

Enseñar después del Covid 19

EJE N° 3

Relato de experiencia pedagógica | Reseña de Investigación

Julieta Rozenhauz, Julián Laguens, Viviana Cappello
Universidad Tecnológica Nacional - SIED
vcappello@gmail.com

RESUMEN

La pandemia de COVID-19 ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En educación, esta emergencia dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones educativas. Según datos de la UNESCO, en mayo de 2020 unos 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales. De ellos, más de 160 millones eran de América Latina y el Caribe. En Argentina fueron cerca de 13 millones el número que se registró.

En Argentina, en las Universidades, podemos señalar a partir de dichas medidas, tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de educación a distancia; el apoyo de las comunidades educativas, y la atención al bienestar integral de las y los docentes y estudiantes.

El objetivo de este documento es visibilizar en el caso de la Universidad Tecnológica Nacional, el nivel de preparación que existió previo a la pandemia por parte de los docentes – la línea de base en la cual se inició el proceso de virtualización - y el nivel de compromiso que ellos adoptaron para sobrellevar la crisis pandémica y la consecuente ASPO. A la vez, plantear las principales lecciones aprendidas, y proyectar oportunidades para la enseñanza y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

PALABRAS CLAVE: pandemia; educación a distancia; enseñanza; innovación

INTRODUCCIÓN

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes impuso desafíos que todos los niveles educativos abordaron mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con sus características.

En las últimas décadas, la inversión en infraestructura digital en el sistema educativo ha sido importante. En los últimos años, con la masificación de la conectividad sobre la base de Internet móvil y el incremento de dispositivos digitales más accesibles, las políticas han redirigido sus esfuerzos a la formación de habilidades digitales de las y los estudiantes.

En este marco, las instituciones universitarias en su mayoría disponían de recursos y plataformas digitales para la conexión remota, pero no con el objetivo de utilización masiva. En nuestro país se establecieron estrategias de educación por medios digitales con un modelo que aprovechó las TIC existentes, aunque quedó de manifiesto un acceso desigual a conexiones a Internet y equipamiento, que se tradujo en una distribución desigual de las oportunidades para aprender, afectando principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.

Enfocarse a mediano y largo plazo, para reducir la brecha digital en este sentido más profundo puso en marcha sinergias virtuosas de inclusión social y cultural, generando oportunidades para toda la vida y para enfrentar futuras crisis. No todos los estudiantes se encuentran preparados de la misma manera en relación con los conocimientos, actitudes y aprendizajes específicos requeridos para desarrollar y puesta en práctica de estrategias que les permitan aprovechar las oportunidades que brinda Internet y disminuir los riesgos o saber enfrentarlos. Tampoco están preparados todos los docentes para conducir y promover la continuidad de estudios en esta modalidad.

Desde una mirada crítica, en el marco de la UTN, la preparación y capacitación previa de los docentes para enfrentar esta situación, es un eje de análisis y reflexión que merece una profundización. Se percibe que el uso de las TIC por parte del profesorado en la gran mayoría de los casos, parcial, residual y relegado durante años, logró revertirse masivamente en solamente un par de semanas de manera inusitada marcando un hito sin retorno en la historia de las y los docentes de la UTN.

En nuestra universidad, como en la mayoría de las instituciones, se optó por la continuidad del proceso educativo mediante recursos en línea. Así, Internet ofreció una oportunidad única: enorme cantidad de recursos pedagógicos y de conocimiento disponibles, así como las diferentes herramientas de comunicación.

La acción pedagógica y las nuevas demandas encontraron a nuestra comunidad docente con una formación y una disponibilidad de recursos que tendían a ser insuficientes para los retos que supone adecuar la oferta y los formatos.

