

# PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE PSICÓLOGXS EN LA PLATA (1962 – 1976)

**Doctoranda**  
Irma Colanzi

Año 2022

**Directorxs**

Dr. Luis Sanfelippo  
Prof. Laura Lenci

**Co-director**

Dr. Alejandro Dagfal

*“Hay un único lugar donde ayer y hoy se encuentran,  
y se reconocen y se abrazan. Ese lugar es mañana”*

EDUARDO GALEANO, 1989

**Ilustraciones**

Camila Zambaglione

Facultad de  
Psicología



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

Universidad Nacional de La Plata  
Facultad de Psicología  
Carrera de Doctorado en Psicología



## RESUMEN

Los procesos de construcción de identidad profesional de psicólogos en la ciudad de La Plata, constituyen un desafío en materia de investigación, ya que conjugan aspectos vinculados con los atravesamientos singulares de la elección de una carrera de grado y el ejercicio profesional, así como también lógicas colectivas de construcción de saberes académicos y técnicos. Desde los inicios de la carrera de Psicología, en la Universidad Nacional de La Plata, se pudieron identificar aspectos específicos propios de las modalidades de configuración del campo psi y de la salud mental platense. Para comprender cómo se desarrolló este proceso y qué características presentó, desde el momento en que egresaron los primeros psicólogos hasta el golpe de la última dictadura cívico, militar, eclesiástica y económico – financiera, se analizaron testimonios (25 entrevistados) y entrevistas a especialistas que se han abocado al estudio del campo psi y de la salud mental en el período delimitado, se construyó un corpus documental institucional y elementos propios de la organización y regulación del quehacer de los psicólogos, a través de entrevistas y documentos de referentes de la Asociación de Psicólogos de La Plata (Colegio de Psicólogos Distrito XI), a los efectos de analizar las lógicas de organización, desde sus inicios hasta el golpe del 24 de marzo de 1976, sus prácticas, retóricas y disputas en la regulación de la actividad de los psicólogos (proyectos legislativos para la regulación del ejercicio profesional de los psicólogos, documentos de eventos científicos y programas de espacios de salud mental en hospitales). De igual manera, se consultaron documentos relativos a ordenanzas, edictos y agrupaciones estudiantiles, a partir de los documentos de la Dirección de Inteligencia de la Policía de la Provincia de Buenos Aires (DIPBA), desclasificados por la Comisión Provincial por la Memoria. La dimensión de la formación de grado en el proceso de construcción de la identidad profesional fue abordada por medio de un análisis bibliométrico de los programas de la carrera de Psicología (149 programas) y planes de estudios. Se indagaron las políticas universitarias y la producción de conocimiento académico de la carrera de Psicología por medio de un análisis bibliométrico y de contenidos de la Revista de Psicología (primera época), que incluye producciones científicas, eventos científicos y presentación de las líneas de investigación desarrolladas en el período, en la carrera de Psicología (UNLP). El enfoque de esta investigación doctoral es cualitativo, con un diseño flexible, con cinco tipos de fuentes primarias. Las distintas fuentes, a partir de una triangulación metodológica, permiten abordar de manera compleja un objeto de estudio de un campo muy vasto en un período de vacancia en la historia de la Psicología, la historia reciente y los estudios de memoria(s).

**Palabras clave:** identidad profesional - género - memoria - anti-psiquiatría - políticas universitarias – salud mental.

## ABSTRACT

The processes of construction of professional identity of psychologists in the city of La Plata, constitute a challenge in terms of research, since they combine aspects related to the unique experiences of choosing a degree career and professional practice, as well as logic collectives for the construction of academic and technical knowledge. From the beginning of the Psychology career, at the National University of La Plata, it was possible to identify specific aspects of the configuration modalities of the psi field and mental health in La Plata. To understand how this process developed and what characteristics it presented, from the moment the first psychologists graduated until the coup of the last civic, military, ecclesiastical and economic-financial dictatorship, testimonies (25 interviewees) and interviews with specialists were analyzed. have devoted themselves to the study of the psi field and of mental health in the delimited period, an institutional documentary corpus and elements of the organization and regulation of the work of psychologists were built, through interviews and documents of referents of the Association of Psychologists of La Plata (Colegio de Psicólogos Distrito XI), in order to analyze the logics of organization, from its inception until the coup of March 24, 1976, their practices, rhetorics and disputes in the regulation of the activity of psychologists (legislative projects for the regulation of the professional practice of psychologists, documents of scientific events and programs of e mental health spaces in hospitals). Similarly, documents related to ordinances, edicts and student groups were consulted, based on the documents of the Intelligence Directorate of the Police of the Province of Buenos Aires (DIPBA), declassified by the Provincial Commission for Memory. The dimension of undergraduate training in the process of construction of professional identity was approached through a bibliometric analysis of the programs of the Psychology career (149 programs) and study plans. The university policies and the production of academic knowledge of the Psychology career were investigated through a bibliometric analysis and of the contents of the Journal of Psychology (first period), which includes scientific productions, scientific events and presentation of the lines of research developed in the period, in the career of Psychology (UNLP). The focus of this doctoral research is qualitative, with a flexible design, with five types of primary sources. The different sources, based on a methodological triangulation, allow to tackle in a complex way an object of study of a very vast field in a vacancy period in the history of Psychology, recent history and memory studies (s).

**Keywords:** professional identity - gender - memory - anti-psychiatry - university policies - mental health.

## ABREVIATURAS

- AAA:** Alianza Anticomunista Argentina.
- AJN:** Alianza de la Juventud Nacionalista.
- ALN:** Alianza Libertadora Nacionalista.
- APA:** Asociación de Psicología Americana.
- APLP:** Asociación de Psicólogos de La Plata.
- ATULP:** Asociación de Trabajadores de la Universidad de La Plata.
- AUP:** Asociación Universitaria Platense.
- CCDTyE:** Centro Clandestino de Detención Tortura y Exterminio.
- CEM:** Centro de Estudios de la Mujer.
- CGP:** Confederación General de Profesionales (CGP).
- CICOP:** Asociación Sindical de Profesional de la Salud de la Provincia de Buenos Aires.
- CNU:** Concentración Nacional Universitaria.
- CONADEP:** Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas.
- CONEAU:** Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria.
- CONINTES:** Conmoción Interna del Estado.
- CPEU:** Centro Platense de Estudios Universitarias.
- CPM:** Comisión Provincial por la Memoria.
- DGR:** Doctrina de la Guerra Revolucionaria.
- DIPBA:** Dirección de Inteligencia de la Policía de la Provincia de Buenos Aires.
- DSN:** Doctrina de Seguridad Nacional.
- EGP:** Ejército Guerrillero del Pueblo.
- ESMA:** Escuela de Mecánica de la Armada.
- FAEP:** Federación de Agrupaciones Eva Perón.
- FaHCE:** Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- FUA:** Federación Universitaria Argentina.
- FURN:** Federación Universitaria de la Revolución Nacional.
- GRI:** Grupo Reformista Independiente.
- HIJOS:** Hijos e Hijas por la Identidad y la Justicia contra el Olvido y el Silencio.
- JUP:** Juventud Peronista.
- LCA:** Legión Cívica Argentina.
- MDR:** Movimiento por la Desmanicomialización de Romero
- MOR:** Movimiento de Acción Revolucionaria.
- PC:** Partido Comunista.
- PS:** Partido Socialista.
- RUGE:** Red Universitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias.

**SIDE:** Secretaría de Informaciones del Estado,

**TI:** Trayecto Introdutorio para la Licenciatura y Profesorado en Psicología.

**UBA:** Universidad de Buenos Aires.

**UCR:** Unión Cívica Radical.

**UNES:** Unión Nacionalista de Estudiantes Secundarios.

**UNLP:** Universidad Nacional de La Plata.

**USAID:** Agencia Internacional para el Desarrollo.

# ÍNDICE

Resumen breve .....	5
Abreviaturas .....	7
Índice .....	9
Agradecimientos .....	16
Introducción .....	20

<b>PRIMERA PARTE. 1962 - 1966. LAS TRAYECTORIAS DE IDENTIDAD PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN GREMIAL DE PSICÓLOGXS EN LA CIUDAD DE LA PLATA .....</b>	<b>49</b>
--	-----------

<b>Capítulo 1. La carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata: análisis bibliométrico de su estructura y currícula .....</b>	<b>50</b>
---	-----------

Introducción .....	50
Los Planes de Estudio de la Carrera de Psicología 1958- 1976 .....	52
Análisis bibliométrico de los programas de la carrera de Psicología 1962 – 1976 .....	56
Estructura de la Bibliografía de las Asignaturas de la Carrera de Psicología .....	62
Autorxs influyentes en la formación de la carrera de Psicología (UNLP) .....	67
Equipos docentes .....	71
Referencias transversales .....	73
Referencias Relativas a la Dimensión sexo-genérica .....	74
Referencias acerca de la salud mental .....	78
Referencias Éticas: Dimensión Deontológica de la Construcción Identitaria de Lxs Psicólogos en La Plata .....	81

Algunas reflexiones.....	83
<b>Capítulo 2. Pioneras: identidad profesional, deseos y militancias del campo psi platense .....</b>	<b>85</b>
Identidades profesionales psi: <i>nociones corazonadas</i> y saberes curiosos de las pioneras del campo psi .....	86
Vivencias y concepciones sobre el proceso de construcción de la identidad profesional .....	89
Tramas de memoria: hilos de deseo y vivencias de saberes curiosos .....	99
Algunas reflexiones.....	112
<b>Capítulo 3. La organización identitaria de lxs psicólogxs en la Asociación de Psicólogxs de La Plata .....</b>	<b>114</b>
Puntualizaciones históricas.....	115
Aspectos históricos y coordenadas latinoamericanas en el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs .....	118
Los primeros pasos de la Asociación de Psicólogxs de La Plata .....	121
Las luchas normativas y la identidad profesional en las acciones de la APLP.....	134
Psicología y estudios de género .....	136
Las propuestas legislativas para regular el ejercicio profesional de lxs psicólogxs .....	137
La resistencia activa de la APLP durante la última dictadura cívico - militar.....	151
Algunas reflexiones.....	154
<b>Capítulo 4. La Revista de Psicología - Primera Época: Contribuciones Científicas en el Proceso de Construcción de la Identidad Profesional de lxs Psicólogxs en La Plata .....</b>	<b>155</b>
Caracterización de la Revista de Psicología Primera Época .....	157
La Producción Científica en la Configuración de la Identidad Profesional y un Campo de Investigaciones Psicológica ( <i>Revista de Psicología - Primera Época</i> ) .....	163

Revista de Psicología N° 1.....	163
Revista de Psicología N° 2 .....	170
Revista de Psicología N° 3 .....	178
Revista de Psicología N° 4 .....	185
Revista de Psicología N° 5 .....	188
Revista de Psicología N° 6 .....	195
Algunas reflexiones.....	201
Segunda parte. 1966 - 1976 Prácticas forcluidas: entre memoricidios e invisibilizaciones de las huellas de la memoria en el campo psi .....	203

## SEGUNDA PARTE (1966 - 1976).

### PRÁCTICAS FORCLUIDAS: ENTRE MEMORICIDIOS E INVISIBILIZACIONES

E LAS HUELLAS DE LA MEMORIA EN EL CAMPO PSI .....	203
---	-----

#### Capítulo 5. “Donde íbamos inventábamos algo”<sup>1</sup>:

##### Intervenciones Comunitarias y Antipsiquiatría en el Hospital

Alejandro Korn “El Romero” .....	205
----------------------------------	-----

Recorridos del Sur Global: Militancias Decoloniales y Salud Mental .....	207
--	-----

(Arte)sana: la Desmanicomialización y el Compromiso

Político en el Campo psi platense .....	218
---	-----

Dictaduras y Campo psi: como una Memoria sin Huellas .....	224
--	-----

Por la memoria, contra el olvido y el silencio en el Hospital de Melchor Romero.....	230
--	-----

Algunas reflexiones.....	235
--------------------------	-----

#### Capítulo 6. Las políticas universitarias en la carrera de

Psicología desde 1966 a 1976.....	237
-----------------------------------	-----

Las Políticas Universitarias de la Misión Ivanissevich

y la Carrera de Psicología (UNLP) .....	238
---	-----

1. El título de este capítulo toma una expresión de Ana María Fernández que refleja el hilo conductor del capítulo, es decir, cómo las invenciones situadas dejaron una huella en el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata. Particularmente se analiza la experiencia de intervención en el Hospital Alejandro Korn de la localidad de Melchor Romero (Gran La Plata).

La Misión Ivanissevich.....	249
La situación de la carrera de Psicología durante la Misión Ivanissevich .....	251
La Confederación Nacional Universitaria .....	254
El accionar violento de la CNU en la UNLP .....	264
Algunas reflexiones.....	268

**Capítulo 7. La(s) Memoria(s) del Campo psi en los Recorridos por el Predio del ex Batallón de Infantería de Marina (BIM III) .....270**

Identidad Profesional en la Performance Espacio-temporal de un Recorrido de Memoria(s) .....	272
Derechos Humanos y Educación Superior: Experiencias de Recorridos de Memorias(s) en el Campo psi.....	279
Las estaciones del recorrido por el predio del ex BIM III .....	282
Primera Estación: patio de la Facultad y Garita.....	283
Segunda estación: las siglas ex BIM-III .....	288
Tercera Estación: Corredor de Ingreso a las Facultades del predio. Proyecto de Construcción Colectiva, Memoria y Derechos Humanos. Secretaría de Salud Mental y Derechos Humanos. Facultad de Psicología. ....	290
Cuarta Estación: Marca de Memoria, Verdad y Justicia .....	294
Quinta Estación: museo de la Biblioteca de Psicología y Proyecto de Reparación de Legajos .....	297
Algunas reflexiones.....	302

**Conclusiones..... 304**

Caracterización de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata .....	307
Los primeros recorridos en la formación y organización profesional.....	309
Políticas universitarias y campo psi en La Plata .....	312
Emprender el camino de la historia crítica y la(s) memoria(s) en el campo psi: futuros recorridos de investigación .....	314

**Referencias..... 316**

**Anexos ..... 343**

Anexo 1. Propuesta de recorridos para la configuración de un lugar de memoria: Ex BIM-3 (Centro Clandestino de Detención del Batallón de Infantería de Marina) ..... 345

Anexo 2. Gráficos. Análisis bibliométrico de Programas de la carrera de Psicología 1962 – 1976. Análisis bibliométrico Revista de Psicología (primera época). ..... 351

Anexo 3. Tablas. Análisis bibliométrico de Programas de la carrera de Psicología 1962 – 1976. Análisis bibliométrico Revista de Psicología (primera época). ..... 358

Anexo 4. Aspectos éticos. Comisión Provincial por la Memoria. Archivo de la Dirección de Inteligencia de la Policía de la provincia de Buenos Aires (DIPBA). ..... 372



*A mi hijo, Luca, quien se animó a seguir los pasos de lxs agentxs de cambios en la carrera de Psicología (ahora ya Facultad).*

*A mi viejo, trabajador de la salud, por transmitirme el valor de este campo y sus disputas; por acercarme a la curiosidad de sus engranajes en cada pregunta, en su propio trabajo de memoria.*

*A lxs usuarixs del Centro de Día Pichón Rivière, por sus vivencias, por los cuestionamientos, en los prolegómenos de la sanción de la Ley Nacional de Salud Mental N.º26.657*

## AGRADECIMIENTOS

En las experiencias de trabajo con mujeres y varones privadxs de libertad fui encontrando la necesidad de recuperar muchas herramientas de la historia reciente, para reflexionar sobre las violencias institucionales del presente. Estos recorridos conceptuales, por este campo de estudios tienen una característica clave: son atrapantes.

Es a partir de la noción de *memorias multidireccionales* propuesto por Michael Rothberg (2009) y el de *emprendedorxs de memoria* de Elizabeth Jelin (2002), que comencé a interrogarme acerca de las trayectorias del campo psi entre dictaduras.

Como docente de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología (UNLP), me pregunté cuál era el motivo del olvido de autorxs en diversos programas, tanto de aquellas líneas de estudio de la antipsiquiatría, como también de experiencias de intervenciones psi en dicho campo.

En mi paso como tallerista del Centro de Día de Pichón Rivière (del Hospital Alejandro Korn), y a partir de la experiencia de trabajo en el taller literario, con dos grandes compañeras: Mariela Cianciosi y Virginia Landolfi, nos adentramos en los trazos de ese espacio para pensar la “locura” y redescubrir modos de concebir lo comunitario y nuestra profesión. Esta experiencia me llevó a contactar con diferentes militantes por la desmanicomialización de Romero, entre ellxs Juan Pablo Banfi y Noelia Segura, cuyos recorridos comencé a analizar. Ambxs me llevaron al interrogante por el pasado reciente y es así como llegué a dos grandes MAESTRAS: Liliana Guido y Leticia Cufre.

Quiero agradecerlxs a estxs pionerxs sin monumentos, cuyas trayectorias hoy se resignifican y nos permiten pensar en las “memorias sin huellas”, pero también en los trazos de memorias de las trayectorias profesionales y de la configuración de las identidades profesionales en el campo psi. A estxs pionerxs les agradezco enormemente haberme brindado sus palabras y la pasión por las invenciones: de espacios, de categorías conceptuales, de modos de significar la tarea de lxs trabajadxs de la salud mental.

Agradezco a mis directores, Luis Sanfelippo por su acompañamiento y sus valiosos aportes, por propiciarme preguntas y por el espacio que junto con Soledad Lastra han inaugurado sobre el campo psi y la dictadura, en donde continuaré con las preguntas inauguradas en esta tesis y los puntos de fuga que tomarán forma en nuevas indagaciones. A Laura Lenci, por la riqueza de su enseñanza como docente del Doctorado en Ciencias Sociales y la Maestría de Historia y Memoria, esta última, un espacio de co-construcciones colectivas latinoamericanas que es la base

ideológica y política de esta tesis. Y agradezco a Alejandro Dagfal, por brindarse a la producción de esta tesis, por responder a mi solicitud de acompañamiento sin dilación y mostrar su interés en esta temática, también por aconsejarme en los pasos propios de una carrera académica.

Algunos tramos de esta tesis los he compartido entre charlas con mis compañerxs de la Secretaría de Posgrado, a quienes agradezco. Fue un gusto trabajar y crear espacios con Carlos Garay, Constanza Zelaschi, Iara Vidal, Nicolás Carvalho, Diana Drago e Ignacio López.

Le agradezco a Liliana Guido, por su enorme calidez, por acompañarme con sus palabras, por la ternura al atesorar una historia poco narrada, por emprender el trabajo de la memoria de las ausencias y hacerse presente en las luchas del presente.

Le agradezco a Leticia Cufre, porque en sus clases descubrí mi curiosidad por las Ciencias Sociales. Por su influencia elegí primero realizar un Doctorado en Ciencias Sociales, descubrir nuevos saberes para realizar luego el retorno al campo psi. Por su cariño y hospitalidad en los paseos por Xalapa, junto a mi hijo. Por su inmensa generosidad, por narrarme con honestidad intelectual sus experiencias dolorosas en el exilio. Cada visita a México, es un reencuentro con Leticia.

Le agradezco a Edith Pérez, por su sabiduría política, por sus palabras certeras, por su cariñosa entrega, por su experiencia pionera y por el hallazgo del amor y la entrega en todos los espacios que creó.

Le agradezco a Juan Carlos Domínguez Lostaló, por hacer de la Historia, una trama viva. Por su inteligencia, por su compromiso con lxs invisibles, por los recorridos en el contexto de encierro punitivo, por su tenacidad, y por interrogar la clínica de una manera única. De él aprendí una manera de interrogar lo empírico y lo clínico de manera esclarecedora. Gracias Juan Carlos por tu generosidad y por tu extraordinario legado, que hoy toma forma de espacios académicos, libros y grupos de trabajo que seguiremos co-construyendo.

Le agradezco a Ana María Del Cueto, sus propuestas atinadas en relaciones a las cuestiones metodológicas de esta tesis, sus bondadosos aportes en una producción genuina, que da luz al campo psi a los efectos de pensar los tiempos lógicos de la recomposición de este, luego de la última dictadura cívico, militar, económico y eclesiástica, y sus contribuciones para pensar las “forclusiones” del campo psi.

Le agradezco a Nicolás Auzmendi, por el aprendizaje de los primeros recorridos de memoria por el predio del ex Centro Clandestino de Detención del Batallón de Infantería de Marina, lugar donde recorren hoy estudiantxs universitarixs y futurxs trabajadorxs del campo de la salud mental. Gracias Nico, por tu apoyo en esta apuesta enorme de realizar más de 20 recorridos de memoria junto con 2800 estudiantxs ingresantxs de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología. Esta apuesta formó parte del estado de inquietud que generaron los recorridos compartidos.

Le agradezco a Amalia Rétori, porque desde España se animó a colaborar en esta aventura de memorias, al reconstruir la experiencia de trabajo en el Hospital Alejandro Korn, de la localidad de Romero, espacio innovador que fueron construyendo junto a Edith, Liliana, Juan Carlos, Ana María Fernández, entre otrxs pionerxs.

Le agradezco a la Dra. Ana María Fernández por brindarse a recorrer los laberintos de las memorias, abrir mi futura línea de investigación, por despertar curiosidad y también por la inteligencia y lucidez de sus palabras, que puedo disfrutar en el trabajo inmenso de la supervisión de equipos en el Ministerio de las Mujeres, Políticas de Géneros y Diversidad Sexual. Por ser aire fresco en las preguntas de las problemáticas sociales del presente.

Agradezco también a Lucia Abbattista y Juan Veleczuk, quienes muy generosamente me brindaron su tiempo y sus experiencias, que enriquecieron esta tesis doctoral.

Quiero agradecer a Adriana Avalos, presidenta del Colegio de Psicólogxs Distrito XI, quien me permitió acceder a los documentos del archivo del colegio y me hizo partícipe del trabajo colectivo de esa institución.

Agradezco a Camila Zambaglione, artista genuina, por las bellísimas ilustraciones de esta tesis, que en imágenes proyectan los recorridos de estos años de trabajo intenso.

Agradezco a Vanesa Velazquez, quien me acompañó en la producción de la matriz de datos para el análisis bibliométrico que se presenta en la tesis.

Esta tesis contó con la valiosísima ayuda de Laura Forni en la edición, quien hizo un trabajo minucioso con cada palabra de este texto. ¡Gracias Laura! Otro agradecimiento a Renzo Serrero, quien realizó el diseño creativo de estas páginas, con aportes innovadores que embellecen el texto y el futuro libro en que se convertirá esta tesis.

Agradezco a Giuliana Alfano y a Malena Calo, por su gran ayuda en la desgrabación de todas las entrevistas efectuadas desde el año 2015 al año 2021, ayuda fundamental para poder conciliar las demandas del trabajo cotidiano y la investigación efectuada para esta tesis doctoral.

Agradezco a Claudia Feld, quien en su espacio de escritura académica me brindó muchas herramientas para poder repensar partes de este texto y a las compañeras del seminario que mostraron su entusiasmo por leer los resultados de esta investigación.

Agradezco a Alejandra Oberti y a Claudia Bacci, porque en el marco de las conversaciones del seminario de metodología de la Maestría de Historia y Memoria, surgieron muchas de las preguntas que se plasmaron en esta tesis. Gracias por los espacios que han creado y en los que me sigo formando, para profundizar en las preguntas en torno a la historia reciente y los estudios de género.

Gracias amigxs, familia y compañerxs, por su apoyo y entusiasmo estos años.

Y como cada día, un inmenso agradecimiento a mi hijo Luca, ser maravilloso de quien aprendo enormemente y con quien comparto discusiones políticas y de las tramas históricas. Gracias hijo, por tu paciencia y por tu acompañar cálido, por tu escucha. ¡Compartir con vos los intereses en torno al campo psi es un regalo y una alegría de la vida!

## INTRODUCCIÓN

*La identidad es un proceso, es una integración de continuidad del sí mismo en un interjuego de cambios cualitativos y relativa permanencia, en un devenir en el que, a pesar de las transformaciones que atravesamos en el plano existencial, podemos reconocernos. El cambio que hace a la esencia de ese devenir consiste en la modificación de prácticas, de vivencias, de roles y posicionamientos. Identidad implica unidad de lo diverso en tanto se encuentra en ello el presente del sujeto, su historia y sus múltiples 'haceres'.*

ANA QUIROGA, 2014

La tesis tiene como objetivo principal presentar un análisis y caracterización de los procesos de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs en el período 1962 – 1976, en la ciudad de La Plata, contemplando lo local como escala de análisis.

La unidad de análisis de esta indagación, el proceso de construcción de la identidad profesional de psicólogxs, nos invita a retomar las palabras de Ana Quiroga, quien relaciona la identidad con un devenir, por esta razón tomamos la idea de proceso. Asimismo, la identidad supone “vivencias, roles y posicionamientos”, aspectos que son abordados en esta tesis desde una perspectiva feminista y decolonial, a efectos de establecer la dimensión que se anuda al lugar de enunciación de la experiencia identitaria. Otro aspecto al que refiere Quiroga es lo diverso y la dimensión histórica de la identidad, por ello, cuando abordamos la categoría de identidad profesional, podemos afirmar también que vamos a efectuar un recorrido por diversos posicionamientos identitarios que reflejan el vasto campo de la Psicología, y los recorridos de una historia reciente, en los que se conjugan aspectos vinculados con saberes, prácticas, intervenciones situadas y también tensiones de experiencias que fueron subalternizadas o invisibilizadas.

Esta tesis entonces propone un recorrido, con la ciudad de La Plata como escenario, para caracterizar y analizar la singularidad de los procesos históricos y de memoria(s) del campo psi platense. Para ello recurriremos a distintas fuentes, que en su particularidad son exploradas en su máximo potencial, y que, en conjunto, permiten abordar de manera compleja el objeto de indagación de esta investigación doctoral.

El motivo del desarrollo de investigación no sólo se debe a una vacancia, sino también a un posible ejercicio de memoria, en el que se anudan, por un lado, los interrogantes de la propia identidad profesional, así como también, algunas inquietudes pedagógicas que esta tesis quiso atender, en función de la insistencia sintomática del ejercicio docente en la Facultad de Psicología de la UNLP: la pregunta por las ausencias, por la historia reciente de nuestra carrera, y por los modos en que algunas pioneras se animaron a planificar la esperanza, como decía Enrique Pichón Rivière, con otrxs.

La tesis por sus fundamentos onto-epistemológicos, que reúne los aportes feministas decoloniales y las epistemologías del sur global, está escrita en lenguaje inclusivo, porque es parte de un desafío situado: conocer nuestra(s) historia(s) y memoria(s) en clave de género, apostando como dice An Millet (2020) a descisexualizar las narrativas del campo psi y la salud mental.

A continuación, se presentan entonces los distintos elementos metodológicos que sustentan esta investigación que se inició en el año 2015 y que se plasma en estas páginas, en donde se proponen múltiples interrogantes para continuar escribiendo, cómo será el pasado, para resignificar el presente.

## RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La relevancia de la tesis radica, en primer término, en el período objeto de estudio, que constituye una vacancia en el campo de la historia de la psicología. En segundo lugar, la investigación doctoral presenta las premisas onto-epistemológicas y éticas del enfoque de la historia reciente (Levin y Franco, 2007; Vezzetti, 2011; Bertoia, 2017), desde un abordaje situado (Haraway, 1995; Santos, 2018), con aspectos que suponen un aporte sustancial a los efectos de indagar los procesos de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs platenses entre dictaduras, momento de auge de prácticas innovadoras en el campo psi y en el de la salud mental (Vainer y Carpintero, 2005), así como también un período en donde se identifica un compromiso profesional particular (Chama, 2016).

En tercer lugar, la tesis conjuga elementos de la historia crítica y las memorias, con el objetivo de reconstruir un campo escasamente estudiado. Los documentos de archivo personal e institucional consultados, así como también el trabajo de memoria (Jelin, 2002; 2017; 2021) de lxs entrevistadxs, permiten establecer las tensiones entre una mirada basada en documentos de archivo y producciones científicas, que configuraron saberes y prácticas de la identidad profesional, así como también las vivencias políticas personales y colectivas de lxs protagonistas de los primeros espacios institucionales de lxs psicólogxs platenses.

En cuarto lugar, la tesis constituye una contribución en términos de sistematización de fuentes primarias, es decir, reúne, a partir de su unidad de análisis: el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata, una serie de documentos por medio de una triangulación metodológica de: historia oral (testimonios de 25 entrevistadxs), programas y planes de estudios de la carrera de Psicología en el período objeto de análisis, la primera Re-

vista de Psicología (primera época) de la carrera de Psicología (UNLP), archivos del Colegio de Psicólogos Distrito XI, que reúne la documentación de la Asociación de Psicólogos de La Plata y documentos de espionaje elaborados por la Dirección de Inteligencia de la Policía de Buenos Aires (DIPBA). Estas fuentes permiten abordar de manera compleja el objeto de indagación de la tesis, dado que van configurando un campo de elementos que constituye la identidad profesional, por un lado, las memoria(s) de sus protagonistas, y al mismo tiempo documentos de archivo que nos permiten delimitar una cartografía de elementos académicos, científicos, históricos, propios de las pujas y disputas dentro del campo psi y a su vez, el campo de la salud mental<sup>2</sup>, por medio de las estrategias de organización de lxs psicólogos platenses.

En lo que respecta a la dimensión académico – científica de la identidad de lxs psicólogos, tomaremos el proceso de construcción de la carrera de grado, las primeras producciones académicas, que reúnen los elementos propios de un plan de estudios, los programas (análisis bibliométrico) y las producciones de la *Revista de Psicología – Primera Época*, en la que se pueden advertir las discusiones del campo y los desarrollos en materia de proyectos de investigación de la carrera (Departamento de Psicología). En consonancia, y de manera articulada, la dimensión del campo de la salud mental se observa en los procesos de organización de lxs primeros psicólogos en la Asociación de Psicólogos de La Plata, como también en los elementos de archivos de inteligencia en donde se puede delimitar las luchas de lxs profesionales del campo de la salud mental, la cartografía de agrupaciones y discursos que asociaban a la Psicología con una disciplina y práctica “peligrosa”, en el período analizado.

## **HISTORIA Y MEMORIA(S) EN EL CAMPO PSI Y EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL**

La propuesta metodológica de la tesis, los componentes onto-epistemológicos y sus fuentes, contemplan la tensión entre la historia y la(s) memoria(s), dado que conjuga elementos testimoniales y documentos de archivo. Esta tensión es propia de la periodización elegida para la indagación.

El período entre dictaduras se caracteriza por el surgimiento de nuevas sujetxs políticxs, como lxs estudiantxs y la radicalización de los espacios de militancias, así como también por un agotamiento de modelos de industrialización substitutiva y la instauración de regímenes autoritarios. Lxs jóvenes tuvieron un gran protagonismo, por un lado, por el impacto de la movilización social, y a su vez por un factor geopolítico relevante: el contexto de la Doctrina de Seguridad Nacional (Oberti, 2021, p. 2). En esta indagación vamos a plantear la emergencia de la identidad profesional de lxs psicólogos, en tanto un sujetx político que aparece de manera particular en la ciudad de La Plata y cuya emergencia se produce en esa coyuntura.

---

2. Tomaremos la definición de salud mental que propone Alicia Stolkiner (2021), quien refiere que la salud mental constituye un campo de prácticas sociales, en el que coexisten cuerpos conceptuales diversos, formas hegemónicas y alternativas, y se imbrican ideologías y teorías. Es de suma relevancia que la autora sostiene que en el campo de la salud mental se develan en su forma más evidente el carácter político de toda práctica de salud

Reconstruiremos en este apartado los prolegómenos y desarrollo de la Doctrina de Seguridad Nacional (en adelante DSN), para luego dar lugar a las tensiones entre historia crítica y memoria(s), contemplando las particularidades de la construcción de la identidad profesional en este período histórico.

El punto de inicio de la DSN se puede identificar con el golpe de Estado de la mal llamada “Revolución libertadora”, el 16 de septiembre de 1955 (Lenci, 2014; Osuna & Portantiero, 2020), y consistió en el proceso de incorporación de la seguridad interna al campo de la defensa nacional en clave antisubversiva (Osuna & Portantiero, 2020, p.2). En esta línea, lxs autorxs refieren que la DSN también contemplaba un modelo de “desarrollo” para los países periféricos, con el fin de evitar estallidos revolucionarios. A fines de la década del 50, se implementó la Doctrina de la “Guerra Revolucionaria” (DGR), que fue desarrollada por el ejército francés, que se ocupó de formar a los oficiales y explicar los métodos de la “guerra revolucionaria”, tomando los modelos de las guerras de Indochina (1946 - 1954) y Argelia (1954 - 1962).

Como parte de la DSN se creó la Alianza para el Progreso (ALPRO)<sup>3</sup>, operación panamericana propuesta por Kubitschek en 1958 a la Organización de Estado Americanos (OEA). El propósito de la operación era estimular la el desarrollo para la “defensa de occidente” (Osuna & Pontoriero, 2020). Esta línea fue bien recibida y promovida por el gobierno de facto, que solicitó el ingreso de la Argentina en el Fondo Monetario Internacional y al Banco Mundial (firma de acuerdo de Bretton Woods).

En esta coyuntura se iniciaron los procesos de creación de las carreras de Psicología en el país. En la reconstrucción de antecedentes del campo, es preciso situar que en el caso de la Psicología no podemos hablar de una narración histórica global, sino como sostiene Vezzetti (2007), en una historia escindida en dos tiempos, primeramente, una psicología sin psicólogos, en tensión con otras disciplinas del campo psi, y seguidamente, con la creación de las carreras de Psicología, un momento de organización profesional, cuando inicia la historia de lxs psicólogos.

Indagar acerca del proceso de construcción de identidad profesional, nos permite establecer un recorrido diacrónico, que recupera las trayectorias de algunxs referentxs, cuyas experiencias marcaron la configuración del campo psi platense. Esto contribuye a establecer su especificidad, identificando las características singulares en el período histórico delimitado.

La noción de identidad profesional cobra relevancia porque nos permite comprender cómo se articulan aspectos colectivos, propios de la Historia, y al mismo tiempo, recorridos singulares y el impacto sobre estos de los factores políticos, históricos y económicos, que supieron imprimir un sesgo particular.

---

3. En 1961 finalmente se implementó el ALPRO, cuya finalidad era la integración de América Latina, para resolver la vulnerabilidad de sus mercados, así como también desarrollar instituciones financieras. Otro de los objetivos económicos era incrementar el ingreso per cápita, promover la distribución del ingreso, fortalecer el proceso de industrialización, impulsar la reforma agraria (Osuna & Pontoriero, 2020).

Es así como la tensión entre la Historia y la(s) memoria(s) nos brinda diversos aspectos de la configuración del campo psi platense, con actorxs que tuvieron un lugar protagónico en la construcción de saberes y prácticas de la psicología y el psicoanálisis, tanto en el ámbito académico, como también en las intervenciones en el campo de la salud mental.

Nos interesa situar específicamente esta tensión entre Historia y memoria(s), dado que tiene un lugar crucial en la propuesta de esta investigación doctoral.

Nos interesa entonces ubicar en este punto del plan de investigación la referencia a la concepción de la historia de Walter Benjamin (1942), quien define a la historia como un texto, en el que aparecen múltiples imágenes, y es únicamente a partir de lxs desarrolladorxs que pueden salir a la luz sus múltiples detalles. Es en esta trama de historia y memoria(s) que pudimos reconstruir la configuración de un campo, el campo psi platense, situando los distintos matices desde la perspectiva de sus protagonistas y en conjunción con materiales documentales.

La trama histórica y de memoria(s) se caracteriza por un momento de irrupción de nuevos sujetxs políticos, que Cristina Tortti denomina *nueva izquierda* en alusión a un “sujeto en proceso de constitución socialmente heterogéneo... [oscilando]...entre el movimiento social y actor político” (Tortti, 1998, p. 13). En esta emergencia se incorporaron también muchas mujeres a las movilizaciones y los distintos procesos de protesta social. Este aspecto nos permite comprender también la particularidad de la carrera de Psicología en la UNLP, y en otras universidades del país también.

Un aspecto que consideramos necesario señalar refiere al lugar del psicoanálisis en la creación de las carreras de Psicología, y la perspectiva de género. De acuerdo con Mariano Ben Plotkin (2003) los escenarios que nos permiten caracterizar el inicio de las carreras de Psicología en Argentina en los años 50, propiciaron la difusión del psicoanálisis, pero también podríamos plantear que posibilitaron dar discusión en torno a la psicología experimental, específicamente en el caso de La Plata. Para Ben Plotkin el psicoanálisis había tenido un lugar destacado muy tempranamente en la enseñanza de la Psicología, a diferencia de lo ocurrido con la psicología experimental. El autxr señala que en otros países la “psicología científica” se definió en oposición al psicoanálisis, “desdeñado por su supuesta falta de fundamentación científica” (2003, p. 221). En consonancia con lo anterior Ben Plotkin planteó que la comunidad psi era problemática, dado que las cercanías con el psicoanálisis también marcaban una impronta clínica y esto significó grandes disputas con lxs psicoanalistas, en su mayoría varones que provenían del campo de la medicina. Desde sus inicios lxs psicólogxs recibieron formación psicoanalítica de parte de psicoanalistas, que al mismo tiempo que brindaban formación no les permitían ingresar a la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA). Fue en 1967 cuando el gobierno militar aprobó la Ley N.º17.132, que restringió el status profesional de lxs psicólogxs a meros “auxiliares de la psicología”, reafirmando la resolución del Ministerio de Salud Pública de 1954, donde se limitaba el ejercicio de la psicoterapia exclusivamente a lxs médicxs. El colectivo de psicólogxs sufrió los embates de la feminización de la matrícula de la carrera de psicología, aspecto que Ben Plotkin analiza: “A veces no era fácil distinguir entre percepciones de género e intereses corporativos. Adela Duarte, una de las fundadoras de la Asociación de Psicoanálisis de

Buenos Aires, recuerda la respuesta que recibió de parte del director nacional de Salud Mental (un psiquiatra) cuando fueron a peticionar una nueva regulación que permitiera a lxs psicólogos ejercer la psicoterapia. “¿Cuántas son ustedes? ¿Doscientas chicas? Nosotros somos 28.000 médicos y ¿ustedes realmente piensan que vamos a entregar los recursos así para que ustedes puedan sacarnos lxs patientxs? A los psiquiatras les preocupaba, además de la competencia, el hecho de que la nueva profesión estuviera copada por ‘chicas’” (Plotkin, 2003, p. 241). La referencia a “las chicas de psicología” nos permite visualizar las particularidades de la configuración del campo psi, contemplando la perspectiva de género, en términos relacionales, y a su vez dimensionando los aspectos vinculados a las disputas de poder en la regulación del ejercicio profesional de lxs psicólogos.

La perspectiva de género en la historia reciente permite situar ya en los años 60, cómo los espacios de activismos en las organizaciones de la nueva izquierda contaban con la presencia creciente de intervenciones de mujeres, jóvenes en su mayoría (Oberti, 2021). Esto dio lugar de manera simultánea a la creación de intervenciones situadas e innovadoras en el campo psi y en el campo de la salud mental, y en paralelo a un proceso de radicalización política de las organizaciones. Para desarrollar este aspecto en primer lugar, atenderemos a la dimensión de género, identificando las intervenciones de mujeres en las organizaciones políticas; en segundo lugar, problematizaremos el papel de la movilización estudiantil en el contexto de la Revolución Cubana, el Cordobazo, a fin de delimitar los aspectos ligados al momento histórico de finales de los años 60 y comienzos de los años 70.

Las mujeres en los procesos de las organizaciones y la protesta social abrieron la discusión en torno a aspectos vinculados con los afectos y la vida cotidiana. Esto nos permite problematizar cómo en las tramas de memoria(s) se fueron desplegando distintos escenarios a nivel social y en el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogos. Siguiendo a Elizabeth Jelin (2002), los procesos de memoria suponen dar sentido e interpretar los hechos del pasado desde el presente, aspecto central que define la segunda parte de esta tesis doctoral.

La inclusión de la perspectiva de género permite ver cómo se fueron transformando los modos de interpretación y los sentidos de los procesos de memoria (Oberti, 2021). De esta manera, cobra importancia la producción de testimonios, específicamente los de las voces de mujeres, por su mirada que en muchos casos aportan otro tipo de experiencias para resignificar el pasado, por ejemplo, aquellas que refieren a la matriz sexo-genérica (Butler, 2007) y las disputas específicas relativas al género en el campo psi y en la salud mental.

El género como categoría de análisis nos permite revitalizar la tensión entre la historia y la memoria, dado que la historia oral, los testimonios, presentan procedimientos de verificabilidad y rigor documental, tensionando múltiples verdades. Siguiendo a Alessandro Portelli (2018), la historia oral permite reconocer que la subjetividad y la memoria no son distorsiones de la historia, sino que los hechos históricos son construcciones de sentido, y que la historia de la psicología no escapa a esta concreción.

Una línea que estructura la investigación doctoral son los aportes de las investigaciones sobre la nueva izquierda y la derecha peronista<sup>4</sup>, aspectos que nos permiten analizar el impacto de estas líneas en la construcción de la movilización y protesta social, así como también las construcciones en materia de gestión universitaria, en los inicios de la carrera de Psicología, con la organización de la Asociación de Psicólogos de La Plata y luego con la coyuntura de inicios de prácticas represivas previas al golpe de 1976.

La tesis abreva en los grandes aportes del equipo de investigación de Cristina Tortti, quien reflexiona sobre las discusiones vigentes en la aparición de nuevxs sujetxs políticos que se inscribieron en la denominada *nueva izquierda*, sistematizando los diferentes aportes conceptuales de distintos autorxs del campo de la historia reciente (Tortti, 2021).

La categoría de *nueva izquierda* es central para pensar los procesos de disputas que impactaron el campo de psi y la salud mental, entendiendo lo que Tortti define como una categoría que hace referencia al extendido movimiento de oposición social, político, cultural y sumáramos de políticas académicas en la historia de la psicología y también en los derroteros del campo de la salud mental. La noción de *nueva izquierda* trasciende a partidos políticos o agrupaciones armadas, por ello es de suma importancia para comprender los avances innovadores en materia de prácticas antipsiquiátricas, intersaberes y políticas que articulaban los proyectos legislativos para regular el quehacer profesional y la producción académica de referentes del campo psi.

En línea con lo anterior, Mauricio Chama (2016) refiere al desplazamiento de la noción de *nueva izquierda* para pensar la militancia social de trabajadorxs, profesionalxs, maestrxs, intelectualxs, artistas, que impulsaron una política radical y que impactaron en sus respectivos ámbitos de ejercicio profesional, especialmente en lo que respecta a las prácticas y reivindicaciones de políticas académicas y de salud mental, en el caso de lxs psicólogos, que vieron el impacto de este proceso en la configuración de una identidad profesional, reactiva en cuanto a las disputas con determinados sectores de poder en el campo psi y proactiva en las búsquedas e intervenciones en el ejercicio de la profesión en el campo de la salud/salud mental.

Si bien podemos diferenciar el compromiso propio de una agrupación armada, si es posible señalar que una de las características del proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogos, en el caso de análisis, se asocia con la noción de *carreras militantes* (Tortti, 2021). Esta noción nos permite situar la particularidad de ciertas prácticas y construcciones teóricas en el caso del campo psi, sin excluir los recorridos en organizaciones y movimientos sociales, dentro y fuera de la carrera de grado de Psicología (UNLP).

---

4. En la investigación doctoral se contemplaron aportes de lxs investigadorxs Lucía Abbattista, Juan Luis Carnagui y Juan Luis Besoky. Sus producciones fueron recuperadas para analizar el periodo 1973 – 1976, a fines de dar cuenta de los efectos de los prolegómenos del golpe del 76 en la gestión universitaria, en la denominada “Misión Ivnissevich”, y frente al accionar de grupos parapoliciales con la Concentración Nacional Universitaria.

Siguiendo a Tortti, nos parece preciso señalar que la referencia a la *nueva izquierda* también nos posibilita contemplar el impacto de procesos como la protesta, la movilización, la confrontación, que propiciaron procesos de subjetivación política, reconfiguraron tradiciones e identidades políticas (Tortti, 2021, p. 23), y de esta manera, también impactaron en la construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs.

En vínculo con la noción de *carrera militante*, es necesario referir a los efectos de la construcción del sujetx político: psicólogx, en relación con procesos como el Cordobazo y a Revolución cubana, entendiendo el pasaje de lo individual a lo colectivo, un elemento nodal de la construcción de la identidad profesional.

La indagación incluyó el mapa de organizaciones de la carrera de Psicología en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, lo que nos lleva a sostener el vínculo entre las militancias juveniles y los procesos del surgimiento de la identidad profesional de lxs psicólogxs. Nayla Pis Diez y Horacio Robles (2018) refieren a las pujas que surgieron en el movimiento estudiantil en la ciudad de La Plata, a partir del Cordobazo y la Revolución Cubana. Esta coyuntura de carácter “explosiva” (Gordillo, 2003. En Pis Diez, 2019), dio lugar al estallido de lo acumulado y a un hartazgo generalizado a partir de las acciones directas de obrerxs, estudiantxs, rebeliones populares, y siguiendo el planteo de esta tesis, de profesionales del campo psi y de la salud mental, entre otras profesiones comprometidas.

## **RESIGNIFICAR LA HISTORIA PSI Y LA(S) MEMORIA(S) DE UNA CARRERA MILITANTE**

En este apartado recorreremos los aportes referidos a la historia del campo psi, ubicando los procesos propios de la carrera de Psicología (UNLP). En tal sentido, recuperaremos los desarrollos de Hugo Vezzetti (1996), para establecer la complejidad de la producción histórica en psicología, por la dispersión propia de la disciplina, así como también por el valor formativo del abordaje crítico de aportes teóricos y técnicos del pasado, y su valoración en el presente, con los interrogantes formulados en la actualidad, que en esta tesis cobran importancia de manera conjunta con la perspectiva feminista y decolonial de la indagación.

En línea con lo anterior, se consultaron aportes situados en las producciones de la historia reciente del campo psi platense, como los trabajos de Alejandro Dagfal (2011; 2014) y las producciones de análisis bibliométrico de Hugo Klappenbach (2008). En cuanto a las publicaciones de la carrera de Psicología (UNLP), Nancy Vadura (2019) ha efectuado una sistematización de la producción de algunxs autorxs destacadxs de la *Revista de Psicología - Primera Época*, que nos ha permitido profundizar el análisis de contenidos de la producción académica y científica platense. En lo que respecta a las producciones de saberes dentro de la carrera de Psicología, se destacan los aportes de Valeria Kierbel, Emilia Freston y Sofía Degaudencio (2015), por el trabajo documental en lo que respecta a las lógicas de organización de la Asociación de Psicólogxs de La Plata.

La tesis se sitúa entonces en el punto de tensión entre la historia crítica y la(s) memoria(s), y recupera una mirada desde el presente, con una apuesta de transferencia problematizando procesos actuales de construcción de identidad profesional, y atendiendo a las demandas específicas del campo de la salud mental y los efectos de las dictaduras hoy. En esta línea, el propósito de la tesis se orienta a propiciar reflexiones en el presente, resignificando las memorias plurales del campo psi platense.

Actualmente, desde la creación de la Facultad de Psicología en el año 2006, el emplazamiento del edificio de la unidad académica permite pensar en las memorias y sus huellas. De esta manera, la tesis analiza las experiencias de las políticas de memorias de la unidad académica a partir de los recorridos de memoria por el predio del ex Batallón de Infantería de Marina (BIM III) y el Proyecto de Reparación de Legajos desarrollado por la Secretaria de Salud Mental y Derechos Humanos de la unidad académica. El desafío de convertir el predio, en lugar de memoria (Colombo, 2017; Da Silva Catela, 2019; Colanzi, 2021, Messina, 2021), nos permite indagar acerca de las marcas de las dictaduras en los recorridos que inician lxs estudiantxs de la carrera, cómo se problematiza un momento en el que reaparecen construcciones como la teoría de los dos demonios (Feierstein, 2018) y la experiencia de desaparición (Crenzel, 2010; Garaño, 2015; Rousseaux, 2018), no ya de prácticas (Vainer y Carpintero, 2005), sino de la figura de lxs desaparecidxs, del impacto del terrorismo de Estado en el tejido social en su conjunto, y del lugar de lxs psicólogxs platenses frente a los desafíos de la historia reciente en el campo psi platense.

Finalmente, otro aporte relevante de la tesis, es la inclusión de la epistemología feminista (Haraway, 1995) y las epistemologías del sur global (Santos, 2006; Bidaseca, 2019), para reconstruir un campo disciplinar, tomando una categoría clave, la de memoricidio, que revisa la dimensión del poder y las pujas en un campo específico, el de la salud mental, en un momento histórico signado por las violencias institucionales y el terrorismo de Estado. De igual manera, la tesis contempla los aportes del enfoque de género y el giro emocional (Ahmed, 2004; Oberti, 2015; Losiggio y Macón, 2017; Bacci, 2020), que nos permiten analizar los relatos de lxs referentes del período, sus sentidos y significación de las líneas de acción y procesos de construcción de la identidad profesional.

La investigación doctoral contempla las tensiones de la construcción histórica y la memoria, desde una perspectiva crítica sobre el pasado y el presente (Crenzel, 2010). La reflexión crítica es posible a partir del trabajo con distintas fuentes, orales y documentales. Nos interesa delimitar particularidades del trabajo de memoria en el campo psi y en la salud mental, a efectos de delimitar aspectos que caracterizan los procesos de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs. En este sentido, las categorías analíticas que permiten elaborar y analizar los marcos históricos en que se producen los trabajos de memoria(s), nos remiten a los desarrollos de Halbwachs (2004), quien acuñó el término de memoria colectiva, a fin de establecer que el trabajo de memoria no es un hecho aislado, sino que se produce en un marco temporal, social, económico y político determinado, aspecto que nos permite problematizar cuál es la especificidad de las elaboraciones de sentidos de lxs psicólogxs en La Plata, entre dictaduras.

La categoría de memoria colectiva de Maurice Halbwachs mantiene vigente el legado durkheimniano. De acuerdo al planteo de Pablo Nocera (2009), esta noción revitaliza el programa durkheimniano; y establece tres niveles en los que se aprecia esta categoría: en primer lugar, la continuidad en cuanto a la noción de representaciones colectivas, que refiere a la noción de marco, en tanto una mediación de las leyes de ideación colectiva, por ejemplo en el caso de la especificidad de los recuerdos de acuerdo a los marcos de memoria al que se vinculan; en segundo lugar, la noción de marco permite identificar las leyes del plano material y del representacional; y en tercer lugar, problematizar los límites entre psicología social y filosofía.

La elección de Durkheim no sólo se aprecia en la importancia de su legado al momento de pensar la relación entre contexto, marco de memoria y memorias colectivas, sino también por el impacto que tuvo su obra en nuestro país. De acuerdo a Esteban Vila (2014), la obra de Durkheim antecedió a la de otros autores de la teoría social clásica, como Weber, y fue creciendo desde comienzos del siglo XX. Vila señala que: “La onda expansiva de las lecturas durkheimnianas en la Argentina –mucho antes que las weberianas- fue creciendo desde comienzos del siglo XX. Se puede decir que la sociología argentina es –y de algún modo nunca dejó de ser ‘durkheimnista’”. (Vila, 2014, p.41)

En cuanto a los lugares de memoria, en la investigación se contemplaron las contribuciones de Pierre Nora (1997) y Pamela Colombo (2017), a fin de darle entidad a los espacios físicos que en la esfera pública inciden en los procesos de memoria colectiva e individual.

El recorrido planteado en términos de las tensiones entre la producción de un objeto de estudio que reúne la perspectiva histórica y el trabajo de memoria, nos permitió situar una serie de conceptos que sustentan la caracterización del proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata.

## MARCO TEÓRICO

La propuesta de indagación del presente plan está organizada en dos partes, la primera parte nos remite a la configuración de un campo académico y profesional con la creación de la carrera de Psicología, así como también en los recorridos estudiantiles de las primeras promociones. Para analizar este aspecto emplearemos la categoría de *historia de las ideas* (De Diego, 2019) y la problematización de sucesivos estados del *campo* (Bourdieu, 2000). En cuanto a la noción de historia de las ideas revisaremos estos desarrollos para problematizar la construcción de un campo científico y profesional.

La noción de *identidad profesional reactiva* (Dagfal, 2014) remite a pujas teóricas, técnicas y también a un fondo de memoria colectiva. Por esta razón se reconstruirá un tejido complejo que conjuga la memoria autobiográfica (Santamaria y Santigosa, 2015), las producciones científicas, las políticas universitarias y los inicios de la organización profesional de lxs psicólogxs en la ciudad de La Plata.

Las categorías centrales que se considerarán en esta primera parte contemplan los aportes de la historia reciente (Levin y Franco, 2007), los desarrollos feministas (Oberti, 2015; D'Antonio, 2016; Bidaseca, 2018) y los estudios decoloniales (Santos, 2018; Meneses; 2019; Bidaseca, 2020).

La *narrativa contrahegemónica* (Colanzi, 2018), es una noción que se empleará para efectuar una *problematización recursiva* (Fernández, 2014) de las memorias acerca de los procesos de construcción de la identidad profesional y militancias de lxs psicólogxs platenses. Para ello contemplaremos la noción de *memoria multidireccional* de Michael Rothberg (2009), que con- jega el estudio de las memorias del Holocausto y los estudios postcoloniales, empleando un abordaje comparativo e interdisciplinario, delimitando específicamente el campo psi.

En cuanto a la configuración de las memorias, contemplaremos la noción de *trauma* (Sanfelippo, 2017) a fin de situar cómo estas memorias alojan marcas que han incidido en los recorridos biográficos y en sus intervenciones profesionales.

La segunda parte de la indagación se define por el análisis del compromiso político y labo- ral de lxs profesionales del campo psi (Chama, 2016). En primer lugar, se analizarán la noción de *huellas de memoria* del campo psi. En función del período delimitado, se problematizarán los usos de categorías conceptuales como la de *prácticas desaparecidas* (Vainer y Carpintero, 2005) y la de *prácticas forcluidas* (Spivak, 1999; Del Cueto, 2014), dado que a partir de las re- construcciones efectuadas en el trabajo documental y de campo, surgen múltiples discusiones en torno a las disputas en el campo psi platense, que se sostuvieron entre dictaduras, y conti- nuaron activas con el retorno de la democracia en 1983.

La indagación se centra en esta parte en las políticas universitarias del campo psi, anali- zando los aportes de la historia reciente relativos a la producción de conocimiento acerca de las políticas universitarias en los años 70 (Rodríguez, 2013, 2014, 2015; Abbattista, 2014, 2019; Be- soky, 2010, 2013, 2017; Carnagui, 2016; Gordillo, 2019).

## ANTECEDENTES

Esta tesis tiene como objetivo principal indagar un proceso local de invención de una identi- dad profesional, en un período que inicia con lxs primerxs egresadxs de la carrera de Psicología en el año 1962, abarca la denominada Revolución argentina y culmina con el golpe de Estado del año 1976. Para ello, partiremos de la noción de identidad profesional, siguiendo a Alejandro Dagfal (2014) en una doble vertiente, un proceso individual en un campo profesional, que inda- garemos desde una perspectiva local (de Santos, 2018), y al mismo tiempo, un proceso colectivo que inició con la creación de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata, en 1958, con sus primerxs egresadxs, y que se compone de distintos elementos. Nos interesa des- tacar que problematizaremos la propuesta de Dagfal en relación con la noción de identidad re- activa, para poder establecer una serie de coordenadas locales que exigen un análisis situado.

Esquemáticamente, podría decirse que la identidad profesional de lxs psicólogxs fue forjándose de manera *proactiva*, en relación con los modelos que les brindaban algunos psiquiatras reformistas, ciertos psicoanalistas y algunos profesores, que les reconocían competencias específicas para trabajar en el ámbito clínico, ya sea en grupo o de manera individual. Por el contrario, podría afirmarse que esa identidad profesional se constituyó de manera *reactiva*, por oposición a los roles subalternos propuestos por los fundadores de las carreras, los análisis más tradicionales y los psiquiatras asilares, quienes esperaban que el psicólogo se desempeñara como auxiliar del psiquiatra, como testista, como psicotécnico o como consejero (Dagfal, 2010). En la medida en que sus competencias en el campo de la clínica no eran reconocidas, como reacción, lxs psicólogxs se aferraban cada vez más al ejercicio de las psicoterapias desde una perspectiva psicoanalítica. De manera dialéctica, podría pensarse que la conciencia del “nosotrxs” se fue constituyendo por diferenciación respecto de “lxs otrxs”. Lo cierto es que esos primerxs psicólogxs (en su mayoría mujeres), durante el transcurso de los años 60 fueron accediendo a lugares institucionales a la vez que acrecentaban su prestigio social como profesionales autónomos. Y todo esto lo hacían siguiendo diversos modelos derivados de las teorizaciones freudianas. Si bien la mayoría de ellos se analizaba, ya sea de manera grupal o individual (muchas veces con miembros de la APA), la legitimidad del monopolio de esa institución que aún no los aceptaba como miembros comenzaba a ser cuestionada. Así, lxs psicólogxs empezaron a organizar sus propias asociaciones gremiales y sus propios circuitos de formación paralelos (muchas veces informales, como en el caso de los grupos de estudio). El golpe del 66, por un lado, iba marcar los límites de ese sueño reformista que los había llevado a adueñarse de la escena social, favoreciendo el repliegue en los consultorios privados (lo cual no fue un obstáculo para el creciente reconocimiento de las competencias clínicas de los psicólogos en el plano social). Por otra parte, luego del golpe del 66 y sobre todo a partir del “Cordobazo”, iban a acelerarse tanto la radicalización política como el cambio de referencias teóricas.

Los desarrollos de Alejandro Dagfal son centrales, dado que es un autor referente en la producción de la historia de la Psicología, y específicamente en las tramas históricas platenses. La referencia a la categoría de *identidad reactiva* es útil para diferenciar a lxs psicólogxs y la producción de su rol profesional, en el planteo de este autor en lo que respecta específicamente a la orientación clínica psicoanalítica. Sin embargo, en esta tesis, reconstruimos una serie de aspectos que trascienden la vertiente clínica del rol profesional. Por un lado, con las primeras egresadas, se analizarán la invención de saberes, prácticas, discursos y producciones académicas, que permitirán reconstruir, cuál era la especificidad del campo psi platense. Asimismo, en las producciones científicas sobre el período estudiado (Da Silva Catella, 2001; Chama & Sorgentini, 2011; Chama, 2016), se ha caracterizado el impacto específico en la ciudad de La Plata entre dictaduras (1962 - 1976).

Luego de señalar cómo se abordará la noción de identidad profesional en el campo psi platense, indicaremos cuál es el impacto específico del período estudiado y su vínculo con la noción de trauma. Para ello delimitaremos dos aportes significativos: los desarrollos de Luis Sanfelippo (2017) y Florencia Levin (2020), este recorte se debe a la reconfiguración que ambos autorxs sitúan en relación a esta categoría, y al mismo tiempo, se considerarán también las contribuciones de autorxs que podríamos señalar como referentxs en lo que respecta a la his-

toria de la psicología y la historia reciente (da Silva Catela, 2001; Jelin, 2002; Vezzetti, 2002; Huysen, 2002; LaCapra, 2008; Oberti & Pittaluga, 2006; Franco y Levín, 2006).

La tesis en función de su objetivo general indaga la tensión entre historia y memoria, tanto por el análisis de sus fuentes primarias, como también por las características del período objeto de estudio. En tal sentido, tomaremos la sistematización que proponen Mauricio Chama y Hernán Sorgentini (2011), a efectos de delimitar cuáles son las características principales del abordaje de la historia reciente y su recorrido conceptual. Chama y Sorgentini delimitan tres momentos conceptuales y metodológicos en el campo de la historia reciente, que es preciso considerar, a fin de caracterizar nuestra periodización. La vertiginosidad de la producción de la historia reciente en nuestro país se vincula con demandas sociales y políticas que buscan elaborar un difícil pasado traumático. Los tres ciclos en la producción académica que señalan los autores son: la radicalización política/revolución, la dictadura/represión y la transición a la democracia. Estos ciclos se presentan con una yuxtaposición de temáticas, algunas de las cuales es posible identificar en el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogos en La Plata, como los sentidos individuales que se asignan a los discursos normativos o el impacto traumático de la violencia política y la represión (en esta tesis se observa en la violencias que aparecen en los prolegómenos del golpe de Estado de año 1976, con el accionar represivo de la Alianza Anticomunista Argentina -AAA- y la Concentración Nacional Universitaria -CNU-, cuyo impacto se indaga en los saberes, prácticas, producciones académicas y gestión universitaria de la carrera de Psicología).

Consideramos que, de acuerdo con los objetivos de la tesis, es preciso problematizar las experiencias del horror y como reconfiguraron el campo psi platense y también el proceso de construcción de la identidad profesional. Se articulan de este modo la Historia y la memoria, para construir nuestro objeto de conocimiento centrado en el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogos en La Plata.

En cuanto la historia reciente, Chama & Sorgentini definen tres momentos clave: en primer lugar, los procesos del movimiento de Derechos Humanos, dentro de los procesos de memorias del pasado reciente, y en lo teórico, la articulación con las demandas de los nuevos movimientos.

En este contexto, la reconstrucción de las acciones y discursos del movimiento de derechos también se relacionó con los reclamos de justicia frente a los militares responsables de violaciones a los Derechos Humanos.

En segundo lugar, las producciones de la historia reciente de los años 90 se caracterizan por el surgimiento de nuevos actores y demandas en el campo de DDHH, como la figura de los “arrepentimientos” de representantes de las Fuerzas Armadas y la Iglesia Católica”, o el surgimiento de la agrupación HIJOS.

En tercer lugar, lxs autorxs delimitan las políticas desarrolladas durante el gobierno de Néstor Kirchner, como un impulso en la producción del campo de la historia reciente y la memoria, y centralmente el impulso de iniciativas como la declaración de inconstitucionalidad de las le-

yes de Punto Final y Obediencia, el establecimiento de lugares de memoria, el fortalecimiento de áreas programáticas de Derechos Humanos, entre otras políticas.

La dimensión de lo traumático, que, junto con la producción de saberes, prácticas, discursos y construcciones académicas, configuran un campo psi platense, contribuye a delimitar una serie de interrogantes en torno a la especificidad del efecto traumático de la historia y la(s) memoria(s) del campo psi en La Plata. Nos interesa establecer cuáles han sido los efectos traumáticos en el campo psi, cómo repercutieron, de qué manera influyó en el proceso de construcción de la identidad profesional de psicólox en La Plata, en el período 1962 - 1976.

A fin de analizar los efectos traumáticos de las experiencias represivas y su impacto en el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólox en La Plata, incorporaremos las definiciones onto-epistemológicas en torno al abordaje del pasado traumático que aporta Florencia Levin (2020), quien define que el trauma es un resto de la historia, y no su antítesis, y que por lo tanto es preciso atender a la tensión entre historia y memoria(s) a fin indagar el pasado traumático de la invención de la identidad profesional de lxs psicólox en La Plata. Podríamos entonces plantear, que, así como la historia reciente, también la historia de la invención de la identidad profesional de lxs psicólox en este período aún es presente, aún está ocurriendo, como la memoria del terror. En tal sentido, abordaremos un objeto de estudio que se define por la tensión y el “hiato insalvable entre real y lenguaje que lo traumático desnuda y esconde al mismo tiempo” (Levin, 2020, p. 328).

En términos metodológicos, el hiato insalvable será abordado en la diferenciación entre la historia y la(s) memoria(s). Su operacionalización en la presente tesis se organiza en la triangulación metodológica, que permite construir un objeto de estudio de manera compleja, desde distintos ángulos. Esta estrategia metodológica, que se detallará en un apartado específico de esta introducción, contribuye a dar tratamiento a los aspectos ontológicos de la unidad de análisis de la investigación, que constituye “pasado abierto, de algún modo inconcluso, (...) cuyos efectos se nos vuelven presentes” (Franco & Levín, 2007, p. 31). Podemos esbozar entonces que este hiato, siguiendo a Levín, constituye la operación histórica de la historia reciente en el campo psi platense, es decir, en el impacto de las operaciones que aún producen efectos en saberes, prácticas, discursos y producciones académicas de psicólox en La Plata.

A efectos de indagar el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólox en La Plata, tomaremos la conceptualización de Luis Sanfelippo (2011; 20178) en relación con la noción de trauma, en su recorrido histórico y específicamente en la incorporación de esta categoría, en tanto noción científica, en la historia reciente del campo psi platense.

La carrera de Psicología de la Universidad de La Plata fue creada en el año 1958. Primero, en el marco del Departamento de Psicología en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, y luego, desde el año 2006 como Facultad de Psicología.

En Argentina, en el contexto de creación de las carreras universitarias de Psicología, se produjo un gran auge de la psicotecnia y la orientación profesional en el período de creciente industrialización de país, bajo el gobierno de Juan Domingo Perón (Dagfal, 2011).

A partir de los desarrollos de Dagfal reconstruiremos algunos aspectos clave de distintas posiciones en torno a la identidad profesional de psicólogos, para identificar las características específicas del campo psi platense. El autor refiere a la existencia de historias en plural, dado que de “una historia” presupone una unidad que no es tal (Dagfal, 2013), y no permite propiciar una historia crítica, sino por el contrario relatos totalizadores. De esta manera, en esta tesis pretendemos reconstruir algunos aspectos ligados a dos categorías: la identidad profesional de psicólogos en La Plata y la configuración de un campo psi platense. En función de este se reconstruye el período de creación de la carrera de Psicología, los programas y planes de estudio de estudio, las producciones académicas en la *Revista de Psicología - Primera Época*, dado que incluye tanto artículos que fueron contemplados en algunos programas de asignaturas de la carrera de grado, como también las reseñas de proyectos de investigación de la carrera, eventos científicos y producciones que involucran a la Asociación de Psicólogos de La Plata. En cuanto al campo psi platense, se indagará saberes, prácticas, discursos y las primeras inscripciones institucionales - profesionales de lxs psicólogos en La Plata.

Para llevar adelante la investigación se propuso una periodización, que dentro de la “historia psi”, recorta las experiencias de las primeras egresadas de la carrera de Psicología (UNLP), iniciando en 1962, a fin de establecer lo que denominaremos las experiencias de las pioneras, no sólo como egresadas de la carrera, sino también como impulsoras de áreas específicas de intervención profesional y producción académica (en investigación y en la producción de contenidos y planes para las carreras de grado y posgrado en la UNLP). La periodización delimita dos momentos dictatoriales caracterizados por el golpe de Estado de la denominada Revolución Argentina en 1966 y el impacto del mismo en la organización sindical de lxs psicólogos platenses, las experiencias de intervención en lo que llamaremos prácticas antipsiquiátricas a finales de los años 60 y principios de los años 70. La periodización culmina con los prolegómenos del golpe de Estado del año 1976, no sin antes aclarar que a partir de las indagaciones de Laura Lenci (2016), tomaremos el planteo de la autora en relación al proceso de formación de Estado terrorista en Argentina, y particularmente en la provincia de Buenos Aires en el período 1955 – 1976.

La definición de Lenci es de suma importancia, dado que nos permite caracterizar la incidencia de un proceso extenso de represión por parte de las Fuerzas Armadas, en el marco del cual se desarrollaron circuitos represivos que afectaron a miles de personas y que tuvieron su momento de mayor incremento de prácticas violentas con el accionar de la Alianza Anticomunista Argentina y la Concentración Nacional Universitaria, aspectos que abordaremos específicamente por su impacto en la UNLP.

Lenci sostiene que una de las particularidades de la represión en el período 1955-1983, fue la articulación entre normativas de excepción y prácticas represivas habilitadas por ese plexo normativo. El inicio del proceso de formación del Estado terrorista se remonta al bombardeo

de Plaza de Mayo, en junio de 1955, “el ataque de aviones de guerra a la sede del gobierno nacional ha sido descripto por Oscar Terán como ‘un Guernica sin Picasso’. Esto es debido al horror que provoca el hecho de un bombardeo por parte de las propias Fuerzas Armadas en una ciudad con población civil, sin que haya habido un genio que, escandalizado, lo haya pintado para que el escándalo trascienda al mundo” (Lenci, 2014, p. 210). Luego del bombardeo, con la auto-denominada “Revolución Libertadora”, se inició un proceso de desperonización y, en continuidad, de persecución al comunismo.

El proceso de formación del Estado terrorista conjugó normativas o tecnologías punitivas con prácticas que implicaban la supresión de derechos y garantías de lxs ciudadanxs. En esta línea, Lenci refiere que en 1955 se creó la Comisión Investigadora de la Provincia de Buenos Aires, con amplias atribuciones para detener personas e incautar libros.

Es preciso señalar que el Estado provincial explicitó en sus actos y retóricas, la lógica de la Guerra Fría, “cuya hipótesis de conflicto desde la perspectiva occidental era la lucha contra el comunismo” (Lenci, 2014, p. 212). Nos interesa particularmente esta referencia, ya que en el proceso de formación de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata, la Guerra Fría se tradujo en las políticas que en la carrera de Psicología tomaron la impronta de la “cruzada” del ministro de Educación Oscar Ivanissevich. La referencia al comunismo, en esta coyuntura, se concebía como si “el comunismo estuviera ayudando al peronismo”, por esta razón, “se allanaron los locales de la Liga Argentina por los Derechos del Hombre, de la Unión de Mujeres Argentinas, del Consejo Argentino por la Paz y de la Casa de la Cultura Argentina, todas instituciones consideradas “colaterales” al PC” (Lenci, 2014, p. 212).

El recrudecimiento de las prácticas represivas continuó, esta vez de la mano de la fase operativa del Plan Conintes<sup>5</sup> (Comoción Interna del Estado), en 1960, que supuso el encarcelamiento de dirigentes y trabajadorxs en huelga y estudiantes disidentes. Otros actorxs que se suman al recrudecimiento de las prácticas represivas, entre 1963 y 1964, era la organización nacionalista de derecha Tacuara, así como un foco guerrillero rural del Ejército Guerrillero del Pueblo (EGP).

En 1966 con la “Revolución Argentina” se produjo el derrocamiento de Arturo Illía, y el inicio del gobierno de facto del Gral. Juan Carlos Onganía. En este momento, además del proceso de desperonización se agravó la persecución a la actividad política, y simultáneamente se profundizó el proceso de activación social y la emergencia de nuevas formas de resistencia y oposición.

En función del interés particular de esta tesis, vinculado con la regulación del quehacer profesional de lxs psicólogxs, haremos alusión al momento, post Cordobazo y Viborazo, en el que

---

5. “Con la vigencia del Conintes, en el caso bonaerense, se dispuso la subordinación de la Policía de la Provincia de Buenos Aires a las autoridades militares en la represión al “terrorismo”, bajo el cual se englobaban numerosas conductas calificadas como criminales. Este fue un precedente para la aplicación de una medida similar quince años después. Cabe señalar que el Plan Conintes suponía también que quienes “transgredieran” las normas, que entre otras cosas implicaba el derecho de huelga, fueran juzgados por consejos de guerra, sin la posibilidad de elegir abogados defensores y con serias limitaciones al derecho de apelación a sentencias dictadas en juicios de carácter sumario” (Lenci, 2014, p. 2014).

Lenci identifica un fuerte desafío a la Revolución Argentina, que se había propuesto llevar adelante “Estado burocrático autoritario”. Por elecciones, triunfó el Frente Justicialista de Liberación (FREJULI), y fue electo gobernador Oscar Bidegain y como vice gobernador Victorio Calabró. Desde la APLP se presentó un proyecto legislativo que fue elevado a la comisión legislativa para su tratamiento durante este período.

Es de gran importancia para esta tesis cómo a partir de 1974, el accionar represivo se orienta a la UNLP, entre otras universidades, cuando se produjeron una serie de prácticas como cesantías, cambios de planes de estudio, y el accionar de fuerzas paraestatales con el asesinato de dos funcionarios de la UNLP, Rodolfo Achem y Carlos Miguel, ambos dirigentes de la Asociación de Trabajadores de la UNLP (ATULP) y militantes de la Tendencia Revolucionaria del peronismo, ocurrido el 8 de octubre de 1974. Las prácticas represivas encuentran su punto de llegada, en la formación del Estado terrorista, con el golpe militar del 24 de marzo de 1976.

Por la intención onto epistemológica de analizar la tensión entre historia(s) y memoria(s), la tesis releva algunas consideraciones de las lecturas actuales acerca de la configuración del campo psi platense.

Para establecer en qué momento de la historia de la psicología se inscribe la esta tesis, vamos a analizar la periodización que proponen Alejandro Dagfal (2011; 2012; 2014) y Ana María Talak & Federico Corniglio (2008).

El primer autor refiere que podríamos delimitar un momento pre-profesional caracterizado por la psicología sin psicólogos, que comienza con el Siglo XX y se extiende hasta fines de los años 50, con la creación de las carreras de Psicología. En el caso de La Plata, en 1958 se crea la carrera que permitía obtener un título de Psicólogo con orientación: clínica, laboral y educacional. Dagfal plantea que este es un período de una psicología sin psicólogos, centrada en una disciplina de conocimiento, con producciones científicas y académicas. Hacemos diferencias entre producciones científicas como libros, capítulos de libros y artículos de revistas, que se analizan en los programas de la carrera de Psicología por medio de un análisis bibliométrico, y producciones académicas, que adquieren el formato de reseñas de investigaciones, libros y eventos científicos, que nos dan un panorama de cómo se concebía y producía conocimiento desde el plantel docente y en las definiciones de gestión universitarias vinculadas con la carrera de Psicología.

De acuerdo con Hugo Vezzetti (1994) hasta ese momento aún no se había conformado un campo profesional específico, que se empieza a configurar en el segundo subperíodo, a mediados del siglo XX y hasta la actualidad. En este subperíodo hemos efectuado la periodización de la indagación efectuada para esta tesis doctoral, que contempla varios elementos: el proceso de construcción de la identidad profesional de los psicólogos en La Plata, la formación universitaria, los planes de estudios en la carrera de Psicología de la UNLP, la organización gremial y la producción académica. En cuanto al campo de la salud mental, en la tesis se caracterizan los vínculos de psicólogos en ámbitos interdisciplinarios de la salud/salud mental, así como tam-

bien las disputas en la construcción de un rol profesional y los saberes, prácticas y discursos que contribuyeron a legitimar el lugar de los psicólogos en el campo de la salud mental.

La periodización construida para esta tesis conjuga distintos criterios que son de utilidad para dar cuenta de la construcción de la identidad profesional y del campo psi platense, en su singularidad, tomando aspectos onto-epistemológicos, disciplinares, sociales, políticos y culturales.

Los antecedentes de la creación de la carrera de Psicología en la UNLP, se pueden identificar en la denominada “Escuela de La Plata” (Talak & Corniglio, 2008). Es preciso señalar que en el caso de la ciudad de La Plata se aprecia una singularidad que nos permite atender a la configuración de un campo psi platense. En La Plata se desarrolló una tradición psicológica no médica (Talak & Corniglio, 2008), con inspiración positivista. En 1906 se creó la Sección Pedagógica en la Facultad de Ciencias Jurídicas, a cargo de Víctor Mercante, antecedente de la psicología experimental y la antropología biológica, que luego se incorporarían a los programas del primer plan de estudios de la carrera de Psicología.

En la Escuela de La Plata se promovió una psicología no clínica ligada al ámbito educativo (Dagfal, 1997; Talak & Corniglio, 2008). Algunos de los problemas que conformaron esta psicología no médica, se vinculaban con la educación, la criminología, la identidad nacional. En la carrera de Psicología podemos observar que tuvieron desarrollos específicos que se analizan y describen en la indagación doctoral, especialmente los que se vinculan con una lectura particular de la criminología.

Retomando la periodización más amplia, que incluye la de esta tesis, nos detendremos en el segundo período, inicia en el año 1925, con la muerte de uno de los referentes del período positivista: José Ingenieros. Alejandro Dagfal (2011) propone el inicio de una psicología del sentido, una “reacción antipositivista”. Otro hito de este momento histórico son las visitas del filósofo español José Ortega y Gasset, que fueron de utilidad para difundir la obra de intelectuales que se encontraban en las antípodas del período positivista (Franz Brentano, Wilhelm Dilthey, Edmund Husserl y Max Scheler).

En el período 1943 - 1955, en función del proceso de industrialización que se produjo en Argentina. Simultáneamente se inició una segunda oleada inmigratoria procedente de Europa y un éxodo rural hacia ciudades. La psicología tomó protagonismo en el ámbito educativo. Surgió una demanda específica vinculada con la orientación profesional (Dagfal, 2008), tomando mayor importancia la psicotecnia. Nos interesa particularmente señalar la creación, en 1948, de la Dirección General de Escuelas de la provincia de Buenos Aires. Analizaremos en esta tesis el vínculo de la creación de esta dirección con los procesos de organización gremial de lxs psicólogos platenses en la Asociación de Psicólogos de La Plata, en tanto instancias de formalización e institucionalización de los saberes y prácticas de lxs psicólogos.

La consolidación de la psicología como disciplina tiene un momento clave que es el Primer Congreso Argentino de Psicología realizado en San Miguel de Tucumán en 1954, podríamos si-

tuar allí los inicios de la organización disciplinaria, científica, así como también la institucionalización académica de la Psicología.

La tesis entonces analiza, en el marco del proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata, aspectos imbricados de la producción académica, las instituciones públicas y privadas, los aspectos legales de la organización gremial y las lógicas de reconocimiento del rol del psicólogx.

En lo que respecta, nuevamente, a la periodización de la tesis, podríamos delimitar que la organización académica de la carrera de Psicología se inició con primer gobierno peronista, pero recién luego de la autoproclamada “Revolución Libertadora” se creó formalmente la carrera (en 1958). El cierre de este ciclo se produjo con el derrocamiento del presidente Arturo Illía, momento en el que aconteció la gran represión de la “noche de los bastones largos” y la intervención de las universidades públicas).

La institucionalización del rol profesional de lxs psicólogxs fue posterior a la consolidación de la psicología como disciplina científica en Argentina. En cuanto a la formación de grado, la formación profesión requirió el desarrollo del modelo Boulder – Bogotá que contemplaba una formación tanto científica como profesional (Piñeda y Jacó – Vilela, 2014: 2; Piacente et al, 2000, 18). En el período 1954 – 1964 se fundaron 14 carreras de psicología: 6 en universidades nacionales, 2 en instituciones provinciales y 6 en universidades privadas (Gentile, 2003; Klappenbach, 2003). De acuerdo al planteo de María Andrea Piñeda y Ana María Jacó-Vilela (2014, p. 5), los primeros planes de estudio hacían énfasis en la formación científica y profesional (Horas, 1961), y los Departamentos e Institutos de universidades nacionales producían investigación, lo que da cuenta de la tensión entre la ciencia psicológica y el modelo profesional.

El avance de la impronta profesional se evidenció en el perfil de profesional clínico psicoanalítico, que adquirió mayor relevancia, dejando algunas áreas de vacancias que han sido abordadas de manera reciente en las Facultades de Psicología del país (Courel y Talak, 2001; García, 2007).

Nos parece necesario identificar, siguiendo a María Eugenia González y a Alejandro Dagfal (2012), cuáles han sido las principales dificultades en la construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs, luego de la creación de las carreras. Lxs autorxs delimitan una *zona de cruces* entre Psicoanálisis y Psicología. Esta zona se asocia también con dos modos de concebir la identidad profesional de lxs psicólogxs, por un lado, *proactiva*, en lo que respecta a la construcción de la identidad profesional, tomando como modelos a psiquiatras y docentxs. Por otro lado, una identidad *reactiva*, dada las disputas por el ejercicio profesional, específicamente la psicoterapia, que configuró uno de los principales emblemas de lucha de la Asociación de Psicólogxs de La Plata.

La recepción del psicoanálisis, durante la segunda posguerra, marca un punto de inflexión que influye directamente en el proceso de construcción de la identidad profesional. De acuerdo con González y Dagfal (2012): “la implantación del psicoanálisis no sólo se iba a amplificar

gracias a su inclusión en el movimiento de la salud mental, sino que se iba a multiplicar a partir de su ingreso en las carreras de psicología” (p. 67). Mientras que en otros países tenían auge las psicologías llamadas científicas (cognitivism), en Argentina cobraba fuerza el psicoanálisis.

En cuanto a los autores que tuvieron gran influencia en el período, Daniel Lagache fue un referente en la construcción de la identidad profesional de lxs psicólogos. Su proyecto fue retomado por Enrique Pichón-Rivière, uno de los fundadores de la Asociación Psicoanalítica Argentina. Otro actor clave era José Bleger, docente y destacada figura para lxs psicólogos en Argentina.

La mención a José Bléger nos permite realizar una diferenciación que tendremos en cuenta en esta tesis. A partir del relevamiento efectuado desde 2015 hasta 2021, nos interesa caracterizar e indagar las particularidades del proceso de construcción de la identidad profesional de psicólogos en La Plata, proceso que nos habilita a delimitar la singularidad del campo psi platense. Asimismo, en función de las entrevistas efectuadas hemos podido definir disputas y reclamos vinculados con la identidad profesional de lxs psicólogos en el marco del campo de la salud mental. En este sentido, José Bleger adquiere un lugar destacado, en la medida en que concebía una nueva psicología con ideales reformistas de salud mental. Bleger desarrolló “una psicohigiene en clave marxista y humanista, concibiendo al psicólogo comprometido con su realidad social, en la que debía insertarse como agente de cambio”. (González & Dagfal, 2012, p. 67)

La característica reactiva de la identidad profesional se puede observar en los obstáculos frente a los que se enfrentaban lxs psicólogos. Primero, la ordenanza N° 2282 del Ministerio de Salud Pública de la Nación (que desde 1954 reglamentaba la ley 12912 sobre el ejercicio de la medicina), que en su art. 1° establecía expresamente que, “siendo la psicoterapia un procedimiento terapéutico total o parcialmente sugestivo”, sólo los médicos podían ejercer la psicoterapia (González & Dagfal, 2012). En su artículo 8° señalaba: “los títulos o certificados extendidos por sociedades psicológicas o psicoanalíticas, centros docentes o instituciones científicas particulares sólo tendrán validez honorífica y en ningún caso habilitarán para el ejercicio de las respectivas especialidades”. (Ministerio de Salud Pública de la Nación, 1954; citado por González & Dagfal, 2012, p. 68)

En cuanto a los obstáculos referidos a la identidad profesional, en mayo de 1959, en la UNLP, se presentó un profesor de la Facultad de Ciencias Médicas solicitando formalmente “la supresión de la rama clínica del ciclo superior de la carrera de psicología”, ya que la práctica de la psicología clínica implicaba para él una forma de ‘ejercicio ilegal de la medicina’”. (González & Dagfal 2012, p. 68)

Nos interesa puntualizar que, en el proceso de construcción de la identidad profesional, aparece paulatinamente una diversificación de espacios de formación más allá de carrera de Psicología y las institucionales con la Asociación de Psicoanálisis. Los recorridos de lxs psicólogos platenses retoman algunas definiciones que refieren a la politización de la identidad profesional, en el marco de lo que en 1971 da lugar al desprendimiento de los grupos “Plataforma” y “Documento”, “que implicaron para la institución la pérdida de casi un tercio de sus analistas didactas, además de muchos de sus miembros adherentes y candidatos” (Carpintero & Vainer,

2005). Este hecho nos permite analizar de qué manera la identidad profesional experimenta un punto de inflexión tanto en el campo psi platense, con producciones académicas, intervenciones denominadas anti-psiquiátricas y pujas en la organización gremial, en un entramado interdisciplinario e interregional, en lo que dará lugar a Confederación de Psicólogos y la FEPPA, posteriormente.

En La Plata, la Asociación de Psicólogos de La Plata cumplió un rol fundamental en las disputas en torno al reconocimiento de las competencias de lxs psicólogos para el ejercicio de la psicoterapia. Esto dio lugar, recién en 1985, a la regulación del quehacer profesional, no sin sostener de manera activa por la APLP, diferentes proyectos legislativos para regular la práctica profesional de lxs psicólogos.

A fin de analizar la especificidad del proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogos en La Plata, es preciso contemplar cómo se fueron subalternizando saberes y prácticas psi, y de qué manera en el doble juego proactivo – reactivo, se configuró un campo disciplinar impregnado por las tramas locales, términos de espacios, recorridos e intervenciones que fueron desplegándose específicamente en La Plata.

En el caso de La Plata, la articulación entre el campo psi platense y el campo de la salud mental, se aprecia en la incorporación de las problemáticas de las APLP en la *Revista de Psicología - Primera Época*, que nos permite analizar el doble juego en los procesos de institucionalización del rol del psicólogo.

Los mayores avances en las prácticas profesionales que tuvieron un impacto efectivo en la definición de la identidad de lxs psicólogos como trabajadores de la salud mental, se produjeron desde principios de la década de los años 70 (Carpintero y Vainer, 2005). En ese momento, surgieron experiencias grupales orientadas a la lucha contra el poder manicomial. Frente a estas acciones se implementaron intervenciones en hospitales y otras instituciones. Carpintero y Vainer refieren que “hacia mediados de 1970 el Instituto Nacional de Salud Mental fue intervenido por el médico cirujano del Hospital Churrucá, Augusto Badano. Un médico de la policía para hacer “cirugía mayor” en la Salud Mental. Todo estaba preparado para que el poder manicomial comenzara a actuar. Empezaron los rumores, que se convirtieron en acusaciones, de que en el Centro Piloto se realizaban “orgías sexuales”, que era “subversivos” y “comunistas”. Todos signos de inhabilitación. Había informes anónimos y presiones el Obispado de Lomas de Zamora, de modo que se encargó a una comisión técnica la evaluación de dichas denuncias que luego de más de un mes, elevó un informe altamente elogioso para el Centro Piloto que fue leído ante su personal. Esta Comisión estaba compuesta por Rodríguez Lonardi, Carlgos Caglioti, Alberto Chan y Raúl Camino (Carpintero y Vainer, 2005, p. 156).

Otro antecedente de prácticas y actividades con fuerte impronta social que desaparecieron en la década del 70, fue el curso de “Promotores de Salud de la Comunidad”, liderado por Mauricio Goldenberg, responsable de esta propuesta: “El trabajo no lo llevaba solo el Departamento de Psiquiatría Social; sino que incluyeron otros Servicios como Ginecología, Obstetricia y Pe-

diatría para los diferentes programas. El curso de promotores continuó hasta 1977”. (Carpintero y Vainer, 2005, p. 161)

Desde inicios de los años 70 se apreció una reorganización de lxs trabajadorxs de la salud mental, tomando como experiencia de vanguardia al Departamento de Psiquiatría Social a cargo de Goldenberg. “Y las diferentes pertenencias políticas de transformación social –como los distintos grupos del peronismo y las opciones de izquierda- fueron el centro de los debates. Los trabajadores de la salud mental rechazaban ideas de psiquiatrizar o psicologizar las desigualdades sociales que era causa de muchas problemáticas que encontraban en el trabajo comunitario. De ese modo, tal como afirmaban Mara L’Hoste y Elena de la Aldea, ‘nos posicionamos en una relación simétrica con los miembros de la comunidad, de mediadores técnicos entre ellos y sus instituciones de salud, aportando nuestro saber y nuestra pertenencia institucional’”. (Carpintero y Vainer, 2005, p. 163)

Es necesario definir de qué manera estas experiencias fueron incorporadas a la formación de lxs psicólogxs, así como también en qué medida esto fue analizado en el contexto de la UNLP, por ejemplo, a través de las acciones que llevaron adelante lxs estudiantes de psicología y docentes de la carrera, en ese momento.

Se destaca que la década del 70 fue un momento en que se expandieron múltiples abordajes y conceptualizaciones teóricas en el campo de la salud mental, como es el caso de los dispositivos grupales y la incorporación de nuevos campos de trabajo (Carpintero y Vainer, 2005, p.181).

En el período 1966 – 1976 se produjeron los golpes de estado que promovieron una política de desplazamiento de recursos económicos desde las universidades a institutos externos y controlables (Piñeda y Jacó Vilela, 2014).

En 1977 Ricardo Bruera, desde el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, firmó un convenio con el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), con el fin de evitar la penetración ideológica subversiva, por lo que se consideraba que la carrera de psicología contribuía a tal fin.

La formación de lxs psicólogxs se vio afectada especialmente por el período histórico de la dictadura cívico – militar en nuestro país. En el caso de las carreras antes mencionadas, se propuso el cupo cero, impidiendo el ingreso a las mismas por parte de lxs estudiantes.

Estos hechos han sido analizados enfatizando el impacto del terrorismo de estado en relación con el psicoanálisis (Carpintero y Vainer, 2005; Ben Plotkin, 2003; Vezzetti, 2002; Kesselman, 1998; Picabea, 2009). Sin embargo, es necesario desplegar un estudio de las consecuencias de la violencia política de los años 70 en la formación de lxs psicólogxs, desde sus propias percepciones en lo que respecta a la construcción de la identidad profesional, así como también de prácticas y saberes que innovaban en los desarrollos antipsiquiátricos, delimitando la especificidad del campo psi platense y los efectos del terrorismo de estado en este.

En cuanto al impacto del terrorismo de Estado en La Plata, es preciso aludir a los desarrollos de Ludmila Da Silva Catela (2001) quien reconstruye las acciones y estrategias de los familiares de desaparecidos en esa localidad. La contribución de Da Silva Catela es esencial para analizar dialógicamente cómo desde el espacio privado se iniciaron acciones que dejaron una huella de memoria en el espacio público. Según Da Silva Catela “una apelación a lo privado marcó a fuego las estrategias y legitimidades que se desplegarían a lo largo de los años. La dinámica y tensa relación entre lo público y lo privado fue la frontera a desplazar en todas sus experiencias individuales y grupales”. (Da Silva Catela, 2001, p.282)

Esta estrategia de análisis permite indagar de qué manera las prácticas en espacios públicos de psicólogos, en tanto trabajadores de la salud mental y por las desapariciones de profesionales y prácticas, se desplazaron a circuitos privados de organización que han impactado luego en la impronta institucional de las carreras de Psicología.

De acuerdo al planteo de Juan Carlos Gutiérrez Contreras y Myrna Roxana Villegas Díaz (1998) las dictaduras del Cono Sur de América Latina se caracterizaron por la brutalidad de sus procedimientos, con un saldo de 30.000 desaparecidos. Asimismo, estos autores señalan que “fueron amparadas en el discurso de la recuperación de la “cultura occidental cristiana” basados en la ya conocida tesis de Carl Schmitt’ del “amigo-enemigo”, distinción elaborada a partir de la axiología que tenga un Estado en un momento dado de la historia, en la medida de legitimar la posibilidad real de eliminar físicamente al que se considera “enemigo”, llegando al extremo de incluir en las listas negras a quienes simplemente se oponían al gobierno dictatorial por medio de las formas legales de reivindicación”. (Gutiérrez y Díaz, 1998, p.2)

Un aspecto esencial para analizar la dictadura cívico – militar es la inscripción en el “Plan Cóndor” como estrategia regional de violación de derechos humanos. El objetivo principal era instalar un modelo de país y de hombre, “un hombre nuevo, tal como pensó en el nazismo”. (Ventura, 2013, p. 2)

En este contexto, para algunos autorxs, el psicoanálisis representaba una teoría subversiva y una ideología amenazante (Ventura, 2013). En estudios efectuados sobre el impacto de la dictadura en universidades nacionales (Ventura, 2013; Aveiro, 2014; Nassif y Ovejero, 2013) lxs autorxs plantean que la persecución que se efectuó a lxs trabajadorxs de la salud mental no hacía distinción entre psicólogos y psicoanalistas, ya que la persecución sistemática de las prácticas de salud y lxs actores que las desarrollaban no distinguía cuestiones disciplinares, epistemológicas o legales. Silvia Nassif y Verónica Ovejero (2013) sostienen que para la doctrina militar psicoanálisis y psicología se confundían, eran equivalentes y se asociaban a lo amenazante que era el pensamiento freudiano (Nassif y Ovejero, 2013:2).

En el caso de las carreras de Psicología (UNLP) el cupo cero determinó la imposibilidad de ingreso y también las estrategias alternativas de formación de psicólogos. Se formaron grupos de estudios privados y externos a la universidad, que constituyeron una especie de “refugio” (Nassif y Ovejero, 2013, p.3) que permitieron que el psicoanálisis se fortaleciera configurando una hegemonía en la década de 1980 y hasta la actualidad en el caso de la Facultad de Psicología (UNLP).

En cuanto a la permanencia y crecimiento del psicoanálisis en el ámbito privado Mariela Ventura sostiene que esto se debe en primer lugar al vínculo entre espacio público y la ideología marxista, pansexualista, subversiva, no ocurría esto en el ámbito privado. Ventura además agrega que las asociaciones privadas como es el caso de la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA) no había mostrado ninguna oposición al proyecto de la dictadura promoviendo una política de neutralidad muy cuestionada (Ventura, 2013, p. 3; 2017).

Las tramas de lo privado y lo público también toman matices particulares en el caso de las estudiantes de las carreras de Psicología, que tenía un estudiantado mayormente femenino. En la década del 70 irrumpe la segunda ola feminista y en consecuencia muchas estudiantes iniciaron experiencias de militancia en las Universidades.

Silvia Nassif y Verónica Ovejero (2013) sostienen que en este momento se produjo una irrupción masiva de las mujeres en la militancia estudiantil debido a dos factores: el incremento de la presencia de mujeres en la universidad y la creciente participación de estas en la política estudiantil. Es significativo que Nassif y Ovejero proponen que es en la práctica militante que se las mujeres universitarias toman conciencia sobre las asimetrías con el género masculino.

Es necesario resaltar que, si bien se han efectuado diversos aportes sobre las mujeres y la militancia de los sesenta y los setenta, estas indagaciones se han concentrado en estudios sobre las mujeres militantes en organizaciones guerrilleras. Es preciso profundizar el lugar de las mujeres en el marco de la militancia estudiantil en el contexto de la dictadura cívico – militar, en las carreras de Psicología.

## PLANTEO DEL PROBLEMA

El proceso de construcción de identidad profesional de lxs psicólogos, entre dictaduras, en la ciudad de La Plata (1962 – 1976). Estrategias de análisis de datos:

1. Análisis bibliométrico de los programas de las distintas asignaturas desde 1962 a 1976, tomando como ejes los contenidos, aspectos vinculados con la estructura de las cátedras, referencias a las concepciones de género y salud mental.
2. Reconstrucción de los primeros pasos de la Asociación de Psicólogos de La Plata, a partir de un corpus documental de archivos personales e institucionales (Colegio de Psicólogos, Distrito XI).
3. Análisis y caracterización de contenidos y líneas de producción académica y científica de la publicación Revista de Psicología (Primera época 1964-1976).
4. Análisis de prácticas antipsiquiátricas y compromiso profesional a partir de la experiencia del Hospital Alejandro Korn, de Melchor Romero.

5. Reconstrucción y descripción de las políticas universitarias de los años 60 y su impacto en la carrera de Psicología (Misión Ivanissevich).
6. Análisis y sistematización de documentos de gestión institucional de la Universidad Nacional de La Plata y la carrera de Psicología en el archivo de la Dirección de Inteligencia de la Policía Bonaerense (DIPBA – Comisión por la Memoria).

## **INTERROGANTES QUE ORIENTAN LA INVESTIGACIÓN**

¿De qué manera se desarrollaron y qué características específicas presentan los procesos de construcción de la identidad profesional de psicólogos platenses en el período 1962 – 1976 y sus resignificaciones en la actualidad?

¿Cómo se definieron y desplegaron las políticas universitarias de la carrera de Psicología (UNLP)?

¿Qué características acerca de organización, contenidos y referencias al género y salud mental presentaban los programas de las asignaturas correspondientes al período 1962 - 1976?

¿Cómo se fueron organizando los primeros egresados de la carrera y de qué manera se conformó la Asociación de Psicólogos de La Plata? ¿Cuáles fueron sus disputas y principales lineamientos de acción en torno al ejercicio profesional?

¿Qué características presentaban las producciones científicas de la época en la Revista de Psicología (primera época)?

¿Cómo se desplegaron las prácticas antipsiquiátricas y el compromiso profesional de psicólogos platenses desde 1966 a 1976?

¿Qué ocurrió y cómo se desarrollaron las políticas universitarias en el período 1966 – 1976, contemplando las acciones de la Misión Ivanissevich?

## **METODOLOGÍA**

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivos generales**

1. Analizar los procesos de construcción de identidad profesional de psicólogos platenses (1966 – 1976).

2. Caracterizar la producción de saberes, prácticas y políticas universitarias de formación de psicólogos planteadas entre dictaduras.

### **Objetivos específicos**

1. Delimitar y caracterizar la formación profesional y la currícula de la carrera de Psicología.
2. Caracterizar la primera experiencia de producción científica de la carrera de Psicología: Revista de Psicología (primera época).
3. Identificar prácticas y acciones asociadas con el compromiso profesional, a partir de la experiencia en el Hospital Alejandro Korn de Melchor Romero.
4. Reconstruir la historia de organización, luchas y resistencias de la Asociación de Psicólogos de La Plata.
5. Caracterizar el modo en que se conjugan la historia personal y la historia profesional a partir de las experiencias de los primeros egresados de la carrera.

### **HIPÓTESIS DE TRABAJO**

La investigación que sustenta esta tesis (2015 – 2021) tiene tres hipótesis de trabajo: 1) Dada la particularidad de la matrícula de la carrera de Psicología y los ámbitos en que se desarrollaron las pioneras de la carrera, podemos hablar de un cupo feminizado, que implicó la subalternización de una práctica que tardó 27 años en hacerse legal, lectura que podemos establecer a partir de una perspectiva feminista y decolonial. 2) Las prácticas innovadoras del período entre dictaduras se vincularon con invenciones situadas, legitimadas por militancias dentro y fuera del ámbito universitario, así como también en los inicios de la organización feminista de algunas de sus referentes; 3) El ejercicio de memoria(s) en el campo de la salud mental permite pensar en una resignificación de prácticas, saberes y retóricas, que lejos de desaparecer fueron recreadas y resignificadas, y finalmente dieron lugar a los debates del presente del campo psi.

### **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

La estrategia metodológica es de tipo cualitativa. Se efectuó una triangulación metodológica de técnicas de recolección de datos: testimonios, producciones científicas, documentos institucionales y un corpus de documentos de archivos. Siguiendo a Crenzel (2010), cada fuente recibió un tratamiento específico, articulando sus potencialidades: la narrativa testimonial (en reiteradas entrevistas con los actores protagonistas de los hechos), las fuentes documentales, por un lado con el archivo del Colegio de Psicólogos Distrito XI y el archivo de la Dirección de Inteligencia de la Policía de la Provincia de Buenos Aires, desclasificado por la Comisión Provincial por la Memoria; por otro, la documentación propia de la producción académica:

Revista de Psicología (primera época), esta fuente tiene la particularidad que incluye tanto las producciones científicas locales, como también las intervenciones en eventos científicos del plantel docente de la carrera de Psicología y los avances de los proyectos de investigación de la época, y los programas y planes de estudios del período objeto de análisis (1962 – 1976).

En el análisis de la narrativa testimonial se contemplaron archivos personales y se recuperaron producciones e imágenes de las prácticas que fueron forcluidas en el período de la última dictadura en nuestro país (fotos, escritos personales, ensayos académicos, registros de reuniones de trabajo y documentos técnicos de intervenciones).

En lo que respecta a las discusiones en torno a la historia y la memoria, que se desarrolla en este plan, es preciso señalar que se analizaron documentos institucionales de la secretaria de Derechos Humanos (UNLP) y la secretaria de Salud Mental y Derechos Humanos de la Facultad de Psicología (UNLP): Proyecto de Reparación de Legajos y Programa de Políticas de Memoria (UNLP).

Dentro de las producciones académicas analizadas (Revista de Psicología primera época, programas y planes) recibieron un tratamiento bibliométrico con indicadores cualitativos y cuantitativos con enfoque de género. En el caso de la revista de Psicología, se construyó una matriz de datos contemplando el año de la producción, tipo de autorxs de acuerdo a identidad de género, referencias, contenido y ejes transversales (género, salud mental y aspectos vinculados a la dimensión deontológica de la profesión, y producciones científicas vinculadas con los proyectos de investigación y actividades académicas como congresos, jornadas de investigación, entre otros). Con respecto a los programas y planes de estudio, se incluyeron documentos institucionales que sistematizaron estos contenidos en el marco de acciones de acreditación de la actual Facultad de Psicología. Se relevaron todos los programas disponibles (149 en total), organizados por año. En función de la disponibilidad de los materiales se presentaron discontinuidades en cuanto a las variables construidas de acuerdo con el año respectivo de cada programa, por ejemplo, no todos los programas incluyen la totalidad de las referencias de la bibliografía.

El trabajo documental se efectuó luego del trabajo con las entrevistas, en primer lugar, con el archivo sobre la carrera de Psicología y la Asociación de Psicólogos de La Plata, en la biblioteca del Colegio de Psicólogos Distrito XI. Dado que se conjugan esta variedad de fuentes, para la reconstrucción históricas del período 73 – 76 fue consultado el archivo de la Dirección de Inteligencia de la Policía de la Provincia de Buenos Aires (Comisión Provincial por la Memoria), a fin de reconstruir las políticas de la universidad y la carrera de Psicología en particular. Se consultaron ordenanzas, edictos, material de las agrupaciones políticas de ese período, archivos de inteligencia de docentxs, que también son autorxs de los artículos de la Revista de Psicología (primera época), se consideraron aspectos éticos por la información sensible del archivo, que desarrollamos en el siguiente apartado.

De acuerdo con el tipo de fuentes y el tipo de tratamiento de las mismas, el diseño de la investigación es flexible (Mendizábal, 2006), puesto que posibilita la producción de hipótesis de

trabajo, que cumplen con los criterios de calidad propios de una investigación cualitativa, así como también, se efectuó una triangulación metodológica, que permitió complejizar la unidad de análisis de la tesis: las trayectorias de identidad profesional de psicólogos en el campo psi platense.

<b>Problema de investigación</b>	¿Cómo se desarrollaron y qué características presentan los procesos de construcción de la identidad profesional de psicólogos en La Plata (1962 - 1976)?
<b>Unidad de análisis</b>	Procesos de construcción de identidad profesional de psicólogos en La Plata
<b>Estrategia metodológica</b>	Enfoque cualitativo - cuantitativo
<b>Fuentes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narrativa testimonial (entrevistas).</li> <li>2. Corpus documental institucional: programas, planes de estudios, documentos técnicos vinculados con políticas de memoria(s).</li> <li>3. Corpus Académico: Revista de Psicología (primera época) contempla producciones científicas locales, proyectos de investigación vigentes en el período 1964 - 1976, eventos científicos y reseñas de libros.</li> <li>4. Corpus documental: Asociación de Psicólogos de La Plata (Biblioteca del Colegio de Psicólogos Distrito XI).</li> <li>5. Archivo Dirección de Inteligencia de la Policía de la Provincia de Buenos Aires (Comisión Provincial por la Memoria).</li> </ol>
<b>Tipo de triangulación</b>	Metodológica
<b>Aspectos éticos</b>	Tratamiento de datos con consentimiento de entrevistados. Tratamiento ético de documentos (DIPBA - CPM).

## ASPECTOS ÉTICOS PARA EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS

En función del período histórico estudiado, y teniendo en cuenta las consideraciones éticas en investigación en Psicología (Ferrero, 2000), la indagación contempló consideraciones éticas en el tratamiento de información sensible tanto en lo que respecta a la narrativa testimonial, como también a los documentos de archivos consultados.

La tesis incluye testimonios y un corpus documental elaborado específicamente en la investigación, con el fin de detallar con precisión aspectos relativos a diversas circunstancias que figuran en las narrativas testimoniales, pero que es preciso tensionar con los documentos de archivo.

Este tipo de posicionamiento ético refiere al margen de reflexividad continua (Guber, 2001) y a la dimensión crítica de la tarea del investigador (Crenzel, 2010). De acuerdo con Crenzel, el objeto de una indagación no es diferenciar memorias falsas o verdaderas, sino comprender marcos epistémicos sobre la construcción de sentidos del pasado, y la confrontación con fuentes documentales, para producir saberes pasibles de verificación.

Crenzel además propone que la memoria y la historia remiten a la producción de representaciones y conocimiento, con distintos sentidos, reglas y límites. La intervención crítica de la presente investigación se orienta entonces a someter a la discusión en torno a los lugares de enunciación y los aspectos pasibles de verificación en el campo de la historia, de la memoria y las articulaciones y tensiones entre ambas, “es en los intersticios de ese juego apasionante de la investigación del pasado reciente, en el intento por construir una historia que incluya a la memoria social, es decir al pasado vivo, el territorio en que se debate nuestro oficio” (Crenzel, 2010, p. 11).

El tipo de materiales y temáticas abordadas en las entrevistas efectuadas exige un cuidado hacia lxs entrevistadxs, por las marcas subjetivas propias de un período de gran violencia política. En la búsqueda documental se encontraron documentos de archivo desclasificados que afectan a las personas involucradas en la investigación, por ello, se decidió dar un tratamiento respetuoso y cuidado de los datos documentales que involucraban a lxs entrevistadxs. Las entrevistas entonces fueron desgravadas y enviadas a lxs entrevistadxs, así como también los avances y presentaciones a congresos que se efectuaron a lo largo de la investigación.

Pablo Pozzi (2017) señala cómo las marcas subjetivas de la violencia política requieren de un cuidado especial por parte de lxs investigadorxs. El Pozzi propone un debate ético para distanciarse de la sacralización del testimonio y de la “fetichización posivista de los documentos escritos” (p. 28). De esta manera, el trabajo con narrativas y materiales de la historia reciente en el campo psi y el campo de la salud mental, supone una exigencia de rigurosidad y cuidado de los datos. El objetivo es identificar indicadores o aspectos que nos permitan comprender un momento histórico que marcó la construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs. A su vez, en entrecruzamiento con otras fuentes nos permitieron elaborar criterios de “veracidad”, sin descuidar los lugares de enunciación de quienes dieron su testimonio para esta investigación doctoral.

## PRIMERA PARTE (1962 – 1966)

# LAS TRAYECTORIAS DE IDENTIDAD PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN GREMIAL DE PSICÓLOGXS EN LA CIUDAD DE LA PLATA



## CAPÍTULO 1

# LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE SU ESTRUCTURA Y CURRÍCULA

## RESUMEN

En este capítulo se efectúa un análisis de la organización de la currícula de la carrera de Psicología desde el año 1962, con los primeros egresados, hasta el año 1976, momento en el que se produjo el cierre del ingreso o cupo cero. La importancia de este capítulo radica en su aporte para comprender cuáles fueron las principales características de la formación de los psicólogos, y se enfoca en brindar información estadística que delimita las dimensiones centrales de los programas de las distintas asignaturas de la carrera de Psicología en el período objeto de indagación de la tesis doctoral.

En cuanto a la estrategia metodológica, se presentan los principales resultados del análisis bibliométrico de los programas de las diferentes asignaturas de la carrera de Psicología. Esta información nos brinda indicadores cuantitativos y cualitativos que se triangularon con la información cualitativa de las entrevistas y el estudio de documentos de archivo e información de la producción científica de la carrera (análisis de contenidos y bibliométrico de la Revista de Psicología - primera época).

**Palabras clave:** análisis bibliométrico – programas – currícula – género – identidad profesional

## INTRODUCCIÓN

En la producción científica en Psicología se destacan los análisis bibliométricos, en tanto estrategia metodológica que brinda información organizada (Broadus, 1987; Carpintero y Peiró, 1981; Garfield, Malin y Small, 1978; López, 1996; Pritchard, 1969). En este capítulo se analiza la *currícula* de la carrera de psicología desde el año 1962 a 1976.

De acuerdo con Miguel Gallegos et al (2020) la bibliometría consiste en el tratamiento matemático y estadístico de la información científica. En este caso trabajaremos con la información susceptible de cuantificación y con una lectura cualitativa de los indicadores bibliométricos creados para tal fin.

En este capítulo se presenta un análisis de los planes de estudio y los programas de la carrera de Psicología. Este análisis fue efectuado teniendo en cuenta las siguientes variables: estructura del programa, contenidos principales, referencias bibliográficas, caracterización de la

bibliografía, caracterización de lxs autorxs, identificación de concepciones en torno al género, la salud mental y aspectos deontológicos de cada programa.

Los estudios bibliométricos han proliferado en las últimas tres décadas y sus principales aplicaciones se observan en el análisis histórico, la revisión de literatura especializada, el análisis de revistas científicas y las diferentes producciones científicas en psicología (Gallegos et al, 2020).

Uno de los referentes de los trabajos de análisis bibliométrico es el psicólogo Helio Carpintero, quien en los años 90 fue un exponente necesario para la consolidación del empleo de la bibliometría en el campo de los estudios históricos. Hasta ese momento, siguiendo a Gallegos et al, la bibliometría era una novedad en la investigación psicológica. Asimismo, es preciso hacer mención al valioso aporte de Hugo Klappenbach en los estudios bibliométricos en Argentina (Universidad Nacional de San Luis).

En Argentina el análisis bibliométrico se han empleado tanto para el análisis histórico como también para la indagación de la formación en psicología (Mariñelarena-Dondena y Klappenbach, 2010; Vázquez Ferrero, 2009, 2010).

Los estudios bibliométricos en el campo de la psicología constituyen un desafío para profundizar las líneas de producción científica y formación superior.

El objetivo en el presente capítulo es caracterizar el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs platenses, a través de diferentes recursos metodológicos, entre los cuales incluimos el análisis bibliométrico de programas de la carrera de Psicología (período 1962- 1976). La periodización permite identificar las principales características de los contenidos que caracterizaron la formación de grado de lxs primerxs psicólogxs egresadxs de la carrera y las disputas propias del campo psi platense, en momentos de organización del quehacer profesional, este último aspecto será abordado en profundidad en el Capítulo 3 de esta tesis.

La elección del análisis bibliométrico permite también establecer perfiles de la identidad profesional de lxs psicólogxs y observar cómo los mismos se fueron configurando en diálogo con las pujas y disputas propias del campo psi platense. Consideramos necesario referir que los aspectos analizados en este capítulo constituyen una de las vertientes de producción de la identidad profesional, que conjuga aspectos singulares, colectivos, de formación de grado, pero también de elementos vinculados con la organización políticas de lxs profesionales del campo psi, sus trayectorias de militancias, las intervenciones innovadoras, entre otros aspectos del proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs.

El análisis bibliométrico también nos brinda datos vinculados con la currícula de la carrera de Psicología, información acerca de la conformación de las cátedras, los vínculos de esta con la producción científica de la carrera, por ejemplo, a partir de su triangulación con el análisis bibliométrico y de contenidos de la *Revista de Psicología (primera época)*.

Otro aspecto significativo que se analiza en este capítulo refiere a la dimensión del género, como categoría de análisis transversal en esta tesis. Tanto en lo que respecta a las estructuras de las cátedras, como también a las referencias de autorxs, se presenta un análisis de la participación de las mujeres en la organización de los contenidos, las estructuras de las cátedras y las producciones científicas que se contemplaron en los programas de las diferentes asignaturas.

En cuanto a los contenidos referidos a aspectos que se vinculan con el régimen de género (Connell, 1987), estereotipos de género (Cook y Cusak, 2010) y referencias de la disciplina psicológica ligadas a la matriz sexo- genérica (Butler, 1989), se identificaron en 149 programas cómo se había mencionado aspectos relativos a la identidad de género, orientación sexual, régimen de género, entre otros contenidos que aparecen en el corpus generado en este análisis bibliométrico.

Junto con la dimensión de género, otras referencias que se consideraron son las que refieren a las concepciones de salud mental, así como también, aquellas que se vinculan con la concepción de salud y enfermedad mental.

Finalmente, en lo que respecta a los contenidos se analizaron las referencias a los aspectos éticos deontológicos (Ferrero, 2000) del ejercicio profesional, con el fin de delimitar los vínculos entre el aspecto de formación de grado y la producción académica, ligados a la identidad profesional de psicólogxs platenses.

## **LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA 1958 - 1976**

La indagación que sustenta a esta tesis conjuga aspectos de la formación de grado (Planes de Estudios y programas) a los efectos de caracterizar los recorridos de la formación de psicólogxs en la Universidad Nacional de La Plata. De esta manera, en este capítulo se abordan tanto el diseño de los planes de estudios del período analizado, como también los programas de las diferentes asignaturas de la carrera de Psicología.

En la periodización delimitada, que inicia en 1962 con lxs primerxs egresadxs de la carrera de Psicología y llega hasta 1976, con el golpe militar que dio lugar a la dictadura cívico - militar, eclesiástica y económico financiera, se recorren los procesos que dieron lugar a la construcción de una identidad profesional en el campo de la salud mental.

La carrera de Psicología tuvo su primera inserción institucional en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP).

Desde su creación la carrera tuvo cinco planes de estudio y los títulos iniciales fueron: Psicólogo Clínico, Psicólogo Laboral, Psicólogo Educacional, que mutaron en Psicólogo (Plan 1970) y Licenciado en Psicología (Plan 1984).

El primer plan de estudios de la carrera de Psicología, del año 1958, fue modificado en el año 1960, 1969 y 1970, considerando el período histórico estudiado en esta tesis. Únicamente el plan correspondiente al año 1969 no fue implementado.

En el año 1958, el primer plan de estudios de la carrera de Psicología estaba organizado en dos ciclos, uno básico y otro orientado, distribuido en tres ramas: Clínica, Pedagógica y Laboral. La duración de la carrera era de 4 años. La carrera presentaba un total de 47 asignaturas. Este plan fue diseñado por Alfredo Calcagno y Fernanda Monasterio (AAVV, 2012). En ese momento se creó el Departamento de Psicología, con la dirección de Fernanda Monasterio.

La segunda modificación del plan de estudios, propuesta en 1960, extendía la duración de la carrera a 5 años y expedía también el título de Profesor en Psicología.

El plan propuesto en 1969 presentaba un ciclo básico y 5 años de asignaturas organizadas en dos ramas: Clínica y Laboral. Este plan presentaba 29 asignaturas y no llegó a implementarse, porque fue reemplazado por el plan de estudios de 1970. En ese momento se produjo una modificación en las perspectivas de inserción de graduados. Este plan de estudios fue presentado por una Comisión Asesora integrada por Ofelia Ferreiroa (asignatura Orientación y Selección profesional), Pilar M. de Portas (Psicometría), David Ziziemsky (Psicopatología), Marta D. de Albarracín en representación de los auxiliares docentes, Juan C. Buratti como secretario y el Dr. Juan Carlos Pizarro como jefe del Departamento de Psicología. El 25 de septiembre de 1969 se avaló por unanimidad (AAVV, 2012).

Esta comisión remarcó la importancia de considerar el perfil profesional y los emergentes sociales, a fin de establecer las necesidades específicas de la formación de grado, planteando las especializaciones para el posgrado académico. El claustro aprobó por unanimidad el plan presentado por la comisión. En esa reunión se encontraban: Dr. Julio Etchegoyen, Psic. Ofelia Ferreiroa, Prof. Beatriz de Nassif, Dr. Conrado de Hoermann, Psic. Pilar M. de Portes, Lic. Stan Popescu, Dr. Davis Ziziemsky, Dr. Emilio Dupetit, Psico. Pedro H. Segal, Psico. Norma Delucca de Pérez Osorio, Psic. Juan F. Kugel y Psico. Marta D. de Albarracín. Se crearon también especializaciones de nivel posgrado, con evaluaciones y practicantado.

Las materias que se incluyeron en este plan fueron: Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica y Psicología Social II.

De acuerdo al documento de acreditación presentado a la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEAU) desde 1960 a 1976 se produjeron distintos cambios en los planes de estudios y en la dirección del Departamento de Psicología:

En períodos democráticos ocuparon la Dirección del Departamento de Psicología el Dr. Luis María Ravagnan, el Dr. Juan Carlos Pizarro y el Psic. Jorge Osés. En épocas de ausencia de gobiernos constitucionales, ejercieron la Dirección del departamento de Psicología como interventores, Konrado Hoerman, Carlos Langoni y Celia Paladino. (AAVV, 2012, p.14)

A partir del año 1976, en el período de la última dictadura cívico - militar, se produjo el cierre de la carrera “bajo el eufemismo de la figura de cupo cero” (AAVV, 2012, 14):

El período crítico de su cierre, entre los años 1976-1984. Las implicancias de esa época repercutieron de manera trágica en el conjunto de la ciudadanía, no obstante, es necesario reiterar que los desarrollos previsibles para las carreras de grado y las futuras carreras de posgrado, se vieron seriamente impedidos y sus repercusiones se extienden hasta el presente. En materia académica, administrativa y presupuestaria pueden señalarse, entre otras, las siguientes consecuencias: cesantía de profesores interinos, con la consecuente desintegración de los equipos y pérdida del recurso humano formado y en formación, retraso en la progresión del grado y posgrado, pérdida del presupuesto laboriosamente conseguido por su desplazamiento paulatino a otras áreas, imposibilidad de ingreso a la carrera y el repliegue de los graduados a la actividad profesional en detrimento del desarrollo de la actividad académica. (AAVV, 2012, p. 133)

El período de cupo cero también se caracterizó por los siguientes aspectos:

En materia académica, administrativa y presupuestaria pueden señalarse, entre otras, las siguientes consecuencias: Desmantelamiento del plantel docente con la consecuente desintegración de los equipos, Interrupción en la formación de los docentes, desplazamiento paulatino del presupuesto a otras áreas de la Facultad de origen, Interrupción del desarrollo del posgrado, Interrupción del funcionamiento del Instituto de investigaciones en Psicología. (AAVV, 2012, p.134)

Con el retorno de la democracia y la reapertura de la carrera, asumió el cargo de directora de Departamento la psicóloga Carmen Talou. La sucedieron en este cargo: Telma Piacente, Ricardo Ruiz, Norma Najt, Jorge Zanghellini, Telma Piacente, Carmen Talou, Juan Carlos Domínguez y Norma Delucca (AAVV, 2012, p.14).

En la gestión de Norma Delucca se produjo el pase a Facultad de la carrera de Psicología, con la creación de la Facultad de Psicología (2006).

En función de la importancia de la caracterización de la carrera (programa y planes de estudio), es preciso referir al análisis de la currícula que efectuaron Carmen y Telma Piacente, quienes, junto con Elsa Compagnucci y Liliana Schwartz (2000), elaboraron el primer informe acerca de la carrera de grado de Psicología. En *Aportes para un nuevo currículum en Psicología en la Universidad Nacional de La Plata* las autoras reflexionan sobre las características de la carrera de grado de Psicología, partiendo de un panorama internacional donde se menciona la definición y ámbito de la Psicología, los objetivos de la Psicología en la Universidad y recomendaciones sobre la docencia.

En lo que comprende a otros ámbitos educativos dentro de la ciudad de La Plata, cabe mencionar la creación en el año 1948 el Instituto de Psicología Educativa y Orientación Profesional, bajo la dirección de la Inspectora Aba Chávez de Vanni, como dependencia de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires. Esto se produjo en un momento de auge de la psicotecnia y la orientación profesional (Dagfal, 2011). Se destacaron figuras como el Dr.

Serebrinsky y el Prof. Bernstein, el primero a cargo del departamento de Orientación Profesional y el segundo a cargo del departamento de Psicología Educacional

De acuerdo con Piacente, Compagnucci, Schwartz y Talou (2000):

El Instituto contaba con cuatro departamentos: el de Orientación Profesional, dirigido por el Dr. Bernardo Serebrinsky; el de Reeducción de Menores, a cargo de la directora del Instituto; el de Reeducción de Adultos, dirigido por el Dr. Jaime Bernstein (socio fundador de la Editorial Paidós), cuya preocupación por el campo de la Psicotecnia culminó con destacados desarrollos en el área; finalmente el de Niños Excepcionales, conducido por el Dr. Mario Vitalone, ha tenido implicancias pioneras en el desarrollo de la Enseñanza Especial, con la ulterior creación de la Dirección de Enseñanza Especial. Esta última y sus antecedentes por su programación y desarrollos han logrado significativo reconocimiento a nivel nacional e internacional. (p. 23)

El Instituto fue el antecedente de la creación en 1949 de la Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional (primera dirección técnica de la Dirección General de Escuelas).

En relación con el documento de análisis de los planes de estudio de la carrera Carmen Talou nos comentó:

La comisión la integraron 25 psicólogos. Yo fui la encargada de formar esa comisión porque era la jefa de departamento. Intentaron repetir lo que había ocurrido con la creación de la carrera, que psicología tuviera una influencia, una vinculación más con medicina que con humanidades. En ese entonces había muchos psicólogos ya graduados. Estamos hablando del año 84. (Entrevista a Carmen Talou, 24 de septiembre de 2019)

Los procesos que configuraron la identidad profesional de estas pioneras, cuyas trayectorias se analizan en el capítulo 2 de esta tesis, establecen un campo de disputas de una gran amplitud. Se aprecia en las narrativas de estas referentes de la Psicología que la conformación de la carrera se caracterizó por un estudiantado heterogéneo, de trayectorias laborales diversas, con experiencias previas de trabajo en ámbitos que fueron clave para el desarrollo profesional de lxs primerxs psicólogxs egresadxs de la carrera. Estas trayectorias influenciaron las demandas estudiantiles y los intereses de las experiencias laborales de lxs egresadxs.

A continuación, con la intención de profundizar en los procesos de producción de la identidad profesional de lxs psicólogxs egresadxs de la carrera de Psicología de la UNLP, se presenta el análisis bibliométrico de 149 programas de las distintas asignaturas del período 1962 - 1976. Este análisis nos brinda información para comprender aspectos ligados al tipo de formación de lxs psicólogxs en La Plata, y cómo la carrera de grado es un elemento central de la construcción de la identidad profesional.

## ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LOS PROGRAMAS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA 1962-1976

En este apartado se presentan los ejes de análisis de la matriz de indicadores construida en el marco del análisis bibliométrico efectuado para la presente tesis.

La matriz de análisis de datos se organizó en cinco ejes:

1. Estructura de los programas: contiene información relativa a los contenidos, modalidad de organización (bolillas, temas, lecciones) y el tipo de referencias bibliográficas obligatorias.
2. Estructura de la bibliografía: este eje de trabajo permite analizar el tipo de insumos bibliográficos de los programas, identificando las referencias a producciones científicas locales, principales autorxs, referencias a libros, artículos científicos, informes técnicos transnacionales, fichas de cátedra, cuadernos institucionales.
3. Autorxs influyentes: en este eje se identificaron los principales autorxs locales en las producciones científicas incorporadas en los programas de las distintas materias. En función del empleo de la categoría de género en la tesis, este eje fue analizado con datos desagregados por identidad de género femenina y masculina. Si bien la tesis cuenta con bases onto-epistemológicas feministas y decoloniales, y entendemos al género en términos relacionales, en los programas figuran nombres que responden a un binarismo sexo-genérico, por esta razón se desagregó la identidad de género de autorxs siguiendo la opción binaria femenino – masculino.
4. Equipos docentes: se identificaron en cada programa la composición de las cátedras, de acuerdo al acceso a la información, dado que en algunos programas exclusivamente figuraban profesorxs titularxs o adjuntxs. Esta información también fue desagregada de acuerdo a la identidad de género, con el fin de delimitar cómo en la carrera de Psicología con un cupo fuertemente femenino, la organización de los equipos docentxs presentaban en su mayoría a varones a cargo en los puestos jerárquicos.
5. Referencias transversales: a los efectos de analizar perfiles de producción de identidades profesionales de psicólogxs platenses, se recortaron las referentes a prácticas preprofesionales, y ejes como el género, la salud mental y los aspectos deontológicos a los que se hacía mención en los programas, con el fin de establecer vínculos entre la organización del campo psi platense, a través del corpus de datos de archivo de la Asociación de Psicólogxs Platenses y el material de archivo del Colegio de Psicólogxs Distrito XI. De igual manera, en el análisis bibliométrico de la *Revista de Psicología (primera época)* se contemplan estos ejes de análisis, a efectos de comparar los aspectos analizados en el presente capítulo y el capítulo 4.

