



Propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres. Cuenca – Ecuador 2021-2022

Mgt. Miriam Alexandra Lucio Bravo

Facultad de Psicología, Universidad de La Plata

Tesis para obtener el grado de doctora en Psicología

Directora: Dra. Isis Angélica Pernas Álvarez

Cuenca, 2022

Tesis para alcanzar el grado de doctora en Psicología

Mgt. Miriam Alexandra Lucio Bravo

Doctoranda

Dra. Isis Angélica Pernas Álvarez

Directora

Dra. Irma Colanzi

Codirectora

Firma de la Doctoranda

Conformidad de la directora

Conformidad de la Co – Directora

Índice de contenidos

Contenido	Páginas
PRESENTACIÓN.....	12
Dedicatoria.....	13
Agradecimiento.....	14
Resumen	15
Introducción.....	17
Contextualización del tema de investigación	17
Problema de investigación y marco legal.....	17
Aspecto metodológico y práctico	22
Preguntas de investigación	23
Hipótesis de investigación.....	24
Objetivos de la investigación.....	25
Objetivo general.....	25
Objetivos específicos	25
Marco metodológico	26
Enfoque	26
Alcance y tipo de diseño	27
Categorías y subcategorías de análisis para el enfoque cualitativo	28
Participantes de la investigación.....	28
Criterios de inclusión y de exclusión	28
La operacionalización de las variables.....	28
Técnicas e instrumentos	29
Procedimiento del estudio	30

Procesamiento de la información.....	31
Ética de la investigación.....	32
Fases o etapas de la investigación.....	32
Organización de la tesis.....	33
MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES	34
CAPÍTULO 1. Fundamentos teóricos y epistemológicos para diseñar una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres y, los procesos en competencias socioemocionales.....	35
Bases epistemológicas: cognitivo-conductual, sistémica y psicología positiva	35
Familia y crisis. Divorcio y sus efectos niños y niñas	39
Estrategias de afrontamiento en niños y niñas ante el divorcio.....	41
Contribuciones teóricas respecto a la estrategia psicoeducativa de afrontamiento	47
Antecedentes de la terapia narrativa	49
La psicología positiva en el abordaje de las emociones.....	62
Conclusiones del capítulo.....	64
RESULTADOS	65
CAPÍTULO 2. Validación de los instrumentos por expertos.....	66
Resultados de la adaptación lingüística de los instrumentos.....	66
Validación de expertos.....	70
Resultados del grupo piloto	74
Conclusiones del capítulo.....	75
CAPÍTULO 3. Presentación y análisis de resultados cuantitativos según instrumentos aplicados.....	76

Caracterización sociodemográfica de los niños y niñas del Centro de Atención de Familia de Cuenca	76
Estrategias de afrontamiento de los niños y niñas del Centro de Atención de Familia de Cuenca a través del cuestionario argentino de afrontamiento para niños	77
Competencias emocionales y sociales de los niños y niñas del Centro de Atención Familia de Cuenca a través del inventario de inteligencia emocional.	80
Competencias emocionales y sociales, y estrategias de a afrontamiento de los niños y niñas del Centro de Atención a Familias de Cuenca	82
Estrategias de afronatmiento funcional y competencias emocionales y sociales.....	83
Estrategias de afrontamiento disfuncional y competencias emoiconales y sociales.....	93
Conclusiones de los resultados cuantitativos.....	98
CAPÍTULO 4. Presentación y resultados del análisis cualitativo. Percepciones de los profesionales respecto al uso y limitantes de las estrategias de afrontamiento	101
Resultados de la investigación cualitativa.....	1101
Limitantes para el abordaje psicoterapéutico	104
Afrontamiento.....	109
Características de los niños y niñas	116
Conocimientos y utilidad de la terapia narrativa	126
Conclusiones de los resultados cualitativos	127
CAPÍTULO 5. Propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres	101
Propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa.....	131

Validación por criterio de especialistas de la propuesta psicoeducativa basada en la terapia narrativa	141
Conclusiones del capítulo.....	144
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	145
DISCUSIÓN.....	Error! Bookmark not defined.
CONCLUSIONES	156
Conclusiones cuantitativas	157
Conclusiones cualitativas.....	156
Alcances y limitaciones de la tesis.....	158
Proyecciones para futuras investigaciones	159
Conclusiones integradoras.....	159
REFERENCIAS.....	161
ANEXOS.....	176
Anexo A. Marco legal del Ecuador para la garantía de derechos y protección de la Niñez y Adolescencia.....	176
Anexo B. Categorías y subcategorías de análisis para el enfoque cualitativo.....	180
Anexo C. Operacionalización.....	182
Anexo D. Ficha sociodemográfica.....	185
Anexo E. Cuestionario Argentino de Afrontamiento para niños de 8 a 12 años de María Cristina Richaud de Minzi.....	187
Anexo F. Inventario de Inteligencia Emocional de Bar – On	189
Anexo G. Entrevista semiestructurada virtual para profesionales de la psicología.....	193
Anexo H. Formato de validación por criterio de especialistas	196

Anexo I. Certificado de Comité de Bioética	198
Anexo J. Consentimiento informado	200
Anexo K. Asentimiento informado	203
Anexo L. Cuadro de categorización de afrontamiento según Billing y Moos	205
Anexo M. Cuadro de constructos teóricos de la terapia narrativa	206
Anexo N. Cuadro de modelo de inteligencia emocional de Bar-On.....	207
Anexo Ñ. Autorización de autor del cuestionario de afrontamiento para niños de 8 a 12 años	208
Anexo O. Solicitud enviada a Ediciones TEA	209
Anexo P. Formato Validación por Expertos/as para la adaptación lingüística	211
Anexo Q. Validación por parte de expertos lingüistas.....	Error! Bookmark not defined.
Anexo R. Validación por parte de expertos	219
Anexo S. Validación por parte de expertos lingüistas	220
Anexo T. Validación por parte expertos lingüistas.....	221
Anexo U. Validación por parte de expertos lingüistas.....	,,,,,,222
Anexo V. Validación por parte de expertos lingüistas.....	223
Anexo W. Formato de validación por expertos.....	Error! Bookmark not defined.
Anexo X. Pertinencia y Adecuación por ítem del CAAN.....	231
Anexo Y. Pertinencia y Adecuación por ítem del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn	233
Anexo Z. Distribución de frecuencias.....	234
Anexo AA. Distribución de Centro de Atención Familia	235
Anexo AB. Distribución del Centro de Atención Familia	236

Anexo AC. Distribución del Centro de Atención Familia	237
Anexo AD. Oficio dirigido a expertos.....	237
Anexo AE. Formato de validación por Expertos del Cuestionario Argentino de Afrontamiento para niños de 8 a 12 años.....	239
Anexo AF. Diagrama de las categorías y subcategorías	235
Anexo AG. Limitantes para el abordaje psicoterapéutico.....	247
Anexo AH. Afrontamiento	248
Anexo AI. Técnicas y herramientas utilizadas por los profesionales	249
Anexo AJ. Características de los niños y las niñas	250
Anexo AK. Conocimientos y utilidad de la terapia narrativa	251
Anexo AL. Propuesta de estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la narrativa para niños y niñas.....	252
Anexo AM. Formato de validación del criterio de expertos acerca del diseño de la propuesta de la estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres	287

Índice de figuras

CAPÍTULO 5

Figura 1. Diseño de la estrategia psicoeducativa de afrontamiento.....	132
--	-----

Índice de tablas

CAPÍTULO 2

Tabla 1. Pertinencia del cuestionario de afrontamiento para niños de 8 a 12 años.....	73
Tabla 2. Adecuación de cuestionario de afrontamiento para niños de 8 a 12 años.....	73
Tabla 3. Pertinencia del inventario de inteligencia emocional de BarOn.....	73

Tabla 4. Adecuación del inventario de inteligencia emocional de Baron.....	74
--	----

CAPÍTULO 3

Tabla 5. Estrategias funcionales de los 31 niños y niñas del Centro de Atención de Familia.....	77
---	----

Tabla 6. Estrategias disfuncionales de los 31 niños y niñas del Centro de Atención de Familia..	78
---	----

Tabla 7. Distribución de estrategias funcionales según género.....	79
--	----

Tabla 8. Distribución de estrategias disfuncionales según género.....	80
---	----

Tabla 9. Competencias emocionales y sociales de los niños y niñas del Centro de Atención de Familia de Cuenca.....	82
--	----

Tabla 10. Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional análisis lógico e inteligencia emocional de los niños y niñas del Centro de Atención a familias.....	83
--	----

Tabla 11. Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional reestructuración cognitiva e inteligencia emocional de los niños y niñas del Centro de Atención a familias.....	84
---	----

Tabla 12. Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional análisis lógico e interpersonal de los niños y niñas del Centro de Atención a familias.....	85
---	----

Tabla 13. Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional reestructuración cognitiva y competencia emocional y social: interpersonal de los niños y niñas del Centro de Atención a familias.....	86
--	----

Tabla 14. Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional análisis lógico y competencia emocional y social: adaptabilidad de los niños y niñas del Centro de Atención a familias.....	87
---	----

Tabla 15. Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional reestructuración cognitiva y competencia emocional y social: adaptabilidad de los niños y niñas del Centro de Atención a familia.....	88
---	----

Tabla 16. Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional reestructuración cognitiva y competencia emocional y social: manejo del estrés de los niños y niñas del Centro de Atención a familias Presencia o ausencia.....	89
Tabla 17. Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional control emocional y competencia emocional y social: manejo del estrés de los niños y niñas del Centro de Atención a familias.....	90
Tabla 18. Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional análisis lógico y competencia emocional y social: estado de ánimo de los niños y niñas del Centro de Atención a familias.....	91
Tabla 19. Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional búsqueda de apoyo y competencia emocional y social: estado de ánimo de los niños y niñas del Centro de Atención a familias.....	91
Tabla 20. Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional control emocional y competencia emocional y social: estado de ánimo de los niños y niñas del Centro de Atención a familias.....	92
Tabla 21. Correlación entre estrategia de afrontamiento disfuncional descontrol emocional y competencia emocional y social: inteligencia emocional de los niños y niñas del Centro de Atención a familias.....	94
Tabla 22. Correlación entre estrategia de afrontamiento disfuncional descontrol emocional y competencia emocional y social: adaptabilidad de los niños y niñas del Centro de Atención a familias.....	94
Tabla 23. Correlación entre estrategia de afrontamiento disfuncional evitación cognitiva y competencia emocional y social: manejo de estrés de los niños y niñas del Centro de Atención a familias.....	95

Tabla 24. Correlación entre estrategia de afrontamiento disfuncional búsqueda de gratificación alternativa y competencia emocional y social: manejo de estrés de los niños y niñas del Centro de Atención a familias.....	96
Tabla 25. Correlación entre estrategia de afrontamiento disfuncional descontrol emocional y competencia emocional y social: manejo de estrés de los niños y niñas del Centro de Atención a familias.....	96
Tabla 26. Correlación entre estrategia de afrontamiento disfuncional descontrol emocional y competencia emocional y social: estado de ánimo de los niños y niñas del Centro de Atención a familias.....	97

CAPÍTULO 2

Tabla 27. Datos filiales de los profesionales de psicología.....	102
Tabla 28. Formación y experiencia de los participantes.....	103
Tabla 29. Limitaciones desde el enfoque de los padres.....	105
Tabla 30. Limitaciones desde el enfoque profesional.....	108
Tabla 31. Subcategoría de afrontamiento de la familia.....	110
Tabla 32. Subcategoría afrontamiento desde el enfoque profesional.....	114
Tabla 33. Características de los niños y niñas.....	117
Tabla 34. Conocimientos y utilidad de la terapia narrativa.....	126

CAPÍTULO 5

Tabla 35. Puntuación de los expertos.....	143
---	-----

PRESENTACIÓN

Dedicatoria

A las personas que son mi mayor tesoro: mis hijos Samara y Julián, a la memoria de mi madre Regina, a mi padre Aurelio y a mi compañero de vida Guillermo.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por todas las bendiciones y acompañarme en esta nueva meta en mi vida.

Mi agradecimiento profundo a Isis Angélica Pernas Álvarez, directora de esta tesis doctoral, por su amistad invaluable, enseñanzas y acompañamiento valioso en la co-construcción de esta investigación, y momentos inolvidables compartidos entre cafecitos y lecturas.

A Irma Colanzi, codirectora de esta tesis doctoral, por sus aportes, enseñanza, amistad y apoyo constante.

A la memoria de Edith Pérez -EPD- quien accedió en su momento sin dudar un instante en ser directora de esta tesis.

A mis colegas Julio Jaramillo Oyervide y María Cristina Arias por su amistad y aprendizajes.

Al Doctorado de Psicología de la Universidad de la Plata en sus representantes y equipo, por las gestiones, organización y apoyo.

A la directora y profesionales del Centro de Atención a Familias del Municipio de Cuenca, en especial a los niños, niñas y sus familias por sus testimonios de vida, enseñanzas y aprendizajes.

