



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



: “QUEDARSE EN EL BARRIO”, abordaje territorial de problemáticas alimentarias.

Universidad Nacional de La Plata (Facultad de Ciencias Exactas, Facultad de Trabajo Social, Centro de Investigación y Desarrollo en Criotecnología de Alimentos)

Tucker, J0*.; Brandi. L.**; Scilingo, A.***; Martínez, N.***; Suárez, S.***; Biondi, E.***

* Facultad de Trabajo Social (UNLP), ** CIDCA (CONICET)*** Facultad de Ciencias Exactas-CIDCA (UNLP)

jortucker_811@yahoo.com.ar; ascilingo@quimica.unlp.edu.ar

RESUMEN

El Taller de Alimentos es un equipo de Extensión Universitaria del Centro de Investigación y Desarrollo en Criotecnología de Alimentos, perteneciente a la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de La Plata. El equipo está conformado por docentes y estudiantes de diferentes carreras, de esa Facultad y de la Facultad de Trabajo Social de esa misma universidad.

Desde inicios del año 2002 el equipo de extensión busca aportar en las tentativas de solución a la problemática alimentaria que van gestando comedores barriales, comedores escolares y productores de alimentos e instituciones de salud, en La Plata, Punta Indio, Cañuelas, Florencio Varela, Santiago del Estero.

La metodología de trabajo adopta los conceptos básicos de la educación popular, conformando espacios de producción conjunta de conocimientos en que se tensan saberes de origen diverso entre sí, con los problemas alimentarios en su expresión cotidiana en el barrio. De este modo se constituye un saber crítico que permite, por un lado, revisar haceres cotidianos en relación a la manipulación, conservación, nutrición y comensalidad. Por otro lado permite cuestionar los campos disciplinares de los docentes y estudiantes intervinientes, planteando nuevas problematizaciones.

Actualmente se suma a esta perspectiva el abordaje territorial de la problemática. Pensando al territorio como un espacio complejo, constituido a partir de lo histórico, económico y sociocultural, en relación permanente con el paisaje-medio, en que se ponen en ejercicio los haceres de diferentes actores; el Estado y sus dependencias, empresas, movimientos sociales, instituciones educativas, de salud, trabajadores y familias, etc. Este espacio complejo es síntesis de múltiples determinaciones y aloja en su dinámica los conflictos de múltiples problemáticas sociales. En este marco el Taller de Alimentos busca posicionarse como equipo de extensión, como actor político, en la particularidad del barrio, en el trabajo específico de la problemática alimentaria.

Actualmente las actividades se desarrollan en tres dispositivos de diferentes características y que habilitan estrategias, posibilidades y obstáculos diferenciados.

El dispositivo inicial y que permitió ampliar el conocimiento del territorio y la temática en el barrio es el trabajo con mujeres de una parte específica del barrio. Durante 2010 se trabajó



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



en la constitución de un grupo de trabajo para la realización de talleres en los que se trabajaron contenidos (teórico-prácticos) específicos que permitieran realizar un primer diagnóstico de lo alimentario en el barrio y de los elementos que intervienen para su constitución a la vez que fortalecieran un vínculo de confianza. A esos talleres se les sumaron otras actividades, como la participación en actividades del Bicentenario.

Actualmente este dispositivo sigue activo, en un momento particular de construir junto a las mujeres del barrio un objetivo para ese grupo durante 2011.

Otro de los dispositivos es el trabajo áulico con estudiantes de 6° año de una escuela primaria de la zona. El trabajo con esta población específica tiene por objetivo construcción de nuevos saberes que potencien la prevención de enfermedades de transmisión alimentaria, las buenas elecciones nutricionales y la conciencia de la alimentación como derecho con los jóvenes que ya se encuentran elaborando alimentos en sus familias y que además, por las características propias del barrio, pueden fundar su propia familia en breve.

El tercer dispositivo es el trabajo formal y orgánico en un centro de salud del barrio, participando de la atención pediátrica a niños con problemas nutricionales, tanto en consultorio y sala de espera como en visitas domiciliarias. Se busca acompañar a las madres, o adultos responsables de los niños, en el proceso de logro de una situación nutricional que favorezca la salud y desarrollo de potencialidades de los niños.