En línea con lo descripto anteriormente la Universidad Tecnológica Nacional desde su Sistema Institucional de Educación a Distancia reformuló rápidamente la oferta de capacitación para sus docentes, como compromiso de apuntalamiento para sobrellevar la crisis. Antes de la pandemia el docente contaba con algunas oportunidades de formación, pero con la emergencia sanitaria, la estrategia de gestión de política académica decidió aumentarla de manera exponencial. Centró sus esfuerzos en la capacitación docente para la mediación tecnológica, la presencialidad remota, los escenarios de hibridación y la virtualización de la oferta educativa de la Universidad.

Se partió de la idea que una reestructuración curricular, como es sabido no concierne solamente a la instalación de tecnologías sino fundamentalmente a recrear las prácticas de enseñanza y resignificarlas a la luz de las nuevas demandas. En estos nuevos escenarios se requiere incorporar a la planificación educativa que delimita los fines, objetivos y metas de la educación, en nuestro caso cada asignatura nuevas dimensiones y problemáticas. Se pone en evidencia la necesidad de trabajar desde perspectivas interdisciplinarias para generar estrategias de intervención adecuadas. De este modo, la planificación en contextos de hibridación y/o bimodalidad, se traduce en unos objetivos y principios, que aprovechan la convergencia tecnológica, la enorme variedad de herramientas disponibles y el poder ubicuo de las redes para enseñar. Como la aplicación de los Diseños Curriculares, se plasma en las planificaciones de cada asignatura - entendida como la anticipación del desarrollo y la explicitación del modelo didáctico que se sustenta - se trata entonces que los equipos docentes, elaboren sus propios documentos de trabajo. Se convocó a los docentes a participar de un curso de planificación como instrumento para implementar las asignaturas de

acuerdo con la Adecuación de los diseños curriculares, con un modelo de enseñanza centrado en el estudiante, en el contexto de la combinación de modalidades: presencialidad, presencialidad remota, hibridación y bimodalidad. A la vez se conocían y analizaban las prácticas de uso de aulas híbridas para la enseñanza universitaria que resulten un insumo para luego desarrollar las propias.

METODOLOGIA

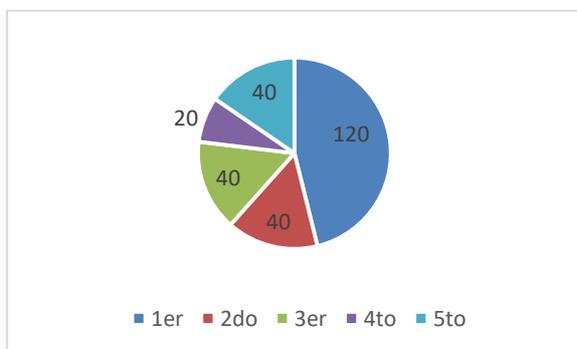
Se trató de un curso principalmente asincrónico con 2 instancias sincrónicas. Se propuso una clase sincrónica de apertura, mediante Videoconferencia, y otra de cierre con las conclusiones más relevantes de docentes y cursantes y un trabajo de producción e intercambio en el aula virtual durante 2 semanas. Las clases se centraron en el análisis de las planificaciones docentes. Por ello y como forma de ir acercándose a las variables a considerar en dicho análisis se tomaron diferentes planificaciones como objeto de estudio. Los participantes utilizaron, diferentes instrumentos para el análisis, que fueron remitidos y discutidos durante las semanas de trabajo asincrónico en los foros correspondientes.

En la clase final, se discutieron las observaciones y prácticas realizadas por los participantes y la bibliografía de apoyo.

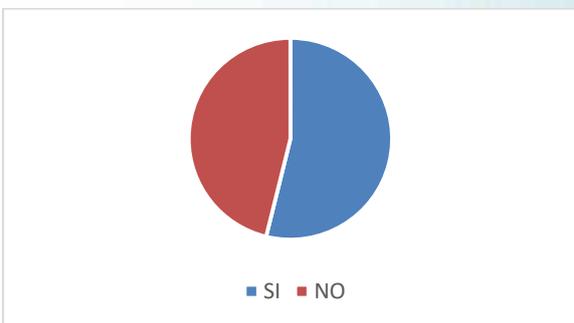
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de finalizar varias ediciones de la capacitación de planificación híbrida o bimodal se analizaron algunos datos obtenidos de encuestas a los participantes.