A los profesionales que participaron en la investigación, con sus contribuciones y observaciones como un pilar importante en la investigación.

Y a todas aquellas personas que de una manera u otra estuvieron apoyándome y fueron parte de este sueño, en especial a mis hijos y esposo por su paciencia y apoyo en mis metas. A todos y todas, muchas gracias.

Resumen

El divorcio es un evento estresante para las familias, ante el cual muchas veces no se cuenta con los recursos suficientes para hacer frente a estos cambios; menos en niños y niñas que muchas veces utilizan estrategias de afrontamiento inadecuadas debido a su período del ciclo vital, al conflicto y contexto en el que se produce este, por lo tanto, la presente obra constituye un tema de interés, existiendo escasos estudios que aborden sobre las estrategias de afrontamiento ante el divorcio en los niños en este medio. El objetivo de la tesis es describir los aspectos teóricos y metodológicos que conforman una estrategia psicoeducativa de afrontamiento desde la terapia narrativa, centrada en fomentar estrategias de afrontamiento funcional ante el divorcio de los padres de niños y niñas del Centro de Atención a Familias del municipio Cuenca, Ecuador, a partir de la validación por criterios de especialistas. Tiene un enfoque mixto de tipo anidado concurrente, siendo el dominante el cuantitativo y el incrustado el cualitativo.

Se validaron los instrumentos para ser aplicados en 31 niños y niñas entre los 8 y 11 años del Centro de Atención a Familias de Cuenca en el año 2019-2020, contando con el consentimiento y asentimiento informado de los participantes y con el aval del Comité de Bioética de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cuenca. Se determinaron las características sociodemográficas, estrategias de afrontamiento, competencias emocionales y sociales, así como la correlación entre las estrategias de afrontamiento y competencias emocionales y sociales. El análisis estadístico en el programa SPSS 23, para el análisis descriptivo se utilizó medidas de tendencia central (frecuencia, porcentaje, media, mediana y moda), medidas de dispersión o variabilidad (desviación media), y para el análisis inferencial el coeficiente de correlación de Tau-c de Kendall con un nivel de significancia $\alpha = < 0,05$.

Como técnicas cualitativas se realizaron entrevistas semiestructuradas a psicólogos clínicos y educativos de Cuenca, en modalidad virtual debido a la pandemia; se identificaron las percepciones de los profesionales en relación con el abordaje de los niños y sus familias ante el divorcio. Se analizó la información con el programa Atlas. Ti versión 7. 5. 4, obteniendo como categorías principales: limitantes para el abordaje psicoterapéutico, afrontamiento, características de los niños y niñas, conocimientos y utilidad de la terapia narrativa. Las estrategias de afrontamiento cognitivas fueron las más utilizadas por los niños, los datos coinciden con estudios realizados tanto en nuestro país como en el extranjero, sin embargo, estos hallazgos deben ser tomados con cautela, debido a que fueron realizados en diferentes edades, contextos e instrumentos.

Los puntajes bajos en inteligencia emocional y sus componentes socioemocionales, reflejan dificultades en las capacidades de la población estudiada para enfrentarse a las exigencias del medio ambiente. Entre los hallazgos más significativos de la investigación arrojaron la correlación existente entre la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento análisis lógico y reestructuración cognitiva que coinciden con estudios en los que establecen relación entre estas variables.

Las percepciones de los profesionales consideran entre las principales limitantes para el abordaje psicoterapéutico de los niños y sus familias el contexto del divorcio y la judicialización, coincidiendo en la importancia de trabajar en el fortalecimiento de las estrategias funcionales de afrontamiento. Finalmente, el estudio aporta con una propuesta psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres, validada por expertos.

Palabras claves: estrategias de afrontamiento, terapia narrativa, divorcio, niños

Introducción

La investigación está dirigida a contribuir con una propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa, centrada en fomentar estrategias de afrontamiento funcional, para niños y niñas que se encuentran atravesando situación de divorcio de sus padres, la misma que pretende aportar en los profesionales de la salud mental como una herramienta válida a ser utilizada en nuestro contexto cultural, en especial en la ciudad de Cuenca, la cual fue diseñada a partir de las percepciones de los profesionales de la psicología respecto al abordaje psicoterapéutico de los niños y su familia, las estrategias de afrontamiento, el perfil social y afectivo en relación a las competencias emocionales y sociales, a partir de instrumentos que fueron previamente validados.

Contextualización del tema de investigación

La presente tesis se enmarca en el estudio de las estrategias de afrontamiento de los niños y niñas de 8 a 11 años en situaciones de divorcio de sus padres. Esta investigación se realizó en el Centro de Atención a las Familias del Municipio de Cuenca-Ecuador, al cual acuden niños, niñas y sus familias en situaciones de vulnerabilidad, cuya asistencia se enmarca en la política social integral, que, en concordancia con la constitución del Ecuador, garantizan la corresponsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en el bienestar de los niños.

Problema de investigación y marco legal

Los divorcios en Ecuador se han incrementado en más del 200% en 20 años según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2019). En Cuenca (INEC, 2016), refiere un crecimiento en el número de divorcios. Se reporta que, a nivel nacional, 1093.235 la jefatura está constituida por mujeres, en relación con 2.713.313 por hombres (citado por Ferreira Salazar et al., 2010, p. 17).

En estos casos, el marco legal, que ampara y garantiza los derechos y protección integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en Ecuador, se encuentran declarados tanto en la Constitución de la República de Ecuador (2008) y en el Código de la Niñez y Adolescencia (CNA, 2003). La Constitución los considera como sujetos de derechos, los reconoce en el grupo de atención prioritaria y titulares de todos los derechos humanos y los específicos de su edad, conforme a los artículos 35, 44, 45 y 46; así como reconoce a la familia como el espacio fundamental para su desarrollo, declara la corresponsabilidad compartida de los padres con sus hijos; además garantiza la protección y condiciones para que la familia pueda cumplir integralmente, especificado en los artículos 67 y 69 numerales 1, 4 y 5 del referido cuerpo legal. Si bien contempla la corresponsabilidad de los padres estipulado en los artículos 9, 21 y 100 del CNA, en muchos casos la garantía de esta norma depende de la voluntad de la persona que tiene la custodia que obstaculiza y condiciona el derecho de los NN a tener un contacto permanente con el progenitor no custodio; además las sentencias judiciales que ejecuta principalmente la tenencia de los hijos se realizan conforme al art. 118 del CNA (Anexo A).

El divorcio o separación de los padres conllevan al desarrollo de problemas en la salud física, mental y psicológica en los hijos, según (Contreras y Cano, 2006, citado por Martín et al., 2017). El divorcio provoca crisis en la familia, cambios en el subsistema parental, en los roles, implica una reorganización estructural, procedimental y socioemocional según (Lamela y Figueiredo, 2016, citado por Abreu, 2018). El niño debe vivir un proceso de duelo, que suele ser extenso debido a su ciclo evolutivo y mayor dependencia a sus progenitores, lo vivencia como pérdida, en el que intervienen tanto las subjetividades, aspectos emocionales, familiares, socioculturales, históricos y religiosos (Gradilla, 2019).

En el estudio de Nuñez et al. (2017) evidenciaron en los niños ansiedad, tristeza, irritabilidad, angustia, dificultades de atención, bajo rendimiento académico, dificultades en las relaciones con sus pares y adultos, intranquilidad, agresividad, pérdida de apetito, problemas en el sueño, cefaleas, náuseas, vómitos recurrentes.

Se concuerda con el concepto de afrontamiento de Lazarus y Folkman (1986), como todo esfuerzo cognitivo y conductual que permite enfrentar las demandas tanto internas como del ambiente, por lo tanto, al existir esta interacción, hace alusión a la forma en cómo la persona afronta las dificultades, cambiará el contexto y viceversa, este proceso es dinámico y evolutivo, que en muchos de los casos exceden a los recursos con los que cuenta tanto individuales como del entorno. Al respecto, Macías et al. (2013), consideran las estrategias de afrontamiento como recursos psicológicos, que se activan ante las situaciones de estrés, aunque no siempre tienen éxito, sin embargo, acarrear un beneficio personal y fortaleza.

En la investigación realizada en niños y niñas por Vega et al. (2013), encontraron que algunas veces cuentan con estrategias de afrontamiento, coincidiendo que a mayor estrés las estrategias que utilizan no resuelven los problemas. Dalbosco Dell'Aglio y Simon Hutz (2002), encontraron como estrategia principal la búsqueda de apoyo social y la acción agresiva frente al conflicto y como estrategia alternativa la distracción. En conflictos con los adultos estrategias como la evitación y la aceptación., con sus pares la acción agresiva y búsqueda de apoyo social, concluyendo que las estrategias están en relación con el contexto del evento estresante.

Romero Godínez et al. (2017), hallaron que el afrontamiento centrado en la emoción se relacionaba con los problemas internalizados en el niño y los problemas externalizados estaban presentes en el afrontamiento disfuncional.

Alexander-Stamatios y Nikos (2017), evidenciaron una correlación `positiva entre inteligencia emocional (IE) y afrontamiento positivo o funcional; y una correlación negativa con el aislamiento social, culpa e ira, aceptación pasiva/distracción e ilusiones. De acuerdo con Matthew y Zeider; Snyder y Dinoff, la (IE) está relacionada con el afrontamiento, lo cual fue corroborado por Furnham, Petrides y Spencer-Bowdage. Gohm, Corse y Dalsky encontrando correlación negativa entre la estrategia de afrontamiento evitación y la IE, y una correlación positiva entre IE y las estrategias de afrontamiento como el apoyo social y la religión (Furnham, 2001; Petrides y Spencer-Bowdage, 1999; Gohm, 2002; Corse y Dalsky, 2005, citado por Alexander-Stamatios y Nikos, 2017)

Richaud et al. (2013), concluyeron que la aceptación de los dos padres se relacionaba positivamente con estrategias funcionales, a diferencia de conductas parentales negativas estaban relacionados con el descontrol emocional en los niños.

Dalbosco Dell'Aglio y Simon Hutz (2002) en niños de 8 a 10 años, encontraron como estrategias de afrontamiento el apoyo social, acciones agresivas, la acción directa y la distracción. Stansbury y Harry (2000) sostienen que a medida que avanzan en su desarrollo utilizan más estrategias cognitivas, en lugar de llorar, enfadarse, portarse mal o comportarse agresivamente. Al respecto, Compas y Phares (1991) sostienen que el afrontamiento focalizado en el problema se desarrolla a edades tempranas y el focalizado en la emoción durante la adolescencia, por esta razón no son conscientes de su estado emocional (citado por Hernández y Gutiérrez, 2012).

En tanto que, Compas et al., Dumont y Provost; Sandin; Seiffge-Krenke (1993; 1999; 2003; 2000) hallaron correlación positiva entre afrontamiento disfuncional y estrés; concluyendo

que los niños y niñas utilizan mayores estrategias de afrontamiento disfuncional o improductivo cuando se encuentran expuestos a mayor estrés (citado por Morales y Trianes, 2010).

Castells (2014), considera a la separación de los padres como la experiencia más estresante para los niños y niñas, y en otros casos, cuando la convivencia familiar ha sido muy conflictiva los hijos experimentan un sentimiento de liberación, de alivio ante el divorcio de sus padres.

Las reacciones están de acuerdo con la edad y el sexo, a la edad de 6 y 12 años experimentan más el rechazo de los padres; cuando el padre tiene un elevado rencor a su exesposa provoca más ansiedad en los hijos varones; las hijas experimentan más los trastornos emocionales cuando su madre tiene odio a su exesposo; la identificación con el progenitor de su mismo sexo provoca que le afecta en gran medida lo que le sucede a su padre y/o madre (Castells, 2014).

De acuerdo con Orgilés et al. (2008), es usual que el niño sienta que la separación de uno de los miembros del sistema parental también incluye su relación padre/madre e hijo. Incluso son comunes la confusión, olvido o posibles trastornos de ansiedad y manifestaciones conductuales como conductas regresivas del lenguaje, control emocional como estallidos emocionales, fisiológicos y dificultades de adaptación.

En este sentido, los programas psicoeducativos pretenden apoyar a los niños y a sus padres en este proceso de cambios, en la cual los padres no involucren a sus hijos en sus conflictos y desarrollen destrezas en una paternidad y maternidad responsable. Entre uno de estos programas se encuentran “Ruptura de pareja, no de familia” desarrollado por Fariña, Arce, Novo y Seijo (2000), NBP “New Beginnings Program” elaborado por Sigal, Wolchick Tein y Sandler (2012), CODIP “Children of Divorce Intervention Program” de Alpert-Gillis, Pedro Carroll y

Coell (1989), “Familias diversas, familias felices” por González, Morgado y Sánchez Sandoval (2002), en los cuales se han evidenciado buenos resultados, sin embargo, no han desarrollado dentro de sus propuestas de forma específica una estrategia psicoeducativa para propiciar el afrontamiento funcional basado en la terapia narrativa que es la propuesta que guía la realización de la presente investigación.