Actualmente se piensa la extensión a partir de grandes tópicos: la extensión como “ida y vuelta”, la extensión como parte de la vinculación de la universidad con las políticas de estado, la extensión como práctica de formación profesional.

Estos tres dispositivos van presentando desafíos y nuevos elementos a partir de los cuales pensar estos tópicos.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



DESARROLLO

Introducción (historia)

Queremos iniciar esta ponencia con un fragmento del libro la educación más allá del capital, de István Mészáros. Y lo proponemos como clave de lectura que tensa nuestro recorrido y nuestro hacer actual como extensionistas, posicionados desde un saber que no es inocuo y neutro, sino que es construcción social e histórica anclada en experiencias individuales.

“Paracelso está absolutamente en lo cierto en su época, y no lo está menos actualmente:”El aprendizaje es nuestra propia vida, desde la juventud hasta la vejez, de hecho casi hasta la muerte; no pasan diez horas sin aprender nada”. La gran cuestión es: ¿Qué aprendemos de una forma o de otra? (...) ¿será el conocimiento el elemento necesario para hacer realidad el ideal de emancipación humana, junto con una firme determinación y dedicación de los individuos para alcanzar, de manera exitosa, la autoemancipación de la humanidad, a pesar de todas las adversidades, o por el contrario, producirá la adopción, por parte de los individuos, de modos de comportamiento que solamente favorecen el logro de los objetivos reificados del capital?”

En el año 2002 nuestro país se encontraba en plena crisis económica, social y política. En ese marco un grupo de trabajadores del Centro de Investigación y Desarrollo en Criotecnología de Alimentos de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de La Plata es interpelado por dos vías, una es la de demandas concretas de emprendedores productivos sobre saberes específicos de conservación y la otra es la pregunta por el lugar ético del saber que portan en plena crisis. Se inicia así una consecución de trabajos con comedores barriales, escolares y proyectos productivos. En estos trabajos se incorporan en 2003 tres estudiantes avanzadas de trabajo social de la Escuela Superior de Trabajo social de la universidad nacional de La Plata.

Inicialmente, y durante varios años, el trabajo de extensión de este equipo se realizó bajo la forma de capacitaciones y apoyo a proyectos productivos y comedores. En estas capacitaciones se utilizó la modalidad de taller, que permitió el intercambio y diálogo entre saberes académicos y saberes fundados en el hacer y la experiencia de la vida cotidiana de las personas participantes. A su vez se fue conformando un saber transdisciplinario sobre la problemática de la alimentación que permitió incluir preguntas y contenidos de diferentes campos a cada uno de los profesionales enriqueciendo su formación disciplinar. Se transitó un camino de evaluación continua y avance cualitativo en el tratamiento de la temática dentro de los talleres abriendo los contenidos de las capacitaciones y los aportes técnicos a los emergentes del proceso, permitiendo la confrontación de los saberes previos propiciando la construcción de síntesis provisorias que actuaron como hipótesis que sustentaron líneas de trabajo y problematización.

A medida que se profundizaban cualitativamente la apertura a interrogantes y nuevos saberes, se fue haciendo más visible las limitaciones del formato de capacitación e intervención técnica puntual. La permeabilidad a los emergentes vinculados a la vida cotidiana de las personas involucradas, sus problemáticas y limitaciones reales, junto con la intencionalidad de poner estos elementos en diálogo con los contenidos de las capacitaciones fueron mostrando las limitaciones del espacio de las capacitaciones.

Este proceso analíticamente “interno” del trabajo de extensión se dio en el despliegue de procesos sociales generales que en la particularidad de los comedores barriales y proyectos productivos adquiría las siguientes características.



