPUESTA [+de TPPC]} es aquella {+de la} cual (+Los fundamentos) metodológicos {+que constituyen el encuadre general} {+han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998}
- 9.1.2.c. {+EL PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquel del cual (+Los fundamentos) metodológicos {+que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC] han sido elaborados teniendo en cuenta}
- 9.1.3.a. /y/ (+Los FUNDAMENTOS) DIDÁCTICOS que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC] son aquellos que han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998
- 9.1.3.b. /y/ PROPUESTA [+de TPPC] es aquella de la cual (+Los fundamentos) didácticos que constituyen el encuadre general han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998
- 9.1.3.c. /y/ {+EL PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquel del cual (+Los fundamentos) didácticos que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC] han sido elaborados teniendo en cuenta}

9.1.4.a. (=PLAN DE ESTUDIOS 1998) es aquello en el cual se señala que el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para investigar* {+ en diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.4.b. el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional es aquello que en el cual (=Plan de Estudios 1998) se señala que es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para investigar* {+ en diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.4.c. ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL es aquella de la cual el objetivo que se señala en el cual (=Plan de Estudios 1998) es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para investigar* {+ en diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.4.d. (+ALUMNOS) son aquellos (+a los) cuales en el cual (=Plan de Estudios 1998) se señala que el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar *teórica y operativamente, para investigar* {+ en diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.5.a. {+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional} es aquello que {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *analizar* {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.5.b. {+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL} es aquella {+de la} cual {+el objetivo} {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *analizar* {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.5.c. {+(+ALUMNOS) son aquellos {+(+a los)} cuales {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar} {+ *teórica y operativamente, para*} *analizar* {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.6.a. {+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional} es aquello que {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *diagnosticar* {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.6.b. {+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL} es aquella {+de la} cual {+el objetivo} {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *diagnosticar* {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.6.c. {+(+ALUMNOS) son aquellos {+(+a los)} cuales {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar} {+ *teórica y operativamente, para*} *diagnosticar* {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.7.a. {+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional} es aquello que {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *diseñar* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.7.b. {+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL} es aquella {+de la} cual {+el objetivo} {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *diseñar* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.7.c. {+(+ALUMNOS) son aquellos {+(+a los)} cuales {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar} {+ *teórica y operativamente, para*} *diseñar* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.8.a. {+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional} es aquello que {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *formular* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.8.b. {+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL} es aquella {+de la} cual {+el objetivo} {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *formular* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.8.c. {+(+ALUMNOS) son aquellos {+(+a los)} cuales {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar} {+ *teórica y operativamente, para*} *formular* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.9.a. {+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional} es aquello que {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *ejecutar* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.9.b. {+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL} es aquella {+de la} cual {+el objetivo} {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *ejecutar* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.9.c. {+(+ALUMNOS) son aquellos {+(+a los)} cuales {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar} {+ *teórica y operativamente, para*} *ejecutar* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.10.a. /y / {+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional} es aquello que {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *evaluar procesos, planes, programas y proyectos de comunicación social en los diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad.*

9.1.10.b. /y / {+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL} es aquella {+de la} cual {+el objetivo} {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *evaluar procesos, planes, programas y proyectos de comunicación social en los diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad.*

9.1.10.c. /y / {+(+ALUMNOS) son aquellos {+(+a los)} cuales {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar} {+ *teórica y operativamente, para*} *evaluar procesos, planes, programas y proyectos de comunicación social en los diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad.*

9.1.11.a. /pero además/ /(+con)/ {+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional} es aquello que (+para cumplir) el aporte acumulado a partir del trabajo pedagógico (+del equipo de cátedra) [+de TPPC] [+es fundamental]

9.1.11.b. /pero además/ (+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella (+de la) cual (+para cumplir con el objetivo) el aporte acumulado a partir del trabajo pedagógico (+del equipo de cátedra) [+de TPPC] [+es fundamental]

9.1.11.c. /pero además/ EL TRABAJO PEDAGÓGICO (+del equipo de cátedra) [+de TPPC] es aquello a partir del cual el aporte acumulado [+es fundamental] (+ para cumplir con el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional)

9.1.12.a. /{+(+con)}/ {+(+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional)} es aquello que {+(+para

cumplir)) el aporte acumulado a partir del trabajo} metodológico (+del equipo de cátedra) [+de TPPC] [+es fundamental]

9.1.12.b. {+(+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella {+(+de la)} cual {+(+para cumplir con el objetivo)} {+el aporte acumulado a partir del trabajo} metodológico (+del equipo de cátedra) [+de TPPC] [+es fundamental]

9.1.12.c. {+TRABAJO} METODOLÓGICO (+del equipo de cátedra) [+de TPPC] es aquello {+a partir del} cual {+el aporte acumulado} [+es fundamental]{+(+para cumplir con el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional)}

9.1.13.a. /y/ /{+(+con)}/ {+(+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional)} es aquello que {+(+para cumplir)) el aporte acumulado a partir del trabajo} de investigación del equipo de cátedra [+de TPPC] [+es fundamental]

9.1.13.b. /y/ {+(+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella {+(+de la)} cual {+(+para cumplir con el objetivo)} {+el aporte acumulado a partir del trabajo} de investigación del equipo de cátedra [+de TPPC] [+es fundamental]

9.1.13.c. /y/ {+TRABAJO} DE INVESTIGACIÓN del equipo de cátedra [+de TPPC] es aquello {+a partir del} cual {+el aporte acumulado} [+es fundamental]{+(+para cumplir con el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional)}

9.1.14.a. LA PERSPECTIVA COMUNICACIONAL es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

9.1.14.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales La perspectiva comunicacional [+es parte]

9.1.14.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual La perspectiva comunicacional [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}

9.1.14.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual La perspectiva comunicacional [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.15.a. LA COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA para la comprensión de la realidad socio-cultural es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

9.1.15.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales La comunicación como herramienta para la comprensión de la realidad socio-cultural [+es parte]

9.1.15.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual La comunicación como herramienta para la comprensión de la realidad socio-cultural [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}

9.1.15.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual La comunicación como herramienta para la comprensión de la realidad socio-cultural [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.16.a. /y/ LA GENERACIÓN DE PROPUESTAS DE CAMBIO es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

9.1.16.b. /y/ {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales la generación de propuestas de cambio [+es parte]

9.1.16.c. /y/ {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual la generación de propuestas de cambio [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}

9.1.16.d. /y/ {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual la generación de propuestas de cambio [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.17.a. COMUNICACIÓN Y DESARROLLO es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

9.1.17.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales comunicación y desarrollo [+es parte]

9.1.17.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual comunicación y desarrollo [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}

9.1.17.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual Comunicación y desarrollo [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.18.a. MIRADA HISTÓRICA Y PERSPECTIVA TEÓRICA es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

9.1.18.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales mirada histórica y perspectiva teórica [+es parte]

9.1.18.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual mirada histórica y perspectiva teórica [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}

9.1.18.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual Mirada histórica y perspectiva teórica [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.19.a. ESCENARIOS es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

9.1.19.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales escenarios [+es parte]

9.1.19.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual escenarios [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}

9.1.19.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual Escenarios [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.20.a. CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS asociados al diagnóstico desde la comunicación es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

9.1.20.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales construcción de escenarios asociados al diagnóstico desde la comunicación [+es parte]

9.1.20.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual construcción de escenarios asociados al diagnóstico desde la comunicación [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}

9.1.20.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual Construcción de escenarios asociados al diagnóstico desde la comunicación [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.21.a. EL CONCEPTO DE LO PÚBLICO es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

9.1.21.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales el concepto de lo público [+es parte]

9.1.21.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual el concepto de lo público [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para TPPC]}

9.1.21.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual El concepto de lo público [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.22.a. LA GESTIÓN asociada de los actores para la construcción de lo público es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

9.1.22.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales la gestión asociada de los actores para la construcción de lo público [+es parte]

9.1.22.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual la gestión asociada de los actores para la construcción de lo público [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}

9.1.22.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual La gestión asociada de los actores para la construcción de lo público [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.23.a. LA COMUNICACIÓN EN EL ESPACIO DE LO PÚBLICO es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

9.1.23.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales la comunicación en el espacio de lo público [+es parte]

9.1.23.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual la comunicación en el espacio de lo público [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}

9.1.23.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual La comunicación en el espacio de lo público [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.24.a. PERSPECTIVAS DE PLANIFICACIÓN DESDE LA COMUNICACIÓN es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

9.1.24.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales Perspectivas de planificación desde la comunicación [+es parte]

9.1.24.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual Perspectivas de planificación desde la comunicación [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}

9.1.24.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual Perspectivas de planificación desde la comunicación [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.25.a. (+LA PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN) NORMATIVA es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

9.1.25.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales (+la perspectiva de planificación) normativa [+es parte]

9.1.25.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual (+la perspectiva de planificación) normativa [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para TPPC]}

9.1.25.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual (+la perspectiva de planificación) Normativa [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.26.a. (+LA PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN) ESTRATÉGICA es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

9.1.26.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales (+la perspectiva de planificación) estratégica [+es parte]

9.1.26.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual (+la perspectiva de planificación) estratégica [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}

9.1.26.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual (+la perspectiva de planificación) estratégica [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.27.a. (+LA PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN) ESTRATÉGICO-PROSPECTIVA es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

9.1.27.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales (+la perspectiva de planificación) normativa [+es parte]

9.1.27.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual (+la perspectiva de planificación) estratégico-prospectiva [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}

9.1.27.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual (+la perspectiva de planificación) estratégico-prospectiva [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.28.a. METODOLOGÍA DE ESCENARIOS asociada al diagnóstico socio-cultural es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}

9.1.28.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales metodología de escenarios asociada al diagnóstico socio-cultural

[+es parte]

9.1.28.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual metodología de escenarios asociada al diagnóstico socio-cultural [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}

9.1.28.d. {+ el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello {+para} el cual Metodología de escenarios asociada al diagnóstico socio-cultural [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.29.a. /y/ MODELOS COMUNICACIONALES son aquellos que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}

9.1.29.b. /y/ {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales modelos comunicacionales [+es parte]

9.1.29.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual modelos comunicacionales [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}

9.1.29.d. /y/ {+ el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello {+para} el cual modelos comunicacionales [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.30.a. LA METODOLOGÍA Y EL ESTATUTO EPISTEMOLÓGICO es aquello que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}

9.1.30.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales la metodología y el estatuto epistemológico [+es parte]

9.1.30.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual la metodología y el estatuto epistemológico [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}

9.1.30.d. {+ el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello {+para} el cual La metodología y el estatuto epistemológico [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.31.a. METODOLOGÍA GENERAL DE PLANIFICACIÓN DE PROCESOS COMUNICACIONALES es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}

9.1.31.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales metodología general de planificación de procesos comunicacionales [+es parte]

9.1.31.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual metodología general de planificación de procesos comunicacionales [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}

9.1.31.d. {+ el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello {+para} el cual Metodología general de planificación de procesos comunicacionales [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.32.a. COMUNICACIÓN Y MOVILIZACIÓN es aquello que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}

9.1.32.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales comunicación y movilización social [+es parte]

9.1.32.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual comunicación y movilización social [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos para} {+el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}

9.1.32.d. {+ el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello {+para} el cual Comunicación y movilización social [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.33. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+DE TPPC] es aquella que se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas a comunicación y desarrollo.

9.1.34. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+DE TPPC]} es aquella que {+se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas a} la gestión (+de la planificación de procesos comunicacionales)

9.1.35. /y /{+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+DE TPPC]} es aquella que {+se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas a} la planificación de procesos comunicacionales desde una mirada estratégico-prospectiva

9.1.36. /Y /{+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+DE TPPC]} es aquella que {+se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas a} {+a la planificación de procesos comunicacionales desde una mirada} de movilización social desde la comunicación

9.1.37.a. (+nosotros (=DOCENTES) [de TPPC]) son aquellos que Entendemos la comunicación como una perspectiva de abordaje que permite conocer (+las prácticas sociales)

9.1.37.b. la COMUNICACIÓN es aquella que (+nosotros (=docentes) [de TPPC]) Entendemos como una perspectiva de abordaje que permite conocer (+las prácticas sociales)

9.1.38.a. /y/ {+(+nosotros (=DOCENTES) [de TPPC])} somos aquellos que {+Entendemos la comunicación como una perspectiva de abordaje que permite} comprender las prácticas sociales

9.1.38.b. {+ LA COMUNICACIÓN} es aquella que {+(+nosotros (=DOCENTES) [de TPPC])} {+Entendemos} {+como una perspectiva de abordaje que permite} comprender las prácticas sociales

9.1.39.a. (+LOS DOCENTES) [+DE TPPC] son aquellos que (+entienden que las prácticas sociales se pueden comprender) desde los sujetos en ella (=en la práctica social) involucrados

9.1.39.b. (+las PRÁCTICAS SOCIALES) son aquellas que (+los docentes) [+de TPPC] (+entienden que) (+se pueden comprender) desde los sujetos en ella (=en la práctica social) involucrados

9.1.39.c. SUJETOS INVOLUCRADOS en ella (=en la práctica social) son aquellos desde los cuales (+los docentes) [+de

TPPC] (+entienden que las prácticas sociales se pueden comprender)

9.1.40.a. (+LOS DOCENTES) [+DE TPPC] son aquellos que (+entienden que las prácticas sociales se pueden comprender) desde sus intereses (=el de los sujetos involucrados)

9.1.40.b. (+las PRÁCTICAS SOCIALES) son aquellas que (+los docentes) [+de TPPC] (+entienden que) (+se pueden comprender) desde sus intereses (=el de los sujetos involucrados)

9.1.40.c. sus INTERESES (=el DE LOS SUJETOS involucrados) son aquellos (+desde) los cuales (+los docentes) [+de TPPC] (+entienden que las prácticas sociales se pueden comprender)

9.1.41.a. /y/ (+LOS DOCENTES) [+DE TPPC] son aquellos que (+entienden que las prácticas sociales se pueden comprender desde) sus necesidades (=las de los sujetos involucrados)

9.1.41.b. /y/ (+las PRÁCTICAS SOCIALES) son aquellas que (+los docentes) [+de TPPC] (+entienden que) (+se pueden comprender desde) sus necesidades (=el de los sujetos involucrados)

9.1.41.c. /y/ sus NECESIDADES (=las DE LOS SUJETOS involucrados) son aquellas (+desde) las cuales (+los docentes) [+de TPPC] (+entienden que las prácticas sociales se pueden comprender)

9.1.42.a. /y/ (+la COMUNICACIÓN) es aquella que (+es) una forma de producir conocimiento válido y útil social y científicamente

9.1.42.b. /y/ CONOCIMIENTO válido y útil social y científicamente es aquello que (+la comunicación es) una forma de producir

9.1.43.a. el EQUIPO DE CÁTEDRA [+de TPPC] es aquel que entiende la comunicación como el proceso de construcción {+de sentidos de la vida cotidiana}

9.1.43.b. la COMUNICACIÓN es aquello que el equipo de cátedra [+de TPPC] entiende como el proceso de construcción {+de sentidos de la vida cotidiana}

9.1.44.a. /y/ {+ el EQUIPO DE CÁTEDRA [+de TPPC]} es aquel que {+entiende la comunicación como el proceso} de apropiación de sentidos de la vida cotidiana

9.1.44.b. /y/ {+la COMUNICACIÓN} es aquello que {+el equipo de cátedra [+de TPPC] entiende} {+como el proceso} de apropiación de sentidos de la vida cotidiana

9.1.45.a. /tanto/ {+el EQUIPO DE CÁTEDRA [+DE TPPC]} es aquel que {+entiende la comunicación como el proceso} que abarca las relaciones personales

9.1.45.b. /tanto/ {+la COMUNICACIÓN} es aquello que {+el equipo de cátedra [+de TPPC] entiende} {+como el proceso} que abarca las relaciones personales.

9.1.46.a. /como/ {+el EQUIPO DE CÁTEDRA [+de TPPC]} es aquel que {+entiende la comunicación como el proceso} (+que abarca) aquellas (+relaciones) que son mediatizadas.

9.1.46.b. /como/ {+la COMUNICACIÓN} es aquello que {+el equipo de cátedra [+de TPPC] entiende} {+como el proceso} (+que abarca) aquellas (+relaciones) que son mediatizadas.

9.1.47.a. Esta MIRADA RELACIONAL DE LA COMUNICACIÓN es aquella que [+TPPC] la constituye como un proceso de significación y producción de sentido entre actores socio-culturales complejos

9.1.47.b. / / [+TPPC] es aquello que Esta mirada relacional de la comunicación la constituye como un proceso de significación y producción de sentido entre actores socio-culturales complejos

9.1.48.a. /y/ {+ Esta MIRADA RELACIONAL DE LA COMUNICACIÓN} es aquella que {+[+TPPC] la constituye como un proceso de significación y producción de sentido entre} (+actores socio-culturales) comprendidos en un contexto también complejo

9.1.48.b. /y/ {+[+TPPC]} es aquello que {+Esta mirada relacional de la comunicación la constituye como un proceso de significación y producción de sentido entre} (+actores socio-culturales) comprendidos en un contexto también complejo

9.1.49.a. COMUNICADORES son aquellos de los cuales La tarea a través de la planificación no pretende eliminar el conflicto (+de la realidad social)

9.1.49.b. PLANIFICACIÓN es aquella a través de la cual La tarea de los comunicadores no pretende eliminar el conflicto (+de la realidad social)

9.1.49.c. el CONFLICTO (+de la realidad social) es aquello que La tarea de los comunicadores a través de la planificación no pretende eliminar

9.1.50.a. /y/ {+comunicadores} son aquellos {+de los} cuales {+La tarea} {+a través de la planificación no pretende eliminar} la diversidad (+de la realidad social)

9.1.50.b. /y/ {+PLANIFICACIÓN} es aquella {+a través de la} cual {+La tarea de los comunicadores} {+no pretende eliminar} la diversidad (+de la realidad social)

9.1.50.c. /y/ la DIVERSIDAD (+de la realidad social) es aquella que {+La tarea de los comunicadores a través de la planificación no pretende eliminar}

9.1.51.a. /sino/ (+la PLANIFICACIÓN) es aquella que (+pretende) conocerla (=la realidad) desde la perspectiva de cada sujeto

9.1.51.b. /sino/ (=la REALIDAD) es aquella que (+la planificación pretende) conocerla desde la perspectiva de cada sujeto

9.1.52.a. /y/ (+los COMUNICADORES) son aquellos que (+a través de la planificación pretenden) ayudar a construir escenarios a modo de diagnóstico

9.1.52.b. /y/ (+PLANIFICACIÓN) es aquella (+a través de la) cual (+los comunicadores) (+pretenden) ayudar a construir escenarios a modo de diagnóstico

9.1.53.a. (+los COMUNICADORES) son aquellos que (+a través de la planificación pretenden) (+estar) colaborando en la búsqueda de alternativas que satisfagan los intereses (de los actores) [+involucrados] (+en la realidad social)

9.1.53.b. (+PLANIFICACIÓN) es aquella (+a través de la) cual (+los comunicadores) (+pretenden) (+estar) colaborando en la búsqueda de alternativas que satisfagan los intereses (de los actores) [+involucrados] (+en la realidad social)

9.1.54.a. /y/ {+(+los COMUNICADORES)} son aquellos que {+(+a través de la planificación pretenden) (+estar) colaborando en la búsqueda de alternativas que satisfagan} las necesidades de los actores [+involucrados] (+en la realidad social)

9.1.54.b. {+(+PLANIFICACIÓN)} es aquella {+(+a través de la)} cual {+(+los comunicadores)} {+(+ pretenden) (+estar) colaborando en la búsqueda de alternativas que satisfagan} las necesidades de los actores [+involucrados] (+en la realidad social)

9.1.55.a. PLANIFICADOR de procesos comunicacionales es aquel del cual el objetivo es conocer a los individuos en el marco de las relaciones de unos/as con los/las otros/as

9.1.55.b. INDIVIDUOS en el marco de las relaciones de unos/as con los/las otros/as son aquellos a los cuales el objetivo del planificador de procesos comunicacionales es conocer

9.1.56.a. /y/ {+PLANIFICADOR DE PROCESOS COMUNICACIONALES} es aquel {+del} cual {+el objetivo} {+es} comprender los significados que se constituyen en la interacción en situaciones concretas

9.1.56.b. /y/ SIGNIFICADOS que se constituyen en la interacción en situaciones concretas son aquellos que {+el objetivo del planificador de procesos comunicacionales es} comprender los

9.1.57.a. La PLANIFICACIÓN DE PROCESOS COMUNICACIONALES es aquella que se entenderá, en el marco del Taller [TPPC], como gestión de la comunicación

9.1.57.b. marco del Taller [TPPC] es aquello en el cual La planificación de procesos comunicacionales se entenderá como gestión de la comunicación

9.1.58. ello (=GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN) a aquello por lo cual Se entiende al conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se despliegan (+recursos de comunicación)

9.1.59. /o/ {+ello (=GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN)} es aquello {+por} lo cual {+Se entiende} {+al conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se} ponen en juego una variedad de recursos de comunicación

9.1.60.a. (+LOS RECURSOS DE COMUNICACIÓN) son aquellos que (+sirven) para apoyar la interacción de los sujetos en el espacio socio cultural

9.1.60.b. la INTERACCIÓN DE LOS SUJETOS en el espacio socio cultural es aquello que (+los recursos de comunicación sirven) para apoyar

9.1.61.a. (+la GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN) es aquella que (+es un conjunto de acciones y procedimientos) con la finalidad de atender a sus intereses (=los de los sujetos de un espacio socio cultural)

9.1.61.b. sus INTERESES (=los DE LOS SUJETOS de un espacio socio cultural) son aquellos a los cuales (+la gestión de la comunicación es un conjunto de acciones y procedimientos) con la finalidad de atender

9.1.62.a. /y/ {+(+la GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN)} es aquella que (+es un conjunto de acciones y procedimientos) con la finalidad de atender a sus} necesidades (=las de los sujetos de un espacio socio cultural)

9.1.62.b. /y/ {+sus} NECESIDADES (=las DE LOS SUJETOS de un espacio socio cultural) son aquellas {+a} las cuales {+(+la gestión de la comunicación es un conjunto de acciones y procedimientos) con la finalidad de atender}

9.1.63.a. Esta (=GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN) es aquella idea que (para atender a los intereses y necesidades de los sujetos de un espacio socio cultural) se encuentra claramente vinculada al concepto de movilización social

9.1.63.b. /de/ MOVILIZACIÓN SOCIAL es aquel concepto al cual Esta idea (=gestión de la comunicación para atender a los intereses y necesidades de los sujetos de un espacio socio cultural) se encuentra claramente vinculada

9.1.64.a. las FORTALEZAS {+que se poseen (+en un espacio socio cultural)} es aquello que para desarrollar se planifica

9.1.64.b. {+(+un ESPACIO SOCIO CULTURAL)} es aquello {(+en)} el cual se planifica para desarrollar las fortalezas {+que se poseen}

9.1.65.a. /y/ {+las} POTENCIALIDADES que se poseen (+en un espacio socio cultural) son aquellas que {+para desarrollar} {+se planifica}

9.1.65.b. /y/ {+se planifica para desarrollar las} potencialidades que se poseen (+en un espacio socio cultural)

9.1.66.a. /y/ las DEBILIDADES {+que se planteen (+en un espacio socio cultural)} son aquellas que para superar (+se planifica)

9.1.66.b. /y/ {+(+un ESPACIO SOCIO CULTURAL)} es aquello {+(+en)} cual (+se planifica) para superar las debilidades {+que se planteen}

9.1.67.a. /o/ PROBLEMAS que se planteen (+en un espacio socio cultural) son aquellos que {+para superar} {+(+se planifica)}

9.1.67.b. /o/ (+un ESPACIO SOCIO CULTURAL) es aquello (+en) el cual {+(+se planifica) para superar} problemas que se planteen

9.1.68.a. /de/ RECURSOS son aquellos que utilizando los que se disponga (+en un espacio socio cultural) (+se planifica)

9.1.68.b. (+un ESPACIO SOCIO CULTURAL) es aquello (+en) el cual (+se planifica) utilizando los recursos de que se disponga

9.1.69.a. /por un lado/ /El de/ PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL es aquel concepto que aparece aquí [en TPPC] ligado a la idea de la comunicación como campo con relativa autonomía dentro del escenario de las ciencias sociales

9.1.69.b. /por un lado/ /aquí/ [TPPC] es aquello [en] el cual El concepto de planificación comunicacional aparece ligado a la idea de la comunicación como campo con relativa autonomía dentro del escenario de las ciencias sociales

9.1.69.c. /por un lado/ /de/ la COMUNICACIÓN como campo con relativa autonomía dentro del escenario de las ciencias sociales es aquella idea a la cual El concepto de planificación comunicacional aparece aquí [en TPPC] ligado

9.1.70.a. /y/ /al mismo tiempo/ /{+El} {+de}/ {+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL} es aquel {+concepto} que {+aparece aquí [en TPPC] ligado} {+a la idea de la comunicación} como un espacio disciplinario capaz de colaborar a la comprensión

de los fenómenos sociales

9.1.70.b. /y/ /al mismo tiempo/ /{+aquí}/ {+TPPC}} es aquello {+en}} cual {+El concepto de planificación comunicacional aparece} {+ligado} {+a la idea de la comunicación} como un espacio disciplinario capaz de colaborar a la comprensión de los fenómenos sociales

9.1.70.c. /y/ /al mismo tiempo/ /{+de}/ {+la COMUNICACIÓN}} es aquella {+idea} {+a la} cual {+El concepto de planificación comunicacional aparece aquí [en TPPC] ligado} como un espacio disciplinario capaz de colaborar a la comprensión de los fenómenos sociales

9.1.71. El PLANTEO TEÓRICO {+de TPPC}} es aquello que {+se inscribe en el marco de la vinculación entre comunicación y desarrollo}

9.1.72. /y/ (+el PLANTEO) METODOLÓGICO [+de TPPC] es aquello que se inscribe en el marco de la vinculación entre comunicación y desarrollo

9.1.73. LA PLANIFICACIÓN (+es) aquella que es un modo de intervención

9.1.74. (+LA PLANIFICACIÓN) es aquella que (+es) como una forma de actuar en el escenario social

9.1.75. /Partiendo de la base de que/ (+PLANIFICAR) es aquello (+para) lo cual *"es necesario entender los problemas sociales como el resultado entre las relaciones sociales y el devenir histórico-político"*

9.1.76. /es decir/ {+(PLANIFICAR)} es aquello {+(para)} lo cual {+es necesario} *comprenderlos (=los problemas sociales) como proceso, como campo de lucha y transformación*

Normalización 9.2.

el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos] se apoya en un modelo didáctico # {+ el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos] se apoya en un modelo didáctico} que entiende la relación enseñanza-aprendizaje como un proceso de construcción pedagógica que parte de la experiencia y los conocimientos de los alumnos # Ello {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} se complementa y enriquece a lo largo del Taller [TPPC] con el desarrollo de una experiencia planificación de la comunicación # y {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} {+se complementa y enriquece} en la medida de lo posible de movilización social desde la comunicación y {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} {+se complementa y enriquece} en la medida de lo posible [*con la idea*] de movilización social desde la comunicación # {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} {+se complementa y enriquece} [*con*] los aportes prácticos # y {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} {+se complementa y enriquece} [*con*] (+los aportes) conceptuales de los docentes # y {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} {+se complementa y enriquece} [*con*] sugerencias bibliográficas

el equipo docente [+de TPPC] incentivará la (+ de conocimientos) # {+ el equipo docente [+de TPPC] incentivará} la interacción entre los estudiantes # {+ el equipo docente [+de TPPC] incentivará} la búsqueda de la inter y transdisciplinariedad # y {+ el equipo docente [+de TPPC] incentivará} un seguimiento permanente del proceso personal y grupal #

La metodología de taller [TPPC] aplicada al conocimiento de la teoría y de los procesos de la planificación comunicacional # {+La metodología de taller [TPPC] aplicada al conocimiento de la teoría y de los procesos de la planificación comunicacional} # {+la metodología de taller [TPPC]} exige que junto al conocimiento de propuestas, autores y experiencias, se realice un trabajo de constante elaboración y reelaboración # {+ La metodología de taller [TPPC] aplicada al conocimiento de la teoría y de los procesos de la planificación comunicacional} {+exige que junto al conocimiento de propuestas, autores y experiencias, se realice un trabajo de constante elaboración y reelaboración} a partir de la realidad, de sus modificaciones y de los nuevos elementos que la misma relación entre teoría y práctica va produciendo # Para ello (=un trabajo de constante elaboración y reelaboración), el equipo docente [+de TPPC] propone instancias de sistematización # {+Para ello (=un trabajo de constante elaboración y reelaboración), el equipo docente [+de TPPC] propone instancias de} análisis # y {+Para ello (=un trabajo de constante elaboración y reelaboración), el equipo docente [+de TPPC] propone instancias de} reflexión por parte de los estudiantes

tal como se plantea en el Plan de Estudios 1998, *"el propósito de hacer de las Cátedras taller, espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción, requiere un bajo número de alumnos por docentes # {+el propósito de hacer de las Cátedras taller, espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción, requiere un bajo número de alumnos por docentes}" a la par de una más alta cantidad de tiempo de dedicación # Para {+el propósito de hacer de las Cátedras taller, espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción, requiere} asegurar un alto rendimiento en términos de calidad"*

La práctica en terreno que exige el Taller [TPPC] representa para gran parte de los estudiantes una experiencia fuerte # y {+La práctica en terreno que exige el Taller [TPPC] representa para gran parte de los estudiantes} el descubrimiento de muchos elementos [+aprendizajes] que hasta el momento desconocían # o {+La práctica en terreno que exige el Taller [TPPC] representa para gran parte de los estudiantes} el reconocimiento de los mismos (=elementos [+aprendizajes]) desde una mirada diferente, todo lo cual (=el descubrimiento de muchos elementos [+aprendizajes]), influye decisivamente en la definición de su futuro desarrollo (=de los estudiantes) como profesional de la comunicación

La cátedra [TPPC] pondrá en práctica propuestas de evaluación permanente con el fin de confirmar y/o modificar el itinerario elegido # {+ La cátedra [TPPC] pondrá en práctica propuestas de evaluación permanente} entendiendo la evaluación como las acciones que *"lleven a conocer el resultado [*del*] esfuerzo # y con ello (=+la evaluación como las acciones que "lleven a conocer el resultado [*del*] esfuerzo)" establecer el grado de acercamiento entre lo planeado y realizado"* # En este sentido la propuesta pedagógica [+de TPPC] asume que la evaluación *"pone el acento en un proceso que permita al alumno reflexionar sobre su propio aprendizaje para confrontarlo con el aprendizaje seguido por los demás miembros del grupo"* # {+ la propuesta pedagógica [+de TPPC]

asume que la evaluación “pone el acento en un proceso que permita al alumno reflexionar sobre su propio aprendizaje} y para conocer la manera como éste percibió su propio desarrollo” #

La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes: Comprendan e incorporen los aspectos conceptuales y prácticos de la gestión # y, en particular, {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes: Comprendan e incorporen los aspectos conceptuales y prácticos} de la gestión de procesos comunicacionales

{+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Identifiquen y actualicen sus conocimientos acerca de las diferentes propuestas de planificación aplicadas a la comunicación [+de las organizaciones]

{+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Conozcan y desarrollen propuestas de planificación de la comunicación [+organizacional] # {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} {+Conozcan y desarrollen} sus metodologías [+de abordaje y análisis organizacional] # y {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} {+Conozcan y desarrollen} técnicas {+de abordaje y análisis organizacional]

{+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Adquieran y desarrollen criterios que les permitan discernir ante diferentes alternativas de planificación comunicacional # y {+ante diferentes alternativas de planificación

comunicacional} {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} [+puedan] elegir las que sean más apropiadas para cada caso # {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes} {+Vivan un proceso de comunicaciones humanas y grupales # {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes} {+Vivan un proceso de comunicaciones humanas y grupales} que facilite el desarrollo de las capacidades personales # y {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes} {+Vivan un proceso de comunicaciones humanas y grupales} (+que facilite) sus posibilidades comunicacionales y creativas #

{+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes} Analicen, comprendan y pongan en práctica diferentes opciones de planificación # y {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes} creen alternativas propias frente a los problemas planteados

{+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes} Vivan un proceso de aprendizaje teórico-práctico que encamine hacia una síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal

Mediante esta propuesta (+pedagógica) [+de TPPC], se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de: Usar diferentes herramientas de planificación aplicadas al ámbito específico de la comunicación #

{+se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} Generar alternativas de planificación a partir del diseño de escenarios # y {+se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} {+Generar alternativas de planificación a partir} del diagnóstico comunicacional de una realidad determinada

{+se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} Desarrollar habilidades prácticas en el campo de la planificación de procesos comunicacionales que le permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos

el proceso de enseñanza-aprendizaje se apoyará en el trabajo de los participantes sobre realidades comunicacionales constituidas en objeto de estudio para la práctica personal y grupal de los alumnos # # Este punto de partida (=el trabajo de los participantes sobre realidades comunicacionales constituidas en objeto de estudio para la práctica personal y grupal de los alumnos) permitirá [+a los alumnos] incorporar los aportes teóricos en un marco comprensivo que los ubique en todas las conexiones

El trabajo [+de campo de TPPC] se desarrollará: Atendiendo a los diferentes ámbitos y experiencias sociales y comunicacionales [+de los alumnos]

{+ El trabajo [+de campo de TPPC] se desarrollará} Presentando distintas alternativas metodológicas de planificación # y {+ El trabajo [+de campo de TPPC] se desarrollará} cuidando de mantener el carácter y la especificidad comunicacional de la propuesta

En la medida de las posibilidades, (+en) {+ El trabajo [+de campo de TPPC]} se buscará partir de casos reales # y (+en) {+ El trabajo [+de campo de TPPC]} {+se buscará} generar, junto con el grupo, proyectos de planificación de procesos comunicacionales # y (+en) {+ El trabajo [+de campo de TPPC]} {+se buscará} (+generar) movilización social desde la comunicación que resulten socialmente útiles

La cátedra [+TPPC], por iniciativa propia o por proposición de los estudiantes, promoverá la presencia en clase de comunicadores que trabajen en el área de planificación de procesos comunicacionales # {+La cátedra [+TPPC]} {+promoverá la presencia en clase de comunicadores que trabajen en el área de planificación de procesos comunicacionales} para que intercambien sus experiencias con los estudiantes

De manera simultánea, los/las estudiantes [+de TPPC] realizarán una serie de prácticas de inter aprendizaje # {+ los/las estudiantes [+de TPPC] realizarán una serie de prácticas de inter aprendizaje} que acompañan la reflexión que se promueve en el taller y el propio trabajo de campo

Segmentación 9.2.

Segmentos eliminados por repetición:

- y con ello (=+la evaluación como las acciones que *“lleven a conocer el resultado (del) esfuerzo”*) *establecer el grado de acercamiento entre lo planeado y realizado”*.
- {+ La metodología de taller [TPPC] aplicada al conocimiento de la teoría y de los procesos de la planificación comunicacional}
- La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes: Comprendan e incorporen los aspectos conceptuales y prácticos de la gestión
- {+ La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes} Vivan un proceso de comunicaciones humanas y grupales
-
-

- 9.2. 1. el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos] se apoya en un modelo didáctico
- 9.2. 2. {+ el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos] se apoya en un modelo didáctico} que entiende la relación enseñanza-aprendizaje como un proceso de construcción pedagógica que parte de la experiencia y los conocimientos de los alumnos
- 9.2. 3. Ello {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} se complementa y enriquece a lo largo del Taller [TPPC] con el desarrollo de una experiencia planificación de la comunicación
- 9.2. 4. y {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} [+se complementa y enriquece} en la medida de lo posible [*con la idea*] de movilización social desde la comunicación
- 9.2. 5. {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} [+se complementa y enriquece} [*con*] los aportes prácticos
- 9.2. 6. y {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} [+se complementa y enriquece} [*con*] (+los aportes) conceptuales de los docentes
- 9.2. 7. y {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} [+se complementa y enriquece} [*con*] sugerencias bibliográficas
- 9.2. 8. el equipo docente [+de TPPC] incentivará la construcción grupal (+ de conocimientos)
- 9.2. 9. {+ el equipo docente [+de TPPC] incentivará} la interacción entre los estudiantes
- 9.2. 10. {+ el equipo docente [+de TPPC] incentivará} la búsqueda de la inter y transdisciplinariedad
- 9.2. 11. y {+ el equipo docente [+de TPPC] incentivará} un seguimiento permanente del proceso personal y grupal.
- 9.2. 12. La metodología de taller [TPPC] aplicada al conocimiento de la teoría y de los procesos de la planificación comunicacional
- 9.2. 13. {+La metodología de taller [TPPC]} exige que junto al conocimiento de propuestas, autores y experiencias, se realice un trabajo de constante elaboración y reelaboración
- 9.2. 14. {+ la metodología de taller [TPPC]} {+exige que} junto al conocimiento de propuestas, autores y experiencias} {se realice un trabajo} a partir de la realidad, de sus modificaciones y de los nuevos elementos que la misma relación entre teoría y práctica va produciendo
- 9.2. 15. Para ello (=un trabajo de constante elaboración y reelaboración), el equipo docente [+de TPPC] propone instancias de sistematización
- 9.2. 16. {+Para ello (=un trabajo de constante elaboración y reelaboración), el equipo docente [+de TPPC] propone instancias de} análisis
- 9.2. 17. y {+Para ello (=un trabajo de constante elaboración y reelaboración), el equipo docente [+de TPPC] propone instancias de} reflexión por parte de los estudiantes
- 9.2. 18. tal como se plantea en el Plan de Estudios 1998, *“el propósito de hacer de las Cátedras taller, espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción, requiere un bajo número de alumnos por docentes*
- 9.2. 19. {+“el propósito de hacer de las Cátedras taller, espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción, requiere un bajo número de alumnos por docentes”} a la par de una más alta cantidad de tiempo de dedicación
- 9.2. 20. Para {+“el propósito de hacer de las Cátedras taller, espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción, requiere} asegurar un alto rendimiento en términos de calidad”
- 9.2. 21. La práctica en terreno que exige el Taller [TPPC] representa para gran parte de los estudiantes una experiencia fuerte
- 9.2. 22. y {+La práctica en terreno que exige el Taller [TPPC] representa para gran parte de los estudiantes} el descubrimiento de muchos elementos [+aprendizajes] que hasta el momento desconocían
- 9.2. 23. {+La práctica en terreno que exige el Taller [TPPC] representa para gran parte de los estudiantes} el

- reconocimiento de los mismos (=elementos [+aprendizajes]) desde una mirada diferente
- 9.2. 24. todo lo cual (=el descubrimiento de muchos elementos [+aprendizajes]), influye decisivamente en la definición de su futuro desarrollo (=de los estudiantes) como profesional de la comunicación
 - 9.2. 25. La cátedra [TPPC] pondrá en práctica propuestas de evaluación permanente con el fin de confirmar y/o modificar el itinerario elegido,
 - 9.2. 26. {+La cátedra [TPPC] pondrá en práctica propuestas de evaluación permanente} entendiendo la evaluación como las acciones que *"lleven a conocer el resultado [*del*] esfuerzo"*
 - 9.2. 27. En este sentido la propuesta pedagógica [+de TPPC] asume que la evaluación *"pone el acento en un proceso que permita al alumno reflexionar sobre su propio aprendizaje para confrontarlo con el aprendizaje seguido por los demás miembros del grupo"*
 - 9.2. 28. {+la propuesta pedagógica [+de TPPC] asume que la evaluación *"pone el acento en un proceso que permita al alumno reflexionar sobre su propio aprendizaje"* y *para conocer la manera como éste percibió su propio desarrollo"*
 - 9.2. 29. y, en particular, {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes: Comprendan e incorporen los aspectos conceptuales y prácticos} de la gestión de procesos comunicacionales
 - 9.2. 30. {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Identifiquen y actualicen sus conocimientos acerca de las diferentes propuestas de planificación aplicadas a la comunicación [+de las organizaciones]
 - 9.2. 31. {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Conozcan y desarrollen propuestas de planificación de la comunicación [+organizacional]
 - 9.2. 32. {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} {+Conozcan y desarrollen} sus metodologías [+ de abordaje y análisis organizacional]
 - 9.2. 33. y {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} {+Conozcan y desarrollen} técnicas {+[+ de abordaje y análisis organizacional]}
 - 9.2. 34. {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Adquieran y desarrollen criterios que les permitan discernir ante diferentes alternativas de planificación comunicacional
 - 9.2. 35. y {+ ante diferentes alternativas de planificación comunicacional} {+ La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} [+puedan] elegir las que sean más apropiadas para cada caso
 - 9.2. 36. {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes} {+Vivan un proceso de comunicaciones humanas y grupales} que facilite el desarrollo de las capacidades personales
 - 9.2. 37. y {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes} {+Vivan un proceso de comunicaciones humanas y grupales} (+que facilite) sus posibilidades comunicacionales y creativas
 - 9.2. 38. {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes} Analicen, comprendan y pongan en práctica diferentes opciones de planificación
 - 9.2. 39. y {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes} creen alternativas propias frente a los problemas planteados
 - 9.2. 40. {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes} Vivan un proceso de aprendizaje teórico-práctico que encamine hacia una síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal
 - 9.2. 41. Mediante esta propuesta (+pedagógica) [+de TPPC], se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de: Usar diferentes herramientas de planificación aplicadas al ámbito específico de la comunicación
 - 9.2. 42. {+se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} Generar alternativas de planificación a partir del diseño de escenarios
 - 9.2. 43. y {+se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} {+Generar alternativas de planificación a partir} del diagnóstico comunicacional de una realidad determinada
 - 9.2. 44. {+se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} Desarrollar

- habilidades prácticas en el campo de la planificación de procesos comunicacionales que le permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos
- 9.2. 45. el proceso de enseñanza-aprendizaje se apoyará en el trabajo de los participantes sobre realidades comunicacionales constituidas en objeto de estudio para la práctica personal y grupal de los alumnos
 - 9.2. 46. Este punto de partida (= {+el trabajo de los participantes sobre realidades comunicacionales constituidas en objeto de estudio para la práctica personal y grupal de los alumnos}) permitirá [+a los alumnos] incorporar los aportes teóricos en un marco comprensivo que los ubique en todas sus conexiones
 - 9.2. 47. El trabajo [+de campo de TPPC] se desarrollará: Atendiendo a los diferentes ámbitos y experiencias sociales y comunicacionales [+de los alumnos]
 - 9.2. 48. {+El trabajo [+de campo de TPPC] se desarrollará} Presentando distintas alternativas metodológicas de planificación
 - 9.2. 49. y {+ El trabajo [+de campo de TPPC] se desarrollará} cuidando de mantener el carácter y la especificidad comunicacional de la propuesta
 - 9.2. 50. En la medida de las posibilidades, (+en) {+ El trabajo [+de campo de TPPC]} se buscará partir de casos reales
 - 9.2. 51. y (+en) {+El trabajo [+de campo de TPPC]} {+se buscará} generar, junto con el grupo, proyectos de planificación de procesos comunicacionales
 - 9.2. 52. y (+en) {+ El trabajo [+de campo de TPPC]} {+se buscará} (+generar) movilización social desde la comunicación que resulten socialmente útiles
 - 9.2. 53. La cátedra [+TPPC], por iniciativa propia o por proposición de los estudiantes, promoverá la presencia en clase de comunicadores que trabajen en el área de planificación de procesos comunicacionales
 - 9.2. 54. {+La cátedra [+TPPC]} {+promoverá la presencia en clase de comunicadores que trabajen en el área de planificación de procesos comunicacionales} para que intercambien sus experiencias con los estudiantes
 - 9.2. 55. De manera simultánea, los/las estudiantes [+de TPPC] realizarán una serie de prácticas de inter aprendizaje
 - 9.2. 56. {+ los/las estudiantes [+ de TPPC] realizarán una serie de prácticas de inter aprendizaje} que acompañan la reflexión que se promueve en el taller y el propio trabajo de campo

DEFINICIONES CONTEXTUALES 9.2

- 9.2.1.a. El DESARROLLO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES [+de los alumnos] es aquello que se apoya en un modelo didáctico
- 9.2.1.b. [+ALUMNOS] son aquellos [+de los] cuales el desarrollo de contenidos y habilidades se apoya en un modelo didáctico
- 9.2.1.c. un MODELO DIDÁCTICO es aquello en lo cual se apoya el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]
- 9.2.2.a. {+EL DESARROLLO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES [+de los alumnos]} es aquello que {+se apoya en un modelo didáctico} que entiende la relación enseñanza-aprendizaje como un proceso de construcción pedagógica que parte de la experiencia y los conocimientos de los alumnos.
- 9.2.2.b. {+[+ALUMNOS]} son aquellos {+[+de los]} cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades} {+se apoya en un modelo didáctico} que entiende la relación enseñanza-aprendizaje como un proceso de construcción pedagógica que parte de la experiencia y los conocimientos de los alumnos
- 9.2.2.c. {+un MODELO DIDÁCTICO} que entiende la relación enseñanza-aprendizaje como un proceso de construcción pedagógica que parte de la experiencia y los conocimientos de los alumnos es aquello {+en} lo cual {+se apoya} {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]}
- 9.2.3.a. Ello {+el DESARROLLO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES [+de los alumnos]} es aquello que se complementa y enriquece a lo largo del Taller [TPPC] con el desarrollo de una experiencia planificación de la comunicación
- 9.2.3.b. Taller [TPPC] es aquello a lo largo del cual Ello {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} se complementa y enriquece con el desarrollo de una experiencia planificación de la comunicación
- 9.2.3.c. desarrollo de una EXPERIENCIA PLANIFICACIÓN DE LA COMUNICACIÓN es aquello con el cual Ello {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} se complementa y enriquece a lo largo del Taller [TPPC]
- 9.2.4.a. /y/ {+el DESARROLLO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES [+de los alumnos]} es aquello que {+se complementa y enriquece} en la medida de lo posible [+con la idea] de movilización social desde la comunicación
- 9.2.4.b. /y/ {+[+ALUMNOS]} son aquellos {+[+de los]} cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades} {+se complementa y enriquece} en la medida de lo posible [+con la idea] de movilización social desde la comunicación
- 9.2.4.c. /y/ /de/ MOVILIZACIÓN SOCIAL DESDE LA COMUNICACIÓN es aquella {+idea} [+con la] cual {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} {+se complementa y enriquece} en la medida de lo posible
- 9.2.5.a. {+el DESARROLLO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES [+de los alumnos]} es aquello que {+se complementa y enriquece} [+con] los aportes prácticos
- 9.2.5.b. {+[+ALUMNOS]} son aquellos {+[+de los]} cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades} {+se complementa y enriquece} [+con] los aportes prácticos
- 9.2.5.c. los APORTES PRÁCTICOS son aquellos [+con] los cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} {+se complementa y enriquece}

9.2.6.a. /y/ {+el DESARROLLO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES [+de los alumnos]} es aquello que [+se complementa y enriquece] [+con] (+los aportes) conceptuales de los docentes

9.2.6.b. /y/ {[+ALUMNOS]} son aquellos {[+de los]} cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades} [+se complementa y enriquece] [+con] (+los aportes) conceptuales de los docentes

9.2.6.c. (+APORTES) CONCEPTUALES de los docentes son aquellos [+con] (+los) cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} [+se complementa y enriquece]

9.2.7.a. /y/ {+el DESARROLLO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES [+de los alumnos]} es aquello que [+se complementa y enriquece] [+con] sugerencias bibliográficas

9.2.7.b. /y/ {[+ALUMNOS]} son aquellos {[+de los]} cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades} [+se complementa y enriquece] [+con] sugerencias bibliográficas

9.2.7.c. SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS son aquellas [+con] las cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} [+se complementa y enriquece]

9.2.8.a. El EQUIPO DOCENTE [+de TPPC] es aquel que incentivaré la construcción grupal (+ de conocimientos) ,

9.2.8.b. 9.2.8.c la CONSTRUCCIÓN GRUPAL (+ de conocimientos) es aquello que el equipo docente [+de TPPC] incentivaré

9.2.9.a {+ El EQUIPO DOCENTE [+de TPPC]} es aquel que {+incentivaré} la interacción entre los estudiantes

9.2.9.b la INTERACCIÓN entre los estudiantes es aquello que {+ el equipo docente [+de TPPC] incentivaré}

9.2.10.a. {+ El EQUIPO DOCENTE [+de TPPC]} es aquel que {+incentivaré} la búsqueda de la inter y transdisciplinariedad

9.2.10.b. La BÚSQUEDA DE LA INTER Y TRANSDISCIPLINARIEDAD es aquello que {+ el equipo docente [+de TPPC] incentivaré}

9.2.11.a. /y/ {+ El EQUIPO DOCENTE [+de TPPC]} es aquel que {+incentivaré} un seguimiento permanente del proceso personal y grupal.

9.2.11.b. /y/ un SEGUIMIENTO PERMANENTE del proceso personal y grupal es aquello que {+ el equipo docente [+de TPPC] incentivaré}

9.2.12.a. La METODOLOGÍA DE TALLER [TPPC] es aquella que aplicada al conocimiento de la teoría y de los procesos de la planificación comunicacional

9.2.12.b. /a/ conocimiento de la teoría y de los procesos de la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL son aquellos que La metodología de taller [TPPC] aplicada

9.2.13.a. {+La METODOLOGÍA DE TALLER [TPPC]} es aquella que exige que junto al conocimiento de propuestas, autores y experiencias, se realice un trabajo de constante elaboración y reelaboración

9.2.13.b. un TRABAJO de constante elaboración y reelaboración es aquello que {+La metodología de taller [TPPC]} exige que junto al conocimiento de propuestas, autores y experiencias, se realice

9.2.14.a. {+La METODOLOGÍA DE TALLER [TPPC]} es aquella que {+exige que} junto al conocimiento de propuestas, autores y experiencias {se realice un trabajo} a partir de la realidad, de sus modificaciones y de los nuevos elementos que la misma relación entre teoría y práctica va produciendo

9.2.14.b. {+un TRABAJO} a partir de la Realidad, de sus modificaciones y de los nuevos elementos que la misma relación entre teoría y práctica va produciendo es aquello que {+ la metodología de taller [TPPC]} {+exige que} junto al conocimiento de propuestas, autores y experiencias {se realice}

9.2.15.a. ello (=un TRABAJO de constante elaboración y reelaboración) es aquello Para el cual el equipo docente [+de TPPC] propone instancias de sistematización

9.2.15.b. el EQUIPO DOCENTE [+de TPPC] es aquel que Para ello (=un trabajo de constante elaboración y reelaboración) propone instancias de sistematización

9.2.15.c. instancias de SISTEMATIZACIÓN son aquellas que propone el equipo docente [+de TPPC] Para ello (=un trabajo de constante elaboración y reelaboración)

9.2.16.a. {+ello (=un TRABAJO de constante elaboración y reelaboración)} es aquello {+Para} el cual {+el equipo docente [+de TPPC] propone instancias de} análisis

9.2.16.b. {+ el EQUIPO DOCENTE [+de TPPC]} es aquel que {+Para ello (=un trabajo de constante elaboración y reelaboración)} {+propone instancias de} análisis

9.2.16.c. {+instancias de} ANÁLISIS son aquellas que {+propone} {+el equipo docente [+de TPPC]} {+Para ello (=un trabajo de constante elaboración y reelaboración)}

9.2.17.a. /y/ {+ello (=un TRABAJO de constante elaboración y reelaboración)} es aquello {+Para} el cual {+el equipo docente [+de TPPC] propone instancias de} reflexión por parte de los estudiantes

9.2.17.b. /y/ {+ el EQUIPO DOCENTE [+de TPPC]} es aquel que {+Para ello (=un trabajo de constante elaboración y reelaboración)} {+propone instancias de} reflexión por parte de los estudiantes

9.2.17.c. /y/ {+instancias de} REFLEXIÓN por parte de los estudiantes son aquellas que {+propone} {+el equipo docente [+de TPPC]} {+Para ello (=un trabajo de constante elaboración y reelaboración)}

9.2.18.a. / tal como se plantea/ PLAN DE ESTUDIOS 1998 es aquello en el cual *“el propósito de hacer de las Cátedras taller, espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción, requiere un bajo número de alumnos por docentes*

9.2.18.b. /tal como se plantea/ *de las/ CÁTEDRAS TALLER son aquellos espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción, que* en el Plan de Estudios 1998, *“el propósito de hacer requiere un bajo número de alumnos por docentes*

9.2.19. /{+de las}/ CÁTEDRAS TALLER son aquellos espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción que {+“el propósito de hacer” requiere un bajo número de alumnos por docentes”} a la par de una más alta cantidad de tiempo de dedicación

9.1.20. /Para/ {+CÁTEDRAS TALLER} son aquellos {+espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción} {+de las} cuales {+“el propósito de hacer”} {+requiere} asegurar un alto rendimiento en términos de calidad

9.2.21.a. La PRÁCTICA EN TERRENO que exige el Taller [TPPC] es aquella que representa para gran parte de los estudiantes una experiencia fuerte

9.2.21.b. el Taller [TPPC] es aquello que La práctica en terreno que exige representa para gran parte de los estudiantes una experiencia fuerte

9.2.21.c. /de los/ ESTUDIANTES son aquellos que para gran parte La práctica en terreno que exige el Taller [TPPC] representa una experiencia fuerte

9.2.22.a. /y/ {+LA PRÁCTICA EN TERRENO que exige el Taller [TPPC]} es aquella que {+representa para gran parte de los estudiantes} el descubrimiento de muchos elementos [+aprendizajes] que hasta el momento desconocían,

9.2.22.b. /y/ {+el taller [TPPC]} es aquello que {+La práctica en terreno que exige} {+representa para gran parte de los estudiantes} el descubrimiento de muchos elementos [+aprendizajes] que hasta el momento desconocían

9.2.22.c. /y/ {+de los/} {+ESTUDIANTES} son aquellos que {+para gran parte} {+La práctica en terreno que exige el Taller [TPPC] representa} el descubrimiento de muchos elementos [+aprendizajes] que hasta el momento desconocían

9.2.23.a. /o/ {+LA PRÁCTICA EN TERRENO que exige el Taller [TPPC]} es aquella que {+representa para gran parte de los estudiantes} el reconocimiento de los mismos (=elementos [+aprendizajes]) desde una mirada diferente,

9.2.23.b. /y/ {+el taller [TPPC]} es aquello que {+La práctica en terreno que exige} {+representa para gran parte de los estudiantes} el reconocimiento de los mismos (=elementos [+aprendizajes]) desde una mirada diferente

9.2.23.c. /o/ /y/ {+de los/} {+ESTUDIANTES} son aquellos que {+para gran parte} {+La práctica en terreno que exige el Taller [TPPC] representa} el reconocimiento de los mismos (=elementos [+aprendizajes]) desde una mirada diferente

9.2.24.a. /todo /lo cual/ (ELEMENTOS [+APRENDIZAJES]) es aquello que (=el descubrimiento de muchos) influye decisivamente en la definición de su futuro desarrollo (=de los estudiantes) como profesional de la comunicación.

9.2.24.b. /todo /lo cual/ (=LOS ESTUDIANTES son aquellos que (=el descubrimiento de muchos elementos [+aprendizajes])), influye decisivamente en la definición de su futuro desarrollo como profesional de la comunicación.

9.2.25.a. /la/ [TPPC] es aquella cátedra que pondrá en práctica propuestas de evaluación permanente con el fin de confirmar y/o modificar el itinerario elegido

9.2.25.b. PROPUESTAS DE EVALUACIÓN PERMANENTE son aquellas que la cátedra [TPPC] pondrá en práctica con el fin de confirmar y/o modificar el itinerario elegido

9.2.26.a. {+la} {+[TPPC]} es aquella {+cátedra} que {+pondrá en práctica propuestas de evaluación permanente} entendiendo la evaluación como las acciones que “*lleven a conocer el resultado* [*del*] *esfuerzo*”

9.2.26.b. {+PROPUESTAS DE EVALUACIÓN PERMANENTE} son aquellas que {+la cátedra [TPPC] pondrá en práctica} entendiendo la evaluación como las acciones que “*lleven a conocer el resultado* [*del*] *esfuerzo*”

9.2.26.c. EVALUACIÓN es aquella que {+La cátedra [TPPC] pondrá en práctica propuestas de evaluación permanente} entendiendo la como las acciones que “*lleven a conocer el resultado* [*del*] *esfuerzo*”

9.2.27.a. / En este sentido/ LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+DE TPPC] es aquella (+que) asume que la evaluación “*pone el acento en un proceso que permita al alumno reflexionar sobre su propio aprendizaje para confrontarlo con el aprendizaje seguido por los demás miembros del grupo*”

9.2.27.b. /En este sentido/ LA EVALUACIÓN es aquella que la propuesta pedagógica [+de TPPC] asume que “*pone el acento en un proceso que permita al alumno reflexionar sobre su propio aprendizaje para confrontarlo con el aprendizaje seguido por los demás miembros del grupo*”

9.2.28.a. {+la PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC]} es aquella que {+asume que la evaluación “*pone el acento en un proceso que permita al alumno reflexionar sobre su propio aprendizaje*” y *para conocer la manera como éste percibió su propio desarrollo*”.

9.2.28.b. {+la EVALUACIÓN} es aquella que {+la propuesta pedagógica [+de TPPC] asume que {+“*pone el acento en un proceso que permita al alumno reflexionar sobre su propio aprendizaje*” y *para conocer la manera como éste percibió su propio desarrollo*”

9.2.29.a. /y/ /en particular/ {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC]} es aquella que {+[pretende]} En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes: Comprendan e incorporen los aspectos conceptuales y prácticos} de la gestión de procesos comunicacionales.

9.2.29.b. /y/ /en particular/ {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que} {+Comprendan e incorporen los aspectos conceptuales y prácticos} de la gestión de procesos comunicacionales

9.2.29.c. /y/ /en particular/ la GESTIÓN de procesos comunicacionales son aquellos de los cuales {+la propuesta pedagógica [+de TPPC] [pretende]} En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes: Comprendan e incorporen los aspectos conceptuales y prácticos}

9.2.30.a. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC]} es aquella que {+[pretende]} En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Identifiquen y actualicen sus conocimientos acerca de las diferentes propuestas de planificación aplicadas a la comunicación [+de las organizaciones]

9.2.30.b. {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que} Identifiquen y actualicen sus conocimientos acerca de las diferentes propuestas de planificación aplicadas a la comunicación [+de las organizaciones];

9.2.30.c. COMUNICACIÓN [+DE LAS ORGANIZACIONES] es aquella a la cual {+la propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Identifiquen y actualicen sus conocimientos acerca de las diferentes propuestas de planificación aplicadas

9.2.31.a. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {[pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Conozcan y desarrollen propuestas de planificación de la comunicación [+organizacional],

9.2.31.b. {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que} Conozcan y desarrollen propuestas de planificación de la comunicación [+organizacional],

9.2.31.c. /a la/ PROPUESTAS DE PLANIFICACIÓN DE LA COMUNICACIÓN [+ORGANIZACIONAL] son aquellas que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Conozcan y desarrollen

9.2.32.a. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {[pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} {+Conozcan y desarrollen} sus metodologías [+ de abordaje y análisis organizacional]

9.2.32.b. {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que} {+Conozcan y desarrollen} sus metodologías [+ de abordaje y análisis organizacional]

9.2.32.c. /sus/ METODOLOGÍAS [+ DE ABORDAJE Y ANÁLISIS ORGANIZACIONAL] son aquellas que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} {+Conozcan y desarrollen}

9.2.33.a. /y/ {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {[pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} {+Conozcan y desarrollen} técnicas {[+ de abordaje y análisis organizacional]}

9.2.33.b. /y/ {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que} {+Conozcan y desarrollen} técnicas {[+ de abordaje y análisis organizacional]};

9.2.33.c. /y/ TÉCNICAS {[+ DE ABORDAJE Y ANÁLISIS ORGANIZACIONAL]} son aquellas que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} {+Conozcan y desarrollen}

9.2.34. a. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {[pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Adquieran y desarrollen criterios que les permitan discernir ante diferentes alternativas de planificación comunicacional

9.2.34.b. {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que} Adquieran y desarrollen criterios que les permitan discernir ante diferentes alternativas de planificación comunicacional

9.2.35.a. /y/ {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {[pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} {+ ante diferentes alternativas de planificación comunicacional} [+puedan] elegir las que sean más apropiadas para cada caso.

9.2.35.b. / / {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que} {+ ante diferentes alternativas de planificación comunicacional} [+puedan] elegir las que sean más apropiadas para cada caso.

9.2.36.a. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {[pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} {+Vivan un proceso de comunicaciones humanas y grupales} que facilite el desarrollo de las capacidades personales

9.2.36.b. {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que} {+Vivan un proceso de comunicaciones humanas y grupales} que facilite el desarrollo de las capacidades personales

9.2.36.c. {+un PROCESO DE COMUNICACIONES humanas y grupales} que facilite el desarrollo de las capacidades personales es aquello que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende] En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes} {+Vivan}

9.2.37.a. /y/ {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {[pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} {+Vivan un proceso de comunicaciones humanas y grupales} {+que facilite} sus posibilidades comunicacionales y creativas

9.2.37.b. /y/ {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que} {+Vivan un proceso de comunicaciones humanas y grupales} {+que facilite} sus posibilidades comunicacionales y creativas

9.2.37.c. {+un PROCESO DE COMUNICACIONES humanas y grupales} {+que facilite} sus posibilidades comunicacionales y creativas es aquello que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende] En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes} {+Vivan}

9.2.38.a. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {[pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Analicen, comprendan y pongan en práctica diferentes opciones de planificación

9.2.38.b. {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que} Analicen, comprendan y pongan en práctica diferentes opciones de planificación

9.2.39.a. / y/ {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {[pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} creen alternativas propias frente a los problemas planteados;

9.2.39.b. /y/ {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que} creen alternativas propias frente a los problemas planteados

9.2.40.a. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {[pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Vivan un proceso de aprendizaje teórico-práctico que encamine hacia una síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal.

9.2.40.b. {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que Vivan un proceso de aprendizaje teórico-práctico que encamine hacia una síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal.

9.2.40.c. un PROCESO DE APRENDIZAJE TEÓRICO-PRÁCTICO que encamine hacia una síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal es aquello que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes Vivan

9.2.41.a. esta PROPUESTA (+PEDAGÓGICA) [+de TPPC] es aquella Mediante la cual se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de: Usar diferentes herramientas de planificación aplicadas al ámbito específico de la comunicación

9.2.41.b. el PROCESO (=de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) es aquello que al finalizar Mediante esta propuesta (+pedagógica) [+de TPPC], se pretende que los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de: Usar diferentes herramientas de planificación aplicadas al ámbito específico de la comunicación

9.2.41.c. los/las ESTUDIANTES [+de TPPC] son aquellos que Mediante esta propuesta (+pedagógica) [+de TPPC], se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) estén en condiciones de: Usar diferentes herramientas de planificación aplicadas al ámbito específico de la comunicación

9.2.41.d. diferentes HERRAMIENTAS DE PLANIFICACIÓN aplicadas al ámbito específico de la comunicación son aquellas que Mediante esta propuesta (+pedagógica) [+de TPPC], se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de: Usar

9.2.42.a. {+el PROCESO (=de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal})} es aquello que {+al finalizar} {+se pretende que} {+los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} Generar alternativas de planificación a partir del diseño de escenarios

9.2.42.b. {+los/las ESTUDIANTES [+de TPPC]} son aquellos que {+al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal})} {+se pretende que} {+estén en condiciones de} Generar alternativas de planificación a partir del diseño de escenarios

9.2.42.c. alternativas de PLANIFICACIÓN a partir del diseño de escenarios son aquellas que {+se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} Generar

9.2.43.a. /y/ {+el PROCESO (=de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal})} es aquello que {+al finalizar} {+se pretende que} {+los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} {+Generar alternativas de planificación a partir} del diagnóstico comunicacional de una realidad determinada

9.2.43.b. /y/ {+los/las ESTUDIANTES [+de TPPC]} son aquellos que {+al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal})} {+se pretende que} {+estén en condiciones de} {+Generar alternativas de planificación a partir} del diagnóstico comunicacional de una realidad determinada

9.2.43.c. /y/ {+alternativas de PLANIFICACIÓN a partir} del diagnóstico comunicacional de una realidad determinada son aquellas que {+se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} Generar

9.2.44.a. {+el PROCESO (=de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal})} es aquello que {+al finalizar} {+se pretende que} {+los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} Desarrollar habilidades prácticas en el campo de la planificación de procesos comunicacionales que le permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos

9.2.44.b. {+los/las ESTUDIANTES [+de TPPC]} son aquellos que {+al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal})} {+se pretende que} {+estén en condiciones de} Desarrollar habilidades prácticas en el campo de la planificación de procesos comunicacionales que le permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos

9.2.44.c. HABILIDADES PRÁCTICAS en el campo de la planificación de procesos comunicacionales que le permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos son aquellas que {+se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} Desarrollar

9.2.45.a. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE es aquel que se apoyará en el trabajo de los participantes sobre realidades comunicacionales constituidas en objeto de estudio para la práctica personal y grupal de los alumnos.

9.2.45.b. /se/ LA PRÁCTICA PERSONAL Y GRUPAL DE LOS ALUMNOS es aquella (+para) la que el trabajo de los participantes sobre realidades comunicacionales constituidas en objeto de estudio apoyará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9.2.46.a. /este/ (= {+EL TRABAJO DE LOS PARTICIPANTES SOBRE REALIDADES COMUNICACIONALES constituidas en objeto de estudio para la práctica personal y grupal de los alumnos}) es aquel cuyo punto de partida permitirá [+a los alumnos] incorporar los aportes teóricos en un marco comprensivo que los ubique en todas sus conexiones.

9.2.46.b. /este/ [+a]/ punto de partida de los participantes/ [+LOS ALUMNOS] son aquellos para los cuales (= {+el trabajo sobre realidades comunicacionales constituidas en objeto de estudio para la práctica personal y grupal de los alumnos}) permitirá incorporar los aportes teóricos en un marco comprensivo que los ubique en todas sus conexiones

9.2.47.a. El TRABAJO [+DE CAMPO de TPPC] es aquel que se desarrollará: Atendiendo a los diferentes ámbitos y experiencias sociales y comunicacionales [+de los alumnos].

9.2.47.b. [+ALUMNOS] son aquellos a partir de [+de los] cuales Atendiendo a los diferentes ámbitos y experiencias sociales y comunicacionales El trabajo [+de campo de TPPC] se desarrollará

9.2.48.a. {+El TRABAJO [+DE CAMPO de TPPC]} es aquel que {+se desarrollará} Presentando distintas alternativas metodológicas de planificación

9.2.48.b. ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS DE PLANIFICACIÓN son aquellas que Presentando distintas {+El trabajo [+de campo de TPPC] se desarrollará}

9.2.49.a. /y/ {+EL TRABAJO [+DE CAMPO DE TPPC]} es aquel que {+se desarrollará} cuidando de mantener el carácter y la especificidad comunicacional de la propuesta.

9.2.49.b. /y/ PROPUESTA es aquella de la cual cuidando de mantener el carácter y la especificidad comunicacional{+ El trabajo [+de campo de TPPC] se desarrollará}

9.2.50.a. /En la medida de las posibilidades/ {+ El TRABAJO [+DE CAMPO de TPPC]} es aquello (+en) el cual se buscará partir de casos reales

9.2.50.b. /En la medida de las posibilidades/ CASOS REALES son aquellos de los cuales (+en) {+ El trabajo [+de campo de TPPC]} se buscará partir

9.2.51.a. /y/ {+El TRABAJO [+DE CAMPO de TPPC]} es aquello (+en) el cual {+se buscará} generar, junto con el grupo, proyectos de planificación de procesos comunicacionales

9.2.51.b. /y/ PROYECTOS DE PLANIFICACIÓN de procesos comunicacionales son aquellos que junto con el grupo, (+en) {+El trabajo [+de campo de TPPC]} {+se buscará} generar

9.2.52.a. /y/ {+El TRABAJO [+DE CAMPO de TPPC]} es aquello (+en) el cual {+se buscará} (+generar) movilización social desde la comunicación que resulten socialmente útiles

9.2.52.b. /y/ MOVILIZACIÓN SOCIAL desde la comunicación que resulten socialmente útiles es aquello que (+en) {+ El trabajo [+de campo de TPPC]} {+se buscará} (+generar)

9.1.53.a. /La/ [+TPPC] es aquella cátedra que por iniciativa propia o por proposición de los estudiantes, promoverá la presencia en clase de comunicadores que trabajen en el área de planificación de procesos comunicacionales

9.1.53.b. COMUNICADORES que trabajen en el área de planificación de procesos comunicacionales son aquellos de cuales La cátedra [+TPPC], por iniciativa propia o por proposición de los estudiantes, promoverá la presencia en clase

9.1.54.a. /{+La}/ {+TPPC]} es aquella {+cátedra} que {+ promoverá la presencia en clase de comunicadores que trabajen en el área de planificación de procesos comunicacionales} para que intercambien sus experiencias con los estudiantes

9.1.54.b. {+comunicadores que trabajen en el área de planificación de procesos comunicacionales} son aquellos {+de} los cuales {+La cátedra [+TPPC]} {+promoverá la presencia en clase} para que intercambien sus experiencias con los estudiantes

9.2.55.a. los/las ESTUDIANTES [+de TPPC] son aquellos que realizarán una serie de prácticas de inter aprendizaje De manera simultánea

9.2.55.b. PRÁCTICAS DE INTER APRENDIZAJE son aquellas que los/las estudiantes [+de TPPC] realizarán una serie de De manera simultánea

9.2.56.a. {+ los/las ESTUDIANTES [+ de TPPC]} son aquellos que {+realizarán una serie de prácticas de inter aprendizaje} que acompañan la reflexión que se promueve en el taller y el propio trabajo de campo

9.2.56.b. /{+de}/ {+PRÁCTICAS DE INTER APRENDIZAJE} que acompañan la reflexión que se promueve en el taller y el propio trabajo de campo son aquellas que {+ los/las estudiantes [+ de TPPC] realizarán una serie}

Operaciones semióticas Discurso 10

Normalización 10.1.

El Taller de Producción de Mensajes (TPM=) es una materia de modalidad taller # y {+El Taller de Producción de Mensajes (TPM=) es una materia de} cursada obligatoria de la orientación Planificación Comunicacional de la Licenciatura en Comunicación Social # (+TPM) Es una de las últimas asignaturas de la carrera (+de Licenciatura en Comunicación Social con orientación en Planificación) # y (+TPM) es la única (+asignatura) del Área de Producción en esta orientación (=orientación planificación) #

Su pertenencia (=de TPM) a dicha área (=Área de Producción) # sugiere que: “Desde aquí (=Área de Producción) el estudiante (+de TPM) entrará en contacto con los lenguajes audiovisuales {+en cada una de sus gramáticas y especificidades} # {+Desde aquí (=Área de Producción) el estudiante (+de TPM) entrará en contacto con los lenguajes} radiofónicos {+en cada una de sus gramáticas y especificidades} # y {+Desde aquí (=Área de Producción) el estudiante (+de TPM) entrará en contacto con los lenguajes} gráficos en cada una de sus gramáticas y especificidades # Su competencia (=del estudiante) en estos lenguajes (=audiovisual, radiofónico y gráfico) {+le permitirá vincularse creativamente con la producción (+de mensajes)} # desde el análisis (+de los lenguajes) (+el estudiante podrá) {+vincularse creativamente con la producción (+de mensajes)} # y la crítica (+de los lenguajes) le permitirá (+al estudiante) vincularse creativamente con la producción (+de mensajes) #

Asimismo, (+el estudiante durante TPM) comprende las instancias institucionales diversas como el Estado # {+(+el estudiante durante TPM) comprende las instancias institucionales diversas como} las organizaciones sociales # {+(+el estudiante durante TPM) comprende las instancias institucionales diversas como} las instituciones públicas # y {+(+el estudiante durante TPM) comprende las instancias institucionales diversas como} (+la instituciones) privadas # y {+(+el estudiante durante TPM) comprende las instancias institucionales diversas como} la iniciativa individual # (+el estudiante durante TPM) Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos instrumentales {+implícitos en cualquier proceso comunicacional} # {+(+el estudiante durante TPM) Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos} políticos {+implícitos en cualquier proceso comunicacional} # y {+(+el estudiante durante TPM) Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos} estéticos implícitos en cualquier proceso comunicacional” #

La Planificación es, básicamente, la materialización de una estrategia # (+la Planificación es) una imposición estratégica de racionalidad # y (+la Planificación es un) método a una instancia de construcción # {+(+la Planificación es un) método a una instancia de} cambio # o {+(+la Planificación es un) método a una instancia de} reordenamiento # El TPM entiende a la comunicación como un proceso de construcción colectiva de significados # y {+El TPM entiende a la comunicación como} una noción de carácter transversal a toda realidad # En el marco de su ejercicio profesional (=del comunicador), se considera que el punto de partida es asumir que todo comunica # cada uno de los productos (+comunica) # la sinergia (+o no) entre ellos (=los productos) (+comunica) y con la estrategia, la forma y el contenido de la comunicación

Específicamente, la comunicación en las organizaciones debe ser parte de la estrategia general de las mismas # y {+la comunicación en las organizaciones debe} ser considerada un instrumento fundamental de la gestión # Joan Costa, incluso, afirma que la comunicación debe contribuir a definir la estrategia (+de la organización) # y (+Joan Costa) señala que aquello que las organizaciones deciden, planifican y realizan sólo adquiere sentido, significación y valores cuando lo comunican #

Sobre la base de que la comunicación debe cumplir una función sustantiva dentro de las organizaciones # el **rol del comunicador organizacional** en estos ámbitos (=organizaciones) debe ser el de un articulador de conocimientos # {+el **rol del comunicador organizacional** en estos ámbitos (=organizaciones) debe} propiciando [propiciar] la coordinación máxima entre todas las unidades técnicas y de gestión (+de la organización) # y {+el **rol del comunicador organizacional** en estos ámbitos (=organizaciones) debe} desarrollando [desarrollar] una perspectiva inter y transdisciplinar #

Segmentación 10.1.

Segmentos eliminados por repetición:

- Su pertenencia (=de TPM) a dicha área (=Área de Producción)

10.1.1.El Taller de Producción de Mensajes (TPM=) es una materia de modalidad taller

10.1.2.y {+El Taller de Producción de Mensajes (TPM=) es una materia de} cursada obligatoria de la orientación Planificación Comunicacional de la Licenciatura en Comunicación Social

10.1.3.(+TPM) Es una de las últimas asignaturas de la carrera (+de Licenciatura en Comunicación Social con orientación en Planificación)

- 10.1.4. y (+TPM) es la única (+asignatura) del Área de Producción en esta orientación (=orientación planificación)
- 10.1.5. sugiere que: *"Desde aquí (=Área de Producción) el estudiante (+de TPM) entrará en contacto con los lenguajes audiovisuales {+en cada una de sus gramáticas y especificidades}"*
- 10.1.6. {+Desde aquí (=Área de Producción) el estudiante (+de TPM) entrará en contacto con los lenguajes radiofónicos {+en cada una de sus gramáticas y especificidades}}
- 10.1.7. y {+Desde aquí (=Área de Producción) el estudiante (+de TPM) entrará en contacto con los lenguajes gráficos en cada una de sus gramáticas y especificidades}
- 10.1.8. Su competencia (=del estudiante) en estos lenguajes (=audiovisual, radiofónico y gráfico) {+le permitirá vincularse creativamente con la producción (+de mensajes)}
- 10.1.9. desde el análisis (+de los lenguajes) (+el estudiante podrá) {+vincularse creativamente con la producción (+de mensajes)}
- 10.1.10. y la crítica (+de los lenguajes) le permitirá (+al estudiante) vincularse creativamente con la producción (+de mensajes)
- 10.1.11. Asimismo, (+el estudiante durante TPM) comprende las instancias institucionales diversas como el Estado
- 10.1.12. {+(+el estudiante durante TPM) comprende las instancias institucionales diversas como} las organizaciones sociales
- 10.1.13. {+(+el estudiante durante TPM) comprende las instancias institucionales diversas como} las instituciones públicas
- 10.1.14. y {+(+el estudiante durante TPM) comprende las instancias institucionales diversas como} (+las instituciones) privadas
- 10.1.15. y {+(+el estudiante durante TPM) comprende las instancias institucionales diversas como} la iniciativa individual
- 10.1.16. (+el estudiante durante TPM) Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos instrumentales {+implícitos en cualquier proceso comunicacional}
- 10.1.17. {+(+el estudiante durante TPM) Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos} políticos {+implícitos en cualquier proceso comunicacional}
- 10.1.18. y {+(+el estudiante durante TPM) Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos} estéticos implícitos en cualquier proceso comunicacional"
- 10.1.19. La Planificación es, básicamente, la materialización de una estrategia
- 10.1.20. (+la Planificación es) una imposición estratégica de racionalidad
- 10.1.21. y (+la Planificación es un) método a una instancia de construcción
- 10.1.22. {+(+la Planificación es un) método a una instancia de} cambio
- 10.1.23. o {+(+la Planificación es un) método a una instancia de} reordenamiento
- 10.1.24. El TPM entiende a la comunicación como un proceso de construcción colectiva de significados
- 10.1.25. y {+El TPM entiende a la comunicación como} una noción de carácter transversal a toda realidad
- 10.1.26. En el marco de su ejercicio profesional (=del comunicador), se considera que el punto de partida es asumir que todo comunica
- 10.1.27. cada uno de los productos (+comunica)
- 10.1.28. la sinergia (+o no) entre ellos (=los productos) (+comunica) y con la estrategia, la forma y el contenido de la comunicación
- 10.1.29. Específicamente, la comunicación en las organizaciones debe ser parte de la estrategia general de las mismas
- 10.1.30. y {+la comunicación en las organizaciones debe} ser considerada un instrumento fundamental de la gestión
- 10.1.31. Joan Costa, incluso, afirma que la comunicación debe contribuir a definir la estrategia (+de la organización)
- 10.1.32. y (+Joan Costa) señala que aquello que las organizaciones deciden, planifican y realizan sólo adquiere sentido, significación y valores cuando lo comunican
- 10.1.33. Sobre la base de que la comunicación debe cumplir una función sustantiva dentro de las organizaciones
- 10.1.34. el **rol del comunicador organizacional** en estos ámbitos (=organizaciones) debe ser el de un articulador de conocimientos
- 10.1.35. {+el **rol del comunicador organizacional** en estos ámbitos (=organizaciones) debe} propiciando [propiciar] la coordinación máxima entre todas las unidades técnicas y de gestión (+de la organización)
- 10.1.36. y {+el **rol del comunicador organizacional** en estos ámbitos (=organizaciones) debe} desarrollando [desarrollar] una perspectiva inter y transdisciplinar

Definiciones Contextuales 10.1.

- 10.1.1. El Taller de Producción de Mensajes (TPM=) es aquello que es una materia de modalidad taller

10.1.2.a. /y/ {+El Taller de Producción De Mensajes (TPM=)} es aquello que {+es una materia de} cursada obligatoria de la orientación Planificación Comunicacional de la Licenciatura en Comunicación Social

10.1.2.b. /y/ La ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL de la Licenciatura en Comunicación Social es aquella en La cual {+el taller de producción de mensajes (TPM=) es una materia de} cursada obligatoria

10.1.3.a. (+TPM) es aquello que Es una de las últimas asignaturas de la carrera (+de licenciatura en Comunicación Social con orientación en planificación)

10.1.3.b. LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN SOCIAL con orientación en planificación) es aquella carrera de la cual (+TPM) Es una de las últimas asignaturas

10.1.4.a. /y/ (+TPM) es aquello que es la única (+asignatura) del Área de Producción en esta orientación (=orientación planificación)

10.1.4.b. /y/ ÁREA DE PRODUCCIÓN en esta orientación (=orientación planificación) es aquella del cual (+TPM) es la única (+asignatura)

10.1.4.c. /y/ esta orientación (=ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella en la cual del Área de Producción (+TPM) es la única (+asignatura)

10.1.5.a. aquí (=ÁREA DE PRODUCCIÓN) es aquello Desde el cual EL ESTUDIANTE (+de TPM) entrará en contacto con los lenguajes audiovisuales {+en cada una de sus gramáticas y especificidades}

10.1.5.b. /sugiere que/ el ESTUDIANTE (+de TPM) es aquel que entrará en contacto con los lenguajes audiovisuales {+en cada una de sus gramáticas y especificidades} “Desde aquí (=Área de Producción)

10.1.5.c. /sugiere que/ los LENGUAJES AUDIOVISUALES {+en cada una de sus gramáticas y especificidades} son aquellos con los cuales el estudiante (+de TPM) entrará en contacto Desde aquí (=Área de Producción)

10.1.6.a. {+aquí (=ÁREA DE PRODUCCIÓN)} es aquello {+Desde} el cual {+el estudiante (+de TPM) entrará en contacto con los lenguajes radiofónicos {+en cada una de sus gramáticas y especificidades}

10.1.6.b. {+el ESTUDIANTE (+de TPM)} es aquel que {+entrará en contacto con los lenguajes} radiofónicos {+en cada una de sus gramáticas y especificidades} {+Desde aquí (=Área de Producción)}

10.1.6.c. {+LENGUAJES} RADIOFÓNICOS {+en cada una de sus gramáticas y especificidades} son aquellos con los cuales {+el estudiante (+de TPM) entrará en contacto} {+Desde aquí (=Área de Producción)}

10.1.7.a. /y/ {+aquí (=ÁREA DE PRODUCCIÓN)} es aquello {+Desde} el cual {+el estudiante (+de TPM) entrará en contacto con los lenguajes gráficos en cada una de sus gramáticas y especificidades}

10.1.7.b. /y/ {+el ESTUDIANTE (+de TPM)} es aquel que {+entrará en contacto con los lenguajes} gráficos en cada una de sus gramáticas y especificidades {+Desde aquí (=Área de Producción)}

10.1.7.c. /y/ {+LENGUAJES} GRÁFICOS en cada una de sus gramáticas y especificidades son aquellos con los cuales {+el estudiante (+de TPM) entrará en contacto} {+Desde aquí (=Área de Producción)}

10.1.8.a. (=ESTUDIANTE) es aquel (=del) cual Su competencia en estos lenguajes (=audiovisual, radiofónico y gráfico) {+le permitirá vincularse creativamente con la producción (+de mensajes)}

10.1.8.b. {+PRODUCCIÓN (+DE MENSAJES)} es aquella {+con la} cual su competencia (=del estudiante) en estos lenguajes (=audiovisual, radiofónico y gráfico) {+le permitirá vincularse creativamente}

10.1.8.c. Estos LENGUAJES (=AUDIOVISUAL, RADIOFÓNICO Y GRÁFICO) son aquellos en los cuales su competencia (=del estudiante) {+le permitirá vincularse creativamente}

10.1.9.a. ANÁLISIS (+DE LOS LENGUAJES) es aquello desde el cual (+el estudiante podrá) {+vincularse creativamente con la producción (+de mensajes)}

10.1.9.b. (+el ESTUDIANTE) es aquel que desde el análisis (+de los lenguajes) (+podrá) {+vincularse creativamente con la producción (+de mensajes)}

10.1.9.c. {+PRODUCCIÓN (+DE MENSAJES)} es aquella {+con la} cual desde el análisis (+de los lenguajes) (+el estudiante podrá) {+vincularse creativamente}

10.1.10.a. /y/ LA CRÍTICA (+DE LOS LENGUAJES) es aquello que le permitirá (+al estudiante) vincularse creativamente con la producción (+de mensajes)

10.1.10.b. /y/ (+ESTUDIANTE) es aquel (+al) cual la crítica (+de los lenguajes) le permitirá vincularse creativamente con la producción (+de mensajes)

10.1.10.c. /y/ PRODUCCIÓN (+DE MENSAJES) es aquella con la cual la crítica (+de los lenguajes) le permitirá (+al estudiante) vincularse creativamente

10.1.11.a. /Asimismo/ (+el ESTUDIANTE) es aquel que (+durante TPM) comprende las instancias institucionales diversas como el Estado

10.1.11.b. /Asimismo/ (+TPM) es aquello (+durante) el cual (+el estudiante) comprende las instancias institucionales diversas como el Estado

10.1.11.c. /Asimismo/ las INSTANCIAS INSTITUCIONALES diversas como el Estado son aquellas que (+el estudiante durante TPM) comprende

10.1.12.a. {+(+el ESTUDIANTE)} es aquel que {+(+durante TPM)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} las organizaciones sociales

10.2.12.b. {+(+TPM)} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+el estudiante)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} las organizaciones sociales

10.2.12.c. las INSTANCIAS INSTITUCIONALES diversas como} las organizaciones sociales son aquellas que {+(+el estudiante durante TPM) comprende

10.1.13.a. {+(+el ESTUDIANTE)} es aquel que {+(+durante TPM)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} las instituciones públicas

10.1.13.b. {+(+TPM)} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+el estudiante)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} las instituciones públicas

10.1.13.c. las INSTANCIAS INSTITUCIONALES diversas como} las instituciones públicas son aquellas que {+(+el estudiante durante TPM) comprende

10.1.14.a. /y/ {+(+el ESTUDIANTE)} es aquel que {+(+durante TPM)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} (+las instituciones) privadas

10.1.14.b. /y/ {+(+TPM)} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+el estudiante)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} (+las instituciones) privadas

10.1.14.c. /y/ las INSTANCIAS INSTITUCIONALES diversas como} (+las instituciones) privadas son aquellas que {+(+el estudiante durante TPM) comprende

10.1.15.a. /y/ {+(+el ESTUDIANTE)} es aquel que {+(+durante TPM)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} la iniciativa individual

10.1.15.b. /y/ {+(+TPM)} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+el estudiante)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} la iniciativa individual

10.1.15.c. /y/ las INSTANCIAS INSTITUCIONALES diversas como} la iniciativa individual son aquellas que {+(+el estudiante durante TPM) comprende

10.1.16.a. (+el ESTUDIANTE) es aquel que (+durante TPM) Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos instrumentales {+implícitos en cualquier proceso comunicacional}

10.1.16.b. (+TPM) es aquello (+durante) el cual (+el estudiante) Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos instrumentales {+implícitos en cualquier proceso comunicacional}

10.1.16.c. los ASPECTOS INSTRUMENTALES {+implícitos en cualquier proceso comunicacional} son aquellos que (+el estudiante durante TPM) Reconoce en los mismos (=en las organizaciones)

10.1.17.a. {+(+el ESTUDIANTE)} es aquel que {+(+durante TPM)} {+Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos} políticos {+implícitos en cualquier proceso comunicacional}

10.1.17.b. {+(+TPM)} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+el estudiante)} {+Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos} políticos {+implícitos en cualquier proceso comunicacional}

10.1.17.c. {+los ASPECTOS} POLÍTICOS {+implícitos en cualquier proceso comunicacional} son aquellos que {+(+el estudiante durante TPM) Reconoce en los mismos (=en las organizaciones)}

10.1.18.a. /y/ {+(+el ESTUDIANTE)} es aquel que {+(+durante TPM)} {+Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos} estéticos implícitos en cualquier proceso comunicacional"

10.1.18.b. /y/ {+(+TPM)} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+el estudiante)} {+Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos} estéticos implícitos en cualquier proceso comunicacional"

10.1.18.c. /y/ los ASPECTOS} ESTÉTICOS implícitos en cualquier proceso comunicacional" son aquellos que {+(+el estudiante durante TPM) Reconoce en los mismos (=en las organizaciones)}

10.1.19. /básicamente/ La PLANIFICACIÓN es aquello que es la materialización de una estrategia

10.1.20. (+la PLANIFICACIÓN) es aquello que (+es) una imposición estratégica de racionalidad

10.1.21. /y/ (+la PLANIFICACIÓN) es aquello que (+es un) método a una instancia de construcción

10.1.22. {+(+la PLANIFICACIÓN)} es aquello que {+(+es un) método a una instancia de} cambio

10.1.23. /o/ {+(+la PLANIFICACIÓN)} es aquello que {+(+es un) método a una instancia de} reordenamiento

10.1.24.a. El TPM es aquello que entiende a la comunicación como un proceso de construcción colectiva de significados

10.1.24.b. COMUNICACIÓN es aquella a la cual El TPM entiende como un proceso de construcción colectiva de significados

10.1.25.a. /y/ {+El TPM} es aquello que {+entiende a la comunicación como} una noción de carácter transversal a toda realidad

10.1.25.b. {+COMUNICACIÓN} es aquella {+a la} cual {+El TPM entiende} {+como} una noción de carácter transversal a toda realidad

10.1.26. MARCO DE SU EJERCICIO PROFESIONAL (=DEL COMUNICADOR), es aquello en el cual se considera que el punto de partida es asumir que todo comunica

10.1.27. PRODUCTOS es aquellos de los cuales cada uno (+comunica)

10.1.28. /y/ ellos (=los PRODUCTOS) son aquellos entre los cuales la sinergia (+o no) con la estrategia, la forma y el contenido de la comunicación (+comunica)

10.1.29.a /Específicamente/ la COMUNICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES es aquello que debe ser parte de la estrategia general de las mismas

10.1.29.b /específicamente/de/ la ESTRATEGIA GENERAL de las mismas (+organizaciones) es aquello de lo cual la COMUNICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES debe ser parte

10.1.30.a. /y/ {+la COMUNICACIÓN en las organizaciones} es aquello que {+debe} ser considerada un instrumento fundamental de la gestión

10.1.30.b. /y/ {+ORGANIZACIONES} son aquellas {+en las} cuales {+la comunicación} {+debe} ser considerada un instrumento fundamental de la gestión

10.1.30.c. /y/ GESTIÓN es aquella de la cual {+la comunicación en las organizaciones debe} ser considerada un instrumento fundamental

10.1.31.a. /incluso/ (+JOAN COSTA) es aquel que afirma que la comunicación la comunicación debe contribuir a definir la estrategia (+de la organización)

10.1.31.b. /incluso/ la COMUNICACIÓN es aquella que Joan Costa afirma que debe contribuir a definir la estrategia (+de la organización)

10.1.31.c. /incluso/ la ESTRATEGIA (+de la organización) es aquella que Joan Costa afirma que la comunicación debe contribuir a definir

señala que aquello que las organizaciones deciden, planifican y realizan sólo adquiere sentido, significación y valores cuando lo comunican

10.1.32.a. /y/ JOAN COSTA es aquel que señala que aquello que las organizaciones deciden, planifican y realizan sólo adquiere sentido, significación y valores cuando lo comunican

10.1.32.b. /y/ las ORGANIZACIONES son aquellas que (+Joan Costa) señala que aquello que deciden, planifican y realizan sólo adquiere sentido, significación y valores cuando lo comunican

10.1.33.a. /Sobre la base de/ la COMUNICACIÓN es aquella que debe cumplir una función sustantiva dentro de las organizaciones

10.1.33.b. /Sobre la base de que/ ORGANIZACIONES son aquellas dentro de las cuales la comunicación debe cumplir una función sustantiva

10.1.34.a. el ROL DEL COMUNICADOR ORGANIZACIONAL es aquello que en estos ámbitos (=organizaciones) debe ser el de un articulador de conocimientos

10.1.34.b. estos ámbitos (=ORGANIZACIONES) son aquellos en los cuales el rol del comunicador organizacional debe ser el de un articulador de conocimientos

10.1.35.a. {+el ROL DEL COMUNICADOR ORGANIZACIONAL} es aquello que {+en estos ámbitos (=organizaciones) debe} propiciando [propiciar] la coordinación máxima entre todas las unidades técnicas y de gestión (+de la organización)

10.1.35.b. {+estos ámbitos (=ORGANIZACIONES)} son aquellos {+en} los cuales {+el rol del comunicador organizacional} {+debe} propiciando [propiciar] la coordinación máxima entre todas las unidades técnicas y de gestión (+de la organización)

10.1.36.a. /y/ {+el ROL DEL COMUNICADOR ORGANIZACIONAL} es aquello que {+en estos ámbitos (=organizaciones) debe} desarrollando [desarrollar] una perspectiva inter y transdisciplinar

10.1.36.b. y {+estos ámbitos (=ORGANIZACIONES)} son aquellos {+en} los cuales {+el rol del comunicador organizacional} {+debe} desarrollando [desarrollar] una perspectiva inter y transdisciplinar

Normalización 10.2.

(+el) Objetivo general del Taller (+TPM) {+pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores} # (+TPM en su objetivo general) pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores # {+(+TPM en su objetivo general) pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores} desde una perspectiva concreta # y {+(+TPM en su objetivo general) pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores} {+desde una perspectiva} particular # la producción de

mensajes diseñados de manera estratégica y creativa para dar respuesta a diferentes situaciones diagnosticadas en la realidad de las organizaciones (+es la perspectiva con la que trabaja TPM) #

Para trabajar estos contenidos el Taller de Producción de Mensajes (=TPM) propone dos líneas de abordaje # (+en una primera línea de abordaje TPM propone) Un abordaje teórico-práctico continuo # (+el abordaje teórico-práctico que TPM propone es) acerca de la gestión de la comunicación en las organizaciones # y {+(+el abordaje teórico-práctico que TPM propone es) acerca de} las posibilidades que brinda la disciplina para superar problemáticas # o {+{+(+el abordaje teórico-práctico que TPM propone es) acerca de} las posibilidades que brinda la disciplina para} desarrollar potencialidades

(+en una segunda línea de abordaje TPM propone) El desarrollo de un vínculo entre los estudiantes y los ámbitos reales de intervención (las organizaciones) #

A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) (+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes) diagnosticar # {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) (+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} planificar # {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) (+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} implementar # y {+ A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) (+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} evaluar situaciones # y {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) (+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} [+realizar] producciones comunicacionales # Asimismo (+en TPM) se aspira a ejercitar las competencias de los alumnos en la generación de mensajes derivados del análisis diagnóstico de realidades comunicacionales de distintos tipos de organizaciones # {+(+en TPM) se aspira a ejercitar las competencias de los alumnos en la generación de mensajes} orientados a cumplir con los objetivos de una planificación estratégica por ellos diseñada # La segunda línea de abordaje (+de TPM) que promueve la interacción del estudiante con un ámbito concreto de intervención (=organizaciones) # (+la segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) debe ser encarada por los integrantes del taller (+de TPM) con criterio profesional # y {+(+la segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) debe ser encarada por los integrantes del taller (+de TPM) con} trabajo en equipo # En la misma de abordaje (=segunda línea (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) se pondrán en juego cuestiones tales como negociación # {+En la misma de abordaje (=segunda línea (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) se pondrán en juego cuestiones tales como} toma de decisiones # {+En la misma (=segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) se pondrán en juego cuestiones tales como} relaciones interpersonales con personal jerárquico y no jerárquico # {+En la misma (=segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) se pondrán en juego cuestiones tales como} cumplimiento de plazos # En la misma (=segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) se pondrán en juego} entre otras (+cuestiones)

#Que los alumnos desarrollen competencias para la producción de mensajes implica la posibilidad de construir relatos que intentan dar un sentido # {+Que los alumnos desarrollen competencias para la producción de mensajes implica la posibilidad de construir relatos} que pretenden alcanzar a un destinatario # y {+Que los alumnos desarrollen competencias para la producción de mensajes implica la posibilidad de construir relatos} que serán interpretados [+por los destinatarios] según patrones culturales, intereses y motivaciones particulares relativas al momento del consumo #

la tarea de los docentes (+de TPM) será la de garantizar que los alumnos, en el transcurso de la cursada, logren entender la realidad sobre la cual están operando # y {+la tarea de los docentes (+de TPM) será la de garantizar} que (+los alumnos) encuentren las mejores soluciones (+ a los problemas de la organización) # incluyendo {+la tarea de los docentes (+de TPM) será la de garantizar} {+que (+los alumnos)} [+realicen] la producción de piezas concretas de comunicación # para {+la tarea de los docentes (+de TPM) será la de garantizar} el logro de los objetivos comunicacionales planteados (+durante la práctica real)

(+en TPM) Se busca que los alumnos generen políticas, estrategias y tácticas que partan del reconocimiento de la realidad de las organizaciones # y {+(+en TPM) Se busca que los alumnos} culminen en la generación de productos comunicacionalmente estratégicos.

(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren

{+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Definir la realidad sobre la cual operar

{+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Tener una mirada comunicacional estratégica en todo momento # {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+tener una mirada comunicacional estratégica} tanto para sí mismos como frente al contexto que los rodea # {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} En base a la realidad, explotar su creatividad # y {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} (+explotar sus) saberes desarrollados en la carrera # {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} (+explotar creatividad y saberes) para plantear estrategias que la modifiquen (=la realidad de la organización) # {+(+del proceso pedagógico

de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} (+explotar creatividad y saberes) mediante la producción de mensajes # {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Al finalizar el recorrido, ser capaces de resolver producciones de mensajes # {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+resolver producciones de mensajes} sobre la base de un criterio profesional # {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+resolver producciones de mensajes} que oriente y guíe su actividad como comunicadores organizacionales #

{(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Implementar, como fase final del proceso (+de planificación), la evaluación de la estrategia implementada # y {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar} (+la evaluación) de los productos comunicacionales desarrollados # {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar (+la evaluación)} en relación a los objetivos fijados con anterioridad para la organización en la que se insertaron # y {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar (+la evaluación)} de los resultados obtenidos #

{(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Conocer los distintos tipos de mensajes que se pueden construir # {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Conocer los distintos tipos de mensajes} utilizando los diferentes soportes y lenguajes # y {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} apelando [apelar] a las posibles combinaciones entre ellos (=los lenguajes) # {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Reconocer las instancias de producción tanto técnicas, disciplinares, como también políticas que hacen posible la gestión del diseño comunicacional #

{(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas que intervienen -desde sus propios espacios- en las organizaciones # {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas} tanto sea desde lugares comunicacionales como desde otros espacios vinculados más tangencialmente a las prácticas de análisis y producción simbólica.

{(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Tener la posibilidad de cuestionarse sobre su elección profesional # {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} comenzar a plantearse cuál es el valor agregado de su intervención # {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} visualizarse como profesionales # y {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} fortalecer aquellos aspectos que surjan de esa visión (=visión comunicacional) # # Fundamentalmente (+la producción comunicacional requiere) que se desarrolle en base a las necesidades de la organización en la que se interviene # (+la producción comunicacional requiere) Que garantice un mínimo grado de complejidad en la producción # que (+la producción comunicacional) sirva para generar conocimiento # y {(+la producción comunicacional) sirva para} ser evaluados al nivel de un alumno próximo a egresar de la Licenciatura. # (+la producción comunicacional requiere) Que las producciones (+de un alumno próximo a egresar de la Licenciatura) tengan una calidad acorde a un trabajo profesional # (+la producción comunicacional requiere) Que durante la elaboración de los mensajes los alumnos (+de TPM) se enfrenten a problemas metodológicos de producción, diseño, gestión de recursos (materiales y humanos) y de distribución. # (+la producción comunicacional requiere) Que (+los alumnos de TPM) puedan tener un alto grado de control sobre los proyectos # {(+la producción comunicacional requiere) Que (+los alumnos de TPM)} siendo [sean] capaces de prever y resolver dificultades propias de cualquier producción # y, además, {(+la producción comunicacional requiere) Que (+los alumnos de TPM)} presentar [presenten] un mínimo margen de certeza a la organización # que (+la organización) tiende a ver a la comunicación como un gasto innecesario # {(+la organización) tiende a ver a la comunicación como un gasto} poco productivo # {(+la organización) tiende a ver a la comunicación} con alto nivel de incertidumbre en cuanto a los resultados # y {(+la organización) tiende a ver a la comunicación} {+con alto nivel de incertidumbre en cuanto} a la rentabilidad. # Y, por último, (+la producción comunicacional requiere) que los materiales producidos representen un beneficio real para la institución # y {(+la producción comunicacional requiere) que los materiales producidos} no sólo (+represente) una producción para ser evaluada por los docentes #

#Primero, (+trabajar con una organización implica que el alumno) [+debe] enfrentarse con problemas reales # por mejor que resulte una simulación áulica # (+una simulación áulica) jamás podrá generar en el alumno lo mismo [+aprendizaje] que una práctica real # Segundo {(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} enfrentarse a la situación de responder no sólo ante los docentes # sino también {(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} (+enfrentarse) ante posibles clientes y empleadores # Además, (+el alumno) al comprometerse con el trabajo y con la organización (+tiene más responsabilidad) # la responsabilidad del alumno de hacer bien el trabajo es mayor (+cuando el alumno se compromete con la organización) # ya que {(+la responsabilidad del alumno de hacer bien el trabajo es mayor (+cuando)} hay otros [+actores] implicados. # Este compromiso (=del alumno con la organización) mejora sustancialmente la calidad del aprendizaje y # {(+Este compromiso (=del alumno

con la organización) mejora sustancialmente} su autonomía con el docente [+de TPM] # (+la autonomía es) necesaria para un alumno tan próximo a egresar.# Por último, {(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} enfrentarse con el problema de la legitimación profesional # y {(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} {enfrentarse con el problema de} la competencia # {(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} {enfrentarse} con expertos de otras disciplinas que intervienen en el trabajo del Comunicador Organizacional #

El TPM establece un sistema de coordinación en donde cada equipo de trabajo formado por los estudiantes es tutelado por un docente # que (+un docente de TPM) guía el proceso pedagógico durante la totalidad de la experiencia # {+El TPM establece un sistema de coordinación} (+docente) sirviendo de respaldo en la toma de decisiones (+de los alumnos) # (+los docentes de TPM) corrigiendo [corrigen] posibles errores de ejecución (+de los alumnos) # y (+los docentes) poniendo [ponen] a disposición de los estudiantes su bagaje teórico # y {(+los docentes) poniendo [ponen] a disposición de los estudiantes } su experiencia práctica #

Segmentación 10.2.