De esta manera, a continuación, se presenta el análisis de datos cuantitativos que fueron contruidos para esta tesis.

## ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

El diseño y configuración del programa de una asignatura nos permite analizar cuáles son las definiciones en la construcción de contenidos y en la organización de los mismos.

En los 149 programas se observó que presentaban una gran heterogeneidad de formatos y extensión. En la construcción de la matriz de indicadores cuantitativos se establecieron tres subperíodos: 1962 - 1966, 1967 - 1971 y finalmente, 1972 - 1976. Esta subperiodización facilitó la construcción de indicadores y la trazabilidad de los ejes de análisis transversal.

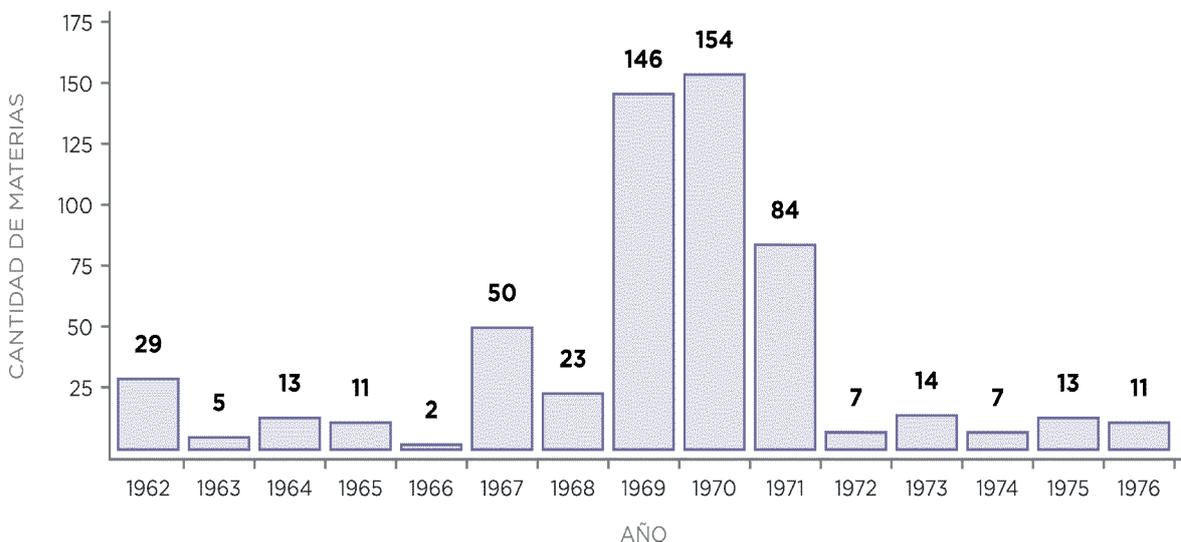


Gráfico 1 - Comparación por año de cantidad de materias.  
Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

Se analizaron un total de 569 organizadas por año, de acuerdo a la accesibilidad de programas digitalizados en la Biblioteca de la Facultad de Psicología (UNLP). Del total de 569 corresponde al año 1969, 146 materias y al año 1970, 154 materias. En este período se registró un gran aumento tanto en lo que respecta a la cantidad de asignaturas, como también a la propuesta en materia de contenidos y referencias bibliográficas. A partir de 1972 se pudo identificar un paulatino descenso de contenidos y referencias en las distintas materias de la carrera de Psicología.

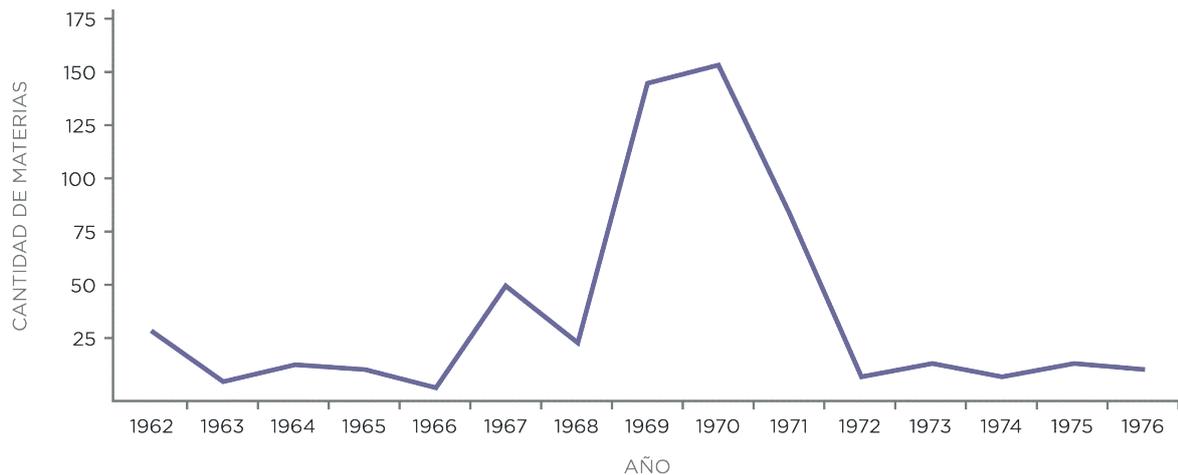


Gráfico 2: Evolución cantidad de materias.  
Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976

En el gráfico 2 se observa la evolución de la cantidad de asignaturas analizadas, considerando también las modificaciones en los planes de estudios y cómo factores como la organización profesional incidieron en las demandas de formación de la carrera de grado, aspectos que han sido profundizados en el capítulo 2 de esta tesis.

Es posible plantear también cómo tanto en la creciente organización de la Asociación de Psicólogos de La Plata (en adelante APLP), como también, en las producciones académicas de la *Revista de Psicología - Primera Época*, se pueden identificar los puntos de contacto entre los recorridos de la carrera de grado, los artículos de la revista, la APLP y las modificaciones en los programas de distintas asignaturas de la carrera.

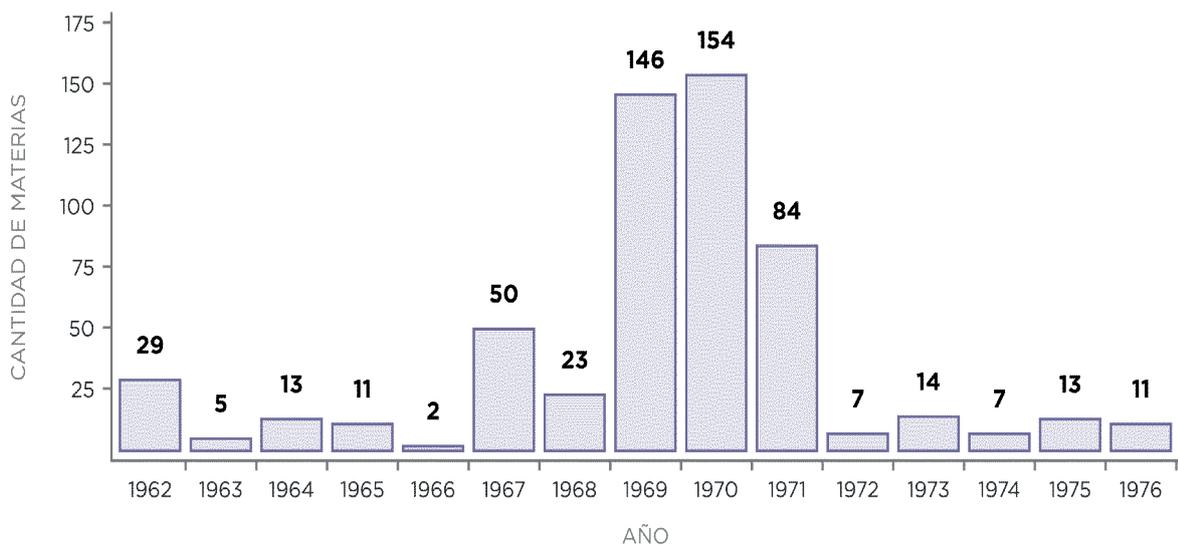


Gráfico 3: Total de contenidos dados por año.  
Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

La organización de los contenidos de las distintas asignaturas muestra un crecimiento en la inclusión de materias vinculadas con intervenciones clínicas, aspecto que se vincula con los

interés y demandas institucionales, estudiantiles y en función de la impronta de lxs docentxs de la carrera. En torno a las características de lxs primerxs docentxs de la carrera, psiquiatras y psicoanalistas, consideraremos la dimensión proactiva de la identidad profesional (González y Dagfal, 2012), que se asocia con los perfiles profesionales y los ámbitos de desarrollo y ejercicio profesional de lxs primerxs egresadxs de la carrera. Estos aspectos que son desarrollados en el capítulo 2 de esta tesis.

En el primer subperíodo 1962- 1966 se destacan contenidos vinculados con la Psicohigiene y la Psicología General. En el segundo subperíodo, 1966- 1971 aparecen asignaturas como Evolutiva II cuya impronta marca nuevos contenidos y temáticas. En el tercer subperíodo, 1972- 1976 se observa la reducción de contenidos y la repetición de programas, algunos sin mención de la estructura de la cátedra.

En cuanto a los autorxs locales más referenciados se encuentran: Luis María Ravagnan, Ángel Garma, Arminda Aberastury, José Bleger, David Liberman, Arnaldo Rasovsky, Edgardo Rola, Juan Cuatrecasas. Estxs autorxs figuran como referencias de lectura y a su vez ocupaban lugares destacados en las materias de la carrera. También se advirtió que estos autorxs figuraban en las producciones científicas de la *Revista de Psicología - Primera Época*, aspecto analizado en el capítulo 4 de esta tesis.

Los autorxs más referenciados se inscriben en la Rama Clínica de la carrera, donde se identifica la mayor cantidad de referencias de autores locales.

En cuanto a los autorxs más mencionados en el subperíodo 1967- 1971 se suman Fernando Ulloa, Eliseo Verón, Mario Margulis, José Antonio Castorina, León, Grimberg, David Liberman, Luis García de Onrubia, Emilio Rodríguez, Edgardo Rolla. Se observa además que las referencias de autorxs locales aumenta paulatinamente en los tres recortes delimitados en la matriz de datos.

En cuanto al período 1972-1976 se advierte que en algunos programas se suprime la referencia a los equipos de cátedra, especialmente en el año 1976.

En lo que respecta a los autorxs locales con mayor cantidad de referencias se suman: Hernán Kesselman, Enrique Pichón Riviére, Mauricio Knobel, Tato Pavlovsky, Rodolfo Bohoslavsky, Armando Bauleo, Isidoro Bereinstein.

<b>AÑO</b>	<b>AUTORES LOCALES</b>	<b>AUTORAS LOCALES</b>	<b>AUTORES EXTRANJEROS</b>	<b>AUTORAS EXTRANJERAS</b>
1962	19	4	474	11
1963	4	1	127	3
1964	17	2	627	4
1965	4	1	323	3
1966	1	1	57	2
1967	10	1	95	4
1968	1	0	8	1
1969	7	0	465	3
1970	29	7	448	9
1971	9	1	75	2
1972	42	4	291	9
1973	31	6	405	14
1974	34	2	122	7
1975	19	0	171	7
1976	22	4	108	16
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>34</b>	<b>3796</b>	<b>95</b>

*Tabla 1: Cantidad de autores y autoras locales (La Plata - Argentina) y cantidad de autores y autoras extranjeras (internacional). Período 1962 - 1976.*

El análisis de las referencias de autorxs nos permite identificar las diferencias en las producciones académica locales (de la UNLP y nacionales) y las producciones extranjeras (europeas principalmente). Lxs autorxs locales son varones en su mayoría, 249 en total, frente a las referencias de autoras locales mujeres, con un total de 34. Estos indicadores cuantitativos también se pueden apreciar en las producciones de la *Revista de Psicología Primera Época*, en la que prevalecen los autores locales varones.

En lo que respecta a autores extranjeros, son los más referenciados, con un total de 3796, frente a 95 referencias de autoras extranjeras mujeres.

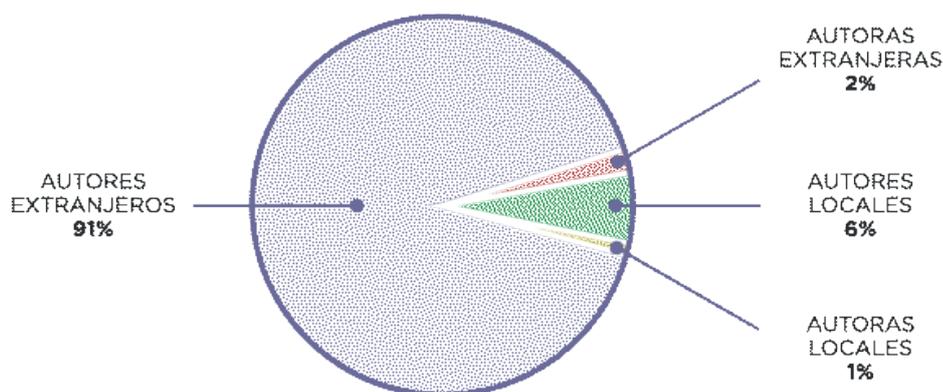


Gráfico 4: Porcentaje de citas de autores y autoras en el período.  
Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

En el gráfico se evidencia la diferencia notable entre las referencias de autores varones extranjeros, con un total de 91% de citas en los 149 programas analizados, frente a las referencias locales varones 6%. Las referencias de autoras mujeres son escasas y representan un 2% en el caso de autoras extranjeras y un 1% en el caso de autoras locales.

<b>1962 - 1966</b>	Arminda Aberastury, Fernanda Monasterio Margareth Mead, Melanie Klein, Karen Horney.
<b>1967 - 1971</b>	Hanna Segall, Marie Langer, Ana Freud.
<b>1972 - 1973</b>	Emilia Ferreiro, Barbel Inhelder, Simone de Beauvoir, Helen Deustsch.

Tabla 2: Referencias de autoras locales (La Plata y nacionales) y extranjeras más referenciadas. Período 1962 - 1976.

Las autoras mujeres se observan principalmente en las asignaturas: Psicología de la niñez y la adolescencia y Psicología Evolutiva II.

Resulta significativo que las asignaturas con mayor cantidad de referencias a autoras mujeres también presentan contenidos vinculados con la categoría de género, que luego analizaremos en este capítulo.

A partir de los indicadores cuantitativos de la matriz de datos se pudo establecer un creciente incremento de referencias de autores locales en los diferentes programas. Es preciso establecer que esto se produjo en un momento de avance de producciones locales, a partir de la creación de la *Revista de Psicología - Primera Época*.

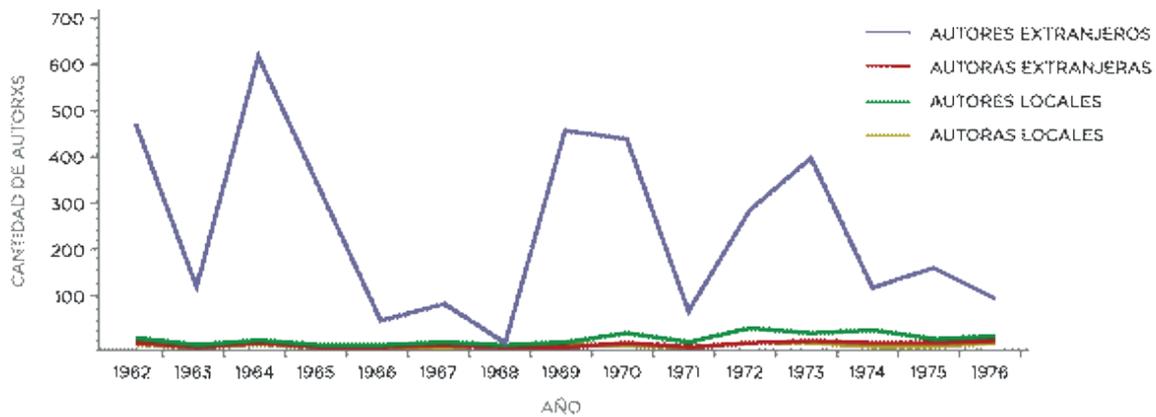


Gráfico 5: Evolución por año de citas y referencias de autores y autoras. Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

En la inclusión de autores varones locales se observa un paulatino aumento, que no se refleja en la inclusión de autoras mujeres, tanto locales como extranjeras. La formación presenta una impronta marcada de autores varones extranjeros, y esto no se modifica sustancialmente, pese al incremento de la producción local, en artículos de revistas y también en documentos de cátedra.

## ESTRUCTURA DE LA BIBLIOGRAFÍA DE LAS ASIGNATURAS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

La estructura de la bibliografía es una dimensión que permite problematizar el tipo de lecturas que caracterizaban la formación de lxs psicólogxs, en los inicios del proceso de construcción de la identidad profesional. En este apartado consideraremos el tipo de producciones académicas que influyeron en los recorridos de formación profesional de lxs psicólogxs en La Plata, atendiendo a la especificidad disciplinar de estxs profesionales.

Las lecturas obligatorias de las diferentes asignaturas de la carrera de grado nos brindan pautas del tipo de lineamientos y los recursos que se definían en cada asignatura, aspectos que influyen el tipo de perfil profesional de lxs psicólogxs, es decir es un aspecto significativo en la construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs

El desarrollo del análisis de las referencias bibliográficas nos permitió delimitar en primer lugar, la inclusión mayoritaria de libros, especialmente en el caso de autorxs varones extranjeros. La segunda variable analizada es la que refiere capítulos de libros, referencias que muestra un paulatino aumento en el período analizado. En tercer lugar, se detectaron producciones de cátedras (fichas) y cuadernos institucionales. En cuarto lugar, se identificaron informes técnicos de organismos transnacionales. Finalmente, tiene un lugar de especial interés el incremento de las referencias a producciones científicas en artículos de revistas, que al inicio de la periodización de la tesis no se pudieron apreciar, pero se detectó un incremento.

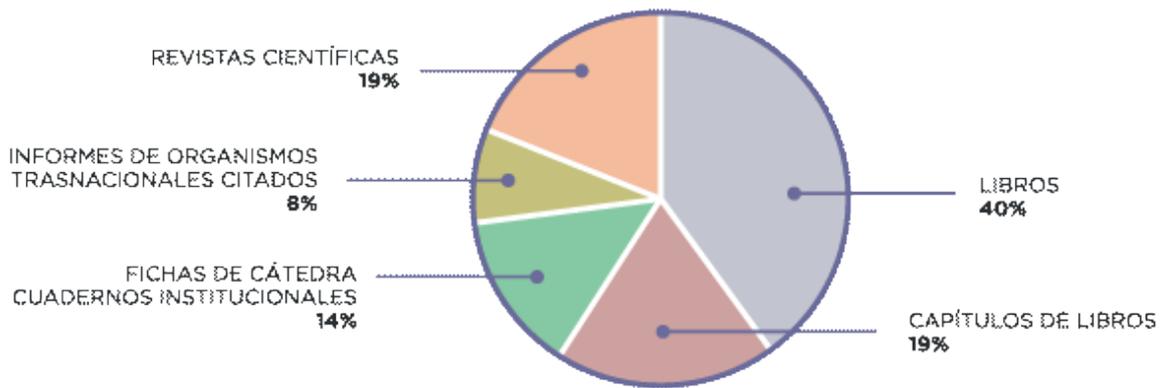


Gráfico 6: Porcentaje por tipo de bibliografía. Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

Es significativo el aumento en las referencias de artículos de revistas y su posterior impacto en las producciones desde la creación de la *Revista de Psicología - Primera Época*. Nos interesa destacar el progresivo incremento de este tipo de referencias porque nos permite, por un lado, situar la posibilidad de lecturas más actuales, basadas en investigaciones de este período, por otro lado, el vínculo entre las definiciones de contenidos y lecturas de las diferentes materias y el diálogo con las producciones locales e investigaciones que se desarrollaban en el marco del Departamento de Psicología (UNLP).

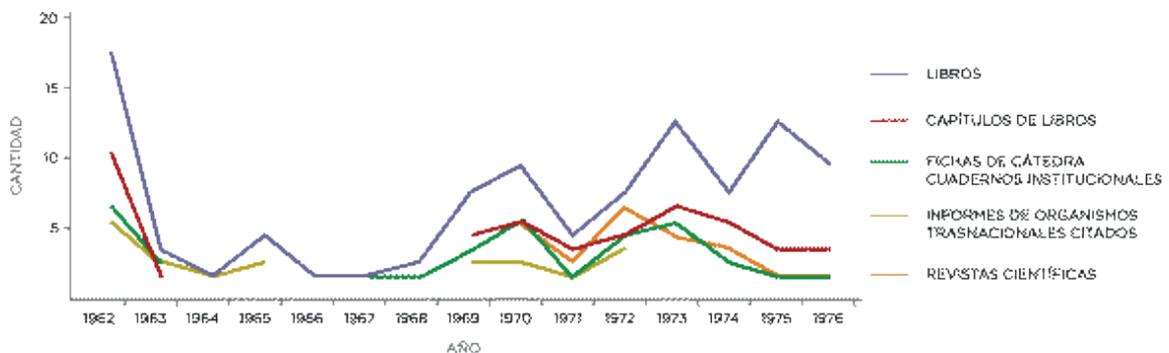


Gráfico 7: Evolución del uso de cada tipo de bibliografía año a año. Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

En el capítulo 4 de esta tesis se analiza específicamente las producciones de la *Revista de Psicología (primera época)* que representa una definición local de producciones científicas en la que tenían gran participación los docentes de las asignaturas de la carrera.

En la periodización estudiada se presentan modificaciones en la elaboración de los programas de las asignaturas, su organización y especialmente las referencias a bibliografía actualizada y local.

La asignatura Psicotecnia (año 1973) incluyó específicamente a la *Revista de Psicología - Primera Época* N°.1, con un texto de Juan Carlos Pizarro. En la Revista figuran muchos docentes de las diferentes asignaturas de la carrera de Psicología.

<b>1962 - 1966</b>	22 referencias a artículos de revistas científicas
<b>1967 - 1971</b>	68 referencias a artículos de revistas científicas
<b>1972 - 1973</b>	73 referencias a artículos de revistas científicas

Tabla 3: Referencias a artículos de revistas científicas en los programas de las distintas asignaturas de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 – 1976.

De acuerdo con el objetivo de análisis de esta tesis, indagar y caracterizar el proceso de construcción de la identidad profesional de psicólogos en La Plata, se efectuó un análisis bibliométrico de la *Revista de Psicología (primera época)*, que nos permite articular el desarrollo de las producciones locales, atendiendo a los docentes que participaron activamente de la mencionada revista y cómo se incluyó en sus asignaturas este tipo de lecturas, que brindan contenidos actualizados y también situados, en la formación de los psicólogos del período estudiado.

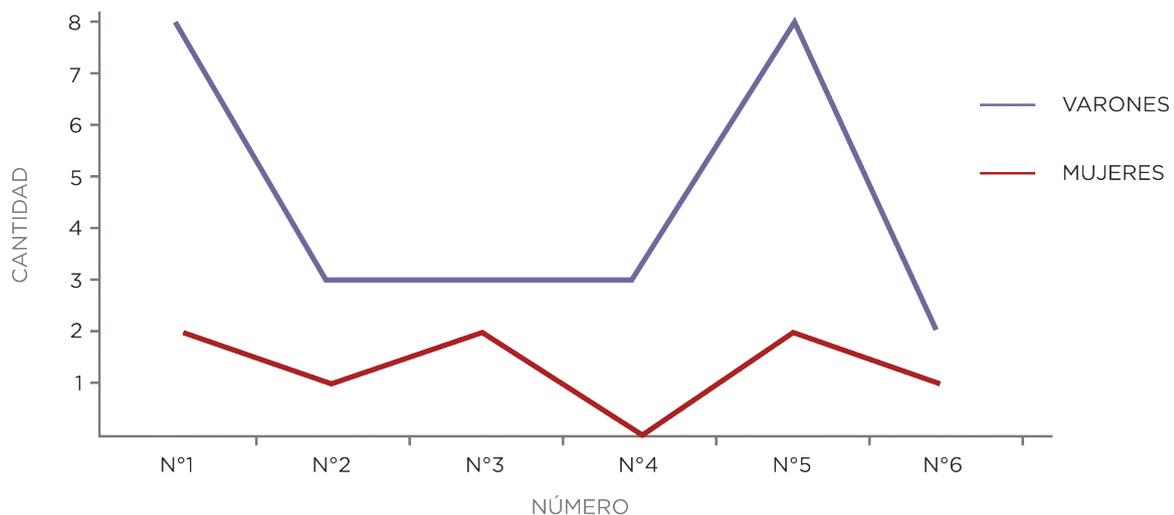


Gráfico 8: Autores y autoras de la Revista de Psicología que pertenecían a cátedras de la Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 – 1976.

La producción científica en las distintas asignaturas tenía un lugar en la *Revista de Psicología (primera época)*, a través de artículos científicos, reseñas de proyectos de investigación y referencias a participación en eventos científicos.

La participación de autores varones presentan un aumento significativo en el número 5 de la revista. En el caso de las autoras mujeres, se observa un incremento no significativo en los números 3 y 5 de la revista.

<b>ETIQUETAS DE FILA</b>	<b>CUENTA DE PERTENENCIA A CÁTEDRA</b>
<b>1</b>	<b>10</b>
<b>Sara Montagne de Torres</b>	<b>1</b>
<b>Selva Ucha</b>	<b>1</b>
Ángel Fiasché Pelegrin, César; Ludmer, Raúl	1
Edgardo Rolla	1
Hoermannn, Conrado C.	1
Jaime Szpilka	1
Juan Carlos Pizarro	1
Knobel	1
Raúl Balbé	1
Roberto Kertész	1
<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Sara Montagne de Torres</b>	<b>1</b>
Juan Carlos Pizarro	1
Luis María Ravagnan	1
Mauricio Knobel	1
<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Beatriz Scaziga</b>	<b>1</b>
Mauricio Knobel, Pedro Segal	1
Nejama Lapidus de Sager	1
Juan Cuatrecasas	1
Conrado Hoermann	1
<b>4</b>	<b>3</b>
David Ziziemsky	1
Iuliano, Juan Carlos	1
Juan Carlos Pizarro	1
<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Ofelia R. Ferreiroa</b>	<b>1</b>
<b>Virginia Prosdocimi</b>	<b>1</b>
Ballbé, Raúl	1
Francisco González Ríos	1
Juan Cuatrecasas	1
Julio A. Etchegoyen	1
Luis Felipe García de Onrubia	1
Mauricio Knobel	1

Norberto Rodríguez Bustamante	1
Ricardo Musso	1
<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Telma Piacente, Graziela Napolitano</b>	<b>1</b>
José Antonio Castorina	1
<b>Carolina Musacchio, Rebeca Zeilikoff de Joffe</b>	<b>1</b>
Juan Carlos Pizarro	1
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>32</b>

Tabla 4: Artículos de autores y autoras pertenecientes a asignaturas de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 – 1976.

Las producciones de cátedra (fichas) se presentan en particular en abordajes de algunos autores, y también en la operacionalización de conceptos ligados a prácticas en la formación de psicólogos.

<b>1967 - 1971</b>	32 referencias a producciones de cátedra (ficha).
<b>1967 - 1971</b>	55 referencias a producciones de cátedra (ficha).
<b>1972 - 1973</b>	43 referencias a producciones de cátedra (ficha).

Tabla 5: Referencias a producciones académicas de cátedras (UNLP). Período 1962 – 1976.

La mayor cantidad de referencias a producciones de cátedra (fichas) se observa en el período 1967 – 1971. Estas fechas coinciden también con el aumento en las producciones de la *Revista de Psicología - Primera Época*, que evidencia un incremento en la cantidad de artículos publicados por número, cifra que luego decrece hacia el período 1972 – 1976.

<b>1962 - 1966</b>	46 referencias a informes técnicos de organismos transnacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología general</li> <li>• Ergología</li> <li>• Psicotecnia</li> <li>• Sociología de la educación</li> <li>• Psicopedagogía</li> <li>• Higiene mental</li> <li>• Higiene del trabajo</li> </ul>
<b>1967 - 1971</b>	29 referencias a informes técnicos de organismos transnacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicopedagogía</li> <li>• Sociología general</li> <li>• Psicohigiene</li> <li>• Psicología del Trabajo</li> </ul>
<b>1972 - 1973</b>	7 referencias a informes técnicos de organismos transnacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicohigiene</li> <li>• Psicología del Trabajo</li> <li>• Psicología Evolutiva II</li> </ul>

Tabla 6: Referencias a documentos técnicos de organismos transnacionales en las distintas asignaturas de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 – 1976.

Las organizaciones transnacionales a las que se contempla en estas asignaturas son: Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización Panamericana de la salud (OPS), Organización Internacional del Trabajo (OIT), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Instituto Nacional de Salud Mental.

## **AUTORXS INFLUYENTES EN LA FORMACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA (UNLP)**

El eje de autorxs influyentes, que fue relevado en los 149 programas estudiados permite identificar, por un lado, la influencia de autorxs locales en la formación profesional de lxs psicólogxs, así como también indagar el nivel de impacto de las producciones locales, especialmente el de la *Revista de Psicología - Primera Época*.

Asimismo, la perspectiva feminista de esta tesis nos exige desagregar la información acerca de la identidad de género de lxs autorxs cuyas producciones formaron parte de los diferentes programas de las asignaturas de la carrera.

Las influencias de estxs autorxs se aprecian en los procesos de constitución de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata, dado que las posiciones teóricas en torno a la salud mental, nos posibilita comprender cómo fueron posibles prácticas antipsiquiátricas en el Hospital de Melchor Romero (aspecto abordado en el capítulo 5 de esta tesis), o de qué manera se concebía la salud mental y las intervenciones de lxs psicólogxs.

Uno de lxs autorxs más prolífico de la *Revista de Psicología - Primera Época* también es unx de lxs autorxs fundamentales de los primeros años de creación de la carrera de Psicología: Luis María Ravagnan. Algunxs de lxs autorxs locales más influyentes contribuyeron a la institucionalización de la Psicología (Klappenbach, 2008), de ahí la importancia del análisis de las referencias de autorxs locales y también la identidad de género de dichos autorxs.

Lxs siguientes autorxs tienen la mayor cantidad de referencias en los programas de Psicología:

<b>REVISTA</b>	<b>MUJERES</b>	<b>VARONES</b>
N°1	2	8
N°2	1	3
N°3	2	3
N°4	0	3
N°5	2	8
N°6	1	2

Tabla 7: Referencias a autorxs de acuerdo a su identidad de género, pertenecientes a asignaturas de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

En la tabla se presenta la cantidad de referencias de autorxs pertenecientes a cátedras de la carrera, de acuerdo con su identidad de género, que publicaron artículos en la *Revista de Psicología - Primera Época*.

En el primer número las producciones de la revista se vinculaban con autorxs de las cátedras de Antropología Social y Cultural, Neuropsicología y psicofisiología, Psicodiagnóstico, Psicohigiene, Psicología Aplicada, Psicología del Trabajo, Psicología General, Psicología Laboral y Psicología médica.

En el número 2 de la revista, nuevamente se observan artículos de intergrantxs de cátedras de Psicohigiene, Psicodiagnóstico y Psicología General, y se suma también la publicación de la cátedra de Introducción a la Psicología.

El número 3 de la revista reúne artículos de autorxs pertenecientes a las cátedras de Antropología Social y Cultural, Psicohigiene y Psicología Laboral.

En el número 4 se presentaron artículos de integrantxs de las cátedras de Psicodiagnóstico, Psicología del Trabajo y Psicología Evolutiva 1.

El cuanto al número 5 presenta la mayor cantidad de contribuciones de integrantxs de cátedra de diferentes asignaturas como Antropología Social y Cultural, Historia y sistemas de Psicología - Psicología General III - Psicología y Psicología II (Corrientes psicológicas contemporáneas), Organización Industrial y Comercial, Psicología Social, Psicología 1, Psicología de la Niñez y de la Adolescencia, Higiene Mental, Psicología Experimental, Psicología Médica y Psicotecnia y Orientación y Selección Profesional.

El último número analizado de la *Revista de Psicología (primera época)*, en el período objeto de análisis, presenta la contribución de autorxs de dos cátedras: Metodología de la Investigación y Psicodiagnóstico.

En el caso de las referencias de autorxs, tanto locales como extranjeros, se pudo identificar las diferencias en torno a la identidad de género de autorxs varones y mujeres. Es preciso señalar que el acceso a los programas plantea dificultades propias del estado de conservación de los documentos, y en algunos casos, por la heterogeneidad de formatos, no fue posible acceder al dato de las referencias de autorxs en función de la inexistencia de referencias bibliográficas.

<b>AÑO</b>	<b>AUTORES LOCALES</b>	<b>AUTORAS LOCALES</b>	<b>AUTORES EXTRANJEROS</b>	<b>AUTORAS EXTRANJEAS</b>
1962	19	4	474	11
1963	4	1	127	3
1964	17	2	627	4

1965	4	1	323	3
1966	1	1	57	2
1967	10	1	95	4
1968	1	0	8	1
1969	7	0	465	3
1970	29	7	448	9
1971	9	1	75	2
1972	42	4	291	9
1973	31	6	405	14
1974	34	2	122	7
1975	19	0	171	7
1976	22	4	108	16
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>34</b>	<b>3796</b>	<b>95</b>

Tabla 8: Referencias a autorxs de acuerdo a su identidad de género, en programas de las asignaturas de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

PERÍODO	AUTORA MUJER	TEMÁTICAS
1962 - 1966	20 referencias de autoras mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología de la niñez y la adolescencia</li> <li>• Sociología general</li> <li>• Psicología diferencial</li> <li>• Psicología Profunda</li> <li>• Pedagogía general</li> <li>• Sociología de la Educación</li> <li>• Psicología Médica</li> <li>• Psicoterapia</li> </ul>
1967 - 1971	28 referencias de autoras mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Profunda</li> <li>• Psicometría</li> <li>• Psicología diferencial</li> <li>• Psicología Evolutiva II</li> <li>• Psicología Laboral</li> <li>• Antropología Cultural</li> <li>• Psicohigiene</li> <li>• Psicología Clínica</li> <li>• Psicología Evolutiva I</li> <li>• Psicología Evolutiva II</li> <li>• Psicoterapia</li> <li>• Teoría de la Interpretación</li> </ul>

1972 - 1976	66 referencias de autoras mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropología Cultural</li> <li>• Metodología de la Investigación en Psicología</li> <li>• Psicohigiene</li> <li>• Psicología Evolutiva II</li> <li>• Psicología Social</li> <li>• Psicología de la niñez y la adolescencia</li> <li>• Psicopatología</li> <li>• Psicoterapia</li> <li>• Sociología general</li> <li>• Técnicas proyectivas</li> <li>• Psicología general</li> <li>• Lógica</li> <li>• Psicología profunda</li> <li>• Psicología Evolutiva I</li> <li>• Psicología I</li> </ul>
-------------	-----------------------------------	---

*Tabla 9: Referencias a autoras mujeres y pertenencia a cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.*

Las diferencias en la inclusión de autores varones y mujeres es notable. Se observa un aumento progresivo y diferencias en cuanto a las asignaturas que incluyen producciones de mujeres autoras, en función al cambio del plan de estudios (Año 1970).

Es significativo que la inclusión de la asignatura Psicología Evolutiva II significó un aumento importante en la referencia tanto a autoras mujeres como a contenidos vinculados con la dimensión de género, que serán analizados también este capítulo. Dentro de la referencia de esta asignatura se observa un aumento progresivo en la inclusión de autoras mujeres que también son autoras argentinas: Giroux García Reinoso - Arminda Aberastury - Lea Rivelis de Paz - Kallina Feinstein.

Las autoras mujeres extranjeras más mencionadas en las referencias bibliográficas son: Margareth Mead - Bianka Zazzo - Susan Issacs - Irene Josselyn - Helen Thomson.

<b>AUTORA EXTRANJERA</b>	<b>CANTIDAD DE REFERENCIAS</b>
Melanie Klein	13
Margareth Mead	9
Marie Langer	9
Ana Freud	8
Helen Deutsch	4
Karen Horney	4
Bianka Zazzo	2
Susan Isaacs	1
Irene Josselyn	1
Helen Thomson	1

*Tabla 10: Referencias a autoras extranjeras en los programas de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.*

<b>AUTORA LOCAL</b>	<b>CANTIDAD DE REFERENCIAS</b>
Arminda Aberastury	11
Cristina Melgar	2
Kalina Fainstein	2
Eva Giberti	1
Giroux Garcia Reinoso	1
Ruth Sautu	1
Pilar M. de Portas	1
Lea Rivelis de Paz	1

Tabla 11: Referencias a autoras argentinas en programas de asignaturas de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

## EQUIPOS DOCENTES

La información relevada en el marco del análisis bibliométrico permitió identificar la conformación de las cátedras en los programas que incluían la referencia a titularxs, adjuntxs y jefxs de trabajos prácticos. En general, la información que consta en los programas es únicamente la de titular. De esta manera, se desagregó la información en función de la identidad de género femenina o masculina. En base a la variable género se delimitaron los siguientes resultados.

<b>PERÍODO</b>	<b>DOCENTE VARÓN</b>	<b>CARGO</b>
1962 - 1966	14 docentes varones: Mauricio Knobel - Horacio José Pereyra - Jaime Szpilka - Roberto Kertész - Jorge Rizzi - Julio Pascua - José María Chinchurreta - Juan Cuatrecasas - Luis Ma. Ravagnan - Edgardo Rolla - Conrado Horsman - Eduardo Colombo - Conrado Hoerman - Raúl Ballbé	Titular
1967 - 1971	16 docentes varones: Raúl Balbé - Armando Bauleo - Ricardo Musso - Luis García de Onrubia - Popescu Stan - Armando Delucchi - Conrado C. Hoerman - Norberto Rodríguez Bustamante - Mauricio Neumann - Horacio Pereyra - Mario Margulis - Juan Carlos Pizarro - H. Pedro Segal - Juan Carlos Iuliano - David Ziziemsky - José Castorina	Titular
1972 - 1976	20 docentes varones: Mario Margulis - Carlos Lungarzo - Jorge Poerio Lambre - David Ziziemsky - Guillermo Gutierrez - Gregorio Barembliitt - José Mainetti - Alfredo Pucciarelli - Carlos Lungarzo - José Antonio Castorina - Juan Carlos Pizarro - Mario A Ibarra - A Sorbo - Julio César Colacili de Muro - Guido Augusto Longoni - Norberto Wilner - Angel Fiasché - Luis García de Onrubia - Rolando Karothy	Titular

Tabla 12: Referencias a docentes varones titulares de cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

<b>PERÍODO</b>	<b>DOCENTE MUJER</b>	<b>CARGO</b>
1962 - 1966	4 docentes mujeres: Fernanda Monasterio - Sara Montagne de Torres - Silvia Ucha - Pilar Barrón de Portas	Titular
1967 - 1971	5 docentes mujeres: Pilar M de Portas - Lidia Ch. de Azcona - Norma Delucca de Pérez Osornio - Cecilia Agudo de Córscico - Pilar M. de Porta	Titular
1972 - 1976	7 docentes mujeres: Norma Delucca De Pérez Osorio - Beatriz N. P. de Nassif - Helena Lunazzi de Jubany - Celia Paladino - María Malza de Hurtado - Malvina Segré - María R. Caride de Mizes	Titular

*Tabla 13: Referencias a docentes mujeres titulares de cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 – 1976.*

En el caso de titulares de cátedra se observa un progresivo crecimiento de la participación de mujeres en las cátedras en el cargo de titulares. Sin embargo, el número de varones en ese cargo es significativamente mayor.

En lo que respecta a los equipos, en los programas mayormente no figura la nómina de adjuntxs, jefxs de trabajos prácticos y ayudantxs.

A continuación, se presentan los equipos de cátedra que figuran con nómina en el período estudiado.

<b>PERÍODO</b>	<b>CÁTEDRA</b>	<b>EQUIPO DOCENTE / DOCENTES VARONES</b>
1962 - 1966	Introducción a la Filosofía	1 docente adjunto
	Biología Humana	1 docente adjunto
	Introducción a la Filosofía	1 docente adjunto Armando Delucchi
	Psicología general	1 JTP Menéndez
1967 - 1971	Metodología de la investigación	1 docente invitado Prof. Raúl Sciarreta
1972 - 1976	Psicología general	Ayudante Diplomado José Pacheco

*Tabla 14: Referencias a docentes varones adjuntos y jefes de trabajos prácticos de cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 – 1976.*

PERÍODO	CÁTEDRA	EQUIPO DOCENTE / DOCENTES MUJERES
1962 - 1966	Psicología general	1 JTP Dora M.V. de Gil 1 Prof. Adjunta Sara Montagne de Torres
1967 - 1971	Psicología laboral	1 JTP Eva. R. Placeres
	Teoría de la Interpretación	1 JTP Telma Piacente
1972 - 1976	Psicología general	1 JTP Rosa Iocco Ayudante Diplomada Prof. Elena Oftrosfky Ayudante Diplomada Alicia Guglielmi Ayudante Diplomada Nora Russo

Tabla 15: Referencias a docentes mujeres jefas de trabajos prácticos de cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

La distribución de los cargos de los equipos docentes permite visualizar la participación en cargos jerárquicos mayormente ocupados por docentes varones y en el resto de los cargos mayor participación de profesoras mujeres (JTP y ayudantes).

Esta diferencia contrasta con la matrícula feminizada de la carrera de Psicología desde sus inicios en 1958.

## REFERENCIAS TRANSVERSALES

La tesis presenta una posición epistemológica feminista y decolonial, por esta razón en el análisis bibliométrico no solamente se buscó desagregar la información de acuerdo a la identidad de género de autorxs o integrantxs de equipos de cátedra, así como también identificar referencias a contenidos vinculados con discusiones sobre género y discusiones en torno al proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs platenses.

En cuanto a la vertiente decolonial, partiendo de la hipótesis de trabajo de la tesis referida a la subalternización de saberes psi, se analizaron los aportes de autorxs locales (argentinx y platensxs), a fin de problematizar el impacto de autorxs extranjerxs en la formación de profesionales del campo psi. En cuanto a este último aspecto, en el capítulo 3 de la tesis se analizó un corpus documental de la APLP, en donde se observan las acciones desarrolladas en función de las disputas por el ejercicio profesional de lxs psicólogxs, las mismas también se presentaron en las producciones científicas en el caso de contenidos de programas y en la *Revista de Psicología - Primera Época* específicamente en su número 5 (aspecto que se desarrolló en profundidad en el capítulo 4 de esta tesis).

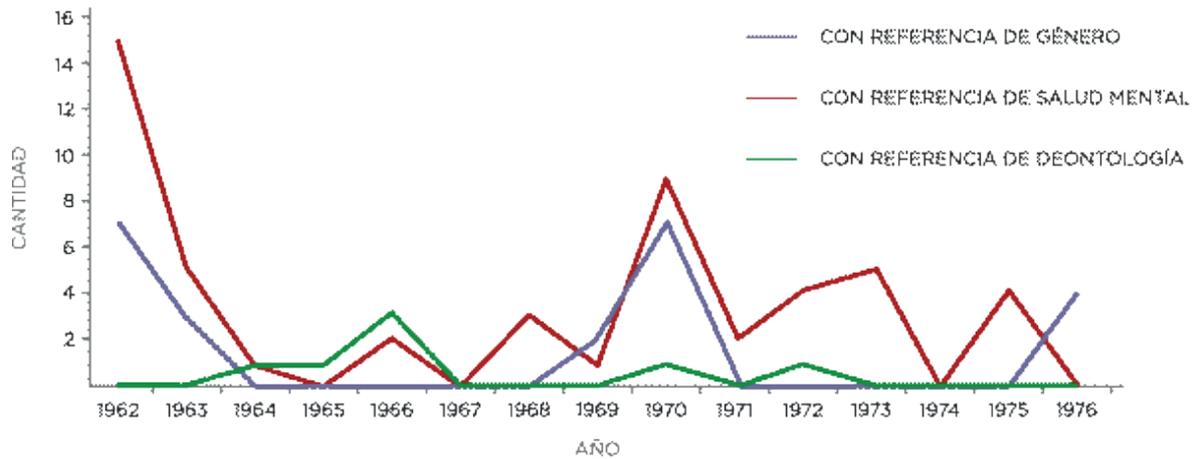


Gráfico 9: Evolución año a año en referencias transversales en programas de asignaturas de la Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962-1976.

## REFERENCIAS RELATIVAS A LA DIMENSIÓN SEXO-GENÉRICA

De la sumatorias de las asignaturas de la currícula del subperíodo 1962-1966, llegamos a un cumulo de 61 materias. Solo 4 materias tuvieron contenidos con referencias de género (6.56%): 2 materias de un corpus de 30 en 1962 y 2 materias en un corpus de 34 en 1963. En todos los casos se trataban temáticas relacionadas con la maternidad: el climaterio, la anatomía fisiológica del sexo, preparación para la vida premarital del hombre y la mujer, la diferencia entre lo masculino y lo femenino, entre otros que desarrollaremos más adelante.

Las referencias analizadas remarcan las diferencias de sexo-genéricas, en algunos casos reforzando los mandatos asociados a la identidad de género.

En el subperíodo 1967-1971, estas referencias se acrecientan moderadamente, pasando a tener una presencia del 10% de las materias con los mismos contenidos citados en el periodo anterior: Climaterio masculino y femenino, reproducción humana, órganos sexuales, ciclo sexual femenino, hormonas sexuales, alteraciones en la diferenciación sexual, matrimonio y familia, orientación prenupcial, educación para la vida familiar, educación para la vida sexual, planificación familiar, educación parental, las relaciones familiares y el divorcio, entre otros

En el tercer subperíodo, en los programas de las asignaturas correspondientes a los años 1971-1976, baja rotundamente la presencia de estas referencias en contenidos dados. En todo el periodo, solo 3 de las 53 materias presentan referencias sobre género (3.5%) y aparecen en contenidos como formación de la familia relaciones de pareja, proceso de individuación. Evolución de los roles, vínculos y nivel de comunicación. madurez, aspectos psicológicos del climaterio, diferencias entre el hombre y la mujer, roles femenino y masculino, psicología de la mujer embarazada, trastornos del esquema corporal, trastornos emocionales, relación madre - hijo.

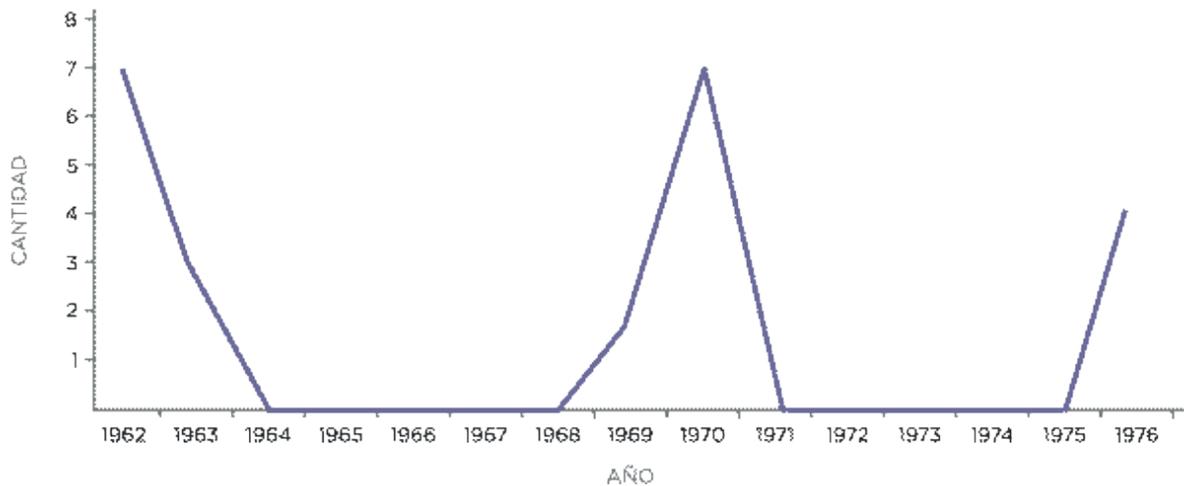


Gráfico 10: Evolución año a año en referencias transversales relativas a la dimensión sexo-genérica en programas de asignaturas de la Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

Las referencias vinculadas con los contenidos de la dimensión sexo-genérica tienen también un aumento en el período 1968 - 1971, que se conjuga con la inclusión de nuevas asignaturas, en función de la modificación del plan de estudios, la producción académica local y la inclusión de mayor cantidad de autoras mujeres tanto argentinas como extranjeras. Es a su vez, un momento de avances en materias de prácticas de salud mental, aspectos que profundizaremos en el capítulo 5 de esta tesis, cuando lxs psicólogxs despliegan prácticas que podrían considerarse de vanguardia, en un momento particular dada la coyuntura política de movimientos estudiantiles (Cordobazo), la Revolución cubana, los prolegómenos del golpe de 1976, entre otros elementos históricos que se analizan en el capítulo 6 de esta tesis.

Seguidamente se presentan los contenidos sobre género en los programas de las asignaturas del período estudiado.

AÑO	ASIGNATURA	REFERENCIA TRANSVERSAL: GÉNERO
1962	Biología Humana	Determinismo sexual.
	Psicología Diferencial	Lo femenino. La maternidad. El climaterio. /12. El hombre, aspectos psicobiológicos. Masculinidades.
	Higiene Mental	Anatomía fisiológica del sexo./ Preparación para la vida premarital del hombre y la mujer.
1963	Psicología Diferencial	La diferencia entre lo masculino y lo femenino. Refiere a la homosexualidad en el Punto 8. "La homosexualidad y su personalidad".
	Higiene Mental	La vida sexual. / Escuela para padres.
1969	Psicología Evolutiva II	Climaterio masculino y femenino.

1970	Biología Humana	Reproducción humana. Órganos sexuales, ciclo sexual femenino. Hormonas sexuales. Alteraciones en la diferenciación sexual.
	Psicohigiene	Matrimonio y familia. Orientación prenupcial. Educación para la vida familiar. Educación para la vida sexual. Planificación familiar. Educación parental. Las relaciones familiares. El divorcio.
1972	Psicología Evolutiva II	VII. Formación de la familia. Relaciones de pareja. Interacción familiar. Su rol en el proceso de individuación. Evolución de los roles, vínculos y nivel de comunicación. VIII. Madurez. Aspectos psicológicos del climaterio. Diferencias entre el hombre y la mujer. Reestructuración del grupo familiar: migración de los hijos. Responsabilidad de ambas generaciones frente al cambio.
1974	Psicología Evolutiva II	Tema VI Formación de la pareja adulta. Roles femenino y masculino. El modelo continente y contenido. Relaciones comensales, parasitarias, simbióticas.
1976	Psicohigiene	B2. Psiquiatría en Argentina. Psicología de la mujer embarazada. Trastornos del esquema corporal. Trastornos emocionales. B3. Relación madre - hijo. Las primeras horas y después del parto. Prevención para evitar la carencia de leche. La falta de leche. Destete. Locomoción. Lenguaje y juego. Educación sexual, control y educación de esfínteres. El niño preescolar. B7. Identidad y cambios corporales. El cambio en espiral. Psicopatía de la adolescencia. Papel de la sociedad, padres y maestros. Masturbación. Homosexualidad. Endo y Exo gamia. Heterosexualidad. Crisis en la evolución. Separación madre - niño. Muerte de un progenitor. Hijo adoptivo. Enfermedades. Servicio militar. Elección de una carrera. Casamiento. Primer hijo. aborto. B9. Juventud. Adultos. Trabajo. Pareja. Familia. Métodos anticonceptivos. B10. Casamiento de los hijos. Primeras pérdidas. Menopausia y climaterio masculino. Enfermedad y complicaciones. Cuidados. Psicogeriatría.

*Tabla 16: contenidos relativos a la dimensión transversal género en programas de cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.*

Las referencias a aspectos vinculados con el género y la identidad sexual presentan una fuerte impronta biologicista en este período. Las asignaturas que contemplan referencias acerca de la matriz sexo-genérica, es decir las identidades de género, estereotipos de género y orientación sexual, entre otros aspectos, aluden a contenidos que refieren al “determinismo biológico” (asignatura Biología Humana).

Podemos plantear que ya en los años 60 existían discusiones en relación a la construcción social de la diferencia sexual. Los estudios acerca de la identidad de género que inició John Money en los años 50, fueron revisados por autoras feministas que pudieron problematizar la dimensión del poder en tales construcciones.

En el caso del campo de la Psicología y el Psicoanálisis, ya se habían identificado discusiones acerca de la asunción de una identidad genérica y las dificultades en torno a estos aspectos en las teorías psicológicas y el psicoanálisis. También la psiquiatría, dentro del campo psi, había incluido discusiones sobre las identidades sexo- genéricas.

En las asignaturas de Psicología diferencial e Higiene Mental, la dimensión de género se asocia con la concepción de lo femenino y lo masculino. También se alude la “preparación para la vida premarital del hombre y la mujer”, en tanto una dimensión “natural” a considerar en los abordajes teóricos del campo de la psicología.

En el caso de la asignatura Psicología diferencial, en sus contenidos se hace alusión a “la homosexualidad y su personalidad”, de lo que podemos inferir una idea esencialista en torno a la orientación sexual, que se incluye como uno de los contenidos de la asignatura. En esta línea, las asignaturas Psicohigiene e Higiene Mental, presentan contenidos que hacen alusión a una pedagogía de las sexualidades y de estereotipos de género asociados con roles sexuales y de género, es decir, concepciones rígidas sobre lo que se espera de un rol sexual definido y un comportamiento social establecido: Matrimonio y familia, Orientación prenupcial, Educación para la vida familiar, Educación para la vida sexual, Planificación familiar, Educación parental, Las relaciones familiares, El divorcio. En estos contenidos se advierte cómo los roles sexuales y de género están asociados como un concepto tradicional de familia.

En relación a una perspectiva más crítica de los estereotipos de género podemos situar los contenidos introducidos en la asignatura Psicología Evolutiva II. Nos interesa destacar cómo se hace referencia a las diferencias en torno a la identidad de género, así como también a la “evolución de los roles, vínculos y nivel de comunicación”, lo que posibilita inferir una concepción relacional del género, así como también una idea de proceso asociada con las relaciones sexo-afectivas.

En la asignatura Psicohigiene se pudieron identificar algunas referencias a procesos biológicos, derechos sexuales y (no)reproductivos, y procesos vinculados con la gestación, parto y puerperio, aspectos que fueron objeto de varias producciones académicas en la *Revista de Psicología - Primera Época*.

Las referencias a la dimensión de género son acotadas y salvo las asignaturas delimitadas, no existe bibliografía que contenga referencias a las diferencias sexo-genéricas, pese a su importancia en las construcciones teóricas del campo de la salud mental.

## REFERENCIAS ACERCA DE LA SALUD MENTAL

Sobre las referencias de salud mental en contenidos, la relación ya es distinta. El 25% de las materias tenían referencias a Salud Mental y sus temas circulaban sobre determinismo sexual, factores sociales de la enfermedad mental, observación y valoración psicológica de la personalidad normal, paranormal y anormal, conservación de la salud y condiciones de vida de la salud mental, salud mental en el ambiente laboral, salud y enfermedad. salud mental, Higiene mental, entre otros.

Respecto al primer subperiodo, de un corpus de 61 materias, 14 tenían contenidos de salud mental (23%) y sus principales temas se referían a la noción de salud y enfermedad mental; en el segundo subperiodo se refleja un pequeño aumento (24%) y se incorporaron contenidos como: higiene mental, enfermedades mentales y corporales, salud pública e higiene mental y organizaciones nacionales e internacionales de salud mental. En esta línea, se destacaba la inclusión de documentos de organismos transnacionales vinculados con las políticas de salud públicas (OMS) y salud laboral (OIT).

En el último subperiodo, bajó a un 4%, el porcentaje de referencias acerca de la salud mental, conservándose solo dos materias con contenidos que también contemplaban las referencias de género.

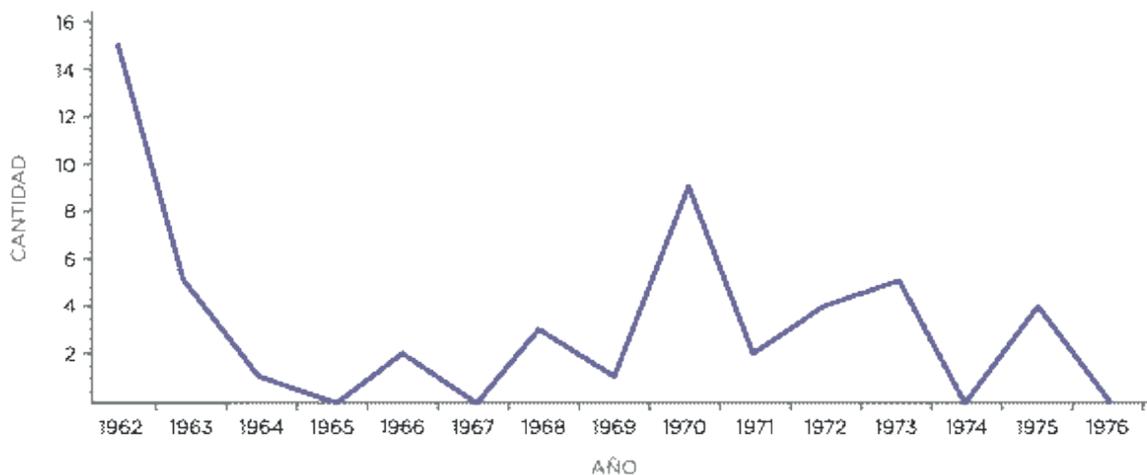


Gráfico 11: Evolución año a año en referencias transversales de salud mental en programas de asignaturas de la Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

La referencia a salud mental en ocasiones aparece asociada con nociones de enfermedad mental o patologías, y en asignaturas que tienen un perfil clínico y de intervención.

A continuación, se presentan los contenidos organizados por las diferentes asignaturas analizadas:

AÑO	ASIGNATURA	REFERENCIA VINCULADA A LA SALUD MENTAL / ENFERMEDAD MENTAL
1962	Psicología diferencial	Bolilla específica /16. Las personalidades anormales en la convivencia diaria. / 17. Observación y valoración psicológica de la personalidad normal, paranormal y anormal.
	Psicopatología	Enfermedad mental
	Psicodiagnóstico	Perturbación mental
	Psicopedagogía	Higiene mental
	Higiene mental	Higiene mental. Bolilla 19 a la conservación de la salud / salud mental.
1963	Psicología diferencial	Punto 8. La personalidad normal y la personalidad en conflicto. Refiere a salud y a personalidades en conflicto como “el delincuente”. Normalidad.
1964	Higiene del trabajo	Salud mental en el ambiente laboral.
1966	Higiene mental	Concepto de salud y enfermedad. Salud mental, higiene mental.
1967	Psicología Médica	Enfermedades mentales estrechamente a enfermedades corporales.
1968	Psicología diferencial	Enfermedad y personalidad. Rasgo de carácter y síntoma.
1970	Psicohigiene	Salud mental. El concepto de normalidad. Actitudes acerca de la enfermedad mental. Salud pública e higiene mental. Organizaciones nacionales e internacionales de salud mental.
	Psicología Clínica	Concepto de salud y enfermedad para el psicólogo, el médico y el psiquiatra
	Psicoterapia	Concepto salud y enfermedad mental.
1971	Higiene mental	Objetivos de la salud pública y la higiene mental. Niveles de prevención. Ámbitos. Estado actual de la salud mental. Actitud y opinión frente a las enfermedades mentales. 3. Ecología de la salud y la enfermedad. 4. Epidemiología de las enfermedades mentales. 5. Condiciones de vida y salud mental. 6. Salud y enfermedad en nuestro país. 7. Tensiones y salud mental. B. Promoción y protección de la salud mental. 8. Promoción y protección de la salud mental.C Recursos y métodos. 9. Recursos humanos y técnicas. Programa de salud pública y salud mental. Su relación y organización y administración sanitaria. Planificación. Etapas de desarrollo de los programas.

		11. Programas nacionales, provinciales y municipales. 12. Programas específicos de prevención. Enfermedades mentales. Alcoholismo. suicidio. Delincuencia. Adicción. Rehabilitación.
	Psicoterapia	Concepto y salud y salud mental
1972	Psicohigiene	2. Objetivos de la salud pública y la higiene mental. Niveles de prevención. Estado actual. Estado actual de los cuidados de salud mental. Organizaciones nacionales e internacionales. 3. Ecología de la salud y la enfermedad. Factores físicos, psicológicos y sociales. Salud y desarrollo económico. Subdesarrollo. Patología del subdesarrollo. Indicaciones del nivel de salud. 4. Sociología de la salud. La salud como variable dependiente de la interrelación entre de estructura social y las relaciones sociales surgidas de la misma. 5. Condiciones de vida y salud mental. 6. Salud y enfermedad n nuestro país: población, morbilidad, natalidad y mortalidad. Inmigración. Movilidad social. Industrializaicón y urbanización. Patología urbana y rural. B. Promoción y protección de la salud mental. 10. Promoción y protección de la salud mental. En la familia. En la escuela. En el trabajo. En instituciones. En instituciones mentales. En situaciones de conmoción individual y colectiva. D Programas de salud. 14. Programas de salud pública y salud mental. 15. Programas nacionales, provinciales, locales y rurales de salud mental.
1973	Psicopatología	B7. Criterios de normalidad y normalidad en Psicopatología. B8. El concepto de enfermedad mental según distintas posturas teóricas. Anormalidad y enfermedad La enfermedad como categoría clínica. La enfermedad como proceso extraconsciente. Procesos corporales. Procesos inconscientes. B10. La enfermedad mental como fenómeno individual, grupal y social. B11. Desarrollo psicológico y enfermedad mental. El desarrollo psicológico y la posibilidad de enfermar.
	Psicoterapia	B3. Concepto de salud y enfermedad metnal. Concepto de individuo, grupo, institución. Sociedad en interaccion psicológica. Estructuras. Procesos. Dinámica de las estructuras. Armonía y Disarmonía. Singularidad. Desviación. Desviación patológica. Concepto de organización y crisis. Crisis normal y patológica.
1975/1976	Psicología Clínica	B2. El concepto de salud y enfermedad en Psicología. Lo sano y lo enfermo, su relación con la ideología. El conflicto psíquico. Lo manifiesto, lo latente y lo reprimido. Los síntomas. Valor de la represión de los mismos. La semiología y la semiótica. Los principales elementos clínicos:

signos, síntomas y síndromes. Distintos tipos de síntomas. La evolución temporal de los mismos. Síntomas patognomónicos. Síntomas prodrómicos. B3. La enfermedad o trastorno mental. Su etiopatogenia. Las series complementarias.

Tabla 17: contenidos relativos a la dimensión transversal salud mental/enfermedad mental en programas de cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

Las disputas en torno al ejercicio del quehacer profesional de lxs psicólogxs constituían una de las preocupaciones centrales de lxs primerxs egresadxs de la carrera de Psicología. De esta forma, los primeros lineamientos relativos a la organización profesional se orientaron a abordar los aspectos relativos al ejercicio de la psicoterapia. En los programas entonces se observa una baja inclusión de contenidos relativos a la salud mental, porque en este período era aún un tema de disputa con lxs médicxs psiquiatras. Pese a esto, muchxs docentxs de la carrera se brindaban a la formación e investigación clínica, pese a las resistencias y disputas en el campo psi.

## REFERENCIAS ÉTICAS: DIMENSIÓN DEONTOLÓGICA DE LA CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA DE LXS PSICÓLOGXS EN LA PLATA

Para finalizar, en cuanto a las referencias deontológicas, solo el 6% de las materias incluían este tipo de referencias en sus materias y hacían referencias sobre Los profesionales y la salud mental. Papel del médico, del psiquiatra, del psicólogo, del educador, del trabajador social, de la enfermera, del jurista. El orientador psicohigienista. Deontología del psicólogo.

Durante el primer subperíodo solo una materia tenía este tipo de referencias, significando el 1.6 %; el segundo subperíodo se mantuvo sin cambios y el último subperíodo da un salto importante, llegando a ser el 8% de las materias con contenidos deontológicos.

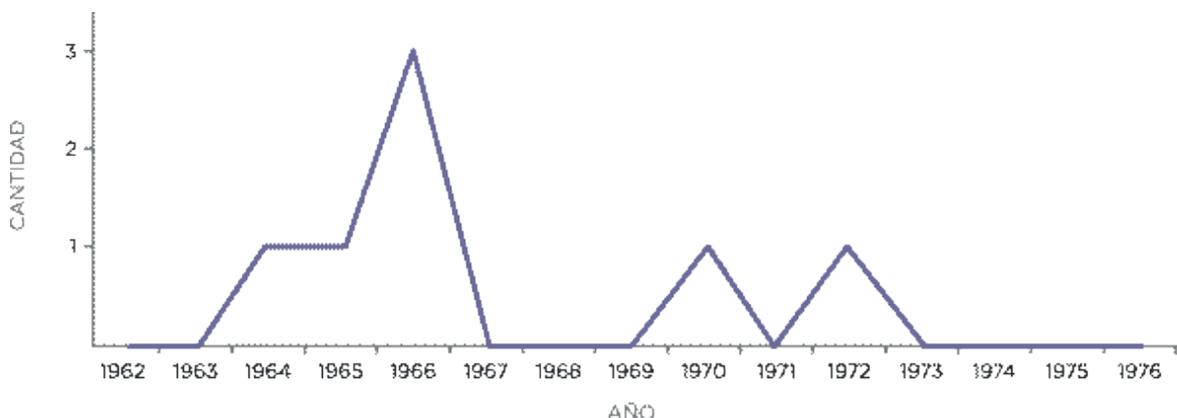


Gráfico 12: Evolución año a año en referencias transversales de aspectos deontológicos en asignaturas de la Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

<b>AÑO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>REFERENCIAS ÉTICAS: DIMENSIÓN DEONTOLÓGICA</b>
1964	Psicología Aplicada	Deontología profesional
1965	Psicología General	Ética general en psicología
1966	Higiene Mental	Los profesionales y la salud mental. Papel del médico, del psiquiatra, del psicólogo, del educador, del trabajador social, de la enfermera, del jurista. EL orientador psicosigienista. Deontología del psicólogo.
1971	Higiene Mental	El psicólogo y el equipo de salud mental. Educación en salud mental.
1972	Psicohigiene	Ámbitos y rol del psicólogo

*Tabla 18: contenidos relativos a la dimensión transversal aspectos deontológicos en programas de cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 – 1976.*

Las referencias a la regulación del quehacer profesional de lxs psicólogxs suponen un aspecto central en el proceso de construcción de la identidad profesional. Es así como tomaremos los desarrollos de Andrea Ferrero (2000), autora que sostiene que podrían establecerse tres posiciones de la regulación profesional de lxs psicólogxs: en primer lugar, lxs psicólogxs como ciudadanxs, regidos por los tratados internacionales de Derechos Humanos con jerarquía constitucional, aspecto clave especialmente desde los Juicios de Nuremberg y la Declaración de Helsinki. El marco de Derechos Humanos es nodal a los efectos de analizar la regulación profesional. En segundo lugar, identificar lxs psicólogxs en la comunidad de pares como profesional del campo de la salud mental. En tal sentido, esta dimensión contempla los derechos de lxs patientxs y los modos de producción científica en el campo de la salud mental. Finalmente, una tercera posición, refiere a la regulación ética del propio campo profesional, aspecto clave en lo que respecta al Código de Ética y a las disputas relativas al ejercicio de la profesión, especialmente a la psicoterapia, que recién en los años 80 fue autorizada para la tarea de lxs psicólogxs.

En el período estudiado (1962- 1976) únicamente se registraron 5 referencias a la dimensión ética- deontológica asociada con la construcción identitaria de lxs psicólogxs.

Las referencias figuran como contenidos de distintas asignaturas de la carrera de Psicología, haciendo referencia a “la deontología profesional”, a las modalidades de organización del trabajo vinculado con la identidad profesional. En la asignatura Psicohigiene se presentan aspectos éticos ligados con la comunidad de pares y el campo profesional, es decir, la dimensión colectiva del campo de la salud mental y de la identidad profesional, los profesionales y la salud mental, el papel del médico, del psiquiatra, del psicólogo, del educador, del trabajador social, de la enfermera, del jurista.

Los contenidos de las asignaturas hacen especial énfasis en el rol de lxs psicólogxs y su participación en equipos interdisciplinarios del campo de la salud mental: “El psicólogo y el equipo de salud mental. Educación en salud mental” y “ámbitos y rol del psicologx”.



Gráfico 13: Porcentaje de tipos de referencias transversales (género, salud mental y aspectos deontológicos) en programas de asignaturas de la Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

En función del período objeto de estudio, de las referencias transversales delimitadas la dimensión deontológica presenta un 9% de presencia en los programas de las asignaturas de la carrera en Psicología. Dada la situación demanda de regulación del quehacer profesional de lxs psicólogxs, la inclusión de esta dimensión se reduce a problematizar el rol de lxs psicólogxs, pero es materia de disputa en el campo psi y en el ámbito de la salud/salud mental.

Las referencias de género se observan en un 28%, especialmente en asignaturas que incluyen contenidos vinculados con los roles de género, las configuraciones familiares y los aspectos psíquicos del desarrollo evolutivo.

Finalmente, la dimensión de la salud mental que se sitúa en el 63% de los programas, se vincula con estrategias hegemónicas de concepción de la enfermedad mental y la higiene mental, aspectos que al igual que la dimensión deontológica son materia de disputas en el campo psi.

## ALGUNAS REFLEXIONES

La importancia de este capítulo en la tesis se vincula con la caracterización de un aspecto de gran interés en los procesos de construcción de una identidad profesional: la formación de lxs psicólogxs en la carrera de Psicología de La Plata. Por esta razón, el análisis bibliométrico de los programas de la carrera desde 1962 a 1976 nos permitió delimitar cuáles fueron las principales modificaciones entre dictaduras y de qué manera se fueron configurando líneas temáticas de interés, campos de discusiones y disputas en torno al rol profesional de lxs psicólogxs en La Plata.

La estrategia metodológica de la tesis, que contempla una triangulación metodológica, posibilita que los contenidos que aparecen en este capítulo planteen líneas y ejes transversales de la tesis, como es el caso de la perspectiva de género, la dimensión de la salud mental y la regulación del quehacer profesional de lxs psicólogxs.

En el capítulo se plantearon ejes de análisis de 149 programas de la carrera de Psicología. Primeramente, se desarrolló un análisis de la estructura de los programas, tipos de contenidos, año en que se aprobó y dictó, cantidad de lecciones- bolillas. Este aspecto brinda un panorama de los tipos de contenidos y perfiles profesionales que se promovían desde los inicios de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata.

En segundo lugar, se desplegó un desarrollo en torno a la estructura de la biobibliografía de los distintos programas. Esta variable remite al tipo de lecturas, referentes consultadxs y perfiles de autorxs consultadxs. Es necesario destacar que los datos fueron desagregados de acuerdo con la identidad de género de lxs autorxs, a fin de visibilizar las producciones de mujeres en el campo de la salud mental.

En tercer lugar, se analizaron los lugares jerárquicos en la organización de las diferentes cátedras, indagando las diferencias sexo-genéricas y su variación a lo largo del período objeto de estudio. Se pudo corroborar cómo la mayor parte de los titulares de cátedra fueron varones y en el caso de cargos de Jefxs de Trabajos Prácticos se identificaron tanto varones como mujeres.

En lo que respecta a los ejes transversales de análisis, el enfoque de género se encuentra presente tanto en la identificación de contenidos, como también en la construcción de indicadores cuantitativos desagregados por identidad de género. En cuanto a los contenidos de las asignaturas que incluyen aspectos vinculados con los roles de género, estereotipos de género, entre otros aspectos, replican modalidades binarias y concepciones asociadas con modos binarios relativos a las posiciones sexo-genéricas.

En cuanto a la temática de salud mental, es significativa la referencia a la salud especialmente en programas vinculados con ámbitos laborales, o en asignaturas asociadas al binomio salud y enfermedad. Es preciso mencionar la referencia a la asignatura Psicopatología, en la que se propone algunos indicadores que fuerzan las concepciones de enfermedad mental desde una perspectiva psiquiátrica: “síntomas patognomónicos, síntomas prodrómicos. La enfermedad o trastorno mental, su etiopatogenia, las series complementarias” (Programa Asignatura Psicopatología).

Finalmente, en cuanto a las referencias de la regulación del quehacer profesional, las mismas refieren centralmente al lugar- posición de lxs psicólogxs en distintas instituciones, y en torno al rol de profesional del campo de la salud mental.

Los aspectos desarrollados en este capítulo nos brindan información a los efectos de comprender cuáles fueron los recorridos de formación de lxs primerxs egresadxs, qué tipo de vacancias en términos de contenidos curriculares caracterizaba la formación de lxs psicólogxs en la carrera de Psicología (UNLP). De igual manera, las modificaciones de los planes de estudios se evidencian en la inclusión de materias y de producciones académicas que respondían a distintas demandas, tanto sociales, del campo psi y también de lxs estudiantxs de la carrera de Psicología.

## PIONERAS: IDENTIDAD PROFESIONAL, DESEOS Y MILITANCIAS DEL CAMPO PSI PLATENSE

### RESUMEN

En este capítulo se presenta un análisis de los procesos de configuración de la identidad profesional de las primeras psicólogas egresadas de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. A partir de la noción de narrativa contrahegemónica (Colanzi, 2018)<sup>6</sup> nos proponemos analizar cómo estas pioneras conciben la identidad profesional de lxs psicólogxs y de qué manera sus trayectorias estuvieron marcadas por sus recorridos vitales, por sus compromisos militantes y sus recorridos en el campo psi y en el ámbito de la salud mental. Por medio de los aportes del enfoque biográfico y el estudio de las memorias del pasado reciente en el campo psi (psicología, psiquiatría y psicoanálisis), caracterizamos las primeras experiencias de organización estudiantil y profesional de estas trabajadoras psi. Entenderemos por pasado reciente a los procesos de construcción de la memoria colectiva de las disciplinas, prácticas y saberes entre los períodos dictatoriales que se abordan en esta tesis.

Partiendo de una exploración de la historia reciente, los desarrollos feministas (Oberti, 2015; D'Antonio, 2016; Bidaseca, 2018) y los estudios decoloniales (Santos, 2018; Meneses, 2019; Bidaseca, 2020) analizaremos cómo estas pioneras fueron configurando un campo (Bourdieu, 1995; De Diego, 2019) tomando una categoría clave: identidad reactiva (Dagfal, 2014), que nos permite comprender la especificidad de la construcción de un grupo profesional a través de sus luchas, sus trayectorias colectivas y sus disputas en el campo psi, a fin de establecer cuáles fueron las diferentes improntas de estas pioneras.

A lo largo del capítulo las voces de las pioneras contribuyen a reconstruir los procesos de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs en la ciudad de La Plata durante el período 1962 - 1976. Para ello contemplaremos la noción de *memoria multidireccional* de Michael Rothberg (2009). Esta categoría conjuga el estudio de las memorias del Holocausto y los estudios postcoloniales, empleando un abordaje comparativo e interdisciplinario, que en esta tesis se empleará para delimitar los aspectos específicos de la(s) memoria (s) en el campo psi y la salud mental. Consideramos que el uso de esta categoría permite abordar la tensión del relato singular en vínculo con un momento histórico caracterizado por un tejido social rasgado en su conjunto. A su vez, la tensión del relato testimonial y el impacto en la identidad profesional entre dictaduras, exige el uso de una trama conceptual que conjugue ambos aspectos de manera crítica.

---

6. La noción de narrativa contrahegemónica es clave para analizar los testimonios a partir de los aportes de los estudios de género, los feminismos decoloniales y las epistemologías del sur global.

En cuanto a la configuración de las memorias, contemplaremos la noción de trauma (Sanfelippo, 2017; Levin, 2020) a los efectos de situar cómo estas memorias alojan marcas que han incidido en sus recorridos biográficos y en sus intervenciones profesionales.

**Palabras clave:** identidad profesional - historia de las ideas - memoria multidireccional - trauma - campo psi

## **IDENTIDADES PROFESIONALES PSI: NOCIONES CORAZONADAS<sup>7</sup> Y SABERES CURIOSOS DE LAS PIONERAS DEL CAMPO PSI**

*Walter Benjamin ya nos había expuesto que no existe memoria posible sin que sea narrada. De algún modo qué pasa con las narraciones que han sido instruidas dentro de los regímenes disciplinarios y de saber, como mitos, fábula, creencia y superstición, pero nunca como producción de historia. Tiempo, no es lo mismo que tiempo histórico, pero estamos acostumbrados a pensar en términos de tiempo histórico. Un tiempo validado como pasado por la Historia como disciplina, por eso a la memoria se le exige una credencial de verosimilitud. (...) Como plantea Héctor Schmucler, la pregunta por la memoria no es qué paso, sino cómo fue posible.*

MARIO RUFER, 2020

En el marco de un proyecto positivista, liberal y laico, Joaquín V. González, creó la Universidad Nacional de La Plata en 1905. Con una propuesta que buscaba ser una institución pedagógica de excelencia, cobró importancia la figura de Víctor Mercante, referente de una pedagogía científica local, siendo la figura protagonista de la sección pedagógica de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, luego rejerarquizada como Facultad de Ciencias de la Educación.

Siguiendo a Alejandro Dagfal, la inscripción cultural de la Psicología se advierte en el auge de las revistas y editoriales vinculadas con la disciplina. La expulsión masiva de profesores universitarios de 1946, la Ley universitaria de 1947, que suprimió la autonomía universitaria y la incorporación de sectores de la Iglesia en el Ministerio de Educación de la Nación, configuran una coyuntura donde cobraron otra importancia las instituciones no oficiales (Dagfal, 2011, p. 218). El autor nos señala, por ejemplo, el Colegio Libre de Estudios Superiores (CLES, 1930) y la Universidad Popular Alejandro Korn (UPAK), en la ciudad de La Plata (1937). También se destaca la creación de la editorial Paidós por parte de Jaime Berenstein y Enrique Butelman.

---

7. Esta noción fue utilizada por una de las entrevistas que brindó su testimonio para esta tesis. La categoría remite a las tensiones que han evidenciado los estudios poscoloniales, dado que involucra una crítica a los saberes coloniales asociados con la razón moderna, y resignifica las propuestas de autores como Fernando Ulloa y Enrique Pichón Riviere

El contexto de creación de las carreras de Psicología tuvo lugar en la segunda presidencia de Juan Domingo Perón (1952 - 1955). Distintos autorxs señalan las dificultades que tuvieron lugar en el ámbito de la gestión universitaria durante este período (Buchbinder, 2005; Dagfal, 2011; Rodríguez, 2017).

Alejandro Dagfal señala que el golpe de la mal llamada “Revolución Libertadora” conllevó al fin de un período de una profunda transformación social. El autor señala que ningún gobierno, fuera o no dictatorial, podría obtener un mínimo de legitimidad sin el acuerdo -al menos tácito- del líder exiliado. Así, en esta nueva etapa de relativa estabilidad socioeconómica, “el peronismo siempre estaría presente como telón de fondo, ya sea en un plano práctico, como problema latente, susceptible de hacer eclosión, o en un plano más teórico, como enigma inexplicable que reclamaba nuevas interpretaciones” (Dagfal, 2011, p. 216).

Coexistían el silencioso malestar de la clase obrera junto con la ilusión de restauración democrática de la clase media antiperonista. Dagfal sostiene que el fenómeno de renovación social de los años 60 en Argentina, se inició en 1955. Entre 1955 y 1959 se crearon las carreras de Psicología en seis universidades nacionales, junto con carreras de Antropología Cultural, Sociología, entre otras. Dagfal refiere que hasta ese momento se había desarrollado una historia de la psicología sin psicólogos. A partir de entonces, habría de escribirse también una historia de esta nueva identidad profesional: psicólogos. Podríamos situar este momento como de inicio histórico de la identidad profesional.

En 1957 el decano normalizador Bernardo Carnal Feijoo convocó a una comisión especial cuyo propósito sería elaborar un plan de estudios para el profesorado en Psicología. Esta comisión fue integrada por Alfredo Calcagno, Juan Cuatrecasas Arumí y Fernanda Monasterio, quien sería la primera decana de la carrera. Esta figura será objeto de especial interés de este capítulo, desde la perspectiva de las pioneras de la carrera.

Es muy significativa la entrevista que realizó Alejandro Dagfal (2011) a la primera jefa del Departamento de la carrera de Psicología, Fernanda Monasterio. En la entrevista Monasterio señaló que las tres personas decisivas en la creación de la carrera de Psicología fueron Alfredo Calcagno, Abraham Rosenvasser, que era el decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, y Roberto de Souza.

Monasterio comentó que luego del peronismo:

Había un entusiasmo por crear, por ponerse al nivel del mundo, por abrirse al extranjero y modernizarse, por crear instrumentos para el trabajo de la psicología, para mejorar la educación. El espíritu era bastante común, porque las inquietudes que tenía yo en La Plata, y que compartía sobre todo Calcagno, eran semejantes a las que tenían en Buenos Aires Carolina Tobar García, Telma Reza, Marcos Victoria y los que estaban en ese grupo (...) Entonces, yo aproveché el apoyo de Calcagno, el de Rosenvasser y el del tercer hombre, que era el Dr. Danilo Vucetich, el rector de la Universidad (que tuvo un final terrible, porque la represión lo atacó, y no creo que haya habido un rector más honesto, más científico, más dedicado y más noble señor que

él). Pues Vucetich nos apoyó incondicionalmente. Él fue como nuestro padrino moral. (Dagfal, 2011, p.47 - 48).

En la entrevista, Monasterio refirió que promovía un proyecto ideológico que implicaba una definición experimental de la carrera de Psicología en la UNLP. Este proyecto científico - ideológico se fue modificando posteriormente en función de la demanda de lxs estudiantxs.

Monasterio pasó un tiempo por Bolivia, donde se radicó en la ciudad de Cochabamba. Después de algún tiempo allí, ella entró en “el espíritu de La Plata”, acerca de lo cual destacó:

Yo me hice platense, entré en el espíritu de La Plata. He sido platense. Tengo orgullo de haber sido argentina y platense (porque he estado en Cuyo y en Buenos Aires, pero no soy cuyana ni porteña). Me metí en el espíritu de Calcagno, de Víctor Mercante, de Rodolfo Senet, de los fundadores. Yo andaba siempre a pie, por la calle, y vivía la ciudad e iba a mi universidad (Dagfal, 2011, p. 1).

Fernanda Monasterio fue una figura clave en la creación de la carrera de Psicología, y en las vivencias de las pioneras, quienes destacan su dedicación y el interés por la producción científica. De acuerdo a sus dichos, en el año 1957 el decano Bernardo Canal Feijóo, le encargó, junto a Luis María Ravagnan, a Garma, a José Cuatrecasas y a Calcagno la confección de un plan de estudios para el profesorado de psicología. A partir de este pedido, diseñaron una carrera profesional:

Yo fui quien se rebeló en esa comisión (porque Ud. puede decir que yo siempre he sido una rebelde entrometida, que dice la verdad). Yo no me conformaba, y decía «No, no, no, ¡qué va!». «No vamos a estar aquí explicando para profesores teóricos, que no saben nada y que repiten». «No vamos a enseñarles un programa para que enseñen un programa». «Hagamos una carrera que sirva para una aplicación práctica». Entonces, eso no era un profesorado, era una licenciatura. Yo perdí batallas, pero gané muchas. La primera, fue que la carrera se abriera como licenciatura (y ya no como profesorado). Ese fue un punto clave. En cambio, la visión de Calcagno, de Ravagnan y de Garma, era todavía la de un profesorado. (...) Todo el mundo prefirió la clínica. (...) Los estudiantes fueron decisivos, pero la iniciativa no fue de ellos. Se les planteó algo que les cayó divinamente, como una gran oportunidad, al ver que podían tener unos estudios y un título con los cuales iban a poder desempeñar una actividad profesional en la que no habían pensado. Tenían un interés enorme en que fuera una carrera práctica, aplicada. Los alumnos respondieron a nuestra incitación y reaccionaron, se transformaron en un grupo de presión (Dagfal, 2011, p. 49 - 50).

La rebeldía de Monasterio nos remite al título de este capítulo y al lugar destacado de las mujeres pioneras que propiciaron el desarrollo de diferentes líneas de intervención e investigación en el campo psi.

En el siguiente apartado abordaremos algunos aspectos propios de las memorias y vivencias de las pioneras de la carrera de Psicología (UNLP).

## VIVENCIAS Y CONCEPCIONES SOBRE EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL

En este apartado realizaremos un recorrido por las vivencias y concepciones acerca de los procesos de construcción de la identidad profesional de cuatro referentes de la carrera de Psicología (UNLP). Mirta Videla, Norma “Bibí” Delucca y Carmen Talou, son tres de las entrevistadas que iniciaron sus estudios en la primera promoción de la carrera de Psicología, Telma Irma Piacente ingresó en la siguiente promoción, las entrevistadas a lo largo de su trayectoria profesional llegaron a desarrollar campos de conocimiento que tienen vigencia en la actualidad.

Mirta Videla es una de las referentes del campo de la psicoprofilaxis obstétrica hoy y sus recorridos reflejan un espíritu por la construcción de intersaberes decoloniales que se traducen en lo que ella concibe como Psicología Andina<sup>8</sup>. Mirta no vivía en La Plata, llegó a la ciudad en una situación familiar y económica muy compleja, luego del fallecimiento de su padre. Teniendo en cuenta la noción de memoria autobiográfica (Santamaría y Santigosa, 2008), los recuerdos de Mirta conjugan tanto vivencias, emociones, experiencias personales, de cuidado afectivo, de *affidamento*<sup>9</sup> entre colegas, como también se entretajan aspectos vinculados con un campo profesional que iniciaba su configuración y diversas disputas.

La promoción [en referencia a lxs primerxs studentxs de la carrera de Psicología], fue muy distinta a las otras porque cuando se creó la carrera de psicología había gente en La Plata que ya trabajaba en psicología. Eran profesores de secundario, que trabajaban en el instituto de psicología que había en la universidad. Que era gente ya casada y con hijos, en realidad las que entramos con 17 o 18 años éramos 7 u 8 nada más. Los demás eran todo gente grande. Algunas de la misma edad de Fernanda [en referencia a Fernanda Monasterio, primera jefa de Departamento de la carrera de Psicología] o más grandes que ella, entonces fue muy rara la generación, muy especial. La primera clase no me olvido más, era en el edificio de 7 y 48 (actualmente funciona allí el rectorado de la UNLP) entrando por calle 6 al Aula Magna estaba a la izquierda y ella dio la clase inaugural sobre biología humana, no me olvido más. Éramos 500 los que empezamos, nos recibimos 24. (entrevista a Mirta Videla, 26 de octubre de 2018)

En la entrevista Mirta marcó algo específico de lxs primerxs studentxs de la carrera, la heterogeneidad de sus trayectorias profesionales y vitales, ya que refiere que algunxs tenían a su cargo sus familias y además se desempeñan en distintos ámbitos laborales, como es el caso de escuelas secundarias. Esta particularidad también se vio traducida en la multiplicidad de recorridos profesionales que marcaron las líneas de formación y las demandas de lxs studentxs de la carrera desde sus inicios.

8. La Psicología Andina propone un modo contrahegemónico de concepción de la producción científica. Mirta Videla señala: “El presente artículo es una crítica al modelo hegemónico de formación y ejercicio profesional imperante en psicología sudamericana. Propone abrir lo académico al calor de las sabidurías de la cosmovisión andina, borrada por la colonización, como nueva forma de construcción espiritual del conocimiento. Ello permitirá corazonar la ciencia comprometiéndola con la vida, sumar a ella una nueva dimensión afectivo-emocional, y construir formas distintas de conocimiento para sembrar horizontes diferentes de civilización y de existencia” (Videla, 2019, p. 1).

9. Categoría conceptual del feminismo italiano que refiere a las alianzas estratégicas en términos de lo político entre iguales. Sin embargo, es preciso referir que las revisiones relativas a esta categoría en el propio feminismo llevaron a delimitar que es necesario advertir las diferencias para consolidar las diferentes posiciones de manera situada.

Norma Delucca fue Profesora Titular de la cátedra Psicología Evolutiva II, también jefa del Departamento de Psicología “cuando se concretan las tramitaciones, iniciadas en el año 1987, para la creación de la Facultad de Psicología, que ocurre el 4 de julio del año 2006” (AAVV, 2012, p. 14). Investigadora del campo de los estudios de las configuraciones familiares, directora de becarixs y tesis doctorales, una referente en el psicoanálisis vincular. Esta pionera impulsó un espacio de construcción profesional en el ámbito Jurídico a partir de su experiencia de trabajo en la Asesoría Pericial de los Tribunales de la Provincia de Buenos Aires, en la ciudad de La Plata (desde 1972).

En cuanto a la caracterización de la carrera Delucca hizo referencia a las particularidades de la primera promoción:

Yo siempre cuento que la composición era variadísima. (...). Al principio fue un poquito traumática nuestra inserción, porque las mujeres que ya tenían entre 40 y 45 años, que tenían un trayecto, tenían mucha rivalidad entre sí, ¡y estudiaban para el 10! Nosotros teníamos la costumbre, yo venía del secundario que había sido muy buena alumna, de estudiar para tener un buen desempeño, pero no era el objetivo único. Estudiábamos lo máximo que podíamos hacer y tratando de alcanzar las exigencias que se fue generando en esa promoción porque, estas compañeras nuestras que ya tenían un título universitario, ya eran profesoras de algo, claro tenían una búsqueda de un desempeño de excelencia, y los profesores se iban haciendo eco de ese desempeño, la exigencia se generalizó, y entonces, nosotros siempre sentíamos que no alcanzábamos a las expectativas que se podía tener de nosotros. Eso fue en los primeros años, después ya nos integramos más con ellas y empezamos a estudiar juntas, tuvimos un vínculo estrecho y de amistades entre nosotros, entre los jóvenes y los más veteranos, así que en realidad después ejercieron como un rol protector con nosotros y una de ellas era Pilar Marrón De Porta, que era asesora de la clínica de conducta, fue quien nos hizo ingresar a un grupo de nosotros, a través de un de un cargo mínimo administrativo que se llamaba de portero transitorio el cargo. Era mínimo, un sueldo absolutamente mínimo, pero que nos ayudaba para completar lo que nos podían enviar nuestros padres y ahí empezar a construir la autonomía económica y también desde ahí empezamos a construir nuestra identidad profesional. (Entrevista a Norma Delucca, mayo de 2019)

La entrevistada destaca la heterogeneidad de la primera promoción desde una perspectiva singular, asociada al desempeño académico y cómo las múltiples experiencias fueron delimitando reivindicaciones específicas de lxs estudiantxs. “siempre sentíamos que no alcanzábamos a las expectativas que se podía tener de de nosotrxs”, esta exigencia aparece en distintas apreciaciones de lxs entrevistadxs de la presente tesis, en varias promociones del período 1962 - 1976, y va delineando una modalidad de formación que no se limitaba a los contenidos curriculares de la carrera de grado, sino que se anudaba con otras experiencias de militancia, de práctica profesional y además incluiría una perspectiva interdisciplinaria de formación.

La noción de *affidamento* (Luque, 2019) nos es útil para analizar cómo aparecía el acompañamiento entre estudiantxs y el impacto de esto también en las líneas que se fueron destacando en la carrera, como la clínica. Los intereses que se fueron imponiendo se vinculaban con los

recorridos de lxs estudiantes que ya contaban con trayectorias profesionales como señala la entrevistada.

De acuerdo con Mariano Ben Plotkin (2003) los escenarios que nos permiten caracterizar el inicio de las carreras de Psicología en Argentina en los años 50 propiciaron la difusión del psicoanálisis, pero también podríamos plantear que posibilitaron dar discusión en torno a la psicología experimental, específicamente en el caso de La Plata. Para Ben Plotkin el psicoanálisis había tenido un lugar muy tempranamente en la enseñanza de la Psicología, a diferencia de lo ocurrido con la psicología experimental, considerada científica, en otros países. El autxr señala que en otros países la “psicología científica” se definió en oposición al psicoanálisis, “desdeñado por su supuesta falta de fundamentación científica” (2003, p. 221).

En consonancia con lo anterior Ben Plotkin plantea que la comunidad psi no dejaba de ser problemática, dado que las cercanías con el psicoanálisis también marcaban una impronta clínica y esto significó grandes disputas con lxs psicoanalistas, en su mayoría varones que provenían del campo de la medicina. Desde sus inicios lxs psicólogxs recibieron formación psicoanalítica de parte de psicoanalistas, que al mismo tiempo que brindaban formación no les permitían ingresar a la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA). Esta situación ambivalente cobró estatuto de ley en 1967 cuando el gobierno militar aprobó la Ley N.º17.132. Esta norma restringió el status profesional de lxs psicólogxs a meros “auxiliares de la psicología”, reafirmando la resolución del Ministerio de Salud Pública de 1954 donde se limitaba la práctica de psicoterapia a lxs médicxs.

Retomando la noción de *affidamento*, asociada tanto a las estudiantes de psicología, podemos también desplazarla a los acuerdos y estrategias políticas de lxs miembrxs psicólogxs del campo psi que eran homogeneizados en la idea de feminización de la carrera. En este sentido, Plotkin refiere:

A veces no era fácil distinguir entre percepciones de género e intereses corporativos. Adela Duarte, una de las fundadoras de la Asociación de Psicoanálisis de Buenos Aires, recuerda la respuesta que recibió de parte del director nacional de Salud Mental (un psiquiatra) cuando fueron a peticionar una nueva regulación que permitiera a los psicólogos ejercer la psicoterapia. “¿Cuántas son ustedes? ¿Doscientas chicas? Nosotros somos 28.000 médicos y ¿ustedes realmente piensan que vamos a entregar los recursos así para que ustedes puedan sacarnos los pacientes? A los psiquiatras les preocupaba, además de la competencia, el hecho de que la nueva profesión estuviera copada por “chicas”. (Plotkin, 2003, p. 241)

La referencia a “las chicas de psicología” se advierte en las diferentes entrevistas efectuadas para esta tesis. Nos permite visualizar las particularidades de la configuración del campo psi, contemplando la perspectiva de género, y a su vez dimensionando los aspectos vinculados a las disputas de poder en la profesionalización del campo.

Es significativa entonces la figura de la primera jefa del departamento de Psicología y directora de la carrera, por su identidad de género y la impronta de psicología experimental que

promovía. María Inés Winkler (2007) resalta la vacancia de trabajos realizados que aborden específicamente la inserción de las mujeres en la psicología. Y refiere a la figura de Fernanda Monasterio por jugar “un rol relevante en la formación de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de La Plata” (2007, p. 82).

La autora refiere que Monasterio nació en Madrid en 1920, de familia castellana antigua por el lado paterno y gallega por el materno. Realizó estudios superiores en Madrid. En 1930 obtuvo una beca para estudiar psicología en el Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia, comenzando dos líneas de formación: la medicina y la psicología. Viajó a Alemania y asistió a lecciones en Psicofisiología del Trabajo en Berlín (1941). Obtuvo el título de médica - cirujana en la Universidad Central de Madrid (1944) revalidado en 1959 por la Universidad Nacional de La Plata. Participó activamente de la creación de la carrera de Psicología en la UNLP. Permaneció en Argentina hasta 1967, año en que decide regresar a España por razones familiares.

Mirta Videla fue la primera egresada de la carrera de Psicología (se recibió el 17 de diciembre de 1962), y promovió un trabajo arduo en el campo de la psicoprofilaxis en el embarazo. La referencia a la primera jefa del Departamento de Psicología es central, en primer término, porque Mirta mantuvo un vínculo muy cercano a Fernanda Monasterio; en segundo lugar, por el hecho de que una mujer ocupara un lugar nodal en la política universitaria de esa época. En el año 1958 se creó la carrera de Psicología y es preciso considerar al género como categoría análisis transversal de esta tesis. Esta categoría nos permite comprender las características específicas de las disputas de “las chicas de Psicología”, en términos de poder en el espacio público, y también las tensiones en el ámbito privado, quiénes podían ejercer la profesión, de qué manera, y en qué espacios.

En línea con lo anterior, el género en términos sociales e imaginarios (Serret, 2001) propicia discusiones en torno a las políticas universitarias y las intervenciones que tanto en la formación como en la práctica se habilitó a las psicólogas.

En los inicios de la creación de la carrera Fernanda Monasterio impulsó una impronta investigativa que guardaba vínculo con los preceptos del proyecto de la Universidad Nacional de La Plata. Pablo Buchbinder (2005) señaló que fue creada sobre la base de un proyecto planificado y sistematizador por la figura de Joaquín V. González.

La personalidad de Monasterio se destacaba. Mirta Videla señalaba que tenía algunas características significativas y nos comentó:

Para mí Fernanda fue muy especial por muchas cosas, con esa personalidad lesbiana, ella era muy masculina, por ejemplo, en su casa tenía una carpintería y le gustaban las herramientas todo eso, y a mí me fascinaba eso yo no entendía nada de eso, pero eso es lo que a ella la llevó a crear la rama laboral, pero no había profesores, no existía en la Argentina esto. (Entrevista a Mirta Videla, 26 de octubre de 2018)

Lo primero que señaló Mirta fue la orientación sexual de Fernanda Monasterio, desplazando dicha orientación a características propias de una performance de género masculina. La entrevistada toma actividades asociadas a la identidad de género masculina de manera rígida y estereotipada. Esto se podría considerar a partir de la configuración de estereotipos de género (Cook y Cusak, 2010), que se refieren a las capacidades intelectuales o cognitivas de las mujeres, a su perfil psico-social o a sus características biológicas. Los estereotipos de género se vinculan con la construcción o comprensión de los varones y las mujeres, en razón de la diferencia entre sus funciones físicas, biológicas, sexuales y sociales.

A partir de los dichos de la entrevistada se puede advertir que se refuerzan estereotipos de género (rol y sexual), en torno a la figura de Fernanda Monasterio. Consideramos que partiendo de la noción de matriz sexo – genérica en Judith Butler (1997), así como también abrevando en los aportes del giro emocional (Ahmed, 2014, Peluffo, 2016), es preciso complejizar los lugares de enunciación y la construcción de una figura compleja como la de Monasterio. Por un lado, Monasterio en su trayectoria se presenta desde un lugar de vanguardia que rompe con los mandatos de género, en sus elecciones laborales, en las definiciones relativas a su estilo de vida (algo que aparece en los dichos de Videla), y también en la definición de una posición política en la gestión universitaria. La complejidad de su figura no es posible abarcarla con la identificación de estereotipos, sino que exige una mirada que permita problematizar cómo esta mujer migrante fue definiendo una política universitaria en una carrera cuyo saber había sido subalternizado en función de las disciplinas hegemónicas como la Medicina, pero también por el tipo de matrícula, en su mayoría mujeres, que caracterizó a la carrera de Psicología.

La entrevistada establece un vínculo entre el modo estereotipado en relación al rol de género y cómo Monasterio planteó en el plan de estudios de la carrera la rama laboral. Establece un vínculo causal entre el estereotipo y la inquietud por una línea laboral asociada con la identidad profesional de lxs psicólogxs (en los primeros planes de estudios que se analizan en el capítulo 1 de la tesis, se definen tres ramas específicas: clínica, educacional y laboral). En esta tesis se observa la importancia de complejizar esta mirada, dado que Monasterio contaba con experiencia en gestión y que la coyuntura política de la creación de las carreras se prestaba a una formación más técnica, aspecto que se analiza en el capítulo 6 de esta tesis.

La figura de Fernanda Monasterio presenta múltiples aristas. Norma “Bibí” Delucca nos comentó:

Era una mujer que no podía pasar inadvertida, realmente una personalidad arrolladora, ¡Muy enérgica!, pequeñita. Pero no era pequeño su genio y figura. ¡Y recuerdo así una primera clase dada en los primeros días de junio de ese año (1959), que fue fascinante! Y ella se fue (a) una clase inaugural de biología humana, que era la que una de las materias fundamentales que ella dio, pero llena de anécdotas de su de su militancia política, contra Franco, de su exilio. Porque ella era de ideas anarquistas y entonces, en ese momento con una lucha feminista, pero, ¿dónde le surgía de su deseo por luchar por derechos igualitarios? Que ella había sufrido, mucho más que lo que podemos haber sufrido nosotros esa discriminación como mujeres, había sufrido en España desde su familia la restricción para leer. Ella nos contaba que tenía que

leer en forma clandestina, porque no estaba permitido a la mujer leer ni cultivarse.  
(Entrevista a Norma Delucca, mayo de 2019)

Delucca describe la figura de Monasterio, a diferencia de otras entrevistadas, que no destacan su performance como docente, Delucca la describe como una profesora fascinante. En esta línea, Mirta Videla hizo hincapié en los retos que desafió Monasterio por su orientación sexual, sus luchas militantes, por lo que significaba el acceso a la educación superior y el lugar de esta docente que fue primera decana de la carrera de Psicología.

Las militancias de las mujeres han sido analizadas en trabajos recientes (Andújar, 2005; Campagnoli, 2005; Sepúlveda, 2009; Oberti, 2015; Jelin, 2021), en los que aparece una reconstrucción de las militancias feministas de la segunda ola y de las militancias partidarias de mujeres en agrupaciones armadas. Creemos que es un desafío poder recuperar las militancias feministas en el campo psi, aspecto que se aborda tangencialmente en el capítulo 5 de esta tesis, ya que a través de las narrativas contrahegemónicas de las entrevistas se observa que las prácticas de salud mental que eran consideradas innovadoras a fines de los años 60 y principios de los años 70, estaban impregnadas de lecturas feministas y decoloniales, esto se advierte en las referencias de las entrevistas en la investigación efectuada para esta tesis doctoral. Se aprecia como un desafío poder recuperar este entrecruzamiento de militancias, para explorar indagar las prácticas sexistas y androcéntricas a las que se enfrentaban las mujeres en el campo psi. La inexistencia de estudios que aborden este tema en profundidad responde a la coyuntura de desarrollo de los estudios sobre las militancias políticas de las mujeres. En tal sentido, Alejandra Oberti (2015) sostiene que la legitimidad de la participación política de las mujeres en Argentina recién se pudo identificar en los años 80, con la visibilidad de los feminismos y el movimiento de mujeres, pero no mostraban continuidad con las militancias de décadas anteriores.

Las disputas que promovían las mujeres referían a la politización de lo cotidiano, a partir de las relaciones personales, los lazos sexo-afectivos, pero dentro de las agrupaciones se sostenía la concepción de una vida política separada de la vida privada.

En línea con el análisis de vínculos y el lugar de las pioneras entrevistadas, Delucca destaca la relación de Monasterio con lxs estudiantxs, que permitió definir una impronta específica para la carrera:

No diría que teníamos el poder absoluto, pero éramos consultados por ella. Respetaba nuestras opiniones, eso me parece que fue importante. Y una de las cosas que bueno, lo diré por enésima vez nuestra primera promoción, esa primera clase fue de 500 personas, eran muchísimos los que se habían anotado, pero lógicamente la mayoría se habían anotado por curiosidad, más que por deseo de continuar con la carrera, como para ver de qué se trataba, y siguieron a lo mejor un mes o menos concurriendo a las clases y después dejaron. (Entrevista a Norma Delucca, mayo de 2019)

La heterogenidad del grupo estudiantxs de la primera promoción, no sólo se debía a la dimensión etaria, sino también a las trayectorias laborales, de formación académica. Este perfil de estudiantx también marcó la manera de demandar aspectos específicos de la carrera vincu-

lados con las líneas de formación y la producción académica, aspecto que será desarrollado en el análisis de la Revista de Psicología (primera época).

Las demandas de lxs estudiantxs significaban un desafío, en la medida en que se estaban inaugurando campos de formación y, por lo tanto, para las distintas ramas del plan de estudios de la carrera no habían docentxs. Lxs docentxs provenían del campo de la psiquiatría generalmente. Esta situación cambió cuando comenzaron a graduarse lxs psicólogos.

En consonancia con este aspecto, en la entrevista a Fernanda Monasterio (Dagfal, 2011), la primera jefa de departamento y directora de la carrera de Psicología de la UNLP, señalaba:

Nosotros somos los padres de las primeras carreras de psicología. Veníamos de la filosofía, la medicina y la pedagogía. De ahí salió la psicología; porque de algún lado tenía que salir: si no había psicólogos, no podía haber generación espontánea. Y entonces apareció a partir de gente de la psiquiatría (de la escuela de Gonzalo Rodríguez Lafora, José Miguel Sacristán), de los Archivos de Neurobiología, de los institutos de orientación profesional, de reorientación de inválidos. Aquí, la orientación profesional y la psicología del trabajo estaban muy desarrolladas, y yo quise llevarlas a la Argentina y no pude. Es la rama que no se pudo armar. No había gente. Fue una de las carencias. No había antecedentes ni había interés, porque no había conocimiento de la psicología del trabajo, ni aplicada ni teórica. (Dagfal, 2011, p. 40)

Monasterio resalta que “no había gente”, en referencia a la carencia de profesores, específicamente para la rama de Psicología Laboral, que era uno de sus intereses y apuestas para la formación de lxs psicólogos.

Los recorridos de formación en el grado, las demandas de lxs estudiantxs, así como los campos de inserción de lxs primerxs egresadoxs, dan cuenta de aspectos centrales en el proceso de formación de la identidad profesional de lxs psicólogos.

Carmen Talou, fue Profesora Titular de la cátedra de Psicopatología II y jefa de Departamento de la carrera de Psicología (1984 - 1985), refirió que hay una identidad propia de lxs psicólogos:

Nosotros tuvimos una identidad propia, los que estábamos en el niño (hace referencia al Hospital Interzonal Especializado en Pediatría “Sor María Ludovica” de la ciudad de La Plata). No sé cómo eran los que estaban en Melchor Romero (refiere al Hospital Alejandro Korn de la localidad de Melchor Romero), porque había como un grupo muy dependiente de Córscico que los tenía muy sometidos a su orientación, nosotros digamos, tuvimos una suerte de independencia. Éramos un profesional más dentro de todos los profesionales que tenía el servicio. El [hospital] niño tuvo la suerte de tener psicólogos que se destacaron, me refiero a que fueron todos profesores universitarixs. En un determinado momento había 5 cátedras universitarias en nuestro servicio: Psicopatología, Evolutiva, Psicometría, entre otras. Nosotros teníamos una identidad del profesional que nos ocupábamos de los niños, de sus problemas, etc. Teníamos un servicio bastante interdisciplinario, trabajábamos en conjunto con los psiquiatras y con los neurólogos. Yo aprendí muchísimas cosas de neurología. Superficiales diríamos, pero era famosa porque hacía los diagnósti-

cos que no hacían los médicos viste. Me acuerdo un día que venía María Herrero ¿Quién te creés que diagnosticó esto?! [en alusión a la experticia de Talou para establecer diagnósticos] porque a fuerza de estar sentada con los neurólogos, yo me ocupaba de los niños chiquitos. Los preescolares, entonces, venían con retraso del desarrollo, con epilepsia, con problemas neurológicos de diferente tipo, con problemas de lenguaje, es decir, toda una patología que atendía el neurólogo. Entonces, a fuerza de hacer entrevistas conjuntamente con ellos diagnosticaba epilepsia, no es que yo ponía el diagnóstico epilepsia, podía reconocerse que un chico que venía a la consulta como me dijo una vez madre de un niño con síndrome de down, no voy a poder hacer eso porque el nene se desvanece y se cae. ¡Yo le decía que lo pusiera parado ahí agarrado, me decía, no! porque se desvanece se afloja y se cae, conclusión lo mandé al neurólogo quien haciendo el electro era la que decía ¿quién te crees que diagnostica?!. (Entrevista a Carmen Talou, 24 de septiembre de 2019)

La entrevistada refiere a las marcas de su propia experiencia como una de las primeras psicólogas que formó parte del equipo interdisciplinario del Servicio de Salud Mental del Hospital de niños. La noción de *identidad propia* que señala la entrevistada permite pensar en primer término, en delimitar intervenciones que daban cuenta de cierta autonomía en las acciones de lxs psicólogxs, y a su vez una tarea interdisciplinaria en la que lxs psicólogxs a través de sus prácticas tenían el mismo valor que otrxs profesionales del servicio. Se puede interpretar que la entrevistada define la identidad profesional también por el tipo de definiciones del hospital, cuando afirma “los que estábamos en el niño”, remarca tanto un modo de intervención, destinatarixs específicos y también una caracterización de la tarea atravesada por las lógicas institucionales de ese hospital. La entrevistada atribuye a la modalidad de trabajo y espacio institucional la caracterización de la identidad profesional: “Nosotros teníamos una identidad del profesional de la psicología que nos ocupábamos de los niños, de sus problemas, etc..” En segundo lugar, se destaca la configuración de una identidad en la interdisciplina, resguardando la intervención específica, pero en un trabajo conjunto, que Carmen señaló cuando refiere a la modalidad de derivación clínica y cómo anticipaba algunos diagnósticos que hacían lxs neurólogxs. En tercer lugar, es significativa esta *identidad propia* y el impacto de la misma en la educación universitaria, cuando refiere: “el niño tuvo la suerte de tener psicólogos que se destacaron, me refiero a que fueron todos profesores universitarios”. En el capítulo 1 de esta tesis se analizaron entre otros los programas que menciona Talou, que incluían contenidos relativos a las concepciones de salud – enfermedad y también de psicología evolutiva. Las cátedras que menciona la entrevistada tenían presencia en el hospital y además en sus dichos destacó la figura del Dr. David Ziziemsky, quien fue jefe del Servicio de Neurología y Psiquiatría del hospital (Riva, A.; Freston, E.; Inveninato, S.; Vallejo, E., 2011).

David Ziziemsky también tuvo un cargo en el Hospital Alejandro Korn hasta 1945, cuando quedó cesante, luego estuvo en el Hospital Álvarez de la Ciudad de Buenos Aires. Ya en 1955 retornó al Hospital de Alejandro Korn de la localidad de Romero.

De acuerdo a los dichos de Carmen Talou, se sumó al Servicio de Neurología y Psiquiatría durante el período en que Ziziemsky era Profesor Titular de Psicología Evolutiva I (desde 1972 a 1973) y de la cátedra Psicopatología I (1973), de acuerdo a los programas analizados en el capítulo 1. Es en función de la decisión de Ziziemsky, que lxs psicólogxs comenzaron a tener otro tipo

de protagonismo en los equipos del Servicio de Salud Mental del hospital de niñxs. De igual manera, este docente fortaleció la articulación entre cátedra y los servicios de salud mental, aspecto destacado que conjugó con la producción científica a partir de la organización de eventos como el ciclo de conferencias que se desarrolló en 1970: “Métodos de investigación en psicología y psicopatología (1971)” (Riva et al, 2011, p. 133 – 134), organizadas en el Departamento de Docencia e Investigación del Servicio de Psiquiatría y Neurología del Hospital de niños Sor María Ludovica.

Mirta Videla señaló otro tipo de prácticas que también conformaron la identidad profesional de aquellxs primeros psicólogxs. En su práctica profesional, tuvo la experiencia de trabajar en los Servicios de Ginecología y Obstetricia:

Mi hijo cuando era chiquito y le preguntaban ¿tu mamá de qué trabaja?, decía: “es maestra de mamás”, fue fantástica la definición que hizo. Porque todo el tiempo estaba viendo a las embarazadas que venían, convivió con mi trabajo realmente. La ideología de la historia familiar, de mi padre hizo esta convergencia en que yo mezclara lo clínico y lo laboral, en realidad no lo mezclaba porque yo primero modifiqué la metodología de trabajar con las embarazadas. Pero después empiezo a apuntar a que en realidad la psicoprofilaxis más importante era la del equipo de salud y ahí es donde empiezo a trabajar con gente que trabaja en salud materno infantil y empiezo a hacer grupo de parteras, médicos.

(...) Yo en los años 70 ante lo que pasaba en la facultad armé un primer colectivo profesional que se llamó interdisciplina para psicólogos, pero lo armo con mis compañeros con los que venía trabajando obstetras, pediatras algunas abogadas para formar en todo aquello que la universidad prohibía. Bueno una de ellas fue Liliana Hendel. (Entrevista a Mirta Videla, 26 de octubre de 2018)

La referencia a la definición “maestra de mamás” da cuenta de un ámbito de intervención que fue explorado en sus inicios por la actividad de Mirta, lo que en su momento se llamó la psicoprofilaxis destinada a mujeres gestantes, y que a su vez constituyó una de los lineamientos de producción teórica de la carrera (este aspecto se abordará en el Capítulo 4 de la tesis, que versa sobre la producción académica en la *Revista de Psicología primera época*). El grupo de destinatarias a las que orientó su práctica Mirta permitió generar líneas de formación para el campo de la salud mental, y a su vez, incluir medidas de trabajo con lxs profesionales y trabajadorxs de los Servicio de Ginecología y Obstetricia.

En las entrevistas analizadas aparece la idea de pioneras no sólo por inaugurar metodologías de trabajo y temáticas de intervención en el campo psi, sino también por el entramado colectivo que generaron al organizar gremialmente a lxs psicólogxs en diversos espacios y también en el marco de la Asociación de Psicólogxs de La Plata, de acuerdo con la trayectoria particular de Norma Delucca, quien fuera una de las referentes de la mencionada asociación.

En el caso de Mirta, fundó un colectivo interdisciplinario sobre psicoprofilaxis obstétrica. En cuanto a Carmen, también fue pionera en el trabajo interdisciplinario con neurólogxs y pediatras para el abordaje de patologías de la infancia.

Norma Delucca es otra de las referentes pioneras, que también dio los primeros pasos en la organización del colectivo de psicólogxs. La entrevistada refiere a los primeros pasos de la organización gremial de lxs psicólogxs en la ciudad de La Plata:

Dirigí la Asociación de Psicólogos de La Plata, debe haber sido, 1968, 1969. En esa época porque después en los años 70, ya cuando me hago cargo de la cátedra dejo la asociación porque implicaba mucho esfuerzo, y dentro de las cosas que se promovieron, se promovió la revista. Yo no participé. (Entrevista a Norma Delucca, mayo de 2019)

La noción de pioneras remite también a la creación de espacios de asociación gremial. La trayectoria de Delucca nos permite reconstruir la primera organización gremial de egresadxs de la carrera, aspecto que será abordado en el Capítulo 3 de esta tesis.

Otra de las pioneras entrevistadas es Telma Irma Piacente, quien fuera jefa de Departamento de la carrera de Psicología, (1986 – 1987/ 1995/1996), Profesora Titular de Fundamentos I, fundadora del Instituto de Investigaciones de la carrera de Psicología y de la carrera de Doctorado en Psicología (2009).

Antes del 76 ante la imposición de la identidad profesional ¿qué es un psicólogo?: es un terapeuta. Bueno lo ves en las películas, lo ves en las series televisivas cómo ves el psicólogo, alguien que está haciendo terapia, a lo sumo alguno que está haciendo psicodiagnóstico con alguna prueba generalmente Rorschach. (...) Es el imaginario que hay, y hay psicólogos que no somos terapeutas. Ni pretendemos serlo, yo me dedico a lectura y escritura desde los trastornos de aprendizaje en mi práctica profesional y ahora termino en escritura académica, y me interesa eso y no me interesa otra cosa. Los de psicología laboral tienen un campo fenomenal, recursos humanos, etcétera, monumental. Hay en nuestra carrera hay una pregnancia por la clínica. Una materia que yo no me atrevería a dar nunca es psicología, no evolutiva sino del desarrollo porque es tan monumental, el crecimiento de esa disciplina, en los últimos 30 años que es imposible abarcarla tendría que tener 3 profesores especializados en distintas áreas. (Entrevista a Telma Piacente, 18 de septiembre de 2019)

La entrevistada recupera algunos imaginarios que circulan acerca de la tarea de lxs psicólogxs, a los efectos de delimitar cuál es la especificidad de la identidad profesional de ellxs. La referencia al imaginario sobre el rol terapéutico es significativa en la medida que se mantiene hasta la actualidad en estudiantxs ingresantxs<sup>10</sup>. Asimismo, la entrevistada refirió a la pregnancia clínica de la carrera y los desafíos actuales al momento de pensar un plan de estudios que puede dar cuenta de un campo tan vasto como el de la psicología que exigiría replantearse debates en torno a él, como la Psicología del Desarrollo. Las diferencias en los recorridos, prácticas y saberes en la construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs nos permite establecer que se trata de un campo de disputas en donde el rol, la función y los rasgos especí-

---

10. Informe de gestión del Trayecto Introdutorio 2019 – 2020 – 2021.

ficos de la identidad profesional, tensionan las marcas personales del recorrido profesional y también las discusiones en torno a áreas de saberes en un campo tan vasto como la Psicología.

En cuanto a la identidad profesional lo que la entrevistada resalta es que, si bien hay un predominio de la clínica, desde su entender, no todxs lxs psicólogxs se identifican con el rol de terapeuta. En base al informe presentado a la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (AAVV, 2012), se pueden revisar líneas y producciones que trascienden la configuración de este rol y proponen nuevas dimensiones de trabajo para lxs psicólogxs, sin embargo, en el período estudiado se puede señalar que había un predominio creciente del rol de terapeuta en el caso de lxs psicólogxs, pese a no estar legalizado ni legitimado en el campo psi, especialmente por parte de lxs psiquiatras.

Lxs primerxs egresadxs de la carrera constituyeron un grupo que se caracterizó por su impulso en materia de organización gremial y por la construcción de saberes situados (Leyva, 2015) en el campo psi y en el ámbito de la salud mental. A partir de las entrevistas se va configurando una narrativa del sur sobre la construcción de los saberes en Psicología, que están dirigidos especialmente a algunos destinatarixs clave: niñxs, personas gestantes, vínculos, ámbito forense, entre otros.

Estas tramas teóricas reafirman también una ética de cuidado que delinea las primeras construcciones del campo psi en La Plata.

La organización gremial es un aspecto central que se entrelaza con la producción de conocimiento, aspectos que serán desarrollados en otro apartado de este capítulo.

Los recorridos significativos de las pioneras también están signados por sus propias memorias autobiográficas. En el siguiente apartado abordaremos entonces los recorridos de memoria que fueron signando los desarrollos de estas pioneras, contemplando sus militancias y sus vivencias personales.

## **TRAMAS DE MEMORIA: HILOS DE DESEO Y VIVENCIAS DE SABERES CURIOSOS**

La figura de las pioneras remite a un lugar que ha sido invisibilizado. En el campo psi, si bien las mujeres han tenido un lugar preponderante, no han recibido un reconocimiento por sus aportes tanto en términos científicos, como también técnicos y profesionales, o en lo que respecta a la organización gremial y política.

El lugar de lo político (Mouffe, 1993) supone una dimensión instituyente y de transformación que no se limita a lo institucional, asociado a la *política* al decir de Chantal Mouffe. Por tanto, los recorridos de estas pioneras han conmovido la configuración de un campo de saberes y prácticas (discursivas y no discursivas) que presentan una particularidad que puede ser leída en términos decoloniales y de género.

En lo que respecta a las elecciones de los saberes psi, se advierten algunas marcas de los recorridos biográficos que han incidido en los lugares políticos que instituyeron estas pioneras, a pesar del lugar que la psicología tenía dentro del campo psi, subsidiario de la psiquiatría.

El modo en que llegaron a la carrera de Psicología, con qué interrogantes e intereses, de qué manera, son algunos de los aspectos que nos proponemos abordar a partir de las narrativas que fueron delimitando las entrevistadas.

#### Norma Deluca señalaba cómo surgió su interés por la psicología:

Mi descubrimiento de la psicología se da través de dos producciones artísticas: una biografía, puede parecer extraño, que leí cuando era adolescente. La biografía de [Vaslav] Nijinsky<sup>11</sup>, el bailarín ruso, que la había escrito su mujer después que murió Nijinsky, y fue muy atrapante. Una vida muy apasionada, muy hermosa. Había logrado ver una de las películas de Nijinsky, a mí me gustaba mucho el ballet, sobre todo para verlo, no lo bailé. Y bueno, teníamos un grupo de adolescentes de la escuela secundaria que nos juntábamos con profesores que tenían una pasión por enseñar, y entonces, gratuitamente y fuera del horario de la escuela nos reuníamos o para pintar con nuestro profesor de dibujo y pintura. O para armar alguna peña cultural con los profesores de música que eran también persona muy muy dedicadas y muy cultas. Entonces leíamos diferentes cosas y las comentábamos entre nosotros, porque bueno, era una manera de superar la monotonía pueblerina. Hicimos teatro también en ese momento, teatro vocacional entre jóvenes. Bueno, hubo así una movida intelectual importante en mi pueblo, que fue Lincoln y desde esas lecturas aparece esta biografía de Nijinsky. Me impacta mucho que se enferma, ya habiendo abandonado el ballet, siendo grande, es internado en un hospicio, y muere en un hospicio psiquiátrico. ¡Creo que está diagnosticado con una esquizofrenia y entonces, eso me conmovió enormemente! y me generó como el interés de poder estudiar la enfermedad mental. Pero, ya ahí empecé a investigar cómo se llegaba a la especialización, y ahí me enteré que tenía que atravesar toda la carrera de medicina para poder acceder a la psiquiatría, y eso me desalentó! porque no me sentía afin al estudio de la medicina. Yo mientras tanto seguía estudiando desde la escuela primaria estudiaba inglés en una sede del instituto británico y rendíamos todos los años examen así que, estudiamos de manera muy sistemática inglés, de algún modo se me empezó a perfilar la posibilidad de estudiar el profesor de inglés en la facultad de humanidades. En ese interín, veo una película que se llamaba 'Mis tres presidiarios'<sup>12</sup> uno de los actores era Humphrey Bogart. Y eran 3 "vagonetas", era una comedia bien graciosa, que estaban presos por robo y había dentro del personal, alguien, un profesional que al principio no se sabía cuál era su función, y tenía encargado armar algún programa como de rehabilitación para los algunos elegidos que se propusieran, para hacer algún tipo de grupo, una especie de grupo de reflexión, a los efectos de que salieran de la cárcel con algún otro objetivo que no fuera volver a robar, entonces, este personaje tenía el perfil, los juntaba a sus 3 presidiarios, como se llamaba la película, y reflexionaban sobre diferentes temas, sobre sus proyectos, sobre otras posibilidades que no fueran la delincuencia. Hacían un trabajo reflexivo entre ellos, y él, el coordinador les tiraba preguntas para para pensar, bueno, ahí fue definido su rol como de psicólogo. Entonces yo ahí me quedé muy prendida de esa de ese rol y

11. La entrevistada se refiere al Diario de Vaslav Nijinsky, biografía del bailarín ruso.

12. La película a la que hace referencia la entrevistada es *We're not angels* (1955).

dije, ¡pero! Esto es lo que a mí me gustaría hacer y no tiene que ver con la psiquiatría ni con la medicación. Claro que se alejaba de la enfermedad mental exigía una interacción, y empecé a ver que había otros conflictos que podían ser resueltos a través de un tipo de tratamiento diferente que no fuera el de la medicación. (entrevista a Norma Deluca, mayo de 2019).

La entrevistada refiere a sus recorridos e intereses en torno al arte, y cómo la conjunción del padecimiento mental junto con el lenguaje del ballet o del cine, le permiten comenzar a interesarse por los saberes psicológicos. Asimismo, estos intereses se conjugan con la posibilidad de *rehabilitar*, que también se vincula con una rama particular de la psicología en la cual Norma Delucca ha tenido una gran influencia: el psicoanálisis vincular y los saberes de la psicología en el campo jurídico.

La referencia a la vida apasionada de Nijinsky también podría aplicarse para los recorridos de estas pioneras, quienes fueron delimitando trayectorias de identidad profesional instituyentes y fundantes en La Plata y a nivel internacional también.