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Los proyectos productivos con los que se trabajó en un inicio fueron aquellos vinculados a la búsqueda de alternativas a la marcada desocupación de los primeros años de la década pasada. Estos proyectos eran protagonizados principalmente por familias o instituciones. La vinculación con estos grupos se hacía mediante demanda directa o contacto por referencia. Los comedores barriales y escolares tenían en ese momento una gran importancia como estrategia del estado para enfrentar las consecuencias en la alimentación de los altísimos índices de pobreza e indigencia de la población de nuestro país por lo que contaban con variado abastecimiento de alimentos. Los comedores barriales tenían a su vez una fuerte presencia en la vida comunitaria a través de la ampliación de actividades como ropero, apoyo escolar, cursos, alfabetización, etc.

En los últimos años esta situación fue cambiando. Se iniciaron desde el Estado líneas de trabajo diferentes a las anteriores. En cuanto a los proyectos productivos hay líneas específicas propiciadas desde el Estado, por ejemplo las cooperativas, que funcionan incluyendo a personas en situación de desocupación o sub empleo. En cuanto a los comedores podemos decir que los escolares siguieron siendo sostenidos institucionalmente desde el Estado como una vía de trabajo en la seguridad alimentaria. Los comedores barriales, en cambio, comienzan a desdibujarse vinculándose esta situación a la menguante en el plan Jefes y Jefas de Hogar Desocupados vía traspaso de muchos de sus titulares al plan Familias. Las tarjetas de alimentos y la Asignación Universal por Hijo se fortalecen como estrategia de tratamiento a las necesidades insatisfechas de la población. De este modo los comedores barriales son debilitados en su fuente de legitimación más fuerte y entran en una situación de permanencia en el tiempo con recorte en las actividades, se cocina menos veces, con menos elementos y hay menos gente participando en los comedores ya que esta actividad mayoritariamente dejó de ser contraprestación por asignación de planes sociales.

En este marco el equipo de extensión se encontraba con grupos más pequeños de trabajo en los comedores barriales y períodos más largos de trabajo en cada espacio, por un lado, y por otro con proyectos productivos más institucionalizados en el Estado, vía inclusión en programas, por lo que la demanda de capacitación se hizo menos espontánea al estar colocada en la propia institucionalidad del estado.

En evaluaciones del año 2008 se decide iniciar una estrategia de trabajo territorializada que nos permita dar lugar metodológicamente a los emergentes del proceso de trabajo mencionados, en la que se realice un abordaje que incluya otras miradas, intervenciones recursos e instituciones.

Actividades

Partimos de concebir el territorio como un espacio complejo, constituido a partir de lo histórico, económico y sociocultural, en relación permanente con el paisaje-medio, en que se ponen en ejercicio los haceres de diferentes actores; el Estado y sus dependencias, empresas, movimientos sociales, instituciones educativas, de salud, trabajadores y familias, etc. Este espacio complejo es síntesis de múltiples determinaciones y aloja en su dinámica los conflictos de múltiples problemáticas sociales. En este marco el Taller de Alimentos busca posicionarse como equipo de extensión, como actor político, en la particularidad del barrio, en el trabajo específico de la problemática alimentaria.

El proyecto diseñado a tal efecto se planteó como fin fortalecer las diferentes instancias de organización social en torno a la problemática de la alimentación en nuestro país hoy, y ampliar la participación de la universidad en este tipo de actividades. Para ellos se propone la construcción conjunta de problematizaciones de la realidad que permitan, a su vez,



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



respuestas conjuntas más cualificadas y eficaces ante la falta de acceso a alimentos en cantidad y calidad adecuada social, biológica y culturalmente. Así mismo, se busca participar y generar debates hacia el interior de los diferentes espacios académicos y disciplinares que permitan reflexionar acerca de esta problemática incluyendo en estos espacios las experiencias de trabajo barrial y de laboratorio del proyecto. De este modo se tiende a posibilitar la participación en estos espacios de diferentes actores sociales que se encuentran hoy trabajando en el día a día en las instancias barriales e institucionales relacionadas a la temática.