Segmentos eliminados por repetición:

- (+el) Objetivo general del Taller (+TPM) {(pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores}
- (+TPM en su objetivo general) pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores
- La segunda línea de abordaje (+de TPM) que promueve la interacción del estudiante con un ámbito concreto de intervención (=organizaciones)
- En la misma (=segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) se pondrán en juego} entre otras (+cuestiones)
- (+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren
- {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Definir la realidad sobre la cual operar
- {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} (+explotar creatividad y saberes) mediante la producción de mensajes
- {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Al finalizar el recorrido, ser capaces de resolver producciones de mensajes
- que (+un docente de TPM) guía el proceso pedagógico durante la totalidad de la experiencia
- por mejor que resulte una simulación áulica

- 10.2.1. {(+TPM en su objetivo general) pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores} desde una perspectiva concreta
- 10.2.2. y {(+TPM en su objetivo general) pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores} {+desde una perspectiva} particular
- 10.2.3. la producción de mensajes diseñados de manera estratégica y creativa para dar respuesta a diferentes situaciones diagnosticadas en la realidad de las organizaciones (+es la perspectiva con la que trabaja TPM)
- 10.2.4. Para trabajar estos contenidos el Taller de Producción de Mensajes (=TPM) propone dos líneas de abordaje
- 10.2.5. (+en una primera línea de abordaje TPM propone) Un abordaje teórico-práctico continuo
- 10.2.6. (+el abordaje teórico-práctico que TPM propone es) acerca de la gestión de la comunicación en las organizaciones
- 10.2.7. y {(+el abordaje teórico-práctico que TPM propone es) acerca de} las posibilidades que brinda la disciplina para superar problemáticas
- 10.2.8. o {(+el abordaje teórico-práctico que TPM propone es) acerca de} {+las posibilidades que brinda la disciplina para} desarrollar potencialidades
- 10.2.9. (+en una segunda línea de abordaje TPM propone) El desarrollo de un vínculo entre los estudiantes y los ámbitos reales de intervención (las organizaciones)
- 10.2.10. A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) (+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes) diagnosticar
- 10.2.11. {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) (+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} planificar
- 10.2.12. {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) (+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} implementar

- 10.2.13. y {+ A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) (+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} evaluar situaciones
- 10.2.14. y {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) (+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} [+realizar] producciones comunicacionales
- 10.2.15. Asimismo (+en TPM) se aspira a ejercitar las competencias de los alumnos en la generación de mensajes derivados del análisis diagnóstico de realidades comunicacionales de distintos tipos de organizaciones
- 10.2.16. {(+en TPM) se aspira a ejercitar las competencias de los alumnos en la generación de mensajes} orientados a cumplir con los objetivos de una planificación estratégica por ellos diseñada
- 10.2.17. (+la segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) debe ser encarada por los integrantes del taller (+de TPM) con criterio profesional
- 10.2.18. y {(+la segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) debe ser encarada por los integrantes del taller (+de TPM) con} trabajo en equipo
- 10.2.19. En la misma (=segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) se pondrán en juego cuestiones tales como negociación
- 10.2.20. {+En la misma (=segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) se pondrán en juego cuestiones tales como} toma de decisiones
- 10.2.21. {+En la misma (=segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) se pondrán en juego cuestiones tales como} relaciones interpersonales con personal jerárquico y no jerárquico
- 10.2.22. {+En la misma (=segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) se pondrán en juego cuestiones tales como} cumplimiento de plazos
- 10.2.23. Que los alumnos desarrollen competencias para la producción de mensajes implica la posibilidad de construir relatos que intentan dar un sentido
- 10.2.24. {+Que los alumnos desarrollen competencias para la producción de mensajes implica la posibilidad de construir relatos} que pretenden alcanzar a un destinatario
- 10.2.25. y {+Que los alumnos desarrollen competencias para la producción de mensajes implica la posibilidad de construir relatos} que serán interpretados [+por los destinatarios] según patrones culturales, intereses y motivaciones particulares relativas al momento del consumo
- 10.2.26. la tarea de los docentes (+de TPM) será la de garantizar que los alumnos, en el transcurso de la cursada, logren entender la realidad sobre la cual están operando
- 10.2.27. y {+la tarea de los docentes (+de TPM) será la de garantizar} que (+los alumnos) encuentren las mejores soluciones (+ a los problemas de la organización)
- 10.2.28. incluyendo {+la tarea de los docentes (+de TPM) será la de garantizar} {+que (+los alumnos)} [+realicen] la producción de piezas concretas de comunicación
- 10.2.29. para {+la tarea de los docentes (+de TPM) será la de garantizar} el logro de los objetivos comunicacionales planteados (+durante la práctica real)
- 10.2.30. (+en TPM) Se busca que los alumnos generen políticas, estrategias y tácticas que partan del reconocimiento de la realidad de las organizaciones
- 10.2.31. y {+(+en TPM) Se busca que los alumnos} culminen en la generación de productos comunicacionalmente estratégicos
- 10.2.32. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Tener una mirada comunicacional estratégica en todo momento
- 10.2.33. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+tener una mirada comunicacional estratégica} tanto para sí mismos como frente al contexto que los rodea
- 10.2.34. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} En base a la realidad, explotar su creatividad
- 10.2.35. y {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} (+explotar sus) saberes desarrollados en la carrera
- 10.2.36. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} (+explotar creatividad y saberes) para plantear estrategias que la modifiquen (=la realidad de la organización)
- 10.2.37. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+resolver producciones de mensajes} sobre la base de un criterio profesional
- 10.2.38. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+resolver producciones de mensajes} que oriente y guíe su actividad como comunicadores organizacionales
- 10.2.39. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Implementar, como fase final del proceso (+de planificación), la evaluación de la estrategia implementada

- 10.2.40. y {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar} (+la evaluación) de los productos comunicacionales desarrollados
- 10.2.41. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar (+la evaluación)} en relación a los objetivos fijados con anterioridad para la organización en la que se insertaron
- 10.2.42. y {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar (+la evaluación)} de los resultados obtenidos
- 10.2.43. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Conocer los distintos tipos de mensajes que se pueden construir
- 10.2.44. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Conocer los distintos tipos de mensajes} utilizando los diferentes soportes y lenguajes
- 10.2.45. y {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} apelando [apelar] a las posibles combinaciones entre ellos (=los lenguajes)
- 10.2.46. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Reconocer las instancias de producción tanto técnicas, disciplinares, como también políticas que hacen posible la gestión del diseño comunicacional
- 10.2.47. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas que intervienen -desde sus propios espacios- en las organizaciones
- 10.2.48. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas} tanto sea desde lugares comunicacionales como desde otros espacios vinculados más tangencialmente a las prácticas de análisis y producción simbólica
- 10.2.49. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Tener la posibilidad de cuestionarse sobre su elección profesional
- 10.2.50. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} comenzar a plantearse cuál es el valor agregado de su intervención
- 10.2.51. {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} visualizarse como profesionales
- 10.2.52. y {(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} fortalecer aquellos aspectos que surjan de esa visión (=visión comunicacional)
- 10.2.53. Fundamentalmente (+la producción comunicacional requiere) que se desarrolle en base a las necesidades de la organización en la que se interviene
- 10.2.54. (+la producción comunicacional requiere) Que garantice un mínimo grado de complejidad en la producción
- 10.2.55. que (+la producción comunicacional) sirva para generar conocimiento
- 10.2.56. y {(+la producción comunicacional) sirva para} ser evaluados al nivel de un alumno próximo a egresar de la Licenciatura
- 10.2.57. (+la producción comunicacional requiere) Que las producciones (+de un alumno próximo a egresar de la Licenciatura) tengan una calidad acorde a un trabajo profesional
- 10.2.58. (+la producción comunicacional requiere) Que durante la elaboración de los mensajes los alumnos (+de TPM) se enfrenten a problemas metodológicos de producción, diseño, gestión de recursos (materiales y humanos) y de distribución
- 10.2.59. (+la producción comunicacional requiere) Que (+los alumnos de TPM) puedan tener un alto grado de control sobre los proyectos
- 10.2.60. {(+la producción comunicacional requiere) Que (+los alumnos de TPM)} siendo [sean] capaces de prever y resolver dificultades propias de cualquier producción
- 10.2.61. y, además, {(+la producción comunicacional requiere) Que (+los alumnos de TPM)} presentar [presenten] un mínimo margen de certeza a la organización
- 10.2.62. que (+la organización) tiende a ver a la comunicación como un gasto innecesario
- 10.2.63. {(+la organización) tiende a ver a la comunicación como un gasto} poco productivo
- 10.2.64. {(+la organización) tiende a ver a la comunicación} con alto nivel de incertidumbre en cuanto a los resultados
- 10.2.65. y {(+la organización) tiende a ver a la comunicación} {+con alto nivel de incertidumbre en cuanto} a la rentabilidad
- 10.2.66. Y, por último, (+la producción comunicacional requiere) que los materiales producidos representen un beneficio real para la institución
- 10.2.67. y {(+la producción comunicacional requiere) que los materiales producidos} no sólo (+represente) una producción para ser evaluada por los docentes

- 10.2.68. Primero, (+trabajar con una organización implica que el alumno) [+debe] enfrentarse con problemas reales
 10.2.69. (+una simulación áulica) jamás podrá generar en el alumno lo mismo [+aprendizaje] que una práctica real
 10.2.70. Segundo {(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} enfrentarse a la situación de responder no sólo ante los docentes
 10.2.71. sino también {(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} (+enfrentarse) ante posibles clientes y empleadores
 10.2.72. Además, (+el alumno) al comprometerse con el trabajo y con la organización (+tiene más responsabilidad)
 10.2.73. la responsabilidad del alumno de hacer bien el trabajo es mayor (+cuando el alumno se compromete con la organización)
 10.2.74. ya que {+la responsabilidad del alumno de hacer bien el trabajo es mayor (+cuando)} hay otros [+actores] implicados
 10.2.75. Este compromiso (=del alumno con la organización) mejora sustancialmente la calidad del aprendizaje
 10.2.76. y {+Este compromiso (=del alumno con la organización) mejora sustancialmente} su autonomía con el docente [+de TPM]
 10.2.77. (+la autonomía es) necesaria para un alumno tan próximo a egresar
 10.2.78. Por último, {(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} enfrentarse con el problema de la legitimación profesional
 10.2.79. y {(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} {+enfrentarse con el problema de} la competencia
 10.2.80. {(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} {+enfrentarse} con expertos de otras disciplinas que intervienen en el trabajo del Comunicador Organizacional
 10.2.81. El TPM establece un sistema de coordinación en donde cada equipo de trabajo formado por los estudiantes es tutelado por un docente
 10.2.82. {+El TPM establece un sistema de coordinación} (+docente) sirviendo de respaldo en la toma de decisiones (+de los alumnos)
 10.2.83. (+los docentes de TPM) corrigiendo [corrigen] posibles errores de ejecución (+de los alumnos)
 10.2.84. y (+los docentes) poniendo [ponen] a disposición de los estudiantes su bagaje teórico
 10.2.85. y {+(+los docentes) poniendo [ponen] a disposición de los estudiantes} su experiencia práctica

Definiciones Contextuales 10.2.

- 10.2.1.a. {(+TPM)} es aquello que {(+en su objetivo general) pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores} desde una perspectiva concreta
 10.2.1.b. {(+su OBJETIVO GENERAL)} es aquello {(+en)} el cual {(+TPM)} {+pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores} desde una perspectiva concreta
 10.2.1.c. {+FORMACIÓN INTEGRAL de los futuros comunicadores / planificadores} es aquella {+a la} cual {(+TPM en su objetivo general)} pretende aportar desde una perspectiva concreta
 10.2.2.a. /y/ {(+TPM)} es aquello que {(+en su objetivo general) pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores} {+desde una perspectiva} particular
 10.2.2.b. /y/ {(+su OBJETIVO GENERAL)} es aquello {(+en)} el cual {(+TPM)} {+pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores} {+desde una perspectiva} particular
 10.2.2.a. /y/ {+FORMACIÓN INTEGRAL de los futuros comunicadores / planificadores} es aquella {+a la} cual {(+TPM en su objetivo general)} {+pretende aportar} {+desde una perspectiva} particular
 10.2.3.a. la PRODUCCIÓN DE MENSAJES diseñados de manera estratégica y creativa para dar respuesta a diferentes situaciones diagnosticadas en la realidad de las organizaciones es aquella que (+es la perspectiva con la que trabaja TPM)
 10.2.3.b. (+la PERSPECTIVA con la que trabaja TPM) es aquella que (+es) la producción de mensajes diseñados de manera estratégica y creativa para dar respuesta a diferentes situaciones diagnosticadas en la realidad de las organizaciones
 10.2.4.a. /Para trabajar estos contenidos/ el Taller de Producción de Mensajes (=TPM) es aquello que propone dos líneas de abordaje
 10.2.4.b. /Para trabajar estos contenidos/ dos LÍNEAS DE ABORDAJE son aquellas que el Taller de Producción de Mensajes (=TPM) propone
 10.2.5.a. (+una primera LÍNEA DE ABORDAJE) es aquella (+en) la cual (+TPM propone) Un abordaje teórico-práctico continuo

10.2.5.b. (+TPM) es aquello que (+propone) (+en una primera línea de abordaje) Un abordaje teórico-práctico continuo

10.2.5.c. Un ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO continuo es aquello que (+en una primera línea de abordaje TPM propone)

10.2.6.a. (+el ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO que TPM propone) es aquello que (+es) acerca de la gestión de la comunicación en las organizaciones

10.2.6.b. (+TPM) es aquello que (+el abordaje teórico-práctico que) (+propone es) acerca de la gestión de la comunicación en las organizaciones

10.2.6.c. /(+el)/ /acerca de/ la GESTIÓN de la comunicación en las organizaciones (+es) aquel (+abordaje teórico-práctico que TPM propone)

10.2.7.a. /y/ {+(+el ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO que TPM propone) es aquello que {+(+es) acerca de} las posibilidades que brinda la disciplina para superar problemáticas

10.2.7.b. /y/ {+(+TPM)} es aquello que {+(+el abordaje teórico-práctico que)}{+(+propone es) acerca de} las posibilidades que brinda la disciplina para superar problemáticas

10.2.8.a. /o/ {+(+el ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO que TPM propone) es aquello que {+(+es) acerca de} {+las posibilidades que brinda la disciplina para} desarrollar potencialidades

10.2.8.a. /o/ {+(+TPM)} es aquello que {+(+el abordaje teórico-práctico que)}{+(+propone es) acerca de} {+las posibilidades que brinda la disciplina para} desarrollar potencialidades

10.2.9.a. (+una segunda LÍNEA DE ABORDAJE) es aquella (+en) la cual (+TPM propone) El desarrollo de un vínculo entre los estudiantes y los ámbitos reales de intervención (las organizaciones)

10.2.9.b. (+TPM) es aquello que (+en una segunda línea de abordaje) (+propone) El desarrollo de un vínculo entre los estudiantes y los ámbitos reales de intervención (las organizaciones)

10.2.9.c. un VÍNCULO entre los estudiantes y los ámbitos reales de intervención (las organizaciones) es aquello de el cual (+en una segunda línea de abordaje TPM propone) El desarrollo

10.2.10.a. la primera línea (=ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO) es aquello A través de el cual (+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes) diagnosticar

10.2.10.b. (+TPM) es aquello (+en) el cual A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes) diagnosticar

10.2.10.c. un BACKGROUND que permita al futuro profesional (=estudiantes) diagnosticar es aquello que A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) (+en TPM) se pretende generar

10.2.11.a. {+la primera línea (=ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO)} es aquello {+A través de} el cual {+(+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} planificar

10.2.11.b. {+TPM)} es aquello {(+en)} el cual {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico)} {+se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} planificar

10.2.11.c. {+un BACKGROUND que permita al futuro profesional (=estudiantes)} planificar es aquello que {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) (+en TPM) se pretende generar}

10.2.12.a. {+la primera línea (=ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO)} es aquello {+A través de} el cual {+(+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} implementar

10.2.12.b. {+TPM)} es aquello {(+en)} el cual {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico)} {+se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} implementar

10.2.12.c. {+un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} implementar es aquello que {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) (+en TPM) se pretende generar}

10.2.13.a. /y/ {+la primera línea (=ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO)} es aquello {+A través de} el cual {+(+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} evaluar situaciones

10.2.13.b. /y/ {+TPM)} es aquello {(+en)} el cual {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico)} {+se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} evaluar situaciones

10.2.13.c. /y/ {+un BACKGROUND que permita al futuro profesional (=estudiantes)} evaluar situaciones es aquello que {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) (+en TPM) se pretende generar}

10.2.14.a. /y/ {+la primera línea (=ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO)} es aquello {+A través de} el cual {+(+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} [+realizar] producciones comunicacionales

10.2.14.b. /y/ {+TPM)} es aquello {(+en)} el cual {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico)} {+se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} [+realizar] producciones comunicacionales

10.2.14.c. /y/ {+un BACKGROUND que permita al futuro profesional (=estudiantes)} [+realizar] producciones comunicacionales es aquello que {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) (+en TPM) se pretende generar}

10.2.15.a. /Asimismo/ (+TPM) es aquello (+en) el cual se aspira a ejercitar las competencias de los alumnos en la generación de mensajes derivados del análisis diagnóstico de realidades comunicacionales de distintos tipos de organizaciones

10.2.15.b. /Asimismo/ las COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS en la generación de mensajes derivados del análisis diagnóstico de realidades comunicacionales de distintos tipos de organizaciones son aquellas que (+en TPM) se aspira a ejercitar

10.2.16.a. {+(+TPM)} es aquello {+(+en)} cual {+se aspira a ejercitar las competencias de los alumnos en la generación de mensajes} orientados a cumplir con los objetivos de una planificación estratégica por ellos diseñada

10.2.16.b. {+las COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS en la generación de mensajes} orientados a cumplir con los objetivos de una planificación estratégica por ellos diseñada son aquellas que {+(+en TPM) se aspira a ejercitar}

10.2.17.a. (+la segunda LÍNEA DE ABORDAJE (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) es aquella que debe ser encarada por los integrantes del taller (+de TPM) con criterio profesional

10.2.17.b. INTEGRANTES del taller (+de TPM) son aquellos por los cuales (+la segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) debe ser encarada con criterio profesional

10.2.18.a. /y/ {+(+la segunda LÍNEA DE ABORDAJE (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones))} es aquella que {+debe ser encarada por los integrantes del taller (+de TPM) con} trabajo en equipo

10.2.18.b. /y/ {+INTEGRANTES del taller (+de TPM)} son aquellos {+por los} cuales {+(+la segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) debe ser encarada} {+con} trabajo en equipo

10.2.19.a. misma (=segunda LÍNEA DE ABORDAJE (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) es aquella En la cual se pondrán en juego cuestiones tales como negociación

10.2.19.b. /cuestiones tales como/ NEGOCIACIÓN es aquella que En la misma (=segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) se pondrán en juego

10.2.20.a. {+misma (=segunda LÍNEA DE ABORDAJE (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones))} es aquella {+En la} cual {+se pondrán en juego cuestiones tales como} toma de decisiones

10.2.20.b. /{+cuestiones tales como}/ TOMA DE DECISIONES es aquella que {+En la misma (=segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) se pondrán en juego}

10.2.21.a. {+misma (=segunda LÍNEA DE ABORDAJE (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones))} es aquella {+En la} cual {+se pondrán en juego cuestiones tales como} relaciones interpersonales con personal jerárquico y no jerárquico

10.2.21.b. /{+cuestiones tales como}/ RELACIONES INTERPERSONALES con personal jerárquico y no jerárquico son aquellas que {+En la misma (=segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) se pondrán en juego}

10.2.22.a. {+misma (=segunda LÍNEA DE ABORDAJE (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones))} es aquella {+En la} cual {+se pondrán en juego cuestiones tales como} cumplimiento de plazos

10.2.22.b. /{+cuestiones tales como}/ CUMPLIMIENTO DE PLAZOS son aquellos que {+En la misma (=segunda línea de abordaje (=desarrollo del vínculo entre alumnos y organizaciones)) se pondrán en juego}

10.2.23.a. los ALUMNOS son aquellos que Que desarrollen competencias para la producción de mensajes implica la posibilidad de construir relatos que intentan dar un sentido

10.2.23.b. competencias para la PRODUCCIÓN DE MENSAJES es aquello que Que los alumnos desarrollen implica la posibilidad de construir relatos que intentan dar un sentido

10.2.24.a. {+los ALUMNOS} son aquellos que {+Que} {+desarrollen competencias para la producción de mensajes implica la posibilidad de construir relatos} que pretenden alcanzar a un destinatario

10.2.24.b. {+competencias para la PRODUCCIÓN DE MENSAJES} es aquello que {+Que los alumnos desarrollen} {+implica la posibilidad de construir relatos} que pretenden alcanzar a un destinatario

10.2.25.a. /y/ {+los ALUMNOS} son aquellos que {+Que} {+desarrollen competencias para la producción de mensajes implica la posibilidad de construir relatos} que serán interpretados [+por los destinatarios] según patrones culturales, intereses y motivaciones particulares relativas al momento del consumo

10.2.25.b. /y/ {+competencias para la PRODUCCIÓN DE MENSAJES} es aquella que {+Que los alumnos desarrollen} {+implica la posibilidad de construir relatos} que serán interpretados [+por los destinatarios] según patrones culturales, intereses y motivaciones particulares relativas al momento del consumo

10.2.26.a. DOCENTES (+de TPM) son aquellos de los cuales la tarea será la de garantizar que los alumnos, en el transcurso de la cursada, logren entender la realidad sobre la cual están operando

10.2.26.b. /la de/ los ALUMNOS son aquellos que garantizar que en el transcurso de la cursada, logren entender la realidad sobre la cual están operando será la tarea de los docentes (+de TPM)

10.2.26.c. /la de/ LA REALIDAD sobre la cual están operando es aquello que garantizar que los alumnos, en el transcurso de la cursada, logren entender será la tarea de los docentes (+de TPM)

10.2.27.a. /y/ {+DOCENTES (+de TPM)} son aquellos {+de los} cuales {+la tarea} {+será la de garantizar} que (+los alumnos) encuentren las mejores soluciones (+ a los problemas de la organización)

10.2.27.b. /y/ /{+la de}/ (+los ALUMNOS) son aquellos que {+garantizar} que encuentren las mejores soluciones (+a los problemas de la organización) {+será}{+la tarea de los docentes (+de TPM)}

10.2.27.c. /y/ /{+la de}/ /{+ a}/ (+los PROBLEMAS DE LA ORGANIZACIÓN) son aquellos que {+garantizar} que (+los alumnos) encuentren las mejores soluciones{+será}{+la tarea de los docentes (+de TPM)}

10.2.28.a. /incluyendo/ {+DOCENTES (+de TPM)} son aquellos {+de los} cuales {+la tarea} {+será la de garantizar} {+que (+los alumnos)} [+realicen] la producción de piezas concretas de comunicación

10.2.28.b. /incluyendo/ /{+la de}/ {+(+los ALUMNOS)} son aquellos que {+garantizar} {+que} [+realicen] la producción de piezas concretas de comunicación {+será} {+la tarea de los docentes (+de TPM)}

10.2.28.c. /incluyendo/ /{+la de}/ la PRODUCCIÓN DE PIEZAS concretas de comunicación es aquello que {+garantizar} {+que (+los alumnos)} [+realicen] {+será}{+la tarea de los docentes (+de TPM)}

10.2.29.a. /para//{+la de}/ {+DOCENTES (+de TPM)} son aquellos {+de los} cuales {+la tarea} {+será} {+garantizar} el logro de los objetivos comunicacionales planteados (+durante la práctica real)

10.2.29.b. /para/ /la de/ /de/ los OBJETIVOS COMUNICACIONALES planteados (+durante la práctica real) son aquellos que {+garantizar} el logro será {+la tarea de los docentes (+de TPM)}

10.2.29.c. /para/ /{+la de}/ (+la PRÁCTICA REAL) es aquella (+durante) la cual {+garantizar} el logro de los objetivos comunicacionales planteados {+será} {+la tarea de los docentes (+de TPM)}

10.2.30.a. (+TPM) es aquello (+en) cual Se busca que los alumnos generen políticas, estrategias y tácticas que partan del reconocimiento de la realidad de las organizaciones

10.2.30.b. los ALUMNOS son aquellos que (+en TPM) Se busca que generen políticas, estrategias y tácticas que partan del reconocimiento de la realidad de las organizaciones

10.2.31.a. /y/ {+(+TPM)} es aquello {+(+en)} el cual {+Se busca que los alumnos} culminen en la generación de productos comunicacionalmente estratégicos

10.2.31.b. /y/ {+los ALUMNOS} son aquellos que {+(+en TPM) Se busca que} culminen en la generación de productos comunicacionalmente estratégicos

10.2.31.c. /y/ PRODUCTOS comunicacionalmente estratégicos son aquellos de los cuales {+(+en TPM) Se busca que los alumnos} culminen en la generación

10.2.32.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} Tener una mirada comunicacional estratégica en todo momento

10.2.32.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} Tener una mirada comunicacional estratégica en todo momento

10.2.32.c. una MIRADA COMUNICACIONAL es aquella que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Tener estratégica en todo momento

10.2.33.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} {+tener una mirada comunicacional estratégica} tanto para sí mismos como frente al contexto que los rodea

10.2.33.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} {+tener una mirada comunicacional estratégica} tanto para sí mismos como frente al contexto que los rodea

10.2.33.c. {+una MIRADA COMUNICACIONAL estratégica} es aquella que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+tener} tanto para sí mismos como frente al contexto que los rodea

10.2.34.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} En base a la realidad, explotar su creatividad

10.2.34.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} En base a la realidad, explotar su creatividad

10.2.34.c. su CREATIVIDAD es aquella que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} En base a la realidad, explotar

10.2.35.a. /y/ {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} (+explotar sus) saberes desarrollados en la carrera

10.2.35.b. /y/ {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} (+explotar sus) saberes desarrollados en la carrera

10.2.35.c. /y/ (+sus) SABERES desarrollados en la carrera son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} (+explotar)

10.2.36.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} (+explotar creatividad y saberes) para plantear estrategias que la modifiquen (=la realidad de la organización)

10.2.36.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} (+explotar creatividad y saberes) para plantear estrategias que la modifiquen (=la realidad de la organización)

10.2.37.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} {+resolver producciones de mensajes} sobre la base de un criterio profesional

10.2.37.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} {+resolver producciones de mensajes} sobre la base de un criterio profesional

10.2.37.c. {+PRODUCCIONES DE MENSAJES} sobre la base de un criterio profesional son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+resolver}

10.2.38.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} {+resolver producciones de mensajes} que oriente y guíe su actividad como comunicadores organizacionales

10.2.38.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} {+resolver producciones de mensajes} que oriente y guíe su actividad como comunicadores organizacionales

10.2.38.c. {+PRODUCCIONES DE MENSAJES} que oriente y guíe su actividad como comunicadores organizacionales son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+resolver}

10.2.39.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} Implementar, como fase final del proceso (+de planificación), la evaluación de la estrategia implementada

10.2.39.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} Implementar, como fase final del proceso (+de planificación), la evaluación de la estrategia implementada

10.2.39.c. la EVALUACIÓN de la estrategia implementada es aquella que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Implementar, como fase final del proceso (+de planificación),

10.2.40.a. /y/ {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar} (+la evaluación) de los productos comunicacionales desarrollados

10.2.40.b. /y/ {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} {+Implementar} (+la evaluación) de los productos comunicacionales desarrollados

10.2.40.c. /y/ (+la EVALUACIÓN) de los productos comunicacionales desarrollados es aquella que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar}

10.2.41.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar (+la evaluación)} en relación a los objetivos fijados con anterioridad para la organización en la que se insertaron

10.2.41.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} {+Implementar (+la evaluación)} en relación a los objetivos fijados con anterioridad para la organización en la que se insertaron

10.2.41.c. {+(+la EVALUACIÓN)} en relación a los objetivos fijados con anterioridad para la organización en la que se insertaron es aquella que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar}

10.2.42.a. /y/ {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar (+la evaluación)} de los resultados obtenidos

10.2.42.b. /y/ {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} {+Implementar (+la evaluación)} de los resultados obtenidos

10.2.42.c. /y/ {+(+la EVALUACIÓN)} de los resultados obtenidos es aquella que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar}

10.2.43.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} Conocer los distintos tipos de mensajes que se pueden construir

10.2.43.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} Conocer los distintos tipos de mensajes que se pueden construir

10.2.43.c. los distintos TIPOS DE MENSAJES que se pueden construir son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Conocer

10.2.44.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} {+Conocer los distintos tipos de mensajes} utilizando los diferentes soportes y lenguajes

10.2.44.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} {+Conocer los distintos tipos de mensajes} utilizando los diferentes soportes y lenguajes

10.2.44.c. {+los distintos TIPOS DE MENSAJES} utilizando los diferentes soportes y lenguajes son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Conocer}

10.2.45.a. /y/ {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} apelando [apelar] a las posibles combinaciones entre ellos (=los lenguajes)

10.2.45.b. /y/ {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} apelando [apelar] a las posibles combinaciones entre ellos (=los lenguajes)

10.2.45.c. /y/ ellos (=los LENGUAJES) son aquellos entre los cuales {+(del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} apelando [apelar] a las posibles combinaciones

10.2.46.a. {+(PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(del)} cual {+(se pretende) Que los estudiantes logren} Reconocer las instancias de producción tanto técnicas, disciplinares, como también políticas que hacen posible la gestión del diseño comunicacional

10.2.46.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} Reconocer las instancias de producción tanto técnicas, disciplinares, como también políticas que hacen posible la gestión del diseño comunicacional

10.2.46.c. GESTIÓN del diseño comunicacional es aquella que {+(del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Reconocer las instancias de producción tanto técnicas, disciplinares, como también políticas que la hacen posible

10.2.47.a. {+(PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(del)} cual {+(se pretende) Que los estudiantes logren} Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas que intervienen -desde sus propios espacios- en las organizaciones

10.2.47.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas que intervienen -desde sus propios espacios- en las organizaciones

10.2.47.c. {+(del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas que intervienen -desde sus propios espacios- en las organizaciones

10.2.48.a. {+(PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(del)} cual {+(se pretende) Que los estudiantes logren} {+Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas} tanto sea desde lugares comunicacionales como desde otros espacios vinculados más tangencialmente a las prácticas de análisis y producción simbólica

10.2.48.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} {+Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas} tanto sea desde lugares comunicacionales como desde otros espacios vinculados más tangencialmente a las prácticas de análisis y producción simbólica

10.2.48.c. {+la EXPERIENCIA DE TRABAJAR CON PROFESIONALES DE OTRAS DISCIPLINAS} es aquello que {+(del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Vivir} tanto sea desde lugares comunicacionales como desde otros espacios vinculados más tangencialmente a las prácticas de análisis y producción simbólica

10.2.49.a. {+(PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(del)} cual {+(se pretende) Que los estudiantes logren} Tener la posibilidad de cuestionarse sobre su elección profesional

10.2.49.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} Tener la posibilidad de cuestionarse sobre su elección profesional

10.2.49.c. su ELECCIÓN PROFESIONAL es aquella sobre la cual {+(del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Tener la posibilidad de cuestionarse

10.2.50.a. {+(PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(del)} cual {+(se pretende) Que los estudiantes logren} comenzar a plantearse cuál es el valor agregado de su intervención

10.2.50.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} comenzar a plantearse cuál es el valor agregado de su intervención

10.2.50.c. VALOR AGREGADO de su intervención es aquello que {+(del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} comenzar a plantearse cuál es el

10.2.51.a. {+(PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(del)} cual {+(se pretende) Que los estudiantes logren} visualizarse como profesionales

10.2.51.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} visualizarse como profesionales

10.2.51.c. PROFESIONALES son aquellos como los cuales {+(del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} visualizarse

10.2.52.a. /y/ {+(PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(del)} cual {+(se pretende) Que los estudiantes logren} fortalecer aquellos aspectos que surjan de esa visión (=visión comunicacional)

10.2.52.b. /y/ {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} fortalecer aquellos aspectos que surjan de esa visión (=visión comunicacional)

10.2.52.c. /y/ esa visión (=VISIÓN COMUNICACIONAL) es aquella de la cual {+(del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} fortalecer aquellos aspectos que surjan

10.2.53.a. /Fundamentalmente/ (+la PRODUCCIÓN COMUNICACIONAL) es aquella que (+requiere) que se desarrolle en base a las necesidades de la organización en la que se interviene

10.2.53.b. /Fundamentalmente/ ORGANIZACIÓN en la que se interviene es aquella de la cual (+la producción comunicacional requiere) que se desarrolle en base a las necesidades

10.2.54. (+la PRODUCCIÓN COMUNICACIONAL) es aquella que (+requiere) Que garantice un mínimo grado de complejidad en la producción

10.2.55.a. (+la PRODUCCIÓN COMUNICACIONAL) es aquella que que sirva para generar conocimiento

10.2.55.b. CONOCIMIENTO es aquello que (+la producción comunicacional) sirva para generar

10.2.56. /y/ {+(+la PRODUCCIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella que {+sirva para} ser evaluados al nivel de un alumno próximo a egresar de la Licenciatura

10.2.57.a. (+la PRODUCCIÓN COMUNICACIONAL) es aquella que (+requiere) Que las producciones (+de un alumno próximo a egresar de la Licenciatura) tengan una calidad acorde a un trabajo profesional

10.2.57.b. (+un ALUMNO próximo a egresar de la Licenciatura) es aquel (+de) el cual (+la producción comunicacional requiere) Que las producciones tengan una calidad acorde a un trabajo profesional

10.2.57.c. un TRABAJO PROFESIONAL es aquello que (+la producción comunicacional requiere) Que las producciones (+de un alumno próximo a egresar de la Licenciatura) tengan una calidad acorde a

10.2.58.a. (+la PRODUCCIÓN COMUNICACIONAL) es aquella que (+requiere) Que durante la elaboración de los mensajes los alumnos (+de TPM) se enfrenten a problemas metodológicos de producción, diseño, gestión de recursos (materiales y humanos) y de distribución

10.2.58.b. los ALUMNOS (+de TPM) son aquellos que (+la producción comunicacional requiere) Que durante la elaboración de los mensajes se enfrenten a problemas metodológicos de producción, diseño, gestión de recursos (materiales y humanos) y de distribución

10.2.59.a. (+la PRODUCCIÓN COMUNICACIONAL) es aquella que (+requiere) Que (+los alumnos de TPM) puedan tener un alto grado de control sobre los proyectos

10.2.59.b. (+los ALUMNOS de TPM) son aquellos que (+la producción comunicacional requiere) Que puedan tener un alto grado de control sobre los proyectos

10.2.59.c. PROYECTOS son aquellos sobre los cuales (+la producción comunicacional requiere) Que (+los alumnos (+de TPM) puedan tener un alto grado de control

10.2.60.a. {+(+la PRODUCCIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella que {+(+requiere) Que (+los alumnos de TPM)} siendo [sean] capaces de prever y resolver dificultades propias de cualquier producción

10.2.60.b. {+(+los ALUMNOS de TPM)} son aquellos que {+(+la producción comunicacional requiere) Que} siendo [sean] capaces de prever y resolver dificultades propias de cualquier producción

10.2.61.a. /y/ /además/ {+(+la PRODUCCIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella que {+(+requiere) Que (+los alumnos de TPM)} presentar [presenten] un mínimo margen de certeza a la organización

10.2.61.b. /y/ /además/ {+(+los ALUMNOS de TPM)} son aquellos que (+la producción comunicacional requiere) Que} presentar [presenten] un mínimo margen de certeza a la organización

10.2.61.c. /y/ /además/ ORGANIZACIÓN es aquella a la cual (+la producción comunicacional requiere) Que (+los alumnos de TPM)} presentar [presenten] un mínimo margen de certeza

10.2.62.a. (+la ORGANIZACIÓN) es aquella que tiende a ver a la comunicación como un gasto innecesario

10.2.62.b. /que/ COMUNICACIÓN es aquella a la cual (+la organización) tiende a ver como un gasto innecesario

10.2.63.a. {+(+la ORGANIZACIÓN)} es aquella que {+tiende a ver a la comunicación como un gasto} poco productivo

10.2.63.b. {+COMUNICACIÓN} es aquella {+a la} cual {+(+la organización) tiende a ver} {+como un gasto} poco productivo

10.2.64.a. {+(+la ORGANIZACIÓN)} es aquella que {+tiende a ver a la comunicación} con alto nivel de incertidumbre en cuanto a los resultados

10.2.64.b. {+COMUNICACIÓN} es aquella {+a la} cual {+(+la organización) tiende a ver} con alto nivel de incertidumbre en cuanto a los resultados

10.2.65.a. /y/ {+(+la ORGANIZACIÓN)} es aquella que {+tiende a ver a la comunicación} {+con alto nivel de incertidumbre en cuanto} a la rentabilidad

10.2.65.b. /y/ {+COMUNICACIÓN} es aquella {+a la} cual {+(+la organización) tiende a ver} {+con alto nivel de incertidumbre en cuanto} a la rentabilidad

10.2.66.a. /Y/ /por último/ (+la PRODUCCIÓN COMUNICACIONAL) es aquella que (+requiere) que los materiales producidos representen un beneficio real para la institución

10.2.66.b. /Y/ /por último/ los MATERIALES PRODUCIDOS son aquellos que (+la producción comunicacional requiere) que representen un beneficio real para la institución

10.2.66.c. /Y/ /por último/ la INSTITUCIÓN es aquella para cual (+la producción comunicacional requiere) que los materiales producidos representen un beneficio real

10.2.67.a. /y/ {+(+la PRODUCCIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella que {+(requiere) que los materiales producidos} no sólo (+represente) una producción para ser evaluada por los docentes

10.2.67.b. /y/ los MATERIALES PRODUCIDOS} son aquellos que {+(+la producción comunicacional requiere) que no sólo (+represente) una producción para ser evaluada por los docentes

10.2.68.a. /Primero/ (+una ORGANIZACIÓN) es aquella (+con) la cual (+trabajar) (+implica que el alumno) [+debe] enfrentarse con problemas reales

10.2.68.b. /Primero/ (+el ALUMNO) es aquel que (+trabajar con una organización implica que) [+debe] enfrentarse con problemas reales

10.2.68.c. /Primero/ PROBLEMAS REALES son aquellos con cuales (+trabajar con una organización implica que el alumno) [+debe] enfrentarse

10.2.69.a. (+una SIMULACIÓN ÁULICA) es aquello que jamás podrá generar en el alumno lo mismo [+aprendizaje] que una práctica real

10.2.69.b. ALUMNO es aquel en el cual (+una simulación áulica) jamás podrá generar lo mismo [+aprendizaje] que una práctica real

10.2.69.c. una PRÁCTICA REAL es aquella que (+una simulación áulica) jamás podrá generar en el alumno lo mismo [+aprendizaje]

10.2.70.a. /Segundo/ {+(+una ORGANIZACIÓN)} es aquella {+(+en)} la cual {+(+trabajar)} {+(+implica) (+que el alumno) [+debe]} enfrentarse a la situación de responder no sólo ante los docentes

10.2.70.b. /Segundo/ {+(+el ALUMNO)} es aquel que {+(+trabajar en una organización implica) (+que)} {+(+debe)} enfrentarse a la situación de responder no sólo ante los docentes

10.2.71.a. /sino también/ {+(+una ORGANIZACIÓN)} es aquella {+(+en)} la cual {+(+trabajar)} {+(+implica) (+que el alumno) [+debe]} (+enfrentarse) ante posibles clientes y empleadores

10.2.71.b. /sino también/ {+(+el ALUMNO)} es aquel que {+(+trabajar en una organización implica) (+que)} {+(+debe)} (+enfrentarse) ante posibles clientes y empleadores

10.2.72.a. /Además/ (+el ALUMNO) es aquel que al comprometerse con el trabajo y con la organización (+tiene más responsabilidad)

10.2.72.b. /Además/ (+RESPONSABILIDAD) es aquella que (+el alumno) al comprometerse con el trabajo y con la organización (+tiene más)

10.2.73.a. la RESPONSABILIDAD del alumno de hacer bien el trabajo es aquella que es mayor (+cuando el alumno se compromete con la organización)

10.2.73.b. el TRABAJO es aquello que (+cuando el alumno se compromete con la organización) la responsabilidad del alumno de hacer bien es mayor

10.2.74.a. /ya que/ {+la RESPONSABILIDAD del alumno de hacer bien el trabajo} es aquella que {+es mayor (+cuando)} hay otros [+actores] implicados

10.2.74.b. /ya que/ el TRABAJO es aquello que (+cuando)} hay otros [+actores] implicados {+la responsabilidad del alumno de hacer bien es mayor

10.2.75.a. Este COMPROMISO (=del alumno con la organización) es aquello que mejora sustancialmente la calidad del aprendizaje

10.2.75.b. APRENDIZAJE es aquello del cual Este compromiso (=del alumno con la organización) mejora sustancialmente la calidad

10.2.76.a. /y/ {+Este COMPROMISO (=del alumno con la organización)} es aquello que {+mejora sustancialmente} su autonomía con el docente [+de TPM]

10.2.76.b. /y/ su AUTONOMÍA es aquella que con el docente [+de TPM] {+Este compromiso (=del alumno con la organización) mejora sustancialmente}

10.2.77.a. (+la AUTONOMÍA) es aquello que (+es) necesaria para un alumno tan próximo a egresar

10.2.77.b. un ALUMNO tan próximo a egresar es aquel para el cual (+la autonomía es) necesaria

10.2.78.a. /Por último/ {+(+una ORGANIZACIÓN)} es aquella {+(+en)} cual {+(+trabajar)} {+(+implica)} (+que el alumno) [+debe]} enfrentarse con el problema de la legitimación profesional

10.2.78.b. /Por último/ {+(+el ALUMNO)} es aquel que {+(+trabajar en una organización implica)} {+(+que)} {+(+debe)} enfrentarse con el problema de la legitimación profesional

10.2.78.c. /Por último/ /de/ la LEGITIMACIÓN PROFESIONAL es aquel problema con el cual {+(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} enfrentarse

10.2.79.a. /y/ {+(+una ORGANIZACIÓN)} es aquella {+(+en)} cual {+(+trabajar)} {+(+implica)} (+que el alumno) [+debe]} (+enfrentarse con el problema de) la competencia

10.2.79.b. /y/ {+(+el ALUMNO)} es aquel que {+(+trabajar en una organización implica)} {+(+que)} {+(+debe)} (+enfrentarse con el problema de) la competencia

10.2.79.c. /y/ {+de} la COMPETENCIA es aquel {+problema} {+con el} cual {+(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} {+enfrentarse}

10.2.80.a. {+(+una ORGANIZACIÓN)} es aquella {+(+en)} cual {+(+trabajar)} {+(+implica)} (+que el alumno) [+debe]} {+enfrentarse} con expertos de otras disciplinas que intervienen en el trabajo del Comunicador Organizacional

10.2.80.a. {+el ALUMNO)} es aquel que {+(+trabajar en una organización implica)} {+(+que)} {+[+debe]} {+enfrentarse} con expertos de otras disciplinas que intervienen en el trabajo del Comunicador Organizacional

10.2.80.c. {+(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} {+enfrentarse} EXPERTOS DE OTRAS DISCIPLINAS que intervienen en el trabajo del Comunicador Organizacional son aquellos con cuales {+(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} {+enfrentarse}

10.2.81.a. El TPM es aquello que establece un sistema de coordinación en donde cada equipo de trabajo formado por los estudiantes es tutelado por un docente

10.2.81.b. un SISTEMA DE COORDINACIÓN en donde cada equipo de trabajo formado por los estudiantes es tutelado por un docente es aquello que El TPM establece

10.2.82.a. {+El TPM} es aquello que {+establece un sistema de coordinación} (+docente) sirviendo de respaldo en la toma de decisiones (+de los alumnos)

10.2.82.b. {+un SISTEMA DE COORDINACIÓN} (+docente) sirviendo de respaldo en la toma de decisiones (+de los alumnos) es aquello que {+El TPM establece}

10.2.83.a. (+los DOCENTES de TPM) son aquellos que corrigiendo [corrigen] posibles errores de ejecución (+de los alumnos)

10.2.83.b. posibles ERRORES de ejecución (+de los alumnos) son aquellos que (+los docentes de TPM) corrigiendo [corrigen]

10.2.84.a. /y/ (+los DOCENTES) son aquellos que poniendo [ponen] a disposición de los estudiantes su bagaje teórico

10.2.84.b. /y/ su BAGAJE TEÓRICO es aquello que (+los docentes) poniendo [ponen] a disposición de los estudiantes

10.2.85.a. /y/ {+(+los DOCENTES)} son aquellos que {+poniendo [ponen] a disposición de los estudiantes} su experiencia práctica

10.2.85.b. /y/ su EXPERIENCIA PRÁCTICA es aquello que {+(+los docentes) poniendo [ponen] a disposición de los estudiantes}

Operaciones semióticas Discurso 11

Normalización 11.1

El taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] tiene como misión la tarea de vincular a docentes y alumnos para crear un espacio de reflexión-acción acorde con las exigencias profesionales de hoy # {+El taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] tiene como misión la tarea de vincular a docentes y alumnos para crear un espacio de reflexión-acción} en relación a la temática de la planificación comunicacional desarrollada para aplicar en empresas de toda envergadura tanto en el marco local, regional o internacional.

Los núcleos temáticos [+de TPCSP] (+son cuatro) # El Núcleo 1 [+de TPCSP] [+comprende el tema de] Comunicación Institucional en el Sistema Productivo # Núcleo 2 [+de TPCSP] [+comprende el tema de] PYMES y desarrollo local # Núcleo 3 [+de TPCSP] [+comprende el tema de] Responsabilidad Social Empresarial y Comunicaciones De Crisis # Núcleo 4 [+de TPCSP] [+comprende el tema de] Comunicaciones Públicas #

Segmentación 11.1.

- 11.1.1. El taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] tiene como misión la tarea de vincular a docentes y alumnos para crear un espacio de reflexión-acción acorde con las exigencias profesionales de hoy
- 11.1.2. {+El taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] tiene como misión la tarea de vincular a docentes y alumnos para crear un espacio de reflexión-acción} en relación a la temática de la planificación comunicacional desarrollada para aplicar en empresas de toda envergadura tanto en el marco local, regional o internacional.
- 11.1.3. Los núcleos temáticos [+de TPCSP] (+son cuatro)
- 11.1.4. El Núcleo 1 [+de TPCSP] [+comprende el tema de] Comunicación Institucional en el Sistema Productivo
- 11.1.5. Núcleo 2 [+de TPCSP] [+comprende el tema de] PYMES y desarrollo local
- 11.1.6. Núcleo 3 [+de TPCSP] [+comprende el tema de] Responsabilidad Social Empresarial y Comunicaciones De Crisis
- 11.1.7. Núcleo 4 [+de TPCSP] [+comprende el tema de] Comunicaciones Públicas

Definiciones contextuales 11.1.

11.1.1.a. El taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] es aquel que tiene como misión la tarea de vincular a docentes y alumnos para crear un espacio de reflexión-acción acorde con las exigencias profesionales de hoy

11.1.2.a. {+El taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP]} es aquel que {+tiene como misión la tarea de vincular a docentes y alumnos para crear un espacio de reflexión-acción} en relación a la temática de la planificación comunicacional desarrollada para aplicar en empresas de toda envergadura tanto en el marco local, regional o internacional.

11.1.2.b. PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL desarrollada para aplicar en empresas de toda envergadura tanto en el marco local, regional o internacional es aquella de la cual {+El taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] tiene como misión la tarea de vincular a docentes y alumnos para crear un espacio de reflexión-acción} en relación a la temática

11.1.3. Los NÚCLEOS TEMÁTICOS [+de TPCSP] son aquellos que (+son cuatro)

11.1.4.a. El NÚCLEO 1 [+de TPCSP] es aquello que [+comprende el tema de] Comunicación Institucional en el Sistema Productivo

11.1.4.b. COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL EN EL SISTEMA PRODUCTIVO es aquello que [+comprende el tema de] El Núcleo 1 [+de TPCSP]

11.1.5.a. NÚCLEO 2 [+de TPCSP] es aquello que [+comprende el tema de] PYMES y desarrollo local

11.1.5.b. PYMES Y DESARROLLO LOCAL es aquello que [+comprende el tema de] Núcleo 2 [+de TPCSP]

11.1.6.a. NÚCLEO 3 [+de TPCSP] es aquello que [+comprende el tema de] Responsabilidad Social Empresarial y Comunicaciones De Crisis

11.1.6.b. RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIA Y COMUNICACIONES DE CRISIS es aquello que [+comprende el tema de] Núcleo 3 [+de TPCSP]

11.1.7.a. NÚCLEO 4 [+de TPCSP] es aquello que [+comprende el tema de] Comunicaciones Públicas

11.1.7.b. COMUNICACIONES PÚBLICAS es aquello que [+comprende el tema de] Núcleo 4 [+de TPCSP]

Normalización 11.2.

El material teórico [+de TPCSP] propone la integración de diferentes perspectivas del ámbito empresarial # (+el ámbito empresarial es entendido) [+desde TPSCSP] como espacio de intervención comunicacional # {+El material teórico [+de TPCSP] propone la integración} con la experiencia que los alumnos adquieren *in situ* (en el trabajo de campo=) # {+El material teórico [+de TPCSP] propone la integración} estableciendo una relación dialógica entre teoría, simulación y caso real de gestión de las comunicaciones #

La cátedra [+TPCSP] entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades para enriquecer sus competencias específicas (+en el campo comunicacional) # {+La cátedra [+TPCSP] entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades} apropiándose instrumentalmente, tanto de las herramientas metodológicas que brinda el taller como de aquellas incorporadas de la práctica # {+La cátedra [+TPCSP] entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades} para elaborar de este modo estrategias reales de transformación de las situaciones reconocidas como problemáticas en el desarrollo del trabajo de campo # A lo dicho, vale agregar [+que TPCSP] (+reconoce) la tendencia a la integración de los conocimientos y metodologías generados en otras cátedras de la carrera # {+[+TPCSP] (+reconoce) la tendencia a la integración de los conocimientos y metodologías} adquiridos por el alumno en el transcurso y desarrollo del Plan de Estudios (+98).

Este proceso (+de enseñanza) [+de TPCSP] supone un modelo de educación basado en el dialogo # donde (+en el modelo de educación basado en el diálogo) se promueve: Participación activa de alumnos y docentes # {+(+en el modelo de educación basado en el diálogo) se promueve} Comunicación horizontal # y {+(+en el modelo de educación basado en el diálogo) se promueve} trabajo participativo # {+(+en el modelo de educación basado en el diálogo) se promueve} Análisis del material bibliográfico # {+(+en el modelo de educación basado en el diálogo) se promueve} Reconocimiento de diferentes corrientes y aportes teóricos # {+(+en el modelo de educación basado en el diálogo) se promueve} Orientación del proceso hacia el desarrollo de las capacidades del alumno para identificar problemas, plantear objetivos, ejecutar y evaluar acciones, en un proceso de apropiación y construcción de conocimiento #

Pueden reconocerse así, tres momentos diferenciados pero interconectados de construcción de conocimiento (+durante) [+TPCSP] # (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP] (+son) Las clases teóricas enriquecidas por las lecturas y reflexiones de los alumnos # (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP] (+son) Las experiencias en terreno # y (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP] (+son) los trabajos prácticos realizados # (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP] (+son) Las investigaciones sobre el ámbito laboral # (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP] (+son) su contexto específico a nivel local, regional e internacional (=el de las investigaciones) # y (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP] (+son) las tendencias relativas al campo analizado #

La metodología propuesta [+por TPCPS] se basa en el desarrollo de las producciones de los alumnos en forma grupal, individual y colectiva #

los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en los ámbitos donde realizaran el trabajo de campo (las instituciones=) # {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (las instituciones=)} planificando el abordaje a la institución # {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)} realizando el diagnóstico de situación (+de la institución) # {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)} (+realizando) el plan de acción estratégico # {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)} (+realizando) la gestión # {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)} (+realizando) el presupuesto # y {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)} (+realizando) los mecanismos de evaluación pertinentes a cada caso#

Objetivo general [+de TPCPS] es Proveer el material teórico {+que permitan a los alumnos la apropiación y el reconocimiento de la realidad de un ámbito determinado en el marco del sistema productivo local} # y {+ Objetivo general [+de TPCPS] es Proveer} las técnicas/herramientas metodológicas que permitan a los alumnos la apropiación y el reconocimiento de la realidad de un ámbito determinado en el marco del sistema productivo local # para {+Objetivo general [+de TPCPS] es Proveer} el material teórico y las técnicas/herramientas metodológicas que permitan a los alumnos} la implementación *a posteriori* de las estrategias de planificación y gestión pertinentes #

Objetivos específicos (+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es) Elaborar (+materiales bibliográficos) # {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} analizar (+materiales bibliográficos) # y {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} seleccionar materiales bibliográficos # {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Realizar trabajos prácticos # {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Desarrollar plenarios generales de discusión # {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Facilitar la inserción de los grupos de trabajo en empresas {+ que los alumnos escojan} # u {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} {+Facilitar la inserción de los grupos de trabajo en} organizaciones con fines de lucro que los alumnos escojan # {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Promover el desarrollo del diagnóstico en profundidad de la empresa elegida (+por los alumnos) # {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Guiar el desarrollo de un plan de gestión -en vistas a su aplicación- # {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} {+Guiar el desarrollo de un plan de gestión} basado en el diagnóstico # y{+ (+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} {+Guiar el desarrollo de un plan de gestión} coherente con lo que éste (=el diagnóstico) sugiere # {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Elaborar junto con los grupos propuestas de evaluación de la gestión transformadora aplicada # {+ (+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Conducir la experimentación con diversas herramientas de gestión vinculadas al campo comunicacional # {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Proponer la indagación sobre la realidad del sistema productivo local # y {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} {+Proponer la indagación sobre la realidad} de la profesión del planificador

comunicacional en la actualidad # {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Elaborar actividades ínter cátedra # {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} {+Elaborar actividades} para la obtención de producciones aplicables # y {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} {+Elaborar actividades} {+para la obtención de producciones} de calidad #

Segmentación 11.2.

- 11.2.1.El material teórico [+de TPCSP] propone la integración de diferentes perspectivas del ámbito empresarial
- 11.2.2.(+el ámbito empresarial es entendido) [+desde TPSCP] como espacio de intervención comunicacional
- 11.2.3.{+El material teórico [+de TPCSP] propone la integración} con la experiencia que los alumnos adquieren *in situ* (en el trabajo de campo=)
- 11.2.4.{+El material teórico [+de TPCSP] propone la integración} estableciendo una relación dialógica entre teoría, simulación y caso real de gestión de las comunicaciones
- 11.2.5.La cátedra [+TPCSP] entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades para enriquecer sus competencias específicas (+en el campo comunicacional)
- 11.2.6.{+La cátedra [+TPCSP] entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades} apropiándose instrumentalmente, tanto de las herramientas metodológicas que brinda el taller como de aquellas incorporadas de la práctica
- 11.2.7.{+La cátedra [+TPCSP] entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades} para elaborar de este modo estrategias reales de transformación de las situaciones reconocidas como problemáticas en el desarrollo del trabajo de campo
- 11.2.8.A lo dicho, vale agregar [+que TPCSP] (+reconoce) la tendencia a la integración de los conocimientos y metodologías generados en otras cátedras de la carrera
- 11.2.9.{+TPCSP] (+reconoce) la tendencia a la integración de los conocimientos y metodologías} adquiridos por el alumno en el transcurso y desarrollo del Plan de Estudios (+98)
- 11.2.10. Este proceso (+de enseñanza) [+de TPCSP] supone un modelo de educación basado en el dialogo
- 11.2.11. donde (+en el modelo de educación basado en el diálogo) se promueve: Participación activa de alumnos y docentes
- 11.2.12. {+(+en el modelo de educación basado en el diálogo) se promueve} Comunicación horizontal
- 11.2.13. y {+(+en el modelo de educación basado en el diálogo) se promueve} trabajo participativo
- 11.2.14. {+(+en el modelo de educación basado en el diálogo) se promueve} Análisis del material bibliográfico
- 11.2.15. {+(+en el modelo de educación basado en el diálogo) se promueve} Reconocimiento de diferentes corrientes y aportes teóricos
- 11.2.16. {+(+en el modelo de educación basado en el diálogo) se promueve} Orientación del proceso hacia el desarrollo de las capacidades del alumno para identificar problemas, plantear objetivos, ejecutar y evaluar acciones, en un proceso de apropiación y construcción de conocimiento
- 11.2.17. Pueden reconocerse así, tres momentos diferenciados pero interconectados de construcción de conocimiento (+durante) [+TPCSP]
- 11.2.18. (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP] (+son) Las clases teóricas enriquecidas por las lecturas y reflexiones de los alumnos
- 11.2.19. (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP] (+son) Las experiencias en terreno
- 11.2.20. y (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP] (+son) los trabajos prácticos realizados
- 11.2.21. (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP] (+son) Las investigaciones sobre el ámbito laboral
- 11.2.22. (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP] (+son) su contexto específico a nivel local, regional e internacional (=el de las investigaciones)
- 11.2.23. y (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP] (+son) las tendencias relativas al campo analizado
- 11.2.24. La metodología propuesta [+por TPCPS] se basa en el desarrollo de las producciones de los alumnos en forma grupal, individual y colectiva
- 11.2.25. los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en los ámbitos donde realizaran el trabajo de campo (las instituciones=)
- 11.2.26. {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (las instituciones=)} planificando el abordaje a la institución

- 11.2.27. {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)} realizando el diagnóstico de situación (+de la institución)
- 11.2.28. {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)} (+realizando) el plan de acción estratégico
- 11.2.29. {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)} (+realizando) la gestión
- 11.2.30. {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)} (+realizando) el presupuesto
- 11.2.31. y {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)} (+realizando) los mecanismos de evaluación pertinentes a cada caso
- 11.2.32. Objetivo general [+de TPCPS] es Proveer el material teórico {+que permitan a los alumnos la apropiación y el reconocimiento de la realidad de un ámbito determinado en el marco del sistema productivo local}
- 11.2.33. y {+ Objetivo general [+de TPCPS] es Proveer} las técnicas/herramientas metodológicas que permitan a los alumnos la apropiación y el reconocimiento de la realidad de un ámbito determinado en el marco del sistema productivo local
- 11.2.34. para {+Objetivo general [+de TPCPS] es Proveer el material teórico y las técnicas/herramientas metodológicas que permitan a los alumnos} la implementación *a posteriori* de las estrategias de planificación y gestión pertinentes
- 11.2.35. Objetivos específicos (+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es) Elaborar (+materiales bibliográficos)
- 11.2.36. {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} analizar (+materiales bibliográficos)
- 11.2.37. y {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} seleccionar materiales bibliográficos
- 11.2.38. {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Realizar trabajos prácticos
- 11.2.39. {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Desarrollar plenarios generales de discusión
- 11.2.40. {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Facilitar la inserción de los grupos de trabajo en empresas {+ que los alumnos escojan}
- 11.2.41. u {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} {+Facilitar la inserción de los grupos de trabajo en} organizaciones con fines de lucro que los alumnos escojan
- 11.2.42. {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Promover el desarrollo del diagnóstico en profundidad de la empresa elegida (+por los alumnos)
- 11.2.43. {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Guiar el desarrollo de un plan de gestión -en vistas a su aplicación-
- 11.2.44. {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} {+Guiar el desarrollo de un plan de gestión} basado en el diagnóstico
- 11.2.45. Y {+ (+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} {+Guiar el desarrollo de un plan de gestión} coherente con lo que éste (=el diagnóstico) sugiere
- 11.2.46. {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Elaborar junto con los grupos propuestas de evaluación de la gestión transformadora aplicada
- 11.2.47. {+ (+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Conducir la experimentación con diversas herramientas de gestión vinculadas al campo comunicacional
- 11.2.48. {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Proponer la indagación sobre la realidad del sistema productivo local
- 11.2.49. y {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} {+Proponer la indagación sobre la realidad} de la profesión del planificador comunicacional en la actualidad
- 11.2.50. {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} Elaborar actividades ínter cátedra
- 11.2.51. {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} {+Elaborar actividades} para la obtención de producciones aplicables
- 11.2.52. y {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP] (+es)} {+Elaborar actividades} {+para la obtención de producciones} de calidad

Definiciones contextuales 11.2.

11.2.1.a. El MATERIAL TEÓRICO [+de TPCSP] es aquello que propone la integración de diferentes perspectivas del ámbito empresarial

11.2.1.b. ÁMBITO EMPRESARIAL es aquello del cual El material teórico [+de TPCSP] propone la integración de diferentes perspectivas

11.2.2.a (+EL ÁMBITO EMPRESARIAL) es aquello que (+es entendido) [+desde TPSCP] como espacio de intervención comunicacional

11.2.2.b. [+TPSCP] es aquello [+desde] el cual (+el ámbito empresarial es entendido) como espacio de intervención comunicacional

11.2.3.a {+EL MATERIAL TEÓRICO [+de TPCSP]} es aquello que {+propone la integración} con la experiencia que los alumnos adquieren *in situ* (en el trabajo de campo=)

11.2.3.b. (TRABAJO DE CAMPO=) es aquello (en el=) cual {+EL MATERIAL TEÓRICO [+de TPCSP] propone la integración} con la experiencia que los alumnos adquieren *in situ*

11.2.4.a. {+EL MATERIAL TEÓRICO [+de TPCSP]} es aquello que {+propone la integración} estableciendo una relación dialógica entre teoría, simulación y caso real de gestión de las comunicaciones

11.2.4.b. {+la INTEGRACIÓN} es aquella que {+El material teórico [+de TPCSP] propone} estableciendo una relación dialógica entre teoría, simulación y caso real de gestión de las comunicaciones

11.2.5.a. /La/ [+TPCSP] es aquella cátedra que entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades para enriquecer sus competencias específicas (+en el campo comunicacional)

11.2.5.b. el ALUMNO es aquel que La cátedra [+TPCSP] entiende que ha desarrollar capacidades para enriquecer sus competencias específicas (+en el campo comunicacional)

11.2.5.c. (+CAMPO COMUNICACIONAL) es aquello (+en el) cual el La cátedra [+TPCSP] entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades para enriquecer sus competencias específicas

11.2.6.a. {+[TPCSP]} es aquella {+La cátedra} que {+entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades} apropiándose instrumentalmente, tanto de las herramientas metodológicas que brinda el taller como de aquellas incorporadas de la práctica

11.2.6.b. {+el ALUMNO} es aquel que {+La cátedra [+TPCSP] entiende que} {+ ha de desarrollar capacidades} apropiándose instrumentalmente, tanto de las herramientas metodológicas que brinda el taller como de aquellas incorporadas de la práctica

11.2.7.a. {+[TPCSP]} es aquella {+La cátedra} que {+entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades} para elaborar de este modo estrategias reales de transformación de las situaciones reconocidas como problemáticas en el desarrollo del trabajo de campo.

11.2.7.b. {+el ALUMNO} es aquel que {+La cátedra [+TPCSP] entiende que} {+ ha de desarrollar capacidades} para elaborar de este modo estrategias reales de transformación de las situaciones reconocidas como problemáticas en el desarrollo del trabajo de campo.

11.2.8. /A lo dicho, vale agregar/ [+TPCSP] es aquello [+que] (+reconoce) la tendencia a la integración de los conocimientos y metodologías generados en otras cátedras de la carrera

11.2.9.a {+[TPCSP]} es aquello que {+(+reconoce) la tendencia a la integración de los conocimientos y metodologías} adquiridos por el alumno en el transcurso y desarrollo del Plan de Estudios (+98)

11.2.9.c. PLAN DE ESTUDIOS (+98) es aquello del cual {+[TPCSP] (+reconoce) la tendencia a la integración de los conocimientos y metodologías} adquiridos por el alumno en el transcurso y desarrollo

11.2.10.a. Este PROCESO (+DE ENSEÑANZA) [+de TPCSP] es aquello que supone un modelo de educación basado en el dialogo

11.2.10.b. un MODELO DE EDUCACIÓN BASADO EN EL DIALOGO es aquello que Este proceso (+de enseñanza) [+de TPCSP] supone

11.2.11.a. /donde/ (+MODELO DE EDUCACIÓN BASADO EN EL DIÁLOGO) es aquello (+en el) cual se promueve: Participación activa de alumnos y docentes

11.2.11.b. /donde/ PARTICIPACIÓN ACTIVA de alumnos y docentes es aquella que se promueve (+en el modelo de educación basado en el diálogo)

11.2.12.a. {+(+MODELO DE EDUCACIÓN BASADO EN EL DIÁLOGO)} es aquello {+(+en el)} cual {+se promueve} Comunicación horizontal

11.2.12.b. COMUNICACIÓN HORIZONTAL es aquella que {+se promueve}{+(+en el modelo de educación basado en el diálogo)}

11.2.13.a. /y/ {+(+MODELO DE EDUCACIÓN BASADO EN EL DIÁLOGO)} es aquello {+(+en el)} cual {+se promueve} trabajo participativo

11.2.13.b. /y/ TRABAJO PARTICIPATIVO es aquello que {+se promueve} {+(+en el modelo de educación basado en el diálogo)}

11.2.14.a. {+(+MODELO DE EDUCACIÓN BASADO EN EL DIÁLOGO)} es aquello {+(+en el)} cual {+se promueve} Análisis del material bibliográfico

11.2.14.b. ANÁLISIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO es aquello que {+se promueve} {+(+en el modelo de educación basado en el diálogo)}

11.2.15. {+(+MODELO DE EDUCACIÓN BASADO EN EL DIÁLOGO)} es aquello {+(+en el)} cual {+se promueve} Reconocimiento de diferentes corrientes y aportes teóricos

11.2.16. {+(+MODELO DE EDUCACIÓN BASADO EN EL DIÁLOGO)} es aquello {+(+en el)} cual {+se promueve} Orientación del proceso hacia el desarrollo de las capacidades del alumno para identificar problemas, plantear objetivos, ejecutar y evaluar acciones, en un proceso de apropiación y construcción de conocimiento.

11.2.17.a. /así/ momentos de CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO son aquellos que (+durante) [+TPCSP] Pueden reconocerse tres diferenciados pero interconectados

11.2.17.b. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual Pueden reconocerse así, tres momentos diferenciados pero interconectados de construcción de conocimiento

11.2.18.a. (+un momento de CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO) es aquello que (+durante) [+TPCSP] (+son) Las clases teóricas enriquecidas por las lecturas y reflexiones de los alumnos

11.2.18.b. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+un momento de construcción de conocimiento) (+son) Las clases teóricas enriquecidas por las lecturas y reflexiones de los alumnos

11.2.18.c. LAS CLASES TEÓRICAS enriquecidas por las lecturas y reflexiones de los alumnos son aquellas que (+son) (+un momento de CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO durante) [+TPCSP]

11.2.19.a. (+un momento de CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO) es aquello que (+durante) [+TPCSP] (+son) Las experiencias en terreno

11.2.19.b. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+un momento de construcción de conocimiento) (+son) Las experiencias en terreno

11.2.19.c. Las EXPERIENCIAS EN TERRENO son aquellas que (+son) (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP]

11.2.20.a. /y/ (+un momento de CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO) es aquello que (+durante) [+TPCSP] (+son) los trabajos prácticos realizados

11.2.20.b. /y/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+un momento de construcción de conocimiento) (+son) los trabajos prácticos realizados

11.2.20.c. /y/ los TRABAJOS PRÁCTICOS realizados son aquellos que (+son) (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP]

11.2.21.a. (+un momento de CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO) es aquello que (+durante) [+TPCSP] (+son) Las investigaciones sobre el ámbito laboral

11.2.21.b. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+un momento de construcción de conocimiento) (+son) Las investigaciones sobre el ámbito laboral

11.2.21.c. Las INVESTIGACIONES sobre el ámbito laboral son aquellas que (+son) (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP]

11.2.22.a. (+un momento de CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO) es aquello que (+durante) [+TPCSP] (+son) su contexto específico a nivel local, regional e internacional (=el de las investigaciones)

11.2.22.b. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+un momento de construcción de conocimiento) (+son) su contexto específico a nivel local, regional e internacional (=el de las investigaciones)

11.2.22.c. / (=el) / su CONTEXTO ESPECÍFICO (=DE LAS INVESTIGACIONES) a nivel local, regional e internacional son aquellos que (+son) (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP]

11.2.23.a /y/ (+un momento de CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO) es aquello que (+durante) [+TPCSP] (+son) las tendencias relativas al campo analizado

11.2.23.b /y/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+un momento de construcción de conocimiento) (+son) las tendencias relativas al campo analizado

11.2.23.c. /y/ las TENDENCIAS relativas al campo analizado son aquellas que (+son) (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP]

11.2.24.a. LA METODOLOGÍA PROPUESTA [+POR TPCPS] es aquella que se basa en el desarrollo de las producciones de los alumnos en forma grupal, individual y colectiva.

11.2.24.b. PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS son aquellas de las cuales La metodología propuesta [+por TPCPS] se basa en el desarrollo en forma grupal, individual y colectiva

11.2.25.a. los ALUMNOS [+de TPCSP] son aquellos que deberán insertarse en los ámbitos donde realizaran el trabajo de campo (las instituciones=)

11.2.25.b. ámbitos donde realizaran el trabajo de campo (las INSTITUCIONES=) son aquellas en los cuales los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse

11.2.26.a. {+los ALUMNOS [+de TPCSP]} son aquellos que {+deberán insertarse en (las instituciones=)} planificando el abordaje a la institución

11.2.26.b. {(INSTITUCIONES=)} son aquellas {+en (las=)} cuales {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse} planificando el abordaje a la institución

11.2.26.c. el ABORDAJE A LA INSTITUCIÓN es aquello que planificando {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (las instituciones=)}

11.2.27.a. {+los ALUMNOS [+de TPCSP]} son aquellos que {+deberán insertarse en (las instituciones=)} realizando el diagnostico de situación (+de la institución)

11.2.27.b. {(INSTITUCIONES=)} son aquellas {+en (las=)} cuales {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse} realizando el diagnostico de situación (+de la institución)

11.2.27.c. el DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN (+de la institución) es aquello que realizando {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)}

11.2.28.a. {+los ALUMNOS [+de TPCSP]} son aquellos que {+deberán insertarse en (las instituciones=)} (+realizando) el plan de acción estratégico

11.2.28.b. {(INSTITUCIONES=)} son aquellas {+en (las=)} cuales {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse} (+realizando) el plan de acción estratégico

11.2.28.c. el PLAN DE ACCIÓN ESTRATÉGICO es aquello que (+realizando) {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)}

11.2.29.a. {+los ALUMNOS [+de TPCSP]} son aquellos que {+deberán insertarse en (las instituciones=)} (+realizando) la gestión

11.2.29.b. {(INSTITUCIONES=)} son aquellas {+en (las=)} cuales {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse} (+realizando) la gestión

11.2.29.c. la GESTIÓN es aquella que (+realizando) {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)}

11.2.30.a. {+los ALUMNOS [+de TPCSP]} son aquellos que {+deberán insertarse en (las instituciones=)} (+realizando) el presupuesto

11.2.30.b. {+(INSTITUCIONES=)} son aquellas {+en (las=)} cuales {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse (+realizando) el presupuesto

11.2.30.c. el PRESUPUESTO es aquello que (+realizando) {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)}

11.2.31.a. /y/ {+los ALUMNOS [+de TPCSP]} son aquellos que {+deberán insertarse en (las instituciones=)} (+realizando) los mecanismos de evaluación pertinentes a cada caso

11.2.31.b. /y/ {+(INSTITUCIONES=)} son aquellas {+en (las=)} cuales {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse (+realizando) los mecanismos de evaluación pertinentes a cada caso

11.2.31.c. los mecanismos de EVALUACIÓN pertinentes a cada caso son aquellos que (+realizando) {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)}

11.2.32.a. OBJETIVO GENERAL [+de TPCPS] es aquello que es Proveer el material teórico {+que permitan a los alumnos la apropiación y el reconocimiento de la realidad de un ámbito determinado en el marco del sistema productivo local}

11.2.32.b. Proveer el MATERIAL TEÓRICO {+que permitan a los alumnos la apropiación y el reconocimiento de la realidad de un ámbito determinado en el marco del sistema productivo local} es aquello que es Objetivo general [+de TPCPS]

11.2.33.a. /y/ {+OBJETIVO GENERAL [+de TPCPS]} es aquello que {+es Proveer} las técnicas/herramientas metodológicas que permitan a los alumnos la apropiación y el reconocimiento de la realidad de un ámbito determinado en el marco del sistema productivo local.

11.2.33.b. /y/ {+Proveer} las TÉCNICAS/HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS que permitan a los alumnos la apropiación y el reconocimiento de la realidad de un ámbito determinado en el marco del sistema productivo local es aquello que {+es} {+ Objetivo general [+de TPCPS]}

11.2.34. /para/ {+OBJETIVO GENERAL [+de TPCPS]} es aquello que es Proveer el material teórico y las técnicas/herramientas metodológicas que permitan a los alumnos} la implementación *a posteriori* de las estrategias de planificación y gestión pertinentes

11.2.35.a. /Objetivos específicos/ (+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP] es aquello que (+es) Elaborar (+materiales bibliográficos)

11.2.35.b. /Objetivos específicos/ (+MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS) es aquello que Elaborar (+es) (+un objetivo específico) [+de TPCSP]

11.2.36.a. {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} analizar (+materiales bibliográficos)

11.2.36.b. (+MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS) es aquello que analizar {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.37.a. /y/ {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} seleccionar materiales bibliográficos

11.2.37.b. /y/ MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS es aquello que seleccionar {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.38.a. {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} Realizar trabajos prácticos

11.2.38.b. TRABAJOS PRÁCTICOS es aquello que Realizar {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.39.a. {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} Desarrollar plenarios generales de discusión

11.2.39.b. PLENARIOS GENERALES DE DISCUSIÓN son aquellos que {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]} (+es)} Desarrollar

11.2.40.a. {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} Facilitar la inserción de los grupos de trabajo en empresas {+ que los alumnos escojan}

11.2.40.b. GRUPOS DE TRABAJO son aquellos de los cuales Facilitar la inserción en empresas {+ que los alumnos escojan} {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.41.a. /u/ {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} {+Facilitar la inserción de los grupos de trabajo en} organizaciones con fines de lucro que los alumnos escojan

11.2.41.b. /u/ {+GRUPOS DE TRABAJO} son aquellos {+de los} cuales {+Facilitar la inserción} {+en} organizaciones con fines de lucro que los alumnos escojan {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.42.a. {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} Promover el desarrollo del diagnóstico en profundidad de la empresa elegida (+por los alumnos)

11.2.42.b. DIAGNÓSTICO EN PROFUNDIDAD de la empresa elegida (+por los alumnos) es aquello del cual Promover el desarrollo {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.43.a. {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} Guiar el desarrollo de un plan de gestión -en vistas a su aplicación-

11.2.43.b. un PLAN DE GESTIÓN es aquello de el cual Guiar el desarrollo -en vistas a su aplicación- {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.44.a. {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} {+Guiar el desarrollo de un plan de gestión} basado en el diagnóstico

11.2.44.b. {+un PLAN DE GESTIÓN} es aquello {+de} el cual {+Guiar el desarrollo} basado en el diagnóstico {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.45.a. y {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} {+Guiar el desarrollo de un plan de gestión} coherente con lo que éste (=el diagnóstico) sugiere

11.2.45.b. y/ {+un PLAN DE GESTIÓN} es aquello {+de} el cual {+Guiar el desarrollo} coherente con lo que éste (=el diagnóstico) sugiere {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.46.a. {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} Elaborar junto con los grupos propuestas de evaluación de la gestión transformadora aplicada

11.2.46.b. PROPUESTAS DE EVALUACIÓN de la gestión transformadora aplicada es aquello que Elaborar junto con los grupos {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.47.a. {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} Conducir la experimentación con diversas herramientas de gestión vinculadas al campo comunicacional

11.2.47.b. diversas HERRAMIENTAS DE GESTIÓN vinculadas al campo comunicacional son aquellas con las cuales Conducir la experimentación {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.48.a. {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} Proponer la indagación sobre la realidad del sistema productivo local

11.2.48.b. INDAGACIÓN sobre la realidad del sistema productivo local es aquella que Proponer la {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.49.a. /y/ {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} {+Proponer la indagación sobre la realidad} de la profesión del planificador comunicacional en la actualidad

11.2.49.b. /y/ {+INDAGACIÓN sobre la realidad} de la profesión del planificador comunicacional en la actualidad es aquella que {+Proponer la} {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.50.a. {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} Elaborar actividades ínter cátedra

11.2.50.b. ACTIVIDADES ÍNTER CÁTEDRA son aquellas que Elaborar {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.51.a. {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} {+Elaborar actividades} para la obtención de producciones aplicables

11.2.51.b. {+ACTIVIDADES} para la obtención de producciones aplicables son aquellas que {+Elaborar} {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.52.a. /y/ {+(+un OBJETIVO ESPECÍFICO) [+de TPCSP]} es aquello que {+(+es)} {+Elaborar actividades} {+para la obtención de producciones} de calidad

11.2.52.b. /y/ {+ACTIVIDADES} {+para la obtención de producciones} de calidad son aquellas que {+Elaborar} {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}



EJES

EJES

CONCEPTUALES

CONCEPTUALES

Ejes conceptuales del discurso de estudiantes

FACULTAD DE PYCS

3.3.21.c. /que/ FACULTAD [+DE PYCS] es aquella de la cual (+yo (alumna=)) lo (=práctica pre profesional) valoro

OTRAS FACULTADES

3.3.22.a. /que/ OTRAS FACULTADES son aquellas en las cuales por ahí (+los alumnos) no lo tienen que es la práctica (+pre profesional)

ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN

1.1.1.c. /en el que/ (+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (+de la) cual (+yo (alumno=)) cursé Procesos [TPPC] En el primer año

1.2.13.b. (+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (+de la) cual siendo Procesos [TPPC] una materia troncal

1.2.28.c. /para una reflexión sobre/ /mía/ /que/ primer año de la ORIENTACIÓN (+PLANIFICACIÓN) es aquello en el cual (+yo (alumno=)) estaba haciendo la práctica [+pre] profesional [+de TPPC]

1.3.1.c. (=ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (=de la) cual (=en el segundo año) (+a mi (alumno=)) Me pareció que fue afortunada mi decisión de cursar las dos (=TPM) [y TPCSP] al mismo tiempo

1.4.2.c. (+ORIENTACIÓN) PLANIFICACIÓN es aquella de (+la) cual la materia que más me gustó (+yo (alumno=)) creo que es (+TPM)

1.5.3.c. /y/ (+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (+en la) cual lo más acercado a la profesionalización que viví (+yo (=alumno)) creo que fue (+TPM)

1.5.20.c. /quizás/ (+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (+de la) cual (+yo(=alumno)) Creo que sería muy interesante eso (=el acercamiento al campo operativo) aprenderlo en primer año

1.5.21. /Y/ (+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (+de la) cual (+sería muy interesante) que en segundo año se pueda continuar con la [+misma] organización [+que el año anterior] en términos de ver efectivamente la evaluación

1.5.22. {+(+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN)} es aquella {+(+de la)} cual {+(+sería muy interesante) que en segundo año} se pueda continuar con la [+misma] organización [+que el año anterior] en términos de ver} si funcionaron o no (+las producciones)

1.5.25.a. /o/ /de/ (+ORIENTACIÓN) PLANIFICACIÓN es aquella de (+la) cual [*a*] los últimos años (+le falta la evaluación)

1.5.26. /Por ahí/ (+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (+en la) cual sería bueno que las próximas materias si tienen que durar un año y medio (+que duren)

1.5.27. {+(+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN)} es aquella {(+en la)} cual {+sería bueno} {+que las próximas materias} duren los procesos (+de aprendizaje) que tengan que durar entre el aprendizaje del alumno y del grupo

1.5.28. /y/ {+(+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN)} es aquella {+(+en la)} cual {+sería bueno} {+que las próximas materias} {+duren los procesos (+de aprendizaje) que tengan que durar} entre los aprendizajes de los alumnos con la organización

1.5.29.a. /también/ {+(+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN)} es aquella {+(+en la)} cual {+sería bueno} que (+el proceso de planificación) implique también el aprendizaje de la organización

1.6.38.b. /cuando/ (+ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella (+de la) cual (+Comunicación Mediática y Organización) es una materia optativa

4.2.2.b. [+ORIENTACIÓN] (+PLANIFICACIÓN) es aquella [+de la] cual (+TPM) fue la mejor materia

4.5.8.a. [+ORIENTACIÓN] (+PLANIFICACIÓN) es aquella [+de la] cual (+luego de cursar las materias) (+a mí (=alumna) me queda) [+un concepto] (+de planificación) muy observador

4.5.9.a. /y/ [+ORIENTACIÓN] (+PLANIFICACIÓN) es aquella [+de la] cual (+luego de cursar las materias) (+a mí (=alumna) me queda) [+un concepto] (+de planificación) muy analizador

4.5.12.a. [+ORIENTACIÓN] (+PLANIFICACIÓN) es aquella a partir [+de la] cual {+Haber terminado esas tres (+materias) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]} [*con*] [+un equipo] de profesionales

4.5.13.a. /sino/ /también/ [+ORIENTACIÓN] (+PLANIFICACIÓN) es aquella a partir [+de la] cual {+Haber terminado esas tres (+materias) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]} [*en*] distintas áreas (+de la organización)

5.1.86.c. (+PLANIFICACIÓN) es aquella [+orientación] [+de la] cual (+yo (=alumna)) Creo que (+TPM) es la (+materia) que integra realmente todo lo que (+vos(=alumno)) ves desde el inicio

COMUNICACIÓN MEDIÁTICA

1.6.37.b. la COMUNICACIÓN MEDIÁTICA es aquella que (+los profesores de TPM trabajan) como si se debiera saber ya por entendido qué es

1.6.38.a. /cuando/ /una/ (+COMUNICACIÓN MEDIÁTICA Y ORGANIZACIÓN) es aquella materia optativa que es (+de la orientación planificación)

1.6.41.b. /entonces/ /como/ (+COMUNICACIÓN MEDIÁTICA Y ORGANIZACIÓN) es aquello que (+vos (=ayudante) no desconozcas que es una materia optativa)

1.6.42. (+COMUNICACIÓN MEDIÁTICA Y ORGANIZACIÓN) es aquella (+materia) que (+haber cursado la) depende del recorrido [+académico] de cada alumno

PLAGESCO

1.7.45.b. /lo cual/ (=la) (=PLANGESCO) es aquella (= [+maestría]) que (+yo (=alumno)) lo dudo (=que) (=pueda cubrir las falencias formativas) [+de TPCSP]

1.7.46.b. /porque/ la PLANGESCO es aquella [+maestría] que por lo que (+yo (=alumno)) sé, no apunta a una intervención al sistema productivo

TALLERES DE LA ORIENTACIÓN

2.1.1. /Bueno/ /principalmente/ [TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos [+de] los que [+lo que me marcó] [*fue que*] los tres lugares (instituciones=) [*en los*] que (+yo [alumna]) trabajé me gustaron

2.5.1.b. [TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos que (+yo [alumna]) No (+cambiaría)

2.5.2. /Obvio/ /como todo/ [TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos [+de] hay cosas [aspectos] que como alumna te joden

2.5.3.b. /pero/ /las/ [TPPC] (=TPM) [y TPCSP] son aquellas materias que para mí [alumna] están bien encaradas

2.5.4. {+[TPPC] (+TPM) [+y TPCSP]} son aquellos que {están bien paradas} en el sentido en que te dan primero lo teórico y después vamos al campo (+profesional)

2.5.10. /Por ahí/ [TPPC] (+TPM) [+TPCSP] son aquellos [+a] los cuales (+yo [alumna]) le retocaría cosas [aspectos]

2.5.11.a. {+[a TPCC] (+TPM) [+TPCSP]} son aquellos que {le retocaría} algo teórico

2.5.12. /y/ [TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos que son bastante ágiles

2.6.9. /A partir de/ los TALLERES (+DE LA ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) son aquellos que (+yo [alumna]) he hecho

2.6.10.b. /obviamente/ (+los TALLERES DE LA ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) son aquellos que uno [alumno] [+luego de cursar] ya tiene una mirada un poco más profesional

3.4.1.a. (+MATERIAS) [+de la orientación] (+Planificación) son aquellas (+de las) cuales (+no) sé yo (ALUMNA=) Qué (+cambiaría)

3.4.2.b. (+MATERIAS) [+de la orientación] (+Planificación) son aquellas (+de las) cuales yo (alumna=) me olvido (+los aspectos negativos)

3.4.13.a. /pero/ (+las MATERIAS) son aquellas [+durante] las cuales siempre está bueno ir analizando casos (+prácticos)

3.5.6.b. /que/ /estas/ [TPPC, TPCSP] (=y TPM) son aquellas materias en las cuales esa (=la interacción con otras organizaciones) es la idea (+de planificación) [+comunicacional] que se trabaja

3.4.18.a. (=CURSADAS) son aquellas (=a las) cuales eso (=llevar profesionales) está muy bueno porque (+a vos (alumno=)) te va marcando

4.1.29.a. /pero/ una CURSADA es aquello en la cual como mínimo durante lo que dura la carrera (+los profesores) te explican (+los textos)

4.2.36.b. /pero/ (+CURSADA) es aquella (+de) la cual los profesores [+de TPCSP] no hacen nada como para que las dos horas y media no sean para ir a tomar mates

TPPC

1.1.1.a. /en el/ Procesos [TPPC] es aquello que (+yo (alumno=)) cursé En el primer año (+de la orientación planificación)

1.1.2.b. [TPPC] es aquello [+durante] el cual yo recuerdo que una de las cosas (experiencias=) que me marcaron a mí y mis compañeros fue el no saber qué es lo que querían (+los profesores) de nosotros (alumnos=)

1.1.10.a. (las CLASES DE TPPC=) son aquellas que Después (antes de terminar=) (+yo (alumno=)) fui conociendo la metodología (+del proceso de planificación)

1.1.11.a. {+(+las CLASES DE TPPC=)} son aquellas que {+después (antes de terminar=)} {+(+yo (alumno=))} fui conociendo los momentos (etapas=) de (+el proceso de) la planificación que me parecieron importantes

1.1.12.b. /Y/ /como/ las CLASES [+DE TPPC] son aquellas que un mes antes de terminar se lo (las etapas=) (=del proceso de planificación) dijo

1.1.15.a. /Por lo menos/ [TPPC] es aquello [+de] el cual en lo que fue mi comisión nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos lo que eran metas

1.1.16.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+de]} el cual {+en lo que fue mi comisión} {+ nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos los que eran} resultados esperados

1.1.17.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+de]} el cual {+en lo que fue mi comisión} {+ nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos} cuál era la diferencia (+entre metas y resultados esperados)

1.1.18.b. /que/ [+TPPC] es aquello [+de] el cual (+yo (alumno=)) (+lo que eran metas, resultados esperados y la diferencia entre ambos) entendí al final

1.1.19.a. /y/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos diagnosticado

1.1.20.a. {+ [+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos} pensado

1.1.21.a. {+ [+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos} planificado

1.1.22.a. {+ [+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que (+nosotros (alumnos=)) habíamos} indagado en realidad

1.1.23.a. {+ [+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+quedaba en el aire toda una puesta en acción} De eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado

1.1.24.a. /que/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual {+eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado} en realidad no era proyecto

1.1.25.a. /sino que/ [+TPPC] es aquellos [+durante] el cual {+ eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado} era una mirada prospectiva

1.1.26.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual Desde el diagnóstico prospectivo se llegó a un proyecto

1.1.27.c. /Pero/ (=las CLASES) [DE TPPC] son aquellas que después (=antes de terminar) esto (=desde el diagnóstico prospectivo se llega a un proyecto) (+nosotros (alumnos=)) lo entendimos

1.1.29.a. /Y/ /también/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual se planteaba otro problema entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación

1.1.36.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual Había como una disyuntiva (+en la organización) de la necesidad de que (+nosotros (alumnos=)) le podamos contribuir desde el lugar de la comunicación

1.1.37.a. /Pero/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos (+contribuir desde la comunicación)

1.1.38.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual yo creo que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era lo que podíamos hacer como comunicadores

1.1.39.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual {+(+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros(alumnos=)) qué era lo que podíamos hacer} como planificadores en ese momento (=en el diagnóstico prospectivo)

1.1.40.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era misión

1.1.41.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era} visión

1.1.42.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué} [*eran*] valores

1.1.43.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran*] los objetivos

1.1.44.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era lo que era comunicación formal e informal

1.1.45.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué eran canales o cómo utilizarlos

1.1.46.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era una producción de mensajes

1.1.47.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era la identidad de la organización

1.1.48.a. /Es decir/ {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran*] conceptos claves

1.2.1.a. /Primero/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+al ir al campo profesional después de la etapa) [+de conocimiento] (+teórico yo (alumno=) veía) un desfase pedagógico total

1.2.9.a. /cuando/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual vos (alumno=) sabés que tu paso por la organización era de nueve meses

1.2.10.a. /Y/ [+TPPC] es aquello [+en] el cual una problemática que me pareció que era una tensión totalmente clara era la (+planificación) prospectiva

1.2.13.a. Procesos [TPPC] es aquella materia que siendo una troncal (+de la orientación planificación)

1.2.16.a. /Y/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+ellos (profesores=)) nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo) cuando no conocíamos lo que era la (+planificación) prospectiva

1.2.22.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+nosotros (alumnos)) Partimos de ésta (=la planificación prospectiva) porque ésta es la que sirve

1.2.25.c. Procesos [TPPC] es aquello en el cual {+(=diagnóstico participativo) (+yo (alumno=))} no {+lo le}

1.2.26.c. Procesos [TPPC] es aquello en el cual (+yo (alumno=)) me hubiese esperado verlo (=distintas clases (=tipos) de diagnóstico) y no en otra materia

1.2.33.a. /que/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro con los (contenidos) que queríamos aprender

1.2.34.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro con} las necesidades que le demandábamos a la propuesta pedagógica de Procesos [TPPC]

1.2.35.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro con} lo que ellos (profesores=) entendían por enseñanza y aprendizaje y por lo que deberían enseñarnos

1.2.36.a. /y/ {+[+TPPC]} es aquello {+[+durante]} el cual {+yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro} con lo que la organización necesitaba y que nosotros no podíamos suplir y que después terminaba en un proyecto que no sabíamos si le iba a servir

1.2.37.c. /o/ [+TPPC] es aquello que ese año que (+a nosotros (alumnos=) nos tocó (+cursar) {+Ese desfase (+pedagógico) yo (alumno=) lo vi constantemente} que no sé qué fue lo que (+los profesores) quisieron hacer

1.2.38.a. [+TPPC] es aquello Que (+yo (alumno=)) la cursé en 2006

1.4.22.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual Estaría bueno que se planteen que un taller tiene un determinado tipo de características

1.6.14.b. /o por lo menos/ Procesos [TPPC] es aquello que (+a los alumnos les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico

2.1.5.a. Procesos [TPPC] es aquello En el que (+nosotros (grupo=)) trabajamos con (+la escuela especial) IDANI

2.1.6.b. [+TPPC] es aquello [+a] el cual (+yo [alumna]) La vi como muy pesada

2.1.7.a. /que está bien/ [+TPPC] es aquello que al año siguiente me ayudó (+a mi [alumna]) en un montón de cosas [procesos de aprendizaje]

2.1.8.b. {+[+TPPC]} es aquello que {+(+yo [alumna]) vi} {+como} poco ágil

2.1.9.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+yo [alumna]) veía lentas) todas las explicaciones

2.1.10.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+yo [alumna]) veía lentas) todas las cosas (actividades didácticas=) que [+los profesores] nos hacían hacer clase a clase

2.1.11. [TPPC] es aquella materia de la que La verdad que (+a mi [alumna]) no me gustó para nada la temática

2.1.12.b. [+TPPC] es aquello [+con] lo Que (+yo [alumna]) no me enganché porque justo tuve unos problemas en el medio

2.1.13.b. /y/ {+[+TPPC]} es aquello {+[+con]} lo que {+(+yo [alumna]) no me enganché} {+porque} me tuve que enganchar en una asociación (institución=) que a mí no me llamaba [+la atención]

2.1.19.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+a mi [alumna]) me hubiera gustado otro lugar (=institución) como para engancharme más

2.2.2.a. /porque/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+yo [alumna]) me enganché a mitad de año en esa organización

2.2.3.a. /En realidad/ {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+yo [alumna]) me enganché a} más de mitad de año (+con ese grupo)

2.2.4. /porque/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual hubo un par de problemas

2.2.5.a. /y/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual [+los profesores] nos dividieron (+a nosotros [alumnos])

2.2.6.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+la ida al campo profesional) Fue poco y nada

2.2.7.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+la ida al campo profesional) fue un día a ver como era el lugar y otro a hacer una entrevista y nada más

2.2.8.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+la ida al campo profesional) Fue más que nada teórico

2.2.9.a. /digamos/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+nosotros [alumnos]) elaborábamos lo que teníamos que hacer (+en el campo profesional) en nuestras casas

2.4.21.c. [+TPPC] es aquello [+de] el cual Me gustó que (+yo [alumna]) pude empezar a ver cosas [situaciones] que antes por ahí no veía

2.4.19.a. /Y/ Procesos [TPPC] es aquello que (+yo [alumna]) lo tomo como un paso inicial a lo que era la idea de la planificación (+comunicacional)

2.4.22.c. /y/ [+lo]/ [+TPPC] es aquello [+en] el cual (+yo [alumna]) [+aprendí] darte cuenta de que las cosas [aspectos] (=comunicacionales) (+de una institución) no son tan simples

3.1.1.a. [+TPPC] es aquello [+en] el cual como {+que (+nosotros (alumnos=)) tuvimos} un año de muchas dudas

3.1.2.a. [+TPPC] es aquello [+en] el cual (+ a mí (alumna=)) Se me planteó: “¿esto (=un diagnóstico) es (+el proceso de) planificación?”

3.1.4.a. /pero/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual es como que (+los profesores) lo profundizan mucho al diagnóstico

3.1.5.a. /y/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+los profesores) se pasaban de largo un montón de cosas [etapas] propias de la planificación [+comunicacional]

3.1.6.b. /y que/ [+TPPC] es aquello [+de] el cual uno (alumno=) se queda como primer taller (materia=) (+de planificación) [+comunicacional] que uno tiene como experiencia [vivencia]

3.1.7.a. /porque/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+yo (alumna=)) como que no sé (+lo que es planificar)

3.1.8.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+yo (alumna=) me pregunto) “¿esto (=un diagnóstico) va a ser planificar?”

3.1.9.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+yo (alumna=) me pregunto) “¿qué puedo hacer [+como planificador]?”

3.1.10.b. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+vos (alumno=)) No sentías como por ahí (+sentías) en TPM y en Sistema Productivo [TPCSP]

3.1.16.a. /Entonces/ procesos [TPPC] es aquello que en la primer etapa (+yo (alumna=)) si le puse mucha buena onda

3.1.17.a. /entonces/ (+LA PRIMER ETAPA) [+DE TPPC] es aquella [+durante] la cual no es que (+yo (alumna=)) me bajonée

3.1.18.a. /pero/ (+LA PRIMER ETAPA) [+DE TPPC] es aquella [+durante] la cual se planteaba en el grupo la idea de que: “¿y qué vamos a hacer (+en la organización)?”

3.1.19.a. /y/ {+(+LA PRIMER ETAPA) [+DE TPPC]} es aquella {+[+durante]} la cual {+se planteaba en el grupo la idea de} “¿esto (=un diagnóstico) es (+el proceso de planificación) nada más?”

3.1.20.a. /y/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+nosotros (alumnos=) estuvimos) mucho tiempo yendo a la organización [+más] que conociendo (+la organización)

3.1.21.a. /Por ahí/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+los profesores) te decían (+a vos (alumno=)) “Bueno, vas a hacer un taller”

3.1.23.b. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual Yo (alumna=) tuve bajones bastantes grandes

3.1.24.a. /porque/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual como que vos (alumno=) decís (+al profesor): “¿y cómo se hace un taller?”