A partir de lo declarado anteriormente, de la revisión bibliográfica y de las estadísticas de divorcio en el cantón Cuenca, se define como problema de investigación la necesidad de fortalecer las estrategias afrontamiento funcionales que preparan a los niños y niñas en el manejo adecuado del divorcio de sus padres a partir de una propuesta psicoeducativa que se fundamenta en la terapia narrativa, como punto de partida en el que se identifica un vacío o brecha teórica y técnica, respecto al apoyo y manejo de los infantes; en virtud que el divorcio tiende a ocasionar desajustes en la vida de los niños y niñas (Roizblatt et al., 2018) debido a las emociones negativas que presentan ante situaciones de estrés, angustia y amenaza (Clavijo, 2011).

Al respecto Trianes (1990, citado por Hernández y Gutiérrez, 2012), considera que a los niños les falta lograr un mayor control en su desarrollo cognitivo, afectivo y social, por lo tanto, presentan limitaciones en sus estrategias de afrontamiento, lo que les hace más susceptibles a los estímulos de su contexto. Si bien existen estudios en psiquiatría infantil, han sido principalmente abordados desde el conocimiento y el abordaje de la patogénesis, más que desde la salud (salutogénesis), enfocándose principalmente en los factores de riesgo, más que en los protectores (Greco, 2010).

Aportes metodológico y práctico

El trabajo **aporta desde el punto de vista metodológico**, en primer orden, una base de datos con la caracterización de estos niños y niñas en relación con las estrategias de

afrontamiento y variables afines, que puede servir como punto de partida para otras investigaciones. Se **aportan elementos estructurales de la estrategia** que constituyen una herramienta valiosa en manos de los profesionales en el estudio del tema. Desde el **punto de vista práctico**, se valida por expertos una estrategia psicoeducativa para contribuir al fortalecimiento de estrategias funcionales de afrontamiento en los niños y niñas, desde la terapia narrativa, cuyos resultados evidenciarán su efectividad. Además, se aportan la validación lingüística y de expertos de los instrumentos aplicados.

Los beneficiarios directos de este trabajo son los niños y niñas cuyos padres se han divorciado y que asisten al Centro de Atención a Familias en Cuenca; como beneficiarios indirectos se identifican a los padres, representantes legales, familias, docentes, los profesionales de la psicología y del sistema judicial, al contar con una información valiosa para futuras investigaciones.

Preguntas de investigación

A partir del análisis se proponen las siguientes preguntas de investigación ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento que emplean y las que predominan en los niños y niñas que asisten al Centro de Atención a Familias en Cuenca? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de afrontamiento y las competencias emocionales y sociales que emplean los niños y niñas participantes en este estudio? ¿Cuáles son las percepciones de los profesionales de la psicología en Cuenca, en relación con el empleo de técnicas psicoterapéuticas en el abordaje de los niños y niñas que atraviesan situaciones de divorcio de sus padres? ¿Qué aspectos teóricos y metodológicos conforman la propuesta de estrategia psicoeducativa de afrontamiento desde la terapia narrativa, centrada en el afrontamiento funcional, ante el divorcio de los padres de los niños y niñas?

Hipótesis de investigación

Hipótesis 1: las niñas que están en situación de divorcio de sus padres, que asisten al Centro de Atención de Familias de Cuenca, emplean más estrategias de afrontamiento disfuncional - evitación cognitiva, el descontrol emocional, la búsqueda de gratificaciones alternativas y la paralización-, a diferencia de los niños que emplean más estrategias de afrontamiento funcional -el análisis lógico, la reestructuración cognitiva, la búsqueda de apoyo, la acción sobre el problema y el control emocional.

Hipótesis 2: los niños y niñas que asisten al Centro de Atención a Familias en Cuenca, que presentan puntajes más altos en las competencias emocionales y sociales, emplean estrategias de afrontamiento funcionales a diferencia de los niños y niñas que presentan puntajes más bajos en las competencias emocionales y sociales, emplean estrategias de afrontamiento disfuncionales.

Hipótesis 3: las percepciones que tienen los profesionales de la psicología en Cuenca, en relación con el empleo de técnicas psicoterapéuticas en el manejo de los niños y las niñas que atraviesan situaciones de divorcio de sus padres, están basadas en el abordaje de la crisis, que en fomentar estrategias de afrontamiento funcional.

Hipótesis 4: la terapia narrativa centrada en las emociones positivas para trabajar con niños y niñas que están en situación de divorcio de sus padres se tomará en cuenta para el diseño de la estrategia psicoeducativa que debe contribuir al afrontamiento funcional.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Describir los aspectos teóricos y metodológicos que conforman una estrategia psicoeducativa de afrontamiento desde la terapia narrativa, centrada en las emociones positivas ante el divorcio de los padres de niños y niñas del Centro de Atención a Familias del municipio Cuenca, Ecuador, a partir de la validación por criterios de especialistas.

Objetivos específicos

- Describir las variables biológicas, psicológicas y sociales identificadas en la población objeto de estudio.
- Identificar las estrategias de afrontamiento en los niños y niñas entre 8 y 11 años, que asisten al Centro de Atención de Familia de Cuenca, a través del Cuestionario Argentino de Afrontamiento.
- Determinar el perfil social y afectivo respecto a las competencias emocionales y sociales de los niños y niñas participantes de la investigación, a través del Inventario de Inteligencia Emocional.
- Determinar la correlación entre las competencias socioemocionales y las estrategias de afrontamiento que emplean los niños y niñas, que asisten al Centro de Atención a Familias de Cuenca.
- Identificar las percepciones de los profesionales de la psicología respecto al apoyo y manejo que se hace con los niños y niñas que atraviesan situaciones de divorcio de sus padres.

Marco metodológico

Enfoque

La presente investigación sigue un enfoque de tipo mixto; estos estudios “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” según (Hernández et al., 2008, citado por Hernández et al., 2014, p. 546). Además, emplea un enfoque cuantitativo y cualitativo, por el empleo de técnicas e instrumentos de ambos tipos de investigación; uno recepta los criterios sin mediar una estandarización o cuantificación de la información y, el otro aplica instrumentos validados que sí requieren un procesamiento estadístico.

El enfoque mixto es de tipo anidado concurrente, siendo el dominante el cuantitativo y el incrustado el cualitativo.

En el enfoque cuantitativo se utilizaron cuestionarios; para el procesamiento de los datos se emplearon medidas y técnicas de la estadística descriptiva e inferencial. La investigación cuantitativa se basa en la medición y cuantificación de un fenómeno y, se deben analizar mediante procesos estadísticos. En el enfoque cualitativo se utilizó la entrevista semiestructurada; esta técnica “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están determinadas)” (Hernández et al., 2014, p. 418).

Es un diseño mixto general concurrente; según Hernández et al. (2014), porque trabaja con ambos métodos simultáneamente. Este implica cuatro condiciones, la recolección de datos se

realiza en paralelo y de forma separada, luego el análisis, tanto cualitativos como cuantitativos - son independientes-; los resultados se consolidan, cuando ambos conjuntos de datos han sido recolectados y analizados individualmente y, al finalizar la recolección e interpretación de ambos datos, se realiza “meta inferencias” para integrar los hallazgos, inferencias y conclusiones además de su conexión o mezcla.

Sigue un diseño mixto específico, es del tipo de diseño anidado concurrente de varios niveles; porque se recolectan ambos datos en niveles distintos; en este caso se realizó primero, en lo cualitativa seguido de lo cuantitativo (Hernández et al., 2014).

Alcance y tipo de diseño

Para el enfoque cuantitativo el *alcance* es correlacional, “este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o en un contexto en particular” (Hernández et al., 2014, p. 93), aplica al buscar la relación entre el afrontamiento y las competencias socioemocionales. El alcance también es transversal; estos autores aseveran que “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede” (p. 154). También sigue un *tipo de diseño* no experimental, en consonancia con los mismos autores “la investigación no experimental es apropiada para variables que no pueden o deben ser manipuladas o resulta complicado hacerlo” (p. 152).

Para el enfoque cualitativo el *alcance* es exploratorio, busca examinar un tema o problema de investigación que ha sido poco estudiado, del cual se tienen dudas y no se ha abordado antes. El *tipo de diseño* es fenomenológico, cuyo objetivo principal es explorar, describir y comprender las experiencias de los individuos con respecto a un fenómeno, además

descubrir los elementos en común de tales vivencias mediante las perspectivas de los participantes.

Categorías y subcategorías de análisis para el enfoque cualitativo

La categoría principal para este enfoque es el *abordaje psicoterapéutico*, que según la Asociación Americana de Psicología (APA), la define como “tratamiento de colaboración entre un individuo y un psicólogo, donde el psicólogo utiliza procedimientos científicamente validados para ayudar a las personas a desarrollar hábitos más saludables y más efectivos” en las áreas: afectiva, cognitivo y conductual o volitivo (citado por Vergara, 2018).

Las subcategorías son: limitantes para el abordaje psicoterapéutico, afrontamiento, características de los niños y niñas, y conocimiento y utilidad de la terapia narrativa (Anexo B)

Participantes de la investigación

La investigación estuvo conformada por 31 niños y niñas que asistían al Centro de atención a las familias del I. Municipio de Cuenca en el año 2019-2020 para atención psicológica y que cumplían con los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión y de exclusión

Inclusión: a) niños y niñas entre 8 y 11 años que estén asistiendo regularmente al Centro de Atención a Familias del Municipio de Cuenca, b) niños y niñas en proceso psicológico cuyos padres están divorciados. Exclusión: a) no contar con el consentimiento informado de los progenitores o el asentimiento de los niños.

La operacionalización de las variables

Se puede observar en el Anexo C.

Técnicas e instrumentos

Ficha sociodemográfica: exploró variables biológicas, psicológicas y sociales como: edad, género, nivel de escolaridad, clase socioeconómica, zona de residencia, tiempo de separación o divorcio de los progenitores, custodia principal, contacto con progenitor no custodio, redes de apoyo (Anexo D).

Cuestionario Argentino de Afrontamiento para niños de 8 a 12 años diseñado y validado por María Cristina Richaud de Minzi (2005) en Argentina, a partir de estudios preliminares sobre el estilo parental y afrontamiento en niños. Consta de 27 reactivos. Los resultados se agrupan en dos categorías: estrategias de afrontamiento funcional que comprende: análisis lógico (1, 11 y 22), reestructuración cognitiva (2, 5 y 12), búsqueda de apoyo (18, 21 y 26), acción sobre el problema (7, 15 y 20) y control emocional (9, 16 y 27). Las estrategias de afrontamiento disfuncional comprenden: evitación cognitiva (3, 6 y 13), descontrol emocional (10, 17 y 24), búsqueda de gratificaciones alternativas (8, 14 y 23) y paralización (4, 19 y 25). Las respuestas tienen tres opciones, tipo Likert: Sí (3), A veces (2) y No (1). Alpha de Cronbach de .75 y el análisis factorial de los reactivos fue satisfactorio con un Alpha de Cronbach .77, además cuenta con una validación del constructo. Tiempo de aplicación del instrumento 20 minutos, aplicado de forma virtual (Anexo E).

Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: versión para jóvenes (7-18 años). Consta de 60 ítems, con 4 escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés, con una escala Likert de 4 puntos: (1=nunca me pasa a 4=siempre me pasa). Bar-On (1997, 2000) considera la inteligencia emocional como “conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad para enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente” (citado en Bar-On y Parker, 2018, p. 9). Estos autores refieren

que, en la población adolescente española, el instrumento fue validado por Ferrando (2006, citado en Bar-On y Parker, 2018), encontrando coeficientes de consistencia interna entre .69 y .83. Fiabilidad de la escala del estudio: Alfa de Cronbach de .89. Tiempo de aplicación entre 20 a 25 minutos y aplicación de forma virtual (Anexo F).

Entrevistas semiestructuradas: se realizaron en forma virtual e individual a profesionales de psicología de Cuenca, para explorar percepciones respecto al abordaje psicoterapéutico con niños y niñas atravesando el divorcio de sus padres (Anexo G).

Estrategia psicoeducativa, cuya estructura contempla: aspectos generales (Título, presentación, objetivos, actores, condiciones previas, contenidos, programación, recursos y sesiones), características (Sistémica, dinámica y flexible, participativa y dinamizadora de la esfera afectiva y cognitiva, lúdica), requisitos (Enfoque de protección integral, selección de atributos para favorecer el afrontamiento funcional, enfoque sistémico basado en la narrativa) y las etapas (Diagnóstico, diseño, y evaluación de expertos)

Encuesta para la validación por criterio de especialistas de las sesiones propuestas para la estrategia psicoeducativa (citado en Pernas, 2010) (Anexo H).