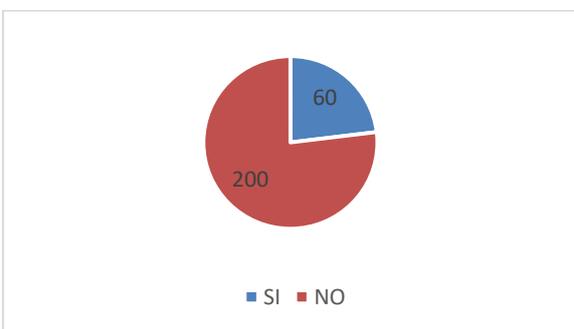
De los 260 encuestados, cerca del 46% dicta clases en el 1er año de las carreras de Ingeniería. El resto se desempeña de 2do a 5to año.



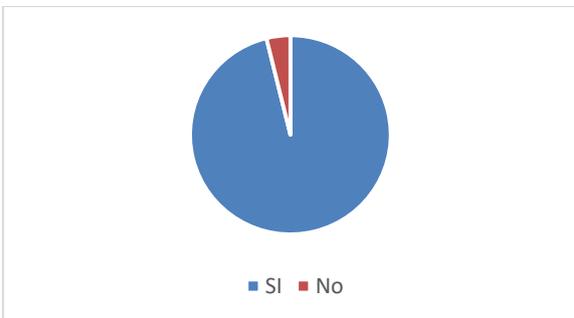
Más del 50% dicta clases en otros años de la misma carrera.



Cerca del 20% dicta clases en otras carreras.



Un alto porcentaje, más del 95%, utiliza TICs en el aula de clases.



Del total de los encuestados 180 no manifestaron tener experiencias en formato híbrido.



De los cursantes el 53,48% conoce el funcionamiento del SIED UTN y sus ofertas de capacitación.



Al ser interrogados sobre qué cambios introduce el aula híbrida al enfoque basado en competencias en el desarrollo de la asignatura, algunas respuestas obtenidas fueron:

- Considero que el aula híbrida colabora con el desarrollos de competencias dentro de las genéricas las Competencias sociales, políticas y actitudinales.
- Se están produciendo cambios en las actividades de los alumnos. Se trabaja en grupos con buena respuesta en las actividades en aula virtual y participación en clases.
- Modifiqué el programa de contenidos y las instancias de evaluación, además de incluir otras herramientas de evaluación continua, en particular, en la virtualidad.
- Revisión del desarrollo del currículo. Revisión de estrategias posibilidad de realizar estudios o capacitaciones a distancia intercambiar con otros asistentes de manera virtual ahorro de costos (transporte, vivienda), manejo del tiempo.
- En nuestro caso, el concepto de hibridez lo enfocamos, en poder dictar en un aula numerosa dividiendo la cantidad de alumnos en un 50% presenciales y un 50% virtual mediado por zoom.
- Junto con los auxiliares docentes, nos estamos concentrando un poco más en los procesos de resolución que en los resultados en sí, cuando se trata de cálculos numéricos, ya que estamos fortaleciendo nuestra visión de que lo más importante es la competencia de los estudiantes en lo que respecta a la comprensión de los fenómenos, su descripción y representación, más allá de las circunstancias de cálculo específicas.

CONCLUSIONES

La experiencia muestra que la emergencia sanitaria se caracterizó por sus impactos diferenciados dependiendo de los esfuerzos , de la preparación y de las respuestas a institucionales a la hora de interpretar la realidad y actuar , tanto para evitar la



profundización de las desigualdades como para aprovechar las oportunidades de promover la igualdad educativa. En este sentido, en la UTN hemos identificado que hubo iniciativas innovadoras y prácticas prometedoras, así como importantes avances en un tiempo récord para garantizar la continuidad del aprendizaje.