3.1.25.a. /O/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual era mucha teoría sobre un taller

3.1.26.a. /pero/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+al taller) (+nosotros (alumnos=)) no lo bajábamos por ahí a hacer una pequeña práctica

3.1.27.a. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual {+(+al taller) (+nosotros (alumnos=)) no lo bajábamos} para que podamos ver cómo aplicarlo con la gente

3.1.28.a. /porque/ [+TPPC] es aquello [+en] el cual había chicos (alumnos=) que sí tienen experiencia de manejo de personas

3.1.29.a. /y por ahí/ [+TPPC] es aquello [+en] otros (+alumnos) no lo teníamos (=experiencia de manejo de personas)

3.2.1.a. Procesos [TPPC] es aquello con el cual (+a mí (alumna=)) me pasó eso (=era mucha teoría)

3.2.2.a. /y/ [+TPPC] es aquello [+durante] el cual (+yo (alumna=) me preguntaba) cómo lo (=la teoría) aplico (+en el campo profesional)

3.4.3.a. /Después/ /en ese sentido/ [+TPPC] es aquello [+con] el cual (+yo (alumna=)) quedé muy [desconcertada] (+acerca de lo que es la planificación) [+comunicacional]

3.4.4.b. /bueno/ Procesos [TPPC] es aquello de el cual lo que (+yo (alumna=)) te dije (=mucho tiempo de diagnóstico) (+cambiaría)

4.1.1.a. /En el/ /de/ Procesos [TPPC] es aquel taller que (+a mí (alumna=)) no me gustó para nada

4.1.2.b. [+TPPC] es aquello [+a] el cual (+yo (alumna=)) La hice varias veces

4.1.3.a. [+TPPC] es aquello [+en] el cual Siempre había una unidad que (+los profesores) si la daban vuelta la daban en el primer cuatrimestre o en el segundo

4.1.4.a. [+TPPC] es aquello [+de] el cual El segundo cuatrimestre siempre (+a mí (alumna=)) me costaba

4.1.5.a. /que/ [+TPPC] es aquello [+a] el cual cuando (+yo (alumna=)) la hice por última vez fue la vez que la aprobé

4.1.6.a. /y/ {+[+TPPC]} es aquello {+[+a]} el cual {+ cuando} {+(+yo (alumna=)) la hice por última vez} me gustó más que las otras veces

4.1.7.a. {+[+TPPC]} es aquello {+[+a]} el cual {+ cuando} {+(+yo (alumna=)) la hice por última vez} {+me gustó más}

por el grupo que había encontrado

- 4.1.8.a. {[+TPPC]} es aquello {[+a]} el cual {+ cuando} {+(yo (alumna=)) la hice por última vez} {+me gustó más} por la cursada
- 4.1.9.a. {[+TPPC]} es aquello {[+a]} el cual {+ cuando} {+(yo (alumna=)) la hice por última vez} {+me gustó más} más allá de [pese a que] los profesores que no tenían una metodología de enseñanza
- 4.1.10.b. /Sino que/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual nosotros (alumnos=) mediante los golpes (+aprendíamos)
- 4.1.11.b. /y/ {[+TPPC]} es aquello {+(durante)} el cual {+nosotros (alumnos=)} {+mediante} los errores íbamos haciendo las cosas (+trabajos) [+prácticos]
- 4.1.12.b. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+yo (Alumna=)) No sé (+cómo aprendíamos)
- 4.1.13.a. /igual/ [+TPPC] es aquello [+en] el cual (+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés] a fin de año
- 4.1.14.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual {+(vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} Cuando llegás y te involucrás con la organización
- 4.1.15.a. /y/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual {+(vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando) tenés que ir un poco más allá
- 4.1.16.a. el[+TPPC] es aquello (+durante) el cual {+(vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando tenés que) hacer el análisis (+de la organización)
- 4.1.17.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual {+(vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando tenés que hacer) el diagnóstico (+de la situación de la organización)
- 4.1.18.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual {+(vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando tenés que analizar) lo que ves por fuera (+de la organización)
- 4.1.19.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+vos (alumno=)) ves cómo tenés que hacer cosas [trabajos en las etapas del proceso de intervención]
- 4.1.20.a. {[+TPPC]} es aquello {+(durante)} el cual {+(vos (alumno=)) ves cómo tenés que} hacer un mapa de actores
- 4.1.21.a. {[+TPPC]} es aquello {+(durante)} el cual {+(vos (alumno=)) ves cómo tenés que} (+hacer) un mapa conceptual
- 4.1.23.a. /Una de las cosas/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual después de tres horas (+de taller) lo único que se decía era el pensamiento del profesor
- 4.1.27.a. /porque ponele [supongamos que]/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+nosotros (=alumnos)) estábamos a una clase de rendir el parcial y nunca se había tocado ningún texto
- 4.1.32.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual Nunca se habla de los textos
- 4.1.33.a. /o bien/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual si se habla de los textos, se habla después del parcial
- 4.1.35.b. /Y lo/ [+TPPC] es aquello [+de] el cual que (+a mi (=alumna)) no me gustó para nada es la metodología [+de evaluación] que (+los profesores) usan con los parciales
- 4.1.36.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual Si aprobás (+el parcial) (+vos (=alumno)) seguís (+cursando)
- 4.1.37.a. /y/ {[+TPPC]} es aquello {+(durante)} el cual {+si (+vos (=alumno)) desaprobás (+el parcial)} perdés un año
- 4.1.38.a. /y/ {[+TPPC]} es aquello {+(durante)} el cual {+si (+vos (=alumno)) desaprobás (+el parcial)} (+los profesores) no te consideran tampoco que perdés cuatro correlativas
- 4.1.40. {+Procesos [TPPC]} es aquello que Como que no vale {+que} {+sea la correlativa de cuatro materias que no tienen un hilo conductor}
- 4.3.13.a. /porque/ [+TPPC] es aquello que hablaba [trataba] (+sobre el tema del desarrollismo)
- 4.3.14.a. {[+TPPC]} es aquello {+(durante)} el cual {+se habló el tema} de la globalización en el segundo cuatrimestre
- 4.3.15.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual cosa que (=el tema de la globalización) en el año anterior (+nosotros (=alumnos)) lo habíamos visto en el primer cuatrimestre
- 4.3.16.a. /porque/ [+a TPPC] es aquello que (+yo (=alumna)) no le encontré sentido [articulación] entre la metodología y la teoría
- 4.3.17.b. /pero/ [+de]/ [+TPPC] es aquella cursada con la cual (+el desarrollismo y la globalización) no tenía relación
- 5.1.1.a. /De/ /digamos/ Procesos [TPPC] es aquello que fue el primer acercamiento a la planificación [+comunicacional]
- 5.1.2. [+TPPC] es aquello [+de] el cual fue bastante fea la experiencia
- 5.1.8.c. [TPPC] es aquello [+de] el que En cuanto a la cursada (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno los textos
- 5.1.9.a. /y/ {[+TPPC]} es aquello {+(de)} el que {+En cuanto a la cursada} {+(yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno} los apoyos teóricos
- 5.1.10.a. y/ {[+TPPC]} es aquello {+(de)} el cual {+ En cuanto a la cursada} {+(yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno} el acompañamiento que trataron de hacer nuestros tutores
- 5.1.11.a. /Pero bueno/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual el equipo (grupo=) trató de trabajar igual y hacerlo (el diagnóstico=)
- 5.1.12.a. /Pero/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual es un poco huérfano todo el proceso [+de enseñanza]
- 5.1.13.a. /y/ /como/ [+TPPC] es aquello [+que] es la primera aproximación (+a la planificación) [+comunicacional]
- Durante un año largo

5.1.14.d. [+TPPC] es aquello que después (+de cursar) hay muchos errores (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) que uno (alumno=) ve que no tendría que haber hecho

5.1.15.b. /o/ {[+TPPC]} es aquello que {+después (+de cursar)} {+uno (alumno=)} {+ve} cosas (=procesos) [de aprendizaje] que le faltaron (+a la práctica) [+pre] (+profesional)

5.1.16.b. /o/ {[+TPPC]} es aquello que {+uno (alumno=) después (+de cursar)} {+ve que} [*puede*] estar más atento a detalles que te van mostrando cómo es la institución

5.1.17.b. {[+TPPC]} es aquello que {+uno (alumno=) después (+de cursar)} {+ve} cómo (+vos (alumno=)) podés conocerla (=a la institución)

5.1.18.b. {[+TPPC]} es aquello que {+uno (alumno=) después (+de cursar)} {+ve que} [*puede*] diagnosticar mejor la situación (+de la institución)

5.1.19.a. /La verdad/ [+TPPC] es aquello que es como un ensayo (+ de la planificación) [+comunicacional]

5.1.20.a. esa [TPPC] es aquella materia Después de la cual las cosas (=procesos) [de aprendizaje] empezaron a funcionar mejor

5.1.21.b. /pero/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+yo (alumna=)) creo que no fue bueno (+el proceso) [+de enseñanza]

5.1.22.a. /Por ahí/ [+TPPC] es aquello [+de] el cual a veces el aporte de Washington [profesor titular] estaba bueno

5.1.23.b. [+TPPC] es aquello [+de] el cual algún que otro teórico (+estaba bueno)

5.1.24. /Pero también/ [+TPPC] es aquello que [*era*] bastante repetitivo

5.1.25. /Como/ [+TPPC] es aquello que se alarga mucho en un año

5.1.26.b. /y/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual es realmente poco [+el contenido de] lo que se puede decir, en cierta forma

5.1.27.a. /Y/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual por ahí un poco más de compañía durante el proceso [+de enseñanza] hubiera sido mejor

5.1.28.b. [+TPPC] es aquello [+en] el cual (+yo (alumna=)) Creo que fue más claro hacer el segundo parcial domiciliario que era sobre casos distintos de toda América latina, que la propia experiencia (práctica=) [pre] (profesional=) que todo el grupo trataba de hacer

5.1.39.a [+TPPC] es aquello [+en] el cual No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que existen otras cosas (miradas=) (=de planificación) [comunicacional] para hacer [utilizar]

5.1.41.a. {[+TPPC]} es aquello {[+en]} el cual {+No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que} (+vos(alumno=)) podés buscar otras miradas (+de planificación) [+comunicacional]

5.1.42.a. /y/ {[+TPPC]} es aquello {[+en]} el cual {+No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que} {+(+vos(alumno=)) podés} hacer un equipo por ahí más nutrido [interdisciplinario] que simplemente uno solo comunicador

5.1.55.a. /En ese sentido/ Procesos [TPPC] es aquello que lo que tuvo de bueno es que (nosotros (=grupo)) trabajamos en el tercer sector

5.1.56.a. {+Procesos [TPPC]} es aquello que {+ lo que tuvo de bueno} {+es que (nosotros (=grupo)) trabajamos en} el (+sector) de la salud

5.2.1. /fue/ Procesos [TPPC] es aquello En donde más se ve la distancia (+entre la teoría y la práctica)

5.2.2.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual Era solamente hablar y hablar en lo teórico (clases teórica=)

5.2.4.b. /y/ [+TPPC] es aquello [+de] el cual (+las clases teóricas) no se ajustaban a la forma en que (+nosotros (=alumnos)) podíamos diagnosticar (+la situación de la institución en la práctica) [+pre] (+profesional)

5.2.5.b. /así que/ /mucho menos/ {[+TPPC]} es aquello {[+de]} el cual {+(+las clases teóricas)} {+no se ajustaban} para armar una propuesta a la institución (+durante la práctica) [+pre] (+profesional)

5.2.6.a. [+TPPC] es aquello (+durante) cual el armado de los presupuestos de un proyecto fue en base a nuestro sentido común

5.2.8.a. /Así/ [+TPPC] es aquello que fue [*más*] un proceso [+de aprendizaje] autodidacta que otra cosa

5.2.9.a. /También/ /lo que/ /es/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual surge mucho, por lo menos en mí [*caso*] y en los grupos en los que me ha tocado estar, una contradicción constante en que el comunicador va a intervenir

5.2.19.a. /Aparte/ [+TPPC] es aquello que [*tiene*] todos materiales (=textos) como con muchos años desde que fueron producidos a que nosotros (=alumnos) lo leíamos

5.3.1.b. Procesos [TPPC] es aquello A el cual (+yo (=alumna)) la haría más operativa

5.3.2.b. [+TPPC] es aquello [+a] el que (+a mí (=alumna)) me parece que le faltó eso (operatividad=)

5.3.6.b. /También/ [+TPPC] es aquello [+en] el cual (+yo (=alumna)) trataría de que la cuestión teórica sea más fácil de tomar

5.3.7.b. /y/ {[+TPPC]} es aquello {[+en]} el cual {(+yo (=alumna))} {+trataría de que la cuestión teórica sea más fácil} llevar a la práctica

CLASES TEÓRICAS DE TPPC

- 1.2.17.d. /pero/ un solo TEÓRICO [+de TPPC] es aquello en el cual {+(ellos (profesores=)) nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo)}
- 4.1.24.a. /O/ ese teórico (CLASE TEÓRICA DE TPPC=) de tres horas es aquella que no era para aprovechar los textos que nosotros (alumnos=) leíamos
- 4.1.25.a./ sino [*que*]/ {+ese teórico (CLASE TEÓRICA DE TPPC=) de tres horas} es aquella que [*era*] para que él (=profesor) hablara de lo que era trabajar en el campo [+profesional]
- 5.1.23.a. TEÓRICO [+de TPPC] es aquello que algún que otro (+estaba bueno)
- 5.2.2.b. lo teórico (CLASE TEÓRICA) es aquella en la cual (+durante) [+TPPC] Era solamente hablar y hablar
- 5.2.3.a. /o/ {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual {+Era solamente} leer lo mismo que (+los profesores) decían en las clases (+teóricas)
- 5.2.3.b. /o/ CLASES (+TEÓRICAS) son aquellas en las cuales {+(+durante) [+TPPC] Era solamente} leer lo mismo que (+los profesores) decían
- 5.2.4.a. /y/ (+las CLASES TEÓRICAS) [+de TPPC] son aquellas que no se ajustaban a la forma en que (+nosotros (=alumnos)) podíamos diagnosticar (+la situación de la institución en la práctica) [+pre] (+profesional)
- 5.2.5.a. /así/ /mucho menos/ {+(+las CLASES TEÓRICAS) [+de TPPC]} son aquellas que {+no se ajustaban} para armar una propuesta a la institución (+durante la práctica) [+pre] (+profesional)

TALLERES CORRELATIVOS

- 4.1.42.a. /y después/ (+TALLERES CORRELATIVOS) [+A TPPC] son aquellos (+durante los) cuales el trabajo [práctica] (=pre profesional) está bueno
- 4.1.43.b. (+tres TALLERES CORRELATIVOS) [+A TPPC] son aquellos (+durante los) cuales [la práctica] (=pre profesional) es trabajo de uno (=del alumno)

TPM

- 1.2.23.a. /Cuando/ TPM es aquello en el cual ni siquiera se reconocía con ninguno de esos modelos (=ni prospectivo) (ni participativo=)
- 1.3.2.b. TPM es aquella materia que Yo (alumno=) creo que es la que más te acerca al campo profesional del planificador
- 1.3.3.a. {+(+TPM)} es aquello que {+(+a vos (alumno=)) te puede llegar a abrir un pantallazo sobre} El empleo en el sentido de una actividad remunerativa
- 1.3.17.b. /y/ (+TPM) es aquello que (+yo (alumno=)) creo que es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos (+a nosotros (alumnos=)) al campo (+profesional) en su propuesta pedagógica
- 1.3.18.a. /en ese sentido/ {+(+TPM)} es aquello que {+es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos (+a nosotros (alumnos=))} a la acción
- 1.3.19. (+TPM) es aquello (+en) el cual Que haya contradicciones entre lo que (+ellos (profesores=)) dicen y lo que hacen efectivamente al caso particular de algún ayudante o algún profesor no quiere decir que la línea de la cátedra sea diferente
- 1.4.1.a. TPM es aquello que yo (alumno=) la veo como una materia positiva
- 1.4.2.b. (+TPM) es aquello que (+yo (alumno=)) creo que es la materia que más me gustó de (+la orientación) planificación
- 1.4.3.b. (+TPM) es aquello (+a) el cual (+yo (alumno=)) No la vi con el planteo pedagógico
- 1.4.4.b. (+TPM) es aquello (+a) el cual (+yo (alumno=)) la vi con el acompañamiento pedagógico en particular
- 1.4.5.b. (+TPM) es aquello que (+yo (alumno=)) creo que carece de formación pedagógica
- 1.4.6. (+TPM) es aquello que es una materia que se da en modalidad de taller
- 1.4.7.b. /y/ (=TPM) es aquello que {+no tenemos que olvidarnos (+ellos (=profesores))} todo lo que eso (=que) (=se dé en modalidad taller) abarca
- 1.4.30.b. /Volviendo a TPM con respecto a mi experiencia/ (+TPM) es aquella materia que yo (=alumno) creo que es una que es clara entre lo que propone, lo que hace concretamente y cómo evalúan (+los profesores)
- 1.4.31.b. (+TPM) es aquello que (+a mi (=alumno)) Me parece que es muy interesante
- 1.4.32.a. (+TPM) es aquella (+materia) que Es la que (+a vos (=alumno)) más te alienta a contribuir al campo profesional
- 1.4.33.a. {+(+TPM)} es aquella {+(+materia)} que {+Es la} {+que (+a vos (=alumno)) más te alienta} a la profesionalización del planificador

1.5.1.a. (+TPM) es aquello [+durante] el cual (+yo (=alumno) Creo que esa articulación [+teórico-práctica en la ida] (+al campo profesional) fue resuelta en términos operativos

1.5.2.a. (+TPM) es aquello [+durante] el cual Era ir (+a la organización) a producir mensajes

1.5.3.b. /y/ (+TPM) es aquello que (+yo (=alumno)) creo que fue lo más acercado a la profesionalización que viví (+en la orientación planificación)

1.5.9.b. TPM es aquello a el cual (+yo (=alumno)) Creo que lo operativo es lo que más caracteriza

1.5.10.a. (+TPM) es aquello [+durante] el cual (+nosotros (=alumnos)) Hicimos (+en la organización) un diagnóstico operativo

1.5.19.b. ahí (=TPM) es aquello que (+yo(=alumno)) Creo que fue el acercamiento al campo operativo

1.5.23.b. /Es como que quizás/ TPM es aquello a el cual (+la evaluación) es la pata que le falta

1.5.31.a. un TPM I y TPM II es aquello que quizás sea necesario (+para que el proceso de planificación se concrete)

1.6.1.b. /una que/ TPM es aquella materia que Yo (=alumno) creo que desde lo pedagógico, cierra por todos lados

1.6.2.a. /Quizás/ (+CURSADA DE TPM) es aquella (+de la) cual al principio (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de qué son los nodos

1.6.3.a. {+(+CURSADA DE TPM)} es aquella {+(+de la)} cual {+al principio} {+(+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} los acuerdos de primer y segundo orden

1.6.4.a. {+(+CURSADA DE TPM)} es aquella {+(+de la)} cual {+al principio} {+(+los profesores)} {+nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era la identidad (+de la organización)

1.6.5.a. {+(+CURSADA DE TPM)} es aquella {+(+de la)} cual {+al principio} {+(+los profesores)} {+nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era el discurso identificadorio (+de la organización)

1.6.6. /que/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual era super interesante saberlo (=nodos, acuerdos de primer orden y de segundo orden, identidad de la organización, discurso identificadorio de la organización)

1.6.10.b. (+TPM) es aquello (+a) el cual (+yo (=alumno)) Creo que en el contenido lo que faltaba era eso (=comunicación social y recepción)

1.6.11.a. /O/ {+(+TPM)} es aquello {+(+a)} el cual {+en el contenido lo que faltaba era} aclarar que había distinto tipo de diagnóstico

1.6.12.a. /y/ {+(+TPM)} es aquello {+(+a)} el cual {+en el contenido lo que faltaba era} (+aclarar) que íbamos a partir de este (=diagnóstico) [estratégico] porque era más operativo

1.6.13.a. {+(+TPM)} es aquello {+(+a)} el cual {+en el contenido lo que faltaba era} refrescarnos (+el diagnóstico) [+estratégico]

1.6.20.b. /Ahora/ TPM es aquello en cual el problema que vi yo (=alumno) creo que no se debe a TPM

1.6.21.b. /sino/ {+TPM} es aquello {+en} cual {+yo (=alumno) creo que el problema que vi} {+se debe} a la formación de la facultad en general

1.6.25.b. /que/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual (+la enseñanza) era totalmente conductista en un taller

1.6.26.c. /un/ /(+como)/ (+TPM) es aquel taller tan interesante en el cual Siendo yo docente, me pareció una paradoja (+la enseñanza conductista)

1.6.29.c. (+TPM) es aquello [+durante] el cual (+nosotros (=alumnos) (+hacíamos el diagnóstico) sin saber si lo que estábamos haciendo realmente va hacia algún lugar

1.6.36.a. (+TPM) es aquello (+durante) el cual (+algunos alumnos) no saben lo que es posicionamiento

2.1.3.a. TPM es aquello para el cual (+nosotros (grupo=)) Trabajamos con una rockería que se llama FeoClub

2.3.8.c. (+TPM) es aquello (+de) el cual (+proceso de planificación) Fue lo que me gustó a mí [alumna] la mitad de año

2.3.9. (+TPM) es aquello (+de) el cual la primera mitad de año fue más bien teórica

2.3.10. /y/ (+TPM) es aquello (+de) el cual la segunda (+mitad del año) (+fue) ya más de ir al campo (+profesional)

2.3.11.a. (+TPM) es aquello (+durante) el cual Ya en mitad de año ya (+vos [alumno]) sabes que vas a hacer (+en el campo profesional)

2.3.12. (+TPM) es aquello (+de) el cual Es bastante buena la dinámica que tiene la cursada

2.3.13.a. /y/ (+TPM) es aquello (+durante) el cual comenzar a hacer las prácticas [+pre profesionales] (+a nosotros (=grupo)) se nos fue un poco más tranquilo

2.4.18.c. (+TPM) es aquello (+de) el cual lo que más me gustó (+a mí [alumna]) fue Eso (=la práctica) [pre profesional]

3.1.30. /Después/ TPM es aquello en el cual estuvo muy bueno toda la parte primero teórica

3.1.31.a. /y después/ {+TPM} es aquello {+en} el cual {+estuvo muy bueno} nosotros (=grupo) en el año

3.1.32. /como/ (+TPM) es aquello que (+yo (alumna=)) la cursé en 2008

3.1.33.a. (+TPM) es aquello [+durante] el cual (+nosotros (alumnos=)) tuvimos una experiencia que fue hacer un evento

3.2.3.b. /y/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual yo (alumna=) creo que al trabajar simultáneamente con el estudio {+se entendió bastante [+la articulación] (+entre teoría y práctica)}

3.2.4.a. /es como que/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual había cosas (momentos=) que (+vos (alumno=)) decías: “sí, esto [concepto teórico] es esto [hecho]”

3.2.5.a. /que por ahí/ /no sé por decirte (+algo)/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando (+lo que era) [+determinado] (+concepto teórico)

3.2.6.a. {+(+TPM)} es aquello {+[+durante]} el cual {+otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando} lo que son las conversaciones

3.2.7.a. /y/ {+(+TPM)} es aquello {+[+durante]} el cual {+otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando} lo que es el texto de Flores

3.2.8.b. /que/ TPM es aquello en el cual (+cultura organizacional) es un concepto clave

3.4.19.a. /pero/ (+TPM) es aquello (+en) el cual {+(+nosotros (alumnos=)) lo tuvimos (=muestra de casos prácticos)} con los docentes de las otras cursadas

3.4.20.b. (+TPM) es aquello (+de) el cual Tiene que ser [haber] algo (+que yo (alumna=) cambiaría)

3.4.21. /pero/ /la verdad/ (+TPM) es aquello (+que) es eso (=mostrar casos prácticos) básicamente

3.4.25.a. /y/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual (+nosotros (=grupo)) llegamos a un punto (+en la práctica pre profesional) que cuando vos (alumno=) estás que te querés matar

3.4.26.a. /porque/ (+TPM) es aquello (+en) el cual (+vos (alumno=)) no llegás [+a terminar el trabajo] (+de la práctica pre profesional)

3.4.27.a. /y/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual ahí (=cuando no llegas) [a terminar] (+el trabajo de la práctica pre profesional) te saltan todos los problemas [errores]

3.4.29.a. /O/ /por ahí/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual como que (+las correcciones finas del trabajo de la práctica pre profesional) se deja [+para último] (+momento)

3.4.34.a. /Porque/ (+TPM) es aquello [+durante] el cual (+nosotros (alumnos=)) sos un grupo de cinco personas donde todos por ahí lo (=las correcciones) entienden diferente

3.4.34.c. /Porque/ [+durante] (+TPM) (+nosotros (alumnos=)) sos un grupo de cinco personas donde todos por ahí lo (=las correcciones) entienden diferente

3.4.41.c. /Pero/ /también/ (+TPM) es aquello (+de) el cual (+a mí (=alumna)) me parece [*que*] eso (=corregir fino desde el principio del año los trabajos de la práctica pre profesional) (+cambiaría)

3.4.42.b. (+TPM) es aquello (+de) el cual si no (+se corrigen finos desde el principio del año los trabajos de la práctica pre profesional) después [+a fin] (+de año) se complica

4.2.1.b. TPM es aquello que (+a mí (=alumna)) me encantó

4.2.2.a. (+TPM) es aquello que fue la mejor materia [+de la orientación] (+planificación)

4.2.4. [+TPM] es aquello [+en] el cual es tratar de todo el tiempo ir (+a la organización)

4.2.5.a. {+[+TPM]} es aquello {+[+en]} el cual es tratar de todo el tiempo de} (+saber) cómo hacemos esto (una planificación comunicacional=)

4.2.10.a. (+TPM) es aquello (+en) el cual (+el grupo tenía) el apoyo de la coordinadora (+durante) [+la práctica] (+pre profesional)

4.2.16.a. (+TPM) es aquello (+durante) el cual {+(+a mí (=alumna)) Me gustó mucho} el compañerismo

4.2.17.a. (+TPM) es aquello (+durante) el cual no era relación profesor – alumno [enseñanza conductista]

4.2.18. /sino que/ (+TPM) es aquello (+durante) el cual éramos todos alumnos o todos profesores [enseñanza participativa]

4.2.21. (+TPM) es aquello (+en) el cual Era hacer presentaciones de las cosas [acciones] que (+vos (=alumno)) hacías en la institución en la que vos estabas (+haciendo) [+la práctica] (+pre profesional)

4.2.25.a. la CÁTEDRA (+TPM) es aquella que lo que tiene es que nos deja a nosotros (=alumnos) como pre profesionales

4.2.26.a. /o/ {+la cátedra (+TPM)} es aquella que {+ lo que tiene es que nos deja a nosotros (=alumnos)} como profesionales

4.3.1.a. TPM es aquello En el cual lo que me pasó (+a mí (=alumna)) fue que el primer texto (+de Bronstein) que (+nosotros (=alumnos)) vimos (+no lo entendí)

4.3.2.a. /Pero/ (+TPM) es aquello (+durante) el cual después (+del texto de Bronstein) con ayuda (+de los profesores) (+yo (=alumna)) fui entendiendo (+los otros textos)

4.4.15.a. /Y después/ TPM es aquello que fue lo que (+a mí (=alumna)) más me sirvió

4.4.16.a. /o también/ (+TPM) es aquello (+en) el cual preguntaba más [+las dudas] yo (=alumna)

5.1.61. TPM es aquella materia que es la más seria de todas

5.1.62. (+TPM) es aquella (+materia) que (+es) la mejor armada de todas las materias

5.1.63. (+TPM) es aquello que no hace agua en las cosas

5.1.64.a. /Pero/ /a la vez/ (+TPM) es aquello (+durante) el cual llega un momento que nosotras (=grupo) sentimos que los profesores no terminan de respetar las ideas

5.1.65.b. /que/ (+TPM) es aquello (+durante) el cual que nosotras (=grupo) venimos de ir a la institución y diagnosticar la situación y proyectamos

- 5.1.77.a. /Bueno/ TPM es aquello de el cual lo bueno fue eso (la práctica=) [pre] (profesional=)
- 5.1.78. {+TPM} es aquello {+de} el cual {+lo bueno} fue ver la organización
- 5.1.79. {+TPM} es aquello {+de} el cual {+lo bueno fue} ver que realmente una buena comunicación sí puede funcionar
- 5.1.80.a. (+TPM) es aquello (+durante) el cual vimos ejemplos claros en los que (+nosotros(=alumnos)) teníamos que encontrar la solución
- 5.1.81.b. /en ese sentido/ (+TPM) es aquella (+materia) que (+yo (=alumna)) Creo que fue la más real
- 5.1.82.a. (+TPM) es aquella (+materia) que [*es*] la que más te acerca (+a vos(=alumno)) al campo (+profesional)
- 5.1.83.a. /digamos/ (+TPM) es aquello que Fue una práctica [+pre] profesional enteramente
- 5.1.84.a. /Y después/ (+TPM) es aquello que en cuestiones del uso de los lenguajes te acerca (+a vos (=alumna)) a las herramientas para usar según la situación de la institución
- 5.1.86.b. /la/ (+TPM) es aquella (+materia) que (+yo (=alumna)) Creo que integra realmente todo lo que (+vos(=alumna)) ves desde el inicio [+de la orientación] (+planificación)
- 5.1.85. (+TPM) es aquello que Por ahí [*es*] un poco repetitiva
- 5.1.87.b. /Así que/ (+TPM) es aquello que (+yo (=alumna)) creo que fue de todas, lejos, la mejor experiencia
- 5.2.29.a. TPM es aquello En el cual [*se*] recorta una mirada (+de planificación) [+comunicacional] desde el primer día (+de cursada)
- 5.2.43.a. /Y después/ /bueno/ (+TPM) es aquello que [*tiene*] bastantes textos teóricos sobre el uso de los lenguajes
- 5.2.45. /Por ahí/ (+TPM) es aquello que [*es*] un poco redundante
- 5.2.46. /Pero/ (+TPM) es aquello que [*está*] bien igual
- 5.3.11.a. TPM es aquello que (+yo (=alumna)) creo que la mantendría casi tal cual [*está*]
- 5.3.12.a. (+TPM) es aquello (+en) el cual (+yo (=alumna)) Haría unos meses más tarde los eventos
- 5.3.13.a. /y tal vez / {+(+TPM)} es aquello {+(+en)} el cual {+(+yo (=alumna)) Haría los eventos} con la calidad que tiene la gráfica
- 5.3.14.a. {+(+TPM)} es aquello {+(+en)} el cual {+(+yo (=alumna)) Haría los eventos} con la forma en que ellos (=profesores) quieren promocionarse
- 5.3.15.a. /tal vez/ (+TPM) es aquello (+en) el cual yo (=alumna) lo haría (=el evento) con un poco más de aval de la propia facultad
- 5.3.16.a. {+(+TPM)} es aquello {+(+en)} el cual {+(+yo (=alumna)) Haría} No sólo que los alumnos hagan la publicidad (+del evento)
- 5.3.17.a. /sino/ {+(+TPM)} es aquello {+(+en)} el cual {+(+yo (=alumna)) Haría} que (+el evento) se sepa a todo nivel usando la radio de la universidad
- 5.3.18.a. /o/ {+(+TPM)} es aquello {+(+en)} el cual {+(+yo (=alumna)) Haría} {+que (+el evento) se sepa a todo nivel usando} distintas cosas [soportes publicitarios]
- 5.3.19.a. /y/ {+(+TPM)} es aquello {+(+en)} el cual {+(+yo (=alumna)) Haría} que (+el evento) sea abierto a la comunidad
- 5.3.20.b. /Pero/ (+TPM) es aquella que (+yo (=alumna)) creo que con eso (=mejorar el evento) no más (+sería buena)
- 5.3.21. (+TPM) es aquello (+a) el cual no le falta mucho para ser buena

TPCSP

- 1.6.15.b. Políticas Públicas [TPCPP] es aquello que {+(+a los alumnos les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico}
- 1.6.16.b. /o/ Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que {+(+a los alumnos les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico}
- 1.7.1.b. Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que Por lo que (+yo(=alumno)) recuerdo tiene un planteo interesante en tanto contenido curricular
- 1.7.2. [+TPCSP] es aquello que viene a saldar cuentas que otras materias no lo hicieron
- 1.7.3. {+[+TPCSP]} es aquello que {+viene a saldar cuentas} [*de*] (+materias) como procesos [TPPC]
- 1.7.4 /o/ {+[+TPCSP]} es aquello que {+viene a saldar cuentas} [*de*] las (+materias) cuatrimestrales como Comunicación en Organizaciones e Instituciones
- 1.7.5.a. /porque/ Sistema [TPCSP] es aquello en el cual (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos)) con qué capital formativo (+nosotros(=alumnos)) podemos intervenir en el mercado
- 1.7.6.a. {+[TPCSP]} es aquello con el cual {+(+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} una mirada antinómica a Políticas Públicas [TPCPP]
- 1.7.7.a. /o sea/ [+TPCSP] es aquello [+en] el cual (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos)) la marca
- 1.7.8.a. {+[+TPCSP]} es aquello {+[+en+]} el cual {+(+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} la imagen
- 1.7.9.a. {+[+TPCSP]} es aquello {+[+en+]} el cual {+(+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} la identidad (+de la organización)

- 1.7.10.a. {[+TPCSP]} es aquello {[+en+]} el cual {[+(los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))}] conceptos muy trabajados en TPM
- 1.7.11.b. /de hecho/ sistema productivo [TPCSP] es aquello que (+yo(=alumno)) creo que es mejor hacerla junto con TPM
- 1.7.13.a. Sistema [TPCSP] es aquello que te ayuda (+a vos (=alumno)) a pensar en intervenir en el mercado
- 1.7.15.b. [+TPCSP] es aquello [+de] el cual Lo que sí criticaría (+yo(=alumno)) es que no hay reflexión al interior de la cátedra
- 1.7.17. /y/ [+TPCSP] es aquello [+de] el cual (+un [*solo*] docente) no es el único que da clases
- 1.7.18.a. /es porque/ [+TPCSP] es aquello [+en] el cual prácticamente (+los docentes) no utilizaron modalidad taller
- 1.7.19.a. [+TPCSP] es aquello [+en] el cual (+los docentes) nos dictaban los textos
- 1.7.20.a. [+TPCSP] es aquello [+de] el cual (+los textos) [*eran*] bastante viejos por decirlo de algún modo
- 1.7.21.a. /y/ [+TPCSP] es aquello [+en] el cual no había procesos de enseñanza aprendizaje
- 1.7.22.a. [+TPCSP] es aquello [+en] el cual no había una reflexión sobre el contenido por parte del docente
- 1.7.23.a. [+TPCSP] es aquello [+en] el cual mucho menos (+había) [*una*] problematización con nosotros los alumnos al interior del aula
- 1.7.24. {[+TPCSP]} es aquello {[+en]} el cual {+mucho menos (+había) [*una*] problematización} con tareas o actividades pìolas
- 1.7.25. [+TPCSP] es aquello [+de] el cual La primera parte del cuatrimestre [año] fue meramente teórico
- 1.7.26. /y/ {[+TPCSP]} es aquello {[+de]} el cual {+La primera parte del cuatrimestre [año]} {+fue} sin actualización
- 1.7.27. {[+TPCSP]} es aquello {[+de]} el cual {+La primera parte del cuatrimestre [año]} {+fue} mucho menos [enfocado] en las pymes o proyectos de La Plata
- 1.7.28.a. /Y/ [+TPCSP] es aquello [+de] el cual en la segunda parte del cuatrimestre [año] (+los docentes) nos hicieron buscar (+a nosotros(=alumnos)) en una semana una organización del sistema productivo
- 1.7.29.a. /y/ {[+TPCSP]} es aquello {[+de]} el cual {+ en la segunda parte del cuatrimestre [año]} {+(+los docentes)} nos bajaron (+a nosotros (=alumnos)) un modelo de diagnóstico y planificación que en ningún modo se reflexionó o problematizó
- 1.7.30.b. [+TPCSP] es aquello [+de] el cual realmente (+a mí (=alumno)) me pareció una gran falacia la segunda parte (+del año)
- 1.7.40.b. [+TPCSP] es aquello [+en] el cual Particularmente (+yo (=alumno)) sentí que (+los docentes) nos dejaron muy solos (+en el proceso de aprendizaje)
- 1.7.41. /y/ [+TPCSP] es aquello que pudo ser una experiencia lejos, mucho más rica
- 2.1.4.a. /y/ Sistema [TPCSP] es aquello en el que (+nosotros (grupo=)) trabajamos con un resto bar
- 2.3.14.c. /Por ahí/ Sistema [TPCSP] es aquello en el cual (+hacer la práctica) [+pre profesional] nos costó mucho
- 2.3.15.a. /porque/ [+TPCSP] es aquello [+en] el cual (+nosotros (=grupo)) no nos podíamos entender con los dueños (+de la organización)
- 2.3.18.b. /Entonces/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+en la práctica) [+pre profesional] fue como empezar de cero
- 2.3.20.a. /y/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+el grupo tenía que) ver [saber] qué quería el tipo (=dueño de la organización)
- 2.3.21.a. /y/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+el grupo tenía que) ver [saber] por dónde iba (+la organización)
- 2.3.22.a. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+a nosotros(=grupo)) Se nos complicó el diagnóstico
- 2.3.27.a. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual eso de decidir cosas [propuestas de intervención] {+(+a nosotros (=grupo)) se nos complicó bastante}
- 3.1.38. [+TPCSP] es aquello que está muy bueno
- 3.1.40.a. Pero en lo que es para aprender de las herramientas de lo que es Marketing y demás [+TPCSP] (+es muy bueno)
- 3.1.40.b. Pero en lo que es para aprender de las herramientas de lo que es Marketing y demás [+TPCSP] (+es muy bueno)
- 3.1.41.a. /porque/ /más bien/ [+TPCSP] es aquello [+durante] el cual (nosotros (=grupo)) hicimos comunicación interna
- 3.1.42.a. [+TPCSP] es aquello [+durante] el cual estuvo bueno (+trabajar la comunicación interna)
- 3.1.44.a. /y/ [+TPCSP] es aquello [+durante] el cual (+nosotros (=grupo)) lo [propuesta] pudimos aplicar muy bien (+en la organización)
- 3.2.14.a. /y/ /{+por ahí}/ {[+Sistema [TPCSP]} es aquello {[+*a*]} el cual {[+le faltó] un poco} de ejemplos (+de casos prácticos) para que (+nosotros (alumnos=)) los podamos aplicar (+en el campo profesional)
- 3.2.15. /pero/ [+TPCSP] es aquello que estuvo bueno
- 3.4.5. /Después/ Sistema [TPCSP] es aquello en el cual habían algunas cosas (aspectos=) que quedaban tecleando

- 3.4.6.b. /pero/ [+TPCSP] es aquello [+en] el cual (+yo (alumna=)) no (*sé*) bien qué era (+lo que quedaba tecleando)
- 3.4.7.a. [+TPCSP] es aquello [+en] el cual Los textos sí (+a mí (alumna=) me gustaron)
- 3.4.8.b. [+TPCSP] es aquello [+en] el cual (+los textos) estaban bien explicados
- 3.4.9. /pero/ /por ahí/ [*las*] CLASES [+de TPCSP] son aquellas que [*eran*] muy (+textuales)
- 3.4.10.a. [+TPCSP] es aquello [+en] el cual (+se necesitan) más casos (+prácticos)
- 3.4.12.a. /si bien/ /después/ [+TPCSP] es aquello [+en] el cual (+vos (alumno=)) tenés la práctica (+pre profesional)
- 3.4.14.a. /Bueno/ /también/ [+TPCSP] es aquello [+durante] el cual (+nosotros (alumnos=)) tuvimos presencia del jefe o secretario de imagen de Cobos
- 3.4.15.a. /y/ [+TPCSP] es aquello [+durante] el cual (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) casos (+prácticos) muy básicos
- 3.4.16.a. /pero/ {+[TPCSP]} es aquello {+[durante]} el cual {+(+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) casos (+prácticos)} elementales
- 3.4.17.a. /y/ {+[TPCSP]} {+[durante]} {+(+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) casos (+prácticos)} que mostraban todo el mapa de cómo poner [realizar] un producto [+comunicacional]
- 3.4.17.b. /y/ {+[durante TPCSP]} (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba)} {+(+a)} {+(+nosotros (ALUMNOS=))} {+casos (+prácticos)} que mostraban todo el mapa de cómo poner [realizar] un producto [+comunicacional]
- 3.4.17.c. /y/ {+[durante TPCSP]} (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) {+CASOS (+PRÁCTICOS)} que mostraban todo el mapa de cómo poner [realizar] un producto [+comunicacional]
- 3.4.17.d. /y/ {+[durante TPCSP]} (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=)) casos (+prácticos)} que mostraban todo el mapa de cómo poner [realizar] un PRODUCTO [+COMUNICACIONAL]
- 4.2.34. /Y/ /en/ Sistema Productivo [TPCSP] es aquella que fue una materia muy aburrida
- 4.2.37. /En el primer momento/ /si/ el PRIMER CUATRIMESTRE [+DE TPCSP] es aquello que fue leer (+los textos)
- 4.2.38. /y/ /{+si}/ {+el PRIMER CUATRIMESTRE [+DE TPCSP]} es aquello que {+fue} responder preguntas
- 4.2.39. /{+si}/ {+el PRIMER CUATRIMESTRE [+DE TPCSP]} es aquello que {+fue} buscar (+información) en publicidades
- 4.2.40. /Pero/ SEGUNDO CUATRIMESTRE [+DE TPCSP] es aquello en el cual fueron tres meses de consulta
- 4.2.41.b. /Y/ (+SEGUNDO CUATRIMESTRE DE TPCSP) es aquello (+durante el) cual la consulta duraba media hora
- 4.3.4.a. Sistema Productivo [TPCSP] es aquello Con el cual (+a mí (=alumna)) me pasó que eran textos que me encantaban
- 4.3.5.a. /Aparte/ /lo que/ (+el SISTEMA PRODUCTIVO) es aquel [el ámbito en el cual] me gustaría trabajar a mí (=alumna)
- 4.4.12.a. {+el Sistema Productivo [TPCSP]} es aquello {+que no fue el problema} del campo (+profesional)
- 4.4.13.a. /y/ {+el Sistema Productivo [TPCSP]} es aquello {+que no fue el problema} de los textos
- 4.4.14.a. [+TPCSP] es aquello [+en] cual no hubo mucha relación (+entre el campo profesional y los textos)
- 5.1.43. Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que es un poco más ficticio
- 5.1.45.a. /o/ /por lo menos/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual a nosotros (=grupo) nos dieron la posibilidad de inventar una institución más que de ir
- 5.1.50. /Y/ sistema productivo [TPCSP] es aquello que lo que tiene de bueno es entrar a conocer todo ese mundo que tiene las pymes
- 5.1.51. {+sistema productivo [TPCSP]} es aquello que {+ lo que tiene de bueno} {+es entrar a conocer todo} el sistema tributario argentino
- 5.1.52. /Digamos/ {+sistema productivo [TPCSP]} es aquello que {+lo que tiene de bueno} {+es entrar a conocer} si son monotributistas o no
- 5.1.53. {+sistema productivo [TPCSP]} es aquello que {+lo que tiene de bueno} {+es entrar a conocer} todo qué se necesita para poner una pequeña y mediana empresa
- 5.1.60.b. /Y/ [TPCSP] es aquello que (+yo (=alumna)) la hice el primer [mismo] año que hice TPM
- 5.2.20.a. Sistema productivo [TPCSP] es aquello En el cual era muy bueno [+la articulación entre] (+teoría y práctica)
- 5.2.28. [+TPCSP] es aquello que Se veía mucho más práctico
- 5.2.47.b. /Pero/ Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que los distintos autores que acerca son los mejores
- 5.3.8.a. Sistema Productivo [TPCSP] es aquello En el que (+yo (alumna)) lo haría un poco más serio a todo
- 5.3.9.a. {+Sistema Productivo [TPCSP]} es aquello que {+(+yo (alumna)) lo haría} un poco más creíble
- 5.3.10.a. /Tal vez/ {+Sistema Productivo [TPCSP]} es aquello {+En} el cual {+(+yo (alumna)) haría} una práctica [+pre] (+profesional) más concreta

TPM y TPCSP

- 1.3.1.b. (=TPM) [+y TPCSP] son aquellas que (+a mí (alumno=)) Me pareció que fue afortunada mi decisión de cursar las dos al mismo tiempo (=en el segundo año de la orientación planificación)

1.3.4.a. (+ TPM) [+y TPCSP] son aquellos [+durante] los cuales Fue interesante saber que hay un diagnóstico distinto [+del de TPPC]

1.3.5.a. {+(+ TPM) [+y TPCSP]} son aquellos {+[durante]} los cuales {+Fue interesante saber} Que el diagnóstico es justamente una etapa investigativa importantísima

1.3.6.a. /y/ {+(+ TPM) [+y TPCSP]} son aquellos {+[durante]} los cuales {+Fue interesante saber} que en ese mismo diagnóstico podemos construir objetivos claros

1.3.7.a. /y/ {+(+ TPM) [+y TPCSP]} es aquello {+[durante]} el cual {+Fue interesante saber} que hay muchas herramientas interesantes para hacerlo (=diagnóstico)

1.3.14.a. (+ TPM) [+y TPCSP] son aquellos [+durante] los cuales Eso (=pensar en el taller como herramienta en el diagnóstico o como propuesta de intervención) fue interesante

1.3.15.a. {+(+ TPM) [+y TPCSP]} son aquellos {+[durante]} los cuales {+usar herramientas no solo para diagnosticar sino también} Para hacer una planificación más ligada a promover cambios en la intervención (+fue interesante)

1.3.16.a. {+(+ TPM) [+y TPCSP]} son aquellos {+ [durante]} los cuales {+usar herramientas no solo para diagnosticar sino también para implementar líneas de acción} (+yo (alumno=)) Lo vi como positivo

1.7.12. /porque/ [+TPCSP] (+y TPM) son aquellos que se complementan muy bien

2.2.10.a. /Obviamente/ (=TPM) [y TPCSP] son aquellas materias anuales que siguieron [+a TPPC] con las que (+yo [alumna]) si tuve un trabajo de campo importante

2.2.11.a. (= TPM) [y TPCSP] son aquellos talleres que siguieron a Procesos [TPPC] En los que hubo un pantallazo (+de herramientas metodológicas) bastante importante

2.2.12.a. {+(+TPM) [+y TPCSP]} son aquellos {+(+durante)} los cuales {+Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} de poder crear un poco

2.2.13.a. /o/ {+(+TPM) [+y TPCSP]} son aquellos {+(+durante)} los cuales {+Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} [*de*] mirar un poco más a futuro

2.2.14.a. /O/ {+(+TPM) [+y TPCSP]} son aquellos {+(+durante)} los cuales {+Yo [alumna] me sentía parada desde un lugar} [*de*] qué es lo que necesita la institución

2.2.15.a. (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos (+durante) los cuales (+yo) Creo que (+nosotros [alumnos]) trabajamos muy bien las herramientas teóricas cuando las llevábamos al campo (+profesional)

2.2.15.c. (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos (+durante) los cuales (+yo) Creo que (+nosotros [alumnos]) trabajamos muy bien las herramientas teóricas cuando las llevábamos al campo (+profesional)

2.2.16.a. (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos (+durante) los cuales Lo que me gustaba (+a mi [alumna]) era poder adaptar una herramienta (+teórica) (+en el campo profesional) acorde a lo que estábamos viendo (+en la cursada)

2.2.27.a. /Así es/ (=TPM) [y TPCSP] son aquellos talleres con los que (+yo [alumna]) parada desde ese lugar de [+saber] qué podemos hacer es como que me resultó más fácil

2.2.28.a. /y a su vez/ (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos que (+a mi [alumna] me resultó) más dinámico

2.2.29.a. /Porque/ (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos (+durante) los cuales (+yo [alumna]) me inserté más en lo que me gustaba

2.2.30.a. /así que/ (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos que (+yo [alumna]) lo disfruté

2.3.2.a. /entonces/ (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos (+durante) los cuales era todo el tiempo eso (=vivir) [las etapas del proceso] (=de planificación)

3.1.11.a. (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos [+durante] los cuales (+vos (alumno=) sentías) que había un campo (+profesional) mucho más grande de la planificación [+comunicacional]

3.1.14.a. /además/ /porque/ (+y TPM) [+y TPCSP] es aquello [+durante] el cual (+vos (alumno=)) ya estás trabajando con una organización que te demandan

3.1.15.a. /porque/ ellos (=TPM) [y TPCSP] son aquellos gracias a los cuales hubieron organizaciones que se engancharon mucho

3.5.10.a. /y/ [+TPPC, TPCSP] (+y TPM) son aquellos [+de] los cuales [+es importante] rescatar eso de lo interdisciplinario (+del concepto de planificación) [+comunicacional]

5.1.31.b. /como que/ ahí [+TPCSP] (+y TPM) son aquellos [+en] los cuales uno (alumno=) ve la planificación [+comunicacional] de otra forma

5.1.32.a. /y/ [+TPCSP] (+y TPM) son aquellos [+en] los cuales (+el alumno) renueva la esperanza con la profesión [+de planificador]

5.1.33.a. [+TPCSP] (+y TPM) son aquellos [+en] los cuales ya (+vos (alumno=)) tenés muchas más herramientas [+metodológicas]

5.1.34.a. /y/ /a la vez/ [+TPCSP] (+y TPM) son aquellos [+en] los cuales (+vos (alumno=)) tenés menos miedo de salir al campo (+profesional)

- 5.1.35.a. /porque/ [+TPCSP] (y TPM) son aquellos [+en] los cuales se puede trabajar con herramientas de promoción de un producto
- 5.1.36.a. {+[TPCSP] (+y TPM)} son aquellos {+[en]} los cuales {+se puede trabajar con herramientas} de darse a conocer
- 5.1.37.a. {+[TPCSP] (+y TPM)} son aquellos {+[en]} los cuales {+se puede trabajar con herramientas} de armar una identidad de marca
- 5.1.38. {+[TPCSP] (+y TPM)} son aquellos {+[en]} los cuales {+se puede trabajar con herramientas} que Procesos [TPPC] eso ni siquiera se nombra para nada
- 5.1.29. /Y después bueno/ Sistema Productivo [TPCSP] y TPM son aquellos que se complementan muchísimo
- 5.1.30.a. /Y/ ahí [+TPCSP] (+y TPM) son aquellos [+en] los cuales es otra cosa (=procesos) [de aprendizaje] [+diferente al de TPPC]

ALUMNO

- 1.1.1.b. /en el/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que En el primer año (+de la orientación planificación) cursé Procesos [TPPC]
- 1.1.3.b. (+nosotros (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Era cuestionarnos para qué hacemos esto (un diagnóstico=)
- 1.1.4.b. /y/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+[durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} Era cuestionarnos qué tiene (+un diagnóstico) que ver con el rol del planificador
- 1.1.6.b. /Es decir/ vos (ALUMNO=) es aquel que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] tenías que ir a la organización y no saber qué decirle
- 1.1.7.b. /porque en realidad/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] no sabíamos qué íbamos a hacer (+a la organización)
- 1.1.8.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+[durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} {+no sabíamos} qué íbamos a buscar (+a la organización)
- 1.1.9.a. (+mi (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual Eso (= no saber qué ir a buscar a la organización) me pasaba en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Procesos [TPPC] al principio
- 1.1.10.b. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que Después (antes de terminar las clases de TPPC=) fui conociendo la metodología (+del proceso de planificación)
- 1.1.11.b. {+(+yo (ALUMNO=))} es aquel que {+después (antes de terminar las clases de TPPC=)} fui conociendo los momentos (etapas=) de (+el proceso de) la planificación que me parecieron importantes
- 1.1.15.b. /Por lo menos/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca vimos lo que eran metas
- 1.1.16.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca} {+vimos los que eran} resultados esperados
- 1.1.17.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca} {+vimos} cuál era la diferencia (+entre metas y resultados esperados)
- 1.1.18.a. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que (+lo que eran metas, resultados esperados y la diferencia entre ambos) entendí al final [+de TPPC]
- 1.1.19.b. /y/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que habíamos diagnosticado
- 1.1.20.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+[durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que} {+habíamos} pensado
- 1.1.21.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+[durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que} {+habíamos} planificado
- 1.1.22.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+[durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción de todo lo que} {+habíamos} indagado en realidad
- 1.1.23.b. (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que {+[durante TPPC] quedaba en el aire toda una puesta en acción} De eso que habíamos proyectado
- 1.1.27.b. /Pero/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que esto (=desde el diagnóstico prospectivo se llega a un proyecto) lo entendimos después (=antes de terminar las clases) [de TPPC]
- 1.1.28.a. /y/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que digo cómo lo resolvemos (+ellos (profesores=)) esto (=los alumnos entienden que desde el diagnóstico prospectivo se llega un proyecto antes de terminar las clases) [de TPPC]
- 1.1.37.b. /Pero/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante TPPC] no sabíamos (+contribuir desde la comunicación)

1.1.38.c. (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos (+a) los cuales [+durante TPPC] yo creo que (+ellos (profesores=)) no nos decían qué era lo que podíamos hacer como comunicadores

1.1.39.c. {+(+nosotros(ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales [+durante TPPC] {+(+ellos (profesores=)) no nos decían} {+qué era lo que podíamos hacer} como planificadores en ese momento (=en el diagnóstico prospectivo)

1.1.40.c. (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos (+a) los cuales [+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían qué era misión

1.1.41.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} {+qué era} visión

1.1.42.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} {+qué} [*eran*] valores

1.1.43.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} [*cuáles eran*] los objetivos

1.1.44.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} qué era lo que era comunicación formal e informal

1.1.45.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} qué eran canales o cómo utilizarlos

1.1.46.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} qué era una producción de mensajes

1.1.47.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} qué era la identidad de la organización

1.1.48.c. /Es decir/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían} [*cuáles eran*] conceptos claves

1.1.49.b. /y/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] no sabíamos cómo podíamos ayudarlos [+a los miembros] (+de una organización)

1.1.50.b. (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Nos mirábamos como psicólogos sociales

1.1.51.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} {+Nos mirábamos} como trabajadores sociales

1.1.52.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} {+Nos mirábamos} como pedagogos haciendo talleres sin saber lo que era un taller

1.1.53.a. /en mi caso no/ (=yo (ALUMNO DEL PROFESORADO=) (=DE COMUNICACIÓN) es aquel que no me miraba como pedagogo haciendo talleres sin saber lo que era un taller) [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]

1.1.54.a. /y/ (+yo (ALUMNO=) (=DEL PROFESORADO DE COMUNICACIÓN)) es aquel que sé lo que es un taller

1.2.1.c. /Primero/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que [+durante TPPC] (+al ir al campo profesional después de la etapa) [+de conocimiento] (+teórico) (+veía) un desfase pedagógico total

1.2.2.b. /y/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] decíamos que si esto que nos planteaban ellos (profesores=) de antemano qué buscar (+en la organización) hubiera sido mucho más operativo el proceso (+de planificación) para nosotros y para la organización

1.2.4.c. (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos (+a) los cuales [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+ellos (profesores=) nos decían que es una contradicción la planificación prospectiva desde un planteo metodológico

1.2.5.c. /porque/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+los profesores) te están diciendo mirala a la organización desde un futuro

1.2.6.c. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel {+(+a)} el cual {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} (+los profesores) te están diciendo} no hay que hacer política de parche (+en la organización)

1.2.7.c. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel {+(+a)} el cual {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} (+los profesores) te están diciendo} traten de pensar a futuro (+la organización)

1.2.8.c. /y/ {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel {+(+a)} el cual {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} (+los profesores) te están diciendo} {+traten de pensar} (+la planificación) con líneas de acción mucho más concretas y perdurables en el tiempo

1.2.11.a. /pero/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que (+me pregunto) qué clase (tipo=) de otros diagnósticos (+además del de planificación prospectiva) hay

1.2.12.b. (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos (+a) los cuales (+los profesores de TPPC) Nos hubiesen aclarado (+otro tipo de diagnóstico) (+además del de planificación prospectiva)

1.2.14.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+(+los profesores de TPPC) Nos hubiesen} {+aclarado} que ellos van a partir de la (+planificación) prospectiva

1.2.15.b. /pero/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+(+los profesores de TPPC) Nos hubiesen} {+aclarado} que (+la planificación prospectiva) no es la única perspectiva (+de planificación)

1.2.16.c. /Y/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos (+a) los cuales [+durante TPPC] (+ellos (profesores=)) nos dijeron sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo) cuando no conocíamos lo que era la (+planificación) prospectiva

1.2.17.b. /pero/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+(+ellos (profesores=)) nos dijeron} {+sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo)} en un solo teórico [+de TPPC]

1.2.19.a. /y/ /lo que pasa es/ yo (ALUMNO=) es aquel que no me acuerdo mucho (+de los otros modelos de planificación diferente al prospectivo)

1.2.22.b. (+nosotros (ALUMNOS)) son aquellos que [+durante TPPC] Partimos de ésta (=la planificación prospectiva) porque ésta es la que sirve

1.2.24.b. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que (=diagnóstico participativo) lo leí en (+un texto de) Prieto Castillo

1.2.25.b. {+(+yo (ALUMNO=))} es aquel que {+(=diagnóstico participativo)} no {+lo leí} en Procesos [TPPC]

1.2.26.a. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que me hubiese esperado verlo (=distintas clases (=tipos) de diagnóstico) en Procesos [TPPC] y no en otra materia

1.2.27.b. yo (ALUMNO=) es aquel que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+me hubiese esperado) Saber que con la organización (+estaba haciendo un diagnóstico participativo)

1.2.28.b. /para una reflexión sobre/ /mía/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que en primer año de la orientación (+planificación) estaba haciendo la práctica [+pre] profesional [+de TPPC]

1.2.29.b. {+yo (ALUMNO=)} es aquel que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] {+(+me hubiese esperado) Saber que} {+estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} diferente al de TPM

1.2.30.b. {+yo (ALUMNO=)} es aquel que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] {+(+me hubiese esperado) Saber que} {+estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} diferente al de Sistema Productivo [TPCSP]

1.2.31.b. /y/ {+yo (ALUMNO=)} es aquel que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] {+(+me hubiese esperado) Saber que} estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} muy parecido al de Políticas Públicas [TPPP]

1.2.32.b. (=yo (ALUMNO=)) es aquel que Esa (=no saber que) (=estaba haciendo un diagnóstico participativo) [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] era una tensión

1.2.33.b. yo (ALUMNO=) es aquel que [+durante TPPC] sentía que estábamos en un dilema claro con los (+contenidos) que queríamos aprender

1.1.34.b. {+yo (ALUMNO=)} es aquel que {+[+durante TPPC]} {+sentía que estábamos en un dilema claro con} las necesidades que le demandábamos a la propuesta pedagógica de Procesos [TPPC]

1.2.35.b. {+yo (ALUMNO=)} es aquel que {+[+durante TPPC]} {+sentía que estábamos en un dilema claro con} lo que ellos (profesores=) entendían por enseñanza y aprendizaje y por lo que deberían enseñarnos

1.2.36.b. /y/ {+yo (ALUMNO=)} es aquel que {+[+durante TPPC]} {+sentía que estábamos en un dilema claro} con lo que la organización necesitaba y que nosotros no podíamos suplir y que después terminaba en un proyecto que no sabíamos si le iba a servir

1.2.37.b. /o/ {+yo (ALUMNO=)} es aquel que {+Ese desfase (+pedagógico)} {+lo vi constantemente} ese año que (+a nosotros (alumnos=) nos tocó (+cursar) [+TPPC] que no sé qué fue lo que (+los profesores) quisieron hacer

1.2.38.b. (+yo (ALUMNO=)) es aquel Que [+TPPC] la cursé en 2006

1.3.1.a. (+mi (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual Me pareció que fue afortunada mi decisión de cursar las dos (=TPM) [y TPCSP] al mismo tiempo (=en el segundo año de la orientación planificación)

1.3.2.a. Yo (ALUMNO=) es aquel que creo que TPM es la materia que más te acerca al campo profesional del planificador

1.3.3.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel {+(+a)} el cual {+(+TPM) te puede} {+llegar a abrir un pantallazo sobre} El empleo en el sentido de una actividad remunerativa

1.3.12.a. /Y/ /por ejemplo/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que (+me pregunto) cuál es el sentido de pensar en el taller como herramienta en el diagnóstico

1.3.13.a. /o como/ {+(+yo (ALUMNO=))} es aquel que {+me pregunto) cuál es el sentido de} pensarlo (=taller) como propuesta (+de intervención)

1.3.16.c. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] usar herramientas no solo para diagnosticar sino también para implementar líneas de acción} Lo vi como positivo

1.3.17.a. /y/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que creo que (+TPM) es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos (+a nosotros (alumnos=)) al campo (+profesional) en su propuesta pedagógica

1.3.18.b. /en ese sentido/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+(+TPM) es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos} a la acción

1.3.20.a. /porque/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que tampoco podemos circunscribir la perspectiva de una cátedra en la práctica concreta de alguien (=de algún ayudante o profesor)

1.3.21.a. /Sino en todo caso/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que podemos circunscribir la perspectiva} de un profesor particular

1.3.22.a. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que {+podemos circunscribir la perspectiva} de un (+profesor) adjunto

1.4.1.b. yo (ALUMNO=) es aquel que TPM la veo como una materia positiva

1.4.2.a. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que creo que (+TPM) es la materia que más me gustó de (+la orientación) planificación

1.4.3.a. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que (+a TPM) No la vi con el planteo pedagógico

1.4.4.a. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que (+a TPM) la vi con el acompañamiento pedagógico en particular

1.4.5.a. (+yo (ALUMNO=)) es aquel que creo que (+TPM) carece de formación pedagógica

1.4.8.a. /Y/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que creo que los (+profesores) del TPM deberían tener en cuenta que un taller es una herramienta que viene de la educación

1.4.17.a. (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que no podemos decir que cualquier reunión expositiva sea un taller

1.4.18.c. /y/ (+yo (ALUMNO=)) es aquel que creo que estaría bueno que eso (=que no cualquier reunión expositiva es un taller) ellos (=profesores) lo tengan en cuenta

1.4.19.c. /Más allá de que/ ALUMNOS son aquellos a los cuales ellos (=profesores) recomienden hacerlo (=al taller) de determinada manera después (+de cursar las materias de la orientación planificación)

1.4.25.b. (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos que Sería interesante que lo sepan (+que existen diferentes tipos de talleres)

1.4.26.b. /Y / {+(+nosotros(=ALUMNOS))} son aquellos que {+Sería interesante que lo sepan} que el taller no es una charla expositiva

1.4.27.b. /ni/ {+(+nosotros (=ALUMNOS))} son aquellos que {+Sería interesante que lo sepan} (+que el taller no) es una terapia

1.4.29.a. /y/ (+yo(=ALUMNO)) es aquel que creo que (+el hecho de no enseñar los diferentes tipos de talleres) es la crítica que le puedo llegar a hacer (+a los profesores de TPM) con esa herramienta (=el taller) en particular

1.4.30.a. /Volviendo a TPM con respecto a mi experiencia/ yo (=ALUMNO) es aquel que creo que (+TPM) es una materia que es clara entre lo que propone, lo que hace concretamente y cómo evalúan (+los profesores)

1.4.31.a. (+mi (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual Me parece que es muy interesante (+TPM)

1.4.32.b. (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual (+TPM) Es la (+materia) que más te alienta a contribuir al campo profesional

1.4.33.b. {+(+vos (=ALUMNO))} es aquel {+(+a)} el cual {+(+TPM) Es la (+materia) que} {+más te alienta} a la profesionalización del planificador

1.5.1.b. (+yo (=ALUMNO)) es aquel que Creo que esa articulación [+teórico-práctica en la ida] (+al campo profesional) [+durante] (+TPM) fue resuelta en términos operativos

1.5.3.a. /y/ (+yo (=ALUMNO)) es aquel que creo que (+TPM) fue lo más acercado a la profesionalización que viví (+en la orientación planificación)

1.5.9.a. (+yo (=ALUMNO)) es aquel que Creo que lo operativo es lo que más caracteriza a TPM

1.5.10.b. (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos que [+durante] (+TPM) Hicimos (+en la organización) un diagnóstico operativo

1.5.12.a. (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos que Ver que pudimos intervenir (+en la organización) {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}

1.5.19.a. (+yo(=ALUMNO)) es aquel que Creo que ahí (=TPM) fue el acercamiento al campo operativo

1.5.20.a. /quizás/ (+yo(=ALUMNO)) es aquel que Creo que sería muy interesante eso (=el acercamiento al campo operativo) aprenderlo en primer año (+de la orientación planificación)

1.5.30.a. (+yo (=ALUMNO)) es aquel que no sé si (+el proceso de planificación debería concretarse) en TPM o con otras materias

1.5.32.a. (+yo (=ALUMNO)) es aquel que no sé (+que sería necesario hacer para que el proceso de planificación se concrete)

1.5.33.a. /y/ {+(+los ALUMNOS de la ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN)} son aquellos que {+sería interesante que} después (+de hacer el diagnóstico y la producción de mensajes) podamos evaluar (+el proceso de planificación) en dos o tres meses, o en medio año

1.5.38.a. /y/ (+yo(=ALUMNO)) es aquel que creo que sería interesante [+incluir] (+la evaluación en el proceso de aprendizaje)

1.6.1.a. Yo (=ALUMNO) es aquel que creo que desde lo pedagógico, TPM es una materia que cierra por todos lados

1.6.2.c. /Quizás/ (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos (+a) los cuales al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron una mirada teórica de qué son los nodos

1.6.3.c. {+(+nosotros (=ALUMNOS))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron} {+una mirada teórica de} los acuerdos de primer y segundo orden

1.6.4.c. {+(nosotros (=ALUMNOS))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron} {+una mirada teórica de} qué era la identidad (+de la organización)

1.6.5.c. {+(nosotros (=ALUMNOS))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron} {+una mirada teórica de} qué era el discurso identificador (+de la organización)

1.6.7.a. /pero/ (+yo (=ALUMNO)) es aquel que creo que (+los profesores de TPM) deberían haber ahondado más en comunicación social como proceso de construcción social de sentidos

1.6.10.a. (+yo (=ALUMNO)) es aquel que Creo que (+a TPM) en el contenido lo que faltaba era eso (=comunicación social y recepción)

1.6.14.a. /o por lo menos/ (+ALUMNOS) son aquellos (+a los) cuales (+les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico Procesos [TPPC]

1.6.15.a. {+(+ALUMNOS)} son aquellos {+(+a los)} cuales {+(+les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico} Políticas Públicas [TPCPP]

1.6.16.a. /o/ {+(+ALUMNOS)} son aquellos {+(+a los)} cuales {+(+les faltaba) entender por qué criterios entienden un diagnóstico} Sistema Productivo [TPCSP]

1.6.17.a. Yo (=ALUMNO) es aquel que creo que las estrategias que implementaron (+los profesores de TPM) como la estrategia [+principal] era ir y tratar de vender en el Estado

1.6.19.a. {+(+mi (=ALUMNO))} es aquel {+(+a)} el cual Me pareció super importante} Las exposiciones orales (+de los lenguajes) que (+los profesores de TPM) nos obligaron a hacer

1.6.20.a. /Ahora/ yo (=ALUMNO) es aquel que creo que el problema que vi en TPM no se debe a TPM

1.6.21.a. /sino/ {+yo (=ALUMNO)} es aquel que {+creo que el problema que vi en TPM} {+se debe} a la formación de la facultad en general

1.6.27.b. (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos (+a) los cuales que (+los profesores de TPM) nos marquen siempre las faltas (+en el diagnóstico) Fue frustrante

1.6.28.b. {+(+nosotros (=ALUMNOS))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+que (+los profesores de TPM) nos marquen} siempre lo que no llegamos (+del diagnóstico) {+Fue frustrante}

1.6.29.a. (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos que (+hacíamos el diagnóstico) [+durante] (+TPM) sin saber si lo que estábamos haciendo realmente va hacia algún lugar

1.6.33.b. (+ALUMNOS) son aquellos (+a los) cuales se les cae el diagnóstico (+si los profesores de TPM marcan solo las faltas)

1.6.34.b. (+ALUMNOS) son aquellos (+a los) cuales se les cae la organización (+si los profesores de TPM marcan solo las faltas)

1.6.35.a. (+los ALUMNOS) son aquellos que no entienden lo que es un diagnóstico (+si los profesores de TPM solo marcan las faltas)

1.6.36.b. (+ALUMNOS) son aquellos que (+durante TPM) (+algunos) no saben lo que es posicionamiento

1.6.49.c. /o/ yo (=ALUMNO) es aquel que frente a la problemática que yo tuve y que mi grupo tuvo lo que propongo {+Es} {+(+que los ayudantes de TPM conozcan el proceso de aprendizaje)}

1.7.1.a. (+yo(=ALUMNO)) es aquel que Por lo que recuerdo Sistema Productivo [TPCSP] tiene un planteo interesante en tanto contenido curricular

1.7.5.c. /porque/ (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos (+a) los cuales en Sistema [TPCSP] (+los docentes) nos mostraron con qué capital formativo podemos intervenir en el mercado

1.7.6.c. {+(nosotros (=ALUMNOS))} son aquellos {+(+a)} los cuales con {+[TPCSP] (+los docentes) nos mostraron} una mirada antinómica a Políticas Públicas [TPCPP]

1.7.7.c. /o sea/ (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos (+a) los cuales [+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron la marca

1.7.8.c. {+(+nosotros (=ALUMNOS))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron} la imagen

1.7.9.c. {+(+nosotros (=ALUMNOS))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron} la identidad (+de la organización)

1.7.10.c. {+(+nosotros (=ALUMNOS))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+[+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron} conceptos muy trabajados en TPM

1.7.11.a. /de hecho/ (+yo(=ALUMNO)) es aquel que creo que sistema productivo [TPCSP] es mejor hacerla junto con TPM

1.7.13.b. (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual Sistema [TPCSP] te ayuda a pensar en intervenir en el mercado

1.7.14.b. /que/ (+mí (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual (+intervenir en el mercado) en mi caso me parece una opción interesante

1.7.15.a. (+yo(=ALUMNO)) es aquel que Lo que sí criticaría [+de TPCSP] es que no hay reflexión al interior de la cátedra

1.7.16. /más allá de que/ (+yo(=ALUMNO)) es aquel que lo que digo [+de TPCSP] es parcial

1.7.23.b. nosotros los ALUMNOS son aquellos con los cuales [+en TPCSP] mucho menos (+había) [*una*] problematización al interior del aula

1.7.28.c. /Y/ (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos (+a) los cuales en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] (+los docentes) nos hicieron buscar en una semana una organización del sistema productivo

1.7.29.c. /y/ (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos (+a) los cuales {+ en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] (+los docentes)} nos bajaron un modelo de diagnóstico y planificación que en ningún modo se reflexionó o problematizó

1.7.30.a. (+mí (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual realmente me pareció una gran falacia la segunda parte (+del año) [+de TPCSP]

1.7.35.a. /que/ (+yo (=ALUMNO)) es aquel que insisto, {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} es una bisagra interesante

1.7.40.a. (+yo (=ALUMNO)) es aquel que Particularmente sentí que [+en TPCSP] (+los docentes) nos dejaron muy solos (+en el proceso de aprendizaje)

1.7.42.a. (+yo(=ALUMNO)) es aquel que Sin ser maquiavélico, por ahí a estos docentes [+de TPCSP] les conviene (+dejar a los alumnos solos en el proceso de aprendizaje)

1.7.43.a. (=ALUMNOS) son aquellos (=a los) que así (=dejando) (=solos en el proceso de aprendizaje) (+nosotros(=alumnos)) no representemos una competencia (+para los docentes) [+de TPCSP]

1.7.44.b. /o/ {+(+los ALUMNOS)} son aquellos {+(+a)} los cuales {+a estos docentes [+de TPCSP] les conviene (+dejar)} solos en el proceso de aprendizaje} para que en función de las falencias formativas hagamos la plangesco

1.7.45.a. /lo cual/ (+yo(=ALUMNO)) es aquel que lo dudo (=que la [+maestría] plangesco pueda cubrir las falencias formativas) [+de TPCSP]

1.7.46.a. /porque/ (+yo (=ALUMNO)) es aquel que por lo que sé, la [+maestría] plangesco no apunta a una intervención al sistema productivo

1.8.10.a. /Y/ (+yo (=ALUMNO)) es aquel que creo que una etapa clave de la planificación (+comunicacional) por un lado es el diagnóstico

1.8.2.a. (+yo (=ALUMNO)) es aquel que Retomé incluso de la (+idea de planificación comunicacional) del Tío Uranga [Profesor Washington Uranga]

1.8.1.a. (+yo(=ALUMNO)) es aquel que Creo que mi idea de planificación (+comunicacional) la construí tomando (+ideas) de prácticamente todas las materias (+de la orientación planificación)

2.1.6.a. (+yo [ALUMNA]) es aquella que [+a TPPC] La vi como muy pesada

2.1.7.b. /que está bien que/ (+a mi [ALUMNA]) es aquella (+a) la cual [+TPPC] al año siguiente me ayudó en un montón de cosas [procesos de aprendizaje]

2.1.8.a. {+(+yo [ALUMNA]) es aquella que vi [+TPPC] como} poco ágil

2.1.9.b. (+yo [ALUMNA]) es aquella que (+durante) [+TPPC] (+veía lentas) todas las explicaciones

2.1.10.b. (+yo [ALUMNA]) es aquella que (+durante) [+TPPC] (+veía lentas) todas las cosas (actividades didácticas=) que [+los profesores] nos hacían hacer clase a clase

2.1.12.a. (+yo [ALUMNA]) es aquella Que no me enganché [+con TPPC] porque justo tuve unos problemas en el medio

2.1.13.a. /y/ {+(+yo [ALUMNA])} es aquella que {+no me enganché [+con TPPC] porque} me tuve que enganchar en una asociación (institución=) que a mí no me llamaba [+la atención]

2.1.15.a. (+vos [ALUMNO]) es aquel que Cuando terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno que te guste (+trabajar en tu campo profesional)

2.1.16.a. {+(+vos [ALUMNO])} es aquel que {+Cuando} {+terminás la experiencia [+pre-profesional] es bueno} que te sientas parte de eso (tu campo profesional=)

2.1.17.a. {+(+vos [ALUMNO])} es aquel que {+Cuando} {+terminás la experiencia [+pre-profesional]} es bueno {+sentirte que tenés ganas} de ir a la institución

2.1.18.a. {+(+vos [ALUMNO])} es aquel que {+Cuando} {+terminás la experiencia [+pre-profesional]} es bueno {+sentirte que tenés ganas} de hacer entrevistas

2.2.1.a. (+yo [ALUMNA]) es aquella que Fui dos veces al campo (+profesional) nada más

2.2.2.b. /porque/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que (+durante) [+TPPC] me enganché a mitad de año en esa

2.2.3.b. /En realidad/ {+(+yo [ALUMNA])} es aquella que {+(+durante) [+TPPC]} {+me enganché a} más de mitad de año (+con ese grupo)

2.2.9.b. /digamos/ (+nosotros [ALUMNOS]) son aquellos que (+durante) [+TPPC] elaborábamos lo que teníamos que hacer (+en el campo profesional) en nuestras casas

2.2.10.b. /Obviamente/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que con las materias anuales que siguieron [+a TPPC] (=TPM) [y TPCSP] si tuve un trabajo de campo importante

2.2.12.b. {+Yo [ALUMNA]} es aquella que {+(+durante TPM) [+y TPCSP]} {+me sentía parada desde un lugar} de poder crear un poco

2.2.13.b. /o/ {+Yo [ALUMNA]} es aquella que {+(+durante TPM) [+y TPCSP]} {+me sentía parada desde un lugar} [*de*] mirar un poco más a futuro

2.2.14.b. /O/ {+Yo [ALUMNA]} es aquella que {+(+durante TPM) [+y TPCSP]} {+me sentía parada desde un lugar} (+de observar) qué es lo que necesita la institución

2.2.15.b. (+nosotros [ALUMNOS]) son aquellos que (+yo) Creo que (+durante TPM) [+y TPCSP] trabajamos muy bien las herramientas teóricas cuando las llevábamos al campo (+profesional)

2.2.28.b. /y a su vez/ (+mi [ALUMNA]) es aquella (+a) la cual (+TPM) [+y TPCSP] (+me resultó) más dinámico

2.2.29.b. /Porque/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que (+durante TPM) [+y TPCSP] me inserté más en lo que me gustaba

2.2.27.b. /Así es que/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que parada desde ese lugar de [+saber] qué podemos hacer es como que con los talleres (=TPM) [y TPCSP] me resultó más fácil

2.2.30.b. /así que/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que (+TPM) [+y TPCSP] lo disfruté

2.3.1.b. (+yo [ALUMNA]) es aquel que [+las etapas del proceso] (+de planificación) Las viví porque hice las materias anuales (=TPM) [y TPCSP] al mismo tiempo

2.3.8.b. (+mi [ALUMNA]) es aquella a la cual el proceso de planificación) Fue lo que me gustó la mitad de año (+ de TPM)

2.3.11.b. (+vos [ALUMNO]) es aquel que (+durante TPM) Ya en mitad de año ya sabes que vas a hacer (+en el campo profesional)

2.3.29.c. /te soy sincera/ (+yo [ALUMNA]) es aquel que ya ni me acuerdo lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos De (+la institución) IDANI(+durante) [+TPPC]

2.4.1.b. (mi [ALUMNA]) es aquella (+a) la cual lo que más me gustó En Sistema [TPCSP] fue la parte de los productos comunicacionales que nosotros (=grupo) [*le*] hicimos (+a la organización)

2.4.7.b. /o/ {+(+mi [ALUMNA])} es aquella {+(+a)} la cual (+durante) [+TPCSP] {+me gustó} ver a qué público iba dirigido (+el producto comunicacional)

2.4.8.a. /por más que/ (+mi [ALUMNA]) es aquella (+a) la cual me haya costado mucho (+ver a qué público se dirige el producto comunicacional)

2.4.13.b. (+mi [ALUMNA]) es aquella (+a) la cual me gustó el video que (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización) (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM)

2.4.18.b. (+mi [ALUMNA]) es aquella (+a) la cual Eso (=la práctica) [pre profesional] fue lo que más me gustó (+de TPM)

2.4.19.b. /Y/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que Procesos [TPPC] lo tomo como un paso inicial a lo que era la idea de la planificación (+comunicacional)

2.4.20.a. {+yo [ALUMNA]} es aquella que {+no tenía casi nada incorporado} en mi conocimiento (+de lo que es planificación comunicacional)

2.4.21.b. (+yo [ALUMNA]) es aquella que [+de TPPC] Me gustó que pude empezar a ver cosas [situaciones] que antes por ahí no veía

2.4.22.b. /y/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que darte cuenta de que las cosas [aspectos] (=comunicacionales) (+de una institución) no son tan simples [+lo aprendí en TPPC]

2.4.26.a. (+mi [ALUMNA]) es aquella (+a) la cual eso (=la posibilidad de mejorar el futuro de las instituciones por medio de la planificación comunicacional) me gusta

2.5.11.b. (+yo [ALUMNA]) es aquella que {+(+a TPPC) (+TPM) [+TPCSP]} le retocaría algo teórico

2.5.3.a. /pero/ mí [ALUMNA] es aquella para la cual están bien encaradas las materias [TPPC] (=TPM) [y TPCSP]

2.5.5.a. Uno [el ALUMNO] es aquel que a veces piensa que (+los profesores) [+de TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] te exigen con el tiempo

2.5.7.b. /y/ uno [el ALUMNO] es aquel que (+que los profesores exijan) hace que se mueva

2.5.10.b. /Por ahí/ (+yo [ALUMNA]) es aquella que [+a TPPC] (+TPM) [+TPCSP] le retocaría cosas [aspectos]

2.5.1.a. (+yo [ALUMNA]) es aquella que No (+cambiaría) [+TPPC] (+TPM) [+y TPCSP]

2.6.2.a. (+yo [ALUMNA]) es aquella que creo que lo que más me gusta (+de la planificación comunicacional) es poder imaginar

2.6.5.b. mí [ALUMNA] es aquella para la cual es como un arte La planificación (+comunicacional)

2.6.8.c. /y/ mí [ALUMNA] es aquella a la cual dar una mirada a futuro (+de la organización) es lo que más me gusta (+de la planificación comunicacional)

2.6.10.a. /obviamente/ uno [ALUMNO] es aquel que [+luego de cursar] (+los talleres de la orientación planificación) ya tiene una mirada un poco más profesional

2.6.11.a. /ya/ (+vos [ALUMNO]) es aquel que Cuando te ponés a observar algo [una situación] (+tenés una mirada profesional)

2.6.12.a. /o/ /ya/ {+(+vos [ALUMNO])} es aquel que {+Cuando} {+te ponés} a hablar con alguien vos opinás (+con una mirada profesional)

2.6.13. /y/ (+yo [ALUMNA]) es aquel que cuando entré (+a trabajar en el restaurante), lo primero que hice fue mirar desde la estética hasta el nombre, la tipografía, el color del cartel, las cartas

2.6.14.a. /Pero/ (+vos [ALUMNO]) es aquel que ya te das cuenta de que tenés incorporada toda esa visión (+comunicacional)

2.6.15.a. {+(+vos [ALUMNO])} es aquel que {+ya te das cuenta} {+de esa mirada} de poder ver qué es lo que mejoraría (+comunicacionalmente) (+en una organización)

2.6.18.a. (+yo [ALUMNA]) es aquella que Creo que (+la planificación comunicacional) es eso (=observar más allá de lo que hay) [a simple vista]

2.6.16.a. (+yo [ALUMNA]) es aquel que Creo que esa (=tener una mirada comunicacional) es la enseñanza [aprendizaje]

3.1.1.b. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que [+en TPPC] como {+que} {+tuvimos} un año de muchas dudas

3.1.2.b. (+mí (ALUMNA=)) es aquella (+a) la cual [+en TPPC] Se me planteó: “¿esto (=un diagnóstico) es (+el proceso de) planificación?”

3.1.6.a. /y/ uno (ALUMNO=) es aquel que se queda [+de TPPC] como primer taller (materia=) (+de planificación) [+comunicacional] que uno tiene como experiencia [vivencia]

3.1.7.b. /porque/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que como que [+durante TPPC] no sé (+lo que es planificar)

3.1.8.b. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que [+durante TPPC] (+me pregunto) “¿esto (=un diagnóstico) va a ser planificar?”

3.1.9.b. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que [+durante TPPC] (+me pregunto) “¿qué puedo hacer [+como planificador]?”

3.1.10.a. (+vos (ALUMNO=)) es aquel que No sentías [+durante TPPC] como por ahí (+sentías) en TPM y en Sistema Productivo [TPCSP]

3.1.11.b. (+vos (alumno=)) es aquel que [+durante] (+TPM) [+y TPCSP] (+sentías) que había un campo (+profesional) mucho más grande de la planificación [+comunicacional]

3.1.14.b. /además/ /porque/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+y TPM) [+y TPCSP] ya estás trabajando con una organización que te demandan

3.1.16.b. /Entonces/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que la primer etapa en procesos [TPPC] si le puse mucha buena onda

3.1.17.b. /entonces/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que no es que [+durante] (+la primer etapa) [+de TPPC] me bajonée

3.1.20.b. /y/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante TPPC] +estuvimos) mucho tiempo yendo a la organización [*más*] que conociendo (+la organización)

3.1.21.c. /Por ahí/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual [+durante TPPC] (+los profesores) te decían “Bueno, vas a hacer un taller”

3.1.22.b. /y/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual ellos (profesores de TPPC=) no te enseñaban cómo se hace un taller

3.1.23.a. Yo (ALUMNA=) es aquella que tuve bajones bastantes grandes [+durante TPPC]

3.1.24.b. /porque/ vos (ALUMNO=) es aquel que como que [+durante TPPC] decís (+al profesor): “¿y cómo se hace un taller?”

3.1.26.c. /pero/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante TPPC] (+al taller) no lo bajábamos por ahí a hacer una pequeña práctica

3.1.27.c. {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que [+durante TPPC] {+(+al taller)} {+no lo bajábamos} para que podamos ver cómo aplicarlo con la gente

3.1.28.b. /porque/ chicos (ALUMNOS=) son aquellos que [+en TPPC] había que sí tienen experiencia de manejo de personas

3.1.33.b. (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que . [+durante] (+TPM) tuvimos una experiencia que fue hacer un evento

3.1.29.b. /y por ahí/ otros (+ALUMNOS) son aquellos que [+en TPPC] no lo teníamos (=experiencia de manejo de personas)

3.1.35.b. nosotros (ALUMNOS=) son aquellos que así (=haciendo el evento antes de las vacaciones) si teníamos la oportunidad de aplicarlo en la unidad de práctica hubiéramos tenido la experiencia (conocimiento=)

3.1.36.b. (+los ALUMNOS DE TPM) son aquellos que Eso (=hacer el evento antes de las vacaciones) fue un reclamo que fue bastante generalizado de todos

3.1.37.b. /Después/ /la experiencia de/ yo (ALUMNA=) es aquella que Sistema Productivo [TPCSP] la cursé el año pasado (2009)

3.1.39.b. /por ahí/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos (+a) los cuales (+los profesores de TPCSP) Nos dieron muchas vueltas en lo que era el trabajo (+profesional)

3.2.1.b. (+mí (ALUMNA=)) es aquella (+a) la cual con Procesos [TPPC] me pasó eso (=era mucha teoría)

3.2.2.b. /y/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que [+durante TPPC] (+me preguntaba) cómo lo (=la teoría) aplico (+en el campo profesional)

3.2.3.a. /y/ yo (ALUMNA=) es aquella que creo que [+durante] (+TPM) al trabajar simultáneamente con el estudio {+se entendió bastante [+la articulación] (+entre teoría y práctica)}

3.2.4.b. /es como/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+TPM) había cosas (momentos=) que decías: “sí, esto [concepto teórico] es esto [hecho]”

3.2.5.b. /que por ahí/ /no sé por decirte (+algo)/ chicos (ALUMNOS=) son aquellos que [+durante] (+TPM) otros se quedaban pensando (+lo que era) [+determinado](+concepto teórico)

3.2.6.b. {+chicos (ALUMNOS=)} son aquellos que {+[+durante] (+TPM) otros} {+se quedaban pensando} lo que son las conversaciones

3.2.7.b. /y/ {+chicos (ALUMNOS=)} son aquellos que {+[+durante] (+TPM) otros} {+se quedaban pensando} lo que es el texto de Flores

3.2.9.b. /Entonces/ /en ese sentido/ /es como que/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual (+los profesores de TPM) te daban [mostraban] películas

3.2.10.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel {+(+a)} el cual {+(+los profesores de TPM) te daban [mostraban]} casos prácticos

3.2.11.b. /y/ eso (=los ALUMNOS) son aquellos (=a) los cuales (=que los profesores muestren) (=casos prácticos) está muy bueno

3.2.12.c. /Entonces/ vos (ALUMNO=) es aquel que a la hora de llevarlo (=conocimientos teóricos) a la práctica podías ver (+que la comunicación) [+externa] (+era pésima)

3.2.14.b. /y/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos para los cuales {+[*a*] Sistema [TPCSP] por ahí [+le faltó] un poco} de ejemplos (+de casos prácticos) que los podamos aplicar (+en el campo profesional)

3.3.1.a. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual Me gusta mucho {+el hecho de que uno (alumno=) ya tenga una experiencia (+profesional)}

3.3.2.a. /y/ /también/ uno (ALUMNO=) es aquel que el hecho de que ya tenga una experiencia (+profesional) es parte de la facultad [+de PyCS]

3.3.4.a. /y/ vos (ALUMNO=) es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) ya tenés que tener contacto con el gerente (+de la organización)

3.3.5.a. {+vos (ALUMNO=)} es aquel que {+[+durante] (+la práctica pre profesional) ya tenés que tener contacto} con el dueño (+de la organización)

3.3.6.a. (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que pedirle permiso (+al dueño de la organización)

3.3.7.a. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que {+[+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir si le parece bien hacer una encuesta entre los empleados

3.3.8.a. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que {+[+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir} si es (+mejor hacer) una encuesta de satisfacción

3.3.9.a. /o/ {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que {+[+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir} si les parece bien negociar qué preguntas poner (+en la encuesta) y cuáles no

3.3.10.a. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que {+[+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} explicarles (+a los dueños de las organizaciones) cuáles son las mejores (+preguntas en una encuesta)

3.3.11.a. /y/ {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+explicarles (+a los dueños de las organizaciones)} cómo [+redactar] (+mejor las preguntas de la encuesta)

3.3.12.a. /por ahí/ (vos (ALUMNO=)) es aquel que (+cómo) [+redactás] (+la encuesta) [+durante] (+la práctica pre profesional) es lo mismo que él (=dueño de la organización) te quiere decir pero queda más adecuado

3.3.14.b. /también/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) Tenés que dialogar con el empleado (+de la organización)

3.3.16.b. /y/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la practica pre profesional) (+tenés que saber) cómo interactuar con la gente [los miembros] (+de la organización)

3.3.19.b. (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) estás ya poniéndole todo [+el esfuerzo] para que sea profesional

3.3.21.a. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que lo (=práctica pre profesional) valoro de la facultad [+de PyCS]

3.3.22.b. (+los ALUMNOS) son aquellos que por ahí en otras facultades no lo tienen que es la práctica (+pre profesional)

3.3.23.b. (+vos (ALUMNO=)) es aquel que Que [+durante] (+la práctica pre profesional) sí o sí ya tengas que enfrentar la realidad de la organización {+está muy bueno}

3.3.24.b. /y/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) no te quedes en lo que es la teoría nada más {+está muy bueno}

3.3.25.b. /y/ /a la vez/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) puedas discutir esa teoría con los profesores {+está muy bueno}

3.3.26.a. /o/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que (+estás) dependiendo de tu docente (+para discutir la teoría) [+durante] (+las prácticas pre profesionales)

3.3.27.b. /pero/ /o no/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+durante] (+la práctica pre profesional) puedas discutir (+con tu docente) (+si) esto [esta propuesta] no (+es viable) o (+si) es más viable {+está muy bueno}

3.3.28.b. (+vos (ALUMNO=)) es aquel que puedas adaptar lo (=teorías) [+durante] (+la práctica pre profesional) a las condiciones [la situación] de la institución {+está muy bueno}

3.4.1.b. yo (ALUMNA=) es aquella que (+no) sé Qué (+cambiaría de las materias) [+de la orientación] (+Planificación)

3.4.2.a. yo (ALUMNA=) es aquella que me olvido (+los aspectos negativos) (+de las materias) [+de la orientación] (+Planificación)

3.4.3.b. /Después/ /en ese sentido/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que [+con TPPC] quedé muy [desconcertada] (+acerca de lo que es la planificación) [+comunicacional]

3.4.4.a. /bueno/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que lo que te dije (=mucho tiempo de diagnóstico) (+cambiaría) de Procesos [TPPC]

3.4.6.a. /pero/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que no (*sé*) bien qué era [+en TPCSP] (+lo que quedaba tecleando)

3.4.6.a. /pero/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que no (*sé*) bien qué era [+en TPCSP] (+lo que quedaba tecleando)

3.4.7.c. (+mí (ALUMNA=)) es aquella (+a) la cual sí (+me gustaron) [+en TPCSP] Los textos

3.4.12.b. /si bien/ /después/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+en TPCSP] tenés la práctica (+pre profesional)

3.4.14.b. /Bueno/ /también/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante TPCSP] tuvimos presencia del jefe o secretario de imagen de Cobos

3.4.15.b. /y/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos (+a) los cuales [+durante TPCSP] (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba) casos (+prácticos) muy básicos

3.4.16.b. /pero/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos {+(+a)} los cuales {+(+durante TPCSP)} (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba)} {+casos (+prácticos)} elementales

3.4.18.b. (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual eso (=llevar profesionales a las cursadas) está muy bueno porque te va marcando

3.4.19.b. /pero/ {+(+nosotros (ALUMNOS=))} son aquellos que (+en TPM) {+lo tuvimos (=muestra de casos prácticos)} con los docentes de las otras cursadas

3.4.20.a. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que Tiene que ser [haber] algo (+que) (+cambiaría de TPM)

3.4.22.a. /y/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que rescato lo de la práctica (+pre profesional de TPM)

3.4.23.a. /Por ahí/ /a veces/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que (+cambiaría) las correcciones (+de los profesores de TPM)

3.4.24.b. /como/ /que/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual (+los profesores de TPM) te dicen “está todo bien, está todo bien”

3.4.26.b. /porque/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que (+en TPM) no llegás [+a terminar el trabajo] (+de la práctica pre profesional)

- 3.4.28.a. (+yo (ALUMNA=)) es aquella Que creo que cosas [errores] son que (+los profesores de TPM) te las tenían que haber corregido mucho más fino anteriormente
- 3.4.32.b. /y/ /después/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual [+a fin] (+de año) (+los profesores de TPM) te rebotan todo (+el trabajo de la práctica pre profesional)
- 3.4.33.c. /y/ /como/ ALUMNO es aquel que cuesta entenderlo (=que los profesores de TPM reboten todo el trabajo de la práctica pre profesional)
- 3.4.34.b. /Porque/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que [+durante] (+TPM) sos un grupo de cinco personas donde todos por ahí lo (=las correcciones) entienden diferente
- 3.4.36.b. /y/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual (+los profesores de TPM) no te van a aprobar el trabajo (+de la práctica pre profesional) si no tenés bien el diagnóstico
- 3.4.40.c. (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual (+al profesor de TPM) le parece que sí (+está bien el trabajo de la práctica pre profesional) en algún momento y después te dice que no (está bien)
- 3.4.41.a. /Pero/ /también/ (+mí (=alumna)) es aquella (+a) la cual me parece [*que*] eso (=corregir fino desde el principio del año los trabajos de la práctica pre profesional) (+cambiaría de TPM)
- 3.5.1.a. [+yo (=ALUMNA)] es aquella que [+me quedo con] (+el concepto de planificación) [+comunicacional] (+interdisciplinario) como lo vemos (+nosotros (=alumnos) en la facultad [+de PyCS]
- 3.5.2.b. /Y/ (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual ese (=el interdisciplinario) en principio [*es*] el concepto (+de planificación) [+comunicacional] que me identifica
- 3.5.9.a. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que no sé (+si) una organización jerárquica que se maneja jerárquicamente (+es un sistema)
- 4.1.1.b. /En/ (+mí (ALUMNA=)) es aquella (+a) cual el taller de Procesos [TPPC] no me gustó para nada
- 4.1.2.a. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que La hice varias veces [+a TPPC]
- 4.1.4.b. (+mí (ALUMNA=)) es aquella (+a) la cual El segundo cuatrimestre [+de TPPC] siempre me costaba
- 4.1.5.b. /que/ (+yo (ALUMNA=)) es aquella que cuando [+a TPPC] la hice por última vez fue la vez que la aprobé
- 4.1.6.b. /y/ {+(+yo (ALUMNA=))} es aquella que {+ cuando [+a TPPC]} {+la hice por última vez} me gustó más que las otras veces
- 4.1.7.b. {+(+yo (ALUMNA=))} es aquella que {+ cuando [+a TPPC]} {+la hice por última vez} {+me gustó más} por el grupo que había encontrado
- 4.1.8.b. {+(+yo (ALUMNA=))} es aquella que {+ cuando [+a TPPC]} {+la hice por última vez} {+me gustó más} por la cursada
- 4.1.9.b. {+(+yo (ALUMNA=))} es aquella que {+ cuando [+a TPPC]} {+la hice por última vez} {+me gustó más} más allá de [pese a que] los profesores que no tenían una metodología de enseñanza
- 4.1.10.a. /Sino/ nosotros (ALUMNOS=) son aquellos que (+durante) [+TPPC] mediante los golpes (+aprendíamos)
- 4.1.11.a. /y/ {+nosotros (ALUMNOS=)} son aquellos que {+(+durante) [+TPPC] mediante} los errores íbamos haciendo las cosas (+trabajos) [+prácticos]
- 4.1.12.a. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que No sé (+cómo aprendíamos durante) [+TPPC]
- 4.1.13.b. /igual/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+en TPPC] te vas dando cuenta de las cosas [aprendés] a fin de año
- 4.1.14.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que (+durante) [+TPPC] te vas dando cuenta de las cosas [aprendés] Cuando llegás y te involucrás con la organización
- 4.1.15.b. /y/ {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que (+durante) [+TPPC] te vas dando cuenta de las cosas [aprendés] (+cuando) tenés que ir un poco más allá
- 4.1.16.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que (+durante) [+TPPC] {+te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando) tenés que hacer el análisis (+de la organización)
- 4.1.17.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que (+durante) [+TPPC] {+te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando) tenés que hacer el diagnóstico (+de la situación de la organización)
- 4.1.18.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que (+durante) [+TPPC] {+te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]} (+cuando) tenés que analizar lo que ves por fuera (+de la organización)
- 4.1.19.b. (+vos (ALUMNO=)) es aquel que (+durante) [+TPPC] ves cómo tenés que hacer cosas [trabajos en las etapas del proceso de intervención]
- 4.1.20.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que {+(+durante) [+TPPC]} {+ves cómo tenés que} hacer un mapa de actores
- 4.1.21.b. {+(+vos (ALUMNO=))} es aquel que {+(+durante) [+TPPC]} {+ves cómo tenés que} (+hacer) un mapa conceptual
- 4.1.27.b. /porque ponele [supongamos que]/ (+nosotros (=ALUMNOS)) somos aquellos que (+durante) [+TPPC] estábamos a una clase de rendir el parcial y nunca se había tocado ningún texto
- 4.1.30.b. (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) quien (+los profesores) [+de TPPC] te dicen el texto este habla de esto (este tema=)
- 4.1.31.b. /y/ /o una cosa así/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual (+los profesores) [+de TPPC] te hacen hacer un trabajo (+con los textos)
- 4.1.34.a. /Pero/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) quien no te sirve (+que los profesores) [+de TPPC] (+te hablen de los textos después del parcial)
- 4.1.35.a. /Y lo que/ (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual no me gustó para nada [+de TPPC] es la metodología

[+de evaluación] que (+los profesores) usan con los parciales.

- 4.1.36.c. (+vos (=ALUMNO)) es aquel que (+durante) [+TPPC] Si aprobás (+el parcial) seguís (+cursando)
- 4.1.37.b. /y/ {+(+vos (=ALUMNO))} es aquel que {+(+durante) [+TPPC] si} {+desaprobás (+el parcial)} perdés un año
- 4.1.38.b. /y/ {+(+vos (=ALUMNO))} es aquel que {+(+durante) [+TPPC] si} {+desaprobás (+el parcial)} (+los profesores) no te consideran tampoco que perdés cuatro correlativas
- 4.1.39.a. /sino/ {+(+vos (=ALUMNO))} es aquel que {+a medida que} {+vas cursando} {+te vas dando cuenta} que (+la falta de entendimiento de los textos) es problema de todos (+los alumnos)
- 4.1.41.a. /sino/ (+vos (=ALUMNA)) es aquella que cuando llegás a los otros talleres (+los profesores) te dicen "olvidate de lo que dice el titular de esa cátedra [TPPC]" .
- 4.1.44.b. vos (=ALUMNO) es aquel que eso (=ganar confianza) [con los miembros] (=de la organización) lo construís
- 4.1.45.a. /pero/ (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual me parece que está bueno trabajar con otras instituciones (+durante) [+la práctica] (+pre profesional)
- 4.1.46. /o/ {+mí (=ALUMNA)) es aquella {+a} la cual me parece que está bueno trabajar} fuera de la facultad
- 4.2.1.a. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual TPM me encantó
- 4.2.8.b. nosotros (=ALUMNOS) son aquellos que (+durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM trabajamos en) La institución que elegimos
- 4.2.11.b. (+vos (=ALUMNO)) es aquel que (+durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM) te involucrabas un poco más (+con la organización)
- 4.2.15.a. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) cual Me gustó mucho la metodología [+de enseñanza] de ellos (=profesores de TPM)
- 4.2.16.b. {+(+mí (=ALUMNA))} es aquella {+(+a)} cual (+durante TPM) {+Me gustó mucho} el compañerismo
- 4.2.19. /sino/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel que [+con la participación] tenés una manera más linda (+de aprender)
- 4.2.20.b. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual (+TPM) me gustó Por eso [la participación]
- 4.2.22.a. (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos que Hicimos el evento (+de TPM)
- 4.2.25.b. nosotros (=ALUMNOS) son aquellos a los cuales la cátedra (+TPM) lo que tiene es que nos deja como pre profesionales
- 4.2.26.b. /o/ {+nosotros (=ALUMNOS)} son aquellos {+a} los cuales {+la cátedra (+TPM) lo que tiene es que nos deja} como profesionales
- 4.2.27.b. /pero que/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel que ahí (=durante la realización del evento de TPM) te das cuenta de las cosas [aspectos] que tenés que tener en claro [considerar] (+para hacer un evento)
- 4.2.28.b. {+(+vos (=ALUMNO))} es aquel que {+ahí (=durante la realización del evento de TPM)} {+te das cuenta} de las cosas que no tenés que tener en claro
- 4.2.29.b. {+(+vos (=ALUMNO))} es aquel que {+ahí (=durante la realización del evento de TPM)} te chocás con un montón de paredes
- 4.2.30.b. {+(+vos (=ALUMNO))} es aquel que {+ahí (=durante la realización del evento de TPM)} te das cuenta de personas que podés esquivar
- 4.2.31.b. {+(+vos (=ALUMNO))} es aquel que {+ahí (=durante la realización del evento de TPM)} {+te das cuenta} que tenés otra [*una*] mirada (+de planificación) (+diferente a otras personas)
- 4.2.33.b. (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos que después (+de hacer el evento de TPM) cuando vienen [vamos] a la cursada aprovechamos las dos horas y media que teníamos para hablar y corregir lo que nosotros habíamos hecho
- 4.2.35.a. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual Me encantan los textos que (+los profesores) [+de TPCSP] nos dieron (+a nosotros (=alumnos))
- 4.3.1.b. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual lo que me pasó En TPM fue que el primer texto (+de Bronstein) que (+nosotros (=alumnos)) vimos (+no lo entendí)
- 4.3.2.c. /Pero/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que (+durante TPM) después (+del texto de Bronstein) con ayuda (+de los profesores) fui entendiendo (+los otros textos)
- 4.3.4.b. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual Con Sistema Productivo [TPCSP] me pasó que eran textos que me encantaban
- 4.3.5.b. /Aparte/ mí (=ALUMNA) es aquella a la cual (+el sistema productivo) es lo que [el ámbito en el cual] me gustaría trabajar
- 4.3.6.a. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual {+me gustaría trabajar} en empresas
- 4.3.7.a. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual {+me gustaría trabajar} en comunicación interna (+de la empresa)
- 4.3.16.b. /porque/ (+yo (=alumna)) es aquella que [+a TPPC] no le encontré sentido [articulación] entre la metodología y la teoría
- 4.3.18.a. /O sea/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que no sé si yo no lo vi (+la relación de TPPC con el desarrollismo y la globalización)
- 4.3.19.a. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que no sé si es que [+TPPC] no tenía (+relación con el desarrollismo y la globalización)
- 4.3.20.a. /o/ yo (=ALUMNA) es aquella que no me puse a pensar qué relación tenía (+el desarrollismo y la globalización) [+con TPPC]
- 4.3.21.a. /pero/ /viste cuando decís/ yo (=ALUMNO) es aquel que estuve trabajando (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] con la organización
- 4.3.22.b. /y/ (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos que (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] estamos haciendo un diagnóstico para entregar a ver lo que nosotros vimos
- 4.3.23.b. /y/ (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual (+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablás del desarrollismo

4.3.24.b. {+(+mí (=ALUMNA))} es aquella {+(+a)} la cual {+(+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablás} de la globalización

4.3.25.b. {+(+mí (=ALUMNA))} es aquella {+(+a)} la cual {+(+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablás} de los años ochenta

4.3.26.b. {+(+mí (=ALUMNA))} es aquella {+(+a)} la cual {+(+vos (=profesor) [+de TPPC]) me hablás} de los años noventa

4.3.27.b. /y/ vos (+ALUMNO) es aquel que (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] decís “¿cómo lo implemento (=los textos) en mi organización?”

4.3.28.a. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que Si puedo ver (+cómo implementar los textos) (+en la organización) (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC]

4.3.29.b. /pero/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que con el texto no sé (+como lo implemento en la organización que trabajo durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC]

4.3.30.a. /Igual/ (+lo que yo (=ALUMNA) tuve) fue como un rechazo también a la cursada [+de TPPC]

4.4.5.a. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que no me acuerdo ya (lo que decía el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”]

4.4.6.b. /Que/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel (+a) el cual eso (=el texto de TPM) [“sugerencias para la elección de la organización”] te abre un panorama de lo que vos hacés como profesional .

4.4.7.b. /también/ (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual Eso (=el texto de TPM) [“sugerencias para la elección de la organización”] me sirvió para decir “mirá mamá esto es lo que yo estudio”

4.4.9.b. /y porque/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que (+antes de leer el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+me preguntaba) a qué va la comunicación

4.4.10.b. /y/ {+(+yo (=alumna))} es aquella que {+(+antes de leer el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”]} {+me preguntaba) a qué va} la planificación

4.4.15.b. /Y después/ (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual TPM fue lo que más me sirvió

4.4.16.b. /o también/ yo (=ALUMNA) es aquella que (+en TPM) preguntaba más [+las dudas]

4.5.2.b. (+nosotros (=ALUMNOS)) son aquellos que Eso (=la idea de que yo (planificador=) lo puedo todo) lo hablamos mucho en la [una] cursada

4.5.3.a. /de/ nosotros (=ALUMNOS) son aquellos que como planificadores (+comunicacionales) pensamos que tenemos muchas herramientas

4.5.4.a. {+nosotros (=ALUMNOS)} son aquellos que {+como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} tenemos mucho de observación

4.5.5.a. {+nosotros (=ALUMNOS)} son aquellos que {+como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} {+tenemos mucho} de análisis

4.5.6.a. {+nosotros (=ALUMNOS)} son aquellos que {+como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} {+tenemos} la metodología [+para intervenir]

4.5.7.a. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que No sé [+qué concepto] (+de planificación me queda)

4.5.8.b. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual (+luego de cursar las materias) [+de la orientación] (+planificación) (+me queda) [+un concepto] (+de planificación) muy observador

4.5.9.b. /y/ (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual (+luego de cursar las materias) [+de la orientación] (+planificación) (+me queda) [+un concepto] (+de planificación) muy analizador

4.5.10.a. /después/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que a medida que vaya trabajando en el campo (+profesional) me voy a dar cuenta de que (+la planificación) puede ser otra cosa (=tener otra mirada)

4.5.11.a. /o/ {+(+yo (=ALUMNA=))} es aquella que {+a medida que} {+vaya trabajando en el campo (+profesional) me voy a dar cuenta de} que puede ser lo que aprendí (+durante) [+la orientación] (+planificación)

5.1.8.b. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que En cuanto a la cursada [+de TPPC] creo que no eran del todo bueno los textos

5.1.9.b. /y/ {+(+yo (ALUMNA=))} es aquella que {+ En cuanto a la cursada [+de TPPC]} creo que no eran del todo bueno} los apoyos teóricos

5.1.10.b. /y/ {+(+yo (ALUMNA=))} es aquella que {+En cuanto a la cursada [+de TPPC]} {+creo que no eran del todo bueno} el acompañamiento que trataron de hacer nuestros tutores

5.1.14.c. uno (ALUMNO=) es aquel que después (+de cursar) [+TPPC] ve que hay muchos errores (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) que no tendría que haber hecho

5.1.15.a. /o/ {+uno (ALUMNO=)} es aquel que {+después (+de cursar) [+TPPC] ve} cosas (=procesos) [de aprendizaje] que le faltaron (+a la práctica) [+pre] (+profesional)

5.1.16.a. /o/ {+uno (ALUMNO=)} es aquel que {+después (+de cursar) [+TPPC] ve que} [*puede*] estar más atento a detalles que te van mostrando cómo es la institución

5.1.17.a. {+uno (ALUMNO=)} es aquel que {+después (+de cursar) [+TPPC] ve} cómo (+vos (alumno=)) podés conocerla (=a la institución)

5.1.18.a. {+uno (ALUMNO=)} es aquel que {+después (+de cursar) [+TPPC] ve que} [*puede*] diagnosticar mejor la situación (+de la institución)

5.1.21.a. /pero / (+yo (ALUMNA=)) es aquella que creo que (+durante) [+TPPC] no fue bueno (+el proceso) [+de enseñanza]

- 5.1.28.a. (+yo (ALUMNA=)) es aquella que Creo que [+en TPPC] fue más claro hacer el segundo parcial domiciliario que era sobre casos distintos de toda América latina, que la propia experiencia (práctica=) [pre] profesional=) que todo el grupo trataba de hacer
- 5.1.32.b. /y/ (+el ALUMNO) es aquel que [+en TPCSP] (+y TPM) renueva la esperanza con la profesión [+de planificador]
- 5.1.33.b. (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+en TPCSP] (+y TPM) ya tenés muchas más herramientas [+metodológicas]
- 5.1.34.b. /y/ /a la vez/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel que [+en TPCSP] (+y TPM) tenés menos miedo de salir al campo (+profesional)
- 5.1.31.a. /como/ uno (ALUMNO=) es aquel que ve ahí [+en TPCSP] (+y TPM) la planificación [+comunicacional] de otra forma
- 5.1.41.b. (+vos(ALUMNO=)) es aquel que {[+en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que} podés buscar otras miradas (+de planificación) [+comunicacional]
- 5.1.42.b. /y/ {[+vos(ALUMNO=)]} es aquel que {[+en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que} {+podés} hacer un equipo por ahí más nutrido [interdisciplinario] que simplemente uno solo comunicador
- 5.1.44.b. /porque/ uno (ALUMNO=) es aquel que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] a veces no está dentro de una institución del todo real
- 5.1.48.b. /pero/ (+nosotros (ALUMNOS=)) son aquellos que ahí (durante la práctica=) [pre] (profesional=) [de TPCSP] ya sabíamos trabajar con diseñadores
- 5.1.49.b. /y/ {[+nosotros (ALUMNOS=)]} son aquellos que {+ahí (durante la práctica=) [pre] (profesional=) [de TPCSP]} {+ya sabíamos} qué era lo que necesitábamos (+para hacer una planificación) [+comunicacional]
- 5.1.54.b. /y/ (+vos (ALUMNO=)) es aquel (+a) el cual eso (=conocer el sistema productivo) te abre mucho más el panorama
- 5.1.60.a. /Y/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que [+TPCSP] la hice el primer [mismo] año que hice TPM
- 5.1.87.a. /Así que/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que creo que (+TPM) fue de todas, lejos, la mejor experiencia
- 5.2.7.c. /y/ nosotros (=ALUMNOS) son aquellos a los cuales (+los profesores) [+de TPPC] respondían poco a las inquietudes que teníamos
- 5.2.11.a. {+(+yo (=ALUMNA))} es aquella que {+me pregunto} por qué (+durante) [+TPPC] el uso de esa palabra (=intervenir) en lugar de simplemente ir y buscar de otra forma la entrada a la institución
- 5.2.12.a. (+vos (=ALUMNO)) es aquel que ya como actor distinto modificás (+la situación de) el lugar (=institución) (+cuando llegás)
- 5.2.15.a. /simplemente/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel que tenés que tener muchísima agudeza en la forma de conocer a la institución (+durante la práctica) [+pre] (+profesional)
- 5.2.16.a. {+(+vos (=ALUMNO))} es aquel que {+tenés que tener muchísima agudeza} para de verdad poder resolver uno de los temas que (+la institución) tenga flojos en cuestiones de comunicación
- 5.2.17.a. /sino/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel que (+si) [+crees que] {+vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} hasta puede llegar a salir mal el proyecto (+durante la práctica) [+pre] (+profesional)
- 5.2.18.a. /y/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel que (+si) [+crees que] {+vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+podés) no evacuar la necesidad de la institución
- 5.2.32.b. /Así que/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel que si lo tomás (=que las conversaciones y las redes [+conversacionales] hacen a las instituciones) (+para los profesores de TPM) bien
- 5.2.33.b. /y/ (+vos(=ALUMNO)) es aquel que si no {+lo tomás (=que las conversaciones y las redes [+conversacionales] hacen a las instituciones)} (+para los profesores de TPM) no hace a la cuestión operativa
- 5.2.34. /Pero/ (+vos (=ALUMNO)) es aquel que si lo tomás, el tema de las conversaciones con tu jefe y en el caso de que vos (=comunicador) quieras venderle tu producto
- 5.3.1.a. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que A Procesos [TPPC] la haría más operativa
- 5.3.2.a. (+mí (=ALUMNA)) es aquella (+a) la cual me parece que [+a TPPC] le faltó eso (operatividad=)
- 5.3.6.a. /También/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que [+en TPPC] trataría de que la cuestión teórica sea más fácil de tomar
- 5.3.7.a. /y/ {[+yo (=ALUMNA)]} es aquella que {[+en TPPC] trataría de que la cuestión teórica sea más fácil} llevar a la práctica
- 5.3.8.b. (+yo (ALUMNA)) es aquella que En Sistema Productivo [TPCSP] lo haría un poco más serio a todo
- 5.3.9.b. {+(+yo (ALUMNA))} es aquella que {+Sistema Productivo [TPCSP]} {+lo haría} un poco más creíble
- 5.3.10.b. /Tal vez/ {+(+yo (ALUMNA))} es aquella que {+En Sistema Productivo [TPCSP]} {+haría} una práctica [+pre] (+profesional) más concreta
- 5.3.11.b. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que creo que TPM la mantendría casi tal cual [*está*]
- 5.3.12.b. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que (+en TPM) Haría unos meses más tarde los eventos

5.3.13.b. /y tal vez/ {+(+yo (=ALUMNA))} es aquella que {+(+en TPM)} {+Haría los eventos} con la calidad que tiene la gráfica

5.3.14.b. {+(+yo (=ALUMNA))} es aquella que {+(+en TPM)} {+Haría los eventos} con la forma en que ellos (=profesores) quieren promocionarse

5.3.15.b. /tal vez/ yo (=ALUMNA) es aquella que (+en TPM) lo haría (=el evento) con un poco más de aval de la propia facultad

5.3.16.b. {+(+yo (=ALUMNA))} es aquella que {+Haría} {+(+en TPM)} No sólo que los alumnos hagan la publicidad (+del evento)

5.3.17.b. /sino/ {+(+yo (=ALUMNA))} es aquella que {+(+en TPM)} {+Haría} que (+el evento) se sepa a todo nivel usando la radio de la universidad

5.3.18.b. /o/ {+(+yo (=ALUMNA))} es aquella que {+(+en TPM)} {+Haría} {+que (+el evento) se sepa a todo nivel usando} distintas cosas [soportes publicitarios]

5.3.19.b. /y/ {+(+yo (=ALUMNA))} es aquella que {+(+en TPM)} {+Haría} que (+el evento) sea abierto a la comunidad

5.3.20.a /Pero/ (+yo (=ALUMNA)) es aquella que creo que con eso (=mejorar el evento) no más (+TPM sería buena)

5.4.1.a. (+yo (=ALUMNA)) es aquella que Creo que (+la planificación) [+comunicacional] es una tecnología muy aprovechable y muy rica

GRUPO

2.3.3. /particularmente/ /mi/ GRUPO es aquello con el cual Yo [alumna], nos organizamos bastante bien

2.3.4. /Pero/ /obviamente/ (+un GRUPO) es aquello que tiene momentos de saturación

2.3.5. {+(+un GRUPO)} es aquello que {+tiene momentos} de tener que volver a rehacer todo

2.3.6. /o/ {+(+un GRUPO)} es aquello que {+tiene momentos} de volver a reformular lo que son las líneas de acción

2.3.7. {+(+un GRUPO)} es aquello que {+tiene momentos} {+ de volver a reformular} lo que es el objetivo central

2.3.14.b. /Por ahí/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello (+a) el cual (+hacer la práctica) [+pre profesional] nos costó mucho en Sistema [TPCSP]

3.4.39. GRUPO es aquel al cual (+aprobar un trabajo de la práctica pre profesional si el diagnóstico no está bien) [+depende] de cómo (+el profesor) lo ve

GRUPO DE TRABAJO TPPC

2.1.5.b. (+nosotros (GRUPO=)) es aquel que En Procesos [TPPC] trabajamos con (+la escuela especial) IDANI

2.2.3.c. /En realidad/ /(+con ese)/ (+GRUPO) es aquel que {+(+durante) [+TPPC] (+yo [alumna]) me enganché a} más de mitad de año

2.3.30.b. /Pero/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante) [+TPPC] trabajamos lo que era la identidad del lugar (=organización)

2.3.31.b. /y/ {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquellos que {+(+durante) [+TPPC]} {+laburamos} la identidad del lugar (=institución IDANI)

2.3.32.b. {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que {+(+durante) [+TPPC]} para que la ciudad (+de La Plata) lo conozca (+a la institución IDANI) más con sus actividades {+laburamos un poco lo que era la comunicación externa}

2.3.33.b. /Después/ (+nosotros(=GRUPO)) es aquello que (+durante) [+TPPC] organizamos un par de actividades (+en la institución IDANI) como para hacer a futuro

2.3.34.d. /Y/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que en procesos [TPPC] (+durante la práctica) [+pre profesional] fue la entrevista lo que más usamos como herramienta

2.3.35.c. (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+las entrevistas) las hicimos a diferentes personas del lugar (=organización)

2.3.36.b. /y/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC] de lo que teníamos [*que*] tratar [*era*] de mejorarlo [la situación] en la institución

2.3.37.b. /y/ {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC] de lo que} {+teníamos [*que*] tratar [*era*] de} que (+la institución) tenga una identidad propia más marcada

2.3.38.b. /y/ {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que {+de lo que} {+teníamos [*que*] tratar} {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC]} {+[*era*] de} que (+la institución) pueda ser más reconocido en el lugar

3.1.18.b. /pero/ GRUPO es aquello en el cual [+durante] (+la primer etapa) [+de TPPC] se planteaba la idea de que: "¿y qué vamos a hacer (+en la organización)?"