Como modo de iniciar un trabajo más permanente se decidió responder a la demanda surgida desde la dirección de la Escuela de Adultos N° 62 del barrio Altos de San Lorenzo, vinculada a la realización de un curso en horario de clases con los contenidos de manipulación, conservación y nutrición. En el mismo participaron alumnos de distintos niveles (algunos iniciándose en la lectoescritura y otros con mayor dominio de estas habilidades). Un porcentaje importante de los estudiantes aún no utilizaban la lectura y la escritura como un capital previo para el aprendizaje de temas complejos, ya que lo que se constituía en esa etapa de su escolarización como aprendizaje complejo es la alfabetización misma (trabajamos con primer ciclo mayoritariamente) de este modo el tratamiento de conceptos como los componentes de un alimento y su función biológica y el concepto mismo de metabolismo demandaron un tiempo mayor al esperado, desarrollando y utilizando estrategias nuevas. Como emergentes de la vida cotidiana del barrio, y expresión de las refracciones de la cuestión social en ella, podemos dar cuenta en una primera aproximación de un número de encuentros superior al planificado debido a distintos requerimientos del grupo, sus dificultades en la lectoescritura y el tratamiento de conceptos abstractos. A su vez en el período hubo un reflujo importante de la asistencia por la extensión de la afección por Gripe A que sufrió nuestro país durante el otoño-invierno 2009. Este reflujo se dio aún antes de la emergencia sanitaria debido a la situación de vulnerabilidad en el estado de salud de la población con que se trabajó que se tradujo en mayor cantidad de casos de gripe A.

Se suma a lo anterior los paros docentes y de auxiliares docentes en reclamo de mejoras salariales y presupuestarias para la educación pública y problemas edilicios por los que la escuela estuvo cerrada. Todos estos elementos refuerzan la evaluación de la necesidad de otras formas de acercamiento a la problemática de la alimentación.

Posteriormente se inició una etapa de profundización en el trabajo barrial en Altos de San Lorenzo. A partir de evaluar el camino recorrido se puede completar un diagnóstico a partir de los elementos que se expondrán a continuación.

El lugar que ofició de primer anclaje del trabajo barrial fue el comedor "17 de Octubre" de calle 28 entre 89 y 90. Se realizaron entrevistas con otros equipos profesionales de la zona, con vecinos del lugar y recorridas y charlas informales. De estas surge que uno de las principales características del barrio es la falta de participación y la evaluación de "inseguridad" como parte de la problemática característica del barrio. Estos elementos se reconocieron y a la vez se constituyeron, desde lo real del trabajo de campo, en condicionantes constantes en el abordaje de la problemática alimentaria que se realizó conjuntamente con referentes en este sector del barrio.

En cuanto a la situación alimentaria de la población se pudo observar familias enteras en condiciones de extrema pobreza, sin acceso a una vivienda adecuada al cuidado de la salud, con desocupación, en condiciones de mala salud, ubicadas en un entorno sin servicios sanitarios, con precariedad en la red de agua potable, sufriendo constantes inundaciones durante las lluvias intensas y con mala cobertura de las necesidades de



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



abrigo. Estos son algunos de las expresiones más evidentes de la situación de vida de la gente del barrio en el que se está consolidando el trabajo con la problemática alimentaria. El comedor en que principalmente se realizaron las actividades no escapa de estas características. El lugar donde funciona no contaba con facilidades para la higiene, era de estructura endeble y escasa capacidad. Los víveres que recibía la institución de distintos programas y entidades de gobierno no eran cualitativa ni cuantitativamente suficientes para cubrir las necesidades alimentarias de la población inscripta, quienes cocinan y limpian lo hacen como contraprestación de planes sociales. Quienes retiran la comida son niños de familias cercanas, resultando muy difícil la participación de adultos.

A partir de lo expuesto surgieron como preguntas importantes: ¿Con quién trabajar en relación a la problemática alimentaria que se expresa en el barrio? ¿Qué actividades realizar? ¿Cómo realizarlas? ¿Cómo autoevaluar el camino transitado para redefinir lo necesario?