La trayectoria de identidad profesional se inició con la configuración de una identidad narrativa (Ricoeur, 1999), que en el caso de Mirta Videla se vinculó con el *arte de curar*:

Tengo mucha raíz ligada a la historia de mi bisabuelo paterno que era un médico homeópata chileno que se incorporó al ejército de Felipe Varela. Él organizó el ejército de liberación en Jáchal y ahí convocó a todos los que iban a formar parte del ejército, entonces vino gente de Chile, un médico que era Don Fructuoso Agustín Álvarez y se incorporó al ejército. Empezó la campaña de Varela combatiendo la triple alianza. Y llegaron a un pueblito en Catamarca que se llama Miraflores, fueron a una fonda a comer los soldados y todo el ejército y la viejita de la fonda que les sirvió la comida tenía una niñita, o sea una niñita que la ayudaba, entonces la viejita viene y le dijo a Varela que es su nieta, que ha perdido los padres con un malón conocido, dijo que es mestiza y si se la quería llevar, Varela dijo no, cómo se va a llevar una niña al y mi bisabuelo que era el médico dice que él se la va a llevar y la va a cuidar. Se la llevó, creo que tenía 10 años, y la hizo dormir en un jergón a los pies de la cama hasta que menstruó, cuando menstruó se casaron. Y empezó a tener hijos. Todos los lugares donde Felipe Varela fue en la campaña de su ejército de liberación, fue naciendo un hijo de mi bisabuelo. Ella se llamaba Margarita Centeno y ella tenía familia en Catamarca. (...)Entonces cada uno fue descubriendo qué tenía de esa bisabuela, hay una línea de sanadoras. Porque ella vivió aprendiendo a curar porque su marido era médico y era homeópata, además fue uno de los primeros homeópatas yo creo del continente. Entonces él muere y ella siguió trabajando como sanadora empírica en San Juan y siempre contaban que le pagaban con huevos que le pagaban con gallinas.

— La elección de la carrera entonces también es un medio de sanar - curar

— ¡Claro! Pero sin saber, sin saber porque yo podría tranquilamente, mi marido era psicoanalista, era psiquiatra, trabajó en consultorio, yo podría haberme metido a hacer eso, pero era esto de que yo tenía que ser algo y salir de ahí ir al hospital esta cosa distinta. (Entrevista a Mirta Videla, 26 de octubre de 2018).

En la historia de Mirta aparece la idea de curar - sanar a partir de la historia transgeneracional de su familia. Mirta recupera, en primer lugar, la historia de su bisabuela, quien apren-

dió sobre homeopatía por su marido en el ejército. Y fue algo que se reveló en su familia a partir del encuentro con la historia silenciada de su abuela. Asimismo, Mirta revisó los espacios elegidos en su propio recorrido profesional que la llevaron a una práctica en instituciones hospitalarias y luego a trascender los lugares esperables para el ejercicio de la profesión, de acuerdo a los imaginarios del rol del psicólogo: el consultorio privado.

Carmen Talou perteneció a lo que sería la segunda promoción, porque primero realizó estudios de magisterio:

Yo era grande ya, ya hacía como 2 o 3 años que me había recibido de maestra. Empecé a los 21 años luego de pelearme con un novio que tenía. ¡Me vine a estudiar, para alegría de mi mamá! O sea, que yo ya tenía 21 años creo cuando empecé a estudiar, mis compañeros tenían 18. Por qué ya en mi promoción se emparejó la edad de ingreso que era 18 - 19 años, no la primera promoción, que había de chicas, tres de 18 y todas las demás eran chicas grandes ya. Esa misma diferencia de edad ocurrió en el año que se abrió la carrera en el 84, que había gente de 70 años con gente de 18. También en esa primera promoción que fue la de Bibi había tres con 18. Bibi, Marta Durantini, no sé si y otra más que había, que tenían 18 años. Y todas las demás eran mujeres de 30 y pico de años. (Entrevista a Carmen Talou, 24 de septiembre de 2019)

En las expresiones de Carmen nuevamente aparece lo que marcaba Mirta Videla, la diferencia de edad de quienes conformaron la primera promoción de estudiantes de la carrera de psicología. Al igual que otrxs compañerxs la entrevistada también había efectuado estudios superiores previamente y eligió La Plata para iniciar su carrera de grado.

La experiencia de Mirta Videla marca también sus pasos por la investigación y el vínculo particular que tuvo con la decana Fernanda Monasterio:

Tuve una ventaja a partir de una desventaja, y es que cuando yo llegué a La Plata con mis padres, mi padre se accidentó y quedó inválido y quedamos en la absoluta indigencia con la jubilación de él y yo en primer año de psicología. Entonces la gente del centro de estudiantes con los que yo empecé a militar me consiguieron la beca para estudiante de pocos recursos que es de la reforma universitaria y estudié toda mi carrera con esa beca. (Entrevista a Mirta Videla, 26 de octubre de 2018)

En la memoria de Mirta surgen los recorridos frente a las desventuras vividas que la impulsaron a la militancia y también a una temprana formación como becaria de investigación, lo que despertó en ella un estado de inquietud y de interrogantes constantes.

Los hilos de memoria, en las narrativas que se analizan en esta tesis, conjugan saberes propios de las experiencias pioneras en el campo psi de la ciudad de La Plata, así como también saberes curiosos (Colanzi & Méndez, 2017) que nos remiten a los movimientos instituyentes de prácticas discursivas y no discursivas. De esta manera, se advierte una tensión entre la memoria y la historia en el campo psi:

A diferencia de sistemas holistas, como en las llamadas “sociedades tradicionales”, hay elementos de las memorias nacionales que entran en conflicto cuando se nos revela que el individuo tiende a controlar las heridas, tensiones y contradicciones entre la imagen oficial del pasado y sus recuerdos personales. (da Silva Catela, 2001, p. 160)

Las memorias de estas pioneras van develando el interjuego entre lo instituyente y lo instituido, las trayectorias que inauguran una identidad profesional que inicia en la memoria transgeneracional y se vincula con las experiencias de un recorrido por la formación de grado y las vivencias de la práctica profesional. Notamos también que las narraciones guardan tensiones con la historia oficial, en las que no se menciona lo que significó una carrera con docentes en su mayoría varones, en la que las estudiantes mujeres no eran legitimadas para el ejercicio de la clínica, pero sí habilitadas para el diagnóstico, y la historia con minúscula del momento recordado, especialmente en lo que respecta a las pujas políticas en la universidad, en la historia entre dictaduras de estas trayectorias de identidad profesional. En las entrevistas surgió también la referencia a que no había una lectura sobre género y que no constituía para estas pioneras una preocupación, algo que también se ve tensionado con los relatos analizados para esta tesis, en la medida en que cómo mujeres psicólogas se veían enfrentando dificultades que se vinculaban, con lo que analizaremos en el capítulo 5, y que se evidencia en la expresión “las chicas de psicología”.

Las memorias de las pioneras, y las prácticas antipsiquiátricas que se analizan en la segunda parte de esta tesis y fueron también desplegadas por mujeres a fines de los años 60 en la localidad de Melchor Romero, fueron revisadas y tomadas por generaciones posteriores, tanto desde la concepción de intervención y en las prácticas, como también a partir de los actos conmemorativos (que analizaremos en el capítulo 5 de esta Tesis). Es así como “Michel Pollak (1990) afirma que esta lógica de la conmemoración generalmente no es realizada por iniciativa directa de lxs sobrevivientxs, sino por la generación siguiente que se involucra en un verdadero movimiento del recuerdo, erigiendo memoriales, museos, archivos” (da Silva Catela, 2001, p. 161). Este movimiento se analizará a partir de la noción de emprendedorxs de memoria (Jelin, 2002), que se establecieron en diferentes momentos de la configuración de las trayectorias de identidad profesional de lxs psicólogxs en la ciudad de La Plata.

En la investigación efectuada desde 2015 hasta 2020 para la presente tesis, se entrevistaron a dos referentes de la historia y la memoria en el campo psi: Sergio Visacovsky y Alejandro Vainer. Estas entrevistas han sido de gran interés para problematizar la construcción de la memoria y la historia en este campo, y cómo el período entre dictaduras, al momento de analizar la configuración de las identidades profesionales de lxs psicólogxs, es una vacancia.

Sergio Visacovsky analizó las prácticas en el Hospital Evita en su libro *El Lanús*. La llegada a esta temática en el campo de la antropología se vinculó con el acompañamiento de su directora Alicia Stolkiner:

Ella [Stolkiner] me dijo 'tenes que ir al Lanús', ella tenía un vínculo, porque supervisaba a mucha gente del servicio. De todos modos, el hospital se llamaba "Policlínico Araoz Alfaro" y la verdad es que yo empecé a ir, en ese año 88. (...) [las experiencias de Goldemberg], yo la descubro ahí, Bueno, y yo ni me imaginaba lo que iba a hacer, yo lo que hacía era un intento de trabajo de campo etnográfico. Yo iba ahí, entonces me quedaba mucho tiempo, muchísimo tiempo en sala de espera, iba, caminaba, observaba, dialogaba con los pacientes, empecé a tomar contacto porque tenía mis conocidos, entonces empecé con esos conocidos a abrirme camino, a tener conversaciones con los profesionales, bueno se fue armando lo que es una red. Yo aprendí a hacer trabajo de campo así, un poco sobre la marcha y además, al poco tiempo yo empecé a trabajar en una materia de trabajo de campo etnográfico y, entre el aprendizaje de un lado, y el aprendizaje práctico en otro bueno, la verdad que fui comprendiendo sobre todo lo que estaba haciendo. (Entrevista a Sergio Visacovsky, junio de 2018)

El entrevistado, referente en el campo de la antropología y la memoria, define un modo de construir conocimiento en la historia reciente, puntualmente del Hospital Evita.

El trabajo etnográfico permite pensar en los desafíos de una reconstrucción que conjuga la memoria y la historia en el campo psi. Es así como Visacovsky señaló la manera en que los rituales de memoria marcaron un punto de inflexión en la reconstrucción histórica del Evita:

Pasó algo interesante que fue en el año 92 un enorme homenaje conmemoración, celebración que se hace en el Nacional Buenos Aires, y yo me metí de cabeza en esa celebración. Fue una conmemoración de la creación del servicio, que se crea en el año 56, el hospital que es parte de toda una serie de hospitales que se crearon anteriormente en el 53. Está el San Martín, el de Avellaneda, tienen todos más o menos la misma apariencia arquitectónicamente. Y eso bueno, tiene sentido que en el '56 se llamara Evita.

(...) Fue una conmemoración a los 35 años de la creación del servicio cuando, en realidad, no cerraban 35. Y varias cosas que, yo después fui tratando de armar ese rompecabezas, que se hace en el centro de la ciudad de Buenos Aires y no se hace en Lanús, en el hospital. La conmemoración fue un homenaje a Goldemberg a Barembliitt, y a otros que no vivían. Bueno sobre todo Goldemberg y Barembliitt que no vivían en la Argentina, que estaban exiliados, con toda la cuestión de que Barembliitt había sido secuestrado, que Goldemberg había perdido a sus hijos, entonces bueno nada, a mí me produce un impacto muy fuerte porque fue además muy, emocionalmente muy cargado porque, fue un acto que duró tres días viernes, sábado y domingo. (Entrevista a Sergio Visacovsky, junio de 2018)

El entrevistado refiere a una construcción política y de afectos en el campo psi, y problematiza cómo a partir de estas marcas de memoria inició un modo de construir historia reciente. De igual manera, se entretienen en esta historia institucional aspectos vinculados con la producción de los saberes psi, intervenciones clínicas y marcas de los puntos de inflexión de saberes y prácticas psicológicas y psicoanalíticas.

La historia reciente en el campo psi exige problematizar la tensión entre las producciones teóricas, los rituales de memoria, las marcas de los pioneros y el análisis documental y de ar-

chivo, a los efectos de producir una compleja trama crítica que para esta tesis tiene el hilo conductor de la configuración de las identidades profesionales de lxs psicólogxs.

La elaboración de este entramado histórico crítico, que hace consistir las memorias del campo psi, promueve miradas innovadoras y críticas, que toman distancia de la reivindicación de un pasado glorioso, sin perder de vista las lecturas de la actualidad y las conquistas del presente por las disputas de esta historia y memoria reciente. Las memorias de las pioneras configuran narrativas contrahegemónicas ya que tensionan la Historia y postulan problemática que los relatos oficiales han invisibilizado.

En línea con la discusión acerca de la historia crítica y la memoria del pasado reciente del campo psi, Alejandro Vainer plantea la importancia de la mirada crítica para evitar las construcciones idealizada del pasado.

Las tramas de memoria en la ciudad de La Plata también refieren a una “memoria sin huellas”, puesto que tanto las narrativas como los documentos se encuentran dispersos y no se han construidos corpus documentales para su cuidado y preservación. Esto supone un desafío en materia de reconstrucción crítica y búsqueda de registros, documentos, testimonios, que delimiten las huellas de la memoria del pasado del campo psi en La Plata, un proyecto de construcción de la historia y la memoria del pasado reciente de manera situada. En relación a esto Alejandro Vainer nos comentó:

Hay registro, esto es como la herencia viste, como la cita de Freud dice “me parecía tan extraño aquello que has heredado debes apropiártelo” yo decía por qué uno se tiene que apropiarse, uno tiene que ir a buscar, no es que no hay registros, es que hay que hacer la cuestión más activa de ir a buscar, qué sucedió, cómo fue, eso te permite sacar la paja del trigo con qué te quedas, con qué no. Porque si no te podés quedar con una cosa idealizada “ay que maravilloso eso, que terrible lo de hoy”, es otro contexto. (Entrevista a Alejandro Vainer, mayo de 2018)

Vainer refiere a una operación de búsqueda crítica, que conjuga diversos tipos de registros y de manera situada, en tanto es preciso considerar los recorridos de memoria y su especificidad de acuerdo a un territorio - espacio de memoria (Nora, 1997). En tal sentido es una disputa de historia y memoria que debe orientarse de lo “general a lo particular”. Según Vainer: “no podés entender mucho de lo que sucedió, si no entendés las filiaciones políticas y cuáles eran los distintos sectores en puja, para entender después qué pasó en el campo de salud mental, como si fuera qué pasa en la sociedad vayamos al campo de salud mental porque estaban tejidos con las mismas cuestiones”. (Entrevista a Alejandro Vainer, mayo de 2018)

Las afirmaciones de Vainer señalaron la importancia de la construcción de un tejido particular, sin perder de vista la trama histórica general, y a su vez efectuar una operación de relectura desde el presente de las memorias en puja relativas al pasado reciente:

Creo que el mapa social y político de La Plata, que además fue una ciudad muy particular, ciudad de estudiantes, ciudad de mucha militancia, en ese contexto hay que entender después. Otra de las cuestiones, son las operaciones de memoria posterior, porque también la memoria es un campo de luchas, con lo cual hay versiones distintas para mí, pero bueno Marx y Benjamín mediante, la historia es un objeto presente, además, es un campo donde la gente está luchando. No por nada los editoriales de La Nación van hacia la memoria completa que no es otra cosa que el negacionismo de los campos de concentración, si vos entras a contar el número de desaparecidos es como contar los cinco millones de judíos y decir no, estos son medio exagerados. Qué estoy haciendo cuando estoy haciendo esto, estoy negando que hubo más de trescientos cuarenta campos de concentración en el país si yo entro a contar el numerito, o entro a decir bueno también se le fue la mano, no. La cosa es el aparato estatal reprimiendo y haciendo una operatoria como la que se hizo. (Entrevista a Alejandro Vainer, mayo de 2018).

Siguiendo a Vainer, no se trata de una apropiación, sino de una búsqueda permanente. Podríamos decir entonces que es una performance de búsqueda y elaboración (Butler, 2002) para la conformación de un tejido de memoria e historia crítica del pasado reciente en el campo psi platense.

De acuerdo con Vainer: “la memoria es un objeto de construcción, para mí no hay un deber porque no hay una memoria, la memoria es política o sea hay grupos, la memoria es colectiva, atraviesa distintas huellas, se va gestando colectivamente y depende de las posiciones políticas, entonces hay peleas por la memoria”. (Entrevista a Alejandro Vainer, mayo de 2018)

Los múltiples soportes de la memoria propician el análisis de las tensiones y también de los momentos del proceso histórico del pasado reciente. Las narrativas testimoniales cumplen un rol fundamental, considerando un tratamiento ético (Pozzi, 2017) de los diferentes momentos en que se encuentran quienes brindan testimonio, ya sea un momento de un proceso de metabolización, de interpretación, de tensión, de elaboración, entre otros. En esta línea el tratamiento de las voces testimoniales es delicado y exige una vigilancia epistemológica y reflexiva constante, frente a la operatoria del testigo testificante, quien elige qué es posible decir, narrar y/o publicar.

Las pioneras entrevistas actualmente han formulado sus propios legados de memoria, a través de publicaciones como el libro *Psicología Andina* (2020) de Mirta Videla, o los procesos de sistematización de producciones de grado y posgrado, libros en los que han trabajado tanto Norma Delucca, Telma Piacente y Carmen Talou, quienes han logrado sistematizar investigaciones en intervenciones, constituyéndose en referentes de las distintas temáticas que han llevado adelante.

De acuerdo con Ludmila da Silva Catela “la cuestión de la memoria sufre usos y abusos académico-mediáticos, que deviene una categoría nativa, se impone un reflujo a las proposiciones seminales de Halbwachs (1990) y sus apropiaciones del legado durkheimiano: cuando hablo de memoria y más aún de territorios de memoria pienso en términos de representaciones colectivas y principios de clasificación de la realidad social, política y cultural que dinamizan las

fronteras de lo pensable y lo impensable, lo decible y lo indecible” (da Silva Catela, 2001, p. 163). Podemos pensar entonces que la identidad profesional de lxs psicólogxs en la ciudad de La Plata también responde a la construcción un pasado donde se conjuga lo conmemorativo, lo decible y lo indecible (lo inenarrable). Estas narrativas refieren a la propia identidad narrativa, a las narrativas y retóricas de un campo profesional situada, así como también a lo invisibilizado en la esfera pública, pero que circula en la *bemba* (De Ípola, 2005) de los espacios institucionales, de los corredores de las instituciones que fueron partícipes de estas construcciones de memoria que fueron tallando la identidad profesional de lxs psicólogxs en la La Plata.

Las fronteras de sentido en una historia que denota quiebres y puntos de inflexión por procesos históricos que resultaron traumáticos, las dictaduras vivenciadas en el período histórico objeto de indagación, han configurado al campo psi y específicamente a los procesos de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs. Ana María Fernández denomina estos puntos como lapsus del psicoanálisis (Fernández, 2021), en alusión a esos punto invisibilizados y fallidos.

En línea con lo anterior, consideramos necesario situar que un punto que caracteriza las narrativas de estas pioneras, es la evidencia de las rupturas del campo psi y especialmente de un hiato o dislocamiento (Levin, 2020).

Siguiendo a Florencia Levin la experiencia traumática del campo psi podría conceptualizar como “una experiencia de disolución (o aniquilamiento) de la experiencia histórica. El hecho de que, conforme al concepto psicoanalítico, el trauma anule la capacidad del sujeto de ejercer soberanía con respecto a su propia experiencia (De Santos 2009, p. 125) no implica, de ninguna manera, que esa experiencia no sea una experiencia propiamente histórica y que no cuente con su propia fenomenología. Es así que consideramos que, como experiencia de aniquilamiento, lo traumático es al mismo tiempo agente y efecto de una modalidad desdoblada y fracturada de subjetivación de la historia en la que el pasado es articulado como retrospectión y no como anterioridad, conforme a una expectativa que ha permanecido invisible por detrás del sentido común historiográfico” (Levin, 2020, p. 18).

Los puntos de inflexión o marcas traumáticas del pasado reciente del campo psi, en las voces de estas pioneras, nos permiten pensar en las experiencias colectivas de los procesos de construcción de la identidad profesional, vivencia subjetivantes que subvertían los acontecimientos extremos y atroces del período entre dictaduras.

Estas marcar refieren al insilio, cómo lograron resistir durante los años de la última dictadura, también aparecen ligadas al alejamiento de la docencia universitaria y a la resistencia en las prácticas clínicas, entre otros aspectos que aludidos por las entrevistadas.

El primer acto homenaje a las pioneras fue efectuado en el marco del 7° Congreso Internacional de Psicología “Alter-nativas, aportes a la construcción de prácticas y saberes desde el Sur”, y podemos delimitar una intencionalidad política de un acto-homenaje, la de “crear un lugar”. Esto nos permite pensar, desplazando una construcción de memoria particular como

la de lxs ex alumnx autoconvocadx de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, quienes organizaron el primer acto-homenaje a lxs estudiantxs desaparecidxs: “Unidos por una identidad profesional, ganó cuerpo la idea de diseñar un espacio de recuerdo, “crear un lugar” por oposición a una típica placa. Como estrategia de movilización se divulgó un concurso organizado por la “Red de Ex Alumnos Autoconvocados” (da Silva Catela, 2001, p. 183). Estos actos crearon un lugar - territorio de memoria de estas pioneras, que se enlaza con los otros actos - homenaje que se analizarán en la segunda parte de esta tesis.

Los recorridos de memoria que se analizan en este capítulo nos permiten problematizar en el campo psi las tensiones entre memoria e historia. Siguiendo a Enzo Traverso (2011), se puede establecer que la memoria y la historia tienen un mismo objeto, sin embargo, existe una jerarquía entre ambas:

La memoria, podríamos decir junto con Paul Ricoeur, posee un estatuto matricial. La historia es una puesta en relato, una escritura del pasado según las modalidades y las reglas de un oficio - de un arte o, entre muchas comillas, de una “ciencia”- que intenta responder a cuestiones que la memoria suscita. La historia nace entonces de la memoria, luego se libera al poner el pasado a distancia, al considerarlo, en palabras de Oakshott, como un “pasado en sí”. Finalmente, logró hacer de la memoria uno de sus campos de investigación, como lo prueba la historia contemporánea. (Traverso, 2011, p. 21)

La memoria como campo de investigación también remite a la discusión en torno al estatuto del testimonio, desde el giro subjetivo-testimonial, que fue discutido a partir de la noción de fetichización del testimonio (Sarlo, 2002). En consonancia con esto Traverso señaló que la historia del Siglo XX, llamada también “historia del tiempo presente”, analiza el testimonio de lxs protagonistas de actores del pasado, y triangula el relato oral, los documentos escritos, los archivos, como se propone en esta tesis. La historia para Traverso “nace de la memoria, de la que es una dimensión; luego, al adoptar una postura auto-reflexiva, transforma la memoria en uno de sus objetivos” (Traverso, 2011, p. 21).

Las memorias que se analizan en este apartado, y a lo largo de la tesis, delimitan multidireccionalmente cómo se configuró la memoria de las trayectorias de identidad profesional de lxs psicólogxs. Esta memoria toma aspectos de carácter subjetivo, y como define Traverso: “la memoria jamás está fijada; se parece más bien a una obra abierta, en transformación permanente. No sólo, según la metáfora de Benjamin “la tela de Penélope” se modifica todos los días gracias al olvido que nos acecha, para reaparecer después, a veces mucho después, tejida en una forma distinta a la del primer recuerdo” (Traverso, 2011, p. 22).

Esta obra abierta en esta tesis será abordada con la particularidad de los procesos de construcción de identidad profesional, entre dictaduras, por la especificidad del período definido para esta tesis: 1966 - 1976.

Otro aspecto relevante de la memoria es que “singulariza la historia, en la medida en que es profundamente subjetiva, selectiva, a menudo irrespetuosa de las escansiones cronológicas,

indiferente a las reconstrucciones de conjunto, a las racionalizaciones globales. Su percepción del pasado sólo puede ser irreductiblemente singular” (Traverso, 2011, p. 24). En la tarea de singularización de la historia, la narrativa testimonial es de suma importancia, puesto que en el campo psi aporta la especificidad de aspectos que aún no han sido abordados como las memorias de lo íntimo, de lo privado, de la memoria transgeneracional y de las discusiones en relación al ejercicio de poder en clave de género.

Entendemos que estas memorias, las de las identidades profesionales del campo psi en La Plata, sostienen y reconfiguran una tensión dinámica entre historia y memoria. De igual manera, en esta tesis se propone una narrativa contrahegemónica (Colanzi, 2018), que abreva en el tiempo delxs “subalternxs”<sup>13</sup>, las memorias “feminizadas” del campo psi, y posiciona a estxs actores en tanto son sujetxs de la Historia.

En esta propuesta se entretajan varias memorias paralelas (Traverso, 2011), dadas las trayectorias de identidad profesional de las pioneras y las experiencias de aquellxs referentxs políticos de la carrera de Psicología (UNLP). Por esta razón apelamos al concepto de memoria multidireccional (Rothberg, 2009)<sup>14</sup>, conjugando los aspectos que propicia la memoria de la narrativa contrehegemónica, las operaciones de sentido de la historia reciente y los trabajos elaborativos de lxs testimoniantxs. Asimismo, se conjuga la reconstrucción histórica con documentos de archivos y producciones científicas del período (especialmente la Revista de Psicología. Primera época) a fin de configurar una historia de las ideas psi (De Diego, 2019).

Las militancias también ocuparon un lugar central en las experiencias de las pioneras. Este aspecto será abordado en el capítulo 5 de esta tesis, en el que se analizan la participación de psicólogxs en las luchas de organización gremial y los espacios de militancias que fueron considerados como la “nueva izquierda” (Tortti, 1999). En este período las pioneras tuvieron incidencia en los mismos, y en las lógicas de militancia que mantuvieron diversas disputas en la carrera de Psicología.

Las entrevistadas señalaron diferentes momentos de sus militancias, generalmente iniciadas en la escuela secundaria, pero luego sostenida en la universidad en torno a la política universitaria.

Norma Deluca nos comentó:

Diría que yo traía, si podemos decir militancia, traía la experiencia de haber pertenecido al primer centro de estudiantes que se crea en el secundario. Estando en

13. “Del mismo modo, para la historiografía, las mujeres sólo tienen una historia desde hace alrededor de treinta años. Antes se las excluía, al mismo título que a los “pueblos sin historia” de Hegel. Los Subaltern Studies nacieron en India a principios de los años 80. Su objetivo fue reescribir la historia de lxs subalternxs, el pueblo del que hay que oír la “pequeña voz”, que la “prosa de la contrainsurrección” depositada en los archivos del Estado no puede restituírnos, porque su tarea consiste exactamente en ahogarla (Traverso, 2011, p. 27).

14. Esta categoría conjuga el estudio de las memorias del Holocausto y los estudios postcoloniales, empleando un abordaje comparativo e interdisciplinario, delimitando específicamente el campo psi.

4to año del secundario se creó el centro de estudiantes, y a mí me interesaba la participación allí, y bueno, yo formé parte de ese primer centro de estudiantes, tenía esa experiencia. No de política partidaria, que no era muy frecuente, y menos en un pueblo que jóvenes se insertaran en partidos políticos. Acá estos jóvenes ya estaban insertos en algunas agrupaciones políticas por fuera de la facultad, pero bueno, esa fue mi experiencia en el centro de estudiantes, me interesó incorporarme y sobre todo, en la agrupación, porque encontré como afinidad este interés que ponía la agrupación: la creación de la carrera, yo me empecé a interesar y ahí realmente hicimos lazos de amistad con algunas personas que después se inscribieron, junto conmigo a en la carrera. (Entrevista a Norma Delucca, mayo de 2019)

Delucca manifiesta su interés por la militancia y también por los aspectos de organización estudiantil, que luego se transformarían en su interés por las luchas por la regulación del quehacer profesional de lxs psicólogxs en lo que fue la Asociación de Psicólogxs de La Plata.

En cuanto a los argumentos que defendían, la entrevistada manifestó:

Precisamente esta cuestión de la posibilidad de brindar una atención no psiquiátrica, no médico-psiquiátrica para una problemática amplia, para conflictos humanos podríamos decir, como una generalidad, para conflictos que no requirieran un tratamiento psicofarmacológico. Yo recuerdo que uno de los de los de los folletines que se habían publicado, que de algún modo los habían elaborado los profesores que estaban peleando ya a otro nivel, a nivel de una presentación al consejo superior, en una comisión para por la creación de la carrera de psicología donde estaban 2 de los profesores que después fueron uno la directora de la carrera Fernanda Monasterio y, Juan Cuatrecasas, el profesor que fue después nuestro profesor de Antropología y de Neurobiología. Esos dos profesores ya estaban en una comisión específica debatiendo y tratando de promover la creación de la carrera. Y una de las cuestiones que se debatía en esa comisión es que algunos querían que se creara en medicina y, Fernanda Monasterio y Cuatrecasas que, si bien eran médicos, eran médicos humanistas digamos, que tenían la convicción de que de que tenía que crearse dentro de una facultad de Humanidades, más cerca de la Filosofía. (...) Yo me acuerdo, me quedó muy grabada una frase de esos primeros folletos que decía “tratamiento verbal de los conflictos” entonces, ¡eso es lo que me quedó a mí como objetivo fundamental la que me avientó! en relación a lo que yo quería hacer. Mi interés: el tratamiento verbal de los conflictos. Eso me atrapó. Bueno, y ahí fue que impulsamos esta, apoyamos, fuimos acompañando esta lucha de los profesores que bueno, que finalmente se presentó en el Consejo Superior, ganó la postura de que se creara dentro de Humanidades y ahí fue que el 30 de mayo de 1958 se creó la carrera de psicología en Humanidades. (Entrevista a Norma Deluca, mayo de 2019).

Las trayectorias de militancias que empezaron a trazar las pioneras van delimitando una disputa por el reconocimiento de la psicología de manera autónoma a la carrera de Medicina. Algunas iniciaron en momentos previos al inicio de la carrera de grado, otras al comenzar a participar del espacio de centro de estudiantes y de las discusiones como graduadas.

En el caso de Mirta Videla, la militancia inició en el centro de estudiantes:

En el centro de estudiantes. El centro de estudiantes está dividido en 2: lxs psicobolche y los peronistas de Tacuara que estaban del otro lado, pero en el centro de es-

tudiantes estábamos todos. Alves Lemenso siempre se acordaba el Lemenso estaba en la izquierda conmigo y después terminó siendo psicólogo de las empresas, de las organizaciones, se destina él se reía cuando yo le decía eso porque en realidad él tuvo una mamá muy especial que era militante del partido comunista y amiga de Marie Langer y de Alicia Moreau de Justo”. (Entrevista a Mirta Videla, 26 de octubre de 2018)

La trayectoria de militancia de Carmen Talou marcó su vida política en la universidad, ocupando el cargo de jefa de Departamento de la carrera de Psicología.

Yo no participé de eso [Organización de la Asociación de Psicólogos de La Plata], Era afiliada, tampoco había ley, así que, no teníamos reconocimiento como tal. Después se creó el colegio y se creó la ley para los psicólogos, la ley para los psicólogos se creó cuando yo era directora de la carrera de psicología (1985). Usaron nuestro plan de estudio, para poner fundamento etcétera. No se llamaba escuela de psicología, no sé cómo se llamaba la organización sindical diríamos, que teníamos en ese momento. Después se aprobó la ley entonces ya tuvimos la obligación de jubilarnos, de aportar, etcétera. (Entrevista a Carmen Talou, 24 de septiembre de 2019)

Las entrevistadas señalaron que su actividad profesional, gremial y militante también estuvo signada por la organización de lo cotidiano, una dimensión que involucra los lazos sexo-afectivos, la vida íntima y también el affidamento, aspectos que profundizaremos en las organizaciones y subterfugios de lo cotidiano, lo público, lo privado y lo íntimo (Chaneton y Vacarezza, 2011).

En la dimensión pública estas pioneras se desarrollaron en espacios interdisciplinarios conciliando la vida privada con las actividades profesionales, inaugurando saberes y proyectándose en espacios laborales en donde fueron forjándose lugares. Las actividades laborales fueron un desafío al momento de conjugar la cantidad de horas de trabajo en la actividad pública y las obligaciones de las tareas de cuidado y trabajo doméstico.

En este apartado analizamos las memorias de estas pioneras considerando la tarea de repolitizar el cuidado (Oberti, 2015; Colanzi, 2018). Desde el inicio de la trayectoria de formación aparece el lugar del cuidado no sólo en relación con la práctica, sino también con las situaciones personales de quienes integraban la primera promoción.

Las trayectorias de identidad profesional requerían la conciliación de la formación con el cuidado, el trabajo doméstico, un empleo de tiempo particular. Podemos interrogarnos entonces cómo se conciliaba el estudio, el trabajo público, las responsabilidades del ejercicio de cuidado y su conciliación con el cuidado de la salud mental.

Nos interrogamos entonces cuál fue el lugar del ejercicio de cuidado (Pautassi, 2007) en la intervención política del campo psi. Abrevaremos entonces en el planteo de Alejandra Oberti como operó la subordinación de las relaciones personales y afectivas en las tramas políticas, y cómo esto también constituyó una reproducción burguesa que desde la militancia era repudiada.

Estas prácticas de conciliación nos permiten revisar algunas preguntas que se formularon en torno al ejercicio y actividad militante. Norma en los años 70 nos comentó que sostuvo la militancia con su marido:

Elegimos resistir adentro, dado que sobrevivimos no fue mala elección, pero podíamos no haber. Porque muchos amigxs nustrxs que estaban en la misma situación y no sobrevivieron. Y me refiero a la misma situación en el sentido de que teníamos un pensamiento comprometido y un ejercicio profesional comprometido, pero no teníamos una militancia partidaria en ese momento. Mi marido la había tenido en su juventud, y yo después y después, se acotó, pero en ese momento nosotros no teníamos una militancia partidaria y muchos de nuestros amigos que no tenían militancia partidaria desaparecieron. Otros la tenían y directamente, más que desaparecer, los mataron en la calle. Perdimos dos ayudantes de nuestra cátedra Carlos Polani, que lo mataron pegando un un afiche por un paro y Lidia Vidao, que no estaba militando absolutamente en nada! y la sacaron a la noche de su casa”(Entrevista a Norma Delucca, mayo de 2019).

El ejercicio profesional es denominado comprometido, haciendo referencia al compromiso político de lxs trabajadorxs de la salud mental en ese contexto de terrorismo de Estado y violación de derechos humanos.

La pregunta en torno a la militancia compartida en los lazos sexo-afectivo, así como también las situaciones de ejercicio de la maternidad en esos momentos, constituyen modos de re-politizar diferentes esferas de la vida social.

En el recorrido de esta tesis se diferencian las militancias de finales de los años 60 y las de inicios de los años 70, tomando especialmente el impacto de la Concentración Nacional Universitaria (CNU) y su acción mancomunada con la Alianza Anticomunista Argentina (Triple A), que se aborda en el capítulo 6 de esta tesis.

## **ALGUNAS REFLEXIONES**

El capítulo supone un aporte singular que conjuga las narrativas testimoniales de las primeras psicólogas egresadas de la carrera de Psicología, y sus itinerarios profesionales a los efectos de analizar las particularidades de los procesos de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata.

Desde la creación de la carrera de psicología, las mujeres tuvieron un lugar muy significativo, tanto por la matrícula feminizada, como también por las definiciones de quienes participaron de las discusiones en torno a la formación de lxs psicólogxs. La figura de Fernanda Monasterio, primera decana de la carrera ocupa un lugar central, y es objeto de los comentarios y análisis crítico de las pioneras de la carrera.

La identidad profesional remite a aspectos colectivos como también singulares de cada psicóloga, es por ello que referimos a conceptualizaciones que hacen énfasis en los recorridos in-

novadores y los espacios creados por estas pioneras. Las conceptualizaciones sobre nociones corazonadas y saberes curiosos refieren a un posicionamiento político situado que caracterizó las experiencias de trabajo de las psicólogas entrevistadas, quienes abrieron espacios de ejercicio profesional para lxs psicólogxs.

En el capítulo se hace referencia a la caracterización de las militancias de las pioneras, los modos en que la repolitización de lo político tuvo lugar a partir de las trayectorias militantes de las mujeres. También se exploró el efecto que el período estudiado tuvo en los procesos de construcción de la identidad profesional entre dictaduras.

Las pioneras generaron espacios y fueron configurando lugares donde trabajaron a la par que lxs médicos y otros profesionales, abriendo nuevas lógicas de construcción de la identidad profesional.

## CAPÍTULO 3

## LA ORGANIZACIÓN IDENTITARIA DE LXS PSICÓLOGXS EN LA ASOCIACIÓN DE PSICÓLOGXS DE LA PLATA

### RESUMEN

La identidad profesional conjuga la producción científica, las pujas académicas, las luchas en el campo psi, y las disputas en el campo de la salud mental por la regulación del ejercicio profesional de lxs psicólogxs (Dagfal, 2011). En este capítulo se analiza la configuración de la identidad profesional en su vertiente de memoria colectiva y relativa a la organización gremial

En el caso de la identidad profesional de lxs psicólogxs, nos interesa abordar un momento de organización gremial que se produce en una coyuntura de autoritarismo, persecución política creciente y entre golpes de Estado (1966 – 1976), cuando se instaura de manera plena el terrorismo de Estado y el plan sistemático de persecución y exterminio.

Abordaremos la noción de identidad profesional teniendo en cuenta una vertiente *proactiva* (González y Dagfal, 2012), considerando los espacios de formación y organización de lxs psicólogxs, en ámbitos académicos y a nivel colectivo, con propuestas y proyectos legislativos para regular el quehacer profesional de lxs psicólogxs. Contemplaremos también la dimensión *reactiva* de la identidad profesional (Dagfal, 2014), aspecto clave a los efectos de comprender cómo se fue delimitando un campo profesional, conceptual y técnico que se abrió paso frente a los obstáculos impuestos por la corporación médica y la subalternización de los saberes y prácticas psicológicas.

A través de entrevistas con actores clave y el corpus documental de la Asociación de Psicólogxs de La Plata<sup>15</sup>, problematizaremos los puntos de contacto con las luchas del ámbito académico y los espacios profesionales en materia de salud mental, disputados por lxs psicólogxs. Por medio de testimonios, archivo documental de la APLP y la Dirección de Inteligencia de la Policía de la Provincia de Buenos Aires (DIPBA), en este capítulo reconstruimos distintos elementos que forman parte del proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs, que se llevó adelante a partir de estrategias imbricadas en el campo académico, científico y con la organización gremial. Podemos delimitar que, en el caso de La Plata, la identidad profesional conjugaba saberes y prácticas en el ámbito profesional, que a su vez se articulaban con las producciones académicas, por un lado, por la dimensión proactiva de la identidad profesional, por otro, en función de las propuestas colectivas (proyectos legislativos, eventos cien-

---

15. Archivo del Colegio de Psicólogxs Distrito XI. La Plata.

tíficos, jornadas profesionales) que fueron desplegando lxs psicólogxs en la APLP y en conjunto con el ámbito académico.

De acuerdo con Dagfal (2014) el momento de desarrollo de las carreras de Psicología se produjo luego del derrocamiento de Perón, en una etapa de normalización institucional (no exenta de proscripciones) y de modernización curricular, que situó a la Psicología como una ciencia indispensable. Al mismo tiempo, el campo profesional se iba organizando, reclamando la legalización del quehacer de lxs psicólogxs.

Los interrogantes que guían este capítulo se orientan a comprender qué lugar ocupó la APLP en el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata. Para ello se atenderá a los debates retóricos, legislativos y técnicos en relación con el ejercicio profesional de lxs psicólogxs.

**Palabras clave:** identidad reactiva – terrorismo de estado – campo psi – profesionalización – memoria colectiva

## PUNTUALIZACIONES HISTÓRICAS

En este capítulo abordaremos las primeras formas de organización y las disputas que dieron lxs psicólogxs en la ciudad de La Plata. La dimensión de organización colectiva es central al momento de poder reconstruir y caracterizar los aspectos centrales de la identidad profesional. En este capítulo caracterizaremos como elementos destacados los inicios de la organización de la APLP, los vínculos de la APLP con la producción académica y los espacios de la formación de grado en la carrera de Psicología (UNLP), y las propuestas legislativas que desde la APLP se elevaron en reiteradas oportunidades, a fin de regular el quehacer profesional de lxs psicólogxs.

En el análisis de las fuentes primarias, consultadas en la realización de la investigación de la tesis doctoral, se observa un vínculo entre los desarrollos científicos de la psicología, su institucionalización con la apertura de la carrera de Psicología, las discusiones en torno al objeto, incumbencias y campo de intervención de lxs psicólogxs y los primeros intentos de organización colectiva (profesional y gremial) por fuera de la universidad.

Para comprender el recorrido histórico de los inicios de la APLP es preciso reconstruir el lugar de los saberes y prácticas psicológicas en La Plata. En este apartado vamos a considerar dos propuestas de periodización: la que propone Alejandro Dagfal (1998; 2011; 2012; 2014) y la que plantean Ana María Talak y Federico Corniglio (2008).

El primer autor propone, en el caso de la historia de la Psicología en nuestro país, un momento pre-profesional, caracterizado por la psicología sin psicólogxs. Esta etapa comienza con el Siglo XX y se extiende hasta fines de los años 50, con la creación de las carreras de Psicología. En el caso de La Plata, en 1958 se crea la carrera que permitía obtener un título de Psicólogo con orientación clínica, laboral y educacional. Dagfal plantea que hablamos en este período

de una psicología sin psicólogos, centrada en una disciplina de conocimiento, con producciones científicas y académicas.

Por otro lado, de acuerdo con la periodización de Talak y Corniglio, los antecedentes de la creación de la carrera de Psicología en la UNLP se pueden identificar en la denominada “Escuela de La Plata” (Talak & Corniglio, 2008). Esta carrera presenta algunas características específicas que nos permiten delimitar lo que denominaremos un campo psi platense: una serie de luchas, tensiones y conquistas que se efectuaron en La Plata y que conllevan a la organización gremial y formación de lxs psicólogos platenses. En La Plata se desarrolló una tradición psicológica no médica (Talak & Corniglio, 2008), con inspiración positivista. En 1906 se creó la Sección Pedagógica en la Facultad de Ciencias Jurídicas (UNLP), a cargo de Víctor Mercante, antecedente de la psicología experimental y la antropología biológica, que luego se incorporarían a los programas del primer plan de estudios de la carrera de Psicología.

En la Escuela de La Plata se promovió una psicología no clínica ligada al ámbito educativo (Dagfal, 1998; Talak & Corniglio, 2008). Algunos de los problemas que conformaron esta psicología no médica se vinculaban con la educación, la criminología y la construcción de una identidad nacional a nivel social.

Retomando la periodización de Dagfal, nos detendremos en el segundo período, que el autor sitúa en el año 1925, con la muerte de uno de los referentes del período positivista: José Ingenieros. A partir de este hecho, Dagfal (2011) propone el inicio de una psicología del sentido, una *reacción antipositivista*.

Posteriormente, en el período 1943-1955, encontramos un fuerte proceso de industrialización en la Argentina. Simultáneamente, se produjo una segunda oleada inmigratoria procedente de Europa y un éxodo rural hacia las ciudades. La psicología adquirió gran protagonismo en el ámbito educativo. Surgió una demanda específica vinculada con la orientación profesional (Dagfal, 2008), tomando mayor protagonismo la psicotecnia.

La consolidación de la psicología como disciplina tiene un momento clave que es donde podríamos situar los inicios de la organización disciplinaria y científica, así como también la institucionalización académica de la Psicología.

María Eugenia González y Alejandro Dagfal (2012) señalan que las principales dificultades en la construcción de la identidad profesional de lxs psicólogos, luego de la creación de las carreras, se pueden identificar en una *zona de cruces* entre Psicoanálisis y Psicología. Esta zona se asocia también con dos modos de concebir la identidad profesional de lxs psicólogos; por un lado, *proactiva*, en lo que respecta a la construcción de la identidad profesional, tomando como modelos a psiquiatras y docentes; por otro lado, una identidad *reactiva*, dada las disputas por el ejercicio profesional, específicamente la psicoterapia, que configuró uno de los principales emblemas de lucha de la APLP.

La recepción del psicoanálisis durante la posguerra (luego de la Segunda Guerra Mundial 1939 - 1945), marca un cambio relevante que influyó directamente en el proceso de construcción de la identidad profesional. De acuerdo con González y Dagfal (2012): “la implantación del psicoanálisis no sólo se iba a amplificar gracias a su inclusión en el movimiento de la salud mental, sino que se iba a multiplicar a partir de su ingreso en las carreras de psicología” (p. 67). Mientras que en otros países tenían auge las psicologías llamadas científicas (cognitivism), en Argentina cobró fuerza el psicoanálisis.

La particularidad *reactiva* de la identidad profesional se puede observar en los obstáculos a los que se enfrentaban lxs psicólogxs. Primero, la ordenanza N° 2282 del Ministerio de Salud Pública de la Nación (que desde 1954 reglamentaba la Ley N.º 12.912 sobre el ejercicio de la medicina), que en su art. 1º establecía expresamente que “siendo la psicoterapia un procedimiento terapéutico total o parcialmente sugestivo”, exclusivamente los médicos podían ejercer la psicoterapia (González & Dagfal, 2012). Reforzando esta idea, en su artículo 8º señalaba: “los títulos o certificados extendidos por sociedades psicológicas o psicoanalíticas, centros docentes o instituciones científicas particulares sólo tendrán validez honorífica y en ningún caso habilitarán para el ejercicio de las respectivas especialidades” (Ministerio de Salud Pública de la Nación, 1954; citado por González & Dagfal, 2012, p. 68).

Las dos dimensiones del proceso de construcción profesional, proactiva y reactiva, nos permiten analizar los aspectos específicos de este proceso en el caso de lxs psicólogxs egresadxs de la carrera de Psicología en La Plata. Luego abordaremos algunos aspectos singulares de la identidad profesional en el caso de la carrera de Profesorado en Psicología.

De esta manera, se ha podido identificar dos momentos en el desarrollo de la historia de la psicología en Argentina, a nivel regional y en la ciudad de La Plata en particular. Un primer momento vinculado con las tradiciones de impronta experimental positivista (Klappenbach, 1989; Vezzetti, 1996; Ben Plotkin, 2003; Courel y Talak, 2001; Dagfal, 2011). Asimismo, en el caso del desarrollo de la carrera de Psicología en La Plata, fue tomando un perfil clínico cada vez más demandado por lxs estudiantes de la carrera, y también en los reclamos gremiales. En el caso de lxs studentxs, por la heterogeneidad de la matrícula en las primeras promociones, como ya abordamos en el capítulo 2, ya se encontraban profesionales de otras disciplinas que venían abordando aspectos vinculados a la Psicología. Asimismo, algunxs studentxs avanzandxs participaban de espacios de formación y supervisión, paralelamente a la carrera, algo que influyó en las demandas vinculadas con el perfil clínico en la formación de grado.

Los aportes de la historia de la psicología son sustanciales al momento de describir, analizar y comprender las disputas vinculadas con el ejercicio profesional de lxs psicólogxs, así como también de las lógicas colectivas de organización en el campo psi.

El proceso de construcción de la identidad profesional reúne entonces distintas dimensiones imbricadas, que han sido abordadas de manera compleja. Cada fuente nos brinda la posibilidad de caracterizar el proceso, comprender el tipo de retóricas que lxs psicólogxs empleaban, como “hacer legal lo legítimo”, frase con fuerza instituyente que anudaba las distintas pujas

académicas, científicas y profesionales a fin de configurar un campo de ideas, producciones y herramientas legales que fortalecieran el estatuto profesional de lxs psicólogos.

Siguiendo los desarrollos de Chantal Mouffe (1993) en cuanto a *lo político y la política*, en este capítulo proponemos, por un lado, las luchas colectivas, las producciones académicas y científicas de la APLP (que se analizan en el capítulo 4 a través del artículo presentado por la APLP en la *Revista de Psicología – Primera Época*), en tanto instancias instituyentes y proactivas de la identidad profesional de lxs psicólogos. Por otro lado, la dimensión institucional, por medio de lo que Mouffe considera *la política*, como instancias de disputas reactivas que desplegaron lxs psicólogos, y que adquirieron un carácter particular en la ciudad de La Plata, por los vínculos federales y latinoamericanos que lxs psicólogos mantenían y que permitieron que la APLP tuviera elementos de organizaciones sindicales y articulaciones universitarias, tanto académicas, como también político – partidarias.

Nos interesa entonces, a partir de las entrevistas y el corpus documental analizado para esta tesis, recuperar, reconstruir y analizar las retóricas políticas (Mouffe, 1993; 2013), en un sentido amplio, ya que caracterizaron las pujas por el establecimiento de una identidad profesional reconocida y legitimada en el campo de la salud mental. La concepción política de Chantal Mouffe, en línea y diálogo con las conceptualizaciones de Ernesto Laclau (2014), nos brindan recursos para identificar las construcciones políticas, los diálogos y pujas establecidas, y los significantes que han acompañado los debates en torno a la identidad profesional de lxs psicólogos en La Plata.

En línea con lo anterior, a fin de efectuar un análisis complejo, nos interesa puntualizar que se contemplará una concepción de *la política* en términos de la vertiente institucional. De esta manera, esta dimensión nos permitirá reconstruir y analizar las diferentes disputas en la organización de la APLP, las lógicas retóricas que se desplegaron acerca de las posibilidades, en términos de incumbencias profesionales de lxs psicólogos, y las acciones para institucionalizar la figura lxs psicólogos en la ciudad de La Plata, desde lxs primerxs egresadxs de la carrera de Psicología que organizaron la APLP, hasta el golpe de 1976 con la última dictadura cívico-militar (Basualdo, 2006; Levin, 2007, 2020; Lenci, 2014; Feld, 2015).

## **ASPECTOS HISTÓRICOS Y COORDENADAS LATINOAMERICANAS EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LXS PSICÓLOGXS**

En este apartado entonces, presentaremos algunas coordenadas regionales, con perspectiva latinoamericana, sobre historia de la psicología, para luego poder establecer las características de los momentos iniciales de creación de la APLP.

La noción de identidad reactiva (Dagfal, 2014), no es útil para comprender cuáles fueron los primeros pasos de la APLP. Lxs primerxs psicólogos egresadxs de la carrera de Psicología (UNLP) iniciaron una serie de estrategias para regularizar el ejercicio profesional, acciones que

se sostuvieron en momentos de creciente tensión y que, pese al terrorismo de Estado, se mantuvieron con diferentes actividades. Cuando definimos el aspecto reactivo de la identidad profesional, nos centraremos en las pujas y tensiones que sostuvieron lxs psicólogxs frente a la hegemonía médica que impedía el ejercicio de la psicoterapia, en tanto una incumbencia profesional del título de psicólogo, y en consecuencia afecta la identidad profesional de lxs psicólogos, que erigió en esta tensión de manera reactiva.

En el año 1961 lxs 14 primerxs psicólogos egresadxs de la carrera de Psicología (UNLP) se reunieron y comenzaron a organizarse en la APLP, primer espacio donde se reunieron lxs profesionales del campo psi a través de proyectos legislativos, actividades formativas y otras acciones gremiales de lxs psicólogos. En el año 1962 la asociación tomó forma legal definitiva, a fin de “lograr una reglamentación de la actividad del psicólogo, así como un colegio profesional y desarrollar una auténtica jerarquización y permanente actualización científica” (Documento de archivo. Colegio de Psicólogos Distrito XI).

La caracterización de los inicios de la APLP exige también revisar qué se produjo en los años 60 en la comunidad de psicólogos, y a principios de la década del 70, entre la dictadura del golpe militar de 1966 y el golpe de 1976 que dio lugar a la última dictadura cívico-militar<sup>16</sup>. En esta línea, Liliana Guido hizo referencia a algunos hitos de ese período:

Desde finales de los años 60 y toda la década del 70 nosotros [en referencia a lxs psicólogos] cuestionábamos la relación entre ideología y ciencia porque hasta que ingresamos a la carrera, y hasta que comenzamos a cuestionarnos parecía que la ciencia era siempre aséptica, que la ciencia estaba limpia de ideología, que la ciencia era un saber en donde la cuestión de la neutralidad lo era tanto desde el objetivo del qué estudiar hasta el cómo, cuándo y dónde. Todo esto entra en crisis, durante toda la década de los años 60, no dentro de la facultad, no dentro de la academia, afuera de la academia estamos todo el tiempo interpelados por eso, cuestionándonos eso; los psicólogos, los filósofos, los artistas de toda la dimensión, todos de alguna manera en la cuestión de la neutralidad, te diría que el mayor impacto de todo eso, o si hay un punto de inflexión es la dictadura de Onganía. (...) La psicología, como muchas de las otras ciencias sociales, fue siempre como un marcador de lo que sucedía, entonces es muy importante ese momento del golpe del 66 si hablando de la psicología porque se produce un éxodo, un éxodo de estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad de Buenos Aires a La Plata. (Entrevista a Liliana Guido, 11 de mayo de 2017)

En los dichos de la entrevistada aparece en primer lugar la idea de un proceso extenso donde el período 1966 - 1976 está signado por el terrorismo de Estado, con diferencias que distinguen el golpe de 1966 y el golpe militar de 1976, y que marcan los recorridos de la APLP.

Retomando la noción de identidad reactiva, analizaremos cómo en la propia historia de la psicología aparecen las marcas de esta figura compleja de lxs psicólogos, en función de las luchas colectivas y la reconstrucción de la memoria histórica de esta profesión. Asimismo, no

16. Estos hechos han sido analizados enfatizando el impacto del terrorismo de estado en relación con el psicoanálisis (Carpintero y Vainer, 2005; Ben Plotkin, 2003; Vezzetti, 2002; Kesselman, 1998; Picabea, 2009).

podemos descuidar que es una identidad que se vincula con otras disciplinas, aspecto que complejiza el ejercicio de delimitar la especificidad de la actividad psicológica. En tal sentido, Klappenbach y Pavessi sostienen que:

Una historia de la psicología no sólo puede encuadrarse en el campo propio de una historia de la ciencia, sino que es, desbordándolo, penetra la historia de la filosofía, la medicina, la pedagogía, las ideas, las instituciones. (...) En otras palabras, la historia de la psicología, como la historia de la ciencia y de las ciencias, no pueden desconocer la naturaleza verdaderamente histórica de sus problemas. Pero tal afirmación supone un problema mayor para los historiadores de las ciencias, los cuales, casi siempre, han provenido del campo de las ciencias respectivas. Canguilhem, siguiendo a Sticker, hizo notar esta contradicción entre la destination et la méthode de la historia de las ciencias, tiene también un costado institucional. Por su destino, tales estudios deberían localizarse en una Facultad de Ciencias; por su método, dentro de las facultades de Filosofía. (Canguilhem, 1968; Sticker, 1964. En Klappenbach y Pavessi, 2012, p. 446)

La complejidad de la Psicología, por su vasto campo de estudio, requiere que atendamos a múltiples aspectos que exceden lo disciplinar. En tal sentido, Hugo Vezzetti (2007, 2016) refiere a una historia intelectual, que es preciso reconstruir y caracterizar a efectos de comprender el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs.

Siguiendo a Luis Sanfelippo (2017), abrevaremos en su propuesta metodológica, dado que el proceso de construcción de la identidad profesional reúne un conjunto de problemas (Vezzetti, 2007) que en este capítulo se abordan a través de retóricas, estrategias instituyentes, instituidas, aspectos académicos y recorridos colectivos de organización gremial de lxs psicólogxs entre dictaduras. Sanfelippo recupera la noción de historia intelectual para configurar un *campo de problemas* (Sanfelippo, 2018, p. 29), que contribuyen a reconstruir saberes y prácticas psicológicas, a fin de establecer la especificidad de la identidad profesional de lxs psicólogxs.

En función de la perspectiva decolonial de la tesis, este campo de problemas asociados al proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs, presenta un recorte de escala local, así como también algunos elementos de la perspectiva latinoamericana. Esta perspectiva responde a una vacancia que refiere a una historia de la psicología en Latinoamérica (Klappenbach y Pavessi, 2012). Lxs autorxs refieren que América Latina surge como concepto a finales del SXIX, estableciendo una diferencia con Norteamérica. Esta noción presenta, de acuerdo con los autores citados, tres rasgos principales: un primer rasgo asociado con la dependencia de la potencia exterior, relacionado con las monarquías ibéricas y Estados Unidos; un segundo rasgo, que refiere a la polaridad histórica de la actualidad asociada con los países en vías de desarrollo; y un tercer rasgo, que sigue siendo geográfico “en tanto América Latina nunca dejó de ser toda esa tierra americana ubicada al sur del Río Grande o Bravo” (Fernández Moreno, 1972. En Klappenbach y Pavessi, 2012, p. 449).

El recorte latinoamericano se aprecia en los testimonios de lxs entrevistadxs y en documentos de archivo, a partir de los cuales y considerando las herramientas conceptuales de las epistemologías del sur global (de Santos, 1918; Meneses, 2019), nos interesa problematizar la

noción de subalternización de saberes y prácticas ligadas a la identidad profesional de lxs psicólogxs. En esta línea, podemos apreciar el peso de los desarrollos positivistas y su importancia en nuestro país, que influyeron también en la búsqueda de la identidad profesional de lxs psicólogxs.

## LOS PRIMEROS PASOS DE LA ASOCIACIÓN DE PSICÓLOGXS DE LA PLATA

La identidad profesional conjuga elementos disciplinares, profesionales y técnicos, por esto, a continuación, vamos a caracterizar el perfil profesional que sustentó el proyecto inicial de la carrera de Psicología (UNLP).

En el corpus documental analizado, relativo a la APLP, se puede analizar la nota de Alfredo Calcagno en la que se identifican los preceptos epistemológicos que sustentaban el proyecto de la carrera de psicología. La nota con fecha 10 de marzo de 1958 está dirigida al Decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Doctor Abraham Rosenvasser.

Debo informar que, oportunamente, el Decano Interventor, doctor Bernardo Canal Feijóo, designó una comisión de profesores de la especialidad, formada por los profesores doctor Alfredo Calcagno, jefe del Departamento de Ciencias de la Educación y profesor titular de Psicopedagogía, doctora Fernanda Monasterio, directora del Instituto de Psicología y profesora titular interina de Psicología de la niñez y la Adolescencia, doctor Ángel Garma, profesor titular interino de Psicología I, doctor Juan Cuatrecasas, profesor titular interino de Antropología y profesor Luis M. Ravagnan, profesor adjunto de Psicología I para proyectar el plan de estudios de la carrera de Profesor en Psicología.

Desde las primeras reuniones, la Comisión convino en que, si bien la carrera de profesorado y del doctorado en Psicología representaba el cumplimiento de las funciones específicas de la Facultad, era menester proyectar, conjuntamente, la carrera de Psicólogo en diferentes ramas, para responder a las exigencias de la hora actual en las distintas actividades de nuestro país.

Están en primer término, en estos designios, las investigaciones y estudios de psicología pura inherentes al desarrollo progresivo de las ciencias del hombre, estudios que es menester intensificar para llevar adelante el conocimiento de las funciones psíquicas y mentales, de acuerdo con los diferentes factores de variabilidad, lo mismo que la valoración de la personalidad normal y anormal, la interpretación de la conducta, etc., etc., entre tantos otros estudios y trabajos de ciencia pura que abarca el cuadro de la psicología.

Correlativamente con estas investigaciones, la educación, la medicina, la industria, el comercio, la justicia, etc. Exigen, perentoriamente, para la solución de sus problemas, la colaboración de psicólogos especializados. En otros sectores de las actividades humanas se escuchan idénticos reclamos, la Universidad, que debe atender, en primer término, las necesidades de la sociedad que la alberga, ha de preocuparse de dotarla de especialistas en la preparación científica, la opacidad técnica y la formación humanista, que aseguren el mejor éxito de su actuación.

Los estudios psicológicos merecieron en nuestra Facultad, desde la hora inicial de la primitiva Sección de Pedagogía, una atención preferente. Con razón, es considerada como el primer centro creado en las universidades con una orientación pe-

dagógica y psicológica, tan definidas cuanto a nuestra materia y de altos estudios complementarios, ya en el primer plan de estudios de 1906, además de un curso de Antropología, con laboratorio anexo, y de otro curso teórico-práctico, también con laboratorio y personal auxiliar especializado, relativo a la Anatomía y Fisiología del Sistema nervioso, figuraba una cátedra de Psicología general, otra de Psicología anormal y un curso de Psicopedagogía, anexo al cual se creó, en este mismo año en 1906, el primer laboratorio de Psicología de nuestra Universidad. Este laboratorio, en agosto de 1914, al erigirse a la Sección de Pedagogía en Facultad de Ciencias de la Educación se reorganizó bajo la dirección del subscripto, como Laboratorio de Psicología Experimental y de Psicopedagogía y funcionó bajo mi dirección, hasta que fui separado de la Universidad en 1946. Desde entonces dejó de funcionar y, desgraciadamente, fue desmantelado, a mediados de 1950, enviándose su material y elementos diversos a la Facultad de Medicina y a otros institutos, incluso el taller anexo<sup>17</sup>.

(...) Ya las Universidades del Litoral y de Buenos Aires han creado con éxito la carrera de Psicólogo. En nuestra Universidad no debe postergarse su implantación, por su misma jerarquía científica y docente y por los requerimientos de nuestros estudiantes que en crecido número reclaman la iniciación de nuestros estudios. Por mucho tiempo habrá una gran demanda de psicólogos y será imposible cubrir todas las plazas ofrecidas en Universidades, escuelas, colegios, clínicas, fábricas, talleres, etc. (Nota de Alfredo Calcagno al Sr. Decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Doctor Abraham Rossenvaser. 10 de marzo de 1958. (En documentos donados por Guillermo Colantoni -APLP- a la biblioteca del Colegio de Psicólogos. Distrito XI. La Plata)

La nota hace mención en primer lugar, a las investigaciones y estudios de la psicología acerca de las funciones psíquicas y mentales, y precisa ámbitos de desarrollo de estas investigaciones como la educación, la medicina, la industria, la justicia, el comercio, entre otros. La creación de una Sección Pedagógica se vincula con una orientación positivista. En esa área se creó el primer Laboratorio de Psicología, con la figura de Víctor Mercante como su principal impulsor.

La dimensión institucional relativa a la identidad profesional de lxs psicólogxs se caracteriza por constituir una *tecnología proyectada* (Vezzetti, 1988), al servicio de los requerimientos sociales. Este aspecto se complejiza con la perspectiva de las pioneras de la carrera (en capítulo 2 de esta tesis), quienes señalan que lxs primerxs egresadxs fueron encontrando espacios de inserción en donde tenían reconocimiento y como menciona Carmen Talou “una identidad propia”. (Entrevista a Carmen Talou, 24 de septiembre de 2019)

Los ámbitos en donde tenían presencia lxs psicólogxs era el clínico y el de la educación. Especialmente los hospitales provinciales, donde se crearon cargos para psicólogxs, como personal de salud. Es significativo entonces el planteo de Carmen Talou quien nos comentó:

Cuando se creó el Servicio de Psiquiatría y Neurología, del Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires, el Dr. David Ziziemsky solicitó la creación de cinco cargos para psicólogos en la provincia de Buenos Aires. Y ahí me designaron a mí, que ya estaba recibida y ya había empezado trabajando ad honorem en el hospital. En

---

17. Klappenbach y Pavessi señalaron que el Primer Laboratorio de Psicología Experimental en Latinoamérica fue organizado por Víctor Mercante en la provincia de San Juan. Mercante fue una reconocida figura “cumbre del normalismo y la pedagogía argentina” (Zanotti, 1981. En Klappenbach y Pavessi, 2012, p. 465).

ese momento nos designaban como auxiliares de psiquiatría. Años después se creó el cargo de profesionales del estado. Y ahí nos nombraron psicólogos, y nos pasaron a la carrera de profesionales del estado con otra categoría, de psicólogos. Teníamos muchos psicólogos en el [Hospital de] Niños. (Entrevista a Carmen Talou, 24 de septiembre de 2019).

En la *Revista de Psicología – Primera Época* (1967), Inés Estévez y Luis Zamorano<sup>18</sup> presentaron un estudio sobre la creación del servicio que menciona Carmen Talou en la entrevista. Este servicio fue creado en 1962, y fue uno de los ámbitos institucionales destacados de la inserción de psicólogos, aspecto que luego desarrollaremos en torno a los espacios y acciones que impulsaron lxs psicólogos de la APLP.

Ziziemsky fue Profesor Titular de la cátedra de Psicología Evolutiva I, aspecto significativo al momento de considerar el vínculo entre el ámbito académico y profesional en el caso de lxs psicólogos. Como hicimos referencia en el capítulo 2, a través de los dichos de Carmen Talou, en el Servicio de Psiquiatría y Neurología del Hospital de Niños “Sor María Ludovica” integraron el equipo docente de cátedras como Psicopatología, Psicología Evolutiva I, Psicometría, entre otras. De esta manera, podemos observar un vínculo permanente entre las figuras que ejercían la docencia en la carrera, junto con las definiciones de producciones científicas, en conjunto con lxs referentes de las organizaciones gremiales como la APLP.

La biblioteca del Colegio de Psicólogos Distrito XI de La Plata atesora en su archivo los documentos donados por Guillermo Colantoni, un nombre clave para la historia de la Asociación de Psicólogos de La Plata. La carpeta donada por Colantoni marca un recorrido de memoria colectiva con las marcas del terrorismo de Estado y las luchas en un campo psi y la salud mental, en donde un sector importante de la corporación médica intentaba reducir las prácticas de lxs psicólogos al de merxs auxiliares de lxs psiquiatras.

Dentro de la primera promoción de psicólogos egresados de la carrera de Psicología (UNLP) se encontraba Norma Delucca, esta pionera, cuyos recorridos fueron analizados en el capítulo 2 de la tesis, refirió que hubo figuras clave en la organización de la APLP:

Como fundadores [de la APLP] éramos quince, Celia Estebau de Pereira, Pilar Marrón de Porta, Irina Vallejos, Pedro Segal, no sé si me voy a acordar absolutamente de todos, Fany Kugel, y después los jóvenes éramos Mirta Videla, Nora Portes, después los demás se fueron recibiendo a lo largo del año y se fueron incorporando con posterioridad a la asociación. (...) Y si bien, para nosotros, fue difícil armarnos un lugar, porque no existía la ley de ejercicio profesional para la psicología, y nosotros figurábamos como auxiliares de la psiquiatría en nuestra actividad en el código. Y eso

18. En febrero de 1962 se constituyó como Servicio de Neurología y Psiquiatría, incorporándose las salas de internación, que fueron inauguradas en abril de 1964. En este corto lapso la cantidad de atenciones ha experimentado una rápida y sostenida progresión. Al concluir 1966 habrán sido vistos por primera vez, en el transcurso del año, alrededor de 1.300 niños, provenientes en su mayoría de La Plata y localidades vecinas, un importante porcentaje de los partidos cercanos y muchos del resto de la Provincia y aun de alejados lugares del interior del país. Las atenciones ulteriores sumarán 8.500 aproximadamente. Predominan niños de edad escolar y, si bien el límite aceptado por la institución es el de los 14 años, se admiten consultas de adolescentes. En total, desde julio de 1957 a octubre de 1966 se asistieron 7.005 nuevos pacientes. (Estevez & Zamorano, 1967, p. 2).

nos impidió, por ejemplo, en un grupo de nosotros que había seguido la rama clínica, tenía interés, porque nos habían entusiasmado los profesores que teníamos, tal vez sin estar bien informados, nos habían entusiasmado para que nos anotarnos los seminarios de psicoanálisis que dictaba la Asociación Psicoanalítica de Argentina, en la formación psicoanalítica oficial. Y fuimos para anotarnos en esos seminarios, y nos dijeron que lamentablemente no nos podían admitir porque la ley prohibía el ejercicio autónomo del psicólogo, y exigía que para ser psicoterapeuta psicoanalista en función terapéutica debías ser médico. Entonces bueno, ese fue el primer escollo, el primer choque con la realidad, (Entrevista a Norma Delucca, mayo de 2019).

La entrevistada señala cómo la organización de lxs psicólogxs se inicia con lxs primerxs egresadxs y se sostiene por la búsqueda de la construcción de una identidad profesional, en este caso en términos reactivos, dada la situación de lxs psicólogxs y el impedimento del ejercicio de la psicoterapia “primer escollo” que menciona Delucca.

Valeria Kierbel (2016) recupera los inicios de la APLP y refiere que lxs primerxs egresadxs de la carrera que fundaron la asociación fueron: Fanny Kugel, Pilar Marrón de Portas, Pedro Segal, Ofelia Ferreyroa, Marta Lattaro, María Celia Estrabou de Pereyra, Norma Delucca, Angelita Larrosa, Marta Durantini, María Adelina Vallejos y Esther Ziziemsky.

En cuanto al psicólogo Guillermo Colantoni, quien ofició de presidente de la APLP, señaló que fue Fanny Kugel la primera presidenta de la APLP (Kierbel, 2016, p. 60).

Es importante situar en primer lugar, el diálogo entre la carrera de Psicología y la APLP, ya que lxs primerxs referentes de la asociación tenían un lugar destacado en los campos de producción académica, como la *Revista de Psicología - Primera época* y también las cátedras de la carrera de Psicología.

Juan Carlos Domínguez, otro referente de la APLP, refirió la importancia del vínculo entre la APLP y la carrera de Psicología. En tal sentido nos comentó:

La Asociación de Psicólogos de La Plata en realidad empieza un poco más tarde (en referencia a 1963) y con una persona sumamente importante para la psicología de La Plata que fue Ofelia Ferreiroa. Ofelia Ferreiroa era profesora en ese entonces de Psicología Laboral. (Entrevista a Juan Carlos Domínguez Lostaló, mayo de 2018)

Ofelia Ferreiroa perteneció a la primera promoción de psicólogxs, junto con Mirta Videla y Norma Delucca. Participó activamente en la *Revista de Psicología - Primera Época*, siendo la secretaria de la misma en el número 2 y publicando artículos en el número 2 y 5. Es necesario destacar que en el número 5 especialmente se hace alusión a su nombramiento como integrante del claustro de profesores al asumir la titularidad de la cátedra de Orientación y Selección de Personal.

Lxs primerxs referentxs de la APLP pertenecían a la rama clínica y laboral de la carrera, sus intereses marcaron también cierta tendencia que comenzaron a tener lxs psicólogxs en cuan-

to a su formación y actividad profesional, que se acentuaría con el recrudecimiento del terrorismo de Estado.

Dagfal señala que luego de una etapa caracterizada por el auge de proyectos como los de Enrique PichonRivière y José Bleger, en la que prevaleció una alianza entre psicología y psicoanálisis, a partir de la segunda mitad de los años 60, la recepción del estructuralismo francés planteó una disyunción excluyente entre psicoanálisis y psicología. El psicoanálisis lacaniano comenzó a tener un protagonismo tal que impactó la matriz identitaria de lxs psicólogxs. Dagfal señala:

Se identificaron como psicoanalistas y, en mayor o menor medida, debieron renunciar a su identidad profesional como psicólogos (González & Dagfal, 2012). Esta actitud es comprensible en tanto y en cuanto se recuerde que la psicología había quedado ligada al proyecto de síntesis que el estructuralismo pretendía impugnar y superar. Es decir, si la psicología implicaba ahora un 'error de perspectiva' (en la medida en que se centraba en las conductas concientes y no en sus determinismos inconscientes), el psicoanálisis no sólo no se presentaba como una psicología, sino que pretendía impugnar (y superar) todas las psicologías, ya que, al igual que la fenomenología existencial, privilegiaban el punto de vista de la conciencia. (Dagfal, 2013, p. 10).

Las búsquedas en términos de formación y las actividades de la APLP se vinculan con la dimensión proactiva de lxs psicólogxs, que fueron como manifestó Delucca, influenciadxs por sus docentxs psiquiatras psicoanalistas, pero también coexistían otro tipo de intervenciones, que se iniciaron a fines de los años 60 y que son analizadas en profundidad en el capítulo 5 de esta tesis.

Algunos de los espacios de inserción que cobraron fueron los gabinetes psicológicos en el ámbito educativo, y su crecimiento en la orientación vocacional (Dagfal, 2011). En tal sentido, no es casual que Ofelia Ferreiroa, una de las referentes de la APLP, haya sido titular de la asignatura de Orientación y Selección de Personal, por su impacto en la profesionalización de la carrera, así como también por su lugar estratégico en la organización de los graduadxs.

El análisis del corpus documental de la APLP se efectuó respetando la organización cronológica a fin de reconstruir diferentes tensiones, lineamientos de acción y propuestas de la APLP. Uno de los primeros documentos es una nota de Guillermo Colantoni dirigida a Francisco Senegaglia, presidente del Colegio Psicólogxs Distrito XI, en el año 2012, en la que da cuenta de sus vivencias en torno a la APLP y al proceso de desarrollo del terrorismo de Estado, momento en que Colantoni se ocupó de preservar y sostener los distintos intereses de la APLP:

Fui acompañante de idealistas, dos veces presidentes de la APLP, secretario general de la Federación de Psicólogos de la República Argentina FEPPRA<sup>19</sup>, (que era la Confederación de Psicólogos de la República Argentina -COPRA- y por razones

---

19. La organización gremial de los psicólogos en la Provincia de Bs.As., comenzó el 10 de diciembre de 1972 cuando se creó la Federación de Psicólogos de la Pcia. de Bs.As. (FePPBA) la que se conforma con las Asociación de Psicólogos de Mar del Plata y la de La Plata. Fue creada para que los psicólogos de la provincia, tuviéramos representación en la COPRA (Confederación de Psicólogos de la República Argentina) entidad antecesora de la actual FePPRA. La COPRA había resuelto e impulsado la creación de federaciones o entidades provinciales de psicólogos. (Colegio de Psicólogxs Distrito XI. <http://colpsiba.com.ar/resena-historica/>).

de aquella época se cambió la denominación) integrante de varias federaciones de profesionales, asesor en materia de programas de salud y cofundador de Confederación Panamericana (CoPaPsi) y otras participaciones y distinciones en el campo de la ciencia psicológica.

Fueron años difíciles en los que puse en riesgo no solo mi vida sino a mi familia y a quienes me acompañaron. Controlado en forma permanente (semanal en un tiempo) e impedido de salir del país (pasaporte retenido) y otras graves anécdotas desconocidas por gran mayoría de los psicólogos. Paralelo a la lealtad de amigos y a la vez de muchas desapariciones o torturas de ellos.

Pero a pesar de todo eso, junto a otros psicólogos y profesionales de otros ejercicios se intentó no desmoronarse ni perder las esperanzas, conservando una unidad solidaria, una actitud de servicio del quehacer del psicólogo para toda la comunidad y una fuerte defensa de la identidad del psicólogo, para que así las instituciones perduraran y supuestamente los venideros integrantes, al cabo de los años concretaran esas utopías que se generaron en los orígenes.

Así fue que al advenimiento de la “democracia”, me encontré desgastado, desilusionado, vapuleado por haber sido “gente del proceso”, ignorados mis pasos por la historia y a la vez apodado “socialista romántico”. Como mis convicciones no se democratizan, a partir de aquellas fechas, me llamé a retiro de todo tipo de función o cargo público (excepto un empleo público que por razones de militancia política nunca pudo ser de psicólogo – hoy jubilado- y el ejercicio de mi actividad privada).

Han transcurrido muchos años, mucho he desaprendido y mucho me falta por aprender, es una forma de no envejecer esto de saber escuchar. El motivo de estas líneas y de la carpeta adjunta no conlleva a nada, no me lo pregunto y me otorgo el derecho de no escuchar interpretaciones. Lo siento así. Cordialmente Guillermo Colantoni.

(Documento del archivo de la Biblioteca del Colegio de Psicólogos/as Distrito XI. Nota de Guillermo Colantoni MP 10.029 16 de marzo de 2012).

Guillermo Colantoni asumió diversas responsabilidades en la APLP en distintas funciones, así como también en otras organizaciones como la FEPPA y COPRA. En la nota refiere a este recorrido y el objetivo que lo sostuvo junto con otrxs psicólogxs: “no desmoronarse ni perder las esperanzas, conservando una unidad solidaria, una actitud de servicio del quehacer del psicólogo para toda la comunidad y una fuerte defensa de la identidad del psicólogo”, este referente hace énfasis en la definición acerca de la unidad solidaria y la identidad del psicólogo, como dos pilares fundamentales de las acciones de la APLP.

Las acciones de la APLP se definen a partir de lo que Colantoni menciona como unidad solidaria e identidad profesional, ya que en dos momentos de ruptura de la historia profesional de lxs psicólogxs, como son el golpe del 66 y del 76, la APLP sostuvo acciones que se podrían leer en su superficie como estrictamente de formación, pero que contribuyeron a fortalecer las lógicas de la identidad profesional y sostener las disputas en relación con el ejercicio profesional, las incumbencias del título de lxs psicólogxs y los ámbitos de desarrollo de estxs.

En uno de los aportes de la APLP a la *Revista de Psicología - Primera Época*, (número 6), lxs referentes de la asociación refieren cuáles fueron los objetivos de la misma, y cómo está conformada. La APLP “es el nucleamiento que a nivel gremial, científico y político agrupa a los psicólogos que trabajan en un radio de aproximadamente 100 km. de la ciudad de La Plata” (APLP, 1973, p.125), de acuerdo con la referencia que se presenta en el artículo que la APLP produjo especial-

mente ante la propuesta de la dirección de la revista, en un momento crucial “nos encontrábamos en plena lucha contra un anteproyecto de ley acerca de nuestra profesión que reeditaba todos los prejuicios acerca de la misma, cercenando de plano las conquistas científicas y gremiales alcanzadas en el terreno laboral” (APLP, 1973, p. 125). La convocatoria a publicar en la revista es un hecho clave al momento de pensar el diálogo y las disputas políticas de la identidad profesional en el campo académico y el quehacer del psicólogo/a y su regulación. Este hecho es relevante al momento de analizar tanto las discusiones en torno al plan de estudios, como también los modos de regulación de la tarea de lxs psicólogxs en el ámbito público y privado.

En el documento presentado por Colantoni al Colegio de Psicólogxs Distrito XI se señalan también los objetivos de Confederación de Psicólogxs de la República Argentina (COPRA), que iban de la mano con la APLP.

#### COPRA. Confederación de psicólogos de la República Argentina

Es una organización científico-política que surge como respuesta al desarrollo de la profesión, el incremento del número de egresados y las progresivas dificultades laborales y de formación encontradas en la oposición creciente al desempeño profesional, en un aumento especialmente conflictivo en nuestro país, en el orden político, social y económico.

Se configuró de manera definitiva en diciembre de 1972, luego de sucesivas reuniones en las que fueron incorporándose las distintas entidades provinciales. La aprobación de los Estatutos y la constitución de su Consejo Nacional de Delegados dieron a esta Confederación su organización definitiva. La elección de su Comisión Ejecutiva se realizó en julio de 1973.

En el organismo único que a nivel nacional garantiza la unidad en la lucha por la consecución de sus objetivos, que se definen:

1) En lo general, por la promoción de la lucha para imponer la asistencia psicológica en todos los niveles, sin descuidar las reivindicaciones económicas de los profesionales que trabajan en relación de dependencia y combatir la discriminación ideológica política y racial.

2) En lo político, por sostener firmemente en la práctica profesional, como trabajadores de la salud, la idea de que el problema de la salud debe ser encarado desde sus raíces. Es decir, atendiendo a aquellos factores socio económicos que condicionan un sistema de vida y de trabajo y contribuyen a generar los conflictos que encaramos desde nuestra tarea.

3) En lo científico, por tratar de lograr las condiciones que nos permitan realizar una práctica coherente, situaremos críticamente en la realidad en que vivimos, pensar en el sentido de nuestra profesión, en los efectos de ejercicio de la misma y el papel de las instituciones que elaboran propuesta técnicas y científicas y el aprovechamiento que de ellas hacen quienes detentan el poder. (Documento del archivo de la Biblioteca del Colegio de Psicólogxs Distrito XI)

En la presentación de la APLP y el documento de la COPRA se hace especial énfasis en la organización científico-político, es decir en dos aspectos centrales en la lucha por las incumbencias del quehacer de lxs psicólogxs relativos al ejercicio profesional y las incumbencias que se encontraban constante y sistemática en tela de juicio por el poder médico.

Otro aspecto nodal es la caracterización como “trabajadores de la salud”, que va de la mano de impulsar el quehacer profesional en el ámbito público. De igual manera, la dimensión cien-

tífica, como uno de los objetivos clave, se vincula con las producciones científicas que nos permiten comprender como uno de los intereses fundamentales, que figuran de manera constantes en la *Revista de Psicología - Primera Época*, que se analiza en el capítulo 4, refiere a la producción científica específica de la disciplina y su importancia al momento de configurar un campo y también un reservorio conceptual.

La APLP tenía también el objetivo de “ampliar la formación del psicólogo y favorecer la divulgación de la actividad psicológica” (APLP, 1973, p. 126)<sup>20</sup>, que lograron desarrollando espacios de formación, eventos científicos y profesionales e incluyendo un referente de la APLP en los concursos docentes de la carrera de Psicología, un punto destacado que refuerza la idea de diálogo entre la APLP y la carrera de Psicología, entre otras acciones que acercan a la APLP con el ámbito académico.

Otro elemento clave de las luchas de la APLP fue la creación y funcionamiento de la Comisión Asesora del Consejo Superior de la UNLP respecto de la Reglamentación del Ejercicio Profesional de la Psicología, que desde los inicios de la carrera constituyó una discusión permanente, dado el interés por subsumir a la Psicología como auxiliar de la Medicina.

En línea con lo anterior en el informe redactado por Juan Carlos Pizarro y Angel Fiasché se plantea:

Es el UNICO profesional que recibe una FORMACIÓN ESPECÍFICA en el ámbito de la Psicología que lo coloca en situación de INVESTIGAR, COMPRENDER y OPE-  
RAR en el CAMPO DE LA CONDUCTA SIGNIFICATIVA, ya se manifieste ésta en ni-  
veles INDIVIDUALES, GRUPALES o MACRO- en todo momento en que la acción hu-  
mana requiera se considerada por sí misma debido al desajuste o el conflicto. (...) La  
esfera de acción del Psicólogo no está superpuesta a la de ningún otro profesional ya  
que su tarea se cumple en el campo psicológico donde debido a su preparación es-  
pecial, sobre todo en el empleo de técnicas altamente especializadas, puede obtener  
informaciones que contribuyen de una manera significativa para comprender, ex-

20. Dentro de los objetivos de la APLP tendremos en cuenta lo que estipula su estatuto:

Estatuto de la Asociación de Psicólogos de La Plata. Legajo 12.548

Art.1. Objeto; Bajo la denominación de “Asociación de Psicólogos de La Plata” (con domicilio en calle 8 N.º862 7ºE La Plata,) se constituye en la localidad y partido de La Plata, donde tendrá su domicilio legal una Asociación Civil, sin fines de lucro, para nuclear en un organismo a los graduados en Psicología, que ejerzan la Psicología como profesión, con título expedido por la Universidad Nacional de La Plata o por otras Universidades que otorguen títulos similares (y que actúen en la ciudad de La Plata) sin discriminación racial, religiosa y política).

Art.2º.- De los fines: La Asociación de Psicólogos de La Plata tiene los siguientes fines:

a)Efectuar los trámites necesarios para la constitución del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires – b) Establecer los alcances del ejercicio de la profesión, propendiendo a la obtención de la reglamentación legal -c)Dictar las normas de ética profesional -d)Contribuir al progreso científico de la psicología en todas sus ramas de aplicación e investigación- e)Colaborar con los poderes nacionales, provinciales y municipales mediante asesoramiento, consulta y tareas que redunden en beneficio de la comunidad. – f) Organizar congresos, seminarios, cursos y conferencias así como publicar trabajos científicos – g) Colaborar con las distintas Universidades Nacionales donde se imparten cursos de Psicología en todo lo que refiere a planes de estudio, prácticas e investigación – h)Establecer relaciones de reciprocidad e intercambio científico con otras entidades similares del país o del extranjero- i)Aceptar representaciones de entidades equivalentes del país o del extranjero.

Art. 5º.- la Asociación está capacitada para poseer bienes muebles e inmuebles, adquirir derechos y contraer obligaciones, dentro de los límites que fijan en el Código Civil, las leyes especiales y este Estatuto, así como para realizar cualquier operación con los Bancos de la Nación Argentina y de la Provincia de Buenos Aires o cualquier otro y con todo organismo, entidad, sociedad o asociación, sea de carácter gubernamental, nacional, provincial, municipal, mixto, anónimo, privado u otro. (Documento del archivo de la Biblioteca del Colegio de Psicólogos/as Distrito XI).

plicar y asesorar con respecto a las características de la personalidad normal y anormal. (APLP, 1973, p. 126)

La APLP en el artículo revisa nuevamente la paradoja de la existencia de una carrera de grado específica y la inexistencia de ámbitos de aplicabilidad legales, en función de las incumbencias de lxs psicólogos. La APLP insistía en establecer y delimitar acciones de investigación e intervención específicas para el reconocimiento profesional del campo psicológico.

La APLP insistió en analizar la posición de lxs psicólogos en términos políticos tomando la metáfora del usurpador-usurpado, que podría leerse en término de la ocupación colonial y de la violencia epistemológica que operó tanto en términos conceptuales, como técnicos. En la inserción institucional de lxs psicólogos y en la formación de la carrera de grado, considerando el análisis bibliométrico presentado en el capítulo 1 de esta tesis, podemos identificar cómo se impusieron tanto categorías conceptuales propias de la Medicina, como también procedimientos rígidos que imponían un lugar de auxiliares a lxs psicólogos, aun invisibilizando sus prácticas de vanguardias, aspectos que abordaremos en el capítulo 5 de esta tesis.

Fue en 1967 cuando el gobierno militar aprobó la Ley N.º17.132, que restringió el status profesional de lxs psicólogos a meros “auxiliares de la psicología”, reafirmando la resolución del Ministerio de Salud Pública de 1954, donde se limitaba la práctica de psicoterapia a lxs médicos. Con la promulgación de la Ley N.º17. 132, luego del desmantelamiento de las carreras de Psicología en el país, la APLP promovió espacios de formación como una alternativa de contraofensiva. Esto posibilitó la organización de una disciplina gremial que se fue diferenciando de la carrera.

La APLP hizo alusión al crecimiento de espacios de formación que se plantean a la formación de grado y que responden a las demandas profesionales que no atiende la carrera de grado, y tampoco el posgrado. Estos nucleamientos profesionales a los que hace referencia el artículo también tienen un espacio particular, por un lado, con el crecimiento de la demanda clínica y la progresiva intervención de la carrera, incluyendo el cupo cero en el año 1976, hay un desplazamiento de los/as profesionales al ámbito privado y en consecuencia a espacios de formación privados. A su vez, hay un campo de intervenciones y prácticas que responden al compromiso social de lxs psicólogos que inician espacios de intervención que denominaremos de la antipsiquiatría, y que también propició una formación en paralelo a la de grado académico.

Luego del golpe de la última dictadura cívico – militar en 1976, la APLP se centró en la formación de lxs psicólogos. De esta manera, es importante hacer referencia a las actividades que se organizaron para lxs agremiados y la comunidad científica y profesional. Es necesario aludir al proceso que desde 1966 vivieron tanto lxs docentes cesanteados en la carrera de psicología, como también lxs psicólogos que prestaban servicios en instituciones estatales de la provincia de Buenos Aires, como es el caso de lxs psicólogos que desarrollaban actividades en el Hospital Alejandro Korn, aspectos que se abordan en el capítulo 5 de esta tesis.

Es un aporte central de esta tesis problematizar la noción de prácticas desaparecidas (Carpintero y Vainer, 2005), dado que si bien es a finales de los años 60 y principios de los años 70 que se produce un avance de vanguardia en materia de intervenciones en salud mental (Chama, 2016), estas prácticas fueron resignificadas luego con el retorno de la democracia, en intervenciones que retomaron sus líneas teóricas y técnicas, como también en homenajes en diferentes instituciones de salud. Es preciso nombrar también cómo en el caso del Hospital de Alberto Korn de Melchor Romero, las políticas de memoria se desplegaron en articulación con instituciones como la Comisión Provincial por la Memoria y que en la actualidad forman parte de las estrategias del Plan de Readecuación de Hospitales del Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires, que en su componente no sanitario incluye las políticas de memoria de hospitales provinciales<sup>21</sup>.

En entrevista con el historiador, Sergio Visacovsky, quien se abocó a recuperar las prácticas desarrollados por Mauricio Goldenberg, aparece esta concepción de prácticas que no fueron desaparecidas, sino como plantea Ana Del Cueto (2014) forcluidas, pero que se desplegaron en el exilio, y luego con la llegada de la democracia en los años 80:

Sale Gregorio Araoz Alfaro y se vuelve a llamar Evita [en referencia a los cambios de los nombres de los hospitales en función de la coyuntura política], que fue el nombre original con el cual se creó en el año 56 ese hospital, y después circulaba la otra denominación, El Lanús. Pasó algo interesante que fue en el año 92 una enorme conmemoración, que se hace en el Nacional Buenos Aires. Se celebró, por un lado, la creación del Servicio de Psicopatología [que estuvo a cargo de Mauricio Goldenberg]. El servicio se creó en el 56, pero el hospital, es parte de toda una serie de hospitales que se crearon anteriormente en el 53. Está el San Marín, el de Avellaneda, tienen todos más o menos la misma apariencia arquitectónicamente. Tiene sentido que en el 56 se llamara Evita. (...) Se planteaba una conmemoración a los 35 años de la creación del servicio. A mí esa conmemoración, que además fue un homenaje a Goldemberg, a Baremlitt, y a otros que ya no vivían, o que estaban exiliados, con toda la cuestión de que Baremlitt había sido secuestrado, que Goldemberg había perdido a sus hijos, entonces a mí me produjo un impacto muy fuerte, porque fue además muy, emocionalmente muy cargado porque, fue un acto que duró tres días, viernes, sábado y domingo. Un acto en términos de ritual, para mí fue un enorme rito en el que pasaron muchas cosas, donde se propusieron recordar lo que fue esa experiencia de Lanús, y al mismo tiempo, homenajear a su creador Goldemberg y su sucesor Baremlitt. Pero era como una superposición de capas muy diferentes o distintas, porque tenías

---

21. La puesta en marcha del plan de adecuación de los hospitales neuropsiquiátricos bonaerenses, que fue anunciada recientemente, tiene como principal objetivo la sustitución definitiva de este tipo de instituciones en un plazo de 3 años. Dicho plan tiende a dar cumplimiento a la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657 y a compromisos internacionales que surgen de los tratados de derechos humanos ratificados por el Estado Argentino. Por un lado, la Ley Salud Mental, sancionada en el año 2010 y reglamentada en el año 2013, promueve la sustitución definitiva de los hospitales monovalentes de internación por servicios basados en la comunidad y orientados a la inclusión social de todas las personas. Ese proceso tenía como plazo para su cumplimiento el año 2020 de acuerdo con el Consenso de Panamá de la Organización Panamericana de la Salud – adoptado por nuestro país a través del decreto nacional n° 603/13- pero la falta de avances durante los últimos años impidió cumplir con dicho plazo. Asimismo, en el plano de los compromisos internacionales es importante recordar las recomendaciones realizadas por los órganos internacionales de monitoreo de los tratados de derechos humanos, entre ellos, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, todos con jerarquía constitucional. (Secretaría de Derechos Humanos. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Provincia de Buenos Aires, 2020. <https://www.argentina.gob.ar/noticias/apoyo-al-plan-de-adecuacion-de-los-hospitales-de-salud-mental>).

lo que era la experiencia institucional, la parte emocional humana, los encuentros, los homenajes, todo lo que es la sensibilidad, pero al mismo tiempo es una cosa, una dimensión política histórica muy fuerte sobre los 60, sobre los 70, sobre el terrorismo de Estado, etc. Esa experiencia reconfiguró mi trabajo. (Entrevista a Sergio Visacovsky, mayo de 2018)

Visacovsky nos comentó cómo en la campaña de desperonización posterior al golpe de la Revolución “Libertadora”, todos los avances en materia de infraestructura en salud, fueron objeto de cambios de nombres, como ocurrió con el Hospital Evita que fue llamado luego como “el Lanús”. El entrevistado señala también cómo operaron trabajos de memoria (Jelin, 2002) que conjugaron los aspectos de los saberes, prácticas y emociones, frente a la persecución y consecuencias en sus protagonistas (la desaparición de lxs hijxs de Goldemberg por ejemplo). La lógica de ritual, que refiere a la trayectoria en la antropología y específicamente en estrategias etnográficas en las investigaciones de Visacovsky, nos permiten también extrapolar esta idea con los homenajes y actos que se desarrollaron tanto en la facultad de Psicología (diciembre de 2018), como también los homenajes en el Hospital de Romero (marzo de 2018)<sup>22</sup>.

Es preciso entonces, revisar esta noción de desaparición, que efectivamente ocurrió tanto con trabajadorxs del campo de la salud mental, como también con estudiantes de la carrera de Psicología, pero que nos desafía a pensar qué aconteció con las prácticas de vanguardia de ese período histórico.

Las actividades de formación que la APLP llevó adelante se organizaron en una serie de jornadas de formación con diferentes características, que podemos analizar, siguiendo la nota de Colantoni presentada al Colegio de Psicólogos Distrito XI, como una manera de desplegar una contraofensiva a manera de resistencia frente a los embates del terrorismo de Estado.

La formación fue uno de los ejes de la organización de la APLP. De acuerdo con Kierbel, Freston y Degaudencio (2015) las Jornadas Platenses de Psicología constituyeron un acontecimiento destacado durante la última dictadura. Estas jornadas se podrían interpretar como un acto de resistencia que aparentemente no confrontaba temas gremiales, que de manera simultánea se llevaron adelante a través de la participación de referentes de la APLP en las comisiones del senado provincial relativas al ejercicio profesional de lxs psicólogos.

Kierbel, Freston y Degaudencio señalaron que hubo repercusión de las jornadas en medios locales como el diario El Día, y fue objeto de difusión del Boletín Informativo de la APLP.

En el año 1976 se desarrollaron las Primeras Jornadas Platenses de Psicología, el 9 y 10 de octubre. Kierbel, Freston y Desgaudencio señalaron que las temáticas abordaron fueron muy

22. En diciembre de 2018 se desarrolló una actividad de reconocimiento a lxs primerxs egresadxs de la carrera de Psicología, en el que participaron tanto Mirta Videla como Norma Delucca. El 19 de marzo de 2018 la Asociación Sindical de Profesionales de la Salud de la Provincia de Buenos Aires (CICOP) junto a miembros del Movimiento por la Desmanicomialización en Romero (MDR) y de la Comisión Provincial por la Memoria (CPM), llevaron adelante el “Acto Homenaje por la Memoria contra el Olvido y el Silencio”, donde se inauguró un mural creado por artistas de la Facultad de Artes de la UNLP.

heterogéneas y versaban sobre psicodrama, interdisciplina, infancia, psicodiagnóstico, entre otros temas (Kierbel et al, 2015, p.3).

Las Segundas Jornadas Platenses de Psicología se desarrollaron los días 5 y 6 de octubre de 1977. En esta oportunidad, y en línea con la demanda de los/as estudiantes de la carrera de Psicología, se privilegiaron las temáticas de orden clínico. Guillermo Colantoni, como presidente de la APLP señaló que era un momento en que lxs psicólogxs se encontraban trabajando en todo el país. Según Kierbel et al esto podría leerse cómo los prolegómenos de la creación de la Federación de Psicólogos/as de Argentina (FEPPA).

Una de las ponencias de las jornadas se denominó “El psicólogo y su entidad profesional”, de la Psicóloga Teresa Sarmiento de Fraguero, vicepresidenta de la APLP, y evidencia que la organización gremial seguía existiendo y los debates a nivel legislativo y en articulación con la carrera de Psicología se mantuvieron pese a la persecución del terrorismo de Estado. Colantoni destacó en los medios que las jornadas “demuestran que, en los distintos puntos del país, los psicólogos se encuentran trabajando y nucleados en pro de la actualización y jerarquización de nuestro quehacer científico” (Colantoni en Diario El Día, 6/10/77. En Kierbel, Freston y Degaudencia, 2015, p. 3).

En los documentos de la APLP figura una nota del director del Hospital Noel Sbarra, Dr. Marcos Cusminsky, que refiere a la realización del Encuentro Regional Interhospitalario de Psicología Clínica, organizado por la APLP. La nota es muy relevante a los efectos de distinguir las disputas que llevaba adelante la APLP en el frente gremial, al momento de generar acciones para destacar el lugar de lxs psicólogxs en las instituciones de salud pública, y como un profesional cuyo ejercicio tenía un impacto relevante en los espacios de salud mental.

Podríamos establecer la importancia de las jornadas como un recurso estratégico, en términos táctico-políticos de la APLP, cuyo fin principal fue dar disputas en torno a la necesidad de un profesional – técnico como los/as psicólogos/as, cuya especificidad en términos de formación e intervención, era requerida en el campo de la salud mental.

En la nota de invitación al Dr. Claudio Ángel Perea se destaca el lugar de las psicólogas del Servicio de Salud Mental del Hospital Noel Sbarra:

El 2 de diciembre de 1977, el director del Hospital Noel Sbarra, Dr. Marcos Cusminsky, y la Psicóloga Clínica María C. Alonso, invitaron al Dr. Claudio Angel Perea, de la Coordinación de la Zona Sanitaria Capital al Encuentro Regional Interhospitalario de Psicología Clínica organizado por la Asociación de Psicólogos de La Plata.

En cuanto al equipo psicológico del Hospital Zonal Especializado “Dr. Noel H. Sbarra” (ex Casa Cuna): “está formado por la psicóloga clínica María Cristina Alonso de Piacente y la psicóloga Graciela Narduzzi; ambos cargos rentados, cumpliendo el régimen de 36 hs semanales”.

En la nota se hace referencia a las funciones de las psicólogas del equipo:

I. -Asistenciales: 1) Diagnóstico: al ingresar el niño y controles periódicos durante su permanencia en el Hospital. Diagnóstico de casos especiales en Consultorio Externo.

2) Orientación: a) A los padres adoptivos. b) al personal especializado (maestras jardineras, preceptoras) encargado de la estimulación del niño internado. c) al personal (auxiliares de puericultura, enfermeras) encargado de la atención directa del niño internado).

II. Docencia: actividades docentes a cargo del equipo profesional (pediatras, psicólogos, asistentes sociales y odontólogos). Cursos y clases para alumnos de medicina, psicología, asistencia social, de escuelas diferencias y otros institutos.

III. Investigación: En los siguientes campos: a) adopción, b) desarrollo psicosocial de los niños institucionalizados y adoptados. c) estimulación precoz en niños institucionalizados. d) técnicas de evaluación del desarrollo psicológico en la primera infancia.

(Nota dirigida al subdirector de Coordinación de Zona Sanitaria Capital Dr. Claudio Angel Perea. En documentos donados por Guillermo Colantoni -APLP- a la biblioteca del Colegio de Psicólogos. Distrito XI. La Plata).

La nota nos advierte del esfuerzo de la APLP en la construcción de una retórica política que evidencie el valor del trabajo clínico e institucional de lxs psicólogxs. Asimismo, es importante cómo se mencionan una serie de actividades que desarrollaban las psicólogas clínicas del Hospital Noel Sbarra, quienes conciliaban la docencia y la investigación en los campos específicos de su práctica, retroalimentando la producción científica con la experiencia clínica en campos como la adopción, el desarrollo de niñxs, estimulación precoz y las técnicas de evaluación del desarrollo psicológico.

Otro aspecto que es preciso destacar es la existencia de cargos rentados para la figura del psicólogx. Si bien en el capítulo 1 y en este capítulo se detallan cuáles fueron las primeras experiencias de nombramiento en cargos rentados, en el Servicio de Psiquiatría y Neurología Infantil del Hospital de niños Sor María Ludovica, es importante señalar que la APLP desplegó una doble lucha, en primer lugar, en la formación y articulación con la carrera de psicología (UNLP); y en segundo lugar, en las pujas por el reconocimiento gremial de lxs psicólogxs, tanto en lo que respecta a las luchas en el ámbito legislativo, como también en el aspecto formal de cargos y nombramientos en el sector público.

En el año 1978 se efectuaron las Primeras Jornadas Nacionales organizadas por la APLP. La FEPPRA las declaró de interés nacional. De acuerdo con Kierbel, Fresto y Degaudencio (2015) estas jornadas tenían una importancia central porque fueron declaradas preparatorias para el Congreso Interamericano de Psicología que se iba a realizar en julio de 1979, y el Congreso Argentino de Psicología, que se efectuaría en noviembre de 1979.

En estas jornadas se pone de manifiesto el interés de la APLP en la organización nacional, y a su vez, en problematizar la función y rol de lxs psicólogxs. Es así como la identidad profesional de lxs psicólogxs se observa también en los ejes de las Jornadas: “La actualización epistemológica: objeto y práctica de la ciencia psicológica”; y “Área de actualización de las técnicas psicodiagnósticas y de tratamiento psicológico” (Diario *El Día*, 2/8/1978. En Kierbel, Freston y Degaudencio, 2015, p. 1005). Algunas de las presentaciones se titularon: “Criterios de pronóstico en el tratamiento psicoterapéutico”; “Algunas reflexiones sobre el rol del psicólogo”; “La representación imaginaria del psicólogo”; “Desde Freud: una mirada a Klein”; “Identidad profesional del psicólogo clínico” (Diario *El Día*, 22/10/1978. En Kierbel, Freston y Degaudencio, 2015, p 1005).

Las IV Jornadas Platenses de Psicología versaron sobre la temática “El niño y la familia”, se efectuaron en el año 1979. Las V Jornadas Platenses de Psicología se desarrollaron en el año 1980, se constituyeron como las I Jornadas Provinciales de Psicología, se realizaron el 12 y 14 de septiembre de 1980, el tema central fue la “Adolescencia”.

Se destaca que la constitución de unas Jornadas Provinciales se debía a las luchas que llevó adelante la APLP en la cámara de diputados y senadores provinciales, en pos de la sanción de una ley de ejercicio profesional que se hizo esperar hasta el año 1985.

Esta dimensión nos interesa profundizar a través de los diferentes informes elevados por la APLP a sus agremiadxs y también a las comisiones de salud de la cámara de diputadxs de la provincia de Buenos Aires. En tal sentido, en el siguiente apartado nos abocaremos a reconstruir y comprender estas disputas.

## **LAS LUCHAS NORMATIVAS Y LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN LAS ACCIONES DE LA APLP**

En este apartado, a través de los documentos de archivo y entrevistas, revisaremos cuáles fueron las estrategias y tácticas políticas de la APLP en lo que respecta a las pujas por el ejercicio profesional de lxs psicólogxs.

Es posible establecer una tensión y articulación entre este apartado y el capítulo 1 de esta tesis, en la medida que con la creación de las carreras de psicología se fue planteando un perfil profesional que no tenía recursos legales para legitimar el mismo. Esta particularidad de la identidad profesional de lxs psicólogxs se relaciona con la dimensión reactiva de esta identidad que como mencionábamos antes, siguiendo los dichos de Liliana Guido, está signada por la coyuntura político-histórica del país.

La dimensión deontológica de la profesión era una de las grandes preocupaciones de la APLP, y la posibilidad de caracterizar un perfil profesional de lxs psicólogxs. De esta manera, en este apartado nos ocuparemos de analizar cómo se fueron desplegando los debates acerca de la identidad profesional y el rol del psicólogo (Klappenbach, 2014, p. 939). Estas dimensiones fueron abordadas a partir de las actividades de la APLP en la realización de jornadas nacionales, provinciales y locales, y se profundizan con las luchas por la regularización del ejercicio profesional.

Antes de la creación de las carreras de psicología existían referentes con conocimiento en la disciplina. Igualmente, ya se habían desarrollado espacios de formación de psicología académica, que habían sido descalificadas, pero desde la década de 1940 se habían implementado, paralelamente a la enseñanza universitaria, espacios de formación de psicología aplicada, principalmente en el campo escolar (Klappenbach, 2014, p.939).

La formación en psicología desde los años 50 se fue configurando en simultáneo, tanto en el espacio académico como en el campo aplicado, aspecto ya abordado en el apartado anterior. Si bien hay autores que plantean una ruptura entre lxs graduadxs interesadxs por el psicoanálisis y la clínica en el campo de la salud mental, y los desarrollos anteriores de la psicología mental (Klappenbach & Arrigoni, 2011, p. 50), a partir de los saberes y prácticas en la indagación efectuada para esta tesis se advierte una simultaneidad de intereses y desarrollos acerca de la psicología. Este aspecto complejiza la mirada en torno al campo psi, dada la co-existencia de retóricas políticas en lo que respecta a saberes, prácticas y regulación profesional.

En los años 60, sin embargo, con la impronta de la recepción del estructuralismo francés, comienza a tener mayor protagonismo el psicoanálisis, como planteamos en el anterior apartado siguiendo a Alejandro Dagfal (2013).

En línea con lo anterior Liliana Guido señala cómo se conjugaban la formación en paralelo a la carrera de psicología, en el psicoanálisis y también en la militancia política gremial:

Dentro de los que elegían clínica [en referencia a la rama específica de la carrera de Psicología (UNLP)] estaban los tecnócratas en psicodiagnóstico, entonces profundizaban en todo lo que era la psicometría, las diferentes versiones del Weschler, el WISC, éramos 120, no éramos los miles que se van a producir, éramos pocos. El psicoanálisis era más fuerte en la formación paralela que adentro de la facultad. En la formación que hacíamos en los grupos de estudio, en los grupos de lectura, era más fuerte ahí el psicoanálisis. Pero en la facultad había dos materias que veías psicoanálisis, Psicología Profunda. Adentro de la carrera yo tuve una materia que se llamaba Psicología Profunda, que creo que la cursé con Juan Carlos Pizarro y en Neuroanatomía lo teníamos a [Edgardo] Rolla, que era de la Asociación Psicoanalítica Argentina y que el adjunto de Rolla daba neuroanatomía o psicopatología desde un ángulo biologicista. Nosotros aprendemos psicoanálisis cuando se van los profesores de la UBA y arman una escuela de formación en psicoanálisis, una escuela que era teoría, técnica y clínica del psicoanálisis que la arma [Armando] Bauleo, [Gregorio] Báremblitt y Raúl Sciarreta. Entonces, años 70, el curso daba Epistemología, Teoría, Técnica y Clínica del psicoanálisis; y ahí es donde realmente hacemos nuestra formación psicoanalítica y ahí escuchamos por primera vez el nombre de Lacan, por primera vez articulamos con la lingüística, por primera vez escuchamos a Foucault, era un curso muy interesante que se daba en Buenos Aires. Nosotros salíamos de la ciudad de La Plata a las seis de la tarde en tren, llegábamos a las ocho de la noche a Buenos Aires al lugar, nos daban una clase teórica, viernes y sábados. (...) Ellos se habían ido de las cátedras de Buenos Aires como una forma de repudio a la intervención Universitaria de Onganía y la propuesta académica, pero no se habían ido de su compromiso con la docencia, era una forma de expresar la resistencia frente a la penetración del modelo de Onganía y de los civiles que los seguían; sosteniendo la formación de universitarios críticos, no sólo hicieron eso, sino que además nos empezaron a supervisar el trabajo que hacíamos en las salas (hace referencia a las prácticas anti-psiquiátricas en el Hospital Alejandro Korn de Melchor Romero, que se aborda en el capítulo 5 de esta tesis), además de ir hasta Buenos Aires, venían ellos para acompañarnos en este proceso de desmanicomialización. Así, yo me iba formando política y profesionalmente, con la práctica profesional. (Entrevista a Liliana Guido, 11 de mayo de 2017)

En lo que respecta a la carrera de Psicología en la ciudad de La Plata, quienes se abocan a la psicología aplicada, lxs “tecnócratas” continuaban y profundizaban sus saberes. Al mismo tiempo, quienes venías desplegando un compromiso político partidario, especialmente con las intervenciones de vanguardia, anti- psiquiátricas, se formaban en simultáneo la “práctica política y la práctica profesional”, al decir de Liliana Guido “yo me iba formando políticamente y profesionalmente”.

Es sumamente importante considerar que aquellxs psicólogxs que formaron parte de estas intervenciones también tenían una impronta activa de militancia en partidos peronistas y de izquierda, y en la organización gremial, podemos situar por ejemplo el caso de Edith Pérez, quien llegó a ser la primera decana de la Facultad de Psicología, y quien fue referente tanto de las intervenciones de vanguardia, como también de la organización gremial, primero en la APLP, luego en la FEPPRA y finalmente en el Colegio de Psicólogos/as Distrito XI en la ciudad de La Plata.

## PSICOLOGÍA Y ESTUDIOS DE GÉNERO

Un aspecto clave de este momento de organización profesional son las discusiones en materia de género. Algunas de las referentes del campo psi, que llevaron adelante prácticas anti-psiquiátricas y de grupalidad, conformaron el Centro de Estudios de la Mujer (CEIM), en el marco de las prácticas de insilio<sup>23</sup>. El CEM fue creado en 1979 por la psicóloga Eva Giberti, y participaron de este agrupamiento feminista Ana María Fernández y Gloria Bonder. Fernández egresó de la carrera de psicología de la UNLP y es referente del campo de análisis institucional, así como una activa militante que a finales de los años 60 formó parte del colectivo de psicólogxs que efectuaron prácticas anti-psiquiátricas en “El Romero”, como se le llamaba al Hospital Alejandro Korn de la localidad de Melchor Romero. Esta línea del feminismo que resistió en el insilio se sostuvo en una “cultura de catacumbas, de repliegue en la reflexión y el debate teórico” (Giberti, 1987. En Ciriza, 2017).

Este interés por las desigualdades de género fue una construcción de varias profesionales de la salud mental. En este apartado hemos hecho referencia a las Jornadas organizadas por la APLP, entre las cuales se destacaba el lugar que ocupaban las psicólogas en el campo clínico. Este interés presenta, al decir de Silvio Angelini (2009), un sesgo de género. Podríamos problematizar este aspecto en vínculo con el planteo del autor:

La novel carrera de psicología probablemente ofrecía a las mujeres un abanico de libertades en términos de ascenso y reconocimiento social, independencia económica y de competencia profesional que eran mucho mayores si hubieran elegido otra profesión (universitaria o no) que tuviera un sesgo de género marcado. El campo profesional no tenía para las mujeres ningún tipo de segregación horizontal ni vertical, más allá de lo que ellas mismas trajeran y de las presiones ad extra del campo de la

---

23. El insilio es un proceso que llevaron adelante algunxs psicólogxs durante la última dictadura y significó que muchas personas tuvieran que desplegar distintas prácticas que les permitiera sobrevivir al accionar del terrorismo de Estado.

psicología, pero ad intra del campo más amplio en el que se incluían las ciencias de la salud y motorizadas por parte de otros actores, en especial de las corporaciones médicas. En la elección de la profesión de psicólogo/a por parte de las mujeres, observamos procesos de continuidad y de ruptura con las pautas socioculturales respecto de ellas y sus implicancias en términos de acceso a la educación, al mundo laboral y reconocimiento social, un cambio en las relaciones de poder. (Angelini, 2009, p. 1)

En la elección de la carrera se advierte la reproducción de estereotipos de género que giran en torno al rol de género asociado con la concepción de las mujeres y determinados espacios socio-afectivos, como es el caso de las instituciones escolares, la atención clínica a niñxs, entre otros. De igual manera, aparece una disputa con la corporación médica donde, por un lado, se replica el orden de género, ya que muchos actores de la corporación médica pretendían que el rol de lxs psicólogxs fuera de auxilia (de una práctica que colabora con la de lxs psiquiatras); por otro lado, propicia autonomía, permitiendo generar transformaciones en espacios institucionales, como es la situación de las pioneras de la carrera.

De acuerdo con Alejandro Dagfal (1998) y Silvio Angelini (2009), la psicología y su ejercicio profesional tenían un lugar paradójico en términos de la perspectiva de género, dado que permitía una inserción profesional liberal, evitando estructura jerarquizadas de predominio masculino, pero al mismo tiempo no impedía la disputa con las corporaciones médicas, que concebían el rol de lxs psicologxs como auxiliares subordinados de su actividad.

Los estereotipos de género (Cook y Cusak, 2010), presentan pautas que problematizan las representaciones sobre los roles de género, sexo, y los atributos que se asocian a los modos de ser varón y mujer en la sociedad. Hay representaciones colectivas respecto de estas pautas de género, que nos permiten analizar una de las dimensiones de la identidad profesional, la vertiente de la memoria colectiva frente a las figuras que fueron clave en el desarrollo de la psicología en nuestro país, y en la ciudad de La Plata, específicamente.

Una de las grandes luchas en la configuración de una identidad profesional refiere a la normativa que regula el ejercicio de la profesión. Para los/as psicólogos/as fue un proceso largo y complejo asegurar la legalidad de sus prácticas, especialmente en lo que hace al quehacer clínico.

De acuerdo con Alejandro Dagfal (1998) y Silvio Angelini (2009), la psicología y su ejercicio profesional tenían un lugar paradójico en términos de la perspectiva de género, dado que permitía una inserción profesional liberal, evitando estructura jerarquizadas de predominio masculino, pero al mismo tiempo, no impedía la disputa con las corporaciones médicas, que concebían el rol de lxs psicólogxs como auxiliares subordinados de su actividad.

## **LAS PROPUESTAS LEGISLATIVAS PARA REGULAR EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LXS PSICÓLOGXS**

En el año 1970 el Ministerio de Gobierno de la provincia de Buenos Aires, luego de consultar con psicólogos/as, determinó una nomenclatura de la Ley N.º7575 la profesión del Psicólogo/a

Clínico. Con anterioridad el jefe del Departamento había elevado nota al Decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación a los efectos de establecer la nomenclatura y estipular las funciones y roles de los/as psicólogos/as:

Nota del 14 de marzo de 1967, dirigida al Decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Ing. Luis Bonet.

En la “Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones” de la Oficina Internacional del Trabajo, las funciones del psicólogo se definen de la siguiente forma:

Psicólogo (0-9.38): Reúne, interpreta y aplica datos científicos “relativos al comportamiento humano y al mecanismo mental: proyecta y lleva a cabo experimentos y observaciones en los seres humanos y en los animales para medir ciertas características mentales y físicas; aplica los resultados y los divulga entre las personas que se dedican a pronosticar y controlar el comportamiento en la vida social; analiza los efectos de la herencia, ambiente, vinculación con grupos sociales y otros factores en la mentalidad y comportamiento de los individuos; estudia los factores psicológicos que intervienen en el psicodiagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades mentales y de los trastornos emocionales y de la personalidad; colabora con psiquiatras, asistentes sociales y otras personas para ayudar a los inadaptados; celebra entrevista en escuelas, fábricas, centros sociales e instituciones para enfermos mentales para determinar las causas de la inadaptación y recetar programas correctivos; idea y aplica test psicológicos, escalas cualitativas, y otros medios objetivos de medir rasgos psicológicos tales como las aptitudes, dotes, actitudes y reacciones psicológicas e interpreta y evalúa los datos obtenidos aplicando técnicas estadísticas. Quizá se especializa en una rama de la psicología: clínica, pedagógica, experimental, industrial o social.

(...)Además de este antecedente, creo oportuno reproducir las definiciones que de “Psicólogo Educativo”, “Psicólogo Laboral” y “Psicólogo Clínico”, dio la Comisión designada en 1964 por el entonces decano Decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Doctor Enrique M. Barba, y que estuvo integrada por los doctores Luis María Ravagnan, Eduardo Colombo, David Ziziensky, la Psicóloga Ofelia R. Ferreiroa y la señorita Edith Pérez.

Se entiende por Psicólogo Educativo al profesional especializado en problemas de índole psicopedagógica, cuya función consiste en investigar, orientar y operar en el campo que concierne a la labor educativa, dentro de los cuatro niveles de la enseñanza, en la medida que en ella inciden factores psicológicos, con el fin de crear, conjuntamente con el educador y con los datos provenientes del médico y del trabajador social, el clima favorable para lograr el éxito del aprendizaje, analizando mediante sus técnicas específicas, los problemas que gravitan en la tarea educativa derivados de la configuración psíquica y del medio social en que se desenvuelve.

Se entiende por Psicólogo Laboral al profesional especializado en los problemas que conciernen al ajuste y adecuación de la personalidad en el campo laboral y cuya función consiste en estudiar, comprender y operar en ese campo mediante métodos de medición, análisis y observación. En virtud de la integración de esta información con los datos provenientes del examen médico y del trabajador social, pronunciarse acerca de las aptitudes que reúnen los sujetos para adaptarse a un trabajo específico, creando por otra parte el clima más favorable para la adecuación del trabajo al hombre, especificando las condiciones del ambiente laboral que influyen psicológicamente sobre el individuo.

Se entiende por Psicólogo Clínico al profesional especializado en los problemas que conciernen a la personalidad y cuya función consiste en estudiar, comprender y operar en el campo de la conducta significativa mediante métodos de medición, análisis y observación en virtud de la integración de esta información con los datos provenientes del examen médico, de la constelación familiar, de la historia so-

cial y de su biografía personal, pronunciarse acerca de la estructura, características y equilibrio del sujeto examinado. Es preciso destacar, que las relaciones interpersonales en el grupo de trabajo o en la familia, necesitan del psicólogo para su estudio, investigación, comprensión y determinación de las modificaciones de las disfunciones que puedan ocurrir en la interacción.

En el Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Plata en el año 1965, designó una Comisión integrada por dos profesores de la Facultad de Medicina, los doctores Juan Moritano y Jorge Rosa, y dos de la de Humanidades y Ciencias de la Educación, los doctores Ángel Fiasché y el que suscribe, para que lo asesorasen sobre la reglamentación del ejercicio profesional del psicólogo. Esta comisión, hizo suyas, transcribiéndolas textualmente en el informe que presentaron, las definiciones de la comisión del año 1964.

Dr. Juan Carlos Pizarro.

(Nota de Juan Carlos Pizarro al Sr. Decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Ingeniero Luis Bonet. 14 de marzo de 1967. En documentos donados por Guillermo Colantoni -APLP- a la biblioteca del Colegio de Psicólogos. Distrito XI. La Plata).

En la nota se manifiesta que, a partir de una junta consultiva con referentes institucionales de la carrera de Psicología y gremiales de la APLP, se establecieron algunas pautas de definición acerca del ejercicio profesional de los/as psicólogos/as. Las definiciones guardaron relación con las líneas de formación y títulos de los/as egresados/as de la carrera de Psicología: “Psicólogo Educacional”, “Psicólogo Laboral” y “Psicólogo Clínico”. La comisión estuvo conformada por referentes docentes de la carrera y de la APLP: Luis María Ravagnan, Eduardo Colombo, David Ziziemsky, la Psicóloga Ofelia R. Ferreiroa y la señorita Edith Pérez.

En 1970 y 1971 la APLP logró el nombramiento de delegados gremiales en diferentes lugares de trabajo y también la participación en la creación de un organismo gremial nacional. En 1972 la APLP consiguió la personería jurídica, en el mismo año que se abrió una residencia en el Hospital de Niños para los psicólogos en conjunto con el Departamento de Psicología y la cátedra de Psicología Evolutiva I. Ese mismo año, frente a una ofensiva frente a las carreras de Psicología y a los psicólogos, se agudizó el ataque a los profesionales especialmente en el Hospital de Romero.

A fines de 1972 se consolidó la Federación de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires, integrada por seis regiones del interior.

La APLP hizo referencia a las dificultades en materia de legislación por el profundo desconocimiento del problema de la salud mental. Se denunció además que el intento de legislar sobre el ejercicio profesional de los psicólogos marcaba un intento por mutilar su campo de acción, quedando como auxiliar de la psiquiatría. Uno de los/as miembros de la APLP señalaba:

Lo remarcable es que quienes aparecían como cabezas visibles de la formalización de este propósito carecían totalmente de idoneidad para considerar el tema, pues ninguno de ellos tenía algo que ver con la Salud Mental. Paradójicamente los organismos en los cuales se nucleaban los psicólogos, y las Universidades responsables de la extensión del título correspondiente, habían sido completamente ignoradas.

No podemos atribuir tal procedimiento al olvido o la negligencia, sino a una actitud coherente conceptual y metodológicamente al servicio de determinados intereses económicos y políticos. En oposición a este criterio elitista pensamos que toda legislación debe ser realizada por los sectores interesados en la misma sin jerarquías ni exclusiones. De esa manera su espacio se amplía y la conexión con las necesidades reales se hace más estrecha. Avanzar en este dominio supone ir derrocando estructuras de privilegio y de poder que tienden a autoperpetuarse. Esto no deviene por sí solo, sino que es la consecuencia de todo un proceso de lucha. (APLP, 1973, p. 129)

Desde la APLP denunciaban cómo estaba en manos de actores que carecían totalmente de idoneidad para dar cuenta de la situación de la salud mental. Se planteaba una coyuntura muy difícil por el profundo desconocimiento de los aportes de la tarea de lxs psicólogxs.

Dentro de los objetivos que la APLP, de acuerdo con la reseña que efectuaron para la *Revista de Psicología Primera Época* (N.º6) se encuentra atender a los conflictos que los/as psicólogos/as se encuentran en el ejercicio de su trabajo en el campo de la salud mental.

Es importante señalar que la APLP refiere que al cierre del artículo se estaba desarrollando una Mesa de Trabajo en el Ministerio de Bienestar Social, integrada por representantes de la Federación de Psicólogos de la provincia de Buenos Aires, la Universidad Nacional de La Plata, y luego de invitar tanto a la Universidad Provincial de Mar del Plata y el Colegio de Médicos de la Provincia.

En el documento del 14 de diciembre de 1972, desde la APLP, se informó a la comunidad de psicólogxs sobre las características de un anteproyecto de ley relativo a las profesiones vinculadas a la salud. En el documento se hace referencia a la comisión conformada por integrantes de la Universidad Nacional de La Plata (que incluimos en la nota de Juan Carlos Pizarro en el presente capítulo) para asesorar acerca del ejercicio profesional de lxs psicólogxs.

La comisión de consulta fue integrada por el Dr. Jorge Rosa y el Dr. Juan Jorge Moirano, por la Facultad de Medicina, y el Dr. Juan Carlos Pizarro y el Dr. Angel Fiasché en representación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

En el documento la APLP mencionaba lo siguiente:

La APLP se dirige por este medio a los profesionales de la Salud, a los efectos de informarles sobre la posible sanción de un anteproyecto de ley relativo a todas las profesiones vinculadas a la salud, que ha sido confeccionada por una Comisión Asesora del Ministerio de Bienestar Social de la Provincia de Buenos Aires y que limita la función del Psicólogo, tanto en el ámbito institucional como el privado, atentando de este modo, contra la libertad de trabajo garantizada por la Comisión Nacional y la Carta de la Provincia. Ante esta situación, la APLP solicita la solidaridad de los Profesionales de la Salud para con las medidas instrumentadas con el propósito de que dicho anteproyecto no sea sancionado y pasa a informar:

1) Este anteproyecto niega la práctica profesional del Psicólogo, caracterizándolo como un mero “colaborador” en los términos de “auxiliar psiquiátrico”. De esta manera su desempeño se considera junto con el de profesiones tales como obstetricia,

kinesiología, enfermería, dietética, mecánica para dentistas, auxiliar de radiología, técnico en calzado ortopédico, etc, actividades que, en su mayoría, no requieren una formación post-secundaria que se extienda pro más de tres años.

2) Este anteproyecto obvió, además, la participación de organismos técnicos específicos como son la Confederación de Psicólogos de la República Argentina, la Federación de Psicólogos de la provincia de Buenos Aires, la Universidad Nacional de La Plata, la Federación Argentina de Psiquiatras, etc., estando integrada sólo por un médico (no especialista en salud mental), un químico, un odontólogo, un farmacéutico y un representante del Ministerio de Bienestar Social.