3.1.19.b. /y/ {+GRUPO} es aquello {+en el} cual {+(+durante) (+la primer etapa) [+de TPPC] se planteaba} {+la idea de} "¿esto (=un diagnóstico) es (+el proceso de planificación) nada más?"

5.1.3.b. (+nosotros (GRUPO=)) es aquello que El lugar (organización=) donde teníamos que trabajar (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] era un hospital que recupera adictos

5.1.6.c. /Igual/ (+GRUPO) es aquello (+del) cual la propuesta (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] [+los miembros] (+de la organización) no recibieron bien

5.1.11.b. /Pero bueno/ el equipo (GRUPO=) es aquello que (+durante) [+TPPC] trató de trabajar igual y hacerlo (el diagnóstico=)

5.1.55.b. /En ese sentido/ (nosotros (=GRUPO)) es aquello que lo que tuvo de bueno Procesos [TPPC] es que trabajamos en el tercer sector

5.1.56.b. {+(nosotros (=grupo))} es aquello que {+lo que tuvo de bueno Procesos [TPPC] es que} {+trabajamos en} el (+sector) de la salud

GRUPO DE TRABAJO TPM

2.1.3.b. (+nosotros (GRUPO=)) es aquello que Trabajamos para TPM con una rockería que se llama FeoClub

2.2.23.b. /Después/ /por ejemplo/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM, [*con*] lo que hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (=dueños) necesitaban mucho mejorar su comunicación externa

2.2.24.b. /digamos/ {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que {+en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM, [*con*] lo que} {+hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (dueños) necesitaban mejorar} su imagen

2.2.25.b. {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que (+en la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) {+elaboramos un video} para mostrar lo que él (=dueño) podía ofrecer en su lugar (=organización)

2.2.26.c. /y también/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+el video que) (+elaboramos durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) (+al dueño de la organización) le re sirvió

2.3.13.b. /y/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello (+a) el cual (+durante TPM) comenzar a hacer las prácticas [+pre profesionales] se nos fue un poco más tranquilo

2.4.12.b. /también/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que En TPM me gustó cómo encaramos la institución (+durante la práctica) [+pre profesional]

2.4.16.a. (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que nos divertíamos (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM)

2.4.17.b. /y a su vez/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que laburábamos (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM)

3.1.31.b. /y después/ nosotros (=GRUPO) es aquello que {+en TPM estuvo muy bueno} en el año

2.4.25.b. /y/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que [+durante] (+TPM) llegamos a un punto (+en la práctica pre profesional) que cuando vos (alumno=) estás que te querés matar

4.2.10.b. (+el GRUPO) es aquello que (+en TPM) (+tenía) el apoyo de la coordinadora (+durante) [+la práctica] (+pre profesional)

5.1.64.b. /Pero/ /a la vez/ nosotras (=GRUPO) es aquello que (+durante TPM) llega un momento que sentimos que los profesores no terminan de respetar las ideas

5.1.65.a. /que/ nosotras (=GRUPO) es aquello que (+durante TPM) venimos de ir a la institución y diagnosticar la situación y proyectamos

5.1.71.c. /que/ nosotros (=GRUPO) es aquello en el cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) (+la institución) confiaba más (+que los profesores)

5.2.21.b. /porque/ (+el GRUPO) es aquello que las cuestiones de imagen (+tenía que trabajarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.22.b. (+el GRUPO) es aquello que {+las cuestiones} de marca (+tenía que trabajarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.23.b. /y/ (+el GRUPO) es aquello que todas las cosas (=herramientas gráficas) que se necesitaban para armar los logos, los colores, las letras (+tenía que usarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.24.b. (+el GRUPO) es aquello que cualquier herramienta (+gráfica) que ellos (=profesores) te daban (+tenía que usarla en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.25.b. /así como/ (+el GRUPO) es aquello que las distintas formas de hacer eventos (+tenía que trabajarlo en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.26.b. /o/ (+el GRUPO) es aquello que el uso del packaging tenía que trabajarlo en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.27.b. (=el GRUPO) es aquello que eso (=herramientas gráficas) en algún momento lo teníamos que usar en la institución en la que estábamos (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

GRUPO DE TRABAJO TPCSP

2.1.4.b. /y/ en (+nosotros (GRUPO=)) es aquel que Sistema [TPCSP] trabajamos con un resto bar

2.2.17.b. /Por ejemplo/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] (+trabajamos) en Cien Locos que era el restobar

2.2.18.b. (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] tratamos de ver la identidad del lugar (=organización) porque estaba muy mal

2.2.20.a. (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que Comenzamos a hacer entrevistas (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP]

2.2.21.a. {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que {+Comenzamos} a hacer encuestas internas y externas {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP]}

2.2.22.c. /que/ (+GRUPO) es aquello (+al) cual (+las encuestas externas) (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] nos ayudaron a ver [saber] qué pensaban (+de la organización) los demás

2.3.15.b. /porque/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que [+en TPCSP] no nos podíamos entender con los dueños (+de la organización)

2.3.20.b. /y/ (+el GRUPO) es aquello que (tenía que) (+durante) [+TPCSP] ver [saber] qué quería el tipo (=dueño de la organización)

2.3.21.b. /y/ (+el GRUPO) es aquello que (+durante) [+TPCSP] (tenía que) ver [saber] por dónde iba (+la organización)

2.3.22.b. (+nosotros(=GRUPO)) es aquello (+a) el cual (+durante) [+TPCSP] Se nos complicó el diagnóstico

2.3.24.a. /y/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que no sabíamos cómo hacer para que (+la organización con la que trabajamos) [+en TPCSP] quedara como algo armonioso

2.3.25. (+nosotros (=GRUPO)) es aquello (+a) el cual Se nos dificultaba encajar todo lo que nos planteaba el dueño (+de la organización) y lo que nosotros mirábamos (+en la organización)

2.3.26.a. /O sea/ {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello {+(+a)} el cual {+se nos complicó bastante} la parte operativa (+de la práctica) [+pre profesional] [+de TPCSP]

2.3.27.b. {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello {+(+a)} el cual eso de decidir cosas [propuestas de intervención] (+durante) [+TPCSP] {+se nos complicó bastante}

2.4.2.c. /también/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante) [+TPCSP] (+a la organización) Le hicimos tarjetas personales

2.4.3.c. {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que (+durante) [+TPCSP] {+(+a la organización)} {+Le hicimos} publicidad en diarios

2.4.4.c. (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante) [+TPCSP] [+para la gráfica] (+de la organización) buscamos desde colores que vayan con el lugar (=organización) y hasta la tipografía

2.4.5.b. (+a nosotros (=GRUPO)) es aquello (+a) el cual (+durante) [+TPCSP] Nos gustó mucho la página web que hicimos (+para la organización)

2.4.6.b. /y después/ /también/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante) [+TPCSP] hicimos (+para la organización) publicidades en radio

2.4.10.b. /y después/ (+nosotros(=GRUPO)) es aquello que [*cuando*] empezamos a meternos más profundamente (+en la organización) (+durante) [+TPCSP] fue jodido (=la práctica) [pre profesional]

2.4.11.a. /pero también/ {+(+nosotros(=GRUPO))} es aquello que {+meternos} {+más profundamente} (+en la organización) (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] me ayudó a mí [alumna] para abrir mi mente

3.1.41.b. /porque/ /más bien/ (nosotros (=GRUPO)) es aquello que [+durante TPCSP] hicimos comunicación interna

3.1.44.b. /y/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que [+durante TPCSP] lo [propuesta] pudimos aplicar muy bien (+en la organización)

3.3.15.a. nosotras (GRUPO=) es aquello que hicimos un focus group en (+la práctica pre profesional de) Sistema Productivo [TPCSP]

4.2.43.b. /Y/ nosotros (=GRUPO) es aquello que (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPCSP] empezamos a trabajar con una heladería

4.2.44.b. /y/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que [+al finalizar la práctica] (+pre profesional) [+de TPCSP] le dejamos a la heladería lo que habíamos hecho en la cursada

5.1.45.b. /o/ /por lo menos/ Nosotros (=GRUPO) es aquello a el cual (+durante) [+TPCSP] nos dieron la posibilidad de inventar una institución más que de ir

5.1.46.b. /y/ nosotros (=GRUPO) es aquello que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] tratamos de buscarle (+a la institución) cómo incrementar las ventas a través de darse a conocer con el producto

5.1.57.b. /que/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que (+durante el diagnóstico de la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] ignoramos en general todo lo que un hospital puede usar y necesitar

5.1.58.a. /Al final/ (+nosotros (=GRUPO)) es aquello que llevamos a cabo un diagnóstico largo en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Sistema Productivo [TPCSP] que nos diera lo más aproximado a lo que pudiéramos hacer [*en*] nuestra tesis

5.1.59.a. /O sea/ {+(+nosotros (=GRUPO))} es aquello que {+llevamos a cabo un diagnóstico largo en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Sistema Productivo [TPCSP] que nos diera} cómo dar a conocer el producto sin publicitarlo como cualquier producto

PROFESORES

1.1.56.a. (+vos (PROFESOR=)) es aquel que Tenés que tratar de promover otro tipo de procesos didácticos

1.1.57.a. {+(+vos (PROFESOR=))} es aquel que tenés que tratar de promover otro tipo de procesos} pedagógicos

1.1.58.a. /y/ {+(+vos (PROFESOR=))} es aquel que {+tenés que tratar de promover otro tipo de procesos} comunicacionales

1.4.9.b. /y/ ellos (=PROFESORES) son aquellos que si (+el taller) lo quieren mirar para conocer los problemas de una organización y poder resolverlos me parece que es interesante

1.4.10.b. /ya sea/ {+ellos (=PROFESORES)} son aquellos que {+si (+el taller)} {+lo quieren mirar} como para diagnosticar algún problema (+de una organización) {+me parece interesante}

1.4.11.b. /o/ {+ellos (=PROFESORES)} son aquellos que {+si (+el taller)} {+lo quieren mirar} como para resolver una línea de acción me parece interesante

1.4.14. (+los PROFESORES) son aquellos que estaría bueno que lo aclaren (=que hay distintas características de taller y de seminario)

1.4.15.a. {+(+los PROFESORES)} son aquellos {+que estaría bueno que} {+(+aclaren) que una reunión y un debate no es un taller}

1.4.18.b. /y/ ellos (=PROFESORES) son aquellos que eso (=que no cualquier reunión expositiva es un taller) (+yo (alumno=)) creo que estaría bueno que lo tengan en cuenta

1.4.19.a. /Más allá de/ ellos (=PROFESORES) son aquellos que recomienden hacerlo (=al taller) de determinada manera a los alumnos, después (+de cursar las materias de la orientación planificación)

1.4.20.b. (+los PROFESORES) son aquellos que en los proyectos de los alumnos (+recomiendan a los alumnos hacer los talleres de determinada manera)

1.4.21. (+los PROFESORES) son aquellos que plantean talleres

1.6.24.a. /y/ (+vos (=PROFESOR)) es aquel que lo que estás promoviendo con tu formación (+pedagógica) [+repercute] (+en el aprendizaje de los alumnos)

1.6.26.a. /Siendo/ yo DOCENTE es aquel que me pareció una paradoja (+la enseñanza conductista) en un taller tan interesante (+como TPM)

2.5.6.a. /y/ (+los PROFESORES) son aquellos que (+te dicen) conseguirlo [avance] (=del trabajo de campo)

2.5.7.a. /y/ (+los PROFESORES) son aquellos que (+que) (+exijan) hace que uno [el alumno] se mueva

3.2.11.a. /y/ eso (=los PROFESORES) son aquellos que (=que) (=muestren a los alumnos casos prácticos) está muy bueno

3.3.25.d. /y/ /a la vez/ PROFESORES son aquellos con los cuales que [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) puedas discutir esa teoría {+está muy bueno}

3.3.26.b. /o/ tu DOCENTE es aquel de el cual (+vos (alumno=) estás) dependiendo (+para discutir la teoría) [+durante] (+las prácticas pre profesionales)

3.3.27.c. /pero/ /o no/ (+tu DOCENTE) es aquel (+con) el cual que [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) puedas discutir (+si) esto [esta propuesta] no (+es viable) o (+si) es más viable {+está muy bueno}

3.4.39.c. /y/ (+EL PROFESOR) es aquel que (+aprobar un trabajo de la práctica pre profesional si el diagnóstico no está bien) [+depende] de cómo lo ve al grupo

4.1.29.b. /pero/ (+los PROFESORES) son aquellos que como mínimo, en una cursada durante lo que dura la carrera te explican (+los textos)

AYUDANTE

1.6.39.a. /Es decir/ (+vos (=AYUDANTE)) es aquel que si tuvieses una formación pedagógica tendrías en cuenta el lugar del currículum en una materia

1.6.40.a. vos (=AYUDANTE) es aquel que si estás hablando de posicionamiento y sabés que es de Comunicación Mediática (+y Organización) como saberes que (+nosotros (=alumnos)) deberíamos tener aprehendidos

1.6.41.a. /entonces/ /como/ (+vos (=AYUDANTE) es aquel que no desconozcas que (+Comunicación Mediática y Organización) es una materia optativa

1.6.44.a. /Entonces/ esas (=el AYUDANTE) es aquel que (=que) (=desconozca el recorrido [+académico] del alumno) son falencias que tienen que ver con el currículum

1.6.45.a. {+esas} {+(=el AYUDANTE)} es aquel que {+(=que)} {+(=desconozca el recorrido [académico] del alumno)} son falencias que tienen que ver con} con la formación de los ayudantes

- 1.6.46.a. {+esas} {+(=el AYUDANTE)} es aquel que {+(=que)} {+(=desconozca el recorrido del alumno) son falencias que tienen que ver con} (+los ayudantes) que están a cargo de una comisión o de grupos
- 1.6.47.a. (+los AYUDANTES DE TPM) son aquellos que desconocen el proceso (+de enseñanza aprendizaje)
- 1.6.49.a. /o/ {+(+los AYUDANTES DE TPM)} son aquellos que {+(+que)} conozcan el proceso de enseñanza aprendizaje Es} lo que yo (=alumno) propongo frente a la problemática que yo tuve y que mi grupo tuvo
- 1.6.50. /Digamos/ {+(+vos (=AYUDANTE))} es aquel {+(+a)} el cual haber transitado cursos de perfeccionamiento no quiere decir que {+te mantengan} en esta vigilancia constante entre el currículum y lo que el alumno aprende}
- 1.6.51. /o/ (+vos (=AYUDANTE)) es aquel (+a) el cual ir a otras facultades {+no quiere decir que} te mantengan en esta vigilancia constante entre el currículum y lo que el alumno aprende
- 1.7.32.b. /porque/ /una/ (=AYUDANTE) es aquella chica que (+la docente) [+de TPCSP] dejó a cargo del lugar de coordinación del taller
- 1.7.33. /que si bien/ (+la AYUDANTE) [+DE TPCSP] es aquella que era egresada (+de la FPyCS)
- 1.7.34.a. (+la AYUDANTE) [+DE TPCSP] es aquella que se notaba que no tenía experiencia para acompañar un proceso (+de planificación en el sistema productivo)

PROFESOR TPPC

- 1.1.2.c. (+los PROFESORES) son aquellos que yo recuerdo que una de las cosas (experiencias=) que me marcaron a mí y mis compañeros [+durante TPPC] fue el no saber qué es lo que querían de nosotros (alumnos=)
- 1.1.13.c. /y/ ellos mismos (PROFESORES=) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] muchas partes (etapas=) de ese proceso (+de planificación) que nos planteaban (+a nosotros (alumnos=)) nunca se llegaron a culminar
- 1.1.28.b. /y/ (+ellos (PROFESORES=)) son aquellos que (+yo (alumno=)) digo cómo lo resolvemos esto (=los alumnos entienden que desde el diagnóstico prospectivo se llega un proyecto antes de terminar las clases) [de TPPC]
- 1.1.38.b. (+ellos (PROFESORES=)) son aquellos que [+durante TPPC] yo creo que no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era lo que podíamos hacer como comunicadores
- 1.1.39.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+no nos decían (+a nosotros(alumnos=))} [+durante TPPC] {+qué era lo que podíamos hacer} como planificadores en ese momento (=en el diagnóstico prospectivo)
- 1.1.40.b. (+ellos (PROFESORES=)) son aquellos que [+durante TPPC] Era como que no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era misión
- 1.1.41.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+(+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era} visión
- 1.1.42.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+(+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué} [*eran*] valores
- 1.1.43.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+(+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran*] los objetivos
- 1.1.44.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+(+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era lo que era comunicación formal e informal
- 1.1.45.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+(+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué eran canales o cómo utilizarlos
- 1.1.46.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+(+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era una producción de mensajes
- 1.1.47.b. {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+(+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era la identidad de la organización
- 1.1.48.b. /Es decir/ {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+(+durante TPPC] Era como que} {+no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran*] conceptos claves
- 1.2.2.c. /y/ ellos (PROFESORES=) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) decíamos que si esto que nos planteaban de antemano qué buscar (+en la organización) hubiera sido mucho más operativo el proceso (+de planificación) para nosotros y para la organización
- 1.2.4.b. (+ellos (PROFESORES=) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] nos decían (+a nosotros (alumnos=)) que es una contradicción la planificación prospectiva desde un planteo metodológico
- 1.2.5.b. /porque/ (+los PROFESORES) son aquellos que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] te están diciendo (+a vos (alumno=)) mirala a la organización desde un futuro
- 1.2.6.b. {+(+los PROFESORES)} son aquellos que {+(+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} {+te están diciendo (+a vos (alumno=))} no hay que hacer política de parche (+en la organización)
- 1.2.7.b. {+(+los PROFESORES)} son aquellos que {+(+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} {+te están diciendo (+a vos (alumno=))} traten de pensar a futuro (+la organización)

1.2.8.b. /y/ {+(+los PROFESORES)} son aquellos que {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} {+te están diciendo (+a vos (alumno=))} {+traten de pensar} (+la planificación) con líneas de acción mucho más concretas y perdurables en el tiempo

1.2.12.a. (+los PROFESORES de TPPC) son aquellos que Nos hubiesen (+a nosotros(alumnos=)) aclarado (+otro tipo de diagnóstico) (+además del de planificación prospectiva)

1.2.14.a. {+(+los PROFESORES DE TPPC)} son aquellos que {+Nos hubiesen (+a nosotros (alumnos=)) aclarado} que ellos van a partir de la (+planificación) prospectiva

1.2.15.a. /pero/ {+(+los PROFESORES DE TPPC)} son aquellos que {+Nos hubiesen (+a nosotros(alumnos=)) aclarado} que (+la planificación prospectiva) no es la única perspectiva (+de planificación)

1.2.16.b. /Y/ (+ellos (PROFESORES=)) son aquellos que [+durante TPPC] nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo) cuando no conocíamos lo que era la (+planificación) prospectiva

1.2.17.a. /pero/ {+(+ellos (PROFESORES=))} son aquellos que {+nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo) en un solo teórico [+de TPPC]}

1.2.18.a. /Pero/ (+ellos (PROFESORES de TPPC=)) son aquellos que mostraron los puntos débiles (+de otros modelos de planificación diferente al prospectivo)

1.2.20. /y/ (+los PROFESORES de TPPC) son aquellos que no (+mostraron) los lineamientos que se pueden encontrar y se puede llegar a seguir (+además de los de la planificación prospectiva)

5.1.22.b. /Por ahí/ Washington [PROFESOR TITULAR de TPPC] es aquel de el cual a veces el aporte estaba bueno

5.2.7.a /y/ (+los PROFESORES) [+DE TPPC] son aquellos que respondían poco a las inquietudes que nosotros (=alumnos) teníamos

1.8.2.c. Tío Uranga [PROFESOR WASHINGTON URANGA] es aquel del cual (+yo (=alumno)) Retomé incluso de la (+idea de planificación)

2.2.5.b. /y/ [+los PROFESORES] son aquellos que (+durante) [+TPPC] nos dividieron (+a nosotros [alumnos])

2.5.5.b. (+los PROFESORES) [+de TPPC] (+TPM) [+y TPCSP] son aquellos que Uno [el alumno] a veces piensa que te exigen con el tiempo

3.1.4.b. /pero/ (+los PROFESORES) son aquellos que es como que [+durante TPPC] lo profundizan mucho al diagnóstico

3.1.5.b. /y/ (+los PROFESORES) son aquellos que [+durante TPPC] se pasaban de largo un montón de cosas [etapas] propias de la planificación [+comunicacional]

3.1.21.b. /Por ahí/ (+los PROFESORES) son aquellos que [+durante TPPC] te decían (+a vos (alumno=)) "Bueno, vas a hacer un taller"

3.1.22.a. /y/ ellos (PROFESORES DE TPPC=) son aquellos que no te enseñaban (+a vos (alumno=)) cómo se hace un taller

3.1.24.c. /porque/ (+PROFESOR) es aquel (+al) cual como que [+durante TPPC] vos (alumno=) decís "¿y cómo se hace un taller?"

4.1.3.b. (+los PROFESORES) son aquellos que Siempre [+en TPPC] había una unidad que si la daban vuelta la daban en el primer cuatrimestre o en el segundo

4.1.22.a. eso (=los PROFESORES DE TPPC) son aquellos que (=no explican) es lo que me pasó (+a mi (alumna=)) con Procesos [TPPC]

4.1.25.b. /sino/ él (=PROFESOR) es aquel [*que*] {+ese teórico (clase teórica de TPPC=) de tres horas} [*era*] para que hablara de lo que era trabajar en el campo [+profesional]

4.1.26. /pero/ /(+la)/ (+del PROFESOR) [+DE TPPC] es aquel cuya (+explicación) (+durante tres horas de clase teórica acerca del trabajo en el campo profesional) tampoco era una explicación demasiado (+productiva)

4.1.30.a. (+los PROFESORES) [+DE TPPC] son aquellos que te dicen (+a vos (=alumno)) el texto este habla de esto (este tema=)

4.1.31.a. /y/ /o una cosa así/ (+los PROFESORES) [+DE TPPC] son aquellos que te hacen (+a vos (=alumno)) hacer un trabajo (+con los textos)

4.1.34.b. /Pero/ (+los PROFESORES) [+DE TPPC] son aquellos que (+que) (+te hablen de los textos después del parcial) (+a vos (=alumno)) no te sirve

4.1.35.d. /Y lo que/ /es/ (+los PROFESORES) [+de TPPC] son aquellos que la metodología [+de evaluación] que usan con los parciales (+a mi (=alumna)) no me gustó para nada

4.1.38.d. /y/ (+los PROFESORES) son aquellos que {+(+durante) [+TPPC] si (+vos (=alumno)) desaprobás (+el parcial)} no te consideran tampoco que perdés cuatro correlativas

4.1.41.b. /sino/ (+los PROFESORES) son aquellos que cuando (+vos (=alumna)) llegás a los otros talleres te dicen "olvidate de lo que dice el titular de esa cátedra [TPPC]"

4.2.9.a. (+los PROFESORES) [+DE TPPC] son aquellos que Te dan (+a vos (=alumno)) una institución (+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional)

4.3.23.a. /y/ (+vos (=PROFESOR) [+de TPPC]) es aquel que me hablás (+a mí (=alumna)) del desarrollismo

- 4.3.24.a. {+(+vos (=PROFESOR) [+de TPPC])} es aquel que {+me hablás (+a mí (=alumna))} de la globalización
 4.3.25.a. {+(+vos (=PROFESOR) [+de TPPC])} es aquel que {+me hablás (+a mí (=alumna))} de los años ochenta
 4.3.26.a. {+(+vos (=PROFESOR) [+de TPPC])} es aquel que {+me hablás (+a mí (=alumna))} de los años noventa

ACOMPAÑAMIENTO DE TUTORES

- 5.1.10.c. /y/ el ACOMPAÑAMIENTO que trataron de hacer nuestros tutores son aquellos que {+ En cuanto a la cursada [+de TPPC] (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno
 5.1.10.d. /y/ nuestros TUTORES son aquellos que {+ En cuanto a la cursada [+de TPPC] (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno} el acompañamiento que trataron de hacer
 5.3.3.b. TUTORES [+DE TPPC] son aquellos a los que Le falta operatividad
 5.3.4.a. (+los TUTORES) [+DE TPPC] son aquellos que Si acompañan (+el proceso) [+de aprendizaje] de verdad que lo hagan
 5.3.5. (+los TUTORES) [+DE TPPC] son aquellos que pareciera que restan a todo el proceso [+de aprendizaje] del alumno

PROFESORES TPM

- 1.4.7.a. /y/ {+(+ellos (=PROFESORES))} son aquellos que {+no tenemos que olvidarnos} todo lo que eso (=que TPM se dé en modalidad taller) abarca
 1.4.8.b. /Y/ los (+PROFESORES) DEL TPM son aquellos que (+yo (alumno=)) creo que deberían tener en cuenta que un taller es una herramienta que viene de la educación
 1.4.29.c. /y/ (+PROFESORES de TPM) son aquellos (+a los) cuales (+yo(=alumno)) creo que (+el hecho de no enseñar los diferentes tipos de talleres) es la crítica que le puedo llegar a hacer con esa herramienta (=el taller) en particular
 1.6.2.b. /Quizás/ (+los PROFESORES) son aquellos que al principio (+de la cursada de TPM) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de qué son los nodos
 1.6.3.b. {+(+los PROFESORES)} son aquellos que {+al principio (+de la cursada de TPM)} {+nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} los acuerdos de primer y segundo orden
 1.6.4.b. {+(+los PROFESORES)} son aquellos que {+al principio (+de la cursada de TPM)} {+nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era la identidad (+de la organización)
 1.6.5.b. {+(+los PROFESORES)} son aquellos que {+al principio (+de la cursada de TPM)} {+nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era el discurso identificadorio (+de la organización)
 1.6.7.b. /pero/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (+yo (=alumno)) creo que deberían haber ahondado más en comunicación social como proceso de construcción social de sentidos
 1.6.8.a. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que Deberían haber ido más a recepción
 1.6.9.a. {+(+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que Deberían haber ido} {+a un texto (+de recepción)} con lineamientos generales
 1.6.17.b. (+ los PROFESORES DE TPM) son aquellos que Yo (=alumno) creo que las estrategias que implementaron como la estrategia [+principal] era ir y tratar de vender en el Estado
 1.6.18. {+(+los PROFESORES DE TPM)} son aquellos que {+las estrategias que implementaron} {+como la estrategia [+principal] era ir y tratar de vender} a una empresa, etc
 1.6.19.c. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que {+(+a mí (=alumno)) Me pareció super importante} Las exposiciones orales (+de los lenguajes) que nos obligaron a hacer
 1.6.22.a. /de/ AYUDANTES (+DE TPM) son aquellos que que algunos asuman el rol de docentes sin haber transitado por una experiencia formativa (+pedagógica) previa (+es un problema de la formación de la facultad)
 1.6.23. o sabiendo, (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que quizás estar [están] conciente de que lo que [*se*] está haciendo (=ayudantes sumen el rol de docentes sin formación pedagógica)
 1.6.27.a. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que Fue frustrante que nos marquen (+a nosotros (=alumnos)) siempre las faltas (+en el diagnóstico)
 1.6.28.a. {+(+los PROFESORES DE TPM)} son aquellos que {+Fue frustrante que} {+nos marquen (+a nosotros (=alumnos))} siempre lo que no llegamos (+del diagnóstico)
 1.6.33.a. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (+si) (+marcan solo las faltas) (+a los alumnos) se les cae el diagnóstico
 1.6.34.a. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (+si) (+marcan solo las faltas) (+a los alumnos) se les cae la organización
 1.6.35.c. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (+si) (+solo marcan las faltas) (+los alumnos) no entienden lo que es un diagnóstico

- 1.6.37.a. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (+trabajan) como si se debiera saber ya por entendido qué es la comunicación mediática
- 3.2.9.a. /Entonces/ /en ese sentido/ /es como/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que te daban [mostraban] (+a vos (alumno=)) películas
- 3.2.10.a. {+(+los PROFESORES DE TPM)} son aquellos que {+te daban [mostraban] (+a vos (alumno=))} casos prácticos
- 3.4.40.a. (+PROFESOR DE TPM) es aquel (+al) cual le parece que sí (+está bien el trabajo de la práctica pre profesional) en algún momento y después te dice (+a vos (=alumno)) que no (está bien)
- 3.4.23.c. /Por ahí/ /a veces/ (+PROFESORES DE TPM) son aquellos (+de los) cuales (+yo (alumna=) cambiaría) las correcciones
- 3.4.24.a. /como/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que te dicen (+a vos (alumno=)) “está todo bien, está todo bien”
- 3.4.30.a. /en sí/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que sí que te van acompañando (+a vos (alumno=)) en el proceso [+de intervención] (+de la práctica pre profesional)
- 3.4.31.a. /y/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que van diciendo que sí (+está bien el proceso) [+de intervención]
- 3.4.32.a. /y/ /después/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que [+a fin] (+de año) te rebotan (+a vos (alumno=)) todo (+el trabajo de la práctica pre profesional)
- 3.4.33.a. /y/ (=los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (=que) (=reboten todo el trabajo de la práctica pre profesional) como alumno cuesta entenderlo
- 3.4.35.a. /Entonces/ /porque sino/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (+si) (+no hacen correcciones del trabajo de la práctica pre profesional con más tiempo) el diagnóstico se extiende hasta la corrección de cuando (+vos (=alumno)) ya tenés la (+etapa de) planificación definida
- 3.4.36.a. /y/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que no te van (+ vos (=alumno)) a aprobar el trabajo (+de la práctica pre profesional) si no tenés bien el diagnóstico
- 3.4.37.a. Eso (=los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (=que) (=aprueben el trabajo de la práctica pre profesional sin tener el bien el diagnóstico) por ahí [+ocurre]
- 4.2.3.a. (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que Tienen otra metodología de trabajo [enseñanza] (+diferente a la de los profesores de TPPC)
- 4.2.15.c. ellos (=PROFESORES DE TPM) sn aquellos de los cuales (+a mi (=alumna)) Me gustó mucho la metodología [+de enseñanza]
- 4.2.24.b. /y/ /siempre/ (+los PROFESORES) son aquellos de los cuales (+el evento de TPM) no dejó [estuvo] a manos
- 4.2.32.b. /Y/ (+los PROFESORES) son aquellos que lo bueno es que (+durante la realización del evento de TPM) también lo decían “ustedes son profesionales o pre profesionales y háganse cargo de eso. Si necesitan que nosotros vayamos y hablemos con algún presidente o con algún dueño para hablar de algo, pero no es la idea, la idea es que ustedes hagan todo”
- 5.1.64.c. /Pero/ /a la vez/ los PROFESORES son aquellos que (+durante TPM) llega un momento que nosotras (=grupo) sentimos que no terminan de respetar las ideas
- 5.1.66.b. /digamos/ (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren (+proyectar en la institución)
- 5.1.67.b. /o/ {+(+los PROFESORES DE TPM)} son aquellos que {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional)} {+se ponen en caprichosos en lo que ellos ven viable (+proyectar en la institución)}
- 5.1.68.b. {+(+los profesores de TPM)} son aquellos que {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional)} {+se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren (+proyectar en la institución)} en vez de haber conocido la institución
- 5.1.69.b. /o/ {+(+los PROFESORES DE TPM)} son aquellos que {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional)} {+se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren(+proyectar en la institución)} en vez de avalar lo que nosotros (=grupo) decimos
- 5.1.74.a. /Pero/ los PROFESORES (+DE TPM) son aquellos que llega un momento en que (+yo (=alumna)) no sé si se sienten amenazados por las ideas de los alumnos
- 5.1.75.b. /pero/ (+los PROFESORES DE TPM) son aquellos que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) tratan de nublarte (+a vos(=alumno)) lo más posible
- 5.1.76.b. /y/ {+(+los PROFESORES DE TPM)} son aquellos que {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional)} {+tratan de} no dejarte (+a vos (=alumno)) desarrollar al cien por ciento [+tus conocimientos]

PROFESORES DE TPCSP

- 1.7.44.a. /o/ {+estos DOCENTES [+DE TPCSP]} son aquello {+a} los cuales {+les conviene (+dejar a los alumnos solos en el proceso de aprendizaje)} para que en función de las falencias formativas hagamos la plangesco

- 1.7.6.b. {+(+los DOCENTES)} son aquellos que con {+[TPCSP]} {+nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} una mirada antinómica a Políticas Públicas [TPCSP]
- 1.7.7.b. /o sea/ (+los DOCENTES) son aquellos que [+en TPCSP] nos mostraron (+a nosotros (=alumnos)) la marca
- 1.7.8.b. {+(+los DOCENTES)} son aquellos que {+[+en TPCSP]} {+nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} la imagen
- 1.7.9.b. {+(+los DOCENTES)} son aquellos que {+[+en TPCSP]} {+nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} la identidad (+de la organización)
- 1.7.10.b. {+(+los DOCENTES)} son aquellos que {+[+en TPCSP]} {+nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))} conceptos muy trabajados en TPM
- 1.7.18.b. /es porque/ (+los DOCENTES) son aquellos que [+en TPCSP] prácticamente no utilizaron modalidad taller
- 1.7.19.b. (+los DOCENTES) son aquellos que [+en TPCSP] nos dictaban los textos
- 1.7.22.b. DOCENTE es aquel por parte del cual [+en TPCSP] no había una reflexión sobre el contenido
- 1.7.28.b. /Y/ (+los DOCENTES) son aquellos que en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] nos hicieron buscar (+a nosotros(=alumnos)) en una semana una organización del sistema productivo
- 1.7.29.b. /y/ {+(+los DOCENTES)} son aquellos que {+ en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP]} nos bajaron (+a nosotros (=alumnos)) un modelo de diagnóstico y planificación que en ningún modo se reflexionó o problematizó
- 1.7.31.a. /porque/ la DOCENTE [+DE TPCSP] es aquella que jamás se hizo cargo de los procesos (+de aprendizaje) de los alumnos
- 1.7.32.a. /porque/ (+la DOCENTE) [+DE TPCSP] es aquella que dejó a cargo del lugar de coordinación del taller una chica (=ayudante)
- 1.7.40.c. (+los DOCENTES) son aquellos que [+en TPCSP] Particularmente (+yo (=alumno)) sentí que nos dejaron muy solos (+en el proceso de aprendizaje)
- 1.7.42.b. estos DOCENTES [+DE TPCSP] son aquellos a los cual Sin ser (+yo(=alumno)) maquiavélico, por ahí les conviene (+dejar a los alumnos solos en el proceso de aprendizaje)
- 1.7.43.c. DOCENTES [+DE TPCSP] son aquellos (+para los) cuales así (=dejando a los alumnos solos en el proceso de aprendizaje) (+nosotros(=alumnos)) no representemos una competencia
- 1.7.5.b. /porque/ (+los DOCENTES) son aquellos que en Sistema [TPCSP] nos mostraron (+a nosotros (=alumnos)) con qué capital formativo podemos intervenir en el mercado
- 3.1.39.a. /por ahí/ (+los PROFESORES DE TPCSP) son aquellos que Nos dieron (+a nosotros (alumnos=)) muchas vueltas en lo que era el trabajo (+profesional)
- 4.2.36.a. /pero/ los PROFESORES [+DE TPCSP] son aquellos que no hacen nada como para que las dos horas y media (+de cursada) no sean para ir a tomar mates
- 4.2.42.b. /y/ (+los PROFESORES) son aquellos que (+durante la consulta en el segundo cuatrimestre de TPCSP) no te decían nada (+a vos (=alumno))

FORMACION DEL DOCENTE

- 1.4.5.c. /que/ FORMACIÓN PEDAGÓGICA es aquello de lo cual (+yo (alumno=)) creo que (+TPM) carece
- 1.6.22.b. /de/ (+un PROBLEMA DE LA FORMACIÓN DE LA FACULTAD) es aquello que (+es) que algunos ayudantes (+de TPM) asuman el rol de docentes sin haber transitado por una experiencia formativa (+pedagógica) previa
- 1.6.24.b. /y/ tu FORMACIÓN (+PEDAGÓGICA) es aquella con la cual lo que (+vos (=profesor)) estás promoviendo [+repercute] (+en el aprendizaje de los alumnos)
- 1.6.39.b. /Es decir/ FORMACIÓN PEDAGÓGICA es aquella que si (+vos (=ayudante)) tuvieses una tendrías en cuenta el lugar del currículum en una materia

PERSPECTIVA DEL DOCENTE

- 1.3.21.b. /Sino en todo caso/ {+la PERSPECTIVA} DE UN PROFESOR PARTICULAR es aquella que {+(+nosotros (alumnos=)) podemos circunscribir}
- 1.3.22.b. {+la PERSPECTIVA} DE UN (+PROFESOR) ADJUNTO es aquella que {+(+nosotros(alumnos=)) podemos circunscribir}

PENSAMIENTO DEL PROFESOR

- 4.1.23.b. /Una de las cosas/ el PENSAMIENTO DEL PROFESOR es aquello que (+durante) [+TPPC] después de tres horas (+de taller) era lo único que se decía

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE TPPC

- 1.1.34.c. la PROPUESTA PEDAGÓGICA de Procesos [TPPC] es aquella a la cual {+con} las necesidades que le demandábamos {+[+durante TPPC] yo (alumno=) sentía que estábamos en un dilema claro}

CONTENIDO DE TPPC

5.1.26.a. /y/ [+el CONTENIDO de] lo que se puede decir (+durante) [+TPPC] es aquello que es realmente poco, en cierta forma

PLANTEO PEDAGÓGICO DE TPM

1.4.3.c. PLANTEO PEDAGÓGICO es aquello con el cual (+yo (alumno=)) (+a TPM) No la vi

TEORÍA

3.3.25.c. /y/ /a la vez/ esa TEORÍA es aquella que [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) puedas discutir con los profesores {+está muy bueno}

3.3.26.c. /o/ (+TEORÍA) es aquella que (+para discutir) (+la) [+durante] (+las prácticas pre profesionales) (+vos (alumno=) estás) dependiendo de tu docente

3.3.28.c. lo (=TEORÍAS) son aquellas que [+durante] (+la práctica pre profesional) (+vos (alumno=)) puedas adaptar a las condiciones [la situación] de la institución {+está muy bueno}

5.3.6.c. /También/ la CUESTIÓN TEÓRICA es aquella que (+yo (=alumna)) [+en TPPC] trataría de que sea más fácil de tomar

5.3.7.c. /y/ {+la CUESTIÓN TEÓRICA} es aquella que {(+yo (=alumna)) [+en TPPC] trataría de que} {+sea más fácil} llevar a la práctica

5.1.9.c. /y/ los APOYOS TEÓRICOS son aquellos que {+ En cuanto a la cursada [+de TPPC] (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno}

CONOCIMIENTOS TEORICOS

3.2.12.a. /Entonces/ (=CONOCIMIENTOS TEÓRICOS) son aquellos que a la hora de llevarlo a la práctica vos (alumno=) podías ver (+que la comunicación) [+externa] (+era pésima)

CASOS PRÁCTICOS

3.2.10.c. CASOS PRÁCTICOS son aquellos que {+(+los profesores de TPM) te daban [mostraban] (+a vos (alumno=))}

3.2.11.c. /y/ eso (=CASOS PRÁCTICOS) es aquello que (=que los profesores muestren a los alumnos) está muy bueno

3.4.10.b. CASOS (+PRÁCTICOS) son aquellos que [+en TPCSP] (+se necesitan) más

3.4.13.b. /pero/ CASOS (+PRÁCTICOS) son aquellos que siempre está bueno [+durante] (+las materias) ir analizando

3.4.15.c. /y/ CASOS (+PRÁCTICOS) muy básicos son aquellos que [+durante TPCSP] (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=))

3.4.16.c. /pero/ {+CASOS (+PRÁCTICOS)} elementales son aquellos que {+[+durante TPCSP] (+el secretario de imagen de Cobos) (+nos mostraba a nosotros (alumnos=))}

PELÍCULAS

3.2.9.c. /Entonces/ /en ese sentido/ /es como/ PELÍCULAS son aquellas que (+los profesores de TPM) te daban [mostraban] (+a vos (alumno=))

TEXTOS Y BIBLIOGRAFÍA

1.6.9.b. {+un TEXTO (+DE RECEPCIÓN)} con lineamientos generales es aquello {+a} el cual {+(+los profesores de TPM) Deberían haber ido}

1.7.19.c. los TEXTOS son aquellos que en [+TPCSP] (+los docentes) nos dictaban

1.7.20.b. (+los TEXTOS) son aquellos que [+de TPCSP] [*eran*] bastante viejos por decirlo de algún modo

1.2.24.c. (+un TEXTO DE) PRIETO CASTILLO es aquello en el cual (=diagnóstico participativo) (+yo (alumno=)) lo leí

3.4.7.b. Los TEXTOS son aquellos que [+en TPCSP] sí (+a mí (alumna=) me gustaron)

3.4.8.a. (+los TEXTOS) son aquellos que [+en TPCSP] estaban bien explicados

4.1.24.b. /O/ los TEXTOS que nosotros (alumnos=) leíamos son aquellos que ese teórico (clase teórica de TPPC=) de tres horas no era para aprovechar

4.1.28. /entonces/ los TEXTOS [+de TPPC] son aquellos que tampoco eran inentendibles

4.1.29.c. /pero/ (+los TEXTOS) son aquellos que como mínimo, en una cursada [+de TPPC] durante lo que dura la carrera (+los profesores) te explican

4.1.30.c. el TEXTO es aquello que (+los profesores) [+de TPPC] te dicen (+a vos (=alumno)) éste habla de esto (este tema=)

4.1.31.c. /y/ /o una cosa así/ (+los TEXTOS) son aquellos (+con) los cuales (+los profesores) [+de TPPC] te hacen (+a

vos (=alumno)) hacer un trabajo

4.1.32.b. TEXTOS son aquellos de los cuales (+durante) [+TPPC] Nunca se habla

4.1.33.b. /o bien/ TEXTOS son aquellos de los cuales (+durante) [+TPPC] si se habla se habla después del parcial

4.1.34.c. /Pero/ (+TEXTOS) son aquellos (de los) cuales (+que los profesores) [+de TPPC] (+te hablen) (+después del parcial) (+a vos (=alumno)) no te sirve

4.1.39.b. /sino/ (+TEXTOS) son aquellos (+de los) cuales {+a medida que (+vos (=alumno)) vas cursando} {+te vas dando cuenta} que (+la falta de entendimiento) es problema de todos (+los alumnos)

4.2.35.b. los TEXTOS que (+los profesores) [+de TPCSP] nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) son aquellos que (+a mí (=alumna)) Me encantan

4.3.1.c. el primer TEXTO (+DE BRONSTEIN) es aquello que En TPM lo que me pasó (+a mí (=alumna)) fue que (+nosotros (=alumnos)) vimos (+no lo entendí)

4.3.2.b. /Pero/ (+del TEXTO DE BRONSTEIN) es aquello después del cual (+durante TPM) con ayuda (+de los profesores) (+yo (=alumna)) fui entendiendo (+los otros textos)

4.3.3. (+los TEXTOS DE TPM) son aquellos que no eran textos difíciles ni nada

4.3.27.c. /y/ "(=los TEXTOS)" son aquellos que vos (+alumno) (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] decís "¿cómo lo implemento?" "¿en mi organización?"

4.3.28.b. (+los TEXTOS) son aquellos que (+cómo implementar) (+en la organización) (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] (+yo (=alumna)) Si puedo ver

4.3.29.a. /pero/ TEXTO es aquello con el cual (+yo (=alumna)) no sé (+como lo implemento en la organización que trabajo durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC]

4.3.31. /pero/ (+los TEXTOS) [+de TPPC] son aquellos que tampoco son tan difíciles

4.4.13.b. /y/ /{+que}/ TEXTOS son aquellos de los cuales {+el Sistema Productivo [TPCSP]} {+no fue el problema}

5.1.8.a. los TEXTOS son aquellos que En cuanto a la cursada [+de TPPC] (+yo (alumna=)) creo que no eran del todo bueno

5.2.19.b. /Aparte/ materiales (=TEXTOS) son aquellos que [+TPPC] [*tiene*] todos como con muchos años desde que fueron producidos a que nosotros (=alumnos) lo leíamos

5.2.30.b. /ahí/ el uso de (+los TEXTOS DE) BRONSTEIN es aquello Con lo cual (+para los profesores de TPM) se para el mundo

5.2.43.b. /Y después/ /bueno/ TEXTOS TEÓRICOS SOBRE EL USO DE LOS LENGUAJES son aquellos que (+TPM) [*tiene*] bastantes

5.2.44. /sí/ todo (=TEXTOS TEÓRICOS SOBRE EL USO DE LOS LENGUAJES) son aquellos que sirve [+para aprender]

5.2.47.a. /Pero/ los DISTINTOS AUTORES que acerca Sistema Productivo [TPCSP] son aquellos que son los mejores

EL TEXTO DE TPM "SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN"

4.4.1. (+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello que (+decía) qué puntos había que tener en cuenta {+a la hora de elegir una organización (+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional)}

4.4.2. (+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello que (+decía) que (+vos (=alumno)) no podías elegir un banco (+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional)

4.4.3. /pero/ {+(+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”]} es aquello que (+decía) que (+vos (=alumno)) tampoco no podías elegir un kiosco {+(+para hacer) [+la práctica] (+pre profesional)}

4.4.4. /y/ (+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello que (+explicaba) la relación que había entre ellos (=elegir un banco y elegir un kiosco)

4.4.5.b. (+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello que (+yo (=alumna)) no me acuerdo ya (lo que decía)

4.4.6.a. eso (=el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello Que te abre (+a vos (=alumno)) un panorama de lo que vos hacés como profesional

4.4.7.a. /también/ Eso (=el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello que me sirvió (+a mí (=alumna)) para decir “mirá mamá esto es lo que yo estudio”

4.4.8. /porque/ (+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello que (+antes de leer) ya era como decir ¿yo (=alumna) qué estudio?

4.4.9.a. /y porque/ (+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”] es aquello que (+antes de leer) (+yo (=alumna)) me preguntaba a qué va la comunicación

4.4.10.a. /y/ {+(+el texto de TPM) [+“SUGERENCIAS PARA LA ELECCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN”]} es aquello que {+(+antes de leer)} {+(+yo (=alumna)) me preguntaba a qué va} la planificación

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DE TPPC

2.1.10.c. /todas las/ cosas (ACTIVIDADES DIDÁCTICAS=) que (+los profesores) nos hacían hacer clase a clase son aquellas que (+durante) [+TPPC] (+yo [alumna] veía lentas)

TRABAJOS PRÁCTICOS DE TPPC

4.1.11.c. /y/ las cosas (+TRABAJOS) [+PRÁCTICOS] son aquellos que {+nosotros (alumnos=)} (+durante) [+TPPC] mediante} los errores íbamos haciendo

EXPOSICIONES ORALES

1.6.19.b. Las EXPOSICIONES ORALES (+DE LOS LENGUAJES) que (+los profesores de TPM) nos obligaron a hacer son aquellas que {+(+a mi (=alumno)) Me pareció super importante}

TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE TPM

3.4.26.c. /porque/ [+el TRABAJO] (+DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que (+en TPM) (+vos (alumno=)) no llegás [+a terminar]

3.4.27.b. /y/ (+el TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que [+durante] (+TPM) ahí (=cuando no llegas) [a terminar] te saltan todos los problemas [errores]

3.4.29.b. /O/ /por ahí/ (+TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello (+del) cual [+durante] (+TPM) como que (+las correcciones finas) se deja [+para último] (+momento)

3.4.32.c. /y/ /después/ (+el TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que [+a fin] (+de año) (+los profesores de TPM) te rebotan (+a vos (alumno=)) todo

3.4.33.b. /y/ (=el TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que (=que los profesores de TPM reboten todo) como alumno cuesta entenderlo

3.4.35.b. /Entonces/ /porque sino/ (+TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello (+del) cual (+si los profesores de TPM no hacen correcciones) (+con más tiempo) el diagnóstico se extiende hasta la corrección de cuando (+vos (=alumno)) ya tenés la (+etapa de) planificación definida

3.4.36.c. /y/ el TRABAJO (+DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que (+los profesores de TPM) no te van (+a vos (=alumno)) a aprobar si no tenés bien el diagnóstico

3.4.37.b. Eso (=el TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que (=que los profesores de TPM aprueben) (=sin tener el bien el diagnóstico) por ahí [+ocurre]

3.4.38.a. /pero bueno/ (+un TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que (+aprobar) (+si el diagnóstico no está bien) son casos particulares del profesor

3.4.39.a. /y/ (+un TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que (+aprobar) (+si el diagnóstico no está bien) [+depende] de cómo (+el profesor) lo ve al grupo

3.4.40.b. el TRABAJO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquello que en algún momento (+al profesor de TPM) le parece que sí (+está bien) y después te dice (+a vos (=alumno)) que no (está bien)

3.4.41.b. /Pero/ /también/ (+los TRABAJOS DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) son aquellos que (+a mí (=alumna)) me parece [*que*] eso (=corregir fino desde el principio del año) (+cambiaría de TPM)

3.4.42.a. (+los TRABAJOS DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL de TPM) son aquellos que si no (+se corrigen finos desde el principio del año) después [+a fin] (+de año) se complica

AVANCES DEL TRABAJO DE CAMPO

2.5.6.b. /y/ [AVANCE] (=DEL TRABAJO DE CAMPO) es aquello que (+los profesores te dicen) conseguirlo

ERRORES

3.4.27.c. /y/ los problemas [ERRORES] son aquellos que [+durante] (+TPM) ahí (=cuando no llegas) [a terminar] (+el trabajo de la práctica pre profesional) te saltan todos

3.4.28.b. /Que/ cosas [ERRORES] son aquellos que (+yo (alumna=)) creo que (+los profesores de TPM) te las tenían que haber corregido mucho más fino anteriormente

5.1.14.a. ERRORES son aquellos que hay muchos (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) que uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que no tendría que haber hecho

5.2.40.a. /porque/ ERRORES al hablar de números son aquellos que si hay (+no se entienden los proyectos)

5.2.41. {+ERRORES al hablar} son aquellos que de fechas {+si hay} (+no se entienden los proyectos)

5.2.42. /y/ {+ERRORES al hablar} de entregas y demás son aquellos que {+si hay} (+no se entienden los proyectos)

CORRECCIONES

3.4.23.b. /Por ahí/ /a veces/ las CORRECCIONES (+de los profesores de TPM) son aquellas que (+yo (alumna=) cambiaría)

METODOLOGIA DE EVALUACION DE TPPC

4.1.35.c. /Y lo/ la METODOLOGÍA [+DE EVALUACIÓN] que (+los profesores) usan con los parciales es aquella que (+a mí (=alumna)) no me gustó para nada [+de TPPC]

PARCIAL de TPPC

- 4.1.36.b. (+el PARCIAL) es aquello que (+durante) [+TPPC] Si (+vos (=alumno)) aprobás seguís (+cursando)
4.1.37.c. /y/ {+(+el PARCIAL)} es aquello que {+(+durante) [+TPPC] si (+vos (=alumno)) desaprobás} perdés un año
4.1.38.c. /y/ {+(+el PARCIAL)} es aquello que {+(+durante) [+TPPC] si (+vos (=alumno)) desaprobás} (+los profesores) no te consideran tampoco que perdés cuatro correlativas

PRIMER PARCIAL TPCSP

- 4.3.8. el (+PRIMER) PARCIAL DE Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que Tampoco fue difícil
4.3.9. (+el PRIMER PARCIAL) [+DE TPCSP] es aquello que Era responder lo que (+yo (=alumna)) había leído en el texto

SEGUNDO PARCIAL TPCSP

- 4.3.10. /Salvo que/ el SEGUNDO PARCIAL [+de TPCSP] es aquello en el cual (+los profesores) te hacían incorporar la institución en la que (+vos(=alumno))estuviste trabajando (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) con el libro que tenías que leer
4.3.11. /Entonces/ ahí (=el SEGUNDO PARCIAL) [DE TPCSP] es aquello (=en) el cual sí que (+vos(=alumno)) tenías que razonar un poco
4.3.12. /pero después/ (+el SEGUNDO PARCIAL) [+DE TPPC] es aquello (+en) cual (+vos (=alumno)) estabas más ceñida al texto

METODOLOGÍA DE ABORDAJE DE TPCSP

- 4.4.11.b. /o sea/ /que/ METODOLOGÍA [+DE ABORDAJE] es aquello de la cual el Sistema Productivo [TPCSP] no fue el problema

Práctica pre profesional

- 2.1.15.b. la EXPERIENCIA [+PRE-PROFESIONAL] es aquello que Cuando (+vos [alumno]) terminás es bueno que te guste (+trabajar en tu campo profesional)
2.1.16.b. {+la EXPERIENCIA [+PRE-PROFESIONAL]} es aquello que {+Cuando (+vos [alumno]) terminás} {+es bueno} que te sientas parte de eso (tu campo profesional=)
2.1.17.b. {+la EXPERIENCIA [+PRE-PROFESIONAL]} es aquello que {+Cuando (+vos [alumno]) terminás} {+es bueno} {+sentir que tenes ganas} de ir a la institución
2.1.18.b. {+la EXPERIENCIA [+PRE-PROFESIONAL]} es aquello que {+Cuando (+vos [alumno]) terminás} {+es bueno} {+sentir que tenes ganas} de hacer entrevistas
2.5.8. /Después de todo/ /a pesar del/ /de todo el/ (+PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] es aquella que (+hacer la) es sacrificio y laburo
3.2.12.b. /Entonces/ PRÁCTICA es aquella a la cual a la hora de llevarlo (=conocimientos teóricos) vos (alumno=) podías ver (+que la comunicación) [+externa] (+era pésima)
3.2.13. /Entonces sí/ PRÁCTICA (+PRE PROFESIONAL) es aquella en la cual con eso (=muestra de otros casos) estuvo bueno
3.3.3. (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella que (+en la facultad) [+de PyCS] Si bien no te lo definen como una pasantía es como si lo fuera
3.3.4.b. /y/ (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual vos (alumno=) ya tenés que tener contacto con el gerente (+de la organización)
3.3.5.b. {+(+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL)} es aquella {+(+durante)} la cual {+(vos (alumno=))} {+ya tenés que tener contacto} con el dueño (+de la organización)
3.3.6.b. (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual (+vos (alumno=)) tenés que pedirle permiso (+al dueño de la organización)
3.3.7.b. {+(+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL)} es aquella {+(+durante)} la cual {+(+vos (alumno=))} {+tenés que} dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir si le parece bien hacer una encuesta entre los empleados
3.3.8.b. {+(+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL)} es aquella {+(+durante)} la cual {+(+vos (alumno=))} {+tenés que} {+dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir} si es (+mejor hacer) una encuesta de satisfacción
3.3.9.b. /o/ {+(+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL)} es aquella {+(+durante)} la cual {+(+vos (alumno=))} {+tenés que} {+dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir} si les parece bien negociar qué preguntas poner (+en la encuesta) y cuáles no
3.3.10.b. {+(+las PRÁCTICA PRE PROFESIONAL)} es aquello {+(+durante)} la cual {+(+vos (alumno=))} {+tenés que} explicarles (+a los dueños de las organizaciones) cuáles son las mejores (+preguntas en una encuesta)

3.3.11.b. /y/ {+(+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL)} es aquella {+[+durante]} la cual {+(+vos (alumno=))} {+tenés que} {+explicarles (+a los dueños de las organizaciones)} cómo [+redactar] (+mejor las preguntas de la encuesta)

3.3.14.a. /también/ (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual (+vos (alumno=)) Tenés que dialogar con el empleado (+de la organización)

3.3.16.a. /y/ (+la practica pre profesional) es aquella [+durante] la cual (+vos (alumno=)) tenés que saber) cómo interactuar con la gente [los miembros] (+de la organización)

3.3.17. /O sea/ (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella que es ya una práctica (+profesional)

3.3.18. /que si bien/ (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella que es pre profesional

3.3.19.a. (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual (+vos (alumno=)) estás ya poniéndole todo [+el esfuerzo] para que sea profesional

3.3.21.b. lo (=PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella que (+yo (alumna=)) valoro de la facultad [+de PyCS]

3.3.22.c. /que/ la PRÁCTICA (+PRE PROFESIONAL) es aquella que por ahí en otras facultades (+los alumnos) no lo tienen

3.3.23.a. (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual {+está muy bueno} Que (+vos (alumno=)) si o si ya tengas que enfrentar la realidad de la organización

3.3.24.a. /y/ (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual que (+vos (alumno=)) no te quedes en lo que es la teoría nada más {+está muy bueno}

3.3.25.a. /y/ /a la vez/ (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual que (+vos (alumno=)) puedas discutir esa teoría con los profesores {+está muy bueno}

3.3.27.a. /pero/ /o no/ (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual que (+vos (alumno=)) puedas discutir (+con tu docente) (+si) esto [esta propuesta] no (+es viable) o (+si) es más viable {+está muy bueno}

3.3.28.a. (+la PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella [+durante] la cual que (+vos (alumno=)) puedas adaptar lo (=teorías) a las condiciones [la situación] de la institución {+está muy bueno}

4.1.45.b. /pero/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) es aquella (+durante) la cual (+a mí (=alumna)) me parece que está bueno trabajar con otras instituciones

5.2.15.c. /simplemente/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+durante la) cual (+vos (=alumno)) tenés que tener muchísima agudeza en la forma de conocer a la institución

5.2.17.c. /sino/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquello (+durante la) cual (+si vos (=alumno)) [+crees que] {+ vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} hasta puede llegar a salir mal el proyecto

5.2.18.b. /y/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+durante la) cual (+si vos (=alumno)) [+crees que] {+vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} (+podés) no evacuar la necesidad de la Institución

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE TPPC

1.1.3.a. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual Era cuestionarnos (+nosotros(alumnos=)) para qué hacemos esto (un diagnóstico=)

1.1.4.a. /y/ {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[+durante] (+la)} cual {+Era cuestionarnos (+nosotros(alumnos=))} qué tiene (+un diagnóstico) que ver con el rol del planificador

1.1.5. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual Era como estar en una disyuntiva entre lo que te planteaba (+a vos (alumno=)) la cátedra y lo que (+vos (alumno=)) le decías a la organización

1.1.6.a. /Es decir/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual vos (alumno=) tenías que ir a la organización y no saber qué decirle

1.1.7.a. /porque en realidad/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos qué íbamos a hacer (+a la organización)

1.1.8.a. {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[+durante] (+la)} cual {+nosotros (alumnos=) no sabíamos} qué íbamos a buscar (+a la organización)

1.1.9.b. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL de) Procesos [TPPC] es aquella en (+la) cual Eso (= no saber qué ir a buscar a la organización) me pasaba (+ a mi (alumno=)) al principio

1.1.13.a. /y/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual muchas partes (etapas=) de ese proceso (+de planificación) que ellos mismos (profesores=) nos planteaban (+a nosotros (alumnos=)) nunca se llegaron a culminar

1.1.14.a. /por ejemplo/ {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[+durante] (+la)} cual {+muchas partes (etapas=) de ese proceso (+de planificación)} como la evaluación, (+nunca se llegaron a culminar)

1.1.49.a. /y que/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] la cual (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos cómo podíamos ayudarlos [+a los miembros] (+de una organización)

1.1.50.a. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual (+nosotros (alumnos=)) Nos mirábamos como psicólogos sociales

1.1.51.a. {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[+durante] (+la)} cual {+(+nosotros (alumnos=)) Nos mirábamos} como trabajadores sociales

1.1.52.a. {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[+durante] (+la)} cual {+(+nosotros (alumnos=)) Nos mirábamos} como pedagogos haciendo talleres sin saber lo que era un taller

1.1.53.b. /en mi caso no/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual (=yo (alumno del profesorado=) (=de Comunicación) no me miraba como pedagogo haciendo talleres sin saber lo que era un taller)

1.2.2.a. /y/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual (+nosotros (alumnos=)) decíamos que si esto que nos planteaban ellos (profesores=) de antemano qué buscar (+en la organización) hubiera sido mucho más operativo el proceso (+de planificación) para nosotros y para la organización

1.2.3.a. /y/ /también/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual (+pasaba) que mirando (+a la organización) desde el futuro implicaba mirar frente a las necesidades orgánicas y básicas de la institución

1.2.4.a. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual (+ellos (profesores=) nos decían (+a nosotros (alumnos=)) que es una contradicción la planificación prospectiva desde un planteo metodológico

1.2.5.a. /porque/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] (+la) cual (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=)) mirala a la organización desde un futuro

1.2.6.a. {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[+durante] (+la)} cual {+(+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} no hay que hacer política de parche (+en la organización)

1.2.7.a. {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[+durante] (+la)} cual {+(+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} traten de pensar a futuro (+la organización)

1.2.8.a. /y/ {+(+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella {+[+durante] (+la)} cual {+(+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} {+traten de pensar} (+la planificación) con líneas de acción mucho más concretas y perdurables en el tiempo

1.2.27.a. (+LA PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] la cual (+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) con la organización (+estaba haciendo un diagnóstico participativo)

1.2.28.a. /para una reflexión sobre/ /mía/ la PRÁCTICA [+PRE] PROFESIONAL [+de TPPC] es aquella que (+yo (alumno=)) estaba haciendo en primer año de la orientación (+planificación)

1.2.29.a. (+LA PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] la cual {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} diferente al de TPM

1.2.30.a. (+LA PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] la cual {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} diferente al de Sistema Productivo [TPCSP]

1.2.31.a. /y/ (+LA PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] la cual {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=)} estar [*estaba*] haciendo un diagnóstico participativo} muy parecido al de Políticas Públicas [TPPP]

1.2.32.a. (+LA PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella [+durante] la cual Esa (=no saber que yo (alumno=) estaba haciendo un diagnóstico participativo) era una tensión

2.3.29.a. /te soy sincera/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual De (+la institución) IDANI (+yo [alumna]) ya ni me acuerdo lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos

2.3.30.a. /Pero/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+nosotros (=grupo)) trabajamos lo que era la identidad del lugar (=organización)

2.3.31.a. /y/ {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+nosotros (=grupo) laburamos} la identidad del lugar (=institución IDANI)

2.3.32.a. {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual para que la ciudad (+de La Plata) lo conozca (+a la institución IDANI) más con sus actividades {+(+nosotros (=grupo)) laburamos un poco lo que era la comunicación externa}

2.3.33.a. /Después/ [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+nosotros (=grupo)) organizamos un par de actividades (+en la institución IDANI) como para hacer a futuro

2.3.34.a. /Y/ procesos [TPPC] es aquello en el cual (+durante la práctica) [+pre profesional] fue la entrevista lo que (+nosotros (=grupo)) más usamos como herramienta

2.3.35.a. [+TPPC] es aquello (+durante) el cual (+las entrevistas) (+nosotros (=grupo)) las hicimos a diferentes personas del lugar (=organización)

2.3.36.a. /y/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPPC] es aquello (+durante) la cual de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de mejorarlo [la situación] en la institución

2.3.37.a. /y/ {+(+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPPC]} es aquella {+(+durante)} la cual {+de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de} que (+la institución) tenga una identidad propia más marcada

2.3.38.a. /y/ {+(+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPPC]} es aquella {+(+durante)} la cual {+de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de} que (+la institución) pueda ser más reconocido en el lugar

2.3.34.b. /Y/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] es aquella (+durante) la cual en procesos [TPPC] fue la entrevista lo que (+nosotros (=grupo)) más usamos como herramienta

4.2.9.b. [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) es aquella que (+para hacer) (+los profesores) [+de TPPC] Te dan (+a vos (=alumno)) una institución

4.2.14. /En cambio/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL de) Procesos [TPPC] es aquella en la cual eso (=que el alumno se involucre con la organización)no pasaba

4.3.21.b. /pero/ /viste cuando decís/ [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual yo (=alumno) estuve trabajando con la organización

4.3.22.a. /y/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual (+nosotros (=alumnos)) estamos haciendo un diagnóstico para entregar a ver lo que nosotros vimos

4.3.27.a. /y/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual vos (+alumno) [+de TPPC] decís “¿cómo lo implemento (=los textos) en mi organización?”

4.3.28.c. [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) cual (+yo (=alumna)) Si puedo ver (+cómo implementar los textos) (+en la organización)

4.3.29.c. /pero/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual con el texto (+yo (=alumna)) no sé (+como lo implemento en la organización que trabajo)

5.1.3.b. (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual El lugar (organización=) donde (+nosotros (grupo=)) teníamos que trabajar era un hospital que recupera adictos

5.1.4.b. /y/ /que/ (+durante LA PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC]} es aquella (+durante) la cual {+ El lugar (organización=) donde (+nosotros (grupo=)) teníamos que trabajar} tenía mucha infraestructura

5.1.5.b. (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual Estaba muy bueno (+la organización en la que trabajó) (+el GRUPO)

5.1.6.d. /Igual/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual [+los miembros] (+de la organización) no recibieron bien la propuesta (+del grupo)

5.1.7.a. /Como que/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPPC] es aquella (+durante) la cual [+los miembros] (+de la organización) no entendieron que (+nosotros (grupo=)) podíamos ayudarlo con su comunicación interna y demás

5.1.14.b. (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+durante) la cual hay muchos errores que uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que no tendría que haber hecho

5.1.15.d. /o/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+a la) cual {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve} cosas (=procesos) [de aprendizaje] que le faltaron

5.2.4.d. /y/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+en la) cual (+las clases teóricas) [+de TPPC] no se ajustaban a la forma en que (+nosotros (=alumnos)) podíamos diagnosticar (+la situación de la institución)

5.2.5.d. /así que/ /mucho menos/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+durante la) cual {+(+las clases teóricas) [+de TPPC] no se ajustaban} para armar una propuesta a la institución

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE TPM

2.2.23.a. /Después/ /por ejemplo/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de] TPM es aquella en la cual [*con*] lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (dueños) necesitaban mucho mejorar su comunicación externa

2.2.24.a. /digamos/ {+(+PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de] TPM} es aquella {+en (+la)} cual {+[*con*] lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (dueños) necesitaban mejorar} su imagen

2.2.25.a. (+PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] (+de TPM) es aquella (+en la) cual {+(+nosotros (=grupo)) elaboramos un video} para mostrar lo que él (=dueño) podía ofrecer en su lugar (=organización)

2.2.26.d. /y también/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] (+de TPM) es aquella (+durante) la cual (+el video que nosotros (=grupo) elaboramos) (+al dueño de la organización) le re sirvió

2.3.13.c. /y/ las PRÁCTICAS [+PRE PROFESIONALES] son aquellas que (+durante TPM) comenzar a hacer (+a nosotros (=grupo)) se nos fue un poco más tranquilo

2.3.28. /Cosa que/ /por ejemplo/ (=PRÁCTICA) [PRE PROFESIONAL] es aquella (=en la cual (=complicaciones) (+a nosotros (=grupo)) no nos pasó con FeoClub (=organización que trabajamos durante TPM)

2.4.12.a. /también/ TPM es aquello En el cual me gustó cómo (+nosotros (=grupo)) encaramos la institución (+durante la práctica) [+pre profesional]

2.4.12.d. /también/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] es aquella (+durante) la cual En TPM me gustó cómo (+nosotros (=grupo)) encaramos la institución

2.4.13.a. (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] (+de TPM) es aquella (+durante) la cual me gustó (+a mi [alumna]) el video que (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización)

2.4.14.a. (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] (+de TPM) es aquella (+durante) la cual Estaba bueno la experiencia de ir a filmar (+a la organización)

2.4.15.a. /y/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] (+de TPM) es aquella (+durante) la cual {+Estaba bueno la experiencia de ir} a hacer entrevistas adentro del lugar (=organización)

2.4.16.b. (+PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] (+de TPM) es aquella (+durante la cual (+nosotros (=grupo)) nos divertíamos

2.4.17.a. /y a su vez/ (+PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] (+de TPM) es aquella (+durante la cual (+nosotros (=grupo)) laborábamos

2.4.18.a. Eso (=la PRÁCTICA) [PRE PROFESIONAL] es aquello que fue lo que más me gustó (+a mí [alumna]) (+de TPM)

2.4.25.c. /y/ (+PRÁCTICA PRE PROFESIONAL) es aquella (+en la cual [+durante] (+TPM) (+nosotros (=grupo)) llegamos a un punto que cuando vos (alumno=) estás que te querés matar

3.4.22.b. /y/ PRÁCTICA (+PRE PROFESIONAL) (+de TPM) es aquella de la cual (+yo (alumna=)) lo rescato

4.1.42.b. /y después/ el trabajo [PRÁCTICA] (=PRE PROFESIONAL) es aquella que (+durante los talleres correlativos) [+a TPPC] está bueno

4.1.43.a. [la PRÁCTICA] (=PRE PROFESIONAL) es aquella que (+durante los tres talleres correlativos) [+a TPPC] es trabajo de uno (=del alumno)

4.2.6. /y/ {+la PRÁCTICA} (+PRE PROFESIONAL de TPM) es aquella {+(+durante)} la cual {+(+ir a la organización)} Es distinto [*a*] que un profesor se pare [+frente] (+a la clase) tres horas hablándote de} cómo podemos llegar a construir entre todos

4.2.7. [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL de TPM) es aquella (+durante) la cual (+ir a la organización) es distinto a que se pare [+frente] (+a la clase) un profesor durante tres horas y no te diga nada

4.2.8.a. [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL de TPM) es aquella (+durante) la cual (+trabajamos en) La institución que nosotros (=alumnos) elegimos

4.2.10.c. [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) es aquella (+durante) la cual (+en TPM) (+el grupo tenía) el apoyo de la coordinadora

4.2.11.a. [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL de TPM) es aquella (+durante) la cual (+vos (=alumno)) te involucrabas un poco más (+con la organización)

4.2.12.a. /porque/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL de TPM) es aquella que era ya ir (+a la organización) a dejar un producto comunicacional

4.2.13.a. /o/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL de TPM) es aquello que (+era) dejarle algo (=un producto comunicacional) a ellos [miembros de la organización]

5.1.66.a. /digamos que/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+durante) la cual (+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren (+proyectar en la institución)

5.1.67.a. /o/ {+(+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL)} es aquella {+(+durante)} la cual {+(+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos ven viable (+proyectar en la institución)

5.1.68.a. {+(+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL)} es aquella {+(+durante)} la cual {+(+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren (+proyectar en la institución)} en vez de haber conocido la institución

5.1.69.a. /o/ {+(+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL)} es aquella {+(+durante)} la cual {+(+los profesores de TPM) se ponen en caprichosos en lo que ellos quieren (+proyectar en la institución)} en vez de avalar lo que nosotros (=grupo) decimos

5.1.70. /que/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL de TPM) es aquella (+durante) la cual un montón de veces era más complicado lidiar con los profesores que con la institución en sí misma

5.1.71.a. /que/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL de TPM) es aquella (+durante) la cual (+la institución) confiaba más en nosotros (=grupo) (+que los profesores)

5.1.72.a. /Que/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL de TPM) es aquella (durante) la cual (+la institución) finalmente tomó nuestro proyecto (=del grupo)

5.1.73.a. /y/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL de TPM) es aquella (+durante) la cual (+el proyecto del grupo) tuvo como muy buena repercusión (+dentro de la institución)

5.1.75.a. /pero/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella (+durante) la cual (+los profesores de TPM) tratan de nublarlo (+a vos (=alumno)) lo más posible

- 5.1.76.a. /y/ {+(+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella {+(+durante)} la cual (+los profesores de TPM) tratan de} no dejarte (+a vos (=alumno)) desarrollar al cien por ciento [+tus conocimientos]
- 5.1.77.b. /Bueno/ eso (la PRÁCTICA=) [PRE] (PROFESIONAL=) es aquella que de TPM fue lo bueno
- 5.1.83.b. /digamos/ una PRÁCTICA [+PRE] PROFESIONAL enteramente es aquello que Fue (+TPM)

PRACTICA PRE PROFESIONAL DE TPCSP

- 2.2.17.a. /Por ejemplo/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL DE TPCSP] es aquello (+durante) la cual (+nosotros [alumnos] trabajamos) en Cien Locos que era el restobar
- 2.2.18.a. (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPCSP] es aquella (+durante) la cual (+nosotros (=grupo)) tratamos de ver la identidad del lugar (=organización) porque estaba muy mal
- 2.2.19.a. (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPCSP] es aquella (+durante) la cual (+los dueños de la organización) no sabían ni para dónde iban
- 2.2.20.b. (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPCSP] es aquella (+durante) la cual (+nosotros (=grupo)) Comenzamos a hacer entrevistas
- 2.2.21.c. {+(+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPCSP]} es aquella {+(+durante)} la cual {+(+nosotros (=grupo)) Comenzamos} a hacer encuestas internas y externas
- 2.2.22.b. /que/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPCSP] es aquella (+durante) la cual (+las encuestas externas) nos ayudaron (+al grupo) a ver [saber] qué pensaban (+de la organización) los demás
- 2.3.14.a. /Por ahí/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] es aquella que (+hacer) (+a nosotros (=grupo)) nos costó mucho en Sistema [TPCSP]
- 2.3.18.a. /Entonces/ (+PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] es aquella (+en la) cual (+durante) [+TPCSP] fue como empezar de cero
- 2.3.26.b. /O sea/ (+PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL] [+de TPCSP] es aquella (+de la) cual {+(+a nosotros (=grupo)) se nos complicó bastante} la parte operativa
- 2.4.11.c. /pero también/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPCSP] es aquella (+durante) la cual {+meternos (+nosotros(=grupo)) más profundamente (+en la organización)} me ayudó a mí [alumna] para abrir mi mente
- 2.4.2.a. /también/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+a la organización) (+nosotros (=grupo)) Le hicimos tarjetas personales
- 2.4.3.a. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual {+(+a la organización) (+nosotros (=grupo)) Le hicimos} publicidad en diarios
- 2.4.4.a. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual [+para la gráfica] (+de la organización) (+nosotros (=grupo)) buscamos desde colores que vayan con el lugar (=organización) y hasta la tipografía
- 2.4.5.a. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+a nosotros (=grupo)) Nos gustó mucho la página web que hicimos (+para la organización)
- 2.4.6.a. /y después/ /también/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización) publicidades en radio
- 2.4.7.a. /o/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual {+(+a mi [alumna]) me gustó} ver a qué público iba dirigido (+el producto comunicacional)
- 2.4.9. /En principio/ /al principio/ (+la PRÁCTICA) [+PRE PROFESIONAL de TPCSP] es aquella (+durante) la cual mi noción principal fue [*que*] está bueno el lugar (=organización)
- 2.4.10.a. /y después / [+TPCSP] es aquello (+durante) la cual [*cuando*] empezamos a meternos (+nosotros(=grupo)) más profundamente (+en la organización) fue jodido (=la práctica) [pre profesional]
- 2.4.10.d. /y después / (=LA PRÁCTICA) [PRE PROFESIONAL] es aquella que (+durante) [+TPCSP] [*cuando*] empezamos a meternos (+nosotros(=grupo)) más profundamente (+en la organización) fue jodido
- 2.4.1.a. Sistema [TPCSP] es aquello En el cual lo que (+ a mí [alumna]) más me gustó fue la parte de los productos comunicacionales que nosotros (=grupo) [*le*] hicimos (+a la organización)
- 3.3.15.c. (+PRÁCTICA PRE PROFESIONAL de) Sistema Productivo [TPCSP] es aquella en (+la) cual nosotras (grupo=) hicimos un focus group
- 3.4.12.c. /si bien/ /después/ la PRÁCTICA (+PRE PROFESIONAL) es aquella que (+vos (alumno=)) tenés [+en TPCSP]
- 4.1.42.b. /y después/ el trabajo [PRÁCTICA] (=PRE PROFESIONAL) es aquella que (+durante los talleres correlativos) [+a TPPC] está bueno
- 4.2.43.a. /Y/ [+la PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante) la cual nosotros (=grupo) empezamos a trabajar con una heladería
- 4.2.44.a. /y/ [+PRÁCTICA] (+PRE PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella que [+al finalizar la] (+nosotros (=grupo)) le dejamos a la heladería lo que habíamos hecho en la cursada

5.1.44.a. /porque/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante) la cual a veces uno (alumno=) no está dentro de una institución del todo real

5.1.46.a. /y/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante) la cual nosotros (=grupo) tratamos de buscarle (+a la institución) cómo incrementar las ventas a través de darse a conocer con el producto

5.1.47. /Así/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella que fue un desafío lindo y bueno

5.1.48.a. /pero/ ahí (PRÁCTICA=) [PRE] (PROFESIONAL=) [de TPCSP] es aquella (=durante la) cual (+nosotros (alumnos=)) ya sabíamos trabajar con diseñadores

5.1.49.a. /y/ {+ahí (PRÁCTICA=) [PRE] (PROFESIONAL=) [de TPCSP]} es aquella {+(=durante la)} cual {+(+nosotros (alumnos=)) ya sabíamos} qué era lo que necesitábamos (+para hacer una planificación) [+comunicacional]

5.1.58.c. /Al final/ (+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL de) Sistema Productivo [TPCSP] es aquella en la cual (+nosotros (=grupo)) llevamos a cabo un diagnóstico largo que nos diera lo más aproximado a lo que pudiéramos hacer [*en*] nuestra tesis

5.1.59.c. /O sea/ {+(+la PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL de) Sistema Productivo [TPCSP]} es aquella {+en} la cual {+(+nosotros (=grupo)) llevamos a cabo un diagnóstico largo} {+que nos diera} cómo dar a conocer el producto sin publicitarlo como cualquier producto

5.2.21.d. /porque/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante la) cual las cuestiones de imagen (+el grupo tenía que trabajarlas en la institución)

5.2.22.d. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante la) cual {+las cuestiones} de marca (+el grupo tenía que trabajarlas en la institución)

5.2.23.d. /y/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante la) cual todas las cosas (=herramientas gráficas) que se necesitaban para armar los logos, los colores, las letras (+el grupo tenía que usarlas en la institución)

5.2.24.d. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante la) cual cualquier herramienta (+gráfica) que ellos (=profesores) te daban (+el grupo tenía que usarla en la institución)

5.2.25. /así como/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante la) cual las distintas formas de hacer eventos (+el grupo tenía que trabajarlo en la institución)

5.2.26.d. /o/ (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante la) cual el uso del packaging (+el grupo tenía que trabajarlo en la institución)

5.2.27.d. (+PRÁCTICA) [+PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPCSP] es aquella (+durante la) cual eso (=herramientas gráficas) en algún momento lo teníamos(=el grupo) que usar en la institución en la que estábamos

5.3.10.c. /Tal vez/ PRÁCTICA [+PRE] (+PROFESIONAL) es aquella que {+En Sistema Productivo [TPCSP] (+yo (alumna)) haría} una más concreta

ARTICULACION TEORICO PRÁCTICA

ARTICULACIÓN ENTRE METODOLOGÍA Y TEORÍA en TPPC

4.3.16.c. /porque/ sentido [ARTICULACIÓN] ENTRE LA METODOLOGÍA Y LA TEORÍA [+a TPPC] (+yo (=alumna)) no le encontré

OPERATIVIDAD

5.3.2.c. eso (OPERATIVIDAD=) es aquello que (+a mí (=alumna)) me parece que [+a TPPC] le faltó

5.3.3.a. OPERATIVIDAD es aquello que Le falta a los tutores [+de TPPC]

ARTICULACIÓN TEÓRICO-PRACTICA DE TPM

1.5.1.c. esa ARTICULACIÓN [+TEÓRICO-PRÁCTICA] es aquella que [+en la ida] (+al campo profesional) [+durante] (+TPM) (+yo (=alumno) Creo que fue resuelta en términos operativos

3.2.3.c. /y/ {+[+la ARTICULACIÓN] (+ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA)} es aquella que yo (alumna=) creo que [+durante] (+TPM) al trabajar simultáneamente con el estudio {+se entendió bastante}

PROFESIONALIZACION DE TPM

1.5.11.b. /Y/ /que yo (=alumno) te digo/ la PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM) es aquello que ahí (=en el diagnóstico operativo) fue donde se concretizó

1.5.12.c. {+PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM)} es aquello que Ver que (+nosotros (=alumnos)) pudimos intervenir (+en la organización) {+la} {+concretizó}

1.5.13.b. /y/ {+PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM)} es aquello que que (+nosotros (=alumnos)) vimos esa intervención materializada en esa producción de mensajes {+la} {+concretizó}

- 1.5.14.b. {+PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM)} es aquello que {+esa intervención materializada} en los productos {+la} {+concretizó}
- 1.5.15.b. {+PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM)} es aquello que {+esa intervención materializada} En el manual, que en mi caso produjo con mi grupo {+la} {+concretizó}
- 1.5.16.b. /así como/ {+PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM)} es aquello que (+la producción de) los trípticos (+para la organización) {+la} {+concretizó}
- 1.5.17.b. {+PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM)} es aquello que (+la producción de) los folletos (+para la organización) {+la} {+concretizó}
- 1.5.18.b. {+PROFESIONALIZACIÓN (+de TPM)} es aquello que las modificaciones en la página web (+de la organización) {+la} {+concretizó}

ARTICULACION TEORICO PRACTICA EN TPCSP

5.2.20.b. [+la ARTICULACIÓN ENTRE] (+TEORÍA Y PRÁCTICA) es aquella que En Sistema productivo [TPCSP] era muy bueno

RELACIÓN ENTRE EL CAMPO PROFESIONAL Y LOS TEXTOS

4.4.14.b. RELACIÓN (+ENTRE EL CAMPO PROFESIONAL Y LOS TEXTOS) es aquella que [+en TPCSP] no hubo mucha

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- 1.6.30. (+un PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE) es aquello [+durante] el cual Es interesante que se marquen las faltas en función de lo que se puede rescatar como positivo
- 1.6.31. {+(+un PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE)} es aquello {+[+durante]} el cual {+ Es interesante que} {+se marquen las faltas} como un FODA
- 1.6.32. (+un PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE) es aquello (+en) el cual (+si) (+solo marcan las faltas) Es como si en un FODA vos solo hicieras las debilidades y las amenazas
- 1.6.47.b. el PROCESO (+DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE) es aquello que (+los ayudantes de TPM) desconocen
- 1.6.49.b. /o/) {+(el PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE)} es aquello que {+(+que los ayudantes de TPM conozcan {+Es} lo que yo (=alumno) propongo frente a la problemática que yo tuve y que mi grupo tuvo
- 1.7.21.b. /y/ PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE son aquellos que [+en TPCSP] no había
- 1.1.56.b. PROCESOS DIDÁCTICOS son aquellos de los cuales (+vos (profesor=)) Tenés que tratar de promover otro tipo
- 1.1.57.b. {+PROCESOS} PEDAGÓGICOS son aquellos {+de} los cuales {+(+vos (profesor=)) tenés que tratar de promover otro tipo}

IDEAS

5.1.64.d. /Pero/ /a la vez/ las IDEAS son aquellas que (+durante TPM) llega un momento que nosotras (=grupo) sentimos que los profesores no terminan de respetar

CONOCIMIENTOS

5.1.76.d. y [+tus CONOCIMIENTOS] son aquellos que {+(+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+los profesores de TPM) tratan de} no dejarte (+a vos (=alumno)) desarrollar al cien por ciento

SENTIDO COMÚN

5.2.6.c. nuestro SENTIDO COMÚN es aquello en base a el cual fue el armado de los presupuestos de un proyecto (+durante) [+TPPC]

PROCESO DE ENSEÑANZA DE TPPC

- 5.1.12.b. /Pero/ el PROCESO [+DE ENSEÑANZA] es aquello que (+durante) [+TPPC] es un poco huérfano todo
- 5.1.21.c. /pero/ (+el PROCESO) [+DE ENSEÑANZA] es aquello que (+yo (alumna)) creo que (+durante) [+TPPC] no fue bueno
- 5.1.27.b. /Y/ el PROCESO [+DE ENSEÑANZA] es aquello durante el cual por ahí hubiera sido mejor un poco más de compañía (+durante) [+TPPC]

INQUIETUDES

5.2.7.b. /y/ INQUIETUDES que nosotros (=alumnos) teníamos son aquellas a las cuales (+los profesores) [+de TPPC] respondían poco

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA

4.1.9.c. una METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA es aquella que {+cuando [+a TPPC] (+yo (alumna=)) la hice por última vez} {+me gustó más} más allá de [pese a que] los profesores que no tenían

4.2.3.c. METODOLOGÍA DE trabajo [ENSEÑANZA] es aquella que (+los profesores de TPM) Tienen otra (+diferente a la de los profesores de TPPC)

4.2.15.b. la METODOLOGÍA [+DE ENSEÑANZA] de ellos (=profesores de TPM) es aquella que (+a mi (=alumna)) Me gustó mucho

ENSEÑANZA CONDUCTISTA

1.6.25.a. (+la ENSEÑANZA) es aquella que [+durante] (+TPM) era totalmente conductista en un taller

1.6.26.b. (+la ENSEÑANZA CONDUCTISTA) es aquella que Siendo yo docente, me pareció una paradoja en un taller tan interesante (+como TPM)

4.2.17.b. relación profesor – alumno [ENSEÑANZA CONDUCTISTA] es aquella que (+durante TPM) no era

ENSEÑANZA PARTICIPATIVA

4.2.18. /sino/ todos alumnos o todos profesores [ENSEÑANZA PARTICIPATIVA] es aquella que (+durante TPM) éramos

PARTICIPACIÓN

4.2.19. /sino que/ [+PARTICIPACIÓN] es aquella [+con la] cual (+vos(=alumno)) tenés una manera más linda (+de aprender)

4.2.20.a. eso [la PARTICIPACIÓN] es aquello Por lo cual (+TPM a mi (=alumna)) me gustó

COMPAÑERISMO

4.2.16.c. el COMPAÑERISMO es aquello que (+durante TPM) {+(+a mi (=alumna)) Me gustó mucho}

ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO

1.4.4.c. ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO en particular es aquello con el cual (+yo (alumno=)) (+a TPM) la vi

CONSULTA

4.2.41.a. /Y/ la CONSULTA es aquella que (+durante el segundo cuatrimestre de TPCSP) duraba media hora

4.2.42.a. /y/ (+CONSULTA en el segundo cuatrimestre de TPCSP) es aquella (+durante la) la cual (+los profesores) no te decían nada (+a vos (=alumno))

PROCESO DE APRENDIZAJE

1.6.24.c. /y/ (+APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS) es aquello (+en el) cual [+repercute] lo que (+vos (=profesor)) estás promoviendo con tu formación (+pedagógica)

1.7.31.b. /porque/ PROCESOS (+DE APRENDIZAJE) de los alumnos son aquellos de los cuales la docente [+de TPCSP] jamás se hizo cargo

1.7.40.d. (+PROCESO DE APRENDIZAJE) es aquello (+en el) cual Particularmente (+yo (=alumno)) sentí que [+en TPCSP] (+los docentes) nos dejaron muy solos

1.7.42.c. (+PROCESO DE APRENDIZAJE) es aquello (+en el) cual Sin ser (+yo(=alumno)) maquiavélico, por ahí a estos docentes [+de TPCSP] les conviene (+dejar a los alumnos solos)

1.7.43.b. (=PROCESO DE APRENDIZAJE) es aquel (=en el) cual así (=dejando a los alumnos solos) (+nosotros(=alumnos)) no representemos una competencia (+para los docentes) [+de TPCSP]

1.7.44.c. /o/ {+(+el PROCESO DE APRENDIZAJE)} es aquello {+(+en)} el cual {+a estos docentes [+de TPCSP] les conviene (+dejar a los alumnos solos)} para que en función de las falencias formativas hagamos la plangesco

2.6.16.c. la enseñanza [el APRENDIZAJE] es aquello que (+yo [alumna]) Creo que es esa (=tener una mirada comunicacional)

2.6.17. /la de/ [+el APRENDIZAJE] es aquello que (+es) observar un poco más allá de lo que hay [+a simple vista]

5.1.15.c. /o/ cosas (=procesos) [DE APRENDIZAJE] son aquello que {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve} que le faltaron (+a la práctica) [+pre] (+profesional)

5.1.20.b las cosas (=PROCESOS) [DE APRENDIZAJE] son aquellos que Después de esa materia [TPPC] empezaron a funcionar mejor

5.1.30.b. /Y/ (=PROCESOS) [DE APRENDIZAJE] es aquello que ahí [+en TPCSP] (+y TPM) es otra cosa (+diferente al de TPPC)

5.2.8.b. /Así/ un PROCESO [+DE APRENDIZAJE] AUTODIDACTA es aquello que [+TPPC] fue [*más*] que otra cosa

5.3.4.b. (+el PROCESO) [+DE APRENDIZAJE] es aquello que Si (+los tutores) [+de TPPC] acompañan de verdad que lo hagan

ReCORRIDO ACADÉMICO DEL ALUMNO

1.6.44.b. /Entonces/ /esas (=el RECORRIDO [+ACADÉMICO] DEL ALUMNO) es aquello que (=que el ayudante desconozca) son falencias que tienen que ver con el currículum

1.6.45.b. {+esas} {+(=el RECORRIDO [+ACADÉMICO] DEL ALUMNO)} es aquello que {+(=que el ayudante desconozca)} {+son falencias que tienen que ver con} con la formación de los ayudantes

1.6.46.b. {+esas} {+(=el RECORRIDO DEL ALUMNO)} es aquello que {+(=que el ayudante desconozca)} {+son falencias que tienen que ver con} (+los ayudantes) que están a cargo de una comisión o de grupos

1.6.48. /pero/ estas cuestiones (=RECORRIDO [+ACADÉMICO] DEL ALUMNO) es aquello a el cual se puede estar alerta sin ser docente

DESFASAJE PEDAGÓGICO

1.2.1.d. /Primero/ un DESFASAJE PEDAGÓGICO total es aquello que [+durante TPPC] (+al ir al campo profesional después de la etapa) [+de conocimiento] (+teórico yo (alumno=) veía)

1.2.37.a. /o/ {+Ese DESFASAJE (+PEDAGÓGICO)} es aquello que {+yo (alumno=) lo vi constantemente} ese año que (+a nosotros (alumnos=) nos tocó (+cursar) [+TPPC] que no sé qué fue lo que (+los profesores) quisieron hacer

ESFUERZO

3.3.20. Eso [el ESFUERZO] (=que uno (alumno=) pone en la práctica pre profesional) es aquello que está muy bueno

PLANIFICACIÓN

4.4.10.c. /y/ la PLANIFICACIÓN es aquello que {+(+antes de leer el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”]} (+yo (=alumna) me preguntaba) a qué va}

4.5.7.b. (+PLANIFICACIÓN) es aquel [+concepto] (+de) el cual (+yo (=alumna)) No sé [+qué] (+me queda)

4.5.8.c. (+PLANIFICACIÓN) es aquel [+concepto] (+de) el cual (+luego de cursar las materias) [+de la orientación] (+planificación) (+a mí (=alumna) me queda) [+un] muy observador

4.5.9.c. /y/ (+PLANIFICACIÓN) es aquel [+concepto] (+de) el cual (+luego de cursar las materias) [+de la orientación] (+planificación) (+a mí (=alumna) me queda) [+un] muy analizador

4.5.10.c. /después/ (+la PLANIFICACIÓN) es aquella que a medida que (+yo (=alumna)) vaya trabajando en el campo (+profesional) me voy a dar cuenta de que puede ser otra cosa (=tener otra mirada)

PLANIFICAR

3.1.7.c. /porque/ /es/ (+PLANIFICAR) es aquello que [+durante TPPC] (+yo (alumna=)) como que no sé (+lo que es)

PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL

1.8.1.b. PLANIFICACIÓN (+COMUNICACIONAL) es aquella de la cual (+yo(=alumno) Creo que mi idea la construí tomando (+ideas) de prácticamente todas las materias (+de la orientación planificación)

1.8.2.b. (+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella (+de) la cual (+yo (=alumno)) Retomé incluso de la (+idea) del Tío Uranga [Profesor Washington Uranga]

1.8.3. la PLANIFICACIÓN (+COMUNICACIONAL) es aquello que es un proceso permanente

1.8.4. (+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquello que es un modo de hacer

1.8.5. {+(+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquello que {+es un modo} de pensar

1.8.6. {+(+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquello que {+es un modo de} reflexionar

1.8.7.a. /y/ {+(+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquello que {+es un modo} de intervenir en la realidad para producir procesos de transformación

1.8.8.a. (+la PLANIFICACIÓN) DESDE LA COMUNICACIÓN es aquella que siempre (+produce procesos de transformación)

1.8.9. /(+yo (=alumno)) digo esto porque/ la PLANIFICACIÓN es aquello que tal vez como método se pueda aplicar desde otras disciplinas, o ciencias

1.8.10.b. /Y/ /por un lado/ PLANIFICACIÓN (+COMUNICACIONAL) es aquella de la cual, (+yo (=alumno)) creo que una etapa clave es el diagnóstico

1.8.27. (+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella que (+es) como un proceso cíclico

1.8.22.b. /A su vez/ (+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella (+de la) cual otra cuestión clave es la evaluación de esa ejecución planificada

1.8.23.a. /y/ {+(+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella {+(de la)} cual {+otra cuestión clave} {+es la evaluación} de ese diagnóstico

2.4.20.b. (+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquello que (+de lo que es) {+yo [alumna] no tenía casi nada incorporado} en mi conocimiento

2.4.23.a. /o/ {+la PLANIFICACIÓN (+COMUNICACIONAL)} es aquella que {+te permite} iniciar cosas [propuestas] que le permiten mejorar [+la situación] a la institución

2.4.24. /En ese sentido/ (+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella que (+es) ese arte de decir estamos acá y podemos ir para allá a futuro

2.4.25.a. /para/ {+la PLANIFICACIÓN (+COMUNICACIONAL)} es aquella que {+te permite} tener algo [=una situación] mejor (+en la institución)

2.4.26.a. (=PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella (=por medio de la) cual eso (=la posibilidad de mejorar el futuro de las instituciones) (+a mi [alumna]) me gusta

2.6.18.b. (+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquello que (+yo [alumna]) Creo que es eso (=observar más allá de lo que hay) [a simple vista]

2.6.8.b. /y/ (+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella (+de la) cual dar una mirada a futuro (+de la organización) es lo que más me gusta a mí [alumna]

2.6.2.b. (+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella (+de la) cual (+yo [alumna]) creo que lo que más me gusta es poder imaginar

2.6.3 /y/ {+(+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella {+(de la)} cual {+lo que más me gusta} {+es} crear cosas [situaciones] nuevas

2.6.4. /y/ {+(+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella {+(de la)} cual {+lo que más me gusta} {+es} mejorar cosas [situaciones]

2.6.5. La PLANIFICACIÓN (+COMUNICACIONAL) es aquello que para mí [alumna] es como un arte

2.6.6. (+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella que puede hacer desde la nada misma

2.6.7. /o/ {+(+la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella que {+puede hacer} [cambios] desde algo [una situación] que ya está hecho o semihecho

3.1.11.c. PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] es aquella de la cual [+durante] (+TPM) [+y TPCSP] (+vos [alumno=] sentías) que había un campo (+profesional) mucho más grande]

3.5.1.b. (+PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquel (+concepto de) el cual [+yo (=alumna) me quedo con] (+el) (+interdisciplinario) como lo vemos (+nosotros (=alumnos) en la facultad [+de PyCS]

3.5.2.a. /Y/ (+PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquel concepto (+de) el cual ese (=el interdisciplinario) en principio [*es*] el que (+a mí (=alumna)) me identifica

3.5.3. (+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquello Que es esta idea de sistema

3.5.4. {+(+LA PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL]} es aquello que {+es esta idea de} que se interactúe todo el tiempo con las organizaciones

3.5.5. {+(+LA PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL]} es aquello que {+es esta idea de} {+que se interactúe todo el tiempo} con la comunicación

3.5.6.a. /que/ (+PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella (+de) la cual esa (=la interacción con otras organizaciones) es la idea que se trabaja en estas materias [TPPC, TPCSP] (=y TPM)

3.5.10.b. /y/ /(de)/ PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] es aquel (+concepto) (+del) cual [+de TPPC, TPCSP] (+y TPM) [+es importante] rescatar eso de lo interdisciplinario

3.5.16.a. /que/ /una/ (+PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella profesión que es necesaria (+para las organizaciones)

3.5.17.b. /pero/ (+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIÓN] es aquella que para qué nos sirve muchas Pymes todavía no entienden

4.2.5.b., esto (una PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL=) es aquello que {+[+en TPM] es tratar de todo el tiempo de} (+saber) cómo hacemos

5.1.1.b. /De/ /que/ /digamos/ PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] es aquella a la cual Procesos [TPPC] fue el primer acercamiento

5.1.13.b. /y/ /como [+que]/ (+PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella (+a la) cual [+TPPC] es la primera aproximación Durante un año largo

5.1.19.b. /La verdad/ /que/ (+PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella (+ de la) cual [+TPPC] es como un ensayo

- 5.1.31.c. PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] es aquella que ahí [+en TPCSP] (+y TPM) como que uno (alumno=) la ve de otra forma
- 5.1.49.c. /y/ (+una PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que (+para hacer) {+ahí (durante la práctica) [pre] (profesional=) [de TPCSP] (+nosotros (alumnos=)) ya sabíamos} qué era lo que necesitábamos
- 5.4.1.b. (+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que (+yo (=alumna)) Creo que es una tecnología muy aprovechable y muy rica
- 5.4.2. (+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que Es una herramienta completa que hace a la transformación
- 5.4.3. {+(+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que Es una herramienta completa que hace} a la optimización de recursos en cualquier sector, sea en salud o educacional
- 5.4.4. /o/ (+PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella (+de la) cual lo que sea se puede poner al servicio para que todo sea más operativo
- 5.4.5. {+(+PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella {+(+de la)} cual {+lo que sea se puede poner al servicio} {+para que todo sea} mucho más productivo
- 5.4.6. {+(+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que Enriquece mucho el nivel} de la idea de lo que se ponga en marcha
- 5.4.7. {+(+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} ya sea para un negocio
- 5.4.8. {+(+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} para una empresa
- 5.4.9. {+(+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} para un plan de vacunación
- 5.4.10. {+(+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que Enriquece mucho el nivel de lo que se haga} para lo que sea
- 5.4.11. (+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que puede optimizar esa idea
- 5.4.12. COMUNICACIÓN es aquello de la cual el uso puede garantizar un buen éxito

PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA

- 1.2.4.d. la PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA es aquella que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+ellos (profesores=) nos decían (+a nosotros (alumnos=)) que es una contradicción desde un planteo metodológico
- 1.2.10.b. /Y/ la (+ PLANIFICACIÓN) PROSPECTIVA es aquella que era una problemática que me pareció que era una tensión totalmente clara [+en TPPC]
- 1.2.14.c. (+PLANIFICACIÓN) PROSPECTIVA es aquella de la cual {+(+los profesores de TPPC) Nos hubiesen (+a nosotros(alumnos=)) aclarado que ellos van a partir
- 1.2.15.c. /pero/ (+la PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA) es aquella que {+(+los profesores de TPPC) Nos hubiesen (+a nosotros(alumnos=)) aclarado} no es la única perspectiva (+de planificación)
- 1.2.16.e. /Y/ la (+PLANIFICACIÓN) PROSPECTIVA es aquella que [+durante TPPC] cuando no conocíamos lo que era (+ellos (profesores=)) nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros tipos (modelos=) de planificación (+diferente al prospectivo)
- 1.2.22.c. ésta (=la PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA) es aquella de la cual [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos)) Partimos porque ésta es la que sirve

PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA, PARTICIPATIVA Y ESTRATÉGICA

- 1.2.21.a. /Es decir/ /más que marcar/ estas (=PROSPECTIVA) (PARTICIPATIVA=) (ESTATÉGICA=) son aquellas que son las tres opciones (+de planificación)

MODELOS DE PLANIFICACIÓN

- 1.2.16.d. /Y/ tipos (MODELOS=) DE PLANIFICACIÓN son aquellos que [+durante TPPC] (+ellos (profesores=)) nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros (+diferente al prospectivo) cuando no conocíamos lo que era la (+planificación) prospectiva
- 1.2.17.c. /pero/ {+tipos (MODELOS=) DE PLANIFICACIÓN son aquellos que {+(+ellos (profesores=)) nos dijeron (+a nosotros (alumnos=)) sobre otros} {+(+diferente al prospectivo) en un solo teórico [+de TPPC]
- 1.2.18.b. /Pero/ (+OTROS MODELOS DE PLANIFICACIÓN DIFERENTE AL PROSPECTIVO) son aquellos (+de) cuales (+ellos (profesores de TPPC=)) mostraron los puntos débiles
- 1.2.19.b. /y/ /lo que pasa es que/ (+OTROS MODELOS DE PLANIFICACIÓN DIFERENTE AL PROSPECTIVO) es aquello (+de los) cuales yo (alumno=) no me acuerdo mucho

1.2.23.b. /Cuando/ /en/ /de/ esos MODELOS DE PLANIFICACIÓN (=ni prospectivo) (ni participativo=) son aquellos que TPM ni siquiera se reconocía con ninguno

MIRADA DE PLANIFICACIÓN

4.5.1.a. /Y/ la MIRADA DE LA PLANIFICACIÓN (+que a mí (=alumna) me queda) es aquella que es yo (planificador=) lo puedo todo

1.2.21.b. /Es decir/ /más que marcar/ (+PLANIFICACIÓN) es aquella (+de) la cual las tres opciones son estas (=prospectiva) (participativa=) (estratégica=)

PERSPECTIVA DE LA CÁTEDRA

1.3.20.b. /porque/ la PERSPECTIVA DE UNA CÁTEDRA es aquella que tampoco (+nosotros (alumnos=)) podemos circunscribir en la práctica concreta de alguien (=de algún ayudante o profesor)

MIRADA DE PLANIFICACION COMUNICACIONAL EN TPPC

5.1.39.b. cosas (MIRADAS=) (=DE PLANIFICACIÓN) [COMUNICACIONAL] son aquellos que [+en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que existen otras para hacer [utilizar]

5.1.41.c. MIRADAS (+DE PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] son aquellas que {+[+en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber] que} (+vos(alumno=)) podés buscar otras

PROBLEMA

1.1.29.b. /Y/ /también/ otro PROBLEMA es aquello que se planteaba [+durante TPPC] entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación

MIRADA PROSPECTIVA

1.1.25.b. /sino que/ una MIRADA PROSPECTIVA es aquella que era {+ eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado} [+durante TPPC]

MIRADA A FUTURO

2.6.8.a. /y/ dar una MIRADA A FUTURO (+de la organización) es aquello que es lo que más me gusta (+de la planificación comunicacional) a mí [alumna]

SITUACIÓN A FUTURO

1.1.35.a. /y/ (+la SITUACIÓN A FUTURO) es aquella que cómo les gustaría que fuese {+era el problema que se les planteaba a las organizaciones}

MIRADA DE PLANIFICACION COMUNICACIONAL EN TPM

5.2.29.b. una MIRADA (+DE PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquella que En TPM [*se*] recorta desde el primer día (+de cursada)

ESTRATEGIAS

3.5.13.b. ESTRATEGIAS son aquellas con las cuales El comunicador siempre está

3.5.14.d. ESTRATEGIA es aquella con la cual (+el comunicador) está con el dueño (+de la organización)

3.5.15.b. ESTRATEGIA es aquella con la cual {+(+el comunicador) está} con los profesionales para que entiendan la realidad (+de la organización)

MIRADA PROFESIONAL

2.6.10.c. /obviamente/ una MIRADA UN POCO MÁS PROFESIONAL es aquella que uno [alumno] [+luego de cursar] (+los talleres de la orientación planificación) ya tiene

2.6.11.b. /ya/ una MIRADA PROFESIONAL es aquella que (+vos [alumno]) (+tenés) Cuando te ponés a observar algo [una situación]