Procedimiento del estudio

Se contactó y coordinó con los directores o representantes legales de las instituciones que participaron en la investigación y, se contó con la aprobación respectiva del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca. Se obtuvo el consentimiento informado. Previamente se validaron los instrumentos con un grupo piloto de manera virtual. Se obtuvieron las fichas de los niños y niñas y, se contacta a sus representantes vía telefónica para programar la aplicación de la batería de instrumentos a través de la plataforma virtual Google Meet, debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19. En respuesta al enfoque cualitativo, se aplicó la técnica entrevista

semiestructurada a los profesionales; mediante invitación al correo electrónico se le envió el consentimiento informado y luego se realizaron las entrevistas; esta técnica fue filmada. Los datos cualitativos fueron ingresados y analizados en el programa Atlas Ti. 7 y, los datos cuantitativos en la base de datos SPSS 23. Finalmente se realizó una propuesta psicoeducativa basada en la terapia narrativa para fomentar estrategias de afrontamiento funcional para los niños y niñas ante situaciones de divorcio de sus padres, la misma que fue validada por expertos.

Procesamiento de la información

Para el enfoque *cuantitativo*, los datos obtenidos del cuestionario fueron procesados en el programa estadístico para las ciencias sociales SPSS 23. Se utilizaron medidas de tendencia central (frecuencia, porcentaje, media, mediana y moda), medidas de dispersión o variabilidad (Desviación media), y para el análisis inferencial el coeficiente de correlación de Tau-c de Kendall con un nivel de significancia $\alpha = < 0,05$. en la correlación entre las estrategias de afrontamiento y las competencias emocionales y sociales de los niños y las niñas. Los resultados fueron representados en tablas y figuras.

Para el enfoque *cualitativo*, tanto el análisis de los datos como su interpretación se realizaron después de procesar los datos de la entrevista semiestructurada aplicada a los profesionales. Se utilizaron las grabaciones anteriormente tomadas para la retroalimentación y una mejor redacción de los datos obtenidos en un documento Word. Según Katayama (2014), sugiere primero recopilar la cantidad de discursos acordes al tema principal, realizando una primera lectura sobre el mismo para tener una idea general sobre lo que se tratará y escribiendo un memo para mantener un registro de las impresiones y temas que se encontrarán.

Posteriormente se pasó la información de Word al programa Atlas. Ti 7, que mediante la representación circular de los datos cualitativos presentaron la ventaja de ser añadidos

secuencialmente (San Martín, 2014). Al terminar de receptar toda la información se procesó, evitando omitir cualquier dato y, se siguió el método interpretativo a través del programa mencionado, el cual da la ventaja de segmentar los datos en unidades significativas, la codificación de la información y agruparla por categorías y subcategorías. Se finalizó con la integración de las conclusiones preliminares del informe final y los hallazgos obtenidos.

Ética de la investigación

La presente investigación no conllevó riesgo alguno, ni afectó la integridad física, ni emocional de las personas del estudio, se tomaron las medidas necesarias y se contó con el apoyo profesional de la investigadora y profesionales del centro. La información que se recolectó fue confidencial, se usaron códigos para reemplazar los nombres, el propósito fue investigativo y de publicación. El protocolo de la investigación fue aprobado por el Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca (Anexo I), se contó con consentimiento informado (Anexo J) y el asentimiento informado (Anexo K) de los participantes, quienes fueron informados de los objetivos, beneficios y la confidencialidad del presente estudio. Esta investigación se enmarcó en los principios éticos de los psicólogos y del código de conducta de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010) -Código de Ética-. No existieron conflictos de interés, por ser una sola autora, ni prohibiciones para que puedan ser publicados los resultados obtenidos.

Fases o etapas de la investigación

I. Primera etapa (Indagación). Se dividió en dos subetapas; primero se realizó la validación lingüística y psicológica por expertos de dos instrumentos: Cuestionario Argentino de Afrontamiento para Niños de 8 a 12 años, y del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn con grupo piloto. En la segunda subetapa se aplicaron los dos instrumentos y la ficha sociodemográfica. Seguido se realizaron entrevistas semiestructuradas virtuales a los psicólogos

especialistas en el abordaje psicoterapéutico con niños y niñas en relación con el divorcio de sus padres; vale destacar que, previamente se efectuó la validación de esta técnica por expertos.

II. Segunda etapa (Propuesta). En base a los resultados obtenidos se elaboró una propuesta de estrategia psicoeducativa encaminado a fomentar estrategias de afrontamiento funcional para niños y niñas ante el divorcio de sus padres, propuesta que fue validada por expertos.

Organización de la tesis

La presente tesis está organizada en cinco capítulos con síntesis y conclusiones. Inicia con la introducción que contiene los aspectos legales y metodológicos en los que se fundamenta la investigación. El capítulo 1, comprende los fundamentos teóricos y epistemológicos que sirven de sustento para el diseño de la estrategia de afrontamiento en niños y niñas de padres en situación de divorcio, de la terapia narrativa y el vínculo con las emociones y sentimientos. El capítulo 2, versa sobre la validación lingüística de los instrumentos por expertos. El capítulo 3, presenta los resultados del análisis cuantitativo de los instrumentos aplicados en el Centro de Atención de Familias del Municipio de Cuenca. El capítulo 4, presenta los resultados del análisis cualitativo respecto a las percepciones de los profesionales según el uso y limitantes de las estrategias de afrontamiento. El capítulo 5, contempla la propuesta de la estrategia psicoeducativa y la validación de acuerdo al criterio de especialistas. Finalmente, se presentan la discusión y las principales conclusiones a partir de los hallazgos encontrados. En Anexos se incluyen los instrumentos utilizados referidos en el proceso metodológico.

MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES

CAPÍTULO 1. Fundamentos teóricos y epistemológicos para diseñar una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres y, los procesos en competencias socioemocionales

El primer capítulo comprende el desarrollo del marco teórico y de las bases epistemológicas que sirven de sustento para el desarrollo de esta tesis; se describen los aspectos epistemológicos que fundamentan la investigación como es la psicología cognitiva-conductual, la teoría sistémica y la psicología positiva, que explican el soporte de la teoría del conocimiento que constituyen los cimientos para el desarrollo del afrontamiento en los niños y niñas, la dinámica de la familia en situaciones de divorcio de sus padres, así como la inteligencia emocional y las emociones positivas como aspectos influyentes en la forma en la que los niños responden y, la terapia narrativa como propuesta para el trabajo psicoeducativo, la que se describirá en el capítulo.

Bases epistemológicas: cognitivo-conductual, sistémica y psicología positiva

El presente estudio se centra en la situación particular de los niños, niñas y sus familias ante el divorcio, sus implicaciones, la activación de estrategias de afrontamiento para superar la crisis, enfocándose en el fortalecimiento de las estrategias de afrontamiento funcional, teniendo como eje transversal las emociones positivas a través de una propuesta psicoeducativa basada en la terapia narrativa. A continuación, se detalla el marco científico en el que se fundamentó la presente investigación:

La psicología cognitiva-conductual según Puerto y Padilla (2011), “es un modelo que busca cambiar los pensamientos, emociones, conductas y respuestas fisiológicas disfuncionales por otras más adaptativas para combatir sus problemas” (p. 252).

Lazarus y Folkman (1986), definen afrontamiento como “aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/ o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (p. 164). Distinguen dos tipos de estrategias de afrontamiento, la primera centrada en la resolución de problemas y la segunda centrada en la regulación emocional. Lazarus (2000), destaca ocho estrategias de afrontamiento, tales como: confrontación, distanciamiento, autocontrol, búsqueda de apoyo social, aceptación de la responsabilidad, escape-evitación, planificación de solución de problema, revaloración positiva; estas sirvieron de base para el proceso teórico y metodológico desarrollado por Billings y Moos, quienes además de tomar estos dos modos de afrontamiento, enfatizaron en el centrado en la evaluación, que consiste en modificar el modo de interpretar el conflicto para reducir el impacto.

Las definiciones realizadas por los autores mencionados en el párrafo anterior sustentan desde el aspecto teórico y metodológico la presente investigación, la cual asume las conceptualizaciones dadas en cuanto al afrontamiento.

Por otra parte, es importante mencionar el aporte de Aaron Beck y Albert Ellis en la psicoterapia cognitivo conductual. El modelo cognitivo de Beck se centra en los pensamientos automáticos resultado de creencias y supuestos que se organizan, codifican y analizan la información sobre las experiencias y se encuentran en un nivel inmediato de la conciencia, y a partir de un esfuerzo compartido (terapeuta y paciente) se identifica, relaciona creencias de sí mismo, de los demás, mundo, estrategias de afrontamiento, respuestas (cognición, emoción y conducta). La terapia racional emotiva-conductual (TREC) de Albert Ellis sostiene que las creencias irracionales, debido a que las percepciones y pensamientos no son lógicos lo cual genera malestar y no permite alcanzar las metas. Busca la modificación de los pensamientos

distorsionados o creencias irracionales para provocar un cambio emocional, con un estilo activo-directivo, a partir del A (acontecimientos) B (interpretación/valoración experiencias) y C (consecuencias) (citado por González Tuta et al., 2017).

Se asumen los aportes de Beck y Ellis como constructos teóricos importantes en el diseño de la propuesta, en virtud que uno de los aspectos importantes es modificar los pensamientos o creencias irracionales que pueden tener los niños y niñas en relación a la situación de divorcio de sus padres a partir de desarrollar estrategias de afrontamiento funcionales que les permitan un cambio en la percepción de sus vivencias.

La teoría sistémica surge a partir de las contribuciones de Bertalanffy (1976), quien formula la teoría general de los sistemas a partir del concepto de interacción, considerando al sistema como “un conjunto de elementos que se relacionan e interactúan en forma dinámica e interdependiente” (citado por Páez-Cala, 2019, p. 211).

Concepto que se integra y sirve de guía en la comprensión y dinámica de las familias que a traviesan situaciones de divorcio.

Por otra parte, la teoría sistémica, considera a la familia como un sistema organizado, interdependiente, en interacción constante entre sus miembros, regido por reglas, funciones y dinámicas internas y con su medio externo según Minuchin (2003, citado por Soria, 2010).

Entre uno de los múltiples enfoques de la teoría sistémica, la terapia narrativa constituye uno de sus modelos, el mismo que se utilizará en la propuesta de intervención con los niños y niñas ante el divorcio de sus padres, en la que a partir de sus relatos buscará la desconstrucción de esta situación atípica (divorcio) en la que surjan nuevas narrativas que faciliten la construcción de percepciones diferentes y formas transformadas de enfrentar su nueva situación de vida, Payne (2002, citado por Gradilla y Núñez, 2019). La autora en este estudio asume las

definiciones dadas por Minuchin en cuanto a considerar a la familia como un sistema organizado, en interacción constante entre sus miembros y el mundo exterior, así como toma los constructos teóricos y metodológicos de Payne sobre la terapia narrativa para la construcción de la propuesta psicoeducativa.

La psicología positiva investiga las fortalezas y virtudes de las personas, los efectos que produce en las personas y en la sociedad, desde una perspectiva integral del balance entre las fortalezas y debilidades, según López et al. (2003). De acuerdo con el modelo teórico de Fredrickson (1998, 2001), sostienen que las emociones positivas permiten la construcción y fortalecimiento de los recursos personales, promueven el desarrollo saludable y positivo en la infancia. Encuentra relación según Lamas (2004), entre la experiencia de las emociones positivas y la flexibilidad cognitiva, en la resolución de problemas y competencias sociales. Las emociones positivas como el humor, optimismo, esperanza y tranquilidad en situaciones de adversidad contribuyen como recursos de afrontamiento ante situaciones difíciles (citados por Greco, 2010).

Para realizar esta investigación, la autora tuvo en cuenta y coincide con los aportes de Seligman en relación en la importancia de considerar al ser humano desde las emociones positivas, identificar y promover las fortalezas como aspectos importantes en el bienestar y en la salud mental, como un factor importante para disminuir el estrés, fomentar el afecto positivo, vitalidad y autoestima (Marrero et al., 2016).

El mencionado autor, considera 4 elementos para tener una vida plena: emociones positivas, compromiso, sentido o significado a la vida, y vínculos positivos, vida social y relaciones e interacciones con las personas. Propone su trabajo a partir de 3 ángulos: análisis de experiencias positivas, fortalezas psicológicas y características de las organizaciones positivas.

El modelo PERMA, P (positive emotion), E (engagement), R (relationships), M (meaning), y A (accomplishment) (Domínguez y Cruz, 2017).

Como fundamento de lo expuesto, la presente investigación se sustenta en el abordaje del afrontamiento funcional teniendo como principio teórico la promoción de las emociones positivas en los niños y niñas.

Familia y crisis. Divorcio y sus efectos niños y niñas

La familia constituye un espacio fundamental para el desarrollo, protección y satisfacción de las necesidades, por esta razón los cambios en el sistema familiar suelen afectar en mayor o menor medida en la vida de los hijos, en virtud de la dependencia que tienen con sus progenitores.

El divorcio implica también la separación de familiares cercanos, cambios de escuela, hogar, estilo de vida, etc., a esto se suma la falta de información y de habilidades para enfrentar el divorcio de sus progenitores, siendo en muchos casos sus padres que al estar en conflicto no facilitan una mejor adaptación de los niños a su nueva situación de vida. Si bien, las reacciones pueden ser diversas, se encuentra especialmente: depresión, ansiedad, ira, baja autoestima, etc., las mismas que varían de acuerdo con la edad, género, contexto y circunstancias en torno al proceso de divorcio (Spremo, 2020).