3) Se desconocieron, asimismo, los antecedentes legales existentes:

a) Ley 7575 que rige actualmente el ejercicio profesional del psicólogo en el ámbito institucional provincial y que fuera sancionada por el Gobierno de la Provincia con fecha 1970 (Ley de encasillamiento).

b) Dictamen de la Comisión designada en 1966 por el Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Plata para asesorar a dicho Cuerpo acerca de la reglamentación del ejercicio profesional de los psicólogos (ya mencionada con anterioridad en este capítulo), que arribaron a las siguientes conclusiones:

-“que el Psicólogo es el único profesional que recibe una formación específica en el ámbito de la Psicología, que lo coloca en situación de investigar, comprender y operar en el campo de la conducta significativa, ya se manifieste ésta en niveles individuales, grupales o macrosociales. En consecuencia, dicha función, específica en el ámbito psicológico, le permite actuar en todo momento en que la actuación humana requiera ser considerada por sí misma debido al desajuste o el conflicto”.

-“que la esfera de la acción del psicólogo no está superpuesta al de ningún otro profesional ya que su tarea se cumple en el campo psicológico donde, debido a su preparación especial, sobre todo en el empleo de técnicas altamente especializadas, puede obtener información que contribuyan al comprender, explicar y asesorar con respecto a las características de la personalidad normal y anormal”.

-“que el carácter profesional de su labor exige un gabinete de trabajo donde habrá de desarrollar su función específica. Dicho gabinete, imprescindible para todo técnico de función universitaria, se instituye como la sed de centralización de sus tareas en contacto directo con sus instrumentos de trabajo”. “Este ambiente de trabajo habrá de realizarse, naturalmente, a nivel institucional y a nivel privado. En el nivel institucional (hospitales, clínicas, fábricas, escuelas, etc.) el psicólogo actúa integrando en forma interdisciplinaria un equipo de trabajo. Para desempeñarse en el nivel privado, a los fines de diagnóstico y tratamiento de la conducta, también necesita disponer de un gabinete y debe autorizárselo a tenerlo”.

4) La premura demostrada por la Comisión Asesora del Ministerio de Bienestar Social permite sospechar que se intenta, ante la ausencia de Cámaras Legislativas por el momento, aprovechar al máximo el actual poder del equipo gobernante ante su próxima caducidad. La comisión tenía la consigna de que dicho anteproyecto se convirtiera en ley antes de fin de año.

5) ¿Por qué un grupo de 5 personas se arroga el derecho de decidir sobre la actividad profesional de sectores cuantitativamente importantes de la población (la carrera de Psicología en La Plata tiene más de 14 años de antigüedad y existen más de 1.000 egresados), adoptando resoluciones que afectan la actividad laboral de los mismos, esto es, sobre sus medios de subsistencia?

-Por la premura demostrada por la Comisión, que pone claramente de manifiesto que tan extrema intimidad es impropia de un organismo oficial y, por ende, público.

-Por el procedimiento inconsulto, ya que resulta sorprendente la omisión en la que ha incurrido el Ministerio de Bienestar Social al no consultar a la Universidad ni a los organismos técnicos competentes, sobre todo teniendo en cuenta que la Universidad es quien se ocupa precisamente de los aspectos relacionados con la formación profesional.

-Porque estamos claramente ante un conflicto entre dos organismos oficiales, uno en su carácter de omisor y el otro en el de omitido (la Universidad).

-Por la ubicación absurda que en dicho anteproyecto se le da al psicólogo, de formación universitaria, solicitamos la adhesión de los profesionales de la Salud a las medidas para conseguir que dicho anteproyecto no sea sancionado. (Nota de la APLP. Diciembre de 1972. En documentos donados por Guillermo Colantoni -APLP- a la biblioteca del Colegio de Psicólogos. Distrito XI. La Plata)

La APLP llevó adelante diferentes reclamos, primero frente al Ministerio de Bienestar Social, y luego frente al Poder Legislativo. En cuanto al primer organismo informó a lxs psicóloxs que el principal defecto del ante-proyecto de práctica profesional del psicólogo se debía a situar al psicólogo como un “mero colaborador” o “auxiliar psiquiátrico”, aspecto que había sido enfatizado por lxs psiquiatras, dada la insistencia de la corporación médica al evitar competencias en el tratamiento terapéutico, y obstaculizar la posibilidad del quehacer clínico de lxs psicólogos.

Otro aspecto que es repudiado por la APLP, es que en la redacción del anteproyecto no se convocó a organismos técnicos, y que únicamente se había convocado un técnico, médico, que no presentaba conocimiento sobre salud mental.

Otra omisión del ante-proyecto fue el desconocimiento de los antecedentes legales existentes, invisibilizando los pasos que habían consolidado las luchas de lxs psicólogos.

La APLP se mantuvo activa generando propuestas y modelos de atención en salud, como fue el caso de las Jornadas Profesionales en el año 1973, cuando se presentó desde la APLP una Propuesta para la atención de la salud en áreas urbanas y conurbanas y un Modelo Piloto para el desarrollo de la atención en salud en áreas urbanas y conurbanas, y en el área de capital de provincia de Buenos Aires.

En el documento se denunciaba la “grave situación que planteaba la atención de la salud, que se ha evidenciado un grave deterioro de las posibilidades asistenciales ya que además de compartir los supuestos políticos generales, se implementó su organización atendiendo a los requerimientos de los monopolios mediante un criterio centralizador y paternalista” (APLP, 1973).

La APLP también cuestionó la concepción de la enfermedad como un hecho consumado, y no como un estado primario de la población “que debía ser preservado”. De igual manera, la asociación y que sostiene:

Es comprensible, que el ejercicio de este supuesto se limitara a una práctica asistencial, hecho no casual, ya que responde a una política de privilegio que asocia enfermedad con curación, implicando este poder económico. Así es como la enfermedad se transforma en una fuente de trabajo, que convalida el poder económico de ciertos sectores legalizando la explotación de otros y reproduciendo, ingenua pero eficientemente, las estructuras sociales existentes. (APLP, 1973)

Desde la APLP efectuaron una propuesta de trabajo que tuvo como fundamentos una concepción de la salud como “derecho inalienable del pueblo, le es sustraída para luego ofrecérse-

la como una mercancía que justifica la práctica de profesionales especializados y que reasegura su existencia como grupo de poder. Consignando esto, no es de extrañar que el control de la situación se encuentre en manos de verdaderos monopolios de la salud que solo pueden representar los intereses de la oligarquía y el imperialismo, instrumentando para su consolidación un apolítica sanitaria gravosa para las necesidades y exigencias de la población, ya que: privilegia el área de la asistencia privada, opera a nivel sintomático y no etiológico (asegurando el mantenimiento del paciente) utiliza arbitrariamente los recursos existentes y limita (para no compartir sus fuentes de ingreso) el acceso de profesionales al campo del trabajo sanitario. Así es como -desde esta perspectiva- dichos profesionales solo pueden funcionar como excedente, noción que alude pulcramente a la desocupación o subempleo profesional” (APLP, 1973).

La propuesta de la APLP contemplaba la formación y acción profesional como ejes clave. Uno de los criterios centrales refería a un cambio sustancial en la modalidad de prevención, que “requiere de la participación organizada de la comunidad, en la promoción y mantenimiento de la salud”. De acuerdo con la APLP, para ello se requiere:

- 1) La utilización de recursos humanos.
- 2) La integración de las estructuras asistenciales.
- 3) El aprovechamiento de infraestructura comunitaria.

La APLP propuso en el documento una serie de actividades para los centros de salud comunitarios, así como también para los hospitales provinciales (Propuesta para la atención en salud en áreas urbanas y conurbanas. Modelo piloto para su desarrollo en el área de capital y provincia de Buenos Aires. APLP. 1973. En documentos donados por Guillermo Colantoni -APLP- a la biblioteca del Colegio de Psicólogos. Distrito XI. La Plata).

La APLP en el mes de septiembre de 1974 elevó nota con apreciaciones relativas al proyecto de ley del Senador Gastaldi, que separa el ejercicio profesional del psicólogo de otras disciplinas.

En la nota la APLP realizó una reseña de sus inicios, cuando en el año 1961 los 14 primerxs psicólogxs egresadxs de la carrera de Psicología (UNLP), se reunieron y comenzaron a organizarse. En el año 1962 la asociación tomó forma legal definitiva, a fines de “lograr una reglamentación de la actividad del psicólogo, así como un colegio profesional y desarrollar una auténtica jerarquización y permanente actualización científica”.

Desde la APLP, en 1974, estimaban que se encontraban en ejercicio de la profesión 1.800 psicólogos/as. La APLP sintetiza los antecedentes de las pujas de los/as psicólogos/as de esta manera:

- 1) el anteproyecto de Ley que propicia esta entidad, que en sus dos artículos fundamentales dice: “Art.2: El control del ejercicio de esta profesión y el gobierno de la matrícula se realizaría por medio del Colegio de Psicólogos/as de la Provincia de Buenos Aires. Art. 4: A los efectos de esta Ley se considera ejercicio de la Psicología:

la aplicación e indicación de técnicas específicamente psicológicas en la enseñanza, el asesoramiento, los peritajes, la investigación, el diagnóstico, el pronóstico y el tratamiento de la conducta humana. Este ejercicio se desarrollará en los niveles individual, grupal, institucional y comunitario, ya sea en forma pública como privada”.

2) Nomenclador de cargos para la administración pública provincial. Ley 8772 referente a psicólogos/as códigos 5-0159 al 5-0162.

3) Se agregan los fundamentos de la creación de la carrera de psicología en el año 1958, su dependencia de la Facultad de Humanidades, el título de psicólogo/a, los planes de estudio con materias anuales y cinco años de duración y posterior doctorado con semestres de dos años más y tesis original. Como así también el dictamen de la comisión de enseñanza de la UNLP aprobado por el entonces presidente Dr. Santiago Gorostiaga, expedientes 2562/62 concluido el 7/10/66, el cual en su parte pertinente dice... “f) que se entiende por psicólogo educacional al profesional especializado en problemas de índole psicopedagógica, cuya función consiste en investigar, orientar y operar en el campo que concierne a la labor educacional, dentro de los cuatro niveles de la enseñanza, en la medida que en ella inciden factores psicológicos con el fin de crear conjuntamente con el educador y con los datos provenientes del médico y del trabajador social, el clima favorable para lograr el éxito del aprendizaje, analizando mediante sus técnicas específicas los problemas que gravitan en la tarea educativa, derivados de la configuración psíquica y del medio social en el que se desenvuelve.- g) que se entiende por Psicólogo laboral al profesional especializado en los problemas que conciernen al ajuste y adecuación de la personalidad en el campo laboral y cuya función consiste en educar, estudiar, comprender y operar en este campo mediante métodos de medición, análisis y observación. En virtud de la integración de esta información con los datos provenientes del examen médico y del trabajador social; pronunciarse acerca de las aptitudes que reúnen los sujetos para adaptarse a un trabajo específico, creando por otra parte el clima más favorable para la adecuación del trabajo al hombre, especificando las condiciones del ambiente laboral que influyen psicológicamente sobre el individuo.- h) que se entiende por psicólogo clínico al profesional especializado en los problemas que conciernen a la personalidad, cuya función consiste en estudiar, comprender y operar en el campo de la conducta significativa mediante métodos de medición, análisis y observación y en virtud de la integración de esta información con los datos proveniente del examen médico, de la constelación familiar, de la historia social y de su biografía personal, pronunciarse acerca de la estructura, características y equilibrio del sujeto examinado. Es preciso destacar, que las relaciones interpersonales en el grupo de trabajo o en la familia necesitan del psicólogo para su estudio, investigación, comprensión y determinación de las modificaciones de las disfunciones que puedan ocurrir en la interacción. - 2) Que una de las conclusiones más importantes en la práctica de este informe, es que el psicólogo necesita de un ambiente de trabajo. Este habría de realizarse naturalmente, a nivel institucional y a nivel privado. (...) 4) En la República Argentina están en vigencia en dos provincias, Entre Ríos y Río Negro, leyes específicas que habilitan el trabajo profesional del psicólogo. Entre Ríos, Decreto Ley 5336 del 73 y en Río Negro Ley 1216 del 74. En ambas leyes se reglamente el ejercicio por campo de trabajo y por aplicación de la actividad en los mismos, se mencionan psicología clínica, psicología educacional, psicología social, psicología forense o jurídica, psicología laboral. 5) La Sociedad Interamericana de Psicología con sede en Illinois, Estados Unidos de Norteamérica (sic), informó y envió antecedentes sobre recientes legislaciones sobre la actividad de los psicólogos, es así que en U.S.A. existe reglamentación en todos los estados, en Perú, en Costa Rica, en Colombia y en Brasil. En esta última existen varias leyes, Ley 419 – Decreto 53464 y Ley 5766, esta contempla en su art. 4) que son funciones del psicólogo 1) la utilización de métodos y técnicas psicológicas con los siguientes objetivos: a) psicodiagnóstico – b) orientación y selección profesional -c) orientación psicopedagógica y d) solución de los desajus-

tes de la personalidad. 2) Dirigir servicios de psicología en establecimientos públicos, privados estatales y mixtos. - 3) Enseñar la materia psicología en todos los niveles de la enseñanza, observando la legislación en vigor. 4) Supervisar profesionales y alumnos en trabajos teóricos y prácticos de psicología. 5) Asesorar técnicamente a órganos y establecimientos públicos, autárquicos, para estatales de economía, privados y mixtos, y 6) Realizar pericias y emitir opiniones sobre todo lo que son materia psicológica.

6) Por último corresponde agregar a esta breve síntesis, informes actuales que hablan de un verdadero reconocimiento de la ciencia psicológica como 1) estudio de planes de doctorado por seminario y tesis original de pronta aplicación en las carreras de las Universidad de Buenos Aires y La Plata 2) La reapertura el 12 de junio de la carrera de Psicología de Rosario 3) La equiparación de títulos universitarios en Buenos Aires por Decreto N.º2260 y 4) El informe actualizado sobre formación y título de psicólogo de la carrera de psicología en La Plata elevado por decanato de Humanidades al Sr. Subsecretario de Salud Pública el 14 de junio ppdo. (Nota de la APLP. Diciembre de 1972. En documentos donados por Guillermo Colantoni -APLP- a la biblioteca del Colegio de Psicólogos. Distrito XI. La Plata).

El documento de la APLP sintetiza cuáles fueron las acciones desarrolladas y permite pensar en la simultaneidad de la producción científica, la formación, la organización gremial y la intención de crear un Colegio de Psicólogos/as. La APLP señala también cuáles serán las incumbencias propias del ejercicio de la Psicología, y cómo este quehacer se desarrollaría en diferentes niveles (individual, grupal, institucional y comunitario, ya sea en forma pública como privada).

Otro aspecto al que alude la APLP es la nomenclatura de cargos, algo que permitió estipular modalidades de ejercicio de la psicología, así como también incluir en el ámbito provincial las formas de integración de lxs psicólogos al Estado provincial.

En entrevista, Liliana Guido comentaba cómo fue el proceso de recategorización de lxs psicólogos en el marco de la Ley N.º10.430 en la provincia de Buenos Aires:

Creo que, en el 73, fue famoso este compañero él era un psicólogo especializado en orientación vocacional que está en la Dirección General de Personal, larga un censo y nos recategoriza y entonces entramos en la Ley N.º10.430. (...) Entonces, ahí entramos en el ítem profesional. Entonces el miedo era a la corporación médica que tenía un poder tan endiosado, tan omnipotente. (...), por eso nuestra primera etapa - te estoy diciendo cuando recién éramos estudiantes-, entrábamos a contraturno íbamos por la tarde. (Entrevista a Liliana Guido, 11 de mayo de 2017)

La entrevistada resalta cómo a partir de un interés particular se propicia la recategorización de lxs psicólogos en la provincia de Buenos Aires.

En nota del 16 de diciembre de 1974 se remitió a la APLP el dictamen de la Asesoría General de Gobierno, firmado por el Dr. Raúl Augusto Bercovich. En la nota se expide de manera negativa frente al proyecto de Ley de Ejercicio Profesional.

El asesor de gobierno esgrimió lo siguiente:

(...) Sin desconocer la importancia que tiene la actividad del Psicólogo, considero que debo expedirme en sentido negativo en cuanto a la norma genérica venida a estudio, ya que, desde el punto de vista legal, lo fundamental para la no aprobación del proyecto, tal como ha sido redactado, está en el art. 4º. Dice el mismo: "A los efectos de esta Ley se considera a ejercicio de la Psicología: la aplicación e indicación de técnicas específicamente psicológicas en la enseñanza, el asesoramiento, los peritajes, la investigación, el diagnóstico, el pronóstico y el tratamiento de la conducta humana. Este ejercicio se desarrollará en los niveles individual, grupal, institucional y comunitario, ya sea en forma pública o privada". En el contenido se está haciendo referencia de manera encubierta a la enfermedad mental y a su tratamiento: ámbito que concierne a la profesión médica específicamente y más aún, a la profesión médica especializada. De lo contrario, implicaría producir una división totalmente inaceptable entre lo que correspondería a los aspectos psicológicos de la persona y los aspectos orgánicos. De la manera propuesta, quedaría aislada la enfermedad mental del resto de la totalidad de la persona y el tratamiento estaría a cargo de profesionales con conocimientos parciales en el difícil arte científico de curar y que en consecuencia, no pueden establecer la correlación psicosomática que es necesaria. También se concurriría al ejercicio ilegal de la profesión médica en cuanto el psicólogo de por sí y bajo su entera responsabilidad atendiese pacientes afectados de enfermedad mental.

3) Si bien no consta en el proyecto que el psicólogo esté capacitado para medicar, surge del hecho, que la no indicación oportuna de una medicina adecuada implica de por sí el manejo de la provisión de medicamentos, ya que la acción de medicar debe entenderse no solamente por la acción en sí, sino también por omisión. El art. 9º, dice: "El psicólogo trabajará en forma independiente o a requerimiento de especialistas del ámbito educacional, sanitario, legal, laboral o de representante legal cuando se trata de sujetos con incapacidad civil...". Surge entonces con claridad para juzgar la oportunidad de aplicar al paciente un tratamiento que implica la utilización de técnicas no específicamente psicológicas.

4) Cabe además hacer la digresión, que cuando se refiere a la investigación, diagnóstico, pronóstico y tratamiento de la conducta humana, está haciendo mención a alteraciones de lo que se ser la conducta humana normal, ya que en si la conducta no necesita diagnóstico, pronóstico y tratamiento. Siguiendo este concepto vuelve a plantearse que la materia de trabajo del psicólogo estaría en relación con la enfermedad mental y que esta área debe pertenecer exclusivamente al profesional médico especializado. Con esto no se inhabilita al psicólogo para la aplicación de técnicas psicológicas, pero destaco que no debe desarrollarlas en forma autónoma como se pretende al crearse no solamente un Colegio de Psicólogos que otorgaría la matriculación, sino que se los independiza en forma absoluta, al no mencionarse la supervisión y contralor que debe realizar en su caso, bajo la responsabilidad de los especialistas médicos. De allí en más, el resto de lso artículo debe merecer un reajuste metódico a efectos de lograr la modificación e quello que sería el ejercicio de la profesión, con las limitaciones señaladas.

5) En el ámbito de la legislación nacional la reglamentación de la profesión médica considera a la profesión del psicólogo como una profesión auxiliar de la medicina sujeta a la supervisión y responsabilidad médica.

6) Es opinión del suscripto que el psicólogo solamente puede ejercer con las limitaciones reseñadas precedentemente.

### III.- Dictamen:

Considero que no es procedente el dictado de la Ley proyectada sobre el ejercicio profesional de la Psicología, la cual debe ser modificada metodológicamente a efectos de cercernar las facultades de independencia que el proyecto contiene y determi-

nar con precisión que debe ser considerada como auxiliar de la medicina y sujeta a la supervisión y responsabilidad médica.

Así lo dictamino.

Dr. Raúl Augusto Bercovich

Asesor General de Gobierno

Asesoría General de Gobierno, 16 de diciembre de 1974.

(Dictamen Asesoría General de Gobierno. Diciembre de 1974. En documentos donados por Guillermo Colantoni -APLP- a la biblioteca del Colegio de Psicólogos. Distrito XI. La Plata).

En el documento es posible advertir que la aprobación del proyecto se debe en gran medida a la disputa con lxs médicxs psiquiatras. Si bien se señala que la gran dificultad del proyecto es el tipo de articulación “cómo ha sido redactado”, la gran dificultad aparece en relación con la concepción de enfermedad mental, en tanto un objeto de intervención exclusivo de lxs médicxs.

El 31 de julio de 1975 se designó un integrante de la Federación de Psicólogos, para integrar el Consejo Provincial de Salud Mental. En 1975 el presidente de la Federación de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires era Juan Carlos Buratti. En nota dirigida a Buratti, con fecha 29 de mayo de 1974, Santiago Jorge Viale, de la Dirección de Atención Médica de la provincia de Buenos Aires, refiere:

Este Ministerio se encuentra elaborando el Anteproyecto de reforma a la Ley que regula las relaciones respecto de los profesionales que actúan en relación de dependencia en los establecimientos hospitalarios. El pronóstico esencial es lograr una norma comprensiva, que defina las condiciones y régimen de trabajo, ingreso, promociones, estabilidad, remuneraciones, derechos y obligaciones, que contribuyan decisivamente a la eficacia de las prestaciones.

La Ley 7878 no incluyó a importantes sectores que cumplen servicios de tipo profesional, cuya incorporación se encuentra bajo análisis, entre los cuáles se incluye el sector representado por la entidad de vuestra digna Presidencia.

En consecuencia, tengo el agrado de invitar a Usted, para conocer los puntos de vista y criterios de esa entidad, a cuyo efecto sería eficaz una conversación personal. Dicha reunión podría ser realizada en cualquier día hábil, de 16 a 18 hs, pudiendo anticipar su concurrencia al teléfono 5-5070, para obviar demoras o desencuentros.

Me es grato expresarle que vuestra colaboración tendrá relevancia para perfeccionar la norma en elaboración.

Sin otro motivo lo saluda atentamente.

Nota N°91.

Dr. Santiago Jorge Viale.

(Nota de Santiago Jorge Viale dirigida al Psic. Juan Carlos Buratti, Presidente de la Federación de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires. Diciembre de 1972. En documentos donados por Guillermo Colantoni -APLP- a la biblioteca del Colegio de Psicólogos. Distrito XI. La Plata).

En la nota se advierte la posibilidad de incluir y trabajar en conjunto con la Federación de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires (FEFRA) para incluir los sectores de profesionales y actores del campo de la salud que no habían sido contemplados en la Ley N.º 7878. Desde la APLP, habían advertido en la nota presentada en la *Revista de Psicología - Primera Época* (N.º.6), que habían sido convocadxs a una mesa de trabajo desde el Ministerio de Bienestar Social, esto

permite pensar en la actividad constante de la organización gremial de lxs psicólogxs, con el objetivo de lograr incidencia a nivel legislativo, y formalizar el quehacer de lxs psicólogxs.

El 27 de octubre de 1975 la APLP elevó a la presidencia de la asociación un informe acerca de las acciones tendientes a la sanción del Proyecto de Ley del Ejercicio Profesional de la Psicología, también acerca de las dificultades y medidas tomadas frente a las mismas.

En el mencionado informe la APLP informó que en el mes de diciembre de 1974 había presentado un proyecto de Ley a la Comisión de Legislación Laboral y Seguridad Social, de la Cámara de Diputados de la provincia de Buenos Aires. En marzo la Comisión remitió copia del proyecto de Ley a la Asesoría Provincial de Desarrollo para que se expidiera y realizara aportes.

En el mes de abril se efectuó una reunión de la Comisión Sectorial de Salud, en la que participaron representantes de la Federación. De acuerdo con el informe la comisión se hallaba integrada por: “la Confederación General Económica y Gremios Universitarios (F.E.M.E.BA, Federación de Especialistas en Análisis Biológicos, Federación Odontológica y Colegio de Farmacéuticos) y no universitarios (Unión Personal Civil de la Nación, Sindicato de Obreros y Empleados de Salud Pública, Trabajadores de la Sanidad) del área. El resultado de dicha reunión fue un dictamen favorable, que hacía especial incaipié (sic) en la necesidad de Legislar el Ejercicio Profesional de la Psicología, mediante la sanción del Proyecto en Cámaras. Este dictamen fue girado el 18 de abril, a la mencionada Comisión parlamentaria” (Nota dirigida a la Presidencia de la APLP, Edith Pérez y Guillermo Colantoni. En documentos donados por Guillermo Colantoni -APLP- a la biblioteca del Colegio de Psicólogos. Distrito XI. La Plata).

En la nota se hace referencia a las reiteradas entrevistas con el secretario de la Comisión -Sr. Luis Olivar-, quien había hecho alusión a los obstáculos para el tratamiento de la ley originados “por las autoridades nacionales, respecto a la Psicología (Misión Ivanisevich)”. Este aspecto es analizado en profundidad en el capítulo 6, específicamente en el estudio que efectuó Lucía Abbattista (2019) acerca de las políticas universitarias del Ministerio Ivanisevich. En el informe se menciona que la Comisión no se expidió debido a los conflictos existentes entre sectores del partido mayoritario, que impedían que se logre el quorum necesario.

En el informe se mencionan los pasos que siguieron para el seguimiento del anteproyecto:

El 14 de octubre de 1975, con la mediación del senador Santiago Raico Atanasof, se concurrió a entrevistar al presidente del Bloque del Frente Justicialista de Liberación, Dr. Raúl Álvarez Echagüe. Al no encontrarse éste presente, se mantuvo una reunión con el Secretario del Bloque -Diputado Sánchez- quien, luego de escuchar la información acerca del Proyecto de Ley, solicitó que se volviera a tomar contacto con él en horas de la tarde para, mientras tanto, hacer las averiguaciones necesarias en la Comisión de Legislación Laboral y Seguridad Social. Posteriormente, comunica que existen dificultades y recomienda se entrevista al Presidente de la Comisión citada, Diputado Diéguez (FREJULI).

El día 15 se mantiene una reunión con los diputados Zamora y Pistorio, de la U.C.R., integrantes de la mencionada Comisión, en la que ocupan la vice-presidencia y una vocalía, respectivamente. Ambos se comprometen a tratar en la próxima

reunión de la Comisión el Proyecto y expresan acordar con el mismo. Asimismo, se entrevista al Diputado Tagliafico (FREJULI), vice-presidente de la Comisión de Salud Pública, quien ratifica la existencia de dificultades y la necesidad de entrevistar al Diputado Diéguez.

El diputado Diéguez, en entrevista mantenida el 22 de octubre, manifiesta que el Proyecto va a ser tratado sobre tablas (sin despacho de las Comisiones), antes de concluir el período Ordinario de Sesiones. Informa que esta resolución ha sido tomada en la reunión de ese día, del bloque del FREJULI y que será presentado por el presidente de dicho bloque en la reunión del día siguiente (jueves 23), de la Comisión de Labor Parlamentaria, a efectos de lograr el tratamiento sobre tablas. Al propio tiempo, comunica que ese Bloque aprueba y, consecuentemente, impulsará la sanción del Proyecto de Ley, sin hacer ninguna modificación al texto remitido en revisión por el Senado.

(...) El día 23, tal como estaba previsto, el presidente del bloque del FREJULI, presentó el Proyecto en la Comisión de Labor Parlamentaria pidiendo el tratamiento sobre tablas, en la sesión que se debía efectuar ese día. En esa reunión se opusieron a ese procedimiento la U.C.R. y la A.P.R., resolviendo que volviera a la Comisión de Legislación Laboral y Seguridad Social para pronto despacho. La oposición de la U.C.R. coincidía con posturas manifestadas por el diputado Zamora, sosteniendo la necesidad de introducir modificaciones para “tranquilizar a los médicos del bloque”.

Ante esta situación se solicitaron entrevistas con los Dres. Balbín y Alende. El primero, recibió a la Federación el día 24, en horas de la mañana y solicitó que se lo volviera a llamar ese día, por la tarde, para ponerse en contacto con algún miembro del Bloque. La respuesta definitiva fue que había conversado con el Diputado Pistorio, quien le había dicho que él personalmente no se había opuesto y con quien debíamos comunicarnos nuevamente para ver cómo podía solucionarse la cuestión. Respecto a la entrevista con el Dr. Alende, no se ha recibido aún respuesta.

Finalmente, y a través de un contacto personal, se recibió la información que el Presidente del Bloque de la U.C.R., había afirmado que él mismo se había hecho cargo de la resolución de rechazar el tratamiento sobre tablas, argumentando que “un Proyecto que estuvo un año parado, no puede estudiarse apurado, en tres días”.

Considerando la situación originada, que hace peligrar severamente la sanción de la Ley de Ejercicio Profesional, puesto que:

- a- el actual período ordinario de sesiones concluye el próximo jueves 30, restando sólo las sesiones de miércoles y jueves;
- b- la aprobación en sesiones extraordinarias, sin modificaciones, es altamente improbable, dada la postura del Bloque de la U.C.R.;
- c- en caso de aprobarse con modificaciones debe volver al Senado donde, conforme la información recibida, es sumamente difícil la inclusión del tratamiento en el período extraordinario, por la cantidad de proyectos de Ley que hay para ese período y
- d- el no tratamiento en Diputados o Senado, determinaría el paso a Archivo, ya que un Proyecto de Ley, por la reglamentación legislativa vigente, no puede permanecer más de dos períodos legislativos en Cámaras. El pasaje a Archivo implica que durante 3 años, no puede presentarse un nuevo Proyecto referido al mismo asunto que el que fuera archivado;

Se resolvieron las siguientes medidas de urgencia:

1.- establecer rápido contacto con las Asociaciones a los efectos de informar y requerir envíen telegrama a la Presidencia de la Cámara de Diputados y del Bloque Radical entre los días 27 y 28.

2.- girar la presente comunicación a todas las Asociaciones miembros para informar más ampliamente de esta situación;

3.- redactar un comunicado de prensa de la Federación, que se adjunta a la presente, para su publicación en todos los medios periodísticos provinciales que sea posible;

4.- cursar comunicación a la Confederación de Psicólogos de la República Argentina, solicitando su apoyo, así como el de las Asociaciones Provinciales que la componen;

5.- comunicar y solicitar adhesión a los organismos interprofesionales de nivel provincial y nacional – FEPUBA Y CGP- para que ratifiquen sus criterios al respecto.

6.- recomendar a las Asociaciones de aquellos lugares donde hay Universidades, la difusión y trabajo conjunto con los estudiantes de Psicología y

7.- mantener en estado de alerta a las Asociaciones a los efectos de convocar en sesión extraordinaria al Consejo provincial de Delegados, si fuera necesario instrumentar medidas de lucha.

Sin otro particular reciban nuestro afectuoso saludo.

Guillermo Colantoni - Secretario General

Edith Alba Pérez - Presidente

(Nota dirigida a la Presidencia de la APLP, Edith Pérez y Guillermo Colantoni. En documentos donados por Guillermo Colantoni -APLP- a la biblioteca del Colegio de Psicólogos. Distrito XI. La Plata).

Desde la APLP se desarrollaron acciones de diálogo constante con distintos referentes de del Frente Justicialista de Liberación, a los efectos de traccionar la oposición de la Unión Cívica Radical y la Alianza Popular Revolucionaria, que habían planteado su posición y la exigencia de “tranquilizar a los médicos del bloque”. La posibilidad de legalizar el ejercicio clínico de los/as psicólogos/as constituía una amenaza para la corporación médica, así como una posibilidad de incorporar modalidades de trabajo en la salud mental que se oponían a las exigencias del modelo médico hegemónico.

Otro aspecto que estaba en juego era la definición conceptual, técnica y política de salud mental, dado que “tranquilizar a los médicos del bloque” requería que los/as psicólogos/as no tuvieron poder decisión frente a la enfermedad mental, por esta razón, se limitaban a ser auxiliares de los/as psiquiatras.

La preocupación de la APLP y de otras organizaciones gremiales de trabajadores de salud, se debía a que postergar el tratamiento del anteproyecto de ley significa su pase a archivo y, en consecuencia, la espera durante tres años para su nuevo tratamiento legislativo.

Pese a los esfuerzos de la APLP, el anteproyecto no logró su tratamiento legislativo y luego de esto se produjo el golpe de la última dictadura cívico-militar, eclesiástica y económico-financiera.

En entrevista con Juan Carlos Domínguez, se refirió a este momento histórico de la organización gremial de la APLP:

Yo estuve como presidente inclusive antes de partir al exilio en el año 1976. Ya habíamos intentado sacar la Ley de Ejercicio Profesional y fracasó en la última sesión porque entraba en el paquete de leyes, del año 1975, o sea, antes del golpe. Ese día una población que quería tener el carácter de ciudad, ocupó la legislatura y no dejó votar. En ese momento nosotros nos lamentábamos mucho porque teníamos todo preparado para el festejo y movilización, pero no entró la ley.

Para esa ley se entrevistó prácticamente a todos los líderes políticos. Con Graciela Petris entrevistamos tanto como a Oscar Allende como a Balbín y la llevaba adelante un senador peronista de nombre Gastaldi.

La natural secuencia fue que, una vez que partimos al exilio los que teníamos que partir, hubo todo un movimiento muy fuerte donde la gente tuvo mucho miedo por la gran cantidad de psicólogos que mataron, una gran cantidad que tenemos la lista, son 64 sólo de La Plata. Si bien la actividad disminuyó consiguió mantenerse la asociación que nos había costado muchísimo obtener la personería jurídica. Estuvimos varios años peleándola que se consiguió en 1970. Fue casi una lucha tan fuerte como la de la Ley y siempre por una excusa o por otra se posponía (Entrevista a Juan Carlos Domínguez. Revista de Psicólogos/as Distrito XI).

Juan Carlos Domínguez hizo referencia a la situación compleja que surgió a partir de la movilización de una población que exigía el carácter de ciudad y tomó la legislatura, sin embargo, se advierte un firme propósito de paralizar el avance de lxs psicólogxs por parte de la corporación médica.

## **LA RESISTENCIA ACTIVA DE LA APLP DURANTE LA ÚLTIMA DICTADURA CÍVICO - MILITAR**

A partir del golpe del año 76 se produjo una resistencia activa por parte de la APLP, tanto a partir de la organización de jornadas nacionales, provinciales y locales, como así también la articulación con universidades y la organización de los futuros colegios de psicólogos/as:

En la dictadura estuvimos mal. Cuando llego la etapa de Lanusse es como que se ablandó un poco la cosa y pudimos tener mayor posibilidad de participación, tal es así que conseguimos inclusive participar de la elección que da origen al primer decanato de psicología ejercido por un psicólogo que fue en la Universidad Nacional de Mar del Plata, que participamos como jurado. Tuvimos entonces un movimiento generalizado para primero ser reconocidos por las otras profesiones para no engrietarnos, sin dejar de consolidar nuestra propia organización. Tomábamos por un lado la generalización también de la generación, así como hicimos primero con Provincia de Buenos Aires solamente existían en Mar del Plata y en La Plata, después fuimos creando las distintas asociaciones que dieron base a los Colegios, hicimos lo mismo en Nación. En cada provincia tratamos de buscar los psicólogos por número ínfimo que fueran, para tratar de darle una entidad nacional. Eso fue el gran movimiento de esa época.

En realidad, nosotros crecimos mucho con las democracias y retrocedimos mucho con los gobiernos militares. Con los gobiernos democráticos, independientemente del signo político, siempre tuvimos buena relación". (Entrevista a Juan Carlos Domínguez. Revista de Psicólogos/as Distrito XI)

El entrevistado refiere a la etapa de Lanusse<sup>24</sup> como un momento en que se logró avance con algunos acuerdos y con el logro de las elecciones. Al mismo tiempo, fue un período en que se produjeron los primeros secuestros y desapariciones de militantes de izquierda.

24. Durante la gestión de Alejandro Agustín Lanusse se produjo la reapertura de los comités de los partidos políticos y se creó el Gran Acuerdo Nacional que postuló a Francisco Manrique como candidato continuista y a Héctor Cár-

En nota remitida a los Señores integrantes de la Federación de Entidades Profesionales Universitarias de la Provincia de Buenos Aires, Guillermo Colantoni en su carácter de Presidente de la APLP y de la F.E.P.B.A., comenta que con fecha 26 de mayo de 1977, se elevó al Sr. Gobernador de la Pcia., Gral. de Brigada Saint Jean un petitorio donde se solicitaba la reglamentación del ejercicio profesional de los/as psicólogos/as.

Colantoni menciona tanto el informe producido por el Departamento de Psicología (UNLP), antes analizado en el presente capítulo, como también los eventos científicos que han sido comentados previamente:

“Diversos eventos científicos realizados últimamente constituyen un claro ejemplo del accionar del psicólogo en sus distintos ámbitos, tales como las I y II Jornadas Platenses de Psicología, donde se desarrollaron temas tales como: “Adolescentes y Drogadicción”, “Psicoprofilaxis Quirúrgica”, “Aproximación psicológica a pacientes cancerosos internados en una sala de oncología”, etc. Y el I Encuentro Interhospitalario de Psicología Clínica, donde se comprobó la integración del profesional psicólogo en el trabajo interdisciplinario y el reconocimiento explícito de los jefes de los mencionados servicios a la labor desarrollada. Dichos eventos contaron con el auspicio del Ministerio de Bienestar Social de la Pcia. Y de distintos organismos oficiales” (Nota dirigida a los integrantes de la Federación de Entidades Profesionales Universitarias. Remitida por Guillermo Colantoni Presidente de la APLP y F.E.P.B.A. En documentos donados por Guillermo Colantoni -APLP- a la biblioteca del Colegio de Psicólogos. Distrito XI. La Plata).

En el documento se plantea el siguiente petitorio dirigido a la Mesa Directiva de FEPUBA:

“1) Continuidad de una postura abierta por parte de los profesionales universitarios hacia la ciencia psicológica y de quienes la ejerzan.

2) Estudio y posterior convalidación del anteproyecto de Ley que en su artículo principal dice: “A los efectos de esta Ley se considera ejercicio de la Psicología: la aplicación e indicación de técnicas específicamente psicológicas en la enseñanza, el asesoramiento, los peritajes, la investigación, el diagnóstico, el pronóstico y el tratamiento de la conducta humana. Este ejercicio se desarrollará en los niveles individual, grupal, institucional y comunitario, ya sea en forma pública o privada” Art. 4.

3) Solicitud de Mrio. de Bienestar Social para que FEPUBA tenga un representante en la comisión de la reglamentación de las profesiones.

4) Que las instituciones integrantes de FEPUBA inviten a representantes de los psicólogos a reunión de sus respectivas Comisiones Directivas a efectos de interiorizarlos acerca del quehacer psicológico en sus distintos ámbitos” (Nota dirigida a los integrantes de la Federación de Entidades Profesionales Universitarias. Remitida por Guillermo Colantoni Presidente de la APLP y F.E.P.B.A. En documentos donados por Guillermo Colantoni -APLP- a la biblioteca del Colegio de Psicólogos. Distrito XI. La Plata).

El documento dirigido a la Federación de Entidades Profesionales Universitarias, del año 1977, marca el movimiento y la resistencia de la APLP, en búsqueda de una configuración de identidad profesional, a través de la articulación y sinergias con actores clave, pese a las dificultades de atravesar una coyuntura de terrorismo de Estado.

---

pora como candidato. Se produjeron en esa coyuntura política los primeros secuestros de militantes de izquierda, iniciándose un proceso de terrorismo de Estado. Se produjo la Masacre de Trelew donde fusilaron a 19 presos políticos.

Domínguez da cuenta que durante la dictadura se retrocedió mucho en la organización gremial, y se dieron solamente algunos pasos como el primer decanato de psicología ejercido por un psicólogo en la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Los procesos que siguieron se vinculan con el regreso del exilio y lo acontecido durante la última dictadura en las políticas universitarias y la organización gremial, aspectos que se analizarán en el capítulo 6 de esta tesis.

El regreso del exilio se caracterizó por la carencia de incumbencias, y las dificultades en hacer legal lo legítimo en el ejercicio profesional de los/as psicólogos/as:

A la vuelta al país todavía no teníamos ni incumbencia determinada por Universidad ni de ejercicio profesional. O sea que mi imprecisión de orden legal era total, porque la Universidad da el título de psicólogo, pero no decía quién podía ser psicólogo y de qué forma interna funcionaba en base a lo que se había instado como posibles ámbitos, incluso se habían hecho categorizaciones acá en Provincia de Buenos Aires de psicólogos.

Cada pasito para nosotros era una instancia de reconocimiento legal y tuvimos que hacer para la misma ley de ejercicio profesional de psicología o de participar muy activamente en toda la conformación de organismos universitarios. Nosotros aparecemos en la creación, fuimos co fundadores de la Confederación de Profesional de la República Argentina en 1972. De FEPUBA que es la federación de Entidades Profesionales Universitarias de la Provincia de Buenos Aires que nos permitía estar en contacto directo con la Confederación de Médicos de la República Argentina, o sea, ir estableciendo la identidad profesional a través del permanente reconocimiento que nos daban las otras entidades universitarias. Para nosotros era una cosa sumamente significativa. Primero que todo participábamos como autoridades en los mismos, después que teníamos llegada al gobierno.

La COPRA es la primera organización de psicólogos de la República Argentina, el primer presidente interino fui yo y después me ratificaron en Tucumán. Estaba de vice Josefina Racedo de Tucumán. Teníamos llegada al gobierno como entidad, tuvimos bastantes discusiones con salud mental, quién estaba a cargo de la dirección nacional de salud mental en ese momento, paradójicamente el hermano de Ramón Carillo, así que hemos tenido unas peleas muy fuertes. (Entrevista a Juan Carlos Domínguez. Revista del Colegio de Psicólogos Distrito XI)

El regreso del exilio no sólo fue un paso complejo que requería de reiniciar procesos de organización gremial y reconocimiento profesional, también puede leerse retomando los dichos de Juan Carlos Domínguez como una instancia de reorganización legal, colectiva y subjetiva de la identidad profesional de los/as psicólogos. Este movimiento da cuenta de la importancia de conjugar los aspectos de la producción científica, las incumbencias del ejercicio profesional, la organización gremial, como instancias clave para pensar la configuración de las trayectorias de identidad profesional de lxs psicólxs en la ciudad de La Plata.

## ALGUNAS REFLEXIONES

En este capítulo la identidad profesional aparece en las trayectorias de organización gremial de lxs psicólogxs. En cada paso por un reconocimiento legal del quehacer de lxs psicólogxs se pone de manifiesto lo que Alejandro Dagfal plantea como identidad reactiva, en la medida en que la organización se produjo en función de las disputas por el ejercicio profesional y por lograr una legitimidad social, políticas, económica e histórica que había sido negada a lxs psicólogxs.

La organización de la APLP nos permite pensar en primer lugar, en los intereses en cuanto a la formación, cómo se produjo en simultáneo la formación en continuidad con las trayectorias previas a la carrera de los/as estudiantes de Psicología, la formación en materia de militancia política, y también las estrategias y tácticas de resistencia que permitieron generar acuerdos políticos y avanzar en el proceso de regulación del ejercicio profesional.

Las primeras acciones de la APLP propician un entendimiento en cuanto a la dimensión colectiva de la identidad profesional y el modo en que se fue organizando a partir de la producción científica y técnica, por un lado, la intervención en la *Revista de Psicología – Primera Época*, tanto en su dirección y la presentación de artículos, y por otro lado, las intervenciones en el caso de nomenclatura y organización la participación, rol, función y tareas de los/as psicólogos/as en el estado provincial (Ley 10.430).

La APLP también desplegó acciones por el reconocimiento de la identidad profesional en dos líneas: el poder legislativo, a través de ante proyectos de ley y mesas de trabajo en articulación con el Ministerio de Bienestar Social; y otras organizaciones gremiales nacionales COPRA y provinciales FEPBA, con el objetivo de lograr reconocimiento y poder establecer acciones conjuntas.

Es significativo que los documentos que forman parte del corpus de análisis principales en el caso de este capítulo, constituyen una donación de uno de sus protagonistas al Colegio de Psicólogos/as Distrito XI, como una instancia más de reconocimiento en función de la sospecha y repudio a aquellos/as que se mantuvieron en una resistencia activa, en tanto una contraofensiva frente a la avanzada del terrorismo de Estado.

En el siguiente capítulo ahondaremos en las trayectorias de las primeras referentes de la carrera, algunas conformaron la APLP, y caracterizaron la impronta de una profesión asociada a la peligrosidad para la corporación médica y también para el gobierno de facto. Las pioneras nos permiten también retomar algunos aspectos en torno a lucha gremial de “las chicas de psicología”, que plantearon una impronta de invención subversiva contra la psiquiatría y el modelo médico hegemónico.

## CAPÍTULO 4

## LA REVISTA DE PSICOLOGÍA - PRIMERA ÉPOCA: CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LXS PSICÓLOGXS EN LA PLATA

### RESUMEN

En este capítulo se presenta un análisis de la producción académica de la primera revista creada en el marco del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Se analizaron seis números de la revista, desde el año 1964, con la presentación de la revista, hasta el año 1973. La Revista de Psicología - primera época tuvo un total de siete números (hasta el año 1984). En el capítulo se conjuga el análisis de contenidos con el análisis bibliométrico, este último desagregado de acuerdo a la variable identidad de género y tomando tres ejes transversales de análisis: género, salud mental y dimensión deontológica del ejercicio profesional, lo cual nos brinda información para articular con los datos cuantitativos y cualitativos presentados en el capítulo 1 de esta tesis, en el que se analiza las características de la currícula de la carrera de Psicología de acuerdo con indicadores cuantitativos desagregados por la variable género.

La revista se creó con el espíritu que había planteado la primera jefa del Departamento de Psicología, Fernanda Monasterio, cuyo propósito era propiciar una carrera con un fuerte perfil científico. Los artículos y temáticas de la revista permiten analizar los perfiles de las publicaciones en línea con la configuración de una identidad profesional (con saberes, prácticas e incumbencias del título de psicólox). Los distintos números incluyen producciones de docentxs de la carrera, autorxs referentes en la época, reseñas de proyectos de investigación de ese entonces, referencias de eventos científicos, entre otros elementos que contemplaba la revista. La revista fue interrumpida luego del inicio de la última dictadura cívico, militar, eclesiástica y económico-financiera.

Un aspecto importante de la publicación, que presenta un vínculo con el capítulo 3 de esta tesis, es la referencia a las definiciones de la organización de lxs psicologxs en la ciudad de La Plata, a partir de la experiencia de la Asociación de Psicólox de la La Plata (en adelante, APLP), que tiene un lugar específico en el número 6 de la revista.

Los distintos elementos que planteamos en esta tesis como fundamentales en el proceso de formación de la identidad profesional de lxs psicólox en La Plata, se advierten en el caso de las producciones que se analizan en este capítulo: la formación de grado, la especificidad de los conceptos teóricos y técnicos de la disciplina, la regulación de los aspectos deontológicos del ejercicio profesional.

Los diferentes artículos, de los seis números de la revista analizados en detalle en el presente capítulo, van desplegando un esfuerzo por establecer cuál es la especificidad de la Psicología como ciencia, sus objetos de estudios, y el rol del psicólogo. De ahí la importancia de analizar la producción científica de la revista, en función de poder reconstruir e historizar la configuración de las trayectorias de identidad profesional de lxs psicólogxs de la ciudad de La Plata.

En la revista se plasman las actividades científicas y líneas de investigación desarrolladas en el marco del Departamento de Psicología (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP).

La *Revista de Psicología* nos orienta en cuanto a las líneas teóricas y las definiciones político – académicas que caracterizaron los procesos de construcción de la de identidad profesional desde los inicios de la carrera de Psicología. De igual manera, las producciones de la revista generan múltiples interrogantes en torno al vínculo entre la formación profesional en el ámbito de la universidad pública y la organización de lxs psicólogxs en la Asociación de Psicólogxs de La Plata (aspecto que se desarrolló en profundidad en el Capítulo 3 de esta tesis). En tal sentido, algunos interrogantes que responderemos en este capítulo refieren a la particularidad de la revista, sus características, quiénes contribuyeron en la misma. Estas preguntas se vinculan con la pregunta central de esta tesis orientada a problematizar los procesos de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs en la ciudad de La Plata.

## INTRODUCCIÓN

*La presente publicación, órgano oficial del Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, expresa el propósito de hacer llegar a todos los interesados en los estudios psicológicos, en sus diversas disciplinas y especializaciones, la palabra de quienes se dedican a la permanente tarea de abordar los problemas y cuestiones que constituyen la compleja temática de dicha ciencia. Tratamos así de contribuir a los renovados reclamos de una publicación de este género, abierta a todas las trayectorias en las que esté comprometido el hombre.*

REVISTA DE PSICOLOGÍA, PRIMERA ÉPOCA.  
PRESENTACIÓN, 1964

El propósito de analizar una revista responde a los interrogantes en torno a los procesos de construcción de las identidades profesionales de lxs psicólogxs en la ciudad de La Plata. La *Revista de Psicología* fue creada en 1964 en el marco de las acciones del Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

La revista fue refundada en dos oportunidades posteriores. A los fines de analizar el impacto de las dictaduras en las producciones académicas de la revista y su vínculo con el ejercicio profesional, como instancias clave en la identidad profesional de psicologxs en el campo psi, en este capítulo desarrollaremos un análisis de los seis primeros números, correspondientes al período 1964 - 1973.

Lxs destinatarixs de la revista eran todxs aquellxs interesadxs en los estudios psicológicos. La revista tenía como objetivo principal dar a conocer un “acervo conceptual y experimental que acredite la unidad que late en las exploraciones psicológicas de nuestro tiempo” (1964, p. 11). La unidad a la que se hace referencia es el objeto de estudio de la psicología, de acuerdo con los desarrollos del momento “la estructura biopsicosocial del ser humano y sus proyecciones en la conducta” (1964, p. 11).

La idea de unidad también responde a planteos teóricos como el de José Bleger (1963), quien sostenía que la psicología, en tanto una disciplina científica, presentaba una unidad pese a las diferentes escuelas y enfoques. De acuerdo con Hugo Klappenbach (2008; 2009), quien analizó a través de un estudio bibliométrico los nueve números de la revista, estas producciones científicas no sólo se vinculaban con las temáticas específicas de publicación, sino también con el nuevo estatuto que había alcanzado la disciplina a partir de la creación de la carrera universitaria. Klappenbach refiere que poco tiempo después se creó la *Revista Argentina de Psicología* (1966), de vida efímera, creada por un grupo de estudiantes de la Universidad del Museo Social Argentino. En el año 1969 se editó la revista de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires, “la entidad que desde 1962 nucleaba a los primeros graduados y estudiantes de psicología de la Universidad de Buenos Aires” (Klappenbach, 2009, p.7).

El corpus de trabajo de este capítulo son los números 1 a 6 de la *Revista de Psicología*. Este corpus resulta significativo, no sólo porque constituye un aporte sustancial en los desarrollos de la carrera de Psicología, sino también porque nos brinda una cartografía de temáticas y discusiones de interés de lxs protagonistas de las primeras líneas de investigación y ejercicio profesional, así como también las discusiones que caracterizaron la configuración de la identidad profesional de lxs psicólogxs en la ciudad de La Plata.

En cada número se analizaron las secciones de la revista, las temáticas abordadas, tipo de autorxs y su vínculo con la carrera de Psicología y con el campo profesional.

Se destaca que este capítulo conjuga el análisis de contenidos con un análisis bibliométrico efectuado con indicadores cuantitativos desagregdos por la variable género, en continuidad con el análisis cuali - cuanti presentado en el capítulo 1 de la tesis.

## **CARACTERIZACIÓN DE LA REVISTA DE PSICOLOGÍA - PRIMERA ÉPOCA**

La Revista de Psicología está organizada con una presentación, artículos científicos acerca de conceptos teóricos y artículos empíricos. Asimismo, la revista cuenta con reseñas de libros,

noticias científicas de lxs estudiantxs y docentxs de la carrera de Psicología, reseñas de investigaciones de equipos de la carrera de Psicología y referencias a eventos científicos (jornadas y congresos).

Uno de los aspectos indagados para este capítulo fue la presencia de autorxs varones y mujeres en la revista. Nos resulta necesario señalar que un aspecto clave de este análisis es la construcción de indicadores cuantitativos desagregados por la variable género.

De acuerdo con una de las hipótesis de trabajo de la investigación doctoral que sustenta esta tesis, la feminización de la matrícula de la carrera y las disputas de poder con los psiquiatras del campo psi influyeron en la subalternización de los saberes y prácticas de la Psicología. De esta manera, nos interesa señalar cómo pese a tener una matrícula principalmente femenina las contribuciones en la producción académica son mayoritariamente de docentxs varones, así como también los cargos jerárquicos de la carrera (titulares) también era principalmente de docentxs varones. En tal sentido, desagregar los datos de autorxs con la variable género nos permite problematizar cómo “las chicas de psicología” tenían un rol central en las instancias de políticas estudiantiles, en los saberes y prácticas profesionales, pero esto no se conjugaba con la producción académica en la *Revista de Psicología*, así como tampoco en los equipos de cátedra y programas de la carrera de Psicología.

<b>AÑO</b>	<b>CANTIDAD DE AUTORES VARONES</b>	<b>CANTIDAD DE AUTORAS MUJERES</b>	<b>PROPORCIÓN</b>
1964	10	2	1 mujer cada 5 varones
1965	4	2	1 mujer cada 2 varones
1966	8	5	1 mujer cada 1,6 varones
1967	14	6	1 mujer cada 2,3 varones
1973	6	6	Paridad de mujeres y varones
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>1 mujer cada 2 varones</b>

*Tabla 19: Producción académica de la Revista de Psicología (primera época). Dimensión autorxs desagregada por variable identidad de género. Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 – 1973.*

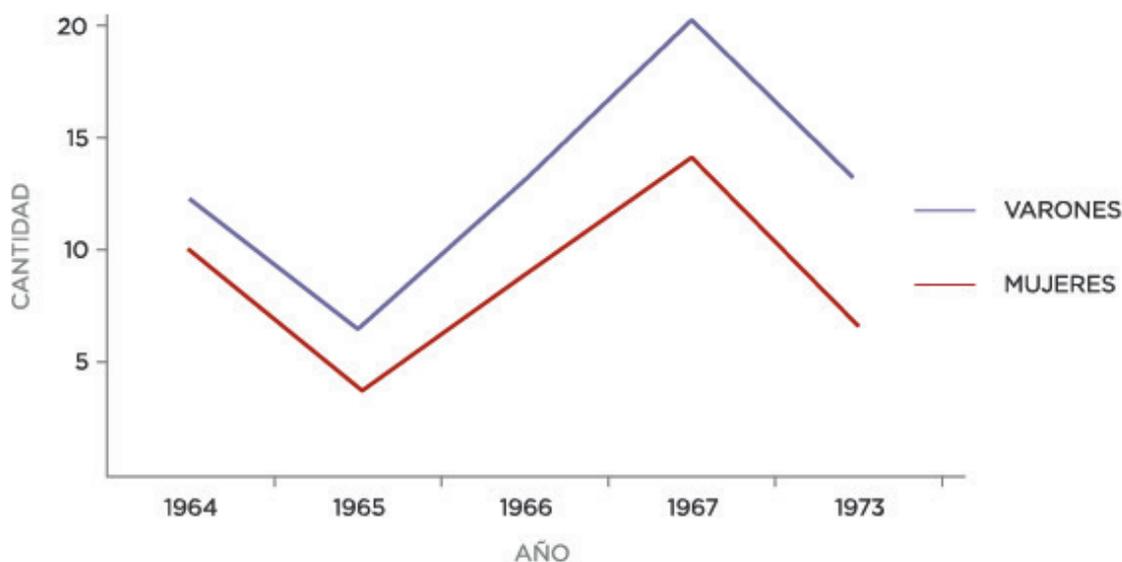


Gráfico 14: Participación de autores y autoras.  
Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 - 1973.

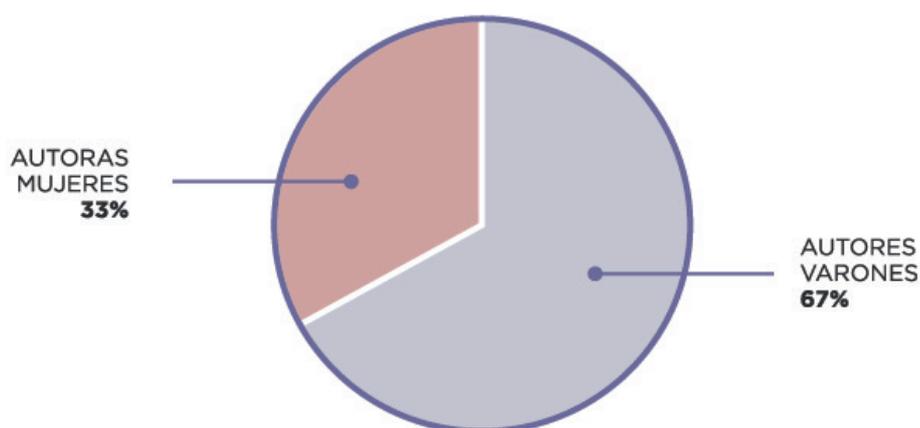


Gráfico 15: Porcentaje de participación de autores y autoras.  
Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 - 1973.

Los datos desagregados de acuerdo a la variable género sitúa una participación de un 67 % de autores varones, frente a un 33% de autoras mujeres. Asimismo, a excepción del número 3 de la Revista, con la misma cantidad de autores varones y mujeres, los artículos fueron escritos en su mayor parte por varones docente de la carrera, quienes ocupaban cargos de Titular o Adjunto de diferentes asignaturas, es decir, los cargos jerárquicos de las distintas cátedras<sup>25</sup>. Es preciso señalar que en el caso del número 3, la cantidad de autoras de ese número de la revista se presentaron en co-autoría, a diferencia de los docentes varones, quienes son autores exclusivos de sus artículos.

25. En el capítulo 1 de esta tesis se presenta en la Tabla N° 4 los datos de autorxs desagregados por la variable género y su pertenencia a cátedras de la carrera de Psicología. En la Tabla N°7 la cantidad de autores varones y autoras mujeres que participaron de la Revista de Psicología..

En línea con el análisis bibliométrico del capítulo 1, también se analizaron lxs autorxs, contemplando la variable de referencia de autorxs extranjeros y locales desagregados de acuerdo al género.

<b>AÑO</b>	<b>AUTORES EXTRANJEROS VARÓN</b>	<b>AUTORAS EXTRANJERAS MUJER</b>	<b>AUTORES LOCALES VARÓN</b>	<b>AUTORAS LOCALES MUJER</b>
1964	6	2	2	1
1965	2	1	1	0
1966	6	1	4	3
1967	10	4	2	2
1973	8	0	2	1
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

Tabla 20: Producción académica de la Revista de Psicología (primera época). Dimensión autorxs desagregada por variable identidad de género y origen (locales – extranjrxs). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 – 1973.

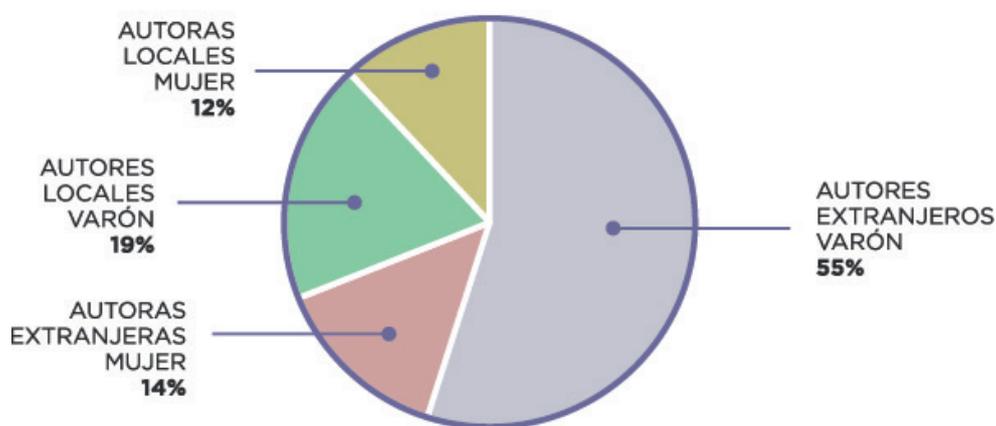


Gráfico 16: Porcentaje de participación de autores y autoras (locales y extranjrxs). Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 – 1973.

En el diseño y definición de los contenidos de una revista científica es relevante el tipo de referencias a autorxs que sustenta cada artículo. Desde su primer número la *Revista de Psicología- Primera Época* presenta mayor cantidad de referencias a autorxs extranjeros, en vínculo con las referencias que se analizaron en los 149 programas analizados en el capítulo 1. En cada artículo las referencias a autores varones extranjeros supera en todos los números en más del 90% a las referencias a autoras mujeres extranjeras. Al mismo tiempo supera las referencias de autorxs locales, varones y mujeres.

Es necesario advertir que en los artículos en donde se presentan avances de investigaciones del Departamento de Psicología, se omiten las referencias bibliográficas en el texto y en el apartado de bibliografía.

Consideramos relevante analizar el tipo de referencia a lxs autorxs locales, en la medida en que el hilo conductor de esta tesis es el análisis de los procesos de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs de La Plata. Este indicador cuantitativo también fue desagregado en función de la variable género.

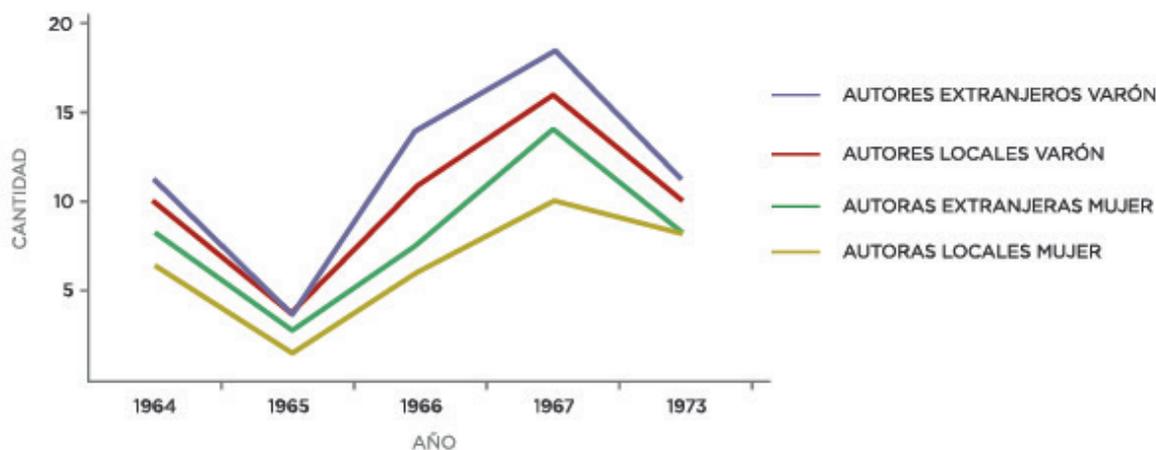


Gráfico 17: Evolución de la participación de autores y autoras (locales y extranjeros).  
Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 - 1973.

La participación de autorxs locales presenta un crecimiento sostenido, al igual que los autores extranjeros. En el caso de las autoras extranjeras hay un crecimiento en el número 5 de la revista, que supera la participación de autores extranjeros varones.

En la introducción de esta tesis señalamos que una de las perspectivas onto-epistemológicas de la tesis es la decolonial. En tal sentido, nos interesa situar que las lecturas que sustentan los trabajos publicados en la revista refuerzan la postura de una formación marcada por influencias extranjeras, pese a que las producciones de la revista pretenden posicionar la producción científica de la carrera de Psicología. Asimismo, los indicadores cuantitativos relativos a la variable de referencias locales y género permiten delimitar que, si bien son escasos los autores varones locales, más aún son las autoras mujeres locales, llegando incluso en dos números a no tener ningún tipo de referencia de autoras locales.

AÑO	NÚMERO	PERTENENCIA A CÁTEDRA
1964	1	Psicología Médica Antropología Social y Cultural Psicohigiene Psicología del Trabajo Psicología Laboral Psicodiagnóstico Neuropsicología y Psicofisiología Psicología Diferencial Psicología General Psicología aplicada
1965	2	Psicohigiene Psicodiagnóstico Introducción a la Psicología Psicología General
1966	3	Antropología Social y Cultural Psicología Laboral Psicohigiene
1967	4	Psicodiagnóstico Psicología Evolutiva I Psicología del Trabajo
	5	Psicología Médica Antropología Social y Cultural Organización Industrial y Comercial Psicotecnia y Orientación y Selección Profesional Historia y sistemas de Psicología Psicología General III Psicología y Psicología II (Corrientes psicológicas contemporáneas) Psicología Diferencial Psicología de la Niñez y de la Adolescencia Higiene Mental Psicología Experimental Psicología I (General) Psicología Social
1973	6	Metodología de la Investigación Psicodiagnóstico

Tabla 21: Producciones de la Revista de Psicología (primera época) y pertenencia a cátedras. Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 - 1973.

En la presentación de la *Revista de Psicología - Primera Época* se plantea que la publicación busca reflejar “el acervo conceptual y experimental que acredita la unidad que late en las exploraciones psicológicas de nuestro tiempo”, aspecto que guarda coherencia con el tipo de autorxs de la revista, quienes conforman diversas cátedras de la carrera de Psicología.

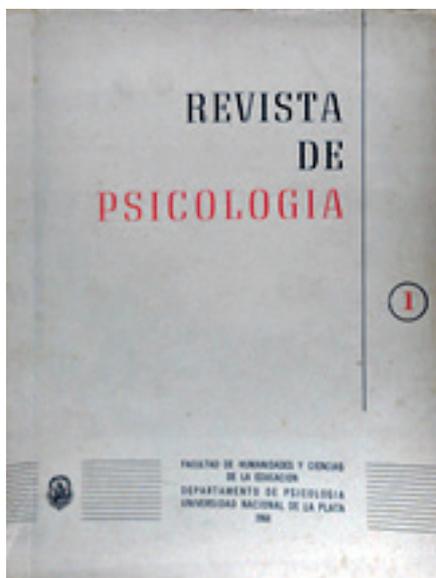
Las distintas referencias teóricas que se analizaron en la currícula de la carrera de Psicología, se vislumbran en los aportes y discusiones conceptuales que aparecen en los distintos números de la publicación.

De esta manera, a continuación, presentamos el análisis de contenidos y bibliométrico de cada número de la *Revista de Psicología (Primera Época)*.

## LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN LA CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL Y UN CAMPO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICA (*REVISTA DE PSICOLOGÍA - PRIMERA ÉPOCA*)

El análisis que se presenta a continuación se centra en los contenidos de los seis primeros números de la *Revista de Psicología - Primera Época*. Este análisis contribuye a comprender qué tipo de discusiones teóricas y disputas del campo psi eran significativas en el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata.

### Revista de Psicología N°1



Los contenidos del primer número de la revista versan sobre diversas indagaciones, reseñas y actividades científicas, y cuenta con la participación de diferentes autorxs docentes de la carrera de Psicología. Según nuestrxs entrevistadxs, consultadxs en la investigación de esta tesis, se destacan tres nombres de peso en la formación de lxs psicólogxs en La Plata: Juan Cuatrecasas, Juan Pizarro y Mauricio Knobel, quienes presentaron en la revista distintas discusiones en torno a la interdisciplina, el campo psi y la salud mental.

Los ejes temáticos versan sobre las tres grandes líneas que caracterizaban la carrera de Psicología, cuyo plan de estudios (1958 a 1969) contemplaba tres títulos: Psicólogo Laboral, Psicólogo Educacional y Psicólogo Clínico, que se transformaron en el título de Psicólogx a partir del plan de estudios del año 1970, analizado en el capítulo 1 de esta tesis.

Las orientaciones, organizadas en ramas que reflejan los recorridos de formación propios de cada uno de los títulos de grado (Laboral, Educación y Clínico), se advierten en los contenidos temáticos de la revista. Dichos contenidos versan sobre la psicología evolutiva, la enfermedad mental, los abordajes comunitarios de la psicología, los grupos operativos en la enseñanza, el equipo técnico en la orientación profesional y escolar, los alcances de la psicología laboral. Las líneas temáticas se vinculan con las demandas de lxs estudiantxs en lo que respecta a la formación de grado.

El primer número de la revista cuenta con la dirección del Dr. Luis María Ravagnan. En la presentación se alude al espíritu de la carrera de Psicología, en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP), orientando las temáticas de la revista a interesados/as de la

disciplina psicológica. En tal sentido, recuperaremos la figura de Luis María Ravagnan a partir de las voces de lxs entrevistadxs y el recorrido conceptual que propone Alejandro Dagfal (2012). La figura de Ravagnan se asocia con la demanda de apertura de las carreras de Psicología y como integrante de la comisión que desarrolló el plan de estudios del año 1958, analizado en el capítulo 1 de la tesis. Es un actor clave, ya que como director del Departamento de Psicología creó la *Revista de Psicología* en 1964. Este referente nos interesa además por su propuesta ideológica en lo que respecta al lugar profesional y sus incumbencias en el caso de lxs psicólogos en la ciudad de La Plata.

De acuerdo con el análisis que efectuó Alejandro Dagfal, Ravagnan fue una “de las figuras más activas y prolíficas de la psicología argentina en los años 50 y 60” (Dagfal, 2012, p.42). Tuvo un recorrido como académico llegando a ser titular de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA (1949-1957). Tuvo un lugar protagónico en los primeros eventos científicos de Psicología, como en el Primer Congreso Argentino de Psicología (1954).

Ravagnan también tuvo impacto en la gestión pública, ya que tuvo a cargo la Dirección de Psicología Educativa y Asistencia Social Escolar de la Provincia de Buenos Aires entre 1956 y 1958.

Con múltiples intereses, fue influenciado por la obra de Henri Bergson y Merleau-Ponty, convirtiéndose en un referente de la obra de este autor clave en sus aportes a la fenomenología.

Cuando se creó la carrera de Psicología (UNLP) fue nombrado titular de las cátedras de Introducción a la Psicología (1958) y de Psicología Contemporánea (1961). Es significativa su posición frente a la psicología clínica, enmarcándola en el contexto de desarrollo de la carrera de Psicología. Ravagnan, según Dagfal, consideraba la psicología clínica como un movimiento desarrollado por acumulación de hallazgos de diversas escuelas psicológicas.

Este movimiento había sido iniciado en Estados Unidos por Lightner Witmer, un discípulo de Wundt, que en 1896 fundó una clínica psicológica destinada a la rehabilitación de “anormales”, al mismo tiempo que presentó ante la American Psychological Association su proyecto de una psicología para perturbadxs. En efecto, hablar de psicología profunda implicaba la existencia de contenidos latentes que, reprimidos en las profundidades del inconsciente, determinaban la vida psíquica, y esto se situaba en las antípodas de una concepción fenomenológica del sentido. Aquí Ravagnan construía una curiosa filiación para esta vertiente social, que iba desde James hasta Sartre, pasando por Scheler, Gusdorf y Merleau-Ponty (Ravagnan, 1958a: 99)”. (Dagfal, 2012, p. 94 – 95).

La dimensión clínica adquiere significación también a partir del plan de estudios de la carrera que contemplaba la materia Psicología Profunda. A partir del análisis bibliométrico algunos de los contenidos identificados en esta asignatura refieren a los desarrollos del psicoanálisis (escuela francesa e inglesa), así como también el enfoque de las relaciones interpersonales con enfoque holístico (Jung, Adler y Rank). La asignatura también incluía el enfoque existencial (Kierkegaard, Husserl, Sartre, Binswagner) y la teoría de la comunicación (Ruesh y Bateson).

Dagfal sostiene que Ravagnan tenía una “posición conciliadora” (Dagfal, 2012, p. 98), ya que, en la Tercera Conferencia Argentina de Asistencia Psiquiátrica (Mendoza, 1959), problematizó la construcción de amenaza inminente de lxs psicólogxs que habían construido lxs psiquiatrxs. Uno de los temas abordados en la conferencia fue “Títulos habilitantes para el tratamiento del enfermo psíquico”. Dagfal refiere que Ravagnan presentó:

(...) un trabajo sobre ‘Formación y función del psicólogo’, que implicaba un guiño tranquilizador para los psiquiatras, tanto más cuanto que lo acompañaban tres médicos de extracción diversa (Fernanda Monasterio, Edgardo Rolla y Carolina Tobar García), que sólo tenían en común el hecho de ser profesores en las carreras de psicología de la UNLP y la UBA. El mensaje era claro: por múltiples razones, los psiquiatras no debían inquietarse. Si bien era cierto que la “desafortunada expresión” de psicología clínica podía prestarse a malentendidos, la formación de las carreras no apuntaba en absoluto hacia el ejercicio de las psicoterapias, ya que se concebía al psicólogo como un “antropólogo”, como un “investigador de la personalidad” –cuya función era la de interpretar la conducta– y no como a un terapeuta. En todo caso, tenía una importante función que desempeñar, pero en el seno de un equipo de trabajo, al lado del médico y del trabajador social, para quienes era un “colaborador útil.” (Ravagnan et al., 1961. En Dagfal, 2012, p.98)

La posición de Ravagnan se inscribe en las pugnas políticas que signaron la configuración de los procesos de construcción de identidad profesional de lxs psicólogxs.

En el primer número de la revista se aprecian algunas discusiones en torno a la noción de enfermedad mental en el campo psi (psiquiatría, psicología y psicoanálisis). En el artículo de Eduardo Colombo “La asistencia psiquiátrica y las actitudes colectivas ante la enfermedad mental”, se propone una concepción compleja de enfermedad mental asociada con los conceptos teóricos de autores de la antipsiquiatría<sup>26</sup>.

Colombo propuso en su artículo consideraciones acerca de la salud y la enfermedad mental, contemplando al individuo y al grupo en un sistema dinámico. De igual manera, el autor hizo referencia a las consideraciones expresadas en el Séptimo Informe del Comité de Expertos en Salud Mental de la OMS: “un análisis riguroso y una acción eficaz serían imposibles sin conocer a fondo el medio cultural y la estructura social en que el individuo evoluciona hacia estado de salud o enfermedad mental” (Colombo, 1964, p. 26).

El artículo de Eduardo Colombo refleja las discusiones de un concepto clave: enfermedad mental. El autor refiere también a discusiones sobre las causas de la enfermedad mental. La referencia a la indagación de Sylvia Bermann “Actitud y opinión de la sociedad frente al enfermo mental” (1964) delimita una serie de concepciones en torno a la enfermedad mental cuyo principal origen radica en lo “tocante a la ‘bebida’”, así como también a “la herencia y los ‘conflictos familiares’, que intervienen en una proporción del 63,33% y el 68,88% respectivamente, como causas ‘muy importantes’ (Colombo, 1964, p. 28).

26. véase Visacovsky, 2002

Las definiciones sobre enfermedad mental aparecen ligadas a los recorridos de la currícula de la carrera de grado en la que algunas asignaturas, especialmente las de la rama clínica, incluían referencias a la noción de salud, enfermedad/enfermedad mental, personalidad normal, paranormal y anormal (algunos de los contenidos de la asignatura Psicología diferencial). Otras materias que contemplaban estos contenidos: Psicología Social, Psicopatología I, Psicodiagnóstico, Higiene Mental.

En continuidad con el análisis de ejes transversales en la currícula de la carrera de Psicología (UNLP), en este capítulo se analizaron las referencias transversales sobre salud mental.

AÑO	NÚMERO	REFERENCIAS TRANSVERSALES SALUD MENTAL	
		NO	SI
1964	1	10	2
1965	2	6	0
1966	3	10	1
1967	4	9	0
	5	10	0
1973	6	8	1
<b>Totales</b>		<b>53</b>	<b>4</b>

Tabla 22: Referencias transversales: salud mental. Revista de Psicología (primera época) y pertenencia a cátedras. Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 - 1973.

En los seis números analizados únicamente en cuatro artículos se hace alusión a deficiencias vinculadas con salud mental. Es posible interpretar que la noción de salud mental mantiene estrecha relación con el ejercicio profesional, que en los años en que se publicó la Revista de Psicología - Primera Época, era materia de disputa. En esta línea, también las referencias a aspectos deontológicos del rol profesional son también escasas.

AÑO	NÚMERO	REFERENCIAS TRANSVERSALES ASPECTOS DEONTOLÓGICOS	
		NO	SI
1964	1	11	1
1965	2	6	0
1966	3	11	0
1967	4	9	0
	5	10	0
1973	6	8	1
<b>Totales</b>		<b>55</b>	<b>2</b>

Tabla 23: Referencias transversales: aspectos deontológicos e identidad profesional. Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 - 1973.



Gráfico 18: Porcentaje por tipo de referencia transversal: género, salud mental y aspectos deontológicos de la identidad profesional de lxs psicólogxs. *Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 – 1973.*

Las referencias transversales de género y salud mental presentan el mismo porcentaje: 40%. Las referencias aspectos deontológico únicamente un 20%. Es necesario considerar que la Revista de Psicología – Primera Época, es en sí misma una herramienta de discusión política acerca de la identidad profesional de lxs psicólogxs y los aspectos transversales considerados constituyen una intención de la revista, a efectos de establecer una agenda en el campo psi y la salud mental en la ciudad de La Plata y a nivel nacional, dado lxs autorxs invitadxs que la revista consideró en sus distintos números.

Uno de los artículos destacados del número 1 de la revista de Psicología es el que cuenta con la autoría de Juan Cuatrecasas, docente de la carrera que fue destacado por lxs entrevistadxs de la indagación de esta tesis. El autor en “Biología y ciencias del hombre” continua con la apuesta del artículo de Colombo, en la medida en que refiere a un enfoque interdisciplinario y a la producción científica en el campo de la Psicología.

En el artículo de Angel Fiasché, César Pellegrin y Raúl Ludmer, se presentan discusiones en torno a la producción de conocimiento científico a partir de una indagación en contexto rural. El artículo titulado “Investigación psicosocial en una comunidad rural” refleja los desarrollos de la cátedra de Psicoterapia. Los autores refieren que uno de los propósitos de la indagación se advierte en “consolidar la práctica de realización de entrevistas psicológicas y encuestas familiares mediante el método de ‘tarea acumulativa’”. Lxs autorxs despliegan problematizaciones acerca de la producción de conocimiento científico en Psicología.

En el caso de la vinculación con la comunidad rural, la indagación revisa los desarrollos del “Operativo 13” de la UNESCO, cuyo objetivo es resolver la carencia de información técnica, científica y cultural.

Otro de los aspectos a los que aluden lxs autorxs es la influencia de la elección del trabajo de campo a partir de la propia experiencia en la zona, que propició un diagnóstico definido sobre la situación de la población en esa comunidad (la referencia a los suicidios en cadena con un número de 12 por mes es uno de los datos a los que aluden los autores).

Una de las contribuciones de la investigación, en línea con los lineamientos de la revista, es dar a conocer procesos de construcción de conocimiento científico en psicología.

En vínculo con la línea de la psicología laboral Roberto Kertész, podemos ver que en su artículo “Información y comunicación en la empresa. Aspectos formales e informales”, toma las herramientas comunicacionales para analizar los vínculos formales de la organización de una empresa.

Uno de los artículos destacados es el de Mauricio Knobel, uno de los referentes de la carrera de Psicología, quien hace referencia, en “El desarrollo y la maduración en psicología evolutiva”, a una de las improntas que prevalecieron en la carrera de psicología: nos referimos a la orientación o rama clínica. En las entrevistas efectuadas se aprecia la demanda por formación clínica de lxs estudiantes de la carrera. En tal sentido, Knobel tenía un lugar reconocido frente a lxs alumnxs de la carrera y en el campo profesional.

Knobel fue titular de asignaturas como Higiene Mental y Psicología de la niñez y la adolescencia. En esta última participó Norma Delucca, quien refirió cómo se produjo la demanda de formación de la rama clínica y el lugar Knobel:

[Fernanda Monasterio] tuvo una amplitud de criterio en base a los modelos de carrera como la de Rosario y después en la Universidad de Buenos Aires. (Monasterio) tuvo la visión y la predisposición a no hacer una carrera orientada en forma hegemónica por alguna línea teórica o de visión de la psicología en un aspecto o en otro. Y, por lo tanto, nosotros tuvimos una formación amplia en ese punto con otras asignaturas y también dio lugar a la entrada de psicoanalistas en que se estaban formando en la APA, en algunas materias como en niñez y adolescencia (en la que figura como titular Mauricio Knobel) que es una materia donde yo muy tempranamente empecé a trabajar como como ayudante, y como auxiliar docente y después bueno, fui haciendo mi carrera. Knobel renunció en el 66 y se fue por el temor a la persecución que pudiera producirse por pertenecer a la comunidad judía, por la subida al poder de Onganía. (Entrevista a Norma Delucca, mayo de 2019)

La figura de Knobel tuvo múltiples influencias en lxs profesionalxs psicólogxs, quienes comenzaron a demandar recorridos en la formación clínica. Este autor introdujo una concepción de psicología evolutiva a partir de un método psicoevolutivo aplicado al conocimiento del ser humano. De acuerdo a Knobel “este método significa no perder de vista la unidad de sentido que rige a lo largo de la vida del hombre toda su actividad y su esencia, y al mismo tiempo, el poder pronosticar con ciertos elementos de confiabilidad la dirección de este desarrollo” (Knobel, 1964, p.73). En esta línea, Knobel planteaba un campo de la psicología evolutiva de la infancia, definido como “la rama del conocimiento que se preocupa por la naturaleza y la regulación de los cambios significativos de tipo estructural- funcional y de conducta que ocurren en los niños a medida que progresan en edad y madurez” (Knobel, 1964, p. 73).

El artículo de Knobel introdujo una temática que ha sido objeto de análisis e intervención por parte de lxs psicólogxs. El autor retomó la discusión sobre la noción de desarrollo, que aún hoy es problemática en el campo psi, por su amplitud y complejidad (Valsiner, 2012). Knobel

sostenía que “incluimos dentro del concepto de desarrollo los elementos que lo componen y que fundamentalmente son: el crecimiento, la maduración y el aprendizaje” (Knobel, 1964, p. 75). Knobel también hizo referencia a la multiplicidad de teorías en relación con el aprendizaje, basadas en el estímulo-respuesta, la modificación aferente, la imitación, la interacción sujeto-mundo, entre otras.

De esta manera, en el artículo de Knobel se observa un análisis de una de las discusiones de la psicología que influyó fuertemente las definiciones de la formación de psicólogos en la ciudad de La Plata y la inserción institucional de éstos, dado el vínculo entre algunas cátedras de la carrera y espacios institucionales como el Hospital de Niños “Sor María Ludovica”, donde se efectuaban prácticas y espacios de formación. De acuerdo a los dichos de Carmen Talou:

Lo que tenía que ver con psicopatología funcionaba en el hospital de niños. Todas las actividades las desarrollábamos en el hospital de niños. Teníamos toda la actividad docente, las reuniones de cátedra, todo se hacía en el hospital de niños. (Entrevista a Carmen Talou, 24 de septiembre de 2019)

Lxs psicólogos fueron ganando un espacio de relevancia en esta institución, y también en la producción científica que se iba advirtiendo en la revista, y que tuvo gran impacto en el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogos.

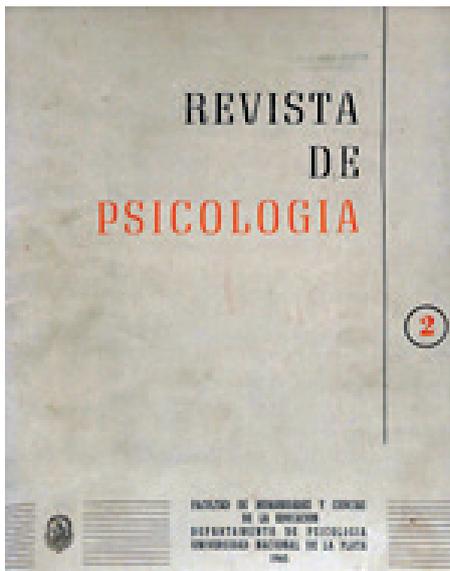
Dentro de las temáticas objeto de indagación abordadas en la revista se encuentran los grupos operativos. Este aspecto es de vital interés en esta tesis, dada las prácticas grupales desarrolladas en el hospital “El Romero” a finales de los años 60 y principios de los 70, aspectos que se desarrollaran en el capítulo 5 de esta tesis.

La definición de grupo operativo es el eje del artículo “Los grupos operativos en la enseñanza” de Edgardo Rolla. El autor define a la interpretación como el arma más valiosa en el manejo de la producción grupal y refiere que la misma “en muchos casos tiende a prolongar la ansiedad a los fines de que se produzca una verdadera y efectiva toma de conciencia por parte del grupo o de algunos de sus integrantes, de determinadas vivencias traumáticas en el desarrollo de la dinámica” (Rolla, 1964, p. 92).

La temática de grupos constituía uno de los contenidos de la asignatura Psicología Profunda, donde Rolla aplicó un sistema de grupos operativos. El objetivo de estos grupos era “retrabajar y replantear críticas, objeciones o nuevas formas de aceptación, el material teórico informado en la clase central por el profesor titular” (Rolla, 1964, p. 93).

El primer número de la revista cierra con una presentación del Departamento de Psicología en la que se hace alusión al lugar de profesional y técnico del psicólogo, con la capacidad de asumir los múltiples problemas de la naturaleza humana. Se señaló en la presentación del departamento que la carrera de psicología en la UNLP se creó en 1958 con la finalidad de abordar problemáticas en el campo de la educación, del trabajo y la clínica. Así la figura del psicólogo da respuesta a problemáticas de la naturaleza humana con una técnica operativa específica.

## Revista de Psicología N°2



El número 2 de la revista continuó con la dirección del Dr. Ravagnan y sumó en el cargo de secretaria a Ofelia Ferreiroa. Este aspecto remite también a la organización de la Asociación de Psicólogos de La Plata, y el lugar de relevancia de Ferreiroa en la misma. Es preciso establecer el vínculo entre las líneas de producción científica y formación de la carrera de Psicología y la organización que los psicólogos comenzaron a tener en la ciudad de La Plata, luego de la primera generación de psicólogos egresados de la carrera en el año 1962.

Mirta Videla nos comentó que Ofelia Ferreiroa era una de sus compañeras de la primera generación de egresadas de la carrera de Psicología: “Ofelia Ferreiroa, que ya murió, fue a México (en los años 70 por el golpe de la última dictadura en Argentina) y volvió” (Entrevista a Mirta Videla, 26 de octubre de 2018). En esta línea, Juan Carlos Domínguez Lostaló hizo referencia a Ferreiroa y su participación en la APLP:

La Asociación de Psicólogos de La Plata en realidad empieza un poco más tarde y con una persona sumamente importante para la psicología de La Plata que fue Ofelia Ferreiroa. Era profesora en ese entonces de Psicología Laboral. La carrera era muy diferente, tenía cuatro grandes ramas. Estaban psicología clínica, psicología laboral, psicología educacional y profesorado en psicología. (Entrevista a Juan Carlos Domínguez Lostaló, marzo de 2018)

Ferreiroa fue entonces una de las referentes de la organización de los psicólogos en La Plata y quien invitó a participar de la APLP a Juan Carlos Domínguez, un pionero que fue entrevistado para esta tesis y cuyas acciones son analizadas en el capítulo 3, 5 y 6 de esta tesis. Juan Carlos nos decía:

La impulsora de la Asociación de Psicólogos de La Plata fue Ofelia Ferreiroa. Tanto ella como Mirta Videla son las primeras psicólogas laborales que se reciben. Al año siguiente, Mirta se recibe de psicóloga clínica. Nosotros nos opusimos muy arduamente a que la carrera de Psicología quedara en Medicina, de manera tal que no les dejamos, y le cuestionamos totalmente hasta ganarle de que íbamos a una mesa: en esa mesa estaban por los psicólogos -aunque los dos eran pertenecientes a Medicina- Juan Carlos Pizarro y Eduardo Colombo. Y por Medicina, no tiene que ver con la discusión con el Consejo Superior, sino que Medicina lo logra por profesores de la Facultad de Medicina que fueron Moirano y Rosas. (Entrevista a Juan Carlos Domínguez, 28 de diciembre de 2020)

En la Revista se puede apreciar cómo se fue configurando un campo de acción conjunta entre la formación académica (docencia e investigación), la organización de la regulación profes-

sional en la Asociación de Psicólogos de La Plata y las pujas a nivel legislativo que fueron analizadas en el capítulo 3 de esta tesis.

Este aspecto nos remite a una de la hipótesis de trabajo de la tesis, vinculada con la subalternización de saberes en el caso de la Psicología, dado que en función de esto las producciones científicas, las luchas por el ejercicio profesional y el campo de acción profesional, se fueron anudando para permitir un proceso de construcción de identidad profesional amplio y complejo, donde cada aspecto analizado supone un elemento necesario para pensar en las luchas del campo psi platense.

La revista en su segundo número presentó las siguientes secciones: Trabajos, a cargo de Henry Bauk, Berta P. de Braslavsky, Mauricio Knobel, Juan Carlos Pizarro, Luis Ravagnan y Sara M. de Torres; una nota del Departamento de Psicología, una reseña bibliográfica, anuncios sobre tareas de investigación de la carrera de Psicología, información sobre la Biblioteca e información general.

Henry Bauk, en su artículo titulado “Substancias psicótropas y psiquiatría bioquímica”, sienta precedente en la crítica a tratamiento de shock y psicocirugía en pacientes con diagnóstico de psicosis. El autor se inscribe en una línea de investigación que permite pensar en los antecedentes de las prácticas antipsiquiátricas en el Hospital Alejandro Korn (que son analizadas en el capítulo 5 de esta tesis). El autor retoma las conceptualizaciones de la demencia precoz para realizar una fuerte crítica al paradigma de ese momento y cómo concebía la esquizofrenia como una enfermedad incurable. Destacaba además los resultados de las investigaciones sobre el uso de psicótropas para el tratamiento de la esta patología. Bauk planteó que las perturbaciones de la esquizofrenia son reversibles y cuestiona la tradición americana frente a lo que hoy nombramos como padecimiento mental.

La revista presentaba en cada artículo aspectos que se vinculan con las ramas vigentes en la carrera (laboral, educacional, clínica), como es el caso de la Psicología educacional. En el artículo de Berta P. de Braslavsky “La Psicología Educacional y su función específica”, la autora refiere a la particularidad de lxs egresadxs de la carrera de Psicología:

Los psicólogos saben que su caso presenta matices diferentes ya que no está determinado solamente por causas económico-sociales y políticas, sino que depende de una trama de circunstancias más complicadas que, aunque se urden sobre las anteriores, destacan los hilos de su diseño propio. Penetraremos en esas circunstancias tratando de analizar la propia definición de la profesión del psicólogo referida a una de sus expresiones funcionales, la del psicólogo educacional. (Bravalsky, 1965, p.17)

Braslavsky alude a las circunstancias que vivencian lxs psicólogos en relación con el ejercicio de su práctica profesional, la especificidad de las dificultades con las que se enfrentan y las circunstancias que se propone analizar. Hay dos aspectos que califican la elección de la carrera de psicología para la autora: la confusión y el conflicto. Este aspecto importante, en vínculo con el problema de investigación de la presente tesis, en la medida en que la caracterización de una identidad profesional reactiva (Dagfal, 2014), se refuerza con el análisis que propone esta

autora en la revista, en donde, si bien las fuentes secundarias son de estudios de universidades extranjeras, hay un posicionamiento crítico frente a la configuración de la identidad profesional de lxs psicólogxs.

En el artículo, la autora se afana en situar el lugar de la Psicología Educativa como un campo disciplinario específico. Siguiendo a Wall, analiza la tarea específica del psicólogo escolar. Algunas de las tareas que se mencionan en el artículo refieren a la organización de relaciones interpersonales en el contexto escolar, la elaboración y evaluación de planes, programas y métodos, orientación profesional, orientación para prevenir y atender los problemas de conducta y aprendizaje que derivan de las tareas anteriores, detección de síntomas que caracterizan el entorno escolar.

El siguiente artículo es de autoría de Mauricio Knobel, quien fuera profesor de la carrera de Psicología. El artículo se titula “El psicólogo en un servicio de psiquiatría infantil”. En las entrevistas a las primeras egresadas de la carrera de Psicología aparecen algunas caracterizaciones del paso de Knobel por la carrera. Es el caso de Mirta Videla, quien fue recomendada por Knobel para dar clases en el Hospital Alvear a un equipo de parteras, lo que marcó su línea de trabajo y futuras producciones científicas.

Carmen Talou comentó en entrevista el papel que cumplía Knobel en la carrera:

Mauricio Knobel dio una Psicología Evolutiva. Knobel se hizo cargo de la psicología evolutiva reemplazándola a Tobar García. ¡Que era muy buena profesora, por cierto! y Knobel también era bueno. Nos incentivaba a que hiciéramos investigaciones, pero, nada era investigación rigurosa que hacíamos nosotros en con el programa de incentivo. Era una cosa sin dirección a los alumnos. Los psicoanalistas que tuve de profesor fueron Knobel, Rolla y Emilio Dupetit. Que daba conjuntamente con Rolla la asignatura Psicología Profunda. Había una tendencia a promover el psicoanálisis. (...) Ya desde el comienzo. Knobel era un psicoanalista no tan lacaniano como era Rolla que daba psicología profunda por otro lado. Yo fui la representante alumna del concurso de Knobel. En el concurso de psicología evolutiva que él dio en La Plata, que ganó en el año 1963. (Entrevista a Carmen Talou, 24 de septiembre de 2019)

En los dichos de Carmen Talou se advierte la importancia de la figura de Knobel, su lugar significativo en la recepción del psicoanálisis y en la influencia de este en la carrera de Psicología. En el capítulo 2 de la tesis, las “pioneras” narraron sus experiencias acerca de las líneas de intervención y ejercicio profesional que se fueron inaugurando para lxs psicólogxs. Las intervenciones en el campo de la psicología infantil tienen a Carmen Talou como una de las referentes. La experiencia de trabajo en articulación con psiquiatras en el Hospital de niños “Sor María Ludovica”, se inscribían en la línea de trabajo de Knobel.

En su artículo, Mauricio Knobel reflexiona sobre el rol del psiquiatra infantil y su trabajo mancomunado con psicólogxs y asistentes sociales. Revisó el desarrollo de la psiquiatría infantil desde la corriente francesa de los estudios psicométricos, el establecimiento de los Cortes Juveniles en el marco del movimiento de la higiene mental, la educación diferencial (Aus-

tria y Suiza), la creación de la Boston Habit Clinic (Estados Unidos), hasta las organizaciones actuales. Knobel señaló, tomando las palabras de Kanner, “podemos ver cómo se ha evolucionado desde pensar ‘acerca’ del niño, a ‘hacer algo con el niño’ para luego hacer algo ‘para el niño’ y por último trabajar ‘con’ el niño” (Knobel, 1965, p. 37).

Knobel, como bien indican lxs entrevistadxs, así como también en función de su trayectoria, tenía una formación psicoanalítica. En el artículo analizó la incorporación del psicoanálisis en la paidopsiquiatría y cómo se incorporó a los padres en el tratamiento de niños/as.

El autor refiere al lugar del psicólox en la Clínica de Orientación Infantil, señalando que la primera tarea es integrar el equipo. Knobel refiere que con el avance científico y especificidad de cada disciplina (Psicología y Trabajo Social) es tal el nivel de manejo conceptual y técnico que estas disciplinas no pueden ser ya meros asistentes de lxs psiquiatras.

En línea con el espíritu de la revista, así como también con la carrera de Psicología, Knobel hace alusión a los requisitos que se exigen para formar parte de un equipo de atención en psiquiatría infantil y delimita tres tareas fundamentales: diagnóstico, atención terapéutica e investigación. Estas acciones fueron desplegadas por lxs psicólgxs con mayor nivel de protagonismo. Carmen Talou indicaba en entrevista lo siguiente:

La primera psicóloga designada en la provincia de Buenos Aires es Ester Ziziemsky. Después nos designaron a nosotros, a los que estamos en el servicio de salud de psiquiatría y neurología del Hospital en niños. Esto fue en el año 66. Esa fue la segunda promoción de psicólogos designada en la provincia de Buenos Aires. Y ahí me designaron a mí, que ya estaba recibida, a Eva Goldberg, a Inés Estévez que eran de mi promoción, y que habíamos empezado trabajando digamos ad honorem en el hospital. Ya desde antes de recibirnos. (...) Nos designaron auxiliares de psiquiatría. Años después se creó el cargo de profesionales del estado. Y ahí nos nombraron psicólogos, y ahí nos pasaron a la carrera de profesionales del estado con otra categoría, de psicólogos. Que será sería por el año 77, ya Telma [Piacente] que trabajaba en salud pública en otro misterio, la convirtieron en profesional del estado a los psicólogos y ella pasó al ‘niños a trabajar’. Yo ya estaba desde el 64. Después entró Norma Naj, Graziela Napolitano. Teníamos muchos psicólogos en ‘el niños’ (en referencia al Hospital de niños Sor María Ludovica). Pero los cinco primeros fueron resultado del pedido de Ziziemsky al ministro de salud pública y, le concedió esos cargos. (Entrevista a Carmen Talou, 24 de septiembre de 2019)

La entrevistada refiere al proceso institucional de inclusión de psicólgxs en equipos de atención psiquiátrica a niñxs. En línea con los señalamientos de Knobel, resulta importante destacar cómo el artículo propone un modo de situar al psicólox en las instituciones de salud y en especial frente al rol de psiquiatras; esto último resulta novedoso porque los procesos que menciona Talou aluden a un reconocimiento en tanto auxiliares de los/as psiquiatras, pese a que en las actividades cotidianas del servicio tenían un lugar destacado. La entrevistada nos comentaba:

Nosotros tuvimos una identidad propia digamos, los que estábamos en el niño (en referencia al Hospital de Niños Sor Maria Ludovica). Éramos un profesional más

dentro de todos los profesionales que tenía el servicio. Más te diría, teníamos un, es decir, el niño tuvo la suerte de tener psicólogos que se destacaron digamos, me refiero a que fueron todos profesores universitarios. En un determinado momento había cinco cátedras universitarias al servicio nuestro, Psicopatología, Psicología Evolutiva, Psicometría. (...) Nosotros teníamos una identidad del profesional de la psicología que nos ocupábamos de los niños, de sus problemas, etc. Teníamos un servicio bastante interdisciplinario. Yo aprendí muchísimas cosas de neurología. Superficiales diríamos, pero era famosa porque hacía los diagnósticos que no hacían los médicos viste. (Entrevista a Carmen Talou, 24 de septiembre de 2019)

En las palabras de Talou se resignifica la concepción de una identidad profesional que se fue forjando en conjunción entre las pujas a nivel académico, las primeras experiencias a nivel profesional en instituciones del Estado, especialmente hospitales públicos, y también por parte de otras disciplinas como la psiquiatría.

La pregunta acerca de la identidad profesional que aparece en la revista se anuda a las concepciones de lxs entrevistadxs. Las palabras de la entrevistada se asocian con el artículo de Knobel, en primer lugar, por la referencia a la integración de lxs psicólogxs en los equipos de psiquiatría infantil. Este aspecto nos remite, en segundo lugar, a la configuración de la identidad profesional y a la frase “hacer legal lo legítimo”, dado que Talou remarca el reconocimiento de la actividad profesional; sin embargo, no es hasta el año 1985 que logra ser reconocida legalmente, con la sanción de la Ley de Ejercicio Profesional N.º23.277. En tercer lugar, la identidad profesional es reconocida en la medida que se registra la especificidad de la intervención psicoterapéutica. En cuanto a esto último, el impacto se advierte en el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Psicología, que presenta dos cátedras vinculadas con la Psicoterapia individual y Grupal.

Volviendo al artículo de Knobel, en el se menciona que la tarea esencial del psicólogo en la Clínica de Orientación Infantil es el diagnóstico. Resuenan allí las palabras de Talou, quien señalaba que las derivaciones y los diagnósticos en muchas ocasiones los indicaba ella y que lxs psiquiatras tomaban sus indicaciones. Pese a la falta de reconocimiento legal de la actividad de lxs psicólogxs, en el año que fue publicado el artículo, Knobel insiste en reconocer la labor de lxs psicólogxs y su importancia. Asimismo, el autor señala que la tarea más discutida es la de la psicoterapia, y que ésta debería realizarse con la supervisión médica de unx psiquiatra.

Es preciso destacar la tarea de investigación a la que hace alusión Knobel y el rol preponderante de lxs psicólogxs en la misma, dada la tarea de coordinación de la investigación psicológica que propone el autor, en línea con los principios de la carrera que se crea con una fuerte impronta de investigación y producción científica, promovida por la primera decana de la carrera, la Dra. Fernanda Monasterio.

Otro artículo que analizaremos es el de Juan C. Pizarro, que se titula “Notas sobre la organización perceptiva”. Pizarro fue un docente muy referenciado en las entrevistas a actores clave que se efectuaron para esta indagación. Pizarro además fue uno de los autores más prolíficos de la Revista de Psicología (Klappenbach, 2008; Vadura, 2019). También fue docente titular de la cátedra de Psicodiagnóstico desde el año 1961. En 1965 se designado Profesor Titular en Psi-

ciología Aplicada a lo Jurídico. En el ámbito académico también fue director del Departamento de Psicología y de la Revista objeto de análisis de este capítulo.

Alejandro Dagfal (2014) señaló que Juan Carlos Pizarro sucedió a Ravagnan. En su trayectoria formativa, Dagfal refiere que Pizarro había iniciado su análisis didáctico en la APA con Arnaldo Rascovsky y supervisaba con Ángel Garma. Al suspender su tratamiento con Rascovsky, tuvo que abandonar el Instituto, y continuó analizándose con Marie Langer.

Juan Carlos Domínguez Lostaló señaló el lugar de importancia que tuvo Pizarro en la lucha por el reconocimiento del ejercicio profesional de lxs psicólogxs:

Juan Carlos Pizarro y Eduardo Colombo son los dos profesores que defienden el ejercicio profesional clínico de la psicología. Y también eran médicos. Fui uno de los secretarios de Pizarro. Y ahí conseguimos nombrar el primer psicólogo que sea decano, director de la carrera de psicología, en ese momento, que era Rodolfo Bohoslavsky en el año 1970 en un concurso. Nosotros trabajábamos muy cerca de la Asociación de Trabajadores de la Universidad Nacional de La Plata (ATULP), nosotros tuvimos un gran tipo que se llamó Juan Carlos Taim que fue el que salvó la carrera, porque evitó que se quemaran los papeles, los antecedentes de todos los que habían estudiado antes de 1975. (...) Porque la intención del año '83, '82/'83 era que la carrera de psicología era un 'para empezar de nuevo', lo demás no había existido supuestamente por más de que mucha gente había trabajado para ello eh, pero bueno, son historias. (...) Pero vos tenés en el Hospital de Romero a Edith Pérez y a Juan Carlos Pizarro, creo que estuvo también Liliana Guido y estuvo también Amalia Rettoria y Leticia Cufre. (Entrevista a Juan Carlos Domínguez Lostaló, mayo de 2018)

El rol de Pizarro en la defensa del ejercicio profesional de lxs psicólogxs fue muy destacado, aunque de profesión era médico, especializado en psiquiatría. Domínguez Lostaló destaca sus intervenciones. En línea con lo analizado en el artículo anterior, Pizarro hizo una defensa del ejercicio psicoterapéutico de lxs psicólogxs. El entrevistado también alude al proceso histórico vivido en la carrera, especialmente luego del golpe del año 1976. El trabajo posterior de quienes permanecieron, tenía una intención de crear todo de nuevo y no considerar los antecedentes históricos de la carrera, de acuerdo con los dichos del entrevistado. Esto resulta muy significativo, dadas las condiciones de forclusión (Del Cueto, 2014) de las prácticas de salud mental y de desaparición de lxs psicólogxs en el país y en la ciudad de La Plata en particular. Finalmente, para retomar las últimas palabras que marca el entrevistado, Pizarro tuvo también un lugar destacado en las prácticas antipsiquiátricas efectuadas en el Hospital de Romero, junto con otras referentes como Edith Pérez, Liliana Guido, Amalia Réttori, Leticia Cufre y Ana María Fernández. Estos aspectos serán retomados en el capítulo 5 de esta tesis.

Norma Delucca señaló el lugar de “padrino” que tuvo Pizarro para lxs primerxs egresadxs:

Pizarro fue una especie de padrino de nosotros como primera promoción, que nos quería mucho y teníamos una relación muy estrecha con él. Pizarro nos estimuló a que fuéramos a hacer las prácticas en el hospital de niños en Buenos Aires donde él era jefe del servicio de psicología. Íbamos ad honoren, íbamos 2 veces por sema-

na al hospital, primero observábamos sus entrevistas y después lentamente, porque nos recibimos empezó a derivarnos niños. (...) Yo paralelamente había empezado la práctica con niños en la dirección de psicología, así que, eso a mí me servía. Me servía la práctica de la dirección de psicología para atender a los niños del hospital de niños y viceversa, y además supervisábamos con él los casos gratuitamente, él nos ofrecía eso gratuitamente. ¡Un alma protectora realmente, una maravilla de persona Juan Carlos Pizarro! ¡Muy generoso! ¡Excelente profesor! Y yo contaba también la anécdota que de alguna manera me marca la otra vertiente de mi identidad profesional que se construye a posteriori que es jurídica. Pizarro trabajaba como perito forense, como médico psiquiatra y le había tocado como caso el estudio de Burgos que fue un asesino renombradísimo porque mató a su mujer y la descuartizó. Debe estar en los anales de la criminología el caso de Burgos y sería interesante. Pizarro nos trajo el Rorschach que le hizo para analizarlo, para enseñarnos la interpretación del Rorschach, así, que fue muy lindo. (Entrevista a Norma Delucca, mayo de 2019).

Bibí Delucca describe cómo Pizarro era valorado por lxs estudiantes, así como también las posibilidades de práctica profesional, en el ejercicio de la psicoterapia, que les proponía Pizarro. De alguna manera, así como las pioneras del capítulo 2 refieren las líneas que se inauguraron en las trayectorias de identidad profesional de lxs psicólogxs, figuras como las de Pizarro brindaron espacios institucionales para habilitar a lxs psicólogxs en diferentes espacios laborales como el Estado en su dimensión de políticas públicas, en los servicios de psiquiatría y también en lo que respecta a la práctica forense.

En lo que respecta al artículo de Pizarro, se introducen conceptos onto-epistemológicos de la teoría de Gestalt en relación con la percepción, en tanto función psicológica superior que plantea un sujeto activo.

El autor presenta la experiencia del Test de Bender como el de Rorschach para analizar la actividad perceptiva. La referencia a estas técnicas permite problematizar el diagnóstico diferencial y la especificidad del mismo en la producción de los sujetos.

Retomando las palabras de Norma Delucca, se advierte la trayectoria clínica de Pizarro y cómo en la producción de la revista conjuga esta experiencia en la aplicación de test en pruebas psicodiagnósticas.

Siguiendo con el análisis de artículos, el que aporta Luis Ravagnan, “Concepción fenomenológica del campo de la conciencia”, retoma desarrollos del campo de la filosofía, como la noción de conciencia en Sartre, en tanto un recorte de donde ceñirse en el mundo. En el artículo aparece la influencia fenomenológica que resaltábamos en el análisis del primer número de la revista (Dagfal, 2012). Ravagnan toma la propuesta de Henri Ey relativa a la toma de conciencia como configuradora de un campo.

El autor a partir de los conceptos de la Gestalt propone que la configuración de un campo puede plantearse ante diversos requerimientos, que pueden ser afectivos, intelectuales. Para Ey, de acuerdo con Ravagnan, la intencionalidad se constituye como el punto de partida de la organización del campo y refiere al campo de la conciencia humana como la realidad donde el yo vivencia su historicidad organizada.

El último artículo del Número 2 de la revista fue escrito por Sara M. de Torres y se titula “El campo de la Psicología en las ciencias del hombre”. La autora inicia el artículo indicando la complejidad de la tarea de indagar en la configuración de la Psicología como disciplina científica por su corta historia, aspecto a problematizar en función de las diferentes corrientes de la Psicología, y como señala Vezzetti (1988) con una larga historia, y corta vida institucional dado que la creación de las carreras de Psicología en Argentina se inició en los años 50.

El artículo se enlaza con la pregunta de investigación de esta tesis, en la medida en que intenta construir un marco de identidad para la disciplina psicológica. En tal sentido, la diferencia de la Psicología Animal y pone en tela de juicio la concepción de la Psicología como la más humana de las ciencias, por tener por objeto la conducta humana.

En el marco de la Psicología Humana, la autora hace referencia a la creación de líneas científicas relacionadas con niños, jóvenes y/o adultos mayores (Psicología Evolutiva, Psicogerontología, etc). También se hace referencia en el artículo a otras ramas de la Psicología como la Educacional, Laboral, Jurídica y la Experimental, que guardan relación con las políticas de la propia carrera de Psicología, en los títulos que ofrecía (Psicólogo Laboral, Educacional, Clínico), pero también en las prácticas, como ya mencionamos en la entrevista efectuada a Norma Delucca, quien como estudiante de Pizarro tuvo formación en las prácticas vinculadas con el campo jurídico, como parte de las líneas de especialización del grado.

Como ya mencionamos, la revista también incluye algunos aspectos de las actividades del Departamento de Psicología, reseñas bibliográficas y avances de investigaciones, como la que presenta Mauricio Knobel y Beatriz Scaziga. “Actitudes de preadolescentes acerca de la menstruación”, que llama la atención por abordar una temática que se asocia con diversos tabú.

En relación con la indagación desarrollada por Knobel y Scaziga, Carme Talou nos comentó:

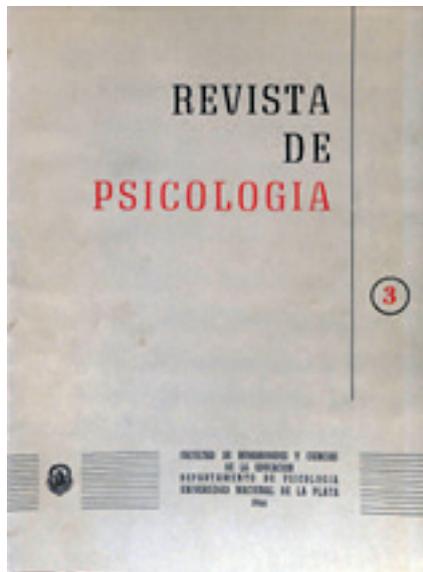
A nosotros nos promovió una entrevista para averiguar por qué había aumentado la sífilis en el país, y que fuéramos a consultar a urólogos. Nosotras éramos atrevidas, te imaginás pedimos permiso a unos urólogos de La Plata y le hicimos una entrevista improvisada. Una vez nos trajo un corto sobre la menstruación digamos, porque él además de dar psicología evolutiva daba higiene mental. Que era una materia de los últimos años ya de la de la carrera. Que estaba en plan de estudio. Knobel se fue de La Plata porque lo nombraron titular en Psicología Evolutiva en Buenos Aires, entonces, se quedó con la cátedra en Buenos Aires. (Entrevista a Carmen Talou, 24 de septiembre de 2019)

Talou en la entrevista refiere a las prácticas de investigación que promovían Knobel en sus estudiantes y el abordaje de las temáticas propias de la higiene mental que difundía en su práctica docente.

En el número 2 de la revista se advierte la importancia creciente que tomó la investigación y las producciones situadas en las publicaciones de la revista. De igual manera, resulta necesario destacar el impacto de los recorridos profesionales de algunos profesores de la carrera que

propiciaban una identidad profesional proactiva en lxs estudiantxs de la carrera y en lxs profesionalxs del campo psi.

### Revista de Psicología N°3



El número 3 de la revista fue publicado en el año 1966, con la dirección del Dr. Juan Carlos Pizarro, uno de los autores más prolíficos de la revista, que ya hemos presentado en el anterior número. Como secretario de la revista se presenta al psicólogo Juan Carlos Buratti.

En entrevista con Juan Carlos Domínguez Lostaló, el entrevistado menciona a Juan Carlos Buratti como uno de los secretarios de Pizarro, quien trabajó con Juan Carlos Domínguez en el Departamento de Psicología: “cuando llega Pizarro, Buratti que está trabajando todavía, y yo, fuimos los secretarios que tuvo Pizarro” (Entrevista a Juan Carlos Domínguez Lostaló, mayo de 2018).

El primer artículo de la revista se titula “Aspectos psicológicos de los problemas escolares en las “villas miserias” y su autora es Telma Reca de Acosta. Reca estudió Medicina en la Universidad de Buenos Aires en 1928 y se doctoró con la tesis *Delicuencia juvenil*. Fue pionera de la clínica psiquiátrica infanto juvenil y fue directora de la carrera de Psicología (UBA).

Alejandro Dagfal (2011) señaló que cuando se produjeron las primeras disputas con la corporación médica, a fines de los años 50, hubo psiquiatras progresistas que apoyaron a lxs psicólogxs, aspecto que se observa en diferentes artículos de la *Revista de Psicología - primera época*, como en las definiciones de Luis Ravagnan, Mauricio Knobel o Juan Carlos Pizarro. Estas disputas que se dieron con la corporación médica por el derecho al ejercicio de las psicoterapias tuvieron su impacto en la política universitaria de las carreras de psicología. Este aspecto crucial para pensar el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs se tradujo en que los psicoanalistas y psiquiatras vinculados con la salud se convirtieron en “referentes fundamentales para lxs estudiantes. De este modo desplazaron a los propios fundadores de las carreras, cuyos intereses estaban mucho más vinculados a las psicologías científicas, como Telma Reca, Marcos Victoria, Fernanda Monasterio y Plácido Horas” (Dagfal, 2011, p. 5).

Reca tuvo un lugar destacado en la carrera de Psicología de la Universidad Buenos Aires, como decana y como directora del Centro de Psicología y Psicopatología de la Edad Evolutiva dependiente del Rectorado (UBA), vinculado con la Facultad de Filosofía y Medicina (Piñeda y Jacó-Vilela, 2014, p. 2019).

En el artículo Telma Reca analiza una experiencia de extensión universitaria de la UBA. En el artículo se propone un análisis de problemas de diverso tipo, de aprendizaje y de conducta.

Estas dificultades estaban asociadas a la deserción escolar, que primeramente Reca conjetura que se debía a la situación laboral de lxs estudiantxs, pero rápidamente y tras un encuentro con lxs estudiantes se identifica que esa no es la causa del fenómeno.

Reca, al igual que Knobel en el número anterior, propone ampliar la intervención de lxs psicólogxs a la familia, y de esta manera se implementaron profilaxis de deserción en cada hogar.

El estudio incluyó un análisis de el coeficiente intelectual del grupo de estudiantxs desertores y de aquellxs concurrentxs. Se advirtió que entre el grupo de estudiantes concurrentes la distribución de CI era homogénea, a diferencia de la distribución en el grupo de estudiantes desertores.

Reca analiza también los vínculos con madre y padre, detectando mayor hostilidad ante el control materno en el grupo de desertores. En lo que respecta a los sentimientos hacia la escuela, el grupo de estudiantes desertores manifestó mayor hostilidad, ambivalencia e indiferencia hacia los maestros.

El artículo trasciende los factores sociales para dar cuenta de la problemática de la deserción en estudiantes que trabajan y viven en condiciones de vulnerabilidad social.

En el siguiente artículo “Psicogénesis del Fenómeno Antropofágico” se presenta como autor uno de los docentes de la carrera de Psicología: Juan Catrecasas en coautoría con Nejama L. de Sager.

La identidad profesional de lxs psicólogxs constituyó una conquista, tanto en materia de formación, es decir, el espacio insticional formal de grado, como también lo que hace al ejercicio profesional. Juan Catrecasas fue uno de los referentes de la discusión en torno a la creación de la carrera de Psicología.

En línea con lo anterior, Norma Delucca nos comentó en entrevista:

[se defendía] esta cuestión de la posibilidad de brindar una atención no psiquiátrica, no médico-psiquiátrica para una problemática amplia, para conflictos humanos podríamos decir, como una generalidad, para conflictos que no requirieran un tratamiento psicofarmacológico. Yo recuerdo que uno de los folletines que se habían publicado, que de algún modo los habían elaborado los profesores que estaban peleando ya a otro nivel, a nivel de una presentación al consejo superior, en una comisión por la creación de la carrera de psicología donde estaban 2 de los profesores que después fueron uno la directora de la carrera Fernanda Monasterio y, Juan Cuatrecasas, el profesor que fue después nuestro profesor de antropología y de neurobiología. Esos dos profesores ya estaban en una comisión específica debatiendo y tratando de promover la creación de la carrera. Y una de las cuestiones que se debatía en esa comisión es que algunos querían que se creara en medicina y, Fernanda Monasterio y Cuatrecasas que, si bien eran médicos, eran médicos humanistas digamos, que tenían la convicción de que tenía que crearse dentro de una facultad de humanidades, más cerca de la filosofía. (Entrevista a Norma Delucca, mayo de 2019)

Delucca destaca la defensa por la creación de la carrera en la que Cuatrecasas participó, así como también en la comisión creada para tal fin, en la que Fernanda Monasterio tuvo un lugar protagónico.

Juan Carlos Domínguez Lostaló destacó a Juan Cuatrecasas como un gran docente de la carrera:

(...) teníamos un gran profesor de antropología y tuvimos dos grandes antropólogos; uno fue Fernando Montes Miranda y el segundo fue Juan Cuatrecasas, hizo un trabajo muy famoso que era “El hombre Animal Óptico” y realmente es un trabajo muy serio, es un tipo muy serio. (Entrevista a Juan Carlos Domínguez Lostaló, mayo de 2018).

En el artículo se presentaban dos casos de antropofagia en donde se conjugan aspectos culturales y también aspectos de diagnóstico diferencial. Los autores referían que esos casos fueron narrados por Juan Carlos Dávalos como “desquite bestial”. Los autores analizaron el caso delimitando en el mismo características de la antropofagia mágica primigenia.

En el artículo se aprecia un esfuerzo por definir el objeto de estudio de la psicología, como algo que se aprecia de manera concreta. El hecho psicológico es la conducta. Los autores revisan la tradición anglosajona acerca de la conducta, y concluyen en la existencia de diferentes niveles de integración. El objeto de la psicología actual es la conducta de una personalidad en situación.

En consonancia con lo anterior, se advierte cómo la producción local supone un diálogo con la producción científica de la Psicología a nivel internacional, pero también con una lógica de recepción (Dagfal, 2004) singular. Esta operación de lectura adquiere matices propios de lo local. En esta tesis reconstruimos esta configuración local a partir de la noción de identidad profesional, que conjuga la memoria local, colectiva, los saberes y prácticas que anudan tanto lo que ocurren en la organización gremial (APLP al Colegio de Psicólogos/as y la Ley de Ejercicio Profesional), como también las políticas universitarias específicas de la carrera de Psicología (UNLP).

El siguiente artículo que analizaremos es “Los buscadores de accidentes”, de Conrado C. Hoermann. El autor fue docente de la carrera de Psicología, en la asignatura de Higiene del Trabajo.

Hoermann establecía que un accidente es un suceso complejo causado por factores múltiples. El autor descartaba la atribución a la causalidad. El estudio empírico se desarrolló en un complejo industrial ubicado en la Zona Sur del Gran Buenos Aires, con una muestra de 3.276 personas. El objetivo de la indagación era determinar las causas y los factores contribuyentes de todas las lesiones producidas en los años 1964 y 1965.

El autor estudia dos casos para establecer diferentes causas de accidentes. Una de las conclusiones a las que arriba en el estudio es el papel que tienen las reacciones emocionales en las situaciones conflictuales.

El autor refiere que es preciso incluir en un estudio psicológico los datos biográficos completos y otros aspectos (como pruebas psicométricas), a los efectos de elucidar cómo interactúan estos componentes en la génesis de los accidentes.

Este artículo contribuye a ampliar los límites del campo de estudios psicológicos e introduce aspectos de la producción de conocimiento científico que cubren vacancias, y a su vez permiten pensar en los diferentes roles asociados con la identidad profesional de lxs psicólogxs

En el artículo de José. A. Itzigsohn, “Naturaleza de la actividad psíquica”, se aborda una temática que el autor sitúa de máximo interés y preocupación del pensamiento científico. La propuesta del artículo refería al problema por el legado biologicista de la antigüedad clásica, así como también el pensamiento mecanicista de los SVII y SVIII.

El autor recuperaba la conducta como objeto de estudio de la Psicología, revisaba la corriente anglosajona con Watson y finalmente toma los desarrollos de la escuela ruso con Leontiev. Nuevamente aparece la conducta como eje de las discusiones de la producción de conocimiento psicológico, y como una manera de trascender las lógicas reduccionistas de estudios en Ciencias Humanas.

En el artículo “El psicólogo como higienista mental” Mauricio Knobel, Beatriz Scaziga y Pedro Segal proponen algunas discusiones sobre la salud mental y la concepción de intervención.

Este artículo versa sobre una de las discusiones centrales abordadas en esta tesis; por un lado, la definición de un campo de discusión de ideas que configura la identidad profesional de lxs psicólogxs. Por otro lado, reflexiona sobre la producción científica en Psicología, y su creciente especialización.

En el artículo se mencionan las discusiones sobre el Primer Seminario Internacional sobre el Desarrollo de la Comunidad de Salud Mental (1965).

En las reflexiones que se presentan se advierte cómo problematizan el rol del psicólogo en la comunidad, como eje que además se relaciona con la definición de una identidad profesional. Es preciso referir que una clave de lectura de las discusiones en torno a la salud mental es el papel de la comunidad y el rol del psicólogo/a en la misma. De esta manera, también abordan el rol del higienista mental, que requiere de los desarrollos de la Psicología General, Evolutiva, del Trabajo, entre otras ramas de la ciencia psicológica.

Knobel, Scaziga y Segal reflexionaban en torno a la enfermedad mental, en tanto un fenómeno complejo que no puede ser resuelto únicamente por un psiquiatra. En esta línea lxs autores destacan que una de las resoluciones más relevantes es la que refiere al uso de técnicas en las políticas sanitarias, involucrando activamente la participación popular, las acciones interdisciplinarias y con recursos técnicos y humanos dentro de planes técnicamente elaborados.

En el artículo se presenta una propuesta desde la cátedra de Higiene Mental, que contempla los procesos sociales recientes y el rol del psicólogo/a en la comunidad.

Este artículo es central al momento de analizar las trayectorias de identidad profesional de lxs psicólogxs, como un agente comprometido con la comunidad, que contempla problemas socio-comunitarios y cuyas acciones se enmarcan en planes técnicamente diseñados y desarrollado en el marco de políticas sanitarias.

Las preocupaciones que lxs autores detallaban refieren a las limitaciones que observan en la labor de lxs psicólogxs, y en consecuencia en la definición de la identidad profesional de lxs psicólogxs. En primer lugar, lxs autores señalaban que lxs estudiantes de la carrera de Psicología ven dificultades en torno al ejercicio profesional: higienista-psicoterapeuta, investigadrx, clínico, psicodiagnóstico- psicoterapia. Para Knobel et al se observaba un “deslumbramiento” en torno a la labor psicoterapéutica en lxs psicólogxs. En segundo lugar, Knobel et al referían que en el ambiente médico hay paradójicamente un reconocimiento a la labor del psicólogo. En tercer lugar, se hacía alusión a los obstáculos relativos a la producción científica en el campo de la psicología.

El siguiente artículo es de autoría de Luis María Ravagnan, quien ya fue mencionado anteriormente como docente de la carrera de Psicología y a cargo del Departamento de Psicología. El artículo se titula “Reencuentro psicológico en la filosofía”. Los intereses por la fenomenología francesa aparecían nuevamente en la producción de Ravagnan. Si bien señala la actividad emancipatoria de la Psicología como disciplina científica, lo interesante es cómo analiza el reencuentro con la filosofía a través de los desarrollos de la fenomenología.