2.6.12.b. /o/ /ya/ (+una MIRADA PROFESIONAL) es aquella (+con) la cual vos {+(+vos [alumno])} opinás {+Cuando} {+te ponés} a hablar con alguien

MIRADA COMUNICACIONAL

2.6.14.b. /Pero/ /toda/ esa VISIÓN (+COMUNICACIONAL) es aquella que (+vos [alumno]) ya te das cuenta de que tenés incorporada

2.6.16.b. esa (=una MIRADA COMUNICACIONAL) es aquella que (+yo [alumna]) Creo que (=tener) es la enseñanza [el aprendizaje]

COMUNICACIÓN

1.1.36.c. /de la/ COMUNICACIÓN es aquel lugar desde el cual [+durante TPPC] Había como una disyuntiva (+en la organización) de la necesidad de que (+nosotros (alumnos=)) le podamos contribuir

1.1.37.c. /Pero/ (+COMUNICACIÓN) es aquella (+desde la) cual (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos (+contribuir) [+durante TPPC]

1.1.44.d. COMUNICACIÓN FORMAL E INFORMAL es aquello que {[+durante TTPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era lo que era

1.6.7.c. /pero/ COMUNICACIÓN SOCIAL como proceso de construcción social de sentidos es aquello en lo cual (+yo (=alumno)) creo que (+los profesores de TPM) deberían haber ahondado más

3.5.7. la COMUNICACIÓN es aquella Que {+es un sistema}

4.4.9.c. /y porque/ la COMUNICACIÓN es aquello que (+antes de leer el texto de TPM) [+“sugerencias para la elección de la organización”] (+yo (=alumna) me preguntaba) a qué va

5.2.16.c. /uno de/ CUESTIONES DE COMUNICACIÓN son aquellas en las cuales {+(+vos (=alumno)) tenés que tener muchísima agudeza} para de verdad poder resolver los temas que (+la institución) tenga flojos

PROCESOS COMUNICACIONALES

1.1.58.b. /y/ {+PROCESOS} COMUNICACIONALES son aquellos {+de} los cuales {+(+vos (profesor=)) tenés que tratar de promover otro tipo}

COMUNICACIÓN INTERNA

3.1.41.c. /porque/ /más bien/ COMUNICACIÓN INTERNA es aquello que [+durante TPCSP] (nosotros (=grupo)) hicimos

3.1.42.b. (+la COMUNICACIÓN INTERNA) es aquella que (+trabajar) [+durante TPCSP] estuvo bueno

4.3.7.b. COMUNICACIÓN INTERNA (+de la empresa) es aquello en lo cual (+a mí (=alumna)) {+me gustaría trabajar}

5.1.7.d. /Como que/ su COMUNICACIÓN INTERNA y demás es aquello con el cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] [+los miembros] (+de la organización) no entendieron que (+nosotros (grupo=)) podíamos ayudarle

COMUNICACIÓN EXTERNA

2.2.23.d. /Después/ /por ejemplo/ /su/ COMUNICACIÓN EXTERNA es aquella que en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM, [*con*] lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (dueños) necesitaban mucho mejorar

2.3.32.c. /{+lo que era}/ {+la COMUNICACIÓN EXTERNA} es aquella que {+(+nosotros (=grupo)) laburamos un poco}{+(+durante) [+TPPC]} para que la ciudad (+de La Plata) lo conozca (+a la institución IDANI) más con sus actividades

COMUNICACIÓN SOCIAL Y RECEPCION

1.6.10.c. eso (=COMUNICACIÓN SOCIAL Y RECEPCIÓN) es aquello que (+yo (=alumno)) Creo que (+a TPM) era lo que faltaba en el contenido

RECEPCIÓN

1.6.8.b. RECEPCIÓN es aquella a cual (+los profesores de TPM) Deberían haber ido más

PÚBLICO

2.3.23.b. el PÚBLICO es aquello que {+(+los dueños de la organización con la que trabajamos) [+en TPCSP] nunca dejaron en claro}

PROCESO DE INTERVENCIÓN

3.4.30.c. /que/ /en sí/ en el PROCESO [+DE INTERVENCIÓN] (+de la práctica pre profesional es aquello en el cual (+los profesores de TPM) sí que te van acompañando (+a vos (alumno=)))

3.4.31.b. /y/ (+el PROCESO) [+DE INTERVENCIÓN] es aquello que (+los profesores de TPM) van diciendo que sí (+está bien)

INTERVENCIÓN COMUNICACIONAL

1.8.12.a. PROCESOS CONSTITUTIVOS DE LA INTERVENCIÓN (+COMUNICACIONAL) en la realidad (+de la organización) son aquellos sobre los cuales (+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar

1.8.13.b. {+PROCESOS CONSTITUTIVOS DE LA INTERVENCIÓN (+COMUNICACIONAL)} para producir los cambios necesarios (+en la organización) son aquellos {+sobre los} cuales {+(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar}

1.8.14.b. PROCESOS CONSTITUTIVOS DE LA INTERVENCIÓN (+COMUNICACIONAL)} para darle más claridad a tanto desorden y caos (+de la organización) son aquellos sobre los cuales {+(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar}

INTERVENIR

5.2.10. /{+la}/ (+INTERVENIR) es aquella (+palabra) que parece una colonización

5.2.11.b. {+[+TPPC]} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+yo (=alumna) me pregunto) por qué} {+el uso de esa palabra (=intervenir)} en lugar de simplemente ir y buscar de otra forma la entrada a la institución

5.2.11.c. /{+esa}/ {+(=INTERVENIR)} es aquella {+palabra} {+de} la cual {+(+yo (=alumna) me pregunto) por qué (+durante) [+TPPC] el uso} en lugar de simplemente ir y buscar de otra forma la entrada a la institución

5.2.13. /pero/ INTERVENIR es aquello que implicaría que es como si (+vos (=alumno)) vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)

CONTRADICCIÓN CONSTANTE

5.2.9.b. /También/ /lo que/ /es/, una CONTRADICCIÓN CONSTANTE en que el comunicador va a intervenir es aquello que surge mucho (+durante) [+TPPC], por lo menos en mí [*caso*] y en los grupos en los que me ha tocado estar

INTERVENCIÓN MATERIALIZADA

1.5.13.a. /y/ esa INTERVENCIÓN MATERIALIZADA en esa producción de mensajes que (+nosotros (=alumnos)) vimos es aquello que {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}

1.5.14.a. {+esa INTERVENCIÓN MATERIALIZADA} en los productos es aquello que {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}

1.5.15.a. {+esa INTERVENCIÓN MATERIALIZADA} En el manual, que en mi caso produce con mi grupo es aquello que {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}

METODOLOGÍA PARA INTERVENIR

4.5.6.b. la METODOLOGÍA [+PARA INTERVENIR] es aquella que {+nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} {+tenemos}

PROCESO DE PLANIFICACIÓN

1.1.10.c. (+PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello (+del) cual Después (antes de terminar las clases de TPPC=) (+yo (alumno=)) fui conociendo la metodología

1.1.11.c. (+PROCESO DE) LA PLANIFICACIÓN es aquello de (+el) cual {+después (antes de terminar las clases de TPPC=) (+yo (alumno=))} fui conociendo los momentos (etapas=) que me parecieron importantes

1.1.13.b. /y/ /de ese/ PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN) es aquello acerca del cual [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] muchas partes (etapas=) que ellos mismos (profesores=) nos planteaban (+a nosotros (alumnos=)) nunca se llegaron a culminar

1.1.14.b. /por ejemplo/ /{+de ese}/ {+PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN)} es aquello acerca del cual {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] muchas partes (etapas=)} como la evaluación, (+nunca se llegaron a culminar)

1.2.2.d. /y/ el PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN) es aquello que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) decíamos que si esto que nos planteaban ellos (profesores=) de antemano qué buscar (+en la organización) hubiera sido mucho más operativo para nosotros y para la organización

1.5.29.b. /también/ (+el PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello que {+sería bueno (+en la orientación planificación)} que implique también el aprendizaje de la organización

1.5.30.b. (+EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello que (+yo (=alumno)) no sé si (+debería concretarse) en TPM o con otras materias

1.5.31.b. (+el PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello que (+para que) (+se concrete) quizás sea necesario un TPM I y TPM II

1.5.32.b. (+el PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello que (+para que) (+se concrete) (+yo (=alumno)) no sé (+que sería necesario hacer)

1.5.33.b. /y/ (+el PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello que {+sería interesante que (+los alumnos de la orientación planificación)} después (+de hacer el diagnóstico y la producción de mensajes) podamos evaluar en dos o tres meses, o en medio año

2.3.8.a. (+PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello que Fue lo que me gustó a mí [alumna] la mitad de año (+ de TPM)

3.1.3.b. (+PROCESO DE) LA PLANIFICACIÓN es aquello de (+el) cual (+el diagnóstico) es una etapa

PROCESOS DE PLANIFICACIÓN EN EL SISTEMA PRODUCTIVO

1.7.34.b. un PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN EN EL SISTEMA PRODUCTIVO) es aquello que se notaba que (+la ayudante) [+de TPCSP] no tenía experiencia para acompañar

1.7.35.b. /que/ {+un PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN EN SISTEMA PRODUCTIVO)} es aquello que (+yo (=alumno)) insisto, es una bisagra interesante (+para conseguir un empleo en el sistema productivo)

1.7.36.a. /porque/ {+un PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN EN SISTEMA PRODUCTIVO)} es aquello que es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo en el sistema productivo

1.7.37.a. {+un PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN EN SISTEMA PRODUCTIVO)} es aquello que {+ es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo} en el mercado

1.7.38.a. {+un PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN EN SISTEMA PRODUCTIVO)} es aquello que {+es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo} despegado de algún ministerio

1.7.39.a. /O/ {+un PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN EN SISTEMA PRODUCTIVO)} es aquello que {+es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir empleo} (+despegado) de alguna subvención

ETAPAS DEL PROCESO

1.1.12.a. /Y/ /como/ lo (LAS ETAPAS=) (=DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello que se dijo un mes antes de terminar las clases [+de TPPC]

2.3.1.a. [las ETAPAS DEL PROCESO] (=DE PLANIFICACIÓN) son aquellas que Las viví porque (+yo [alumna]) hice las materias anuales (=TPM) [y TPCSP] al mismo tiempo

2.3.2.b. /entonces/ eso [las ETAPAS DEL PROCESO] (=DE PLANIFICACIÓN) es aquello que (+durante TPM) [+y TPCSP] era todo el tiempo (=vivir)

3.1.5.c. /y/ cosas [ETAPAS] propias DE LA PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] son aquellas de las cuales [+durante TPPC] (+los profesores) se pasaban de largo un montón

3.4.35.d. /Entonces/ /porque sino/ la (+ETAPA DE) PLANIFICACIÓN es aquella que (+si los profesores de TPM no hacen correcciones del trabajo de la práctica pre profesional con más tiempo) el diagnóstico se extiende hasta la corrección de cuando (+vos (=alumno)) ya tenés definida

(etapa inicial) MAPA DE ACTORES

4.1.20.c. un MAPA DE ACTORES es aquello que {+(+durante) [+TPPC] (+vos (alumno=)) ves cómo tenés que} hacer

DIAGNÓSTICO

1.1.3.c. esto (un DIAGNÓSTICO=) es aquello que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Era cuestionarnos (+nosotros (alumnos=)) para qué hacemos

1.2.11.b. /pero/ DIAGNÓSTICOS son aquellos que (+yo (alumno=) me pregunto) qué clase (tipo=) de otros (+además del de planificación prospectiva) hay

1.2.12.c. /de/ (+DIAGNÓSTICO) es aquello que (+los profesores de TPPC) Nos hubiesen (+a nosotros(alumnos=)) aclarado (+otro tipo) (+además del de planificación prospectiva)

1.3.4.b. DIAGNÓSTICO es aquello que [+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber que hay un distinto [+del de TPPC]

1.3.5.b. el DIAGNÓSTICO es aquello que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber} Que es justamente una etapa investigativa importantísima

1.3.6.b. /y/ DIAGNÓSTICO es aquello que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber} que en ese mismo podemos construir objetivos claros

1.3.7.c. /y/ (=DIAGNÓSTICO) es aquello que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber} que hay muchas herramientas interesantes para hacerlo

1.5.10.d. un DIAGNÓSTICO OPERATIVO es aquello que (+nosotros (=alumnos)) Hicimos (+en la organización) [+durante] (+TPM)

1.5.11.a. /Y/ /que yo (=alumno) te digo/ ahí (=DIAGNÓSTICO OPERATIVO) es aquello (=en el) cual fue donde se concretizó la profesionalización (+de TPM)

1.6.11.b. /O/ DIAGNÓSTICO es aquello de lo cual {+(+a TPM) en el contenido lo que faltaba era} aclarar que había distinto tipo

1.6.27.c. (+ DIAGNÓSTICO) es aquello (+en el) cual Fue frustrante que (+los profesores de TPM) nos marquen (+a nosotros (=alumnos)) siempre las faltas

1.6.28.c. (+DIAGNÓSTICO) es aquello (+del) cual {+Fue frustrante que (+los profesores de TPM) nos marquen (+a nosotros (=alumnos))} siempre lo que no llegamos

1.6.29.b. (+el DIAGNÓSTICO) es aquello que (+nosotros (=alumnos) (+hacíamos) [+durante] (+TPM) sin saber si lo que estábamos haciendo realmente va hacia algún lugar

1.6.33.c. el DIAGNÓSTICO es aquello que (+a los alumnos) se les cae (+si los profesores de TPM marcan solo las faltas)

1.6.35.b. un DIAGNÓSTICO es aquello que (+los alumnos) no entienden lo que es (+si los profesores de TPM solo marcan las faltas)

1.8.10.c. /Y/ /por un lado/ el DIAGNÓSTICO es aquello que (+yo (=alumno)) creo que es una etapa clave de la planificación (+comunicacional)

1.8.11. el DIAGNÓSTICO es aquello que (+es) esta etapa exploratoria e investigativa que posibilita pensar

1.8.12.a. /(+una)/ (+el DIAGNÓSTICO es) aquella (+etapa que posibilita) reflexionar sobre los procesos constitutivos de la intervención (+comunicacional) en la realidad (+de la organización)

1.8.13.a. /{+(+una)}/ {+(+el DIAGNÓSTICO es)} aquella {+(+etapa que posibilita) reflexionar sobre los procesos constitutivos de la intervención (+comunicacional) para producir los cambios necesarios (+en la organización)

1.8.14.a. /{+(+una)}/ {+(+el DIAGNÓSTICO es)} aquella {+(+etapa que posibilita) reflexionar sobre los procesos constitutivos de la intervención (+comunicacional)} para darle más claridad a tanto desorden y caos (+de la organización)

1.8.15.a. /desde/ (+el DIAGNÓSTICO) es aquello que (+es una etapa que posibilita) redefinir la cultura organizacional

1.8.16.a. {+(+el DIAGNÓSTICO)} es aquello que {+(+es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} la misión (+de la organización)

1.8.17.a. {+(+el DIAGNÓSTICO)} es aquello que {+(+es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} visión (+de la organización)

1.8.18.a. {+(+el DIAGNÓSTICO)} es aquello que {+(+es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} valores (+de la organización)

1.8.19.a. {+(+el DIAGNÓSTICO)} es aquello que {+(+es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} discurso identificador (+de la organización)

1.8.20.a. /hasta/ {+(+el DIAGNÓSTICO)} es aquello que {+(+es una etapa que posibilita) reflexionar sobre} el posicionamiento de una marca

1.8.21.a. /o/ (+el DIAGNÓSTICO) es aquello que (+es una etapa que posibilita) diseñar un plan de medios

2.3.22.c. el DIAGNÓSTICO es aquello que (+durante) [+TPCSP] (+a nosotros(=grupo)) Se nos complicó

3.1.3.a. (+el DIAGNÓSTICO) es aquello que es una etapa de (+el proceso de) la planificación

3.1.4.c. /pero/ DIAGNÓSTICO es aquello al cual es como que [+durante TPPC] (+los profesores) lo profundizan mucho

3.4.35.c. /Entonces/ /porque sino/ el DIAGNÓSTICO es aquello que (+si los profesores de TPM no hacen correcciones del trabajo de la práctica pre profesional con más tiempo) se extiende hasta la corrección de cuando (+vos (=alumno)) ya tenés la (+etapa de) planificación definida

3.4.36.d. /y/ el DIAGNÓSTICO es aquello que si no tenés bien (+los profesores de TPM) no te van (+a vos (=alumno)) a aprobar el trabajo (+de la práctica pre profesional)

3.4.37.c. Eso (=el DIAGNÓSTICO) es aquello que (=que los profesores de TPM aprueben el trabajo de la práctica pre profesional sin tener el bien) por ahí [+ocurre]

3.4.38.b. /pero bueno/ (+el DIAGNÓSTICO) es aquello que (+si) (+no está bien) (+aprobar un trabajo de la práctica pre profesional) son casos particulares del profesor

3.4.39.b. /y/ (+el DIAGNÓSTICO) es aquello que (+si) (+no está bien) (+aprobar un trabajo de la práctica pre profesional) [+depende] de cómo (+el profesor) lo ve al grupo

4.1.17.c. el DIAGNÓSTICO (+de la situación de la organización) es aquello que (+cuando tenés que hacer) (+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]}

4.3.22.c. /y/ un DIAGNÓSTICO es aquello que (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC] (+nosotros (=alumnos)) estamos haciendo para entregar a ver lo que nosotros vimos

5.1.11.c. /Pero bueno/ (el DIAGNÓSTICO=) es aquello que (+durante) [+TPPC] el equipo (grupo=) trató de trabajar igual y hacerlo

5.1.57.a. /que/ (+el DIAGNÓSTICO de la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] es aquello (+durante) el cual (+nosotros (=grupo)) ignoramos en general todo lo que un hospital puede usar y necesitar

5.1.58.b. /Al final/ un DIAGNÓSTICO LARGO es aquello que (+nosotros (=grupo)) llevamos a cabo en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Sistema Productivo [TPCSP] que nos diera lo más aproximado a lo que pudiéramos hacer [*en*] nuestra tesis

5.1.59.b. /O sea/ {+un DIAGNÓSTICO LARGO} es aquello que {+(+nosotros (=grupo)) llevamos a cabo } {+en (+la práctica) [+pre] (+profesional de) Sistema Productivo [TPCSP] que nos diera} cómo dar a conocer el producto sin publicitarlo como cualquier producto

OBJETIVOS

1.1.43.d. los OBJETIVOS son aquellos que {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran*]

1.3.6.c. /y/ OBJETIVOS claros son aquellos que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber} que en ese mismo diagnóstico podemos construir

DIAGNOSTICAR

5.2.4.c. /y/ DIAGNOSTICAR (+la situación de la institución en la práctica) [+pre] (+profesional) es aquello que (+las clases teóricas) [+de TPPC] no se ajustaban a la forma en que (+nosotros (=alumnos)) podíamos

ANÁLISIS

4.5.5.b. ANÁLISIS es aquello de lo cual {+nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} {+ tenemos mucho}

TIPOS DE DIAGNOSTICO

1.2.26.b. (=distintas clases (=TIPOS) DE DIAGNÓSTICO) es aquello que (+yo (alumno=)) me hubiese esperado verlo en Procesos [TPPC] y no en otra materia

DIAGNOSTICO PROSPECTIVO

1.1.26.b. DIAGNÓSTICO PROSPECTIVO es aquello Desde el cual [+durante TPPC] se llegó a un proyecto

1.1.27.a. /Pero/ esto (=DIAGNÓSTICO PROSPECTIVO) es aquello (=desde el) cual (=se llega a un proyecto) (+nosotros (alumnos=)) lo entendimos después (=antes de terminar las clases) [de TPPC]

DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

1.2.24.a. (=DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO) es aquello que (+yo (alumno=)) lo leí en (+un texto de) Prieto Castillo

1.2.25.a. {+(=DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO)} es aquello que {+(+yo (alumno=))} no {+lo leí} en Procesos [TPPC]

1.2.27.c. (+un DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO) es aquello que [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) (+estaba haciendo) con la organización

1.2.29.c. {+un DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO} es aquello diferente al de TPM que {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) estar [*estaba*] haciendo} [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]

1.2.30.c. {+un DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO} es aquello diferente al de Sistema Productivo [TPCSP] que {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=) estar [*estaba*] haciendo} [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]

1.2.31.c. /y/ {+un DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO} es aquello muy parecido al de Políticas Públicas [TPPP] que {+(+me hubiese esperado) Saber que yo (alumno=)} estar [*estaba*] haciendo} [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]

1.2.32.c. (=un DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO) es aquello que Esa (=no saber que yo (alumno=) estaba haciendo) [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] era una tensión

DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO

1.6.12.b. /y/ este (=DIAGNÓSTICO) [ESTRATÉGICO] es aquello de el cual {+(+a TPM) en el contenido lo que faltaba era} (+aclarar) que íbamos a partir porque era más operativo

1.6.13.b. (+el DIAGNÓSTICO) [+ESTRATÉGICO] es aquello que {+(+a TPM) en el contenido lo que faltaba era} refrescarnos

PLANIFICACIÓN

1.2.8.d. /y/ (+PLANIFICACIÓN) es aquella que {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} {+traten de pensar} (+la) con líneas de acción mucho más concretas y perdurables en el tiempo

METAS

1.1.15.c. /Por lo menos/ METAS son aquellas que en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos lo que eran

1.8.25.b. las METAS son aquellas que {+para que podamos palpar} {+(+la evaluación es una cuestión clave)}

RESULTADOS ESPERADOS

1.1.16.c. RESULTADOS ESPERADOS son aquellos que {+en lo que fue mi comisión [+de TPPC] nunca (+nosotros (alumnos=)) vimos los que eran}

1.8.24.b. los RESULTADOS ESPERADOS son aquellos que para que podamos palpar (+la evaluación es una cuestión clave)

(Gestión)

PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN

1.8.7.b. /y/ PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN son aquellos que {+(+la planificación comunicacional) es un modo} de intervenir en la realidad para producir

1.8.8.b. (+PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN) son aquellos que (+la planificación) desde la comunicación siempre (+produce)

PRODUCCION DE MENSAJES

1.1.46.d. una PRODUCCIÓN DE MENSAJES es aquella que {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era

EVALUACIÓN

11.5.23.a. /Es como que quizás/ (+la EVALUACIÓN) es aquella que es la pata que le falta a TPM

1.5.24. /sino/ (+la EVALUACIÓN) es aquella que (+le falta) a toda articulación curricular y pedagógica de toda la carrera

1.5.25.b. /o/ /de/ (+la EVALUACIÓN) es aquella que (+le falta) [*a*] los últimos años de (+la orientación) planificación

1.5.34. (+la EVALUACIÓN) es aquello que no es matemática en comunicación

1.5.35. {+(+la EVALUACIÓN)} es aquella que {+aunque (+nosotros) pretendamos que} {+sea} {+saber} Cuantos ingresan en una página web {+no es matemática en comunicación}

1.5.36. {+(+la EVALUACIÓN)} es aquella que {+aunque (+nosotros) pretendamos que} {+sea} {+saber} cuántas personas concurren al lugar después de recibir el folleto {+no es matemática en comunicación}

1.5.37. /Pero/ eso (=la EVALUACIÓN) es aquello que (=no es matemática) (=que) nos hace a nuestro perfil profesional

1.5.38.b. /y/ (+la EVALUACIÓN) es aquella que (+yo(=alumno)) creo que sería interesante [+incluir] (+en el proceso de aprendizaje)

1.8.22.a. /A su vez/ la EVALUACIÓN de esa ejecución planificada es aquella que es otra cuestión clave (+de la planificación comunicacional)

1.8.26. /y/ la EVALUACIÓN CONTINUA es aquella que permite planificar nuevamente más allá de las instancias delimitadas (+de la planificación) en función de un ordenamiento

1.8.25.a. {+(+la EVALUACIÓN)} es aquella que {+(+es una cuestión clave) para que podamos palpar} las metas

1.8.23.b. /y/ la EVALUACIÓN de ese diagnóstico es aquella que es {+otra cuestión clave (+de la planificación comunicacional)}

1.8.24.a. (+la EVALUACIÓN) es aquella que (+es una cuestión clave) para que podamos palpar los resultados esperados

PROYECTO

1.1.24.b. PROYECTO es aquello que en realidad no era {+ eso que (+nosotros (alumnos=)) habíamos proyectado} [+durante TPPC]

1.1.26.c. un PROYECTO es aquello a el cual se llegó Desde el diagnóstico prospectivo [+durante TPPC]

1.4.20.a. PROYECTOS de los alumnos son aquellos en los cuales (+los profesores recomiendan a los alumnos hacer los talleres de determinada manera)

5.2.6.b. un PROYECTO es aquello de el cual el armado de los presupuestos (+durante) [+TPPC] fue en base a nuestro sentido común

5.2.17.b. /sino/ el PROYECTO es aquello que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+si vos (=alumno)) [+crees que] {+ vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)} hasta puede llegar a salir mal

5.2.39.b. /Y/ /por ejemplo/ {+(+los PROYECTOS)} son aquellos que (+si las conversaciones no son buenas) mucho menos {+se entienden} a la hora de presentar el presupuesto

5.2.38.b. /porque/ las cosas (=PROYECTOS) son aquellos que no van a salir (+bien) (+si las conversaciones no son buenas)

5.2.40.b. /porque/ (+los PROYECTOS) son aquellos que si hay errores al hablar de números (+no se entienden)

5.2.41. (+los PROYECTOS) son aquellos que {+si hay errores al hablar} de fechas (+no se entienden)

5.2.42. /y/ (+los PROYECTOS) son aquellos que {+si hay errores al hablar} de entregas y demás (+no se entienden)

5.1.72.c. nuestro PROYECTO (=DEL GRUPO) es aquello Que finalmente (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) (+la institución) tomó

5.1.73.b. /y/ (+el PROYECTO DEL GRUPO) es aquello que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) tuvo como muy buena repercusión (+dentro de la institución)

PROPUESTA

2.4.23.b. /o/ cosas [PROPUESTAS] que le permiten mejorar [+la situación] a la institución son aquellas que {+la planificación (+comunicacional) te permite} iniciar

3.1.43.b. /y/ se prendió [+PROPUESTA] es aquella [+con la] cual la organización (+en la que nosotros (=grupo) trabajamos) [+durante TPCSP]

3.1.44.c. /y/ lo [PROPUESTA] es aquella que [+durante TPCSP] (+nosotros (=grupo)) pudimos aplicar muy bien (+en la organización)

5.1.6.b. /Igual/ la PROPUESTA (+del grupo) es aquella que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] [+los miembros] (+de la organización) no recibieron bien

TRABAJO PROFESIONAL

3.1.39.c. /por ahí/ el TRABAJO (+PROFESIONAL) es aquellos que (+los profesores de TPCSP) Nos dieron (+a nosotros (alumnos=)) muchas vueltas en lo que era

EXPERIENCIAS

1.1.2.a. cosas (EXPERIENCIAS=) son aquellas que yo recuerdo que una de las que me marcaron a mí y mis compañeros [+durante TPPC] fue el no saber qué es lo que querían (+los profesores) de nosotros (alumnos=)

EXPERIENCIA PROFESIONAL

3.3.1.b. {+una EXPERIENCIA (+PROFESIONAL)} es aquella que (+a mi (=alumna)) Me gusta mucho {+el hecho de que uno (alumno=) ya tenga}

3.3.2.b. /y/ /también/ una EXPERIENCIA (+PROFESIONAL) es aquella que el hecho de que uno (alumno=) ya tenga es parte de la facultad [+de PyCS]

HERRAMIENTAS

1.3.7.b. /y/ HERRAMIENTAS para hacerlo (=diagnóstico) son aquellas que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] Fue interesante saber} que hay muchas interesantes

1.3.15.b. {+HERRAMIENTAS} son aquellas que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP]} (+fue interesante) {+usar no solo para diagnosticar sino también} Para hacer una planificación más ligada a promover cambios en la intervención

1.3.16.b. {+HERRAMIENTAS} son aquellas que {+[+durante] (+ TPM) [+y TPCSP] usar no solo para diagnosticar sino también para implementar líneas de acción} (+yo (alumno=)) Lo vi como positivo

3.1.12.b. HERRAMIENTAS son aquellas de las cuales en el cual (=campo de la planificación) [comunicacional] vos (alumno=) podés aplicar un montón

4.5.3.b. /de/ HERRAMIENTAS son aquellas que nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que tenemos muchas

5.1.35.b. /porque/ HERRAMIENTAS de promoción de un producto es aquello con lo que [+en TPCSP] (+y TPM) se puede trabajar

5.1.84.c. /Y después/ HERRAMIENTAS para usar según la situación de la institución son aquellas a las cuales en cuestiones del uso de los lenguajes (+TPM) te acerca (+a vos (=alumno))

HERRAMIENTAS TEÓRICAS

2.2.15.c. las HERRAMIENTAS TEÓRICAS son aquellas que (+yo) Creo que (+durante TPM) [+y TPCSP] (+nosotros [alumnos]) trabajamos muy bien cuando las llevábamos al campo (+profesional)

2.2.16.b. una HERRAMIENTA (+TEÓRICA) es aquella que (+durante TPM) [+y TPCSP] Lo que me gustaba (+a mi [alumna]) era poder adaptar (+en el campo profesional) acorde a lo que estábamos viendo (+en la cursada)

5.1.36.b. {+HERRAMIENTAS} de darse a conocer son aquellas {+con} las cuales {+[+en TPCSP] (+y TPM) se puede trabajar}

5.1.37.b. {+HERRAMIENTAS} de armar una identidad de marca son aquellas {+con} lo cuales {+[+en TPCSP] (+y TPM) se puede trabajar}

CONCEPTOS CLAVES

1.1.48.d. /Es decir/ CONCEPTOS CLAVES son aquellos que {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} [*cuáles eran*]

MISIÓN

1.1.40.d. MISIÓN es aquella que [+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era

1.8.16.b. la MISIÓN (+de la organización) es aquella {+sobre} la que {+(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar}

VISIÓN

1.1.41.d. VISIÓN es aquella que {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué era}

1.8.17.b. VISIÓN (+de la organización) es aquella {+sobre} la que {+(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar}

VALORES

1.1.42.d. VALORES son aquellos que {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=)) qué} [*eran*]

1.8.18.b. VALORES (+de la organización) son aquellos {+sobre} los cuales {+(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar}

CULTURA ORGANIZACIONAL

1.8.15.b. /desde/ CULTURA ORGANIZACIONAL es aquella que (+el diagnóstico es una etapa que posibilita) redefinir la

3.2.8.a. (+CULTURA ORGANIZACIONAL) es aquello que es un concepto clave en TPM

IDENTIDAD DE LA ORG

1.1.47.d. la IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN es aquella que {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué era

1.6.4.d. la IDENTIDAD (+DE LA ORGANIZACIÓN) es aquella que {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era

1.7.9.d. la IDENTIDAD (+DE LA ORGANIZACIÓN) es aquella que {+[+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))}

2.2.18.c. la IDENTIDAD del lugar (=organización) es aquella que (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] (+nosotros (=grupo)) tratamos de ver porque estaba muy mal

2.3.30.c. /Pero/ /lo que era/ la IDENTIDAD DEL LUGAR (=ORGANIZACIÓN) es aquella que (+nosotros (=grupo)) trabajamos (+durante) [+TPPC]

2.3.31.c. /y/ la IDENTIDAD DEL LUGAR (=INSTITUCIÓN IDANI) es aquella que {+(+durante) [+TPPC] (+nosotros (=grupo)) laburamos}

3.5.22.b. la identidad es aquella (+con) la cual (+la organización debe adaptar las normas ISO)

DISCURSO IDENTIFICATORIO

1.6.5.d. el DISCURSO IDENTIFICATORIO (+DE LA ORGANIZACIÓN) es aquello que {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de} qué era

1.8.19.b. DISCURSO IDENTIFICATORIO (+de la organización) es aquello {+sobre} es que {+(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar}

NODOS

1.6.2.d. /Quizás/ los NODOS son aquellos que al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de qué son

ACUERDOS DE PRIMER ORDEN Y SEGUNDO ORDEN

1.6.3.d. los ACUERDOS DE PRIMER Y SEGUNDO ORDEN son aquellos que {+al principio (+de la cursada de TPM) (+los profesores) nos dieron (+a nosotros (=alumnos)) una mirada teórica de}

CONVERSACIONES

3.2.6.c. las CONVERSACIONES son aquellas que {+[+durante] (+TPM) otros chicos (alumnos=) se quedaban pensando} lo que son

5.2.35. (+las CONVERSACIONES) son aquellas que vos (=comunicador) tenés que esmerarte en que sean claras (+con tu jefe)

5.2.36.b. {+(+las CONVERSACIONES)} son aquellas que {+vos (=comunicador) tenés que esmerarte en que} {+sean} buenas (+con tu jefe)

5.2.37.b. /y/ {+(+las CONVERSACIONES)} son aquellas que {+vos (=comunicador) tenés que esmerarte en que} {+sean} sin interferencia alguna (+con tu jefe)

5.2.38.a. /porque/ (+las CONVERSACIONES) son aquellas que (+si) (+no son buenas) las cosas (=proyectos) no van a salir (+bien)

5.2.39.a. /Y/ /por ejemplo/ (+las CONVERSACIONES) son aquellas que (+si) (+no son buenas) mucho menos {+se entienden (+los proyectos)} a la hora de presentar el presupuesto

CANALES

1.1.45.d. CANALES es aquello que {+[+durante TPPC] Era como que (+ellos (profesores=)) no nos decían (+a nosotros (alumnos=))} qué eran o cómo utilizarlos

MARCA

1.7.7.d. /o sea/ la MARCA es aquella que [+en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))

5.2.22.a. {+las CUESTIONES} DE MARCA son aquellas que (+el grupo tenía que trabajarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

IMAGEN

1.7.8.d. la IMAGEN es aquella que en TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos))

2.2.24.d. /digamos/ /su/ IMAGEN es aquella que {+en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM, [*con*] lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos en la rockería (=organización) nos dimos cuenta de que ellos (dueños) necesitaban mejorar}

3.5.23.b. /lo que/ la IMAGEN es aquella (+con) la cual (+la organización debe adaptar las normas ISO)

5.2.21.a. /porque/ las CUESTIONES DE IMAGEN son aquellas que (+el grupo tenía que trabajarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

POSICIONAMIENTO

1.6.36.c. POSICIONAMIENTO es aquello que (+durante TPM algunos alumnos) no saben lo que es

1.6.40.b. POSICIONAMIENTO es aquello de el cual si vos (=ayudante) estás hablando y sabés que es de Comunicación Mediática (+y Organización) como saberes que (+nosotros (=alumnos)) deberíamos tener aprehendidos

1.6.43. (+POSICIONAMIENTO) es aquello (+de) el cual (+hablar) (+con alumnos que no cursaron la materia Comunicación Mediática y Organización) Es como pretender hablar de observación participante con personas que no hicieron antropología

1.8.20.b. /hasta/ POSICIONAMIENTO DE UNA MARCA es aquello {+sobre} el cual {+(+el diagnóstico es una etapa que posibilita) reflexionar}

PUBLICIDAD

5.3.16.c. PUBLICIDAD (+del evento) es aquello que {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} No sólo que los alumnos hagan

HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

2.2.11.b. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS son aquellas (+de) las cuales En los talleres que siguieron a Procesos [TPPC] (= TPM) [y TPCSP] hubo un pantallazo bastante importante

5.1.33.c. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS son aquellas que [+en TPCSP] (+y TPM) ya (+vos (alumno=)) tenés muchas más

OBSERVACIÓN

4.5.4.b. /que/ OBSERVACIÓN es aquello de lo cual {+nosotros (=alumnos) como planificadores (+comunicacionales) pensamos que} tenemos mucho

ENTREVISTAS

1.3.8. ENTREVISTAS son aquellas que (+ son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico)

2.2.20.c. ENTREVISTAS son aquellas que (+nosotros (=grupo)) Comenzamos a hacer (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP]

2.3.34.c. /Y/ la ENTREVISTA es aquella que en procesos [TPPC] (+durante la práctica) [+pre profesional] fue lo que (+nosotros (=grupo)) más usamos como herramienta

2.3.35.b. (+las ENTREVISTAS) son aquellas que (+durante) [+TPPC] (+nosotros (=grupo)) las hicimos a diferentes personas del lugar (=organización)

2.4.15.b. /y/ ENTREVISTAS son aquellas que (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) {+Estaba bueno la experiencia de ir} a hacer adentro del lugar (=organización)

ENCUESTAS

1.3.9. ENCUESTAS son aquellas que (+ son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico)

2.2.21.b. ENCUESTAS internas y externas son aquellas que {+(+nosotros (=grupo)) Comenzamos} a hacer {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP]}

2.2.22.a. (+las ENCUESTAS EXTERNAS) son aquellas que (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] nos ayudaron (+al grupo) a ver [saber] qué pensaban (+de la organización) los demás

3.3.9.d. /o/ (+ENCUESTA) es aquella (+en la) cual qué preguntas poner y cuáles no {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+las práctica pre profesional) tenés que} {+dialogar (+con el dueño de la organización) para decidir} si les parece bien negociar

3.3.12.b. /por ahí/ (+la ENCUESTA) es aquella que (+cómo vos (alumno=)) [+redactás] [+durante] (+la práctica pre profesional) es lo mismo que él (=dueño de la organización) te quiere decir pero queda más adecuado

3.3.13. (+la ENCUESTA) es aquella que [+redactar] (+bien) (+sirve) para que el empleado (+de la organización) (+en la que vos (alumno=) haces la práctica pre profesional) no se sienta invadido por ahí en su trabajo

3.3.10.d. (+PREGUNTAS EN UNA ENCUESTA) son aquellas que {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+las práctica pre profesional) tenés que} explicarles (+a los dueños de las organizaciones) cuáles son las mejores

3.3.11.d. /y/ (+las PREGUNTAS DE LA ENCUESTA) son aquellas que {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+explicarles (+a los dueños de las organizaciones)} cómo [+redactar] (+mejor

FOCUS GROUP

1.3.10. FOCUS GROUP son aquellas que (+ son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico)

3.3.15.b. un FOCUS GROUP es aquello que nosotras (grupo=) hicimos en (+la práctica pre profesional de) Sistema Productivo [TPCSP]

TALLER

1.1.54.b. /y/ un TALLER es aquello que (+yo (alumno=) (=del profesorado de Comunicación)) sé lo que es

1.1.55. /pero/ /del/ TALLER es aquello que es otra mirada la del profesorado (+de Comunicación)

1.3.11. TALLERES son aquellos que (+ son herramientas interesantes para hacer el diagnóstico)

1.3.12.b. /Y/ /por ejemplo/ /en el/ TALLER es aquello que (+yo (alumno=) me pregunto) cuál es el sentido de pensar como herramienta en el diagnóstico

1.3.13.b. /o como/ (=TALLER) es aquello que {+(+yo (alumno=) me pregunto) cuál es el sentido de} pensarlo como propuesta (+de intervención)

1.3.14.b. / (=en el) Eso (=TALLER como herramienta en el diagnóstico o como propuesta de intervención) es aquello que fue interesante (=pensar) [+durante] (+ TPM) [+y TPCSP]

1.4.8.c. /Y/ un TALLER es aquello que (+yo (alumno=) creo que los (+profesores) del TPM deberían tener en cuenta que es una herramienta que viene de la educación

1.4.9.a. /y/ (+el TALLER) es aquello que si ellos (=profesores) lo quieren mirar para conocer los problemas de una organización y poder resolverlos me parece que es interesante

1.4.10.a. /ya sea/ {+(+el TALLER)} es aquello que {+si} {+ellos (=profesores) lo quieren mirar} como para diagnosticar algún problema (+de una organización) {+me parece que es interesante}

1.4.11.a. /o/ {+(+el TALLER)} es aquello que {+si} {+ellos (=profesores) lo quieren mirar} como para resolver una línea de acción me parece interesante

1.4.12. /Pero/ TALLER es aquello del cual hay distintas características

- 1.4.15.b. un TALLER es aquello {+que estaría bueno que (+los profesores)} (+aclaren) que no es una reunión y un debate
- 1.4.16. El TALLER es aquello que tiene distintos momentos
- 1.4.17.b. un TALLER es aquello que (+nosotros (alumnos=)) no podemos decir que cualquier reunión expositiva sea
- 1.4.18.a. /y/ eso (=un TALLER) es aquello (=que no cualquier reunión expositiva es) (+yo (alumno=)) creo que estaría bueno que ellos (=profesores) lo tengan en cuenta
- 1.4.19.b. /Más allá de que/ (=TALLER) es aquello (=al) cual ellos (=profesores) recomienden hacerlo de determinada manera a los alumnos, después (+de cursar las materias de la orientación planificación)
- 1.4.20.c. (+TALLERES) son aquellos que en los proyectos de los alumnos (+los profesores recomiendan a los alumnos hacer los) (+de determinada manera)
- 1.4.22.b. un TALLER es aquello que Estaría bueno que [+durante TPPC] se planteen que tiene un determinado tipo de características
- 1.4.23. /y/ TALLERES son aquellos de los cuales (+Estaría bueno) saber que existen diferentes tipos
- 1.4.24. /y/ un TALLER es aquello que {+(+Estaría bueno) saber} que nunca va a ser lo mismo en Repsol, en Mc Donald's que en la sala del barrio de la esquina
- 1.4.25.a. (+TALLERES) son aquellos (+de) los cuales (+que existen diferentes tipos) Sería interesante que lo sepan (+nosotros(=alumnos))
- 1.4.26.a. /Y/ el TALLER es aquello que {+Sería interesante que lo sepan (+nosotros (=alumnos))} que no es una charla expositiva
- 1.4.27.a. /ni/ (+el TALLER) es aquello que {+Sería interesante que lo sepan (+nosotros(=alumnos))} (+que) (+no) es una terapia
- 1.4.28. TALLER es aquello del cual una parte es la realización de una terapia, si el objetivo (+del taller) es que sea una terapia y por momentos sea necesaria
- 1.4.29.b. /y/ (+diferentes TIPOS DE TALLERES) son aquellos que (+yo(=alumno)) creo que (+el hecho de no enseñar los) es la crítica que le puedo llegar a hacer (+a los profesores de TPM) con esa herramienta (=el taller) en particular
- 1.7.18.c. /es porque/ TALLER es aquella modalidad que [+en TPCSP] prácticamente (+los docentes) no utilizaron
- 3.1.22.c. /y/ ellos un TALLER es aquello que (profesores de TPPC=) no te enseñaban (+a vos (alumno=)) cómo se hace
- 3.1.25.b. /O/ un TALLER es aquello sobre el cual [+durante TPPC] era mucha teoría
- 3.1.26.b. /pero/ (+TALLER) es aquello (+al) cual [+durante TPPC] (+nosotros (alumnos=)) no lo bajábamos por ahí a hacer una pequeña práctica
- 3.1.27.b. {+(+TALLER)} es aquello {+(+al)} cual [+durante TPPC] {+(+nosotros (alumnos=)) no lo bajábamos} para que podamos ver cómo aplicarlo con la gente

SEMINARIO

- 1.4.13. /o/ SEMINARIO es aquello del cual {+hay distintas características}

PRODUCTOS COMUNICACIONALES

- 2.4.7.c. /o/ (+el PRODUCTO COMUNICACIONAL) es aquello que (+durante) [+TPCSP] {+(+a mi [alumna]) me gustó} ver a qué público iba dirigido
- 2.4.8.b. /por más que/ (+el PRODUCTO COMUNICACIONAL) es aquello que (+a mi [alumna]) me haya costado mucho (+ver a qué público se dirige)
- 2.5.9. el PRODUCTO (+COMUNICACIONAL) es aquello que tener en la mano a fin de año es muy gratificante

PRODUCCIÓN DE TRÍPTICOS

- 1.5.16.a. /así como/ (+la PRODUCCIÓN DE) LOS TRÍPTICOS (+para la organización) es aquello que {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}

PRODUCCIÓN DE FOLLETOS

- 1.5.17.a. (+la PRODUCCIÓN DE) LOS FOLLETOS (+para la organización) es aquello que {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}

USO DEL PACKAGING

- 5.2.26.a. /o/ el USO DEL PACKAGING es aquello que (+el grupo tenía que trabajarlo en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

PÁGINA WEB

1.5.18.a. las MODIFICACIONES EN LA PÁGINA WEB (+de la organización) es aquello que {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}

2.4.5.c. PÁGINA WEB es aquella que (+a nosotros (=grupo)) Nos gustó mucho la que hicimos (+para la organización) (+durante) [+TPCSP]

GRAFICA

2.4.4.b. [+GRÁFICA] (+de la organización) es aquella [+para la] cual (+durante) [+TPCSP] (+nosotros (=grupo)) buscamos desde colores que vayan con el lugar (=organización) y hasta la tipografía

5.2.23.a. /y/ las cosas (=HERRAMIENTAS GRÁFICAS) que se necesitaban para armar los logos, los colores, las letras son todas aquellas que (+el grupo tenía que usarlas en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.24.a. cualquier HERRAMIENTA (+GRÁFICA) que ellos (=profesores) te daban es aquella que (+el grupo tenía que usarla en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

5.2.27.a. eso (=HERRAMIENTAS GRÁFICAS) son aquellas que en algún momento lo teníamos(=el grupo) que usar en la institución en la que estábamos (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]

TARJETAS PERSONALES

2.4.2.d. /también/ TARJETAS PERSONALES son aquellas que (+nosotros (=grupo)) Le hicimos (+a la organización) (+durante) [+TPCSP]

VIDEO

2.2.25.c. {+un VIDEO} es aquello que (+en la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) {+(+nosotros (=grupo)) elaboramos} para mostrar lo que él (=dueño) podía ofrecer en su lugar (=organización)

2.2.26.b. /y también/ (+el VIDEO que nosotros (=grupo) elaboramos durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM)) es aquello que (+al dueño de la organización) le re sirvió

PLAN DE MEDIOS

1.8.21.b. /o/ un PLAN DE MEDIOS es aquello que (+el diagnóstico es una etapa que posibilita) diseñar

2.4.3.d. PUBLICIDAD EN DIARIOS es aquello que {+(+nosotros (=grupo)) Le hicimos} {+(+a la organización)} (+durante) [+TPCSP]

2.4.6.d. /y después/ /también/ PUBLICIDADES EN RADIO es aquello que (+nosotros (=grupo)) hicimos (+para la organización) (+durante) [+TPCSP]

EVENTO

3.1.33.c. /fue/ HACER UN EVENTO es aquella experiencia que [+durante] (+TPM) (+nosotros (alumnos=)) tuvimos una

3.1.34. eso (=HACER UN EVENTO) es aquello que hubiera estado muy bueno que lo (+nosotros (alumnos=)) hubiéramos hecho antes de las vacaciones

3.1.35.a. (=el EVENTO) es aquello que así (=haciendo) (=antes de las vacaciones) nosotros (alumnos=) si teníamos la oportunidad de aplicarlo en la unidad de práctica hubiéramos tenido la experiencia (conocimiento=)

3.1.36.a. Eso (=el EVENTO) es aquello que (=hacer) (=antes de las vacaciones) fue un reclamo que fue bastante generalizado de todos (+los alumnos de TPM)

3.1.37.a. /Después/ /la experiencia de/ Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que yo (alumna=) la cursé el año pasado (2009)

4.2.22.b. el EVENTO (+DE TPM) es aquello que (+nosotros (=alumnos)) Hicimos

4.2.23. (+el EVENTO DE TPM) es aquello que antes (+de que nosotros (=alumnos) lo hiciéramos) no se había hecho

4.2.24.a. /y/ /siempre/ (+el EVENTO DE TPM) es aquello que no dejó [estuvo] a manos de (+los profesores)

4.2.27.a. /pero que/ ahí (=la realización del EVENTO DE TPM) es aquella (=durante) la cual (+vos(=alumno)) te das cuenta de las cosas [aspectos] que tenés que tener en claro [considerar] (+para hacer un evento)

4.2.28.a. {+ahí} {+(=la realización del EVENTO DE TPM)} es aquello {+(=durante)} el cual {+(+vos(=alumno)) te das cuenta} de las cosas que no tenés que tener en claro

4.2.29.a. {+ahí} {+(=la realización del EVENTO DE TPM)} es aquello {+(=durante)} el cual {+(+vos(=alumno))} te chocás con un montón de paredes

4.2.30.a. {+ahí} {+(=la realización del EVENTO DE TPM)} es aquello {+(=durante)} el cual {+(+vos(=alumno))} te das cuenta de personas que podés esquivar

4.2.31.a. {+ahí} {+(=la realización del EVENTO DE TPM)} es aquello {+(=durante)} el cual {+(+vos(=alumno)) te das cuenta} que tenés otra [*una] mirada (+de planificación) (+diferente a otras personas)

- 4.2.32.a. /Y/ (+la realización del EVENTO DE TPM) es aquello (+durante) lo cual lo bueno es que también (+los profesores) lo decían “ustedes son profesionales o pre profesionales y háganse cargo de eso. Si necesitan que nosotros vayamos y hablemos con algún presidente o con algún dueño para hablar de algo, pero no es la idea, la idea es que ustedes hagan todo”
- 4.2.33.a. (+el EVENTO DE TPM) es aquello que después (+de hacer) cuando (+nosotros (=alumnos)) vienen [vamos] a la cursada aprovechamos las dos horas y media que teníamos para hablar y corregir lo que nosotros habíamos hecho
- 5.2.25.a. /así como/ las distintas FORMAS DE HACER EVENTOS son aquellas que (+el grupo tenía que trabajarlo en la institución durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP]
- 5.3.12.c. Los EVENTOS son aquellos que (+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría unos meses más tarde
- 5.3.13.c. /y tal vez / {+los EVENTOS} son aquellos que {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} con la calidad que tiene la gráfica
- 5.3.14.c. {+los EVENTOS} son aquellos que {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} con la forma en que ellos (=profesores) quieren promocionarse
- 5.3.15.c. /tal vez/ (=el EVENTO) es aquello que (+en TPM) yo (=alumna) lo haría con un poco más de aval de la propia facultad
- 5.3.17.c. /sino/ (+el EVENTO) es aquello que {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} que (+el evento) se sepa a todo nivel usando la radio de la universidad
- 5.3.18.c. /o/ {+(+el EVENTO)} es aquello que {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} {+que} {+se sepa a todo nivel usando} distintas cosas [soportes publicitarios]
- 5.3.19.c. /y/ (+el EVENTO) es aquello que {+(+en TPM) (+yo (=alumna)) Haría} que sea abierto a la comunidad
-

CAMPO PROFESIONAL

- 1.2.1.b. /Primero/ (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+al) cual (+al ir) [+durante TPPC] (+después de la etapa) [+de conocimiento] (+teórico yo (alumno=) veía) un desfase pedagógico total
- 1.3.2.c. CAMPO PROFESIONAL del planificador es aquello al cual Yo (alumno=) creo que TPM es la materia que más te acerca
- 1.3.17.c. /y/ el CAMPO (+PROFESIONAL) es aquello al cual (+yo (alumno=)) creo que (+TPM) es una materia que tiene mucho más que ver con llevarnos (+a nosotros (alumnos=)) en su propuesta pedagógica
- 1.4.32.c. CAMPO PROFESIONAL es aquello al cual (+TPM) Es la (+materia) que (+a vos (=alumno)) más te alienta a contribuir
- 1.5.19.c. CAMPO OPERATIVO es aquello al cual (+yo(=alumno)) Creo que ahí (=TPM) fue el acercamiento
- 1.5.20.b. /quizás/ eso (=el ACERCAMIENTO AL CAMPO OPERATIVO) es aquello que (+yo(=alumno)) Creo que sería muy interesante aprenderlo en primer año (+de la orientación planificación)
- 2.2.1.b. CAMPO (+PROFESIONAL) es aquello al que (+yo [alumna]) Fui dos veces nada más
- 2.2.6.b. (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+al) cual (+durante) [+TPPC] (+la ida) Fue poco y nada
- 2.2.7.b. (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+al) cual (+durante) [+TPPC] (+la ida) fue un día a ver como era el lugar y otro a hacer una entrevista y nada más
- 2.2.8.b. (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+al) cual (+durante) [+TPPC] (+la ida) Fue más que nada teórico
- 2.2.9.c. /digamos/ (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+en el) cual (+durante) [+TPPC] (+nosotros [alumnos]) elaborábamos lo que teníamos que hacer en nuestras casas
- 2.2.15.d. CAMPO (+PROFESIONAL) es aquello al que (+yo) Creo que (+durante TPM) [+y TPCSP] (+nosotros [alumnos]) trabajamos muy bien las herramientas teóricas cuando las llevábamos
- 2.2.16.c. (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+en el) cual (+durante TPM) [+y TPCSP] Lo que me gustaba (+a mi [alumna]) era poder adaptar una herramienta (+teórica) acorde a lo que estábamos viendo (+en la cursada)
- 2.3.11.c. (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+en el) cual (+durante TPM) Ya en mitad de año ya (+vos [alumno]) sabes que vas a hacer
- 3.2.2.c. /y/ (+CAMPO PROFESIONAL) es aquello (+en el) cual [+durante TPPC] (+yo (alumna=) me preguntaba) cómo lo (=la teoría) aplico
- 4.4.12.b. /{+que}/ CAMPO (+PROFESIONAL) es aquello del cual {+el Sistema Productivo [TPCSP]} {+no fue el problema}
- 4.5.10.b. /después/ CAMPO (+PROFESIONAL) es aquello en el cual a medida que (+yo (=alumna)) vaya trabajando me voy a dar cuenta de que (+la planificación) puede ser otra cosa (=tener otra mirada)
- 4.5.11.b. /o/ {+CAMPO (+PROFESIONAL)} es aquello {+en el} cual {+a medida que (+yo (=alumna=)) vaya trabajando} {+me voy a dar cuenta de} que puede ser lo que aprendí (+durante) [+la orientación] (+planificación)

5.1.34.c. /y/ /a la vez/ CAMPO (+PROFESIONAL) es aquello al que [+en TPCSP] (+y TPM) (+vos (alumno=)) tenés menos miedo de salir

5.1.83.c. CAMPO (+PROFESIONAL) es aquello al que (+TPM) [*es*] la (+materia) que más te acerca (+a vos(=alumno))

CAMPO DE LA PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL

3.1.12.a. (=CAMPO DE LA PLANIFICACIÓN) [COMUNICACIONAL] es aquello en el cual vos (alumno=) podés aplicar un montón de herramientas

3.1.13. /y/ {+(=campo de la planificación) [comunicacional]} es aquello {+en el cual} {+vos (alumno=) podés} [+tener posibilidad] de aprender

OTROS CAMPOS PROFESIONALES

3.5.25.b. /que/ OTROS CAMPOS (+PROFESIONALES) son aquellos de los cuales vos (=comunicador) tenés que conocer mucho

ORGANIZACIÓN

1.1.6.c. /Es decir/ ORGANIZACIÓN es aquella a la cual [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] vos (alumno=) tenías que ir y no saber qué decirle

1.1.7.c. /porque en realidad/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+a la) la cual [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos qué íbamos a hacer

1.1.8.c. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+a la) cual {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} nosotros (alumnos=) no sabíamos qué íbamos a buscar

1.1.33. /y/ {+ORGANIZACIONES} son aquellas {+a las} cuales {+el problema que se les planteaba} {+era} pensar en ellos mismos

1.1.34. /en/ {+ORGANIZACIONES} son aquellas {+a las} cuales {+el problema que se les planteaba} {+era} pensarse en diez años después

1.1.35.b. /y/ {+ORGANIZACIONES} son aquellas {+a las} cuales {+el problema que se les planteaba} {+era} cómo les gustaría que fuese (+la situación a futuro)

1.1.36.b. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+en la) cual [+durante TPPC] Había como una disyuntiva de la necesidad de que (+nosotros (alumnos=)) le podamos contribuir desde el lugar de la comunicación

1.2.3.b. /y/ /también/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+a la) cual [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+pasaba) que mirando desde el futuro implicaba mirar frente a las necesidades orgánicas y básicas de la institución

1.2.5.d. /porque/ ORGANIZACIÓN es aquella a la cual [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=)) mirala desde un futuro

1.2.6.d. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+en la) cual {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} no hay que hacer política de parche

1.2.7.d. (+ORGANIZACIÓN) es aquella que {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+los profesores) te están diciendo (+a vos (alumno=))} traten de pensar(+la) a futuro

1.2.9.b. /cuando/ ORGANIZACIÓN es aquella por la cual [+durante TPPC] vos (alumno=) sabés que tu paso era de nueve meses

1.5.2.b. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+a la) cual [+durante] (+TPM) Era ir a producir mensajes

11.5.10.c. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+en la) cual [+durante] (+TPM) (+nosotros (=alumnos)) Hicimos un diagnóstico operativo

1.5.12.b. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+en la) cual Ver que (+nosotros (=alumnos)) pudimos intervenir {+concretizó la profesionalización (+de TPM)}

1.6.34.c. la ORGANIZACIÓN es aquella que (+a los alumnos) se les cae (+si los profesores de TPM marcan solo las faltas)

2.2.23.c. /Después/ /por ejemplo/ rockería (=ORGANIZACIÓN) es aquella en la cual en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM, [*con*] lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos nos dimos cuenta de que ellos (=dueños) necesitaban mucho mejorar su comunicación externa

2.2.24.c. /digamos/ {+rockería (=ORGANIZACIÓN)} es aquella {+en la} cual {+[*con*] lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos} {+en (+la práctica) [+pre profesional de] TPM} {+nos dimos cuenta de que ellos (dueños) necesitaban mejorar} su imagen

2.3.19. /y aparte/ este lugar (=ORGANIZACIÓN) (+con la que trabajamos) [+en TPCSP] es aquello que tenía muy poco tiempo de iniciación

2.3.21.c. /y/ (+la ORGANIZACIÓN) es aquella que (+durante) [+TPCSP] (+el grupo tenía que) ver [saber] por dónde iba

2.3.24.b. /y/ (+la ORGANIZACIÓN con la que trabajamos) [+en TPCSP] es aquella que (+nosotros (=grupo)) no sabíamos cómo hacer para que quedara como algo armonioso

2.3.28.b. /Cosa que/ /por ejemplo/ FeoClub (=ORGANIZACIÓN QUE TRABAJAMOS DURANTE TPM) es aquella con la cual (=complicaciones en la práctica) [pre profesional] (+a nosotros (=grupo)) no nos pasó

2.3.1.c. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+a la) cual la parte de los productos comunicacionales que nosotros (=grupo)) [*le*] hicimos En Sistema [TPCSP] fue lo que (+a mí [alumna]) más me gustó

2.4.2.b. /también/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+a la) cual (+durante) [+TPCSP] (+nosotros (=grupo)) Le hicimos tarjetas personales

2.4.3.b. {+(+ORGANIZACIÓN)} es aquella {+(+a la)} cual (+durante) [+TPCSP] {+(+nosotros (=grupo)) Le hicimos} publicidad en diarios

2.4.5.d. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+para la) cual la página web que hicimos (+durante) [+TPCSP] (+a nosotros (=grupo)) Nos gustó mucho

2.4.6.c. /y después/ /también/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+para la) (+durante) [+TPCSP] (+nosotros (=grupo)) hicimos publicidades en radio

2.4.10.c. /y después/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+en la) cual [*cuando*] empezamos a meternos (+nosotros(=grupo)) más profundamente (+durante) [+TPCSP] fue jodido (=la práctica) [pre profesional]

2.4.11.b. /pero también/ {+(+ORGANIZACIÓN)} es aquella {+(+en la)} la cual {+meternos (+nosotros(=grupo)) más profundamente} (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] me ayudó a mí [alumna] para abrir mi mente

2.4.14.b. ORGANIZACIÓN es aquella (+a la) cual Estaba bueno la experiencia de ir a filmar (+durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM)

2.6.15.b. (+una ORGANIZACIÓN) es aquella (+en la) cual {+(+vos [alumno]) ya te das cuenta} {+de esa mirada} de poder ver qué es lo que mejoraría (+comunicacionalmente)

3.1.15.b. /porque/ ORGANIZACIONES que se engancharon mucho son aquellas que gracias a ellos (=TPM) [y TPCSP] hubieron

3.1.43.a. /y/ la ORGANIZACIÓN (+en la que nosotros (=grupo) trabajamos) [+durante TPCSP] es aquella que se prendió [+con la propuesta]

3.1.44.d. /y/ [+ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+en la) cual durante TPCSP] (+nosotros (=grupo)) lo [propuesta] pudimos aplicar muy bien

3.5.8. /y/ ORGANIZACIÓN es aquella que toda es un sistema

3.5.16.b. /que/ (+ORGANIZACIONES) son aquellas (+para las) cuales (+planificación) [+comunicacional] es una profesión que es necesaria

3.5.20.b. /que si bien/ (+ORGANIZACIONES) son aquellas (+en las) cuales las normas (+ISO) tienen muy bien planteado lo que es esto de sistema de gestión

3.5.22.a. (+la organización) es aquella que (+debe adaptar las normas ISO con) la identidad

3.5.23.a. (+la organización) es aquella que (+debe adaptar las normas ISO con) lo que es la imagen

3.5.24.a. /Entonces/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+con la) cual ahí (=en la adaptación de las normas ISO) es donde va [se pone] en juego la interdisciplinariedad

4.1.14.c. ORGANIZACIÓN es aquella con la cual Cuando llegás y te involucrás (+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]}

4.5.16.c. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+de la) cual (+cuando tenés que) hacer el análisis v(+durante) [+TPPC] {+(+vos (alumno=)) te vas dando cuenta de las cosas [aprendés]}

4.2.11.c. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+con la) cual (+durante) [+la práctica] (+pre profesional de TPM) (+vos (=alumno)) te involucrabas un poco más

4.2.12.b. /porque/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+a la) cual [+la práctica] (+pre profesional de TPM) era ya ir a dejar un producto comunicacional

4.3.21.c. /pero/ /viste cuando decís/ ORGANIZACIÓN es aquella con la cual yo (=alumno) estuve trabajando (+durante) [+la práctica] (+pre profesional) [+de TPPC]

5.1.3.a. El lugar (ORGANIZACIÓN=) donde (+nosotros (grupo=)) teníamos que trabajar (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] es aquella que era un hospital que recupera adictos

5.1.4.a. /y/ {+ El lugar (ORGANIZACIÓN=) donde (+nosotros (grupo=)) teníamos que trabajar (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]} es aquella que tenía mucha infraestructura

5.1.5.a. (+la ORGANIZACIÓN en la que trabajó el grupo) (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] es aquella que Estaba muy bueno

5.1.7.c. /Como que/ (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+de la) cual [+los miembros] (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] no entendieron que (+nosotros (grupo=)) podíamos ayudarle con su comunicación interna y demás

ÁREAS DE LA ORGANIZACIÓN

4.5.13.b. /sino/ /también/ distintas ÁREAS (+DE LA ORGANIZACIÓN) son aquellas [*en*] las cuales {+Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]}

ASPECTOS COMUNICACIONALES DE LA INSTITUCIÓN

2.4.22.a. /y/ las cosas [ASPECTOS] (=COMUNICACIONALES) (+de una institución) son aquellos que (+yo [alumna]) [+lo aprendí en TPPC] que no son tan simples de darte cuenta

REALIDAD DE LA ORGANIZACIÓN

3.5.15.d. REALIDAD (+DE LA ORGANIZACIÓN) es aquella que para que la entiendan {+(+el comunicador) está} con la estrategia con los profesionales

SITUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

5.1.18.c. la SITUACIÓN (+de la institución) es aquella que {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que} [*puede*] diagnosticar mejor

5.2.12.b. (+la SITUACIÓN DE) EL LUGAR (=INSTITUCIÓN) es aquello que ya como actor distinto (+vos (=alumno)) modificás (+cuando llegás)

SISTEMA

3.5.9.c. (+un SISTEMA) es aquello que (+yo (=alumna)) no sé (+si) una organización jerárquica que se maneja jerárquicamente (+es)

SISTEMA DE GESTIÓN

3.5.20.a. /si bien esto de/ SISTEMA DE GESTIÓN (+en las organizaciones) es aquello que las normas (+ISO) tienen muy bien planteado lo que es

(Tipos de Organizaciones)

ORGANIZACIÓN JERÁRQUICA

3.5.9.b. (una ORGANIZACIÓN JERÁRQUICA que se maneja jerárquicamente es aquella que +yo (=alumna)) no sé (+si) (+es un sistema)

INSTITUCIÓN

1.5.4. /Es decir/ INSTITUCIONES son aquellas que hay muchas donde no van a tener lugares de diagnóstico

1.5.5. (+INSTITUCIONES) son aquellas que (+hay muchas) donde quieren que (+vos (=alumno)) actúes ya

1.5.6. /y/ {+(+INSTITUCIONES)} son aquellas que {+(+hay muchas)} {+donde quieren} que los resultados estén ya

1.5.7. (+INSTITUCIONES) son aquellas que (+hay muchas) (+que funcionan) como funciona el sistema [económico]

1.5.8. (+INSTITUCIONES) son aquellas que (+hay muchas) (+que funcionan) como funciona el mercado

2.1.2. (INSTITUCIONES=) son aquellos que Fueron lugares a los que (+yo [alumna]) disfruté ir

2.1.14. /entonces/ /es como que/ eso (=QUE TE GUSTE TRABAJAR EN LA INSTITUCIÓN) es aquello que es fundamental para empezar a laburar en lo que es tuyo (tu campo profesional=)

2.1.19.b. lugar (=INSTITUCIÓN) es aquella que (+durante) [+TPPC] (+a mi [alumna]) me hubiera gustado otro como para engancharme más

2.3.29.b. /te soy sincera/ De (+la INSTITUCIÓN) IDANI) es aquella De la cual (+(+yo [alumna]) ya ni me acuerdo lo que (+nosotros (=grupo)) hicimos (+durante) [+TPPC]

2.3.36.c. /y/ la INSTITUCIÓN es aquella en la cual (+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC] de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de mejorarlo [la situación]

2.3.37.c. /y/ (+la INSTITUCIÓN) es aquella que {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC] de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de} que tenga una identidad propia más marcada

2.3.38.c. /y/ (+la INSTITUCIÓN) es aquella que {+(+durante la práctica) [+pre profesional de TPPC] de lo que (+nosotros (=grupo)) teníamos [*que*] tratar [*era*] de} que pueda ser más reconocido en el lugar (=ciudad de La Plata)

2.4.12.c. /también/ INSTITUCIÓN es aquella que (+durante la práctica) [+pre profesional] En TPM me gustó cómo (+nosotros (=grupo)) la encaramos

2.4.25.b. /para/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+en la) cual {+la planificación (+comunicacional) te permite} tener algo [=una situación] mejor

2.4.26.b. eso (=INSTITUCIONES) son aquellas (=de las) cuales (=la posibilidad de mejorar el futuro) por medio de la planificación comunicacional) (+a mi [alumna]) me gusta

5.1.16.c. /o/ la INSTITUCIÓN es aquella que {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que} [*puede*] estar más atento a detalles que te van mostrando cómo es

5.1.17.c. (=INSTITUCIÓN) es aquella (=a la) cual {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve} cómo (+vos (alumno=)) podés conocerla

5.1.18.d. (+INSTITUCIÓN) es aquella (+de la) cual la situación {+uno (alumno=) después (+de cursar) [+TPPC] ve que} [*puede*] diagnosticar mejor

5.1.40.b. /y/ (+una INSTITUCIÓN) es aquella (+en) la cual que uno (=comunicador) puede trabajar conjuntamente con diseñadores {+[+en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber]}

5.1.46.c. /y/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+a la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] nosotros (=grupo) tratamos de buscarle cómo incrementar las ventas a través de darse a conocer con el producto

5.1.71.b. (+la INSTITUCIÓN) es aquella que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) confiaba más en nosotros (=grupo) (+que los profesores)

5.1.72.b. (+la INSTITUCIÓN) es aquella Que finalmente (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) tomó nuestro proyecto (=del grupo)

5.1.73.c. /y/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+dentro de la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional de TPM) (+el proyecto del grupo) tuvo como muy buena repercusión

5.2.5.c. /así que/ /mucho menos/ INSTITUCIÓN es aquella a la cual para armar una propuesta (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) {+(+las clases teóricas) [+de TPPC] no se ajustaban}

5.2.14. /y/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+a la) cual (+ir como alumno) no (+implica) {+un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)}

5.2.15.b. /simplemente/ INSTITUCIÓN es aquella a la cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+vos (=alumno)) tenés que tener muchísima agudeza en la forma de conocer

5.2.16.b. (+la INSTITUCIÓN) es aquella que para de verdad poder resolver uno de los temas que tenga flojos en cuestiones de comunicación {+(+vos (=alumno)) tenés que tener muchísima agudeza}

5.2.18.c. /y/ INSTITUCIÓN es aquella de la cual (+podés) no evacuar la necesidad (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) (+si vos (=alumno)) [+crees que] {+vas con un saber superior [+al de los miembros] (+de la institución)}

5.2.21.c. /porque/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+en la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] las cuestiones de imagen (+el grupo tenía que trabajarlas)

5.2.22.c. (+INSTITUCIÓN) es aquella (+en la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] {+las cuestiones} de marca (+el grupo tenía que trabajarlas)

5.2.23.c. /y/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+en la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] todas las cosas (=herramientas gráficas) que se necesitaban para armar los logos, los colores, las letras (+el grupo tenía que usarlas)

5.2.24.c. (+INSTITUCIÓN) es aquella (+en la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] cualquier herramienta (+gráfica) que ellos (=profesores) te daban (+el grupo tenía que usarla)

5.2.25.c. /así como/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+en la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] las distintas formas de hacer eventos (+el grupo tenía que trabajarlo)

5.2.26.c. /o/ (+INSTITUCIÓN) es aquella (+en la) cual (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] el uso del packaging (+el grupo tenía que trabajarlo)

5.2.27.c. INSTITUCIÓN en la que estábamos (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPCSP] es aquella que eso (=herramientas gráficas) en algún momento lo teníamos(=el grupo) que usar

EMPRESA/S

3.5.18. /Y/ /por ejemplo/ /la/ /con la implementación de/ EMPRESAS son aquellas que hoy en día muchas aplican las normas ISO

3.5.19.a. (+la EMPRESA) es aquellas que aunque sea pequeña {+antes de aplicar una norma ISO vos (=dueño)} (+la) {+tenés que preparar}

3.5.21.a. /pero/ la EMPRESA es aquella que tiene que entender que tiene que adaptar a sus empleados a todo esto (=normas ISO)

3.5.26.b. /y/ /que/ EMPRESA es aquello de la cual (+la interdisciplinaridad) es lo troncal

3.5.17.a. /pero/ PYMES son aquellas que muchas no entienden todavía para qué nos sirve (+la planificación) [+comunicación]

4.3.6.b. EMPRESAS es aquello en lo cual (+a mí (=alumna)) {+me gustaría trabajar}

MERCADO

1.7.5.d. /porque/ el MERCADO es aquello en el cual en Sistema [TPCSP] (+los docentes) nos mostraron (+a nosotros (=alumnos)) con qué capital formativo podemos intervenir

1.7.13.c. MERCADO es aquello en el cual Sistema [TPCSP] te ayuda (+a vos (=alumno)) a pensar en intervenir

1.7.14.a. /que/ (+MERCADO) es aquello (+en el) cual (+intervenir) en mi caso (+a mí (=alumno)) me parece una opción interesante

EL SISTEMA PRODUCTIVO

1.7.28.d. /Y/ SISTEMA PRODUCTIVO es aquello del cual en la segunda parte del cuatrimestre [año] [+de TPCSP] (+los docentes) nos hicieron buscar (+a nosotros (=alumnos)) en una semana una organización

4.4.11.a. /o sea/ el Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que no fue el problema de la metodología [+de abordaje]

5.1.54.a. /y/ eso (=el SISTEMA PRODUCTIVO) es aquello que (=conocer) te abre (+a vos (alumno=)) mucho más el panorama

COMEDORES

1.1.30. los COMEDORES son aquellos a los cuales (+el problema que se planteaba entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación) Es lo que les pasaba

ESCUELAS

1.1.31. las ESCUELAS son aquellas a las cuales {+(el problema que se planteaba entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación) es lo que les pasaba}

CASAS DE NIÑO

1.1.32. las CASAS DE NIÑO son aquellas a las cuales {+(el problema que se planteaba entre las necesidades inmediatas de las organizaciones y pensar en el futuro desde la planificación) es lo que les pasaba} en ese momento (=en el diagnóstico prospectivo)

MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

1.1.49.c. /y que/ [+MIEMBROS] (+DE UNA ORGANIZACIÓN) son aquellos [+a los] cuales [+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] (+nosotros (alumnos=)) no sabíamos cómo podíamos ayudarlos

3.3.16.c. /y/ la gente [MIEMBROS] (+de la organización) son aquellos con [los] cuales [+durante] (+la practica pre profesional) (+vos (alumno=) tenés que saber) cómo interactuar

4.1.44.a. [MIEMBROS] (=DE LA ORGANIZACIÓN) son aquellos [con los] cuales eso (=ganar confianza) lo construí vos (=alumno)

4.2.13.b. /o/ ellos [MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN] son aquellos a los cuales [+la práctica] (+pre profesional de TPM) (+era) dejarle algo (=un producto comunicacional)

5.1.6.a. /Igual/ [+los MIEMBROS] (+DE LA ORGANIZACIÓN) son aquellos que no recibieron bien la propuesta (+del grupo) (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC]

5.1.7.b. /Como/ [+los MIEMBROS] (+de la organización) son aquellos que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] no entendieron que (+nosotros (grupo=)) podíamos ayudarle con su comunicación interna y demás

5.1.7.b. /Como/ [+los MIEMBROS] (+de la organización) son aquellos que (+durante la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] no entendieron que (+nosotros (grupo=)) podíamos ayudarle con su comunicación interna y demás

DUEÑOS DE LA ORGANIZACIÓN

2.2.19.b. (+los DUEÑOS DE LA ORGANIZACIÓN) son aquellos que (+durante la práctica) [+pre profesional de TPCSP] no sabían ni para dónde iban

2.2.26.a. /y también/ (+DUEÑO DE LA ORGANIZACIÓN) es aquel (+al) cual (+el video que nosotros (=grupo) elaboramos durante la práctica) [+pre profesional] (+de TPM) le re sirvió

2.3.15.c. /porque/ DUEÑOS (+DE LA ORGANIZACIÓN) son aquellos con los que [+en TPCSP] (+nosotros (=grupo)) no nos podíamos entender

2.3.16. ellos (=DUEÑOS DE LA ORGANIZACIÓN) (+con la que trabajamos) [+en TPCSP] son aquellos que no sabían ni qué querían

2.3.17. {+ellos (=DUEÑOS DE LA ORGANIZACIÓN) (+con la que trabajamos) [+en TPCSP]} son aquellos que {+no sabían} ni a dónde iban

2.3.20.b. /y/ el tipo (=DUEÑO DE LA ORGANIZACIÓN) es aquel que (+durante) [+TPCSP] (+el grupo tenía que) ver [saber] qué quería

2.3.23.a {+(+los DUEÑOS DE LA ORGANIZACIÓN con la que trabajamos) [+en TPCSP]} son aquello que {+nunca dejaron en claro} el público

3.3.5.c. DUEÑO (+DE LA ORGANIZACIÓN) es aquel con el cual {+vos (alumno=)} [+durante] (+la práctica pre profesional) ya tenés que tener contacto

3.3.6.c. (+DUEÑO DE LA ORGANIZACIÓN) es aquel (+al) cual (+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que pedirle permiso

3.3.7.c. (+dueño DE LA ORGANIZACIÓN) es aquel (+con el) cual {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} dialogar para decidir si le parece bien hacer una encuesta entre los empleados

3.3.8.c. {+(+DUEÑO DE LA ORGANIZACIÓN)} es aquel {+(+con el)} cual {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+dialogar} {+para decidir} si es (+mejor hacer) una encuesta de satisfacción

3.3.9.c. /o/ {+(+ {+(+DUEÑO DE LA ORGANIZACIÓN)} es aquel {+(+con el)} cual vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+dialogar} {+para decidir} si les parece bien negociar qué preguntas poner (+en la encuesta) y cuáles no

3.3.10.c. (+DUEÑOS DE LAS ORGANIZACIONES) son aquellos (+a los) cuales {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+las práctica pre profesional) tenés que} explicarles cuáles son las mejores (+preguntas en una encuesta)

3.3.11.c. /y/ {+(+DUEÑOS DE LAS ORGANIZACIONES)} son aquellos {+(+a los)} cuales {+(+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) tenés que} {+explicarles} cómo [+redactar] (+mejor las preguntas de la encuesta)

3.5.14.c. DUEÑO (+DE LA ORGANIZACIÓN) es aquel con el cual (+el comunicador) está con la estrategia

3.5.19.b. {+vos (=DUEÑO)} es aquel que aunque (+la empresa) sea pequeña {+antes de aplicar una norma ISO} (+la) {+tenés que preparar}

GERENTE DE LA ORGANIZACION

3.3.4.c. /y/ GERENTE (+DE LA ORGANIZACIÓN) es aquel con el cual vos (alumno=) [+durante] (+la práctica pre profesional) ya tenés que tener contacto

EMPLEADO/S

3.3.14.c. /también/ EMPLEADO (+de la organización) es aquel con el cual (+vos (alumno=)) [+durante] (+la práctica pre profesional) Tenés que dialogar

3.5.21.b. /pero/ sus EMPLEADOS son aquellos a los cuales la empresa tiene que entender que tiene que adaptar a todo esto (=normas ISO)

PROFESIONALES

3.5.15.c. PROFESIONALES son aquellos con los cuales {+(+el comunicador) está} con la estrategia para que entiendan la realidad (+de la organización)

PROFESIÓN

3.4.11.b. (+tu PROFESIÓN) es aquella que Vos (alumno=) ahí (=análisis de casos prácticos) vas manejando

PLANIFICADOR

2.6.1 /Como/ PLANIFICADORA es aquella que voy a ser

4.5.1.b. /Y/ yo (PLANIFICADOR=) lo puedo todo es aquello que es la mirada de la planificación (+que a mí (=alumna) me queda)

4.5.2.a. Eso (=la idea de que yo (PLANIFICADOR=) lo puedo todo) es aquello que (+nosotros (=alumnos)) lo hablamos mucho en la [una] cursada

ROL DEL PLANIFICADOR

1.1.4.c. /y/ ROL DEL PLANIFICADOR es aquello con el cual {+[+durante] (+la práctica) [+pre] (+profesional) [+de TPPC] Era cuestionarnos (+nosotros (alumnos=))} qué tiene (+un diagnóstico) que ver

PROFESIÓN DE PLANIFICADOR

5.1.32.c. /y/ la PROFESIÓN [+DE] PLANIFICADOR] es aquella con la cual [+en TPCSP] (+y TPM) (+el alumno) renueva la esperanza

COMUNICADOR

3.5.11.a. El COMUNICADOR es aquel que aprende a trabajar con otras profesiones

3.5.12.a. /y/ {+El COMUNICADOR} es aquel que {+aprende} a entender a las otras profesiones

3.5.14.a. (+el COMUNICADOR) es aquel que está con la estrategia con el dueño (+de la organización)

- 3.5.13.a. El COMUNICADOR es aquel que siempre está con estrategias
- 3.5.15.a. {+(+el COMUNICADOR)} es aquel que {+está} con la estrategia con los profesionales para que entiendan la realidad (+de la organización)
- 3.5.25.a. vos (=COMUNICADOR) es aquel que tenés que conocer mucho de otros campos (+profesionales)
- 5.1.40.c. /y/ uno (=COMUNICADOR) es aquel que que (+en una institución) puede trabajar conjuntamente con diseñadores {+[+en TPPC] No hay ni siquiera una primera aproximación a ver [para saber]}
- 5.2.35. vos (=COMUNICADOR) es aquel que tenés que esmerarte en que (+las conversaciones) sean claras (+con tu jefe)
- 5.2.36.a. {+vos (=COMUNICADOR)} es aquel que {+tenés que esmerarte en que (+las conversaciones) sean} buenas (+con tu jefe)
- 5.2.37.a. /y/ {+vos (=COMUNICADOR)} es aquel que {+tenés que esmerarte en que (+las conversaciones) sean} sin interferencia alguna (+con tu jefe)

EQUIPO DE PROFESIONALES

- 4.5.12.b. [+un EQUIPO] DE PROFESIONALES es aquel [*con*] el cual {+Haber terminado esas tres (+materias) [+de la orientación] (+planificación) me dicen que yo (=planificador) puedo ver [+situaciones]}

INTERDISCIPLINARIEDAD

- 3.5.24.b. /Entonces/ la INTERDISCIPLINARIEDAD es aquello que ahí (=en la adaptación de las normas ISO con la organización) es donde va [se pone] en juego
- 3.5.26.a. /y/ (+la INTERDISCIPLINARIEDAD) es aquella que es lo troncal de la empresa

OTRAS PROFESIONES

- 3.5.11.b. OTRAS PROFESIONES son aquellas con las cuales El comunicador aprende a trabajar
- 3.5.12.b. /y/ OTRAS PROFESIONES son aquellas a las cuales {+El comunicador aprende} a entender

DISEÑADORES

- 5.1.48.c. /pero/ DISEÑADORES son aquellos con los cuales ahí (durante la práctica=) [pre] (profesional=) [de TPCSP] (+nosotros (alumnos=)) ya sabíamos trabajar

EMPLEO

- 1.3.3.c. EMPLEO en el sentido de una actividad remunerativa es aquello {+sobre} el cual {+(+TPM) te puede (+a vos (alumno=)) llegar a abrir un pantallazo}
- 1.7.35.c. (+un EMPLEO EN EL SISTEMA PRODUCTIVO) es aquello que (+para conseguir) (+yo (=alumno)) insisto, {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} es una bisagra interesante
- 1.7.36.b. /porque/ EMPLEO EN EL SISTEMA PRODUCTIVO es aquello que {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir
- 1.7.37.b. {+EMPLEO} EN EL MERCADO es aquello que {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} {+ es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir}
- 1.7.38.b. {+EMPLEO} DESPEGADO DE ALGÚN MINISTERIO es aquello que {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} {+es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir}
- 1.7.39.b. /O/ {+EMPLEO} (+DESPEGADO) DE ALGUNA SUBVENCIÓN es aquello que {+un proceso (+de planificación en sistema productivo)} {+es la oportunidad de ver posibilidades de conseguir}

Ejes conceptuales del discurso de los profesores

(TALLERES DE LA ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN)

TPPC

6.2.1.c. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual la falta de contacto previo con ámbitos y territorios (+dificulta) [+el proceso de aprendizaje] (+de los estudiantes)

6.2.2.c. [+TPPC] es aquello [+durante] el cual {+la falta de contacto previo} con situaciones (+dificulta) [+el proceso de aprendizaje] (+de los estudiantes)

TPM

7.1.1.c. [TPM] es aquella cátedra en la cual La visión de la planificación [+comunicacional] que [+los profesores de TPM] intentamos desarrollar tiene que ver con la gestión conciente del discurso institucional de las organizaciones

7.2.2.c. [TPM] es aquella cátedra de la cual (+a mí [profesor de TPM]) Me parece que lo más interesante de la bibliografía tiene que ver con su puesta en juego en función del análisis organizacional que cada experiencia necesita desatar para desarrollar su trabajo [+de campo]

7.2.3.b. /Además/ /otro aspecto interesante para demarcar/ /es que/ [+TPM] es aquella cátedra en la cual a partir de los contenidos teóricos que se proponen los alumnos pueden visualizar concretamente el ámbito [+profesional] a partir del cual van a trabajar (+durante) [+la práctica pre] (+profesional) [+de TPM]

7.2.9.a. /De esta forma/ [+TPM] es aquello (+durante) el cual en muchos casos el marco teórico queda aislado como una instancia de reflexión conceptual respecto de las organizaciones

7.2.10.a. /y/ {+[TPM]} es aquello {+(+durante)} el cual {+en muchos casos} (+el marco teórico) no (+queda) como un contenido que puede materializarse como herramienta de análisis

7.2.12.a. [+TPM] es aquello [+en] cual se elaboró un documento de cátedra que intentó brindar algunos lineamientos respecto de la aplicación de las herramientas metodológicas

TPCSP

8.1.1.a. Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] es aquello Desde el cual [+los profesores] entendemos a la Planificación como un método de acción sistemático

8.1.2.a. {+Taller de Planificación en el Sistema Productivo [TPCSP]} es aquello {+Desde el} cual {+[+los profesores] entendemos a la planificación como un método} que se propone producir un cambio en el rumbo de los acontecimientos

8.1.3.a. {+Taller de Planificación en el Sistema Productivo [TPCSP]} es aquello {+Desde el} cual {+[+los profesores] entendemos a la planificación como un método} {+que se propone producir un cambio} basándose en las conclusiones de un diagnóstico previo

8.2.1.b. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual Los procesos de compresión de los contenidos teóricos por parte de los alumnos varían según el año de cursada y los grupos

8.2.2.b. {+[TPCSP]} es aquello {+(+durante)} el cual {+Los procesos de compresión de los contenidos teóricos} {+por parte de los alumnos} No es algo que se pueda medir de manera estática

8.2.4.a. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual Los estudiantes logran interiorizar los conceptos claves (+de la planificación)

8.2.5.a. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+los conceptos claves de la planificación son) fundamentales para la posterior instancia de trabajo de campo

8.2.6.a. /Es necesario aclarar/ el Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] es aquello que contempla la realización de un trabajo grupal de Diagnóstico, Planificación y Gestión en pymes de la ciudad de La Plata

8.2.7.b. /lo que/ [TPCSP] es aquello (=durante) el cual (=trabajo de campo) implica un proceso de puesta en práctica por parte de los alumnos de los conocimientos adquiridos durante el año

8.2.11.b. [+TPCSP] es aquello [+de] el cual La mayoría de los grupos de trabajo consiguen realizar prácticas [+pre] (+profesionales) de muy buen nivel

8.2.12.b. /y/ {+[TPCSP]} es aquello {+[+de]} el cual {+La mayoría de los grupos de trabajo} {+consiguen} brindar a los empresarios pymes estrategias comunicacionales para mejorar la realidad de la institución

CONTENIDOS TEÓRICOS DE TPM

7.2.3.a. /Además/ /otro aspecto interesante para demarcar/ /es que/ CONTENIDOS TEÓRICOS que se proponen en la cátedra [+TPM] son aquellos a partir de los cuales los alumnos pueden visualizar concretamente el ámbito [+profesional] a partir del cual van a trabajar (+durante) [+la práctica pre] (+profesional) [+de TPM]

BIBLIOGRAFÍA DE TPM

7.2.2.b. BIBLIOGRAFÍA de la cátedra [TPM] es aquella de la cual (+a mí [profesor de TPM]) Me parece que lo más interesante tiene que ver con su puesta en juego en función del análisis organizacional que cada experiencia necesita desatar para desarrollar su trabajo [+de campo]

DOCUMENTO DE CÁTEDRA

7.2.12.b. un DOCUMENTO DE CÁTEDRA que intentó brindar algunos lineamientos respecto de la aplicación de las herramientas metodológicas es aquello que se elaboró [+en TPM]

(ESTUDIANTES/ALUMNOS)

ESTUDIANTES DE TPPC

6.2.8. (+los ESTUDIANTES) son aquellos que en casi todos [+existe] la apertura para aprender y desarrollar nuevas capacidades

6.2.1.b (+ESTUDIANTES) son aquellos (+de los) cuales la falta de contacto previo con ámbitos y territorios (+dificulta) [+el proceso de aprendizaje] [+durante TPPC]

6.2.2.b. (+ESTUDIANTES) son aquellos (+de los) cuales {+la falta de contacto previo} con situaciones (+dificulta) [+el proceso de aprendizaje] [+durante TPPC]

6.2.3. ESTUDIANTES [+DE TPPC] son aquellos que muchos nunca se enfrentaron con "problemas reales" [+antes de cursar el taller]

6.2.4. (+los ESTUDIANTES) [+DE TPPC] son aquellos que desconocen casi todo más allá de su entorno inmediato

6.2.5. /que/ (+los ESTUDIANTES) [+DE TPPC] son aquellos que están dando los primeros pasos metodológicos

6.2.6. /y/ (+los ESTUDIANTES) [+DE TPPC] son aquellos que carecen de experiencia previa de investigación e intervención

6.2.7. (+ESTUDIANTES) son aquello (+de) los cuales en una gran mayoría [+existe] la disposición a investigar

ALUMNOS DE TPM

7.2.1.b. /si las hay/ (+ALUMNOS) son aquellos (+de los) cuales [+el procesos de comprensión] (+de los contenidos teóricos y aplicación de herramientas metodológicas) [+en el trabajo de campo de TPM] [*es una*] Cuestión complicada

7.2.3.c. /Además/ /otro aspecto interesante para demarcar/ /es/ los ALUMNOS son aquellos que a partir de los contenidos teóricos que se proponen en la cátedra [+TPM] pueden visualizar concretamente el ámbito [+profesional] a partir del cual van a trabajar (+durante) [+la práctica pre] (+profesional) [+de TPM]

7.2.13.b. /Aquí/ los ALUMNOS son aquellos que lo que (+yo [profesor de TPM]) te puedo marcar es que (+durante) [+el trabajo de campo] muchas veces en el afán de querer desplegar la mayor cantidad de herramientas de recolección de datos pierden de vista que lo central es reflexionar/evaluar la pertinencia del uso de cada herramienta en función de la información que intentan relevar

ALUMNOS DE TPCSP

8.2.1.c. ALUMNOS son aquellos por parte de los cuales Los procesos de comprensión de los contenidos teóricos (+durante) [+TPCSP] varían según el año de cursada y los grupos

8.2.2.c. {+ALUMNOS} son aquellos {+por parte de los} cuales {+Los procesos de comprensión de los contenidos teóricos (+durante) [+TPCSP]} No es algo que se pueda medir de manera estática

8.2.4.b. Los ESTUDIANTES son aquellos que (+durante) [+TPCSP] logran interiorizar los conceptos claves (+de la planificación)

8.2.7.c. /lo que/ ALUMNOS son aquellos por parte de los cuales (=trabajo de campo durante) [TPCSP] implica un proceso de puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante el año

(PROFESORES)

PROFESORES DE TPPC

6.1.1.b. [PROFESORES DE TPPC] son aquellos [de los] cuales Nuestra mirada sobre planificación ha ido evolucionando a lo largo del tiempo

6.1.2.a. VARIOS de nosotros/as [PROFESORES DE TPPC] son aquellos que fuimos formados (+a partir de una perspectiva de planificación estratégica situacional)

6.1.3.a. /y/ (+nosotros [PROFESORES DE TPPC]) son aquellos que experimentamos a partir de una perspectiva de planificación estratégica situacional siguiendo los grandes lineamientos de Carlos Matus

6.1.5.a. (+nosotros [PROFESORES DE TPPC]) son aquellos que Creemos que (+Carlos) Matus enriqueció la planificación aportando la mirada política -"planifica quien gobierna"-

6.1.9.a. (+nosotros [PROFESORES DE TPPC]) son aquellos que Hemos visto y analizado luego de qué manera la perspectiva (+de planificación) estratégica situacional se fue aplicando (+a las organizaciones)

6.1.13.c. [la] [PROFESORES DE TPPC] son aquellos [de los] cuales Esa (=darle a la planificación estratégica situacional una dimensión comunicacional) fue nuestra tarea

6.1.14.a. (+nosotros [PROFESORES DE TPPC]) son aquellos que Con el correr del tiempo y el desarrollo de nuestra propia experiencia percibimos también limitaciones en la mirada (+de planificación) estratégica situacional
 6.1.15.a. nosotros [PROFESORES DE TPPC]) son aquellos que Investigamos y comenzamos a rescatar la (+perspectiva de planificación) prospectiva estratégica
 6.1.16.b. /la/ (+nosotros [PROFESORES DE TPPC]) son aquellos que trabajamos actualmente sobre Esta última perspectiva (+de planificación) (=prospectivo estratégica)
 6.1.20.b. /También/ (+nosotros [PROFESORES DE TPPC]) son aquellos que en la (+perspectiva de planificación) prospectiva estratégica hemos tenido que trabajar fuertemente la dimensión comunicacional

PROFESORES DE TPM

7.1.1.b. [+los PROFESORES de TPM] son aquellos que La visión de la planificación [+comunicacional] que intentamos desarrollar en la cátedra [TPM] tiene que ver con la gestión conciente del discurso institucional de las organizaciones
 7.2.13.a. /Aquí/ (+yo [PROFESOR DE TPM]) es aquel que lo que te puedo marcar es que los alumnos (+durante) [+el trabajo de campo] muchas veces en el afán de querer desplegar la mayor cantidad de herramientas de recolección de datos pierden de vista que lo central es reflexionar/evaluar la pertinencia del uso de cada herramienta en función de la información que intentan relevar
 7.2.2.a. (+mí [PROFESOR DE TPM]) es aquel (+a) el cual Me parece que lo más interesante de la bibliografía de la cátedra [TPM] tiene que ver con su puesta en juego en función del análisis organizacional que cada experiencia necesita desatar para desarrollar su trabajo [+de campo]

PROFESORES DE TPCSP

8.1.1.b. [+los PROFESORES] son aquellos que Desde el Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] entendemos a la Planificación como un método de acción sistemático
 8.1.2.b. {+[los PROFESORES]} son aquellos que {+Desde el Taller de Planificación en el Sistema Productivo [TPCSP]} {+entendemos a la planificación como un método} que se propone producir un cambio en el rumbo de los acontecimientos
 8.1.3.b. {+[los PROFESORES]} son aquellos que {+Desde el Taller de Planificación en el Sistema Productivo [TPCSP]} {+entendemos a la planificación como un método} {+que se propone producir un cambio} basándose en las conclusiones de un diagnóstico previo
 8.2.10.a. (+yo [PROFESORA DE TPCSP]) es aquella que Considero que, en general, esto (=un trabajo semi profesional) se logra
 8.2.3. /Pero/ /en líneas generales/ [+los PROFESORES DE TPCSP] son aquellos que tenemos buenos resultados en cuanto a la relación de los alumnos con los textos que trabajamos a lo largo de la cursada

PROCESO DE APRENDIZAJE

PROCESO DE APRENDIZAJE DE TPPC

6.2.1.a. [+el PROCESO DE APRENDIZAJE] (+de los estudiantes) es aquello que [+durante TPPC] la falta de contacto previo con ámbitos y territorios (+dificulta)
 6.2.2.a. [+el PROCESO DE APRENDIZAJE] (+de los estudiantes) es aquello que [+durante TPPC] {+la falta de contacto previo} con situaciones (+dificulta)

PROCESO DE COMPRESIÓN DE TPM

7.2.1.a. /si las hay/ [+el PROCESOS DE COMPRESIÓN] (+de los alumnos) (+de los contenidos teóricos y aplicación de herramientas metodológicas) [+en el trabajo de campo de TPM] es aquello que [*es una*] Cuestión complicada

PROCESO DE COMPRESIÓN DE TPCSP

8.2.1.a. Los PROCESOS DE COMPRESIÓN de los contenidos teóricos (+durante) [+TPSC] por parte de los alumnos son aquellos que varían según el año de cursada y los grupos
 8.2.2.a. {+Los PROCESOS DE COMPRESIÓN de los contenidos teóricos (+durante) [+TPSC] por parte de los alumnos} son aquellos que No es algo que se pueda medir de manera estática

ABORDAJE

TRABAJO DE CAMPO DE TPM

7.2.1.c. /si las hay/ [+TRABAJO DE CAMPO de TPM] es aquello [+en el] el cual [+el procesos de comprensión] (+de los alumnos) (+de los contenidos teóricos y aplicación de herramientas metodológicas) [*es una*] Cuestión complicada
 7.2.13.c. /Aquí/ [+EL TRABAJO DE CAMPO] es aquello (+durante) el cual lo que (+yo [profesor de TPM]) te puedo marcar es que los alumnos muchas veces en el afán de querer desplegar la mayor cantidad de herramientas de recolección de datos pierden de vista que lo central es reflexionar/evaluar la pertinencia del uso de cada herramienta en función de la información que intentan relevar

TRABAJO DE CAMPO DE TPCSP

8.2.5.c. /de/ TRABAJO DE CAMPO es aquella instancia posterior (+durante) [+TPCSP] para la cual (+los conceptos claves de la planificación son) fundamentales

8.2.7.a. /lo/ (=TRABAJO DE CAMPO) es aquello que (=durante) [TPCSP] implica un proceso de puesta en práctica por parte de los alumnos de los conocimientos adquiridos durante el año

8.2.8.a. Esta instancia (=el TRABAJO DE CAMPO durante) [TPCSP] es aquello que precisa que los estudiantes cuenten con el material teórico ya leído y analizado para poder aplicarlo en la práctica concreta

8.2.9. {+Esta instancia (=el TRABAJO DE CAMPO durante) [TPCSP] es aquello que precisa que los estudiantes cuenten con el material teórico ya leído y analizado} de modo de [*que*] (+puedan) trabajar en una instancia semi profesional

PRACTICA PRE PROFESIONAL DE TPM

7.2.4.b. /que/ [+la PRÁCTICA PRE] (+PROFESIONAL) [+de TPM] es aquella (+durante) la cual (+el ámbito profesional en el cual trabajarán los alumnos) son los discursos que circulan y definen a las organizaciones

PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE TPCSP

8.2.11.c. PRÁCTICAS [+PRE] (+PROFESIONALES) son aquellas que La mayoría de los grupos de trabajo [+de TPCSP] consiguen realizar de muy buen nivel

TRABAJO SEMI PROFESIONAL DE TPCSP

8.2.10.b. esto (=un TRABAJO SEMI PROFESIONAL) es aquello que (+yo [profesora de TPCSP]) Considero que, en general, se logra

TRABAJO GRUPAL de TPCSP

8.2.6.b. /Es necesario aclarar/ /que/ /la/ /de/ un TRABAJO GRUPAL de Diagnóstico, Planificación y Gestión en pymes de la ciudad de La Plata es aquello cuya realización el Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] contempla

GRUPOS DE TRABAJO de TPCSP

8.2.11.a. GRUPOS DE TRABAJO [+de TPCSP] son aquellos de los cuales La mayoría consiguen realizar prácticas [+pre] (+profesionales) de muy buen nivel

8.2.12.a. /y/ {+GRUPOS DE TRABAJO [+de TPCSP]} son aquellos {+de los} {+La mayoría} {+consiguen} brindar a los empresarios pymes estrategias comunicacionales para mejorar la realidad de la institución

PLANIFICACION

6.1.5.c. la PLANIFICACIÓN es aquella que (+nosotros [profesores de TPPC]) Creemos que (+Carlos) Matus enriqueció aportando la mirada política -"planifica quien gobierna"-

6.1.6.b. /y/ {+la PLANIFICACIÓN} es aquella que {+(+Carlos) Matus enriqueció} poniendo mucho acento en el diagnóstico

6.1.7.b. {+la PLANIFICACIÓN} es aquella que {+(+Carlos) Matus enriqueció} {+poniendo mucho acento en} -lo situacional-

7.1.9.b. PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] es aquello de la cual el aspecto cíclico se plantea En esta instancia (=evaluación)

7.1.11. /En resumen/ (+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquello que sería un proceso integral

7.1.12. (+la PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquello que (+sería un proceso) donde a partir de alguna cuestión concreta -sea una problemática reconocida por la organización o bien reconocida por los analistas- se plantean una serie de instancias tendientes a organizar de manera conciente y sistematizada los discursos que circulan en una organización

PLANIFICAR

8.1.9. Planificar es aquello que es actuar sobre la realidad

8.1.10. {+Planificar} es aquello que {+es actuar} aplicando cierta racionalidad

8.1.11. {+Planificar} es aquello que {+es actuar} con la intención de lograr cambios positivos en las instituciones abordadas

MIRADA DE PLANIFICACION DE TPPC

6.1.1.a. Nuestra MIRADA [DE LOS PROFESORES DE TPPC] SOBRE PLANIFICACIÓN es aquella que ha ido evolucionando a lo largo del tiempo }

PLANIFICACION ESTRATEGICA SITUACIONAL

6.1.2.b. (+una PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA SITUACIONAL) es aquella (+a partir de) la cual Varios de nosotros/as [profesores de TPPC] fuimos formados

6.1.3.a. /y/ una PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA SITUACIONAL es aquella a partir de la cual (+nosotros [profesores de TPPC]) experimentamos siguiendo los grandes lineamientos de Carlos Matus

6.1.9.b. la PERSPECTIVA (+DE PLANIFICACIÓN) ESTRATÉGICA SITUACIONAL es aquella que (+nosotros [profesores de TPPC]) Hemos visto y analizado luego de qué manera se fue aplicando (+a las organizaciones)

6.1.10.a. {+la PERSPECTIVA (+DE PLANIFICACIÓN) ESTRATÉGICA SITUACIONAL} es aquella que -muchas veces {+se fue aplicando (+a las organizaciones)} acríticamente

6.1.11. /y/ otras (+veces) {+la PERSPECTIVA (+DE PLANIFICACIÓN) ESTRATÉGICA SITUACIONAL} es aquella que {+se fue aplicando} de manera simplificadora- a las organizaciones y a su planificación

6.1.12.a. estas MIRADAS (+DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA SITUACIONAL) son aquellas de las cuales Ninguna ha tenido una clara dimensión comunicacional

6.1.13.a. Esa (=PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA SITUACIONAL) es aquella (=a la) cual (=darle) (=una dimensión comunicacional) fue nuestra tarea [la de los profesores de TPPC]

6.1.14.b. MIRADA (+DE PLANIFICACIÓN) ESTRATÉGICA SITUACIONAL es aquella en la(+nosotros [profesores de TPPC]) percibimos también limitaciones Con el correr del tiempo y el desarrollo de nuestra propia experiencia

PLANIFICACION PROSPECTIVA ESTRATEGICA

6.1.15.b. la (+PERSPECTIVA) DE PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA es aquella que nosotros [profesores de TPPC]) Investigamos y comenzamos a rescatar

6.1.16.a. Esta última PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN (=PROSPECTIVO ESTRATÉGICA) es aquella sobre la que (+nosotros [profesores de TPPC]) trabajamos actualmente

6.1.17. (+la PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA) es aquella que nos permite darle mayor espacio a los sueños y a la utopías

6.1.18. (=PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA) es aquella que utilizándolas como punto de partida para construir imágenes de futuro

6.1.19. /podría decirse/ (+la PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA) es aquella que (+va) Desde el futuro hacia y el presente y nuevamente hacia el futuro

6.1.20.a. /También/ (+PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN) PROSPECTIVA ESTRATÉGICA es aquella en la cual (+nosotros [profesores de TPPC]) hemos tenido que trabajar fuertemente la dimensión comunicacional

6.1.21.b.) (+PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA) es aquella (+de la) cual (+la dimensión comunicacional no [+está] reconocido por la mayoría de los autores

CARLOS MATUS

6.1.4. /que/ /por otra parte/ /los/ (+los LINEAMIENTOS DE CARLOS MATUS) son aquellos que predominan en América Latina

6.1.5.b. (+CARLOS) MATUS es aquel que (+nosotros [profesores de TPPC]) Creemos que enriqueció la planificación aportando la mirada política -"planifica quien gobierna"-

6.1.6.a. /y/ {+(CARLOS) MATUS} es aquel que {+enriqueció la planificación} poniendo mucho acento en el diagnóstico

6.1.7.a. {+(CARLOS) MATUS} es aquel que {+enriqueció la planificación} {+poniendo mucho acento en} -lo situacional-

6.1.8. (+CARLOS MATUS) es aquel que (+puso acento en el diagnóstico y lo situacional) como punto partida para generar acciones en función del cambio

PLANIFICACION DEL DISCURSO INSTITUCIONAL

7.1.1.a. La VISIÓN DE LA PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] que [+los profesores de TPM] intentamos desarrollar en la cátedra [TPM] es aquella que tiene que ver con la gestión conciente del discurso institucional de las organizaciones

7.1.2. /lo cual/ (=una PLANIFICACIÓN) [COMUNICACIONAL] (=del discurso institucional de las organizaciones) es aquella que implica un trabajo serio y pormenorizado

7.1.3. {+una PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] del discurso institucional de las organizaciones} es aquella en donde primero se intenta reconstruir a través de la indagación el aspecto que se quiere trabajar -com. Interna o externa-

7.1.4.a. {+una PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] del discurso institucional de las organizaciones} es aquella (+en) la cual luego (+de reconstruir el aspecto que se quiere trabajar-com. Interna o externa-) se plantea una propuesta -plan de comunicación-

7.1.5.a. {+una PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] del discurso institucional de las organizaciones} es aquella (+en) la cual {+se plantea una propuesta} en función de esa porción de la realidad analizada (+en la organización)

7.1.7.a. /y/ {+una PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] del discurso institucional de las organizaciones} es aquella (+en) la cual finalmente se gestiona la propuesta

7.1.8.a. /y/ {+una PLANIFICACIÓN [+COMUNICACIONAL] del discurso institucional de las organizaciones} es aquella {+en} la cual [*se*] evalúa el proceso (+de planificación) en función de los objetivos planteados -tanto de diagnóstico como de planificación-

