



4° JORNADAS
sobre Las Prácticas Docentes
en la **Universidad Pública**

edu
especialización
en docencia
universitaria

División de
Capacitación y Desarrollo
Profesional de Grado
SECRETARÍA DE
ASUNTOS ACADÉMICOS

UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

La Praxiología Motriz en espacios curriculares de la carrera Educación Física (UNLP)

Eje 3. Enseñanza/s

Relato de experiencia pedagógica

Jorge Ricardo Saraví
Departamento de Educación Física.
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Universidad Nacional de La Plata
jrsaravi@gmail.com

RESUMEN

En el presente trabajo efectuaremos un recorrido por experiencias llevadas adelante en la docencia universitaria. Se trata del diseño, organización y dictado de tres seminarios optativos en el Profesorado y Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Estos espacios curriculares han tenido un hilo conductor temático, un eje articulador que ha permitido sostener una continuidad teórica abordada desde la Praxiología Motriz, campo de conocimiento científico que analiza y estudia diferentes prácticas corporales y motrices. Desarrollada por Pierre Parlebas a inicios de la década de 1970 en Francia, esta teoría otorga un marco conceptual de sumo interés para la disciplina Educación Física, centrado particularmente en el concepto lógica interna, el cual permite estudiar a los juegos, los deportes y otras prácticas corporales de manera profunda y pertinente. En el texto efectuaremos un recorrido panorámico por las diferentes etapas transitadas en el desarrollo de estos espacios, sus objetivos y algunos alcances que los mismos han tenido en la formación docente universitaria del área Educación Física.

PALABRAS CLAVE: Educación Física; Praxiología Motriz; enseñanza; prácticas corporales.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se abordan de manera sintética algunos aspectos de experiencias de formación docente llevadas adelante en el Profesorado y Licenciatura en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata, las cuales tienen como eje de análisis a la enseñanza de las prácticas corporales y motrices. Dicha tarea ha sido llevada adelante de manera continua desde el año 2008 hasta el presente inclusive, a través del dictado de diferentes seminarios optativos. Se trata de espacios curriculares que asumen un carácter teórico-práctico, y que exhiben una continuidad tanto temática y de marco teórico. Respecto a esto último, la fundamentación de los mismos se encuentra en la Praxiología Motriz (Parlebas, 1981, 2001), un campo de conocimiento científico que viene desarrollándose cada vez con mayor fuerza en las últimas décadas en diferentes países del planeta. Como punto de partida puede situarse la presentación de los primeros artículos del Doctor Pierre Parlebas -profesor de Educación Física, sociólogo y reconocido cientista social-, allá por las décadas de 1960-1970. A partir de allí, este prolífico autor fue desarrollando nuevas investigaciones, que han sido plasmadas en numerosos libros y artículos. Luego diferentes discípulos retomaron y profundizaron sus trabajos, en particular en Europa (Bordes, Collard y Dugas, 2007, During, 1992, Lagardera y Lavega, 2003). Pero también, y cada vez con más fuerza, en países de Latinoamérica (Bortoleto, Magno Ribas y Saraví, 2020). Desde dicha perspectiva, algunos conceptos claves son sociomotricidad, comunicación motriz y lógica interna¹. Se trata de un abordaje teórico centrado en el análisis de las interacciones entre diferentes participantes y/o protagonistas de una práctica, que se manifiestan de manera singular y diferente en juegos motores, juegos tradicionales, juegos deportivos, deportes, y en situaciones motrices en general.

LOS SEMINARIOS Y SU DESARROLLO ACADÉMICO

¹ Hemos abordado en profundidad estos conceptos en artículos y presentaciones anteriores. A modo de referencia, podemos remitir al lector/lectora interesados/as a Saraví (2009) y Saraví (2016), entre otros textos posibles.

La secuencia de espacios curriculares que compartiremos en este texto, todos ellos de carácter optativo y elegibles por parte de los/las estudiantes, se inicia con la presentación del programa del seminario “Praxiología motriz y Educación Física”, en el año 2008. Los objetivos propuestos para el mismo eran los siguientes

Objetivos

- Comprender qué es la praxiología motriz, cuáles son sus principales conceptos y sus aportes más valiosos a la Educación Física.
- Brindar los conocimientos básicos sobre esta corriente de la Educación Física, desde diferentes perspectivas y bajo un punto de vista crítico.
- Trabajar con herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el análisis y la interpretación de las situaciones sociomotoras -en general- y de los juegos deportivos -en particular- en Educación Física, a partir de los conocimientos que nos brinda la praxiología motriz.
- Favorecer actitudes de reflexión crítica hacia diferentes perspectivas de la construcción del conocimiento.

Tal como se observa, dicho seminario estaba orientado principalmente a la comprensión de la Praxiología Motriz en tanto campo de conocimiento específico. Si bien este espacio tenía un enfoque epistemológico, se apuntaba también a la formación en la práctica, desde la perspectiva de la enseñanza y la docencia. En ese sentido, se desarrollaron clases en el campo de deportes de la UNLP donde se presentaban diferentes juegos y prácticas lúdicas.



Momentos de una clase práctica del seminario, año 2009. Foto: Jorge Saraví.

Unos años más tarde, en 2016, se decide presentar el seminario desde una perspectiva centrada en el abordaje de los juegos motores. Es así que se pone a consideración de la comunidad académica con el título “Juegos motores y praxiología motriz”. Si bien el marco teórico continúa siendo de manera central la Praxiología Motriz, los objetivos del mismo pasan a estar enfocados en el análisis de los juegos y otros tipos de prácticas lúdicas, tal como se evidencia a continuación

Objetivos

- Reflexionar sobre el juego motor como contenido de la Educación Física, profundizando en su conocimiento y sus alcances a partir de los desarrollos investigativos de la Praxiología Motriz.
- Trabajar con herramientas conceptuales y metodológicas específicas de este campo científico que permitan el análisis y la interpretación de los juegos motores y de diferentes situaciones lúdicas, tanto en la investigación como en la docencia.
- Conocer la lógica interna de diferentes tipos de juegos motores.
- Comprender qué es la Praxiología Motriz, cuáles son sus principales conceptos y sus aportes más valiosos al campo de la Educación Física y de los estudios de los juegos.
- Favorecer actitudes de reflexión crítica hacia diferentes perspectivas de la construcción del conocimiento.