En cuanto al objeto de la Psicología, Ravagnan plantea:

[delimitar la consideración de] la estructura psíquica, el concepto de organismo como totalidad psicofísica y la esfera concerniente a la labor técnica, señalaban un campo de acción circunscripto donde los estudios sobre la personalidad, la conducta y la interpretación de la misma, parecían configurar en forma definitiva un sector aparentemente independiente o por lo menos ceñido a una temática específica. (Ravagnan, 1965, p. 77)

La reflexión en torno al determinismo es una de las preocupaciones que Ravagnan exponía en el artículo. El reencuentro con la Filosofía se producía en las investigaciones sobre la temporalidad y ciertas características inherentes al ente humano, así como también la “penetración de los principios informativos de la reflexología, la escuela neuropsicológica, de la analítica existencial” (Ravagnan, 1965, p. 79).

Para Ravagnan la labor psicológica desprendida de la filosofía no es suficiente para analizar el estudio de la personalidad y la conducta.

El acervo filosófico marca cómo la Psicología, y en consencuencia la identidad profesional de lxs psicólogxs, va situando una trama compleja que conjuga diálogos múltiples con diversas disciplinas y que simultáneamente va a abordando su objeto de estudio de manera más compleja.

El siguiente artículo de la revista es “La gramática estructural: principios, métodos y sistema” de Sara Montagne de Torres, autora que cuenta con otra publicación en el número 2. La autora realiza una propuesta de intergración de un proyecto que convocaba a psicólogxs y gramáticxs. En el artículo se revisa la propuesta estructuralista de Ferdinand de Saussure, a los efectos de promover la tarea investigativa de psicólogos/as en el campo gramatical.

En el artículo “Defensa del método experimental en Psicología”, de Mabel Manacorda de Rosetti, aparecen reflexiones que se vinculan con las preocupaciones de Knobel en torno a la producción científica de los/as psicólogos/as. La autora determina el uso y validez de la metodología experimental, como el objetivo central del artículo.

La autora refiere a la existencia de múltiples métodos, para pensar en la actividad de investigación psicológica. En lo que respecta al método experimental, en el artículo se propone como “catalizador” de la tarea de investigación, y una vía de identificación de los medios y formas de trabajo en investigación.

El número 3 de la Revista incluía un informe del Instituto de Psicología, que respondía al espíritu de investigación que identificó a la impronta de Monasterio en la creación de la carrera de Psicología. En el informe se destacaba el esfuerzo de docentxs y estudiantxs que participaban de investigaciones de carácter limitado por la situación presupuestaria.

Se mencionaba en el informe las colaboraciones con la Universidad Nacional de Mar del Plata, y el Instituto Pedagógico de Salta. La propuesta del Instituto se orienta a la formación continua de docentxs, graduadxs y estudiantxs, en la tarea de investigación.

En el número 3 también se presentaba una síntesis del trabajo “Actitudes de la mujer ante el embarazo” de Mauricio Knobel et al, que constituye una disertación del X Congreso Interamericano de Psicología en Lima, Perú (1966).

La investigación tenía dos hipótesis: una general, relativa al empleo de un test proyectivo para analizar las actitudes de aceptación o rechazo en la mujer con respecto a su embarazo y ciertas situaciones vitales habituales. Y la hipótesis auxiliar, relacionada con la correlación entre las actitudes y las características del embarazo.

En el artículo se analizaban los criterios de validez del estudio, en función del uso de técnicas proyectivas. Y se enunciaba cómo este tipo de técnicas se utilizaban con un criterio clínico empírico. Knobel et al afirmaban que:

cuando las embarazadas asumen frente a las láminas presentadas actitudes de duda, de persecución, de ansiedad o de negación del embarazo (por ejemplo, negan-

do la presencia de la mujer embarazada en la mayoría de las láminas o ignorándola), pueden afirmar que se puede producir una distocia y para prevenirla, recomiendan el tratamiento psicoterapéutico previo de la mujer embarazada. (Knobel et al, 1965, p.99)

El número 3 de la revista presentaba test proyectivos “La prueba del dibujo de la figura humana en el niño tartamudo” de Dalila M. de Platero, y un resumen de actividades científicas llevadas adelante desde el Instituto de Psicología, en el marco del Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP).

En el número 3 se puede observar cómo a través de las investigaciones que los equipos de cátedras de la carrera de Psicología (UNLP) comienzan a tener un lugar temáticas como embarazo, puerperio, climaterio, en los contenidos curriculares de distintas asignaturas de la carrera y en las apuestas del campo psi temáticas que podrían vincularse con la referencia transversal de género, como categoría de análisis transversal. La referencia a la investigación de Knobel se inscribe en las distintas inclusiones relativas a problemáticas que requieren del género para su análisis e indagación.

AÑO	NÚMERO	REFERENCIAS TRANSVERSALES GÉNERO		
		ARTÍCULOS SIN REFERENCIAS DE GÉNERO	ARTÍCULOS CON REFERENCIAS DE GÉNERO	PORCENTAJE DE ARTÍCULOS CON REFERENCIAS DE GÉNERO
1964	1	11	1	8%
1965	2	6	0	0%
1966	3	8	1	11%
1967	4	6	0	0%
	5	7	1	13%
1973	6	8	1	11%
<b>Total</b>		<b>54</b>	<b>4</b>	<b>7%</b>

Tabla 24: Referencias transversales; género. Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 – 1973.

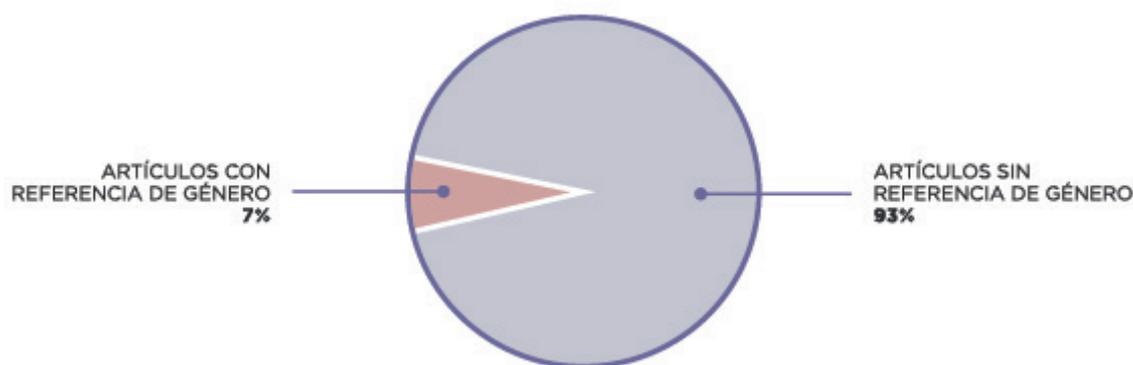
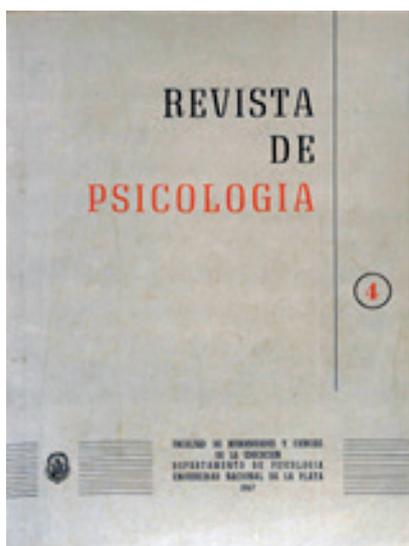


Gráfico 19: Porcentaje por tipo de referencia transversal: género.  
Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 - 1973.

A partir de la referencia del artículo de Knobel pudimos trazar algunos puntos transversales de análisis, y especialmente puntos de contacto entre el capítulo 1 y 4, dado que las producciones de la revista se orientan a establecer la especificidad de la identidad profesional de lxs psicólogxs por medio de investigaciones, discusiones en torno al ejercicio profesional y disputas teóricas en el la agenda de investigación del campo psi.

De la misma manera que establecimos como hipótesis la subalternización de saberes psicológicos y su relación con la feminización de la matrícula de la carrera, también la inclusión de debates en torno al género, si bien tenían lugar en la época, a partir de los feminismos de la segunda ola (Oberti, 2015), no así en los artículos de la revista que únicamente tiene un 7% de referencias a estas discusiones en el campo psi y la salud mental.

#### Revista de Psicología N°4



El número 4 de la revista cuenta nuevamente con la dirección del Dr. Juan Carlos Pizarro y como secretario figura el Psic. Juan Carlos Buratti. La revista se publicó en el año 1967.

Este número tiene siete artículos y también dos secciones de información del Departamento de Psicología y de eventos científicos.

El primer artículo, “Investigaciones experimentales sobre la percepción visual”, de Ives Lys Danna, versa sobre un estudio longitudinal que tiene como unidad de análisis la percepción visual en diferentes aspectos. La muestra fue de un total de 30 sujetos, niñxs de 3, 7 y 11 años, elegidos al azar. En el estudio se prepararon consignas específicas y una entrevista que favoreció la tarea de clasificación.

En el artículo se presenta una descripción minuciosa del desarrollo de la investigación. El interés de la misma se vincula con el desarrollo del pensamiento y la capacidad operacional. El marco teórico se sustenta en las indagaciones de Jean Piaget.

En términos institucionales el estudio fue posible por la articulación con el Consejo Nacional de Educación, y permitió articular esta indagación con las incumbencias de la Rama Educacional de la carrera.

El siguiente artículo se titula “Psicología del testimonio” de Elsa R. Lemoine. La autora analiza el testimonio en tanto un constructo que conjuga varias vertientes de la Psicología con otras disciplinas como la Medicina y el Derecho. La aparición de la Psicología Médica en el derecho es lo que le permite a la autora analizar el lugar del testimonio y los aspectos exógenos o endógenos que influyen en este.

El artículo introdujo un debate en relación con los aspectos políticos del testimonio y el lugar de la verdad. Para esto la autora refiere al Tratado *Malleus Maleficarum* -“El Martillo de las Brujas”, de Enrique Kramer y Jakob Spenser, que define a través de un académico alemán como “un pesado volumen tan loco, vulgar y cruel, que oprime, avergüenza, disgusta y entristece” (Lemoine, 1967, p. 43). En el tratado se explican los métodos y formas legales de examinar y sentenciar brujas.

Para la autora las pruebas testimoniales continúan con la tradición que se observa en este tratado que data del año 1487, y de esta manera se realiza un aporte en la participación de los/as psicólogos/as en pruebas testimoniales.

Después de realizar un recorrido histórico acerca de los usos del testimonio, la autora referencia la definición de Dupré: “el testimonio es la relación oral o escrita, espontánea o provocada por un sujeto llamado testigo, de lo que él ha observado” (Lemoine, 1967, p. 47). La autora además señala que el testimonio es la más fácil y común prueba.

El testimonio es el resultante de un proceso psicológico. Si bien la autora refiere a diferentes aportes teóricos en relación con el testimonio, es importante resaltar cómo este artículo problematiza un proceso psicológico que pone en discusión la importancia de la interdisciplina y el rol del psicólogo en el ámbito jurídico. De ahí la importancia de este artículo para analizar los procesos de construcción de la identidad profesional de los psicólogos.

En este número se destacaron los aportes de la línea educativa en la formación de los psicólogos. Por ejemplo, el artículo “Sobre la relación de la pedagogía con la psicología”, de Ricardo Nassif, analizaba la relación entre la psicología y la pedagogía.

Nassif refirió a la importancia de los factores psicológicos en la actividad educativa: “es justamente esa fuerte presencia de lo psíquico, incrementada por el gran desarrollo de su ciencia, lo que obliga a educadores y a pedagogos a bucear más hondo en la cuestión desde el ángulo del

análisis epistemológico” (Nassif, 1967, p. 61). A su vez, el autor señala el valor que tienen las investigaciones psicológicas y su aporte al campo de la pedagogía.

Nassif introdujo otro aspecto que refiere al ejercicio profesional de lxs psicólogxs, que es la orientación profesional. De esta forma, revisa otra de las aristas de la identidad profesional y retoma uno de los ámbitos clave de desarrollo profesional desde los años 50.

Juan Carlos Pizarro, prolífico autor y director de la revista, presentó un artículo titulado “La presencia del otro: el Rorschach como entrevista”. Es un artículo ensayístico en el que el autor hacía alusión a su propia experiencia en relación con el test de Rorschach. También planteaba cuál es el lugar del psicólogo en una instancia de entrevista y de definición diagnóstica.

Luego de las definiciones conceptuales, Pizarro presenta los resultados de un psicodiagnóstico que incluye la administración del test de Rorschach y el test de Bender.

El siguiente artículo “Inmutabilidad y mutabilidad del símbolo. Planteo para una comprensión del símbolo en Jung” de Nejama Sager, incluyó una línea de formación en psicoanálisis jungiano que no es habitual, ni tampoco estaba prevista en la formación de psicólogxs en La Plata.

La autora tomó la noción de imagen y arquetipo para analizar el aporte de Jung, así como también la relación con el método fenomenológico. La autora detallaba que “el método fenomenológico es la resultante de ese enfoque en totalidad que nos permite hoy el triple acercamiento de co-vivencia, de expresión y sobre todo de comprensión de las estructuras significativas de los fenómenos” (Sager, 1967, p.95). En este artículo la autora tomó también los desarrollos freudianos relativos al símbolo en el sueño.

El artículo es peculiar por el tipo de marco teórico que propone la autora, dado que no constituye una de las líneas teóricas contempladas en la carrera de Psicología.

Siguiendo el análisis, el artículo de Jorge Sauri, “Algunos caracteres estructurales de la encarnación”, revisa la concepción del cuerpo en Merleau-Ponty, aspecto que es significativo, dada la cantidad de autorxs de la revista que abrevan en la fenomenología francesa, así como también el propio director de la revista Juan Carlos Pizarro.

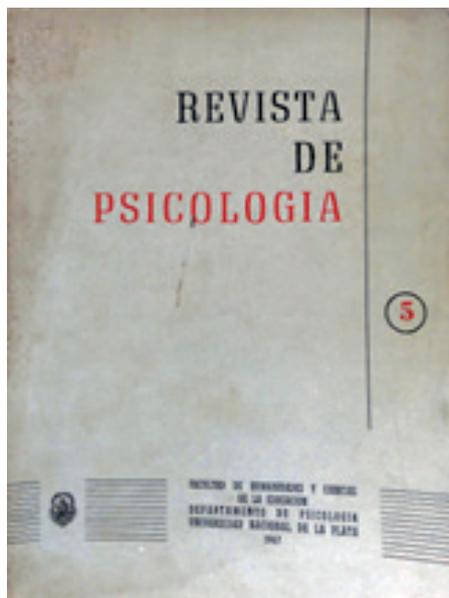
La definición de cuerpo es abordada desde sus definiciones onto-epistemológicas. Parecer y ser un cuerpo, dimensión central que, según Merleau-Ponty, organiza al sujeto en el mundo.

El autor, a partir de la definición de cuerpo, hizo un análisis de la encarnación en función del cuerpo para sí y la vivencia como dos términos clave de la fenomenología merleau-pontiana.

En la sección del Instituto de Psicología se presentan diferentes acciones que fueron implementadas para fortalecer el desarrollo de la producción científica en la carrera de Psicología.

En otras secciones se presentan las investigaciones de David Ziziensky y Juan Carlos Iuliano (El dormir normal y anormal en la infancia, del primero, y Actitudes hacia el trabajo del segundo). También se hace referencia a eventos científicos (X Conferencia argentina de salud mental y asistencia psiquiátrica) y al lugar de lxs psicólogxs en el artículo “Desarrollo de un servicio de neurología y psiquiatría en un Hospital Pediátrico General (De Estévez y Zamorano).

### Revista de Psicología N°5



El número 5 de la revista fue publicado en el año 1967. El director de la revista fue Juan Carlos Pizarro y el secretario Juan Carlos Buratti, como en los números previos (3 y 4).

El número presentaba diez artículos e información del Departamento de Psicología, del Instituto de Psicología y de la Asociación de Psicólogos de La Plata (en adelante APLP).

En el primer artículo, de Raúl Balbé, se titula “Amaneramiento en la esquizofrenia”. El autor refiere al trabajo de Bleuler acerca de la demencia precoz, y sitúa al amaneramiento como un síntoma accesorio de la esquizofrenia.

El autor abordó tanto la escuela alemana como francesa para delimitar los síntomas asociados con la esquizofrenia, y toma el manierismo de género como objeto de indagación del estudio. Para el artículo, Balbé realiza un recorrido por distintos referentes artísticos como Paul Klee y Marc Chagall.

El autor señala que el amaneramiento de ningún modo debería considerarse como signo y síntoma patognomónico de una enfermedad, sino como un fenómeno humano general.

En los números anteriores aún no se había abordado específicamente lo que refiere a los fenómenos que exigen un diagnóstico diferencial. Este artículo es significativo en la medida que supone un aporte a la Rama Clínica de la formación de lxs psicólogxs, que se tornó hegemónica en la carrera, como dicen algunas de las entrevistas de la primera promoción de la carrera:

Nuestro primer plan fue de 5 años, 3 de formación común, y los últimos 2 eran orientados a 3 especialidades. A la a la rama educacional, a la rama laboral y a la rama clínica. Yo ya de entrada sabía que iba a seguir la rama clínica, que era lo que me interesaba, y ahí sí profundizamos en psicodiagnóstico con Juan Carlos Pizarro que era un médico psiquiatra, pero con formación en Rorschach, profundizamos en psicoanálisis con (Edgardo) Rolla que en vez de teoría psicoanalítica se llamaba Psicología Profunda. Todas eran materas anuales, así que, allí estudiamos de forma muy profunda el psicoanálisis y fueron como nuestras primeras marcas orientando-

nos ya también en una formación teórica dentro de la clínica. (...) Fernanda Monasterio era una humanista, que tenía una formación muy amplia, y en realidad ella aspiraba a una psicología científica, por eso es que, una de las materias que nosotros tuvimos fue psicología experimental. Ella tenía esa vocación, pero tuvo una amplitud de criterio en base a los modelos de carrera de otras carreras de Psicología que habían creado a partir del año 56 en Rosario y después en la Universidad de Buenos Aires; y tomando los modelos de otros países, ella tuvo la visión y la predisposición a no hacer una carrera orientada en forma hegemónica por alguna línea teórica o de visión de la psicología en un aspecto o en otro. Y, por lo tanto, nosotros tuvimos una formación amplia en ese punto con otras asignaturas y también dio lugar a la entrada del psicoanalistas en que se estaban formando en la Asociación Argentina de Psicoanálisis (APA), en algunas materias como en niñez y adolescencia que es una materia donde yo muy tempranamente empecé a trabajar como ayudante, y como auxiliar docente y después bueno, fui haciendo mi carrera en esa en esas materias hasta que se divide en el en el 69 en por el nuevo plan, que se instrumenta en forma total en el año 70 y esa materia que era anual, se divide en 2, que también fueron anuales. Evolutiva 1 y Evolutiva 2, Ziziemsky ocupó el cargo de profesor en Evolutiva 1 y en el 69 después de una cesantía que sufrimos el grupo de la cátedra, Juan Carlos Pizarro que era director del departamento, me ofreció la adjuntía a cargo de Evolutiva 2 dado que en el 66 Knobel renunció y se fue por el temor a la persecución que pudiera producirse por pertenecer a la comunidad judía, por la subida al poder de Onganía. (Entrevista a Norma Delucca, mayo de 2019)

En la entrevista Delucca refiere a la amplitud que promovió Fernanda Monasterio en las ramas de la formación de grado, en vínculo con la propuesta de este número de la revista, que incorporó discusiones que vinculan el ejercicio profesional de lxs psicólogxs en el campo clínico. Asimismo, la entrevistada hace alusión al interés humanista y científico de Monasterio que se identifica en la revista en la insistencia por promover una psicología científica (y en la carrera en asignaturas como Psicología Experimental).

El siguiente artículo de la revista se titula “Mitopoyesis del origen del fuego. Su significación antropológica”, del profesor Juan Cuatrecasas, a quien ya hemos referenciado en los números anteriores.

Cuatrecasas tomó los desarrollos de Fraser en torno a las distintas etapas de la historia del hombre y se centró en la construcción de mitos y símbolos, en particular del uso del fuego.

El autor tomó la noción de Diel acerca de la homeomorffia, es decir, “la identificación genética que coincide con los resultados del análisis psicológico” (Cuatrecasas, 1967, p. 22). El autor rescató el carácter evolutivo del desarrollo del hombre.

En el artículo se reconstruyeron los múltiples usos arcaicos del fuego y tomó también el uso de la interpretación del mismo desde el psicoanálisis.

Para cerrar el artículo Cuatrecasas señala que la interpretación antropológica de los mitos primitivos sobre el origen del fuego coincide con los aportes del psicoanálisis (Freud, Otto Rank, Frobenius, Diel, Bachelard). Y concluye que “la función mitopoyética es arcaica y homo-

génea, a pesar de la aparente variedad temática de las leyendas estudiadas en todo el mundo” (Cuatrecasas, 1967, p. 26).

El artículo retoma algunos de los contenidos del programa de la asignatura Antropología que se analiza en profundidad en el capítulo 1 de esta tesis.

En el artículo de Julio E. Etchegoyen “Zonas operativas y técnicas en la organización de empresas”, se abordaron aspectos propios de la Rama Laboral de la carrera de Psicología. Esto es un dato significativo considerando que la unidad de análisis de la tesis es la identidad profesional de lxs psicólogxs.

En el artículo se analizaron cada uno de los aspectos de la organización de empresas. Etchegoyen contempló como base el gráfico de organización de empresas (ACME) y propuso un recorrido por las zonas operativas y las técnicas en una organización tipo de empresas. Se destaca que el autor hizo énfasis en la importancia de su propuesta para lxs estudiantes de Psicología laboral, brindando una visión panorámica de un modelo de empresa.

En el artículo de Ofelia Ferreiroa, “Experiencias realizadas en una escuela secundaria”, la autora analizó el lugar del psicólogo en el campo escolar.

Ferreiroa tiene un lugar central en los procesos de construcción de identidad profesional de psicólogxs en la ciudad de La Plata, en función del impacto de su participación en la organización de la Asociación de Psicólogos de La Plata.

Fue Profesora de las cátedras Psicotecnia y Orientación y Selección Profesional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP). Ferreiroa además de tener una actividad académica, tuvo un lugar central en la organización de la APLP.

La Asociación de Psicólogos de La Plata empieza con una persona sumamente importante para la psicología de La Plata que fue Ofelia Ferreiroa. Ofelia Ferreiroa era profesora en ese entonces de Psicología Laboral. La carrera era muy diferente, tenía cuatro grandes ramas, Muchos tenían dos títulos. Estaban psicología clínica, psicología laboral, psicología educacional y profesorado en psicología. (...) La primera interrupción de la carrera empieza en el año 66 y se retoma la carrera en el año 69, quizás por la gran influencia que tuvo el Cordobazo. Y en ese momento ya habíamos empezado a armar las primeras Asociaciones también de psicólogos. (Entrevista a Juan Carlos Domínguez Lostaló, mayo de 2018)

Ferreiroa fue una de las impulsoras de la APLP, y su rol tanto en el ámbito académico, como también en la organización gremial de lxs psicólogxs, resume el modo en que la identidad profesional conjuga tanto las políticas universitarias y el modo de regulación del ejercicio de saberes y prácticas en el campo psi.

La autora en su artículo analizó las posibles dificultades en torno a la permanencia de estudiantes secundarios, quienes se encuentran en un proceso de orientación profesional. En los

años 1965 y 1966, se analizaron los motivos por los que lxs estudiantes de primer año no lograban realizar la promoción a segundo año.

En la indagación, Ferreiroa presentó las dimensiones contempladas: en primer lugar, la dinámica grupal, la interacción y el desenvolvimiento escolar; en segundo lugar, las condiciones de abandono, desde el examen de ingreso a primer año y luego las marcas de este primer momento de trayecto; en tercer lugar, las opiniones de lxs estudiantes acerca de la organización de la escuela, y de los elementos humanos y materiales que la integran.

De acuerdo con los resultados obtenidos, más del 53% de lxs estudiantes no promovió en el primer año. Se analizó comparativamente las notas del examen de ingreso y las notas obtenidas por lxs estudiantes durante el primer año y no se detectó correlación.

Otros aspectos analizados fue la falta de información que manejaban lxs estudiantes, el uso que hacen de la infraestructura escolar y especialmente de la biblioteca, que es prácticamente ninguno.

La autora indicó que dadas las respuestas de las encuestas se determinó que lxs estudiantes carecen casi totalmente de la información necesaria. Ante esto se preparó un cuadro general de condiciones de ingreso a todas las Facultades y se proveyó de estrategias de visibilización de la biblioteca.

La autora planteaba en el artículo varias tácticas para pensar el trabajo posible del psicólogox en una escuela, y las alternativas que nos permiten pensar en la configuración de la identidad profesional de lxs psicólogoxs contemplando las singularidades del trabajo en el contexto escolar.

Otro de los artículos de la revista corresponde a Luis García de Onrubia y se tituló “Algunas notas sobre subculturas adolescentes”. El autor fue director del Instituto de Psicología (UBA) y titular de la cátedra Psicología II.

En el artículo presenta los resultados de la investigación acerca de las subculturas adolescentes y específicamente de jóvenes delincuentes transculturados.

Acerca de la adolescencia, el autor establece la complejidad del concepto, y delimita para la muestra con la que trabaja la definición de una adolescencia, en tanto una subcultura reactiva. El lugar de la configuración familiar en este tipo de adolescencia es primordial, y lo que el autor observa son figuras parentales débiles, con desorientación en torno a los valores a inculcar y transmitir.

Francisco González Ríos presentó el artículo “Notas para una psicología de la personalidad”. El autor revisó los argumentos que sustentan una psicología de la personalidad. Problematiza la concepción de la personalidad como objeto exclusivo de abordaje de la filosofía, y refiere a cómo la psicología no tiene la incumbencia exclusiva para abordar la temática.

El autor diferenció la psicología científica y la psicología filosófica, así como también lo que supone a los aspectos onto-epistemológicos: comprender y explicar la realidad psíquica.

En el artículo “Psicoterapia preventiva en el embarazo”, de Mauricio Knobel, el autor, en línea con lo presentado en los números anteriores, presenta un estudio con mujeres embarazadas que presentaron síntomas de ansiedad y rechazo durante el embarazo. El artículo fue presentado en el VII Congreso Internacional de Psicoterapia en Wiesbaden, Alemania (1967).

Al momento de publicación del artículo Mauricio Knobel era Profesor Titular de las cátedras Psicología de la Niñez y de la Adolescencia e Higiene Mental de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP), y Profesor Regular Adjunto de Clínica Psiquiátrica de la Facultad de Medicina (UBA). También era director del Instituto de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP).

Knobel partió de la hipótesis de que los conflictos en el embarazo pueden ser determinantes de diversas complicaciones. De esta manera, junto con un equipo de obstetras, psicólogos y médicos psiquiatras seleccionó un grupo de madres que presentaba conflictos respecto a su maternidad.

La técnica diseñada para la recolección de datos se hizo en colaboración con Mirta Videla, una de las pioneras de la psicoprofilaxis en el país y egresada de la primera promoción de la carrera de psicología.

Algunos de los datos centrales aparecen en el rechazo al cuerpo y negación del embarazo: temores y ansiedades de las embarazadas, la doble identificación de la mujer con la madre y con el superyó materno, las fantasías de destrucción y/o de dar a luz a un monstruo, entre otros conflictos que se detallan en el artículo.

Knobel concluye que “la psicoterapia aplicada a los casos de mujeres embarazadas que manifiestan serios conflictos psicológicos con relación a este estado, es de gran utilidad en la prevención de alteraciones graves del embarazo y del parto” (Knobel, 1967, p.93).

En el artículo de Ricardo Musso, “Lenguaje, técnicas y falacias metodológicas en Psicología”, se aprecia el ímpetu por promover la discusión de la psicología en tanto una disciplina científica. El autor abordó discusiones en torno al lenguaje técnico de la ciencia y a la operacionalización conceptual en el terreno empírico. El autor recontextualiza algunos aspectos de las ciencias físicas a los efectos de establecer cuál sería la especificidad del objeto de estudio de la psicología. Musso plantea una serie de interrogantes en torno a la definición de variables: su medición, la verificación de su existencia, la descripción de factores intervinientes, como desafíos para la tarea de los psicólogos.

Musso advierte la importancia de las técnicas científicas y la producción de datos a través de métodos que reporten confiabilidad. Asimismo, refiere a la necesidad de establecer sistemas clasificatorios para identificar los objetos de estudios y sus variables.

El autor diferencia las definiciones operacionales y las definiciones conceptuales, y toma el término inteligencia para ejemplificar: “una definición operacional de ‘inteligencia’, que es, por ejemplo, ‘inteligencia= factor de la variabilidad de los sujetos en sus puntajes en el test de Raven’. Como vemos, la definición operacional es directiva, indica operaciones” (Musso, 1973, p. 101).

La preocupación central del autor es el empleo de un lenguaje científico para la producción de conocimiento en el caso de la psicología “la ciencia requiere un lenguaje de gran exactitud porque el lenguaje se usa para describir, y la ciencia aspira a una descripción del mundo de gran exactitud. (...) La ciencia aspira no sólo a describir sino también a explicar el mundo (para cambiarlo y comprenderlo). Y la explicación se hace sobre la base de teorías” (Musso, 1973, p. 102). El autor tomó la noción de marco referencial para hacer referencia a los sistemas teóricos que pretenden ser científicos pero que están contruidos sobre la base de hipótesis no verificadas científicamente. Estos marcos se organizan en torno a hipótesis ad hoc, es decir, “hipótesis que habiéndose construir para explicar determinados hechos observables, después de haber sido estos observados se aceptan como verdaderas y como premisas para extraer conclusiones, a pesar de que otras hipótesis ad hoc pueden también explicar los mismos hechos observados” (Musso, 1973, p.111).

El autor puso en discusión la clasificación de las ciencias y la diferencia tajante entre comprensión y explicación, planteada por Dilthey. En este desarrollo Musso pretende trascender las discusiones en torno a la metodología experimental en el caso de la psicología. Para ello identifica desafíos tanto en la producción experimental, como también clínica. En línea con lo anterior, Musso define al método científico como un conjunto de reglas muy generales, que prescriben como formular hipótesis y verificarlas.

El artículo de Musso se inscribió en la línea que impulsa la producción científica en psicología y la posibilidad de encontrar y establecer modos de sistematización y análisis de datos para trascender la falsa dicotomía del método experimental y el método clínico.

El siguiente artículo tomó en cambio otra línea de producción científica acerca del testimonio, a través de una descripción de un estudio que se titula “Una experiencia sobre Psicología del testimonio”, de Virginia Prosdogimi. La autora se anuncia en la revista número 5 como nueva integrante del claustro de profesores asumiendo la titularidad de la asignatura Psicología General.

Es significativo que en este número uno de los anuncios refleje los cambios del claustro de profesores, considerando el vínculo entre la producción científica en la revista de psicología, las políticas universitarias de la carrera y la organización del campo profesional, que había sufrido un gran embate con las pujas de la cooperación médica frente a las incumbencias profesionales de lxs psicólogxs.

La autora describió y analizó uno de los trabajos prácticos realizados en la cátedra de Psicología General de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). En la indagación de empleo una película cinematográfica, a diferencia de las clásicas láminas y dibujos, para generar un mayor acercamiento a la vida cotidiana (como espectadores de acontecimientos y no de escenas estáticas).

En el estudio se planteó una descripción secuencial de la escena cinematográfica. El estudio se llevó a cabo con dos grupos, utilizando el mismo material. Las variables consideradas fueron la estimación aproximada de la duración de la película, y en el caso del primer grupo se pidió un detalle del técnico que conocían a quien se le había pedido que lleve una corbata llamativa, por lo cual se solicitaba detalle de la misma. Al segundo grupo se le solicitó la descripción del cuadro ubicado en el vestíbulo.

El método que se utilizó fue el de libre exposición inmediata para tomar testimonio luego de la experiencia.

En el número anterior el testimonio (artículo de Lemoine en el número 4) es una herramienta de prueba jurídica. En este caso, el testimonio es un recurso metodológico para el análisis de la experiencia de diferentes grupos de análisis frente a la memoria de una escena cinematográfica.

En el siguiente artículo se introdujo una discusión en torno a la relación médico-paciente, de otro profesor del claustro nombrado titular en la asignatura Psicología Social. El artículo se titula "La relación médico-paciente" y el autor es Norberto Rodríguez Bustamante. El interés del autor es analizar el desempeño de los roles en salud, tomando la práctica médica como su objeto de discusión.

Rodríguez Bustamante refirió que en las sociedades más desarrolladas sólo se acepta la práctica médica para el tratamiento de las enfermedades. Sin embargo, en otras sociedades coexiste la práctica médica con toda clase de usos y costumbres en el marco de un sistema de creencias mágicas y formas de hechicería. El autor, además, toma los desarrollos sociológicos, puesto que desde esta disciplina se da especial importancia a las cuestiones vinculadas con la salud pública.

El autor presentó una serie de referencias a la relación médico-paciente para establecer las diferentes responsabilidades de cada uno y el modo en que esto es de vital importancia en el ámbito de la salud.

En este número se anunció el retiro del Dr. Luis María Ravagnan, impulsor de la revista de psicología y referente de la producción científica en esta materia.

En cuanto a los anuncios, se mencionaron quiénes obtuvieron becas en el extranjero y también los eventos científicos en los que participaron docentes y graduados/as de la carrera de Psicología.

Resulta importante mencionar el anuncio de los nuevos integrantes del claustro del Departamento de Psicología: Dr. Luis García de Onrubia, en Introducción a la Psicología y Psicología II; Dr. Francisco González Ríos, Psicología Diferencia; Dr. Ricardo Musso, Psicología Experimental; Dr. Mauricio Neumann, Psicoterapia; Dr. Emilio Dupetit, Psicología Profunda; Psic. Ofelia Ferreiroa, Orientación y Selección de Personal; Psic. Fanny Kugel, Metodología y Prá-

tica de la Enseñanza en Psicología; Psic. Pilar M. de Portas, Psicometría Escolar; Prof. Nobero Rodríguez Bustamante, Psicología Social, y Prof. Virginia Prosdocimi, Psicología General.

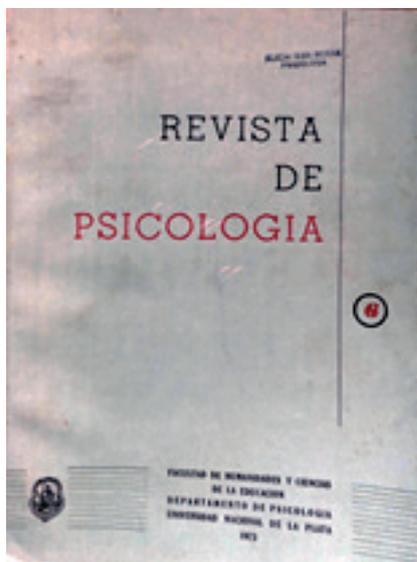
La revista incluye referencias a la importancia de las tareas de investigación en una sección que está redactada por Mauricio Knobel y otros docentes.

En el número 5 de la revista, dentro de lo que sería la primera época de la publicación, se reflejan las nuevas líneas de producción científica de la carrera de Psicología. Lxs autorxs pertenecen casi en su totalidad al claustro de graduadxs de la carrera. Las líneas que se plantean están en vínculos con las materias que tienen a cargo.

Una de las principales preocupaciones de lxs autorxs era la definición científica de la Psicología, a través de sus métodos científicos, así como también lo que refiere a las intervenciones en el campo educacional. Se destaca el aporte del Instituto de Psicología en las publicaciones de Mauricio Knobel, así como también las reflexiones sobre el vínculo médico- paciente en el ámbito sanitario.

En este número aparece lo que en el capítulo 6 de esta tesis será desarrollado con amplitud: las políticas universitarias y el campo psi en la ciudad de La Plata.

### Revista de Psicología N°6



El número 6 de la revista se publicó en el año 1973 y contó nuevamente con la dirección de Juan Carlos Pizarro y como secretario el Psico. Alberto José Gennari.

Este número de la revista, además de contar con publicaciones y comunicaciones sobre eventos científicos, presentó una historización de la creación de la Asociación de Psicólogos de La Plata, que guarda vínculo con el Capítulo 3 de esta tesis.

La revista se mostró sustancialmente modificada en las características de sus artículos. Este número presenta producciones que en su mayoría son de varixs autores. Asimismo, se presentaron autores destacados en el campo de las Ciencias Sociales, como Néstor García Canclini, y referentes del psicoanálisis como Gregorio Baremlint. Las producciones son locales y también regionales, dado que hay artículos de universidades de otras provincias, como San Luis, y de países limítrofes como Chile.

Se aprecia además que hay dos modalidades de artículos, de corte ensayístico y de comunicaciones de resultados de investigaciones empíricas.

La primera producción de la revista es la presentación del trabajo presentado en el V Congreso Argentino de Psiquiatría (Córdoba, 1972) “La enseñanza de la higiene mental en la carrera de Psicología”, a cargo de Silvia Berman, Inés Moreno y otros.

Las autoras plantean que los métodos que tradicionalmente se utilizaban en la higiene mental ya no son útiles ni adecuados para un enfoque profiláctico dentro de las modernas orientaciones de la salud pública. En el artículo se planteó que:

la orientación y las técnicas que vienen del campo de la salud pública permiten un replanteo del problema y su evaluación desde nuevas perspectivas, originadas en la consideración de la salud y de la enfermedad como fenómenos que afectan a grandes masas de población, inseparables tanto del contexto social e histórico, como del ecológico en que se desarrollan. (Berman et al, 1973, p. 11)

El artículo es una construcción colectiva de la cátedra de Higiene Mental, cuyo titular fue el Dr. Mauricio Knobel.

El artículo describió la organización de la ya mencionada cátedra, que se empezó a organizar en el año 1971, en el Departamento de Psicología (UNLP).

Lxs estudiantes de quinto año son lxs destinatarixs de la asignatura. Se trataba de un grupo de estudiantes muy heterogéneo, de diversas orientaciones y producciones sociales, la mayoría dedicados al trabajo docente, y con la angustia de la finalización de la carrera y falta de perspectivas de ubicación profesional.

Las autoras manifestaron en el artículo que las investigaciones teóricas y las actividades de campo que efectúan los/as estudiantes presentan objetivos como la estructuración de la bibliografía, el registro, crítica y análisis de las instituciones donde se realizan tareas de higiene mental y el análisis crítico de los trabajos de higiene mental realizados en nuestro país.

El siguiente artículo de Gregorio Barembliitt, Profesor Titular de la asignatura Psicoterapia (1973), se tituló “El psicoanálisis: ¿misión imposible?”, la inclusión de este autor en el número 6 se podría analizar como un modo de ampliar tanto de referentes de otras regiones, como también de líneas del psicoanálisis significativas en el campo del ejercicio profesional por su impacto institucional. De acuerdo con Domenico Uhng Hur (2014), este autor es un referente del análisis institucional, esquizoanalista y esquizodramatista, cuya obra presenta tres etapas principales: en la primera, articula la relación entre psicoanálisis, marxismo y política; en la segunda, se torna uno de los principales pensadores del análisis institucional, y en la tercera, inventa el campo de conocimiento e intervenciones *klínico*-psicosociales llamado de esquizodrama, la creación más intempestiva y original producida desde el esquizoanálisis.

En el artículo, el autor planteó una crítica a los anacronismos institucionales que denominó “retorno eventual de lo reprimido en la incuria de la demagogia de ‘objetivo y duración limitados’, o la oratoria del populismo, la contingencia psicológica de la gesta bélica, el dudoso

lugar del científico en el partido convencional, el nominalismo intra clasista psiquiátrico gremial interpretativo y vociferante, o la vociferación interpretativa híbrida de lo político en ningún lado” (Baremlintt, 1973, p. 21). El autor abordó la problemática de lo instituido en la política institucional de lo convencional y clasista del poder psiquiátrico.

El autor además problematizó la construcción teórica del psicoanálisis y diferenció la práctica psicoanalítica de la intervención ideológica, esta última asociada a una performance.

La propuesta de Baremlintt introdujo un campo teórico que no había sido abordado en la revista y permite debatir acerca de las pujas políticas dentro del campo analítico.

En el artículo “Perspectivas metodológicas del estudio psicológico”, José Castorina, Graziela Napolitano y Telma Piacente asumen el desafío de circunscribir el objeto de estudio de la psicología.

Para los autorxs, el estudio psicológico se propone investigar, evaluar, explorar, distintas dimensiones de la estructura psicológica. En función de esto este tipo de estudio se vale de distintas técnicas como el juego diagnóstico y las técnicas proyectivas. El principal objetivo del artículo fue explorar la articulación entre el objeto de conocimiento construido desde la teoría y las técnicas de investigación psicológica.

De igual manera, lxs autorxs indagaron acerca de la relación entre la teoría y el método en la producción de conocimiento científico en psicología.

La integración de los resultados de un estudio psicológico con técnicas diferentes, requieren de una integración. Esta operación en algunos casos descuida los fundamentos onto-epistemológicos de las técnicas empleadas.

En tal sentido, en el artículo se apeló a discriminar un nivel pragmático y un nivel metodológico: “consideramos que sólo serán posibles avances en los estudios psicológicos de valor diagnóstico, si el psicólogo puede conjugar su tarea práctico- técnica con una permanente práctica teórica que posibilite la reelaboración de los instrumentos que emplea” (Castorina et al, 1973, p.30).

Néstor García Canclini en el artículo “Crítica de la razón científicista. Epistemología e Historia en Merleau-Ponty”, cuestionó la inscripción de Merleau-Ponty en el movimiento existencialista, que margina aspectos centrales de su trabajo como la discusión epistemológica entre psicología y lingüística, o el pensamiento marxista.

Para García Canclini, la obra de Merleau-Ponty constituye una ruptura con la filosofía existencial dominante en Francia. Este aspecto es importante, por el lugar protagónico que tuvieron los desarrollos merleaupontianos en la producción de Ravagnan, otro gran referente de la revista de psicología y de la carrera.

En línea con otros artículos de este número, los aspectos metodológicos en la producción científica son centrales, tanto en los aspectos vinculados a la configuración de un objeto de estudio, como también a los elementos onto-epistemológicos de la construcción de la realidad y la objetividad.

El estudio de Carmen Gola, “Enuresis: un estudio psicológico”, se realizó con una beca de iniciación en la investigación otorgada por la Comisión de Investigaciones Científicas de la UNLP. Este elemento es importante para analizar cómo la revista promueve la impronta de investigación en relación con las trayectorias de identidad profesional de lxs psicólogxs. En el artículo se presentaron los resultados de un estudio que se desarrolló a partir de un examen integral del niño enurético, tanto en sus componentes orgánicos como psicológicos.

La autora analizó historias clínicas, batería de tests, exámenes clínicos y psiquiátricos, encuestas e informes de los maestros. Las dimensiones del análisis contempladas fueron: aspecto médico-psiquiátrico, aspectos psicológicos y aspectos sociofamiliar.

Dentro de las hipótesis del estudio se sitúa la enuresis como producto de trastornos de la personalidad del niño.

En el artículo “Producción del mensaje esquizofrénico: modalidades del enunciado y modalidades de la enunciación”, Ana Nethol, Hebe Tizio y Graziela Napolitano, las autoras abordan la perspectiva del estudio de mecanismos que intervienen en la producción de mensajes en sujetos esquizofrénicos. Los diferentes grados de estructuración lingüística nos dan pautas para establecer aquellas que se alejan de las consideradas “normales”: “La reglas y transformaciones sintácticas, así como el componente léxico semántico de los sujetos esquizofrénicos difieren en diversos grados del que caracterizar a la población llamada ‘normal’”.(Nethal et al, 1973, p. 71)

Para establecer un diagnóstico diferencial las autoras analizaron el lugar de enunciación del sujeto esquizofrénico, identificando diferentes modalidades de enunciados. El estudio incorporó en la revista aspectos del orden del diagnóstico diferencial, desde una perspectiva novedosa y fortaleció la vertiente clínica de la identidad profesional de lxs psicólogxs, en las producciones científicas de la revista.

En el artículo “Aspectos Psicosociales del alcoholismo infantil” podemos analizar otro aporte de Juan Carlos Pizarro a la revista, en colaboración con Carolina Musacchio y Rebeca Zeilcoff de Joffa. Lxs autores identificaron, a partir de un estudio en el Servicio de Psiquiatría e Higiene Mental del Hospital de Niños de Buenos Aires, cómo en muchas ocasiones en la etiología de trastornos figuraba la ingesta de alcohol.

En el artículo se presentan las características generales del estudio y las concepciones de los padres sobre la ingesta de alcohol, Asimismo, se brinda el recurso técnica empleado, a los efectos de operacionalizar las preguntas que los/as autores despliegan.

En el caso del aporte de Angel Rodriguez Kauth, en su artículo “El estado actual de la situación del psicólogo/a en San Luis”, resulta necesario destacar que la unidad de análisis de esta tesis se contempla en el estudio de este investigador. Es además preciso señalar la importancia de un aporte de un investigador de otra universidad pública con la de San Luis.

El autor señaló en el artículo que se implementó un cuestionario en el que se contemplaron las variables como sexo, origen, edad, entre otros, y que se consultó acerca de la satisfacción o no que les producía el ejercicio laboral relativo a la profesión estudiada en el caso de psicólogos.

El autor refiere que la relación entre mujeres y varones es de 5 a 1, y que esto se vincula con que:

al igual que todas las humanidades, una carrera de ‘cultura’ pero no de ‘profesión’ y por tanto es más femenina que masculina. Probablemente en los próximos años estas diferencias en la distribución tiendan a reducirse en la medida en que la carrera apunte a profesionalizarse y sobre todo a ser percibida esa profesionalización por parte del público general. (Rodriguez Kauth, 1973, p.110)

En lo que respecta al ejercicio profesional, el autor señala que el 73% de los ingresos al mercado laboral se producen en el campo de la docencia (62% en la docencia universitaria). En el espacio privado, lxs psicólogos se desempeñan en la Psicología Clínica y la Orientación Vocacional, mientras que, en el estado, tanto a nivel nacional como provincial, los cargos cubiertos por psicólogos/as se vinculan con tareas asistenciales y de aprendizaje.

Algunos de los resultados centrales de la indagación se centran en delimitar las dificultades en torno al campo profesional y las dificultades que encuentran lxs psicólogos. Esto último se traduce en un descontento en relación con sus tareas, que se presenta principalmente en el campo laboral de acuerdo con el estudio efectuado por Rodriguez Kauth.

Es necesario destacar cómo el autor detectó una “desorganización perceptiva” en torno a cómo se observan lxs psicólogos, quienes tienen mayor prestigio durante su paso por la formación de grado, y que luego se encuentra con una percepción de auxiliar de los médicos en la actividad institucional y privada.

El autor aspira a que se desarrollen otros estudios científicos descriptivos a nivel nacional, sobre la identidad de lxs psicólogos, que permitan programar una enseñanza universitaria que habilite a lxs psicólogos al ejercicio profesional en diversas instituciones.

Es de particular interés para esta tesis este artículo, en primer término, por el análisis descriptivo que se presenta en torno a los imaginarios acerca de quiénes eligen la carrera de Psicología, que se asocia la identidad de género (mujeres) con una idea cultural que se distancia de la profesionalización de las actividades de lxs psicólogos. Es importante analizar y problematizar esta idea que plantea una relación causal entre la variable género, qué autor denomina sexo de manera errónea, con la profesionalización de la carrera de psicología.

En segundo lugar, es importante la disconformidad de los/as psicólogxs en torno al ejercicio profesional en el ámbito público y privado, que el autor no problematiza al momento de pensar las pujas políticas en el campo psi y el lugar de auxiliar asignado a lxs psicólogxs.

En tercer lugar, es importante destacar cómo la producción científica en torno a la situación de lxs psicólogxs permitiría para el autor diseñar y fortalecer las carreras de grado de psicología, pero también sería conveniente analizar las pujas políticas del campo de organización profesional-gremial de lxs psicólogxs, aspectos que se abordaron en el capítulo 3 de esta tesis, con los orígenes de la Asociación de Psicólogxs de La Plata.

El último artículo que se presentó en el número 6 de la revista se titula “El proceso chileno: algunas observaciones sobre la participación de la mujer”, de Hebe Ortega.

El artículo recorrió algunas producciones y políticas, como el Departamento Femenino, que en la Universidad aborda las relaciones políticas, que la autora diferencia del feminismo.

Ortega también atiende a las políticas de los Centros de Madres, que la autora insiste en separar del feminismo, pero que sin embargo atiende a las reivindicaciones feministas de la época en torno al impacto de la mujer en la economía.

La revista incluyó una breve referencia a las II Jornadas Argentinas de Orientación Vocacional. Una de las conclusiones del debate que se mencionan refiere a considerar la orientación vocacional como un proceso totalizador que se encuentra detenido por los procesos socio-económicos del país que restringieron las posibilidades de estudio o trabajo en todo el país. También se planteó la necesidad de centrar la orientación vocacional en el ámbito educacional secundario con la creación de los gabinetes psicológicos.

La revista incorporó una reseña de la historia de la creación y perspectiva de la Asociación de Psicólogos de La Plata. Este aspecto se analizó en el capítulo 3 de esta tesis.

En la revista Santiago Dubcovsky presenta la creación del Centro de Docencia e Investigación de la Coordinadora de Trabajadores en Salud Mental. En los antecedentes de la creación de este centro, a fines de 1971, el autor refiere a la creación de las asociaciones gremiales, la renuncia de los grupos de Plataforma y Documento a la Asociación Psicoanalítica Argentina.

El objetivo de la creación del centro de docencia e investigación es el debate en torno al acceso a la salud mental, que se distingue como un privilegio de las clases dominantes. Asimismo, la creación del centro permite dar lugar a la discusión científica e ideológica de la validación científica de la disciplina psicológica.

En el número 6 de la revista se presentan también los cursos y conferencias efectuadas entre 1972 y 1973.

Este número significó un punto de inflexión en la revista, dada la inclusión de problemática en torno al ejercicio profesional sumando distintas situaciones ligadas al ejercicio profesional en distintas provincias y a nivel regional.

En este número, a diferencia de los anteriores, se refleja una preocupación específica por las estrategias técnicas de producción de conocimiento científico. Es un número que promueve diferentes discusiones en torno a las disputas en el campo psi, con la organización de lxs trabajadores de la salud mental y que de manera tangencial refiere al proceso histórico, económico y político del país, que se tradujo también en las separaciones de Plataforma y Documento de la APA, pero también de las disputas que comenzaron a aparecer en la política universitaria, que se revisa en el capítulo 6 de esta tesis.

## ALGUNAS REFLEXIONES

La producción de una revista significa un aporte a la configuración de la identidad profesional de lxs psicólogxs. Sin dudas, la revista contribuyó a la organización de esta identidad en términos colectivos, en la medida que sistematizó las producciones que desde la carrera se anudaban con las prácticas profesionales, pero también significó un espacio en donde se visibilizaron las disputas del campo profesional: el ejercicio profesional, el lugar del psicólogo frente a la corporación médica, las estrategias de producción científica en diferentes ámbitos profesionales.

En este capítulo se aborda entonces la contribución de la revista como un espacio que permite pensar en la organización de la identidad profesional de los/as psicólogxs.

El recorrido efectuado permitió advertir cómo las secciones y el desarrollo de esta primera época de la revista nos brindan información acerca de las principales preocupaciones de los/as psicólogxs en torno a legitimar sus prácticas, otorgarle un valor científico y promover iniciativas de organización gremial con un impacto concreto en visibilizar la salud mental y a sus trabajadores/as.

Los diferentes cambios de la revista en cuanto a su organización (dirección y secretarix) también nos brindan datos sobre los vínculos entre la producción científica, la formación de grado y la organización profesional.

La definición de los contenidos nos da pautas acerca de las principales preocupaciones de lxs psicólogxs en cuanto al diagnóstico diferencial, la actividad laboral en orientación vocacional, la formación en el campo de las problemáticas sociales que exigen una mirada interdisciplinaria y la configuración de un rol del psicólogo/a en instituciones privadas y públicas.

La revista presenta, siguiendo a Klappebanch (2009), 19 categorías:

Psicología evolutiva, Psicología educacional, Psicología de la personalidad y psicopatología, Rol del psicólogo y organización profesional, Teorías psicológicas, Psi-

cología general, Técnicas psicométricas y proyectivas, Psicología social, institucional y comunitaria, Salud Mental, Higiene mental y psiquiatría, Psicología laboral, Antropología, sociología y ciencias afines, Fundamentos filosóficos y epistemología, Psicología clínica, Psicología experimental, Sexualidad femenina, Orientación profesional y vocacional, Psicología jurídica, Enseñanza de la psicología, Psicología diferencial. (Klappenbach, 2009, p. 14)

Estas categorías fueron analizadas en este capítulo a partir de la triangulación metodológica con el análisis bibliométrico de los programas de la carrera, ya que también la revista visibilizó a los referentes del claustro de profesores y a los equipos de cátedras, como la de Higiene Mental, que narraron experiencias acerca de los debates que se dieron en la asignatura sobre las necesidades específicas de la formación de los/as psicólogos/as.

Uno de los ejes clave de la revista son las intervenciones profesionales de lxs psicólgxs, por ello, y atendiendo al impacto de la temática de higiene mental en la revista, analizaremos las primeras experiencias antipsiquiátricas que tuvieron lugar en la ciudad de La Plata y que marcaron el compromiso profesional de lxs psicólgxs entre dictaduras, y en consecuencia, la identidad profesional de los/as trabajadores del campo de la salud mental.

## SEGUNDA PARTE (1966 - 1976)

# PRÁCTICAS FORCLUIDAS: ENTRE MEMORICIDIOS E INVISIBILIZACIONES DE LAS HUELLAS DE LA MEMORIA EN EL CAMPO PSI



*“Quisiera que me recuerden sin llorar ni lamentarme quisiera que me recuerden por haber hecho caminos.... por haber marcado un rumbo porque emocioné su alma porque se sintieron queridos, protegidos y ayudados porque interpreté sus ansias porque canalicé su amor. Quisiera que me recuerden junto a la risa de los felices, a la seguridad de los justos, el sufrimiento de los humildes.*

*Quisiera que me recuerden con piedad por mis errores con comprensión por mis debilidades con cariño por mis virtudes, si no es así, prefiero el olvido, que será el más duro castigo por no cumplir mi deber de hombre”*

JOAQUÍN ARETA

DETENIDO - DESAPARECIDO, LA PLATA, PROVINCIA DE BUENOS AIRES

## “DONDE ÍBAMOS INVENTÁBAMOS ALGO”<sup>27</sup>: INTERVENCIONES COMUNITARIAS Y ANTIPSIQUIATRÍA EN EL HOSPITAL ALEJANDRO KORN “EL ROMERO”

*Siempre somos la otra parte de la otra parte y eso ha dado cierta incoherencia en el discurso palestino: cada vez que hablamos en público, como me sucede a mí, es necesario comenzar la historia desde el principio. Además de hacernos parecer incoherentes, también nos presentan como inhumanos. Da la impresión de que se está hablando de gente sin historia (...) La mayoría de nuestra gente no vive en Occidente, por lo que resulta casi imposible derribar esa barrera.*

EDWARD SAID, 2001

### RESUMEN

En este capítulo se presenta un análisis de las prácticas desarrolladas en el hospital Dr. Alejandro Korn de la localidad de Melchor Romero, en el Gran La Plata. Consideramos esta experiencia de gran relevancia para indagar y caracterizar los procesos de construcción de la identidad profesional de psicólogos platenses. Las intervenciones que se desarrollaron en este hospital dan cuenta de la trama colectiva, de aquellos psicólogos que iniciaron una serie de acciones y modos de concebir la salud mental. Estas intervenciones incorporaron discusiones en torno a la antipsiquiatría, las prácticas y saberes postcoloniales, en la medida en que implementaron modos situados de recepción de este tipo de prácticas, como también por la importancia del uso del arte a través de dispositivos de talleres de libre expresión con usuarios del mencionado hospital.

La experiencia que abordaremos en este capítulo, tiene como protagonistas a estudiantes avanzadas de la carrera de Psicología, que iniciaron sus primeros pasos profesionales en el hospital de Romero, a fines de los años 60, y se consolidó en los años 70 (1971- 1972). Consideraremos a estas estudiantes pioneras de este tipo de intervenciones, en continuidad con las protagonistas del capítulo 2, por la posibilidad de inaugurar un campo de intervenciones y por el

---

27. El título de este capítulo toma una expresión de Ana María Fernández que refleja el hilo conductor del capítulo, es decir, cómo las intervenciones situadas dejaron una huella en el proceso de construcción de la identidad profesional de los psicólogos en La Plata. Particularmente se analiza la experiencia de intervención en el Hospital Alejandro Korn de la localidad de Melchor Romero (Gran La Plata).

compromiso político que caracterizó el quehacer profesional de estas pioneras: Liliana Guido, Edith Pérez, Amalia Rétori, Leticia Cufre y Ana María Fernández.

De esta manera en este capítulo se analizan las tensiones de saberes subalternizados, siguiendo con una de las hipótesis centrales de la tesis, pero también con las pujas de memorias en el campo psi y la salud mental platense.

**Palabras clave:** antipsiquiatría – saberes curiosos - tecnologías de ternura – saberes situados – memoria – campo psi.

## INTRODUCCIÓN

Los recorridos de este capítulo tienen como hilo conductor la reconstrucción histórica de una experiencia de intervención en el hospital psiquiátrico “Dr. Alejandro Korn” (“El Romero”) de la localidad de Melchor Romero. En dicha institución se desarrollaron por primera vez en la ciudad de La Plata actividades inscriptas en los aportes teóricos de la antipsiquiatría, que llevaron a cabo estudiantxs de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

Consideramos que en el proceso de construcción de la identidad profesional de psicólogxs platenses, las prácticas desarrolladas en “El Romero” son sustanciales al momento de reconstruir invenciones colectivas y situadas, que son parte de las características de la identidad profesional, así como también de aquellas prácticas de avanzada que mencionan Enrique Carpintero y Alejandro Vainer (2005), cuando aluden a las comunidades terapéuticas o experiencias que se sustentaban en una concepción de salud mental que contemplaba la dimensión social e histórica de las acciones de lxs trabajadorxs de la salud. Asimismo, y siguiendo con la dimensión de las pioneras, en este capítulo también se destacan mujeres que iniciaron estas acciones que podríamos denominar precursoras de lo que en la actualidad denominamos intervenciones de desmanicomialización, y que, en ese momento, serían asociadas a los desarrollos teóricos de la antipsiquiatría.

Como indica el epígrafe del capítulo “es necesario comenzar la historia desde el principio. Además de hacernos parecer incoherentes, también nos presentan como inhumanos. Da la impresión de que se está hablando de gente sin historia”. Las prácticas antipsiquiátricas, como las personas a las que estuvieron y están dirigidas, se encuentran en un proceso de reconstrucción de sus historias y memorias. Dichas prácticas presentaron operaciones de lectura complejas y situadas, con esto nos referimos a modalidades singulares de aplicación, de acuerdo al análisis de lxs actorxs que las llevaron adelante en nuestro medio. Si bien estamos ante un momento en el que se registran avances a partir de las políticas con desarrollos técnicos en materia de políticas de memorias<sup>28</sup>, aún no tienen historias, han sido presxs de una memoricidio

---

28. Nos referimos al Pla de Adecuación de Hospitales Psiquiátricos desarrollado por la Subsecretaría de Salud Mental, Consumos Problemáticos y Violencia de Género (Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires), cuyos componentes no sanitarios incluyen las políticas de memorias. Dichas políticas se iniciaron por iniciativa del

y de múltiples ausencias (Santos, 2018). Lxs usuarixs de prácticas y saberes de la salud mental fueron y son depositadxs en instituciones psiquiátricas, hospitales monovalentes, escribiendo de esta manera un texto de la otredad. El lugar del otrx es un lugar que ha sido configurado por los discursos coloniales, que atribuyen a la razón la configuración del orden social.

De esta manera, analizaremos en un primer momento el lugar del texto colonial, su cicatriz y cómo se vincula a las prácticas del orden psiquiátrico. En un segundo lugar, se presenta un análisis del lugar del arte en las prácticas de salud mental que constituyeron un antecedente del movimiento de desmanicomialización, dentro de lo que fueron las luchas que dieron lugar a la sanción de la Ley Nacional de Salud Mental N.º26.657 en Argentina.

En un tercer momento, se analizarán las memorias sin huellas y la importancia de contar la historia para resignificar prácticas innovadoras que evidenciaban una ética decolonial y de cuidado del semejante en el territorio de la salud mental.

## **RECORRIDOS DEL SUR GLOBAL: MILITANCIAS DECOLONIALES Y SALUD MENTAL**

*Todo lo que haces desde la clínica es político, vos de alguna manera le das al otro un lugar diferente de lo que es cosificarlo, convertirlo en nada, desestimarlo.*

LILIANA GUIDO, 2017

Retomando el epígrafe de este capítulo, Said refiere “da la impresión de que se está hablando de gente sin historia...”. En el caso de “El Romero” La locura exige contar su historia, la sutura del abismo colonial de la razón. Este hospital psiquiátrico se encuentra ubicado a 15 km de la ciudad de La Plata. Fue creado en 1884 para funcionar como hospital público general, destinado a varones, mujeres y niñxs con enfermedades comunes o demencia. Por la demanda creciente de pacientes con trastornos psiquiátricos se convirtió en 1889 en hospital neuropsiquiátrico.

Eugenia Odorizzi (2004) señaló que el 21 de julio de 1882 la Cámara de Senadores sancionó el proyecto de ley sobre la construcción de edificios públicos, autorizando al Poder Ejecutivo a invertir y creando una comisión para la construcción de los edificios del Consejo de Higiene y Vacuna, Hospital y Casa de Dementes. En 1883 la Legislatura de la provincia sancionó una ley que dispuso la construcción del Hospital Barraca para varones y mujeres, con el nombre de Melchor Romero.

---

personal del Hospital de Romero, y en la actualidad constituyen un lineamiento de políticas públicas del Ministerio de Salud.

A mediados de 1960 el hospital tenía 2600 camas. Mauricio Chama (2016) sostiene que, por el vínculo del hospital con la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP, en el hospital se efectuaban “presentaciones de casos clínicos”. Asimismo, el autxr plantea que la primacía de este estrato profesional determinó la impronta de la institución desde la psiquiatría tradicional.

Desde comienzos de 1966 tres estudiantes de la carrera de Psicología (UNLP) iniciaron el “Taller de Libre expresión”.

Siendo estudiantes de psicología entrábamos por la ventana a la sala de admisión G para instalar un taller de libre expresión en el horario de tarde cuando no había personal médico. Con la ayuda del jefe de área y una religiosa que también nos ayudó, con todo el odio que nos tenía, pero nos ayudó porque nosotras no solo armamos el taller, sino que les sacábamos el chaleco de fuerza, echábamos Flit [en referencia al insecticida]. (Entrevista a Liliana Guido, 11 de mayo de 2017)

Liliana Guido, una de las pioneras entrevistadas, caracteriza los primeros pasos de esta experiencia de trabajo con signos distintivos de un modo de concebir la identidad profesional de lxs psicólogxs y específicamente del lugar que tenía la *ternura* en estas prácticas. Este término, acuñado por Fernando Ulloa (1988), fue retomado por estas pioneras, en el análisis de esta experiencia en las distintas entrevistas efectuadas para la presente investigación doctoral. Ulloa conceptualizó la salud mental: primero, como producción cultural ligada a la ternura “buen trato es el nombre adulto de la ternura, ternura apunta a ese niño que Fairbain hacía pensar que era su propio niño, pero los suministradores de la ternura no les alcanzan eso, entonces es buen trato, dado que a una persona amada no se le puede decir ‘Vos sos una persona muy bien tratante’, uno le dice que es tierna” (Ulloa, 2009, p. 87).

En esta tesis consideraremos la *ternura como una tecnología*<sup>29</sup>, es decir como una performance que dio lugar a prácticas de vanguardia en materia de abordajes de salud mental antipsiquiátricas, así como también como una tecnología de producción de saberes que requiere de un análisis feminista, dado que hace hincapié en la vivencia personal, siguiendo el lema feminista de “lo personal es político” (Millet, 1969). Esta perspectiva es vital para dar cuenta de la particularidad de las mujeres que se encontraban internadas en el hospital, así como también para analizar el interés de estas estudiantxs, sus recorridos de formación, supervisión y el modo en que fueron conceptualizando y produciendo teoría y praxis, en el campo académico, algunas de ellas docentes de la carrera de Psicología, y en la salud mental, como abordaremos en las huellas que dejaron en las prácticas que hoy se llevan delante en “El Romero”.

---

29. Vamos a proponer entonces que este tipo de prácticas que alojan las vidas precarias, con un gesto de cuidado, configuran lo que denominaremos en tesis como tecnologías de ternura. En este término, se conjugan los desarrollos de Fernando Ulloa y los la teoría queer, abrevando en Teresa de Lauretis, en la medida que proponemos cuirizar la tecnología de género, dado que las prácticas de dominio en lo que respecta al género, hacen uso de los mandatos y estereotipos de género, pero podemos emplear la noción de tecnología para desarmar la técnica de los aparatos estatales que ejercen las violencias, para dar paso a una trama de reelaboración de cuidado, Cuirizar la tecnología de género supone un gesto subjetivante, un movimiento disidente que rompe con la matriz de inteligibilidad de las vidas que merecen ser vividas y/o lloradas, para dar lugar, simultáneamente, al desarme de los escenarios de vulnerabilidad y al acto político de erigir al otrx en tanto sujetx de derechos, sujetx pasible de ser cuidado. En línea con lo anterior, Fernando Ulloa (2009) problematiza la noción de salud mental y propone una concepción de salud mental ligada con la cultura, por ello tomaremos en primer término, aquella dimensión de la cultura vinculada con las violencias institucional en función del período objeto de análisis en esta tesis.

En la sala de mujeres siempre me había llamado mucho la atención la pasividad, la ruina, como le sacás la casa, el marido, los hijos y se desmantelan, se desploman. Los hombres con piedritas, con yuyitos siempre tenían algo, siempre estaban jugando algún juego con piedras nunca estaban tirados sin hacer nada. Entonces a mí me impacta profundamente la sociabilidad masculina, fue una cosa casi inmediata, yo digo ¡qué vulnerabilidad la nuestra!, nos sacan los hijos, la cocina, las ollas y es como que no nos queda nada tiradas en el suelo. En cambio, los hombres en seguida engranan, se incorporan, era como si nos estuviesen esperando. (...) Soy una persona muy tierna, enseguida abrazo, enseguida beso, acaricio, con las mujeres eso no había ningún inconveniente. Digamos, no había que reprimirse para abrazar para parar un brote, una excitación psicomotriz, nombrarla y tocarla un poquito para que se pudiera salir del dominio de esta cosa de pesadilla que son a veces los delirios en base a alucinaciones, vos las tocas y las llamas y es como cuando podés prender el velador en medio de la noche en una pesadilla. Esto con los varones no era tan sencillo como que podía estar presente lo erótico, entonces si hay un trato como más formal menos de contacto físico mas no frio. (...) Te quería mostrar esto [comienza a leer un escrito de un usuario de los talleres que realizaban]...*este amor, este amor maravilloso que se vierte en una copa de olvido que no amansa, este amor que siendo vida lleva muerte porque te busca en una luz y no te alcanza. Este amor que te guardaba yo sin verte y que creció en el latir de mi añoranza. Este amor que se hizo Lirio al conocer y hoy es cardo, dolor en mi templanza. Este amor que era velero ya que tenía la certeza de tenerte muy cerca de mis sueños, este amor que es lágrima y es pitanza de un vivir en sombra por saberte te pierdo en un amanecer sin esperanza.* Delfor 24 de noviembre de 1971, para Liliana con respetuoso afecto por su simpatía [finaliza la lectura]. (Entrevista a Liliana Guido, 11 de mayo de 2017).

La entrevistada identifica cómo los modos de socialización muestran su eficacia simbólica en la situación del encierro en el hospital, las diferencias entre los varones y mujeres interadxs. La ternura aparece entonces como un tipo de intervención, en un contexto de trabajo clínico, en el que las trayectorias de socialización de lxs usuarixs también suponen un recurso para propiciar nuevas invenciones. Paradójicamente refiere a la vulnerabilidad de las mujeres, y podríamos desplazar a la situación de estas estudiantes que, en un contexto de dominio de la medicina, y especialmente del saber psiquiátrico, empezaron a forjar este tipo de acciones.

Los modos de concebir las trayectorias de lxs usuarixs y el modo de intervenir remite a la categoría de *tecnología de ternura*, en tanto un lugar de enunciación político de la práctica en salud mental y una performance de cuidado frente al *saber cruel* que plantea Ulloa, permite iniciar este recorrido en donde tiene un lugar central la problematización de prácticas en donde la lectura de estas pioneras propició saberes novedosos y la institucionalización de modos de intervención en el campo psi, que hasta el momento no eran habituales y se orientaban a propiciar la subjetivación frente la desubjetivación propia del hospicio.

La entrevistada sitúa el desafío de la ternura, diferenciando qué les ocurría a lxs usuarixs mujeres y varones, y esta operación también podría pensarse al momento de identificar que

fueron mujeres pioneras quienes en función de su inquietud y *saberes curiosos* (Ulloa, 2005)<sup>30</sup>, desplegaron estas acciones en “El Romero”.

En consonancia con lo anterior, analizaremos en clave decolonial y feminista cómo estas pioneras marcaron un punto de inflexión en las prácticas antipsiquiátricas de la salud mental. Las estudiantes que iniciaron estas prácticas fueron Leticia Cufre, Liliana Guido, Amalia Rétori, en un primer momento. Luego se sumaron a la experiencia Edith Pérez (quien fuera la primera decana de la Facultad de Psicología) y Ana María Fernández.

En el análisis que se presenta en este capítulo conjugaremos el aporte de los desarrollos de las epistemologías del sur global junto con los desarrollos feministas y las intervenciones artísticas en el campo de la salud mental.

A los efectos de comprender la importancia de que sean mujeres las pioneras en las intervenciones de libre expresión con usuarios de “El Romero”, es preciso situar en contexto de configuración de la identidad profesional de las trabajadoras del campo de la salud mental.

En entrevista con Ana María Fernández, psicóloga feminista y referente en el campo de la salud mental, señalaba que hay tres momentos de definición de la identidad profesional de lxs psicólogxs:

Una primera etapa en los años 60 que nos definíamos como agentes de cambio. Una segunda etapa en los años 70 que nos definimos como trabajadores de la salud mental, y allí estábamos muy ligados a militantes de la Federación de Psiquiatras que hacían psicoanálisis. Un buen día [Emilio] Rodríguez y otros vieron la posibilidad de copar la Federación, que era un sello muerto. Y se armó un programa muy lindo de actividades “Psicoanálisis y Marxismo”. Veníamos todos. Un tercer momento, en los años 80, donde todo el mundo se llamaba psicoanalista, que es la identidad profesional que ha prevalecido. Solo se puede entender el proceso de configuración de la identidad profesional y sus incumbencias, si se entiende que su delimitación, su imaginario profesional, más las prácticas profesionales estuvieron indisolublemente ligadas a las asociaciones y colegios de psicólogos. (Entrevista a Ana María Fernández, 20 de junio de 2020)

Las prácticas de lxs psicólogxs antes de la definición de las incumbencias de su título y la regulación de su quehacer profesional, se caracterizaron por la resistencia frente al lugar de merxs auxiliarxs planteados por lxs psiquiatrxs. Como planteamos en capítulo 3 de esta tesis, en la desigualdad que vivenciaron lxs psicólogxs en el campo psi y en ámbito de la salud men-

---

30. Fernando Ulloa (2005) define el saber curioso en oposición al saber cruel: “Diré algo más sobre la vera-crueldad, en cuanto saber canalla. Cada vez que algún saber o alguna cultura distinta, amenazan con mover su precaria estructuración psíquica, el cruel despliega tres acciones: la exclusión de lo que considera distinto, el odio y, cuando puede, la eliminación lisa y llana no sólo del saber contradictorio, sino de quien lo sostiene. Este “saber eliminador” pretende conocer toda la verdad acerca de la verdad, a esto es lo que se llama saber canalla, negación de todo saber curioso atento a lo distinto, a lo extraño” (2005, p.1). Frente a la presentación de lo otro, como es el caso de lxs usuarixs de hospitales psiquiátricos, aparece la crueldad, especialmente por parte del saber médico hegemónico. Ulloa, a partir de su experiencia en acompañamiento a víctimas durante la última dictadura propone la noción de saber cruel, canalla, en oposición al saber curioso, que podría pensarse para las prácticas de las pioneras que llevaron adelante la experiencia que estamos analizando.

tal, hay aspectos propios de las diferencias propias de matriz sexo – genérica. Los saberes legítimos del campo psi eran patrimonio de varones blancos, heterosexuales, públicos, creadores de instituciones que se ocupaban de la reproducción del patrimonio colonial: la razón y el poder. Es por ello que resulta significativo que aquellas pioneras de “El Romero” fueran mujeres desarrollando saberes que abrevaban en las propuestas de Paulo Freire, Frantz Fanon, Karl Marx, entre otros autorxs que definían el corpus cognitivo del trabajo con lxs usuarixs del hospital psiquiátrico.

Las referencias teóricas que mencionaron las entrevistadas nos remiten también a las tensiones dentro del campo psi y en las intervenciones en salud mental. Estas definiciones se vinculan tanto con las nociones que operacionalizaban en sus prácticas, como también con los espacios de formación en los que iniciaron sus primeras consideraciones teórico – prácticas.

[Gregorio] Baremlitt cuando viene junto con esta ruptura del paradigma de la neutralidad deviene en un montón de innovaciones técnicas en el abordaje psicoanalítico y aparece, por ejemplo, terapias de objetivos limitados, aparecen las terapias breves, el papel activo del paciente tenía que sacarlo del lugar de paciente, de pasividad para convertirlo en un agente de salud. Ya había escrito Pichón, nosotros teníamos acceso a la literatura de Pichón Rivière. (Entrevista a Liliana Guido, 11 de mayo de 2017).

La entrevistada introduce algunas de las disputas teóricas que sustentan las intervenciones efectuadas en los talleres que llevaron adelante en “El Romero”. Hay en las definiciones de Guido concepciones sobre enfermedad mental, paciente y neutralidad que remiten a los desarrollos teóricos de Pichón Rivière. Este autor es hasta la actualidad una referencia que no se ha incluido en la formación de lxs psicólogxs, pero si en lo que Hugo Klappenbach denomina como “formación paralela a la enseñanza de la psicología” (Klappenbach, 2014, p. 154), que podríamos asociar con los espacios en que circulaban estas pioneras, pero también las instituciones que comenzaron a crearse como la Primera Escuela Privada de Psicología Social (a cargo de Ana Quiroga, quien fue pareja de Pichón Rivière y difusora de su obra) y la Escuela de Psicología Social del Sur (dirigida por Gladys Adamson).

Los desarrollos que creó e impulso Pichón Rivière se advierten en los psicoanalistas que eran interlocutores de estas pioneras, en espacios de formación y de supervisión. Guido, Cufre y Rétori tuvieron contacto con las intervenciones del Hospital Borda y se formaban en Buenos Aires, paralelamente a la carrera de Psicología en La Plata.

Estaba [Alfredo] Moffatt, que en ese momento no había estudiado psicología, sino que era arquitecto, vestido de traje chaleco impecable, un caballero, un dandy que había empezado con las mateadas, debajo de un ombú y estaba con la cosa precursora de lo que iba a ser la peña Carlos Gardel, todo esto en el [Hospital] Borda. Estaba [Jaime] Rojas Bermúdez que lideraba toda una movida del psicodrama, que tomaba elementos de Piaget para poder lograr la reconstrucción simbólica, para que ellos [lxs usuarixs] no solo accedieran a la palabra, sino a la palabra como representación, que pudieran a través de la palabra volver a conmovearse porque la palabra estaba vacía, vacía de contenido, no solo que no hablaban, sino que además la palabra iba como ajena a la emoción. Entonces nosotras venimos deslumbradas, nos fuimos dos

o tres días a Buenos Aires, y volvimos deslumbradas. Nosotras estábamos cursando 3° y 4° año de psicología, entre el 66 y 67, solo con convicciones y solo con haber leído a Fanon y a Cooper no nos alcanzaba, entonces nos vamos a meter con el psicodrama. ¿Qué nos parece viable? El taller de libre expresión, un taller de pintura. (Entrevista a Liliana Guido, 11 de mayo de 2017).

Guido despliega distintas apreciaciones en torno a algunos referentes que desarrollaban de manera crítica interpretaciones psicoanalíticas, desde una perspectiva que denominaremos situada, y que reflejaban los diálogos entre las propuestas de Pichón Rivière, y otros referentes del campo del psicoanálisis como Marie Langer, José Bléger, Fernando Ulloa, Alfredo Moffat, entre otros.

“Solo con haber leído a Fanon y a Cooper no nos alcanzaba” esta frase refleja las inquietudes de estas psicólogas que tenían contacto con las intervenciones del Hospital Borda, donde Pichón Rivière tuvo un lugar protagónico. Este autor, referente indiscutible, constituía en sí mismo una tensión entre las construcciones teóricas académicas y el proceso creativo propio de las intervenciones que desarrollaba con sus discípulos. Angel Fiasché (2014) refiere que Pichón Rivière logró aquello que se habían propuesto lxs socialistas de la Escuela de Berlín, quienes aspiraban a aplicar el psicoanálisis a lo social, pero Freud no se los había permitido (Fiasché, 2014, p. 64). Pichón logró reunir en sus abordajes psicoanalíticos también las discusiones sociales “pasó del hospicio al psicoanálisis, y de la raigambre psicológica a la sociología del psicoanálisis” (2014, p. 64 – 65). Fiasché equipó a Pichón Rivière con Ronald Laing, otro de los autorxs que influenciaron en la experiencia de “El Romero”, ya que ambos autorxs luchaban por la transformación en el psicoanálisis.

Guido refiere que las lecturas de Paulo Freire, Frantz Fanon, Karl Marx, influenciaron sus prácticas. Podemos también referir que estas lecturas formaban parte de una propuesta que el Pichón Rivière y sus discípulos promovieron. Horacio Etchegoyen (2014) señala que las ideas de Pichón Rivière fueron germinando en los modos en que concibió la dialéctica José Bleger, así como también Liberman o Fiasché, otros de sus discípulos.

Etchegoyen hace referencia a la concepción dialéctica de la psiquiatría y del psicoanálisis, que proponía Pichón Rivière, que culmina en lo que el autor propone como *espiral dialéctica*, “que no es solamente una nueva nomenclatura para hablar del conflicto, sino que pienso que viene de arrastre, del conflicto, pero también lo que lo puede solucionar” (Etchegoyen, 2014, p. 76).

Las lecturas marxistas y postcoloniales, la coyuntura de producción teórica analizada, junto con las experiencias en los espacios de intervención fueron desplegando lecturas críticas de las lógicas que desarrollaban lxs psicólogxs en las instituciones de salud mental.

No militábamos tanto, por lo menos en mi caso, no militábamos tanto en forma organizada digamos. Estábamos próximos a hacer todos los análisis críticos y empezar a descubrir un análisis que nos permitiera desentrañar lo que era la realidad de ese mundo tan injusto. Y ahí sí nos apoyábamos en ese momento, la teoría marxista, en otro momento otra. Tratábamos de ver, de visualizar cosas que nos hicieran en-

tender qué lugar estaban ocupando esas instituciones totalmente represivas que era el loquero, el manicomio para para la sociedad y por qué se había instaurado ese manicomio, de esa manera. Y a quién respondía esa medicina tan tremenda y tan dolorosa que era la del no tratamiento y, en el caso del tratamiento, eran torturas con los pacientes. (Entrevista a Amalia Rétori, 17 de agosto de 2018)

A partir de los dichos de la entrevistada es posible inferir que en las intervenciones que iniciaron se presentaba una lectura particular de distintos propuestos teóricos, que, si bien provenían de países centrales, como es el caso de la teoría marxista, cuando nos referimos a saberes decoloniales, siguiendo a Boaventura de Souza Santos (2018), nos referimos a un modo de recepción y lectura que operaba de manera disruptiva. Asimismo, podemos leer esta idea de saber militante que introduce la entrevistada, como una praxis que implementaron en un espacio represivo o contexto de encierro que también funcionaba como un lugar punitivo, en función del abandono de las personas que se encontraban hospitalizadas en “El Romero”.

La operación de lectura o modos disruptivos de tensionar saberes se vinculan también con una lógica de lectura situada, que Fernando Fabris revisa en la obra de Pichón Rivière, y recupera el planteo de Hugo Vezzetti (1997). En Fabris, (2014), quien señaló que las lecturas de Pichón Rivière daban lugar a “operaciones complejas de lectura”, que Fabris desplaza a la espesura de su pensamiento y también “a la espesura que se puede anclar sin forzamientos en el ecológico marco de la selva de Chaco santafesino y la geografía de Florencia, en alusión a la infancia de Pichón Rivière. (Fabris, 2014, p. 177).

Podemos sumar, además, a esta operación de lectura que concebimos decolonial, también la que se vincula con una lectura crítica feminista, que estaba asociada con lo que denominaremos como *proceso de feminización* que definió el surgimiento de la identidad profesional de lxs psicólogxs, casi como metonimia de un cuerpo teórico y de praxis vinculado a la “ayuda” del semejante y el “cuidado” propio de un estereotipo de rol sexual y de género asociado con las mujeres (Cook y Cusak, 2010). De esta manera, Ana María Fernández señaló:

Los profesorxs casi todos varones, eran de la APA, eran psicoanalistas, pero nosotrxs no podíamos ejercer el psicoanálisis, estaba prohibido, entonces dependías de un psiquiatra que te pedía un psicodiagnóstico y vos tomabas test, eso era lo que se permitía legalmente, por supuesto, tomaste tres test y después hiciste psicoanálisis. Nada nos paraba. Mientras luchabas por la Ley de Incumbencias, lo hacías. Y ahí teníamos grupos de estudios con psicoanalistas, ahora no podías entrar a formarte a una institución psicoanalítica, después eso cambió mucho. (...) Ahí se creaba una situación que era “el psicoanalista varón, la estudiante o egresada de la carrera de Psicología que se analizaba con psicoanalista varones”, bueno, estaba Mimí Langer o alguna otra pero, supervisaba con alguno de estos (médicos psicoanalistas varones) y lo otro eran “las chicas de psicología” y de ahí se arma como una especie de categorización, valía más un médico psicoanalista que una psicóloga aunque esta ejerciera el psicoanálisis. Había como un médico y una enfermera. El médico de Romero decía “Uh ahí vienen las chicas de psicología”. (Entrevista a Ana María Fernández, 20 de junio de 2020)

La categorización de “las chicas de psicología” nos permite pensar en el vínculo entre la feminización de una práctica asociada con los saberes psicológicos y las intervenciones vinculadas al arte, dado que “estas chicas” comenzaron a implementar “Talleres de Libre Expresión”, espacios donde se conjugaba el lenguaje del arte con las prácticas en salud mental. Podríamos también establecer una operación de cuirización de la expresión “chicas de psicología”, en la medida que estas trabajadoras del campo de la salud mental se reapropiaron performáticamente de este modo peyorativo en que eran nombradas por parte de lxs médicos psiquiatras. Así como transformaban prácticas instituidas y desubjetivante, al mismo tiempo, repolitizaban el modo en que eran subalternizadas en sus lugares de enunciación, sus saberes y prácticas, a partir de movimientos instituyentes.



*Fuente: Archivo personal de Liliana Guido*

Los dichos de la entrevistada nos permiten ver que, dentro de las disputas con los saberes hegemónicos y lxs psiquiatras, también se podían identificar “aliadx”, es decir profesionales del campo psi, psiquiatras y/o psicólogxs, que legitimaban las intervenciones que se hacían, en este caso en el hospital.

Podríamos proponer, siguiendo a Marta Sierra y Karina Bidaseca (2020), un vínculo entre la opresión cultural y la práctica artística, operación que se efectúa a partir de una apropiación y traducción.

La elaboración que se plantea con los saberes feministas y artísticos también podría desplazarse a las prácticas expresivas y artísticas del campo psi, es decir, estas prácticas también refieren a sujetxs oprimidxs y desalojados del texto colonial y del patrimonio de la razón.

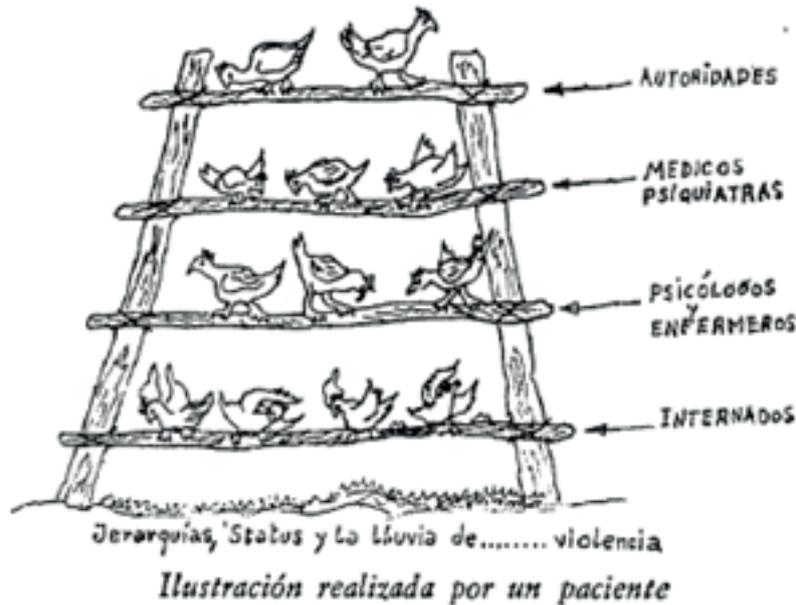
La posibilidad de propiciar un espacio de “Libre Expresión”, como el taller que llevaron adelante estas pioneras, nos remite a lo que Sierra y Bidaseca señalan como traducción cultural, dado que el lenguaje, que incluye los silencios, de las mujeres hospitalizadas que eran destinatarias del taller, supone una frontera de sentido como plantea Gloria Anzaldúa (1999). De acuerdo con estas autoras, la traducción resulta un instrumento central de los desarrollos decoloniales, porque refiere a lo que Lima Costa (2018), la traducción significa estar en tránsito (o lo que María Lugones llama “world-traveling”), vivir en un entrelugar (Silvano, Santiago. En Bidaseca, 2018), en la zona de contacto (Mary Louise Pratt. En Bidaseca, 2018). Traducir es entonces una operación cultural, supone un diálogo en un nuevo espacio, y de alguna manera el taller al cual haremos referencia en el siguiente apartado, constituyó una operación de traducción estratégica que tienen además muchos puntos de contacto con la praxis feminista y decolonial.

La situación del Hospital de Romero fue denunciada en la revista *Ciencia Nueva* (1972) en dos artículos en donde se reconstruye la secuencia de hechos que fueron presentados ante la justicia. Esta revista tuvo 29 números, entre 1970 y 1974, “constituyó un importante espacio de difusión y debate sobre ‘la función social de la ciencia’” (Friedemann, 2021, p. 148).

En el mencionado artículo se hace alusión a una nota publicada en el diario *El día*, del 23 de abril de 1968. En la misma se hace referencia a un “régimen inhumano” (AAVV, 1972, p. 5), en donde lxs usuarixs señalan “Sufrimos hambre, cuando protestamos nos castigan o nos dan un monto de pastillas para doparnos, andamos mal vestidos o desnudos, la gente nos rechaza, nuestra familia no nos quiere o nos tiene miedo”. (AAVV, 1972, p. 5)

Estas denuncias dieron lugar a la presentación de un amparo, a cargo de la abogada Matilde Kirilovski de Kreimer. El juez que intervino en la causa era el Dr. Omar Roberto Ozafráin, quien realizó una inspección ocular para dar cuenta de los hechos. Luego de esta inspección el juez Ozafráin dio lugar a la denuncia. Sin embargo, el Fiscal de Estado apeló la sentencia y la Cámara de apelaciones revocó la presentación del juez.

Por la presión pública que generó la denuncia, el Ministerio de Bienestar Social de la provincia de Buenos Aires otorgó, luego del fallo, “500 millones de pesos ‘para mejorar Melchor Romero’” (AAVV, 1972, p. 6).



Fuente: AAVV. (1971). Melchor Romero: el poder de los cuerdos. *Ciencia Nueva*, (18), p.6.

En el mismo artículo se narra la experiencia de trabajo en el club Alborada, que funcionaba dentro del Hospital de Melchor Romero. Formaron una Secretaría de Prensa y un periódico llamado *Propósito*.

La causa judicial siguió su curso. El 15 de mayo, el Fiscal de Estado, Dr. Juan Carlos Visca, presentó ante el Juzgado Penal N°8, la apelación a la sentencia citada, su revocación y su renovación en todas sus partes.

El artículo propone a su vez algunas reflexiones en torno a la crisis sanitaria argentina de ese momento. De igual manera, se contemplan las dificultades ligadas a la falta de partidas presupuestarias destinadas a la salud.

Las conclusiones del artículo se cierran con una frase de Alfredo Moffat: “En los hospicios son más los pobres que los locos”. (AAVV, 1970, p. 8)

Ya en el artículo de 1972, en *Ciencia Nueva*, se señala que el 6 de octubre de 1972, se trasladaron dos delegadxs del personal de Melchor Romero (Giussi y Coronel). El 7 de octubre en el diario *El día* se publicó una nota en la que se menciona la denuncia realizada contra el Cuerpo de Vigilancia del hospital.

Las imágenes del hospital “El Romero” nos remiten a condiciones infrahumanas de vida tanto en los años 60, cuando se iniciaron las prácticas que analizamos en este capítulo, como también en la actualidad. Frente a esta situación de abandono de “depositadxs sin razón”, las pioneras de las prácticas que denominaremos propias de la antipsiquiatría, rescataron los textos de autorxs como Frantz Fanon. En esta línea, podemos realizar también un desplazamien-

to metonímico entre la condición de la negritud y la del locx, como los olvidadxs de la operato-  
ria colonial.

Los cuerpos de las mujeres internadas en el hospital psiquiátrico se definen como “colonias humanas” (Sierra y Bidaseca, 2020), donde operan tanto el encierro psiquiátrico, como también las violencias patriarcales.

La elección de un “Taller de Libre Expresión” a cargo de psicólogas es significativo en términos de un lugar de testimonio y de escucha. Sierra y Bidaseca toman las propuestas teóricas de Chandra Talpade Mohanty y Gayatri Spivak, quienes advierten sobre el lugar silenciado de lxs subalternxs, lugar en que se inscribirían tanto “las chicas de psicología” en el contexto de un hospital psiquiátrico, como también las usuarias del hospital, forcluidas<sup>31</sup> del texto colonial del saber médico hegemónico. Las mujeres “locas”, tanto al saber psiquiátrico hegemónico, como también al saber de la razón, se encuentran en la frontera del sentido, sin posibilidad de expresión, siendo objetivada y en consecuencia anuladas en su lugar de enunciación. Es por esto que el taller que analizaremos es de suma importancia tanto en términos de subversión frente a los saberes del discurso médico colonial, como también en tanto una posibilidad de expresión de mujeres con padecimiento mental en un contexto de encierro.

En línea con lo anterior, Bidaseca refiere a los aportes de Mohanty y Spivak como cuestionamiento de los feminismos del Norte que produce un estereotipo rígido de la categoría Mujeres del Tercer Mundo, que denomina “retórica salvacionista” (Bidaseca, 2010), como también a la formulación de estrategias feministas basadas en la autonomía de las mujeres, aspecto que se observa tanto en las prácticas de estas pioneras, como también en la respuesta de las usuarias a quienes fue destinado su taller. Con esto queremos referirnos a que, a partir de las intervenciones en los talleres de Libre Expresión, no sólo se subvertía un lugar desubjetivante en términos de estereotipos y roles sexuales de género, sino que además se propiciaban estrategias subjetivantes al repolitizar los lugares de enunciación de las usuarias que participaban de los talleres.

Las prácticas objeto de análisis fueron perseguidas, como un efecto también de la forclusión, en tanto se invisibilizaron sus lugares de enunciación (Spivak, 1999), en los momentos dictatoriales que las antecedieron y precedieron, lo que significó la forclusión de estas prácticas y el retorno de lo reprimido colonial por medio de intervenciones psi que desconocieron sus aportes.

---

31. Tomamos el término forcluidas siguiendo a Spivak (1999), dado que en su texto ¿Puede hablar el sujeto subalterno?, la pregunta que introduce refiere a cómo ciertos lugares de enunciación fueron forcluidos de las grandes narrativas coloniales, como es el caso del texto de la razón en la modernidad. Es así como podemos hablar de saberes forcluidos, en relación con aquellos saberes que escapan a la razón en términos de la modernidad.

## (ARTE)SANA: LA DESMANICOMIALIZACIÓN Y EL COMPROMISO POLÍTICO EN EL CAMPO PSI PLATENSE

Las pioneras que iniciaron el taller, Liliana Guido, Amalia Rétori y Leticia Cufre se encontraron después del golpe militar de Onganía<sup>32</sup>, en una protesta por “La noche de los bastones largos”. Liana Guido nos dijo:

[La noche de los bastones largos] que es una violenta intervención o una violenta avanzada sobre la universidad para justificar la intervención y digamos, las ciencias sociales ponerlas al servicio de los monopolios, en el sentido de toda esta movida que venía dándose de denunciar los aspectos ideológicos en la ciencia, **Psicología ideología y ciencia** es uno de los textos que aparece en esa época **Ideología, pareja y familia** es otro de los textos que aparecen en esa época. Aparece Frantz Fanon en sociología de la revolución, aparece el brasileño Pedagogía del oprimido. (Entrevista a Liliana Guido, 11 de mayo de 2017)

De acuerdo con las entrevistadas, el encuentro y el inicio de las intervenciones en “El Romero” se produjo por intereses paralelos a los de la carrera de Psicología. Las intervenciones se caracterizaron por la precaria inserción institucional y la formación aún incompleta en la carrera de grado.

Las mujeres con las que trabajaron primeramente en la Sala “G” nos remiten a la condición de otrx de la colonialidad:

Esas mujeres eran degradadas más que a una condición animal, eran degradadas a cosas, ni un animal estaba en estado de privación e indiferencia en el que ellas se encontraban, había siempre dos o tres con chaleco de fuerza, la cantidad de medicación era impresionante, jamás volví a ver excesos tales como los que vi en aquellos tiempos, no era dos o tres pastillas era puñados de pastillas. (Chama, 2016. Entrevista a Liliana Guido)

Las pioneras iniciaron espacios de talleres destinados a mujeres que se encontraban en el hospital en la Sala “G”. La experiencia tenía como principal propósito fomentar a través de una tarea concreta reconstruir la identidad personal y simultáneamente conformar una trama de interacción entre las mujeres y quienes coordinaban en taller. Según Mauricio Chama (2016) se buscaba generar un marco terapéutico que contrastaba con lo que la institución, donde habían sido “depositadas” generaba.

---

32. En el año 1966 en argentino ocurrió un golpe militar denominada “Revolución Argentina”, en el que se derrocó al presidente constitucional Arturo Illía. En este golpe se pretendió establecer un sistema dictatorial permanente.



*Fuente: Archivo personal de Liliana Guido*

En relación con la práctica que iniciaron Amalia Rétori nos comentó:

Una de las cosas era ver lo absurdo y doloroso del maltrato a los pacientes. Nosotros tratábamos de calmar de alguna manera ese olor que había, esa sensación de abandono y fuimos lentamente comunicándonos con las pacientes (sector mujeres) desde un maternaje absolutamente espontáneo. No teníamos demasiadas herramientas en los primeros comienzos. Introducir una actividad era una tarea estupeficiente porque hacía de intermediario entre nosotros. Recuerdo una mujer joven que estaba todo el día gritando en el patio y se calmó cuando le llevamos una muñeca y pasó a ser alguien con quien podías comunicarte. La parte divertida eran las señoras prostitutas. Quedaban encerradas mujeres de la calle, de la prostitución. Se encerraba por cualquier circunstancia. Eran mujeres muy cariñosas, maternales, y nos daban consejos a nosotros que éramos jovencísimas. (Entrevista a Amalia Rétori, 17 de agosto de 2018)

El taller se inició en 1967, momento en el cual en el campo psi se había iniciado una operación de lectura del campo de la antipsiquiatría con autorxs como David Cooper y Robert Laing. Quienes conformaron el grupo, que se fue ampliando, señalaron que iniciaron espacios de supervisión con Gregorio Baremlitt, quien se inscribía dentro de un movimiento de ruptura con el paradigma de la neutralidad y era partidario de innovaciones técnicas en el abordaje psicoanalítico. Las lecturas de las pioneras fueron enriquecidas con los desarrollos de Enrique Pichón Rivière.

En cuanto a los espacios de supervisión, las intervenciones contaban con supervisiones grupales, de la línea de referentes como Armando Bauleo y Pichón Rivière. En esta línea las entrevistadas nos comentaron:

Ni siquiera podría decirte supervisar, eso era más una tarea de formación, de análisis, de discusión más que de supervisión. Porque cantidad de tareas y no había ningún referente, lo hacíamos en función de las respuestas que teníamos con los pacientes. Lo que te digo es en la parte más clínica, posiblemente sí supervisábamos con Fidel Moccio, de manera grupal, con lo cual se enriquecía muchísimo más todo. Eso fue así un poco las líneas generales de cómo llegamos. Y después, empezaron todos los intereses que iban confluyendo. Entre las grandes dificultades que encontramos las injusticias, lo social, a lo absurdo, a las terapias biológicas, a las luchas contra el maltrato al enfermo, apareció todo nuestro interés en lo social que, conjuntamente, se estaba manifestando en lo que era la Universidad. (Entrevista a Amalia Rétori, 17 de agosto de 2018)

La entrevistada refiere a los espacios de supervisión destinados a las intervenciones de orden clínico, y espacios horizontales de discusión y formación. Es importante que quienes fueron pioneras en estas intervenciones también tuvieron participación activa en la carrera de Psicología, como docentes, por ejemplo, en la cátedra de Juan Catrecasas, pero también en agrupaciones como ARI Impulso disidentes. De esta forma, así como señalamos en el capítulo 3 el vínculo entre los primeros modos de organización de lxs psicólogxs en la APLP y el vínculo de estos con la carrera de Psicología, en intervenciones y producciones en el ámbito académico, también podemos identificar los diálogos y tensiones de estas intervenciones anti-psiquiátricas con el ámbito académico, a partir de producciones científicas y participación activa en las tensiones que se suscitaban en relación con la gestión universitaria de la carrera de Psicología (en el capítulo 6 se analiza el Informe de Psicología de la agrupación ARI Impulso disidente, en donde aparece de manera clara los vínculos y tensiones de la academia y el ámbito del ejercicio profesional de lxs psicólogxs).

Otra de las entrevistadas nos mencionaba acerca de las supervisiones y espacios de formación:

Era muy interesante porque tenías grupo de estudio, con profesores psicoanalistas. Algunos de izquierda que estaban militando. Vos no podías entrar a formarte en una institución psicoanalítica; luego esto cambió con la llegada del lacanismo que tampoco tenía una cosa profesionalista en el sentido del título. Ahora la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA) podría no haberlo tenido, porque sus fundadores casi ninguno era médico. Eran en general inmigrantes, exiliados de la segunda guerra, en fin. Ahí se creaba una situación que era el psicoanalista varón, la estudiante o egresada mujer de la carrera de Psicología que se analizaba con varones psicoanalistas de verdad. Estaba Marie Langer y alguna otra, pero...o supervisaba con alguno de estos que eran médicos psicoanalistas varones, generalizando claro está. Y lo otro eran las chicas de Psicología, es decir había mujeres. Entonces ahí se arma como una especie de categorización: valía más un médico psicoanalista que una psicóloga, aunque esta ejerciera el psicoanálisis. Ahí había como: ¿el médico y la enfermera? ¿no? También hay enfermeros, sin embargo, una imagina la enfermera. Entonces, las chicas de Psicología que éramos nosotras, que éramos un petardo...entre las chicas de Psicología, por ahí, había un compañero con barba que se llamaba “el pipa”, pero el médico del Romero decía: “uy, ahí vienen las chicas de Psicología”, como diciendo “¿qué hago con estas pibas?”. (Entrevista a Ana María Fernández, 20 de junio de 2020)

Nuevamente aparece la dimensión en juego, en tanto los espacios de supervisión estaban coordinados en su mayoría por varones. La entrevistada señala “valía más un médico psicoanalista que una psicóloga, aunque ejerciera el psicoanálisis”, lo que evidencia el modo peyorativo en que era evaluadas las “chicas de psicología”. Como ya señalamos también podemos identificar una repolitización de la expresión, que aparece con el interrogante “¿qué hago con estas pibas?”, en tanto constituían una fuerte instituyente.



*Fuente: Imagen del archivo personal de Liliana Guido Primera Exposición organizada desde el Taller de Libre Expresión (1968).*

Edith Pérez y Juan Carlos Galosi, quien se sumó con posterioridad al grupo de las pioneras, organizaron el 26 y 28 de abril de 1968 la primera “Exposición de Pintura de Enfermos Mentales” que contó con el auspicio del Ministerio de Bienestar Social de la Provincia de Buenos Aires.

En la investigación de Mauricio Chama (2016) se hace referencia a esta exposición, en la nota publicada por el Ministerio, de la siguiente manera:

(...) el estímulo social consistió en despertar en las enfermas el sentido de cooperación y ayuda a través de las necesidades comunes a lxs miembrxs del grupo para llevar a cabo las tareas: intercambio de materiales, búsqueda del tema, ayuda de las más hábiles a las menos dotadas. La integración de aquellas que, en un comienzo,

desempeñaron roles de observadoras y manifestaron resistencias a convertirse en miembros del grupo, se facilitó por medio de la discusión de los problemas, la crítica de los trabajos y el cuidado y la limpieza de los elementos del taller. Como se infiere de lo dicho, no sólo se logró mediante esto la vinculación social, sino, como en todo el grupo con características de grupo primera o psicogrupo, se dio básica y subyacentemente la relación afectiva, que emergió de la vivencia de las emociones grupales, motivadas por problemas individuales transmitidos y recibidos por el grupo que logró elaborarlos mediante señalamientos realizados por las coordinadoras “Programa “Exposición de Pintura de Enfermos Mentales”, Hospital Neuropsiquiátrico de Melchor Romero- Ministerio de Bienestar Social de la Provincia de Buenos Aires, La Plata, 26 al 28 de abril de 1968”.

Las intervenciones daban cuenta de experiencias que podríamos denominar de vanguardia, que incluían no solo marcos teóricos que se consideraban disruptivos, sino también una postura política ligada a un análisis crítico feminista. Una de las entrevistadas nos decía:

En la Durquet había una Sala de Mujeres porque no nos iban a dar una sala de varones, porque éramos chicas jovencitas, minifaldas...Yo me recibí a los 25 y se usaban minifaldas cortísimas. Sala Durquet al fondo, a medida que vas yendo al fondo en un manicomio todo es peor, desde la comida hasta lxs patientxs y los médicos no van nunca. Las salas cuidadas son las salas de entradas. Había mujeres con 30 o 40 años de estar internadas. Una vez Edith [Pérez] tenía una falda pantalón, que en esa época se usaba y una mujer le dijo “- ¿Doctora vino en bicicleta?”, la mujer estaba internada desde que las mujeres para andar en bici usaban pollera pantalón. En la Durquet fue maravilloso porque íbamos haciendo cosas que años después descubrimos que se llamaba Psicología Comunitaria. (...) Lo inventábamos todo, ¿por qué teníamos la libertad de inventar? primero porque habíamos hecho una actividad militante (hace referencia a una agrupación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación) cuando estudiábamos, teníamos un pensamiento crítico y eso te habilita a inventar cosas. Por otro lado, en los comienzos de una carrera todo era posible. (Entrevista a Ana María Fernández, 20 de junio de 2020)<sup>33</sup>

La muestra contó también con conferencias de especialistas como el psicoanalista Mauricio Knobel y el joven antropólogo Mario Margulis. Sobre la muestra comenta Chama (2016):

abordaron temas tales como las nuevas orientaciones en asistencia psiquiátrica, la función del psicólogo en instituciones y el enfoque interdisciplinario en el tratamiento de la locura. (...). Los artistas encargados de seleccionar las pinturas destacaron que lxs patientxs reproducían estilos pictóricos del “impresionismo”. Se expusieron finalmente 49 trabajos sobre un total de 1.200. Este suceso, de gran repercusión en la ciudad de La Plata, tuvo impacto en los medios de comunicación locales y nacionales.” (p. 81).

---

33. En la instancia de revisión de la tesis con lxs entrevistadxs, surgió una diferencia con el dato aportado en esta cita. De acuerdo con Liliana Guido, la Sala a la que se hace mención es la Sala G, no la Sala Durquet. La entrevistada refiere también que tanto la exposición de pintura como los paseos recreativos “fueron una oportunidad para que Edith Pérez y Juan Carlos Galosi se integraran a las egresadas de la carrera, pioneras del Taller de Libre Expresión de la Sala G, como también algunos profesionales médicos concurrentes ad-honorem haciendo la especialidad, a partir de lo cual se intentó implementar la modalidad de Comunidad Terapéutica en la Sala Durquet con el Jefe Médico incluido (El Dr. Mir Villanueva)”. (Guido, 2022. Tesis doctoral. marialigui@hotmail.com.ar).

Por otro lado, el diario Clarín dio cuenta del evento en los siguientes términos:

Una valiosa e interesante experiencia han tenido estudiantxs de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de La Plata con enfermas internadas en el servicio de admisión “G” del Hospital Neuropsiquiátrico de Melchor Romero ya que a fin de atenuar el síndrome de institucionalismo psicológico que éstas padecen se recurrió al montaje de un taller de pintura donde alrededor de 40 de las 80 internadas realizaron trabajos que fueron expuestos en la muestra que se efectuó en la sede de la Alianza Francesa de esta ciudad. “Estudiantes de Psicología y una valiosa experiencia” Clarín, 29 de abril de 1968 (como se citó en Chama, 2016, p.82).

La muestra de pintura se efectuó luego de un arduo trabajo de reposicionamiento subjetivo de aquellas mujeres que se encontraban en condiciones desubjetivantes. Sobre esta situación nos comentó Ana María Fernández:

Las mujeres estaban con harapos, tiradas en el piso. Electroshok todos los días. En verano hacía mucho calor y entonces estaban tiradas en el pasto llenas de moscas, porque estaban muy mal aseadas. Y entonces Liliana, que era genial, un día lleva de su casa una maquinita de ‘flit’ para las moscas. Ella llevó de la casa y le empieza a tirar ‘flit’ a una de las internas. Eran subhumanas aparentemente, eran seres deshumanizados, aparentemente. Y entonces al minuto se había formado con todas las internas de la sala esperando que les pusieran ‘flit’ para las moscas. Y ahí entendí, y me ha servido tanto para ir a las villas y esos lugares, donde la gente vive situaciones espantosas y uno dice ¿qué puedo hacer como psicóloga acá? ¿no?, qué voy a andar con la novelita del Edipo, ¿qué puedo hacer acá? con estos niveles de vulnerabilización extrema, hoy uno diría necropolítica. Ahí yo entendí algo que me acompañó siempre hasta el día de hoy, que por más alejado de la mano de dios que esté una persona o un grupo, si vos te dirigís a esa persona sin miedo, sin rechazo, sin la mirás a los ojos y tenés un mínimo gesto, si la reconocés como un otrx, como un semejante, a esa persona le devuelve lo humano. Por más extrema que sea esa situación de vulnerabilización, unx puede ayudar a que algo se modifique. Porque estas mujeres que estaban en la cola para que les echaran ‘flit’, estaban pidiendo, estaban entendiendo que ahí había una opción de lo humano mínima, que era no tener moscas y desearon eso. (Entrevista a Ana María Fernández, 20 de junio de 2020).

Ana María Fernández analiza la condición de deshumanización de estas mujeres e interpe-la las prácticas de salud mental, en tanto un lugar de humanización del semejante. Estas intervenciones suponían innovaciones en el campo de la antipsiquiatría. Las intervenciones eran vivenciadas por los médicos como la aparición de un cuerpo extraño.

Los cuerpos de estas mujeres podrían leerse como textos guionados por fundamentos coloniales, como las prácticas manicominales. La intervención que señala Ana María Fernández supone una remantización de los signos de la manicomialización, específicamente de la psiquiatría. Siguiendo a Bidaseca:

Si la piel de los cuerpos feminizados recolonizados es escrita por los guiones de los fundamentalismos globales (religiosos, políticos, culturales, económicos), de qué modo las artistas que producen obra desde el sur, como Ana Mendieta, escriben

en sus cuerpos los procesos de ocupación/colonización/descolonización, acudiendo a una resemantización de los signos contemporáneos de agencia feminista. (Bidaseca, 2018, p. 21)

En la propuesta de Marta Sierra y Karina Bidaseca refieren a las preguntas acerca del cuerpo colectivo “desterritorializado/desgarrado/animalizado de nuestro tiempo poscolonial”, podríamos pensar que tanto el cuerpo de las mujeres de “El Romero”, como el cuerpo de las psicólogas pioneras podría pensarse como espacios-territorios reterritorializados, cuerpos vividos que innovaban y generaban nuevas lógicas subversivas a través del arte.

Las intervenciones terapéuticas de estas pioneras tomaban el lenguaje del arte para propiciar la subjetivación de las mujeres internadas en el hospital psiquiátrico.

Estas intervenciones se asocian a la posibilidad de una utopía. En este sentido Karina Bidaseca refiere a la utopía -estética tomando los desarrollos de Aníbal Quijano, quienes sostiene que la búsqueda de la liberación de una sociedad del orden presente. Toda nueva estética tiene un carácter utópico, pero no toda estética tiene carácter utópico, lo que las une es la rebelión contra toda forma de poder.

Las experiencias que hoy denominaríamos de desmanicomialización tuvieron las marcas de la supervisión de referentes en el campo del psicoanálisis y el análisis institucional:

La mayoría eran psiquiatras, médicos, algunos se vinculaban con Bleger, con Barremblitt, con Pavlovsky, toda esa camada que se auto definían psicoanalistas, pero psicoanalistas que se vinculan a Pichón Riviere y trabajan sobre ese postulado de que toda la psicología es social, que ya lo dice Freud, y no profundizan, lo concretizan, entonces ya desde ahí, de su compromiso docente cuando forman este lugar de estudio del psicoanálisis, junto con venirse a La Plata a supervisarnos o nosotros ir a supervisar a Buenos Aires la gente que trabajaba en Romero. (Entrevista a Liliana Guido, 11 de mayo de 2017).

Estas prácticas que podrían considerarse innovadoras, subversivas, fueron invisibilizadas como parte de la operatoria de la última dictadura, cívico, militar, eclesiástica y económica-financiera en Argentina. La recuperación de las reflexiones acerca de este modo de pensar las intervenciones en el campo psi nos obligan a analizar la idea de invisibilización y amnesia para pensar cuáles son las posibles utopías del presente en el campo de la salud mental.

## **DICTADURAS Y CAMPO PSI: COMO UNA MEMORIA SIN HUELLAS**

La noción de memoria sin huellas nos remite a la eficacia simbólica de la operación colonial, la amnesia del imperio, lo forcluido, según los desarrollos de Ana Del Cueto (2014). La invisibilización o el olvido responde a prácticas de dominio y la definición de regímenes de poder, de verdad.

Lxs psicólogxs que llevaron adelante las primeras prácticas de desmanicomialización en La Plata, tenían recorridos militantes y señalaban la importancia de las lecturas críticas y los abordajes de autorxs como Marx y Fanon. Pollok señala que:

A partir de un continuum de imágenes punzantes, alambres de púas, muros y mares que se erigen como límites absolutos de una humanidad desecha, ambos proyectos nacían en un clima de época que requería leer el mundo en la senda de un autor olvidado, Frantz Fanon. (2011 p.16)

En el campo psi Ana del Cueto nos comentó:

Hablo de desmantelamiento subjetivo, hay algo que viene siendo de una determinada manera y hay una propuesta del gobierno de lo cívico-militar que está acompañada de todo tipo de semióticas, digamos que apuntan a hacer desaparecer, somos derechos y humanos, a hacer desaparecer toda una generación. En algún momento se nos llamó la generación perdida, pero me parece que, que es una lucha digamos, los organismos de derechos humanos existen, han existido desde el 76. Yo hablo por ahí desde lo personal, cuando adviene la democracia se pensaba llegaba la democracia y ya estaba. Cuando en realidad ahí empieza un trabajo de recomposición, porque lo que lo que desaparecía no eran solamente los cuerpos sino eran las ideas, las lecturas nosotros no teníamos acceso a los materiales que estaban circulando de Francia o, salvo las cosas más básicas. Bueno el avance del Lacanismo acá tuvo que ver con eso. (Entrevista Ana Del Cueto, 4 de noviembre de 2018)

Ana Del Cueto refiere en primer lugar a la concepción de “una generación perdida” que se anuda con la idea de desaparición de determinadas prácticas, como por ejemplo las antipsiquiátricas. Es preciso problematizar esta concepción, de allí que en esta tesis abrevamos en la noción de prácticas forcluidas. En este sentido, la subalternización de estas prácticas también se vincula con los saberes psi, sin accesibilidad a discusiones, pero también con el predominio de ciertas operaciones de lectura del psicoanálisis como el lacanismo al que hace mención Ana Del Cueto.

La referencia al lacanismo que efectúa la entrevistada se relaciona con los desarrollos de Alejandro Dagfal (2012), quien señala que la particularidad de este proceso de “clinicización psiconalítica” es que quienes crearon las carreras se oponían a esta orientación. A pesar de esto, de acuerdo a lo ya analizado en el capítulo 2, Fernanda Monasterio contempló la demanda de lxs studentxs y docentxs de la carrera, acerca de la vertiente clínica:

[frente a] la férrea oposición de los psiquiatras (que querían proteger la exclusividad de sus prerrogativas en el ámbito clínico y a pesar de la desaprobación de la Asociación Psicoanalítica Argentina (que aspiraba a mantener el monopolio de los “usos legítimos del psicoanálisis”, y no admitiría a los psicólogos en su seno hasta los años 80. (Dagfal, 2014, p. 8)

Dagfal también refiere al lugar del psicoanálisis en lo cultural, aspecto que también comparte Mariano Ben Plotkin, y que seguramente contribuyó a la creación y persistencia del ima-

ginario relativo a la identidad profesional del psicólogo en consultorio privado y ejerciendo la clínica, aspecto que constituye interrogantes, especialmente en el período objeto de estudio.

Las memorias del presente van configurando por aproximaciones cómo se fue configurando el campo psi y cómo subvirtió las prácticas de forclusión de los años 70 en nuestro país. Tomaremos entonces la concepción de historia de Walter Benjamin: “La historia es objeto de construcción cuyo marco no es el tiempo homogéneo y vacío, sino un ámbito lleno de tiempo actual” (Benjamin, 2008[1892]), que nos permite analizar el recorrido de las prácticas de lxs psicólogxs en los años 70, críticas el modelo médico hegemónico y orientadas al trabajo con la comunidad. Sumaremos en este aparatado los dichos de Juan Pablo Banfi, del Movimiento por la Desmanicomialización de Romero.

Nos interesa problematizar la noción de desaparición en el caso de estas prácticas, en la medida en que han sido revisadas y recuperadas en la actualidad, con las características propias del espacio para el que fueron diseñadas: el hospicio de Romero. Por este motivo, la noción de desaparición no se ajusta a las intervenciones que también en su momento eran consideradas no hegemónicas para la formación de psicólogxs. Las prácticas comunitarias de psicólogxs eran concebidas como prácticas que atentaban contra el modelo de atención médico hegemónico, y por esta razón debían ser “extirpadas para poner orden en ese tejido social” (Bertoia, 2012, p. 77).



Fuente: Imagen del archivo personal de Liliana Guido.

Estas características particulares de las prácticas que han sido reapropiadas por los grupos de intervención que se desempeñan hoy en el hospital de Romero, nos permiten pensar en la existencia de *memorias colectivas* (Halbwachs, 2011) de quienes conformaron el grupo de profesionales de la salud que resistió los embates del terrorismo de Estado en hospitales públicos. Las concepciones de una práctica transformadora, que sostenían lxs estudiantes de psicología, fue recuperada a partir de las construcciones de memoria de lxs sobrevivientes: “la memoria tiene una función con respecto a la historia, ya que permite negociar en el terreno político y ético lo que debe ser resguardado y transmitidos por la historia” (LaCapra, 2008. En Bertoia, 2012).

La dictadura cívico-militar, que tiene como punto de inflexión, el golpe militar el 24 de marzo de 1976, se remonta como ya hemos mencionado en esta tesis a un proceso más extenso que se recruta con el accionar sistemático del terrorismo de Estado, proceso que se analiza en profundidad en el capítulo 6 de esta tesis, no sólo supuso la desaparición física de estudiantes y docentes, sino también la persecución e invisibilización de prácticas de salud mental orientadas a revisar los efectos de la institucionalización en la salud mental.

En esta tesis sostenemos la noción de forclusión, desde una perspectiva feminista decolonial, porque consideramos que las prácticas que se implementaron en “El Romero”, así como otras prácticas de vanguardia de esa época (como la experiencia de Mauricio Goldemberg), fueron resignificadas en la actualidad. Es por ello que en entrevistas con uno de los referentes del Movimiento por la desmanicomialización de Romero, Juan Pablo Banfi, nos comentó sobre su acercamiento, de manera paralela a la formación en la facultad de Psicología<sup>34</sup>, a las intervenciones de las pioneras.

Banfi señaló que una vez que iniciaron un proceso de formación teórica con el grupo que se denominaba “Desheredados de la razón”, tomaron contacto con Fernando Fabris, quien les recomendó encontrarse con Liliana Guido. Guido comenzó en ese entonces a supervisar sus intervenciones en el hospital de Romero:

A Liliana Guido llegamos por Fernando Fabris, psicólogo social del Frente de artistas del Borda. Esto no ocurre en la facultad. (...). La Plata es, según un amigo –a su mirada- la referencia de militancia, de protesta y que esa gente que militaba y protestaba, que hacía cosas, creaba, escuchaba; parece que no existió o no se la encuentra, no están, y la ciudad como una ciudad militante, ya de por sí por tantos estudiantes y es raro que no tenga una historia de psicólogos en diferentes problemáticas acá que siempre estuvieron latentes por ser la ciudad que es, lo mismo que en Córdoba, o Rosario, o Capital, por ser ciudades que concentran, tanto las facultades, las luchas, las problemáticas y todo lo que genera las ciudades grandes...las huellas de la memoria. (Entrevista a Juan Pablo Banfi, 6 diciembre de 2016)

---

34. La carrera de Licenciatura en Psicología funcionó hasta el año 2006 en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Ese año se produjo el pase a Facultad.

A partir del testimonio de Liliana podemos advertir cómo desde los márgenes de la academia y de la institución psiquiátrica hegemónica surge una nueva manera de concebir las intervenciones en salud mental, considerando la noción de comunidad terapéutica.

Las estrategias de formación alternativas al modelo médico hegemónico se mantienen al margen de la facultad, de acuerdo a las referencias de los colectivos que han surgido a partir del trabajo con lxs usuarixs en el Hospital de Melchor Romero.

Tanto a fines de los años 60 como en la actualidad, surgen algunos interrogantes que podemos empezar a enhebrar: ¿Qué factores culturales, sociales, políticos e ideológicos promovieron la politización de estos grupos de profesionales?, ¿Cómo concibieron su desempeño profesional en relación con la política? ¿Cómo repercutió la politización en sus prácticas, en su discurso y en las instituciones en las que participaron? ¿Qué tipo de relaciones establecieron con otros grupos sociales y políticos?

El proceso de intervención desde la idea de comunidad terapéutica responde a la inquietud personal de un grupo de psicólogas que junto con Guido empiezan a efectuar recorridos militantes, en la disciplina y en el territorio. Dichos movimientos coinciden con la llegada en el año 68 de David Cooper y Ronald Laing a nuestro país, quienes denunciaban a la psiquiatría, a los tratamientos psiquiátricos y las violencias de las instituciones.

Las memorias que se van configurando acerca de la militancia de psicólogxs y prácticas comunitarias, conjugan las memorias autobiográficas de las referentes de ese momento de activismo, junto con las estructuras de memorias propias del espacio-tiempo platense.

En cuanto a la memoria autobiográfica, Guido señala que tuvo diferentes recorridos teóricos vinculados con su participación en la cátedra de Psicología Aplicada del profesor Pizarro, cuyo recorrido docente y de producción académica se analizan en los capítulos 1 y 4 de esta tesis:

Pizarro nos hace leer la introducción al XVIII Brumario y el Fetichismo de la mercancía. Él a un par de compañeros nos nombra en la cátedra y nos equipara, casi nos pone de adjuntos. Yo me recibo en el 68, y en el 69 y 70, casi nos pone de adjuntos. Nos mandaba pequeños trabajos de investigación, donde tuve que sistematizar conceptos de salud y enfermedad y ahí tomó contacto con Foucault, con el texto *Enfermedad mental y personalidad*. Ahí Foucault habla lo que marcaban Cooper y Laing, que el contexto no se puede separar, que la salud y la enfermedad tienen que ver con cómo son los tratamientos y que son una construcción social. (Entrevista a Liliana Guido, 11 de mayo de 2017)

Los recorridos que efectuaron algunos de estos psicólogxs, como Guido, se debían a la participación militante en colectivos que estaban marcando diferentes puntos de inflexión tanto en el espacio académico, como también en espacios institucionales como la Asociación Psicoanalítica Argentina, donde se produjo la escisión en los grupos Plataforma y Documento.

En línea con lo anterior, Guido nos comentó que también es en función de sus recorridos políticos fue replanteándose su identidad profesional:

Mi incorporación al Frente Antimperialista de Trabajadores de la Cultura (FATRAC). Era uno de los tantos ejes que tomaba el Partido Revolucionario de los Trabajadores, que tenía varios frentes, un frente gremial, un frente estudiantil, un frente a los intelectuales, y tenía un frente propiamente político, que era el partido. Muchos de nosotros estábamos como simpatizantes del PRT a través del FATRAC. Hay un grupo muy interesante que produce documentales en el mismo sentido, denunciando a través de los diferentes medios artísticos el papel de la dominación, como la dominación no es sin el gobierno. Ahí nos tropezamos con Rozitchner, el papá, León, con Bleger, con Pichón, Mimi Langer. (Entrevista a Liliana Guido, 11 de mayo de 2017)

Guido señaló que algunos compañeros del grupo de intervención en Romero referían que, a partir de las experiencias de trabajo con lxs usuarixs de Romero, se habían dado cuenta de la importancia de la politización del rol de psicólogo. En una de los informes de evaluación señalaban:

Romero atraía por la imagen destructiva del hombre que produce la necesidad de reparar. Me planteaba la falta de técnicas coherentes con esa ideología, como repararlos. En un primer nivel fue humanizar el trato, lo cual fue efectuado con suma responsabilidad. (...) Politizar la profesión. (Entrevista con Liliana Guido, 11 de mayo de 2017)

En el período de los prolegómenos del golpe y con posterioridad a este, las militancias fueron incorporando algunos debates feministas y fue muy importante la creación de espacios como el Centro de Estudios de la Mujer, donde se fueron proyectando nuevas lógicas de formación e intervención de lxs psicólogxs. Ana María Fernández nos comentaba:

Fueron tiempos difíciles, yo tenía un consultorio con muchos pacientes, grupos de estudio, un trabajo muy interesante en sanidad de la universidad como psicóloga, en alguna cátedra. Tenía una vida armada en lo profesional y hubo que empezar de nuevo, de cero. Pero se fue armando. Pese que estaba muy guardada estaba en contacto con gente de Derechos Humanos. Eva Giberti, a la que había conocido en el Centro de Estudios de la Mujer (CEM), me llevó de la mano, los organismos de DDHH no le abrían la puerta a cualquier desconocido. Ahí conocí a Hebe de Bonafini, a Norita Cortiñas, tengo recuerdos entrañables de ellas. Entones, estuvo Eva, estuvo el CEM. Empecé a ir a unos grupos de estudio con Héctor Fiorini, que ahí pensábamos y escribíamos, y con eso al poco tiempo empezó a llegar un paciente y otro, Hablábamos de política y no sabés lo oxigenante que era, la gente borró la política de sus vidas y sus cabezas, y nosotxs nos pasábamos discutiendo de política todo el día. Nunca se nos fue la política de la cabeza, y eso fue maravilloso. (Entrevista a Ana María Fernández, junio 2020).