El enfoque centrado en el estudiante implica cambios significativos en las pedagogías, currículos y aseguramiento de la calidad, así como también impacta en la gestión, inversión e interpela roles técnicos y docentes. A la vez, acelera tendencias que convergen hacia una educación digital.

En la actualidad es casi imprescindible pensar el aprendizaje como una construcción colectiva, proponer actividades que enriquezcan la producción en equipo y contribuir con propuestas que aporten a la formación en competencias, con la apoyatura de la tecnología es el camino.

Incluso la propia naturaleza cambiante de las tecnologías digitales impone que no existan situaciones definitivas, sino que hay una aparición constante de innovaciones.

La realidad del aula universitaria dio cuenta de una clara demanda de incorporar a unas ofertas educativas espacios que conjuguen lo presencial con lo on line, lo sincrónico con lo asincrónico, entre otros factores determinantes. En el libro *"Las universidades argentinas ante la emergencia de la pandemia Covid-19 - La UTN en el bienio 2020-21:*

sus procesos institucionales, pedagógicos, didácticos" como fruto de la investigación se plantea que "En términos de expectativas a futuro, la gran mayoría de las autoridades, docentes y estudiantes guardan una gran esperanza de mejora de todo el sistema formador, principalmente incorporando a la presencialidad toda la riqueza y potencialidad de la virtualización: actividades formativas asincrónicas, empleo de recursos y aplicaciones digitales, nuevas tareas digitalizadas. Al mismo tiempo han evidenciado un gran interés por diseños y desarrollos curriculares que contemplen intensamente la bimodalidad y los formatos que este período ha permitido vivenciar con intensidad"¹

Los docentes debemos elegir las mejores estrategias, recursos y actividades para que nuestros estudiantes tengan un aprendizaje profundo y eficaz. Lo que los llevará a un

¹ Cuenca Pletsch y otros (2022) *Las universidades argentinas ante la emergencia de la pandemia Covid-19 - La UTN en el bienio 2020-21: sus procesos institucionales, pedagógicos, didácticos*. Edutekne – Bs As.

desempeño ingenieril más sólido, pero para ello resulta vital la preparación de los que conducen los procesos de enseñanza. Por ello, y para lograr la innovación que nos llevará hacia un posicionamiento superior en la educación donde la calidad, la creatividad y las actividades significativas se tomen de la mano para alcanzar logros creemos que este tipo de propuesta debiera ser replicada, ampliada, y profundizada.

BIBLIOGRAFÍA

Cuenca Pletsch y otros (2022) Las universidades argentinas ante la emergencia de la pandemia Covid-19 - La UTN en el bienio 2020-21: sus procesos institucionales, pedagógicos, didácticos. Edutekne – Bs As.

Feldman, Palamidessi (2001) Programación de la enseñanza en la universidad Problemas y enfoque - Universidad Nacional de General Sarmiento Argentina -

Kowalski, Vetal(2017).Avances en el modelo operativo para el diseño de asignaturas orientadas a la formación por competencias en ingeniería, Universidad de Misiones.

Lineamientos Mínimos para la Planificación de las asignaturas dentro del proceso de adecuación curricular R.C.S. N° 368/2021.

Martínez Alonso, et al (2012). Implementación de un modelo de diseño curricular basado en competencias, en carreras de ingeniería. Innovación Educativa, ISSN: 1665- 2673 vol. 12, número 60. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179426856007>

Ruiz-Espinoza,F.H.,&Pineda-Castillo,K.A.(2021).Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía, 5(8), 158-179. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>.

Trucco, D. y A. Palma (eds.) (2020), “Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Argentina, Chile, Costa Rica y el Uruguay”, *Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/18)*, Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).