Una vez evaluado y aprobado por la facultad, al ser puesto en marcha vuelve a ser elegido por numerosos/as estudiantes que encuentran allí un espacio de reflexión y profundización sobre los juegos motores. En ese marco, además de las clases teóricas en las aulas, se continúan llevando adelante clases prácticas donde alumnos y alumnas vivencian y conducen diferentes tipos de juegos y prácticas lúdicas.



Juegos cooperativos realizados durante una clase del año 2016. Foto: Jorge Saraví

Finalmente, en plena pandemia se asume el desafío de presentar una nueva versión del seminario, la cual en principio iba a asumir formato solamente virtual: hacia fines de 2020 se presenta “Los juegos y los deportes: un análisis desde la lógica interna”. Entendiendo que en la etapa anterior se habían ido incorporando elementos para el conocimiento de diferentes deportes, es que se decide indagar de manera más profunda en el análisis del deporte en tanto fenómeno social de envergadura (Parlebas, 1992). En esta etapa se incorporan aspectos vinculados a investigaciones científicas que se vienen realizando en el ámbito del IDIHCS -Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales- (Saraví et al., 2022), siempre teniendo a la Praxiología Motriz como marco teórico referencial. Los objetivos planteados para este seminario, que fuera dictado por primera vez en 2021 a través del aula virtual (Moodle) y que en 2022 encuentra su formato presencial con clases presenciales en la Facultad de Humanidades, son los siguientes:

Objetivos:

- Reflexionar sobre los juegos y los deportes a partir del análisis de la lógica interna
- Favorecer la comprensión activa de las características propias de las prácticas ludo-deportivas, así como de aspectos ligados a las intervenciones docentes en diferentes ámbitos y en procesos de investigación.
- Incentivar el uso de herramientas conceptuales y metodológicas que permitan la interpretación de los juegos motores y los deportes, tanto en la docencia como en la investigación.
- Poner en valor el juego motor como contenido de la Educación Física, profundizando en sus alcances desde una perspectiva sociocultural y a partir de diferentes desarrollos de científicos.
- Propiciar estrategias que faciliten la construcción de conocimientos de manera colectiva y compartida.

El mismo se encuentra actualmente en curso de desarrollo, y para el año 2022 se inscribieron más de 30 estudiantes que lo han elegido como una opción para completar su formación, en particular en tramos avanzados de la carrera Educación Física.

CONCLUSIONES

En este texto hemos abordado de manera sucinta algunos aspectos de la continuidad de tres seminarios optativos que fueron y son dictados para la carrera Educación Física, en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. A modo de síntesis y para ir concluyendo, diremos que desde el 2008 hasta el presente estos espacios curriculares (que no tienen un carácter obligatorio), vienen siendo elegidos por diferentes grupos de alumnos y alumnas que encuentran en ellos áreas de interés para su formación docente. Entre otras posibles razones, se encuentra el hecho de que los contenidos propuestos son poco abordados en otras materias o seminarios del profesorado y licenciatura en Educación Física de la Facultad. Exhibiendo coherencia temática en una secuencia a lo largo de la línea temporal aquí presentada, se vienen desarrollando perspectivas de análisis y abordajes pedagógicos que enriquecen el conocimiento de juegos, deportes y otras prácticas corporales por parte de los/as futuros/as graduados y graduadas de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

- Bordes, P., Collard, L., y Dugas, E. (2007). *Vers une science des activités physiques et sportives: La science de l'action motrice*. Paris: Vuibert.
- Bortoleto, M., Ribas, J. F., y Saraví, J. R. (2020). A praxiología motriz e suas contribuições ao debate científico da educação física. *Conexões*, 18, e020032. Recuperado de <https://doi.org/10.20396/conex.v18i0.8661256>
- During, B. (1992). *La crisis de las pedagogías corporales*. Málaga, España: Edición UNISPORT.
- Parlebas, P. (1981). *Contribution à un lexique commenté en science de l'action motrice*. París: Edición del INSEP.
- Parlebas, P. (1992). El deporte, fenómeno social. *Revista Mundo Científico*, Barcelona. Número 128.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Lagardera, F., y Lavega. P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Saraví, J. R. (2009). De la psico a la sociomotricidad. Un análisis de la praxiología motriz desde la Educación Física. En Crisorio, R. y Giles, M. (directores) *Estudios Críticos de Educación Física*. Colección Textos Básicos. La Plata: Editorial Al Margen.
- Saraví, J. R. (2016). Acerca de la Praxiología Motriz. Algunos límites y definiciones. En Gilleta, V; Libaak, S., Oviedo, S. y Ducart, M. (coordinadores). *Nuevos espacios de intervención, nuevos desafíos. VII Jornadas de investigación en Educación Física, II Congreso Argentino de Educación física del centro del país*. Río Cuarto: UniRío, editora de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Saraví, J.R., Negri, D.; Pizzorno, F.; Mantiñán, E. y Laborda, R. (2022). La investigación de la enseñanza de las prácticas corporales desde la perspectiva de la lógica interna y sus contextos institucionales. *Revista Digital Educativa Pluriverso*. 10° edición, julio. Editada por la Dirección de Investigación Educativa (DIE), Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Chaco.