La experiencia en “El Romero” fue muy significativa, y podemos vincularla nuevamente con los dichos a los que hacía referencia Guido, la posibilidad de repolitizar el quehacer profesional, aspecto que nos interesa también en el marco del proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs. En esta repolitización se conjugan las militancias de estas pioneras, tanto en agrupaciones, como también en el movimiento feminista. El vínculo entre

feminismo y Derechos Humanos será luego una vía de trabajo que también marcó la identidad profesional de lxs psicólogxs.

Los diálogos entre los feminismos y campo psi constituyen un aspecto abierto a seguir profundizando. La creación del CEM reunió a muchas psicólogas y propició luego espacios de formación y de producción académica. La posibilidad de repolitizar el campo psi a través de las preguntas de los feminismos es un desafío, que se articula con las políticas de Derechos Humanos, en donde tendrán un rol crucial lxs psicólogxs, por ello retomamos la idea del compromiso político señalado por Chama, a fin de pensar estas coyunturas de discusiones y militancias que fueron repolitizando las intervenciones y el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs que permitirá identificar estos aspectos y su impacto en la creación de una identidad profesional.

## **POR LA MEMORIA, CONTRA EL OLVIDO Y EL SILENCIO EN EL HOSPITAL DE MELCHOR ROMERO**

*Todo está guardado en la memoria sueños de la vida y de la historia*

LEÓN GIECO, 2001

El 19 de marzo de 2018, luego de un año de investigación, el Movimiento por la Desmilitarización de Romero, la Comisión Provincial por la Memoria, Facultad de Bellas Artes (UNLP) y la Asociación Sindical de Profesional de la Salud de la Provincia de Buenos Aires (CICOP), efectuaron (CICOP) Silencio, en el que se presentó una sistematización histórica de las actividades desarrolladas en el Hospital Alejandro Korn, que contempló la iniciativa de Liliana Guido, Leticia Cufre, Amalia Rétori, Ana María Fernández y Edith Pérez.



Fuente: página de Facebook de la Asociación Sindical de Profesional de la Salud de la Provincia de Buenos Aires.

La fecha del acto se debía al mes de la memoria, previo al 24 de marzo, momento en que se conmemoraron los 42 años del golpe de la última dictadura cívico – militar<sup>35</sup>. De esta manera,

35. Algunos medios digitales relevaron el acto: <https://laverdadonline.com/realizan-acto-por-la-memoria-en-el-hospital-alejandro-korn-de-melchor-romero/>.

este encuentro – homenaje nos vincula con la frase “es como una memoria sin huellas” (Entrevista a Juan Pablo Banfi, diciembre de 2016), en la medida que nos ocupamos en esta tesis de problematizar la idea de desaparición de las prácticas de salud mental innovadoras de fines de los años 60 y comienzos de los años 70, contemplando la incidencia de la violencia institucional y el terrorismo de Estado en relación a las mismas. Pese a que la eficacia simbólica de las acciones violentas del período entre dictaduras y al recrudecimiento de la violencia institucional luego del golpe del 76, la forclusión de estas prácticas pareciera que es resignificada y comienzan a visibilizarse algunas de estas huellas que permanecen en las instituciones de salud/salud mental.

Al inicio del acto – homenaje, una de las referentes de la CICOP señaló que rememoraban: “la lucha de los que pasaron por este lugar con una idea de lo que debía ser la salud pública al servicio del pueblo” (Referente CICOP, 19 de marzo de 2018). Podríamos plantear entonces que las huellas que menciona Banfi se vinculan con un modelo de salud/salud mental que fue forcluido e invisibilizado, en función del accionar de la violencia estatal en la última dictadura.

El acto – homenaje, propició un espacio para “historiar” como manifestó Liliana Guido, y habilitar las voces de algunas de sus protagonistas que tuvieron que irse del país, por el riesgo de perder su vida. Una de ellas fue Amalia Rétori, que desde el exilio envió su adhesión al acto – homenaje:

Gracias compañeras y compañeros por hacer este esfuerzo de reconstrucción histórica. Para los que fuimos, es un privilegio encontrar relevos de compañeros que con tanto cariño son capaces de leer, recordar y emocionarse con las viejas luchas, y continuar con las propias. Pero especialmente con estallar el silencio, y poner nombres, historias, relatos, de amigos, compañeros, maestros, luchadores. (...) Gracias a todos los compañeros desaparecidos, a los del exilio interior y exterior, a la buena gente de dentro de la institución y de fuera. Seguiremos construyendo y reconstruyendo tantas veces hasta afianzar otra mirada. Gracias a ustedes compañeros de la militancia contra el olvido. (Adhesión de Amalia Rétori, 19 de marzo de 2018)

Rétori refiere a la acción de “estallar el silencio”, revelar las huellas de concepciones, políticas y prácticas de salud mental que fueron perseguidas e invisibilizadas. Su resignificación se evidencia en los dichos de Rétori quien comentó “es un privilegio encontrar relevos de compañeros que con tanto cariño son capaces de leer, recordar y emocionarse con las viejas luchas, y continuar con las propias”, palabras que hacen alusión a un modo que hoy denominamos de desmanicomialización y que en su momento eran intervenciones innovadoras para su tiempo. Las reflexiones de Rétori también incluyen las luchas del presente, y que son leídas en un contexto de pauperización de las políticas de salud, durante el gobierno de Mauricio Macri, aspecto que retomaremos en el capítulo 7 de esta tesis.

Durante el acto se presentó un material audiovisual en el que se presentaron algunas de las fotos que se encuentran en este capítulo, pertenecientes al archivo personal de Liliana Guido,

con aspectos históricos que permitieron reconstruir el momento de persecución que vivieron quienes llevaron adelante estas prácticas<sup>36</sup>.

Luego de la presentación del documental tomaron la palabra algunos de lxs protagonistas de estas experiencias. Fue Liliana Guido quien se propuso retomar la historia de estas intervenciones.



*Fuente: página de Facebook de la Asociación Sindical de Profesional de la Salud de la Provincia de Buenos Aires (CICOP).*

Guido señaló que el acto era “un importante momento porque nosotros no pudimos hacer el cierre. Nos encontramos con un montón de prohibiciones, después de Ezeiza. Por López Rega no pudimos sostener más ningún espacio grupal” (Liliana Guido, 19 de marzo de 2018), la referencia al “cierre” responde al impacto traumático o dislocación (Levin, 2020) que padecieron estos trabajadorxs que en algunos casos optaron por el exilio, países latinoamericanos y Europa también. Asimismo, Guido agregó “éramos hijos de esos días, y los días nos hacían, éramos curiosos” (Liliana Guido, 19 de marzo de 2018), en estos dichos se condensa el modo en que conceptualmente estxs referentes analizaron y problematizaron las intervenciones que efectuaron entre dictaduras, así como también las categorías que fueron empleando y cómo se fueron resignificando las mismas.

En la Revista del Colegio de Psicólogxs Distrito XI, en conmemoración de los 30 años del golpe de la última dictadura cívico – militar, Guido sostuvo:

La ruptura con el paradigma del ideal de neutralidad, con el determinismo positivista del quehacer científico y una particular articulación con ideales revolucionarios, cuajaron una actitud ética que puso al otro/a en el lugar de la obligación hacia el semejante, que repercutió en la inserción profesional, en las formulaciones teóricas

36. Este video puede verse en la página de Facebook de la Asociación de Trabajadoras de la Salud de la Provincia de Buenos Aires (CICOP, seccional Romero): <https://www.facebook.com/watch/?v=182672808916993>

y en las articulaciones técnicas: temáticas como violencia de la psiquiatría, pedagogía del oprimido, violencia de la represión, psicoanálisis y marxismo, fetichismo de la mercancía, procesos de sujeción, identificación con el agresor, con el discurso del amo, pedagogía de la liberación, hacer consciente lo inconsciente, represión sobrante, lo desconocido en lo conocido, deseo de saber, de ser en la vida, serialidad y grupo, impotencia individual, fuerza de lo colectivo...Desmanicomialización, Comunidad terapéutica, Técnicas Dramáticas, Dinámicas Grupales, la Escuela como ámbito para transformar en la adversidad, Talleres de libre expresión, música, literatura, plástica, etc. Preñaron la academia y los ámbitos de intervención, tornaron peligrosa la psicología como saber y al psicólogo como profesional (Guido, 2013, p.20)

Guido refiere que lo que inauguraron en estas intervenciones influyó en las construcciones académica y científicas, problematizando la idea de neutralidad, aspecto que fue un eje de discusión en las políticas universitarias y que se retoman en el capítulo 6 de esta tesis (en referencia a la Ley Taiana y la gestión de este ministro en las universidad para el pueblo). La autora además propone el término desmanicomialización, tanto para definir estas acciones desarrolladas entre 1968 y 1976, como también para referencia una serie de acciones relativas a la experiencia desarrollada en el Hospital de Romero.

Las intervenciones que desarrollaron conciliaban un campo de problemas psi, las intervenciones en salud mental y los recorridos académicos – científicos. En esta línea Amalia Rétorinos comentó:

Nuestra experiencia, que fue parte de una generación, ha estado marcada por el descubrimiento del Poder, por la injusticia, por el dolor, por el encierro y por la vulnerabilidad de nuestra gente abandonada en esos campos de exterminio que fueron los hospitales psiquiátricos. Lo siniestro no cegó nuestras miradas, pudimos descubrir belleza, poesía, creación...y nos aferramos a ello para avanzar.

Todo eso dio fuerza a nuestros sueños. Fue escuela y frente de batalla. Aprendimos a leer el dolor de la gente que estaba ahí, luego fuimos a los libros... y llegó el psicoanálisis. (Rétorinos, 2022, comunicación por correo electrónico).

Rétorinos analiza cómo la experiencia en el campo de exterminio – hospital psiquiátrico, fue posible por un recorrido generacional e ideológica frente a las injusticias y los dispositivos de poder. Pese a esto, prevaleció el hallazgo de la belleza, la invención, como señala también Ana María Fernández: “donde íbamos lo inventábamos todo” (Entrevista a Ana María Fernández, 20 de junio de 2020).

La concepción de una producción científica, académica y de intervención se sustentaba en una posición ética: “teníamos una convicción acerca del semejante. A nosotros lo que nos movía era que conocíamos la Declaración de Derechos Humanos de 1948 y la Constitución de 1953. Nos alcanzó con eso para sentir al prójimo como semejante, y así empezamos en 1967 el Taller de Libre Expresión” (Liliana Guido, 19 de marzo de 2018). La noción de semejante, la categoría de ternura, saber curioso y saber cruel, si bien son posteriores a la intervención en el Taller de Libre Expresión, son nociones que dirigieron estas prácticas y que hoy son analizadas y revitalizadas en las luchas del presente.

En el siguiente capítulo revisaremos entonces algunas de estas discusiones en el marco de la gestión universitaria, en una coyuntura donde las discusiones giraban en torno a la práctica científica comprometida con los social.

Podríamos señalar entonces que las intervenciones analizadas en este capítulo dan cuenta de este sujeto político que se erigía a través de definiciones técnicas, disciplinarias e historias, en una trama colectiva que es recuperada a partir del “relevo” como señala Rétori.

Quienes asumen esta tarea de emprender el trabajo de memoria, desarmen entonces la frase de Said el epígrafe del capítulo “da la impresión de que se está hablando de gente sin historia”, porque siguiendo los dichos de Guido, tanto las prácticas, como los usuarios, y también los sentidos en torno a la salud/salud mental habían quedado forcluidos e invisibilizados: “en los paseos nosotros y los pacientes éramos uno solo. (...) cada paseo nos decíamos vamos bien, aunque adentro sufríamos todo tipo de injurias” (Liliana Guido, 19 de marzo de 2018).

Recuperar esta(s) memoria(s) contribuye entonces a la comprensión del impacto de las violencias estatales en las disciplinas psi, en los problemas que eran contemplado en este campo, y también en el territorio de la salud mental, donde “estallaron los silencios”, como refirió Amalia Rétori.



*Fuente: página de Facebook de la Asociación Sindical de Profesional de la Salud de la Provincia de Buenos Aires (CICOP).*

En el cierre del acto – homenaje se presentó el mural, producido por la Facultad de Bellas Artes (UNLP), contra el olvido y el silencio.

En la instancia de análisis y revisión de la tesis con los entrevistados Liliana Guido nos decía:

fuimos “hijos de los días” de los ideales de justicia, de equidad, contra toda forma de opresión de ningún partido político, de ninguna política de Estado, más allá de que fuimos habilitados en el espacio manicomial por dos Jefes de Servicio y dos monjas que nos sostuvieron hasta que la conducción del Ministerio de Salud de la Provincia nos desmanteló. (Guido, 2022, comunicación por correo electrónico)

Guido en la palabras que manifestó en el acto – homenaje refirió que fueron “hijos de los días”, como en esta comunicación personal, que se produjo en un contexto de reflexión ética sobre el trabajo que sustenta esta tesis, y que propició también una serie de interpretaciones sobre los aspectos técnicos, disciplinarios y éticos de las intervenciones analizadas en este capítulo, que se anudan con acciones académicas, científicas, históricas en el campo psi plantense y en el territorio de la salud mental.

## ALGUNAS REFLEXIONES

El trabajo propone un análisis de las prácticas pioneras de la anti-psiquiatría en “El Romero”, como una estrategia de subversión al dominio colonial que se advierte en los discursos y prácticas del modelo médico hegemónico a través de la psiquiatría.

Primeramente, se plantea la reconstrucción de la experiencia de intervención por medio del arte frente a las usuarias de la Sala “G” del mencionado hospital, identificando la (re)territorialización de sus cuerpos y de los cuerpos militante de las psicólogas pioneras, que eran referenciadas por los psiquiatras del hospital como “cuerpos extraños”.

En un segundo momento, se analizan las intervenciones en el Taller de Libre Expresión como una instancia de reposicionamiento subjetivo del otro y un lugar que se encuentra en el intersticio de prácticas de dominio psiquiátrico y patriarcal. Las discusiones en el espacio del hospital reflejan también las tensiones teóricas frente a las prácticas manicomiales, y también dentro de las intervenciones en salud mental, especialmente aquellas ligadas a propuestas que realizaban planteos dentro del psicoanálisis. En este sentido, se reconstruyen los recorridos teóricos de estas pioneras, a fin de analizar cómo impacto esta experiencia en su formación y en su identidad profesional.

En tercer lugar, se analizan las estrategias de invisibilización de los saberes y prácticas que fueron de vanguardia, como producto del accionar de un proceso histórico y político que tienen como punto de inflexión el golpe del 24 de marzo de 1976, con el inicio de la última dictadura cívico – militar, pero que refiere a un proceso de mayor alcance, y que repercutió en las prácticas manicomiales y en la persecución de las intervenciones de vanguardia que analizamos en este capítulo.

De acuerdo a los dos testimonios que se analizaron en el trabajo, es posible situar que lxs primerxs psicólogxs, que se acercaron a efectuar intervenciones alternativas frente a las lógicas manicomiales del Hospital de Romero a fines de los años 60 y prinpipios de los años 70,

contaban con una formación política que había marcado la configuración de su propia identidad profesional.

La concepción identitaria específica de lxs trabajadorxs del campo de la salud mental fue influenciada por el surgimiento de una *nueva izquierda*, que permitía concebir las prácticas de psicólogxs como agentes de transformación, politizando sus intervenciones: “el trabajo profesional está integrado al proceso de liberación de nuestro pueblo, es político” (Ana, 1971. Testimonio registrado por Liana Guido); “fue decisiva la politización de nuestro rol, de nuestra práctica. Debemos insistir en instrumentalizar la voluntad y afecto que ponemos, capacitándonos” (Lilian, 1971. Permanece desaparecida desde 1977. Testimonio registrado por Liliana Guido).

A través de las voces de las pioneras, y documentos de archivo, en este capítulo se caracterizan prácticas que tuvieron un fuerte impacto en el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata. Estos procesos se produjeron en paralelo a la formación de grado, y con puntos de tensiones y contactos. En el siguiente capítulo nos centraremos en las políticas universitarias y su impacto en la carrera de Psicología, desde mediados de los años 60 hasta el año 1976.

## CAPÍTULO 6

# LAS POLÍTICAS UNIVERSITARIAS EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DESDE 1966 A 1976

## RESUMEN

En este capítulo proponemos un recorrido sobre las políticas universitarias en la carrera de Psicología desde 1966 a 1976, en el marco de la segunda parte de la tesis donde se analizan, en un primer momento, las prácticas antipsiquiátricas y las políticas de intervención de lxs psicólogos en La Plata; en un segundo momento, se revisan las políticas universitarias que se desarrollaron desde el golpe de 1966 hasta el año 1976, con el inicio de la última dictadura cívico-militar en Argentina.

En el capítulo se indagan las disputas propias de la configuración del campo psi, recuperando tanto las acciones de la organización de lxs psicólogos, así como también las luchas dentro de la universidad, en la transición de la gestión de Jorge Alberto Taiana a la del ministro Oscar Ivanissevich.

En este capítulo se analizan los documentos acerca de la carrera de Psicología, de la Dirección de Inteligencia de la provincia de Buenos Aires (Archivo DIPBA, Comisión Provincial por la Memoria). Esta información contribuye a la caracterización de la identidad profesional de psicólogos en La Plata, frente al recrudecimiento de prácticas represivas tanto de agrupaciones paraestatales, como también del propio Estado.

Se recuperan algunos aspectos de la Concentración Nacional Universitaria (en adelante, CNU) y las discusiones sobre el lugar de la carrera de psicología en los prolegómenos del golpe del 24 de marzo de 1976.

**Palabras clave:** campo psi – Misión Ivanissevich – políticas universitarias – Concentración Nacional Universitaria.

## INTRODUCCIÓN

En este capítulo abordaremos algunos aspectos que consideramos centrales, al momento de delimitar elementos de la formación y procesos de organización que caracterizaron el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogos en La Plata. Por un lado, la organización gremial, que fue analizada en el capítulo 3 de esta tesis, y que se retoma a los efectos de analizar la continuidad de las acciones de la Asociación de Psicólogos de La Plata

y sus vínculos con las discusiones tanto en lo que respecta a la producción académica, como también a las políticas universitarias. Por otro lado, indagaremos la situación de las políticas universitarias de la denominada “Misión Ivanissevich”, su impacto en el campo psi, tomando fuentes orales, fuentes documentales y una revisión de fuentes secundarias, que constituyen aportes novedosos sobre un momento histórico poco explorado.

## **LAS POLÍTICAS UNIVERSITARIAS DE LA MISIÓN IVANISSEVICH Y LA CARRERA DE PSICOLOGÍA (UNLP)**

Luego de analizar la organización y acciones de la Asociación de Psicólogos de La Plata (APLP), desde su creación, nos interesa remarcar las conexiones de esta asociación con las políticas universitarias de la carrera de Psicología, en aquel momento en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Estos puntos de contacto nos brindan elementos para caracterizar los procesos de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogos. Siguiendo a González & Dagfal (2012), las tensiones entre el ejercicio profesional y la formación de grado nos brindan elementos, tanto proactivos de la identidad profesional, en lo que respecta a medidas que se orientaban a fortalecer los espacios de formación, intercambios con otras asociaciones a nivel federal, como también reactivos, en lo que respecta a las tensiones por el lugar que tenía la carrera de Psicología en un momento particular de la gestión universitaria, entre dictaduras.

De acuerdo con los documentos del archivo del Colegio de Psicólogos, Distrito XI e investigaciones recientes sobre la APLP (Kierbel, Freston y Degaudencio, 2015), se sostuvieron acciones frente al avance de la represión y los inicios del terrorismo de Estado, a través de jornadas y eventos científicos, con el objeto de difundir el quehacer de lxs psicólogos. También hubo un intenso trabajo militante y de producción de proyectos legislativos. En tal sentido, Juan Carlos Domínguez, integrante de la Asociación de Psicólogos de La Plata y docente de la carrera de Psicología nos dijo:

Guillermo Colantoni [Presidente de la APLP] siguió manteniendo la actividad en la Asociación, fundamentalmente de orden técnico, pese a que morían y desaparecían colegas; en otras asociaciones desapareció mucha gente, como en Córdoba, Tucumán. (...) Continuó también la lucha por el anteproyecto de ley que se aprobó en la reunión del encuentro con los psicólogos, eso es el 13 de octubre del año 1974. Perón había muerto el 1º de julio del 74, y ya en ese momento lo habían sacado a [Jorge Alberto] Taiana. Así que se produce la represión, se desarma esto, tratamos de insistir así que fuimos con Graciela Petriz, Edith Pérez y Hebe Tizio a presentar las bases para armar el proyecto de ley; lo habíamos trabajado con Beatriz Perosio, con la gente de Salta, con toda la gente de Córdoba, como Olga Ferrer. En la facultad el cupo cero nace directamente en el 75, entonces lo que hacen es terminar con los que venían, y muchos no quisieron volver a la Facultad. (Entrevista a Juan Carlos Domínguez, febrero de 2021)

En las palabras de Domínguez se advierte la resistencia de la APLP y la organización federal con otros espacios institucionales, que pujaban por permitir la colegiación de lxs psicólogos y posibilitar el ejercicio de la psicoterapia. Junto con las resistencias mancomunadas, sostenidxs

en la presentación de proyectos de ley vinculados con el quehacer profesional de lxs psicólogxs en la provincia de Buenos Aires, también se vislumbraba el accionar del terrorismo de Estado con las desapariciones de integrantxs de la asociación y la salida de la carrera de Psicología de muchos docentxs. El entrevistado refiere al cupo cero, que impedía el ingreso de estudiantxs a la carrera de Psicología.

En tal sentido, vamos a recuperar también el recorrido efectuado por Lucía Abbattista (2019), tanto a través de entrevista personal, como por medio de la exhaustiva investigación que efectuó del período histórico objeto de análisis en el presente capítulo.

La entrevistada analizó las investigaciones acerca de las derechas del peronismo a fin de problematizar y tensionar diversos discursos que surgen dentro del propio partido y que conllevaron a la renuncia de Jorge Alberto Taiana, ministro de Educación, y el ascenso de Oscar Ivanissevich. En esta línea Abbattista nos comentaba:

Oscar Ivanissevich tuvo una política muy cruda, que sobre todo se materializó en la UBA. A la carrera de Psicología la intentó reinsertar en Medicina, en 1975; él era médico cirujano. No sólo frenó las inscripciones, los cupos, sino también enmarcarla en Medicina, así como a Sociología llevarla a Derecho, como para reintroducirlas en el marco de profesiones liberales clásicas, y reimprimirle cierta lógica o intentar una suerte de restauración disciplinar en esos terrenos. Obviamente, con mucha presunción de lo que estas carreras significaban también. Fueron carreras que cobraron fuerza y visibilidad en el marco de las renovaciones universitarias que se producen después del 55, y que, para todo el universo de dirigentes de segunda línea del peronismo, de los 40 y de los 50, representan lo peor de la liberalización y del giro a la izquierda de las universidades, las dos cosas. Sociología, Economía -la economía política más ligada al marxismo, no la economía de la dependencia- Psicología, fueron en particular identificadas como parte de esa etapa en la que se renueva por completo el mundo. Es decir, una renovación no sólo de las disciplinas, sino que el mundo se renueva por completo, y no tiene nada que ver con el mundo de fines de los 40 cuando Ivanissevich fue ministro de Educación por primera vez. Entonces, cuando él vuelve, gran parte de los blancos de su acción represiva tienen que ver con esas cosas que se renovaron, que se gestaron y que hablan de un mundo con una juventud movilizada, un mundo absolutamente distinto. (Entrevista a Lucía Abbattista, octubre de 2020)

La entrevistada hace alusión al momento de renovación que da lugar a la creación de una carrera como la de Psicología y cómo a partir de finales de los años 60 y principios de los años 70 comenzó un proceso de grandes tensiones que se advierten en la producción científica en el caso de Psicología, al disminuir progresivamente las publicaciones, como la discontinuidad de la *Revista de Psicología - Primera Época*, analizada en el capítulo 4 de esta tesis. Luego, la progresiva disminución de referencias a artículos de revistas en los programas de la carrera, aspecto revisado en el capítulo 1 de esta tesis y las tensiones en la Asociación de Psicólogxs de La Plata, por la regulación del quehacer profesional de lxs psicólogxs.

Con la mal llamada Revolución Libertadora en 1955, se retornó a un modelo de gestión ligado a la investigación científica, lo que se fue profundizando en las presidencias de Arturo Frondizi (1958 - 1962) y Arturo Illia (1963-1966). A partir del golpe de 1955 es posible delimitar

tar un proceso *desperonización* (Friedemann, 2022), que tuvo consecuencias en la gestión de la educación superior, ya que progresivamente en el peronismo comenzó a tener un lugar de mayor protagonismo la militancia estudiantil, aspecto que contribuye a comprender el fenómeno de *peronización* que conlleva, primero, a erigir a lxs estudiantxs como sujetxs políticos; en segundo lugar, a analizar este proceso de peronización como una estrategia y táctica que impulsó Perón para alcanzar otros grupos sociales, más allá de lxs obrerxs, a sectores que habían “ensanchado el antiperonismo de la década del 45: intelectuales, profesionales y estudiantes”. (Friedemann, 2021, p. 53)<sup>37</sup>.

A los efectos de analizar las políticas de gestión universitaria durante el período objeto de análisis vamos a reconstruir en primer lugar, algunos registros del movimiento estudiantil desde fines de los 60, hasta principios de los 70, donde ubicaremos la emergencia a lxs estudiantxs como un sujetx político emergente (Tortti, 2021). Luego, recorreremos algunas de las disputas de los estudiantxs para poder caracterizar las tensiones específicamente en lo que respecta a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, donde se encontraba la carrera de Psicología.

De esta manera, haremos referencia a los desarrollos de Nayla Pis Diez y Horacio Robles (2018), quienes reconstruyen las acciones del movimiento juvenil platense. Lxs autorxs señalan que luego en el período posterior a 1955, los partidos políticos tradicionales, intelectualxs y universitarixs, comenzaron a alejarse del antiperonismo radical. Es así como surge la figura del presidente Arturo Frondizi, quien “concentró las críticas frente al gobierno militar con una propuesta económica desarrollista, nacionalista e ‘integracionista’ hacia el peronismo”. (Pis Diez & Robles, 2018, p. 3)

En el movimiento estudiantil platense hay algunos actores protagonistas: la Juventud Peronista (JP), y el movimiento estudiantil reformista, la Federación Universitaria de La Plata (FULP) y distintas agrupaciones de diversas facultades.

Pis Diez y Robles (2018) proponen que desde 1959 se produjo un proceso de radicalización y socialización política de militantxs juvenilxs. Algunos de los acontecimientos que tuvieron impacto en este proceso fueron la Revolución Cubana y las políticas represivas de Arturo Frondizi.

La FULP y los Centros de Estudiantes agrupados, tendieron redes con ámbitos universitarios no platenses como “la Federación de Universitarios del Interior y los Centros de Estudiantes de países latinoamericanos, como los de Bolivia, Venezuela, Colombia y Perú” (Pis Diez & Robles, 2018, p. 5). En esta línea, los acontecimientos latinoamericanos eran objeto de discusión y construcciones de retóricas políticas por parte de la FULP y Centros de Estudiantes.

---

37. Sergio Friedemann refiere que, en el año 1951, en plena campaña electoral, Perón afirmó: “la primera elección la gané con los hombres, la segunda será con las mujeres y la tercera [la ganaré] con los niños” (La primera presidencia – LVIII, Primera Plana, 17 de enero de 1967, 1984, p. 300. En Friedemann, 2022, p. 51). La cita de Perón es útil para el recorrido que se propone en este capítulo, ahondando en la militancia estudiantil platense y en la transición del modelo de la Ley Taiana a la “Misión Ivanissevich”.

Un punto de inflexión se produjo con el apoyo de universitarixs reformistas a los revolucionarixs cubanxs, que, a diferencia de lo ocurrido en la ciudad de Buenos Aires, donde este apoyo inició en enero de 1959, en La Plata, se identificó ya en 1957 “el repudio al asesinato del dirigente universitario José Antonio Echevarría fue generalizado por los organismos estudiantiles” (Pis Diez & Robles, 2018, p. 9).

En 1959 la FULP apoyó públicamente el triunfo de la Revolución cubana, en estrecho vínculo con la Reforma universitaria<sup>38</sup>. Este hecho define también el inicio de la Guerra Fría, aspecto central a los efectos de delimitar los objetivos de la Misión Ivanissevich, orientada a la persecución de la infiltración marxista en el sistema educativo (Documento Reservado, 1973), que luego profundizaremos. De acuerdo con Juan Alberto Bozza (2016), el triunfo sobre la dictadura de Fulgencio Batista constituyó “un episodio regenerador de la política” (Bozza, 2016, p. 4). Bozza refiere que a partir de este momento se instaló “el peligro comunista” y la dicotomía “comunismo/anticomunismo”.

Nos resulta significativa la relación que plantea Bozza entre el acontecimiento de la Revolución Cubana y el surgimiento de la *nueva izquierda*, un concepto central para comprender la noción de *carrera militante* (Tortti, 2021) asociada con la Psicología, y el compromiso social y político de esta disciplina, en el ámbito académico y también en las intervenciones sociales (Chama, 2016).

A partir del triunfo revolucionario cubano la tensión y conflictividad social y política en América Latina aumentó “la inestabilidad institucional, el desarrollo de experiencias reformistas antiimperialistas y la emergencia de guerrillas sensibilizaron al Departamento de Estado y a las agencias de defensa de los Estados Unidos”. (Bozza, 2016, p. 1)

El discurso anti-comunista tomó total protagonismo, combinado en la era de Kennedy con la inquietud en torno al desarrollo económico de América Latina. Bozza refiere que a partir de este momento se incrementaron los programas antiguerrilleros y se creó la Agencia Internacional para el Desarrollo (USAID) y, en la región, a la Alianza para el Progreso (Bozza, 2016).

Si bien Argentina recibió el impacto e influencias de la Guerra Fría, Bozza sostiene que las tensiones y desacuerdos de Perón y los Estados Unidos impidieron una alianza anticomunista sólida y explícita.

---

38. Nayla Pis Diez y Horacio Robles señalaron que “impulsado por cubanos como Jorge Valdés Miranda, se constituyó una filial platense del Movimiento Revolucionario 26 de Julio similar a la que existía en Buenos Aires desde el año anterior. Pasados los primeros días de enero de 1959, la FULP hizo público su apoyo a la triunfante Revolución colocándola en estrecha sintonía con el espíritu de la Reforma Universitaria: “La Reforma universitaria gana hoy en Cuba una gran batalla. Puesto que ve hermanados en fuerza común a los obreros y estudiantes cubanos en un mismo anhelo de libertad. “Por entonces, el apoyo a Cuba, traducido en una suerte de optimismo antidictatorial, no iba a generar grandes debates en la comunidad universitaria. Más aún, en julio de 1959, el Consejo Superior de la UNLP aprobó una declaración de solidaridad con el gobierno cubano y el Movimiento 26 de Julio, considerado este un ‘símbolo de rebelión legítimada’”.(Pis Diez & Robles, 2018, p.10)

En esta coyuntura, la Revolución Libertadora desplegó un plan de militarización de las agencias de seguridad e inteligencia, que asumieron la tarea de monitorear la conflictividad interna y el espionaje sobre el comunismo. Esto nos permite resaltar la importancia del corpus documental que sustenta este capítulo, dado que, así como se creó en 1956 la Secretaría de Informaciones del Estado (SIDE), también se refundó la Dirección de Inteligencia de la Policía de Buenos Aires (DIPBA), cuya tarea era la vigilancia ideológica. Resulta importante destacar que se analizan en este capítulo los legajos del archivo de la DIPBA vinculado con la persecución estudiantil y docente, en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP).

El mapa universitario en La Plata, desde fines de los años 50 a principios de los años 60, presentaba agrupaciones ligadas al Partido Comunista (PC), otras a la Unión Cívica Radical (UCR), al Partido Socialista (PS) o al anarquismo. Los ejes que organizaban este escenario eran reformismo/antireformismo y peronismo/antiperonismo (Pis Diez & Robles, 2018). Dado el recorte de la tesis, nos abocaremos a reconstruir el mapa de las agrupaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación desde 1965, cuando se llevó adelante la elección estudiantil.

Las agrupaciones estudiantiles en los años 60 se dividían en reformistas, humanistas e integralistas, pero a partir de 1966 se inició la *partidización* de la política universitaria (Barletta & Tortti, 2004; Krotsch, 2002. En Friedemann, 2021, p. 55). Friedemann señala que en el 1962 se conformó la primera Juventud Universitaria Peronista (JUP). Este detalle de interés para comprender a continuación el tipo de seguimiento de inteligencia que se efectuaba en relación con las agrupaciones estudiantiles. Asimismo, siguiendo a Friedemann, es importante considerar que a partir de este momento se estableció una vinculación más directa entre las agrupaciones estudiantiles y las fuerzas políticas nacionales.

En La Plata se destacó, en 1966, la conformación de la Federación Universitaria de la Revolución Nacional (FURN). Esta federación estaba ligada al Movimiento Revolucionario Peronista (MRP), y articulaba las acciones de la Juventud Peronista de La Plata con el movimiento estudiantil universitario (Friedemann, 2021)<sup>39</sup>.

El archivo de la Mesa Estudiantil A, Legajo 87, contiene una foja en la que figura el “Plan de Búsqueda” relacionado con la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, en donde se explicita que interesaba conocer: a) la nómina de autoridades, con sus respectivas tendencias ideológicas y b) entidades que estén dentro de la Facultad, con sus respectivas tendencias ideológicas, en carácter urgente<sup>40</sup>.

---

39. De acuerdo con Friedemann, la escisión de FURN dio lugar a la Federación de Agrupaciones Eva Perón (FAEP): “la primera tejió vínculos con Montoneros y la segunda con las FAR, y cuando esas se unificaron en 1973, también lo hicieron la FURN y la FAEP bajo el nombre de JUP” (Friedemann, 2021, p. 58). Véase también los trabajos de Magdalena Lanteri (2010) y María Fernanda Simonetti (2002).

40. Archivo DIPBA, Mesa Estudiantil A. Legajo N°87.

En la nómina de docentxs se encontraba el docente de la carrera de Psicología Luis María Ravagnan (Profesor Titular de Introducción a la Psicología), integrante del Consejo Académico de la Facultad.

En lo que respecta a las agrupaciones, se hace referencia a tres: “Impulso” de tendencia democrática, nucleaba la mayoría de lxs alumnxs radicales, liberales y en mínima expresión anarquistas; “Reforma Universitaria” integrada por trostkistas e izquierdistas y “Estudiantes Reformistas” formada por elementos comunistas en su totalidad<sup>41</sup>.

En el Archivo también se encuentra información de las agrupaciones Liberación, Impulso y ARI (Impulso disidente), y Grupo Reformista Independiente (GRI). Pis Diez (2018) refiere que en el año 1964 “las elecciones para elegir nuevas comisiones directivas de los Centros de Estudiantes ratificaron la orientación de la FULP dándole importantes triunfos a su corriente mayoritaria. En Humanidades, triunfó la agrupación Impulso sobre ARI y otras tres agrupaciones de izquierda, con un slogan que rezaba ‘Por un auténtico gremialismo universitario. La consigna: Derrotar a los comunistas’”. (2018, p. 259)

La elección del 18 y 19 de junio de 1964, tuvo a la agrupación Impulso como ganadora de la elección del Centro de Estudiantes de Humanidades con 327 votos, seguida de la agrupación ARI Impulso Disidente, con 241 votos, la lista Grupo Reformista Independiente (GRI), con 159 votos. La lista Avanzada, con 74 votos, la Lista Liberación con 35 votos, seguida de 7 votos en blanco, 82 observados y 6 anulados.

De acuerdo con el registro de la DIPBA “Una vez terminado el escrutinio, los simpatizantes de la lista ganadora se retiraron de la Facultad en perfecto orden, encontrándose en los jardines a un núcleo de estudiantes que vitoreaban el “Plan de Lucha”, de la Central General de Trabajadores (CGT), mientras gritaban insistentemente: ¡Perón!, ¡Perón!, ¡Perón! Y otros estribillos en contra de la lista ganadora a la que calificaban de ‘gorilas’”. (Archivo DIPBA, Mesa Estudiantil A. Legajo N°87, p. 11 - 12).



Fuente: Archivo DIPBA, Mesa Estudiantil A. Legajo N°8.

41. Archivo DIPBA, Mesa Estudiantil A. Legajo N°87.

La agrupación Impulso presentó un manifiesto en el contemplaba la carrera de Psicología<sup>42</sup>. En relación a esta señalaba, en primer lugar, la aprobación de una Ley que regule el ejercicio profesional de lxs psicólogxs; en segundo lugar, solicitaban mayor presupuesto para cargos remunerados, material de investigación, libros, publicaciones, etc.; en tercer lugar, proponían llamado a concurso de las cátedras que aún no poseían titulares; en cuarto lugar, reglamentación de un régimen de trabajos prácticos con investigaciones y jerarquía científica de la carrera; en quinto lugar, estructuración del Instituto de Psicología que promueva la participación de estudiantxs y graduadxs; en sexto lugar, solicitaban la creación de organismo de difusión de la carrera a la comunidad, especialmente lo relativo a la Psicología aplicada; en séptimo lugar, requerían que se crearan comisiones de alumnxs, graduadxs y profesorxs para mantener contacto con otras carreras de Psicología del país y a nivel internacional<sup>43</sup>.

Los siete planteos de la agrupación Impulso toman en primer término un aspecto central referido a la regulación del quehacer profesional de lxs psicólogxs. Este aspecto contribuye al debate acerca del vínculo entre los espacios académicos y las reivindicaciones de lxs psicólogxs en lo que respecta al ejercicio profesional. Es un aspecto que además se vincula con los debates de ese momento en el campo psi y la salud mental.

En 1966, con la dictadura de Juan Carlos Onganía, denominada Revolución Argentina, se promovió una formación universitaria tecnocrática, que en el caso de La Plata se vincula con las únicas prácticas de lxs estudiantxs durante la carrera, en espacios como fábricas e industrias, de acuerdo a lo que se analiza en los programas del período estudiado. Estas prácticas se orientaban también a la incorporación de lxs psicólogxs en industrias, o en el manejo de recursos humanos en empresas.

Una de las entrevistadas, Liliana Guido, analizaba las diferencias entre la carrera de Psicología de la UBA y de la UNLP, y planteaba:

En la UBA, la intervención cometida en la dictadura [de Onganía] fue mucho más brutal y así fue también de profunda la reacción del profesorado, de los docentes; la forma de resistencia fue como puede ser el éxodo jujeño, vas a llegar a un lugar donde no hay nada que comer ni un habitante, nos fuimos todos. El modelo que quiere implantar la dictadura de Onganía, es tecnocrático, eliminar todas aquellas materias que pueden cuestionar los modos de producción del conocimiento y convertirnos en formadores de opinión, en creadores de perfiles, terrible el modelo de la Universidad al servicio de los monopolios decíamos en aquella época, acá sí entendíamos lo que era un monopolio. Una formación tecnocrática. Pero había muchos compañeros que su forma de expresar su resistencia de los docentes, fue irse. Y de los alumnos también, fue bajar la matrícula de la UBA, entonces La Plata se convirtió en un gran laboratorio de experiencias en donde uno paralelo a la facultad, que no tenía nada que ver con la facultad pensaba de otra manera, estudiaba de otra manera. Estaban los tecnócratas en psicodiagnóstico, entonces profundizaban en todo lo que era la psi-

---

42. Archivo DIPBA, Mesa Estudiantil A. Legajo N°87, p. 17.

43. Archivo DIPBA, Mesa Estudiantil A. Legajo N°87, p.18.

cometría, las diferentes versiones del Weschler, el WISC, había una serie de compañeros que estaban en eso, éramos muy poquitos 120. (Entrevista a Liliana Guido, 11 de mayo de 2017)

El modelo de formación tecnocrático responde también a criterios de organización política internacional. En el informe presentado a CONEAU (AAVV, 2012), se observa que los diseños curriculares de las carreras de Psicología del país fueron elaborados por profesorxs y profesionales de otras disciplinas que apuntaban a un perfil técnico con predominio de formación clínica. Esto se vincula con el modelo Boulder, que surgió luego de la segunda guerra mundial y se orientó a promover formación clínica con el aval de la Asociación Americana de Psicología (APA). (Klappenbach, 2000)

Hugo Klappenbach (2003) revisó los preceptos de la Conferencia de Boulder, Colorado, que se centraba en la formación de psicólogxs en el campo de la clínica. El Comité convocado por el Instituto Psiquiátrico de Nueva York recomendaba una formación doctoral de cuatro años, con un año donde se impartiría formación en medicina y psicología. Siguiendo a Klappenbach, en 1957 la Asociación de Psicólogos Americanos conformó un Comité de Entrenamiento en Psicología Clínica, tomando el modelo de Boulder que promovía un modelo científico-profesional, estipulando contenidos en la currícula de formación de grado y posgrado.

En la Conferencia de Miami de 1958, se buscaba una formación que diversificara los campos. También se planteó la necesidad de estandarizar los programas de formación para su acreditación, y el otorgamiento de matrículas para la práctica profesional.

Es así como los primeros años desde la creación de la carrera de Psicología (UNLP) prevaleció un modelo ligado a la Psicología Experimental, a aspectos técnicos de la formación. Sin embargo, ya a mediados de los años 60, retomando los documentos de la agrupación Impulso, comenzó a tener otro tipo de protagonismo la vertiente clínica y el psicoanálisis. Este elemento se vincula con lo que María Eugenia González y Alejandro Dagfal (2012) identificaron como la dimensión proactiva de la identidad profesional, ya que suponía una búsqueda y demanda incesante por parte de estudiantxs y graduadxs, que en el caso de La Plata se encontraban definiendo sus primeros espacios de organización en la APLP, como analizamos en el capítulo 3 de esta tesis.

La presencia del psicoanálisis mostraba de manera creciente su hegemonía (Klappenbach, 2000; González & Dagfal, 2012). Klappenbach delimita un vínculo entre las cesantías y renuncias que ocurrieron desde 1966, en las carreras de Psicología, y la organización de instituciones privadas de transmisión del psicoanálisis. Es así como Klappenbach refiere luego de La noche de los Bastones Largos<sup>44</sup>, a partir del testimonio de una graduada de la carrera de Psicología en Rosario, que luego de los hechos represivos fundó la Escuela de Psicología Clínica de Niños:

44. Se denomina La Noche de los Bastones Largos al violento desalojo de estudiantxs, profesorxs y graduadxs de cinco facultades de la Universidad de Buenos Aires (UBA), quienes se oponían a la intervención de las universidades por parte del gobierno de facto. Fue la Dirección General de Orden Urbano de la Policía Federal Argentina quien llevó adelante el ataque represivo.

“los estudiantes de psicología y los psicólogos en formación de posgrado, se acercaron a ella [a la Escuela de Psicología] con la expectativa de encontrar la figura que podía ofrecer, simultáneamente, un modelo de identidad y un recorte para un ejercicio profesional posible”. (Dubcovsky, Dubcovsky y Joselevich, 1978, p. 9. En Klappenbach, 2000, p.7)

La referencia a la identidad profesional es significativa puesto que se vincula con una concepción del rol profesional asociada al ejercicio psicoterapéutico. Esto sin embargo constituía la principal disputa con lxs psiquiatras, quienes sostenían que únicamente con conocimiento de la patología humana se podía ejercer la psicoterapia, y, por lo tanto, la falta de conocimientos médicos del psicólogo hacía imposible efectuar por ejemplo un diagnóstico diferencial. (Klappenbach, 2000, p. 8)

En vínculo con lo anterior, Klappenbach refiere que, en este contexto, Fernanda Monasterio y Luis María Ravagnan, ambos directores del Departamento de Psicología y docentes de la carrera de Psicología (UNLP), habían firmado un trabajo colectivo en el que reforzaban la prohibición de lxs psicólogos en el ejercicio de la psicoterapia porque no estaba en condiciones de tratar trastornos funcionales a la personalidad.

Luego, estas posiciones se fueron transformando, Juan Carlos Pizarro, docente de la carrera de Psicología (UNLP), señaló que en la provincia de Buenos Aires se había conformado una Comisión que estaba integrada por dos profesores de la Facultad de Medicina y dos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, para discutir la regulación del ejercicio profesional de lxs psicólogos (aspecto que se analiza en el capítulo 3 de esta tesis). También en la facultad se realizaban actividades para discutir el rol y la identidad profesional de lxs psicólogos.

Nos interesa hacer referencia a algunas actividades que giraban en torno a las discusiones sobre la Psicología y los debates contemporáneos sobre el ejercicio profesional en la carrera de Psicología. De acuerdo al archivo de la DIPBA se registraron dos actividades que tuvieron como oradores: en primer lugar, al Prof. Mauricio Knobel (Prof. Titular de Psicología Laboral), quien desarrolló la temática “Psicología y Psicoterapia”, el 13 de septiembre de 1967. La siguiente actividad se realizó el 17 de octubre de 1967, y contó con la presentación de Juan Carlos Pizarro, (Prof. Titular de Psicodiagnóstico), Armando Bauleo (Prof. Titular de Psicología Diferencial) y Antonio Caparrós, docentes de la carrera de Psicología con un alto impacto en la producción académica de la *Revista de Psicología – Primera Época*, y en los debates vinculados con el ejercicio de la clínica. La actividad versó sobre “La evolución de la Psicología en la actualidad”. Ambas actividades fueron organizadas por el Departamento de Psicología, que estaba a cargo del Prof. Juan Carlos Pizarro.

Las actividades académicas incorporaban las demandas de lxs psicólogos vinculadas con el ejercicio de la clínica y las herramientas terapéuticas que eran de avanzada. En la primera actividad se hizo referencia al Congreso Internacional de Psicología llevado a cabo en Alemania. La actividad contó con la presencia de 150 personas.

En cuanto a la actividad a cargo de Pizarro, Bauleo y Caparrós, se registró “una gran inclinación a las ideas de izquierdistas, sobre todo cuando las respuestas procedían del Dr. Caparrós. Cinco de los presentes del público, hicieron mención al desaparecido Ernesto “Che” Guevara, manifestando que esta abandonó su profesión para defender una causa justa (no pudieron ser identificados las cinco personas que se aluden). (...) La concurrencia en general tanto de la mesa como así de los concurrentes, responde a una orientación ideológica de izquierda”. (Archivo DIPBA, Mesa Estudiantil A. Legajo N°87, p. 73 – 74)

En 1968 se advertían distintas tensiones en la carrera de Psicología, en lo que respecta a la situación del ejercicio profesional y también en el desarrollo de la carrera en el ámbito académico. En el caso del Prof. de Psicología Médica, Raúl Ballbé, Decano de la facultad, requirió la renuncia de los distintos jefes de Departamentos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

La situación de tensión también se vinculaba con la modificación de la situación de dependencia de diversos institutos, además del pedido de renuncia a los jefes de Departamento en Humanidades. Ballbé planeaba “la eliminación de las carreras correlativas, la subordinación de Ciencias de la Educación a Filosofía y Letras & Filología, la instauración de medidas limitacionistas como la exigencia de título de bachiller para ingresar a Psicología, exámenes rigurosos de ingreso y supresión de las ramas de Psicología” (Archivo DIPBA, Mesa Estudiantil A. Legajo N°87, p. 78- 79).

Entre 1969 y 1970 se realizaron modificaciones en el Plan de Estudios de la carrera de Psicología, aspecto que fue analizado en el capítulo 1 de esta tesis, y que guarda relación con los hechos suscitados por el Decano Ballbé, quien finalmente presentó su renuncia. Se designó como decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación al Prof. Rodolfo Agoglia.

Con la asunción de Agoglia como decano, se efectuaron cambios en los planes de estudios. En el caso de la carrera de Psicología se ofrecieron tres títulos sucesivos: profesor, licenciado y doctor<sup>45</sup>.

De manera sucinta reconstruiremos las secuencias previas a la gestión de Oscar Ivanissevich, en el Ministerio de Educación, dada la importancia de acciones que se implementaron desde 1968, y que dieron lugar a la construcción de la “universidad para el pueblo”.

Sergio Friedemann analizó el período de la organización estudiantil a fines de los años 60, y específicamente la reforma de la izquierda peronista (1973 – 1974). Las experiencias de la izquierda peronista en el ámbito de la educación superior universitaria se evidenciaron en múltiples innovaciones que se inscriben en un proyecto de reforma más amplio. Friedemann refiere a la construcción de una nueva institucionalidad universitaria. En la ciudad de La Plata este aspecto se relaciona con las acciones innovadoras analizadas en el capítulo 5, que se enla-

---

45. Archivo DIPBA, Mesa Estudiantil A. Legajo N°87, p. 87

za con prácticas profesionales y formativas como puede ser la comunidad terapéutica, el psicodrama o las experiencias de “psicoanálisis popular en plazas de Buenos Aires” (González, 2011. En Friedemann, 2021, p. 145). Podríamos mencionar también la noción de carrera militante, que abordamos en los capítulos 3 y 5 de esta tesis, en la medida que las políticas universitarias se enlazaban con profesionales agrupados y organizados.

La universidad de la izquierda peronista es producto también de los procesos de politización del peronismo a los sectores profesionales, intelectuales, científicos. Es así como Friedemann hace alusión a figuras como la de Rolando García, Manuel Sadosky, Marcelino Cerejido y Oscar Varsavsky (Friedemann, 2021, p. 147). Figuras científicas que abogaban por una ciencia con un rol situado y comprometido con la realidad social. La creación de la revista *Ciencia Nueva*<sup>46</sup> visibilizó las preguntas en torno a la función social de la ciencia.

Se trató de una “reconstrucción universitaria”, que involucró también debates en torno al ingreso irrestricto, la autonomía universitaria y el tipo de producción científica requerida a nivel social.

Otro aspecto relevante es la transformación en las propuestas pedagógicas que se fomentaba a partir de la Ley de Universidades Nacionales (Ley Taiana o Ley 20.654/74), que se articulaba con el “Plan Trienal” presentado por Héctor Cámpora en 1974. Se proponía entonces un modelo de enseñanza – aprendizaje de inspiración freiriana<sup>47</sup>.

De acuerdo con la Ley Taiana las funciones de la universidad eran, en primer término, la formación y capacitación de profesionales y técnicos “con conciencia argentina”, que contemplaran los requerimientos a nivel social; en segundo lugar, la producción científica y técnica, pura y aplicada, que tuviera en cuenta los problemas nacionales y regionales, para así promover la independencia tecnológica y económica; en tercer lugar, la difusión del conocimiento y la cultura; y en cuarto lugar, estudiar la realidad nacional en un contexto regional y continental.

Con la asunción de Isabel Perón, luego de la muerte de Perón el 1° de julio de 1974, se planteó un nuevo modo de procesar los conflictos dentro del peronismo (Friedemann, 2021). La violencia para estatal generó una ola de muertes y desapariciones. El 13 de agosto de 1974 Jorge Taiana renunció a su cargo y asumió como ministro Oscar Ivanissevich, quien se propuso llevar adelante una verdadera cruzada contra el “desorden en la universidad”<sup>48</sup>.

---

46. La revista *Ciencia Nueva* tuvo 29 números entre 1970 y 1974, “constituyó un importante espacio de difusión y debate sobre ‘la función social de la ciencia’”. (Friedemann, 2021, p. 148)

47. En los debates en la Cámara de Diputados, en torno a la Ley Taiana, se mencionó en reiteradas oportunidades a Paulo Freire: “Muy bien ha hecho el señor miembro informante de la mayoría en citar una breve frase de Paulo Freire; pero si se lo toma en su integridad, de todo este proyecto queda muy poco” (Diputado Horacio Sueldo). Y Ortega Peña también parafraseó a Freire: estudiantes, tratándolos como objetos de educación y no participando con ellos en la práctica de la educación”. (Friedemann, 2021, p. 279)

48. “Dijo Ivanissevich que hay desorden en la universidad”. *La Nación*, 23 de agosto de 1974. (Friedemann, 2021, p. 306).

La Misión Ivanissevich impactó en la carrera de Psicología, que en la Universidad de Buenos Aires quedó subordinada al rectorado, pese a la existencia de un proyecto de creación de facultad.

Algunos de los retrocesos que se observaron en las primeras semanas de la gestión Ivanissevich fueron la anulación del ingreso irrestricto, obligando a cada facultad a indicar un cupo disponible. Este aspecto, se propuso en un proceso de *transición a la dictadura* (Friedemann, 2021), acompañado de despidos de docentes y no docentes, y el uso creciente de la violencia paraestatal.

En el siguiente apartado abordaremos los inicios de la gestión de Oscar Ivanissevich, para analizar su impacto en la carrera de Psicología en particular.

## LA MISIÓN IVANISSEVICH

Nos interesa analizar el impacto que tuvo la figura de Oscar Ivanissevich en las políticas universitarias de la época y en la carrera de Psicología en particular.

En el primer gobierno de Juan Domingo Perón (1946 – 1952), Oscar Ivanissevich fue embajador en Estados Unidos (entre 1946 y 1948). Luego, fue nombrado ministro de Educación en dos oportunidades: entre 1948 y 1955, y entre 1974 y 1975.

Ivanissevich fue el rector interventor de la Universidad de Buenos Aires, convocado por José Mariano Astigueta (ministro de Educación y Justicia entre 1962 y 1963). En ese momento se intervinieron las universidades nacionales con motivo de dar solución a las reformas pendientes de la gestión anterior.

En lo que respecta a las políticas universitarias, ya en el primer gobierno peronista, Ivanissevich había propuesto restricciones en el ingreso a la universidad. Algunos de los ejes planteados por Ivanissevich se vinculaban con el ingreso a la universidad y sus condiciones restrictivas.

En el primer mandato de Perón, como embajador en Estado Unidos, se le encomendó que analizara los distintos regímenes educacionales de los sistemas americanos y europeos, de cara a una futura reforma del sistema educativo argentino (Abbattista, 2019, p. 33).

Oscar Ivanissevich asumió como ministro de Cultura y Educación en agosto de 1975. Las políticas educativas que desplegó se conocieron como la “Misión Ivanissevich” (Carnagui y Abbattista, 2014; Abbattista, 2020). La tarea del ministro se denominó de esta manera, en función de uno de los objetivos centrales del Consejo Superior Peronista, que a través del Documento Reservado del 1° de octubre de 1973, declaró el estado de guerra a la infiltración marxista. En esta línea es preciso señalar que el 1° de octubre de 1973 el Consejo Superior Peronista comunicó el “Documento Reservado” u “Orden Reservada”, en donde establece, luego del asesinato de José Ignacio Rucci, la persecución de grupos marxistas terroristas que han llevado adelante agresiones de forma sistemática contra el Movimiento Nacional Peronista, “una verdadera

guerra desencadenada contra nuestra organización y contra nuestros dirigentes”, (Documento Reservado, 1973)

Siguiendo a Lucia Abbattista (2019), los discursos y medidas de Ivanissevich se desplegaron en sintonía con la ofensiva contra el marxismo. El ministro recibió el respaldo de distintos actores clave en el ámbito partidario, como también en el ámbito académico. Abbattista señala que una de las primeras expresiones de respaldo fue por parte del Consejo Nacional del Partido Justicialista, que adhirió a la concepción de educación universitaria que sostenía Ivanissevich. En este sentido, señalaremos los puntos clave que Abbattista delimita en relación con las políticas educativas de Ivanissevich: en primer término la restitución de la enseñanza religiosa (católica), en segundo lugar, la promoción de un imaginario histórico mitrista; en tercer lugar, la exaltación de la soberanía y la defensa nacional; en cuarto lugar, el fortalecimiento de la doctrina justicialista; en quinto lugar, la restauración de la verticalidad y la disciplina a nivel social e institucional; en sexto lugar, la defensa de la familia y el hogar patriarcal; en séptimo lugar, la concientización de la ciudadanía y el medio ambiente; y en octavo lugar, la reestructuración y racionalización del área educativa. (Abbattista, 2019, p.117)

Ivanissevich enmarcó su “misión” en la persecución ideológica, que en el contexto universitario se plasmó en la clausura de instituciones educativas, cesantías de docentes y trabajadores, y el recrudecimiento de acciones parapoliciales que analizamos en el siguiente apartado del capítulo. Estas acciones fueron respaldadas por figuras significativas, como Alberto Eduardo Ottalagano, quien fue Interventor de la Universidad de Buenos Aires y referente de la Confederación General de Profesionales (CGP) y Carlos Frattini, secretario de Educación. Ambos reforzaron la concepción de “misión” y, siguiendo a Abbattista, reforzaron el sentido de cruzada.

En lo que respecta a la carrera de Psicología, se advirtieron cambios en su currícula y especialmente en el nombramiento de docentes y la salida de aquellos que hasta ese momento habían propuesto nuevas líneas de producción en el campo psi platense. En el caso del plantel docente, se identifican profesores que tomaron la titularidad de varias cátedras y el desplazamiento de docentes que habían integrado distintas asignaturas (aspecto analizado en el análisis bibliométrico de 149 programas de la carrera de Psicología, en el capítulo 1 de la tesis).

Para comprender las definiciones de la “Misión Ivanissevich” es preciso retomar la referencia efectuada al contexto de la Guerra Fría, que mencionáramos anteriormente en lo relativo a las tensiones y desacuerdos entre Perón (segundo gobierno) y Estados Unidos, y que continúan en este contexto. En esta línea, Lucía Abbattista señala:

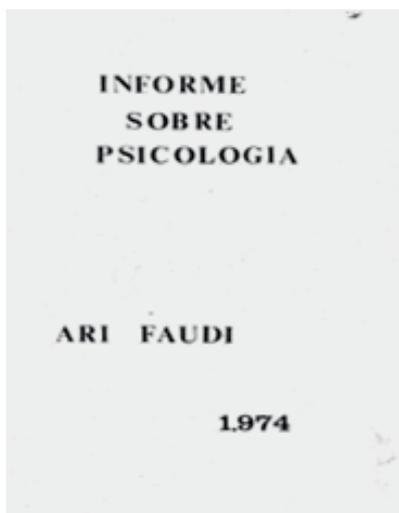
[En se momento se produjeron] batallas culturales contra el comunismo de la ‘Guerra Fría’, se tensaron constantemente a los funcionarios y a la doctrina justicialista hacia el polo de “Occidente” y esos principios se reactivaron en más de una oportunidad en pos de la ‘depuración ideológica’ del movimiento, aun cuando en los años del exilio de Perón el justicialismo se hubiera nutrido de nuevas y variadas influencias. (Abbattista, 2019, p. 11)

De esta manera, la autora sitúa a las políticas educativas de Ivanissevich, como parte de las batallas de la Guerra Fría, así como también atravesada por la doctrina de seguridad nacional o la búsqueda de la liberación nacional, aspectos que eran ininteligibles en el primer y segundo gobierno de Perón.

Siguiendo a Abbattista, se advierte la complejidad de las pujas dentro del peronismo y la particular coyuntura de los años 70, donde podemos identificar una persecución ideológica de la que no fueron ajenas las políticas universitarias. Por esta razón, también se denominó como “cruzada” a las políticas desarrolladas por Ivanissevich. Y retomando a Abbattista, esta cruzada significó también “el triunfo del ala de derecha de la interna peronista”. (Abbattista, 2019, p.12)

Es significativo como la autora revisa las influencias de Ivanissevich, quien abreva en los grupos conservadores de Nixon, que se nombraban “paleoconservadores”. La autora señala que este grupo conjugaba “ideas de libertad económica y política con valores sociales y religiosos tradicionales” (Abbattista, 2019, p. 12).

## LA SITUACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DURANTE LA MISIÓN IVANISSEVICH



En cuanto a la carrera de Psicología es significativo el Informe que se presentó el 26 de julio de 1974. El documento fue elaborado por la agrupación ARI – FAUDI. En el inicio del informe se plantea que la carrera de Psicología es la más importante de la Facultad de Humanidades, dada su cantidad de estudiantxs. En ese momento el plan de estudios tenía 26 materias.

El informe aborda dos líneas problemáticas de la carrera, por un lado, aspectos generales propios de las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación: la falta de aulas y condiciones edilicias no adecuadas para la cantidad de estudiantxs, la carencia de libros en biblioteca, la gran cantidad de docentxs no rentadxs, la falta de nivel de lxs docentxs. Estos problemas se atribuyen al “paupérrimo” presupuesto de la facultad.

Un punto relevante que plantea el informe es la inexistencia de prácticas para lxs estudiantxs. En el informe se hace referencia a que “lo único que hacemos [lxs estudiantxs] es leer libros de Psicología, que no siempre son los mejores, y no aprender Psicología, porque ésta, como toda ciencia, se aprende desde la práctica, desde la realidad, y no solamente desde los discursos catedráticos” (Archivo DIPBA, Mesa Estudiantil A. Legajo N°87, p.137). La crítica a la formación de la carrera se vincula también con la brecha entre la formación teórica y las problemáticas sociales y comunitarias.

En línea con lo anterior, en el capítulo 1 de esta tesis se observa cómo la mayor parte de las referencias bibliográficas de los programas de la carrera son libros y capítulos de libros de origen extranjero, lo que dificulta, además de la falta de prácticas, abordar problemáticas situadas.

Desde la agrupación ARI proponían la eliminación del curso de ingreso restrictivo, el co-gobierno de las cátedras (la representación estudiantil en la dirección de las cátedras), la eliminación de algunos puntos de programas que no eran útiles para la Psicología, como el de la asignatura Introducción a la Metodología. También se exigía la firma del convenio con minoridad para la realización de prácticas para lxs estudiantxs.

En relación con el convenio, su exigencia remitía a la posibilidad de desarrollar una Psicología “que nazca de la realidad de nuestro pueblo” (p. 138). Asimismo, se solicitaba la revisión y reconstrucción de los planes de estudio y fortalecer el perfil científico, y conocimiento teórico – práctico de lxs psicólogxs, para transformar la realidad de las enfermedades mentales del país.

En el informe se identifican distintas reivindicaciones orientadas a rejerarquizar la carrera de Psicología, así como también fomentar el diálogo entre las producciones y formación académicas, en conjunto con las problemáticas de la sociedad.

El 14 de septiembre de 1974 se llevaron a cabo las elecciones estudiantiles en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Los resultados dieron cuenta de la Lista Azul y Blanca (JUP) como ganadora, con 630 votos. La Lista ARI en segundo lugar (FAUDI) con 242 votos. En tercer lugar, la Lista Franja Morada (Radicales) con 162 votos. Seguían las Lista de Base con 152 votos, Movimiento de Orientación Reformista con 71 votos, la Juventud Socialista con 69 votos, la Lista Nacional Revolucionaria con 18 votos, la Lista T.E.R.S. con 18 votos y en blanco 17 votos.

En el año 1974 tuvo lugar la Conferencia de Bogotá, donde se planteó una revisión crítica de la formación de las carreras de Psicología en América Latina (Buasso & Guinda, 2014). Allí se formalizó un modelo latinoamericano o Modelo Bogotá. Dicho modelo visibilizaba áreas de vacancia en la formación profesional como “las áreas de educación, salud mental, investigación sobre el comportamiento y por la confusión del rol profesional del psicólogo con el del psiquiatra, el psicoanalista o el pedagogo” (Buasso & Guinda, 2014, p. 5).

Los debates acerca del rol profesional y la formación de psicólogxs se sostuvieron hasta el golpe militar en el año 1976. El 30 de mayo de 1973 Jorge Taiana intervino las universidades a partir del decreto N°.35. Laura Rodríguez (2015) señala que esto se justificaba porque “la universidad argentina atravesaba una crisis que se había expresado en ‘todo tipo de disconformismo’ que resultó reprimido y desnaturalizó la vida universitaria” (p. 23). Algunos actorxs del período consideraban que las universidades debían estar al servicio del pueblo, lo que implicaba cambiar “objetivos, contenidos y métodos de enseñanza con la participación de todos los sectores vinculados a la vida universitaria”. (p.23)

Con la renuncia de Taiana en 1974, vuelve a producirse un desplazamiento del plantel docente. Los desplazamientos de cátedras se sumaron al cierre de las carreras que era conside-

radas “carreras menores”. Laura Rodríguez refiere que esta medida fue sugerida tanto para Psicología, como para Antropología y Sociología, que además eran carreras consideradas “subversivas” para militares y civiles.

En el inicio de la gestión de Ivanissevich, él se ocupó de destacar que todas las autoridades universitarias eran interinas y que “no tenían autoridad ni para pagar los sueldos” (Abbattista, 2019, p. 102). Ante esto, tanto la Universidad de Lomas de Zamora como la Universidad Nacional de La Plata publicaron solicitadas repudiando las palabras de Ivanissevich:

Los que incitan a la represión de una inexistente subversión en el ámbito de la Universidad, arman el brazo de los grupos antinacionales que esperan, para cumplir sus oscuros fines, el momento propicio. Ello crea la condigna responsabilidad de quien, por imperio de la Constitución, debe velar por el orden y la tranquilidad público. En representación de todos sus estamentos y en previsión de tales hechos la Universidad Nacional de La Plata denuncia enfáticamente tal circunstancia. (Abbattista, 2019, p.105)

Pese a los repudios, Ivanissevich fue respaldado por el Consejo Nacional del Partido Justicialista.

Algunos de los puntos centrales de la Misión Ivanissevich refieren a la enseñanza religiosa, la formación del ser nacional con la idea de “argentinar” al pueblo, la soberanía y defensa nacional, la doctrina justicialista, la disciplina, y la defensa de la familia y el hogar.

La asunción de Ivanissevich generó preocupación en el movimiento estudiantil. El Cuerpo de delegados y Centro de Estudiantes de Humanidades para la Liberación publicó un comunicado en el que desarrolla algunos puntos clave para caracterizar las aspiraciones de Ivanissevich. En esta línea, se preguntaban *¿Qué planes tiene Ivanissevich para la Universidad?* Y detallan que pretenden el cierre de la Universidad y limitar el ingreso del pueblo desde el jardín de infantes, también agregan que el ministro aspira a aislar al estudiantado del pueblo en beneficio de los explotadores y señalan que además quiere imponer la política de los explotadores en la Universidad, tanto a estudiantes, como a docentes y no docentes, que no comparten su política<sup>49</sup>.

El cuerpo de delegados refirió también que el accionar de Ivanissevich se inició con el ataque a lxs trabajadorxs no docentxs de la Universidad (ATULP), con el allanamiento al local de ATULP y la detención de 23 trabajadorxs<sup>50</sup>.

Siguiendo a Abbattista, es posible plantear que la UNLP fue uno de los núcleos de resistencia frente a la Misión Ivanissevich, junto con la Asociación de Trabajadores de la Universidad de La Plata (ATULP), la Federación Universitaria de La Plata (FULP) y agrupaciones como Ju-

49. Archivo DIPBA, Mesa Estudiantil A. Legajo N°87.

50. Archivo DIPBA, Mesa Estudiantil A. Legajo N°87.

ventud Universitaria Peronista (JUP), Franja Morada, la Federación de Agrupaciones Universitarias de Izquierda y el Movimiento de Orientación Reformista.

En esta coyuntura acontecieron distintos atentados por parte de organizaciones para policiales. En 1975 se produjeron algunos atentados como el secuestro de Rodolfo Achem (dirigente de ATULP, secretario Administrativo de la UNLP) y de Carlos Miguel (director del Departamento Central de Planificación de la UNLP), que fueron luego acribillados. Estos hechos nos dan paso al análisis de las acciones de grupos parapoliciales que afectaron de manera específica en la UNLP, que se abordarán en el siguiente apartado.

## LA CONFEDERACIÓN NACIONAL UNIVERSITARIA

En este apartado analizaremos el papel de la Confederación Nacional Universitaria (CNU). Para ello se sistematizaron las acciones represivas parapoliciales en distintas producciones que profundizan los estudios sobre el ala de derecha del peronismo, cuyas acciones se caracterizaron por prácticas de gran violencia. Este grupo parapolicial llevaba adelante operativos de asesinatos y atentados, que llevó a muchxs funcionarixs de la gestión universitaria a su renuncia por temor a perder su propia vida.

Los trabajos de Lucía Abbattista (2014, 2019), las producciones de Juan Luis Carnagui (2014), y su tesis doctoral (2016) y los aportes de Juan Luis Besoky (2010; 2013 y 2017) suponen una valiosa contribución para el análisis del período objeto de indagación en esta tesis.

Carnagui sostiene que un aspecto relevante en el análisis de la CNU es ahondar en la figura de Carlos Disandro, docente de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP). Asimismo, señala la vacancia de estudios sobre esta organización, contando con investigaciones periodísticas que refieren que la CNU era “como una regeneración de anteriores experiencias derechistas, primero, luego como parte de la derecha peronista en la década del 70, y por último como integrante de los ‘grupos de tareas’ de la última dictadura militar”. (Carnagui, 2016, p18)

Cecchini y Elizalde (2016) plantean que la genealogía de la CNU nos remite a Tacuara y a la Unión Nacionalista de Estudiantes Secundarios (UNES). La CNU tuvo su lugar de inicio en el Instituto Cardenal Cisneros<sup>51</sup>, donde Carlos Alberto Disandro difundía su concepción del mundo. La CNU se formó en Mar del Plata “con tendencia fascista, para luego acercarse al peronismo desde un aspecto ultraconservador y reaccionario” (p. 19)

---

51. En 1957 Disandro fundó la Asociación Universitaria Platense (AUP). En 1958 la AUP se convirtió en Centro de Estudios Universitarios Platense, que luego se transformó en el Instituto de Cultura Clásica “Cardenal Cisneros”. Juan Ladeuix señala: “la selección del nombre del flamante Instituto nos habla a las claras del mundo de representaciones del grupo dirigido por Disandro. El Cardenal Cisneros (1436 – 15179) fue el clérigo de mayor rango durante el reinado de los Reyes Católicos. Fue el tercer Inquisidor General de Castilla y el mentor de la expulsión de moros y judíos”. (2007, p. 5)

Carnaghi refiere que en los orígenes de la CNU se vinculaban con la trama judicial marplatense y que constituía un “grupo de avanzada para disciplinar los claustros en 1975” (p. 31). La CNU se dio a conocer el 6 de diciembre de 1971, cuando “una patota armada atacó a tiros una asamblea que se estaba realizando en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Mar del Plata” (Cecchini & Elizalde, 2016, p. 20), asesinando a la estudiante Silvia Filler, de 19 años.

En el caso de la carrera de Psicología (UNLP) y de la organización gremial de lxs psicólogxs, la CNU también tuvo impacto en la organización de las cátedras, por aquellxs docentxs que fueron cesanteados, o que se vieron obligadxs a alejarse la tarea docente, así como también, en las luchas por la regulación del quehacer profesional de lxs psicólogxs.

En entrevista con Juan Carlos Domínguez, el entrevistado hizo alusión al proyecto de ley presentado en el año 1974 y cómo “en el proceso de reorganización nacional, como lo llamaban, quedaron anuladas las confederaciones y dejaron a los psicólogos como auxiliares” (Entrevista Juan Carlos Domínguez, febrero 2021). En esta coyuntura, a partir de distintas entrevistas para esta tesis, fue posible delimitar que luego de la muerte de Perón hay un grupo que tomó protagonismo: el grupo “26 de julio”, denominado así por la muerte de Eva Perón y el aniversario del ataque al Moncada<sup>52</sup>, que se produjo un año después del fallecimiento de Eva. En ese momento la Alianza Libertadora Nacionalista<sup>53</sup> se divide en dos grupos: la izquierda y la derecha, y en esta última se nuclearon la CNU y Tacuara.

En la provincia de Buenos Aires, la CNU se puso al servicio del gobernador, Victorio Calabró, sindicalista de ultraderecha. A partir de este momento la CNU comenzó a operar con la connivencia de la Policía Bonaerense (Cecchini & Elizalde, 2016).

Grupos como la CNU constituían formaciones especiales que se relacionaban con la “cruzada” de Ivanissevich. La CNU, como grupo parapolicial, sostenía prédicas de ultraderecha, en un momento que no condecía con ese tipo de políticas. En relación con las políticas de Ivanissevich, Abbattista nos comentaba:

En la universidad de Lomas de Zamora sacan una solicitada repudiando las primeras palabras brutales de Ivanissevich en septiembre del 74: “sus palabras están cargando las armas de los grupos parapoliciales”. Y eso fue así, en el ámbito universitario, a fines del 74 en todo el país hay una serie de operativos directamente de crí-

52. En referencia al asalto del Cuartel Moncada, en Santiago de Cuba, que tuvo lugar el 26 de julio de 1953, por integrantes del Partido Ortodoxo, liderado por Fidel Castro con el fin de derrocar a Fulgencio Batista.

53. De acuerdo con Juan Luis Besoky (2014), la Alianza Libertadora Nacionalista (ALN) surgió en septiembre de 1937, cuando Juan Queraltó, presidente de la Unión Nacionalista de Estudiantes Secundarios (UNES), propuso la unificación de la juventud nacionalista en una nueva organización llamada Alianza de la Juventud Nacionalista (AJN). Besoky señala que “Si bien la UNES formaba parte de la agrupación nacionalista Legión Cívica Argentina (LCA) como rama estudiantil, el movimiento nacionalista atravesaba una profunda crisis encontrándose la LCA en franco deterioro. Según refiere Klein (2001), la AJN fue creada como un intento de reagrupar las fuerzas del nacionalismo con una nueva estrategia. En sus comienzos la Alianza era un grupo juvenil (Queraltó para ese entonces contaba con 25 años, junto con Beranudo que no llegaba a los 20 años) del cual participaban también muchos nacionalistas maduros como Alfredo Taruella, Ramón Doll, Jordán Bruno Genta, Teótimo Otero Oliva, el coronel Natalio Mascarello y Bonifacio Lastra. Además, fueron integrantes muchos militantes que años después se acercarían al peronismo de izquierda: Rodolfo Walsh, Jorge Ricardo Masetti, Rogelio García Lupo y Oscar Bidegain”. (2014, p. 63)

menes, de atentados, de persecución, que llevan a que renuncien la gran mayoría de las gestiones universitarias. Algunas son desplazadas, hay gente que el ministro echa con una intervención, pero la gran mayoría del resto renuncia porque temían por sus vidas, porque no podían preservar ni su propia vida, la autoridad, ni la de su equipo. (Entrevista a Lucía Abbattista, septiembre del 2020)

El vaciamiento de las universidades, como producto de la Misión Ivanissevich, estuvo acompañado de prácticas parapoliciales como las de la CNU. Daniel Cecchini y Alberto Elizalde Leal (2016) realizan un aporte fundamental para la caracterización de las acciones de la CNU, estableciendo un “terrorismo de Estado antes del golpe”. Lxs autores contribuyeron a reconstruir las acciones violentas desarrolladas por la CNU en La Plata entre fines de 1974 y comienzos de 1976. De acuerdo con Carnagui, un aspecto vacante de la obra de Cecchini y Elizalde, es el “análisis del origen, las trayectorias militantes y los marcos ideológicos sostenidos por la organización”. (Carnagui, 2016, p.32)

Carnagui propone el desafío de revisar la noción de derecha peronista. Según Domínguez, “la tradición de lo que podríamos llamar la derecha peronista, tenía muy poco de peronista en su accionar, por la persecución y muertes, en una etapa pre-proceso” (Entrevista a Juan Carlos Domínguez, febrero de 2021).

La derecha peronista para Carnagui no conforma una categoría analítica, sino que permite ubicar “a una serie de organizaciones en una geografía inexacta” (2016, p. 33). Esta caracterización refleja las contradicciones que aparecen en estas organizaciones. El autxtr pone en cuestión el uso de esta noción por su carga negativa e invita a resignificarla y desplegar nuevas discusiones a partir de investigaciones rigurosas.

La figura de Disandro se destaca como ideólogo de la CNU. De extrema derecha, tuvo gran influencia en la gestión del Mayor Bernardo Alberte, como secretario personal de Perón (Carnagui, 2016, p. 38). Cecchini & Elizalde señalan que, en noviembre de 1966, Disandro dio una conferencia en el Sindicato de Obreros y Empleados del Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires, que fue auspiciada por el Instituto de Cultura Clásica Cardenal Cisneros, la revista *La Hostería Volante* y la editorial Montonera. En la charla se encontraban presentes jóvenes pertenecientes a Tacuara o a la UNES.

Disandro se destacó al doctorarse rápidamente (en 1946), con una tesis sobre literatura latina. En la Facultad de Humanidades fue representante en el Consejo Directivo. Su trayectoria refleja una “compleja articulación entre el nacional catolicismo cordobés de su juventud, por un lado, su perfil académico, por el otro, y finalmente, la impronta que en él había dejado el peronismo” (Carnagui, 2016, p. 48). La figura de Disandro se asocia tanto con la Asociación Universitaria Platense (AUP), como también con el Centro Platense de Estudios Universitarias (CPEU), donde dictaba conferencias.

Las publicaciones de la CPEU dieron luego lugar a la creación de *La Hostería Volante*. De acuerdo con Carnagui, Disandro planteaba en las editoriales de esta revista diversas discusiones sobre la universidad, como por ejemplo la defensa a la Ley N.º 13.031 (1947), durante al pri-

mer gobierno peronista, que se vinculaba con la pérdida de la autonomía universitaria. Trabajó en la Secretaría de Trabajo y Previsión, donde fue partícipe activo del proceso de reforma universitaria. Para Disandro, la revolución del 55 impactó en la universidad nacional y la disolvió.

En una de las editoriales Disandro señalaba:

se destruyó por completo el desenvolvimiento de la vida académica, aceleró las contradicciones del nivel administrativo y generó un peligroso enfrentamiento entre los estudiantes y el cuerpo universitario: así se explica que la Universidad alimentara a una guerrilla, de alguna manera convergente con una de las pinzas sinárquicas: la guerrilla trotskista. (En Carnagui, 2016, p. 63)

La cita refleja un posicionamiento de extremo fascismo, que alude a los orígenes de las acciones represivas que se fueron recrudeciendo y que nos brinda información para comprender el origen de la persecución que culminaron a las acciones del terrorismo de Estado. El modo de caracterizar los actores universitarios por parte de Disandro, evidencia su pensamiento de ultraderecha. Carnagui plantea que la trayectoria de Carlos Disandro conformó un “collage ideológico”, en el que se conjugaban el pensamiento contrarrevolucionario, el tomismo y las ideas de la ‘Nación católica’, que se complementaron con el peronismo y la Universidad. (2016, p. 73)

Una gran discusión que fue abordada por Disandro, en su participación en las Asociación Universitaria Platense, fue la disputa “laica o libre” impulsada por el gobierno de Frondizi, reflejada en el Art. 28<sup>54</sup> del decreto-ley 6.403/55, referido a la libre enseñanza. El presidente Frondizi se manifestó partidario de la “enseñanza libre”. La Federación Universitaria de La Plata (FULP) se manifestó en contra y organizó un acto el 1 de septiembre para sentar su postura.

Hasta ese momento ninguna ley prohibía la creación de institutos y universidades privadas, sin embargo, los títulos profesionales eran exclusivamente otorgados por el Estado. Distintas organizaciones estudiantiles expresaron su repudio, como la Federación Universitaria Argentina (FUA).

De acuerdo con Patricia Orbe (2007), la FUA pedía la renuncia del ministro de Educación Atilio Dell’Oro Maini, quien fuera el que promovió esta iniciativa. Orbe señaló que en función de una oposición desgastada y las posiciones divididas dentro del propio gobierno “se relegó la reglamentación del artículo 28 y desplazó al ministro Dell’Oro Maini de su cargo, con lo que la cuestión pareció liquidada en mayo de 1956” (Orbe, 2007, p. 5). Con Frondizi, en 1958, y la creciente tecnificación de las profesiones, en el marco de un proyecto desarrollista, resurgió la discusión del artículo 28. El 26 de agosto de 1958 el gobierno hizo público el anuncio de que se encontraba estudiando cómo hacer efectiva el principio de libertad de enseñanza del art. 14 de la Constitución Nacional.

---

54. El artículo facultaba a “la iniciativa privada a crear universidades libres, que estarán capacitadas para expedir diplomas y títulos habilitantes, siempre que se sometan a las reglamentaciones que se dictarán oportunamente”.

Orbe (2007) señala que lo que se estaba discutiendo en la competencia entre universidades estatales y privadas en lo que respecta a “la formación profesional y el cuestionamiento del monopolio estatal en el otorgamiento de títulos habilitantes” (p. 6).

Volviendo a la figura de Disandro, quien creó la AUP, criticó la estructura legal de las Universidades Nacionales porque “son un campo cerrado de agitación políticas” y “la corrupción, administrativa y docente, habían generado el campo propicio para el establecimiento de privadas”. (Carnaqui, 2016, p. 81)

Finalmente, el 30 de septiembre de 1958 se sancionó la Ley N.º 14.557. El gobierno decretó 30 días de prohibición de reuniones sociales o manifestaciones públicas. Según Orbe, los sectores laicistas se integraron a la oposición de Frondizi, articulando con el movimiento obrero peronista y con “tendencias radicalizadas, lo que provocaría en el corto plazo, una mayor fragmentación ideológica y el aumento de la conflictividad política en el campo universitario”. (Orbe, 2007, p. 5)

Es preciso abordar la particularidad del debate “laica o libre” en el caso del movimiento estudiantil de la UNLP. Por ello, retomaremos la reconstrucción que propone Nayla Pis Diez (2018) quien señala que, en agosto de 1958, Frondizi hizo pública su decisión de reglamentar el Artículo N.º 28 del Decreto Ley 6043, que se había suspendido en 1956 a razón de diversos conflictos que provocó el texto. Este artículo habilitaba la posibilidad de que las universidades particulares o “libres” pudiera expedir títulos habilitantes para el ejercicio profesional. Frente a esto se levantaron tanto estudiantxs universitarixs como secundarixs de todo el país.

En La Plata, el 1º de septiembre de 1958 se desarrollaron dos actos que pusieron en la vía pública el conflicto de organizaciones del campo cristiano platense y el las del campo reformista. Pis Diez (2018) señaló que “hizo su aparición un armado de organizaciones juveniles de filiación católica, el Frente Único Pro Libertad de Enseñanza (FULDE) encabezado por la Federación Universitaria de Estudiantes Libres (FUEL), mediante un acto relámpago que reunió alrededor de 500 personas sobre la céntrica Avenida 7. En segundo lugar, se evidencian las herramientas y acciones principales de las luchas ‘laicas y libres’”. (Pis Diez, 2018, p.600)

Este conflicto inauguró un ciclo de movilizaciones continuas, donde el enfrentamiento se produjo entre el bando cristiano y el reformista.

Los reformistas organizaron el primer acto de protesta en septiembre de 1958 organizado por la FULP, en el Comedor Universitario, para movilizarse luego a Casa de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, y luego a la sede del diario El Día y El Argentino. La Asamblea Universitaria respaldó a la FULP, aprobando una “moción de apoyo moral” (Pis Diez, 2018, p. 602). Luego el Consejo Superior se expidió con una declaración donde se manifestaba a favor del monopolio estatal de la habilitación de títulos. Se propuso entonces un paro simbólico del Consejo Superior, por parte de lxs representantes estudiantiles, pero se rechazó la medida. Se realizaron distintas huelgas.

El debate remitía también a las concepciones de la Educación Superior, por esto, la posición reformista denunciaba que la dicotomía no era “laica o libre”, sino que se trataba del riesgo de la creación de universidades de privilegio y al exclusivo servicio de intereses de ciertos sectores sociales hegemónicos.

La FULP continuó con las convocatorias a huelgas y actos, de estudiantxs universitarixs y también secundarixs. Pis Diez (2018) señala que el “argumento central de los estudiantes radicó en que esta no era solo una batalla estudiantil sino del pueblo argentino en su totalidad: todas las clases sociales verían afectado su ingreso a las nuevas Universidades” (Pis Diez, 2018, 606). Este aspecto es lo que luego nos da la pauta de las crecientes articulaciones entre los sectores universitarios y también el movimiento de lxs trabajadorxs, que caracteriza la particularidad de la ciudad de La Plata, de trabajadorxs y estudiantxs. En tal sentido, se produjo un acercamiento con el movimiento obrero peronista, aspecto central para comprender las resistencias frente a lo que será luego la implantación del terrorismo de Estado.

El 27 de septiembre se produjo un enfrentamiento entre “laicos” y “libres”, en el Rectorado de la UNLP. El Rectorado había sido tomado por reformistas. Fue una jornada violenta, en donde se arrojaron piedras, palos y tiros de fuego. Pis Diz refiere que “el saldo fue de treinta y nueve heridxs (entre los cuales se cuentan doce policías) y un panorama de caos y destrucción total”. (Pis Diez, 2018, p. 10)

La conflictividad se acrecentó produciéndose “verdaderas guerrillas callejeras” (Pis Diez, 2018, p. 12). La FULP decidió llevar adelante un paro de una semana, desde el 7 de octubre, sin el respaldo del Consejo Superior de la UNLP, pero con la adhesión de la Central General de Trabajadorxs (CGT).

De esta manera, Pis Diez señala que se produjo un triple proceso: por un lado, un mayor acercamiento entre sectores enfrentadxs al gobierno frondizista; por otro lado, la expresión de opiniones en contra de este encuentro; y, por último, algunas autocríticas por parte del movimiento estudiantil respecto del peronismo, en tanto proceso histórico y como identidad política de lxs trabajadores.

Fue en la coyuntura de la discusión “laica o libre” donde aparecieron agrupaciones de jóvenes nacionalistas como es el caso del “Grupo Tacuara de la Juventud Nacionalista”.

Es necesario señalar que a partir de la indagación lo que se puede delimitar son tensiones entre diferentes sectores del peronismo, que también se trasladan al ámbito universitario. Algunos de estos sectores conducían a una violencia política que dio lugar a la creación de grupos parapoliciales.

Retomando la referencia al Grupo Tacuara, Carnagui sostiene que el “Grupo Tacuara de la Juventud Nacionalista” surgió “a la sombra de la Unión Nacionalista de Estudiantes Secundarios” (UNES, 2016, p.91). Uno de los referentes políticos de la organización fue Alberto Ezcurra

Uriburu, con vínculos familiares con Juan Manuel de Rosas, por parte de padre y por su lado materno con José Felix Uriburu<sup>55</sup>.

En el caso de Tacuara La Plata las actividades se limitaban a sumar a las filas de la organización, luego se integró a la experiencia colectiva en conjunto con organizaciones nacionalistas (2016, p. 93).

El Comando platense de Tacuara se caracterizó por acción violenta como mecanismo de intervención política y el recorte del escenario universitaria para el desarrollo de estas acciones.

Carlos Disandro fue la figura que reunió las experiencias de la AUP y la CPEU, conformando un mapa del nacionalismo juvenil platense. De esta manera, en este espacio de articulación se conformó la CNU. Carnagui refiere “la CNU se posicionó dentro del campo nacionalista. Sin embargo, a la vez que se posicionaba dentro de ese espacio, se identificó tempranamente como una organización peronista. Este último aspecto constituyó una auténtica novedad para el nacionalismo platense” (Carnagui, 2016, p. 107). La CNU entonces se proyecta como una organización que articulaba nacionalismo y peronismo.

En el período 1966-1967, Carnagui refiere que las acciones de la CNU se concentraron en la UNLP y específicamente en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, en la que se desarrollaba la carrera de Psicología. Otras unidades académicas en las que se ramificó la CNU fueron Ingeniería, Arquitectura y Derecho. Por el perfil anti-izquierdista la presencia de la CNU en la UNLP fue conflictiva “en tanto se definía como una agrupación nacionalista y peronista fue furiosamente rechazada por el reformismo” (Carnagui, 2016, p.110).

Es necesario reponer en este punto el clima de finales de los años 60 y principios de los setenta. En primer lugar, una de las entrevistadas refiere que a partir del golpe del año 1966 se produjo un éxodo de estudiantxs de la carrera de Psicología. Situamos en ese momento como episodio de gravedad lo ocurrido.

El 29 de julio de 1966 se intervinieron las universidades nacionales con prácticas represivas, lo que se denominó “La Noche de los bastones largos”. La respuesta violenta frente a la ocupación de las universidades en defensa de la autonomía universitaria produjo la represión de docentes, estudiantxs, alumnxs y no docentes.

Juan Carlos Onganía envió a miembros de la Guardia de Infantería de la Policía Federal a efectuar la intervención, con el fin de efectuar una “depuración” académica, expulsando a pro-

---

55. Algunos de los nombres que delimita Carnagui (2016) en la agrupación Tacuara: “José Baxter, Horacio Bonfanti, jefe de seguridad en los primeros tiempos, Guillermo Malmgreen, Juan Carlos Lucero Smith, Mariano Gradín, Emilio Berra Alemán, Bernardo Lasarte, Alberto Gelly Cantilo, Eduardo Vocos y Juan Carlos Coria. Se definían como revisionistas históricos, reivindicaban a Rosas, Quiroga, Dorrego, Varela y el Chacho Peñaloza; leían a Manuel Gálvez, Leopoldo Lugones, los hermanos Irazusta, Federico Iburguren, José María Rosa, Arturo Jauretche y Raúl Scalabrini Ortiz, entre otros” (p.92).

fesores superiores de las distintas casas de estudios. Como consecuencia de estos hechos renunciaron 700 profesores de diversas universidades.

En el caso de las carreras de Psicología, Liliana Guido señalaba en entrevista:

Desde finales de los años 60 y toda la década del 70 nosotros cuestionábamos la relación entre ideología y ciencia, porque hasta que ingresamos a la carrera, y hasta que comenzamos a cuestionarnos parecía que la ciencia era siempre aséptica, que la ciencia estaba limpia de ideología, que la ciencia era un saber en donde la cuestión de la neutralidad lo era tanto desde el objetivo del qué estudiar hasta el cómo, cuándo y dónde. Todo esto entra en crisis, durante toda la década del 60, no dentro de la facultad, no dentro de la academia, afuera de la academia estamos todo el tiempo interpelado por eso, cuestionándonos eso; los psicólogos, los filósofos, los artistas de toda la dimensión, todos de alguna manera en la cuestión de la neutralidad, te diría que el mayor impacto de todo eso, o si hay un punto de inflexión es la dictadura de Onganía. A mí me parece, que, si bien el terrorismo de Estado con la dictadura de Videla se blanqueó, se hizo más desembozadamente, más a la luz del día todavía, el terrorismo de Estado ya estaba instalado desde la dictadura de Onganía de manera excepcional, incipiente; por ejemplo, la Masacre de Trelew ocurrió en la cara de todos, nadie creyó que los presos se querían escapar una vez que fueron detenidos y fracasó la fuga, pero estaba impune. Puede haber un montón de desapariciones durante toda la dictadura de Onganía, digamos la tortura, la desaparición no era una cosa que había que hacer dobles y triples lecturas, estaba. La psicología, como muchas de las otras ciencias sociales, fue siempre como un marcador de lo que sucedía, entonces es muy importante ese momento del golpe del 66 si hablando de la psicología porque se produce un éxodo de estudiantes de la carrera de psicología a La Plata. (Entrevista a Liliana Guido, 11 de mayo de 2017)

La entrevistada da cuenta en primer lugar, de las prácticas represivas sistemáticas y el clima de época en la formación de lxs psicólogxs. La noción que se relaciona con los dichos de la entrevistada, es la de la doctrina de seguridad nacional, en un contexto de posguerra (luego de la Segunda Guerra Mundial) y durante la Guerra Fría. En esta línea, Francisco Buitrago (2003) señaló que desde Estados Unidos se hizo un uso político de esta noción a los efectos de elaborar un concepto de “Estado de Seguridad Nacional”, haciendo referencia a la defensa militar y a la seguridad interna. En América del Sur, la seguridad nacional tuvo como variante a la Doctrina de Seguridad Nacional. Buitrago sostiene que una de las principales innovaciones de dicha doctrina es establecer al control militar del Estado como eje para lograr el objetivo, y se sustituyó el enemigx externx por el enemigx internx.

El punto de inicio de la DSN se puede identificar con el golpe de Estado de la mal llamada “Revolución libertadora”, el 16 de septiembre de 1955 (Lenci, 2014; Osuna & Portontiero, 2020), y consistió en el proceso de incorporación de la seguridad interna al campo de la defensa nacional en clave antisubversiva (Osuna & Portontiero, 2020, p.2). En esta línea, lxs autorxs refieren que la DSN también contemplaba un modelo de “desarrollo” para los países periféricos, con el fin de evitar estallidos revolucionarios. A fines de la década del 50, se implementó la Doctrina de la “Guerra Revolucionaria” (DGR), que fue desarrollada por el ejército francés, que se ocupó de formar a los oficiales y explicar los métodos de la “guerra revolucionaria”, tomando los modelos de las guerras de Indochina (1946 - 1954) y Argelia (1954 - 1962).

En este momento también se observa la influencia de la Guerra Fría en las políticas del peronismo que analizaremos a partir de la consolidación de las prácticas parapoliciales y el crecimiento de la CNU. Podríamos afirmar que se configura una coyuntura que conjuga distintos enfoques dentro y fuera del peronismo, y esto se ve reflejado también en las políticas universitarias. Por un lado, a partir del éxodo que menciona Liliana Guido, pero también, en los contenidos, prácticas y lineamientos de la lxs psicólogxs en la gestión universitaria. En tal sentido Lucía Abbattista señaló:

El peronismo está atravesado por esas lógicas: está atravesado por la doctrina de seguridad nacional, está atravesado por la búsqueda de la liberación nacional, está atravesado por muchas cosas que eran impensables para el peronismo de los años 40-50. (...) Ivanissevich representa, por ejemplo, a los conservadores, los que venían del partido conservador que se suman al peronismo, son grupos distintos, muy distintos de ideología, de cómo conciben la doctrina justicialista. Taiana era 20 años más joven que Ivanissevich, él fue rector de la UBA a fines del 53 - 55- genera una gestión que es una clara expresión de todas las transformaciones que sucedieron en estos últimos años, sea por sus lazos con sus hijos que militan en la izquierda peronista, por su apertura, por su capacidad para pensar política desde una mirada más plural. Es decir, una gestión llena de sociólogos, por ejemplo, la gestión Taiana es una gestión llena de jóvenes de 20 a 30 años, sociólogos o comunicadores, que han estado en todas las revistas de la nueva izquierda; psicólogos también. (Entrevista a Lucía Abbattista, septiembre de 2020)

El lugar de lxs psicólogxs que menciona Abbattista va delimitando también el impacto que tuvieron las acciones de grupos como la CNU, en función de la identificación del enemigo interno. Lxs psicólogxs comienzan a ser caracterizados como peligrosxs, y así también los espacios de formación de grado, las políticas de organización sindical de estos y las saberes y prácticas en el campo psi.

Amalia Rétori en entrevista nos señaló: “Teníamos la marca de ser peligrosos, psicólogos peligrosos” (Entrevista a Amalia Rétori, 17 de agosto de 2018). Es importante para nuestro análisis, a fin de comprender el impacto de este tipo de políticas en la identidad profesional de lxs psicólogxs, cómo la marca de peligrosidad influyó en la legitimidad del ejercicio profesional y el subalternización de saberes psi. Si bien esta caracterización inició en esta época, no se puede extender a todxs lxs psicólogxs, dado que también existían algunxs que no tenían militancia partidaria, pero si abogaban por legitimar y legalizar el ejercicio de la psicoterapia.

El compromiso militante en la formación caracterizó los saberes y prácticas de mucho psicólogxs que optaron por el éxodo de la universidad y luego por el exilio.

Los recorridos de algunxs psicólogxs dan cuenta de estas tensiones y luchas vivenciadas en el campo psi. De esta manera, los dichos de Liliana Guido son muy significativos para comprender este momento particular de los saberes psi. En el caso de, esta psicóloga cuyos aportes se analizan en profundidad en el capítulo 5 de esta tesis, nos interesa situar la caracterización del contexto que efectúa a partir de su experiencia como estudiante y también como profesional del campo de la salud mental:

La noche de los bastones largos, que es una violenta intervención o una violenta avanzada sobre la universidad para justificar la intervención y poner a las ciencias sociales al servicio de los monopolios, en el sentido de toda esta movida que venía dándose de denunciar los aspectos ideológicos en la ciencia, *Psicología ideología y ciencia* es uno de los textos que aparece en esa época. Aparece Frantz Fanon en sociología de la revolución, aparece el brasileño Pedagogía del oprimido, Pablo Freire, todos estos personajes aparecen y nosotros hacemos como un trabajo contra-cultural dentro de la academia empezamos a publicar textos uno de ellos es la investigación que nos pide Pizarro sobre salud mental, criterios de salud y enfermedad y hacemos. (Entrevista a Liliana Guido, 11 de mayo de 2017)

La entrevistada señala, a partir de los recorridos intelectuales y vivencias en la enseñanza de la carrera de Psicología, cómo fueron desplegando prácticas de resistencias y también un trabajo que ella denomina “contracultural” dentro del ámbito de la universidad. Las dificultades que delimita refieren a las influencias de las políticas de arrasamiento de las Ciencias Sociales “poniendo a las Ciencias Sociales en manos de monopolios”.

Elizabeth Jelin (2021) revisa la segunda mitad de los años 60 y caracteriza este momento como un período de activación política permanente, donde surgen nuevas demandas y figuras. Primero, la Revolución cubana y su impacto en los movimientos de izquierda, luego las reconfiguraciones de los movimientos estudiantiles en la región. A su vez, la reorganización del movimiento sindical. Un contexto de “activación social de varias revoluciones simultáneas en ciernes” (Jelin, 2021, p.1).

En contraste con las políticas de derechos de los años 60 y 70, de manera simultánea, pero menos visible, el movimiento feminista irrumpe en esta activación con la introducción de la píldora anticonceptiva, las subversiones en las prácticas sexo-afectivas, las discusiones en torno la división sexual del trabajo y la definición de lo personal como político.

En el campo de la Psicología y el Psicoanálisis, se produjo una apertura de las discusiones de los estudios de la mujer y de género. Esta línea de producción se sostiene desde ese entonces, con precursoras de la talla de Ana María Fernández, Eva Giberti y Gloria Bonder. En entrevista con Ana María Fernández, nos indicaba:

Se llama “Las chicas sixty” o sea las chicas de los 60. Yo tengo como dos líneas de pensamiento que se aúnan en la clínica, que es por un lado el trabajo de pensar la tensión de lo psíquico y lo social, y la otra es la tensión entre feminismo y psicoanálisis. Esos dos empezaron en lugares diferentes, digamos, la tensión entre lo psíquico y lo social empieza con la cátedra de grupos cuando gané el concurso. Y esto que te digo de la tensión psicoanálisis-feminismos en el centro de estudios de la mujer (CEM), que luego fundamos la cátedra de género que la coordiné hasta el año 2014, que me jubilo y paso a consulta. Esa fue la primera cátedra en toda Latinoamérica que enseñó estudios de género en el grado, como materia curricular. (Entrevista a Ana María Fernández, 20 junio de 2020)

Este aspecto que introduce Fernández abre a nuevos interrogantes sobre las tensiones entre el campo psi y los feminismos. En la entrevista se hace referencia a la formación de psicólogos en los estudios de la mujer y de género, aspecto que se sostuvo pese a los embates de la dictadura, y originariamente en un momento de redefinición de los movimientos sociales y estudiantiles. Algunas referentes, como la propia Fernández, mantuvieron militancias feministas y político partidarias, que luego del golpe se sostuvieron en el insilio. Es muy significativo que esta cátedra de Estudios sobre la Mujer, surgiera en la carrera de Psicología y en una lectura específica del psicoanálisis. Este aspecto exige nuevas investigaciones que permiten abrir nuevos interrogantes sobre las memorias, los feminismos y el campo psi.

## **EL ACCIONAR VIOLENTO DE LA CNU EN LA UNLP**

Lo que distingue el accionar de la CNU y Tacuara es la acción violenta directa, así como su formación nacionalista y católica. Asimismo, la categorización de reformistas de algunas agrupaciones fue dando paso luego a la denominación “zurdaje”, a las que se sumaron “cipayo” o “infiltrado”. Carnagui sitúa en el año 1968 el inicio de las acciones violentas de la CNU en la UNLP.

A fin de reconstruir las acciones de la CNU, abrevaremos en el planteo de Carnagui, quien propone identificar como punto de inflexión el epifenómeno del “Cordobazo”. Este acontecimiento marca un clima en el que las acciones del movimiento obrero desencadenan la violencia parapolicial, por ello, nos interesa a los fines de indagar el accionar represivo de la CNU.

Hernán Camarero y Martín Mangiantini (2019) refieren que en los meses previos al Cordobazo aumentaron los conflictos laborales frente a despidos, reclamos por aumentos salariales, paros, entre otros aspectos. Los autores plantean que el escenario “daba cuenta del surgimiento de una nueva camada de militantes que trascendían las estructuras sindicales tradicionales y resurgían tras el ciclo de derrotas experimentadas al inicio del golpe de 1966”. (Gordillo, 1991; Schneider, 2005. En Camarero y Maginatini, 2019, p. 97).

La escena de conflicto presentaba un partido comunista dividido, un avance a partir de las gestiones de las masas movilizadas que permitieron la coordinación con la CGT.

En el caso del Partido Revolucionario de los Trabajadores-La Verdad. (PRT-LV), se planteó la posibilidad de la aparición de una nueva vanguardia obrera y también se desarrollaron movilizaciones en conjunto con el movimiento estudiantil (Camarero y Magiantini, 2019, p.97).

En el caso del Partido Revolucionario de los Trabajadores PRT- El Combatiente (EC), determinaron que el Cordobazo constituía una situación pre-revolucionaria. A su vez, Camarero y Maginatini, refieren que este acontecimiento refleja la “maduración política de la clase obrera” (Camarero y Magiantini, 2019, p.94). De igual manera, el estallido propició la redefinición de nuevas estrategias de intervención en las organizaciones: “el PRT-LV pronosticó que, tras el Cordobazo, proseguiría el ascenso del movimiento obrero y el surgimiento de una nueva van-

guardia y que este fenómeno provocaría nuevas formas de organización como las coordinadoras obrero-estudiantiles o barriales” (2019, p. 98).

La línea del PRT-EC propuso la creación de un ejército revolucionario, diferenciándose del PRT-LV, “se trataba de preparar la guerra revolucionaria en respuesta a las necesidades de la lucha de clases” (2019, p. 99). Podemos situar que luego del Cordobazo, surgieron estrategias para policiales de extrema derecha, como las de la organización armada de la CNU.

La CNU irrumpió con sus acciones de violencia directa, uno de los episodios de esta índole fue el de la facultad de arquitectura, frente al cual el decano de la FAU evitó referir a la CNU. Sin embargo, el Centro de Estudiantes de Arquitectura y Urbanismo (CEAU), cuestionó las palabras del decano: “el conflicto se había originado cuando, en medio de la asamblea convocada por ella, se presentaron unos 20 sujetos, “todos ellos de reconocida filiación Tacuara” (Carnagui, 2016, p. 142). Esta irrupción marcó el accionar de la CNU y el impacto que tuvo en la dinámica universitaria y en el mapa de las militancias de la UNLP.

Es necesario hacer mención al contacto de la CNU con la rama sindical, a partir de sus vínculos con José Ignacio Rucci, con la Unión Obrera Metalúrgica (UOM) y con la CGT. Carnaguir hace mención al llamado de Rucci en el lanzamiento de la CNU en Mar del Plata, con una invitación a la sinergia de la juventud y el sindicalismo. Otro episodio significativo se produjo con el retorno de Perón, en el que la CNU participó con militantes sindicales vinculados con SMA-TA y la UOM. (Carnagui, 2016, p. 175-176)

Con el aumento de las tensiones con Montoneros, se produjo el retorno a la universidad por parte de la CNU. Sumando a esto, el clima de tensiones luego del “Cordobazo” dejó en evidencia las consecuencias del clima represivo del gobierno militar. Los partidos nucleados en lo que se denominó “La Hora del Pueblo” rechazaron el autoritarismo y reclamaban el orden democrático. Con la asunción de Lanusse el 26 de marzo de 1971 se desplegó una estrategia para descomprimir el malestar político y así se lanzó el Gran Acuerdo Nacional, el 31 de mayo de 1971.

Un episodio que sin dudas daba cuenta de la gravedad del proceso que estaba teniendo lugar fue la “masacre de Ezeiza”, el 20 de junio de 1973, con el retorno de Perón al Aeropuerto de Ezeiza, donde se produjo un enfrentamiento entre los sectores de derecha del peronismo, las fuerzas de seguridad y patotas sindicales (Franco, 2011).

Siguiendo a Marina Franco (2012), a partir del discurso que dio Perón, que paradójicamente expresaba una voluntad de pacificación, llamando a la inclusión de una sola clase de argentinos y excluyendo a “los enemigos”, se desató dentro del propio movimiento peronista la construcción de un adversario político. Esta masacre exacerbó el conflicto intraperonista.

El retorno de la CNU a la UNLP se produjo entonces, luego del asesinato de José Ignacio Rucci, líder sindical que se había vinculado con la figura de Disandro, referente de la CNU. El 26 de septiembre integrantes de la CNU hicieron pintadas y una protesta en la esquina de 7 y 48.

A partir de este momento la CNU multiplicó sus ataques en La Plata, contra centros de estudiantes, frente a militantes, en asambleas, especialmente desde el momento en que Pedro Arrighi encabezó la intervención de la UNLP. Cecchini y Elizalde señalan también que desde 1973, la CNU se involucra en las reuniones del jefe del Distrito Militar La Plata, teniente coronel Mario Sila López Osornio, de allí la conexión entre la CNU y el ejército. En tal sentido, “las conexiones con la Policía Bonaerense y el Ejército ubican a la CNU dentro de la estructura del aparato terrorista del Estado, lo que califica sus acciones como crímenes de Lesa Humanidad y, por lo tanto, imprescriptibles”. (Cecchini & Elizalde, 2016, p. 31)

Otro hecho significativo fue el ataque a otro importante líder sindical: Dirk Kloosterman, secretario general de SMATA. Se agudizó de esta manera el conflicto con los sectores de izquierda del movimiento. Algunas de las consignas que formulaban: “Guerrilla traidora ya te llegó la hora”, “Rucci leal te vamos a vengar” (Carnagui, 2016, p. 193). El crimen de Rucci fue atribuido a Montoneros, hecho utilizado luego para presionar a Perón en la interna partidaria (Franco, 2011, p. 31).

En consonancia con esta situación se produjo lo que Marina Franco denomina como “depuración ideológica” del peronismo. El 1° de octubre de 1973 se dio a conocer un documento firmado por Perón en el que demanda “coherencia ideológica” y denunciaba una escalada de violencias al Movimiento Nacional Peronista. En dicho documento se convocaba a la lucha contra el marxismo por medio de la movilización o la guerra. Marina Franco refiere que “la construcción del enemigo interno se reflejó en denuncias y delaciones de “marxistas” e “infiltrados” dentro del peronismo, que también a escala local e interpersonal podían estar encubriendo conflictos de diversa naturaleza. (...) Todo ello sugiere que la efectividad del “Documento Reservado” dependía de la máxima publicidad de la política propuesta, y que ello se logró en todo el entramado macro y micropolítico” (Franco, 2011, p. 36).

La referencia a sectores marxistas e infiltrados se aprecia en las definiciones de la CNU, ya que a través de la revista dirigida por Disandro, se advierte el marco ideológico que sustentaba *La Hostería Volante*, revista de la CNU que se proclamaba regida por la doctrina justicialista “cristiana y profundamente humanista y, en consecuencia, como la antítesis del comunismo bolchevique, del trotskismo guerrillero y del socialismo internacionalista: frutos todos del marxismo, pseudo-doctrina filosófica, judaica, materialista y atea, de dominación”. (Carnagui, 2016, p. 196)

En 1974 las acciones de la CNU, durante la cruzada de Ivanissevich, sostuvieron las denuncias al marxismo y la sinarquía. Desde la CNU se criticó al rector interventor Rodolfo Agolia, en función de su plan de colaboración con la Juventud Universitaria Peronista (JUP), Franja Morada y el Movimiento de Acción Revolucionaria (MOR). (Carnagui, 2016, p. 202). Desde la CNU se reconocía la figura de Ivanissevich.

En agosto de 1974, con la asunción de Ivanissevich es posible detectar una modulación en las referencias a la cuestión universitaria, tanto por parte de la CNU como en la línea editorial de *El Caudillo*. En este nuevo tono se sumaba a la denuncia habitual al marxismo, el liberalismo y la sinarquía, el reconocimiento a la figura de Ivanissevich y también una decidida prédi-

ca por ocupar la Universidad. Desde la CNU se desplegó una prédica para desplegar una ofensiva la interior de las universidades, aspecto que fue destacado por la CNU, desde su carácter pionero como organización peronista- universitaria.

La CNU complejizó su accionar a partir de la tarea de “reconstrucción universitaria”, presentando mayor complejidad en sus intervenciones. La CNU contaba con la publicación *El Caudillo*, además de las acciones de violencias.

En el caso de la UNLP, Francisco Camperchioli Masciotra asumió como Rector normalizador. La CNU le envió una carta “Terminar con la farsa”, donde solicitaba al rector la expulsión de la Juventud Universitaria Peronista. A esto siguieron las cesantías de decanos y profesores que habían apoyado a la JUP.

El 8 de octubre de 1974 la CNU efectuó un acto extremo: Rodolfo Achem y Carlos Miguel, fueron secuestrados y asesinados. Luego de los asesinatos, la CNU realizó sus últimos reclamos sobre la cuestión universitaria dentro de la UNLP, presentando dos polos: “por un lado la gestión de Agoglia y Camperchioli que ‘transformó a la Universidad platense en una gran letrina roja, cubil del cipayaje’. Del otro, la acción del ministro Ivanissevich, en su intento por restaurar el orden y la ley en los claustros universitarios”. (Carnagui, 2016, p. 213)

Es a partir de la “masacre de Ezeiza”, que los grupos platenses se radicalizaron. La CNU avanzó en sus dentro de la UNLP. Con el fallecimiento de Perón, Navazo, referente de la CNU La Plata, fue asesinado en un atentado. Pese a esto, no hubo represalias, y la CNU no llevó adelante ningún tipo de acción. Después de un mes, fue asesinado otro dirigente de la CNU, Martín Salas:

El último de los históricos dirigentes que aún militaba en la CNU murió en el acto y la función fue suspendida. Esta vez *El Caudillo* dedicó una larga nota en la que distinguía a Salas como “militante justicialista” y “argentino”. La revista afirmaba: Martín Salas estuvo siempre entre los mejores hombres de la Concentración Nacional Universitaria, quedan como mudos testigos de tanta injusticia su esposa y sus dos hijos; pero todos aquellos que se precien de ser argentinos levantarán su bandera y la llevarán hasta la victoria final. La CNU perdió a uno de sus mejores militantes, la Patria quedó sin uno de sus más fieles defensores, pero los perros mercenarios de la sinarquía deben saber que aquí no termina la guerra, no terminará hasta que no quede sobre la faz de la tierra ni uno sólo de esa raza de víboras ponzoñosas. (Carnagui, 2016, p. 214)

La CNU se consolidó y avanzó en la articulación de otras organizaciones encargadas de la represión estatal.

Los asesinatos de la CNU frente a sectores caracterizados por su radicalización política, especialmente a aquellos sectores de izquierda, abren un amplio debate en torno a la participación civil antes del golpe de 1976. Resulta significativo señalar que las escasas investigaciones

de la CNU nutren de documentación a los juicios por crímenes de lesa humanidad, que en el momento de cierre de esta tesis presentan un amplio avance.

El 21 de marzo de 2021 el Tribunal Federal de Mar del Plata dio a conocer los fundamentos de la sentencia del segundo juicio contra integrantes de la CNU, condenando a cadena perpetua de Eduardo Salvador Ullúa y a 5 años de prisión para Oscar Héctor Corres. El fallo de esta manera, condena por los delitos de lesa humanidad en la denominada noche del 5x1, en la que la CNU asesinó a cinco personas como venganza frente al homicidio del líder de la agrupación Ernesto Piantoni.

En el fallo se describió el accionar criminal de la CNU en Mar del Plata, con el fin de eliminar a los enemigos en un ataque sistemático, con complicidad estatal.

El primer juicio contra la CNU finalizó en diciembre de 2016, por el mismo caso, donde fueron condenados Gustavo Demarchi, Mario Ernesto Durquet, Fernando Alberto Otero, Juan Pedro Asaro, José Luis Granel, Juan Carlos Asaro y Roberto Alejandro Justel<sup>56</sup>.

En la Plata, el 29 de noviembre de 2017 el Tribunal Oral Federal N° 1 de La Plata condenó a prisión perpetua a Carlos Ernesto Castillo y absolvió a Juan José Pomares.

El 5 de agosto de 2021, el Juzgado Federal N°3 condenó a Carlos Ernesto Castillo, Juan José Pomares y Antonio Agustín Jesús por los crímenes cometidos contra 11 víctimas, 9 de las cuales fueron asesinadas por integrantes de la CNU.

## **ALGUNAS REFLEXIONES**

En la segunda parte de esta tesis abordamos algunos aspectos que no han sido explorados en el campo psi, pero que en función de la particular población de la ciudad de La Plata suponen una exigencia en función del impacto del terrorismo de Estado en la población estudiantil y también obrera.

Este capítulo analiza una coyuntura revolucionaria en ciernes, al decir de Elizabeth Jelin (2021) y es por esto, que se proponen puntos de contacto entre las políticas de formación de lxs psicólogos en UNLP, así como también las instancias de resistencias frente a la actividad de violencia parapolicial sistemática, tomando el caso de la CNU.

A partir del análisis documental del Archivo de la Dirección de Inteligencia de la Policía de la provincia de Buenos Aires, nos detenemos en la trama estudiantil y las discusiones en términos de políticas universitarias de la carrera de Psicología, a fin de reconstruir las demandas estudiantiles y las acciones que caracterizaron la gestión universitaria de este momento.

---

56. Notas periodísticas analizadas: <https://quedigital.com.ar/judiciales/cnu-a-46-anos-del-5x1-otro-fallo-que-analiza-el-plan-de-extermio-ideologico/>.

Nos situamos en la particularidad del movimiento estudiantil platense para comprender de qué manera se originaron grupos de extrema derecha que irrumpieron en un clima de creciente represión que conllevó al golpe de 1976.

El capítulo contiene entonces dos elementos clave: la cruzada Ivanissevich y sus marcas en el proceso de construcción de la identidad profesional de psicólogos en La Plata, así como también, las violencias sistemáticas del terrorismo de Estado en el accionar de la CNU y la Triple A, que impactaron en el cuerpo docente de la carrera de Psicología, en las prácticas y en los saberes psi, en el caso de La Plata de acuerdo a la indagación efectuada.

El análisis del proceso de depuración ideológica del peronismo contribuye a la configuración de una cartografía de militancias del campo si platense, que se relaciona también con operaciones de lectura, producciones académicas y la organización del quehacer profesional de lxs psicólogos.

El recorrido propuesto nos lleva a la mirada del presente, tanto a partir del avance de las causas judiciales contra la CNU, como también, a la propuesta del último capítulo de la tesis, que invita a un ejercicio de memoria del campo psi, desde el emplazamiento actual de la carrera de Psicología en el edificio donde funcionó el Batallón de Infantería de Marina (ex BIM III).

Esta reconstrucción que se sitúa entre la historia crítica, la historia reciente y la(s) memoria(s), nos permite también delimitar el valor del propósito de esta tesis, que en los anexos toma la forma de herramientas pedagógicas para problematizar esta historia e invitar a un ejercicio de memoria a lxs futurxs trabajadores de la salud mental, lxs estudiantxs de la carrera de Psicología en la actualidad.

## CAPÍTULO 7

## LA(S) MEMORIA(S) DEL CAMPO PSI EN LOS RECORRIDOS POR EL PREDIO DEL EX BATALLÓN DE INFANTERÍA DE MARINA (BIM III)

### RESUMEN

En este capítulo se analizan distintas tensiones desde el presente en relación con los saberes y prácticas psi, en el período entre dictaduras militares. A partir de la experiencia de trabajo en el desarrollo de políticas de memoria en la Facultad de Psicología (UNLP), se analizan los emergentes en torno a las retóricas de memoria que circulan en el presente en lxs estudiantxs de la carrera de Licenciatura y Profesorado en Psicología. Para ello, se propone una reconstrucción de los recorridos efectuados en el predio del ex Batallón de Infantería de Marina (ex BIM III), de la localidad de Ensenada.

En el primer apartado, se revisan las propuestas de lxs estudiantxs de Psicología frente al reconocimiento de una identidad profesional que se vio afectada por las dictaduras, tanto por las forclusiones<sup>57</sup> de saberes y prácticas, como también por la invisibilización de las acciones de lxs psicólogxs en el acompañamiento a víctimas del terrorismo de Estado, o por la invisibilización de estas. En este apartado, se contemplan los desarrollos del giro espacial (Harvey, 2013), a partir de la propuesta de Henri Lefebvre (1974), quien delimita como categorías conceptuales al: espacio percibido, espacio concebido y el espacio vivido, que configuran prácticas espaciales, representaciones del espacio y espacios de representación (Schinmd, 2008; Stanek, 2011), a los efectos de considerar el desafío de propiciar que el predio del ex BIM III pueda pensarse y habitarse como un lugar de memoria(s).

En un segundo momento, se analizan los desafíos de la inclusión del enfoque de Derechos Humanos en la currícula de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología, desde el inicio de la afiliación institucional de lxs estudiantxs. En este sentido, se historizan las políticas de memoria(s) de la facultad, desde la creación del Área de Derechos Humanos y luego la Secretaría de Salud Mental y Derechos Humanos.

---

57. La categoría de forclusión en esta tesis será abordada, en primer lugar, desde la perspectiva postcolonial, siguiendo los desarrollos de Spivak (1999), quien toma la idea de forclusión desplazando el vocablo lacaniano para analizar las narrativas que han sido invisibilizadas por los relatos hegemónicos (en continuidad con la propuesta del capítulo 5 de esta tesis). En segundo lugar, contemplaremos la propuesta de Ana Del Cueto, quien delimita la idea de forclusión para dar cuenta de saberes y prácticas que los períodos dictatoriales fueron desarticulados y quedaron desplazados del terreno público, pero luego han sido resignificados.

Finalmente, se propone el desafío de pensar el “deber de memoria” como acto de elaboración que implica que la tesis misma incluya una propuesta de trabajo pedagógico que pueda multiplicarse con lxs estudiantes y futurxs trabajadorxs de la salud mental.

Presentamos una advertencia sobre este capítulo, hay una pregunta por la dimensión política de la investigación que obliga a mencionar que si bien el período objeto de estudio de la tesis es 1962 - 1976, es preciso proponer este corrimiento temporal que se advierte en el presente capítulo, en tanto un ejercicio de transferencia, que se vincula con la pregunta por la implicación y el posible impacto de una investigación. Reconstruir con lxs protagonistas el impacto de las prácticas represivas y las acciones del terrorismo de Estado entre dictaduras nos remite a pensar qué hacemos con la información que producimos, qué buscamos con estos saberes precarios que hemos elaborado, si no hay un fin último que se vincula con la investigación, en tanto un ejercicio de producción de conocimiento situado. Una tesis con fundamentos onto - epistemológicos feministas y decoloniales, no puede no incorporar estas inquietudes. En este sentido, siguiendo a Elizabeth Jelin (2021), como al inicio del retorno de la democracia, retomamos las memorias del campo psi, a partir de un compromiso ético y político, para que las forclusiones de saberes y prácticas psi, así como la desaparición de trabajadorxs de la salud mental, no vuelvan a repetirse.

**Palabras clave:** emprendedorxs de memoria - lugar de memoria - espacio territorio de las memorias - marcas de memoria.

## INTRODUCCIÓN

Es necesario advertir que este capítulo da cuenta de un relevamiento que se efectuó en el transcurso de la indagación doctoral, pero que se define en función de una triple inscripción. Por un lado, como doctoranda de la carrera de Psicología, también como docente de la carrera y finalmente como coordinadora junto a Nicolás Auzmendi, y en articulación con la secretaria de Salud Mental y Derechos Humanos (Facultad de Psicología, UNLP), de los recorridos por el predio del ex BIM III.

Nos interesa establecer cuáles fueron los principales emergentes de estos recorridos y cómo fueron diseñados, en el marco de una propuesta de trabajo para el concurso de antecedentes relativo a la coordinación del Curso de Ingreso y luego Trayecto Introdutorio de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología.

En el recorrido por el predio fue posible recuperar las disputas de memoria(s) que aparecían en las pintadas de los muros y las marcas de memorias institucionales y no institucionales que han tejido diversos modos de construir un pasado reciente y delimitar los aspectos específicos que se vinculan con el campo de la salud mental.

El recorrido no se limita a la construcción del espacio, en tanto política de memoria, sino que también permite pensar en cómo se fueron diseñando políticas de afiliación institucional

destinadas a lxs ingresantxs, que se extendieron a otrxs actorxs institucionales (grado y posgrado – en el marco de la Escuela de Posgrado de Verano 2020).

## **IDENTIDAD PROFESIONAL EN LA PERFORMANCE ESPACIO-TEMPORAL DE UN RECORRIDO DE MEMORIA(S)**

Nos interesar delimitar la especificidad del ejercicio de memoria(s) asociado con la identidad profesional de lxs psicólogxs, es decir, analizar la dimensión colectiva en la construcción de memorias(s) en el campo psi y en el territorio de la salud mental, tomando la experiencia de lxs psicólogxs.

Este ejercicio se relaciona con un momento inicial de la definición de la identidad profesional, que es la elección de una carrera como la de la Licenciatura o el Profesorado en Psicología. Para ello, se proponen algunas reflexiones que conceptualizaremos a partir de la performance de un espacio- tiempo de memoria, en el proceso de construcción de la identidad profesional.

En continuidad con los capítulos 5 y 6, en la segunda parte de esta tesis, en este capítulo delimitaremos las marcas de la dictadura en la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata, y proponemos un ejercicio de memoria(s) colectivo, dimensión significativa del proceso de construcción de identidad profesional.

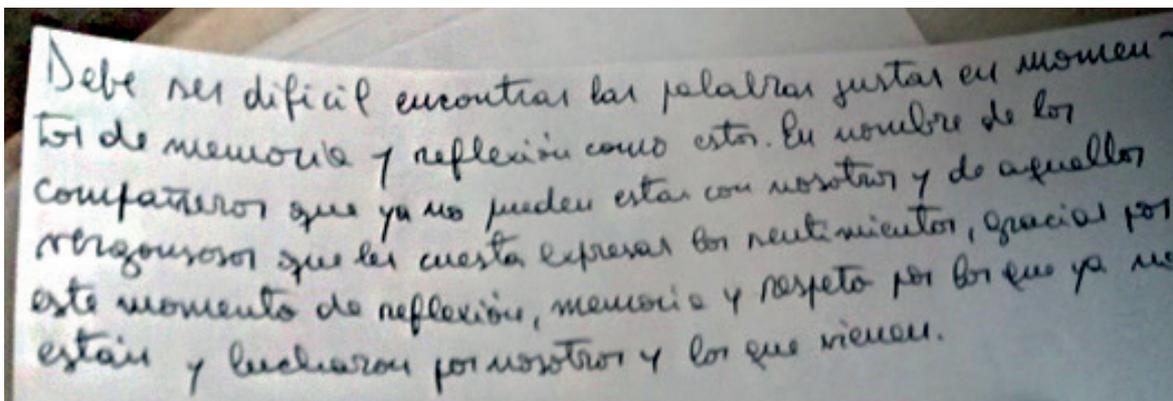
En base a la propuesta onto-epistemológica de la tesis, del feminismo decolonial y las epistemologías del sur global, partiremos de la definición de Elisabeth Jelin (2021) en torno al “deber de memoria”, en tanto una acción ligada al compromiso cívico-político, requerido en la elección de un recorrido de formación como psicólogxs, pero también, como un verdadero desafío de la currícula de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología. En línea con lo anterior, este capítulo revisa las políticas de memoria(s) de la carrera y propicia algunas discusiones en torno a la inclusión de estas temáticas en la formación de lxs psicólogxs.