Se conformó un pequeño grupo de vecinas del lugar y se trabajaron contenidos de manipulación, conservación y nutrición. En este comedor había funcionado un Centro de Alfabetización de Adultos que tuvo que cerrar debido a que las condiciones del lugar no cumplían los requerimientos mínimos del Ministerio de Educación. Comenzamos a interactuar con la referente del Comedor, y con integrantes del Centro de Salud N° 8 (20 y 85) en el cual se atienden los vecinos de la zona. En ambos casos la información fue coincidente, caracterizando a la dinámica del barrio como de escasa ó nula participación en actividades grupales. Una de las estrategias que citaron para la asistencia de vecinos a actividades es la obtención de algún provecho material, especialmente comida. Esta falta de participación incluía convocatoria por el bienestar del barrio ó individual.

En el transcurso de los primeros meses se realizaron idas a campo a fin de conocer e insertarnos en la dinámica barrial. Este primer período demandó un tiempo prolongado. Finalmente se logró establecer una dinámica de encuentros semanales para la realización de distintas actividades; charlas informales, talleres, visitas, acuerdos operativos, etc. Una vez superado este primer momento y acordada la forma de trabajo con la referente institucional, se realizó una primera convocatoria para una jornada de recreación. Los acuerdos eran en relación a no garantizar la asistencia con la entrega de bienes, ya que, según expresaban las personas entrevistadas, la misma no daba resultados en relación a la participación efectiva (toma de la palabra, diálogo, etc.) necesaria en una situación de enseñanza/aprendizaje y construcción conjunta.

Si bien la convocatoria se realizó casa por casa en charlas informales con los vecinos, invitando a niños y adultos, en la jornada hubo una grandísima participación de niños, algunos adolescentes y muy pocos adultos.

Luego de esta primera instancia de presentación en el barrio se realizó la convocatoria para el curso. Si bien hubo una inscripción de 20 personas, finalmente asistió a los encuentros mucha menor cantidad, quedando consolidado un grupo de seis personas.

De este modo en la respuesta a las dos convocatorias podemos advertir, coincidiendo con las estimaciones de referentes institucionales del barrio, la escasa participación de los vecinos. Algunas de las preguntas que problematizan esta situación son: ¿cómo es la relación de la gente que vive en el barrio con las instituciones del lugar? ¿Cómo es la relación con el comedor? ¿Cómo ve la gente del barrio la prestación que reciben en el comedor? ¿Pueden separar la calidad en cuanto política social alimentaria de quienes la implementan y de las condiciones de su implementación? ¿Cómo afectan estas condiciones de implementación el compromiso con la tarea? ¿Cuál es la incidencia nutricional de los alimentos elaborados y distribuidos por el comedor en la población?



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



Con esta caracterización se elaboró una metodología para el desarrollo del curso que incluía la preparación de un alimento en los encuentros, de esta manera se pretendía pasar de un rol pasivo de los asistentes a encuentros, como receptores de saberes y bienes a un rol activo de intercambio de saberes, construcción de soluciones a partir de problematizar las condiciones actuales de manipulación, conservación y nutrición y elaboración conjunta de un bien, en este caso un alimento. Luego se observó que en algunos casos la elaboración del alimento se sumaba a la dispersión y simultaneidad de conversaciones características de los participantes, por lo que era muy difícil sostener el espacio de modo productivo. A partir de esto se acordó con los participantes realizar la preparación de comidas sólo en algunos encuentros y en los consecutivos a esas prácticas retomar y analizar los temas que se habían desarrollado mientras se cocinaba. El resultado fue una dinámica de encuentros de trabajo teórico y práctico alternados con encuentros de síntesis en los que pudieron problematizarse la alimentación, las condiciones de manipulación y conservación y los respectivos atravesamientos políticos, sociales y económicos, y proponer mínimas formas de cuidado en la producción de alimentos acordes a los recursos disponibles.

Los temas trabajados en el grupo fueron:

- Extensión universitaria, presentación del proyecto
- Expectativas y posibilidades del curso
- Manipulación: (se realizaron varios encuentros sobre este tema y actividades acordes a su aplicación práctica) microorganismos, virus, bacterias, hongos; su reproducción; condiciones para el desarrollo de microorganismos; métodos bacteriostáticos, métodos bactericidas; desinfección, esterilización, pasteurización; reglas prácticas de manipulación (¿Cómo manipular de modo seguro en condiciones edilicias y de recursos adversas?); cocción.

