

# Experiencias docentes de prácticas de enseñanza de Educación Física en escuelas secundarias de la ciudad de Córdoba durante la pandemia por COVID 19

EJE N° 3. Enseñanza/s

Reseña de Investigación

Mariana Blanco- Analia Tita-Maricel Occelli

Universidad Provincial de Córdoba, Facultad de Educación Física Ipef

Universidad Nacional de Córdoba, CONICET

marianablanca@upc.edu.ar

analiatita@upc.edu.ar

maricel.occelli@unc.edu.ar

## RESUMEN

La pandemia por COVID 19 generó a nivel educativo grandes cambios en el modelo de enseñanza tradicional caracterizado por su propuesta de educación presencial, y las prácticas de enseñanza de Educación Física (EF) no han sido la excepción. En este contexto, surge la necesidad de conocer la experiencia de prácticas de enseñanzas que sostuvieron docentes de EF en el nivel secundario de la ciudad de Córdoba, durante el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) que ocurrió en el 2020, y en el distanciamiento social preventivo y obligatorio (DISPO) 2021; y al retorno de la presencialidad plena. El objetivo central de esta investigación fue caracterizar las prácticas de enseñanza de EF a partir de relatos de docentes de EF de escuelas secundarias de la ciudad de Córdoba, Argentina. Se trabajó desde un enfoque metodológico cualitativo con diseño mixto para responder al planteamiento del problema de estudio. Se desarrolló un estudio descriptivo-transversal y para la recolección, el análisis y el procesamiento de la información se utilizó como instrumento un cuestionario semiestructurado. La muestra se conformó con docentes

de EF que se desempeñan profesionalmente en el nivel secundario del sistema educativo de gestión estatal y privada de la ciudad de Córdoba, Argentina.

**PALABRAS CLAVE:** Educación física; Enseñanza virtual; ASPO (aislamiento social preventivo y obligatorio); DISPO (distanciamiento social, preventivo y obligatorio), Modalidad mixta.

## **INTRODUCCIÓN**

Durante el año 2020 se produjo el paso repentino a un modelo de educación remota de emergencia que obligó a docentes a adaptar sus estrategias de enseñanza ante la situación que sobrevino. Sin embargo, al inicio del año 2021 se consideró prioritario volver a las aulas de forma segura y planificada. Se puso en marcha un sistema de alternancia de grupos reducidos (burbujas), con modalidad mixta (virtual-presencial) y el uso de distintos espacios en cada institución escolar; con la intención de garantizar el derecho a la educación bajo estrictos protocolos determinados por el COE (Centro de Operaciones de Emergencia) Nacional y Provincial; que limitaron en función a ello, la utilización de espacios, el uso de elementos, los modos de vincularse; en particular para la EF provocó la necesidad de nuevas estrategias de enseñanza dentro de las instituciones escolares.

En este contexto, surgió la necesidad de conocer la experiencia de prácticas de enseñanzas que sostuvieron docentes de Educación Física (EF) en el nivel secundario de la ciudad de Córdoba, durante el ASPO, el DISPO y al retorno de la presencialidad plena. El objetivo central de la investigación consistió en caracterizar esas prácticas de enseñanza de EF a partir de los relatos de docentes de EF de escuelas secundarias de la ciudad de Córdoba (Argentina) recuperando su experiencia transitada.

El objeto de enseñanza de la EF escolar son las prácticas corporales y motrices en su más amplia gama, y en el marco de las experiencias escolares es donde los estudiantes dan cuenta de un proceso de construcción de la propia corporeidad, al apropiarse de dichas prácticas y recrearlas. Para Penaves de Alencar et al. (2019) el concepto de corporeidad suele utilizarse en el terreno de la EF en referencia a la percepción del cuerpo y a los movimientos que una persona puede realizar para dotarlo de expresión. Asimismo, en cuanto a la etapa de Educación Secundaria, las prácticas pedagógicas necesitan estar atentas a esta franja etaria de los estudiantes ya que transitan por transformaciones físicas, cognitivas e incluso sociales.