La experiencia que se analiza a continuación se inició el 1º de marzo de 2018, cuando se efectuaron los primeros recorridos de memoria(s), como actividad opcional para lxs ingresantxs. Los días previos a los que se organizó la inscripción, lxs ingresantxs se acercaban al aula donde realizábamos tareas administrativas del Curso Introductorio, solicitando inscripción en el “tour” o en el “paseo”. Estos significantes nos permiten problematizar cómo se vivencian y configuran inicialmente los lugares donde acontecieron hechos de horror y la importancia de que sea materia de formación de un psicólogo. La palabra “tour” o “paseo” evidencian el gran desconocimiento en torno a los espacios que funcionaron dentro de los circuitos de acción del terrorismo de Estado. El “paseo” por un edificio donde acontecieron crímenes de lesa humanidad, nos remite al hecho de que transitar por el predio, pese a las diversas marcas de memoria (las institucionales, las de las pujas de memoria en los muros de los edificios), lejos está de problematizar la historia y la(s) memoria(s), en vínculo con la disciplina elegida como carrera profesional. Esto conlleva también a evaluar la necesidad imperiosa de incluir estos contenidos en la currícula y en los diferentes espacios institucionales para propiciar que un lugar donde se

cometieron crímenes de lesa humanidad, se pueda convertir en un lugar de memoria, como un elemento necesario para transitar esta casa de estudios, aspecto que analizaremos a partir de los aportes del giro espacial.

Los primeros interrogantes que se suscitaron fueron alrededor de cómo lxs estudiantxs del campo psi imaginaban y vivenciaban el predio del ex-BIM 3, qué conocían de la narrativa de lo ocurrido en los años de la última dictadura y qué conocían de la historia reciente de nuestro país.

En el Trayecto Introdutorio del año 2019, los recorridos por el predio se extendieron a todxs lxs estudiantxs ingresantxs de la facultad de Psicología, convirtiéndose en una actividad institucional del recorrido inicial de lxs ingresantxs a las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología. La afiliación institucional, que supone uno de los objetivos fundamentales del espacio del Trayecto Introdutorio, incluyó en sus contenidos curriculares y en los espacios institucionales las preguntas en torno al lugar de memoria, al impacto de la dictadura en el campo de la salud mental, a la desaparición de estudiantxs y trabajadorxs de la salud mental.



*Fuente: imagen de un comentario de un estudiantx del Trayecto Introdutorio 2019, luego de realizar el recorrido por el predio del ex BIM III.*

Analizaremos algunos breves registros que fueron proponiendo lxs estudiantxs de manera anónima al finalizar el recorrido y revisaremos también cómo se diseñó el circuito propuesto para efectuar este primer contacto con el predio del ex BIM III, analizando los interrogantes propuestos y las nociones clave que se fueron articulando<sup>58</sup>.

El trabajo de registro que se presenta en este capítulo incluye las devoluciones escritas anónimas de lxs estudiantxs al finalizar el recorrido, registros de talleres que se inscriben en las políticas de memoria de la unidad académica y entrevistas semi dirigidas a actores clave.

58. Los recorridos fueron coordinados en conjunto con Nicolás Auzmendi, y en cada trayecto acompañamos a un promedio de 120 estudiantxs. Se efectuaron 18 recorridos durante el mes de febrero de 2019, cubriendo la totalidad de comisiones ofrecidas a lxs estudiantxs ingresantxs (un total de 35 comisiones con 60 estudiantes promedio). Esta actividad se repitió en el año 2020 a cargo de la figura de tutorxs pares de cada comisión, con la guía del espacio de Unidad Pedagógica y en articulación con la Secretaría de Salud Mental y Derechos Humanos de la Facultad de Psicología.

En el caso de las devoluciones de lxs estudiantxs, destacaremos algunas apreciaciones en particular. El recorrido iniciaba en la garita ubicada en el ingreso al predio. A partir de ese punto se recorría el estacionamiento de la facultad, donde permanecen intactas las letras BIM III y el corredor de los bancos intervenidos por el colectivo “Memorias de las victorias”. Al finalizar el recorrido por el corredor, el grupo se detenía en la marca de “Memoria, Verdad y Justicia” que se encuentra junto a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. El cierre del recorrido se desarrollaba en el hall de la facultad junto con la placa de estudiantxs desaparecidxs y la muestra sobre la carrera de Psicología, organizada por Julieta Zollezzi, referente de la biblioteca de la Facultad.

En los recorridos surgían preguntas y múltiples emergentes vinculados con la desinformación y con la inquietud de conocer más sobre la historia reciente del campo la salud mental.

El cierre de los recorridos tenía lugar en un espacio cerrado que simboliza el ingreso de la facultad luego de lo narrado y compartido. Esta última estación era muy significativa, porque se leían fragmentos de las historias de estudiantxs de la carrera de Psicología desaparecidxs. Lxs estudiantxs tenían contacto con la placa de los nombres de estudiantxs desaparecidxs y en las distintas experiencias (tres recorridos en el año 2018 y 19 recorridos en el año 2019), se hacía mención al impacto de conocer esta parte de la historia, como así también se hacía referencia a las narraciones propias del campo de la salud mental.

Unx de lxs estudiantxs nos comentó:

Debe ser difícil encontrar las palabras justas en un momento de memoria y reflexión como este. En nombre de lxs compañerxs que ya no pueden estar con nosotrxs y de aquellxs vergonzosos que les cuesta expresar los sentimientos, gracias por este momento de reflexión, memoria y respeto por los que ya no están y lucharon por nosotrxs y los que vienen. (Devolución de estudiantx, Recorrido por el ex BIM III, febrero de 2019)

La visibilización de la placa con los nombres de lxs estudiantxs desaparecidxs produce un impacto que se hace tangible en las expresiones, los comentarios y en la manera en que algunxs se acercan a preguntar por la historia, por las marcas de esta historia en la carrera que han elegido.

Otrx estudiantx comentó qué sensaciones le provocó el recorrido. “A partir de este recorrido, me retumba en mi memoria las voces de los que callaron” (Devolución de estudiantx, Recorrido por el ex BIM III, 2019).

La matrícula de estudiantxs de las carreras de la Licenciatura y el Profesorado en Psicología es muy heterogénea en lo que respecta al origen geográfico, por ello es preciso situar la particularidad del accionar del terrorismo de Estado en la ciudad de La Plata, que afectó a obreros y estudiantxs principalmente. Recuperar las historias de “las voces de los que callaron”, de manera situada, fue uno de los desafíos de los recorridos. Estos trayectos invitan a efectuar un

ejercicio de memoria(s) y a recuperar estas narrativas con el propósito de hacer del ex BIM III, un lugar de memoria.

En línea con lo anterior, nos parece importante hacer alusión al análisis de Ludmila Da Silva Catela (2019), una de las referentes de los estudios de memoria en nuestro país, así como también una investigadora que tomó a la ciudad de La Plata como eje de su trabajo. Da Silva Catela señaló que lxs familiarxs de desaparecidxs en La Plata remarcaban la importancia de los actos en memoria de lxs desaparecidxs en las Facultades de La Plata:

Los familiares durante las entrevistas remarcaban una y otra vez que el recuerdo de sus seres queridos en el ámbito estudiantil, era una forma de expresión social de sus memorias. No eran ellos los que movilizaban esas marcas y rituales, sino otros compañeros, otras generaciones de estudiantes, otros amigos (...) marcaba un tiempo de transmisión de memorias del ámbito doméstico al espacio público y, por otro lado, señalaba el proceso de memorias territoriales que iban transformando el espacio urbano con marcas de memorias. (Da Silva Catela, 2019, p.80)

Las frases de lxs estudiantxs conmovidxs por la historia desconocida, de lxs estudiantxs desaparecidxs de su misma edad, constituye un ejercicio de memoria que permite pensar en la multiplicación de las marcas, las narrativas, los nombres, y un acto de visibilización del lugar en el cual en los años 70 funcionaba un centro clandestino de detención y en la actualidad hay una apuesta de garantía de educación superior pública y gratuita.

Lxs familiares destacan también la dimensión de las memorias territoriales, que es un aspecto clave de este capítulo. En la Universidad Nacional de La Plata, distintas unidades académicas como Arquitectura, Humanidades y Ciencias de la Educación, Veterinaria, Ingeniería, llevaron adelante recursos innovadores sobre materiales de memoria. Da Silva Catela refiere que son:

espacios diversos y creativos, no sólo en las formas que adquirirían las memorias, sino también en las maneras de hacer política, en tanto forma de clasificar el mundo y dar sentido a los recuerdos de los compañeros desaparecidos, apuntando al afecto, al cariño, al sentido de comunidad y pertenencia. (Da Silva Catela, 2019, p.81)

Los recorridos tienen como objetivo propiciar efectos en el modo en que se habita un espacio, para tornarlo lugar de memoria, de ahí la importancia de los bancos con intervenciones de mosaiquismo en la Facultad de Psicología, puesto que las distintas generaciones circulan por esos espacios y los (re)habitan.

Nos interesa referir entonces a los aportes del giro espacial, para problematizar el impacto de un recorrido en un espacio que a través de las vivencias, prácticas y ejercicio(s) de memoria(s) se convierte en lugar de memoria.

Pamela Colombo (2017) en su investigación sobre los lugares de desaparición en Tucumán se cuestiona cómo se comprende el modo en que son vividos e imaginados los espacios en donde tuvo lugar la desaparición forzada de personas; cómo se configuran las representaciones

asociadas a cada uno de los “espacios de desaparición”, espacio de secuestro, espacio del traslado, espacio concentracionario, espacio de inhumación y el espacio de entrehumación (concepto que propone Colombo para trabajar sobre los casos donde los cuerpos de los desaparecidos fueron dejados sobre la tierra). Estos interrogantes se desplazan a los espacios en donde ocurrieron escenas de horror y en donde hoy se propone una reconfiguración narrativa asociada también a los movimientos del campo psi.

Proponemos en esta tesis la hipótesis de reconfiguración narrativa, puesto que se pueden establecer que el campo de la salud mental los efectos de las dictaduras, en tanto esta “memoria sin huellas” que analizábamos en el capítulo 5 de la tesis con respecto a la experiencia de “El Romero”. La carencia de huellas remite a eventos traumáticos, que se inscribieron de esa manera y ha dificultado y obstaculizado, la construcción de una narrativa del pasado reciente en el campo psi y en la salud mental. Esta fractura que se intentó suturar con el retorno de la democracia, es un puntapié para hacer del BIM III un sitio de memoria(s) y propiciar un espacio de construcción de una narrativa contrahegemónica, es decir, de testimonios en donde se inscriba un lugar de enunciación de lxs trabajadorxs desaparecidxs del campo de la salud mental.

Propiciar una narrativa del campo psi entre dictaduras es un doble movimiento: un ejercicio de memoria que se desplaza en un espacio de potencia multiplicadora y una construcción de un pasado escondido por los efectos del horror. Es entonces una operación de reconstrucción de un pasado con herramientas de la historia crítica y al mismo tiempo una apuesta al futuro en términos de nuevas semantizaciones de la salud mental y de la identidad profesional de lxs trabajadorxs del campo psi.

La posibilidad de construir una narrativa del pasado reciente en el campo psi, a partir de la historia del predio donde se encuentra emplazada la facultad de Psicología, nos desafía a pensar qué tipo de conceptualización de espacio de memoria es posible configurar y cómo problematizar las sedimentaciones del horror en el espacio recorrido. Como ya mencionamos, lxs ingresantxs referían querer anotarse al “tour”, palabra que nos remite al desconocimiento de la historia del predio, así como también a la imposibilidad de un encuentro con las marcas de memoria(s) del lugar. Es por ello que abrevaremos en diferentes propuestas del giro espacial.

De acuerdo con los desarrollos de Pamela Colombo (2017), el espacio vivido se define por lo que habita hoy un espacio donde acontecieron hechos propios del terrorismo de Estado, como es el caso del ex-BIM 3. La experiencia de los recorridos pretende resignificar esta narrativa.

El “giro espacial” que desde la década de los años 60 se ha desplegado en el campo de las Ciencias Humanas y Sociales (Harvey, 2013). Definiremos entonces tres conceptualizaciones del espacio para caracterizar y analizar los recorridos por el predio del ex-BIM 3: espacio vivido, espacio relacional y espacio performático.

De esta forma tomaremos las tres nociones que propone Henri Lefebvre (1974): espacio percibido, espacio concebido y el espacio vivido, que configuran prácticas espaciales, representaciones del espacio y espacios de representación respectivamente (Schinmd, 2008; Stanek, 2011).

En este capítulo propondremos la noción de *espacio performático*, para abordar el aspecto territorial en el proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata.

La noción de espacio vivido busca una manera de construcción del espacio que hasta el momento permanece casi inexplorada en los estudios sobre regímenes de violencia y excepción (Colombo, 2017, p. 32). Dado que supone un desafío en materia de investigación, porque implica identificar vivencias y experiencias de las lógicas espaciales desde el sentir de sus protagonistas.

El espacio concebido se inscribe en la propuesta fenomenológica y refiere a representaciones del espacio vinculadas con las concepciones de científicos, planificadores, urbanistas, tecnócratas e ingenieros sociales. Dentro de esta categoría, Lefebvre sitúa el espacio concebido que se ha vuelto dominante en un momento determinado (Colombo, 2017, p. 34). Las tres dimensiones contribuyen a producir el espacio: material, simbólica y representacionalmente hablando.

La definición de espacio relacional se produce en simultaneidad con la de espacio vivido, y refiere a una serie de representaciones y entramados relacionales que son centrales para la producción de un lugar que debió previamente imponerse por sobre otros. En el predio del ex BIM III funcionó un centro clandestino de detención, que operaba dentro del denominado circuito Camps. Es así como la dimensión relacional del espacio nos remite a los lugares de desaparición, y se relaciona tanto con lxs actorxs involucradxs en la producción del lugar, como también en los lugares de enunciación de cada actxr. En este sentido, Colombo refiere que:

Los espacios de desaparición involucran una multiplicidad de actores: el Estado, los militares, los vecinos, los sobrevivientes, los familiares, los organismos de derechos humanos, los medios de comunicación, los intelectuales, los desaparecidos. Pero los discursos de estos actores no tienen el mismo peso ni circulan de la misma manera, cada uno de los discursos que intervienen en la construcción del espacio lo hacen de diferentes maneras. El espacio que resulta de la persecución y posterior desaparición de los sujetos - y, por consiguiente, la desaparición del entramado de relaciones que dichos sujetxs constituían y sostenían - produce un espacio concreto. (Colombo, 2017, p. 37)

En vínculo con lo anterior, el espacio relacional involucra a lxs diferentxs actorxs que en el campo de la salud mental tuvieron diferentes lugares de enunciación, roles y responsabilidades, en la formación de trabajadorxs del campo de la salud mental.

Finalmente, tomaremos la conceptualización del espacio en su dimensión performática, siguiendo a Rose (1999):

el espacio es también un hacerse que no preexiste a su constitución, y que su hacerse refiere a la articulación de relaciones performativas (...). El espacio, por lo tanto, no es un actante anterior que está allí para ser llenado, atravesado o construido (...). Por el contrario, el espacio es practicado, es una matriz de 'juego', dinámica e iterativa. (p. 248)

Esta definición nos permite analizar desde una perspectiva constructivista el concepto de la identidad profesional y su vínculo con el espacio físico, para la resignificación del pasado o para (re)invertir el presente en la actualidad.

Aparece entonces como fundamental la noción de identidad profesional y el modo que la misma aparece en la dimensión espacial, y la manera en que se diferencia de la noción de ciudadana.

En otro de los comentarios de lxs estudiantxs se podía leer: “Gracias por la información, me invita a seguir buscando la identidad como profesional y ciudadana” (Devolución de estudiantx, Recorrido por el ex BIM III, 2019)”.

El contexto en que se iniciaron los recorridos por el ex BIM III, se vincula con el tercer año de gestión del gobierno de Mauricio Macri (año 2018), en un campo de disputas sobre la historia reciente y el terrorismo de Estado en nuestro país. Es imprescindible entonces reponer este recorrido a través de las reflexiones de Luis Sanfelippo (2017), Daniel Feierstein (2018) y Fabiana Rousseaux (2018).

Sanfelippo invita a reflexionar en torno a los marcos sociales de la memoria. Retomando a Halbwachs (2004 [1925]), desanda la encrucijada de las disputas de memorias durante el gobierno de Macri. Esta operación sitúa como con el retorno de la democracia, la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas (CONADEP) presentó el informe “Nunca Más”, en cuyo prólogo se identifica la “teoría de los dos demonios”. Esta concepción que da cuenta de un imaginario social que se sustenta en el “algo deben haber hecho”, instala una concepción de sociedad víctima. El autor hace alusión a las modificaciones en torno al prólogo del informe, a partir del impacto de una serie de políticas de Derechos Humanos y memoria(s), que tuvieron altibajos, retrocesos (como la sanción de las Leyes de Obediencia Debida y Punto Final, los indultos presidenciales a lxs condenadxs) y avances (anulación legislativa de esas mismas leyes y la declaración de inconstitucionalidad por la Corte Suprema, que además confirmó “[...] el carácter imprescriptible de los crímenes” (Secretaría de Derechos Humanos de la Nación, 2006. En Sanfelippo, 2017, p. 25).

El autor refiere entonces a la memoria en tanto un campo de disputas y alude a la construcción de la idea de peligrosidad asociada con la guerrilla, con el enemigo interno (Franco, 2012), y que se desplaza también a la construcción de la figura del subversivo, que podían ser lxs psicólogxs, lxs estudiantxs reclamando por el boleto estudiantil o yendo a alfabetizar en los barrios, entre otras prácticas que eran consideradas peligrosas. Un aspecto central que destaca Sanfelippo es la negación a nivel social de la brecha entre la “limitada fuerza con la que contaba los opositores aun régimen dispuesto a desplegar todo el aparato represivo”. (2017, p. 30)

El autor propone entonces ubicar los cambios en los procesos de configuración de la(s) memoria(s), y resalta el lugar que lxs psicólogxs tuvieron en políticas de Derechos Humanos como ha sido el acompañamiento a víctimas en los procesos judiciales, uno de los lineamientos de acción del Centro de Asistencia a las Víctimas de Violaciones de Derechos Humanos “Dr. Fer-

nando Ulloa”. Estas medidas contribuyen a un trabajo de subjetivación que durante el gobierno de Macri se vio enfrentado a nuevas disputas.

En consonancia con lo anterior, la discusión que instala Feierstein remite a la coyuntura de debates desde los inicios de la gestión del PRO y el tratamiento del poder punitivo (Poder Judicial, Fuerzas de Seguridad y medios de comunicación) frente a las discusiones sobre la última dictadura cívico-militar en Argentina. El autor refiere al retorno de la conceptualización de la teoría de los demonios recargados, teoría que se incluyó en el prólogo del Nunca Más de la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas (CONADEP), luego revisada en el prólogo de Eduardo Luis Duhalde y Rodolfo Mattarollo (2006). La primera versión plantea un terror tanto en la extrema derecha como en la izquierda, también remite a pensar la existencia de “extremismos” o también de “otras víctimas” (Vezzetti, 2015). Este argumento opera invisibilizando el lugar cómplice de la sociedad en su conjunto y la responsabilidad estatal. De esta manera, los extremos implican “ajenizar” al conjunto de la sociedad (Feierstein, 2018).

Nos interesa señalar que esta operación de ajenización va en línea con la fractura del universo de las víctimas, o como plantea Jelin (2021), qué víctimas están legitimadas para hablar, especialmente si pensamos en trabajadorxs del campo psi, que se inscribían dentro de las denominadas “profesiones sospechosas”. El modo en que se nombraba y perseguía a lxs profesionales del campo psi y de la salud mental es significativo, y por ello en el recorrido se remarca la especificidad del impacto del terrorismo de Estado en la construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs, en sus desapariciones y prácticas.

## **DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN SUPERIOR: EXPERIENCIAS DE RECORRIDOS DE MEMORIAS(S) EN EL CAMPO PSI**

A lo largo de esta tesis hemos reconstruido y caracterizado un proceso de construcción de la identidad profesional entre dictaduras, en el que aparecen aspectos colectivos y singulares de la elección de una carrera, así como también de la regulación del quehacer profesional de lxs psicólogxs, a través de las resistencias de la APLP, y de las prácticas innovadoras que se llevaron adelante. De esta manera, en este capítulo proponemos una resignificación de esos recorridos y la visibilidad de esa historia en lxs futurxs profesionales del campo de la salud mental que ingresan a la carrera de Psicología en la actualidad.

La incorporación de estos contenidos en el Trayecto Introductorio para lxs ingresantxs de la Licenciatura y Profesorado en Psicología, es una apuesta que se vincula con los recorridos de la construcción de esta tesis, así como también con una coyuntura de avances en materia de Derechos Humanos y Educación Superior. La inclusión del eje identidad profesional en los primeros contenidos curriculares con los que se encuentran lxs ingresantxs permite articular la historia reciente con un proceso inicial de construcción de la formación profesional: el primer eje, la identidad profesional tiene como propósito desplegar un acercamiento a la historia reciente en la configuración del campo profesional de la Psicología en nuestro contexto socio-histórico,

cultural y económico- político (Dagfal, 2014; Ventura, 2017)<sup>59</sup>. La identidad profesional es entonces un eje clave para la configuración de un campo que requiere de su problematización y, a los fines del problema de investigación de esta tesis, de la reconstrucción de marcas que han sido traumáticas para el campo psi.

De esta forma, en este apartado reconstruiremos el recorrido propuesto, en clave de identidad profesional para lxs ingresantes, anudando categorías clave, necesarias para pensar la historia reciente del campo psi.

Los recorridos por el predio del ex BIM III, espacio donde se encuentra emplazada la Facultad de Psicología, tuvieron como eje la especificidad de las marcas del terrorismo de Estado en el campo psi. En un momento en el que también se puso en discusión las actividades y reservadas al título profesional de lxs psicólogxs<sup>60</sup>, se desfinanciaron las políticas de memoria, se desfinanció la salud/salud mental, se desjerarquizó el Ministerio de Salud<sup>61</sup>, convirtiéndose en secretaria de Salud, en una coyuntura de fuerte crisis.

En contraposición a estas medidas, se produjo un avance con la conformación de Red Universitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias, estableciendo a la educación superior como derecho humano (Abratte, 2019), y promoviendo políticas de Derechos Humanos en las 20 universidades que conforman la RUGE<sup>62</sup>, incluyendo a la UNLP. De igual manera, en lo que respecta a la salud mental, de acuerdo con lo señalado en párrafos anteriores, constituyó

---

59. Programa del Trayecto Introdutorio 2021 para las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología.

60. Resolución 1254/2018 del Ministerio de Educación publicada en el Boletín Oficial en mayo de 2018, que modifica otra anterior del año 2009. La FEPPA tomó posición en referencia a las actividades compartidas y reservadas en el caso de lxs psicólogxs.

61. Qué pasó. El Gobierno redujo de 18 a 10 los ministerios que conforman el gabinete nacional que conduce Marcos Peña y acompaña la gestión de Mauricio Macri. Los ministerios de Salud, Trabajo, Agroindustria, Energía, Cultura, Turismo, Modernización y Ciencia y Tecnología pasaron a ser secretarías y sus ministros ahora son secretarios. (...). Qué implica el cambio. Cuando un ministerio pasa a ser secretaría pierde rango jerárquico. “Técnicamente, porque habrá que ver qué ocurre políticamente, el secretario recibe instrucciones de su ministro. Es decir, pasó a estar en un plano inferior”, asegura Luciano Andrenacci, director de la Maestría en Planificación y Evaluación de Políticas Públicas de la Universidad Nacional de San Martín. En Dovrettoi, Javier. <https://www.redaccion.com.ar/que-pasa-cuando-un-ministerio-es-convertido-en-secretaria/>.

62. La Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias se creó en el año 2015 en un acto inaugural en la Universidad Nacional de San Martín con la participación de más de 20 universidades, facultades e institutos. En el 2018, la Red se incorpora como organización en el marco del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), desde donde se propone colaborar en el diseño y desarrollo de políticas que contribuyan a erradicar las desigualdades de género y las violencias en todo el sistema universitario. Con las siglas “RUGE” como nombre abreviado, se designan las autoridades para el primer período 2018-2020, quedando como coordinadora Sandra Torlucci, Rectora de la Universidad Nacional de las Artes. A partir de la incorporación de la Red al CIN, se profundizó el desarrollo de las políticas de género en el sistema universitario. La agenda de la RUGE se concentró principalmente en la creación y fortalecimiento de los protocolos de atención en situaciones de violencia de género y/o discriminación sexual; la organización de encuentros y jornadas de trabajo como clínicas de casos por con los equipos institucionales de las áreas de género de las universidades que se ocupan de la implementación de los protocolos, organizados por CPRES; y además, realizar un primer relevamiento del desarrollo de las políticas de género en el sistema universitario nacional. En abril del 2020, RUGE-CIN firmó un convenio con la Iniciativa Spotlight, a través de ONU Mujeres - la Iniciativa Spotlight es una alianza entre la Unión Europea y Naciones Unidas -. Con la firma de este convenio se busca fortalecer las políticas de prevención y atención de la violencia de género en el sistema universitario, a través de la articulación entre Estado, sistema Universitario y sociedad civil. Disponible en: <http://ruge.cin.edu.ar/informacion/historia>.

un avance la defensa multisectorial de la aplicación de la Ley N.º 26.657, frente a lo que constituye un intento de reforma. En función de estos avances se incluyeron en los contenidos del TI aspectos relativos a las políticas de memoria, el enfoque de género y la accesibilidad, como tres ejes centrales de la perspectiva de Derechos Humanos.

En el apartado anterior analizamos los comentarios anónimos de lxs ingresantxs; en este tomaremos uno en particular, que refleja el contexto en que se estaban viviendo estos avances a nivel universitario y las pujas propias de la(s) memoria(s) a nivel social. Unx de lxs ingresantxs al finalizar el recorrido escribió de manera anónima: “Cuenten la historia completa” (Devolución de estudiantx, Recorrido por el ex BIM III, 2019), frase que nos remite a una operación política que tensiona los avances en materia de políticas de memorias y Derechos Humanos y que evidencia su eficacia simbólica en el registro de este estudiantx. Consignas como “historia completa” o “memoria completa” deslegitiman las conquistas en materia de Derechos Humanos, y se inscriben en una serie de operaciones argumentativas que Daniel Feierstein (2018) analiza a partir de la aparición de los editoriales de *La Nación*, que se acentúan desde el inicio del gobierno de Mauricio Macri. Dichas editoriales funcionaron como puntapié inicial de un proceso de deslegitimación de las políticas de Derechos Humanos, memoria(s) y los juicios por delitos de lesa humanidad.

El primer editorial al que haremos referencia apareció en el diario *La Nación* del día 23 de noviembre de 2015, día en que se conocían los datos de las elecciones nacionales. El título del editorial, “No más venganza”, tomaba los dichos de la senadora nacional de Córdoba Norma Morandini. La senadora había señalado que “la causa de los derechos humanos no se puede sostener con mentiras [...]ni con nuevas violaciones a los derechos humanos” (*La Nación*, 2015)<sup>63</sup>. El editorial remarcaba la necesidad de una “verdad completa”. Luego de la misma, una vez que Cambiemos asumió como gobierno en diciembre de 2015, no hubo ningún pronunciamiento oficial acerca del editorial. Podríamos plantear, siguiendo a Feierstein, que este editorial constituyó el inicio de una ofensiva que sostuvieron asociados con el “progresismo”, y se extendió a todos los medios de comunicación.

A la operatoria del editorial se sumaron la creación de nuevas “organizaciones de víctimas”, a figuras como los carapintadas Aldo Rico o Juan José Gómez Centurión (responsables de los alzamientos militares contra el gobierno de Raúl Alfonsín), autores como Ceferino Reato (quien entrevistó al dictador Videla antes de su muerte), o Graciela Fernández Mejjide, quienes se ocuparon de cuestionar las políticas de derechos humanos desplegadas en el gobierno anterior. En este sentido, Feierstein (2018) identificó cuatro ejes de acción del gobierno de Cambiemos, orientados a la destrucción de las políticas de derechos humanos: 1) la desfinanciación de las oficinas de investigación del accionar represivo (como la que investigaba los delitos en el Banco Central y la Comisión de Valores), 2) el otorgamiento de prisiones domiciliarias a genocidas, aumento del número de absoluciones o “cajonear” procesos, 3) la nueva doctrina de aplicación de la cláusula 2 por 1, en un fallo de la Corte Suprema de Justicia de La Nación, que lue-

63. Editorial No más venganza <https://www.lanacion.com.ar/opinion/no-mas-venganza-nid1847930/>.

go fue enmendado. 4) se alentaron declaraciones de funcionarios como Darío Lopérfido o Juan José Gómez Centurión, cuestionando el número de víctimas del genocidio.

En relación con esto último, el número de 30.000 fue otro de los ejes de disputa. Cuando públicamente Macri expresó: “¿30.000? ¡Ni idea!, te la debo”. En línea con lo anterior, Fabiana Rousseaux analizó el valor simbólico de la cifra de 30.000 desaparecidxs. La autora aporta lúcidas reflexiones en torno a la avanzada de “los dos demonios recargados”, señalando en primer término, que aquello que fue conquistado en términos de memoria, como es la defensa por los derechos humanos, se considera un número que representa la lucha frente a la negación a dar información por parte del Estado y las Fuerzas Armadas, y cuando esto es cuestionado por el propio Estado, se piensa como una degradación. La experiencia de desaparición se asocia con la muerte, aspecto sagrado para el tejido social, y la desaparición entonces presenta un estatuto intraducible, ominoso. De esta manera, Rousseaux señala que esta experiencia límite no debería franquearse, la degradación de la muerte y la desaparición.

El momento de inicio de los recorridos por el predio del ex BIM III acontecieron en una coyuntura de disputa en la que se puso en cuestión tanto el lugar de la salud/salud mental, como también las conquistas en materia de Derechos Humanos, que era imperioso sostener, porque configuran un aspecto clave de la historia de identidad profesional de lxs psicólogxs.

### **LAS ESTACIONES DEL RECORRIDO POR EL PREDIO DEL EX BIM III**

A continuación, reconstruiremos los recorridos por el predio, delimitando en cada estación cuáles fueron los principales aspectos abordados, con el fin de propiciar momentos de reflexión sobre el significado del ejercicio de memoria: hacer memoria y deber de memoria en el campo de la salud mental. Es un momento inicial de encuentro y presentación con todxs lxs estudiantxs, y un momento de reconocimiento del lugar donde eligieron iniciar un trayecto de construcción de su propia identidad profesional.

La propuesta de reflexionar en torno a la memoria y la identidad profesional se anuda a los contenidos del TI, así como también en las prácticas pedagógicas promovidas, en los saberes discutidos en cada comisión, incluyendo una definición en torno a las marcas traumáticas de las dictaduras en el campo psi y la salud mental, poniendo en cuestión la idea de desaparición y proponiendo la noción de forclusión de Ana Del Cueto (2014) quien propone revisar el impacto de la última dictadura en el campo de la salud mental y la forclusión de prácticas, saberes, contemplando la desaparición de trabajadorxs de la salud mental.

Los interrogantes que se proponen a lxs estudiantes refieren a qué significa un trabajo de memoria, qué lugar ha tenido la memoria en el campo de la salud mental.

### **Primera Estación: patio de la Facultad y Garita**

En este primer momento las reflexiones nos llevan nuevamente al espacio (re)habitado del predio y nos dirigimos a la garita que se encuentra sobre la calle 51. La garita marca también la conquista de la disputa acontecida en relación con el predio, dado que una postura que se propuso antes del traslado de las facultades fue derribar los muros. Sin embargo, prevaleció la posibilidad de dejar intacto el mismo, en tanto un acto político de memoria, los muros del Batallón de Infantería de Marina, que ahora funcionan como marca de memoria de lo acontecido en el predio.

Daniel Badenes revisa los diseños arquitectónicos entre dictaduras y destaca cómo durante la dictadura de Onganía en la UNLP se construyó el edificio céntrico, en calle 7 y 48, donde funcionaba la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En esta unidad académica se encontraba el Departamento de Psicología.

Durante la última dictadura, el ex BIM III funcionó dentro de los espacios utilizados por el Grupo de Tareas N.º5. En los testimonios brindados a la Justicia Federal, que indaga Badenes, se hace referencia a la particularidad de la división territorial que estaba organizada, en los casos de Berisso y Ensenada, por la jurisdicción de la Marina<sup>64</sup> (Badenes, 2011). En las declaraciones en los juicios ante la Cámara Federal, hicieron referencia a la entrega de un niño del BIM III, así como también las sospechas de que “había cadáveres que no eran los que se nos morían a nosotros” (Badenes, 2011), en alusión al lugar de pasaje del BIM III.

En cuanto al período de traslados de las Facultades desde el edificio céntrico al Partido de Ensenada (2012 - 2013), se proyectó desde la municipalidad de Ensenada una Casa de la Memoria, entre otros proyectos donde se había pensado en un espacio de acceso abierto a la comunidad<sup>65</sup>.

La UNLP ya tenía antecedentes en la adquisición de predios de uso militar, como el ex Distrito Militar donde hoy funciona la Facultad de Trabajo Social, el Bachillerato de Bellas Artes y la Facultad de Artes. De acuerdo con Daniel Badenes (2004) esto generó opiniones encontradas entre lxs docentxs; algunxs mostraban cierta resistencia y otrxs “aceptaron el desafío de acondicionar el espacio sin solapar su dimensión histórica” (Badenes, 2004).

En el caso del ex BIM III, se sostuvo la posición de conservar la dimensión histórica y es por eso que se conservó el muro y las garitas. En ese espacio y en las fisuras de los muros aparecie-

64. De acuerdo con las investigaciones, el centro clandestino estaba bajo la responsabilidad del “vicealmirante Eduardo René Fracassi durante 1976, del contralmirante Roberto Wulff De La Fuente entre enero de 1977 y febrero de 1978, y del contralmirante Oscar Abriata hasta enero de 1979 –como comandantes de la Infantería de Marina, ascendidos luego a cargos superiores–. También le caben responsabilidades a los vicealmirantes Luis María Mendía, Antonio Vañek, Pedro Antonio Santamaría y Juan José Lombardo, por haberse desempeñado como Comandantes de Operaciones Navales. En la actuación concreta, se ha señalado como “jefe de grupo de tareas” al capitán de Fragata Biglioni (Pato) y mencionado la intervención del capitán de corbeta Galindez (Lobo - Bruto), un cabo primero de Ejército de apellido Aquino (Laucha) y el Mayor Ezequiel Insua” (Badenes, 2011). Disponible en: <http://oficiodeblasfemar.blogspot.com/2011/01/b-i-m-3.html>.

65. Badenes, Daniel. (2011). Del proyecto arquitectónico a la construcción de memorias. Disponible en: <http://oficiodeblasfemar.blogspot.com/2011/01/>.

ron, durante los recorridos, testimonios de estudiantxs de la localidad de Ensenada que participaron de actos de memoria de lxs vecinos del barrio. Lxs ingresantxs de Ensenada que formaron parte de los recorridos hicieron referencia a una serie de actividades que se llevaron a cabo en la localidad especialmente a partir del año 2015, promovidos por la Dirección de Derechos Humanos encabezada por Daniel Fabián (2004 – 2009), Carlos Rodolfo Santiago (2009 - 2013) y Fabián Gutiérrez (2013 – 2017).

En Ensenada se llevaron a cabo actos conmemorativos en fechas especiales como el 24 de marzo, también marcaciones territoriales en plaza Belgrano exigiendo “Verdad y Justicia”, homenaje a lxs 30.000 desaparecidxs y lxs que siguieron en la lucha a 28 años del Golpe Militar; en el Consejo Deliberante, en homenaje a lxs trabajadorxs, militantes políticos y sociales. El 18 de septiembre de 2016, la municipalidad colocó una placa, en reclamo a la aparición con vida de Jorge Julio López, al cumplirse 10 años de su segunda desaparición en democracia.

En el acto de inauguración de la UNLP, la presidenta Cristina Fernández de Kirchner, el gobernador Daniel Scioli, el intendente Mario Secco y el secretario de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires, Guido Carlotto declararon “Sitio de Memoria” al predio del ex BIM III, donde funcionó el Centro Clandestino de Detención Tortura y Exterminio.

En los recorridos también surgieron testimonios de estudiantxs que vivenciaron lo que ocurría en el ex BIM-III en los años 70 durante la dictadura; en algunos casos mencionaron que se escuchaban sonidos extraños cuando pasaban cerca del lugar y también que era un comentario constante en el barrio lo inquietante de lo que ocurría en el lugar. Algunos relatan el silencio de la comunidad.



La garita cobró un lugar protagónico y se dibujaba un paisaje en donde las miradas comenzaban a observar; ningunx se había detenido a pensar para qué una garita, por qué el muro es tan viejo, qué función cumple hoy la garita, por qué se mantiene el antiguo muro y las garitas.

En esta estación inicial se advirtió una reconfiguración del espacio vivido, dado que se producía una modificación sustancial en el modo de habitar el territorio donde se emplaza la Facultad de Psicología. Las preguntas que se articulaban en esta estación conjugaban la resignificación de un espacio con dos acepciones: cómo un predio militar es una casa de estudios de educación superior y de qué manera esto se vincula con la identidad profesional de lxs trabajadorxs del campo de la salud mental.

La noción de identidad profesional (Dagfal, 2014) incluye la dimensión de la memoria colectiva, es decir, de los modos de tejer los hilos de memoria y deseo en torno al campo psi y la salud mental. Este aspecto nos permite abordar el impacto que la última dictadura cívico, militar, eclesiástica y económico-financiera tuvo en nuestro campo profesional. Este aspecto se

enlaza con los contenidos y ejes transversales del Trayecto Introdutorio, dado que los Derechos Humanos ocupan un lugar central para poder iniciar el trazado de una identidad profesional comprometida con el semejante, tomando además la idea de hospitalidad (Derrida, 2006), y también con la posibilidad de dimensionar el impacto socio - político de las prácticas de lxs trabajadorxs del campo de la salud mental.

En el recorrido se propicia entonces la puesta en común de la historia para resignificar el presente de lxs trabajadorxs de la salud mental. Es Ana Del Cueto (2014) quien utiliza el término “forclusión” a los efectos de problematizar el lugar de las prácticas de salud mental y el efecto de la dictadura. Del Cueto señala:

Si queremos historizar las vicisitudes de la salud mental en Argentina, se impone en verdad componer varias historias. No se trata de desandar lo hecho, sino más bien de construir en una especie de varios mundos paralelos, un conjunto de historias parciales, proyectos, experiencias, teorizaciones y prácticas; de habilitar un legado que la dictadura militar y el neoliberalismo de la década del 90 forcluyeron. (Del Cueto, 2014, p. 17)

Del Cueto propone dos tareas que subyacen a la identidad profesional de lxs psicólogxs desde el momento mismo en que se elige una carrera de grado: historizar y construir un legado. En primer lugar, historizar supone la posibilidad de resignificar de manera crítica prácticas forcluidas a través de narrativas testimoniales, que van acompañando el recorrido por el ex BIM-III, pero también exige la sistematización y construcción de corpus documental, por ello la presente tesis abreva en distintas fuentes propias del trabajo histórico. En segundo lugar, la posibilidad de configurar un legado de actorxs que fueron pionerxs, que inventaron prácticas que se vieron afectadas por el terrorismo de Estado.

El trabajo de la memoria es entonces un trabajo donde se articulan saberes y disputas teórico-prácticas, y es necesario presentar el campo de la salud mental en esta problemática clave, efectuando un ejercicio de memoria.

Ana Del Cueto en entrevista nos señalaba:

Yo estoy hablando del campo de la salud mental, a mí me parece que es algo que tiene que ver con el desmantelamiento subjetivo que produjo la dictadura cívico-militar primero, y después el neoliberalismo, que fueron 10 años, del 90 al 2000. Eso produjo en las carreras de psicología, por lo menos estoy hablando de la UBA y en general, donde se había eliminado casi todo lo que fuera grupos, instituciones y comunidades, desde el 84 a esta parte, porque me parece que la formación también inclina la balanza a que no haya una continuidad entre las prácticas que empezaron en años 60 y los años 70, con todo un movimiento muy potente que tenía que ver con la salud mental y que fue realmente desmantelado, no solamente acá, también en otras partes del mundo y en los alrededores nuestros. Con la dictadura, las carreras [de Psicología] apuntaban a otro perfil. Me parece, en el caso de La Plata [UNLP] te puedo decir mi experiencia, vivencí del 2009 hasta el año pasado [en referencia al 2017] que fue cuando terminé mi seminario [espacio de formación grado optativo en la Licenciatura en Psicología], a mí me llamó Edith [la primera decana de la Facultad de Psi-

cología Edith Pérez] para hacer el seminario sobre salud mental comunitaria. (Entrevista a Ana Del Cueto, 4 de noviembre de 2018)

El efecto de desmantelamiento al que hace referencia Ana Del Cueto se identifica en la desubjetivación de lxs trabajadorxs del campo de la salud mental, tanto en la pérdida de prácticas y saberes, como también en la constante reivindicación de un lugar de enunciación en el campo psi (Dagfal, 2011). Esta disputa refiere también a las pujas políticas de este campo y cómo el terrorismo de Estado profundizó el desmantelamiento de prácticas y en consecuencia de la identidad profesional de lxs psicólogxs.

Ana Del Cueto refiere al desmantelamiento subjetivo a través de retóricas y cierta semiótica que se impuso durante la dictadura: “somos derechos y humanos”, mientras se a hacía desaparecer toda una generación. Del Cueto nos comentaba:

En algún momento se nos llamó la generación perdida, pero me parece que es una lucha, los organismos de derechos humanos existen, han existido desde el 76 y han tenido en ese sentido una impronta de recuperar la memoria. Con la democracia empezó un trabajo de recomposición digamos, porque lo que lo que desaparecía no eran solamente los cuerpos sino eran las ideas. (Entrevista a Ana Del Cueto, 4 de noviembre de 2018)



*Fuente: La Izquierda Diario. <https://www.laizquierdadiario.com/Mundial-%C2%B478-el-intento-de-la-dictadura-de-usar-al-futbol-para-legitimarse>*

Nos planteamos entonces como desmontar los signos y símbolos de la semiótica dictatorial, aspectos clave del trabajo en salud mental y elemento sustancial de la configuración de la identidad profesional.

Ana Del Cueto se refiere a la propaganda dictatorial “Los argentinos somos derechos humanos” que se anuda con la retórica “El silencio es salud”. La propaganda dictatorial instituyó significados que se orientaban al desmantelamiento de la configuración de la salud como práctica de elaboración, como cura por la palabra.



Fuente: Di Film (2021). Cartel “El silencio es salud” en el Obelisco - Avenida 9 de Julio - 1974.  
[https://www.youtube.com/watch?v=iDZGEg5j\\_wE](https://www.youtube.com/watch?v=iDZGEg5j_wE).

La retórica del horror (Franco, 2015) es una estrategia político-cultural que impactó los saberes y prácticas de la salud mental. Luciana Bertoia (2012), quien investigó el caso del Hospital Posadas, señaló la importancia del vínculo salud-dictadura y cómo permeó los modos de concebir la salud en tiempos de desmatelamientos subjetivos que se resignifican, como señala Del Cueto, en tiempos del neoliberalismo del capitalismo tardío, como por ejemplo el desmantelamiento del Ministerio de Salud durante el gobierno de Mauricio Macri en el año 2018<sup>66</sup>.

La garita entonces adquiere un nuevo sentido, el que refiere a la sistematicidad de la aniquilación y la responsabilidad estatal en la creación de nuevos espacios a la vez que reconfigura o hace desaparecer otros. Según Paula Colombo (2017), las investigaciones que analizan el vínculo particular entre “el dispositivo desaparecedor” (Calveiro, 2001) y el espacio, se han enfocado principalmente en: disposición y límites materiales de los CCD (Feierstein, 2007; Feld, 2012). En el recorrido y el análisis de la presente tesis, nos interesa destacar el modo que se altera el escenario de interacción de lxs sujetxs al transformar para siempre identidades y espacios sociales (Gatti, 2011), o en el modo en que la desaparición modifica el espacio en que los cuerpos fueron clandestinamente inhumados (Crossland, 2002).

66. En el año 2018 el presidente Mauricio Macri eliminó el Ministerio de Salud, desjerarquizando políticas públicas esenciales, lo que conllevó luego a la tarea de reconstrucción de las políticas de salud en una coyuntura histórica: la pandemia por COVID-19 en el año 2020. <https://www.eldestapeweb.com/nota/macri-elimino-los-ministerios-de-salud-y-trabajo-2018-9-1-23-8-0>.

### **Segunda Estación: las siglas del ex BIM-III**



Desde la segunda estación volvimos a ingresar y nos dirigimos a las siglas del predio que se encuentran en el límite con el barrio José Luis Cabezas. Algunxs estudiantes han mencionado que creían que las letras hacían referencia a la facultad de Informática, otrxs que ni siquiera las habían identificado. Las siglas remiten al Batallón de Infantería de Marina y quienes ingresan al predio en el colectivo universitario se enfrentan

a las mismas y a un mural con la figura de Jorge Julio López, desaparecido por segunda vez, en democracia, el 18 de septiembre de 2018. En la investigación desarrollada por Werner Pertot y Luciana Rosende (2013), se hace referencia a la contundencia del testimonio de López en la causa contra Miguel Osvaldo Etchecolatz, quien fue director de Investigaciones de la Policía Bonaerense y mano derecha del general de brigada Ramón Camps.

El testimonio quedó registrado en el documento de las realizadoras de Ana Cacopardo e Ingrid Jaschek, lo que permitió que, pese a la desaparición de López, se incluyera su testimonio en el juicio del Tribunal Oral en lo Criminal N.º1, donde se indagó el “Circuito Camps”<sup>67</sup>, en el que funcionó el ex BIM III.

Durante el recorrido se dio lectura a la definición de genocidio acuñada por Carlos Rozanski en el mencionado juicio, a efectos de visibilizar la sistematicidad del exterminio y el impacto en toda la sociedad.



*Fuente: Comisión Provincial por la Memoria (18 de septiembre de 2015). Un claro día de Justicia. <https://www.youtube.com/watch?v=dZmawSgsBAY&t=1955s>.*

67. El Circuito Camps estuvo constituido por los centros clandestinos de detención de la Jefatura de la Policía Bonaerense, a cargo de Ramón Camps, quien fuera indultado por el ex presidente Carlos Menen en 1990. Esta causa tuvo 26 represores acusados, entre los que estaban el ex comisario Miguel Etchecolatz, el médico Jorge Bergés y el ex ministro Jaime Lamont Smart. Hubo más de 500 testigos en la causa.

El primer estallido de aplausos mientras Rozanski leía el veredicto se produjo cuando explicó la calificación de genocidio para los crímenes cometidos por los imputados: “Las conductas de los imputados al dirigirse inequívocamente al exterminio de un grupo nacional importan la comisión de un delito de genocidio”, leyó Rozanski y no pudo continuar porque una ovación ocultó sus palabras (Fragmento del documental *Un Claro día de Justicia*. Ana Cacopardo - Ingrid Jaschek, 2006)<sup>68</sup>.



En el diseño del recorrido por el ex-BIM 3, la lectura de este fragmento marcaba un cambio de posición de lxs estudiantxs; comentaban que era la primera vez que habían escuchado eso, algunos decían que habían visto el mural de López y recién ahora se daban cuenta de quién era. Estas expresiones permitían identificar los efectos que generaba el recorrido, también era una de las intenciones del mismo, para que esa ruta compartida diera paso a un espacio vivido, un lugar de memoria.

Para poder delimitar una compleja trama de saberes se incorporó la noción de *genocidio*, no sólo para reflexionar acerca de la sistematicidad del accionar estatal, sino también para identificar cómo adquiere modalidades singulares en relación con el campo profesional que nos interesa. La posibilidad de pensar la identidad profesional a través de las prácticas que desarrollaron quienes acompañaron a víctimas del terrorismo de Estado, en su gran mayoría psicólogos con un fuerte compromiso profesional que generaron múltiples saberes que constituyen grandes aportes al campo de la salud mental. En tal sentido, un punto clave fue el acompañamiento a familiares durante los juicios, algo que se mencionaba en relación al fragmento de lectura elegido.

En esta estación se proponían algunos interrogantes sobre el significado de las siglas: por qué permanecen en el predio, por qué un predio como el del ex BIM-III se emplazó en la localidad de Ensenada, qué es un centro clandestino de detención, tortura y exterminio.

En este momento, organizados en un círculo y atentxs a la narrativa que propone el lugar, se mencionaba el accionar del Circuito Camps, en el que funcionaron de manera organizada y sistemáticamente los centros clandestinos de detención dependientes de la Jefatura de la Policía de la provincia de Buenos Aires, a cargo del general Ramón Camps, indultado durante el gobierno de ex presidente Carlos Menem en 1990.

Esta trama punitiva nos permitió debatir en torno a las lógicas y la sistematicidad del accionar de la policía bonaerense durante la última dictadura. Es además el punto de despegue que nos permitió resignificar el corredor de las facultades, concentrándonos en el de la Facultad de Psicología y luego en la marca de memoria que se encuentra en el predio.

68. Este documental se encuentra disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=SwO5Ntb\\_axQ](https://www.youtube.com/watch?v=SwO5Ntb_axQ).



***Tercera Estación: Corredor de Ingreso a las Facultades del predio.***

***Proyecto de Construcción Colectiva, Memoria y Derechos Humanos.  
Secretaría de Salud Mental y Derechos Humanos. Facultad de Psicología.***

El ingreso al predio del ex BIM III presenta un corredor que podría pensarse como una metáfora de la circulación espacial entre La Plata y Ensenada. Es un espacio custodiado por árboles, que invita al ingreso a un predio, donde es preciso revisar la idea de pasaje. El espacio vivido invita a la lectura de las palabras y colores que fueron diseñados en colectivo para (re)habitar el corredor.

Con lxs estudiantxs comenzamos a circular en el recorrido proponiendo las preguntas que guían la caminata: ¿qué colores van recorriendo en el espacio?, ¿qué significado colectivo tienen esos términos? ¿por qué es significativo ese recorrido? ¿por qué la memoria también se disputa en el espacio?



El 24 de septiembre de 2015 se efectuó el primer encuentro de trabajo colectivo para la realización del proyecto de mosaiquismo entre el Área de Derechos Humanos de la Facultad de Psicología y el colectivo Memorias de las Victorias. El inicio de los encuentros permitió situar un acuerdo en torno a las memorias, el ejercicio de la memoria en un predio como el ex BIM- III y propició la participación activa de docentxs, estudiantxs y la comunidad, en un proceso que dio lugar a lo que denominaremos (re)territorialización de las memorias en un espacio tan particular como el predio ya mencionado.

Los significantes que tuvieron lugar en el inicio del proceso permiten entender lo que significa un trabajo colectivo de memorias en disputa, y una relectura del espacio, ante las intervenciones de distintos actores de la Facultad de Psicología.

La propuesta de trabajo se inició con la presentación del colectivo quienes narraron la experiencia de trabajo con mosaicismos y la importancia de generar marcas de memorias que permanezcan en el espacio vivido a partir de un lugar que sea visitado y sobre todo vivenciado. De esta manera, se pensó en los bancos en el corredor de ingreso de lxs estudiantxs por el predio.

Cada participante de este primer encuentro fue eligiendo vivencias y expresiones una de ellas fue “Romparamos el olvido con memoria”, dando inicio a un trabajo colectivo de memoria que involucró a diferentes participantes del ámbito universitario, del colectivo Memorias de las Victorias y de la localidad de Ensenada.



El espacio de trabajo se desarrolló en un primer momento de circulación de experiencias y vivencias de la propuesta del colectivo Memorias de las Victorias, quienes diseñaron la experiencia de intervención de mosaiquismo frente a la Parroquias de las Victorias (“Rosa Mística”, ubicada en la calle 54 y 23)<sup>69</sup>. Es preciso señalar que este colectivo se reunió a partir de un trabajo colectivo de Jóvenes por las Memorias, que, en el año

2014, llevaron adelante un proceso de recuperación de las memorias de esta parroquia con diferentes actividades que incluyeron una intervención de mosaiquismo<sup>70</sup>.



Esta experiencia enriqueció la propuesta que se efectuó en la Facultad de Psicología, y partió de la idea de elegir un elemento que perdure y acompañe en el pasaje por el predio, invitando a la reflexión, la pausa y a rehabitar un espacio que adquiere una nueva significación con estas marcas de memoria.

Este encuentro tuvo como propósito definir los significantes que se plasmarían en cada uno de los bancos del corredor de ingreso al predio del ex BIM-III.

El 17 de octubre de 2015 en cada grupo se plasmaron los interrogantes de lxs emprendedores de memoria (Jelin, 2002), que podría pensarse como un ejercicio activo de resignificación que adquiere especificidad en el caso de la identidad profesional de lxs psicólogxs. En tal sentido, una de las primeras preguntas que surgieron se vinculaban con el interrogante por la propia identidad, dado que la memoria colectiva es lo que subyace a la memoria de este colectivo de trabajadorxs del campo de la salud mental.

69. Los jóvenes que se organizaron en el proceso de emprender la memoria de la parroquia de las Victorias, desarrollaron a través de entrevistas e indagaciones este documental: <https://www.youtube.com/watch?v=nRWMkg78QHE>.

70. Sobre las actividades efectuados de este colectivo se pueden consultar las siguientes notas de prensa: <https://www.andaragencia.org/las-victorias-de-hacer-memoria/>. <http://www.lapulseada.com.ar/memorias-y-victorias-de-una-comunidad-catolica/>



Este interrogante de la tarea de memoria se vincula con la conformación de un colectivo con la huella del campo psi.

De alguna manera, mientras nos íbamos presentando cado uno en singular, se armaba un plural vinculado con “tomar la posta” y saber de mi/nuestra historia, marcando que lo que ocurrió con la dictadura cívico-militar no fue “algo que le pasó a otro”, sino que nos pasó a todxs

Esa huella de la memoria colectiva es lo que nos hace “responsables” y nos obliga a tomar el compromiso de “reavivar el fuego”.

Una pregunta que surgió fue: ¿Qué queremos transmitir? Algo permanece, pero no idéntico; algo diferente, no la mismidad, sino la diferencia en el presente que resignifica ese momento pasado.

El pasado se reactualiza a través de un acto de militancia. ¿Esto que hacemos es militancia? ¿Supone una subjetividad política?

Cuando empezaron las actividades en la parroquia, para homenajear a lxs desaparecidxs de esa comunidad, no se leía esto como un acto de militancia, pero efectivamente fue el 1º acto de militancia que lleva hoy a encontrarnos en este compromiso colectivo (“no me planteé no hacerlo”).

El homenaje se torna acto de militancia, para pensar otra comunidad, la académica. ¿Cómo fue que esta comunidad se ve y se vivencia de manera lejana/ajena a lo que ocurre fuera del predio del ex BIM3? Parece que el individualismo imperante nos lleva a olvidar/reprimir, rechazar la diversidad. Este acto de militancia conlleva entonces un compromiso, romper con la lógica individual, pensar en colectivo, interpelar. Que quienes ingresen a este espacio se sientan interpeladxs con las marcas de memoria, con estas huellas de la militancia de entonces que se reactualiza en el presente. El hecho artístico puede tornarse molesto, los bancos interpelan, abra(s)an porque reavivan el fuego, y abra(z)an porque alojan a quien ingresa al predio.

Interpelar es el acto que permite mantener viva la memoria y enlazar la comunidad y la academia. “Con el compromiso de reavivar el fuego, seguimos revolucionando....”. (Crónica personal del taller, 17-10-2015)

El registro de la jornada de trabajo colectivo permite dar lugar a la discusión sobre las políticas de memorias en la comunidad universitaria, y más aún cuando la misma lleva adelante sus acciones en un predio donde funcionó un centro clandestino de detención, tortura y exterminio. Podríamos preguntarnos cuál es la especificidad de esta construcción y en este sentido advertimos que, desde el retorno de la democracia, las políticas de Derechos Humanos han incluido en la agenda política e institucional de las universidades (Abratte, 2019).

Se han desarrollado, como parte de la política institucional de las universidades, programas de posgrado, de investigación, extensión, seminarios, cursos, jornadas y múltiples tipos de eventos vinculados con la problematización de los Derechos Humanos y la universidad.

En lo que respecta a la formación de grado, es una inquietud la institucionalización del enfoque de Derechos y su transversalización:

El conocimiento de la historia reciente y la recuperación de la memoria son ejes transversales de la formación académica y profesional, y de la consolidación de la ciudadanía universitaria, la cual se presenta como una de las dimensiones centrales. (Abratte, 2019, p. 69)



La conformación de la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos ha consolidado las estrategias didácticas y pedagógicas al momento de desplegar las discusiones sobre el ejercicio de memoria, las políticas universitarias de Derechos Humanos y las diferentes problemáticas asociadas.

En el caso de las Jornadas antes mencionadas, permitieron el diseño de las palabras que se emplearon en cada banco reflejan las discusiones de los encuentros colectivos de trabajo.

En el primer banco se colocó una señalización que resignifica la marca de memoria del predio, dado que refiere al funcionamiento del ex Centro Clandestino de Detención BIM III.



Luego, en cada banco hay tres conceptos centrales de las discusiones en colectivo: despertar, sembrar y luchar, que reflejan, con los colores elegidos, un proceso de ejercicio de memoria que conlleva a la llama viva del recuerdo.

Los bancos invitan a la pausa en el espacio y nos interrogan en torno al vínculo entre espacio y los procesos de violencia ocurridos en el pasado; es una cuestión que apela directamente a las dinámicas que estructuran el presente. Como menciona Colombo (2017):

El modo en que pensamos el espacio, en que somos en el espacio o en que nos ubicamos en él, abre o cercena determinadas posibilidades de acción. El espacio en donde imaginamos que nuestro cuerpo se situaba o se sitúa, brinda coordenadas que influyen los modos de ser y estar, los modos de interactuar con los otros, inclusive los modos en que hablamos sobre nosotros mismos. (2017, p. 21)



Cada banco retoma ese recorrido del despertar de la memoria y el desafío de lograr que el predio constituya un espacio de memoria colectiva y un lugar de reflexión necesaria para todxs trabajadxs del campo de la salud mental.

El 14 de noviembre de 2016, finalmente, y luego de los talleres colectivos desarrollados, se inauguró la intervención de mosaiquismo en el corredor de ingreso al predio de la Facultad de Psicología y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación<sup>71</sup>.

### ***Cuarta Estación: Marca de Memoria, Verdad y Justicia***



¿Por qué se deja una marca de memoria en un Centro Clandestino de detención, tortura y exterminio? ¿Qué otras marcas de memoria encontraste señaladas en nuestra ciudad? ¿Han visitado algún lugar de memoria en sus ciudades, en La Plata?

¿Qué ocurrió en el año 1976 en nuestro país? ¿Qué relatos de memoria sobre la última dictadura conocen?

¿Cómo tuvimos acceso a las historias de los centros clandestinos de detención?

¿Quiénes representan los relatos de memorias (Madres, Abuelas, Hijos, Memorias de las victorias)? Las memorias en disputa ¿Qué significa memoria viva?

La cuarta estación del recorrido nos encuentra frente a una marca de memoria que en muchos casos es la primera vez que se significa como tal. Lxs estudiantxs no han tenido contacto con este tipo de señalizaciones. Las marcas de memoria se colocan en sitios donde ocurrieron acontecimientos ligados a la acción sistemática del terrorismo de Estado. Constituyen marcas que permiten honrar y conmemorar hechos del pasado reciente. Cada marca tiene una historia específica, de acuerdo al lugar señalado y la historia de ese espacio.

La primera señalización en el predio del ex BIM III fue emplazada en el año 2014 y se fue deteriorando. La Secretaría de Derechos Humanos de la provincia de Buenos Aires llevó a cabo el Acto de reposición de la Marca de Memoria del Ex BIM III, “de acuerdo con las leyes 26.691 (nacional), 13.584 (provincial) y la sentencia de la Causa Fuerza de Tareas 5, fue una nueva oportunidad para el encuentro entre familiares, sobrevivientes, comunidad universitaria y Municipio

71. Para analizar la genealogía del Área de Derechos Humanos de la Facultad de Psicología se puede revisar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=aBvpm80WJRA>. La publicación que registra la actividad de inauguración se puede consultar en el sitio web de la Facultad de Psicología: [http://www.psico.unlp.edu.ar/articulo/2016/11/9/se\\_inauguraran\\_los\\_bancos\\_intervenidos\\_con\\_mosaiquismo\\_en\\_la\\_entrada\\_principal\\_de\\_psicologia](http://www.psico.unlp.edu.ar/articulo/2016/11/9/se_inauguraran_los_bancos_intervenidos_con_mosaiquismo_en_la_entrada_principal_de_psicologia).

en el camino de las luchas por memoria, verdad y justicia” (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2019). Este acto formó parte de las iniciativas de señalización de CCDTyE, del circuito de la Fuerza de Tareas 5 de las Fuerzas Armadas.



Junto a la Marca de Memoria Verdad y Justicia se efectuaron distintas intervenciones que reflejan también las diputas de memoria(s) en el predio.

En los días previos a la visita de la ex presidenta de Brasil, Dilma Rousseff, apareció una primera intervención en uno de los muros del edificio B de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). La mandataria estaría de visita en el predio del ex BIM III, con motivo de la entrega del Rodolfo Walsh que le otorgó a la Rousseff la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (UNLP). Ese día Rousseff también recibió un pañuelo de Madres de Plaza de Mayo, entregado por Hebe de Bonafini.

De acuerdo con Ludmila Da Silva Catela (2019), analizar estos murales podría pensarse como una “arqueología de memoria”, dado que tenemos acceso a los mismos a partir de imágenes, porque fueron intervenidos de manera tal que se produjo una disputa de memoria(s) en cada uno.

La autora señala también que es posible extraer de estas intervenciones “la cultura material de la memoria” (Da Silva Catela, 2019, p. 87). Cada mura planteo un conflicto y estableció escenas que fueron disputando sentidos en los muros.



La primera intervención, efectuada en mayo de 2017, consistía en una imagen de Eduardo Emilio Massera, quien entre 1976 y 1978 formó parte, junto con Jorge Rafael Videla y Orlando Ramón Agosti, de la Junta Militar durante la última dictadura militar, en el autodenominado Proceso de Reorganización Nacional tras el derrocamiento de María Estela Martínez de Perón. En el rostro aparecían cruces rojas, en un borde con un diseño de estampilla.

La intervención incluía un periodo de tiempo, 1983- 2015, y fue firmada por la organización Hijos e Hijas por la Identidad y la Justicia

contra el Olvido y el Silencio (HIJOS La Plata). Da Silva Catela señala que la estética, con dos colores predominantes: rojo y negro, es habitual en los escraches de la agrupación.

Con letras K en reemplazo de la letra C, aparecía una referencia “La Viktoria de la demoKracia”, en alusión explícita a las políticas impulsadas por el gobierno kirchnerista. Bajo la imagen la leyenda “Basta de banalizar los centros de detención”. Esta frase hacía referencia explícita a una situación que ocurrió en la Ex Escuela de Marina de la Armada (ESMA). En diciembre de 2012 acusaron a Julio Alak, en ese momento ministro de Justicia y Derechos Humanos, de organizar un asado multitudinario con dirigentes políticos en el predio. Hubo también una operación mediática que asoció el acto con lo que se llamó la “parrilla”, nombre que lxs militares le asignaba a un método de tortura al picanear detenidxs<sup>72</sup>. A su vez, en la intervención se denuncia lo que algunos sectores cuestionaban al gobierno como una “apuesta inmobiliaria de la gestión K” (Da Silva Catella, 2019, p. 89), en referencia al emplazamiento de dos unidades académicas de la UNLP (Facultas de Humanidades y Ciencias de la Educación y Facultad de Psicología).

Esta imagen fue intervenida, y en un segundo momento apareció un mural de fondo negro y un pañuelo blanco en el centro de la imagen. Abajo todavía la marca de la estampilla. Este mural tenía una consigna: “donde ayer hubo un centro clandestino, hoy hay memoria”, apuesta kirchnerista de políticas de memoria(s). Da Silva Catela (2019) señaló: “dos murales superpuestos y una batalla sobre una enorme pared blanca” (p. 88), dando cuenta de las disputas de memoria(s) planteadas en los muros. Es importante señalar la temporalidad de las dos intervenciones, mes de marzo de 2017 y marzo de 2018, la diferencia en la periodización plasmada en los murales refiere las disputas de los marcos de memoria, y de las políticas de memoria en un lugar universitario, vinculado con carreras “peligrosas”, como Psicología, en la última dictadura.

Para Da Silva Catela (2019) la marca de la estampilla en ambos murales remite:

a un objeto fuera de lugar, lo que debemos observar es que la “estampillada” se realizó en la pared de una Facultad pública y está localizada justo al lado del memorial con el nombre de alumnos desaparecidos durante el terrorismo de Estado. De allí que el acto de irrumpir, es al mismo tiempo un acto estético, pero sobre todo una provocación política condensada en la frase “basta de banalizar los exCCDTyE. (p. 88)

Los murales recuperan también las disputas de las militancias estudiantiles, dado que el mural apareció en vísperas de una asamblea del Centro de Estudiantes de la FaHCE, que tenía como propósito definir a dónde se movilizaría el 24 de marzo.

---

72. “¿Y qué argumentan? Acusan al ministro de Justicia y Derechos Humanos Julio Alak de haber organizado un asado en la sede de la ex Esma para dos mil personas como agasajo de fin de año. Y hay más: una serie de dirigentes políticos hizo de coro horrorizado y salió rápidamente a exigir la renuncia del ministro y a organizar una marcha en contra del asadito oficial. Juro que no es un cuento de Osvaldo Soriano. Lo pueden leer en todos los diarios. Las mentes más perversas pueden argumentar que fue de mal gusto organizar un asado en un lugar donde funcionó el mayor Centro Clandestino de Detención de la Capital Federal y dónde se utilizaba como método de tortura picanear a los detenidos sobre un elástico metálico de una cama, práctica que se conoció bajo el nombre macabro de “parrilla”. Pero sólo las mentes más perversas pueden creer que una cosa tiene que ver con la otra” Fragmentos de nota disponible en: <https://www.telam.com.ar/notas/201301/3489-el-absurdo-escandalo-por-un-asado-en-la-ex-esma.html>.



En abril de 2018 se realizó un nuevo mural con la imagen de César Milani, quien fuera jefe del Estado Mayor General del Ejército desde el 3 de julio de 2013 hasta el 24 de junio de 2015, durante el gobierno de Cristina Fernández de Kirchner. Este mural exigía cadena perpetua a Milani, que había sido involucrado y denunciado en la desaparición de Alberto Ledo<sup>73</sup>. Los imputados de la causa son César Milani y Estaban Sanguinetti. La querrela demandó cadena perpetua para Sanquineti y 6 años de prisión efectiva en cárcel común para César Milani.



Esta estación invita a reflexionar sobre las discusiones y múltiples posiciones en relación al pasado reciente y constituye el momento previo al retorno a la facultad, habiendo conocido aspectos clave de la historia reciente y de la particularidad de las disputas de memoria(s) en el predio del ex BIM III.

Se produce entonces, en este momento del recorrido, un ingreso a espacio vivido y también a una performance espacial de memoria que exige una nueva de mirar, senti-pensar y reflexionar sobre el rol de lxs psicólogxs y su compromiso político con el campo de la salud mental.

### **Quinta Estación:**

#### ***Museo de la Biblioteca de Psicología y Proyecto de Reparación de Legajos***



El recorrido por el predio finaliza en el hall de la Facultad de Psicología, en un acto que simboliza volver a ingresar al edificio luego de recorrer su historia, para encontrarse con la historia que se está organizando de la carrera de Psicología, a partir de la recuperación de objetos de su historia: el primer bolillero de las mesas de finales, libros de acta, entre otros objetos. La bibliotecaria Julieta Zolezzi narra frente a lxs estudiantxs la tarea de recuperación que efectúan en la biblioteca de la facultad.

73. Alberto Agapito Ledo, desaparecido el 17 de junio de 1976 cuando hacía el servicio militar obligatorio en el Batallón de Ingenieros en Construcciones 141 de La Rioja, desplegado en la ciudad tucumana de Famaillá. César Milani, con 21 años de edad en aquel entonces, revestía el cargo de Subteniente, 'Oficial Actuante' en el sumario de deserción. Es decir que Milani a la fecha de los hechos ocupaba el cargo más bajo dentro de los oficiales subalternos del Personal Superior del Ejército. Disponible en: <https://www.laizquierdadiario.com/Graciela-Ledo-Los-argumentos-del-Juez-para-protoger-a-Milani-parecen-de-la-Obediencia-Debida>.

En entrevista con Julieta Zolezzi, analizamos cómo se han desarrollado las políticas del pasado reciente en este espacio institucional.

Uno de los principales aspectos en la tarea de reconstrucción de políticas de memoria es el archivo histórico. Se efectuó un relevamiento de la colección de archivo que se presentó en el cierre del recorrido junto con la colección museo de la biblioteca.

El proceso de organización del material de la muestra para el cierre de los recorridos del ex BIM III presentó varias etapas, como nos narra Zolezzi:

Recibimos las notas de apertura de la carrera, un listado de aspirantes de la carrera, las diferentes actas (dos libros de acta de la Facultad de Humanidades, donde estaba la creación de la carrera 1958 - 1959 y 1960) y finalmente nos enteramos que Alejandro Dagfal había rescatado esos tomos en el subsuelo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Hubo un proceso de capacitación del personal de biblioteca, porque las situaciones las he abordado yo, pero no se podía asegurar que estuviera yo en todas las instancias, y estaba bueno que el personal de la facultad pudiera estar en todas las actividades. (Entrevista a Julieta Zolezzi, agosto de 2020).

En cuanto al cierre del recorrido, la entrevistada señaló que lo que más le llamó la atención era la masividad y que había variados de niveles de interés:

algunos estaban al margen, pero habían muchos que se acercaban a la colección y preguntaban. Llegando a preguntar por los documentos y objetos. En ese sentido, nos permitía a ellos acercarse de otra manera a su carrera, les generaba desde un principio cierta conexión, es una temática que interpela. En ese sentido, los que se acercaban y miraban se quedaban con bastante información y ganas de saber un poco más. (Entrevista a Julieta Zolezzi, agosto de 2020).



Uno de los momentos más conmovedores fue la lectura de la nómina de desaparecidos y el modo en que lxs ingresantxs de psicología, especialmente lxs más jóvenes, se acercaban a esta problemática.

La estación con archivo histórico y la colección museo de la biblioteca se inscribe en una serie de acción en articulación con la Secretaría de Salud Mental y Derechos Humanos orienta a la reconstrucción y fortalecimiento de la memoria institucional que se inició en 2015 con creación de la nómina desaparecidxs de la facultad. La propuesta de reparación de legajos es muy importante, y la biblioteca tuvo un lugar central, así como también en generar instancias de reflexión en

fechas relevantes.

El cierre del recorrido se produce a partir de la lectura de los legajos de estudiantxs desaparecidxs de nuestra carrera, a los efectos de acercar y propiciar interrogantes en torno a la situa-

ción de aquellxs estudiantxs desaparecidxs en la última dictadura. Para ello es preciso reconstruir la historia del Proyecto de Recuperación de Legajos de la Universidad Nacional de La Plata.

En el año 2016 la Universidad Nacional de La Plata inició el desarrollo del Proyecto Especial de Reparación de Legajos a partir de las Resoluciones 259/15 y 260/15 para “disponer la inscripción de la condición de detenido-desaparecido o asesinado, en los legajos de los docentes, no docentes, graduados y estudiantes de esta Universidad” y “dejar constancia en los legajos de los reales motivos que determinaron la interrupción del desempeño laboral o estudiantil de todos aquellos que fueron víctimas de la última dictadura cívico-militar”<sup>74</sup>.

De acuerdo con Santiago Garaño (2015), la reparación documental es un acto de desagravio para aquellxs personas de empresa, institución u organismos que tenían legajos donde figuraba “Abandono de Servicio” y fueron declarados “Prescindibles” o “Fallecieron”, cuando habían sido víctimas de gravísimas violaciones del terrorismo de Estado. La reparación Consiste entonces en un acto administrativo, donde se cambia en el sistema de legajos, la causa de la desaparición forzada y/o asesinato.

En la Facultad de Psicología el Área de Derechos Humanos inició un proceso con un Proyecto Especial “Reparación, digitalización y preservación de legajos de estudiantes de la UNLP víctimas del Terrorismo de Estado”. Juan Juarez Veleczuk fue el becario abocado a llevar adelante esa tarea, en el marco de las acciones de la Pro-Secretaría de Derechos Humanos de la UNLP.

En entrevista, Juan Juarez Veleczuk nos comentaba:

Yo estaba cursando el último año de la carrera de grado y sale la propuesta para ser pasante en el Proyecto de Reparación de Legajos. Antes ya estaba interesado en todo lo que era los Derechos Humanos. Había hecho una Diplomatura en la Fiscalía de Derechos Humanos. Y quedé por esa Diplomatura. Ahí fue el contacto director, no tanto con el pasado reciente, sino con lo que fue el terrorismo de Estado. Luego me anoté en la Maestría de Historia y Memoria, y empecé a entender más a qué nos referimos con el pasado reciente. También me ha servido mucho para trabajar en la clínica. (Entrevista a Juan Juarez Veleczuk, 11 de septiembre de 2020)

Juan Juarez Veleczuk muy tempranamente se interesó por la temática de los Derechos Humanos y este interés se sostuvo durante el proceso de formación en la carrera de grado. Al iniciar la carrera de Licenciatura en Psicología Juan comentó que se conmovió con el recibimiento de la decana Edith Pérez: “En el teórico inaugural la decana Edith Pérez (año 2009) nos dijo ‘bienvenidxs estudiantxs, bienvenidxs hijxs de la democracia’. Fue, si lo tomamos más en términos psicoanalíticos un apres coup, fue resignificar” (Entrevista a Juan Juarez Veleczuk, 11 de septiembre de 2020).

74. Proyecto de Reparación de Legajos de la Universidad Nacional de La Plata: [http://www.psico.unlp.edu.ar/articulo/2016/10/3/proyecto\\_especial\\_de\\_reparacion\\_de\\_legajos](http://www.psico.unlp.edu.ar/articulo/2016/10/3/proyecto_especial_de_reparacion_de_legajos).

El comentario de Juan nos permite pensar en la importancia de una política de Derechos Humanos en la formación de lxs trabajadorxs del campo de la salud mental. Los estudiantxs ingresantxs inician un recorrido conceptual que exige problematizar el compromiso con los Derechos Humanos. La referencia a “hijxs de la democracia” propicia reflexiones en torno a las posibilidades actuales de formación en el campo psi, así como también discusiones acerca de lugar de los Derechos Humanos en las prácticas y saberes del campo psi.

Sin dudas, las políticas de memoria que se iniciaron con el gobierno de Néstor Kirchner marcaron un punto de inflexión histórico:

Con Kirchner, fue el primer presidente que, en democracia, las Abuelas y Madres de Plaza de Mayo le dan su apoyo político - partidario. Me parece que el kirchnerismo institucionalizó una lucha, que pasó a ser una lucha de la sociedad. (Entrevista a Juan Juarez Velezcuc, 11 de septiembre de 2020)

Las acciones que destaca el entrevistado en el caso de la agenda del gobierno nacional, también se identificaron en las políticas estudiantiles, aspecto que señala en la entrevista:

Unos años antes de recibirme las agrupaciones estudiantiles habían empezado apropiarse del significante ‘estudiantx desaparecidx’, y empezaron a hablar de estxs chicxs como sus compañerxs, y para mí fue maravilloso. Hay algo que fue desaparecidx pero nosotrxs lo podemos retomar. Yo creo que con las ideas pasa un poco lo mismo. Todo lo que planteaba Ana María Fernández, las comunidades terapéuticas, desapareció, pero yo creo que se están retomando. (Entrevista a Juan Juarez Velezcuc, 11 de septiembre de 2020)

La relación que establece el entrevistado entre las políticas de memoria y la salud mental resulta de gran interés para la producción de conocimiento en el campo psi. La reconstrucción de los procesos que llevaron a conceptualizar la actual Ley Nacional de Salud Mental N°26.657 nos permite revisar desde este momento histórico las prácticas anti-psiquiátricas, y de esta manera la identidad profesional de lxs psicólogxs.

El encuentro con el proyecto de reparación de legajos de lxs ingresantxs es entonces fundamental al momento de reflexionar sobre la identidad profesional y del recorrido que implica la formación de grado en el caso de la carrera de Licenciatura y Profesorado de Psicología.



En el año 2017 se inició el trabajo de digitalización de 42 legajos de estudiantxs y 14 graduadxs, que llevó adelante el Área de Derechos Humanos (la directora de la Secretaría de Salud Mental y Derechos Humanos) Claudia Orleans, Micaela Zegarra Borlando y Juan Ignacio Juarez Velezcuc). Esta iniciativa fue dirigida por Guadalupe Godoy, directora de Programas de Memoria y Reparación Histórica de la Prosecretaría

ría de Derechos Humanos de la UNLP<sup>75</sup>, en conjunto con la Comisión Provincial por la Memoria. Desde el área, Juan Juarez Veleczuk realizó la digitalización y también efectuó las entrevistas a familiarxs y amigxs de lxs estudiantxs desaparecidxs.

El entrevistado nos comentó cómo fue el proceso:

Junto con la Facultad de Arquitectura, Trabajo Social y Humanidades y Ciencias de la Educación, fuimos las primeras unidades académica en participar de la primera etapa. Cada una tenía una forma de trabajar muy distinta. La UNLP invitó a las unidades académica que tenían alguna oficina, cátedra o secretaría que estuviera trabajando la temática, se le daba la posibilidad a cada facultad, por la autonomía universitaria a que lo realicen, si cada una quería se les daba la oportunidad de reparar su propia historia. Había dos becarias de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la Comisión de Memoria, estaba la actual decana de Humanidades Ana Julia Ramirez; de Trabajo Social estaba una intergrantx de la cátedra de Psicología I, de Arquitectura estaba una cátedra de Historia, y en mi caso estaba por el Área de Derechos Humanos que luego pasa a ser la secretaria de Salud Mental y Derechos Humanos. Estaba Claudia Orleans y Micaela Zegarra. Tuvimos un par de reuniones. Tuvimos una charla con Santiago Garaño, quien fuera el encargado de la reparación de los legajos de trabajadores y trabajadoras de YPF. Nos contó bien en qué consistía y nos leyó un DNU, que firmó Cristina Fernández de Kirchner, que es el primer antecedente de reparación de una empresa estatal. (Entrevista a Juan Juarez Veleczuk, 11 de septiembre de 2020)

El proceso de digitalización, las entrevistas, las actividades organizadas en la Facultad constituyen un proceso de reparación del propio Estado, frente a las acciones de violencias sistémicas desplegadas por el Estado. El entrevistado señaló en varias oportunidades la importancia del impacto de la reparación como un acto que tienen un valor muy grande, especialmente para lxs familiarxs y amigxs.

Nos costó mucho tiempo porque tuvimos un problema técnico, porque nosotros teníamos los legajos en microfilm, que es una tecnología muy vieja, y tardamos en encontrar una máquina. Ampliamos la nómina de estudiantes de Psicología y había estudiantes de Humanidades que estaban en nuestra lista, se corrigió la lista y fuimos recuperando. Había estudiantes que no habían dado ningún final, entonces sólo teníamos la fecha de ingreso. Había otros estudiantes que habían dado finales. Nos permitió corroborar la fecha de la desaparición, porque había por ejemplo una estudiante que había desaparecido el 7 de diciembre y tenía que presentarse en el segundo llamado que era el 15 y en el legajo decía ausente. Entonces nos permitía entender que esa persona no estaba ausente, esa persona no se había podido presentar. Nos pasó con Raúl Maschio, como soy amigo de sus ex-compañeros me acuerdo que estaban preparando Fundamentos II y tenían que hacer el test HTP (House, tree, person), y él había administrado a una persona que hizo la cara de un lado y del otro lado de la hoja el resto del cuerpo, entonces se veía muy bien la escisión. Recuerdo que cuando yo le muestro el legajo y ella ve la fecha le afectó demasiado, porque era encontrar esa fecha y el ausente, que remitía a que esa persona ya estaba desaparecida en esa época. En los familiares y amigos de desaparecidos está todo el tiempo

75. Proyecto de Reparación de Legajos (2017). [http://www.psico.unlp.edu.ar/articulo/2017/11/2/avanza\\_el\\_proyecto\\_de\\_reparacion\\_de\\_legajos](http://www.psico.unlp.edu.ar/articulo/2017/11/2/avanza_el_proyecto_de_reparacion_de_legajos).

esto. Luego de las actividades en la Facultad también se sumó el Colegio de Psicólogos. Yo participé de la Comisión de Derechos Humanos. [Sobre Raúl Maschio] el hermano recibió los restos de Raúl<sup>76</sup> y se le entregaron otros papeles. Fue emocionante porque todavía su mamá estaba viva y a los meses murió. (Entrevista a Juan Juarez Veletzuc, 11 de septiembre de 2020)

Las políticas de memorias, a través de la reparación de legajos, se desplazaron a diferentes organismos, entre ellos el Colegio de Psicólogos, desde la Comisión de Derechos Humanos. Al mismo tiempo, el entrevistado señaló que el impacto vivenciado por la familia, especialmente en el caso de la reparación del legajo de Raúl Maschio, alias Tito, también tuvo incidencia en su propio pueblo natal donde presentaron una obra de teatro sobre su historia y una artista plástica realizó un mural con la consigna: “Tito vuelve a casa”.

Al cierre de esta tesis doctoral se desarrollaron cuatro recorridos por el predio del ex BIM III, con estudiantxs ingresantxs de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología. Los recorridos constituyen hoy una política de la Unidad Pedagógica de la unidad académica y son coordinados por referentes del Programa Tutorxs Pares. La actividad se articula con la Secretaría de Salud Mental y Derechos Humanos de la Facultad de Psicología.



*Fuente: imágenes personales de los recorridos por el ex BIM III, 17 de febrero de 2022.*

## ALGUNAS REFLEXIONES

El recorrido por el predio del ex BIM III supone ingresar con un nuevo lugar de enunciación a la facultad, resignificando la propia identidad profesional, a los efectos de reflexionar sobre el lugar de lxs psicólogxs en el campo de disputas por la memoria.

Desde 2018 los recorridos por el predio del ex BIM-III con lxs ingresantxs de la carrera han formado parte del compromiso político con los Derechos Humanos orientado a problematizar el lugar de lxs trabajadorxs de la salud mental. A partir del 2019, a través de la Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología, se institucionalizaron los recorridos y se profundizaron las acciones de transversalización de esta perspectiva en otras secretarías de la fa-

76. Identificaron los restos de Raúl Maschio: [http://www.psico.unlp.edu.ar/articulo/2018/6/6/restos\\_alumno\\_detenido\\_desaparecido\\_maschio](http://www.psico.unlp.edu.ar/articulo/2018/6/6/restos_alumno_detenido_desaparecido_maschio).

cultad, como es el caso de Posgrado y el intercambio desarrollado con la Secretaría de Derechos Humanos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y la referente del Programa de Investigación UBA Cyt Dra. Roxana Ynoub, desarrollada el 5 de marzo de 2020.

Los recorridos propician un espacio vivido, pero aún restan muchos desafíos para la transversalización de la perspectiva y la definición de prácticas y contenidos curriculares que permitan una verdadera discusión entre lxs profesionales del campo psi. La operación de reconstrucción del espacio en conjunción con la revisión de tradicionales y lecturas en el campo de la salud mental es una tarea que se encuentra en desarrollo. Quizás podamos retomar las huellas de aquellxs que como nos comentaba Ana María Fernández “inventábamos todo”.

## CONCLUSIONES

*Las memorias, son presente, y tienen que ver con el sentido que le damos al pasado. Siempre ese sentido, cuando hablamos de memorias sociales, memorias públicas, es en función de un futuro, de un horizonte de futuro. Lo interesante es que se juntan entonces, pasado, presente y futuro, en un mismo momento.*

ELIZABETH JELIN, 2018

La historia crítica y la(s) memoria(s) se han conjugado en este recorrido entre dictaduras, en el cual se ha indagado acerca de los procesos de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata. Lugar particularmente marcado por las dictaduras, en función de su población obrera y estudiantil.

En esta indagación que se inició en el año 2015 y culminó en el año 2021, se abordó en primer lugar la caracterización de la formación de grado de lxs psicólogxs de la Universidad Nacional de La Plata. Para ello, se analizaron 149 programas, en el período objeto de indagación.

La transversalización del enfoque de género en nuestra investigación, aparece en los aspectos ligados a la epistemología feminista y del sur global (feminismo decolonial), que nos permite analizar la prevalencia de autorxs extranjeroxs, principalmente varones, y la poca inclusión de saberes vinculados con el género y con la especificidad de los posicionamientos identitarios de género, en los documentos académicos institucionales de la carrera de Psicología.

Es una apuesta de esta tesis delimitar cuáles han sido las políticas universitarias que han definido la formación profesional de lxs psicólogxs en La Plata, y por ello, se observa el predominio de una estructura de cátedras con cargos jerárquicos principalmente en manos de varones.

Este aspecto nos lleva a abordar una de las hipótesis de trabajo corroborada en la indagación que sustenta la tesis<sup>77</sup>, que el cupo feminizado contribuyó a la subalternización de las pro-

---

77. Las hipótesis de trabajo de esta tesis son:1) Dada la particularidad de su matrícula y los ámbitos en que se desarrollaron las pioneras de la carrera, podemos hablar de un cupo feminizado, que implicó la subalternización de una práctica que desde la creación de la carrera consiguió legalizarse, luego de 27 años, lectura que podemos esta-

ducciones del campo psi en La Plata, de prácticas de gran avance en el campo de la salud mental. Esto se anuda con los procesos de forclusión propuestos en el marco de la tesis, dado que las prácticas de fines de los años 60 y principios de los años 70, no podrían pensarse como desapariciones, sino como prácticas que sucumbieron a una invisibilización, de allí la frase de uno de los entrevistados “es como si fuera una memoria sin huellas” (Entrevista a Juan Pablo Banfi, diciembre de 2016)

En cuanto a los saberes profesionales, la carrera de Psicología también se caracterizó por la preponderancia de saberes, categorías e intervenciones, de origen extranjero. Por esto, se identificaron las identidades de género y origen geográfico de lxs autorxs referidos en los programas de los distintos años de la carrera de Psicología. También se advierte cómo progresivamente lxs autorxs extranjeros fueron aumentando, y fue escasa la inclusión de autoras mujeres locales (argentinas) y extranjeras. Pese al aumento de mujeres al frente de distintas cátedras, que se observa en el periodo 1968 - 1973, aspecto abordado en el capítulo 1 de la tesis.

Es importante destacar el diálogo que se planteó entre los capítulos 1 y 4, en la medida en que nos permiten, en conjunto, caracterizar la formación de lxs psicólogxs de La Plata, sus espacios de producción académica y cómo se fueron enriqueciendo los programas de la carrera con los aportes locales, a partir de la inclusión de artículos de revistas, proyectos de investigación y documentos de cátedra.

En cuanto a la producción académica son significativos los artículos relativos a aspectos vinculados al climaterio, la puericultura, y la sexualidad femenina, destacándose el Prof. Mauricio Knobel y la línea de ejercicio profesional ligada a la ginecología y obstétrica, cuya referente es Mirta Videla. Es así como aparecen los lazos de contacto con el capítulo 2, que nos remite a otra dimensión de la identidad profesional, que son los espacios que inauguraron las pioneras egresadas de la carrera de Psicología: Norma Delucca, Mirta Videla, Telma Piacente y Carmen Talou.

La transversalización del enfoque de género en la indagación, tensionando la historia crítica y la(s) memoria(s), nos permite reconstruir las figuras y líneas de acción de estas mujeres, que también retoman la figura de Fernanda Monasterio, primera directora de la carrera de Psicología. En línea con este último aspecto, se identificaron elementos vinculados con los estereotipos de género, desde la reproducción de modos y roles sexuales y de género, esperables frente a la figura de Monasterio, de hecho, una de las entrevistadas refiere a su orientación sexual y lo que era desable en una académica lesbiana y migrante, sin embargo, las voces de estas pioneras minimizan la identidad de género en sus recorridos e insisten en señalar que no era una lectura posible en ese momento. De esta manera, podemos hacer un análisis de los efectos de la identidad de género, que resignifica los recorridos invisibilizados, en parte por el lugar de la

---

blecer la a partir de una perspectiva feminista y decolonial. 2) Las prácticas innovadoras de en el período entre dictaduras se vincularon con invenciones situadas, legitimadas por militancias dentro y fuera del ámbito universitario, así como también en los inicios de la organización feminista de algunas de sus referentes; 3) El ejercicio de memoria(s) en el campo de la salud mental permite pensar en una resignificación de prácticas, saberes y retóricas, que lejos de desaparecer fueron recreadas y resignificadas, y finalmente dieron lugar a los debates del presente y a tensiones acerca de la desmanicomialización del campo psi.

psicología como una disciplina en ciernes, en materia institucional, pero con una gran Historia disciplinaria. Asimismo, también podemos establecer que el efecto de la injusticia epistémica (Pérez, 2018), se observa en la eficacia simbólica de la ausencia de mirada en relación a este aspecto.

En contraposición, desde una mirada feminista, algunas entrevistadas, refuerzan la lectura de género, que surge como un “lapsus” intencional de la Historia de la psicología y el psicoanálisis, y emerge en las historias y memorias de las mujeres que llevaron adelante prácticas innovadoras desde la primera promoción de egresados, y hasta principios de los años 70, previa aparición del accionar de la Triple A y la CNU, y luego el golpe de la última dictadura cívico, militar, eclesiástica y económico-financiera.

Estos aspectos nos brindan datos sobre el complejo proceso de construcción de la identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata. Y también nos permiten articular con la dimensión de la peligrosidad asociada con carreras como Psicología, desde los primeros años de la década del 70. En este sentido, es que podemos hacer referencia a la segunda hipótesis de trabajo de esta tesis, que refiere a las prácticas innovadoras del período entre dictaduras, que se vincularon con invenciones situadas, legitimadas por militancias dentro y fuera del ámbito universitario, así como también en los inicios de la organización feminista de algunas de sus referentes. Este es un punto central de esta tesis, en la medida en que ya a partir de sus fundamentos onto-epistemológicos podemos observar, cómo las lecturas decoloniales y feministas fueron un motor de producción de intervenciones que luego han sido forcluidos, como resultado del accionar del terrorismo de Estado.

La cartografía militante de estas prácticas se aprecia en las lecturas de otras pioneras: Lilliana Guido, Leticia Cufre, Amalia Rétori, Ana María Fernández y Edith Pérez, quienes llevaron adelante y aún sostiene las políticas de memoria(s) relativas a las intervenciones en nosocomios, en particular en el Hospital de Romero de La Plata. Por un lado, cómo estas pioneras asocian su práctica en el campo de la salud mental, desde una posición militante, y hacen uso de la subversión de los lenguajes artísticos, que podrían pensarse también en tanto una sutura colonial, porque propician un lenguaje propio sin la pregnancia de la razón, y al mismo tiempo, como un movimiento de institucionalización que también es leído desde el presente, como prácticas que subvirtieron la imposición de la psiquiatría y el modo de subalternizar a la psicología y el psicoanálisis, en función de la configuración de un campo de disputas, y una identidad que se erige reactiva, siguiendo a Alejandro Dagfal (2014).

Es importante señalar que las trayectorias de estas pioneras también se asocian con la apertura de campos de construcción, como son los espacios de formación en salud mental y políticas públicas, que señala Amalia Rétori, a partir de su actividad y formación, antes del exilio. También la inauguración del Centro de Estudios de la Mujer, que marca el recorrido de Ana María Fernández, de la mano de Eva Giberti y Gloria Bonder.

Sin dudas, esta lógica de saberes subalternizados y al mismo tiempo instituyentes, marcan, por un lado, la potencia de estas prácticas e intervenciones, y al mismo tiempo el impacto de la

operación de forclusión, por la lectura de peligrosidad y amenaza, en el marco de las acciones sistemáticas del terrorismo de Estado.

Es preciso señalar que la idea de *desmantelamiento subjetivo*, que surge en la voz de una de las entrevistadas, va anudada con la situación de desubjetivación propia de la posibilidad de desaparición y de otra operación de lectura histórica acontecida: la invisibilización de las resistencias en el insilio y el exilio. Lxs entrevistadxs refieren a las estrategias colectivas que les permitieron sostenerse y crear espacios, peses a los gobiernos dictatoriales. Un ejemplo de esto es la actividad de disputa legislativa a nivel local y regional por parte de la APLP, y su presencia en producciones académicas, en tanto actos de resistencias, además de propuestas de trabajo novedosas como la del Hospital de Berisso, que contaron con instancias de supervisión con referentes como Marie Langer o Armando Bauleo, en el caso de Berisso y La Plata, respectivamente.

En cuanto a la tercera hipótesis de trabajo de la investigación, y retomando el epígrafe de estas conclusiones, el tiempo presente es un tiempo de resignificación del pasado, la pregunta ¿cómo será el pasado? Depende de los sentidos que hoy podemos abrir, propiciar y disputar. Esto fundamenta el capítulo 7 de esta tesis, que surgió en el propio proceso de investigación y remite a la posibilidad de las disputas de memoria(s) en el presente.

De esta manera, la tesis es una propuesta en sí misma de un ejercicio de memoria(s), abordando la dimensión colectiva de la identidad profesional. Esta intencionalidad de la tesis se vincula con la resignificación de prácticas, intersaberes y retóricas, que lejos de desaparecer fueron recreadas y resignificadas, dando lugar a debates en la actualidad, y disputas aún vigentes, de acuerdo a la coyuntura analizada en el capítulo 7, en torno a lugar de lxs psicólogxs en el campo de la salud mental.

El recorrido de estas problematizaciones que se proponen en la tesis responde entonces, a la reconstrucción del proceso de configuración de la identidad profesional, de manera situada, en la localidad de La Plata.

La estrategia metodológica de la investigación, se relaciona con la importancia de caracterizar de manera compleja el proceso de construcción de la identidad profesional en un momento que consideramos crucial para el campo de la salud mental, por sus luchas, sus avances y movimientos instituyentes y por la contraofensiva de los gobiernos dictatoriales frente a lxs trabajadorxs, intersaberes y prácticas de salud mental.

## **CARACTERIZACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LXS PSICÓLOGXS EN LA PLATA**

Partimos de la definición de identidad profesional propuesta por Alejandro Dagfal (2014), quien refiere a la dimensión reactiva en el caso de lxs psicólogxs. A lo largo de la tesis revisamos la dimensión reactiva a partir del aporte singular de la investigación al momento de señalar la subalternización de las prácticas y saberes de la Psicología. Esto puede pensarse como un

punto de partida, y al mismo tiempo como un desafío que caracteriza una posición interpelada desde el momento mismo de la elección de la carrera.

En las voces de las pioneras aparece una dimensión subversiva de lxs psicólogxs, una elección que resiste a la simple medicalización, pensando en la definición de Norma Delucca que define su interés por lo convocante que le resulta la vida de Vaslav Nijinsky, el bailarín ruso que tuvo padecimiento mental y que, de acuerdo con Delucca, le despierta curiosidad sobre las posibilidades que trascienden la medicina. También aparece la dimensión de los campos inaugurados de saber e intervención, en resistencia a las prácticas psiquiátricas y de medicalización de un modelo médico hegemónico.

Es así como en la tesis se propone un trayecto sobre las diferentes características del proceso de construcción de la identidad profesional, que inicia, desde nuestra perspectiva, en el momento mismo de elección de la carrera profesional.

El desafío de caracterizar la identidad profesional de lxs psicólogxs, en la primera parte de la tesis, conlleva a pensar cómo se diseñó y llevó adelante la *currícula* de la carrera, por este motivo, se analizaron los planes de estudios y los programas en el período 1962 – 1976. De igual manera, supone analizar las lógicas de organización y regulación del ejercicio profesional, es así como se analizaron los archivos de la APLP, en el actual Colegio de Psicólogxs de La Plata Distrito XI. Por último, en cuanto a la tercera dimensión estudiada, se indagaron las producciones académicas de la Revista de Psicología (primera época).

Estas tres dimensiones constituyen algunos aspectos que definen las características de la formación y regulación del ejercicio profesional, en clave de historia crítica.

En la segunda parte de la tesis, y en función de las violencias institucionales y la creciente sistematicidad del terrorismo de Estado entre dictaduras, se propone un análisis de las prácticas anti-psiquiátricas en el hospital provincial de Alejandro Korn, en la localidad de Romero. En esta línea, y profundizando las políticas universitarias indagadas, se exploraron las prácticas parapoliciales que afectaron específicamente a lxs studentxs de la UNLP, con la CNU, y la Triple A. En esta segunda parte se hizo énfasis en las memorias, como alternativa de narrativa contrahegemónica para la reconstrucción de los sentidos de esa época y el modo particular en que se vieron afectadxs lxs studentxs de la carrera de Psicología y lxs psicólogxs de diversos espacios institucionales.

En la tesis retomamos las etapas de la identidad profesional que historiza Ana María Fernández: en los años 60 agentxs de cambio, en los años 70 trabajadorxs del campo de la salud mental, en los años 80 la regulación profesional. A estas, añadimos los años 90 de desmantelamiento neoliberal y pujas de memoria(s) de las prácticas y saberes forcluidos en los años 70 y finalmente, desde el año 2000 a la actualidad, la repolitización del cuidado de la salud mental y las prácticas de desmanicomialización, de acuerdo al paradigma de cuidado vigente en salud/salud mental.

Nos interesa señalar la especificidad de la discusión en torno a la forclusión y no desaparición de intervenciones, saberes y prácticas de salud mental, en función de su resignificación en el presente en las políticas de memoria(s), por ejemplo, en los actos del Hospital de Romero, y también en las políticas de memoria(s) universitarias referidas a lxs trabajadorxs de la salud mental. A su vez, la dimensión de la desmanicomialización en salud mental, también se asocia con las prácticas anti-psiquiátricas forcluidas que fueron revisadas por referentes actuales del Movimiento de la Desmanicomialización de Romero (MDR), entrevistadxs para la tesis.

La dimensión de organización sindical tiene gran relevancia, en la medida que implicó divisiones en las concepciones de la definición de la identidad profesional, por un lado, quienes abogaban por una identidad profesional exclusivamente académica, por otro, quienes sostenían la importancia del ejercicio profesional en la práctica clínica. Estas diferencias, se observan también en la formación de grado, en un principio con una impronta científica, con un perfil experimental. Luego, con las demandas estudiantiles, una psicología de perfil clínico – institucional. Estas diferencias en cuanto al perfil formativo, se pueden identificar en la progresiva inclusión de prácticas pre-profesionales y en el aumento de asignaturas vinculadas con el quehacer clínico (tanto evolutivo como diagnóstico).

En el caso de la organización de la APLP, logró conjugar la impronta científica en los espacios de formación clínica. En primer lugar, se advierte, a través de los dichos de Carmen Talou, cómo el Hospital Sor María Ludovica, a través del Servicio de Psiquiatría, tuvo un rol fundamental al momento de concebir el proceso de identidad profesional de lxs psicólogxs en La Plata, por la doble inscripción de lxs psicólogxs del servicio: rol académico como docentxs e investigadorxs y simultáneamente el ejercicio clínico.

Las acciones de la APLP combinan por un lado las exigencias por la regulación del ejercicio profesional, con distintos proyectos legislativos, así como también, con producciones académicas, como es el caso del artículo que recupera la historia del surgimiento de la APLP en el N.º4 de la Revista de Psicología (primera época). Esto da cuenta, de las acciones conjunta entre algunos sectores del cuerpo docente de la carrera y la organización de lxs profesionales psicólogxs.

## **LOS PRIMEROS RECORRIDOS EN LA FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN PROFESIONAL**

Un aporte de la tesis es el análisis bibliométrico de los programas y producciones académicas en el período 1962 – 1976, tanto porque es una estrategia metodológica que contribuye a una caracterización general de la *currícula* de la carrera de Psicología, y a su vez, por la vacante en materia de datos cuantitativos, en tensión con las narrativas de las referentes entrevistadas, pioneras de la carrera.

La conformación de las cátedras y los contenidos de la carrera, fueron analizados, a fin de caracterizar el impacto de las dictaduras en la dimensión de la formación de grado, una de las dimensiones de la identidad profesional.

Se destaca que, pese a una matrícula feminizada, las estructuras de las cátedras están a cargo de varones, pese a que esto se modifica paulatinamente.

En esta primera parte de la indagación, se articulan, en función del proceso de construcción de la identidad profesional, los contenidos, estructuras de cátedras, organización de autorxs (extranjers y locales – argentinx). Otro aporte de la tesis es el análisis de contenidos trasversales relevantes: referencias a conceptos vinculados con el género, la noción de salud mental y los aspectos deontológicos del ejercicio profesional.

Por medio de los aportes del género y la(s) memoria(s), se recuperaron las trayectorias de las pioneras de la carrera, primeras egresadas en el año 1962, y también fundadores de campos de acción profesional: psicoprofilaxis, psicología forense, clínica de la psicopatología infantil, etc.

Un valioso aspecto de la tesis, en línea con la hipótesis de trabajo en torno a la subalternización de saberes psi, es el aporte de las trayectorias de las pioneras, en dos momentos de la tesis. En primer lugar, las primeras egresadas de la carrera, quienes caracterizaron la carrera de Psicología en vínculo con los primeros pasos profesionales. En segundo lugar, las psicólogas pioneras en las prácticas antipsiquiátricas en el Hospital Alejandro Korn de Romero. Y, en tercer lugar, el aporte de las mujeres en la organización del ejercicio profesional de lxs psicólogxs en La Plata, a partir de la creación de la Asociación de Psicólogxs de La Plata.

La indagación nos permitió reconstruir las búsquedas en torno al ejercicio profesional de las pioneras, primeras egresadas de la carrera, y figuras notables en el campo psi platense, y también regional. Podemos afirmar que la impronta de estas pioneras posibilitó que se abrieran espacios de ejercicio profesional y se consolidara la identidad profesional de lxs psicólogxs en el campo psi, por ejemplo, en el caso del ejercicio clínico en Hospitales, a partir de la trayectoria de trabajo en el Hospital de Niñxs Sor María Ludovica, retomando la experiencia de Carmen Talou.

En cuanto a la creación de espacios, los saberes sobre la psicoprofilaxis perinatal y la psicología forense, se deben a la apuesta profesional de Mirta Videla y Norma Delucca, respectivamente. De igual manera, en el campo de la investigación y formación académica, los pasos de Irma Telma Piacente han marcado una agenda en el campo de la Psicología de la Teoría de la Lectura y Escritura, como también en la producción científica, al sostener el Instituto de Psicología de la carrera de Psicología y la carrera de Doctorado en Psicología.

Podemos afirmar que las pioneras forjaron los cimientos del campo psi en La Plata, por un lado, al propiciar la definición de una identidad profesional, con sus luchas y construcciones colectivas, así como también, a través de sus memorias, nos brindan una reconstrucción de un campo marcado por las dictaduras en nuestro país, las desapariciones de trabajadorxs de la salud mental, la forclusión de prácticas y las resistencias en el insilio y el exilio, que estas pioneras supieron resistir y transformar.

En el período analizado (1962 – 1976) consideramos que se producen varias fisuras temporales que caracterizan la historia reciente y la(s) memoria(s) en el campo psi en La Plata. Para

ello, el aporte de Luis Sanfelippo (2017) es nodal, dado que, a través de su caracterización de la noción de trauma, es posible identificar la dimensión colectiva de la experiencia traumática, y, en consecuencia, cómo el período entre dictadura afecta la dimensión colectiva del campo psi.

La dimensión colectiva traumatizada de la identidad profesional marca entonces una ruptura de la dimensión temporal del campo psi, ya no como una narrativa uniforme de progreso, asociada con la concepción del sujeto de la historia moderna, sino como suturas y rupturas temporales de distintos colectivos que se conjugan en la identidad profesional del campo psi.

Planteamos entonces que en el período analizado se produjo una ruptura del sujeto psi, en el campo profesional, a través de la reconfiguración de su identidad profesional. Hay además un corte en la dimensión ontológica del sujeto de la historia psi, la dimensión histórica del campo disciplinar y de las distintas concepciones de la identidad profesional, en tanto, agentes de cambios, trabajadorxs de la salud, trabajadorxs desaparecidxs, entre otras. Si, además, incorporamos la definición de la experiencia en clave feminista, delimitamos entonces que el período entre dictaduras exacerbó al subalternización de las prácticas, pero en el mismo movimiento, se produjeron fisuras temporales y subversiones a través de saberes y prácticas de vanguardia, que no sólo no desaparecieron, sino que contribuyeron a definir el presente del campo psi, en La Plata en particular.

En cuanto al segundo aspecto mencionado anteriormente, un aporte clave de la tesis se vincula con la sistematización de categorías que fueron acuñadas a partir de las experiencias de las pioneras en cuanto a los saberes de la antipsiquiatría. Estas contribuciones se vincularon con recorridos militantes dentro y fuera del espacio universitario, y con compromisos de transformación en el campo de la salud mental. Por un lado, definiremos en esta tesis que podemos hablar de *tecnologías de ternura*, el encuentro con lo que las pioneras conceptualizan como el semejante, en instituciones cuyas prácticas son deshumanizantes y desobjetivantes, como el hospital psiquiátrico de Melchor Romero. La idea de tecnología de ternura reúne tanto las definiciones corazonadas como también las del saber curioso, con la impronta de Fernando Ulloa y la relectura de las pioneras desde el presente, que continuamente está habitado de la dimensión traumática de las dictaduras del período estudiado, pero que pese a este efecto onto-epistemológico, temporal y político, se ha reconfigurado dando lugar a diferentes luchas como las de los saberes de desmanicomialización del presente.

La definición de tecnología de ternura que proponemos refiere a una propuesta teórica que subvierte la definición del aparato tecnológico del Estado, y permite, siguiendo los aportes de Althusser, propiciar interpelaciones en materia de saberes y prácticas en el campo de la salud mental.

En cuanto al tercer aspecto mencionado, esta tesis representa un aporte significativo a la sistematización de documentos y narrativas contrahegemónicas relativas a la organización de la Asociación de Psicólogxs de La Plata, primeros espacios de configuración de un campo profesional y antecedente necesario de las luchas por la regulación del ejercicio profesional de lxs psicólogxs en La Plata.

A lo largo de la tesis la identidad profesional se caracteriza y sistematiza tomando diferentes dimensiones, uno de los aspectos clave, y poco explorados, es la conformación de la Asociación de Psicólogos de La Plata. En este abordaje se pudieron identificar una doble impronta de resistencia, de manera visible la articulación académica de la APLP en la participación en la Revista de Psicología (primera época) y en la organización de distintas jornadas de abordajes de temáticas de interés para los trabajadores del campo de la salud mental.

Asimismo, la resistencia también llevó a la APLP a forjar diferentes prácticas de diálogo legislativo y articulaciones nacionales y regionales, a fin de promover proyectos de ley para regular el ejercicio profesional de los psicólogos.

La hipótesis de trabajo relativa a la Psicología como saberes y prácticas subalternizada, también se puede observar en las presiones y obstáculos de la corporación médica frente a la posibilidad de regulación del quehacer profesional de los psicólogos.

Por medio de un trabajo de construcción de un corpus documental podemos afirmar que la APLP cumplió un rol de gran importancia en el proceso de construcción de la identidad profesional de los psicólogos que con llevó a la sanción de la Ley de Ejercicio Profesional, luego del retorno de la democracia en el país.

## **POLÍTICAS UNIVERSITARIAS Y CAMPO PSI EN LA PLATA**

En el proceso de construcción de la identidad profesional tiene un lugar clave la formación de grado, con la creación de la carrera de Psicología y las producciones académica que se analizaron en la tesis.

El vínculo entre las luchas profesionales y la producción académica se observa en los artículos de la *Revista de Psicología - Primera época*, que incluye líneas de investigación profesional, eventos científicos y también incluyó en su espacio la reconstrucción de la historia de la creación de la APLP.

La Revista de Psicología fue una apuesta de consolidación y proyección de la formación profesional de los psicólogos de la UNLP. Por medio del análisis bibliométrico de la revista, y en articulación con el análisis de los programas de la carrera de Psicología se identificó cómo las publicaciones de la revista se relacionaron con las asignaturas de la carrera, cuyos referentes conformaron la gestión académica de la misma.

Las cátedras que presentan mayor cantidad de artículos publicados son las siguientes: Psicodiagnóstico, Antropología Social y Cultural, Psicohigiene, Psicología del Trabajo, Psicología General, Psicología Laboral, Psicología Médica. Es significativo que dichas cátedras estuvieron a cargo de figuras relevante del campo psi en la UNLP como Juan Cuatrecasas, Juan Pizarro y Mauricio Knobel. Autores prolíficos y referentes en materia de producción académica.

Los artículos de la Revista también se enlazan con el contexto de desarrollo de la carrera de Psicología. En el año 1964, con el primer número de la revista, se identificó una mayor articulación con distintos autorxs y espacios de cátedra de la carrera de Psicología, la misma fue disminuyendo progresivamente, y se delimitó la menor articulación en el año 1973. Esta articulación refiere a la cantidad de artículos por equipo de cátedra. La disminución progresiva de estas producciones se puede relacionar con la creciente actividad de control de grupos parapoliciales primero y luego, del accionar de las Fuerzas Armadas a partir del golpe militar de 1976.

En la tesis proponemos un análisis de lo que se denominó la “cruzada de Ivanissevich”, a efectos de delimitar el impacto de los prolegómenos del último golpe militar en la gestión universitaria de la UNLP, y particularmente en la carrera de Psicología.

Un aspecto que destacamos es el impacto de la Misión Ivanissevich en la carrera de Psicología, dada su confesa intención de modificar carreras que resultaban peligrosas como Psicología y Sociología.

Es posible plantear cómo la paulatina persecución de estudiantxs y docentxs en La Plata, impactó en la producción académica y en las prácticas profesionales de lxs psicólogxs en La Plata.

La tesis aborda un aspecto que constituye una vacancia en materia de investigación, hacemos referencia a las acciones de prácticas de violencias de la Concentración Nacional Universitaria. La tesis repone los orígenes de esta organización parapolicial de prácticas de brutal violencia, y recortamos cómo se fueron reorganizando la *currícula* y la gestión universitaria a partir del accionar del terrorismo de Estado.

Retomando el epígrafe de estas conclusiones, la propuesta de esta tesis no sólo se orienta a la producción de un corpus documental y teórico, en un período poco estudiado, sino que aporta a las discusiones de las construcciones de sentido del presente. De esta manera, en el capítulo 7 de la tesis, y como parte de la indagación de la identidad profesional, se reconstruyen las retóricas, las prácticas de lo que denominamos como proceso de institucionalización de la(s) memoria(s) en el campo psi de La Plata, a partir de inclusión de políticas de Derechos Humanos desde los inicios de la formación de lxs trabajadorxs de la salud mental.

La espacialidad de la memoria en el territorio en donde se emplaza la Facultad de Psicología en la actualidad, motiva a un ejercicio de memoria(s), que contemple cómo se resignifican los saberes y prácticas que sustentan la construcción de la identidad profesional, a partir de las políticas de memoria(s).

Por medio de la reconstrucción del recorrido de memoria(s) en el predio del ex Batallón de Infantería de Marina, se analiza la construcción de una identidad profesional profundamente marcada por el terrorismo de Estado.

El recorrido por el predio, primeramente, constituye un aporte que forma parte de esta investigación desde sus inicios. En segundo lugar, es un proceso de reflexividad sobre la histo-

ria del campo psi en La Plata, y el impacto de la última dictadura en las construcciones de ese campo. En tercer lugar, es una apuesta de resemantización, o construcciones de sentidos desde el presente, para que la puesta en sentido del horror, no petrifique la mirada, como el “Angelus Novus” de Paul Klee, sino que se produzca una construcción del pasado, crítica, para la puesta en marcha del presente, en la construcción de la identidad profesional en el campo psi.

## **EMPRENDER EL CAMINO DE LA HISTORIA CRÍTICA Y LA(S) MEMORIA(S) EN EL CAMPO PSI: FUTUROS RECORRIDOS DE INVESTIGACIÓN**

La investigación efectuada para la tesis doctoral presenta distintos puntos que serán futuras líneas de investigación, dada la complejidad de los distintos aspectos que componen la identidad profesional de psicólogxs en La Plata.

En cuanto a los aspectos analizados en la primera parte de esta tesis, la organización de la APLP y su continua lucha que redundó en la sanción de la Ley de Ejercicio Profesional, es aún una temática para profundizar, especialmente en los años posteriores al golpe militar y en el momento del regreso de la democracia.

La dimensión de la(s) memoria(s) en relación con a la reorganización del campo psi en los años previos al golpe militar, sería una línea de investigación de suma importancia, especialmente en lo que respecta al impacto de la CNU en las trayectorias académicas de docentxs y estudiantxs de la carrera.

Un aspecto clave a considerar en la continuidad de esta investigación radica en los feminismos y sus aportes a las construcciones del campo, como estrategia de resistencia frente a la dictadura. Los aportes del movimiento feminista se podrían abordar en cuanto al acompañamiento en Derechos Humanos a familiares y víctimas del accionar del terrorismo de Estado, así como también, en la producción académica y científica relativas a saberes forcluidos en el campo psi.

La posibilidad de ahondar en los procesos de desmantelamiento de prácticas y saberes psi, constituye un aspecto relevante a profundizar, en línea con el proceso de construcción de la identidad profesional.

Finalmente, queremos situar que la categoría de espacio o territorio de memoria es un punto de análisis de futuras indagaciones. En el desarrollo de los recorridos por el predio del ex BIM III, se propuso una semantización de las construcciones del campo si entre dictaduras, es así como podemos definir que se produce una reconfiguración asociada a los movimientos del campo psi, que favorece la elaboración de momentos traumáticos de la historia del campo psi en La Plata.

Al retomar las palabras de Edward Said, que se analizan en el capítulo 5 de esta tesis, podríamos decir que esta producción contribuye a tejer algunos sentidos en el campo psi de La Plata, para poder problematizar lo que plantea Edward Said: “que se esté hablando de gente sin historia”. Es así como la tesis propicia una construcción de sentidos de la identidad profesio-

nal de lxs psicólogxs en La Plata, en términos colectivos, durante las dictaduras, a fin de pensar ¿Cómo será ese pasado, entre la historia crítica y la(s) memoria(s), en el campo psi? Y ¿Qué tarea asumiremos en la semantización de esos sentidos para el futuro de las prácticas y saberes psi?

## REFERENCIAS

- AAVV. (1969). "Plan de estudios de la Carrera de Psicología". FAHCE, UNLP.
- AAVV. (1969/1970). "Plan de estudios de la Carrera de Psicología". Expediente 500-523.448. FAHCE, UNLP
- AAVV. (1976). *Revista Los Libros. Tomo IV (1974-1976)*. Biblioteca Nacional.
- AAVV. (1993). Sobre Walter Benjamin. Vanguardias, historia, estética y literatura. Una visión latinoamericana. Buenos Aires: Alianza Editorial.
- AAVV. (2012). Informe de autoevaluación de la Facultad de Psicología UNLP.
- AAVV. (1971). Melchor Romero: el poder de los cuerdos. *Ciencia Nueva*, (18), pp.5-8.
- AAVV. (1972). Melchor Romero: la rebelión de los locos. *Ciencia Nueva*, (21), pp. 16-20.
- Abbattista, L.; Casi, D.; Sampietro, V.; Stavale, M. (2017). Estudiar en el predio del ex BIM 3. Reflexiones sobre un proyecto de construcción de la memoria en la FAHCE-UNLP. *Aletheia*, 7 (14). En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.7894/pr.7894.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7894/pr.7894.pdf)
- Abbattista, M. L y Carnagui, J.L. (2014). La "depuración oficial" en las políticas educativas: la gestión Ivanissevich en el Ministerio de Educación de la Nación y su impacto en la UNLP. *VIII Jornadas de Sociología de la UNLP*. Jornadas realizadas por La UNLP. [http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu. ar/viii-jornadas/viii-jornadas-2014/PONmesa10Abbattista.pdf/at\\_download/file](http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/viii-jornadas/viii-jornadas-2014/PONmesa10Abbattista.pdf/at_download/file)
- Abbattista, L. (2019). Justicialismo y cultura en la Guerra Fría: El retorno de Oscar Ivanissevich al Ministerio de Cultura y Educación (Argentina 1974-1975). Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1801/te.1801.pdf>.

- Acuña, M.I. (2011). *Psicología forense y credibilidad del testimonio*. Tesis de la Especialización en Psicología Forense. *Psicología Forense y credibilidad del testimonio*. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- Acuña, M.I. (2011). Tesis de la Especialización en Psicología Forense. *Psicología Forense y credibilidad del testimonio*. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- Adamovsky, E. (2006). El régimen peronista y la Confederación General de Profesionales: Orígenes intelectuales e itinerario de un proyecto frustrado (1953-1955). *Desarrollo Económico*, (182), 245-65.
- Agamben, G. (1998). *Lo que queda de Auschwitz. El archivo y el testigo. Homo Sacer III*. Valencia: Pre – Textos.
- Águila, G, Garaño S. y Scatizza P. (coords.). (2016). *Represión estatal y violencia paraestatal en la historia reciente argentina: Nuevos abordajes a 40 años del golpe de Estado*. UNLP-FAHCE (Estudios/Investigaciones; 57). <http://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/63>.
- Ahmed, S. (2004). *La política cultural de las emociones*. PUEG. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Alberto, D. (2013). Maurice Halbwachs y Los marcos sociales de la memoria (1925). Defensa y actualización del legado durkheimniano: de la memoria bergsoniana a la memoria colectiva. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Allier Montañó, E. y Crenzel, E. (coords.). (2015). *Las luchas por la memoria en América Latina*. Bonilla Artigas Editores.
- Alva, M. (2014). *Memoria y escritura del cuerpo: un estudio sobre sexualidad, maternidad y dolor*. Bonilla Artigas Editores.
- Angelini, S. (2009). Las chicas de Psicología. Notas sobre género y elección profesional en los inicios de la psicología como profesión en Argentina. Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología. II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/17217>.
- Anzaldúa, G. (1999). *Borderlands/La Frontera*. Bocavulbaria ediciones.
- Arfuch, L. (2002). *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Fondo de Cultura Económica.

- Arfuch, L. (2013). *Memoria y autobiografía. Exploraciones en los límites*. Fondo de Cultura Económica.
- Arias, C. (2017). *Mujeres universitarias en la Argentina. Algunas cuestiones acerca de la Universidad Nacional de La Plata en las primeras décadas del siglo XX*. Tesis de especialización. Universidad Nacional de La Plata.
- Bacci, C. (2020). Ahora que estamos juntas: memorias, políticas y emociones feministas. *Revista Estudios Feministas*, (28), 2, pp. 1- 15.
- Bacci, C. (2021). “Violencias y género” (Módulo 2), *El género en las memorias* (Curso virtual), Núcleo de Estudios sobre Memorias, Instituto de Desarrollo Económico y Social, Buenos Aires.
- Badanes, D. (2012). Un pasado para La Plata: Producción editorial y disputa de sentidos sobre la historia de la ciudad en su centenario -1982- [en línea]. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En *Memoria Académica*. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.880/te.880.pdf>.
- Badano, M. (comp.) (2019). *Educación superior y derechos humanos. Reflexiones, apuestas y desafíos*. UADER.
- Badenes, D. (2004). El pensamiento encarcelado. La arquitectura de la represión y la Universidad. *La Pulseada*, (23).
- Badenes, D. (2010). ¿Estudios sociales de memoria? apuntes sobre la formación del campo académico con un objeto que suena posmoderno pero no lo es. *Question/Cuestión*, 1(25). de <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/890>.
- Balé, D. C. (2018). Los actos conmemorativos de “reparación” de legajos laborales de empleados estatales desaparecidos y las transformaciones en la narrativa en torno al pasado reciente argentino. *Sociohistorica*, 41, e044. <https://doi.org/10.24215/18521606e044>.
- Barletta, A. M. (2002). Una izquierda universitaria peronista. Entre la demanda académica y la demanda política (1968-1973). *Prismas. Revistas de historia intelectual, Universidad Nacional de Quilmes*, (6), 275-286.
- Barletta, A. M. (2002). Una izquierda universitaria peronista. Entre la demanda académica y la demanda política (1968-1973). *Prismas*, (6), pp. 275-286.
- Barletta, A. M. y Lenci, L. (2000). Las revistas de la ‘Nueva Izquierda’. Politización de las Ciencias Sociales en la Argentina. La revista *Antropología 3er. Mundo*, 1968-1973. *Sociohistórica. Cuadernos del CISH*, (8).

- Bascuas, M. Daona, V. Oberti, A. (2020). Insumisas, encuentros del feminismo y el movimiento de derechos humanos. *Revista Haroldo*. <https://revistaharoldo.com.ar/nota.php?id=485>.
- Basso, J. Guinda, M. B. (2014). A 20 años del deslinde disciplinar de la Facultad de Psicología de la UNMDP. Una encrucijada entre trayectos formativos y sus determinantes históricos. 3° Jornadas en Educación. Universidad Nacional de Mar Del Plata.
- Basualdo, V. (2006). Complicidad patronal-militar en la última dictadura argentina: Los casos de Acindar, Astarsa, Dálmine Siderca, Ford, Ledesma y Mercedes Benz. *Revista Engranajes de la Federación de Trabajadores de la Industria y Afines (FETIA)*, Número 5.
- Beltrán-Jaimes, J.O, ,Moreno-López, N. M. Polo-Díaz, J, Zapata- Zabala, M. E. y Acosta- Barreto, M. R. (2008). Memoria autobiográfica: un sistema funcionalmente definido. *International Journal of Psychological Research*, 5, (2) 108-128
- Ben Plotkin, M. (2003). *Freud en las pampas*. Editorial Sudamericana.
- Benito, E. Elmasian, M. (2010). La formación en psicología en la Universidad de Buenos Aires: Una investigación bibliométrica. En *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores de Psicología del Mercosur* (pp. 34-35). Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Benjamin, W. (1942). Tesis sobre la Historia y otros fragmentos. Bolívar Echeverría ediciones.
- Benjamin, W. (1995). Apuntes sobre el concepto de historia. En *La dialéctica en suspenso*. Fragmentos sobre la historia. Arcis y LOM.
- Bertoia, L. (2012). *Hospital Posadas: Entre la salud y las desapariciones. La transformación operada durante la última dictadura (1976 - 1983)*. Universidad de San Martín.
- Bertoia, L. (2016). La agenda de Memoria, Verdad y Justicia en tiempos de cambios. Tensiones, rupturas y continuidades en el discurso del gobierno macrista en torno al terrorismo de Estado. *Aletheia*, 7, (13).
- Berverly, J. (2012). En diálogo con Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia, de Elizabeth Burgos (con Rigoberta Menchú). *Revista Nueva Sociedad* 238.
- Besoky, J. (2014). El nacionalismo populista de derecha en Argentina: La Alianza Libertadora Nacionalista. 1937-1975. *Mediações*, 19 (1), 61-83. En *Memoria Académica*. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.11102/pr.11102.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.11102/pr.11102.pdf).