PLANIFICACION DESDE TPCSP

8.1.1.c. PLANIFICACIÓN es aquella a la cual Desde el Taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] [+los profesores] entendemos como un método de acción sistemático

8.1.2.c. {+PLANIFICACIÓN} es aquella {+a la} cual {+Desde el Taller de Planificación en el Sistema Productivo [TPCSP] [+los profesores] entendemos} {+como un método} que se propone producir un cambio en el rumbo de los acontecimientos

8.1.3.c. {+PLANIFICACIÓN} es aquella {+a la} cual {+Desde el Taller de Planificación en el Sistema Productivo [TPCSP] [+los profesores] entendemos} {+como un método} {+que se propone producir un cambio} basándose en las conclusiones de un diagnóstico previo

PROCESO DE PLANIFICACIÓN

7.1.8.b. /y/ el PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN) es aquello que {+en una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} [*se*] evalúa en función de los objetivos planteados -tanto de diagnóstico como de planificación-

7.1.10.b. /ya que/ PROCESO (+DE PLANIFICACIÓN) [+COMUNICACIONAL] es aquello del cual a partir del balance/evaluación debería replantearse diferentes aspectos que puedan potenciar o modificar las cuestiones que no se han logrado superar/resolver

7.2.14.b. /y/ eso (=PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello (=del) cual (=la cantidad las herramientas metodológicas no necesariamente hace a la calidad) en el plano de la investigación es una máxima que se puede aplicar comúnmente

8.1.4.c. (+PROCESO DE PLANIFICACIÓN) es aquello [+del] cual se define un determinado objetivo que guíe el accionar Para llegar a la situación deseada (+en la organización abordada)

ETAPAS DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

8.1.12.a. [+ETAPA DE] PLANIFICACIÓN es aquella a la cual El paso posterior es la gestión

8.1.15.b. [+ETAPA DE] PLANIFICACIÓN es aquella con la cual (+la gestión) está en constante diálogo

8.1.16.a. /y también/ [+la ETAPA DE] (+PLANIFICACIÓN y la GESTIÓN) son aquellos que están cruzados por el diagnóstico y la evaluación

PROPUESTA

7.1.4.b. una PROPUESTA -plan de comunicación- es aquella que (+en) {+una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} se plantea luego (+de reconstruir el aspecto que se quiere trabajar-com. Interna o externa-)

7.1.5.b. {+una PROPUESTA} es aquella que (+en) {+una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} {+se plantea} en función de esa porción de la realidad analizada (+en la organización)

7.1.7.b. /y/ la PROPUESTA es aquella que {+en una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} se gestiona finalmente

OBJETIVOS

7.1.8.c. /y/ OBJETIVOS planteados -tanto de diagnóstico como de planificación- son aquellos en función de los cuales {+en una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} [*se*] evalúa el proceso (+de planificación)

8.1.4.b. un determinado OBJETIVO que guíe el accionar (+del proceso de planificación) es aquello que se define Para llegar a la situación deseada (+en la organización abordada)

8.1.7.b. /por lo/ {+ese OBJETIVO (+que guía el accionar del proceso de planificación)} es aquello que {+para llegar a cumplir} (+al abordar una organización) es necesario actuar con flexibilidad

8.1.8.b. /y/ ese OBJETIVO (+que guía el accionar del proceso de planificación) es aquello que {+(+al abordar una organización) es necesario actuar con} creatividad para llegar a cumplir

DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN

8.1.16.b. /y también/ el DIAGNÓSTICO y la EVALUACIÓN son aquellos por los cuales [+la etapa de] (+planificación y la gestión) están cruzados

GESTIÓN

7.1.1.d. GESTIÓN conciente del discurso institucional de las organizaciones es aquella con la cual tiene que ver La visión de la planificación que [+los profesores de TPM] intentamos desarrollar en la cátedra [TPM]

8.1.12.b. la GESTIÓN es aquello que es El paso posterior a la [+etapa de] planificación

8.1.13. (+la GESTIÓN) es aquello que (+es el paso) en tanto realización de las actividades concretas que tienden a transformar la situación real (+de la organización abordada) en la situación deseada

8.1.14. /Si bien/ este (=la GESTIÓN) es aquel momento que implica la generación del proceso de cambio

8.1.15.a. (+la GESTIÓN) es aquella que está en constante diálogo con la [+etapa de] planificación

EVALUACIÓN

7.1.9.a. esta (=EVALUACIÓN) es aquella instancia En la cual se plantea el aspecto cíclico de la planificación [+comunicacional]

7.1.10.a. /ya que/ BALANCE/EVALUACIÓN del proceso (+de planificación) [+comunicacional] es aquello a partir del cual debería replantearse diferentes aspectos que puedan potenciar o modificar las cuestiones que no se han logrado superar/resolver

ORGANIZACIONES

6.1.9.c. (+ORGANIZACIONES) son aquellas (+a las) cuales (+nosotros [profesores de TPPC]) Hemos visto y analizado luego de qué manera la perspectiva (+de planificación) estratégica situacional se fue aplicando

6.1.10.b. {+(+ORGANIZACIONES)} son aquellas {+(+a las)} cuales -muchas veces {+la perspectiva (+de planificación) estratégica situacional se fue aplicando} acriticamente

7.1.5.c. (+ORGANIZACIÓN) es aquella (+en la) cual en función de esa porción de la realidad analizada (+en) {+una planificación [+comunicacional] del discurso institucional de las organizaciones} {+se plantea una propuesta}

7.1.6. /-porque/ la ORGANIZACIÓN es aquella que en su totalidad generalmente resulta inabarcable- (+para analizar)

7.1.13.b. (+una ORGANIZACIÓN) es aquella (+en) la cual (+los discursos que circulan) (+generan vínculos entre los actores) tanto al interior de la organización como así también respecto de su entorno

7.2.9.c. /De esta forma/ ORGANIZACIONES son aquellas respecto de las cuales en muchos casos (+durante) [+TPM] el marco teórico queda aislado como una instancia de reflexión conceptual

7.1.11.c. /en tanto/ ORGANIZACIONES son aquellas de las cuales (+el marco teórico) [+de TPM] demarca el lugar desde donde se piensa y analiza los fenómenos lingüísticos

8.1.4.a. (+ORGANIZACIÓN ABORDADA) es aquella (+en la) cual Para llegar a la situación deseada se define un determinado objetivo que guíe el accionar (+del proceso de planificación)

8.1.5.a. (+una ORGANIZACIÓN) es aquella que (+al abordar) Hay que tener en cuenta que la realidad varía

8.1.6.a. {+(+una ORGANIZACIÓN)} es aquella que {+(+al abordar)} {+Hay que tener en cuenta que la realidad} cambia

8.1.7.a. /por lo/ (+una ORGANIZACIÓN) es aquella que (+al abordar) es necesario actuar con flexibilidad {+para llegar a cumplir ese objetivo (+que guía el accionar del proceso de planificación)}

8.1.8.a. /y/ {+(+una ORGANIZACIÓN)} es aquella que {+(+al abordar)} {+es necesario actuar con} creatividad para llegar a cumplir ese objetivo (+que guía el accionar del proceso de planificación)

DISCURSOS DE LA ORGANIZACIÓN

7.1.13.a. (+los DISCURSOS que circulan en una organización) son aquellos que (+generan vínculos entre los actores) tanto al interior de la organización como así también respecto de su entorno

FENÓMENOS LINGÜÍSTICOS

7.1.11.b. /en tanto/ los FENÓMENOS LINGÜÍSTICOS de las organizaciones son aquellos que (+el marco teórico) [+de TPM] demarca el lugar desde donde se piensa y analiza

REALIDAD DE LA ORG

7.2.8.b. /ya que/ las REALIDADES ORGANIZACIONALES son aquellas que para analizar los mismos (=conceptos) [claves] son una herramienta válida y concreta

8.1.5.b. la REALIDAD es aquella que (+al abordar una organización) Hay que tener en cuenta que varía

8.1.6.b. {+la REALIDAD} es aquella que {+(+al abordar una organización) Hay que tener en cuenta que} cambia

AMBITO PROFESIONAL

7.2.3.d. /Además/ /otro aspecto interesante para demarcar/ /es/ el ÁMBITO [+PROFESIONAL] a partir del cual van a trabajar (+durante) [+la práctica pre] (+profesional) [+de TPM] es aquello que los alumnos pueden visualizar concretamente a partir de los contenidos teóricos que se proponen en la cátedra [+TPM]

7.2.4.a. (+el ÁMBITO PROFESIONAL en el cual trabajarán los alumnos durante) [+la práctica pre] (+profesional) [+de TPM] es aquello que son los discursos que circulan y definen a las organizaciones

DIMENSION COMUNICACIONAL (TPPC)

6.1.12.b. una clara DIMENSIÓN COMUNICACIONAL es aquello que Ninguna de estas miradas (+de planificación estratégica situacional) ha tenido

6.1.13.b. Esa (=una DIMENSIÓN COMUNICACIONAL) es aquella que (=darle a la planificación estratégica situacional) fue nuestra tarea [la de los profesores de TPPC]

6.1.20.c. /También/ la DIMENSIÓN COMUNICACIONAL es aquella que en la (+perspectiva de planificación) prospectiva estratégica (+nosotros [profesores de TPPC]) hemos tenido que trabajar fuertemente

6.1.21.a. (+la DIMENSIÓN COMUNICACIONAL de la perspectiva de planificación prospectiva estratégica) es aquella que no [+está] reconocido por la mayoría de los autores

ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES

8.2.12.c. /y/ ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES son aquellas que {+La mayoría de los grupos de trabajo [+de TPCSP] consiguen} brindar a los empresarios pymes para mejorar la realidad de la institución

CONCEPTOS CLAVES

7.2.5. /Sin embargo/ CONCEPTOS [+CLAVES] son aquellos de los cuales este aspecto que (+yo [profesor]) destaco (=los alumnos durante) [la práctica pre] (=profesional) [de TPM] (=trabajan los discursos que circulan y definen a las organizaciones) no niega la profunda dificultad que entraña en los alumnos la apropiación

7.2.6. /-que/ /{+la}/ /{+de}/ {+CONCEPTOS} [+CLAVES]} son aquellos cuya {+apropiación} no sólo se reduce al entendimiento

7.2.7. /sino que/ /{+la}/ /{+de}/ {+CONCEPTOS} [+CLAVES]} son aquellos cuya {+apropiación} tiene que ver con una instancia de superación, adaptación y uso-

7.2.8.a. /ya que/ los mismos (=CONCEPTOS) [CLAVES] son aquellos que son una herramienta válida y concreta para analizar las realidades organizacionales

8.2.4.c. los CONCEPTOS CLAVES (+de la planificación) son aquellos que (+durante) [+TPCSP] Los estudiantes logran interiorizar

8.2.5.b. (+los CONCEPTOS CLAVES de la planificación) son aquellos que (+durante) [+TPCSP] (+son) fundamentales para la posterior instancia de trabajo de campo

MARCO TEÓRICO

7.2.9.b. /De esta forma/ el MARCO TEÓRICO es aquello que en muchos casos (+durante) [+TPM] queda aislado como una instancia de reflexión conceptual respecto de las organizaciones

7.2.10.b. /y/ (+el MARCO TEÓRICO) es aquello que {+en muchos casos (+durante) [+TPM]} no (+queda) como un contenido que puede materializarse como herramienta de análisis

7.1.11.a. /en tanto/ (+el MARCO TEÓRICO) [+de TPM] es aquello que demarca el lugar desde donde se piensa y analiza los fenómenos lingüísticos de las organizaciones

HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

7.2.13.d. /Aquí/ HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS son aquellas de las cuales lo que (+yo [profesor de TPM]) te puedo marcar es que los alumnos (+durante) [+el trabajo de campo] muchas veces en el afán de querer desplegar la mayor cantidad pierden de vista que lo central es reflexionar/evaluar la pertinencia del uso de cada herramienta en función de la información que intentan relevar

7.2.14.a. /y/ eso (=las HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS) son aquellas que (=la cantidad) (=no necesariamente hace a la calidad del proceso de planificación) en el plano de la investigación es una máxima que se puede aplicar comúnmente

Ejes conceptuales del discurso de los Programas

PLAN DE ESTUDIOS 98

- 9.1.1.c. {+el PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquel del cual Los fundamentos teóricos {+que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC] han sido elaborados teniendo en cuenta}
- 9.1.2.c. {+EL PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquel del cual (+Los fundamentos) metodológicos {+que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC] han sido elaborados teniendo en cuenta}
- 9.1.3.c. /y/ {+EL PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquel del cual (+Los fundamentos) didácticos que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC] han sido elaborados teniendo en cuenta}
- 9.1.4.a. (=PLAN DE ESTUDIOS 1998) es aquello en el cual se señala que el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para investigar* {+ en diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}
- 9.1.14.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual La perspectiva comunicacional [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}
- 9.1.15.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual La comunicación como herramienta para la comprensión de la realidad socio-cultural [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}
- 9.1.16.c. /y/ {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual la generación de propuestas de cambio [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}
- 9.1.17.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual comunicación y desarrollo [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}
- 9.1.18.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual mirada histórica y perspectiva teórica [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}
- 9.1.19.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual escenarios[+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}
- 9.1.20.c {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual construcción de escenarios asociados al diagnóstico desde la comunicación [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}
- 9.1.21.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual el concepto de lo público [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para TPPC]}
- 9.1.22.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual la gestión asociada de los actores para la construcción de lo público [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}
- 9.1.23.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual la comunicación en el espacio de lo público [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}
- 9.1.24.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual Perspectivas de planificación desde la comunicación [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}
- 9.1.25.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual (+la perspectiva de planificación) normativa [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para TPPC]}
- 9.1.26.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual(+la perspectiva de planificación) estratégica [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}
- 9.1.27.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual (+la perspectiva de planificación) estratégico-prospectiva [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para [+TPPC]}
- 9.1.28.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual metodología de escenarios asociada al diagnóstico socio-cultural [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}
- 9.1.29.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual modelos comunicacionales [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}
- 9.1.30.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual la metodología y el estatuto epistemológico [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}
- 9.1.31.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual metodología general de planificación de procesos comunicacionales [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos} {+para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}
- 9.1.32.c. {+PLAN DE ESTUDIOS 1998} es aquello {+en el} cual comunicación y movilización social [+es parte de] {+los contenidos mínimos establecidos para} {+el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}
- 9.2.18.a. / tal como se plantea/ PLAN DE ESTUDIOS 1998 es aquello en el cual *“el propósito de hacer de las Cátedras taller, espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción, requiere un bajo número de alumnos por docentes*

11.2.9.c. PLAN DE ESTUDIOS (+98) es aquello del cual {+[TPCSP] (+reconoce) la tendencia a la integración de los conocimientos y metodologías} adquiridos por el alumno en el transcurso y desarrollo

CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998

- 9.1.14.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales La perspectiva comunicacional [+es parte]
- 9.1.15.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales La comunicación como herramienta para la comprensión de la realidad socio-cultural [+es parte]
- 9.1.16.b. /y/ {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales la generación de propuestas de cambio [+es parte]
- 9.1.17.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales comunicación y desarrollo [+es parte]
- 9.1.18.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales mirada histórica y perspectiva teórica [+es parte]
- 9.1.19.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales escenarios [+es parte]
- 9.1.20.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales construcción de escenarios asociados al diagnóstico desde la comunicación [+es parte]
- 9.1.21.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales el concepto de lo público [+es parte]
- 9.1.22.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales la gestión asociada de los actores para la construcción de lo público [+es parte]
- 9.1.23.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales la comunicación en el espacio de lo público [+es parte]
- 9.1.24.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales Perspectivas de planificación desde la comunicación [+es parte]
- 9.1.25.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales (+la perspectiva de planificación) normativa [+es parte]
- 9.1.26.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales (+la perspectiva de planificación) estratégica [+es parte]
- 9.1.27.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales (+la perspectiva de planificación) normativa [+es parte]
- 9.1.28.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales metodología de escenarios asociada al diagnóstico socio-cultural [+es parte]
- 9.1.29.b. /y/ {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales modelos comunicacionales [+es parte]
- 9.1.30.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales la metodología y el estatuto epistemológico [+es parte]
- 9.1.31.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales metodología general de planificación de procesos comunicacionales [+es parte]
- 9.1.32.b. {+CONTENIDOS MÍNIMOS establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello [+de] {+Los} cuales comunicación y movilización social [+es parte]

ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL

- 9.1.4.c. ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL es aquella de la cual el objetivo que se señala en el cual (=Plan de Estudios 1998) es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para investigar* {+ en diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}
- 9.1.5.b. {+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL} es aquella {+de la} cual {+el objetivo} {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para* analizar {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}}

9.1.6.b. {+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL} es aquella {+de la} cual {+el objetivo} {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *diagnosticar* {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.7.b. {+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL} es aquella {+de la} cual {+el objetivo} {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *diseñar* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.8.b. {+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL} es aquella {+de la} cual {+el objetivo} {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *formular* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.9.b. {+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL} es aquella {+de la} cual {+el objetivo} {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *ejecutar* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.10.b. /y/ {+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL} es aquella {+de la} cual {+el objetivo} {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *evaluar procesos, planes, programas y proyectos de comunicación social en los diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad.*

9.1.11.b. /pero además/ (+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL) es aquella (+de la) cual (+para cumplir con el objetivo) el aporte acumulado a partir del trabajo pedagógico (+del equipo de cátedra) [+de TPPC] [+es fundamental]

9.1.12.b. {+(+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella {+(+de la)} cual {+(+para cumplir con el objetivo)} {+el aporte acumulado a partir del trabajo} metodológico (+del equipo de cátedra) [+de TPPC] [+es fundamental]

9.1.13.b. /y/ {+(+ORIENTACIÓN EN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL)} es aquella {+(+de la)} cual {+(+para cumplir con el objetivo)} {+el aporte acumulado a partir del trabajo} de investigación del equipo de cátedra [+de TPPC] [+es fundamental]

10.1.2.b. /y/ La ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL de la Licenciatura en Comunicación Social es aquella en la cual {+el taller de producción de mensajes (TPM)= es una materia de} cursada obligatoria

10.1.4.c. /y/ esta orientación (=ORIENTACIÓN PLANIFICACIÓN) es aquella en la cual del Área de Producción (+TPM) es la única (+asignatura)

OBJETIVO de la orientación Planificación Comunicacional

9.1.4.b. el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional es aquello que en el cual (=Plan de Estudios 1998) se señala que es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para investigar* {+ en diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.5.a. {+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional} es aquello que {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *analizar* {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.6.a. {+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional} es aquello que {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *diagnosticar* {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.7.a. {+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional} es aquello que {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *diseñar* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.8.a. {+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional} es aquello que {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *formular* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.9.a. {+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional} es aquello que {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *ejecutar* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.10.a /y/ {+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional} es aquello que {+es capacitar (+a los alumnos) *teórica y operativamente, para*} *evaluar procesos, planes, programas y proyectos de comunicación social en los diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad.*

9.1.11.a. /pero además/ /(+con)/ {+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional} es aquello que {+para cumplir} el aporte acumulado a partir del trabajo pedagógico (+del equipo de cátedra) [+de TPPC] [+es fundamental]

9.1.12.a. /{+(+con)}/ {+(+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional)} es aquello que {+(+para cumplir)} el aporte acumulado a partir del trabajo} metodológico (+del equipo de cátedra) [+de TPPC] [+es fundamental]

9.1.13.a. /y/ /{+(+con)}/ {+(+el OBJETIVO de la orientación en Planificación Comunicacional)} es aquello que {+(+para cumplir)} el aporte acumulado a partir del trabajo} de investigación del equipo de cátedra [+de TPPC] [+es fundamental]

CÁTEDRAS TALLER

9.2.18.b. /tal como se plantea/ /de las/ CÁTEDRAS TALLER son aquellos espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción, que en el Plan de Estudios 1998, “el propósito de hacer requiere un bajo número de alumnos por docentes

9.2.19. /{+de las}/ CÁTEDRAS TALLER son aquellos espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción que {+“el propósito de hacer” requiere un bajo número de alumnos por docentes”} a la par de una más alta cantidad de tiempo de dedicación

9.1.20. /Para/ {+CÁTEDRAS TALLER} son aquellos {+espacios de integración interdisciplinaria entre teoría y práctica, en acción} {+de las} cuales {+“el propósito de hacer”} {+requiere} asegurar un alto rendimiento en términos de calidad

ÁREA DE PRODUCCIÓN

10.1.4.b. /y/ ÁREA DE PRODUCCIÓN en esta orientación (=orientación planificación) es aquella del cual (+TPM) es la única (+asignatura)

10.1.5.a. aquí (=ÁREA DE PRODUCCIÓN) es aquello Desde el cual EL ESTUDIANTE (+de TPM) entrará en contacto con los lenguajes audiovisuales {+en cada una de sus gramáticas y especificidades}

10.1.6.a. {+aquí (=ÁREA DE PRODUCCIÓN)} es aquello {+Desde} el cual {+el estudiante (+de TPM) entrará en contacto con los lenguajes radiofónicos {+en cada una de sus gramáticas y especificidades}

10.1.7.a. /y/ {+aquí (=ÁREA DE PRODUCCIÓN)} es aquello {+Desde} el cual {+el estudiante (+de TPM) entrará en contacto con los lenguajes gráficos en cada una de sus gramáticas y especificidades

TPPC

9.1.14.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual La perspectiva comunicacional [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.15.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual La comunicación como herramienta para la comprensión de la realidad socio-cultural [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.16.d. /y/ {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual la generación de propuestas de cambio [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.17.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual Comunicación y desarrollo [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.18.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual Mirada histórica y perspectiva teórica [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.19.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual Escenarios [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.20.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual Construcción de escenarios asociados al diagnóstico desde la comunicación [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.21.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual El concepto de lo público [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.22.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual La gestión asociada de los actores para la construcción de lo público [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.23.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual La comunicación en el espacio de lo público [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.24.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual Perspectivas de planificación desde la comunicación [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.25.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual (+la perspectiva de planificación) Normativa [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.26.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual (+la perspectiva de planificación) estratégica [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.27.d. {+[+TPPC]} es aquello {+para} el cual (+la perspectiva de planificación) estratégico-prospectiva [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.28.d. {+ el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello {+para} el cual Metodología de escenarios asociada al diagnóstico socio-cultural [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.29.d. /y/ {+ el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello {+para} el cual modelos comunicacionales[+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 }

9.1.30.d. {+ el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello {+para} el cual La metodología y el estatuto epistemológico [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.31.d. {+ el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello {+para} el cual Metodología general de planificación de procesos comunicacionales [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.32.d. {+ el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]} es aquello {+para} el cual Comunicación y movilización social [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998}

9.1.48.b. /y/ {+[TPPC]} es aquello que {+Esta mirada relacional de la comunicación la constituye como un proceso de significación y producción de sentido entre} (+actores socio-culturales) comprendidos en un contexto también complejo

9.1.57.b. marco del Taller [TPPC] es aquello en el cual La planificación de procesos comunicacionales se entenderá como gestión de la comunicación

9.1.69.b. /por un lado/ /aquí/ [TPPC] es aquello [en] el cual El concepto de planificación comunicacional aparece ligado a la idea de la comunicación como campo con relativa autonomía dentro del escenario de las ciencias sociales

9.1.70.b. /y/ /al mismo tiempo/ /{+aquí}/ {+[TPPC]} es aquello {+[en]} cual {+El concepto de planificación comunicacional aparece} {+ligado} {+a la idea de la comunicación} como un espacio disciplinario capaz de colaborar a la comprensión de los fenómenos sociales

9.2.3.b. Taller [TPPC] es aquello a lo largo del cual Ello {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} se complementa y enriquece con el desarrollo de una experiencia planificación de la comunicación

9.2.21.b. el Taller [TPPC] es aquello que La práctica en terreno que exige representa para gran parte de los estudiantes una experiencia fuerte

9.2.22.b. /y/ {+el taller [TPPC]} es aquello que {+La práctica en terreno que exige} {+representa para gran parte de los estudiantes} el descubrimiento de muchos elementos [+aprendizajes] que hasta el momento desconocían

9.2.25.a. /la/ [TPPC] es aquella cátedra que pondrá en práctica propuestas de evaluación permanente con el fin de confirmar y/o modificar el itinerario elegido

9.2.26.a. {+la} {+[TPPC]} es aquella {+cátedra} que {+pondrá en práctica propuestas de evaluación permanente} entendiendo la evaluación como las acciones que *"lleven a conocer el resultado [*del] esfuerzo"*

9.1.53.a. /La/ [+TPPC] es aquella cátedra que por iniciativa propia o por proposición de los estudiantes, promoverá la presencia en clase de comunicadores que trabajen en el área de planificación de procesos comunicacionales

9.1.54.a. /{+La}/ {+[TPPC]} es aquella {+cátedra} que {+ promoverá la presencia en clase de comunicadores que trabajen en el área de planificación de procesos comunicacionales} para que intercambien sus experiencias con los estudiantes

TPM

10.1.1. El Taller de Producción de Mensajes (TPM=) es aquello que es una materia de modalidad taller

10.1.2.a. /y/ {+El Taller de Producción De Mensajes (TPM=)} es aquello que {+es una materia de} cursada obligatoria de la orientación Planificación Comunicacional de la Licenciatura en Comunicación Social

10.1.3.a. (+TPM) es aquello que Es una de las últimas asignaturas de la carrera (+de licenciatura en Comunicación Social con orientación en planificación)

10.1.4.a. /y/ (+TPM) es aquello que es la única (+asignatura) del Área de Producción en esta orientación (=orientación planificación)

10.2.12.b. {+(+TPM)} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+el estudiante)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} las organizaciones sociales

10.1.11.b. /Asimismo/ (+TPM) es aquello (+durante) el cual (+el estudiante) *comprende las instancias institucionales diversas como el Estado*

10.1.13.b. {+(+TPM)} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+el estudiante)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} las instituciones públicas

10.1.14.b. /y/ {+(+TPM)} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+el estudiante)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} (+las instituciones) privadas

10.1.15.b. /y/ {+(+TPM)} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+el estudiante)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} *la iniciativa individual*

10.1.16.b. (+TPM) es aquello (+durante) el cual (+el estudiante) *Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos instrumentales {+implícitos en cualquier proceso comunicacional}*

10.1.17.b. {+(+TPM)} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+el estudiante)} {+Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos} *políticos {+implícitos en cualquier proceso comunicacional}*

10.1.18.b. /y/ {+(+TPM)} es aquello {+(+durante)} el cual {+(+el estudiante)} {+Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos} *estéticos implícitos en cualquier proceso comunicacional"*

10.1.24.a. El TPM es aquello que entiende a la comunicación como un proceso de construcción colectiva de significados

10.1.25.a. /y/ {+El TPM} es aquello que {+entiende a la comunicación como} una noción de carácter transversal a toda realidad

10.2.1.a. {+(+TPM)} es aquello que {+(+en su objetivo general) pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores} desde una perspectiva concreta

10.2.2.a. /y/ {+(+TPM)} es aquello que {+(+en su objetivo general) pretende aportar a la formación integral de los futuros comunicadores / planificadores} {+desde una perspectiva} particular

10.2.4.a. /Para trabajar estos contenidos/ el Taller de Producción de Mensajes (=TPM) es aquello que propone dos líneas de abordaje

10.2.5.b. (+TPM) es aquello que (+propone) (+en una primera línea de abordaje) Un abordaje teórico-práctico continuo

10.2.6.b. (+TPM) es aquello que (+el abordaje teórico-práctico que) (+propone es) acerca de la gestión de la comunicación en las organizaciones

10.2.7.b. /y/ {+(+TPM)} es aquello que {+(+el abordaje teórico-práctico que)}{+(+propone es) acerca de} las posibilidades que brinda la disciplina para superar problemáticas

10.2.8.a. /o/ {+(+TPM)} es aquello que {+(+el abordaje teórico-práctico que)}{+(+propone es) acerca de} {+las posibilidades que brinda la disciplina para} desarrollar potencialidades

10.2.9.b. (+TPM) es aquello que (+en una segunda línea de abordaje) (+propone) El desarrollo de un vínculo entre los estudiantes y los ámbitos reales de intervención (las organizaciones)

10.2.10.b. (+TPM) es aquello (+en) el cual A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes) diagnosticar

10.2.11.b. {+TPM)} es aquello {(+en)} el cual {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico)} {+se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} planificar

10.2.12.b. {+TPM)} es aquello {(+en)} el cual {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico)} {+se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} implementar

10.2.13.b. /y/ {+TPM)} es aquello {(+en)} el cual {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico)} {+se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} evaluar situaciones

10.2.14.b. /y/ {+TPM)} es aquello {(+en)} el cual {+A través de la primera línea (=abordaje teórico-práctico)} {+se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} [+realizar] producciones comunicacionales

10.2.15.a. /Asimismo/ (+TPM) es aquello (+en) el cual se aspira a ejercitar las competencias de los alumnos en la generación de mensajes derivados del análisis diagnóstico de realidades comunicacionales de distintos tipos de organizaciones

10.2.16.a. {+(+TPM)} es aquello {+(+en)} cual {+se aspira a ejercitar las competencias de los alumnos en la generación de mensajes} orientados a cumplir con los objetivos de una planificación estratégica por ellos diseñada

10.2.30.a. (+TPM) es aquello (+en) cual Se busca que los alumnos generen políticas, estrategias y tácticas que partan del reconocimiento de la realidad de las organizaciones

10.2.31.a. /y/ {+(+TPM)} es aquello {+(+en)} el cual {+Se busca que los alumnos} culminen en la generación de productos comunicacionalmente estratégicos

10.2.81.a. El TPM es aquello que establece un sistema de coordinación en donde cada equipo de trabajo formado por los estudiantes es tutelado por un docente

10.2.82.a. {+El TPM} es aquello que {+establece un sistema de coordinación} (+docente) sirviendo de respaldo en la toma de decisiones (+de los alumnos)

TPCSP

11.1.1.a. El taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] es aquel que tiene como misión la tarea de vincular a docentes y alumnos para crear un espacio de reflexión-acción acorde con las exigencias profesionales de hoy

11.1.2.a. {+El taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP]} es aquel que {+tiene como misión la tarea de vincular a docentes y alumnos para crear un espacio de reflexión-acción} en relación a la temática de la planificación comunicacional desarrollada para aplicar en empresas de toda envergadura tanto en el marco local, regional o internacional.

11.2.2.b. [+TPSCP] es aquello [+desde] el cual (+el ámbito empresarial es entendido) como espacio de intervención comunicacional

11.2.5.a. /La/ [+TPCSP] es aquella cátedra que entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades para enriquecer sus competencias específicas (+en el campo comunicacional)

11.2.6.a. {+[TPCSP] es aquella {+La cátedra} que {+entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades} apropiándose instrumentalmente, tanto de las herramientas metodológicas que brinda el taller como de aquellas incorporadas de la práctica

11.2.7.a. {+[TPCSP] es aquella {+La cátedra} que {+entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades} para elaborar de este modo estrategias reales de transformación de las situaciones reconocidas como problemáticas en el desarrollo del trabajo de campo.

11.2.8. /A lo dicho, vale agregar/ [+TPCSP] es aquello [+que] (+reconoce) la tendencia a la integración de los conocimientos y metodologías generados en otras cátedras de la carrera

11.2.9.a {+[TPCSP]} es aquello que {+(+reconoce) la tendencia a la integración de los conocimientos y metodologías} adquiridos por el alumno en el transcurso y desarrollo del Plan de Estudios (+98)

11.2.17.b. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual Pueden reconocerse así, tres momentos diferenciados pero interconectados de construcción de conocimiento

11.2.18.b. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+un momento de construcción de conocimiento) (+son) Las clases teóricas enriquecidas por las lecturas y reflexiones de los alumnos

11.2.19.b. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+un momento de construcción de conocimiento) (+son) Las experiencias en terreno

11.2.20.b. /y/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+un momento de construcción de conocimiento) (+son) los trabajos prácticos realizados

11.2.21.b. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+un momento de construcción de conocimiento) (+son) Las investigaciones sobre el ámbito laboral

11.2.22.b. [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+un momento de construcción de conocimiento) (+son) su contexto específico a nivel local, regional e internacional (=el de las investigaciones)

11.2.23.b /y/ [+TPCSP] es aquello (+durante) el cual (+un momento de construcción de conocimiento) (+son) las tendencias relativas al campo analizado

ALUMNOS

9.1.4.d. (+ALUMNOS) son aquellos (+a los) cuales en el cual (=Plan de Estudios 1998) se señala que el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar *teórica y operativamente, para investigar* {+ en diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad

9.1.5.c. {+(+ALUMNOS) son aquellos {+(+a los)} cuales {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar} {+ *teórica y operativamente, para*} *analizar* {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.6.c. {+(+ALUMNOS) son aquellos {+(+a los)} cuales {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar} {+ *teórica y operativamente, para*} *diagnosticar* {+diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad}

9.1.7.c. {+(+ALUMNOS) son aquellos {+(+a los)} cuales {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar} {+ *teórica y operativamente, para*} *diseñar* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.8.c. {+(+ALUMNOS) son aquellos {+(+a los)} cuales {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar} {+ *teórica y operativamente, para*} *formular* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.9.c. {+(+ALUMNOS) son aquellos {+(+a los)} cuales {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar} {+ *teórica y operativamente, para*} *ejecutar* {+planes, programas y proyectos de comunicación social}

9.1.10.c. /y/ {+(+ALUMNOS) son aquellos {+(+a los)} cuales {+el objetivo de la orientación en Planificación Comunicacional es capacitar} {+ *teórica y operativamente, para*} *evaluar procesos, planes, programas y proyectos de comunicación social en los diferentes espacios y procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la sociedad.*

9.2.1.b. [+ALUMNOS] son aquellos [+de los] cuales el desarrollo de contenidos y habilidades se apoya en un modelo didáctico

9.2.2.b. {[+ALUMNOS]} son aquellos {[+de los]} cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades} {+se apoya en un modelo didáctico} que entiende la relación enseñanza-aprendizaje como un proceso de construcción pedagógica que parte de la experiencia y los conocimientos de los alumnos

9.2.4.b. /y/ {[+ALUMNOS]} son aquellos {[+de los]} cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades} {+se complementa y enriquece} en la medida de lo posible [+con la idea] de movilización social desde la comunicación

9.2.5.b. {[+ALUMNOS]} son aquellos {[+de los]} cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades} {+se complementa y enriquece} [+con] los aportes prácticos

9.2.6.b. /y/ {[+ALUMNOS]} son aquellos {[+de los]} cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades} {+se complementa y enriquece} [+con] (+los aportes) conceptuales de los docentes

9.2.7.b. /y/ {[+ALUMNOS]} son aquellos {[+de los]} cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades} {+se complementa y enriquece} [+con] sugerencias bibliográficas

9.2.21.c. /de los/ ESTUDIANTES son aquellos que para gran parte La práctica en terreno que exige el Taller [TPPC] representa una experiencia fuerte

9.2.22.c. /y/ /{+de los}/ {+ESTUDIANTES} son aquellos que {+para gran parte} {+La práctica en terreno que exige el Taller [TPPC] representa} el descubrimiento de muchos elementos [+aprendizajes] que hasta el momento desconocían

9.2.23.c. /o/ /y/ /{+de los}/ {+ESTUDIANTES} son aquellos que {+para gran parte} {+La práctica en terreno que exige el Taller [TPPC] representa} el reconocimiento de los mismos (=elementos [+aprendizajes]) desde una mirada diferente

9.2.24.b. /todo /lo cual/ (=LOS ESTUDIANTES son aquellos que (=el descubrimiento de muchos elementos[+aprendizajes])), influye decisivamente en la definición de su futuro desarrollo como profesional de la comunicación.

9.2.29.b. /y/ /en particular/ {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que} {+Comprendan e incorporen los aspectos conceptuales y prácticos} de la gestión de procesos comunicacionales

9.2.30.b. {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que} Identifiquen y actualicen sus conocimientos acerca de las diferentes propuestas de planificación aplicadas a la comunicación [+de las organizaciones];

9.2.31.b. {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que} Conozcan y desarrollen propuestas de planificación de la comunicación [+organizacional],

9.2.32.b. {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que} {+Conozcan y desarrollen} sus metodologías [+ de abordaje y análisis organizacional]

9.2.33.b. /y/ {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que} {+Conozcan y desarrollen} técnicas {+ de abordaje y análisis organizacional];

9.2.34.b. {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que} Adquieran y desarrollen criterios que les permitan discernir ante diferentes alternativas de planificación comunicacional

9.2.35.b. / {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que} {+ ante diferentes alternativas de planificación comunicacional} [+puedan] elegir las que sean más apropiadas para cada caso.

9.2.36.b. {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que} {+Vivan un proceso de comunicaciones humanas y grupales} que facilite el desarrollo de las capacidades personales

9.2.37.b. /y/ {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que} {+Vivan un proceso de comunicaciones humanas y grupales} (+que facilite) sus posibilidades comunicacionales y creativas

9.2.38.b. {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que} Analicen, comprendan y pongan en práctica diferentes opciones de planificación

9.2.39.b. /y/{+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que} creen alternativas propias frente a los problemas planteados

9.2.40.b. {+los/las ESTUDIANTES} son aquellos que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC] pretende} En términos de *desarrollo de conocimientos* que} Vivan un proceso de aprendizaje teórico-práctico que encamine hacia una síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal.

9.2.41.c. los/las ESTUDIANTES [+de TPPC] son aquellos que Mediante esta propuesta (+pedagógica) [+de TPPC], se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) estén en condiciones de: Usar diferentes herramientas de planificación aplicadas al ámbito específico de la comunicación

9.2.42.b. {+los/las ESTUDIANTES [+de TPPC]} son aquellos que {+al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal})} {+se pretende que} {+estén en condiciones de} Generar alternativas de planificación a partir del diseño de escenarios

9.2.43.b. /y/ {+los/las ESTUDIANTES [+de TPPC]} son aquellos que {+al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal})} {+se pretende que} {+estén en condiciones de} {+Generar alternativas de planificación a partir} del diagnóstico comunicacional de una realidad determinada

9.2.44.b. {+los/las ESTUDIANTES [+de TPPC]} son aquellos que {+al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal})} {+se pretende que} {+estén en condiciones de} Desarrollar habilidades prácticas en el campo de la planificación de procesos comunicacionales que le permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos

9.2.46.b. /este/ [+a/ punto de partida de los participantes/ [+LOS ALUMNOS] son aquellos para los cuales (= {+el trabajo sobre realidades comunicacionales constituidas en objeto de estudio para la práctica personal y grupal de los alumnos}) permitirá incorporar los aportes teóricos en un marco comprensivo que los ubique en todas sus conexiones

9.2.55.a. los/las ESTUDIANTES [+de TPPC] son aquellos que realizarán una serie de prácticas de inter aprendizaje De manera simultánea

9.2.56.a. {+ los/las ESTUDIANTES [+ de TPPC]} son aquellos que {+realizarán una serie de prácticas de inter aprendizaje} que acompañan la reflexión que se promueve en el taller y el propio trabajo de campo

ESTUDIANTE

10.1.5.b. /sugiere que/ el ESTUDIANTE (+de TPM) es aquel que entrará en contacto con los lenguajes audiovisuales {+en cada una de sus gramáticas y especificidades} "Desde aquí (=Área de Producción)

10.1.6.b. {+el ESTUDIANTE (+de TPM)} es aquel que {+entrará en contacto con los lenguajes} radiofónicos {+en cada una de sus gramáticas y especificidades} {+Desde aquí (=Área de Producción)}

10.1.7.b. /y/ {+el ESTUDIANTE (+de TPM)} es aquel que {+entrará en contacto con los lenguajes} gráficos en cada una de sus gramáticas y especificidades {+Desde aquí (=Área de Producción)}

10.1.8.a. (=ESTUDIANTE) es aquel (=del) cual Su competencia en estos lenguajes (=audiovisual, radiofónico y gráfico) {+le permitirá vincularse creativamente con la producción (+de mensajes)}

10.1.9.b. (+el ESTUDIANTE) es aquel que desde el análisis (+de los lenguajes) (+podrá) {+vincularse creativamente con la producción (+de mensajes)}

10.1.10.b. /y/ (+ESTUDIANTE) es aquel (+al) cual la crítica (+de los lenguajes) le permitirá vincularse creativamente con la producción (+de mensajes)

10.1.11.a. /Asimismo/ (+el ESTUDIANTE) es aquel que (+durante TPM) comprende las instancias institucionales diversas como el Estado

10.1.12.a. {+(+el ESTUDIANTE)} es aquel que {+(+durante TPM)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} las organizaciones sociales

10.1.13.a. {+(+el ESTUDIANTE)} es aquel que {+(+durante TPM)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} las instituciones públicas

10.1.14.a. /y/ {+(+el ESTUDIANTE)} es aquel que {+(+durante TPM)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} (+las instituciones) privadas

10.1.15.a. /y/ {+(+el ESTUDIANTE)} es aquel que {+(+durante TPM)} {+comprende las instancias institucionales diversas como} la iniciativa individual

10.1.16.a. (+el ESTUDIANTE) es aquel que (+durante TPM) Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos instrumentales {+implícitos en cualquier proceso comunicacional}

10.1.17.a. {+(+el ESTUDIANTE)} es aquel que {+(+durante TPM)} {+Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos} políticos {+implícitos en cualquier proceso comunicacional}

10.1.18.a. /y/ {+(+el ESTUDIANTE)} es aquel que {+(+durante TPM)} {+Reconoce en los mismos (=en las organizaciones) los aspectos} estéticos implícitos en cualquier proceso comunicacional"

10.2.23.a. los ALUMNOS son aquellos que Que desarrollen competencias para la producción de mensajes implica la posibilidad de construir relatos que intentan dar un sentido

10.2.24.a. {+los ALUMNOS} son aquellos que {+Que} {+desarrollen competencias para la producción de mensajes implica la posibilidad de construir relatos} que pretenden alcanzar a un destinatario

10.2.25.a. /y/ {+los ALUMNOS} son aquellos que {+Que} {+desarrollen competencias para la producción de mensajes implica la posibilidad de construir relatos} que serán interpretados [+por los destinatarios] según patrones culturales, intereses y motivaciones particulares relativas al momento del consumo

10.2.26.b. /la de/ los ALUMNOS son aquellos que garantizar que en el transcurso de la cursada, logren entender la realidad sobre la cual están operando será la tarea de los docentes (+de TPM)

10.2.27.b. /y/ /{+la de/ (+los ALUMNOS) son aquellos que {+garantizar} que encuentren las mejores soluciones (+a los problemas de la organización) {+será}{+la tarea de los docentes (+de TPM)}

10.2.28.b. /incluyendo/ /{+la de/ {+(+los ALUMNOS)} son aquellos que {+garantizar} {+que} [+realicen] la producción de piezas concretas de comunicación {+será} {+la tarea de los docentes (+de TPM)}

10.2.30.b. los ALUMNOS son aquellos que (+en TPM) Se busca que generen políticas, estrategias y tácticas que partan del reconocimiento de la realidad de las organizaciones

10.2.31.b. /y/ {+los ALUMNOS} son aquellos que {+(+en TPM) Se busca que} culminen en la generación de productos comunicacionalmente estratégicos

10.2.32.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} Tener una mirada comunicacional estratégica en todo momento

10.2.33.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} {+tener una mirada comunicacional estratégica} tanto para sí mismos como frente al contexto que los rodea

10.2.34.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} En base a la realidad, explotar su creatividad

10.2.35.b. /y/ {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} (+explotar sus) saberes desarrollados en la carrera

10.2.36.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} (+explotar creatividad y saberes) para plantear estrategias que la modifiquen (=la realidad de la organización)

10.2.37.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} {+resolver producciones de mensajes} sobre la base de un criterio profesional

10.2.38.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} {+resolver producciones de mensajes} que oriente y guíe su actividad como comunicadores organizacionales

10.2.39.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} Implementar, como fase final del proceso (+de planificación), la evaluación de la estrategia implementada

10.2.40.b. /y/ {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} {+Implementar} (+la evaluación) de los productos comunicacionales desarrollados

10.2.41.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} {+Implementar (+la evaluación)} en relación a los objetivos fijados con anterioridad para la organización en la que se insertaron

10.2.42.b. /y/ {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} {+Implementar (+la evaluación)} de los resultados obtenidos

10.2.43.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} Conocer los distintos tipos de mensajes que se pueden construir

10.2.45.b. /y/ {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} apelando [apelar] a las posibles combinaciones entre ellos (=los lenguajes)

10.2.46.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} Reconocer las instancias de producción tanto técnicas, disciplinares, como también políticas que hacen posible la gestión del diseño comunicacional

10.2.47.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas que intervienen -desde sus propios espacios- en las organizaciones

10.2.48.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} {+Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas} tanto sea desde lugares comunicacionales como desde otros espacios vinculados más tangencialmente a las prácticas de análisis y producción simbólica

10.2.49.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} Tener la posibilidad de cuestionarse sobre su elección profesional

10.2.50.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} comenzar a plantearse cuál es el valor agregado de su intervención

10.2.51.b. {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} visualizarse como profesionales

10.2.52.b. /y/ {+los ESTUDIANTES} son aquellos que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que} {+logren} fortalecer aquellos aspectos que surjan de esa visión (=visión comunicacional)

10.2.57.b. (+un ALUMNO próximo a egresar de la Licenciatura) es aquel (+de) el cual (+la producción comunicacional requiere) Que las producciones tengan una calidad acorde a un trabajo profesional

10.2.58.b. los ALUMNOS (+de TPM) son aquellos que (+la producción comunicacional requiere) Que durante la elaboración de los mensajes se enfrenten a problemas metodológicos de producción, diseño, gestión de recursos (materiales y humanos) y de distribución

10.2.59.b. (+los ALUMNOS de TPM) son aquellos que (+la producción comunicacional requiere) Que puedan tener un alto grado de control sobre los proyectos

10.2.60.b. {+(+los ALUMNOS de TPM)} son aquellos que {+(+la producción comunicacional requiere) Que} siendo [sean] capaces de prever y resolver dificultades propias de cualquier producción

10.2.61.b. /y/ /además/ {+(+los ALUMNOS de TPM)} son aquellos que (+la producción comunicacional requiere) Que} presentar [presenten] un mínimo margen de certeza a la organización

10.2.68.b. /Primero/ (+el ALUMNO) es aquel que (+trabajar con una organización implica que) [+debe] enfrentarse con problemas reales

10.2.69.b. ALUMNO es aquel en el cual (+una simulación áulica) jamás podrá generar lo mismo [+aprendizaje] que una práctica real

10.2.70.b. /Segundo/ {+(+el ALUMNO)} es aquel que {+(+trabajar en una organización implica) (+que)} {+[+debe]} enfrentarse a la situación de responder no sólo ante los docentes

10.2.71.b. /sino también/ {+(+el ALUMNO)} es aquel que {+(+trabajar en una organización implica) (+que)} {+[+debe]} (+enfrentarse) ante posibles clientes y empleadores

10.2.72.a. /Además/ (+el ALUMNO) es aquel que al comprometerse con el trabajo y con la organización (+tiene más responsabilidad)

10.2.77.b. un ALUMNO tan próximo a egresar es aquel para el cual (+la autonomía es) necesaria

10.2.78.b. /Por último/ {+el ALUMNO} es aquel que {+(+trabajar en una organización implica)} {+(+que)} {+[+debe]} enfrentarse con el problema de la legitimación profesional

10.2.79.b. /y/ {+el ALUMNO} es aquel que {+(+trabajar en una organización implica)} {+(+que)} {+[+debe]} {+enfrentarse con el problema de} la competencia

11.2.5.b. el ALUMNO es aquel que La cátedra [+TPCSP] entiende que ha desarrollar capacidades para enriquecer sus competencias específicas (+en el campo comunicacional)

11.2.6.b. {+el ALUMNO} es aquel que {+La cátedra [+TPCSP] entiende que} {+ ha de desarrollar capacidades} apropiándose instrumentalmente, tanto de las herramientas metodológicas que brinda el taller como de aquellas incorporadas de la práctica

11.2.7.b. {+el ALUMNO} es aquel que {+La cátedra [+TPCSP] entiende que} {+ ha de desarrollar capacidades} para elaborar de este modo estrategias reales de transformación de las situaciones reconocidas como problemáticas en el desarrollo del trabajo de campo.

11.2.25.a. los ALUMNOS [+de TPCSP] son aquellos que deberán insertarse en los ámbitos donde realizaran el trabajo de campo (las instituciones=)

11.2.26.a. {+los ALUMNOS [+de TPCSP]} son aquellos que {+deberán insertarse en (las instituciones=)} planificando el abordaje a la institución

11.2.27.a. {+los ALUMNOS [+de TPCSP]} son aquellos que {+deberán insertarse en (las instituciones=)} realizando el diagnostico de situación (+de la institución)

11.2.28.a. {+los ALUMNOS [+de TPCSP]} son aquellos que {+deberán insertarse en (las instituciones=)} (+realizando) el plan de acción estratégico

11.2.29.a. {+los ALUMNOS [+de TPCSP]} son aquellos que {+deberán insertarse en (las instituciones=)} (+realizando) la gestión

11.2.30.a. {+los ALUMNOS [+de TPCSP]} son aquellos que {+deberán insertarse en (las instituciones=)} (+realizando) el presupuesto

11.2.31.a. /y/ {+los ALUMNOS [+de TPCSP]} son aquellos que {+deberán insertarse en (las instituciones=)} (+realizando) los mecanismos de evaluación pertinentes a cada caso

EQUIPO DE CÁTEDRA TPPC

- 9.1.43.a. el EQUIPO DE CÁTEDRA [+de TPPC] es aquel que entiende la comunicación como el proceso de construcción {+de sentidos de la vida cotidiana}
- 9.1.44.a. /y/ {+ el EQUIPO DE CÁTEDRA [+de TPPC]} es aquel que {+entiende la comunicación como el proceso} de apropiación de sentidos de la vida cotidiana
- 9.1.45.a. /tanto/ {+el EQUIPO DE CÁTEDRA [+DE TPPC]} es aquel que {+entiende la comunicación como el proceso} que abarca las relaciones personales
- 9.1.46.a. /como/ {+el EQUIPO DE CÁTEDRA [+de TPPC]} es aquel que {+entiende la comunicación como el proceso} {+que abarca} aquellas (+relaciones) que son mediatizadas.

EQUIPO DOCENTE DE TPPC

- 9.2.8.a. El EQUIPO DOCENTE [+de TPPC] es aquel que incentivará la construcción grupal (+ de conocimientos) ,
- 9.2.9.a. {+ El EQUIPO DOCENTE [+de TPPC]} es aquel que {+incentivará} la interacción entre los estudiantes
- 9.2.10.a. {+ El EQUIPO DOCENTE [+de TPPC]} es aquel que {+incentivará} la búsqueda de la inter y transdisciplinariedad
- 9.2.11.a. /y/ {+ El EQUIPO DOCENTE [+de TPPC]} es aquel que {+incentivará} un seguimiento permanente del proceso personal y grupal.
- 9.2.15.b. el EQUIPO DOCENTE [+de TPPC] es aquel que Para ello (=un trabajo de constante elaboración y reelaboración) propone instancias de sistematización
- 9.2.16.b. {+ el EQUIPO DOCENTE [+de TPPC]} es aquel que {+Para ello (=un trabajo de constante elaboración y reelaboración)} {+propone instancias de} análisis
- 9.2.17.b. /y/ {+ el EQUIPO DOCENTE [+de TPPC]} es aquel que {+Para ello (=un trabajo de constante elaboración y reelaboración)} {+propone instancias de} reflexión por parte de los estudiantes

DOCENTES DE TPPC

- 9.1.37.a. (+nosotros (=DOCENTES) [de TPPC]) son aquellos que Entendemos la comunicación como una perspectiva de abordaje que permite conocer (+las prácticas sociales)
- 9.1.38.a. /y/ {+(+nosotros (=DOCENTES) [de TPPC])} somos aquellos que {+Entendemos la comunicación como una perspectiva de abordaje que permite} comprender las prácticas sociales
- 9.1.39.a. (+LOS DOCENTES) [+DE TPPC] son aquellos que (+entienden que las prácticas sociales se pueden comprender) desde los sujetos en ella (=en la práctica social) involucrados
- 9.1.40.a. (+LOS DOCENTES) [+DE TPPC] son aquellos que (+entienden que las prácticas sociales se pueden comprender) desde sus intereses (=el de los sujetos involucrados)
- 9.1.41.a. /y/ (+LOS DOCENTES) [+DE TPPC] son aquellos que (+entienden que las prácticas sociales se pueden comprender desde) sus necesidades (=las de los sujetos involucrados)

DOCENTES DE TPM

- 10.2.26.a. DOCENTES (+de TPM) son aquellos de los cuales la tarea será la de garantizar que los alumnos, en el transcurso de la cursada, logren entender la realidad sobre la cual están operando
- 10.2.27.a. /y/ {+DOCENTES (+de TPM)} son aquellos {+de los} cuales {+la tarea} {+será la de garantizar} que (+los alumnos) encuentren las mejores soluciones (+ a los problemas de la organización)
- 10.2.28.a. /incluyendo/ {+DOCENTES (+de TPM)} son aquellos {+de los} cuales {+la tarea} {+será la de garantizar} {+que (+los alumnos)} {+realicen} la producción de piezas concretas de comunicación
- 10.2.29.a. /para//{+la de}/ {+DOCENTES (+de TPM)} son aquellos {+de los} cuales {+la tarea} {+será} {+garantizar} el logro de los objetivos comunicacionales planteados (+durante la práctica real)
- 10.2.83.a. (+los DOCENTES de TPM) son aquellos que corrigiendo [corrigen] posibles errores de ejecución (+de los alumnos)
- 10.2.84.a. /y/ (+los DOCENTES) son aquellos que poniendo [ponen] a disposición de los estudiantes su bagaje teórico
- 10.2.85.a. /y/ {+(+los DOCENTES)} son aquellos que {+poniendo [ponen] a disposición de los estudiantes} su experiencia práctica

BAGAJE TEÓRICO

- 10.2.84.b. /y/ su BAGAJE TEÓRICO es aquello que (+los docentes) poniendo [ponen] a disposición de los estudiantes

EXPERIENCIA PRÁCTICA

10.2.85.b. /y/ su EXPERIENCIA PRÁCTICA es aquello que {+(+los docentes) poniendo [ponen] a disposición de los estudiantes}

SISTEMA DE COORDINACIÓN

10.2.81.b. un SISTEMA DE COORDINACIÓN en donde cada equipo de trabajo formado por los estudiantes es tutelado por un docente es aquello que El TPM establece

10.2.82.b. {+un SISTEMA DE COORDINACIÓN} (+docente) sirviendo de respaldo en la toma de decisiones (+de los alumnos) es aquello que {+El TPM establece}

ERRORES

10.2.83.b. posibles ERRORES de ejecución (+de los alumnos) son aquellos que (+los docentes de TPM) corrigiendo [corrigen]

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE TPPC

9.1.33. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+DE TPPC] es aquella que se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas a comunicación y desarrollo.

9.1.34. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+DE TPPC]} es aquella que {+se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas a} la gestión (+de la planificación de procesos comunicacionales)

9.1.35. /y /{+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+DE TPPC]} es aquella que {+se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas a} la planificación de procesos comunicacionales desde una mirada estratégico-prospectiva

9.1.36. /Y/ /{+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+DE TPPC]} es aquella que {+se constituye sobre la base de perspectivas conceptuales referidas a} {+a la planificación de procesos comunicacionales desde una mirada} de movilización social desde la comunicación

9.2.27.a. / En este sentido/ LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+DE TPPC] es aquella (+que) *asume que la evaluación “pone el acento en un proceso que permita al alumno reflexionar sobre su propio aprendizaje para confrontarlo con el aprendizaje seguido por los demás miembros del grupo*

9.2.28.a {+la PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC]} es aquella que {+asume que la evaluación “pone el acento en un proceso que permita al alumno reflexionar sobre su propio aprendizaje} y para conocer la manera como éste percibió su propio desarrollo”.

9.2.29.a. /y/ *en particular/* {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {+[pretende] En términos de desarrollo de conocimientos que los/las estudiantes: Comprendan e incorporen los aspectos conceptuales y prácticos} de la gestión de procesos comunicacionales.

9.2.30.a. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {+[pretende] En términos de desarrollo de conocimientos que los/las estudiantes} Identifiquen y actualicen sus conocimientos acerca de las diferentes propuestas de planificación aplicadas a la comunicación [+de las organizaciones]

9.2.31.a. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {+[pretende] En términos de desarrollo de conocimientos que los/las estudiantes} Conozcan y desarrollen propuestas de planificación de la comunicación [+organizacional],

9.2.32.a. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {+[pretende] En términos de desarrollo de conocimientos que los/las estudiantes} {+Conozcan y desarrollen} sus metodologías [+ de abordaje y análisis organizacional]

9.2.33.a. /y/ {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {+[pretende] En términos de desarrollo de conocimientos que los/las estudiantes} {+Conozcan y desarrollen} técnicas {+[+ de abordaje y análisis organizacional]}

9.2.34. a. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {+[pretende] En términos de desarrollo de conocimientos que los/las estudiantes} Adquieran y desarrollen criterios que les permitan discernir ante diferentes alternativas de planificación comunicacional

9.2.35.a. /y/ {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {+[pretende] En términos de desarrollo de conocimientos que los/las estudiantes} {+ ante diferentes alternativas de planificación comunicacional} {+puedan} elegir las que sean más apropiadas para cada caso.

9.2.36.a. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {+[pretende] En términos de desarrollo de conocimientos que los/las estudiantes} {+Vivan un proceso de comunicaciones humanas y grupales} que facilite el desarrollo de las capacidades personales

9.2.37.a. /y/ {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {+[pretende] En términos de desarrollo de conocimientos que los/las estudiantes} {+Vivan un proceso de comunicaciones humanas y grupales} (+que facilite) sus posibilidades comunicacionales y creativas

9.2.38.a. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {[+pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Analicen, comprendan y pongan en práctica diferentes opciones de planificación

9.2.39.a. / y/ {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {[+pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} creen alternativas propias frente a los problemas planteados;

9.2.40.a. {+LA PROPUESTA PEDAGÓGICA [+de TPPC] es aquella que {[+pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Vivan un proceso de aprendizaje teórico-práctico que encamine hacia una síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal.

9.2.41.a. esta PROPUESTA (+PEDAGÓGICA) [+de TPPC] es aquella Mediante la cual se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de: Usar diferentes herramientas de planificación aplicadas al ámbito específico de la comunicación

PROPUESTA DE TPPC

9.1.1.b. {+PROPUESTA [+DE TPPC]} es aquella {+de la} cual Los fundamentos teóricos {+que constituyen el encuadre general} {+han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998}

9.1.2.b. {+PROPUESTA [+de TPPC]} es aquella {+de la} cual (+Los fundamentos) metodológicos {+que constituyen el encuadre general} {+han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998}

9.1.3.b. /y/ PROPUESTA [+de TPPC] es aquella de la cual (+Los fundamentos) didácticos que constituyen el encuadre general han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998

FUNDAMENTOS TEÓRICOS (TPPC)

9.1.1.a. los FUNDAMENTOS TEÓRICOS {+que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC]} son aquellos que {+han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998}

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS (TPPC)

9.1.2.a. (+LOS FUNDAMENTOS) METODOLÓGICOS {+que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC]} son aquellos que han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998}

FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS (TPPC)

9.1.3.a. /y/ (+Los FUNDAMENTOS) DIDÁCTICOS que constituyen el encuadre general de la propuesta [+de TPPC] son aquellos que han sido elaborados teniendo en cuenta el Plan de Estudios 1998

DESARROLLO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES

9.2.1.a. El DESARROLLO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES [+de los alumnos] es aquello que se apoya en un modelo didáctico

9.2.2.a. {+EL DESARROLLO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES [+de los alumnos]} es aquello que {+se apoya en un modelo didáctico} que entiende la relación enseñanza-aprendizaje como un proceso de construcción pedagógica que parte de la experiencia y los conocimientos de los alumnos.

9.2.3.a. Ello {+el DESARROLLO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES [+de los alumnos]} es aquello que se complementa y enriquece a lo largo del Taller [TPPC] con el desarrollo de una experiencia planificación de la comunicación

9.2.4.a. /y/ {+el DESARROLLO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES [+de los alumnos]} es aquello que [+se complementa y enriquece} en la medida de lo posible [+con la idea] de movilización social desde la comunicación

9.2.5.a. {+el DESARROLLO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES [+de los alumnos]} es aquello que [+se complementa y enriquece} [+con] los aportes prácticos

9.2.6.a. /y/ {+el DESARROLLO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES [+de los alumnos]} es aquello que [+se complementa y enriquece} [+con] (+los aportes) conceptuales de los docentes

9.2.7.a. /y/ {+el DESARROLLO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES [+de los alumnos]} es aquello que [+se complementa y enriquece} [+con] sugerencias bibliográficas

MODELO DIDÁCTICO TPPC

9.2.1.c. un MODELO DIDÁCTICO es aquello en lo cual se apoya el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]

9.2.2.c. {+un MODELO DIDÁCTICO} que entiende la relación enseñanza-aprendizaje como un proceso de construcción pedagógica que parte de la experiencia y los conocimientos de los alumnos es aquello {+en} lo cual {+se apoya} {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]}

EXPERIENCIA DE PLANIFICACIÓN DE LA COMUNICACIÓN

9.2.3.c. desarrollo de una EXPERIENCIA PLANIFICACIÓN DE LA COMUNICACIÓN es aquello con el cual Ello {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} se complementa y enriquece a lo largo del Taller [TPPC]

APORTES PRÁCTICOS

9.2.5.c. los APORTES PRÁCTICOS son aquellos [+con] los cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} {+se complementa y enriquece}

APORTES CONCEPTUALES

9.2.6.c. (+APORTES) CONCEPTUALES de los docentes son aquellos [+con] (+los) cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} {+se complementa y enriquece}

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9.2.7.c. SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS son aquellas [+con] las cuales {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} {+se complementa y enriquece}

CONSTRUCCIÓN GRUPAL

9.2.8.b. 9.2.8.c la CONSTRUCCIÓN GRUPAL (+ de conocimientos) es aquello que el equipo docente [+de TPPC] incentivará

INTERACCIÓN entre estudiantes

9.2.9.b la INTERACCIÓN entre los estudiantes es aquello que {+ el equipo docente [+de TPPC] incentivará}

BÚSQUEDA DE LA INTER Y TRANSDISCIPLINARIEDAD

9.2.10.b. La BÚSQUEDA DE LA INTER Y TRANSDISCIPLINARIEDAD es aquello que {+ el equipo docente [+de TPPC] incentivará}

SEGUIMIENTO PERMANENTE

9.2.11.b. /y/ un SEGUIMIENTO PERMANENTE del proceso personal y grupal es aquello que {+ el equipo docente [+de TPPC] incentivará}

METODOLOGÍA DE TALLER TPPC

9.2.12.a. La METODOLOGÍA DE TALLER [TPPC] es aquella que aplicada al conocimiento de la teoría y de los procesos de la planificación comunicacional

9.2.13.a. {+La METODOLOGÍA DE TALLER [TPPC]} es aquella que exige que junto al conocimiento de propuestas, autores y experiencias, se realice un trabajo de constante elaboración y reelaboración

9.2.14.a. {+La METODOLOGÍA DE TALLER [TPPC]} es aquella que {+exige que} junto al conocimiento de propuestas, autores y experiencias {se realice un trabajo} a partir de la realidad, de sus modificaciones y de los nuevos elementos que la misma relación entre teoría y práctica va produciendo

APRENDIZAJES

9.2.24.a. /todo /lo cual/ (ELEMENTOS [+APRENDIZAJES]) es aquello que (=el descubrimiento de muchos) influye decisivamente en la definición de su futuro desarrollo (=de los estudiantes) como profesional de la comunicación.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN PERMANENTE

9.2.25.b. PROPUESTAS DE EVALUACIÓN PERMANENTE son aquellas que la cátedra [TPPC] pondrá en práctica con el fin de confirmar y/o modificar el itinerario elegido

9.2.26.b. {+PROPUESTAS DE EVALUACIÓN PERMANENTE} son aquellas que {+la cátedra [TPPC] pondrá en práctica} entendiendo la evaluación como las acciones que “*lleven a conocer el resultado* [*del*] *esfuerzo*”

PROCESO PEDAGÓGICO

10.2.32.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} Tener una mirada comunicacional estratégica en todo momento

10.2.33.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} {+tener una mirada comunicacional estratégica} tanto para sí mismos como frente al contexto que los rodea

10.2.34.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} En base a la realidad, explotar su creatividad

10.2.35.a. /y/ {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} (+explotar sus) saberes desarrollados en la carrera

10.2.36.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} (+explotar creatividad y saberes) para plantear estrategias que la modifiquen (=la realidad de la organización)

10.2.37.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} {+resolver producciones de mensajes} sobre la base de un criterio profesional

10.2.38.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} {+resolver producciones de mensajes} que oriente y guíe su actividad como comunicadores organizacionales

10.2.39.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} Implementar, como fase final del proceso (+de planificación), la evaluación de la estrategia implementada

10.2.40.a. /y/ {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar} (+la evaluación) de los productos comunicacionales desarrollados

10.2.41.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar (+la evaluación)} en relación a los objetivos fijados con anterioridad para la organización en la que se insertaron

10.2.42.a. /y/ {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar (+la evaluación)} de los resultados obtenidos

10.2.43.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} Conocer los distintos tipos de mensajes que se pueden construir

10.2.44.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} {+Conocer los distintos tipos de mensajes} utilizando los diferentes soportes y lenguajes

10.2.45.a. /y/ {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} apelando [apelar] a las posibles combinaciones entre ellos (=los lenguajes)

10.2.46.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} Reconocer las instancias de producción tanto técnicas, disciplinares, como también políticas que hacen posible la gestión del diseño comunicacional

10.2.47.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas que intervienen -desde sus propios espacios- en las organizaciones

10.2.47.c. {+(+del PROCESO PEDAGÓGICO DE TPM)} es aquello {+(+del)} cual se pretende) Que los estudiantes logren} Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas que intervienen -desde sus propios espacios- en las organizaciones

10.2.48.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} {+Vivir la experiencia de trabajar con profesionales de otras disciplinas} tanto sea desde lugares comunicacionales como desde otros espacios vinculados más tangencialmente a las prácticas de análisis y producción simbólica

10.2.49.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} Tener la posibilidad de cuestionarse sobre su elección profesional

10.2.50.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} comenzar a plantearse cuál es el valor agregado de su intervención

10.2.51.a. {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} visualizarse como profesionales

10.2.52.a. /y/ {+(+PROCESO PEDAGÓGICO de TPM)} es aquello {+(+del)} cual {+(+se pretende) Que los estudiantes logren} fortalecer aquellos aspectos que surjan de esa visión (=visión comunicacional)

PERSPECTIVA DE TRABAJO TPM

10.2.3.b. (+la PERSPECTIVA con la que trabaja TPM) es aquella que (+es) la producción de mensajes diseñados de manera estratégica y creativa para dar respuesta a diferentes situaciones diagnosticadas en la realidad de las organizaciones

LÍNEAS DE ABORDAJE TPM

10.2.4.b. /Para trabajar estos contenidos/ dos LÍNEAS DE ABORDAJE son aquellas que el Taller de Producción de Mensajes (=TPM) propone

10.2.5.a. (+una primera LÍNEA DE ABORDAJE) es aquella (+en) la cual (+TPM propone) Un abordaje teórico-práctico continuo

10.2.9.a. (+una segunda LÍNEA DE ABORDAJE) es aquella (+en) la cual (+TPM propone) El desarrollo de un vínculo entre los estudiantes y los ámbitos reales de intervención (las organizaciones)

10.2.10.a. la primera línea (=ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO) es aquello A través de el cual (+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes) diagnosticar

10.2.11.a. {+la primera línea (=ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO)} es aquello {+A través de} el cual {+(+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} planificar

10.2.12.a. {+la primera línea (=ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO)} es aquello {+A través de} el cual {+(+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} implementar

10.2.12.a. {+la primera línea (=ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO)} es aquello {+A través de} el cual {+(+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} implementar

10.2.13.a. /y/ {+la primera línea (=ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO)} es aquello {+A través de} el cual {+(+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} evaluar situaciones

10.2.14.a. /y/ {+la primera línea (=ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO)} es aquello {+A través de} el cual {+(+en TPM) se pretende generar un background que permita al futuro profesional (=estudiantes)} [+realizar] producciones comunicacionales

10.2.17.a. (+la segunda LÍNEA DE ABORDAJE (=desarrollo del vinculo entre alumnos y organizaciones)) es aquella que debe ser encarada por los integrantes del taller (+de TPM) con criterio profesional

10.2.18.a. /y/ {+(+la segunda LÍNEA DE ABORDAJE (=desarrollo del vinculo entre alumnos y organizaciones))} es aquella que {+debe ser encarada por los integrantes del taller (+de TPM) con} trabajo en equipo

10.2.19.a. misma (=segunda LÍNEA DE ABORDAJE (=desarrollo del vinculo entre alumnos y organizaciones)) es aquella En la cual se pondrán en juego cuestiones tales como negociación

10.2.20.a. {+misma (=segunda LÍNEA DE ABORDAJE (=desarrollo del vinculo entre alumnos y organizaciones))} es aquella {+En la} cual {+se pondrán en juego cuestiones tales como} toma de decisiones

10.2.21.a. {+misma (=segunda LÍNEA DE ABORDAJE (=desarrollo del vinculo entre alumnos y organizaciones))} es aquella {+En la} cual {+se pondrán en juego cuestiones tales como} relaciones interpersonales con personal jerárquico y no jerárquico

10.2.22.a. {+misma (=segunda LÍNEA DE ABORDAJE (=desarrollo del vinculo entre alumnos y organizaciones))} es aquella {+En la} cual {+se pondrán en juego cuestiones tales como} cumplimiento de plazos

ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO TPM

10.2.5.c. Un ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO continuo es aquello que (+en una primera línea de abordaje TPM propone)

10.2.6.a. (+el ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO que TPM propone) es aquello que (+es) acerca de la gestión de la comunicación en las organizaciones

10.2.7.a. /y/ {+(+el ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO que TPM propone) es aquello que {+(+es) acerca de} las posibilidades que brinda la disciplina para superar problemáticas

10.2.8.a. /o/ {+(+el ABORDAJE TEÓRICO-PRÁCTICO que TPM propone) es aquello que {+(+es) acerca de} {+las posibilidades que brinda la disciplina para} desarrollar potencialidades

PROCESO DE ENSEÑANZA DE TPCSP

11.2.10.a. Este PROCESO (+DE ENSEÑANZA) [+de TPCSP] es aquello que supone un modelo de educación basado en el dialogo

MODELO DE EDUCACIÓN BASADO EN EL DIALOGO (TPCSP)

11.2.10.b. un MODELO DE EDUCACIÓN BASADO EN EL DIALOGO es aquello que Este proceso (+de enseñanza) [+de TPCSP] supone

11.2.11.a. /donde/ (+MODELO DE EDUCACIÓN BASADO EN EL DIÁLOGO) es aquello (+en el) cual se promueve: Participación activa de alumnos y docentes

11.2.12.a. {+(+MODELO DE EDUCACIÓN BASADO EN EL DIÁLOGO)} es aquello {+(+en el)} cual {+se promueve} Comunicación horizontal

11.2.13.a. /y/ {+(+MODELO DE EDUCACIÓN BASADO EN EL DIÁLOGO)} es aquello {+(+en el)} cual {+se promueve} trabajo participativo

11.2.14.a. {+(+MODELO DE EDUCACIÓN BASADO EN EL DIÁLOGO)} es aquello {+(+en el)} cual {+se promueve} Análisis del material bibliográfico

11.2.15. {+(+MODELO DE EDUCACIÓN BASADO EN EL DIÁLOGO)} es aquello {+(+en el)} cual {+se promueve} Reconocimiento de diferentes corrientes y aportes teóricos

11.2.16. {+(+MODELO DE EDUCACIÓN BASADO EN EL DIÁLOGO)} es aquello {+(+en el)} cual {+se promueve} Orientación del proceso hacia el desarrollo de las capacidades del alumno para identificar problemas, plantear objetivos, ejecutar y evaluar acciones, en un proceso de apropiación y construcción de conocimiento.

MATERIAL TEÓRICO TPCSP

11.2.1.a. El MATERIAL TEÓRICO [+de TPCSP] es aquello que propone la integración de diferentes perspectivas del ámbito empresarial

11.2.3.a {+EL MATERIAL TEÓRICO [+de TPCSP]} es aquello que {+propone la integración} con la experiencia que los alumnos adquieren *in situ* (en el trabajo de campo=)

11.2.4.a. {+EL MATERIAL TEÓRICO [+de TPCSP]} es aquello que {+propone la integración} estableciendo una relación dialógica entre teoría, simulación y caso real de gestión de las comunicaciones

11.2.32.b. Proveer el MATERIAL TEÓRICO {+que permitan a los alumnos la apropiación y el reconocimiento de la realidad de un ámbito determinado en el marco del sistema productivo local} es aquello que es Objetivo general [+de TPCPS]

MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS TPCSP

11.2.35.b. /Objetivos específicos/ (+MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS) es aquello que Elaborar (+es) (+un objetivo específico) [+de TPCSP]

11.2.36.b. (+MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS) es aquello que analizar {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

11.2.37.b. /y/ MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS es aquello que seleccionar {+(+es)} {+(+un objetivo específico) [+de TPCSP]}

EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (TPPC)

9.2.45.a. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE es aquel que se apoyará en el trabajo de los participantes sobre realidades comunicacionales constituidas en objeto de estudio para la práctica personal y grupal de los alumnos.

PROCESO DE APRENDIZAJE TEÓRICO PRÁCTICO

9.2.40.c. un PROCESO DE APRENDIZAJE TEÓRICO-PRÁCTICO que encamine hacia una síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal es aquello que {+La propuesta pedagógica [+de TPPC pretende] En términos de *desarrollo de habilidades* que los/las estudiantes} Vivan

9.2.41.b. el PROCESO (=de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) es aquello que al finalizar Mediante esta propuesta (+pedagógica) [+de TPPC], se pretende que los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de: Usar diferentes herramientas de planificación aplicadas al ámbito específico de la comunicación

HERRAMIENTAS DE PLANIFICACIÓN

9.2.41.d. diferentes HERRAMIENTAS DE PLANIFICACIÓN aplicadas al ámbito específico de la comunicación son aquellas que Mediante esta propuesta (+pedagógica) [+de TPPC], se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de: Usar

PROCESO DE SÍNTESIS OPERATIVA

9.2.42.a. {+el PROCESO (=de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal})} es aquello que {+al finalizar} {+se pretende que} {+los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} Generar alternativas de planificación a partir del diseño de escenarios

9.2.43.a. /y/ {+el PROCESO (=de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal})} es aquello que {+al finalizar} {+se pretende que} {+los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} {+Generar alternativas de planificación a partir} del diagnóstico comunicacional de una realidad determinada

9.2.44.a. {+el PROCESO (=de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal})} es aquello que {+al finalizar} {+se pretende que} {+los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} Desarrollar habilidades prácticas en el campo de la planificación de procesos comunicacionales que le permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos

HABILIDADES PRÁCTICAS

9.2.44.c. HABILIDADES PRÁCTICAS en el campo de la planificación de procesos comunicacionales que le permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos son aquellas que {+se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} Desarrollar

LA PRÁCTICA PERSONAL Y GRUPAL DE LOS ALUMNOS

9.2.45.b. /se/ LA PRÁCTICA PERSONAL Y GRUPAL DE LOS ALUMNOS es aquella (+para) la que el trabajo de los participantes sobre realidades comunicacionales constituidas en objeto de estudio apoyará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

COMUNICACIÓN

9.1.37.b. la COMUNICACIÓN es aquella que (+nosotros (=docentes) [de TPPC]) Entendemos como una perspectiva de abordaje que permite conocer (+las prácticas sociales)

9.1.38.b. {+ LA COMUNICACIÓN} es aquella que {+(+nosotros (=DOCENTES) [de TPPC])} {+Entendemos} {+como una perspectiva de abordaje que permite} comprender las prácticas sociales

9.1.42.a. /y/ (+la COMUNICACIÓN) es aquella que (+es) una forma de producir conocimiento válido y útil social y científicamente

9.1.43.b. la COMUNICACIÓN es aquello que el equipo de cátedra [+de TPPC] entiende como el proceso de construcción {+de sentidos de la vida cotidiana}

9.1.44.b. /y/ {+la COMUNICACIÓN} es aquello que {+el equipo de cátedra [+de TPPC] entiende} {+como el proceso} de apropiación de sentidos de la vida cotidiana

9.1.45.b. /tanto/ {+la COMUNICACIÓN} es aquello que {+el equipo de cátedra [+de TPPC] entiende} {+como el proceso} que abarca las relaciones personales.

9.1.46.b. /como/ {+la COMUNICACIÓN} es aquello que {+el equipo de cátedra [+de TPPC] entiende} {+como el proceso} (+que abarca) aquellas (+relaciones) que son mediatizadas.

9.1.69.c. /por un lado/ /de/ la COMUNICACIÓN como campo con relativa autonomía dentro del escenario de las ciencias sociales es aquella idea a la cual El concepto de planificación comunicacional aparece aquí [en TPPC] ligado

9.1.70.c. /y/ /al mismo tiempo/ /{+de}/ {+la COMUNICACIÓN} es aquella {+idea} {+a la} cual {+El concepto de planificación comunicacional aparece aquí [en TPPC] ligado} como un espacio disciplinario capaz de colaborar a la comprensión de los fenómenos sociales

9.1.15.a LA COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA para la comprensión de la realidad socio-cultural es aquella que {+es parte de} {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

10.1.24.b. COMUNICACIÓN es aquella a la cual El TPM entiende como un proceso de construcción colectiva de significados

10.1.25.b. {+COMUNICACIÓN} es aquella {+a la} cual {+El TPM entiende} {+como} una noción de carácter transversal a toda realidad

10.1.31.b. /incluso/ la COMUNICACIÓN es aquella que Joan Costa afirma que debe contribuir a definir la estrategia (+de la organización)

10.1.33.a. /Sobre la base de/ la COMUNICACIÓN es aquella que debe cumplir una función sustantiva dentro de las organizaciones

10.2.62.b. /que/ COMUNICACIÓN es aquella a la cual (+la organización) tiende a ver como un gasto innecesario

10.2.63.b. {+COMUNICACIÓN} es aquella {+a la} cual {+(+la organización) tiende a ver} {+como un gasto} poco productivo

10.2.64.b. {+COMUNICACIÓN} es aquella {+a la} cual {+(+la organización) tiende a ver} con alto nivel de incertidumbre en cuanto a los resultados

10.2.65.b. /y/ {+COMUNICACIÓN} es aquella {+a la} cual {+(+la organización) tiende a ver} {+con alto nivel de incertidumbre en cuanto}

COMUNICACIÓN HORIZONTAL (TPCSP)

11.2.12.b. COMUNICACIÓN HORIZONTAL es aquella que {+se promueve}{+(+en el modelo de educación basado en el diálogo)}

COMUNICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES

10.1.29.a /Específicamente/ la COMUNICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES es aquello que debe ser parte de la estrategia general de las mismas

10.1.30.a. /y/ {+la COMUNICACIÓN en las organizaciones} es aquello que {+debe} ser considerada un instrumento fundamental de la gestión

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL EN EL SISTEMA PRODUCTIVO

11.1.4.b. COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL EN EL SISTEMA PRODUCTIVO es aquello que [+comprende el tema de] El Núcleo 1 [+de TPCSP]

COMUNICACIÓN Y DESARROLLO

9.1.17.a. COMUNICACIÓN Y DESARROLLO es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

COMUNICACIÓN Y MOVILIZACIÓN

9.1.32.a. COMUNICACIÓN Y MOVILIZACIÓN es aquello que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}

MOVILIZACIÓN SOCIAL

9.1.63.b. /de/ MOVILIZACIÓN SOCIAL es aquel concepto al cual Esta idea (=gestión de la comunicación para atender a los intereses y necesidades de los sujetos de un espacio socio cultural) se encuentra claramente vinculada

MOVILIZACIÓN SOCIAL DESDE LA COMUNICACIÓN

9.2.4.c. /y/ /de/ MOVILIZACIÓN SOCIAL DESDE LA COMUNICACIÓN es aquella [+idea] [+con la] cual {+el desarrollo de contenidos y habilidades [+de los alumnos]} {+se complementa y enriquece} en la medida de lo posible

9.2.52.b. /y/ MOVILIZACIÓN SOCIAL desde la comunicación que resulten socialmente útiles es aquello que (+en) {+El trabajo [+de campo de TPPC]} {+se buscará} (+generar)

MODELOS COMUNICACIONALES

9.1.29.a /y/ MODELOS COMUNICACIONALES son aquellos que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]}

LA PERSPECTIVA DE LA COMUNICACIÓN

9.1.14.a. LA PERSPECTIVA COMUNICACIONAL es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

MIRADA COMUNICACIONAL

10.2.32.c. una MIRADA COMUNICACIONAL es aquella que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Tener estratégica en todo momento

10.2.33.c. {+una MIRADA COMUNICACIONAL estratégica} es aquella que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+tener} tanto para sí mismos como frente al contexto que los rodea

MIRADA HISTÓRICA Y PERSPECTIVA TEÓRICA

9.1.18.a. MIRADA HISTÓRICA Y PERSPECTIVA TEÓRICA es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

PERSPECTIVAS DE PLANIFICACIÓN DESDE LA COMUNICACIÓN

9.1.24.a. PERSPECTIVAS DE PLANIFICACIÓN DESDE LA COMUNICACIÓN es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

LA PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

9.1.26.a. (+LA PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN) ESTRATÉGICA es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

LA PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICO-PROSPECTIVA

9.1.27.a. (+LA PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN) ESTRATÉGICO-PROSPECTIVA es aquella que [+es parte de] [+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]]

METODOLOGÍA GENERAL DE PLANIFICACIÓN DE PROCESOS COMUNICACIONALES

9.1.31.a. METODOLOGÍA GENERAL DE PLANIFICACIÓN DE PROCESOS COMUNICACIONALES es aquella que [+es parte de] [+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]]

LA METODOLOGÍA Y EL ESTATUTO EPISTEMOLÓGICO

9.1.30.a. LA METODOLOGÍA Y EL ESTATUTO EPISTEMOLÓGICO es aquello que [+es parte de] [+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]]

ESCENARIOS

9.1.19.a. ESCENARIOS es aquella que [+es parte de] [+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]]

CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS

9.1.20.a. CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS asociados al diagnóstico desde la comunicación es aquella que [+es parte de] [+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]]

METODOLOGÍA DE ESCENARIOS

9.1.28.a. METODOLOGÍA DE ESCENARIOS asociada al diagnóstico socio-cultural es aquella que [+es parte de] [+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para el *Taller de planificación de procesos comunicacionales* [TPPC]]

CONCEPTO DE LO PÚBLICO

9.1.21.a. EL CONCEPTO DE LO PÚBLICO es aquella que [+es parte de] [+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]]

LA COMUNICACIÓN EN EL ESPACIO DE LO PÚBLICO

9.1.23.a. LA COMUNICACIÓN EN EL ESPACIO DE LO PÚBLICO es aquella que [+es parte de] [+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]]

LA GESTIÓN

9.1.22.a. LA GESTIÓN asociada de los actores para la construcción de lo público es aquella que [+es parte de] [+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]]

9.2.29.c. /y/ /en particular/ la GESTIÓN de procesos comunicacionales son aquellos de los cuales [+la propuesta pedagógica [+de TPPC] [pretende] En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes: Comprendan e incorporen los aspectos conceptuales y prácticos]

GESTION DE LA COMUNICACIÓN

9.1.58. ello (=GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN) a aquello por lo cual Se entiende al conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se despliegan (+recursos de comunicación)

9.1.59. /o/ {+ello (=GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN)} es aquello {+por} lo cual {+Se entiende} {+al conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se} ponen en juego una variedad de recursos de comunicación

9.1.61.a. (+la GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN) es aquella que (+es un conjunto de acciones y procedimientos) con la finalidad de atender a sus intereses (=los de los sujetos de un espacio socio cultural)

9.1.62.a. /y/ {+(+la GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN) es aquella que (+es un conjunto de acciones y procedimientos) con la finalidad de atender a sus} necesidades (=las de los sujetos de un espacio socio cultural)

9.1.63.a. Esta (=GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN) es aquella idea que (para atender a los intereses y necesidades de los sujetos de un espacio socio cultural) se encuentra claramente vinculada al concepto de movilización social

PLANIFICACIÓN

9.1.49.b. PLANIFICACIÓN es aquella a través de la cual La tarea de los comunicadores no pretende eliminar el conflicto (+de la realidad social)

9.1.50.b. /y/ {+PLANIFICACIÓN} es aquella {+a través de la} cual {+La tarea de los comunicadores} {+no pretende eliminar} la diversidad (+de la realidad social)

9.1.51.a. /sino/ (+la PLANIFICACIÓN) es aquella que (+pretende) conocerla (=la realidad) desde la perspectiva de cada sujeto

9.1.52.b. /y/ (+PLANIFICACIÓN) es aquella (+a través de la) cual (+los comunicadores) (+pretenden) ayudar a construir escenarios a modo de diagnóstico

9.1.53.b. . (+PLANIFICACIÓN) es aquella (+a través de la) cual (+los comunicadores) (+pretenden) (+estar) colaborando en la búsqueda de alternativas que satisfagan los intereses (de los actores) [+involucrados] (+en la realidad social)

9.1.54.b. {+(+PLANIFICACIÓN)} es aquella {+(+a través de la)} cual {+(+los comunicadores)} {+(+ pretenden) (+estar) colaborando en la búsqueda de alternativas que satisfagan} las necesidades de los actores [+involucrados] (+en la realidad social)

9.1.73. LA PLANIFICACIÓN (+es) aquella que es un modo de intervención

9.1.74. (+LA PLANIFICACIÓN) es aquella que (+es) como una forma de actuar en el escenario social

9.1.75. /Partiendo de la base de que/ (+PLANIFICAR) es aquello (+para) lo cual "es necesario entender los problemas sociales como el resultado entre las relaciones sociales y el devenir histórico-político"

PLANIFICAR

9.1.76. /es decir/ {+(+PLANIFICAR)} es aquello {+(+para)} lo cual {+"es necesario} comprenderlos (=los problemas sociales) como proceso, como campo de lucha y transformación

PLANIFICACIÓN DE PROCESOS COMUNICACIONALES

9.1.57.a. La PLANIFICACIÓN DE PROCESOS COMUNICACIONALES es aquella que se entenderá, en el marco del Taller [TPPC], como gestión de la comunicación

PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL

9.1.69.a. /por un lado/ /El de/ PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL es aquel concepto que aparece aquí [en TPPC] ligado a la idea de la comunicación como campo con relativa autonomía dentro del escenario de las ciencias sociales

9.1.70.a. /y/ /al mismo tiempo/ /{+El} {+de}/ {+PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL} es aquel {+concepto} que {+aparece aquí [en TPPC] ligado} {+a la idea de la comunicación} como un espacio disciplinario capaz de colaborar a la comprensión de los fenómenos sociales

9.1.12.b. /al/ conocimiento de la teoría y de los procesos de la PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL son aquellos que La metodología de taller [TPPC] aplicada

11.1.2.b. PLANIFICACIÓN COMUNICACIONAL desarrollada para aplicar en empresas de toda envergadura tanto en el marco local, regional o internacional es aquella de la cual {+El taller de Planificación Comunicacional en el Sistema Productivo [TPCSP] tiene como misión la tarea de vincular a docentes y alumnos para crear un espacio de reflexión-acción} en relación a la temática

alternativas de PLANIFICACIÓN

9.2.42.c. alternativas de PLANIFICACIÓN a partir del diseño de escenarios son aquellas que {+se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} Generar

9.2.43.c. /y/ {+alternativas de PLANIFICACIÓN a partir} del diagnóstico comunicacional de una realidad determinada son aquellas que {+(+se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de} Generar}

LA PERSPECTIVA DE LA PLANIFICACIÓN NORMATIVA

9.1.25.a. (+LA PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN) NORMATIVA es aquella que [+es parte de] {+Los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios 1998 para [+TPPC]}

COMUNICADORES

9.1.49.a. COMUNICADORES son aquellos de los cuales La tarea a través de la planificación no pretende eliminar el conflicto (+de la realidad social)

9.1.50.a. /y/{+comunicadores} son aquellos {+de los} cuales {+La tarea} {+a través de la planificación no pretende eliminar} la diversidad {+de la realidad social}

9.1.52.a. /y/ (+los COMUNICADORES) son aquellos que {+a través de la planificación pretenden) ayudar a construir escenarios a modo de diagnóstico

9.1.53.a. (+los COMUNICADORES) son aquellos que {+a través de la planificación pretenden) (+estar) colaborando en la búsqueda de alternativas que satisfagan los intereses (de los actores) [+involucrados] (+en la realidad social)

9.1.54.a. /y/ {+(+los COMUNICADORES)} son aquellos que {+(+a través de la planificación pretenden) (+estar) colaborando en la búsqueda de alternativas que satisfagan} las necesidades de los actores [+involucrados] (+en la realidad social)

9.1.53.b. COMUNICADORES que trabajen en el área de planificación de procesos comunicacionales son aquellos de cuales La cátedra [+TPPC], por iniciativa propia o por proposición de los estudiantes, promoverá la presencia en clase

9.1.54.b. {+COMUNICADORES que trabajen en el área de planificación de procesos comunicacionales} son aquellos {+de} los cuales {+La cátedra [+TPPC]} {+promoverá la presencia en clase} para que intercambien sus experiencias con los estudiantes

ROL DEL COMUNICADOR ORGANIZACIONAL

10.1.34.a. el ROL DEL COMUNICADOR ORGANIZACIONAL es aquello que en estos ámbitos (=organizaciones) debe ser el de un articulador de conocimientos

10.1.35.a. {+el ROL DEL COMUNICADOR ORGANIZACIONAL} es aquello que {+en estos ámbitos (=organizaciones) debe} propiciando [propiciar] la coordinación máxima entre todas las unidades técnicas y de gestión (+de la organización)

10.1.36.a. /y/ {+el ROL DEL COMUNICADOR ORGANIZACIONAL} es aquello que {+en estos ámbitos (=organizaciones) debe} desarrollando [desarrollar] una perspectiva inter y transdisciplinar

PLANIFICADOR

9.1.55.a. PLANIFICADOR de procesos comunicacionales es aquel del cual el objetivo es conocer a los individuos en el marco de las relaciones de unos/as con los/las otros/as

PLANIFICADOR DE PROCESOS COMUNICACIONALES

9.1.56.a. /y/ {+PLANIFICADOR DE PROCESOS COMUNICACIONALES} es aquel {+del} cual {+el objetivo} {+es} comprender los significados que se constituyen en la interacción en situaciones concretas

HERRAMIENTAS DE PLANIFICACIÓN

9.2.41.d. diferentes HERRAMIENTAS DE PLANIFICACIÓN aplicadas al ámbito específico de la comunicación son aquellas que Mediante esta propuesta (+pedagógica) [+de TPPC], se pretende que al finalizar el proceso (= de {síntesis operativa de los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera y en la experiencia personal}) los/las estudiantes [+de TPPC] estén en condiciones de: Usar

AMBITO EMPRESARIAL

11.2.1.b. ÁMBITO EMPRESARIAL es aquello del cual El material teórico [+de TPCSP] propone la integración de diferentes perspectivas

11.2.2.a (+EL ÁMBITO EMPRESARIAL) es aquello que (+es entendido) [+desde TPSCP] como espacio de intervención comunicacional

ORGANIZACIÓN

10.1.30.b. /y/ {+ORGANIZACIONES} son aquellas {+en las} cuales {+la comunicación} {+debe} ser considerada un instrumento fundamental de la gestión

10.1.32.b. /y/ las ORGANIZACIONES son aquellas que (+Joan Costa) señala que aquello que deciden, planifican y realizan sólo adquiere sentido, significación y valores cuando lo comunican

10.1.33.b. /Sobre la base de que/ ORGANIZACIONES son aquellas dentro de las cuales la comunicación debe cumplir una función sustantiva

10.1.34.b. estos ámbitos (=ORGANIZACIONES) son aquellos en los cuales el rol del comunicador organizacional debe ser el de un articulador de conocimientos

10.1.35.b. {+estos ámbitos (=ORGANIZACIONES)} son aquellos {+en} los cuales {+el rol del comunicador organizacional} {+debe} propiciando [propiciar] la coordinación máxima entre todas las unidades técnicas y de gestión (+de la organización)

10.1.36.b. y {+estos ámbitos (=ORGANIZACIONES)} son aquellos {+en} los cuales {+el rol del comunicador organizacional} {+debe} desarrollando [desarrollar] una perspectiva inter y transdisciplinar

10.2.53.b. /Fundamentalmente/ ORGANIZACIÓN en la que se interviene es aquella de la cual (+la producción comunicacional requiere) que se desarrolle en base a las necesidades

10.2.61.c. /y/ /además/ ORGANIZACIÓN es aquella a la cual (+la producción comunicacional requiere) Que (+los alumnos de TPM)) presentar [presenten] un mínimo margen de certeza

10.2.62.a. (+la ORGANIZACIÓN) es aquella que tiende a ver a la comunicación como un gasto innecesario

10.2.63.a. {+(+la ORGANIZACIÓN)} es aquella que {+tiende a ver a la comunicación como un gasto} poco productivo

10.2.64.a. {+(+la ORGANIZACIÓN)} es aquella que {+tiende a ver a la comunicación} con alto nivel de incertidumbre en cuanto a los resultados

10.2.65.a. /y/ {+(+la ORGANIZACIÓN)} es aquella que {+tiende a ver a la comunicación} {+con alto nivel de incertidumbre en cuanto} a la rentabilidad

10.2.66.c. /Y/ /por último/ la INSTITUCIÓN es aquella para cual (+la producción comunicacional requiere) que los materiales producidos representen un beneficio real

10.2.68.a. /Primero/ (+una ORGANIZACIÓN) es aquella (+con) la cual (+trabajar) (+implica que el alumno) [+debe] enfrentarse con problemas reales

10.2.70.a. /Segundo/ {+(+una ORGANIZACIÓN)} es aquella {+(+en)} la cual {+(+trabajar)} {+(+implica)} (+que el alumno) [+debe] enfrentarse a la situación de responder no sólo ante los docentes

10.2.71.a. /sino también/ {+(+una ORGANIZACIÓN)} es aquella {+(+en)} la cual {+(+trabajar)} {+(+implica)} (+que el alumno) [+debe] (+enfrentarse) ante posibles clientes y empleadores

10.2.78.a. /Por último/ {+(+una ORGANIZACIÓN)} es aquella {+(+en)} cual {+(+trabajar)} {+(+implica)} (+que el alumno) [+debe] enfrentarse con el problema de la legitimación profesional

10.2.78.c. /Por último/ /de/ la LEGITIMACIÓN PROFESIONAL es aquel problema con el cual {+(+trabajar en una organización implica)} (+que el alumno) [+debe] enfrentarse

10.2.79.a. /y/ {+(+una ORGANIZACIÓN)} es aquella {+(+en)} cual {+(+trabajar)} {+(+implica)} (+que el alumno) [+debe] {+enfrentarse con el problema de} la competencia

10.2.80.a. {+(+una ORGANIZACIÓN)} es aquella {+(+en)} cual {+(+trabajar)} {+(+implica)} (+que el alumno) [+debe] {+enfrentarse} con expertos de otras disciplinas que intervienen en el trabajo del Comunicador Organizacional

INSTITUCIONES

11.2.25.b. ámbitos donde realizaran el trabajo de campo (las INSTITUCIONES=) son aquellas en los cuales los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse

11.2.26.b. {+(INSTITUCIONES=)} son aquellas {+en (las=)} cuales {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse} planificando el abordaje a la institución

11.2.27.b. {+(INSTITUCIONES=)} son aquellas {+en (las=)} cuales {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse} realizando el diagnostico de situación (+de la institución)

11.2.28.b. {+(INSTITUCIONES=)} son aquellas {+en (las=)} cuales {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse} (+realizando) el plan de acción estratégico

11.2.29.b. {+(INSTITUCIONES=)} son aquellas {+en (las=)} cuales {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse} (+realizando) la gestión

11.2.30.b. {+(INSTITUCIONES=)} son aquellas {+en (las=)} cuales {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse} (+realizando) el presupuesto

11.2.31.b. /y/ {+(INSTITUCIONES=)} son aquellas {+en (las=)} cuales {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse} (+realizando) los mecanismos de evaluación pertinentes a cada caso

ESTAS AGRUPACIONES CORRESPONDEN A CONCEPTOS RELATIVOS AL CAMPO DE LA COMUNICACIÓN

CAMPO COMUNICACIONAL

11.2.5.c. (+CAMPO COMUNICACIONAL) es aquello (+en el) cual el La cátedra [+TPCSP] entiende que el alumno ha de desarrollar capacidades para enriquecer sus competencias específicas

COMUNICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES

9.2.30.c. COMUNICACIÓN [+DE LAS ORGANIZACIONES] es aquella a la cual {+la propuesta pedagógica [+de TPPC pretende]} En términos de *desarrollo de conocimientos* que los/las estudiantes} Identifiquen y actualicen sus conocimientos acerca de las diferentes propuestas de planificación aplicadas

ESTRATEGIA GENERAL

10.1.29.b /específicamente/de/ la ESTRATEGIA GENERAL de las mismas (+organizaciones) es aquello de lo cual la COMUNICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES debe ser parte

ESTRATEGIA

10.1.31.c. /incluso/ la ESTRATEGIA (+de la organización) es aquella que Joan Costa afirma que la comunicación debe contribuir a definir

VISION COMUNICACIONAL

10.2.52.c. /y/ esa visión (=VISIÓN COMUNICACIONAL) es aquella de la cual {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} fortalecer aquellos aspectos que surjan

DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN

11.2.27.c. el DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN (+de la institución) es aquello que realizando{+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)}

GESTIÓN

10.1.30.c. /y/ GESTIÓN es aquella de la cual {+la comunicación en las organizaciones debe} ser considerada un instrumento fundamental

10.2.6.c. /(+el)/ acerca de/ la GESTIÓN de la comunicación en las organizaciones (+es) aquel (+abordaje teórico-práctico que TPM propone)

11.2.29.c. la GESTIÓN es aquella que (+realizando) {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)}

PLAN DE ACCIÓN ESTRATÉGICO

11.2.28.c. el PLAN DE ACCIÓN ESTRATÉGICO es aquello que (+realizando){+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)}

PRESUPUESTO

11.2.30.c. el PRESUPUESTO es aquello que (+realizando) {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)}

EVALUACIÓN

10.2.39.c. la EVALUACIÓN de la estrategia implementada es aquella que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Implementar, como fase final del proceso (+de planificación),

10.2.40.c. /y/ (+la EVALUACIÓN) de los productos comunicacionales desarrollados es aquella que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar}

10.2.41.c. {+(+la EVALUACIÓN)} en relación a los objetivos fijados con anterioridad para la organización en la que se insertaron es aquella que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar}

10.2.42.c. /y/ {+(+la EVALUACIÓN)} de los resultados obtenidos es aquella que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Implementar}

11.2.31.c. los mecanismos de EVALUACIÓN pertinentes a cada caso son aquellos que (+realizando) {+los alumnos [+de TPCSP] deberán insertarse en (=las instituciones)}

TRABAJO DE CAMPO

9.2.47.a. El TRABAJO [+DE CAMPO de TPPC] es aquel que se desarrollará: Atendiendo a los diferentes ámbitos y experiencias sociales y comunicacionales [+de los alumnos].

9.2.47.b. [+ALUMNOS] son aquellos a partir de [+de los] cuales Atendiendo a los diferentes ámbitos y experiencias sociales y comunicacionales El trabajo [+de campo de TPPC] se desarrollará

9.2.48.a. {+El TRABAJO [+DE CAMPO de TPPC]} es aquel que {+se desarrollará} Presentando distintas alternativas metodológicas de planificación

9.2.49.a. /y/ { +EL TRABAJO [+DE CAMPO DE TPPC]} es aquel que {+se desarrollará} cuidando de mantener el carácter y la especificidad comunicacional de la propuesta.