Por ello la EF adquiere un papel clave dentro del ámbito educativo a la hora de favorecer, a través del movimiento, la construcción de la corporeidad, el desarrollo integral de los estudiantes, y a su vez, proporcionar actividad física relacionada con el cuidado y promoción de la salud, aún más en tiempos de pandemia.

Durante el confinamiento y el distanciamiento social, el proceso de adaptación de la clase presencial a la clase virtual ha supuesto un gran esfuerzo por parte del profesorado de EF en todos los niveles donde desempeñan sus funciones.

La presente investigación buscó indagar sobre prácticas de enseñanza de EF en el nivel secundario, sostenidas durante el ASPO, el DISPO y al retorno de la presencialidad.

La investigación se estructuró en torno a los siguientes objetivos con el fin de posibilitar el análisis sobre la realidad a estudiar. Como objetivo general la intención fue caracterizar las prácticas de enseñanza de EF en el nivel secundario, sostenidas durante el ASPO, el DISPO y al retorno de la presencialidad plena, a partir del análisis de relatos de docentes de escuelas secundarias de la ciudad de Córdoba. Y con relación a los objetivos específicos se buscó describir las características que presentaron las prácticas de enseñanza en EF sostenidas durante el ASPO, el DISPO y al retorno de la presencialidad plena; distinguir los contenidos específicos de la EF que se priorizaron enseñar durante este contexto; establecer las estrategias de enseñanza de docentes de EF implementadas durante este contexto e identificar la evaluación que se realizó de los aprendizajes propuestos para EF, durante el ASPO, el DISPO y al retorno de la presencialidad plena.

Asociar esas prácticas de enseñanza y la narración, tomando a los docentes como intérpretes, narradores y productores de relatos acerca de su experiencia vivida en la escuela en tiempos de pandemia y pospandemia; recuperar las experiencias pedagógicas transcurridas para hacerlas comunicables fue la intención de esta investigación.

## **DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

Este documento forma parte del trabajo final de tesis para la obtención del título de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Córdoba-.

Se realizó un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico del presente trabajo, el tipo de estudio fue descriptivo-transversal. Los estudios descriptivos consisten en delinear situaciones, contextos y eventos; detallar cómo son y cómo se manifiestan. Buscan especificar las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga (Hernández Sampieri et al., 2006).

En el estudio transversal se analiza la información recopilada en un periodo de tiempo determinado, sobre una población muestra o subconjunto predefinido.

En este trabajo, la muestra se conformó con docentes de EF que desempeñan la docencia en el nivel secundario del sistema educativo de la ciudad de Córdoba. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico, es decir que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. Su participación fue totalmente voluntaria, informada y consentida.

Para la selección se contactó al grupo de docentes de EF del nivel secundario que colaboraron en la formación inicial del Profesorado de Educación Física como docentes orientadores de la residencia. Desde la cátedra de Práctica Docente IV de la carrera Profesorado de EF de la Facultad de Educación Física-Universidad Provincial de Córdoba- se solicitó la nómina de estos docentes orientadores para invitarlos a colaborar con la investigación. Una primera estrategia de indagación se llevó adelante a partir de la toma de un cuestionario anónimo que se administró al grupo de docentes a través de un formulario de Google, por medio del correo electrónico.

En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a indagar (Hernández Sampieri et al., 2006) y el cuestionario aplicado permitió indagar acerca de las experiencias docentes de prácticas de enseñanza de EF durante la pandemia por COVID 19. El cuestionario se estructuró en 3 partes, la primera sobre datos personales vinculados al ejercicio de la profesión que caracterizan la muestra, la segunda parte vinculada a información específica con relación a la práctica de la enseñanza de la EF, y última sobre lo acontecido en sus prácticas de enseñanza de EF durante el 2020 y el 2021. Las categorías de análisis propuestas fueron: *Educación Física en el nivel secundario y las prácticas de enseñanza de EF*

en el contexto de pandemia (contenidos, estrategias de enseñanza, evaluación de los aprendizajes, herramientas tecnológicas utilizadas).