- Besoky, J. L. (2010). La revista El Caudillo de la Tercera Posición: órgano de expresión de la extrema derecha. *Revista Conflicto Social*, 3, (3).
- Besoky, J. L. (2010). Perón y la Triple A: ¿Una relación necesaria?. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.5120/ev.5120.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5120/ev.5120.pdf).
- Besoky, J. L. (2013). La derecha peronista en perspectiva. *Nuevo Mundo. Mundos Nuevos*. En línea desde 2013. <https://nuevomundo.revues.org/65374>.
- Besoky, J. L. (2017). La gestión del ministro Ivanissevich y la derecha peronista: los 100 días de Ottalagano. *Folia Histórica del Nordeste*, (29), 145-174, [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0325-82382017000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-82382017000200007&lng=es&tlng=es).
- Beverly, J. (2014). Testimonio, subalternidad y autoridad narrativa. En Denzin y N. Lincoln, Y. pp.343 – 360. *Estrategias de investigación cualitativa. Vol. 3*. Gedisa editorial.
- Bidaseca, K. (2018) *La amnesia del imperio: los muros del racismo, el apartheid y el ancho mar de las estrellas*. SB.
- Bidaseca, K. (2018) La revolución será feminista o no será. La piel del arte feminista descolonial. Prometeo.
- Bidaseca, K. (2019) Las “Puertas del no retorno” en África: performatividad descolonial y estéticas feministas en las memorias afro-transatlánticas en Ana Mendieta y Édouard Glissant.” En Campoalegre Septien, Rosa y Anny Ocoró Loango (coord.) *Afrodescendencias y contrahegemonías: desafiando al decenio*. CLACSO/CIPS. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20191018124924/Afrodescendencias.pdf>
- Bidaseca, K. (2020). Introducción. En K. Bidaseca y M. Sierra (eds). *Trazos Comunes: Estéticas Feministas Descoloniales de América Latina y Oriente Medio*. En prensa.
- Blazquez Graf, N. Flores, F. Ríos Everardo, M. (2010). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bleger, J. (1963). *Psicología de la conducta*. Paidós.
- Bohoslavsky, E. (2010). Las derechas en Argentina, Brasil y Chile (1945 - 1959): Una propuesta comparativa. *Revista de História comparada*, 4 -(2), 19-42.
- Bonavena, P. (2006). El movimiento estudiantil en la ciudad de La Plata, 1966-1973”. *Cuestiones de Sociología*, (3).

- Bozza, J. (2016). La sombra de la Revolución Cubana. Anticomunismo y nueva izquierda en la Argentina de los primeros años sesenta. IX Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2016, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8867/ev.8867.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8867/ev.8867.pdf)
- Brandao, T. y Germano, I. (2009). Experiencia, memoria y sufrimiento en narrativas autobiográficas de mujeres. *Psicología Social*; 21 (1): 5-15
- Bregman, C. Gallegos, M., Klappenbach, H, López López, W. y Pérez-Acosta, A. (2020). Los estudios bibliométricos en el campo de la psicología iberoamericana. Una revisión meta bibliométrica. *Interdisciplinaria*, 37, (2), 95-115. <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.6>.
- Broadus, R.N. (1987). Toward a definition of "Bibliometrics". *Scientometrics*, 12(5-6), 373-379. <https://doi.org/10.1007/BF02016680>.
- Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Buchbinder, P. (2005). *Historia de las Universidades Argentinas*. Editorial Sudamericana.
- Butler, J. (1997). "Sujetos de sexo / género / deseo". *Feminaria*, 10, (19), pp. 1-20.
- Butler, J. (2009). *Dar cuenta de sí mismo*. Paidós.
- Calveiro, P. (1995). *Poder y desaparición. Los campos de concentración en Argentina*. Colihue.
- Calveiro, P. (2008). El testigo narrador. *Puentes*, N° 24.
- Calveiro, P. (2012). *Violencias de Estado. La guerra antiterrorista y la guerra contra el crimen como medios de control global*. Siglo XXI editores.
- Calveiro, P. (2013). *Política y/o violencia. Una aproximación a la guerrilla de los años setenta*. Siglo XXI editores.
- Camarero, H. Mangiantini, M. (2002). ¿Qué hacer con el Cordobazo? Las izquierdas: antes, durante y después de mayo de 1969. En Gordillo, M. 1969. A cincuenta años Repensando el ciclo de protesta. CLACSO.
- Carassai, S. (2015). *Los años setenta de la gente común. La naturalización de la violencia*. Siglo XXI editores.
- Carnagui, J. (2016). Nacionalistas, católicos y peronistas. Auge, afianzamiento y reconfiguración de la Concentración Nacional Universitaria (CNU) La Plata, 1955-1974. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la

- Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1255/te.1255.pdf>.
- Carpintero, E. Vainer, A. (2005). *Las huellas de la memoria. Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los '60 y '70*. Tomo 1 y 2. Buenos Aires: Editorial Topía.
- Carpintero, H. y Peiró, J. (Eds.) (1981). *Psicología contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica*. Valencia: Alfapplus.
- Castaño, Á. y Hernández, E. (2016). Las políticas patrimoniales de UNESCO en la geopolítica de las colonialidades globales en la emergencia de nuevos sentidos de interculturalidad del patrimonio de Andalucía. *Descolonizar en Ciencias Humanas: Campos de pesquisa, desafíos analíticos e resistencias*, parte 1. *OP SIS, Catalao - GO, 16*, (01), 131 - 152.
- Cecchini, D. y Elizalde Leal, A. (2016). Los asesinatos de Achem y Miguel siguen impunes en D. Cecchini y A. Elizalde Leal (eds). La CNU. *El terrorismo de estado antes del golpe. Segunda edición ampliada y corregida*. (pp. 149-156). Dos Perros ediciones.
- Chama, M. (2016). *Compromiso político y labor profesional. Estudios sobre psicólogos y abogados en los primeros setenta*. Universidad Nacional de La Plata.
- Chama, M. Sargentini, H. (2011). Momentos, tendencias e interrogantes de la producción académica sobre la memoria del pasado reciente argentino. <https://journals.openedition.org/nuevomundo/62176>.
- Chaneton, J. Vacarezza, N. (2011). *La intemperie y lo intempestivo. Experiencias del aborto voluntario en relato de mujeres y varones*. Marea Editorial.
- Ciriza, A. (2017). Militancia y academia: una genealogía fronteriza. *Estudios feministas, de género y mujeres en Mendoza. Descentrada, 1(1)*. <http://www.descentrada.fahce.unlp.edu.ar/article/view/DESe004>.
- Colanzi, I. (2017). "Como una memoria sin huellas": identidad profesional e intervenciones de psicólogos/as platenses en el campo de la salud mental. I Jornadas de Historia de la Psicología. 2 y 3 de agosto de 2017. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Colanzi, I. (2018). La construcción de las narrativas contra-hegemónicas en investigación. Facultad de Psicología. UNLP.
- Colanzi, I. (2021). Un ejercicio de memoria(s): recorridos por el ex BIM 3 y el devenir del campo de la salud mental en la última dictadura militar. Material para ingresantxs de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología. UNLP.

- Colanzi, I. Méndez, L. (2017). Saberes curiosos y prácticas educativas: identidad profesional en estudiantes ingresantes de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología (UNLP). IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornadas de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Colombo, P. (2017). *Espacios de desaparición. Vivir e imaginar los lugares de la violencia estatal* (Tucumán, 1975 - 1983). Miño Dávila.
- Compagnucci, E. Iglesias, I. Lescano, M. y Palacios, A. (2009). La Psicología Educacional: Historia y proyección en el desarrollo profesional de los psicólogos. *II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata*. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/17217>.
- Confino, H. (2021). *La contraofensiva final de montoneros*. Fondo de Cultura Económica.
- Cook, R. Cusack, S. (2009). Estereotipos de género. Perspectivas legales transnacionales. Profamilia.
- Corbalán Vélez, A. (2016). *Memorias fragmentadas. Una mirada transatlántica a la resistencias femenina contra las dictaduras*. Ediciones de Iberoamericana.
- Cosse, I. (2010). Pareja, sexualidad y familia en los años sesenta. Una revolución discreta en Buenos Aires. Buenos Aires: Siglo XXI. Entrevista con Isabella Cosse, "Hubo una revolución pero discreta", Página/12, 03/10/2010. URL: <https://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-154221-2010-10-03.html>
- Cosse, I. Felitti, K. y Manzano, V. (editoras). *Los 60 de otra manera. Vida cotidiana, género y sexualidades en la Argentina*. Prometeo Libros.
- Courel, R. (2000). Consideraciones para una reforma del plan de estudios de psicología. *Psicología. Publicación mensual informativa*, 10, (83), 1-2.
- Courel, R. y Talak, A. M. (2001). *La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina*. Universidad de Buenos Aires: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Crenzel, E. (2007). Dictadura y desapariciones en Argentina: Memoria, conocimiento y reconocimiento. *¿Márgenes de la crítica?*, 1, (2).
- Crenzel, E. (2007). Dictadura y desapariciones en Argentina: Memoria, conocimiento y reconocimiento del crimen. *Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*. 1, (2). <https://www.intersticios.es/article/view/1107>.

- Crenzel, E. (2010) Historia y memoria: Reflexiones desde la investigación. *Aletheia*, 1 (1). En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4266/pr.4266.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4266/pr.4266.pdf).
- Crenzel, E. (2010). *Los desaparecidos en la Argentina*. Biblos.
- D'Antonio, D. (comp.). (2018). *Violencia, espionaje y represión estatal. Seis estudios de caso sobre el pasado reciente argentino*. ImagoMundi.
- D'Agostino, Agustina. (2012). Psicología y políticas públicas. Un análisis de los planes de estudios de la carrera en Psicología. II Encuentro de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología. Facultad de Psicología, UNLP.
- Da Silva Alencastro, L. Ferreira Piccoli, L. (2011). "Habilidades verbais e recursos imagéticos na coerência narrativa de eventos autobiográficos, *Revista Paidéia*, 21, (50), 200 – 308.
- Da Silva Catela, L. (2001). *No habrá flores en la tumba del pasado. La experiencia de reconstrucción del mundo de los familiares de desaparecidos*. Ediciones Al Margen.
- Da Silva Catela, L. (2019). Humanidades, un lugar contra el olvido. Etnografía sobre la tradición de las marcas de memoria y la revolución de las palabras en La Plata, Argentina. *Kamchatka*, (13), 79- 95.
- Dagfal, A (1998). Informe La creación de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata: el pasaje del campo de la educación al predominio de la clínica. El lugar del Psicoanálisis (1957-1966). Informe final: beca de iniciación en la investigación.
- Dagfal, A. (2004). Para una estética de la recepción de las ideas psicológicas. *Revista Frenia*, IV, (2), 7-16.
- Dagfal, A. (2011). *Entre París y Buenos Aires. La invención del Psicólogo. (1942 – 1966)*. Paidós.
- Dagfal, A. (2011). Entrevista a la Dra. Fernanda Monasterio. Cobelo (1920 - 2006), *Revista de Historia de la Psicología*, 32, (4), 37-64
- Dagfal, A. (2012). Historias de la psicología en la Argentina (1890- 1966). Entre ciencia natural y disciplina del sentido. *Ciencia Hoy*, 126 (21), 25-29. <http://www.cienciahoy.org.ar/ln/hoy126/Psicologia.pdf>.
- Dagfal, A. (2012). Luis María Ravagnan: psicología y filosofía. Del bergsonismo a la fenomenología existencial. *Revista de Psicología (segunda época)*, 12, 71 – 107.
- Dagfal, A. (2013). Breve historia de la Psicología en la Argentina (1896 – 1976). Módulo 4. Cátedra Historia de la Psicología. Universidad de Buenos Aires.

- Dagfal, A. (2014). Breve historia de la psicología en la ciudad de La Plata (1906-1966). *Universitas Psychologica*, 13 (5), 1759-1775. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5>.
- Dagfal, A. (2014). La Identidad Profesional como Problema: El Caso del “Psicólogo-Psicoanalista” en la Argentina (1959–1966). *Psicología en Pesquisa*, (8), 97 -114.
- Dagfal, A. (2015). El pasaje de la higiene mental a la salud mental en la Argentina, 1920-1960. El caso de Enrique Pichon-Rivière. *Trashumante*, (5), 10-36. <https://doi.org/10.17533/udea.trahs.n5a02>.
- Dagfal, A. Biblioteca Nacional Mariano Moreno. (2021). Persiguiendo la revolución. Marie Langer, psicoanálisis y sociedad. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=gayUUSRNra4>.
- De Santos, B. (2009). Memorias traumáticas de pasados recientes. Políticas de la memoria: ¿transmisión o mandato? En Mudrovic, María Inés (editora). Pasados en conflicto. Representación, mito y memoria. Prometeo libros.
- Del Cueto, A. (2014). *La salud mental comunitaria. Vivir, pensar, desear*. Fondo de Cultura Económica.
- Derrida, J. (2006). *La Hospitalidad*. Ediciones de la Flor.
- Di Nella, Y. (2007). Psicología de la dictadura. El experimento argentino psico-militar (ensayo de psicología política). Editorial Koyatún.
- Diniz, D., Guerreiro, I. y Coelho Zito (2008), Ética na pesquisa social: desafios ao modelo biomédico, *Revista Brasileira de Monitoramento e Avaliação*, 2 (1).
- Duhalde, L. E y Rousseaux, F. (2015). *El ex detenido-desaparecido como testigo de los juicios por crímenes de lesa humanidad*. Fundación Luis Eduardo Duhalde.
- Durkheim, E. (1951) [1898]: Representaciones individuales y representaciones sociales. En Durkheim, Sociología y filosofía (pp. 77-134). Kraft.
- Escobedo, J. R. y Adolphs, R. (2010). Becoming a better person: Temporal remoteness biases autobiographical memories for moral events. *Emotion*, 0 (4), 511- 518. <http://dx.doi.org/10.1037/a0018723>
- Esin, Cigdem. (2011). Chapter 5 Narrative Analysis Approaches. En Frost, Nollaig. (comp.). *Qualitative Research Methods in Psychology*. Open University Press. McGraw – Hill Education.

- Estévez, I. B.; Zamorano, L. E. (1967) Desarrollo de un servicio de neurología y psiquiatría en un hospital pediátrico general. [En línea] *Revista de Psicología*, 4, 130-132. Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr./pr..pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr./pr..pdf).
- Etchegoyen, H. (2014). Pichón Rivière, psicoanálisis y psiquiatría psicoanalítica. En Fabris, F. (comp.). *Pichón Rivière como autor latinoamericano*. Lugar editorial.
- Fabris, F. (2014). Pichón Rivière en la década del 50 (Algunos impensados acerca de este gran autor latinoamericano). En Fabris, F. (comp.). *Pichón Rivière como autor latinoamericano*. Lugar editorial.
- Fanon, F. (1952). *Piel negra, máscaras blancas*. AKAL.
- Feierstein, D. (2014). *El genocidio como práctica social. Entre el nazismo y la experiencia argentina*. Fondo de Cultura Económica.
- Feierstein, D. (2018). *Los dos demonios (recargados)*. Marea Editorial.
- Feld, C. Franco, M. (2015). *Democracia, hora cero*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Femenías, M. L. y Soza Rossi, P. (Comp.) (2011). *Saberes situados/Teorías trashumantes*. Editorial UNLP.
- Fernández Benítez, H. M. (2010). The moment of testimonio is over”: problemas teóricos y perspectivas de los estudios testimoniales. *Revista lenguaje y cultura*, 15, 24.
- Fernandez, A. M. (2021). *Psicoanálisis. De los lapsus fundacionales a los feminismos del SXXI*. Paidós.
- Fernández, M. L. (2019). Debates en torno a los planes de estudios de las carreras de Psicología en la UNLP. *Anuario Temas en Psicología*, 5, pp. 123 – 129.
- Ferrero, A. (2000). La ética en psicología y su relación con los DDHH. *Fundamentos en Humanidades*. 1 (002), 17-31.
- Fierro, C. (2017). Formación académica y procesos de acreditación en psicología en Argentina: un análisis socio-bibliométrico comparativo de la carrera de la Universidad de Buenos Aires (2009-2017). IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

- Fivush R, Habermas T, Waters T.E. y Zaman W. (2011). The making of autobiographical memory: intersections of culture, narratives and identity. *Psychologically Speaking* .46(5):321-45. doi: 10.1080/00207594.2011.596541.
- Fivush R. (2011). The development of autobiographical memory. *Psychology*. (62), 559-582. doi: 10.1146/annurev.psych.121208.131702.
- Franco, M. (2012). *Un enemigo para la nación. Orden interno, violencia y “subversión”, 1973 - 1976*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Franco, M. (2015). Encuentros y desencuentros entre memoria e historiografía en el caso argentino. En Montañó, E. Crenzel, E. (Coord.). *Las luchas por la memoria en América Latina. Historia reciente y memoria política*. pp. 359 – 381. Editores: UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales.
- Franco, M. y Levín, F. (Comps.) (2007). *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Paidós.
- Friedermann, S. (2021). La Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires. La reforma universitaria de la izquierda peronista, 1973 – 1974. Prometeo.
- Gallegos, M. Pérez-Acosta, A. Klappenbach, H. López López, W. Bregman, C. (2020). Los estudios bibliométricos en el campo de la psicología iberoamericana. Una revisión meta bibliométrica. *Interdisciplinaria*, 37, (2).
- Galván, V. (2013). *Militancia nacionalista en la era posperonista: las organizaciones Tacuara y sus vínculos con el peronismo*. Nuevo Mundo Mundos Nuevos.
- Gambini, H (19 de febrero de 2007). Perón, creador de la Triple A, *La Nación*.
- Garaño, S. (2015). Protocolo para la reparación documental de legajos de trabajadores/as víctimas del terrorismo de Estado.
- Garaño, S. (2020). “Trabajar ahí”: Reflexiones sobre el trabajo de campo antropológico en un proyecto de investigación sobre el pasado reciente dictatorial en Argentina.
- García, L. (2009). La disciplina que no es: los déficits en la formación del psicólogo argentina. *Revista Psiencia*, 1, ( 2), 1-21.
- Garfield, E., Malin, M.V. y Small, H. (1978). Citation Data as Science Indicators. In Y. Elkana, J. Lederberg, R.K. Merton, A. Thackray, y H. Zuckerman (Eds.), *Toward a metric of Science: the advent of Science Indicators* (pp. 179-207). Wiley.

- Garrafa, V. Martorell, L. Brambilla; Nascimento, W. F. (2016), "Críticas ao principialismo em bioética: perspectivas desde o norte e desde o sul", *Saude Soc.*, 25 (2),.442-451.
- Gatti, G. (2017). *Desapariciones: usos locales, circulaciones globales*. Siglo del Hombre Editores.
- Gauer, G.y Barbosa Gomes, W. (octubre – dezembro 2008). "Recordação de Eventos Pessoais: Memória Autobiográfica, Consciência e Julgamento", *Revista Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 24, (4) , 507 – 514.
- Ghilini, A. y Gil García, A (10-12 de diciembre de 2008). La experiencia de las Cátedras Nacionales de la Carrera de Sociología en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA entre 1968/1972. V *Jornadas de Sociología de la UNLP*. La Plata, Argentina. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.6085/ev.6085.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6085/ev.6085.pdf).
- Giménez, M. C. (2002). Algunas reflexiones sobre la historia de la psicología y la formación de psicólogos. *Anuario de psicología*, Vol. 33, Nº. 2, pp. 213-224.
- Gissi Bustos, J. (2014). Milagro en Buenos Aires: Pichón Rivière y la psicología latinoamericana del siglo XXI. En Fabris, F. (comp.). Pichón Rivière como autor latinoamericano. Lugar editorial.
- Gomes, N. (2012). Movimento negro e educação: ressignificando e politizando a raça. *Educação e Sociedade, Campinas*, 33 (120): 727-744. <http://www.scielo.br/pdf/es/v33n120/05.pdf>
- Gomes, N. (2014). Los intelectuales negros y la producción de conocimiento: algunas reflexiones sobre la realidad brasileña. En B.de Sousa Santosy M. P. Menese (eds.). *Epistemologías del Sur (Perspectivas)*. pp. 407-428. AKAL.
- González Canosa, M. (2021). Los futuros del pasado. Marxismo, peronismo y revolución: una historia de las FAR. Prometeo libros.
- González Canosa, M., & Stavale, M. (2020). Peronismo, izquierda y lucha armada. Balance bibliográfico y perspectivas analíticas sobre las organizaciones armadas peronistas en clave comparada. *Revista Paginas*, 13(31). <https://doi.org/10.35305/rp.v13i31.462>.
- González, M.E. y Dagfal, Al. (2012). El psicólogo como psicoanalista: problemas de formación y autorización. Entre la universidad y las instituciones. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Guber, R. (2001). La etnografía, método, campo y reflexividad. Editorial Norma.

- Guido, L. (2013). 30 años de recuperación de derechos Psicología y democracia. *Revista del Colegio de Psicólogos Distrito XI*, 7, (27), 20 – 21.
- Guido, L. (2022). Tesis doctoral (instancia de revisión con lxs entrevistadxs). marialigui@hotmail.com.ar.
- Gutiérrez Contreras, J. y Villegas Díaz, M. (1998). Derechos Humanos y desaparecidos en dictaduras militares. *Revista América Latina*, (20), 19-40.
- Halbwachs, M. (2004). *Los marcos sociales de la memoria*. Anthropos editorial.
- Hans M. Fernández Benítez. (2010). “The moment of testimonio is over”: problemas teóricos y perspectivas de los estudios testimoniales”, *Revista lenguaje y cultura*, 15, ( 24).
- Haraway, D.(1995). *Ciencia, Cyborgs y Mujeres: La reinención de la Naturaleza*. Ediciones Cátedra.
- Harvey, D. (2012). *Ciudades rebeldes. Del derecho de la ciudad a la revolución urbana*. Akal.
- Herreros, G. Ferrari, N. Pietra, G. Sauval, M. (2003). Reportaje a Norma Delucca. Disponible en: <https://www.acheronta.org/reportajes/delucca.htm>.
- Hilb, C.. (2013). *Los usos del pasado. Qué hacemos hoy con los setenta*. Siglo XXI editores.
- Ibargüen, M. (1992). Las voces del silencio: El testimonio como representación popular. *Revista Mester*, XXI, (2).
- Jean Jean, M. (2019). Políticas de la memoria en la ciudad de Ensenada, provincia de Buenos Aires, Argentina. Un recorrido bajo la gestión del gobierno municipal desde el 2003 hasta la actualidad. *Clepsidra*, 6, (12), 34-53.
- Jelin, E. (2002). *Los trabajos de la memoria*. Siglo XXI editores.
- Jelin, E. (2004). Los derechos humanos y la memoria de la violencia política y la represión: la construcción de un campo nuevo en las ciencias sociales. *Estudios Sociales. Revista Universitaria Semestral*, XIV, (27), 91-113.
- Jelin, E. (2017). *La lucha por el pasado. Cómo construimos la memoria social*. Siglo XXI Editores.
- Jelin, E. (2021). “El género en las memorias” (Cap. 6). En E. Jelin, *Los trabajos de la memoria* (pp. 99-115). Fondo de Cultura Económica.
- Jelin, E. y Vinyes, R. (2021). *Cómo será el pasado. Una conversación sobre el giro emocional*. Ned ediciones.

- Jelin, Elizabeth. (2004). Los derechos humanos y la memoria de la violencia política y la represión: la construcción de un campo nuevo en las ciencias sociales, *Estudios Sociales. Revista Universitaria Semestral*, Año XIV, N°27, Santa Fe, Argentina, Universidad Nacional del Litoral, 91 – 113.
- Jozami, E., Kaufman, A. Vedda y M. (comp.). (2013). *Walter Benjamin en la ex ESMA. Justicia, Historia y Verdad. Escrituras de la Memoria*. Prometeo Libros.
- Kaufman, A. (2012). *La pregunta por lo acontecido. Ensayos de anamnesis en el presente argentino*. Ediciones la Cebra.
- Kesselman, H. (1998) *La psicoterapia operativa 1*. Editorial Lumen Humanitas.
- Kierbel, V. (2016). Los primeros tiempos de la organización gremial de los psicólogos en la Argentina: El caso de la Asociación de Psicólogos de La Plata (1960-1985). En Viguera, A. (coord.). *Historias de la psicología y el psicoanálisis en La Plata (1946-1990)*. pp. 57 – 73. EDULP.
- Kierbel, V. Freston, E. Degaudencio, S. (2015). La Asociación de Psicólogos de La Plata (APLD) durante la última dictadura cívico-militar: Las jornadas platenses de Psicología (1976 – 1980). Ponencia presentada en el V° Congreso Internacional de Investigación en Psicología. UNLP.
- Klappenbach, H. (2000). El psicoanálisis en los debates sobre el rol del psicólogo. Argentina, 1960-1975. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 2, 191-227.
- Klappenbach, H. (2003). La globalización y la enseñanza de la psicología en Argentina. *Psicología em Estudo*, 8(2), 3-18.
- Klappenbach, H. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(1), 109-164.
- Klappenbach, H. (2008/2009) Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata: 1964-1983. *Revista de Psicología* (10), 13-65. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4397/pr.4397.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4397/pr.4397.pdf)
- Klappenbach, H. (2012). Informes sobre formación universitaria en psicología en Argentina: 1961-1975. *Revista Interamericana de Psicología*, 46(1), 181-192.
- Klappenbach, H. (2014). La presencia de Pichón Rivière en la enseñanza universitaria de la Psicología. En Fabris, F. (comp.). *Pichón Rivière como autor latinoamericano*. Lugar editorial.

- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en Psicología en Argentina. Perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(39), 937-960. <https://doi.org/10.11144/Javerian a.upsy14-3.fupa>.
- Klappenbach, H., & Pavesi, P. (1994). Una historia de la psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26(3), 445-481.
- Klappenbach, Hugo y Arrigoni, Flavia (2011). Revista Argentina de Psicología 1969-2002. Estudio bibliométrico. *Revista Argentina de Psicología*, 50, 44-94.
- Klein, I. (2008). *La ficción de la memoria. La narración de historias de vida*. Prometeo.
- LaCapra, D. (2005). *Escribir la historia, escribir el trauma*. Editorial Nueva Visión.
- LaCapra, D. (2009). *Historia y memoria después de Auschwitz*. Prometeo Libros.
- Laclau, E. (2014). *Los fundamentos retóricos de la sociedad*. Fondo de Cultura Económica.
- Ladeuix, J. (2007). El General frente a la Sinarquía. El discurso de Carlos Disandro en la formación de la Concentración Nacionalista Universitaria y su impacto en el peronismo. XI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Tucumán, San Miguel de Tucumán.
- Lanteri, Magdalena (2009). "Los pasos previos". El largo proceso de conformación de la JUP en la Universidad Nacional de La Plata (1960-1973). XII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia, Facultad de Humanidades y Centro Regional Universitario Bariloche. Universidad Nacional del Comahue, San Carlos de Bariloche.
- Leavi, C. (2014). *Los sentidos de la justicia. Juicios, testimonios y desapariciones*. Ediciones de la Universidad Nacional de La Plata.
- Lenci, M. L. (1999). Cámpora al gobierno, Perón al poder. La tendencia revolucionaria del peronismo ante las elecciones del 11 de marzo de 1973. En A. Pucciarelli (ed.), *La primacía de la política: Lanusse, Perón y la nueva izquierda en tiempos del GAN*. Pp. 167 - 215. Eudeba.
- Lenci, M. L. (2014). Capítulo 6. Violencia política y terrorismo de Estado, 1955-1983. En Barreneche, O (Dir.). *Historia de la provincia de Buenos Aires: del primer peronismo a la crisis de 2001*. Edhasa; UNIPE: Editorial universitaria.
- Levín, F. (2020). Un grano de arena en el mar. Lo que puede aportar la historia a la elaboración de pasados traumáticos. En *Historia da Historiografía. International Journal of Theory and History of Historiography*, V. 13, N° 33, maio-ago. p. 309-339.

- Levin, F. Franco, M. (2007). *Historia reciente: perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Paidós.
- Leyva, X. (2015). *La obra camina*. En AAVV. *Prácticas otras de conocimiento(s). Entre crisis, entre guerras*. Editorial Retos.
- López, P. (1996). *Introducción a la bibliometría*. Promolibro.
- Losiglia, D. y Macón, C. (eds). (2017). *Afectos políticos. Ensayos sobre la actualidad*. Miño y Dávila.
- Lugones, M. (2008). Colonialidad y género. *Tabula Rasa*, (9), 73-101. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600906>.
- Luque, C. (2020). Affidamento masculino: El arte queer del fracaso del varón patriarcal. *Heterotopías*, 3(5), 1-15.
- Macón, C. (2019). Rebeliones feministas contra la configuración afectiva patriarcal. Un relato posible para la agencia. *Revista Heterotopías*, (3), N°5, pp. 1- 19.
- Mandolessi, S. y Alonso, Maximiliano (2015). Estudios sobre memoria. *Perspectivas actuales y nuevos escenarios*. Euvim.
- Martinez Guzman, A. y Montenegro, M. (2014). *Quaderns de Psicologia*, 16, (1), 111- 125.
- Martyniuk, C. (2016). *Ensayo sobre el testimonio. Ruina y escritura*. Ediciones La Cebra.
- Meneses, M. P. (2018). Colonialismo como Violência: a 'Missão Civilizadora' de Portugal em Moçambique. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, Número especial, 115-140. DOI: <https://doi.org/10.4000/rccs.7741>.
- Menna Barreto Abrahao, M. (2003). Memória e Pesquisa Autobiográfica, IX Encontro Sul-Rio-.
- Mesnard, P. (2011). *Testimonio en resistencia*. Waldhuter editores.
- Mignone, E. (1998). *Política y Universidad. El Estado Legislador*. Lugar Editorial.
- Millet, An. (2020). Cissexismo y salud. Algunas ideas desde otro lado. Puntos suspensivos editorial.
- Moffat, A. (2014). Enrique de cerca, leyendo el país. En Fabris, F. (comp.). *Pichón Rivière como autor latinoamericano*. Lugar editorial.
- Mouffe, C. (1993). *En torno a lo político*. Fondo de Cultura Económica.

- Mouffe, C. (2013). *Agonística. Pensar el mundo políticamente*. Fondo de Cultura Económica.
- Nassif, S. y Ovejero, V. (2013). Mujeres universitarias, militancia y vida cotidiana en Tucumán 1969 – 1972. *Revista Interthessi*, 10, (1), 109-130.
- Nava, A. (2008). El gobierno de Bidegain 1973-1974. Crónica de una caída anunciada. V Jornadas de Sociología de la UNLP, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.6277/ev.6277.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6277/ev.6277.pdf).
- Nelson, K y Fivush, R. (2004). The Emergence of Autobiographical Memory: A Social Cultural Developmental Theory. *Psychological Review*, 111, (2), 486-511. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-295X.111.2.486>.
- Nocera, P. (2009). La memoria y las leyes de la ideación colectiva. Maurice Halbwachs y la actualización del programa sociológico durkheimiano. V Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales,
- Nora, Pierre. (1997) *Les lieux de mémoire*. Gallimard.
- Nuño, A. Shula, E., Borot, M. F. y Paskvan, E. (2005). *Deber de memoria*. Grama ediciones.
- Oberti, A. (2015). *Las revolucionarias. Militancias, vida cotidiana y afectividad en los setenta*. Edhasa.
- Oberti, A. (2021). *Género y afectos en las militancias (Módulo 3), El género en las memorias* (Curso virtual). Núcleo de Estudios sobre Memorias, Instituto de Desarrollo Económico y Social, Buenos Aires.
- Odorizzi, E. (2004). Criterios de salud mental en un hospital de día: Una historia de vida institucional del hospital de día, del hospital Interzonal Especializado en Agudos y Crónicos, Dr. Alejandro Korn, Melchor Romero [en línea]. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.493/te.493.pdf>.
- Orbe, P. (2007). El conflicto ‘Laica o Libre’: la subversión de la estructura histórica del campo universitario argentino (1955-1958). *Cuad. Sur, Hist.* [online]. n.35-36, pp. 135-150. ISSN 2362-2997.
- Orbe, P. (2008) Autonomía, reestructuración institucional y “desperonización”: el impacto de la “Revolución Libertadora” en la comunidad universitaria bahiense [En línea]. *Socio-histórica: Cuadernos del CISH*, (23-24), 137-162. Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4381/pr.4381.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4381/pr.4381.pdf).

- Orlando Beltrán, J. et al. (2008). Memoria autobiográfica: un sistema funcionalmente definido. *Autobiographical memory: a system functionally defined* a Facultad de psicología, programa de doctorado en psicología, Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia.
- Osuna, F. Pontoriero, E. (2020). El impacto de la Doctrina “de la Seguridad Nacional” en la Argentina durante la Guerra Fría (1955-1983), *Izquierdas*, 49, pp. 352-364.
- Peller, M. y Sutton, B. (2020). Género, violencia y resistencia. Memorias del terrorismo de Estado. *Clepsidra*, 7, (14), 6-11.
- Pertot, W. Rosende, L. (2013). *Los días sin López. El testigo desaparecido en democracia*. Editorial Planeta.
- Piacente, T., Compagnucci, E., Schwartz, L. y Talou, C. (2000). *Aportes para un nuevo currículum en psicología en la Universidad Nacional de La Plata*. FAHCE
- Picornell, M. (2011). El género testimonio en los márgenes de la historia: representación y autorización de la voz subalterna. *Revista Espacio, Tiempo y Forma, Serie V, Historia Contemporánea*, (23), 113-140.
- Piñeda, M. A. Jacó Vilela, A. M. (2014). Ciencia psicológica y profesionalización en Argentina y Brasil: 1930-1980, *Universitas Psychologica*, 13 (.5) , 2015-2033. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.cpp>.
- Pis Diez, N. (2018). El movimiento estudiantil de la UNLP frente a la “laica o libre”. Una reconstrucción de las luchas reformistas en las calles platenses. En Luciani, L., coordinadoras.; Viano, C. Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente (8 : 2016 : Rosario). Actas. La Plata : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Trabajos, comunicaciones y conferencias ; 36). En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.702/pm.702.pdf>.
- Pis Diez, N. (2018). Universidad, política y radicalización en el posperonismo: el caso de la Universidad Nacional de La Plata y su movimiento estudiantil reformista (1955-1966). Tesis para optar por el grado de Doctora en Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP.
- Pis Diez, N. (2019). El reformismo universitario, la juventud y la política en los sesenta: el caso del movimiento estudiantil de La Plata en la coyuntura del Cordobazo. *Aletheia*, 9 (18), e005. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.10891/pr.10891.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10891/pr.10891.pdf).
- Pis Diez, N.; Robles, H. (2018). El movimiento juvenil platense entre la radicalización política y la represión estatal: el impacto de la Revolución Cubana y el plan Conintes en la

- Juventud Peronista y el reformismo de izquierda (1959-1962). X Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2018, Ensenada, Argentina. EN: [Actas]. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.11695/ev.11695.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11695/ev.11695.pdf).
- Pollock, G. (1992). *Differencing the Canon. Female Desire and Writing Art Histories*. Verso.
- Portelli, A. (2018). Prólogo. En Flier, P. (coord.) *Historias detrás de las memorias: Un ejercicio colectivo de historia oral*. La Plata: UNLP. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.552/pm.552.pdf>.
- Pozzi, P. (2017). La ética, la historia oral y sus consecuencias. *Historia, Voces y Memoria*, (11), 81-91. <https://doi.org/10.34096/hvm.n11.4908>.
- Pritchard, A. (1969). Statistical Bibliography or Bibliometrics? *Journal of Documentation*, 25, 348-349.
- Quiroga, A. (2014). Pichón Rivière, la identidad de un pensamiento. En Fabris, F. (comp.). *Pichón Rivière como autor latinoamericano*. Lugar editorial.
- Raggio, S. y Ramacciotti, K. I. (2008). De neurocirujano a primer ministro de Salud de la Argentina. *Salud colectiva*, 4 (1), 91-103.
- Ramírez de Ramírez, F. y Pérez Sisto, E (2007). Testimonio de la subalternidad social en Venezuela. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, (45), 59-78. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64011417004>
- Ramírez, A. J. (1999) Radicalización y peronización de los universitarios: El caso de la UNLP (1969-1974) [En línea]. *Cuadernos del CISH*, 4(5). Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2803/pr.2803.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2803/pr.2803.pdf).
- Ramírez, A. J. (1999). Radicalización y peronización de los universitarios: el caso de la UNLP (1969-1974). *Sociohistórica. Cuadernos del CISH*, (5), 189-198.
- Randall, M. (1992). ¿Qué es, y cómo se hace un testimonio?. *Revista de Crítica Literaria Latinoamericana: La Voz del Otro: Testimonio, Subalternidad y Verdad Narrativa* (36), 23-47.
- Ricoeur, P. (1999). *Historia y narratividad (6ta. Ed)*. Paidós,
- Rinesi, E. (2014). La Universidad como derecho. *Revista Política Universitaria, Universidad Nacional de General Sarmiento*, (1), 8-13.

- Riva, A.; Freston, E.; Inveninato, S.; Vallejo, E. (2011). David Ziziemsky y el ingreso del psicoanálisis francés en el Hospital de Niños Sor María Ludovica de la ciudad de La Plata [En línea]. 3er Congreso Internacional de Investigación, 15 al 17 de noviembre de 2011, La Plata. Disponible en Memoria Académica: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.1486/ev.1486.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1486/ev.1486.pdf).
- Robben, A. (2008). *Pegar donde más duele. Violencia política y trauma social en Argentina*. Anthropos.
- Robles, H. B. (2011). *Radicalización política y sectores populares en la Argentina de los '70: La juventud peronista [JP] y su articulación con Montoneros en los barrios periféricos de la ciudad de La Plata* [en línea]. Tesis de Posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.437/te.437.pdf>
- Rodríguez, L. (2014). La universidad argentina durante la última dictadura: actitudes y trayectorias de los rectores civiles (1976-1983). *Revista Binacional Brasil y Argentina*, 3, (1), 135-160.
- Rodríguez, L. G. (2010). Los trabajadores del sector público durante la dictadura. El caso de los docentes (1976-1983). *Cuadernos del Sur- Historia. Bahía Blanca, Universidad Nacional del Sur*, (37), 121-138. [http://historiapolitica.com/datos/biblioteca/educacionpba\\_rodriguez.pdf](http://historiapolitica.com/datos/biblioteca/educacionpba_rodriguez.pdf).
- Rodríguez, L. G. (2013). Los católicos y la educación en el tercer peronismo (1973-1976). *Historia de la educación*, 14, (2), Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.9157/pr.9157.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9157/pr.9157.pdf)
- Rodríguez, L. G. (2014). La universidad durante el tercer gobierno peronista (1973-1976), *Conflicto Social*, 7, (12), <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/CS/article/view/580/517>.
- Rodríguez, L. G. (2015) *Universidad, peronismo y dictadura 1973-1983*. Prometeo
- Rodriguez, L. Soprano, G. (2015). La política universitaria de la dictadura militar en la Argentina: proyectos de reestructuración del sistema de educación superior (1976-1983), *Nuevo Mundo Mundos Nuevos* [En ligne], Questions du temps présent, mis en ligne le 09 mai 2009, consulté le 06 décembre 2015. URL : <http://nuevomundo.revues.org/56023> ; DOI : 10.4000/nuevomundo.56023
- Rothberg, M. (2009). *Multidirectional Memory: Remembering the Holocaust in the Age of Decolonization*. Bibliovault OAI Repository, the University of Chicago Press.

- Rovelli, L. (2009). Del plan a la política de creación de nuevas universidades nacionales en Argentina: la expansión institucional de los años 70 revisitada. *Temas y debates*, (17), 117-137. [https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/1839/TyD17-Rovelli\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/1839/TyD17-Rovelli_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Rozitchner, L. (1966). La izquierda sin sujeto. En *La Rosa Blindada*, 9. <http://www.rosa-blindada.info/b2-img>
- Rufer, M. (2018). La memoria como profanación y como pérdida. *A contracorriente*, 15 (2), 149-166.
- Rufer, Mario (2018), “La memoria como profanación y como pérdida”, *A contracorriente*, 15 (2), 149-166.
- Sanfelippo, L. (2017). Trauma. Un estudio histórico en torno a Sigmund Freud. Miño y Dávila Editores.
- Sanfelippo, L. (2019). Los marcos sociales de la memoria dictatorial. En Calmels, J. Sanfelippo, L. (comp.) Trabajos de subjetivación en torno a la última dictadura: herramientas conceptuales para el pensamiento y la acción. Teseo.
- Sanfelippo, L. C. y Dagfal, A. A. (2020). The Debate Between Janet and Freud Revisited: Trauma and Memory (1892-1895/1913-1914) , *The Psychoanalytic Quarterly*, 89 (1), 119-141, DOI: 10.1080/00332828.2020.1688549
- Santamaría Santigosa, A., De La Mata Benítez, M. y Ruiz, M. (2012). Escolarización formal, memoria autobiográfica y concepciones culturales del yo. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 35, (1), 73 – 86.
- Santamaría, A. y Montoya, E. (2014). La memoria autobiográfica: el encuentro entre la memoria, el yo y el lenguaje. *Estudios de Psicología*, 29 (3), 333-350.
- Santamarina Campos, B. (2013). Los mapas geopolíticos de la Unesco: entre la distinción y la diferencia están las asimetrías. El éxito (exótico) del patrimonio inmaterial. *Revista De Antropología Social*, 22, 263-286. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RASO.2013.v22.43191](https://doi.org/10.5209/rev_RASO.2013.v22.43191).
- Santos, B. (2006). Capítulo II. Una nueva cultura política emancipatoria. En publicación: *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (encuentros en Buenos Aires). Agosto. ISBN 987-1183-57-7 Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20II.pdf>.
- Santos, B. de Sousa. (2002). “Para uma sociologia das ausências e uma sociologia das emergências”, *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 63, 237-280.

- Santos, B. de Sousa. (2011), "Epistemologías del Sur", *Utopía y Praxis Latinoamericana*, Año 16, N° 54.
- Santos, B. de Sousa. (2018). "Aula 2 - Construção de diálogos entre saberes a partir das epistemologias do Sul", in *Na Oficina do Sociólogo Artesão: Aulas 2011-2016*. São Paulo: Cortez Editora.
- Santos, B. de Sousa. (2018). "Introducción a las epistemologías del sur", in *Construyendo las Epistemologías del Sur - Para un pensamiento alternativo de alternativas*. Buenos Aires: CLACSO, disponible en [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203040213/Antologia\\_Boaventura\\_Vol1.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203040213/Antologia_Boaventura_Vol1.pdf). [este texto existe también en portugués, estando disponible en [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203044407/Antologia\\_Boaventura\\_PT1.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181203044407/Antologia_Boaventura_PT1.pdf)].
- Sarlo, B. (2005). *Tiempo pasado. Cultura de la memoria y giro subjetivo. Una discusión*. Siglo XXI.
- Sierra, M. y Bidaseca, K. (2020). Introducción. En Bidaseca, K. y Sierra, M. *Trazos Comunes: Estéticas Feministas Descoloniales de América Latina y Oriente Medio*. En prensa.
- Slipak, D. *Las revistas montoneras. Cómo la organización construyó su identidad a través de sus publicaciones*. Siglo Veintiuno editores.
- Smith, L. T. (2016). Entendiendo correctamente la historia, contando bien la historia: activismo indígena, investigación indígena. En L. T. Smith (ed.) *A descolonizar las metodologías: investigación y pueblos indígenas*. Lom ediciones.
- Simonetti, M.F. (2002) *Tocar el cielo con las manos: La actividad política de la FURN en la UNLP durante 1966-1973* [en línea]. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.659/te.659.pdf>.
- Soler, S. (2006). *Tres historias. Cuadernos de la historia reciente 1968 Uruguay 1985*. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.
- Spivak, G. (1999). *¿Puede hablar un sujeto subalterno?*. Centro de Documentación sobre la Mujer. Buenos Aires. Argentina.
- Spivak, G. (1999). *Una crítica de la razón poscolonial. Hacia una historia del evanescente presente*. Harvard University Press.
- Stolkiner, A. (2008). Reflexividad y sujetos en el campo de la investigación. En *Las dimensiones políticas de la investigación en Psicología*, 11 – 24. JVE ediciones.

- Stolkiner, A. (2021). *Prácticas en salud mental*. Noveduc.
- Talak, A. Cormiglio, F. (2008). Historia de la Psicología. Cátedra I. Módulo IV. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Tarodo, P. (2012). Reflexiones en torno a la reforma curricular en psicología. Algunas puntualizaciones del caso UNLP. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Teo, T. (2012). Philosophical Concerns in Critical Psychology. En D. Fox, I. Prilleltensky y S Austin (Eds.), *Critical Psychology. An Introduction* (2nd ed.), pp. 36-53). Sage. Traducción al castellano de Ana María Talak (2015).
- Tortti, M. C. (1998). Protesta social y Nueva Izquierda en la Argentina del Gran Acuerdo Nacional. Taller. *Revista de sociedad, cultura y política*, 3 (6).
- Tortti, M. C. (1999). Protesta social y “Nueva Izquierda” en la Argentina del Gran Acuerdo Nacional en A. Pucciarelli (Comp.) *La primacía de la política. Lanusse, Perón y la Nueva Izquierda en tiempos del GAN*. EUDEBA.
- Tortti, M. C. (2014). La nueva izquierda argentina. La cuestión del peronismo y el tema de la revolución. En Tortti, M. C. (Directora). *La nueva izquierda argentina (1955-1976): socialismo, peronismo y revolución*. Prohistoria Ediciones.
- Tortti, M. C. (2021). Historia reciente y nueva izquierda: una revisión. En Tortti, M. C. González Canosa, M. (directoras). Bozza, J. (coord.). *La nueva izquierda en la historia reciente argentina. Debates conceptuales y análisis de experiencias*. Prohistoria.
- Tortti, María Cristina (1998). Protesta social y Nueva Izquierda en la Argentina del Gran Acuerdo Nacional. Taller. *Revista de sociedad, cultura y política*, 3 (6).
- Traverso, E. (2011). *El Pasado, instrucciones de uso*. Prometeo Libros.
- Ulloa, F. (1988). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Área de Desarrollo Profesional Docente Seminario internacional La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas. Del 5 al 8 de abril de 2005 en Huerta Grande, Córdoba. Panel: Brecha social, diversidad cultural y escuela. Sociedad y crueldad.
- Ulloa, F. (2014). Pichón, un faro inventando el mar. En Fabris, F. (comp.). *Pichón Rivière como autor latinoamericano*. Lugar editorial.

- Ulloa, F. Durruty, G. Bertolino, M. (2009). Falsos y verdaderos demonios. A treinta y un años del golpe de Estado de 1976. En Kazi, Gregorio. *Subjetividad y contexto. Matar la muerte*. Ediciones Madres de Plaza de Mayo.
- Vadura, N. (2016). Mauricio Knobel en la Revista de Psicología (primera época). *Jornadas de Investigación y Encuentro de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología*. Disponible en [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/67721/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/67721/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Vadura, N. (2019). Juan Carlos Pizarro en la Revista de Psicología: aportes para la reconstrucción de la identidad de los primeros psicólogos platenses. *Anuario Temas en Psicología*, 5, pp.
- Vainer, A. (2005). Los desaparecidos de la Salud Mental. Presentación en el panel “Las huellas de la memoria. Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los ‘60 y ‘70”, que se desarrolló en la Universidad Autónoma de Entre Ríos.
- Vainer, A. (2005). Los desaparecidos de la Salud Mental. Presentación en el panel “Las huellas de la memoria. Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los ‘60 y ‘70”, que se desarrolló en la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Vezzetti
- Valsiner, J. (2012). Capítulo 5 La dialéctica en el estudio del desarrollo. En Castorina, José. Carretero, Mario. (comp.) *Desarrollo cognitivo y educación*. Paidós.
- Van Drunen, S (2017). *En lucha con el pasado. El movimiento de Derechos Humanos y las políticas de la memoria en Argentina*. Eduvim.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de Investigación*. Editorial Gedisa.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2014). *De la forma del conocer a las formas de conocer. En Denzin, N. Y Lincoln, Y. Paradigmas y perspectivas en disputa*. Pp.11 – 23. Gedisa.
- Vázquez Ferrero, S. (2010). Bibliografía referenciada en la Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional de San Luis según año de cursadas. *Diálogos*, 1, (2), 87- 96.
- Ventura, M. (2013). *Psicoanálisis y dictadura: un estudio en Tucumán (1976-1983)*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Ventura, M. (2017). *Psicoanálisis y Dictadura en Tucumán (1976-1983)*. Editorial Universidad Nacional de Tucumán.
- Vezzetti, H. (1988). El nacimiento de la psicología en la Argentina. Punto sur editorial.

- Vezzetti, H. (1996). Los estudios históricos de la psicología en la Argentina. Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, Vol. 2, (1/2), pp. 1 – 12.
- Vezzetti, H. (2002). *Pasado y presente*. Siglo Veintiuno editores.
- Vezzetti, H. (2004). Los comienzos de la psicología como disciplina universitaria y profesional. En F. Neiburg y M. Plotkin (Eds.), *Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la Argentina* (pp. 293-326). Paidós.
- Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetos. *Revista de Historia de la Psicología*, Vol. 28, (1), pp.147 – 165.
- Vezzetti, H. (2011). La dictadura y las víctimas en el espacio público: memorias y monumentos. En Chardon, C. (coord.). *Transformaciones del espacio público. Los actores, las prácticas, las representaciones*. Inclusiones.
- Vezzetti, H. (2016). Psiquiatría, psicoanálisis y cultura comunista. Batallas ideológicas en la guerra fría. Siglo XXI editores.
- Videla, M. (2019). Hacia una “psicología andina; para la liberación. *Revista De Psicología*, 18(1), 3-25. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe025>
- Vila, E. (2014). Durkheim en la Argentina: Sus primeros lectores y el debate con Leopoldo Maupas (Tesis de grado). -- Presentada en Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para optar al grado de Licenciado en Sociología. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1023/te.1023.pdf>.
- Visacovsky, S. (2002). *El Lanús. Memoria y política en la construcción de una tradición psiquiátrica y psicoanalítica en Argentina*. Alianza editorial.
- Visacovsky, S. (2005). El temor a escribir sobre historias sagradas. Memoria social, moralidad política y audiencias nativas en la Argentina. En Frederic, S. y Soprano, G.(comp.). *Cultura y política en etnografías sobre la Argentina* (pp. 271-313). Editorial Universidad Nacional de Quilmes.
- Wikinski, M. (2016). *El trabajo del testigo. Testimonio y experiencia traumática*. Ediciones La Cebra.
- Wrinkler, M. (2007). *Pioneras sin monumentos. Mujeres en Psicología*. LOM Ediciones.



# **ANEXOS**



## ANEXO 1

## PROPUESTA DE RECORRIDOS PARA LA CONFIGURACIÓN DE UN LUGAR DE MEMORIA: EX BIM-3 (CENTRO CLANDESTINO DE DETENCIÓN DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA DE MARINA)

**Los sentidos de las marcas de Memoria. Construcciones colectivas con estudiantes ingresantes de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología**

*Prof. Irma Colanzi*

### PRESENTACIÓN

Este documento fue elaborado en el año 2017 en el marco de la convocatoria a cubrir los cargos de coordinación del Curso Introductorio 2018. A partir del eje transversal histórico, elaboré una propuesta de recuperación de la memoria del predio del ex BIM III, destinada a ingresantes de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología.

En este documento se presentan la propuesta de la convocatoria y el documento del recorrido por el predio del ex BIM III que se inició como una actividad optativa en el año 2018 y que a partir de 2019 formó parte de las políticas de memorias de la Secretaría de Salud Mental y Derechos Humanos de la Facultad de Psicología (UNLP).

### PRIMERA PARTE. CONVOCATORIA.

#### **Propuesta de recuperación de la memoria del predio del ex BIM III.**

El edificio donde se encuentra la Facultad de Psicología y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE), está emplazado en un espacio donde hasta el año 1999 funcionó ex Batallón de Infantería de Marina 3 (BIM 3).

El funcionamiento de unidades académicas en predios que pertenecieron a las Fuerzas Armadas constituye un desafío en términos de políticas de memorias y de recuperación histórica de sentidos, especialmente en lo que respecta a las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología, que fueron diezmadas por la desaparición de sus estudiantes, sus prácticas y con el cierre de las mismas con el cupo cero.

Es preciso considerar los antecedentes de las propuestas de visitas guiadas que se efectúan con lxs estudiantxs ingresantxs de la FaHCE, a fin de resignificar el predio y promover una mi-

rada histórica para recuperar y visibilizar la construcción de políticas de memorias. Asimismo, desde el área de Derechos Humanos de la Facultad de Psicología en conjunto con la propuesta coordinada por la Prof. Julieta Malagrina y la Agrupación de Derechos Humanos “Memorias de Las Victorias”, es necesario fortalecer las iniciativas de construcción de sentidos y resignificación de la carga simbólica del predio que constituirá el lugar de formación de los/as futuros/as psicólogos/as.

De esta manera, se propone la realización de visitas guiadas para propiciar la reflexión en lo que respecta al sentido histórico del espacio de la Facultad. Para ello se propone la coordinación de las visitas por comisiones en las tres bandas horarias del Curso Introductorio.

## **Segunda parte. Propuesta de recorridos por el predio del ex BIM III**

Fecha: 1/3/2018

Actividad optativa: horarios: 9 a 10 hs – 10 a 11 hd – 17 a 18 hs.

### **1.- Fundamentación**

La historia de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología en la Universidad Nacional de La Plata presentan una marca particular en función de los efectos de la última dictadura cívico - militar en nuestro país. Este proceso supuso tanto la interrupción del ingreso a dichas carreras con el “Cupo cero”, como también la desaparición de prácticas de intervención y formación, del campo de la salud mental, en los márgenes del circuito académico.

Los recorridos de lxs estudiantxs de psicología antes del golpe militar en el año 76, se caracterizaron por la participación en varias agrupaciones partidarias, algunas ligadas a lo que se denominó la “Nueva Izquierda” (Chama, 2015). Estas trayectorias de militancia estaban asociados a agrupaciones con impronta de trabajo barrial y preocupación por la coyuntura laboral obrera, también con una formación amplia, con lecturas en estudios postcoloniales, la teoría social clásica, entre otros recorridos teóricos y de intervención (Colanzi, 2017).

Estxs estudiantxs contaban con lecturas y prácticas que contemplaban las demandas comunitarias y los procesos políticos que se identificaban en el país a comienzos de la década de los años 70.

Las instancias de militancia estudiantil se asociaban a la peligrosidad de la figura de la subversión, por esta razón para la mirada del terrorismo de Estado lxs estudiantxs constituyeron un grupo en riesgo. Esta perspectiva de peligrosidad también estuvo presente para con la psicología, el psicoanálisis y otras formas de pensar al ser humano, que constituían teorías sensibles a las demandas sociales.

Lxs obrerxs también fueron un grupo perseguido y esto adquiere especial relevancia en el caso de la localidad de Ensenada, donde tuvo un peso significativo por las industrias y por el polo productivo del puerto.

En los contenidos del Curso Introductorio (2015- 2018) la perspectiva histórica es un eje transversal que permite problematizar distintos momentos de impacto del desarrollo de la Psicología y el Psicoanálisis, como disciplina científica y también como profesión. En tal sentido, las marcas de la dictadura adquieren un rol preponderante en la “corta historia” (Malagrina, 2017) de la figura de lxs psicólogxs.

El golpe del año 76 irrumpió con la desaparición de más de 200 trabajadores del campo de la salud mental, y también sus prácticas en muchos casos implicadas con las demandas sociales y las problemáticas de la comunidad. De esta forma, se interrumpieron líneas de investigación y se cerraron diversos institutos. Muchos equipos de trabajo se disolvieron por la desaparición de sus integrantes o por las presiones de la operatoria represiva y la actividad de los psicólogos en los ámbitos académicos universitarios se vio muy dificultada, sin desarrollo científico académico, sobre todo en investigación básica y aplicada en psicología y ausente la formación de posgrado (Talak y Courel, 2001).

En el ámbito hospitalario se destacó la experiencia del equipo de Mauricio Goldenberg (Visacovsky, 2002), diezmada por el terrorismo de Estado, que en su lógica se encargó de desaparecer prácticas grupales y de intervención interdisciplinaria. Asimismo, el hospital Alejandro Korn, de la localidad de Melchor Romero, también fue afectado por la operatoria de la violencia institucional, lo que resultó en la desaparición de estudiantes y profesionales que habían desarrollado prácticas de intervención artística y comunitaria con los/as usuarios/as de dicho nosocomio. Algunos de los/s referentes de las prácticas desaparecidas (Vainer, 2005) fueron Leticia Cufre, Liliana Guido, Amalia Rétori, Edith Pérez, Juan Carlos Domínguez, Ana María Fernández, quienes pueden dar testimonio de dichas intervenciones.

En el caso del psicoanálisis y del perfil clínico de lxs psicólogxs, fue posible su sostén y desarrollo al margen de las universidades y sin apoyos del Estado, a través de la atención clínica en privado y los grupos de estudio, lo que no ocurrió con otras ramas de la psicología con necesidad del soporte institucional del gobierno no pudieron desplegarse suficientemente (psicologías organizacional, socio- comunitaria, forense, etc.). Las asociaciones de psicólogxs con mayor o menor compromiso con el contexto socio- histórico imperante organizaron actividades formativos de los profesionales, pero sin las condiciones y evaluaciones propias de los usos universitarios (Talak, Courel, 2001) (ver Rompenieblas: una historia del Psicoanálisis y la Dictadura. Actividad especial viernes 2/3).

### *Predio del ex BIM III*

Nuestra Facultad está edificada en el predio de ex Batallón de Infantería de Marina (BIM III), donde funcionó un Centro Clandestino de Detención, en la localidad de Ensenada.

En el año 2012 la Facultad de Psicología se instaló en el predio con 8 mil estudiantes, docentes y no docentes. La superficie cubierta es de unos 4.200 m<sup>2</sup> y un costo total de unos trece millones de pesos.

El predio también cuenta con 3 hectáreas de los terrenos del Bosque Norte que se destinarán al Campo de Deportes, este predio servirá para la formación y capacitación de los estudiantes del Profesorado de Educación Física.

El emplazamiento de dependencias de la UNLP en el ex BIM III constituye una apuesta de resignificación de espacios que han sido lugares de operatoria del terrorismo de estado en nuestro país. En este sentido, es necesario resignificar las marcas de memoria de estos espacios, propiciando nuevas preguntas en torno a las prácticas de lxs estudiantxs de las carreras de Psicología, futurxs profesionales del campo de la salud mental. Asimismo, alojar la necesidad de producir nuevas marcas que contemplen la reflexión del pasado para nuestras prácticas del presente con un trabajo de la memoria y la finalidad de un compromiso activo de quienes habiten el predio hoy (Proyecto Construcción Colectiva, Memoria y Derechos Humanos. Ciclos de talleres de la Facultad de Psicología con la agrupación Memorias de las Victorias, mosaiquismo en los bancos del corredor. Malagrina, 2016); fortaleciendo los procesos de democratización propios de la educación pública superior que supone una defensa activa y actualización de derechos para la inclusión y la equidad (Rinesi, 2014).

## **2.-Objetivos**

2.1 Propiciar un espacio de reflexión sobre las marcas de memoria históricas y actuales, frente al terrorismo de estado y su impacto en las carreras de Psicología.

2.2 Identificar las apuestas históricas de las políticas de memoria en el predio ex BIM III, interviniendo con un trabajo de memoria viva y colectiva la infraestructura de las Facultades de Psicología y Humanidades (UNLP).

## **3 - Metodología**

Recorrido en 5 estaciones para la reflexión por el predio del ex BIM III a fin de resignificar el pasado desde el presente, formulando un trabajo de memoria activo y colectivo.

Horarios de recorrido: 9 a 10 hs; 10 a 11 hs y 17 a 18 hs.

Participación activa de los auxiliares estudiantes del Curso Introductorio (2018).

Recorrido y disparadores para la reflexión:

- 1) 51 y 123: partimos de la garita y el muro históricos ubicados en el ingreso al predio. ¿Cuál es la función de una garita? ¿Qué delimitaba esta garita? Considerando que las armas

apuntaban hacia la comunidad de Ensenada, ¿qué peligro representaba la población civil? ¿Por qué creen que se mantuvo intacta la edificación original?

- 2) Corredor ingreso a los edificios de la Facultades de Psicología y Humanidades y Ciencias de la Educación. ¿Qué significan las letras BIM III? ¿Por qué consideran que permanecen frente al predio? ¿Cómo funciona un predio militar? ¿Por qué un predio como el BIM III se emplazó en Ensenada? ¿Qué significa Centro Clandestino de Detención? ¿En qué otros lugares funcionaron Centros Clandestinos? ¿Puede justificarse la detención de personas por motivos políticos en estos espacios?
- 3) Corredor de ingreso a las Facultades de Psicología y Humanidades (UNLP). Proyecto Construcción Colectiva, Memoria y Derechos Humanos. Ciclos de talleres de la Facultad de Psicología con la agrupación Memorias de las Victorias, mosaiquismo en los bancos del corredor. ¿Qué significa construcción colectiva? ¿Quiénes se han detenido a mirar el predio desde los bancos? ¿Cuál es la importancia del gesto de detenerse en un banco marcado por la memoria? ¿Cuáles son las palabras que aparecen en los mosaicos? ¿Cuál creen que es dirección del recorrido, cuál banco representa el pasado y cual esperamos sea el presente y el proyecto futuro (“procesos de democratización” de Eduardo Rinesi)? ¿Qué sentidos les sugiere este hecho artístico colectivo respecto de nuestro presente áulico, institucional, en el campo de la salud mental, profesional? ¿A quiénes invitarían a sentarse y recorrer los bancos?
- 4) Placas de los estudiantes desaparecidos de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología. ¿Qué nombres aparecen? ¿Hay más varones o mujeres? ¿Por qué? ¿Puede pensarse desde una perspectiva de género? ¿Por qué consideran que hay una placa en el edificio de la Facultad? ¿Qué representa el recuerdo de un nombre? ¿Cuál es la cifra que conoce de personas desaparecidas en el país? ¿Qué significa “son 30.000 fue genocidio”? ¿Por qué es necesaria la memoria testimonial que reconstruya las trayectorias de estos estudiantes? Área DDHH Presentación Proyecto Legajos de la Facultad de Psicología.
- 5) Marca de Memoria, Verdad y Justicia Placa de estudiantes Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ¿Por qué se deja una marca de memoria en un Centro Clandestino de Detención? ¿Qué otras marcas de memoria encontraste señaladas en nuestra ciudad? ¿Han visitado algún lugar de memoria en sus ciudades, en La Plata? ¿Qué ocurrió en el año 1976 en nuestro país? ¿Qué relatos de memoria sobre la última dictadura conocen? ¿Cómo tuvimos acceso a las historias de los centros clandestinos de detención? ¿Quiénes representan los relatos de memorias (Madres, Abuelas, Hijos, Memorias de las victorias)? Las memorias en disputa ¿Qué significa memoria viva?

#### 4.- Referencias bibliográficas

- Abbatista, J. Casi. Sampietro. Stavale. Estudiar en el predio del ex BIM 3. Reflexiones sobre un proyecto de construcción de la memoria FAHCE-UNLP. Revista Aletheia, volumen 7, Número 14, abril 2017. ISSN 1853-3701.

- Calveiro, P. (1995). Poder y desaparición. Los campos de concentración en Argentina. Buenos Aires: Colihue.
- Carpintero, E. Vainer, A. (2005). Las huellas de la memoria. Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los '60 y '70. Tomo 1 y 2. Buenos Aires: Editorial Topía.
- Colanzi, I. (2017). "Como una memoria sin huellas": identidad profesional e intervenciones de psicólogos/as platenses en el campo de la salud mental. I Jornadas de Historia de la Psicología. 2 y 3 de agosto de 2017. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Jelin, E. (2002). Los trabajos de la memoria. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Malagrina, J. (2017) Psicología como disciplina científica. Orígenes, historia, aportes de la teoría psicoanalítica y contexto actual. Módulo didáctico para el Tema 2: Orientación conceptual y actividades de lectura y escritura académicas.
- Rinesi, E. (2014). La Universidad como derecho. Revista Política Universitaria. Universidad Nacional de General Sarmiento. pp. 8-13.
- Vainer, A. (2005) Los desaparecidos de la salud mental. Conferencia en la Universidad Autónoma de Entre Ríos Vezzetti
- Vezzetti, H. (2002). Pasado y presente. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores.

## ANEXO 2

## GRÁFICOS. ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE PROGRAMAS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA 1962 - 1976. ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO REVISTA DE PSICOLOGÍA (PRIMERA ÉPOCA).

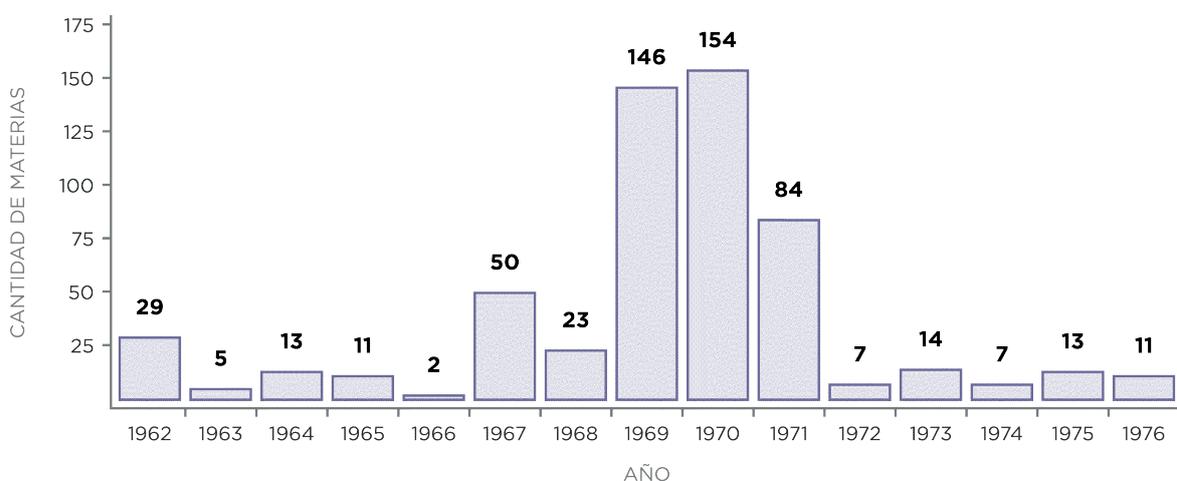


Gráfico 1 – Comparación por año de cantidad de materias. Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

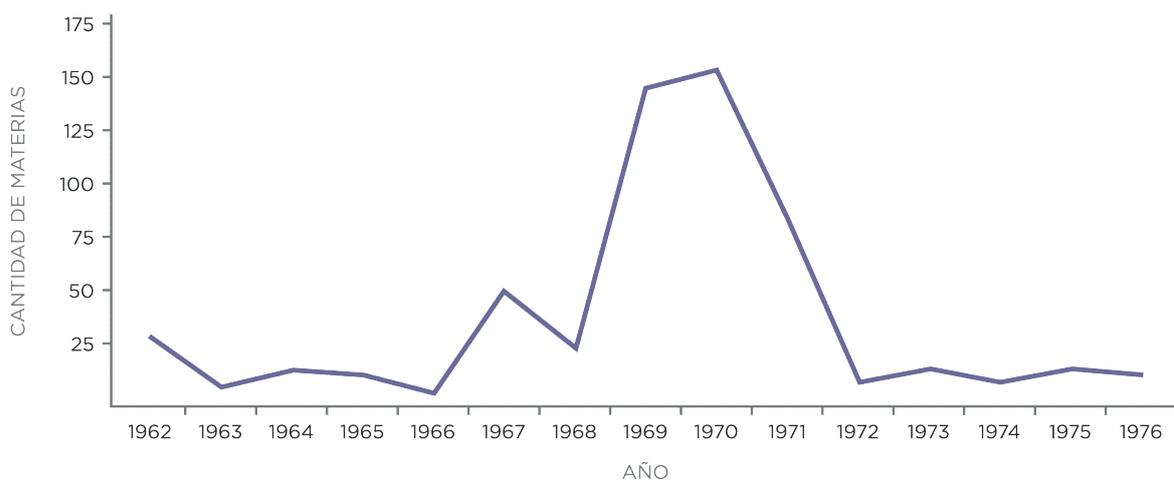


Gráfico 2: Evolución cantidad de materias. Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976

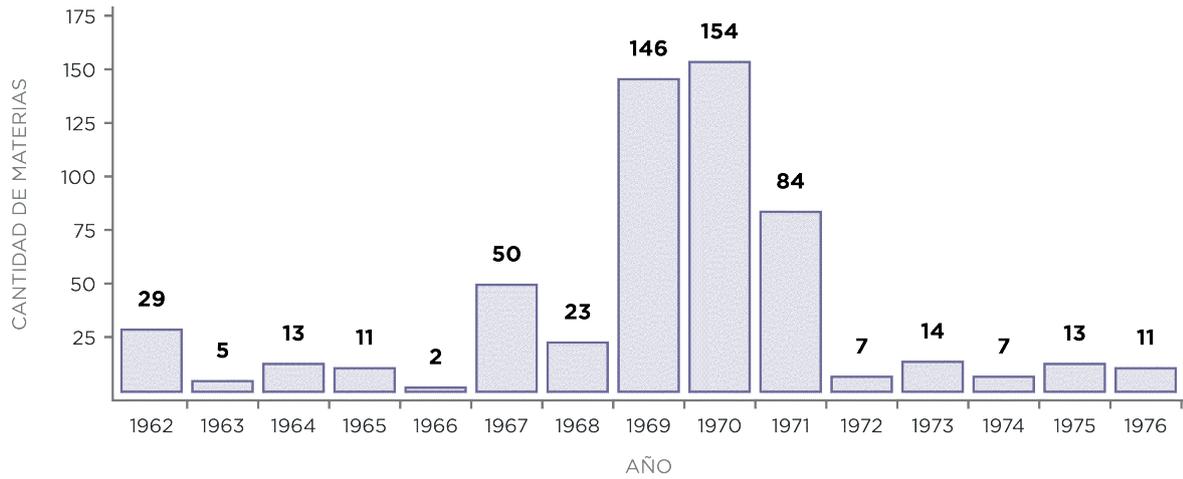


Gráfico 3: Total de contenidos dados por año. Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 – 1976.

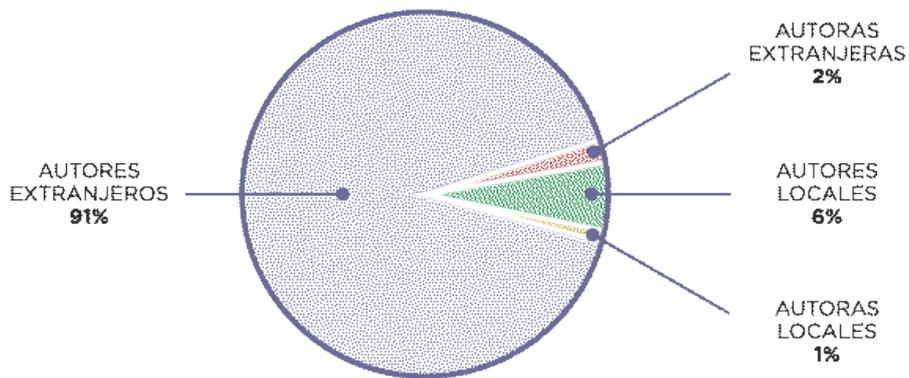


Gráfico 4: Porcentaje de citas de autores y autoras en el período. Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 – 1976.

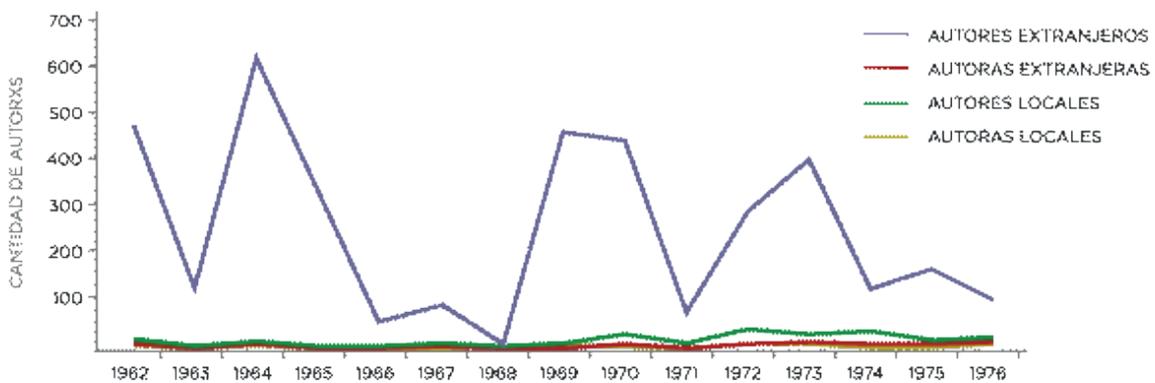


Gráfico 5: Evolución por año de citas y referencias de autores y autoras. Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 – 1976.

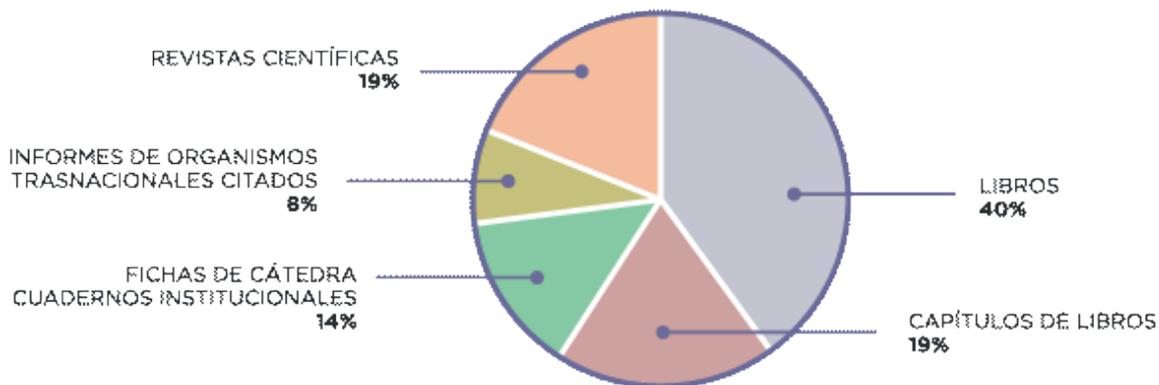


Gráfico 6: Porcentaje por tipo de bibliografía. Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

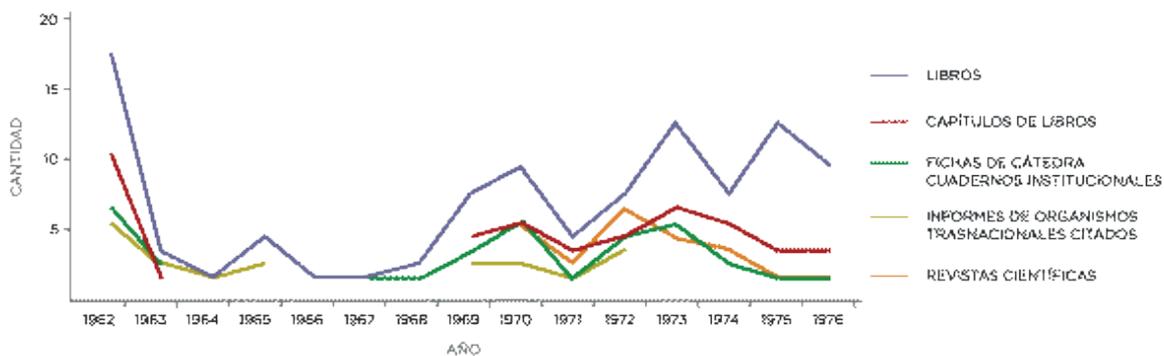


Gráfico 7: Evolución del uso de cada tipo de bibliografía año a año. Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

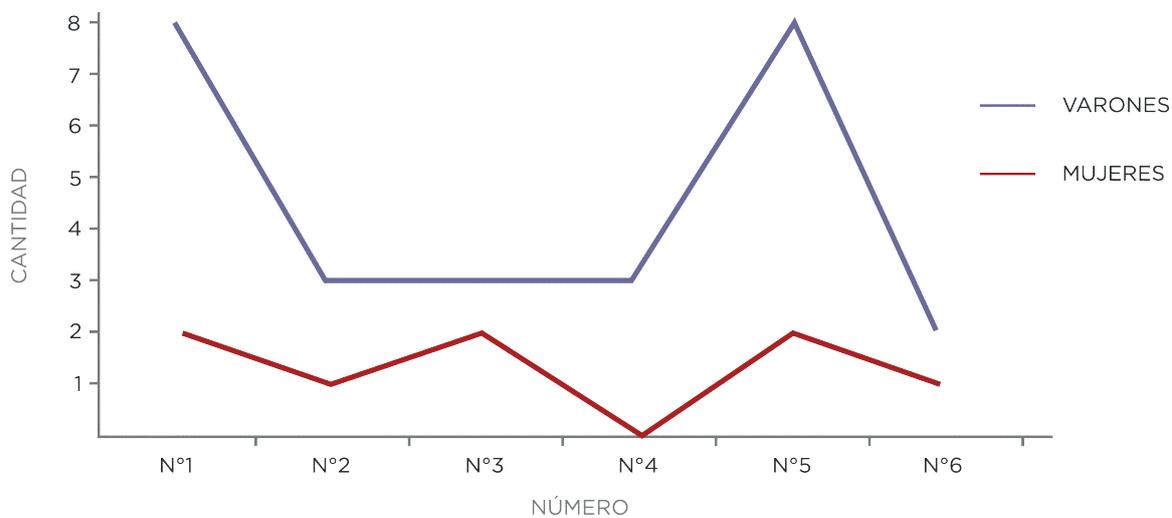


Gráfico 8: Autores y autoras de la Revista de Psicología que pertenecían a cátedras de la Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

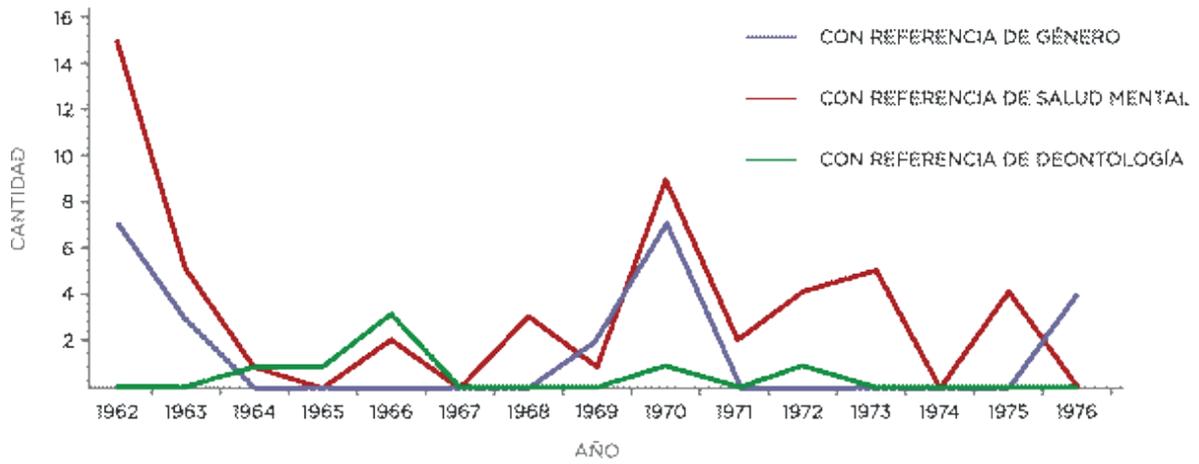


Gráfico 9: Evolución año a año en referencias transversales en programas de asignaturas de la Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

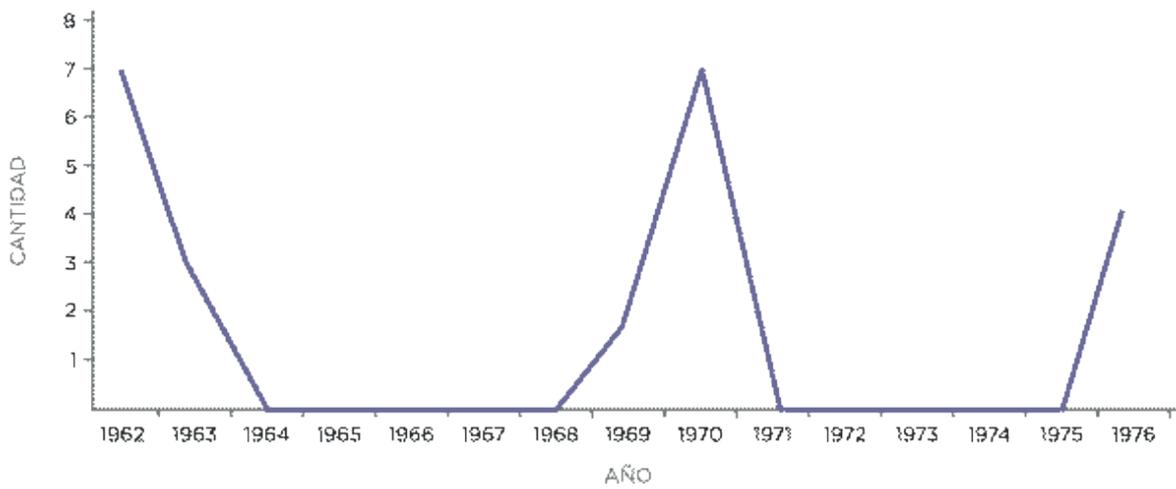


Gráfico 10: Evolución año a año en referencias transversales relativas a la dimensión sexo-genérica en programas de asignaturas de la Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

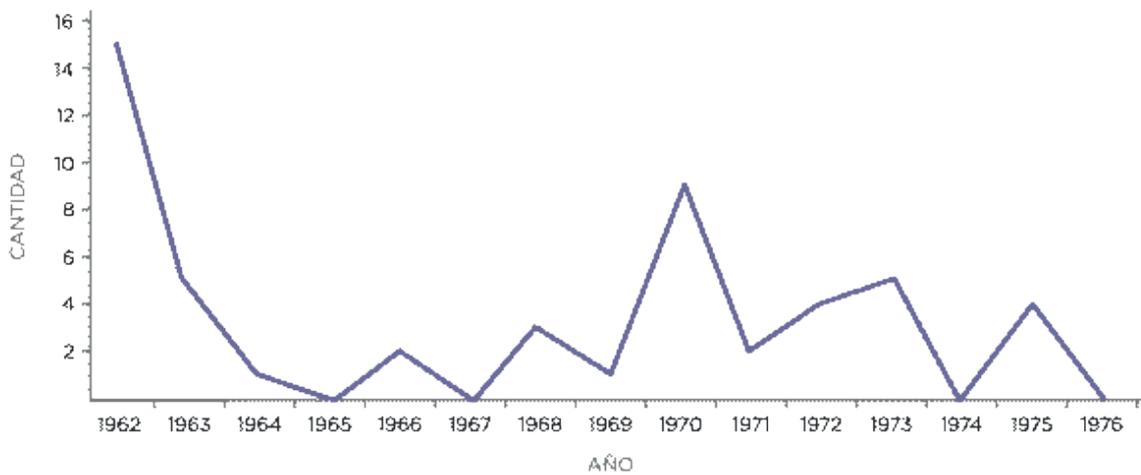


Gráfico 11: Evolución año a año en referencias transversales de salud mental en programas de asignaturas de la Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

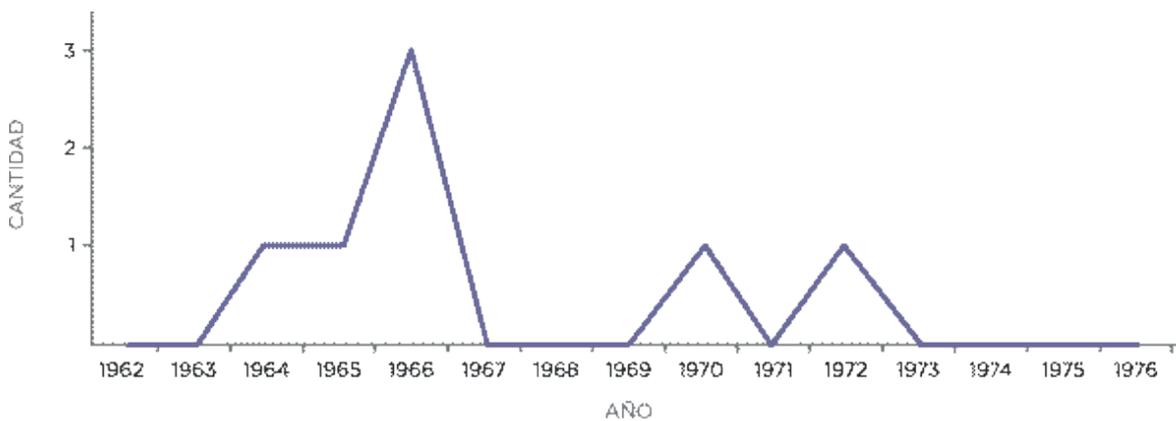


Gráfico 12: Evolución año a año en referencias transversales de aspectos deontológicos en asignaturas de la Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

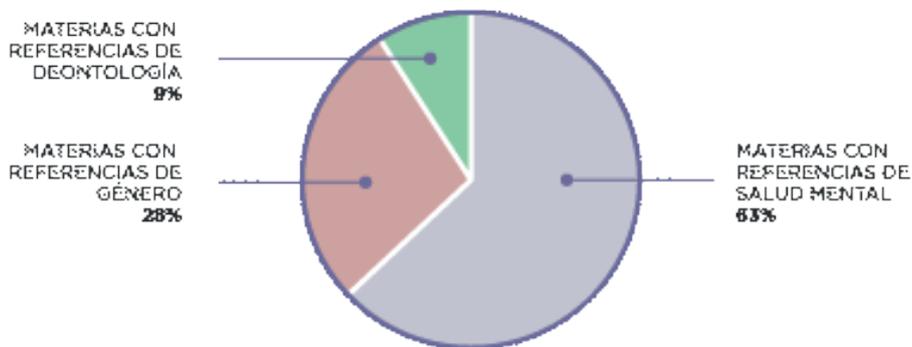


Gráfico 13: Porcentaje de tipos de referencias transversales (género, salud mental y aspectos deontológicos) en programas de asignaturas de la Carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

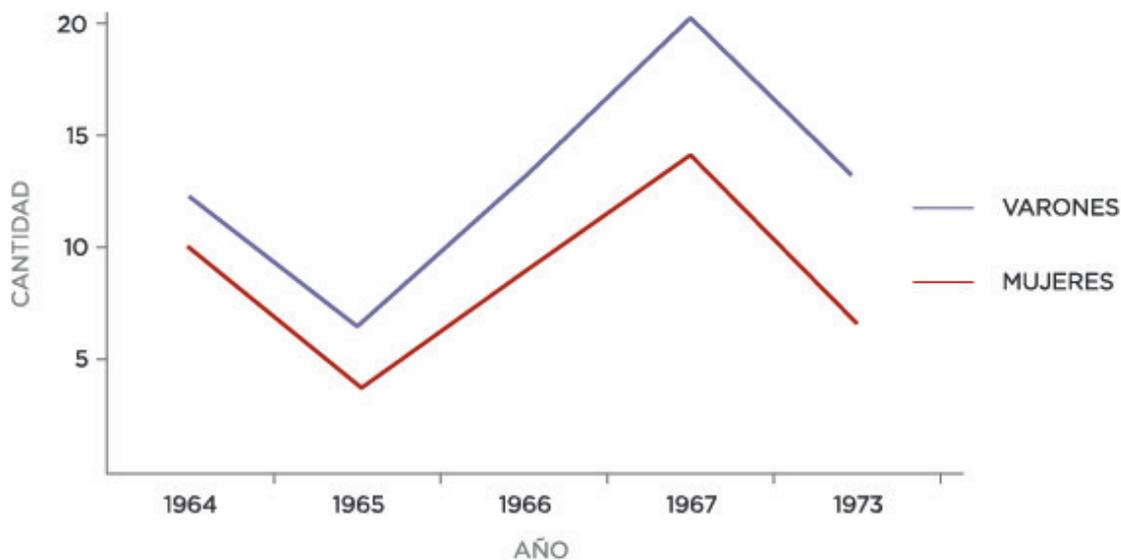


Gráfico 14: Participación de autores y autoras. Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 - 1973.

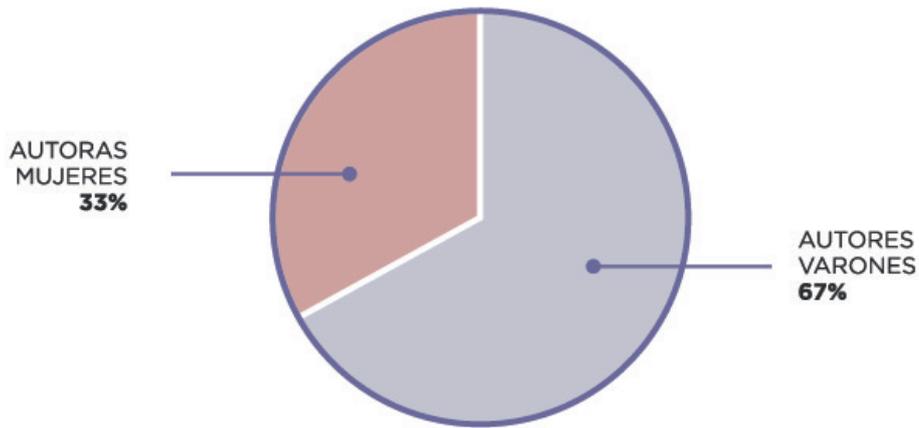


Gráfico 15: Porcentaje de participación de autores y autoras.  
 Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 – 1973.

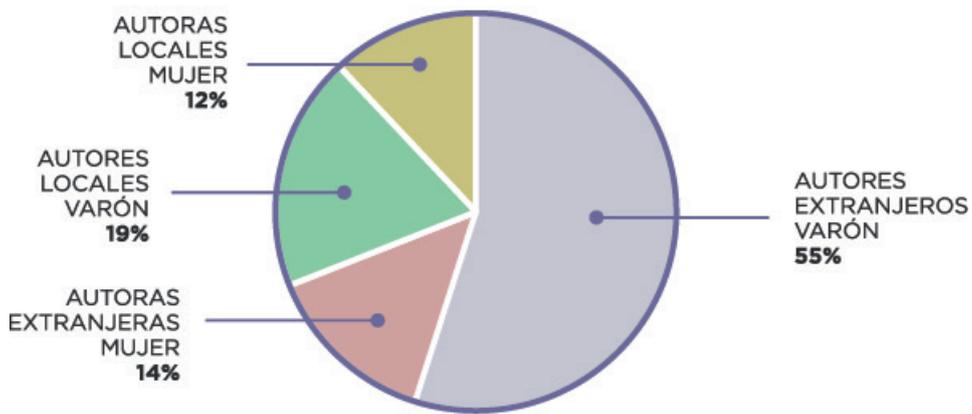


Gráfico 16: Porcentaje de participación de autores y autoras (locales y extranjeras).  
 Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 – 1973.

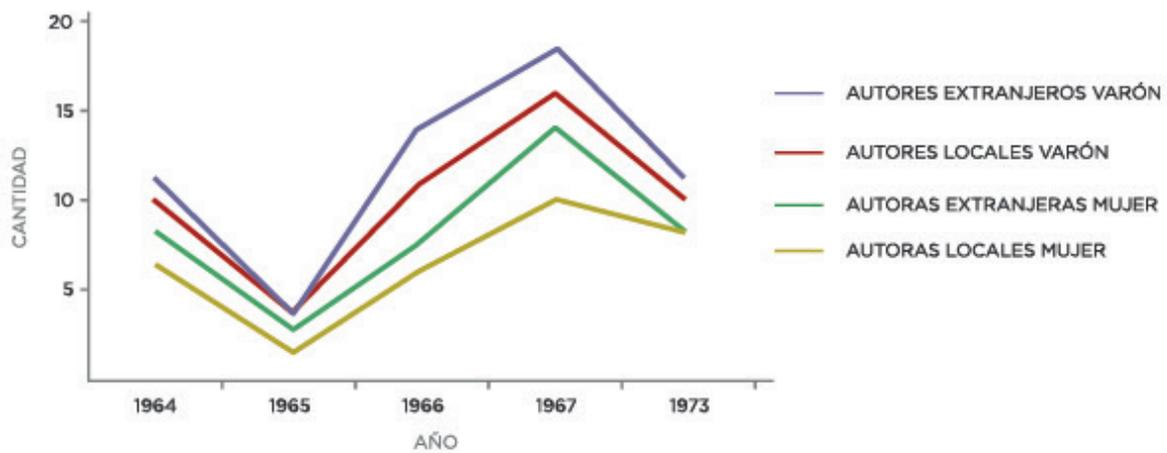


Gráfico 17: Evolución de la participación de autores y autoras (locales y extranjeras).  
 Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 – 1973.

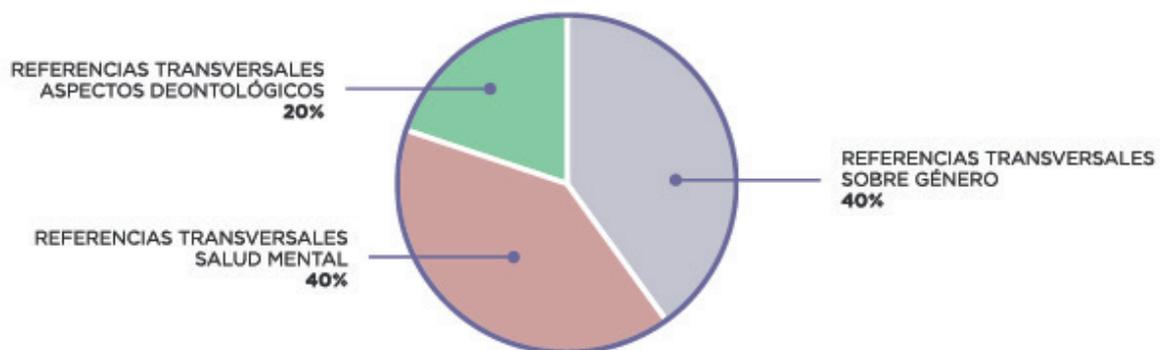


Gráfico 18: Porcentaje por tipo de referencia transversal: género, salud mental y aspectos deontológicos de la identidad profesional de lxs psicólogxs. Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 - 1973.

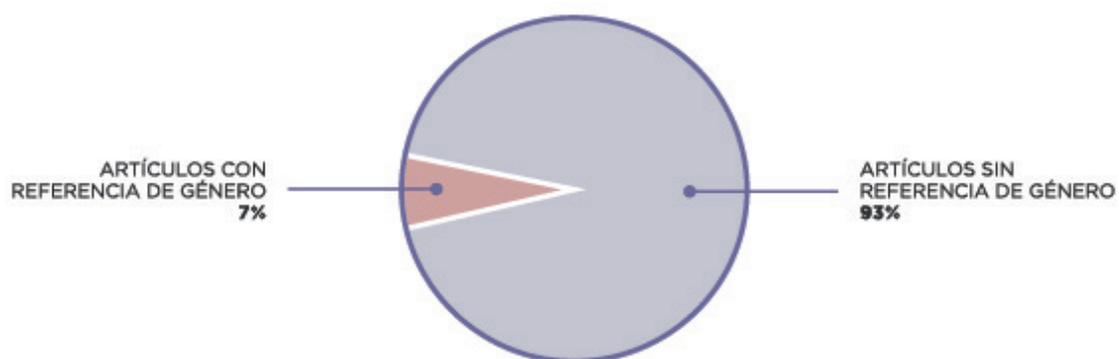


Gráfico 19: Porcentaje por tipo de referencia transversal: género. Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 - 1973.

## ANEXO 3.

## TABLAS. ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE PROGRAMAS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA 1962 – 1976. ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO REVISTA DE PSICOLOGÍA (PRIMERA ÉPOCA).

AÑO	AUTORES LOCALES	AUTORAS LOCALES	AUTORES EXTRANJEROS	AUTORAS EXTRANJERAS
1962	19	4	474	11
1963	4	1	127	3
1964	17	2	627	4
1965	4	1	323	3
1966	1	1	57	2
1967	10	1	95	4
1968	1	0	8	1
1969	7	0	465	3
1970	29	7	448	9
1971	9	1	75	2
1972	42	4	291	9
1973	31	6	405	14
1974	34	2	122	7
1975	19	0	171	7
1976	22	4	108	16
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>34</b>	<b>3796</b>	<b>95</b>

Tabla 1: Cantidad de autores y autoras locales (La Plata – Argentina) y cantidad de autores y autoras extranjeras (internacional). Período 1962 – 1976.

<b>1962 - 1966</b>	Arminda Aberastury, Fernanda Monasterio Margareth Mead, Melanie Klein, Karen Horney.
<b>1967 - 1971</b>	Hanna Segall, Marie Langer, Ana Freud.
<b>1972 - 1973</b>	Emilia Ferreiro, Barbel Inhelder, Simone de Beauvoir, Helen Deustsch.

*Tabla 2: Referencias de autoras locales (La Plata y nacionales) y extranjeras más referenciadas. Período 1962 - 1976.*

<b>1962 - 1966</b>	22 referencias a artículos de revistas científicas
<b>1967 - 1971</b>	68 referencias a artículos de revistas científicas
<b>1972 - 1973</b>	73 referencias a artículos de revistas científicas

*Tabla 3: Referencias a artículos de revistas científicas en los programas de las distintas asignaturas de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.*

<b>ETIQUETAS DE FILA</b>	<b>CUENTA DE PERTENENCIA A CÁTEDRA</b>
<b>1</b>	<b>10</b>
<b>Sara Montagne de Torres</b>	<b>1</b>
<b>Selva Ucha</b>	<b>1</b>
Ángel Fiasché Pelegrin, César; Ludmer, Raúl	1
Edgardo Rolla	1
Hoermannn, Conrado C.	1
Jaime Szpilka	1
Juan Carlos Pizarro	1
Knobel	1
Raúl Balbé	1
Roberto Kertész	1
<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Sara Montagne de Torres</b>	<b>1</b>
Juan Carlos Pizarro	1
Luis María Ravagnan	1
Mauricio Knobel	1
<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Beatriz Scaziga</b>	<b>1</b>
Mauricio Knobel, Pedro Segal	1

Nejama Lapidus de Sager	1
Juan Cuatrecasas	1
Conrado Hoermann	1
<b>4</b>	<b>3</b>
David Ziziensky	1
Iuliano, Juan Carlos	1
Juan Carlos Pizarro	1
<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Ofelia R. Ferreiroa</b>	<b>1</b>
<b>Virginia Prosdocimi</b>	<b>1</b>
Ballbé, Raúl	1
Francisco González Ríos	1
Juan Cuatrecasas	1
Julio A. Etchegoyen	1
Luis Felipe García de Onrubia	1
Mauricio Knobel	1
Norberto Rodríguez Bustamante	1
Ricardo Musso	1
<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Telma Piacente, Graziela Napolitano</b>	<b>1</b>
José Antonio Castorina	1
<b>Carolina Musacchio, Rebeca Zeilikoff de Joffe</b>	<b>1</b>
Juan Carlos Pizarro	1
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>32</b>

Tabla 4: Artículos de autores y autoras pertenecientes a asignaturas de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

<b>1967 - 1971</b>	32 referencias a producciones de cátedra (ficha).
<b>1967 - 1971</b>	55 referencias a producciones de cátedra (ficha).
<b>1972 - 1973</b>	43 referencias a producciones de cátedra (ficha).

Tabla 5: Referencias a producciones académicas de cátedras (UNLP). Período 1962 - 1976.

<b>1962 - 1966</b>	46 referencias a informes técnicos de organismos transnacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología general</li> <li>• Ergología</li> <li>• Psicotecnia</li> <li>• Sociología de la educación</li> <li>• Psicopedagogía</li> <li>• Higiene mental</li> <li>• Higiene del trabajo</li> </ul>
<b>1967 - 1971</b>	29 referencias a informes técnicos de organismos transnacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicopedagogía</li> <li>• Sociología general</li> <li>• Psicohigiene</li> <li>• Psicología del Trabajo</li> </ul>
<b>1972 - 1973</b>	7 referencias a informes técnicos de organismos transnacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicohigiene</li> <li>• Psicología del Trabajo</li> <li>• Psicología Evolutiva II</li> </ul>

Tabla 6: Referencias a documentos técnicos de organismos transnacionales en las distintas asignaturas de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

REVISTA	MUJERES	VARONES
N°1	2	8
N°2	1	3
N°3	2	3
N°4	0	3
N°5	2	8
N°6	1	2

Tabla 7: Referencias a autorxs de acuerdo a su identidad de género, pertenecientes a asignaturas de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

AÑO	AUTORES LOCALES	AUTORAS LOCALES	AUTORES EXTRANJEROS	AUTORAS EXTRANJEAS
1962	19	4	474	11
1963	4	1	127	3
1964	17	2	627	4
1965	4	1	323	3
1966	1	1	57	2
1967	10	1	95	4
1968	1	0	8	1
1969	7	0	465	3
1970	29	7	448	9

1971	9	1	75	2
1972	42	4	291	9
1973	31	6	405	14
1974	34	2	122	7
1975	19	0	171	7
1976	22	4	108	16
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>34</b>	<b>3796</b>	<b>95</b>

Tabla 8: Referencias a autorxs de acuerdo a su identidad de género, en programas de las asignaturas de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

PERÍODO	AUTORA MUJER	TEMÁTICAS
1962 - 1966	20 referencias de autoras mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología de la niñez y la adolescencia</li> <li>• Sociología general</li> <li>• Psicología diferencial</li> <li>• Psicología Profunda</li> <li>• Pedagogía general</li> <li>• Sociología de la Educación</li> <li>• Psicología Médica</li> <li>• Psicoterapia</li> </ul>
1967 - 1971	28 referencias de autoras mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Profunda</li> <li>• Psicometría</li> <li>• Psicología diferencial</li> <li>• Psicología Evolutiva II</li> <li>• Psicología Laboral</li> <li>• Antropología Cultural</li> <li>• Psicohigiene</li> <li>• Psicología Clínica</li> <li>• Psicología Evolutiva I</li> <li>• Psicología Evolutiva II</li> <li>• Psicoterapia</li> <li>• Teoría de la Interpretación</li> </ul>
1972 - 1976	66 referencias de autoras mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropología Cultural</li> <li>• Metodología de la Investigación en Psicología</li> <li>• Psicohigiene</li> <li>• Psicología Evolutiva II</li> <li>• Psicología Social</li> <li>• Psicología de la niñez y la adolescencia</li> <li>• Psicopatología</li> <li>• Psicoterapia</li> <li>• Sociología general</li> <li>• Técnicas proyectivas</li> <li>• Psicología general</li> <li>• Lógica</li> <li>• Psicología profunda</li> </ul>

- Psicología Evolutiva I
- Psicología I

Tabla 9: Referencias a autoras mujeres y pertenencia a cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

AUTORA EXTRANJERA	CANTIDAD DE REFERENCIAS
Melanie Klein	13
Margareth Mead	9
Marie Langer	9
Ana Freud	8
Helen Deutsch	4
Karen Horney	4
Bianka Zazzo	2
Susan Isaacs	1
Irene Josselyn	1
Helen Thomson	1

Tabla 10: Referencias a autoras extranjeras en los programas de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

AUTORA LOCAL	CANTIDAD DE REFERENCIAS
Arminda Aberastury	11
Cristina Melgar	2
Kalina Fainstein	2
Eva Giberti	1
Giroux Garcia Reinoso	1
Ruth Sautu	1
Pilar M. de Portas	1
Lea Rivelis de Paz	1

Tabla 11: Referencias a autoras argentinas en programas de asignaturas de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

PERÍODO	DOCENTE VARÓN	CARGO
1962 - 1966	14 docentes varones: Mauricio Knobel - Horacio José Pereyra - Jaime Szpilka - Roberto Kertész - Jorge Rizzi - Julio Pascua - José María Chinchurreta - Juan Cuatrecasas - Luis Ma. Ravagnan - Edgardo Rolla - Conrado Horsman - Eduardo Colombo - Conrado Hoerman - Raúl Ballbé	Titular

1967 - 1971	16 docentes varones: Raúl Balbé - Armando Bauleo - Ricardo Musso - Luis García de Onrubia - Popescu Stan - Armando Delucchi - Conrado C. Hoerman - Norberto Rodríguez Bustamante - Mauricio Neumann - Horacio Pereyra - Mario Margulis - Juan Carlos Pizarro - H. Pedro Segal - Juan Carlos Iuliano - David Ziziemsky - José Castorina	Titular
1972 - 1976	20 docentes varones: Mario Margulis - Carlos Lungarzo - Jorge Poerio Lambre - David Ziziemsky - Guillermo Gutierrez - Gregorio Baremlitt - José Mainetti - Alfredo Pucciarelli - Carlos Lungarzo - José Antonio Castorina - Juan Carlos Pizarro - Mario A Ibarra - A Sorbo - Julio César Colacili de Muro - Guido Augusto Longoni - Norberto Wilner - Angel Fiasché - Luis García de Onrubia - Rolando Karothy	Titular

Tabla 12: Referencias a docentes varones titulares de cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

PERÍODO	DOCENTE MUJER	CARGO
1962 - 1966	4 docentes mujeres: Fernanda Monasterio - Sara Montagne de Torres - Silvia Ucha - Pilar Barrón de Portas	Titular
1967 - 1971	5 docentes mujeres: Pilar M de Portas - Lidia Ch. de Azcona - Norma Delucca de Pérez Osornio - Cecilia Agudo de Córscico - Pilar M. de Porta	Titular
1972 - 1976	7 docentes mujeres: Norma Delucca De Pérez Osorio - Beatriz N. P. de Nassif - Helena Lunazzi de Jubany - Celia Paladino - María Malza de Hurtado - Malvina Segré - María R. Caride de Mizes	Titular

Tabla 13: Referencias a docentes mujeres titulares de cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

PERÍODO	CÁTEDRA	EQUIPO DOCENTE / DOCENTES VARONES
1962 - 1966	Introducción a la Filosofía	1 docente adjunto
	Biología Humana	1 docente adjunto
	Introducción a la Filosofía	1 docente adjunto Armando Delucchi
	Psicología general	1 JTP Menéndez
1967 - 1971	Metodología de la investigación	1 docente invitado Prof. Raúl Sciarreta

1972 - 1976	Psicología general	Ayudante Diplomado José Pacheco
-------------	--------------------	------------------------------------

Tabla 14: Referencias a docentes varones adjuntos y jefes de trabajos prácticos de cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

PERÍODO	CÁTEDRA	EQUIPO DOCENTE / DOCENTES MUJERES
1962 - 1966	Psicología general	1 JTP Dora M.V. de Gil 1 Prof. Adjunta Sara Montagne de Torres
1967 - 1971	Psicología laboral	1 JTP Eva. R. Placeres
	Teoría de la Interpretación	1 JTP Telma Piacente
1972 - 1976	Psicología general	1 JTP Rosa Iocco Ayudante Diplomada Prof. Elena Oftrosfky Ayudante Diplomada Alicia Guglielmi Ayudante Diplomada Nora Russo

Tabla 15: Referencias a docentes mujeres jefas de trabajos prácticos de cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

AÑO	ASIGNATURA	REFERENCIA TRANSVERSAL: GÉNERO
1962	Biología Humana	Determinismo sexual.
	Psicología Diferencial	Lo femenino. La maternidad. El climaterio. /12. El hombre, aspectos psicobiológicos. Masculinidades.
	Higiene Mental	Anatomía fisiológica del sexo./ Preparación para la vida premarital del hombre y la mujer.
1963	Psicología Diferencial	La diferencia entre lo masculino y lo femenino. Refiere a la homosexualidad en el Punto 8. "La homosexualidad y su personalidad".
	Higiene Mental	La vida sexual. / Escuela para padres.
1969	Psicología Evolutiva II	Climaterio masculino y femenino.
1970	Biología Humana	Reproducción humana. Órganos sexuales, ciclo sexual femenino. Hormonas sexuales. Alteraciones en la diferenciación sexual.
	Psicohigiene	Matrimonio y familia. Orientación prenupcial. Educación para la vida familiar. Educación para la vida sexual. Planificación familiar. Educación parental. Las relaciones familiares. El divorcio.

1972	Psicología Evolutiva II	VII. Formación de la familia. Relaciones de pareja. Interacción familiar. Su rol en el proceso de individuación. Evolución de los roles, vínculos y nivel de comunicación. VIII. Madurez. Aspectos psicológicos del climaterio. Diferencias entre el hombre y la mujer. Reestructuración del grupo familiar: migración de los hijos. Responsabilidad de ambas generaciones frente al cambio.
1974	Psicología Evolutiva II	Tema VI Formación de la pareja adulta. Roles femenino y masculino. El modelo continente y contenido. Relaciones comensales, parasitarias, simbióticas.
1976	Psicohigiene	B2. Psiquiatría en Argentina. Psicología de la mujer embarazada. Trastornos del esquema corporal. Trastornos emocionales. B3. Relación madre - hijo. Las primeras horas y después del parto. Prevención para evitar la carencia de leche. La falta de leche. Destete. Locomoción. Lenguaje y juego. Educación sexual, control y educación de esfínteres. El niño preescolar. B7. Identidad y cambios corporales. El cambio en espiral. Psicopatía de la adolescencia. Papel de la sociedad, padres y maestros. Masturbación. Homosexualidad. Endo y Exo gamia. Heterosexualidad. Crisis en la evolución. Separación madre - niño. Muerte de un progenitor. Hijo adoptivo. Enfermedades. Servicio militar. Elección de una carrera. Casamiento. Primer hijo. aborto. B9. Juventud. Adultos. Trabajo. Pareja. Familia. Métodos anticonceptivos. B10. Casamiento de los hijos. Primeras pérdidas. Menopausia y climaterio masculino. Enfermedad y complicaciones. Cuidados. Psicogeriatría.

Tabla 16: contenidos relativos a la dimensión transversal género en programas de cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

<b>AÑO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>REFERENCIA VINCULADA A LA SALUD MENTAL / ENFERMEDAD MENTAL</b>
1962	Psicología diferencial	Bolilla específica /16. Las personalidades anormales en la convivencia diaria. / 17. Observación y valoración psicológica de la personalidad normal, paranormal y anormal.
	Psicopatología	Enfermedad mental
	Psicodiagnóstico	Perturbación mental
	Psicopedagogía	Higiene mental
	Higiene mental	Higiene mental. Bolilla 19 a la conservación de la salud / salud mental.

1963	Psicología diferencial	Punto 8. La personalidad normal y la personalidad en conflicto. Refiere a salud y a personalidades en conflicto como “el delincuente”. Normalidad.
1964	Higiene del trabajo	Salud mental en el ambiente laboral.
1966	Higiene mental	Concepto de salud y enfermedad. Salud mental, higiene mental.
1967	Psicología Médica	Enfermedades mentales estrechamente a enfermedades corporales.
1968	Psicología diferencial	Enfermedad y personalidad. Rasgo de carácter y síntoma.
1970	Psicohigiene	Salud mental. El concepto de normalidad. Actitudes acerca de la enfermedad mental. Salud pública e higiene mental. Organizaciones nacionales e internacionales de salud mental.
	Psicología Clínica	Concepto de salud y enfermedad para el psicólogo, el médico y el psiquiatra
	Psicoterapia	Concepto salud y enfermedad mental.
1971	Higiene mental	Objetivos de la salud pública y la higiene mental. Niveles de prevención. Ámbitos. Estado actual de la salud mental. Actitud y opinión frente a las enfermedades mentales. 3. Ecología de la salud y la enfermedad. 4. Epidemiología de las enfermedades mentales. 5. Condiciones de vida y salud mental. 6. Salud y enfermedad en nuestro país. 7. Tensiones y salud mental. B. Promoción y protección de la salud mental. 8. Promoción y protección de la salud mental. C Recursos y métodos. 9. Recursos humanos y técnicas. Programa de salud pública y salud mental. Su relación y organización y administración sanitaria. Planificación. Etapas de desarrollo de los programas. 11. Programas nacionales, provinciales y municipales. 12. Programas específicos de prevención. Enfermedades mentales. Alcoholismo. suicidio. Delincuencia. Adicción. Rehabilitación.
	Psicoterapia	Concepto y salud y salud mental
1972	Psicohigiene	2. Objetivos de la salud pública y la higiene mental. Niveles de prevención. Estado actual. Estado actual de los cuidados de salud mental. Organizaciones nacionales e internacionales. 3. Ecología de la salud y la enfermedad. Factores físicos, psicológicos y sociales. Salud y desarrollo económico. Subdesarrollo. Patología del subdesarrollo. Indicaciones del nivel de salud. 4. Sociología de la salud. La salud como variable dependiente de la interrelación entre de estructura social y las relaciones sociales surgidas de la misma. 5. Condiciones de vida y salud mental.

		6. Salud y enfermedad en nuestro país: población, morbilidad, natalidad y mortalidad. Inmigración. Movilidad social. Industrialización y urbanización. Patología urbana y rural. B. Promoción y protección de la salud mental. 10. Promoción y protección de la salud mental. En la familia. En la escuela. En el trabajo. En instituciones. En instituciones mentales. En situaciones de conmoción individual y colectiva. D Programas de salud. 14. Programas de salud pública y salud mental. 15. Programas nacionales, provinciales, locales y rurales de salud mental.
1973	Psicopatología	B7. Criterios de normalidad y normalidad en Psicopatología. B8. El concepto de enfermedad mental según distintas posturas teóricas. Anormalidad y enfermedad La enfermedad como categoría clínica. La enfermedad como proceso extraconsciente. Procesos corporales. Procesos inconscientes. B10. La enfermedad mental como fenómeno individual, grupal y social. B11. Desarrollo psicológico y enfermedad mental. El desarrollo psicológico y la posibilidad de enfermar.
	Psicoterapia	B3. Concepto de salud y enfermedad mental. Concepto de individuo, grupo, institución. Sociedad en interacción psicológica. Estructuras. Procesos. Dinámica de las estructuras. Armonía y Disarmonía. Singularidad. Desviación. Desviación patológica. Concepto de organización y crisis. Crisis normal y patológica.
1975/1976	Psicología Clínica	B2. El concepto de salud y enfermedad en Psicología. Lo sano y lo enfermo, su relación con la ideología. El conflicto psíquico. Lo manifiesto, lo latente y lo reprimido. Los síntomas. Valor de la represión de los mismos. La semiología y la semiótica. Los principales elementos clínicos: signos, síntomas y síndromes. Distintos tipos de síntomas. La evolución temporal de los mismos. Síntomas patognomónicos. Síntomas prodromáticos. B3. La enfermedad o trastorno mental. Su etiopatogenia. Las series complementarias.

Tabla 17: contenidos relativos a la dimensión transversal salud mental/enfermedad mental en programas de cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 – 1976.

AÑO	ASIGNATURA	REFERENCIAS ÉTICAS: DIMENSIÓN DEONTOLÓGICA
1964	Psicología Aplicada	Deontología profesional
1965	Psicología General	Ética general en psicología

1966	Higiene Mental	Los profesionales y la salud mental. Papel del médico, del psiquiatra, del psicólogo, del educador, del trabajador social, de la enfermera, del jurista. EL orientador psiquigienista. Deontología del psicólogo.
1971	Higiene Mental	El psicólogo y el equipo de salud mental. Educación en salud mental.
1972	Psicohigiene	Ámbitos y rol del psicólogo

Tabla 18: contenidos relativos a la dimensión transversal aspectos deontológicos en programas de cátedras de la carrera de Psicología (UNLP). Período 1962 - 1976.

AÑO	CANTIDAD DE AUTORES VARONES	CANTIDAD DE AUTORAS MUJERES	PROPORCIÓN
1964	10	2	1 mujer cada 5 varones
1965	4	2	1 mujer cada 2 varones
1966	8	5	1 mujer cada 1,6 varones
1967	14	6	1 mujer cada 2,3 varones
1973	6	6	Paridad de mujeres y varones
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>1 mujer cada 2 varones</b>

Tabla 19: Producción académica de la Revista de Psicología (primera época). Dimensión autorxs desagregada por variable identidad de género. Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 - 1973.

AÑO	AUTORES EXTRANJEROS VARÓN	AUTORAS EXTRANJERAS MUJER	AUTORES LOCALES VARÓN	AUTORAS LOCALES MUJER
1964	6	2	2	1
1965	2	1	1	0
1966	6	1	4	3
1967	10	4	2	2
1973	8	0	2	1
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

Tabla 20: Producción académica de la Revista de Psicología (primera época). Dimensión autorxs desagregada por variable identidad de género y origen (locales - extranjerxs). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 - 1973.

<b>AÑO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PERTENENCIA A CÁTEDRA</b>
1964	1	Psicología Médica Antropología Social y Cultural Psicohigiene Psicología del Trabajo Psicología Laboral Psicodiagnóstico Neuropsicología y Psicofisiología Psicología Diferencial Psicología General Psicología aplicada
1965	2	Psicohigiene Psicodiagnóstico Introducción a la Psicología Psicología General
1966	3	Antropología Social y Cultural Psicología Laboral Psicohigiene
1967	4	Psicodiagnóstico Psicología Evolutiva I Psicología del Trabajo
	5	Psicología Médica Antropología Social y Cultural Organización Industrial y Comercial Psicotecnia y Orientación y Selección Profesional Historia y sistemas de Psicología Psicología General III Psicología y Psicología II (Corrientes psicológicas contemporáneas) Psicología Diferencial Psicología de la Niñez y de la Adolescencia Higiene Mental Psicología Experimental Psicología I (General) Psicología Social
1973	6	Metodología de la Investigación Psicodiagnóstico

Tabla 21: Producciones de la Revista de Psicología (primera época) y pertenencia a cátedras.  
Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 – 1973

<b>AÑO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>REFERENCIAS TRANSVERSALES SALUD MENTAL</b>	
		<b>NO</b>	<b>SI</b>
1964	1	10	2
1965	2	6	0
1966	3	10	1

1967	4	9	0
	5	10	0
1973	6	8	1
<b>Totales</b>		<b>53</b>	<b>4</b>

Tabla 22: Referencias transversales: salud mental.  
Revista de Psicología (primera época) y pertenencia a cátedras.  
Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 - 1973.

AÑO	NÚMERO	REFERENCIAS TRANSVERSALES ASPECTOS DEONTOLÓGICOS	
		NO	SI
1964	1	11	1
1965	2	6	0
1966	3	11	0
1967	4	9	0
	5	10	0
1973	6	8	1
<b>Totales</b>		<b>55</b>	<b>2</b>

Tabla 23: Referencias transversales: aspectos deontológicos e identidad profesional.  
Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 - 1973.

AÑO	NÚMERO	REFERENCIAS TRANSVERSALES GÉNERO		
		ARTÍCULOS SIN REFERENCIAS DE GÉNERO	ARTÍCULOS CON REFERENCIAS DE GÉNERO	PORCENTAJE DE ARTÍCULOS CON REFERENCIAS DE GÉNERO
1964	1	11	1	8%
1965	2	6	0	0%
1966	3	8	1	11%
1967	4	6	0	0%
	5	7	1	13%
1973	6	8	1	11%
<b>Total</b>		<b>54</b>	<b>4</b>	<b>7%</b>

Tabla 24: Referencias transversales: género.  
Revista de Psicología (primera época). Carrera de Psicología (UNLP). Período 1964 - 1973.

## ANEXO 4.

## ASPECTOS ÉTICOS. COMISIÓN PROVINCIAL POR LA MEMORIA. ARCHIVO DE LA DIRECCIÓN DE INTELIGENCIA DE LA POLICÍA DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (DIPBA).



La Plata, 15 de noviembre de 2021

Estimada  
Irma Colarzi  
Presente

Atento al pedido realizado por usted a la Comisión Provincial por la Memoria, le adjuntamos copia en formato digital de las Ordenanzas de la UNLP que se encuentran en el Archivo y Centro de documentación de la CPM.

Las Ordenanzas son las siguientes:

Ordenanza 263, 264, 108, 107 y 101.

Se adjuntan 45 (cuarenta y cinco) imágenes digitales copia fiel de los documentos citados.

Se deja constancia que la información disponible para la consulta es la considerada de carácter público y/o protege los datos personales conforme al reglamento del Archivo. El investigador se responsabiliza por la utilización del material consultado y de la cita de las fuentes conforme a la normativa del Archivo

Sin otro particular, la saluda muy atentamente,

**Programa de Gestión y Preservación de Archivos**  
**COMISION PROVINCIAL POR LA MEMORIA**

### **A) Entrevistas - Testimonios**

1. Banfi, Juan Pablo
2. Cufre, Leticia
3. Delucca, Norma
4. Domínguez, Juan Carlos
5. Fernández, Ana María
6. Guido, Liliana
7. Juárez Velezcuc, Juan
8. Orleans, Claudia
9. Pérez, Edith
10. Piacente, Telma
11. Rétori, Amalia
12. Segura, Noelia
13. Talou, Carmen
14. Videla, Mirta
15. Zolezzi, Julieta

### **B) Entrevistas - Investigadorxs consultadxs**

1. Abbattista, Lucía
2. Del Cueto, Ana
3. Feld, Claudia (Seminario de Escritura Científica. Capítulo 7 de la tesis)
4. Vainer, Alejandro
5. Visacovsky, Sergio

### **C) Actos de memoria**

- Área de Derechos Humanos. Agrupación “Memoria de Las Victorias”. Facultad de Psicología (UNLP). Talleres de discusión en el marco de la Intervención Colectiva de Mosaiquismo en el predio del ex BIM 3 (que funcionó como Centro Clandestino de Detención en la última dictadura cívico-militar argentina).
- Acto Homenaje por la Memoria contra el Olvido y el Silencio. Hospital Alejandro Korn de Melchor Romero. Organizado por la Asociación Sindical de Profesionales de la Salud de la Provincia de Buenos Aires (CICOP) junto a miembros del Movimiento por la Desmanicomialización en Romero (MDR) y la Comisión Provincial por la Memoria (CPM).
- Acto de Homenaje y Entrega de Legajos Reparados de lxs Detenidxs, Desaparecidxs y Asesinadxs de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Acto conmemorativo, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, que reconocerá a la primera promoción egresada de la carrera de Psicología, al cumplirse 60 años de su creación. El “Acto 60 Aniversario de la creación de la carrera de

Psicología” se efectuó en el marco de los 12 años de la creación de la Facultad y por el centenario de la Reforma Universitaria de 1918.

- Acto por la Reposición de la Marca de Memoria del Ex BIM III. Iniciativa que se enmarca en las políticas de señalización de los ex-Centros Clandestinos de Detención, Tortura y Exterminio (ex-CCDTyE) pertenecientes al circuito represivo de la Fuerza de Tareas 5 de la Armada. Estuvieron presentes autoridades de la Universidad, Decanxs y funcionarios de las distintas Unidades Académicas junto al Intendente de Ensenada, Mario Secco, sobrevivientes y familiares.

#### **D) Fuentes consultadas. Archivos**

- Archivo. Biblioteca del Colegio de Psicólogos Distrito XI.
- Dirección de Inteligencia de la Policía de Buenos Aires (DIPBA). Comisión Provincial por la Memoria.
- Archivo Personal. Liliana Guido.

#### **E) Fuentes consultadas para análisis bibliométrico**

- 149 Programas de la carrera de Psicología (1962 – 1976).
- Revista de Psicología - Primera Época (1964 – 1976)
- Revista Ciencia Nueva N° 19 y 20.

**Procesos de construcción de la identidad profesional de psicólogos en La Plata (1962 - 1976)**

Irma Colanzi

Año 2022