Rodríguez (2007), considera que, al estar los padres inmersos en su propio proceso en torno a la separación o divorcio de su pareja, terminan no asumiendo sus responsabilidades como padres, provocando en los hijos intentos de recuperar a su antigua familia, asumiendo roles de salvador o de protección de sus progenitores, lo cual contribuye a generarle más inseguridad y ansiedad (citado por Spremo, 2020).

La teoría sistémica considera que, cuando la pareja se divorcia, es fundamental que desarrollen nuevos patrones de relación y de renegociación de límites de la relación de padres y como ex cónyuges, para desarrollar una coparentalidad de alta calidad, con bajo conflicto y apoyo, según Emery y Dillon (1994), en concordancia Jamison et al. (2014) cuando no se ha cumplido con este objetivo, las emociones como la hostilidad y la ira persisten y por ende una coparentalidad inadecuada (citado por Hardesty et al., 2016). Generalmente los desacuerdos, está relacionado con la crianza después de la separación, el tiempo compartido con los padres, las diferentes reglas en los dos hogares (citado por Hardesty et al., 2016). Finalmente, Hardesty et al. (2016) concluyen que la calidad de la coparentalidad está relacionada con una comunicación frecuente entre los padres, sentimientos positivos hacia la expareja y como padre, y la importancia en la relación padre-hijo.

De acuerdo con Sacks et al. (2004), al divorcio o separación de los padres se lo considera el segundo suceso adverso más importante en los niños (citado por O'Hara et al., 2019). De acuerdo con Hetherington (2005), las dificultades de adaptación de los niños a su nueva situación de vida se resuelven los 2-3 años y entre 3-5 años luego del segundo matrimonio (citado por Roizblatt et al., 2018).

Cuando las disputas se mantienen durante mucho tiempo, los niños desarrollan inseguridad, tristeza, miedo, ira y puede llevarlo a desarrollar comportamientos agresivos e inadaptados en todas sus etapas de desarrollo según Brajša-Žganec et al. (2014); además Sun y Li (2002) sostienen que los hijos de padres divorciados tienen peores resultados en su ajuste y aspecto psicosocial con relación a los hijos de familias completas. Hetherington (1999) refiere que el divorcio puede tener un efecto positivo en el desarrollo de los hijos y negativo cuando existe conflicto (citado por Spremo, 2020).

Los puntos de vista anteriores sientan pautas para el estudio de las familias cuencanas, sirviendo de base para la comprensión de la dinámica y efectos del divorcio tanto en los niños como en sus padres, constituyendo un marco referencial para la presente investigación.

Estrategias de afrontamiento en niños y niñas ante el divorcio

Para desarrollar la propuesta de estrategia psicoeducativa basada en la terapia narrativa para fomentar estrategias de afrontamiento funcional se desarrolló y fundamentó a partir de las contribuciones que se detallan a continuación.

Referentes teóricos respecto a las estrategias de afrontamiento para el diseño de la estrategia.

Harkness y Monroe (2016), consideran el afrontamiento como “procesos que se generan específicamente en respuesta a eventos o circunstancias estresantes” (citado por Compas et al., 2017, p. 6).

De acuerdo con Lazarus y Folkman; Fernández y Palmero, “las estrategias de afrontamiento son consideradas como conjuntos de recursos y esfuerzos, tanto cognitivos como comportamentales, orientados a resolver el problema, a reducir o eliminar la respuesta emocional o a modificar la evaluación inicial de la situación” (Lazarus y Folkman, 1986; Fernández y Palmero, 1999; citado por Arrieta et al., 2015, p. 100).

Por consiguiente, Lazarus y Folkman (1986) consideran que el nivel de estrés está relacionado con aspectos del ambiente y la respuesta individual del organismo, por lo tanto, depende de la capacidad de contar con estrategias de afrontamiento y de recursos como: salud, energía, técnicas de resolución de problemas, habilidades sociales, recursos materiales, verse positivamente. Consideran dos tipos de afrontamiento: a) dirigido a la acción y b) dirigido a la emoción.

El primero busca soluciones alternativas, y se divide en afrontamiento activo cuyo propósito es cambiar/disminuir la situación y el demorado que busca el momento oportuno para actuar.

El segundo, regula las emociones que le generan estrés, a partir de: apoyo social, religión, reinterpretación positiva, concentración, desahogo, liberación cognitiva, negación, drogas. Tiene tres etapas: anticipatoria/aviso, evalúa si puede manejar la amenaza; impacto/confrontación, que comprueba si la situación es igual o peor de lo que imaginaba y, postimpacto/postconfrontación, realiza una nueva evaluación en el pasado, presente y futuro (citado por Di-Colloredo et al., 2007).

Por lo tanto, estas dos formas de afrontamiento coexisten simultáneamente, considerándolo un proceso dinámico, en el que la evaluación cognitiva actúa negociando las demandas y recursos del ambiente con las creencias y metas de la persona, que le permiten hacer ajustes e influyen en su calidad de vida (Lazarus y Folkman, 1986).

Posteriormente, las estrategias centradas en el problema y las centradas en la emoción fueron estudiadas por Compas et al. (1992), por Band y Weisz (1990), sostienen que “los niños debido a su desarrollo cognitivo manejan mejor las estrategias objetivas que las emocionales” (citado por Albarracín y Peña, 2014, p. 45).

Lazarus (2000), destaca ocho estrategias de afrontamiento, las mismas que sirvieron de base para el proceso teórico y metodológico desarrollado por Billings y Moos (1981; 1982; 1986), quienes además de tomar estos dos modos de afrontamiento, enfatizaron en el centrado en la evaluación (citado por Richaud de Minzi, 2006).

Billings y Moos (1981), subdividen los aspectos cognitivos del comportamiento y categorizan el afrontamiento en tres momentos: focalizado en la evaluación, focalizado en el

problema y focalizado en la emoción. Richaud de Minzi incluye los tres ítems a los subdimensiones dadas por Billings y Moos (Anexo L).

Richaud (2006) define el afrontamiento disfuncional como aquellas estrategias que no disminuyen el nivel de amenaza, a diferencias de las estrategias funcionales que contribuyen a resolver los problemas y reducen el nivel de amenaza (citado por Gómez y Monjarás, 2020), conceptos teóricos que se decidió emplear como términos referentes “funcional/disfuncional” con la intención de unificar los diferentes constructos sobre el afrontamiento y sustentar el diseño de una estrategia psicoeducativa que fomente el afrontamiento funcional como: análisis lógico, reestructuración cognitiva, acción sobre el problema y búsqueda de apoyo.

Por otra parte, Richaud clasifica las dos formas de estrategias; las disfuncionales en: evitación cognitiva, búsqueda de gratificaciones alternativas, paralización, descontrol emocional y, las categorizadas como estrategias funcionales, tales como: acción sobre el problema, búsqueda de apoyo, análisis lógico, reestructuración cognitiva (Richaud de Minzi, 2006, p. 195).

Al respecto, Richaud (2005), considera la estrategia de análisis lógico, como la capacidad de detenerse a pensar en el problema, analizar los pasos a seguir para resolverlo y hacer un plan de acción. La reestructuración cognitiva implica resignificar la situación problemática para hacerla manejable y poder resolverla. La acción sobre el problema es llevar a cabo acciones específicas para resolver el problema. En tanto que, la búsqueda de apoyo es la capacidad de pedir ayuda o consejo para resolver el problema y el control emocional conlleva no permitir que el afecto invada todas las áreas del funcionamiento personal; considerando a estas estrategias como funcionales porque permiten manejar el estrés de forma adecuada y de una manera exitosa.

Con relación a las estrategias disfuncionales, Billings y Moos (1981), mencionan la evitación, como el intento de evitar pensar en el problema, por ejemplo, se guarda los

sentimientos para sí mismo. La gratificación alternativa, en la cual intentan buscar otras ocupaciones de manera momentánea para olvidarse de sus problemas, como, por ejemplo, ver televisión (Huanca, 2013).

Eisenberg, Fabes y Guthrie (1997), sostienen que es inadecuado considerar a las estrategias como adaptativas o no, sin tener en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el sujeto (citado por Richaud de Minzi, 2006).

Labiano y Correché (2002) consideran que las estrategias que utilizan las personas dependen de varios factores como el tipo de acontecimiento, características de la persona, etapa de desarrollo, etc., y que una misma estrategia podría ser útil en un momento y la misma inadecuada en otro, por ejemplo: una estrategia de afrontamiento funcional como la búsqueda de apoyo se convierte en disfuncional cuando el niño pide ayuda y luego se deslinda de su problema a partir de utilizar la estrategia disfuncional como la evitación cognitiva.

Algunos autores como Cummings, Davies y Simpson; Grych, Seid y Fincham sostienen que el conflicto que presentan los niños está más relacionado a su adaptación que al conflicto mismo de sus progenitores (1994, 1992, citado por O'Hara et al., 2019).

Por otra parte, Grych et al. (2000, 2003), encontraron asociación entre el conflicto interparental, con los problemas internalizantes y externalizantes, en estudios en los cuales los niños se sentían amenazados o con culpa por el conflicto de sus progenitores (citado por O'Hara et al., 2019).

Compas (2017), sostiene que el afrontamiento en los niños constituye un factor protector ante el estrés. Con relación a las estrategias de afrontamiento Sandler et al. (1994), evidenciaron asociación inferior entre problemas de salud mental infantil y las estrategias de afrontamiento activo como resolución de problemas y reencuadre cognitivo en niños de familias divorciadas.

Las estrategias de afrontamiento de control secundario (distracción y aceptación) se asocia a menos problemas de salud mental según Jasser (2007), (citado por O'Hara et al., 2019).

Por lo tanto, las estrategias de afrontamiento eficaces actúan en la seguridad, disminuye la autoculpabilización y las reacciones negativas que se puede suscitar el estrés en los niños por la separación de sus padres, generan bienestar emocional y una actitud positiva ante la vida. Por lo expuesto, se infiere en la necesidad de elaborar una propuesta para trabajar el fortalecimiento de las estrategias de afrontamiento funcional ante la situación de divorcio de sus progenitores.

Diversos autores coinciden en dos tipos de afrontamiento, uno activo u orientado al enfoque y un segundo evitativo u orientado a la desconexión, al respecto, Compas et al. (2017) sostienen que las estrategias de afrontamiento centradas en las emociones actúan ante situaciones de estrés incontrolable y las centradas en el problema cuando tiene dificultades en la adaptación, en ejercer el control y modificar la situación de estrés.

Posteriormente, el mencionado autor y sus colegas, distinguen estrategias activas, en el que la persona participa de acuerdo con su motivación, las divide en las de control primario como aquellas que buscan cambiar la situación o las consecuencias de la reacción, entre ellas: resolución de problemas, regulación de emociones, ocultamiento de la expresión emocional; y las de control secundario que busca adaptarse a la situación: reevaluación cognitiva, distracción, aceptación, pensamiento positivo (citado por O'Hara et al., 2019).

Tu et al. (2016), evidenciaron que las estrategias de control secundario (pensamiento positivo) protegen los efectos de la externalización de los problemas, mientras que la presencia de mayor control de las estrategias de control primario (resolución de problemas) y secundario (reestructuración cognitiva) producía mayor riesgo a conflictos de internalización de problemas.

De acuerdo con Sandler et al. (2000), las estrategias de afrontamiento activo están relacionados con un afrontamiento más eficaz y las estrategias de evitación con un afrontamiento menos eficiente y problemas de salud mental; siendo importante para Sheet et al. (1996), tener presente el contexto, como la preocupación de los niños por el bienestar de sus padres o la continuidad de su relación con uno de sus progenitores (citado por O'Hara et al., 2019).

Finalmente, O'Hara et al. (2019), consideran que el afrontamiento de la reestructuración cognitiva, centrado en el problema y la eficacia del afrontamiento son efectivos en los niños ante el divorcio de sus padres, remarcando la utilidad y el beneficio de intervenciones preventivas centradas en el afrontamiento.

Compas et al. (2017), sostienen que el afrontamiento abarca la regulación de procesos como emociones, cognición, comportamiento, fisiología y fuentes de estrés en contexto.

Por otra parte, Goodman y Thompson (2010), refieren que, en la niñez media, los niños usan estrategias más cognitivas (reevaluación cognitiva o distracción), estrategias de relajación para disminuir la excitación fisiológica y recurren a sus pares como fuente de apoyo, de aprendizaje de sus emociones, normas y estrategias de regulación emocional (citado por Compas et al., 2017).

En la infancia media se desarrollan estrategias cognitivas, la búsqueda de apoyo es más compleja, empiezan a tomar en cuenta la perspectiva de los demás, así como pueden manejar diferentes formas de afrontamiento de acuerdo con las situaciones que se le presentan, utilizan menos estrategias de escape y evitación según Zimmer-Gembeck y Skinner (2011, citado por Compas et al., 2017). Encontrando mayor relación entre el afrontamiento y la regulación de las emociones con la psicopatología a medida que los niños pasan a la adolescencia.