Como protocolo de trabajo las etapas planificadas fueron, primero identificar a docentes de EF quienes manifestaron su interés por participar desde la cátedra de Práctica Docente IV de la carrera Profesorado de Educación Física. Como segunda etapa se conformó una lista de contactos de docentes (dirección de correo electrónico) que cumplieran con el requisito de haber sostenido prácticas de enseñanza de EF en el nivel secundario del sistema educativo de la ciudad de Córdoba durante los ciclos lectivos 2020-2021-2022. Así se obtuvo una muestra de 26 (veintiséis) docentes de EF del nivel secundario del sistema educativo de la provincia de Córdoba, tanto de gestión estatal como privada, a quienes se les distribuyó un cuestionario semiestructurado.

Se prevé dar continuidad al análisis a través de la implementación de una tercera etapa, con la toma de 5 (cinco) entrevistas a docentes de EF de nivel secundario que previamente hayan dado respuesta al cuestionario. Los relatos se tomarán como hechos sociales, datos para un análisis riguroso y sistemático, mediante el uso de procedimientos, técnicas y estrategias analíticas como la del análisis del contenido. Se realizará un análisis de las narraciones con el propósito de explorar ciertas características de contenido.

## RESULTADOS PARCIALES

A continuación se comparten algunos resultados y conclusiones preliminares, en base a las respuestas obtenidas a través del cuestionario.

En cuanto a los niveles educativos donde se desempeñaron como docentes de EF en tiempos de pandemia, las respuestas muestran que los docentes tuvieron experiencias de prácticas de enseñanzas en todos los niveles, por supuesto la totalidad de la muestra en el nivel secundario (Tabla 1).

Tabla 1 "Niveles educativos en los que ejerce la docencia el grupo de docentes indagado N=26"

Valor	Recuento	%
Nivel Inicial	2	7,7%
Nivel Primario	10	38,5%
Nivel Secundario	26	100%
Nivel Superior (Institutos de Formación Docente)	9	34,6%

Valor	Recuento	%
Nivel Universitario	5	19,2%

Los ámbitos institucionales donde ejercieron la docencia de EF durante este contexto, las respuestas también permiten observar que las experiencias de prácticas de enseñanza analizadas remiten tanto al ámbito de gestión pública como privada, considerando así todas las perspectivas (Tabla 2).

Tabla 2 “Ámbitos institucionales donde ejerce la docencia el grupo de docentes indagado N=26”

Valor	Recuento	%
Público	12	46,2%
Privado	7	26,9%
Ambos	8	30,8%

En cuanto a los ciclos del nivel secundario donde se desempeñaron durante este contexto, se observa que la mayoría brindó prácticas de enseñanzas en ambos ciclos (el 65,4 %). Lo que permite revisar que aconteció en ambos ciclos (Tabla 3).

Tabla 3 “Ciclos del nivel secundario donde se desempeñan los docentes que dieron respuesta al cuestionario N=26”

Valor	Recuento	%
Ciclo básico	4	15,4%
Ciclo orientado	6	23,1%
Ambos ciclos	17	65,4%

Con relación a la categoría de análisis *prácticas de enseñanza de EF*, durante el 2020 y el 2021, específicamente sobre las modificaciones realizadas en la planificación de EF debido al DISPO (modalidad mixta virtual-presencial) la vinculada a los contenidos de enseñanza, fue la más mencionada con un 84,6% (Tabla 4).

Tabla 4 “Las modificaciones que han realizado en su planificación debido al contexto de pandemia los docentes de EF N=26”

Valor	Recuento	%
Modificaciones con relación a los contenidos de enseñanza	22	84,6%
Modificaciones con relación a las estrategias de enseñanza	21	80,8%
Modificaciones con relación a la evaluación de los aprendizajes	19	73,1%

Con relación a los contenidos específicos de la EF que se priorizaron enseñar durante este contexto, encontramos que los contenidos del área curricular de EF que más se mencionan como priorizados-enseñados en la modalidad mixta (virtual-presencial), se muestran en la siguiente tabla, y para su análisis se codificaron las respuestas recolectadas en cada uno de los cuestionarios a partir de los siguientes conceptos claves:

1. Capacidades Motoras (CM): capacidades motoras, capacidades físicas, capacidades físicas-funcionales, capacidades condicionales y coordinativas.
2. Salud/Actividad Física (S/AF): salud, actividad física, entrenamiento, higiene, postura, cuidado del cuerpo, educación sexual integral, vida saludable, beneficios de la actividad física, alimentación, movimiento y salud.
3. Deporte/Gimnasia (D/G): deporte, gimnasia, básquet, prácticas corporales deportivas.
4. Habilidades Motrices (HM): habilidades motrices, habilidades motrices básicas, habilidades básicas, habilidades motoras.
5. Juegos/Juegos Motores (J/JM): juegos, juegos motores.