Estos contenidos fueron acompañados por la elaboración de alimentos y detección de bacterias presentes en alimentos crudos y cocidos, manos sucias y limpias y diversos utensilios mediante cultivo en placa.

Intercaladamente se trabajó en profundizar y consolidar la confianza que permitiera un mayor entendimiento y conocimiento de la expresión de los problemas alimentarios en el barrio y en el comedor.

Con las integrantes de este grupo de un grupo de mujeres de Florencio Varela con quienes habíamos trabajado previamente se participó en las actividades de Conmemoración del Bicentenario organizadas por la UNLP. La propuesta fue mostrar al público la elaboración de alimentos, explicar los procedimientos y ofrecer los productos, incorporando contenidos de manipulación de alimentos y saberes propios de las participantes. Se elaboraron pizzas, churrucos (un invento de una de las participantes) empanadas y budines y tartas para diabéticos. La actividad puso en evidencia compromiso y respeto de las participantes barriales. Durante la jornada se elaboraron alimentos, se mantuvieron charlas informales con quienes se acercaban a degustar los productos, se entregaron folletos con contenidos de manipulación de alimentos y de derecho a la alimentación. Al realizarse la actividad en el Rectorado las integrantes de Florencio Varela y de Altos de San Lorenzo pudieron conocer un espacio no recorrido anteriormente de la Universidad Nacional de La Plata. Otro de los puntos importantes fue que, a partir de la demanda de trabajo que generaba la elaboración de una cantidad y variedad considerable de productos, se pusieron en juego otras dinámicas de relación grupales, donde la síntesis entre los saberes previos y los contenidos de manipulación trabajados hasta el momento hicieron surgir preguntas y soluciones no



INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



previstas, así como cualidades y capacidades organizativas no demostradas hasta el momento.

Por otro lado se han realizado cursos con estudiantes de 6° año de la escuela primaria N° 40 del barrio Altos de San Lorenzo. La particularidad por la que la Directora de la institución nos refiere el trabajo con esta población es que estos estudiantes ya se encuentran realizando preparación de alimentos en sus hogares y a la vez es posible que en el corto plazo algunos de estos chicos sean padres y madres. En los encuentros se trabajaron conceptos relacionados con la manipulación y conservación de alimentos. La evaluación que hace el equipo de esta experiencia es incipiente, algunos de las observaciones se relacionan a los modos de aprender de los chicos, a su forma de interactuar entre ellos y con nosotros durante los encuentros y su posición frente a los contenidos en el aprendizaje. A la vez las manifestaciones de los chicos dieron cuenta de que tomaron elementos propuestos en los encuentros, aunque por la dinámica de los mismos (acentuado desorden, poco contacto visual, charlas y juegos simultáneos, etc) nosotros no esperábamos que esto fuese posible. De este modo se pusieron en evidencia límites en el equipo en cuanto a la formación necesaria para trabajar en este tipo de situaciones y prever mínimamente sus resultados a través de evaluaciones de proceso. Sin embargo pudimos detectar que varios conceptos fueron aprehendidos por los alumnos y que en general estaban entusiasmados con la experiencia realizada, despertando en algunos de ellos la inquietud por profundizar el estudio en la escuela secundaria y en la universidad.

Actualmente se están discutiendo propuestas para un segundo momento de trabajo que incluiría dos nuevos grupos y la posibilidad de profundizar con los grupos iniciales. Para estas discusiones se está teniendo en cuenta el interés demostrado por los chicos en situaciones prácticas y de empleo de tecnología, así como la necesidad de contar con herramientas pedagógicas adecuadas a las características de los chicos.