De acuerdo con Romero et al. (2017), se encontró que las estrategias de afrontamiento funcional fueron las más utilizadas en niños de 8 a 12 años, en concordancia con otros estudios realizados por Alexander-Stamatios y Nikos (2017); Compas et al. (2001); Dávila y Guarino (2001); Palacios-Espinoza et al. (2009); y Zimmer-Gembeck y Skinner (2011).

En consonancia con los autores mencionados en el párrafo anterior, Masten et al. (2006), sostienen que en esta edad se producen cambios importantes en las habilidades cognitivas y sociales, por esta razón se debe propiciar el desarrollo máximo del afrontamiento funcional, en virtud que el afrontamiento activo y la búsqueda de apoyo, garantizan una buena salud mental, según Compas et al. (2001), así como Sandler et al. (2000) la estrategia de afrontamiento de autoeficacia en el manejo del estrés y un mayor apoyo social (citado por Romero et al., 2017).

Por lo tanto, se hizo necesario integrar los aportes de cada uno de los autores mencionados, sin que esto implique contradicción alguna, sino más bien complementariedad en la teorización del afrontamiento, especialmente en los estudios realizados en niños de 8 a 11 años, lo cual permitió a la autora de la investigación un posicionamiento teórico y la necesidad de diseñar una estrategia psicoeducativa para fomentar el afrontamiento funcional para los niños y niñas ante el divorcio de sus padres.

Contribuciones teóricas respecto a la estrategia psicoeducativa de afrontamiento

Estrategia. En este estudio se asume el concepto elaborado por Fernández-Castillo et al. (2020), que la define como:

La forma de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados objetivos. Su propósito es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. De lo anterior se infiere que son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica, y exigen no sólo el conocimiento de las capacidades de las

personas que la implementan, sino de aquellas a las que va dirigida. (p. 226)

Estrategia psicoeducativa. Según Montiel y Guerra (2016) “debe entenderse como un proceso educativo orientado a estimular los recursos psicológicos en las personas” (citado por Fernández-Castillo et al., 2020, p. 225).

De acuerdo con Fernández-Castillo et al. (2020), la define como un proceso planificado, progresivo, bilateral, activo, proyectado al futuro, acorde a la edad, madurez y contexto de las personas, con el propósito de fomentar la autoconciencia, autoeducación y cuidado de su salud. En este estudio, se asume el concepto de estrategia psicoeducativa declarada por estos autores, así como las características de la estrategia propuesta como: enfoque sistémico, estructura por fases (diagnóstica, diseño y evaluación), recursos, medios, carácter dialéctico, validez y práctico.

Por otra parte, Montiel-Castillo y Guerra-Morales (2016), consideran la psicoeducación como una estrategia viable, económica y efectiva, que integra un enfoque educativo, preventivo y psicológico, que fortalece la capacidad para afrontar la enfermedad de una forma más adaptativa. En consonancia con estos autores, los estudios realizados por Martínez Gonzales et al. (2012) y, Siurana y de la Cuadra Martínez (2011), refieren que la psicoeducación contribuye al desarrollo y habilidades de estrategias de afrontamiento (citados por Cuevas-Cancino y Moreno Pérez, 2017); con lo cual concuerda la autora de la presente investigación, le sirvieron de aporte en la construcción de la propuesta psicoeducativa para niños y niñas ante la situación de divorcio de sus padres.

Estrategia psicoeducativa de afrontamiento. Luego de haber realizado una búsqueda rigurosa en diferentes revistas y sitios académicos (PsycInfo, Latindex, Lilacs, Psycodoc, Dialnet, EBSCO, Redalyc) sobre estrategias psicoeducativas de afrontamiento, la presente investigación concuerda con Cuevas y Moreno (2017), sobre el aporte de programas en el aumento de la

capacidad de afrontamiento y adaptación; así como su carácter preventivo, en la salud, en el afrontamiento funcional y autocuidado (Montiel, 2016); sin embargo no se encontró un concepto de estrategia psicoeducativa de afrontamiento, por lo tanto, la autora a partir de las revisiones realizadas y sobre la base de lo aportado por diferentes autores, resume las ideas de los mencionados autores y teoriza sobre aspectos que pueden llegar a conformar un concepto a futuro para ser incorporado en la terapia narrativa para niños, tales, como:

- Una estrategia que utilice aspectos psicológicos y educativos;
- que tenga como objetivo fomentar las estrategias de afrontamiento funcionales a partir de la desconstrucción de los relatos del niño cargados de distorsiones cognitivas y emocionales, por narraciones alternativas y diferentes en cuanto a la situación de divorcio de sus padres;
- en las que se resalten los recursos tanto internos como externos del niño y su familia, cuya finalidad es la promoción del bienestar emocional.

Antecedentes de la terapia narrativa

Principios y características de la terapia narrativa. El modelo sistémico surgió en los años cincuenta, se basa en el postulado que definen los sistemas como “un conjunto de elementos unidos y conectados, que poseen propiedades del conjunto, y no solo de las partes de sus componentes, un todo complejo de partes interrelacionadas e interdependientes en lugar de entidades separadas” (Erazo, 2015, p. 249).

La terapia narrativa se considera uno de los enfoques de la teoría sistémica, dentro de las terapias de segundo orden, en la cual el terapeuta adopta una actitud observante y se incluye para ayudar en el cambio, no para descubrirlo, incluyéndose en un sistema en la cual se da una influencia mutua (Garibay, 2013).

Las prácticas narrativas surgen del desarrollo posterior de la terapia sistémica, esta terapia tiene como objetivos: 1) énfasis en las fortalezas de los consultantes, 2) visión del consultante y terapeuta como socios, 3) adaptación como una aproximación construccionista del significado, 4) atención centrada en la narrativa o la forma del relato del significado (López de Martín, 2011).

El enfoque sistémico permite mostrar las relaciones entre los personajes que forman parte de nuestra historia, evidenciando significados de lo que podemos esperar de nosotros mismos y del otro, sitúa nuestras vivencias en el tiempo y espacio. El terapeuta, se ubica fuera del ámbito del concepto, del diagnóstico y lo enmarca en el ámbito de las significaciones, en el que construye nuevas redes de significado, por lo tanto, no existe una única manera de entender las vivencias, ni una sola forma de narrarla.

Esta terapia surge a inicios de los años 80 con Michael White, trabajador social y David Epston, antropólogo. Se basa en el principio “la persona nunca es el problema; el problema es el problema” (White y Epton, 1993, p. 23).

Se coincide con White y Epston (1993, citado por Payne, 2002) acerca que las dificultades que presentan las personas se deben a las historias dominantes que están saturadas de problemas, que excluyen aspectos importantes de sus experiencias y los conducen a conclusiones negativas acerca de su identidad, siendo los comportamientos explicados en forma negativas. Estos autores sostienen que las vivencias están determinadas por las interrelaciones sociales que están vinculadas a procesos lingüísticos, por lo tanto, el lenguaje construye la realidad. Este enfoque busca re narrar a través de conversaciones terapéuticas, posicionar el poder en el individuo a partir de generar conocimientos sobre los aprendizajes y recursos, constituyéndose

en el experto de su propia vida, aspectos que fueron tomados en cuenta en la propuesta psicoeducativa planteada en esta investigación.

Garibay (2013) sostiene que el propósito de la terapia es inventar y no descubrir, se enfoca como se construye la realidad, y cómo esta se construye en el lenguaje. La terapia es una desconstrucción de la historia de la persona, a través de las preguntas que responde y las respuestas que proporcionan que son pedazos de su historia e inclusive de historias de otros enfoques terapéuticos, se realizan micro reconstrucciones de su historia, así como frecuentemente macro reconstrucciones al final o en medio de la sesión. Si bien el terapeuta elige los fragmentos de historia del paciente para favorecer el cambio, esta reconstrucción puede comenzar en el pasado, presente y finalmente el futuro.

Boscolo (2013), sostiene que es el problema que convierte al sistema en patológico y no viceversa. Por otra parte, en consonancia con las ideas de Maturana sobre que la realidad es co-construida en el lenguaje a través del consenso, sostiene que el problema es construido por las personas, tanto por el paciente, familia, expertos, entre otros, por ende, el cambio procede del lenguaje y es creado en el lenguaje, esta idea fue desarrollada después del año 1985 (citado por Garibay, 2013).

Zlachevsky (2003), sostiene que el terapeuta busca perturbar al sistema a través de distintas herramientas, para que sea el propio paciente que a través de su reflexión sobre sus creencias den nuevas explicaciones sobre su experiencia, en el que se debe propiciar un vínculo, respetar la forma en la que las personas entienden sus vivencias, teniendo presente que la persona que consulta es el experto de su vida, aceptar sus limitaciones, realizar formulaciones positivas y optimistas sin trivializar el dolor, resaltando los recursos y habilidades.

Con relación al lenguaje que utiliza la terapia narrativa, White y Epston (1993), expresan la importancia en la precisión lingüística, por lo tanto, el terapeuta debe ser consciente del lenguaje que utiliza y evitar el lenguaje del modelo médico (citado por Payne, 2002).

De acuerdo con Urrego et al. (2016), la terapia narrativa pone en el lenguaje sus dificultades, lo cual tiene un efecto liberador.

De acuerdo con Payne (2002), la narrativa es: “el relato de uno o varios sucesos, a contar un cuento, ... en la terapia los términos narrativa, relato y recuento se refiere a secuencias escogidas de vida que cobran existencia como entidad mediante el acto de relatarlas” (p. 36).

La teoría de White y Epston (1993, citado por Payne, 2002) se basó en autores como Michel Foucault, Jaques Derrida, Kenneth Gergen, Gregory Bateson desde una visión postestructuralista (Anexo M).

Por otra parte, el término narrativa se refiere a los relatos que las personas hacen de sí mismas y de sus vidas, proviene de la experiencia de la persona y es tan legítimo como el conocimiento científico. El posmodernismo cuestiona las verdades dominantes y sostiene que el conocimiento está influido por la sociedad, utilizan la metáfora de descripciones ralas y gruesas para referirse a las experiencias de las personas, así como se enmarca su teoría dentro del constructivismo social, en el cual los relatos de las personas se pierden por las normas sociales y supuestos de los expertos que hace que sus relatos se distorsionen (relatos ralos) en lugar de llevarlos a narrativas más ricas (gruesas) acorde a su realidad, que les permitan reconstruir su identidad de manera positiva (Payne, 2002).

Terapia narrativa en el abordaje terapéutico. De acuerdo con Payne (2002), lo importante en el abordaje terapéutico es que la persona se sienta cómoda, para posteriormente preguntarle la razón por la que ha venido a terapia, convirtiéndose de esta manera un lugar que le

era extraño en un espacio familiar en el que puede contar su historia. Este autor plantea en el abordaje terapéutico los siguientes aspectos:

1. Relatos de sí mismos. Comprende descripciones de nuestra vida en donde los personajes principales somos nosotros mismos y las personas cercanas, son creaciones que pueden también ser monólogos internos carentes de sintaxis y reglas gramaticales. Esta capacidad de construir narrativas aparece desde temprana edad, los niños presentan una capacidad innata para adquirir el lenguaje y una capacidad proto lingüística para la organización y el discurso narrativo, por ende, el ser humano es un narrador, que si no tiene historias deja de existir, pero también puede ser prisionero de sus historias, muchas veces saturadas del problema y distorsionadas, de allí la importancia de la construcción de nuevas historias y relatos alternativos en etapas posteriores de la terapia. Otro aspecto importante, es el valor que adquiere en la cultura contar historias, en virtud que, al estar la persona influenciada por el contexto y el lenguaje, sus historias se vuelven más complejas y cambiantes con el tiempo.

2. Favorecer un relato más complejo. Ampliar la descripción de su problema y cómo este influye en su vida y en sus relaciones desde lo conductual, emocional, físico, etc., y el efecto sobre sus vínculos, entre el problema y las personas, entre el problema y sus relaciones, con el propósito que pueda reconocer que la influencia del problema es limitada y determine sucesos en su vida en los que no fue afectado por el problema o lo hizo mínimamente, este descubrimiento se da a través de la conversación.

3. Invitar a la persona a nombrar el problema. El propósito es ayudar a que las personas recuperen el control de su vida o eliminar la idea que no pueden hacerlo. Ponerle nombre a su problema, es bautizar al problema atribuyéndole a su amenaza una identificación

elegida conscientemente, a adoptar una postura diferente, con esperanza y alivio, separar al problema de sí, verlo de manera objetiva y encontrar respuestas.

4. Externalizar el problema. Implica que las dificultades afectan a la persona, pero no son parte de ella, utilizando metáforas que aluden a cómo el problema les ataca o intenta herirles, reflejando como responden ante las situaciones problemáticas, haciéndoles ver en sí que ellos no son el problema, por lo tanto, puede encararlo y expulsarlo, a través de las metáforas pueden definir sus problemas a partir de sus vivencias y empiezan a separarlo de su identidad.