En la Tabla 6 se muestra que el concepto clave más utilizado fue “Salud/Actividad Física” (13 veces) seguido por “Capacidades Motoras” (10 veces) y “Habilidades Motrices” fue el menos utilizado por los docentes, sólo se menciona en 3 cuestionarios (Tabla 5).

Tabla 5 “Contenidos específicos de EF que se priorizaron enseñar durante este contexto N=26”

Conceptos clave	CM	S/AF	D/G	HM	J/JM
Cantidad de veces que se utilizó el concepto clave	10	13	8	3	5

Los docentes de EF se enfrentaron al reto de adaptar sus prácticas de enseñanza y los contenidos de una área curricular que principalmente es práctica y con un importante componente socio-afectivo a una educación remota de emergencia, basada fundamentalmente en medios digitales (2020); y luego a una modalidad mixta de cursado entre lo virtual y presencial (2020-2021).

Se comparte algunos extractos textuales de los cuestionarios que dan fuerza a lo expresado anteriormente:

“la intensificación de una educación emocional por el contexto que estamos atravesando” (Respuestas registrada en el cuestionario N° 3).

“los contenidos cambiaron abruptamente. Dado que en el 2021 Educación Física pasó de ser una asignatura a formar parte de un taller compartido con otras Áreas” (Respuestas registrada en el cuestionario N° 19).

## CONCLUSIONES

El análisis de los resultados que se presenta hasta aquí, es un recorte con respecto a la proyección planteada para esta investigación. Es necesario retomar lo que expresa Chevallard (1997), en tiempos de crisis el sistema didáctico inestable se abre a efectos de habilitar transformaciones, que para el área curricular de EF son necesarias pensar. Hasta aquí cabe señalar que llevar adelante prácticas de enseñanza de EF en ese contexto tan particular sin lugar a dudas puso en jaque los modos tradicionales de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje, los contenidos a enseñar propios del área curricular. Esto implicó repensar la EF sin la modalidad de presencialidad para el 2020, y reorganizarla bajo un nuevo formato virtual-presencial (modalidad mixta) en un



sistema de alternancia para este 2021. Todo lo transitado hasta aquí seguramente traerá aparejado cambios y oportunidades para reflexionar sobre la EF presencial, que de seguro no será la misma. Ahora, la irrupción de lo presencial implicó nuevos modos de relaciones entre pares, trabajo colaborativo, posibilidades de interterritorialización y nuevas modalidades de encuentros como oportunidades de aprendizajes en nuevos escenarios educativos; ahora le cabe a la EF repensarse y reinventarse.

Estas son conclusiones preliminares de un estudio que buscó indagar sobre las experiencias de prácticas de enseñanzas del profesorado de EF en contexto de pandemia, a fin de caracterizar qué EF se consolidó durante este periodo en el nivel secundario.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Chevallard, Y. (1997). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Editorial Aique. Buenos Aires. Argentina.

Dussel, I. (2020). “La clase en Pantuflas” en Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. En: I., Dussel, P., Ferrante y D. Pulfer (Compiladores). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Fernández Escárzaga, J., Domínguez Varela, J. G., y Martínez, P. L. (2020). De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de los docentes. Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación, 7(14), 87–110. <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/212>

González Rivas, R., Gastélum-Cuadras, G., Velducea Velducea, W., González Bustos, J.B. y Domínguez Esparza, S. (2021). Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México. Retos, 42, 1-11. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86242>

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México.

Penaves de Alencar, G., de Lira Pereira, M. da G., Teixeira Pereira, T., Viegas de Oliveira, C. M., de Morais, C.S. y Ota, G E. (2019). La corporeidad y sus relaciones con la Educación Física escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(252), 154-164. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/856>