9.2.51.a. /y/ {+El TRABAJO [+DE CAMPO de TPPC]} es aquello (+en) el cual {+se buscará} generar, junto con el grupo, proyectos de planificación de procesos comunicacionales

9.2.52.a. /y/ {+El TRABAJO [+DE CAMPO de TPPC]} es aquello (+en) el cual {+se buscará} (+generar) movilización social desde la comunicación que resulten socialmente útiles

11.2.3.b. (TRABAJO DE CAMPO=) es aquello (en el=) cual {+EL MATERIAL TEÓRICO [+de TPCSP] propone la integración} con la experiencia que los alumnos adquieren *in situ*

PRÁCTICA EN TERRENO

9.2.21.a. La PRÁCTICA EN TERRENO que exige el Taller [TPPC] es aquella que representa para gran parte de los estudiantes una experiencia fuerte

9.2.22.a. /y/ {+LA PRÁCTICA EN TERRENO que exige el Taller [TPPC]} es aquella que {+representa para gran parte de los estudiantes} el descubrimiento de muchos elementos [+aprendizajes] que hasta el momento desconocían,

9.2.23.a. /o/ {+LA PRÁCTICA EN TERRENO que exige el Taller [TPPC]} es aquella que {+representa para gran parte de los estudiantes} el reconocimiento de los mismos (=elementos [+aprendizajes]) desde una mirada diferente,

9.2.23.b. /y/ {+el taller [TPPC]} es aquello que {+La práctica en terreno que exige} {+representa para gran parte de los estudiantes} el reconocimiento de los mismos (=elementos [+aprendizajes]) desde una mirada diferente

EXPERIENCIAS EN TERRENO

11.2.19.c. Las EXPERIENCIAS EN TERRENO son aquellas que (+son) (+un momento de construcción de conocimiento durante) [+TPCSP]

INTEGRACIÓN

11.2.4.b. {+la INTEGRACIÓN} es aquella que {+El material teórico [+de TPCSP] propone} estableciendo una relación dialógica entre teoría, simulación y caso real de gestión de las comunicaciones

CONFLICTO

9.1.49.c. el CONFLICTO (+de la realidad social) es aquello que La tarea de los comunicadores a través de la planificación no pretende eliminar

DIVERSIDAD

9.1.50.c. /y/ la DIVERSIDAD (+de la realidad social) es aquella que {+La tarea de los comunicadores a través de la planificación no pretende eliminar}

REALIDAD

9.1.51.b. /sino/ (=la REALIDAD) es aquella que (+la planificación pretende) conocerla desde la perspectiva de cada sujeto

INDIVIDUOS

9.1.55.b. INDIVIDUOS en el marco de las relaciones de unos/as con los/las otros/as son aquellos a los cuales el objetivo del planificador de procesos comunicacionales es conocer

SIGNIFICADOS

9.1.56.b. /y/ SIGNIFICADOS que se constituyen en la interacción en situaciones concretas son aquellos que {+el objetivo del planificador de procesos comunicacionales es} comprender los

RECURSOS DE COMUNICACIÓN

9.1.60.a. (+LOS RECURSOS DE COMUNICACIÓN) son aquellos que (+sirven) para apoyar la interacción de los sujetos en el espacio socio cultural

INTERACCIÓN DE SUJETOS

9.1.60.b. la INTERACCIÓN DE LOS SUJETOS en el espacio socio cultural es aquello que (+los recursos de comunicación sirven) para apoyar

ESPACIO SOCIOCULTURAL

9.1.64.b. {+(+un ESPACIO SOCIO CULTURAL)} es aquello {(+en)} el cual se planifica para desarrollar las fortalezas {+que se poseen}

9.1.65.b. /y/ (+un ESPACIO SOCIO CULTURAL) es aquello (+en) el cual {+se planifica}{+para desarrollar las} potencialidades que se poseen
9.1.66.b. /y/ {+(+un ESPACIO SOCIO CULTURAL)} es aquello {+(+en)} cual (+se planifica) para superar las debilidades {+que se planteen}
9.1.67.b. /o/ (+un ESPACIO SOCIO CULTURAL) es aquello (+en) el cual {+(+se planifica) para superar} problemas que se planteen
9.1.68.b. (+un ESPACIO SOCIO CULTURAL) es aquello (+en) el cual (+se planifica) utilizando los recursos de que se disponga

FORTALEZAS

9.1.64.a. las FORTALEZAS {+que se poseen (+en un espacio socio cultural)} es aquello que para desarrollar se planifica

POTENCIALIDADES

9.1.65.a. /y/ {+las} POTENCIALIDADES que se poseen (+en un espacio socio cultural) son aquellas que {+para desarrollar} {+se planifica}

DEBILIDADES

9.1.66.a. /y/ las DEBILIDADES {+que se planteen (+en un espacio socio cultural)} son aquellas que para superar (+se planifica)

PROBLEMAS

9.1.67.a. /o/ PROBLEMAS que se planteen (+en un espacio socio cultural) son aquellos que {+para superar} {+(+se planifica)}

RECURSOS

9.1.68.a. /de/ RECURSOS son aquellos que utilizando los que se disponga (+en un espacio socio cultural) (+se planifica)

CASOS REALES

9.2.50.b. /En la medida de las posibilidades/ CASOS REALES son aquellos de los cuales (+en) {+ El trabajo [+de campo de TPPC]} se buscará partir

PROYECTOS DE PLANIFICACIÓN

9.2.51.b. /y/ PROYECTOS DE PLANIFICACIÓN de procesos comunicacionales son aquellos que junto con el grupo, (+en) {+El trabajo [+de campo de TPPC]} {+se buscará} generar

PRÁCTICAS INTERAPRENDIZAJE

9.2.55.b. PRÁCTICAS DE INTER APRENDIZAJE son aquellas que los/las estudiantes [+de TPPC] realizarán una serie de De manera simultánea

9.2.56.b. /{+de}/ {+PRÁCTICAS DE INTER APRENDIZAJE} que acompañan la reflexión que se promueve en el taller y el propio trabajo de campo son aquellas que {+ los/las estudiantes [+ de TPPC] realizarán una serie}

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

10.2.48.c. {+la EXPERIENCIA DE TRABAJAR CON PROFESIONALES DE OTRAS DISCIPLINAS} es aquello que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} {+Vivir} tanto sea desde lugares comunicacionales como desde otros espacios vinculados más tangencialmente a las prácticas de análisis y producción simbólica

ELECCIÓN PROFESIONAL

10.2.49.c. su ELECCIÓN PROFESIONAL es aquella sobre la cual {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} Tener la posibilidad de cuestionarse

VALOR AGREGADO

10.2.50.c. VALOR AGREGADO de su intervención es aquello que {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} comenzar a plantearse cuál es el

PROFESIONALES

10.2.51.c. PROFESIONALES son aquellos como los cuales {+(+del proceso pedagógico de TPM se pretende) Que los estudiantes logren} visualizarse

TRABAJO PROFESIONAL

10.2.57.c. un TRABAJO PROFESIONAL es aquello que (+la producción comunicacional requiere) Que las producciones (+de un alumno próximo a egresar de la Licenciatura) tengan una calidad acorde a

PROYECTOS

10.2.59.c. PROYECTOS son aquellos sobre los cuales (+la producción comunicacional requiere) Que (+los alumnos (+de TPM) puedan tener un alto grado de control

MATERIALES PRODUCIDOS

10.2.66.b. /Y/ /por último/ los MATERIALES PRODUCIDOS son aquellos que (+la producción comunicacional requiere) que representen un beneficio real para la institución

10.2.67.b. /y/ los MATERIALES PRODUCIDOS} son aquellos que {+(+la producción comunicacional requiere) que no sólo (+represente) una producción para ser evaluada por los docentes

SIMULACIÓN ÁULICA

10.2.69.a. (+una SIMULACIÓN ÁULICA) es aquello que jamás podrá generar en el alumno lo mismo [+aprendizaje] que una práctica real

PRÁCTICA REAL

10.2.69.c. una PRÁCTICA REAL es aquella que (+una simulación áulica) jamás podrá generar en el alumno lo mismo [+aprendizaje]

RESPONSABILIDAD

10.2.72.b. /Además/ (+RESPONSABILIDAD) es aquella que (+el alumno) al comprometerse con el trabajo y con la organización (+tiene más)

10.2.73.a. la RESPONSABILIDAD del alumno de hacer bien el trabajo es aquella que es mayor (+cuando el alumno se compromete con la organización)

10.2.74.a. /ya que/ {+la RESPONSABILIDAD del alumno de hacer bien el trabajo} es aquella que {+es mayor (+cuando)} hay otros [+actores] implicados

TRABAJO

10.2.73.b. el TRABAJO es aquello que (+cuando el alumno se compromete con la organización) la responsabilidad del alumno de hacer bien es mayor

10.2.74.b. /ya que/ el TRABAJO es aquello que (+cuando)} hay otros [+actores] implicados {+la responsabilidad del alumno de hacer bien es mayor

COMPROMISO

10.2.75.a. Este COMPROMISO (=del alumno con la organización) es aquello que mejora sustancialmente la calidad del aprendizaje

10.2.76.a. /y/ {+Este COMPROMISO (=del alumno con la organización)} es aquello que {+mejora sustancialmente} su autonomía con el docente [+de TPM]

APRENDIZAJE

10.2.75.b. APRENDIZAJE es aquello del cual Este compromiso (=del alumno con la organización) mejora sustancialmente la calidad

AUTONOMÍA

10.2.76.b. /y/ su AUTONOMÍA es aquella que con el docente [+de TPM] {+Este compromiso (=del alumno con la organización) mejora sustancialmente}

10.2.77.a. (+la AUTONOMÍA) es aquello que (+es) necesaria para un alumno tan próximo a egresar

COMPETENCIA

10.2.79.c. /y/ {+de} la COMPETENCIA es aquel {+problema} {+con el} cual {+(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} {+enfrentarse}

TRABAJAR EN UNA ORGANIZACIÓN

10.2.80.c. {+(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} {+enfrentarse} EXPERTOS DE OTRAS DISCIPLINAS que intervienen en el trabajo del Comunicador Organizacional son aquellos con cuales {+(+trabajar en una organización implica) (+que el alumno) [+debe]} {+enfrentarse}

PARTICIPACIÓN ACTIVA

11.2.11.b. /donde/ PARTICIPACIÓN ACTIVA de alumnos y docentes es aquella que se promueve (+en el modelo de educación basado en el diálogo)

COMUNICACIÓN HORIZONTAL

11.2.12.b. COMUNICACIÓN HORIZONTAL es aquella que {+se promueve}{+(+en el modelo de educación basado en el diálogo)}

TRABAJO PARTICIPATIVO

11.3.13.b. /y/ TRABAJO PARTICIPATIVO es aquello que {+se promueve} {+(+en el modelo de educación basado en el diálogo)}

REDES

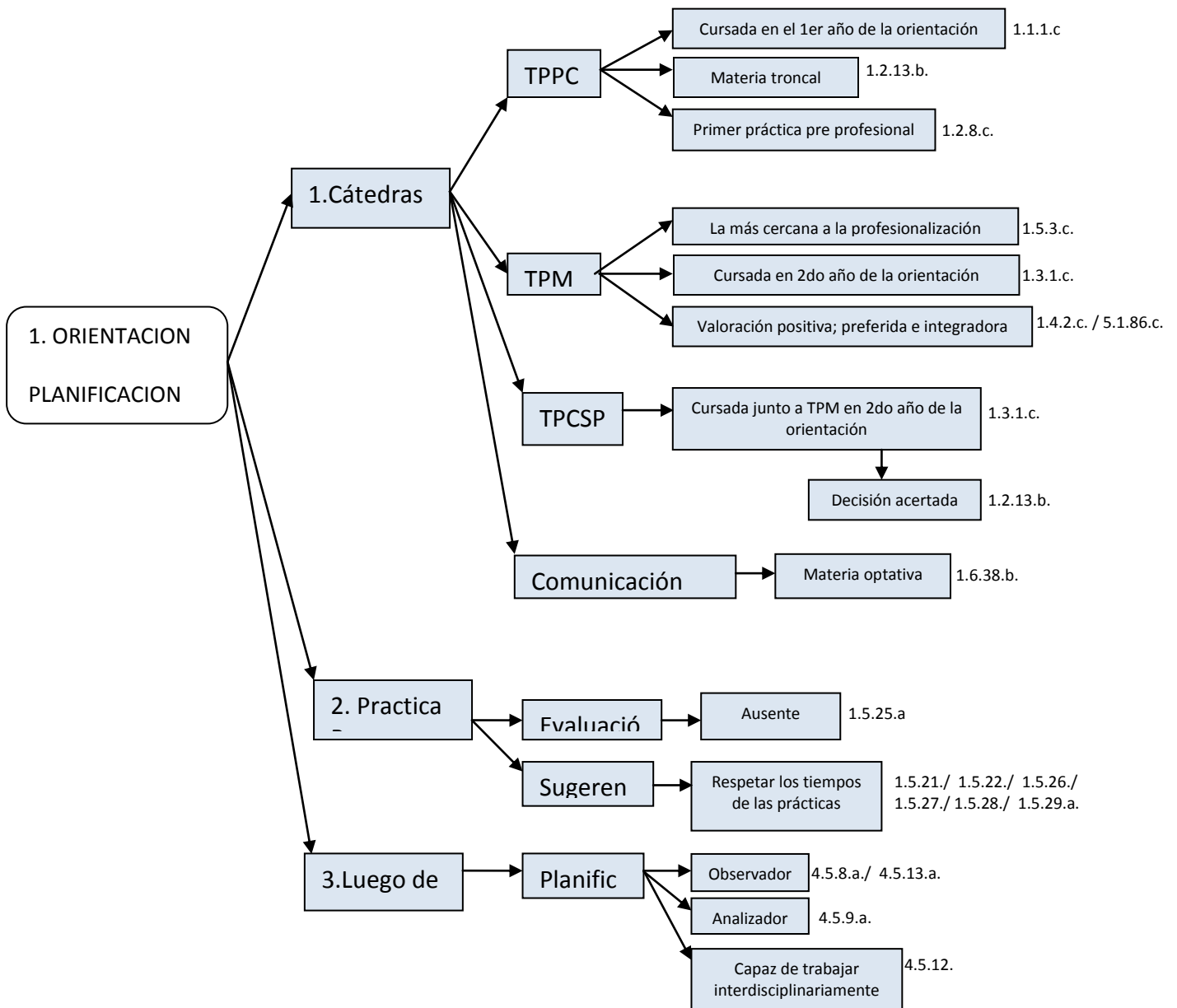
SECUENCIALES Y

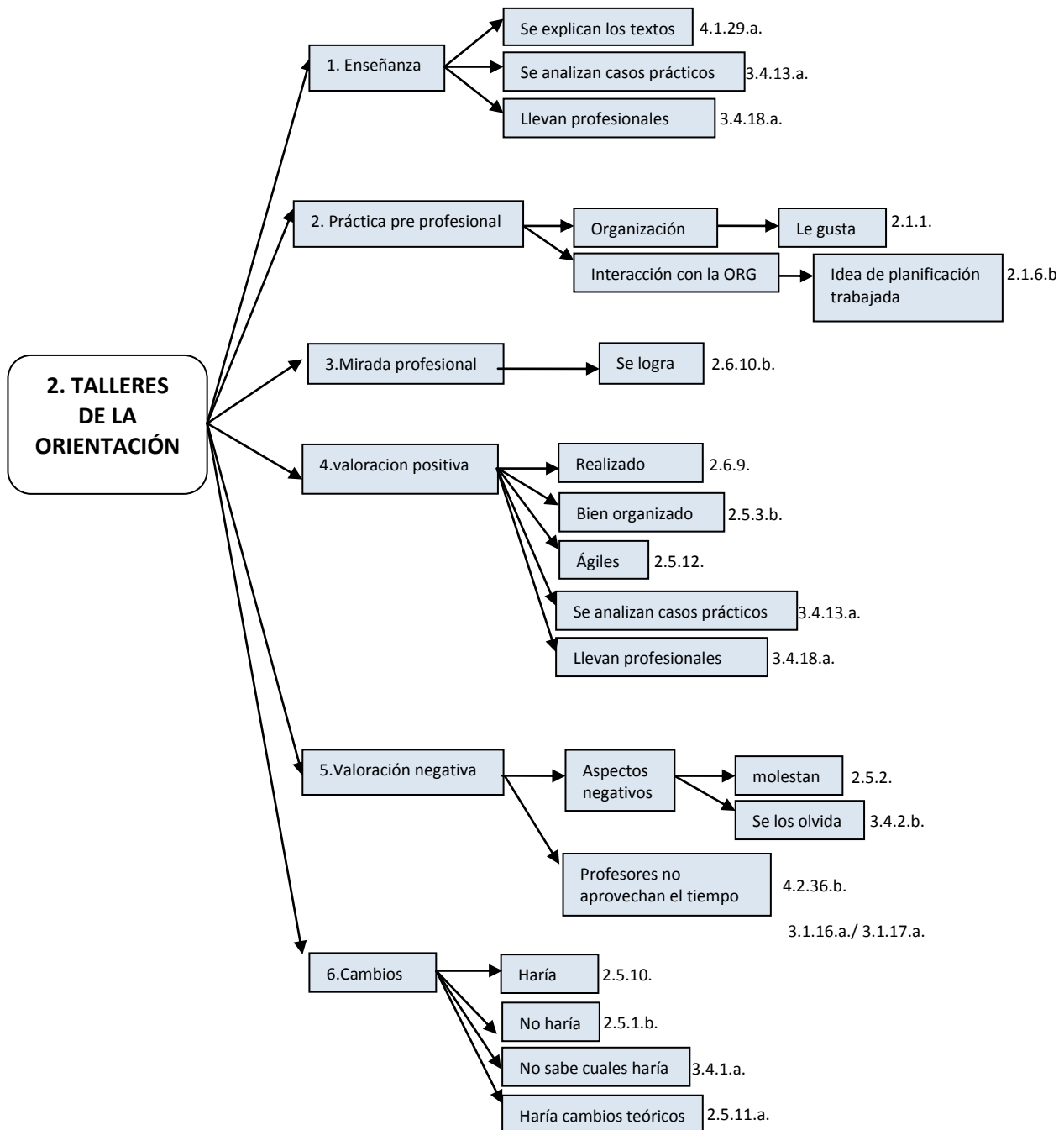
REDES

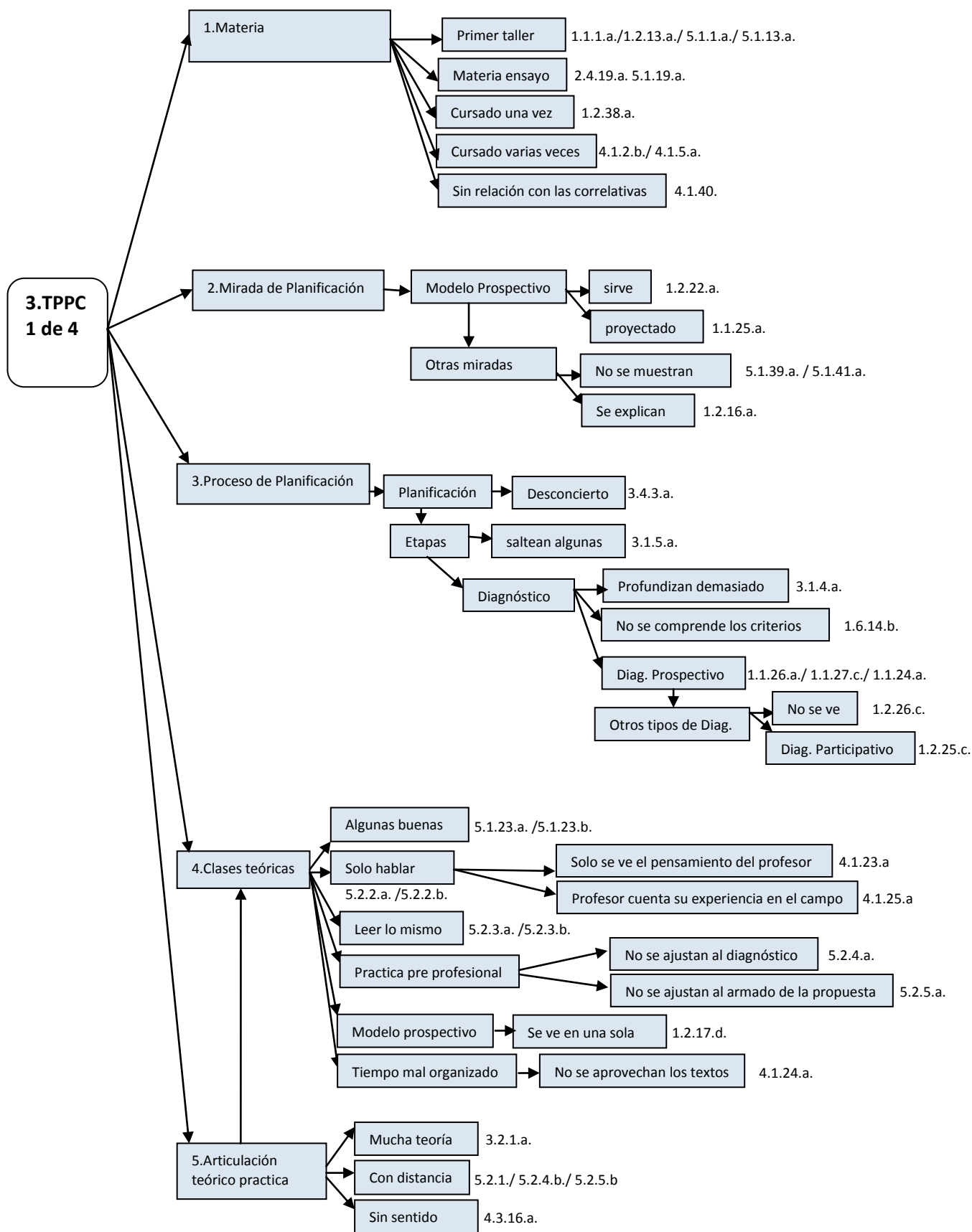
**SECUENCIALES Y
CONTRASTANTES**

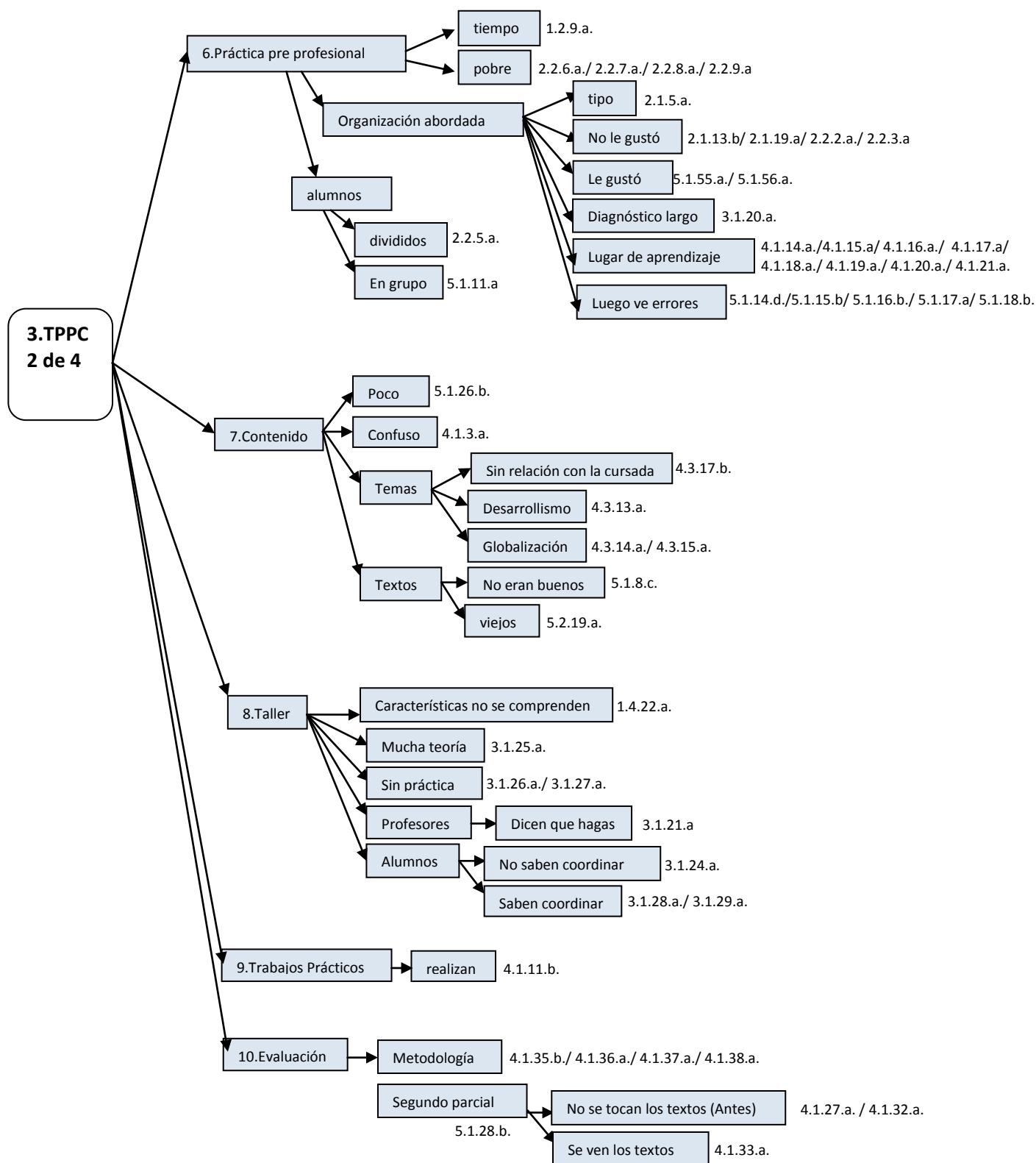
CONTRASTANTES

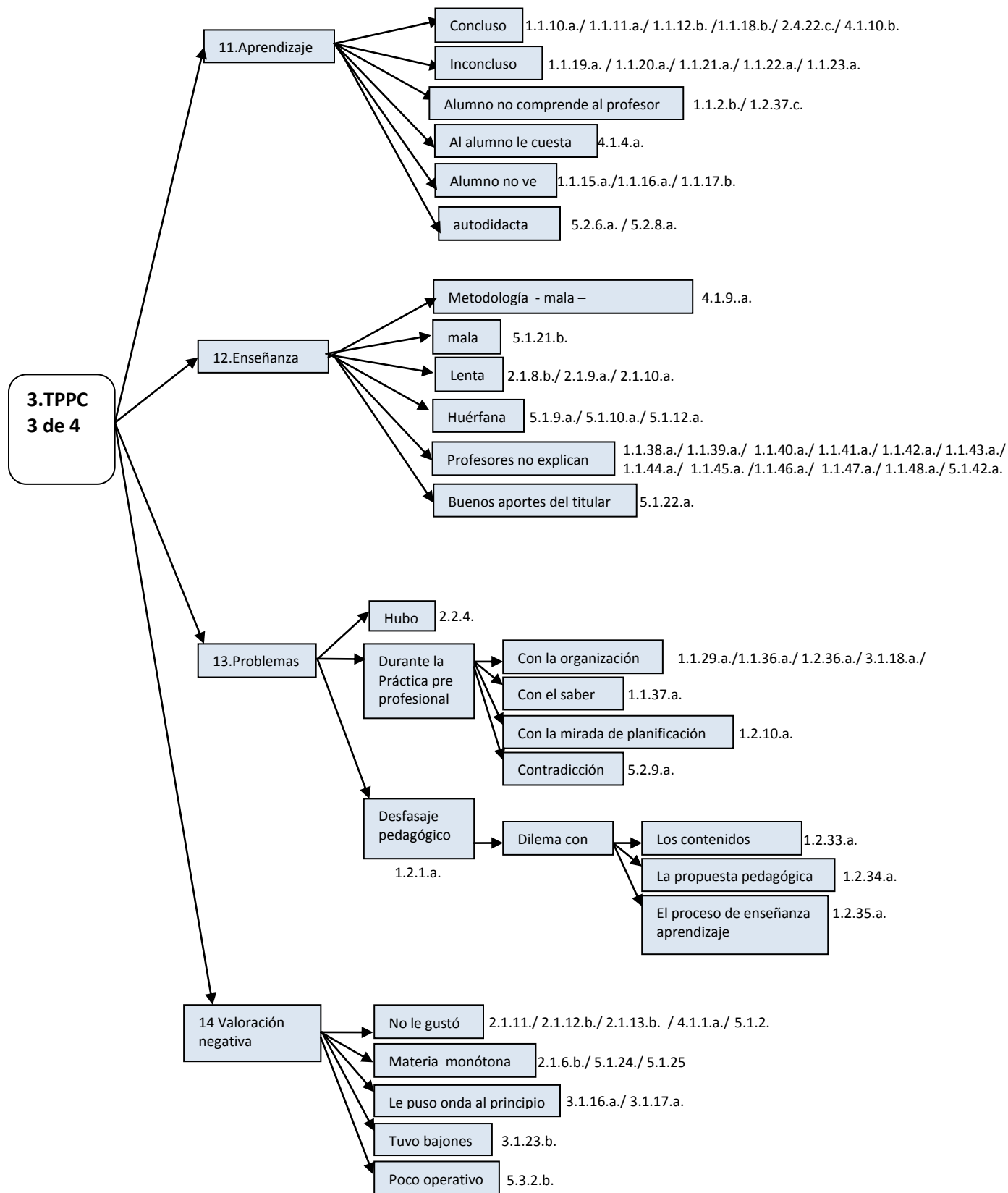
ALUMNOS – REDES Y EJES

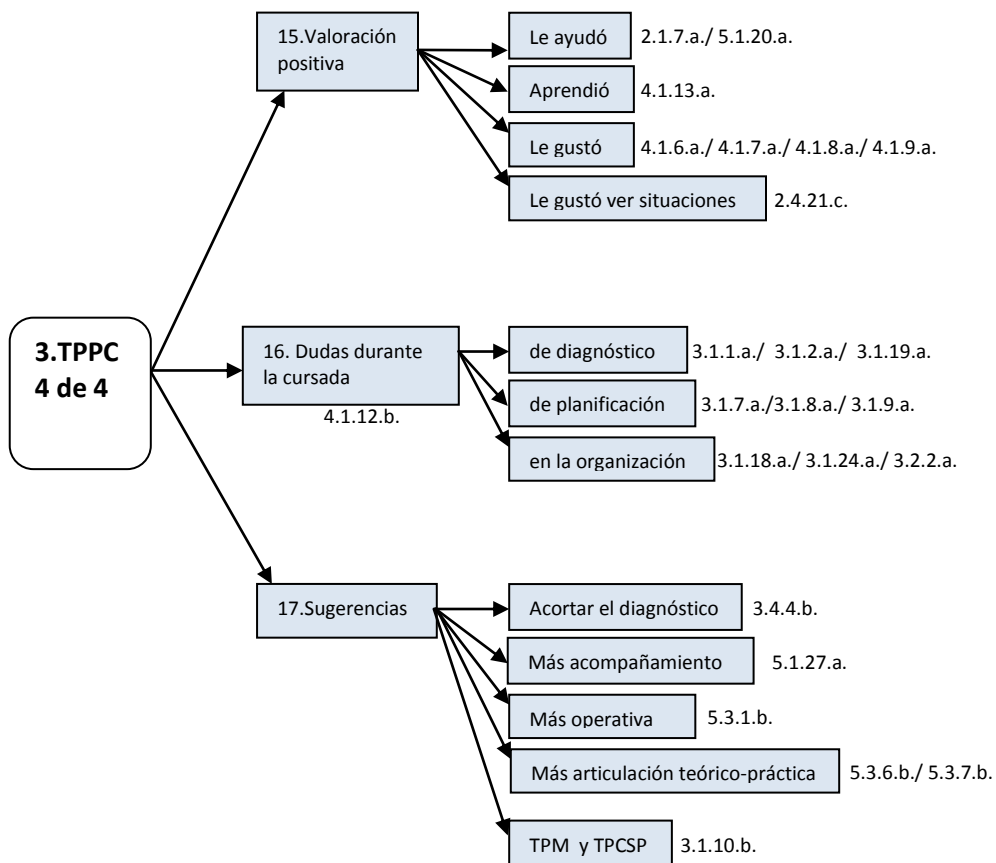


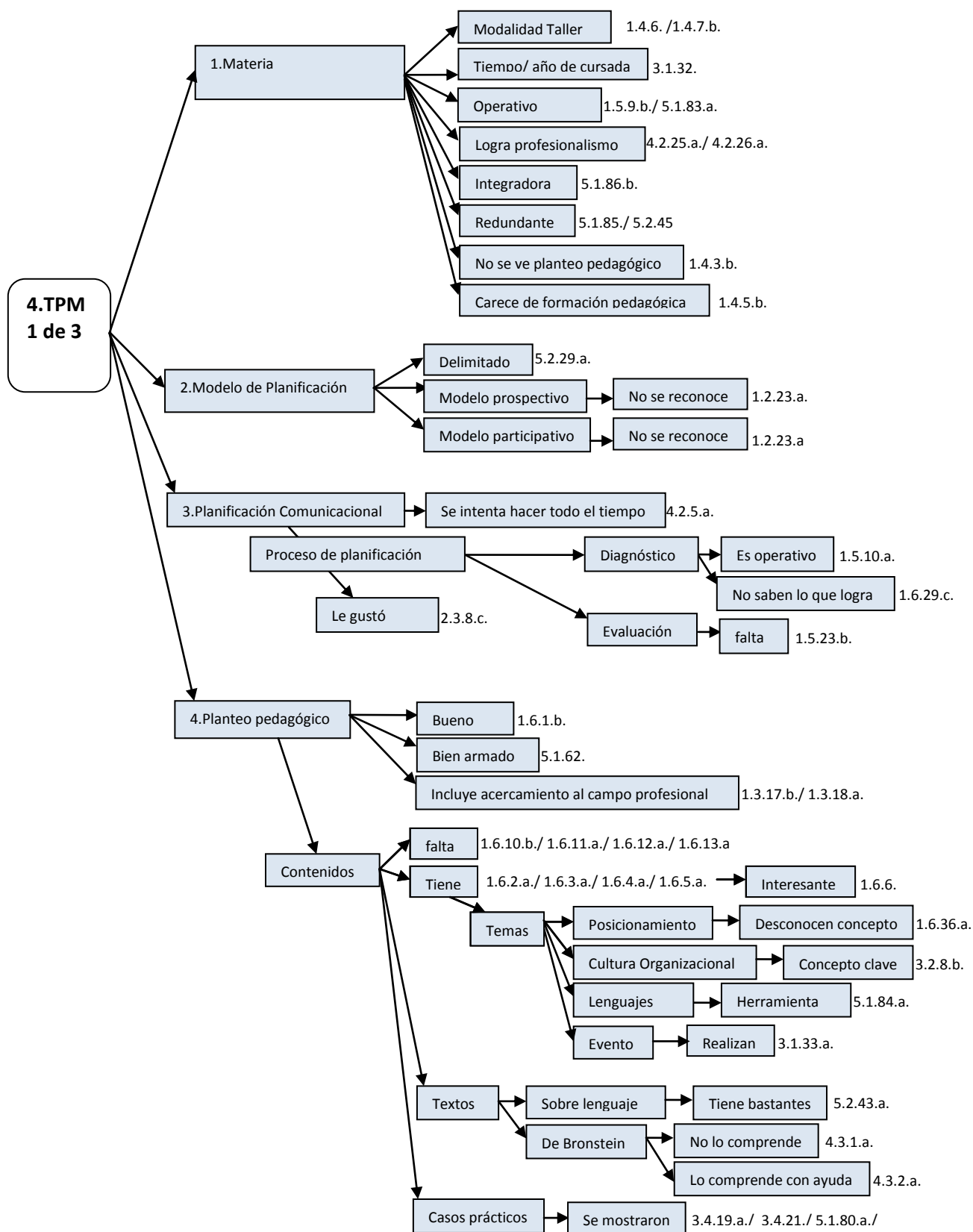


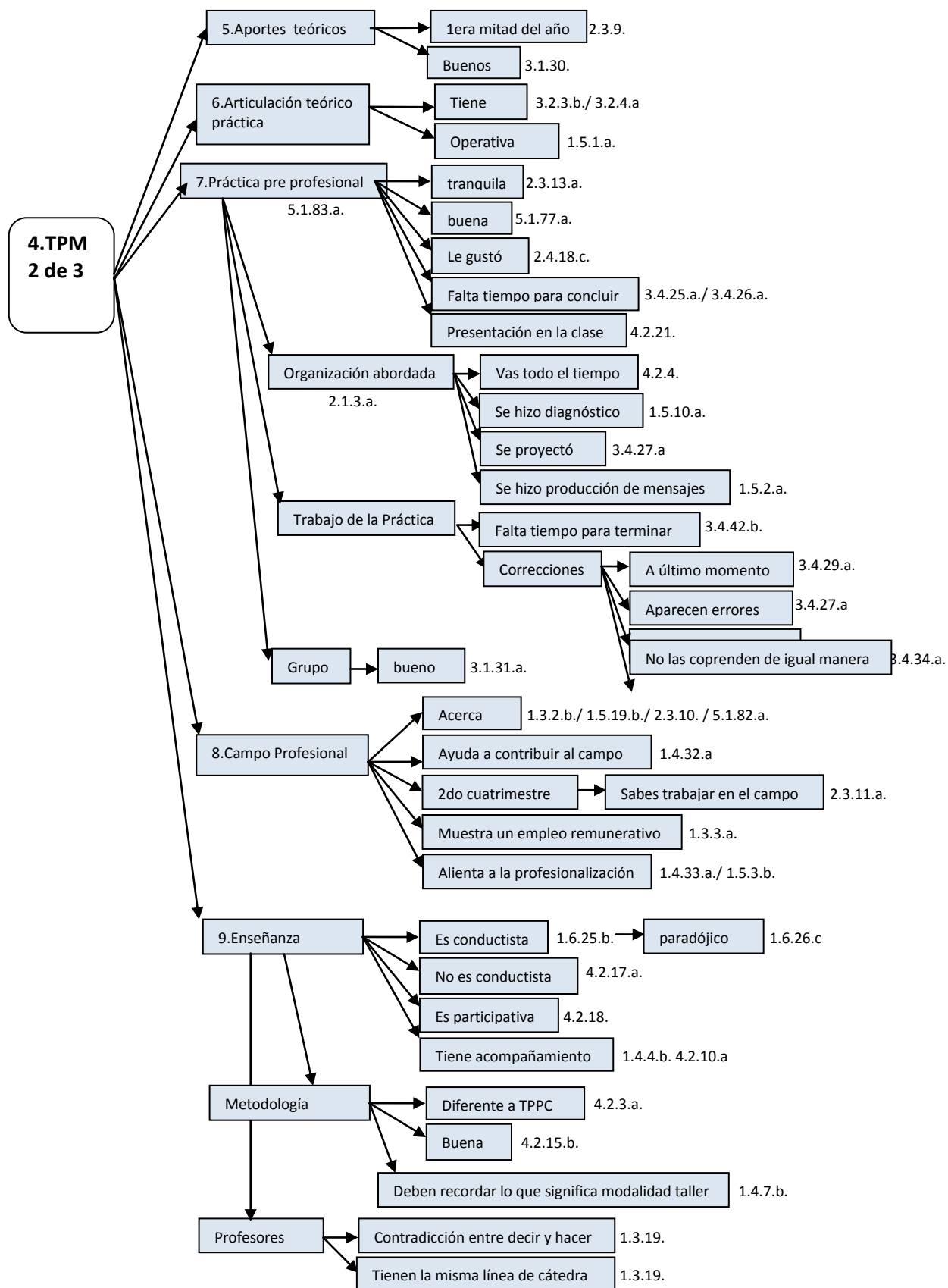


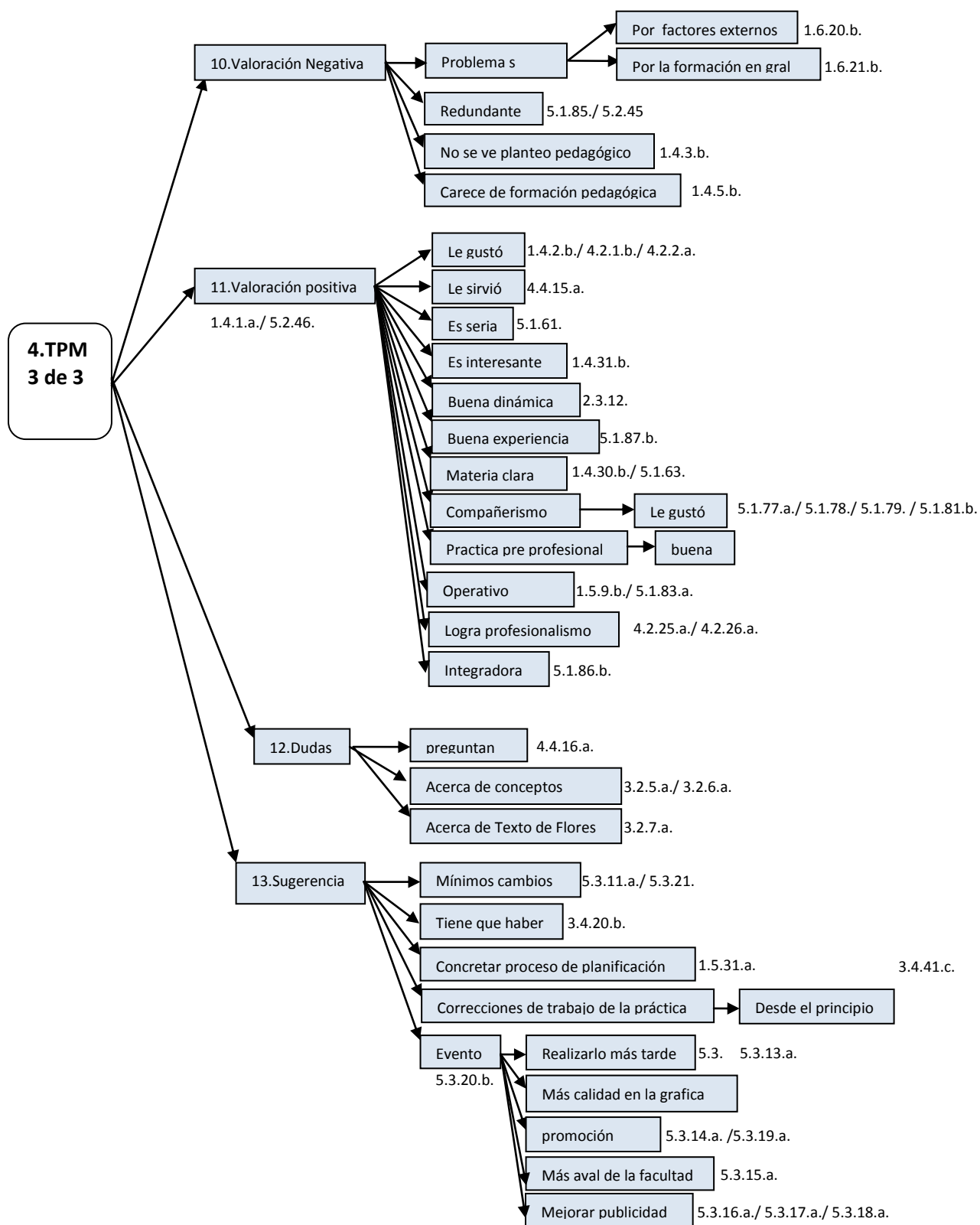


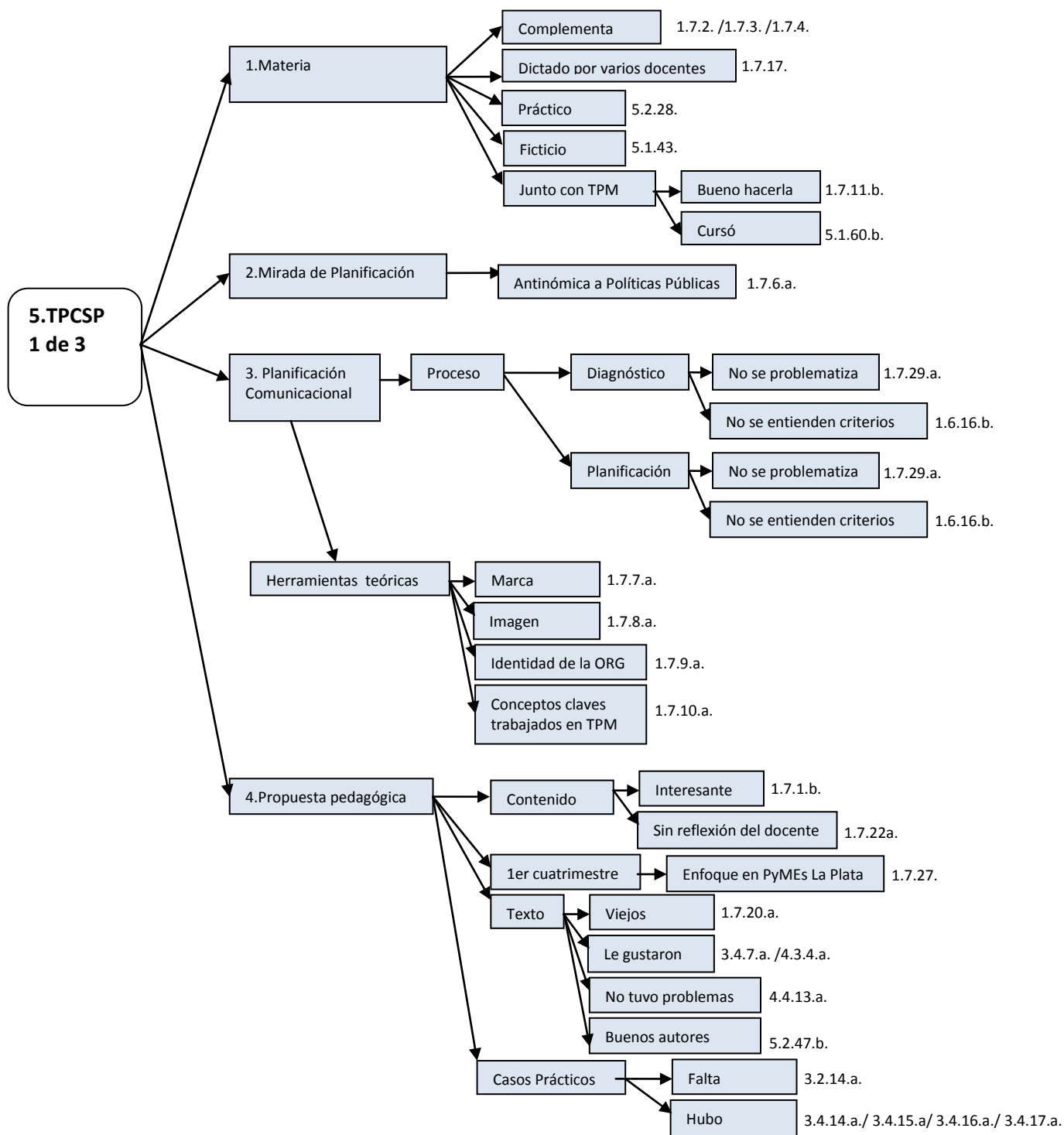


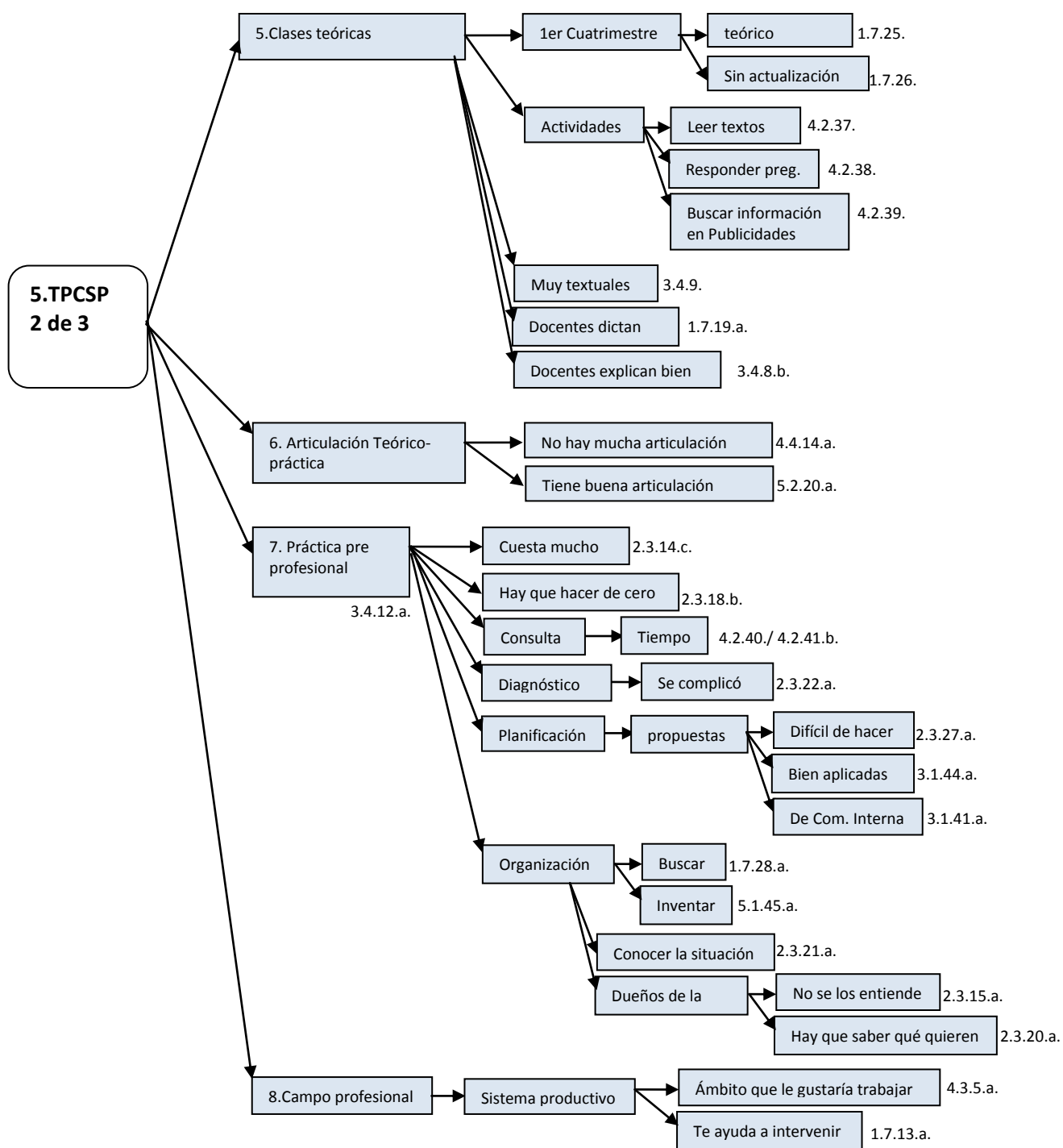


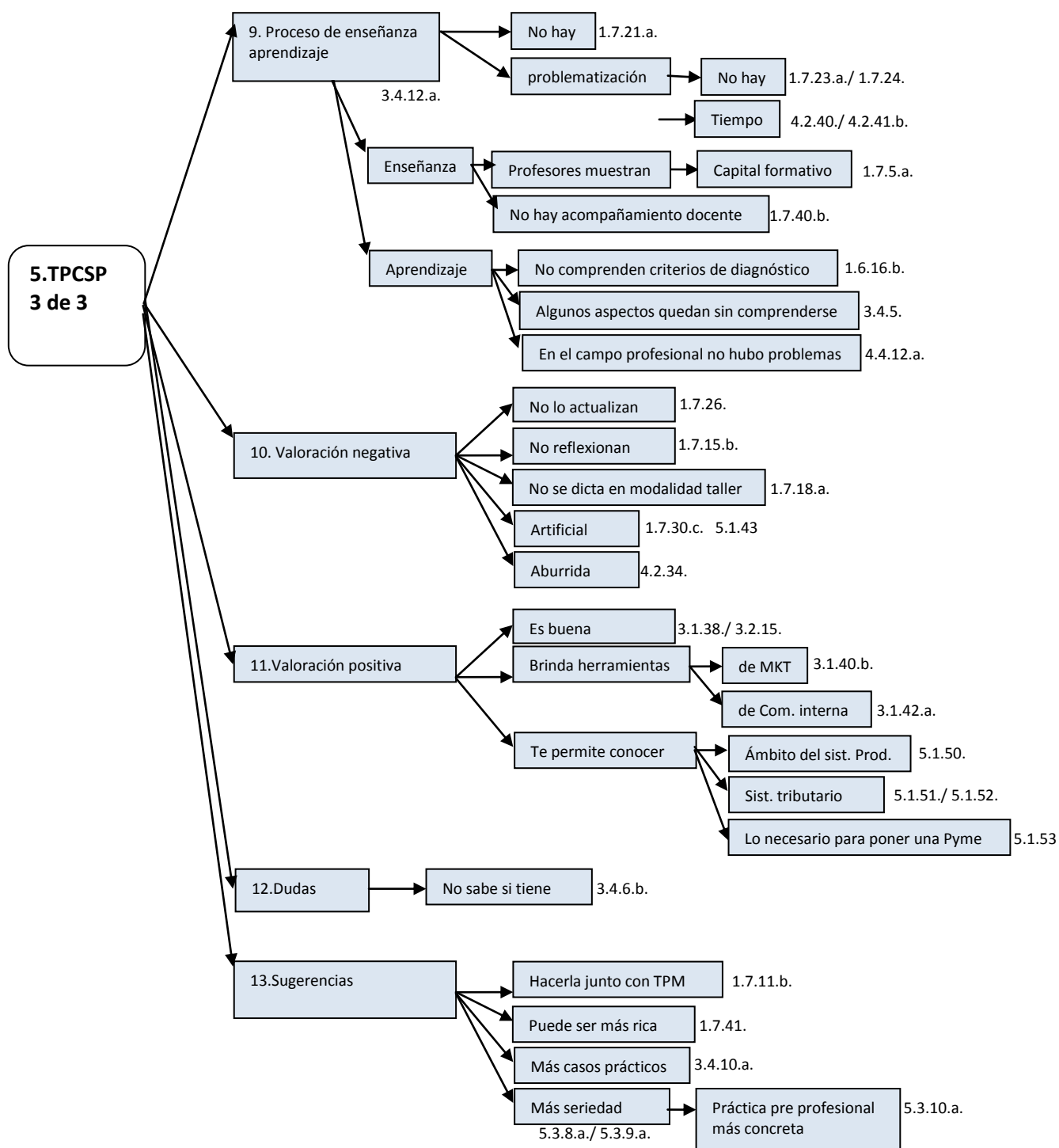


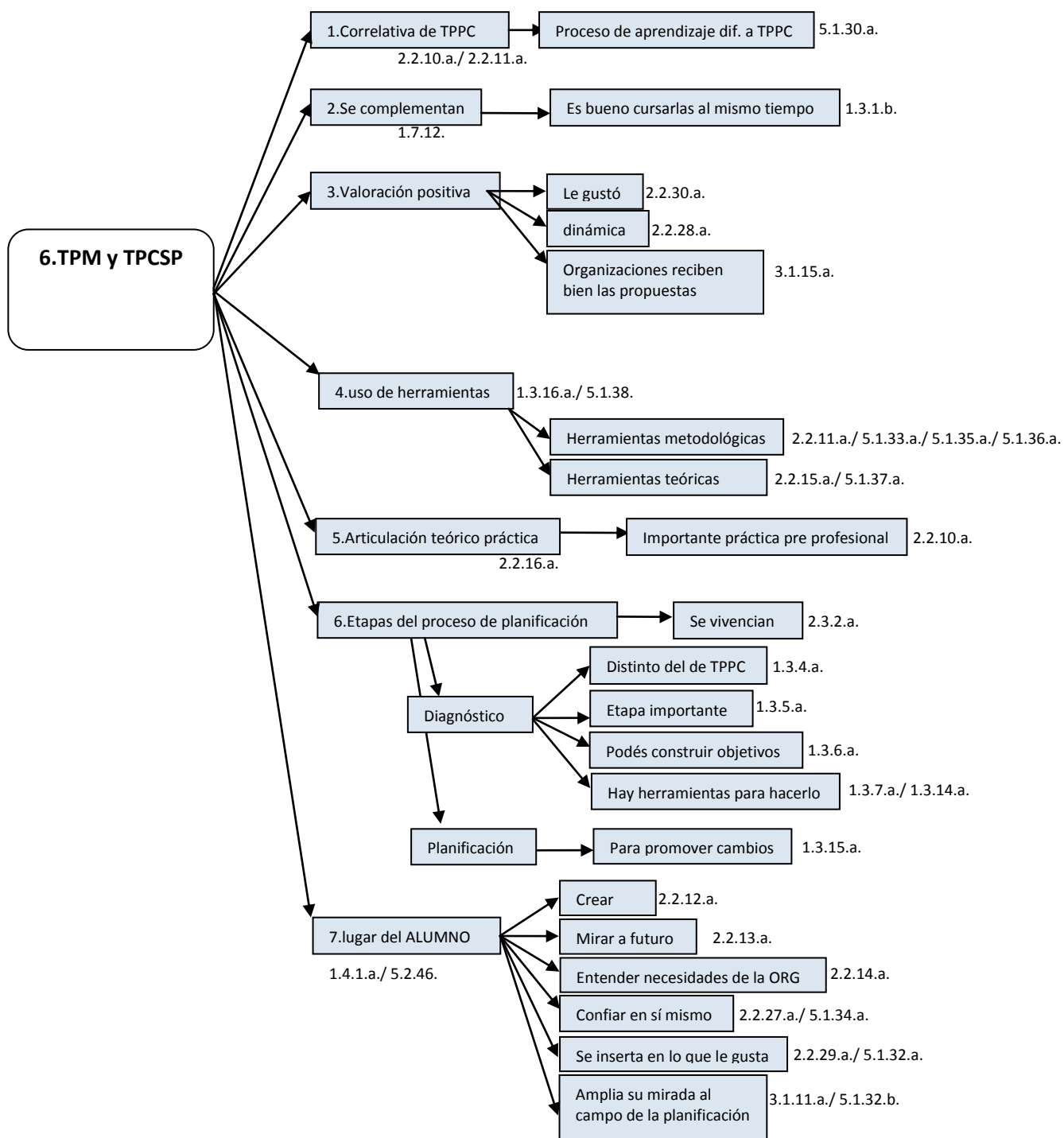


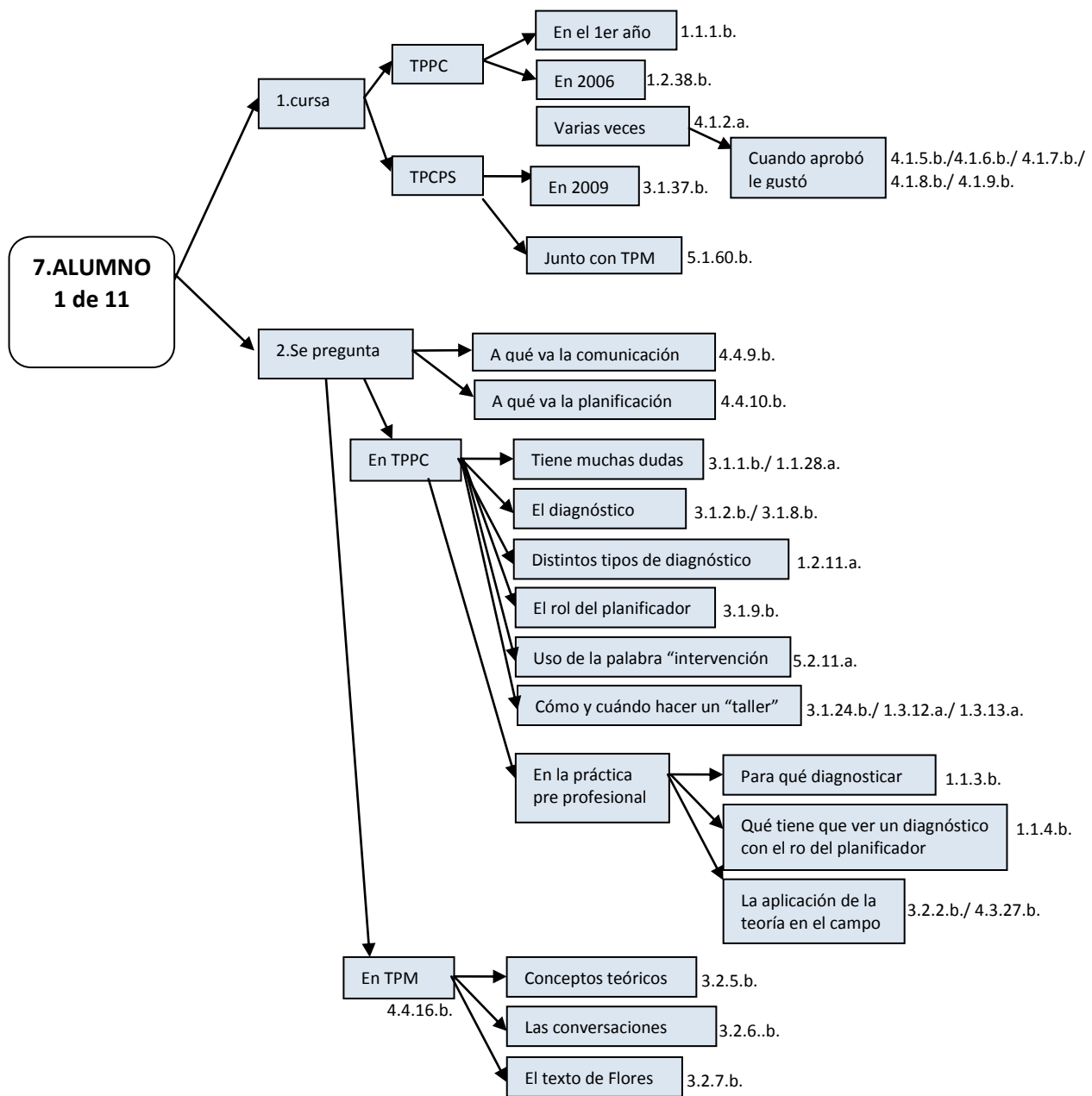


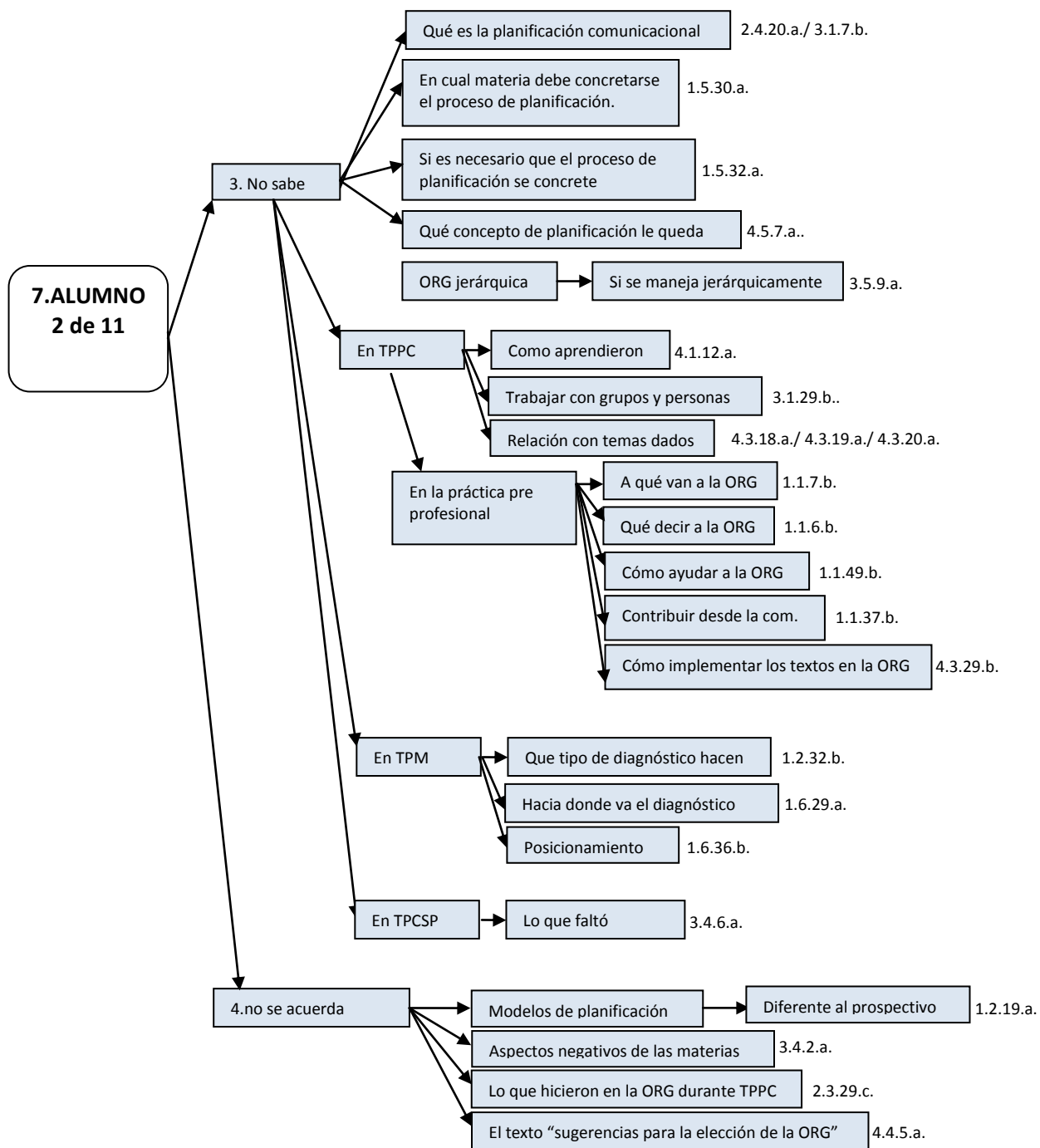


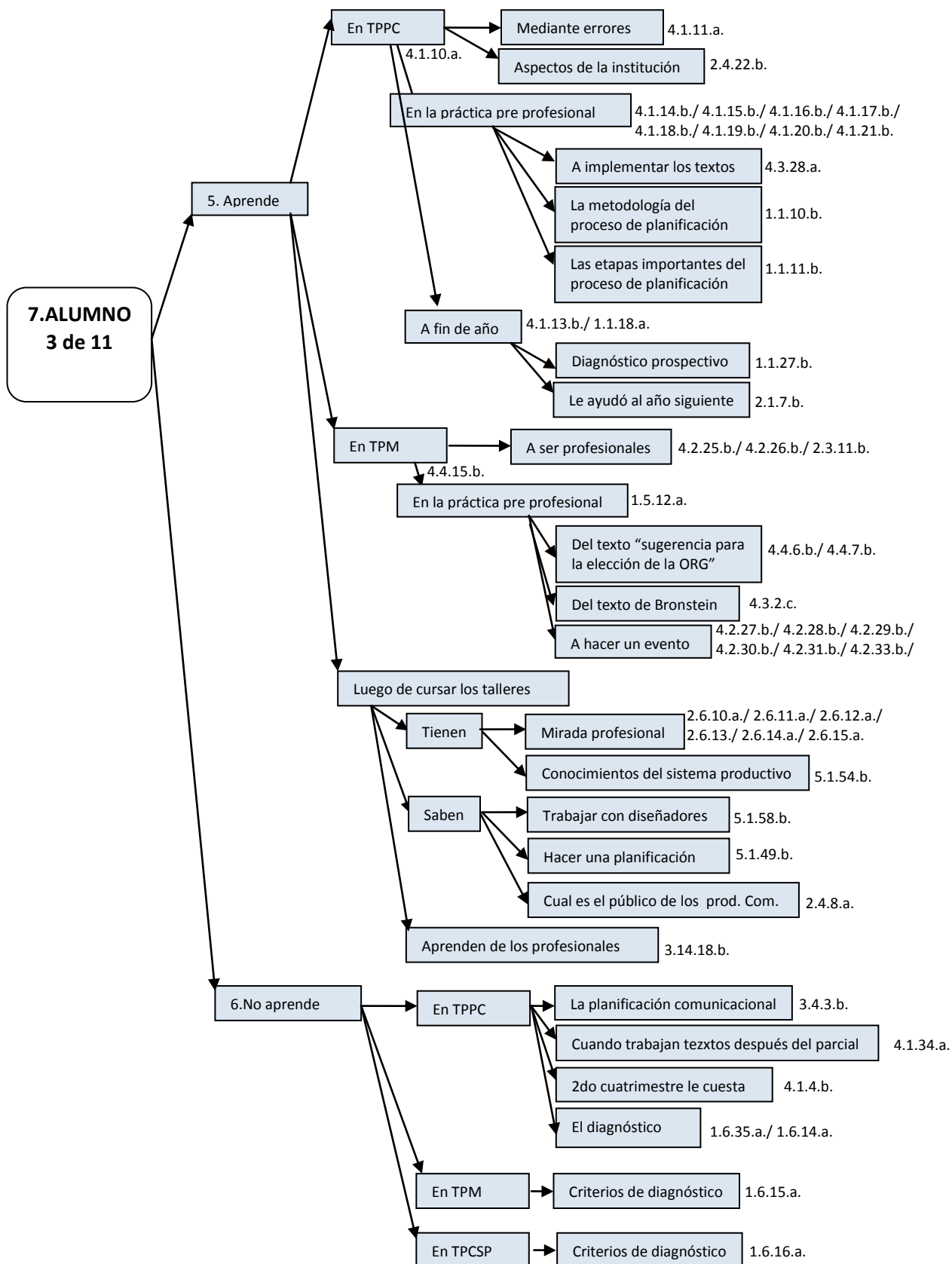


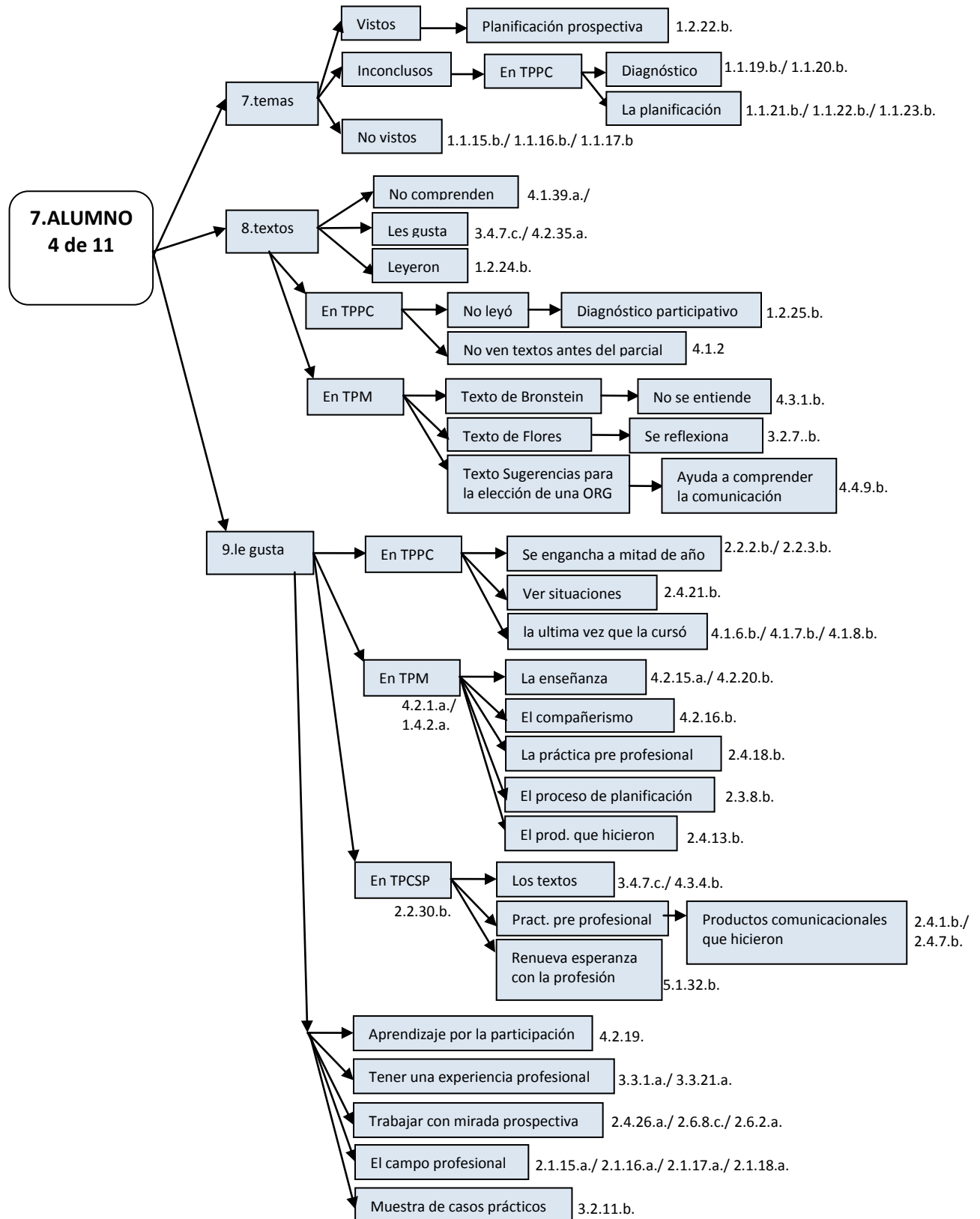


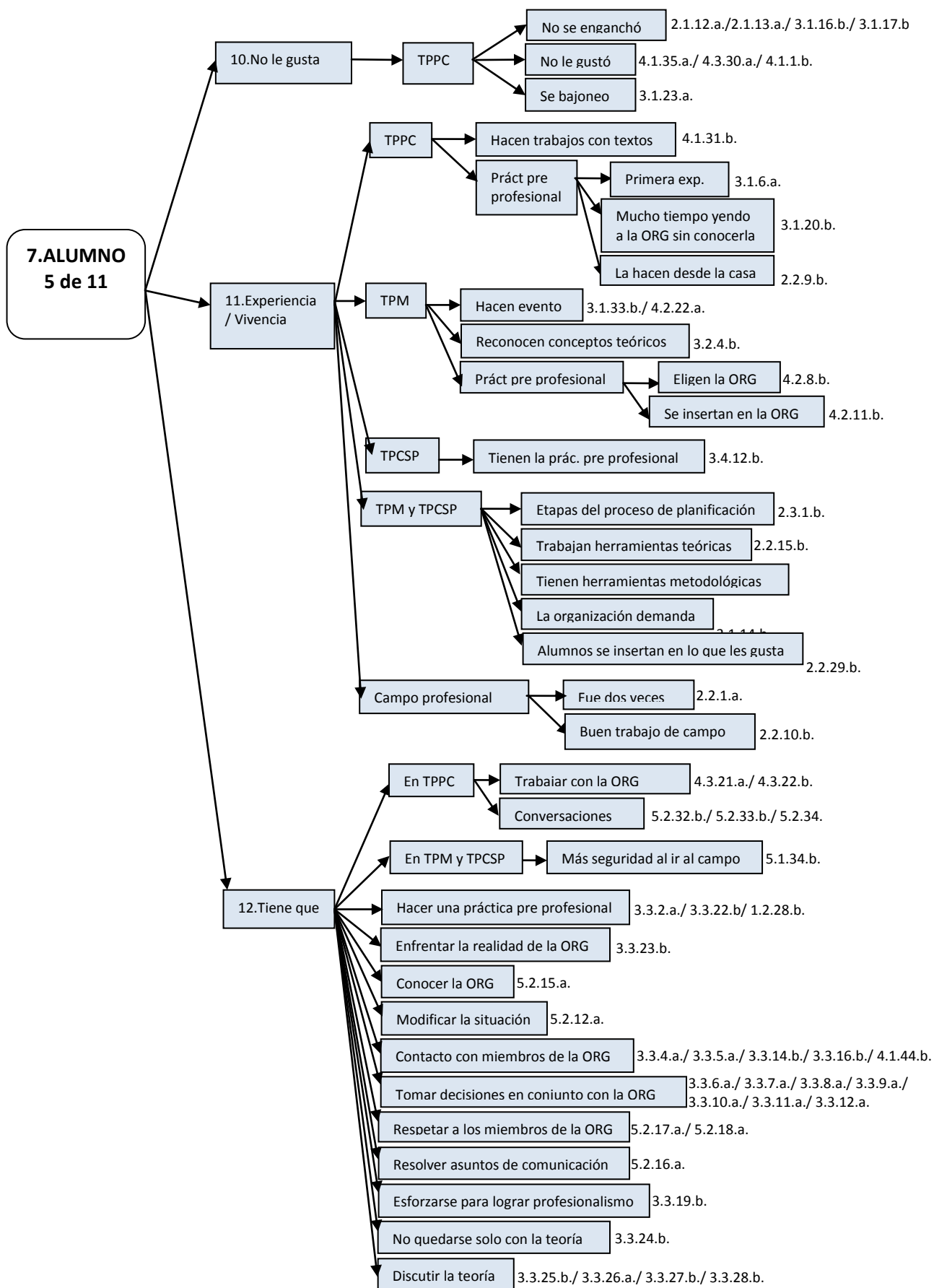


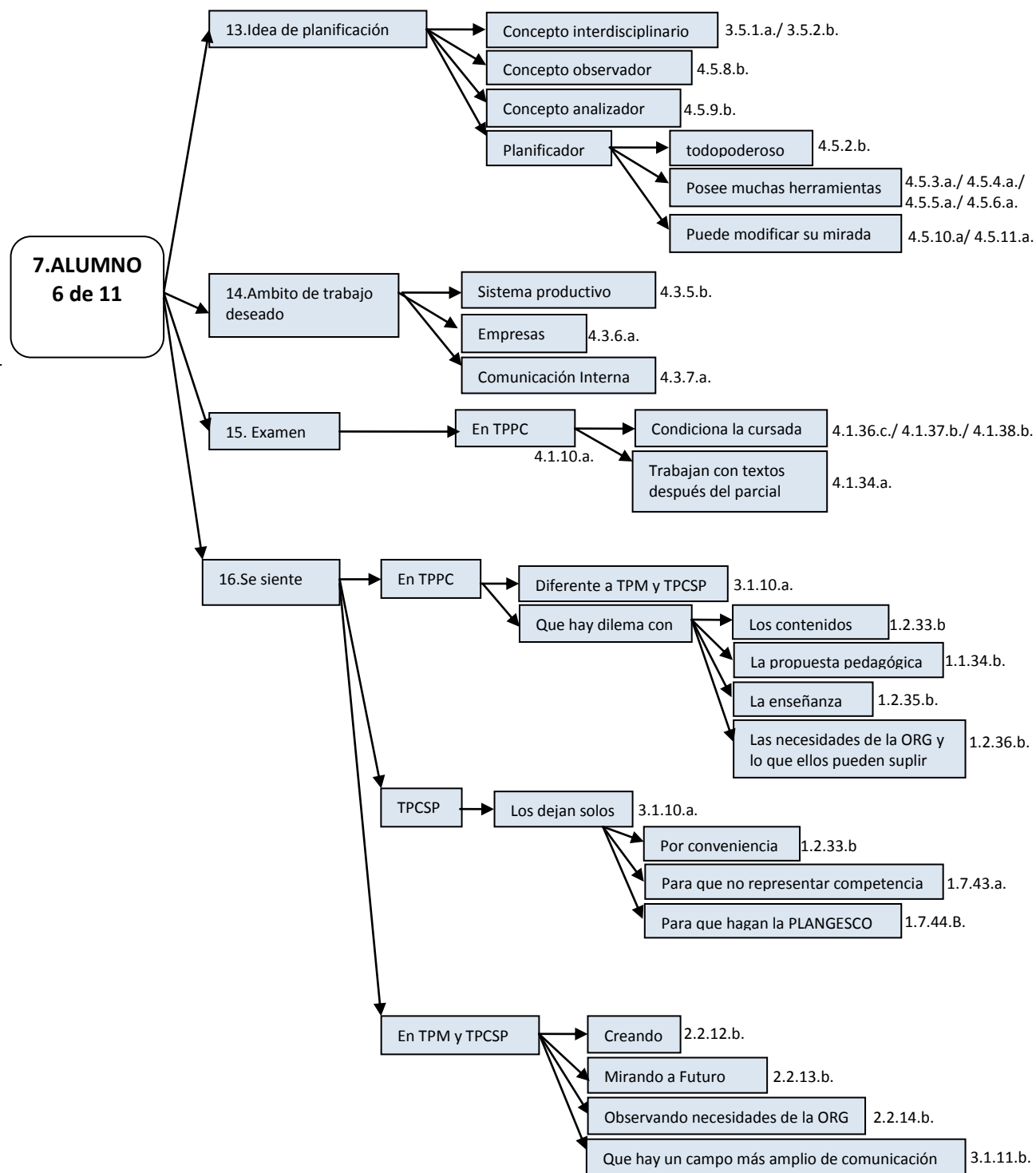


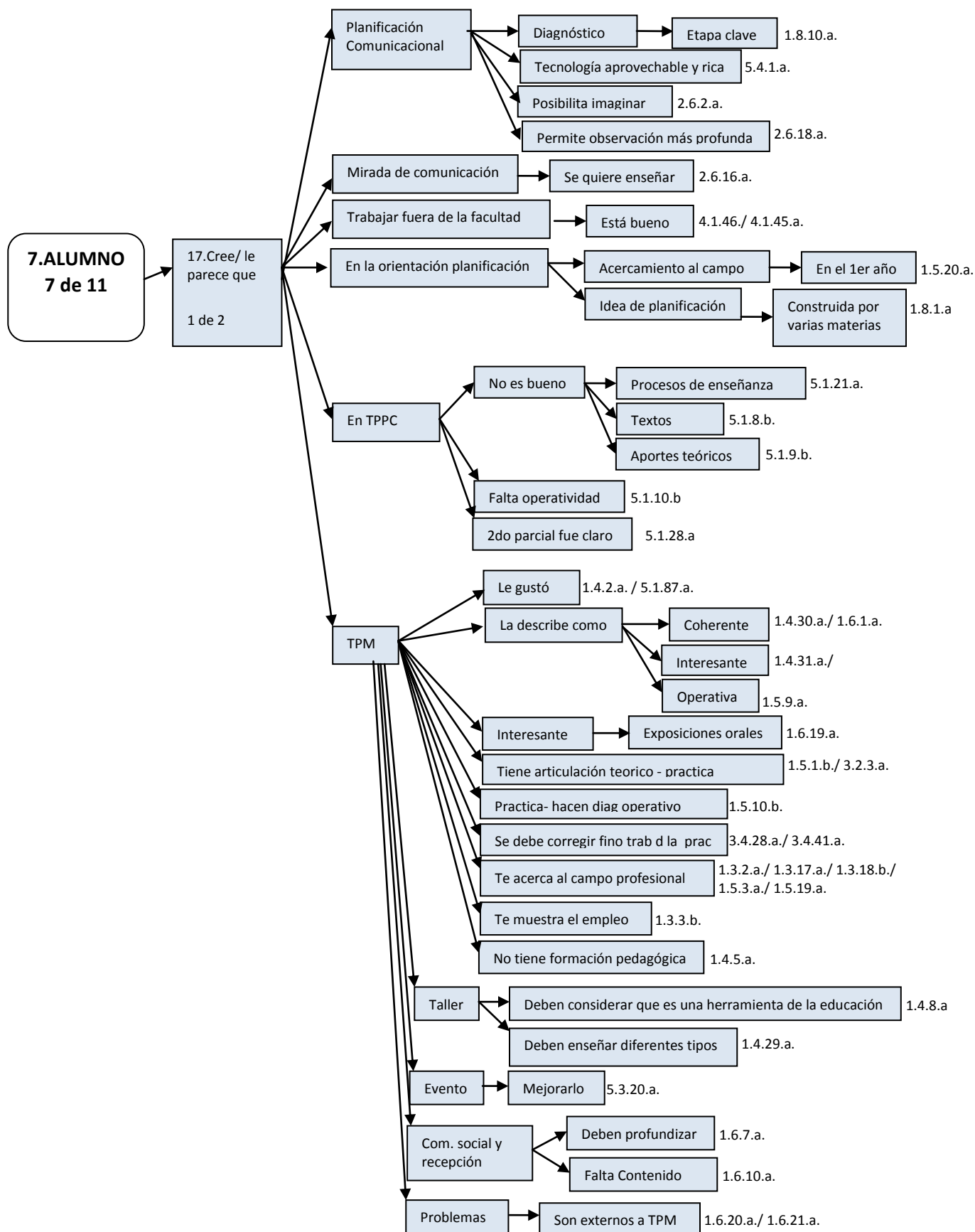


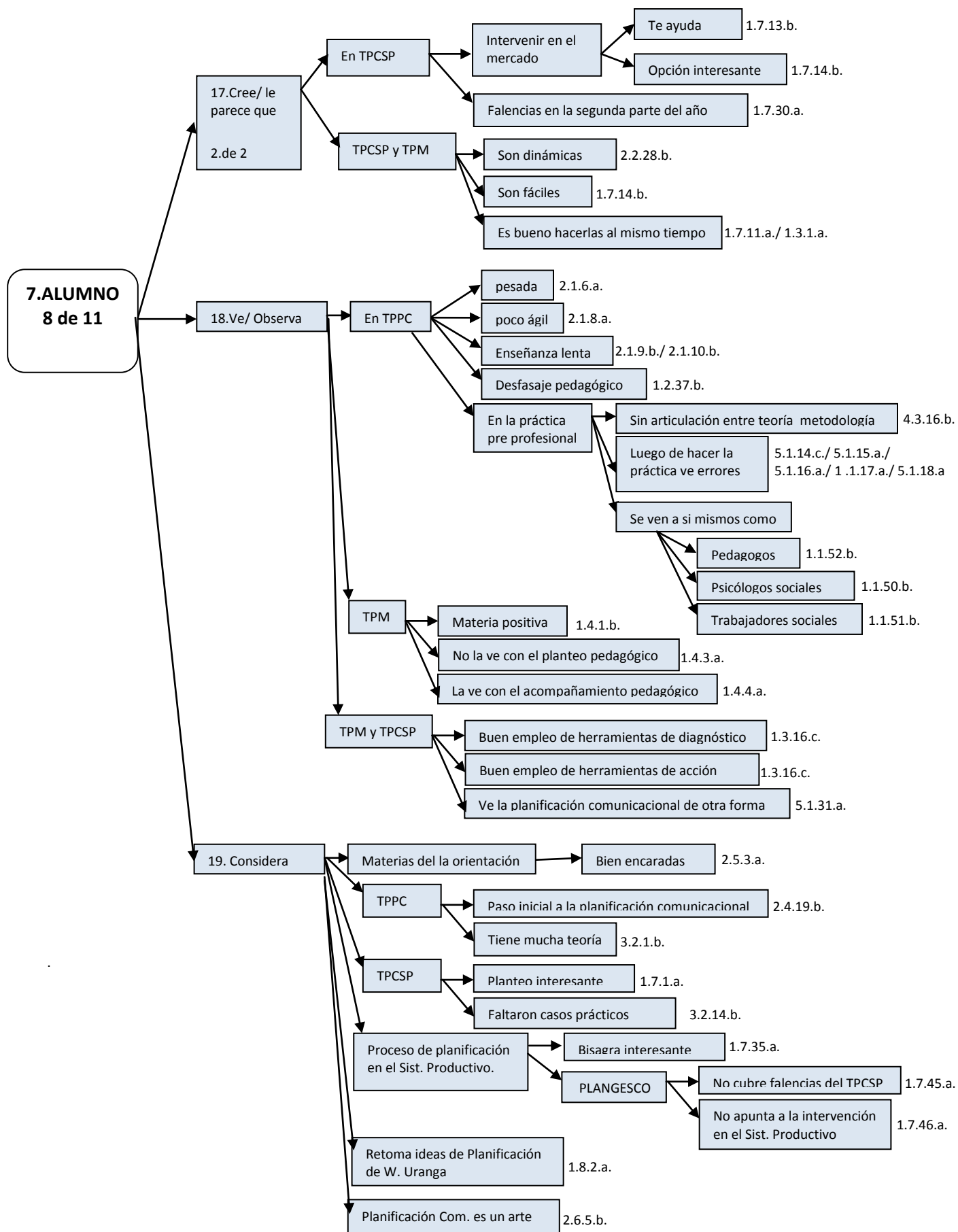


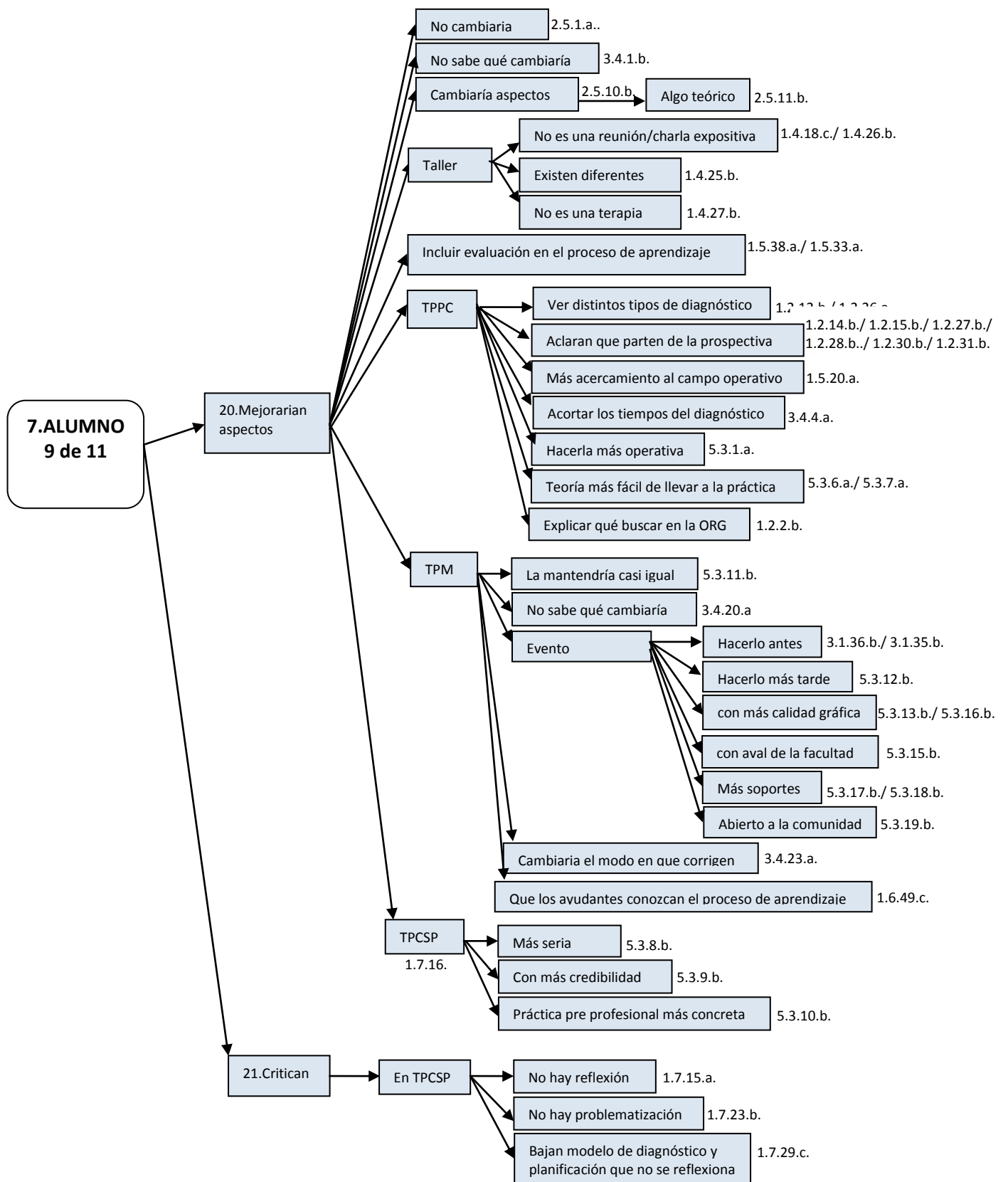


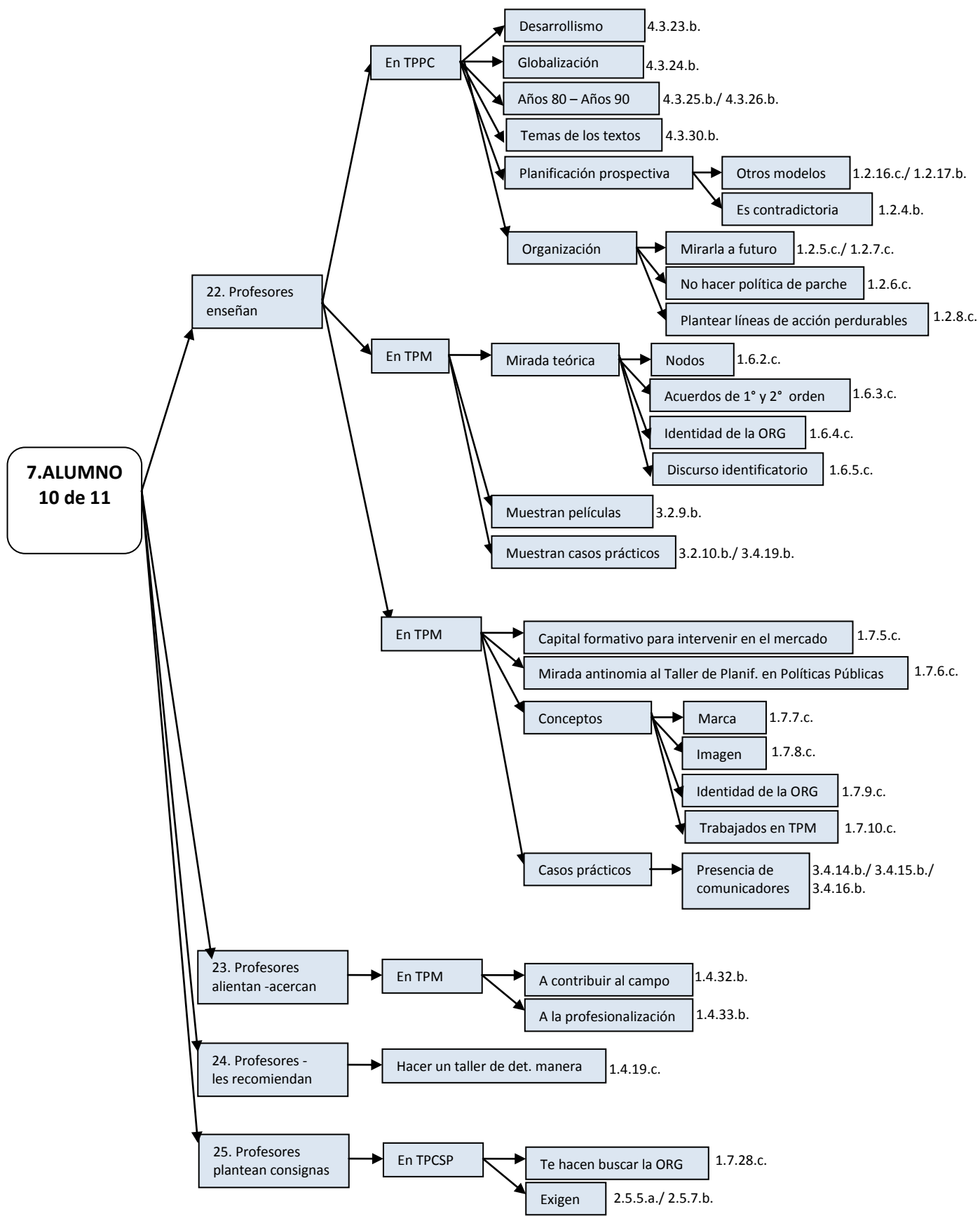


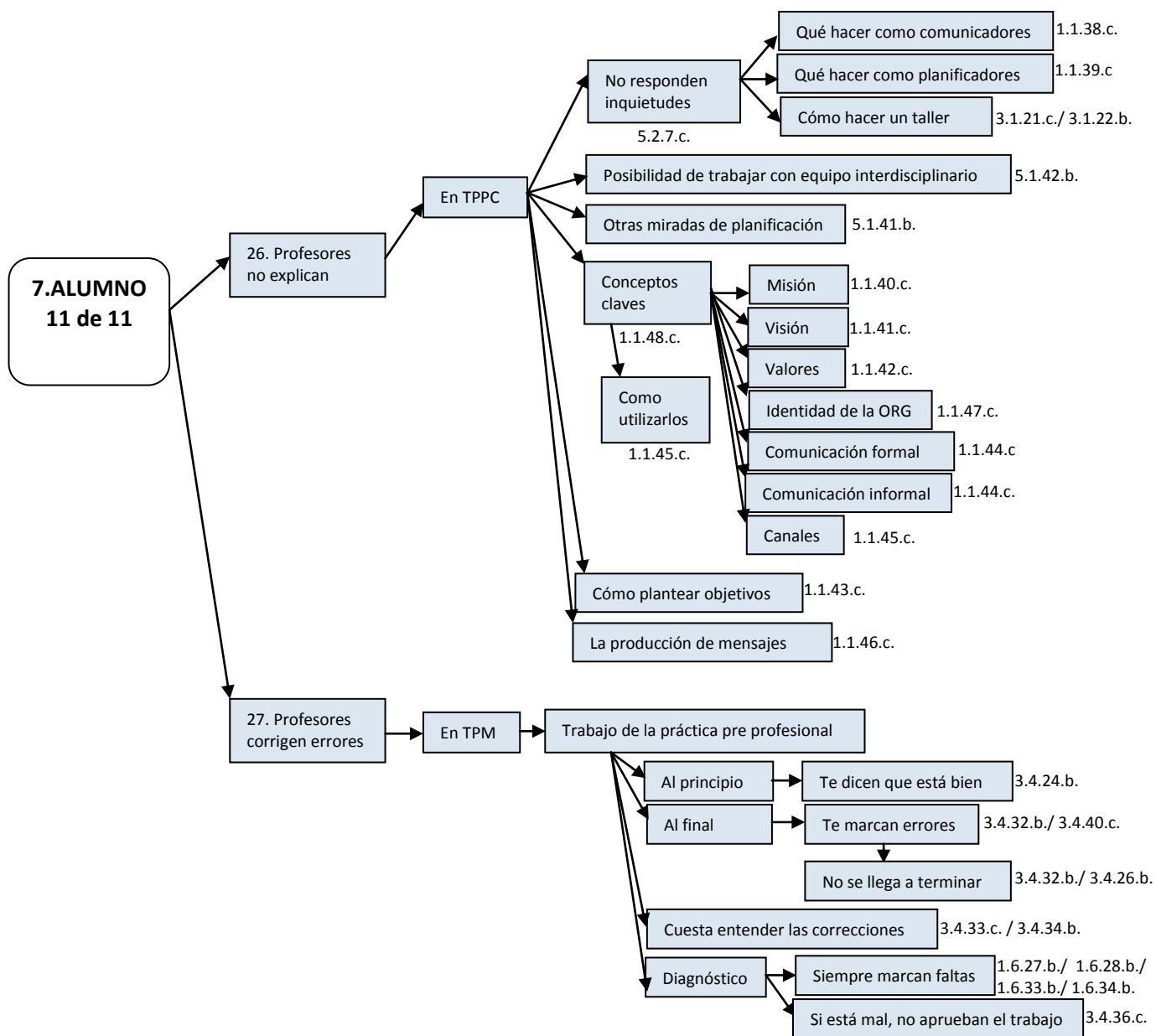


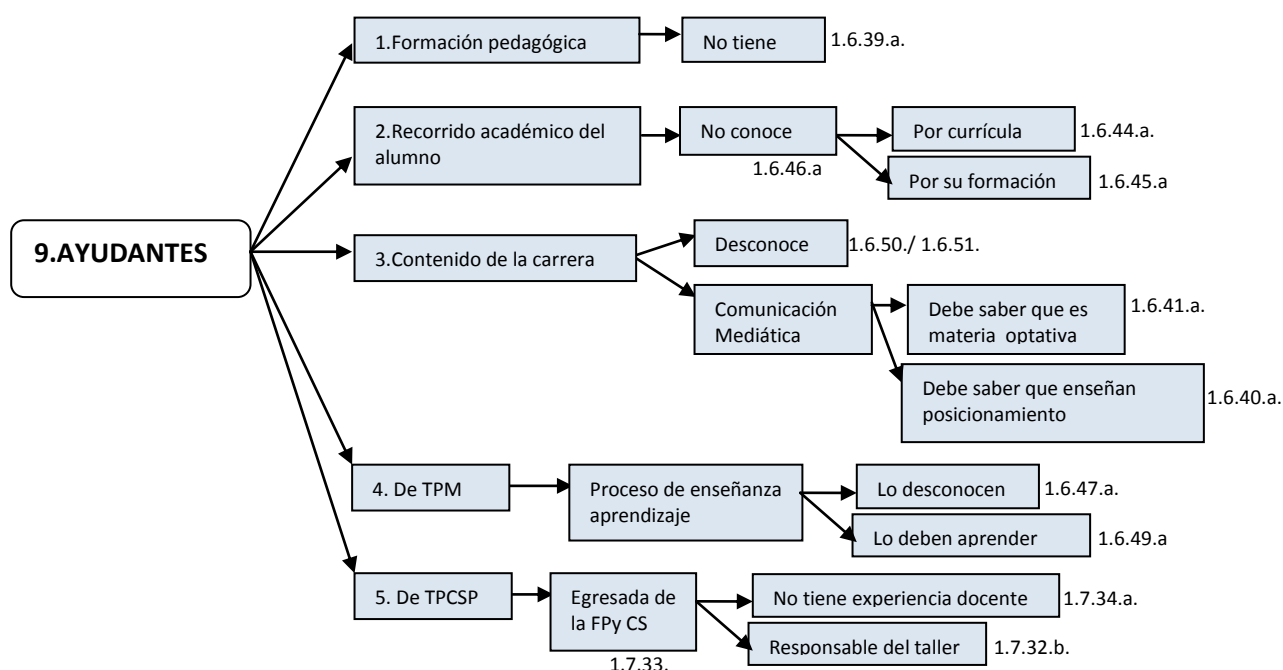
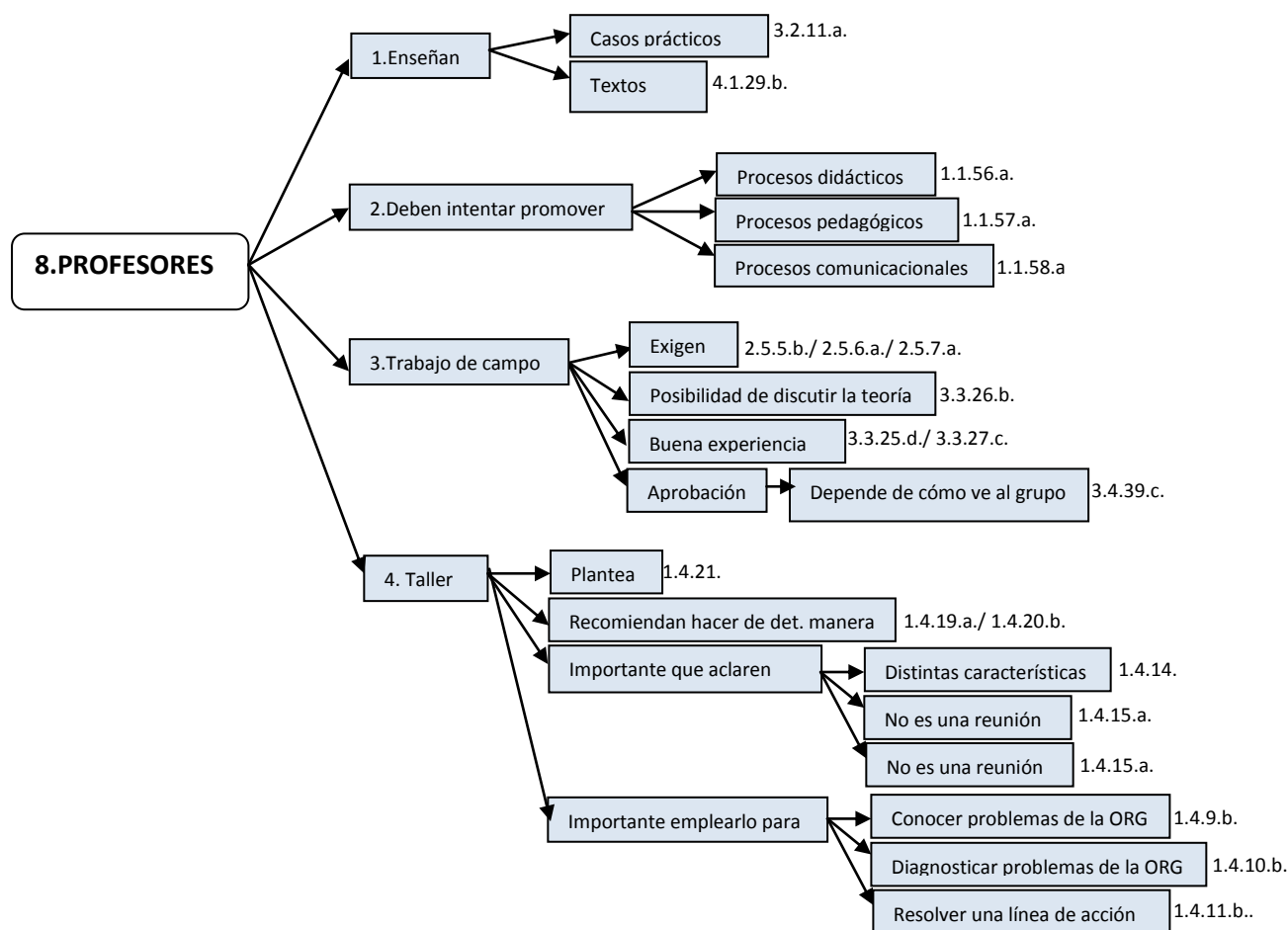