Por otro lado se está articulando con el Centro de Salud N° 8. Por ahora la articulación se realiza a través de entrevistas informales, en la sala de espera del centro de salud los días de control a los niños en riesgo nutricional, que funcionan a modo de primer acercamiento y presentación del equipo con las madres y los niños. Se comparte el momento del control con la pediatra, la promotora de salud, y la familia que consulta. Se realizan visitas a estas familias con el objetivo de aumentar la confianza, detectar situaciones que influyan en la nutrición y no surjan en el espacio de consultorio y poder trabajarlas conjuntamente. Y se sigue acompañando en consultorio con los nuevos elementos detectados. Actualmente hubo contacto en sala de espera y consultorio con mucha de las familias con niños en situación de riesgo nutricional. Las visitas en domicilio se han llevado con continuidad en pocas familias. Sin embargo han surgido elementos de discusión que desafían al equipo a un crecimiento cualitativo. Algunos de estos elementos se plantean en relación al lugar de cada disciplina en las visitas, la sala de espera y el consultorio. A las herramientas y aportes conceptuales que cada formación puede poner en juego, aportar y/o incorporar- co construir en este proceso. A la tensión entre lo operativo/instrumental y los objetivos planteados.

Otros de los desafíos son el registro de tan basta información y la recuperación y progresiva conceptualización del proceso de trabajo y la problemática alimentaria en sus manifestaciones particulares.



XI CONGRESO
IBEROAMERICANO
DE EXTENSION
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,
EXTENSION,
DOCENCIA
E INVESTIGACION
PARA LA
INCLUSION
Y COHESION
SOCIAL

22 AL 25
NOVIEMBRE
DE 2011
SANTA FE
ARGENTINA



En relación al grupo de mujeres con las que se trabajó el año anterior, se está sosteniendo el vínculo y tratando de superar obstáculos a través de la construcción de una propuesta. Uno de ellos es la búsqueda de un lugar físico en el barrio donde poder realizar actividades con estas mujeres. Hasta ahora los encuentros se realizaron en un comedor barrial con pertenencia política explícita que realiza prácticas consecuentes con su ideario. Estas características impusieron la coexistencia en un mismo lugar, y en ocasiones en un mismo tiempo, de actividades con distintas modalidades y objetivos. Esta situación se evaluó como poco favorable para el desarrollo de los objetivos del proyecto.

Actualmente se están realizando acciones tendientes a iniciar espacios grupales con las madres de niños en situación de riesgo nutricional, a partir de intereses y preocupaciones comunes. Espacios que permitan la problematización y construcción conjunta de saberes y acciones en relación con la temática.

Dada la continuidad del Taller de Alimentos las tareas que se realizan constituyen procesos de retroalimentación en los que las sucesivas experiencias nos plantean modificaciones y nuevos objetivos por lo cual los resultados obtenidos son considerados parciales en cuanto al alcance de un objetivo final.

Para el presente año se ha diseñado un proyecto que, siguiendo la línea de trabajo profundizada en los últimos dos años, pretende servir de guía de las acciones a realizar. Se plantea como un diseño flexible que permita incorporar las evaluaciones realizadas por el equipo sobre el propio accionar y los emergentes del proceso. Sin embargo, esta modalidad requiere un esfuerzo mayor para la discusión y problematización teórico-metodológica del trabajo territorial y hace visibles múltiples obstáculos que interpelan el propio accionar.

A modo de síntesis preliminar cabe destacar la dificultad que se nos presenta ante el desafío de aprender, y enseñar, que se expresa en las preguntas que planteábamos al inicio de la mano de István Mészáros: ¿Qué aprendemos de una forma o de otra? ¿Será el conocimiento el elemento necesario para hacer realidad el ideal de emancipación humana, ...?

Desde el Taller de Alimentos queremos aprender y trabajar por la emancipación humana, por la transformación social, de una manera dialógica que permita incorporar de manera permanente e institucional nuevos compañeros de caminos. Apostamos a construir capacidad de diálogo con otros actores sociales, priorizando aquellos cuyos derechos humanos están siendo vulnerados, pluralizando los procesos de investigación, docencia y extensión desde sus miradas, sus necesidades y opiniones. Creemos que uno de los conocimientos necesarios es el del cómo ir construyendo ese diálogo y una institucionalidad que permita y sustente ese diálogo.