Por lo tanto, a través de la terapia se examina y critica los discursos culturales y políticos, que llevan a atribuir sus problemas a su identidad, personalidad o condicionamiento, a este proceso White (1995), lo denomina externalizar los discursos internalizantes.

En relación con la ética de la externalización, Payne (2002), sostiene que la externalización es transparente, porque la persona escucha exactamente lo que le dice el terapeuta y únicamente funciona cuando la persona le encuentra sentido el ponerle nombre al problema, términos que son negociados en la terapia.

De acuerdo con Schaefer (2014), el proceso terapéutico tiene como propósito desestabilizar la historia saturada del problema, generar nuevos significados y una posición diferente de su vida (citado por Quintal et al., 2020).

Los planteamientos descritos por Payne (2002) aportaron en esta investigación tanto desde el aspecto teórico como metodológico en la estructura de la propuesta psicoeducativa, constituyéndose en la base para diseñar la mencionada propuesta, en la que se encuentra elementos como: relatos de sí mismos, favorecer relatos más complejos, invitar a nombrar el problema y externalizar el problema.

Preguntas en la terapia narrativa. Las preguntas en la terapia narrativa deben formularse pocas veces y siempre con un objetivo, debido a que pueden sentirse interrogados y establecer un patrón de pregunta- respuesta, en este sentido, es una conversación motivada por las preguntas del terapeuta, asumiendo una proximidad hacia su experiencia, las preguntas deben fluir de manera natural, respetuosa, exploratoria, imaginativa y sintética como lo sugiere White (1995, citado por Payne, 2002).

De acuerdo con Epston y White (1992) a través de las preguntas:

... se construye una metáfora literaria en el que la persona cuenta una y otra vez su relato, construyendo de esta manera nuevos subargumentos, en cambio a través de la metáfora antropológica construye un rito de paso. La metáfora en la primera etapa separación se disocia de su historia dominante, en la segunda limítrofe o transaccional presenta conciencia de nuevas posibilidades y la tercera reincorporación en la que los descubrimientos son compartidos con las personas que le son significativas y sus opiniones. (citado por Payne, 2002, p. 132)

Los mencionados autores proponen tres tipos de preguntas para deconstruir la narrativa: las preguntas por el panorama de acción: ¿Cómo te preparaste para dar ese paso?, preguntas por el panorama de la conciencia: ¿Qué te sugieren esos descubrimientos acerca de lo que deseas en la vida? y preguntas por la experiencia de la experiencia; ¿Cómo fuiste capaz de conseguir lo que has conseguido?

A través de las preguntas se busca deconstruir los elementos que no fueron tomados en cuenta en el relato de las personas, para buscar aquellos desenlaces significativos, para enlazarlos con desenlaces inesperados, que dan lugar a subargumentos en su relato, enriqueciendo su experiencia. El terapeuta favorece la cocreación de narrativas.

Por otra parte, utiliza recursos como los documentos terapéuticos, que son documentos escritos de su autoría o de las personas que consultan, que incorpora los descubrimientos de las personas y describe sus progresos, estos pueden ser: memorandos, cartas, declaraciones, listas, ensayos, contratos, certificados que son de uso personal, compartidos con el terapeuta u otras personas.

Por otra parte, White considera que la persona que narra y vuelve a narrar tenga un público, con personas importantes que pudieran compartir sus éxitos (narrativas revisadas) en su lucha con el problema (amigos, parientes, otros terapeutas, etc.), que se convierten en testigos externos que refuerzan con la resonancia ante la persona que consulta, también con el apoyo del terapeuta de forma metafórica se incluye o excluye como testigos externos a personas que han fallecido, que han perdido contacto, entre otros (Payne, 2002).

La terapia finaliza cuando la persona considera que su relato es rico para abarcar su futuro, se realiza una sesión de celebración que puede ser a través de una ceremonia en la que participan personas significativas, así como también se puede entregar un certificado terapéutico (Payne, 2002).

Se concuerda con Payne, Epston y White, y se incorpora las sugerencias realizadas por estos autores en relación a la forma de realizar las preguntas para deconstruir la narrativa, los recursos como la utilización de los documentos terapéuticos, incluir a las personas importantes para el niño o niña narre sus logros y al final como parte del cierre la sesión de celebración en la que se enriquece la narrativa construida, elementos que forman parte de la propuesta psicoeducativa planteada en esta investigación.

Terapia narrativa en niños y niñas. La terapia narrativa facilita la comprensión y resolución de sus dificultades a partir de la redefinición de sí mismo y del problema que enfrenta,

al margen de sus conflictos busca rescatar sus potencialidades y circunstancias en las que ha logrado afrontar con éxito otras situaciones en su vida, lo que refuerza su autoconcepto y autoconfianza. Permite conectarse con el lenguaje propio del niño, construye puentes a través de relatos y personajes que constituyen escenarios en los cuales puede dar un resignificado de sus vivencias, construyendo historias alternativas, en las que puedan evidenciar virtudes, cualidades de sí mismos y sus familias, dando una nueva lectura a su historia, que le permiten organizar, predecir y comprender sus experiencias (Castillo et al., 2012).

En relación con lo expuesto, se concuerda con los autores antes mencionados, en los atributos que presenta la terapia narrativa en el proceso psicoterapéutico, como una técnica útil para poder acceder al mundo de los significados de los niños y niñas y a la construcción de relatos alternativos de su experiencia.

En la terapia narrativa de acuerdo con Freeman (2001), la externalización del problema le permite al niño no verse inmiscuido o separar de sí el problema, ubicarse en el rol que ha asumido en relación al divorcio de sus padres en su propia historia, lo lleva desde lo lúdico para aminorar la culpa y el recelo, comienza a verse fuera a través de la desconstrucción de su narración y de los acontecimientos extraordinarios en los que experimentó bienestar, sentido a su vida a partir de definir y redefinir aspectos significativos en sí mismos, promoviendo de esta manera un afrontamiento adecuado, provocando un cambio de actitud y participación en la terapia *no es culpa mía*, se motivan a hablar no desde una imagen negativa de sí mismos.

Al respecto, el mencionado autor, sostiene la importancia de respetar la forma de ser y de comunicarse del niño, desarrollar su creatividad e imaginación para que encuentre sus propias alternativas de solución a sus problemas, además destacan la influencia que tienen los adultos en la imaginación de los niños a partir de los cuentos que construyen, por lo tanto, el terapeuta

participa activamente en el mundo de significados de los niños, constituyendo la terapia una participación mutua y dinámica. Los niños prefieren que se les muestre los problemas de forma soslayada a través de cuentos, metáforas, el juego, lo que les permite enfrentar sus dificultades sin culpa, ni vergüenza, de una forma más tranquila y eficaz.

De acuerdo con Lopston y Stacey (1995) sostienen que a los niños: “hay que permitirles que hablen como sujetos que poseen una experiencia de su propia vida, y no hablar de ellos como objetos sobre los que otros actúan (1995, citado por Freeman, 2001, p. 29).

Una de las características de la terapia narrativa es el juego verbal, sin embargo, las narraciones no siempre son verbales, también depende de la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño y sus individualidades, se debe tener en cuenta sus preferencias como, por ejemplo: dibujo, cuento, marionetas, entre otros y preguntarle: ¿Cuál sería la forma más divertida de hablar sobre esto? La terapia narrativa ofrece una variedad de forma de jugar con los niños.

A través de preguntas reflexivas se busca generar experiencias de realidades deseadas, siendo esto ya terapéutico, a la vez que se le proporciona recursos lingüísticos al poder hablar de diferentes formas sobre su problema. Se deben realizar las preguntas en coautoría con el niño, teniendo en cuenta sus aportaciones, únicamente el terapeuta tomará un papel activo cuando él no sepa que decir o hacer ante un problema. En el primer encuentro con el niño y su familia es importante invitar a la familia que hable sobre el niño, pero sin mencionar el problema, por lo cual se solicita el consentimiento de los padres. El terapeuta al centrarse en las cualidades genera un clima de esperanza, pistas sobre sus recursos, cambios evolutivos, proporcionando la base para construir historias alternativas, esto no implica que se ignore o minimice las preocupaciones de la familia, sino aborda el problema, pero separado de la identidad del niño, solicitándoles permiso temporalmente para dejar de un lado el problema, además se tendrá en cuenta el

contexto sociocultural de los niños y sus familias. A la historia del problema se la llama trama y a la historia alternativa contra trama. El terapeuta puede preguntar: ¿Qué me puede usted decir de la relación entre padre e hija al margen del problema? Otro mecanismo que se utiliza es la metáfora para poder describir la relación entre la persona y el problema, las mismas que deben provenir preferentemente de los mismos niños, por ejemplo, se le puede preguntar: Si tuviéramos que dar un nombre a este problema del que estamos hablando, ¿Cómo le podríamos llamar? (Freeman, 2001).

El terapeuta cumple un papel activo en el proceso de reescritura cuando escucha la relación dolorosa actual que la familia tiene con el problema, observa curioso e interesado en cómo opera el problema, escucha los mensajes que emplea el problema para engrosar su trama y, averigua que relación preferiría tener la familia con el problema (Freeman, 2001).

La terapia narrativa utiliza como recurso el beneficio que le produce al niño como a su familia narrar sus historias alternativas a su círculo más cercano para que puedan observar sus avances y colaboren de forma positiva en su historia, a la vez que puede ayudar a otras personas que han vivido situaciones similares. Bill O Hanlon al respecto sostiene: “En esta terapia, las personas aparecen como héroes y suelen desear que el heroísmo de algún modo se reconozca socialmente. Por lo general, les gusta comunicarse con los demás para contarles sus historias” (1994, citado por Freeman, 2001, pp. 181-182).

Cuando el niño ha llegado a esta etapa se da por concluida la terapia, se utiliza la metáfora del “rito de paso” de acuerdo con Van Genep (1960), que consiste en:

Supere el paso de novato a veterano. En vez de establecer una dependencia de “los conocimientos del experto” que presentan el terapeuta y otras autoridades, esta terapia capacita a las personas para llegar al punto en que puede proceder liberar los

conocimientos alternativos y “especiales” que han resucitado y/o han generado durante la terapia. (citado por Freeman, 2001, p. 182)

Para esta investigación, se tomaron en consideración los planteamientos dados por los autores mencionados, que sirvieron de base para la realización de la propuesta psicoeducativa fundamentada en la terapia narrativa que permite abordar la situación de divorcio de los padres de los niños, de una forma más tranquila y con menor resistencia.

El cuento como técnica psicoterapéutica. La autora comparte con Alicaído (2012), en considerar que el cuento es una técnica que ha servido para transmitir la cultura, utilizada para contar historias y en psicoterapia para organizar y darle sentido a las experiencias, desarrolla la creatividad, lo emocional, cognitivo, social y moral.

Recalca la necesidad que las personas tienen de dar sentido a sus experiencias, esto lo podemos apreciar desde la infancia cuando empiezan a inventar historias sobre personajes, objetos, etc., a través de su experiencia representan la situación interpersonal de sus protagonistas, identifican emociones en concordancia entre el contexto y el protagonista, contribuyendo en la comprensión del mundo y de sí mismo, además facilita la exploración, co-construcción, atribución de nuevos significados y resolución de problemas. En concordancia con Campillo (2013), el juego, dibujo y cuento permiten la construcción de nuevos vínculos imaginarios, metafóricos e historias que recrean una serie de enlaces, entre ellos los que nos permiten valorar, encontrar propósitos y compromisos.

Rodríguez y Prieto (2007), definen “el cuento como un relato breve que surge como condensación de la experiencia narrativa” (citado por Alcaíno, 2012, p. 169).

El cuento de acuerdo con Bruder (2000), Rodríguez y Prieto (2007) y León (2009), está constituido por: planteamiento, nudo y desenlace, es corto, preciso, transmite un argumento,

personajes y una historia que se desarrolla y presenta una intriga hasta su finalización (citado por Alcaíno, 2012, p. 169).

Alcaíno (2012), considera que el cuento al ser una actividad muy conocida por los niños les permite entrar a un mundo real o fantástico, ampliar su experiencia al comprender y organizar sus representaciones mentales, razón por la cual se utiliza como recurso terapéutico, que puede complementarse con otras herramientas como dibujos, títeres, etc.; el terapeuta puede aplicado de manera individual o grupal, puede leer o crear la primera parte del cuento y los niños terminan o viceversa, puede leer un cuento y luego crear un final alternativo, integrar situaciones dramáticas, para que representen diferentes roles e interpreten la narración. Los niños deben ser capaces a través del cuento construir sus propias soluciones, diferenciar lo que piensa y siente con relación a sí mismo y a los demás, imaginar o simular independientemente de lo que les está ocurriendo, posibilitando la alternativa de crear muchos mundos.

Gardner (1971), propone una narración mutua, en la que el niño narra su propio cuento y luego el terapeuta añade su propia versión utilizando los elementos originales del cuento, brinda una mejor solución al problema y termina con una lección o moraleja, incluyendo en el cuento un comienzo, desarrollo y final, además sugiere grabar para retomar el cuento en las siguientes sesiones. De acuerdo con Zeig (1990), las ventajas de los cuentos en psicoterapia es que no es amenazante, capta el interés, fomenta la independencia, disminuye la resistencia, flexible, favorece la identificación, aborda las preocupaciones y dificultades, permite contactarse con sus emociones, su mundo interno y externo (citado por Alcaíno, 2012).