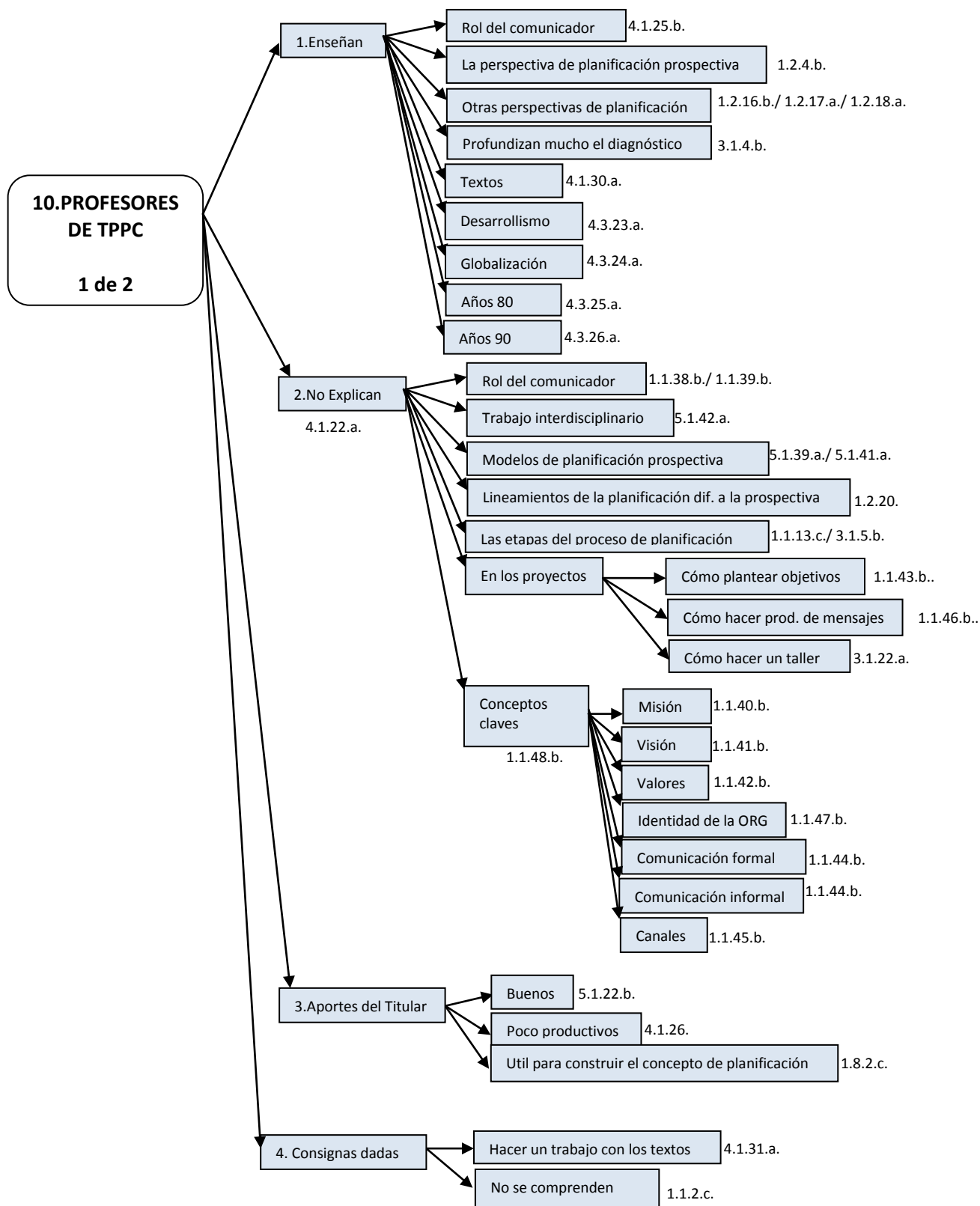


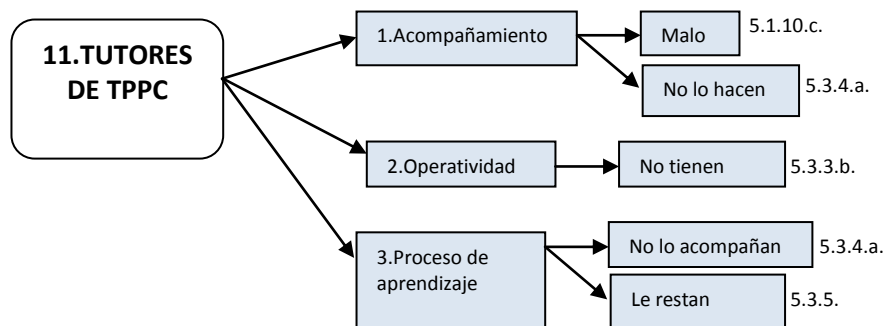
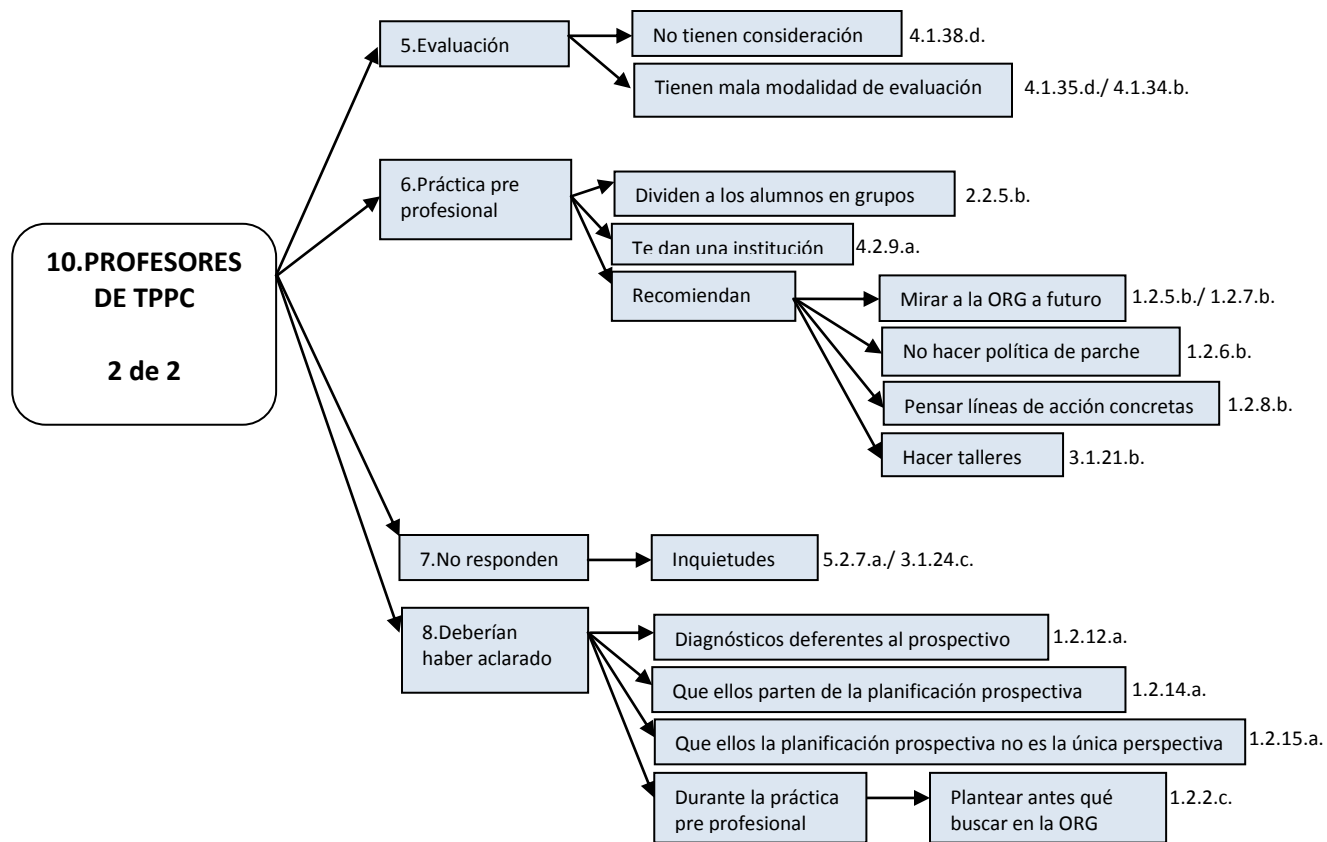


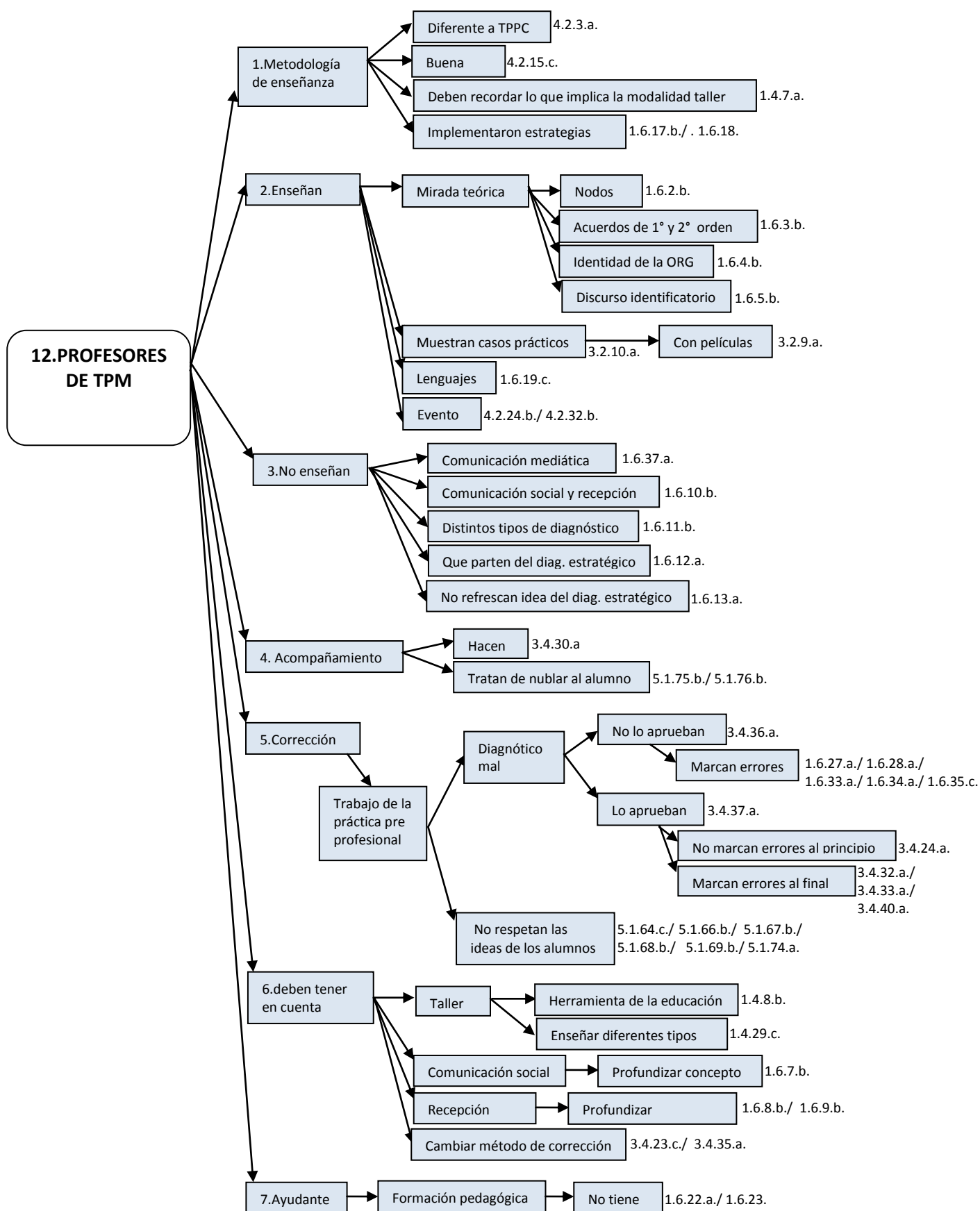


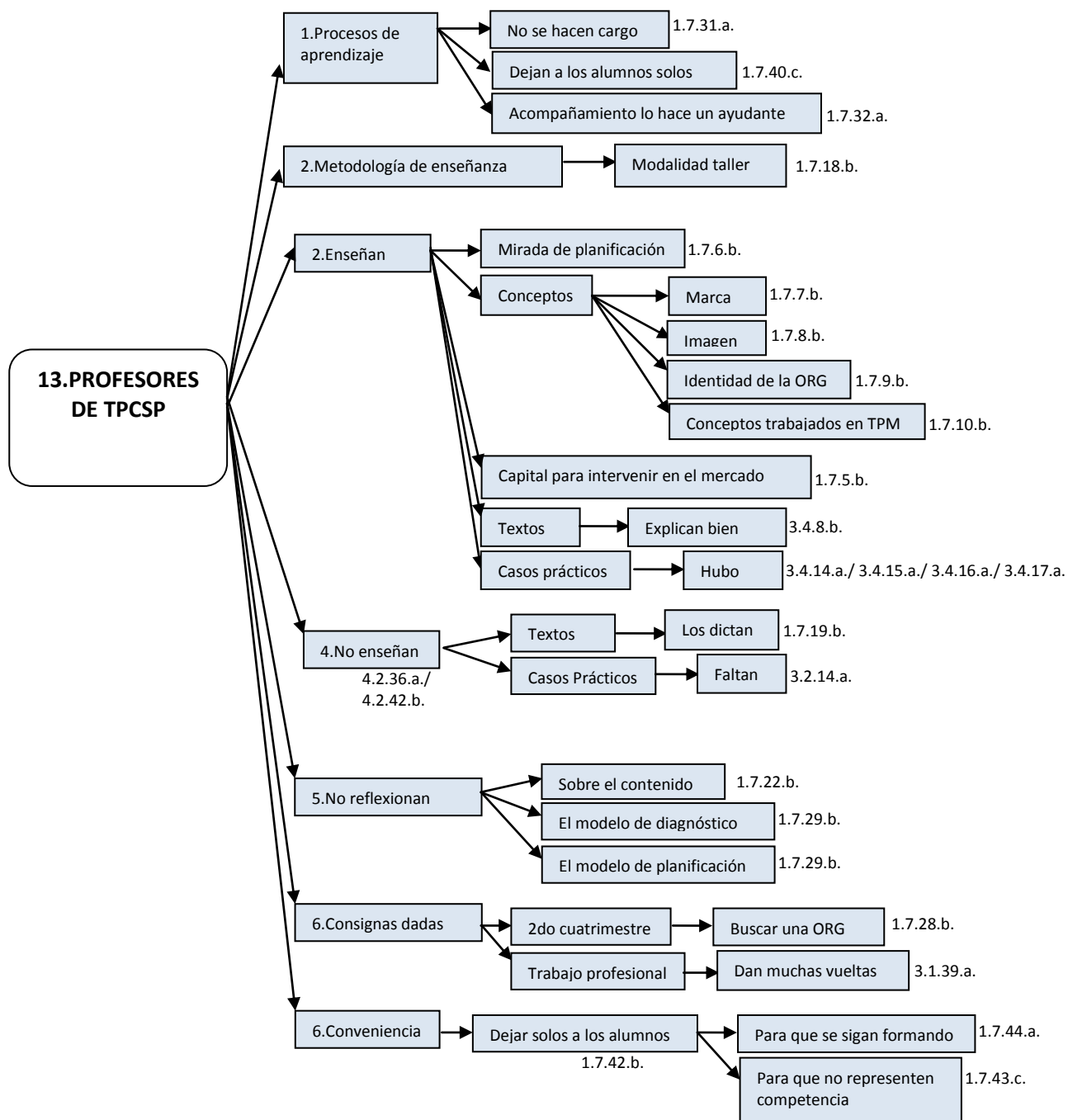


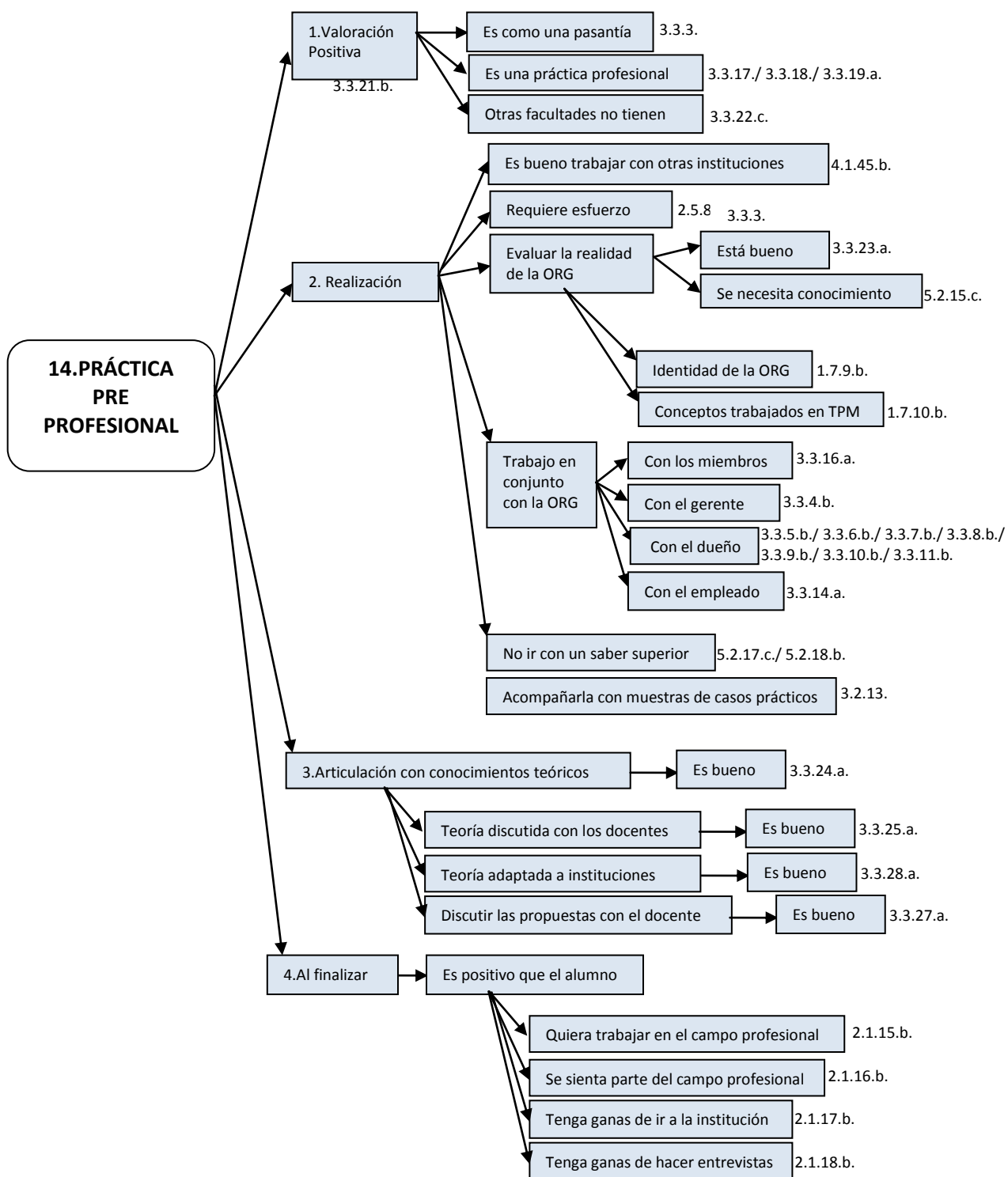


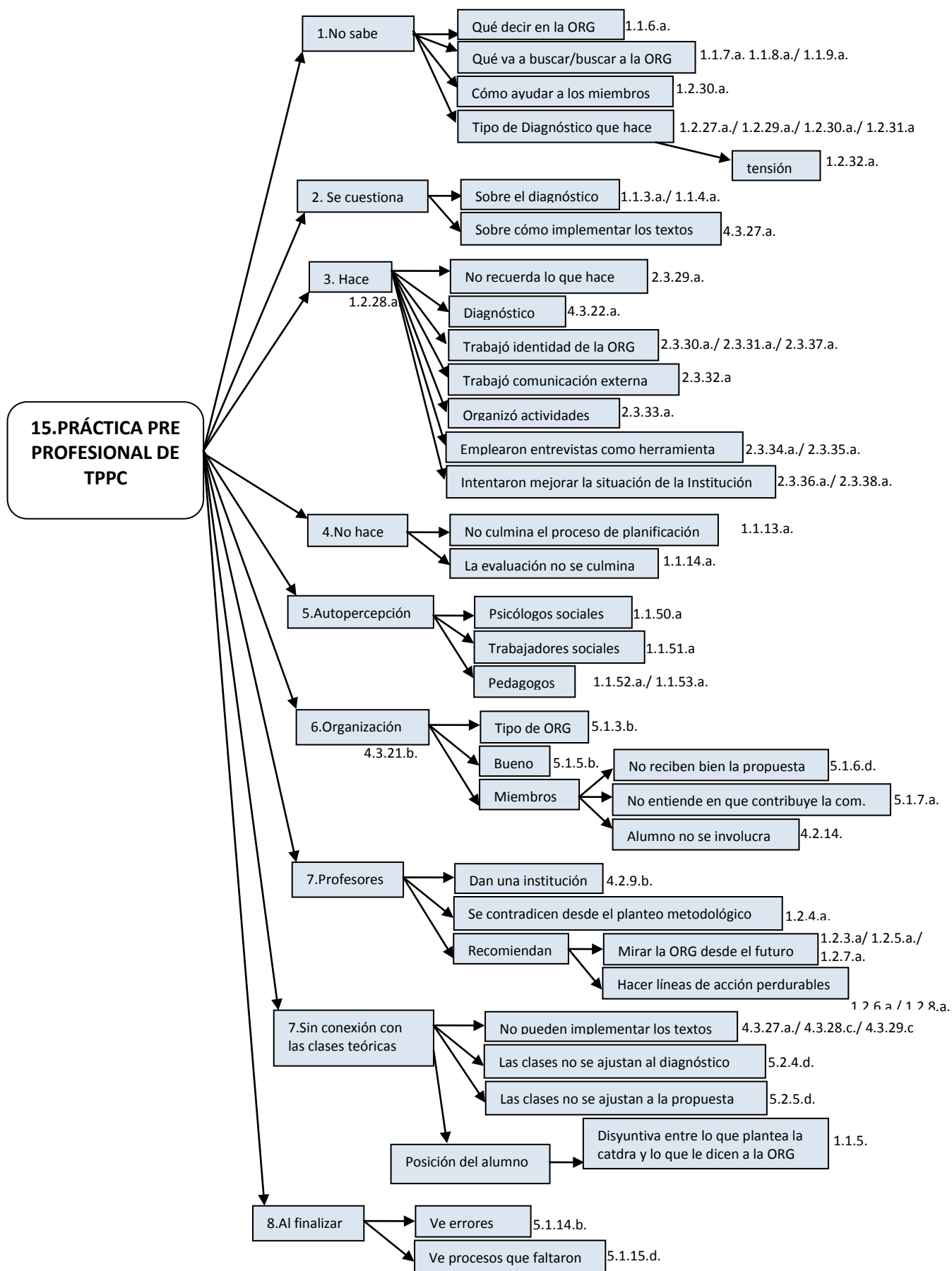


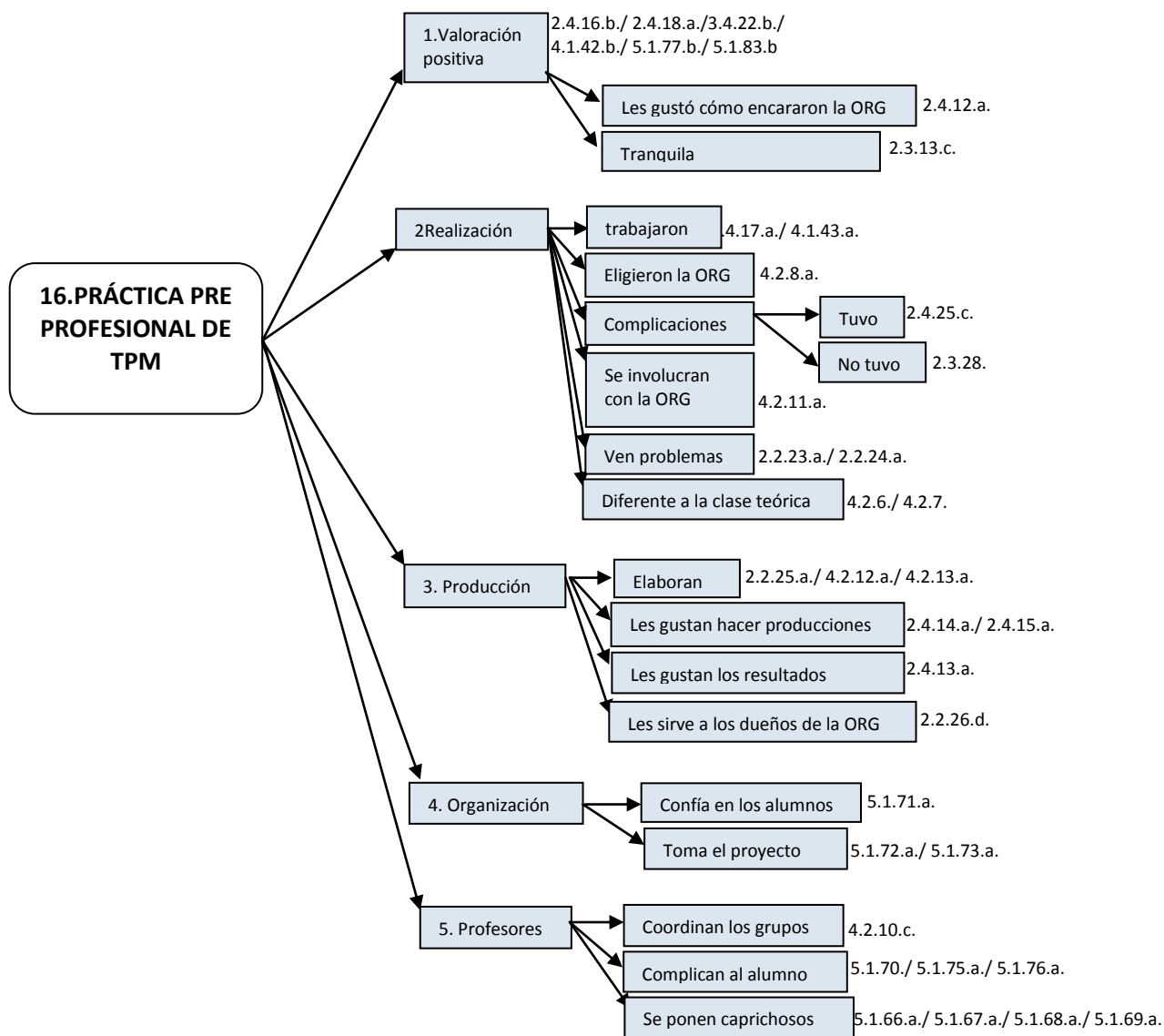


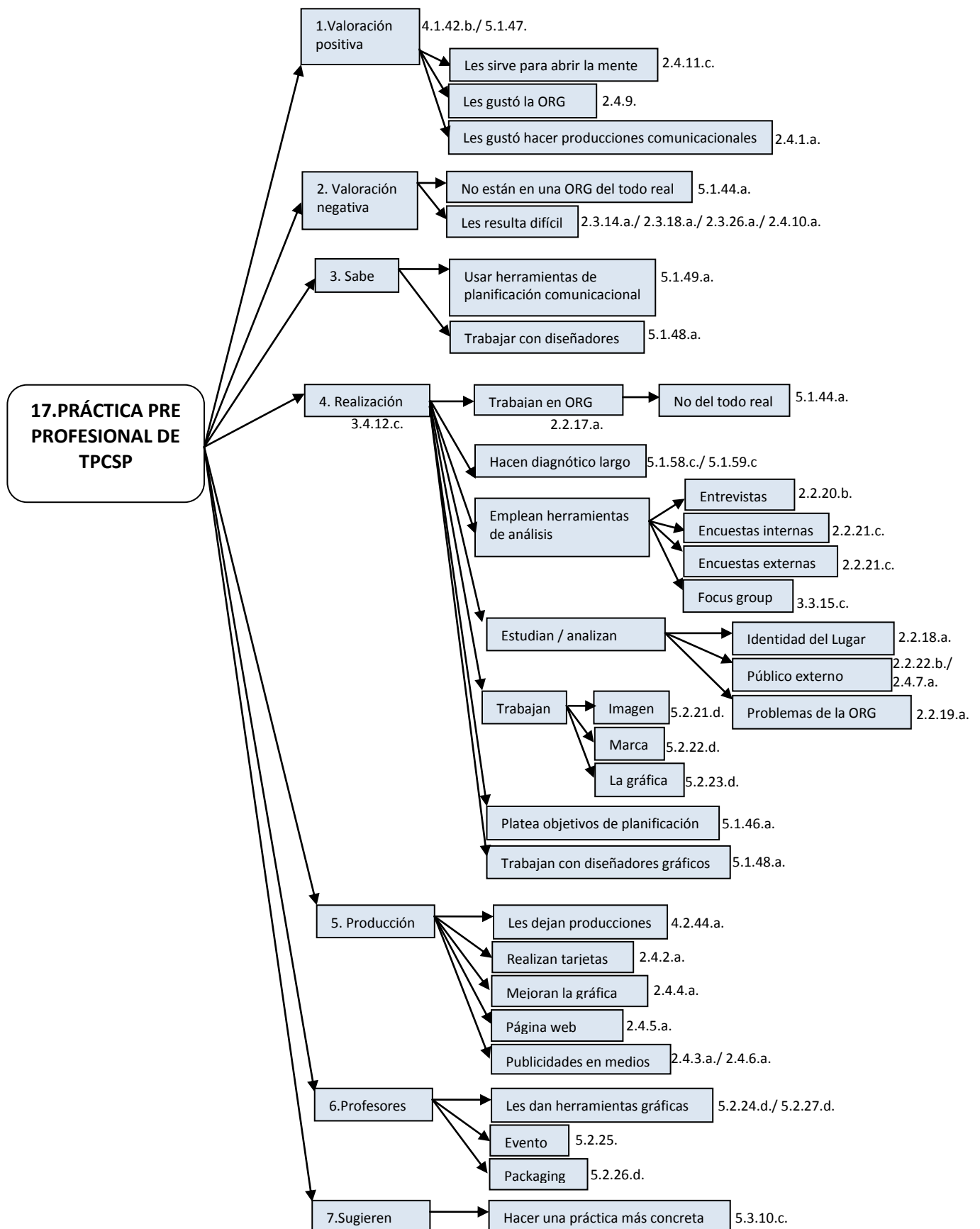


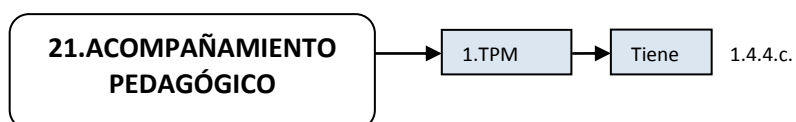
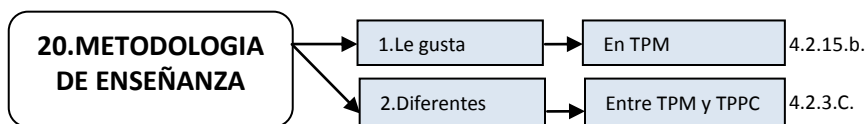
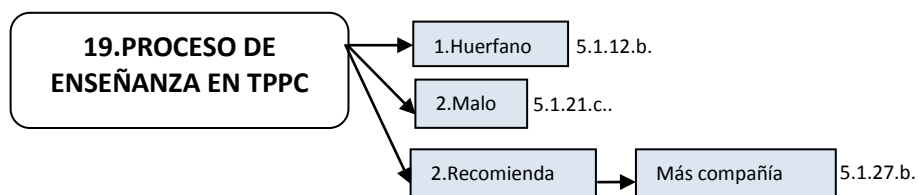
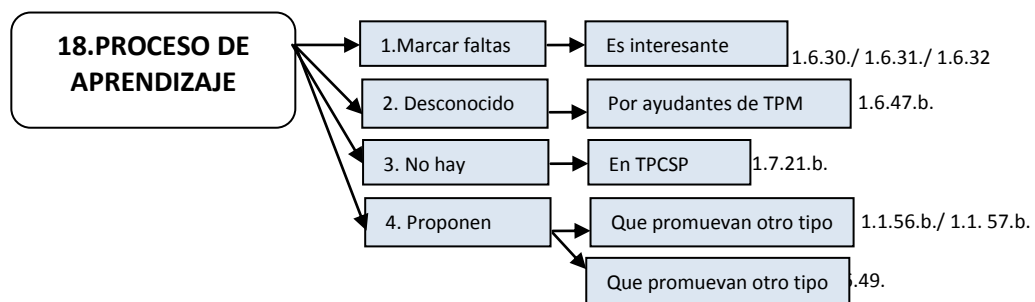


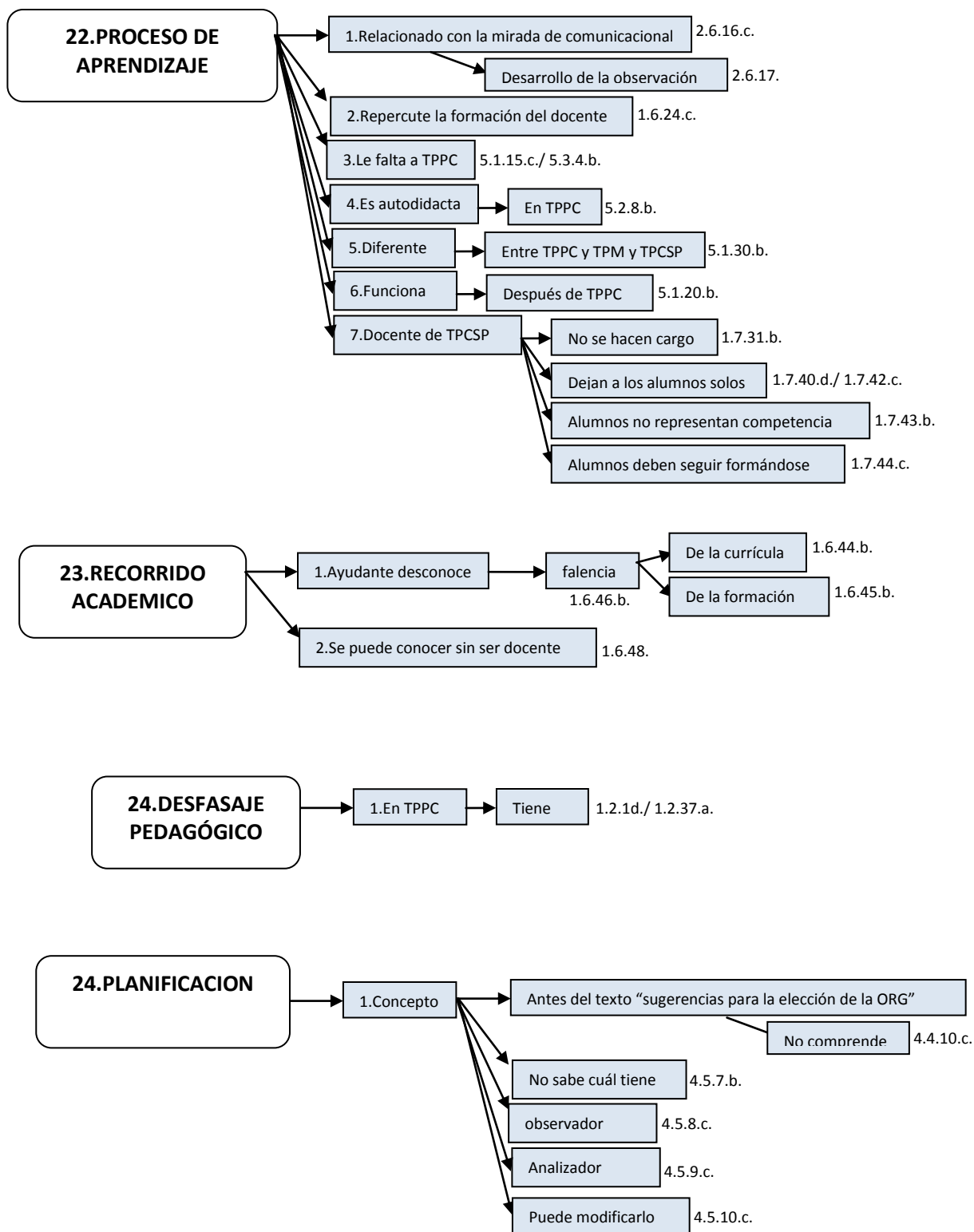


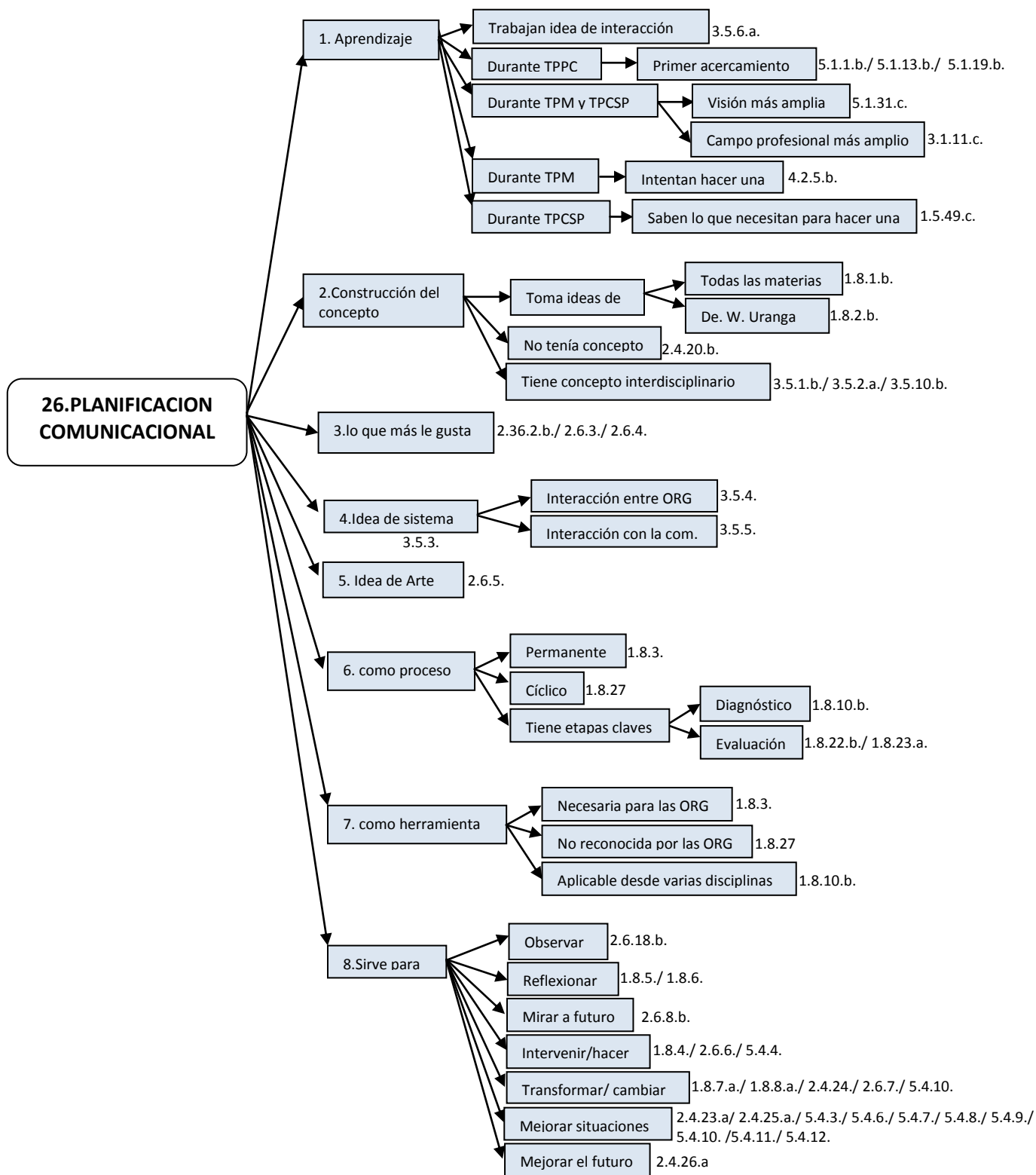


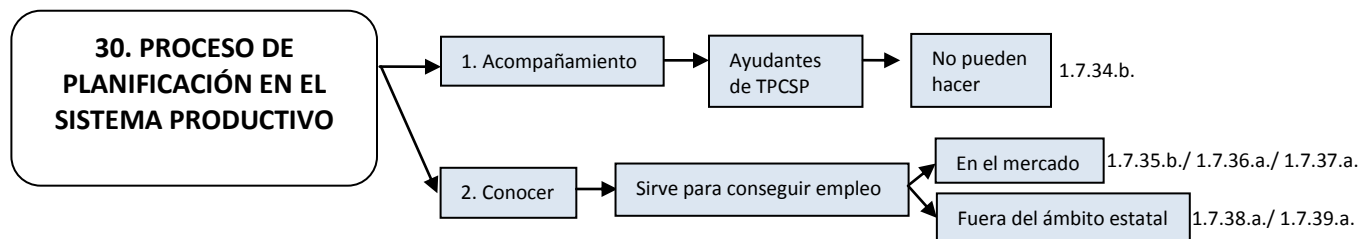
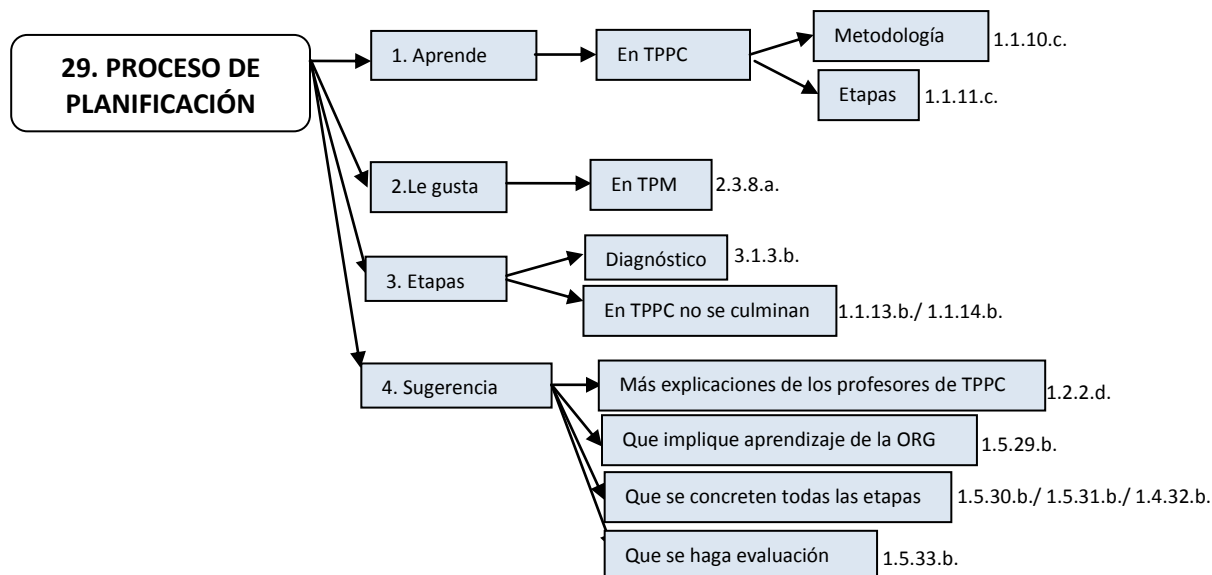
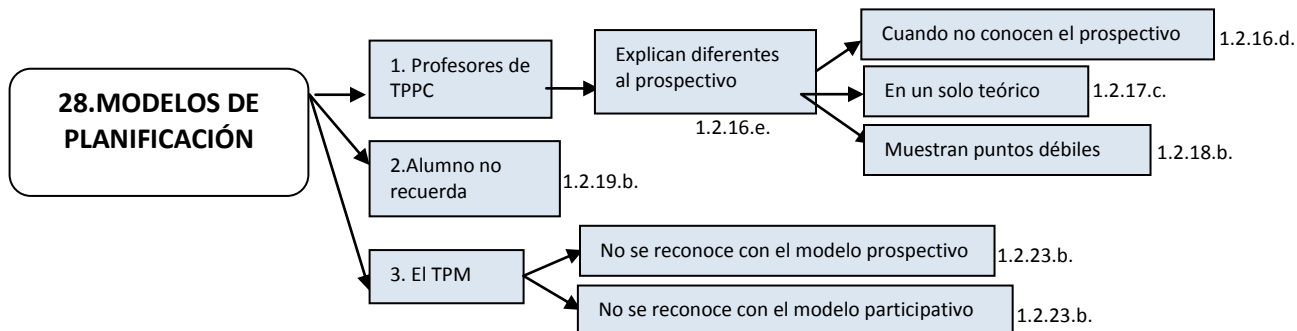
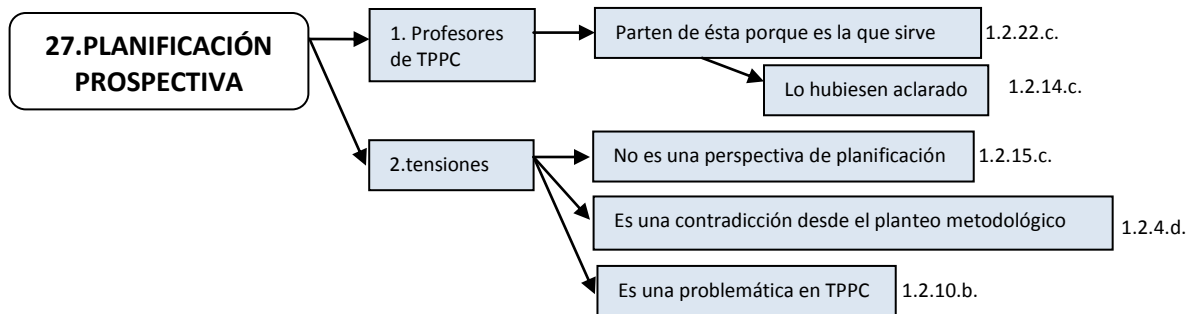


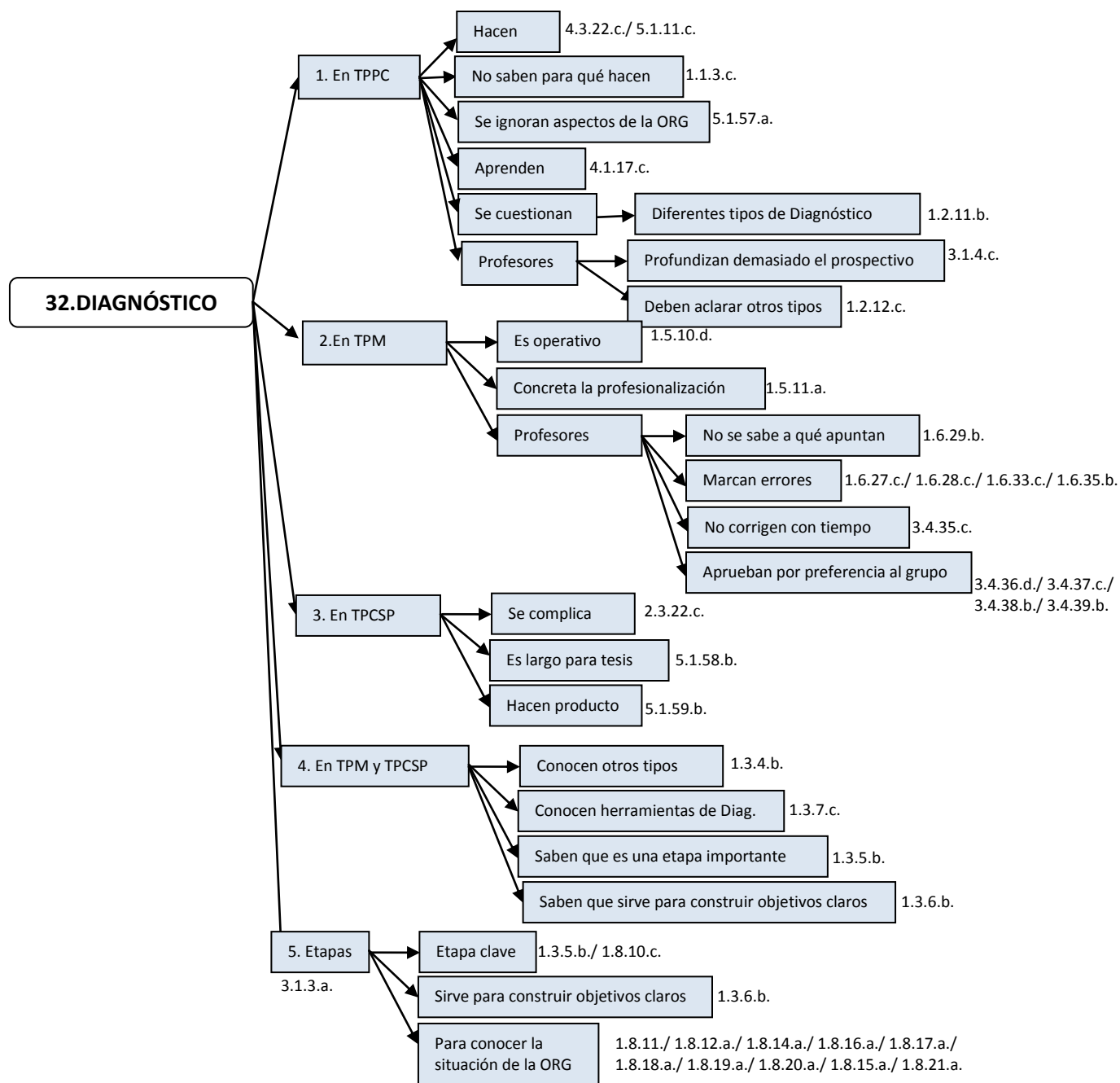
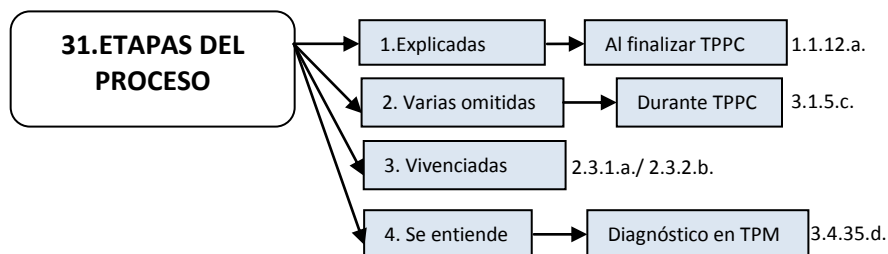


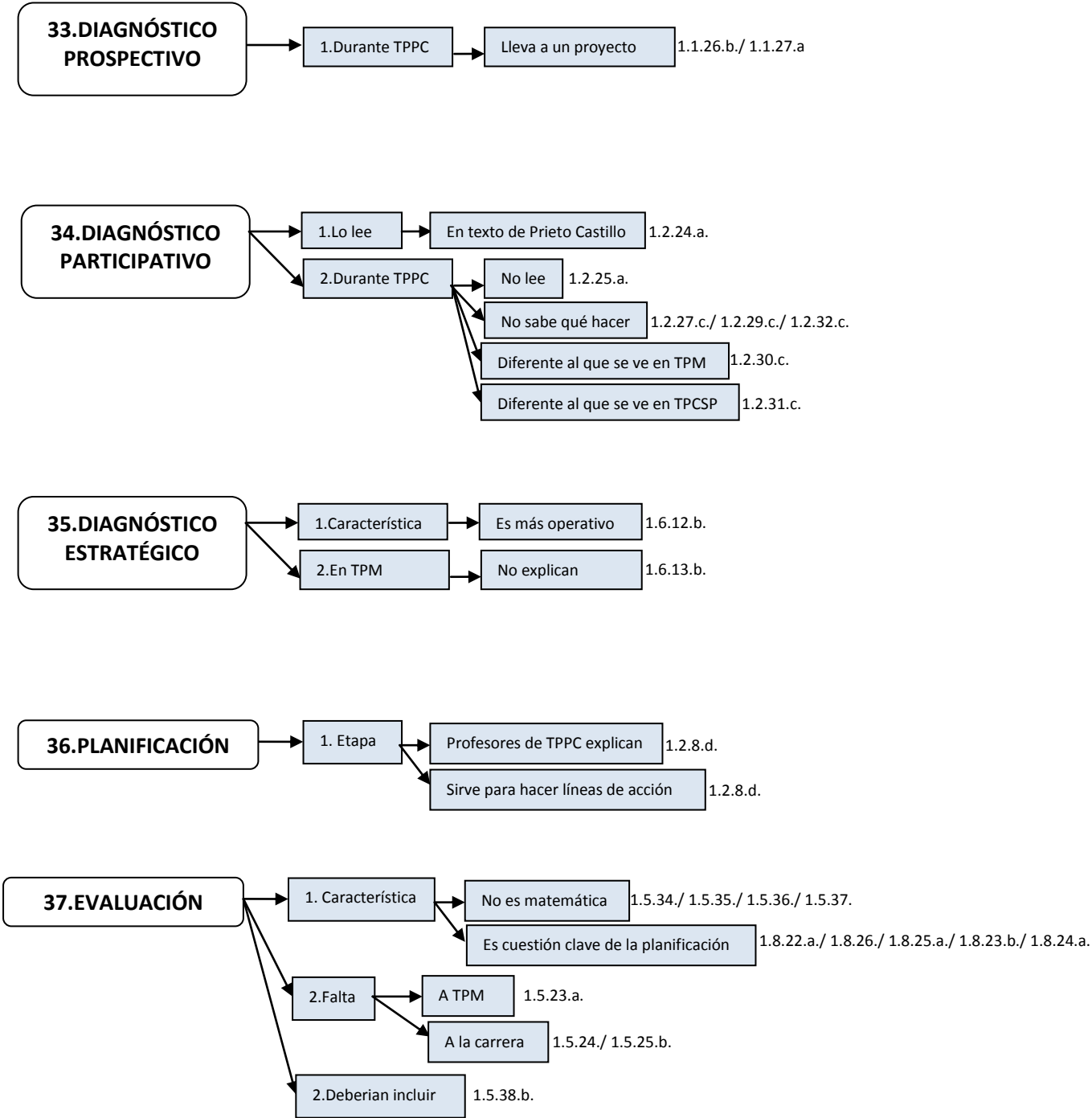


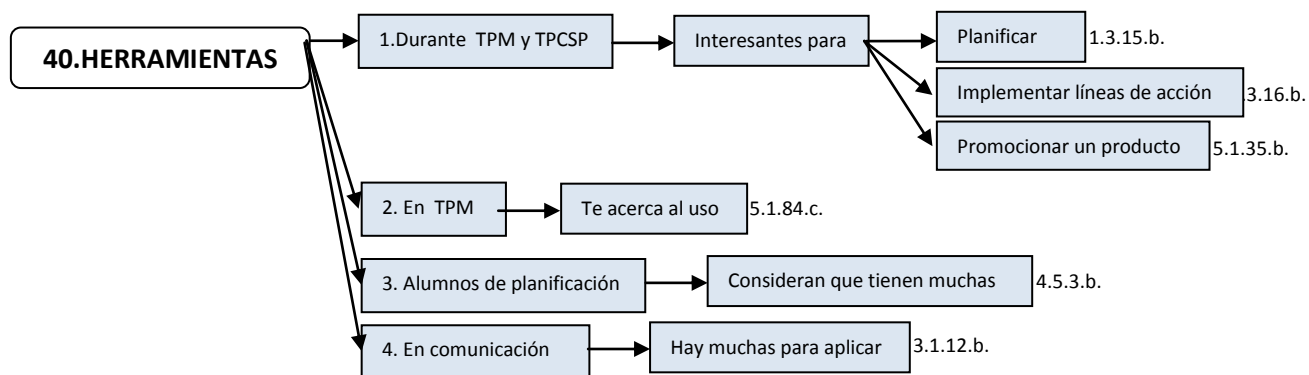
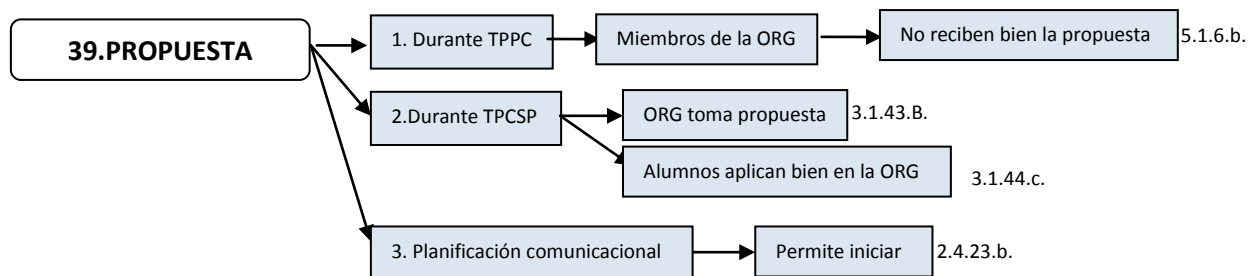
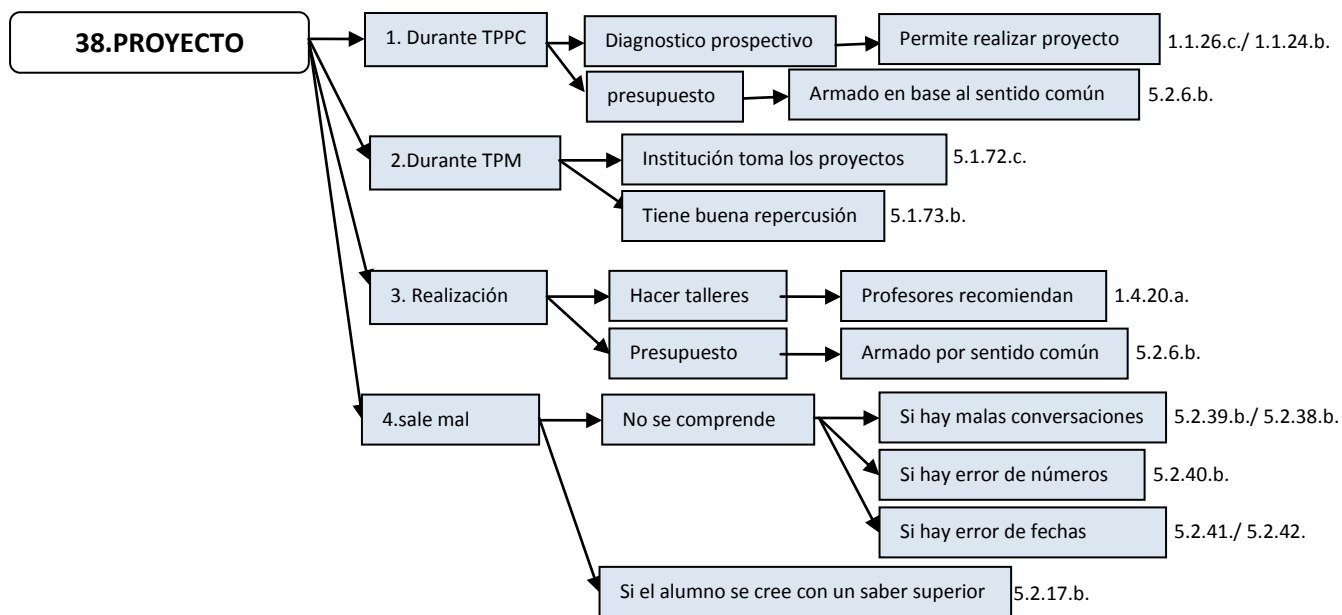


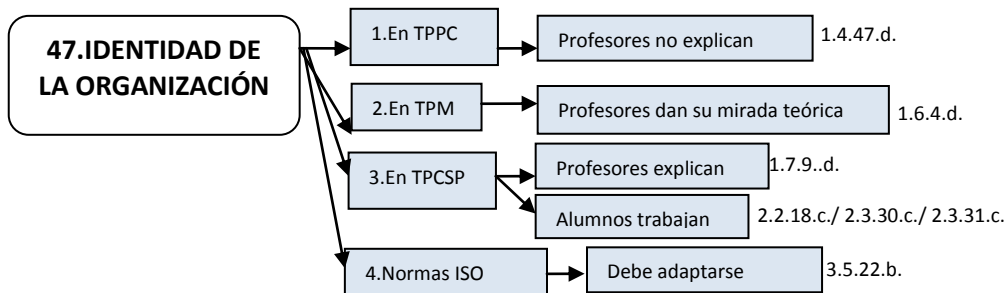
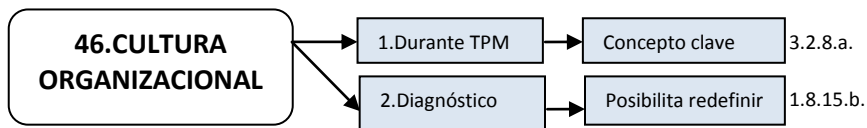
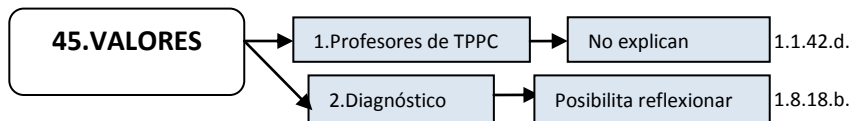
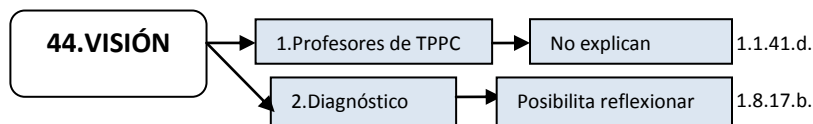
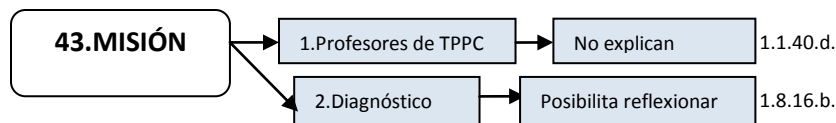
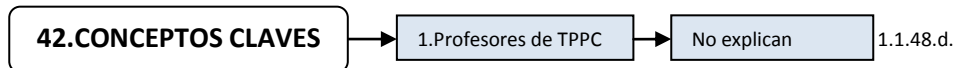
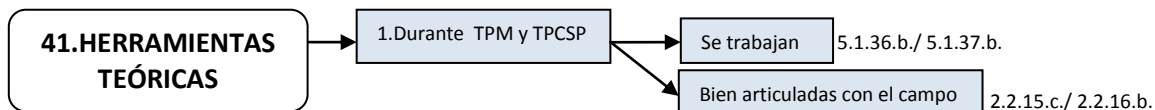


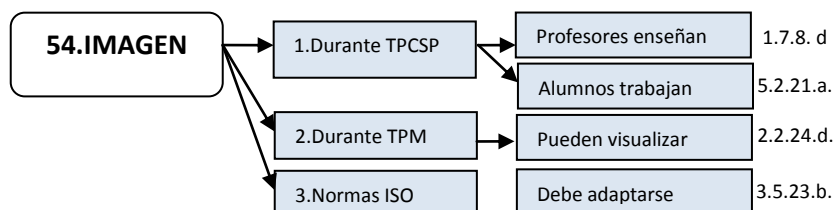
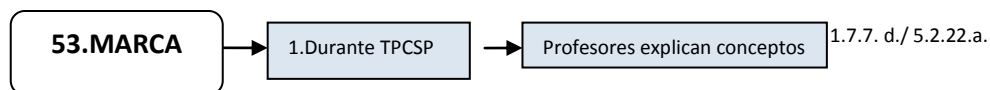
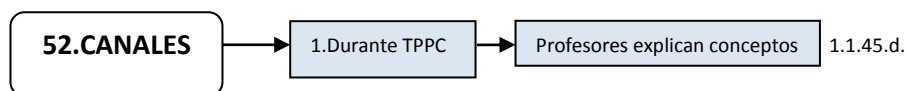
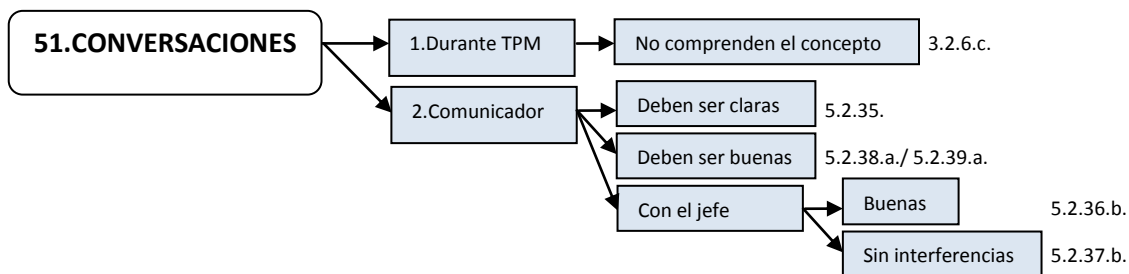
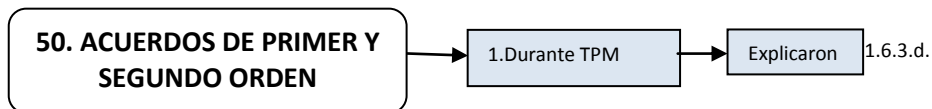
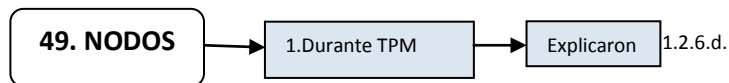
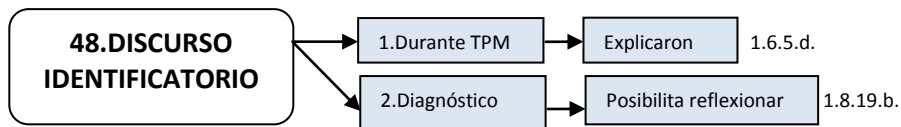


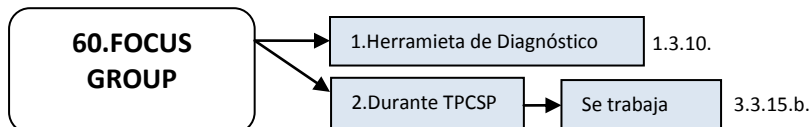
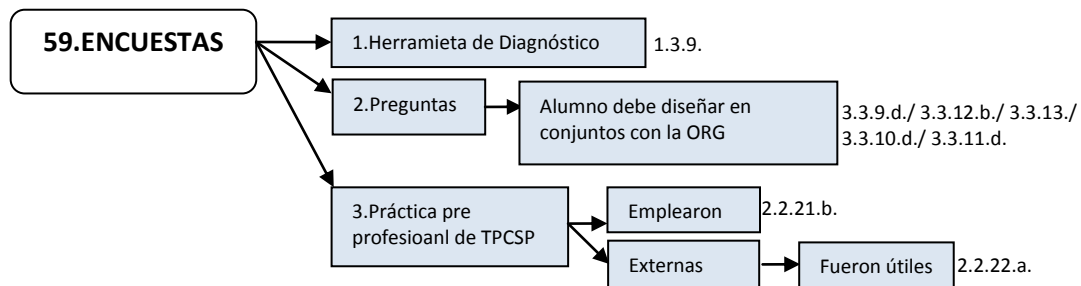
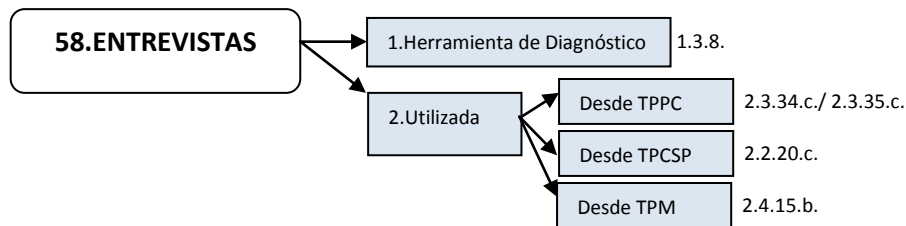
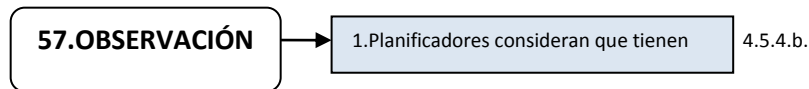
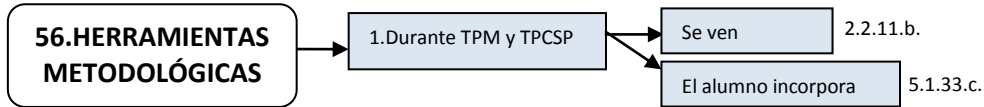
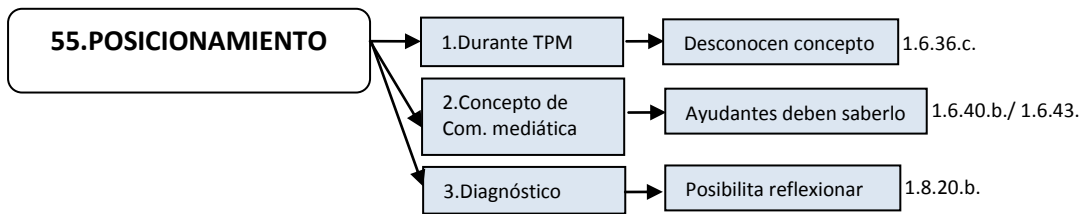


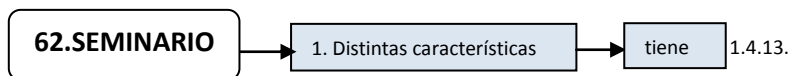
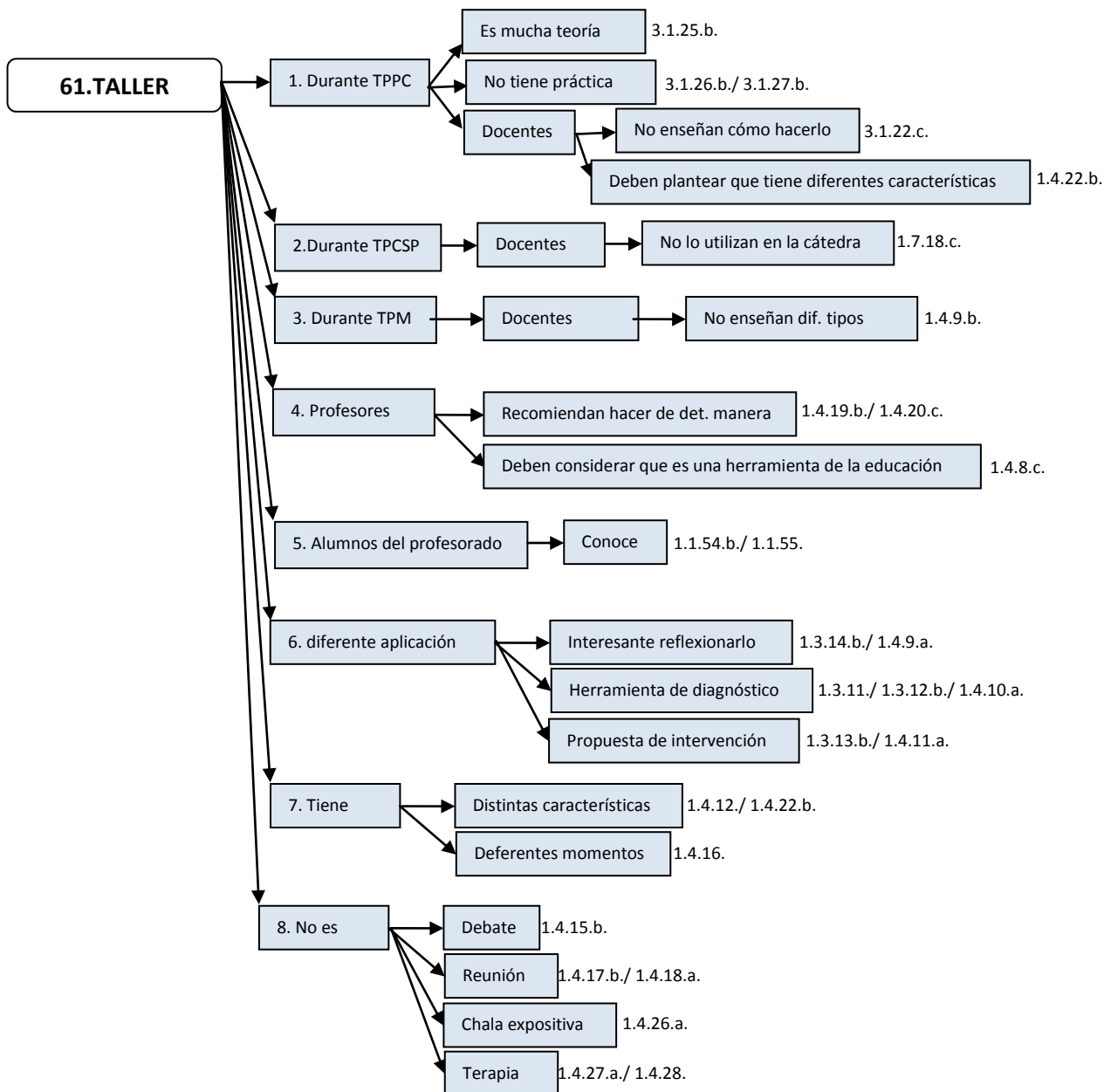


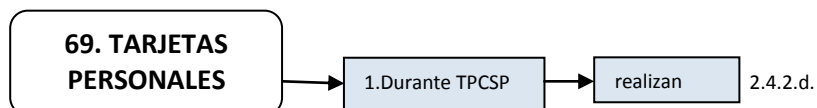
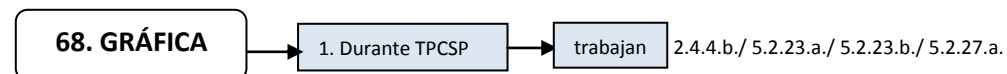
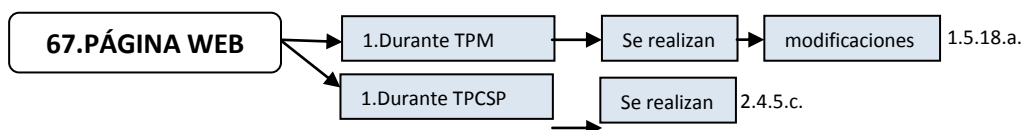
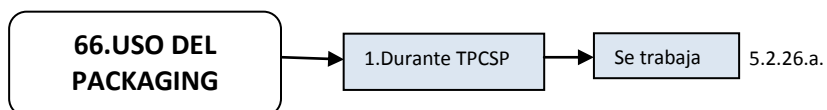
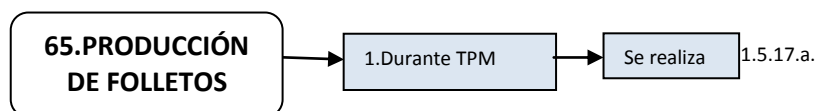
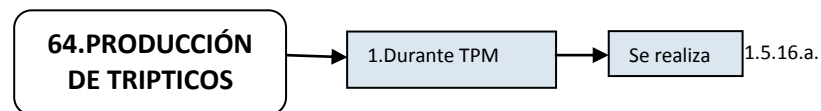
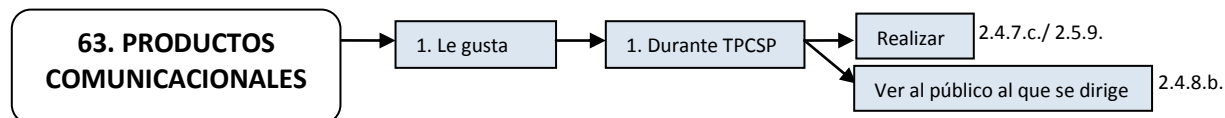


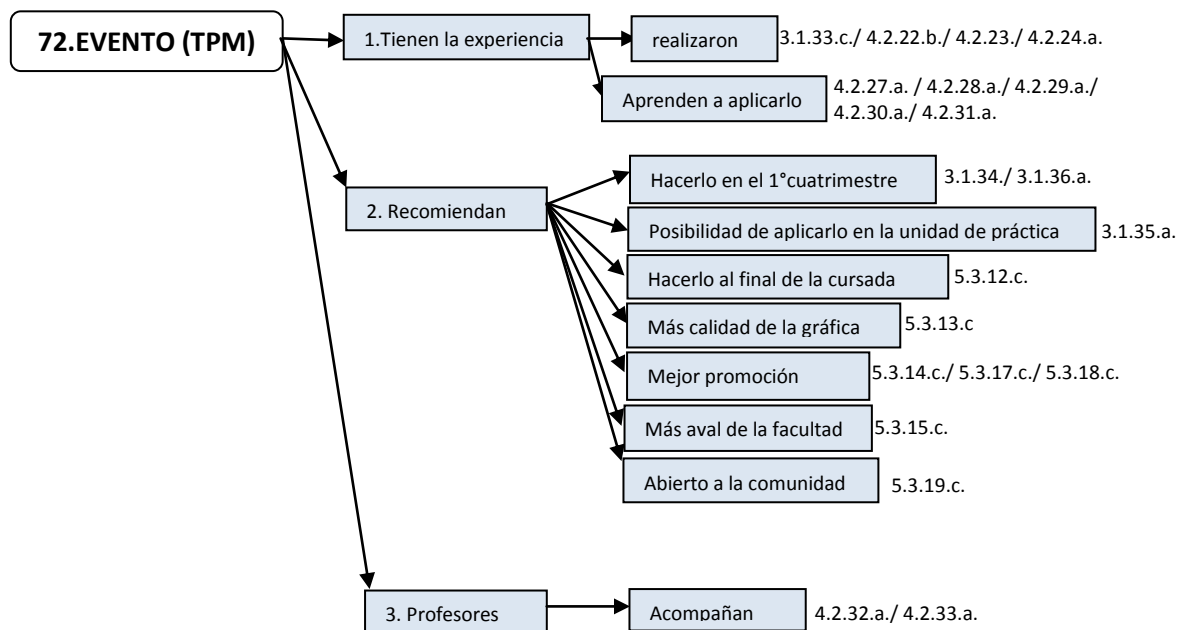
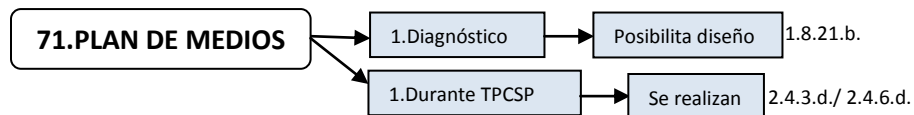
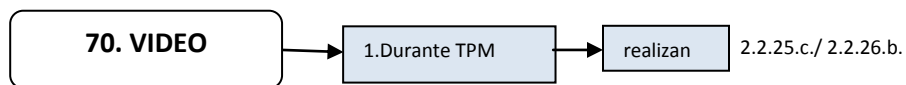




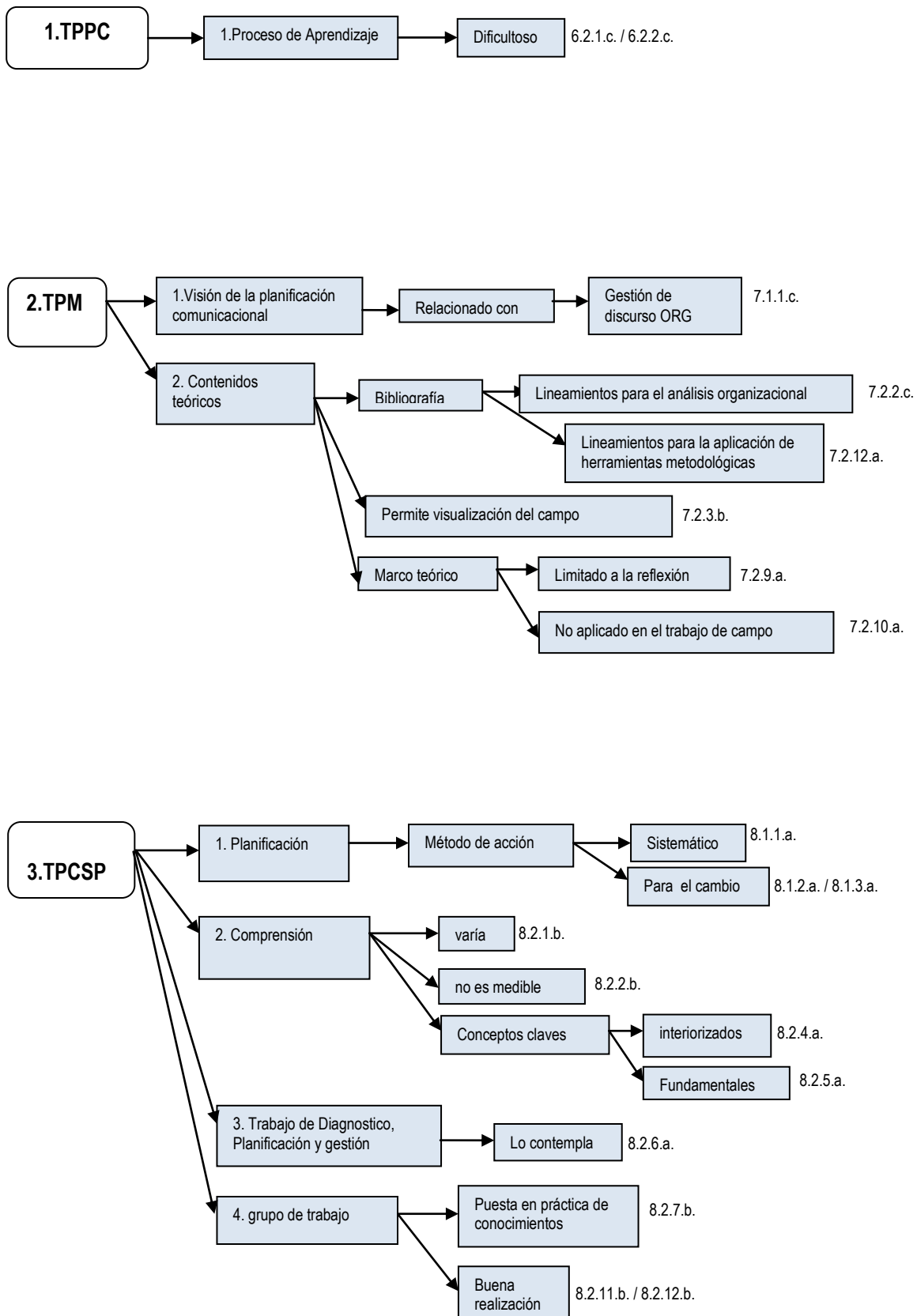


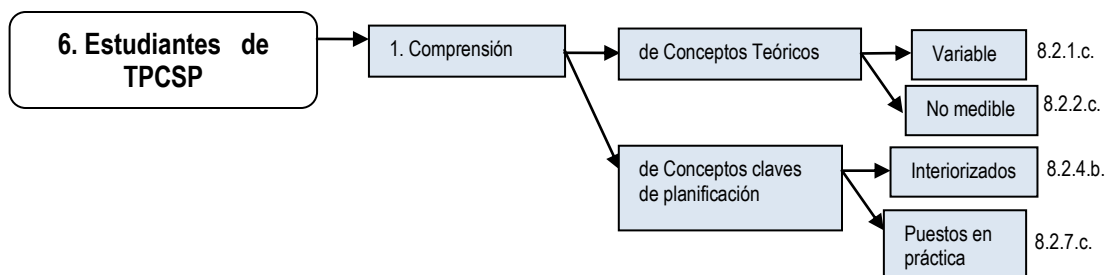
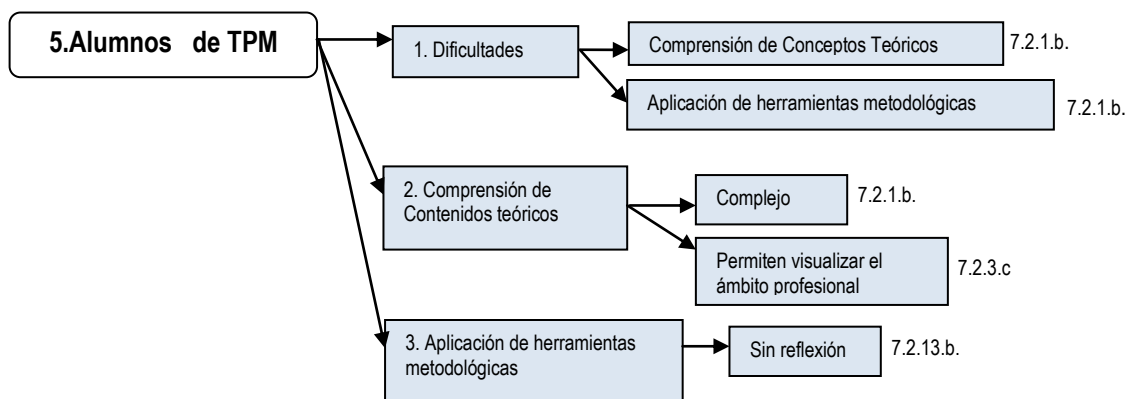
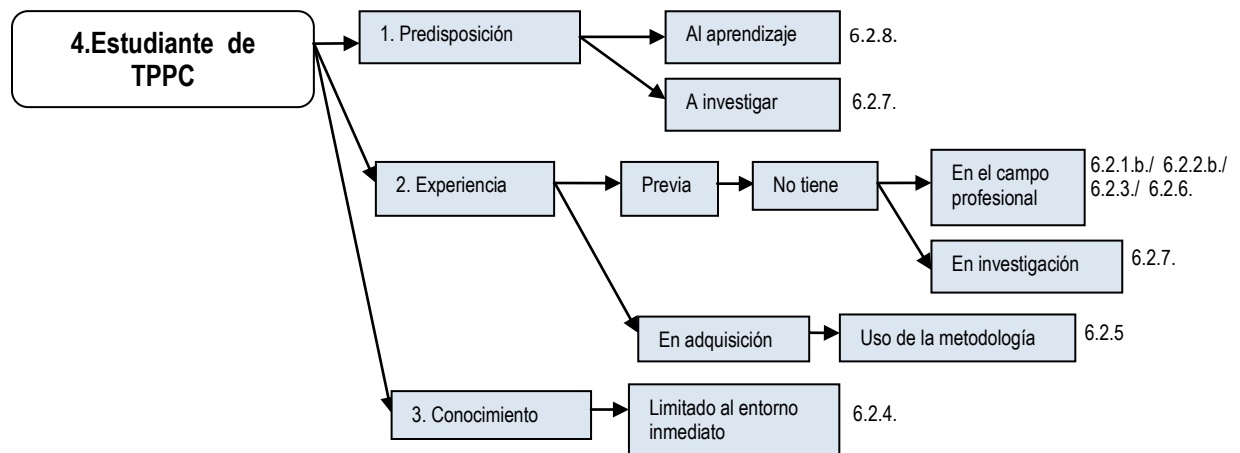


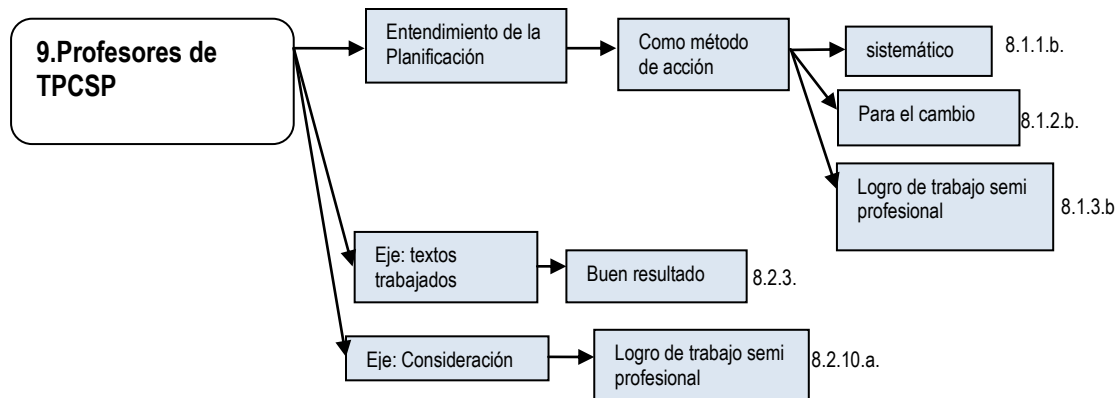
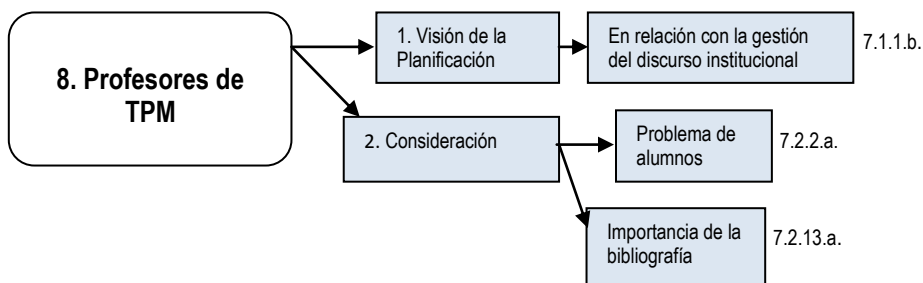
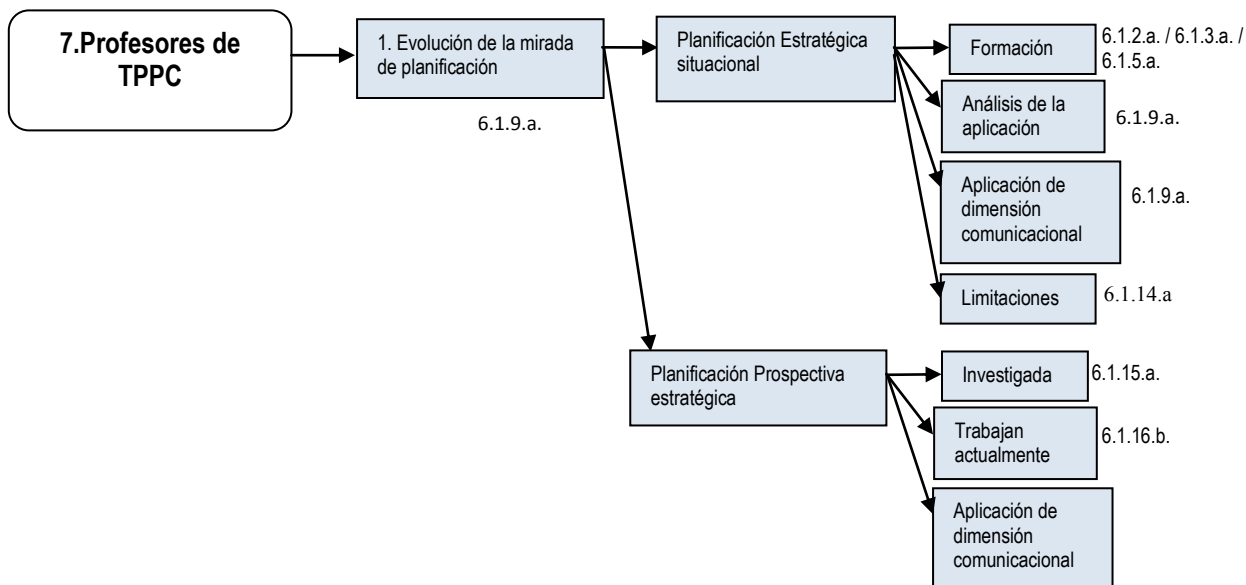


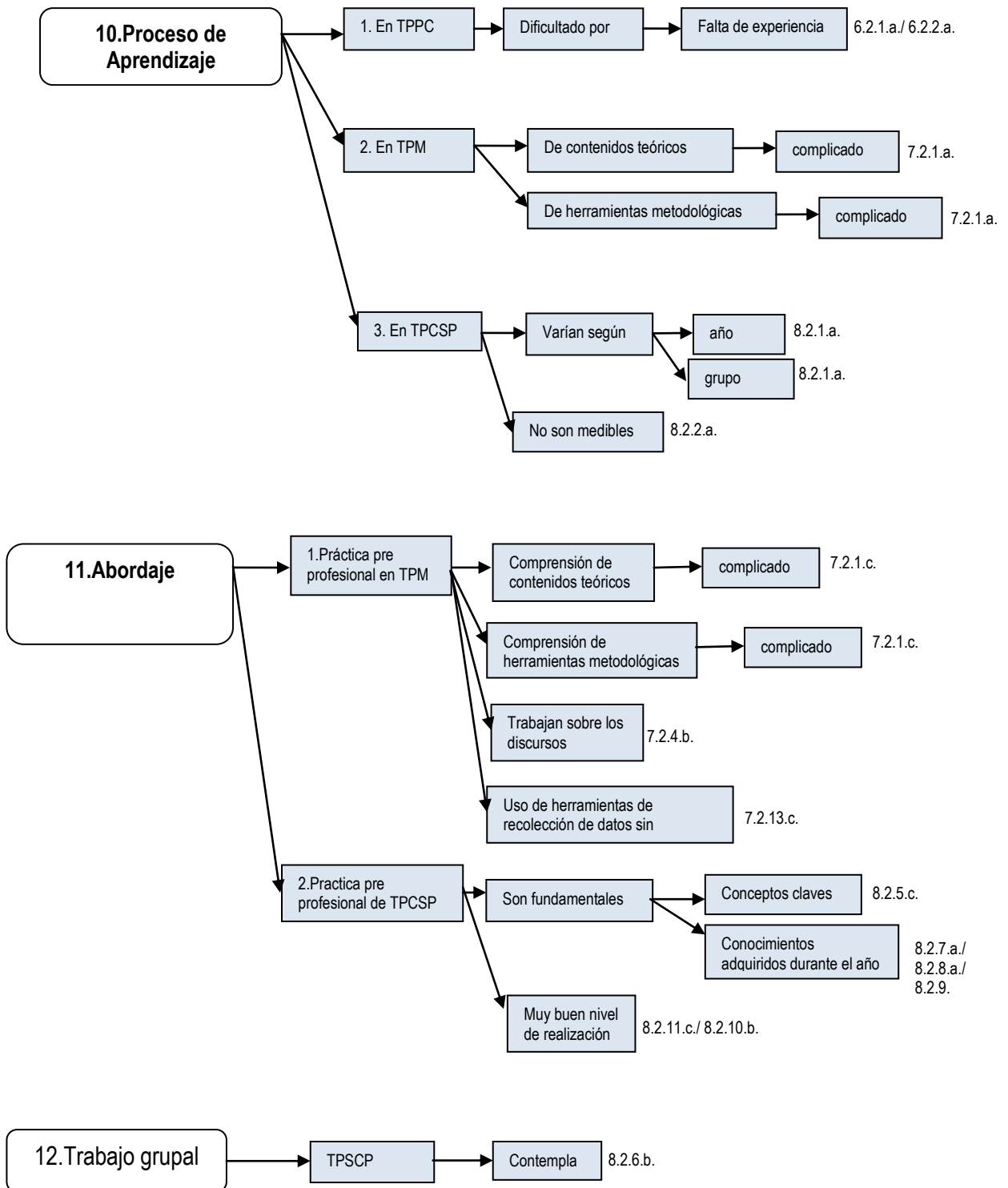


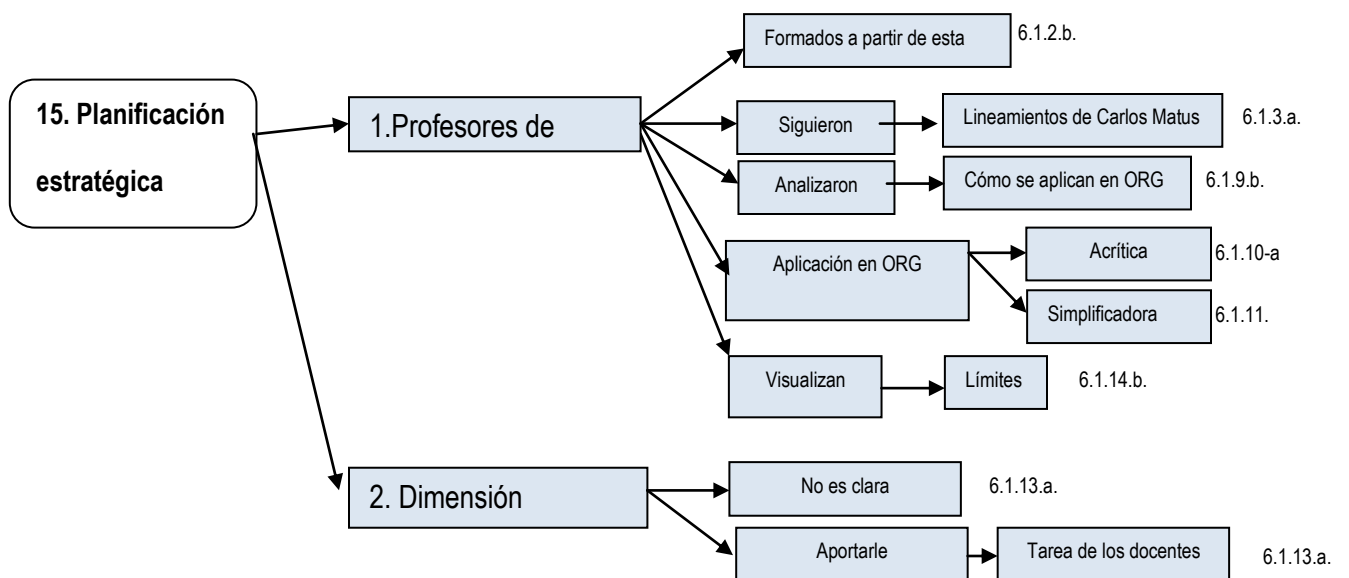
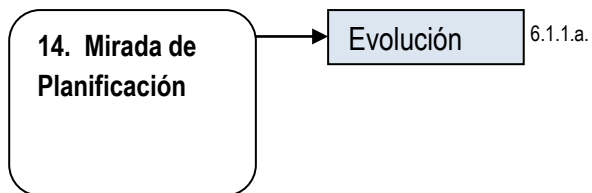
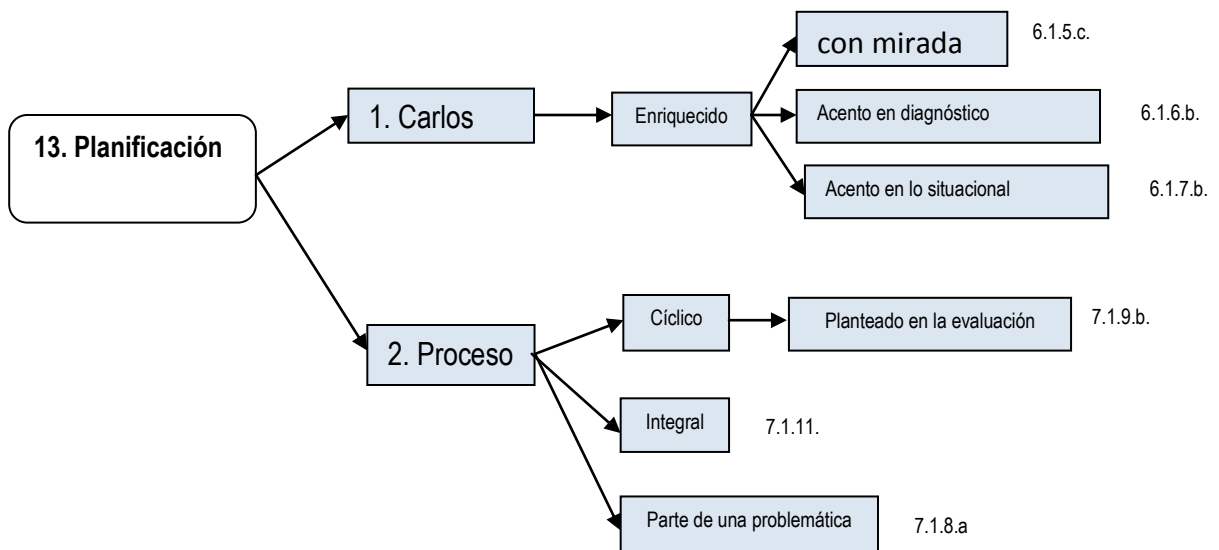
PROFESORES – EJES Y REDES

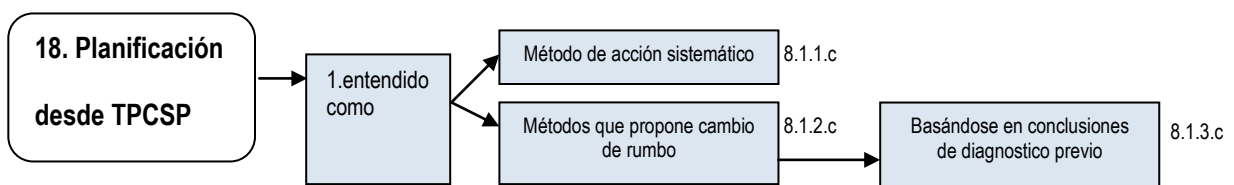
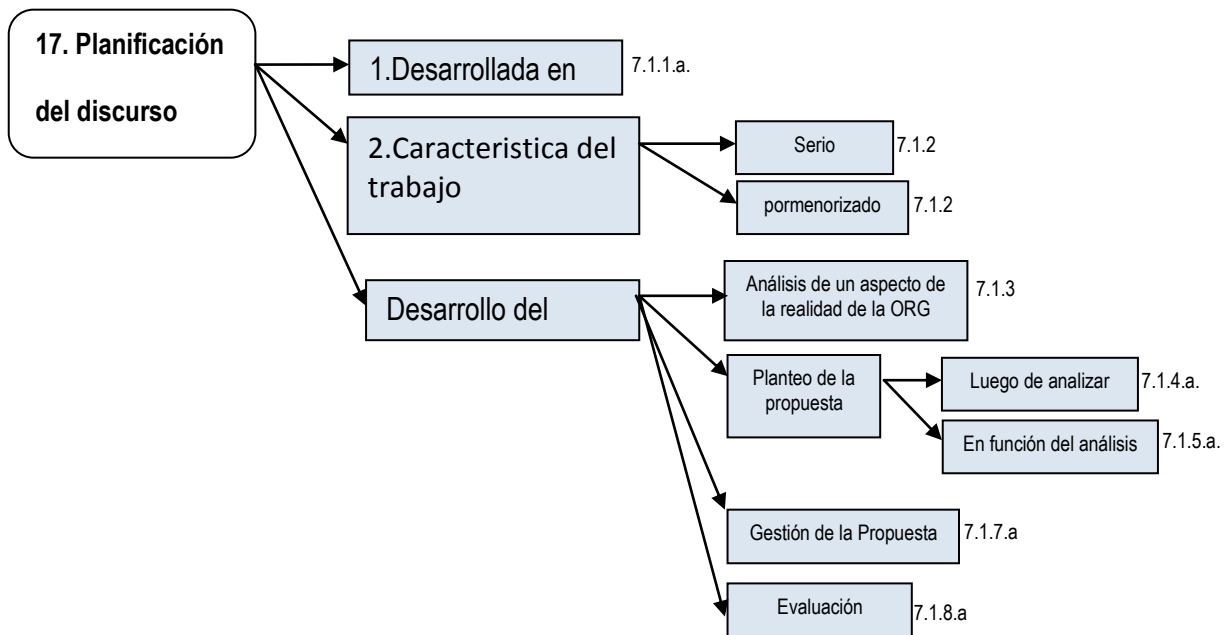
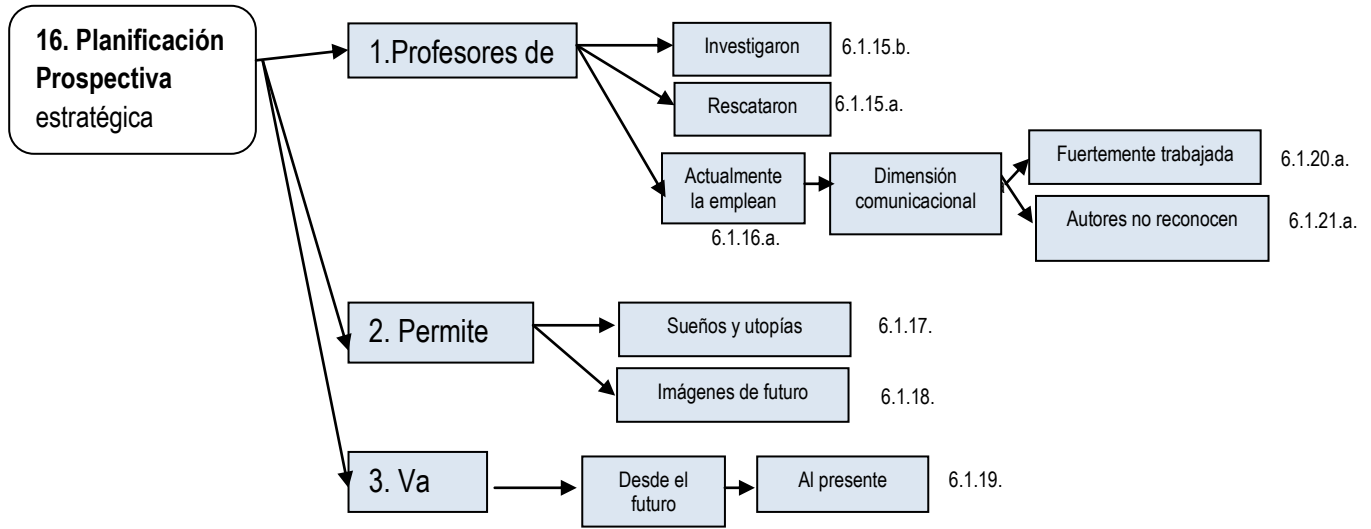


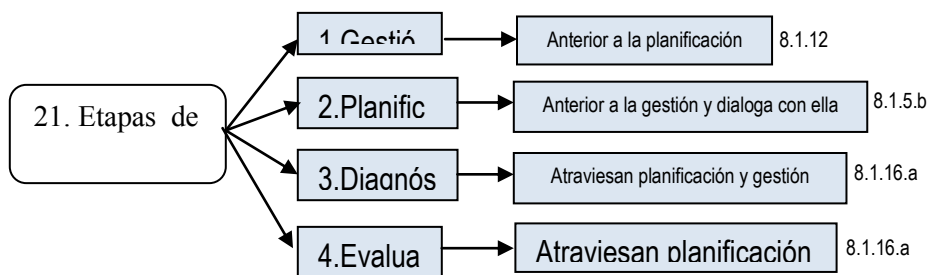
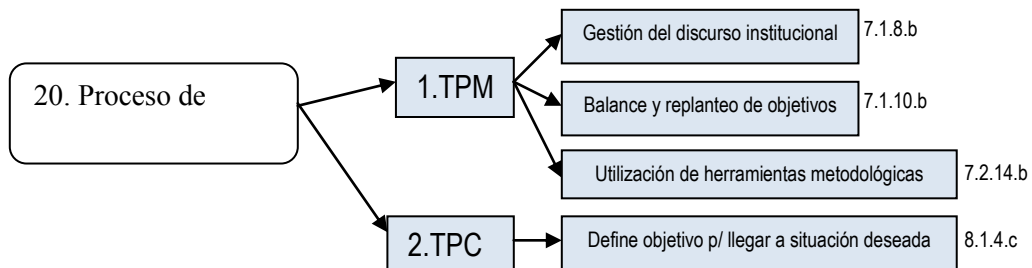
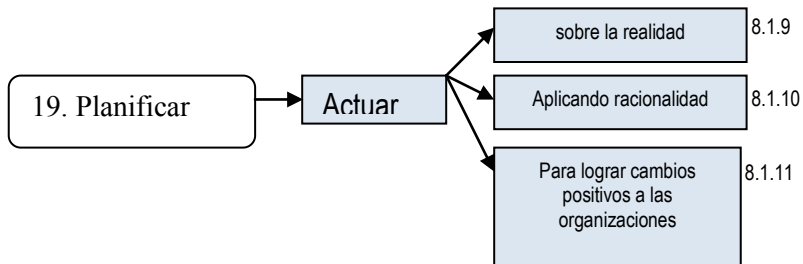












PROGRAMAS – EJES Y REDES