A partir de estos argumentos la autora decidió emplear como técnica principal la utilización del cuento en su propuesta psicoeducativa como un recurso para que los niños y niñas

pueden identificarse con personajes del cuento, expresen sus emociones y puedan elaborar nuevos significados en relación a la vivencia de divorcio de sus progenitores.

La psicología positiva en el abordaje de las emociones

Autores como Park et al. (2013), consideran a la psicología positiva “un nuevo enfoque de la psicología que estudia lo que hace que la vida merezca ser vivida”, teniendo como fundamento que la excelencia y la bondad son tan auténticas como el sufrimiento y el trastorno. En este sentido Park y Peterson (2009) proponen áreas para trabajar como las experiencias subjetivas positivas, los rasgos individuales positivos, las relaciones interpersonales positivas y las instituciones positivas.

La presente investigación como parte de su sustento teórico, se basa en las concepciones dadas sobre las emociones positivas. Al respecto, Fredrickson (1998, 2001, citado por Greco, 2010) define las emociones positivas como la experimentación placentera subjetiva de una experiencia, la misma que amplía el repertorio del pensamiento y acción favoreciendo los recursos tanto cognitivos, físicos, psicológicos y sociales en el afrontamiento de situaciones difíciles. Por otra parte, Oros et al. (2011), consideran que la verdadera educación busca el desarrollo integral que permite el fortalecimiento de las emociones positivas, el manejo y regulación de las emociones negativas. La educación emocional, por lo tanto, pone énfasis en las emociones positivas que son la base del bienestar subjetivo, teniendo como base su potencialización (Bisquerra, 2003).

Según Fredrickson, Tugade, Waugh y Garborit; Vázquez, Cerevellón, Pérez-Sales, Vidalesa y Garborit (2003, 2005, citado por Greco, 2010), los estudios correlacionales prospectivos evidencian que “las personas que experimentan emociones positivas más que otras, con el transcurso del tiempo muestran mayor optimismo, tranquilidad y esperanza para hacerle

frente a situaciones de adversidad como experiencias traumáticas y estresantes”, considerándose importante enseñar a los niños y niñas estrategias de afrontamiento que reemplacen la violencia, la promoción de las emociones positivas para conseguir un desarrollo funcional.

Por otra parte, Salovey y Mayer (1997) son los primeros en conceptualizar la inteligencia emocional (IE) como una habilidad y presentan su modelo basado en el procesamiento emocional de la información. Al respecto, Cabello, Navarro, Latorre y Fernández-Berrocal (2014), sostienen que el manejo emocional mejora con la edad, así León Rodríguez y Sierra Mejía (2008), observaron que la comprensión y regulación emocional se desarrolla a edades tempranas (citado por Alvarado et al., 2020).

Por otra parte, en la presente investigación tiene como referencia el modelo de inteligencia emocional y social de Bar-On que define la IE “conjunto de competencias, habilidades y comportamientos emocionales y sociales interrelacionados que determinan qué tan bien nos entendemos y expresamos, entendemos a los demás y nos relacionamos con ellos, y hacemos frente a las demandas diarias, desafíos y presiones” (citado por Amado et al., 2020, p. 2).

Su modelo abarca la inteligencia socioemocional como un conjunto de competencias y habilidades que determinan cuán efectivamente las personas se entienden, comprenden a otros, expresan sus emociones y afrontan las demandas de la vida cotidiana (Parra et al., 2018, p. 16), el mismo que comprende cuatro escalas o dimensiones (Anexo N).

Por otra parte, Salguero y sus colaboradores (2012) “aunque los niños presentan una IE de menor capacidad”, “los niños creían que tenían una IE mayor que las niñas”, según Petrides y Furnham (2000). Extremera et al. (2007) “concluyó que las niñas prestaban más atención a sus

emociones, mientras que los niños mostraban una mayor claridad emocional y reparación emocional” (citado por Gómez-Baya y Mendoza, 2018, p. 2).

Conclusiones del capítulo

La investigación realizada sobre las estrategias de afrontamiento en los niños y niñas nos permitió evidenciar cómo el contexto, circunstancias, el desarrollo en el que encuentran, recursos internos, externos van a influir en las estrategias que adopten ante el divorcio de sus padres, desarrollando en muchos casos formas de afrontamiento disfuncional, razón por la cual es importante propiciar estrategias funcionales que les permitan sobrellevar de mejor manera la separación de sus padres. La propuesta psicoeducativa a través de la terapia narrativa, permite abordar desde una perspectiva lúdica, utilizando el propio lenguaje del niño, en el que es el principal protagonista de su propio relato, redefiniendo los factores externos que influyen en su situación actual, lo que le permite liberarse de sus narraciones saturadas por el problema y co construir propuestas alternativas acorde a su realidad, reconstruir su identidad de manera positiva, a través del fortalecimiento de las emociones positiva, considerado un aspecto importante de la inteligencia emocional.

RESULTADOS

CAPÍTULO 2. Validación de los instrumentos por expertos

El presente capítulo contiene la adaptación lingüística cultural del cuestionario argentino de afrontamiento y el inventario de inteligencia emocional de Bar – On, que se realizó en tres etapas, la primera etapa validación realizada por expertos en lingüística, en la segunda etapa los mencionados instrumentos fueron validados por expertos en psicología en relación con la pertinencia y adecuación de los contenidos y finalmente en la tercera etapa se aplicaron los instrumentos a un grupo piloto. El objetivo fue validar por los expertos los instrumentos según la lingüística y la comprensión.

Resultados de la adaptación lingüística de los instrumentos

La primera etapa consistió en la adaptación lingüística del cuestionario argentino de afrontamiento y del inventario de inteligencia emocional de Bar-On para ser aplicado en el contexto Cuenca-Ecuador, en niños de 8 a 11 años, las preguntas fueron evaluadas por los expertos para determinar si los ítems de los mencionados instrumentos podían presentar dificultad de tipo lingüística para la población de estudio. Se obtuvo el permiso de los autores de los instrumentos para la mencionada adaptación (Anexos Ñ y O).

Se contó con la participación voluntaria de 4 expertos en el área de la Lengua. Todos los y las participantes tenían estudios de cuarto nivel, una de las expertas un doctorado en Lengua española: investigación y enseñanza, y otra se encontraba cursando un doctorado en educación. Todos tenían formación pedagógica, tres eran docentes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca y se contó con una docente de segunda enseñanza en especialidad en Lengua y Literatura. Los expertos cursaron estudios de cuarto nivel, entre ellos: Máster en Estudios latinoamericanos, mención literatura, Máster en Estudios culturales mención literatura, Masterado en Lexicografía y Lingüística y Máster en Desarrollo Educativo y Liderazgo.

Formación que los acreditaba como expertos, y a continuación, se detalla la formación académica de los participantes:

- Experto núm. 1: Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad lengua y literatura. Mgt. en Estudios latinoamericanos (Mención: Literatura). Doctorando en Educación por la Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Profesora de la Universidad de Cuenca en: Lectura y escritura académica, didáctica de la lengua y la literatura, expresión oral y escrita.
- Experto núm. 2: Licenciada en Lengua y Literatura. Mgt. en Estudios culturales mención literatura. Máster en Lexicografía y Lingüística. Dra. PhD. En Lengua española investigación y enseñanza. Profesora de la Universidad de Cuenca.
- Experto núm. 3: Licenciado en Ciencias de la Educación: Lengua y Literatura. Mgt. en Estudios Culturales Latinoamericanos (mención Literatura). Profesor de la Universidad de Cuenca.
- Experto núm. 4: Profesora de segunda enseñanza en especialidad de Lengua y Literatura. Mgt. Desarrollo Educativo y Liderazgo.

Previo a la afirmación de participar en la investigación, se les explicó el objetivo del estudio, que consistía en adaptar lingüísticamente el cuestionario argentino de afrontamiento, que fue diseñado y validado en niños y niñas argentinos y, el inventario de inteligencia emocional de Bar-On, que fue diseñado, validado y tenía una adaptación española; debían ser analizados para utilizarlos en niños y niñas cuencanos, con edades comprendidas entre los 8 y 11 años, con el propósito de evaluar si el lenguaje utilizado en los mencionados instrumentos tenían correspondencia con el español utilizado en la ciudad de Cuenca-Ecuador, para lo cual, se deberían tener en cuenta factores lingüísticos y culturales propios de esta población. Los expertos

recibieron vía correo electrónico los formatos para valorar los instrumentos antes mencionados (Anexo P), en los que se debería tener en cuenta los criterios: claridad y comprensión.

En relación al análisis realizado por los expertos, en cuanto al **criterio claridad y relevancia** del cuestionario de afrontamiento, la experta número uno calificó al 89% las preguntas como muy claras y a su consideración el 100% de las mismas eran muy relevantes; la experta dos señaló que todas las preguntas eran muy claras y adecuadas para la población señalada; el experto tres señaló que las preguntas son muy claras y bastantes claras en el 82% y que todas son relevantes, y finalmente, el experto 4 argumentó que el 89% de las preguntas son claras y muy relevantes. Teniendo en cuenta la apreciación realizada por los expertos, se incorporaron las adaptaciones sugeridas para el cuestionario argentino de afrontamiento, por considerarlas más adecuadas en nuestro contexto, las mismas que se detallan a continuación:

En la **pregunta 2** Trato de sacar algo bueno del problema se propuso “Trato de aprender algo bueno del problema”. En la **pregunta 10**: Golpeo cosas o tiro todo por el aire, se reemplazó por “Golpeo cosas y lanzo todo por el aire”. En la **pregunta 15**: Me dedico a resolver la causa del problema por “Me dedico a solucionar lo que provocó el problema”. En la **pregunta 27**: Me agunto de llorar o de mostrar que estoy enojado por “Me agunto las ganas de llorar o de mostrar que estoy enojado”.

En cuanto al inventario de inteligencia emocional, teniendo en cuenta los criterios antes señalados, la experta uno consideró que las preguntas son muy claras en un 77%, bastante claras el 17% y algo claras el 6%, así como consideró a todos los ítems muy relevantes. Para la experta dos determinó que las preguntas eran claras en el 75%, algo claras 3% y no claras en un 22%. El experto tres consideró que los ítems eran muy claros en el 52%, bastante claros el 45% y algo claros el 2%., y en relación con la relevancia refiere que son muy relevantes en el 90%. Para la

experta cuatro las preguntas son muy claras en un 97% y bastantes claras en 3%, y relevantes en un 100%. En base a este análisis, se incorporaron adaptaciones lingüísticas para mejorar la comprensión de los niños y niñas, conservando el sentido del enunciado, entre estos señalan.

En la **pregunta 6** Me resulta difícil controlar mi ira (furia), por “Me resulta difícil controlar mi mal genio”. La **pregunta 8** Me gusta cada persona que conozco, por “Me cae bien cada persona que conozco.” **Pregunta 10** Sé cómo se sienten las otras personas, por “Me doy cuenta de cómo se sienten las otras personas”. **Pregunta 12** Cuando me hacen preguntas difíciles, trato de responder de distintas formas, por “Cuando me hacen preguntas difíciles, puedo responder de distintas formas (miento, me quedo callado, digo la verdad o cambio de tema)”. **Pregunta 15** Algunas cosas me enfadan mucho, por “Algunas cosas (comportamientos) me enfadan mucho”. **Pregunta 16** Es fácil para mí entender cosas nuevas, por “Es fácil para mí entender situaciones nuevas”. **Pregunta 19** Espero lo mejor, por “Espero lo mejor de la vida para mí”. **Pregunta 20** Tener amigos es importante, por “Creo que tener amigos es importante”. **Pregunta 21** Me peleo con la gente, por “Me peleo fácilmente con la gente”. **Pregunta 25** Trato de trabajar en un problema hasta que lo resuelvo, por “Trabajo en un problema hasta que lo resuelvo”. **Pregunta 26** Tengo mal genio, por “Con frecuencia tengo mal genio”. **Pregunta 29** Sé que las cosas saldrán bien, por Sé que las situaciones que estoy pasando saldrán bien. **Pregunta 32** Sé cómo pasar un buen momento, por “Sé cómo divertirme o pasar un buen momento”. **Pregunta 33** Debo decir la verdad, por “Debo decir la verdad en cualquier circunstancia.” **Pregunta 39** Tienen que pasarme muchas cosas para que me enfade, por “Tienen que pasarme muchas cosas para que me enoje”. **Pregunta 45** Me siento mal cuando se hieren (dañan) los sentimientos de otras personas, por “Me siento mal cuando hieren o dañan los sentimientos de otras personas”. **Pregunta 46** Cuando me enfado con alguien, me enfado

durante mucho tiempo, por “Cuando me enojo con alguien, me dura mucho tiempo”. **Pregunta 48** Se me da bien resolver problemas, por “Resuelvo problemas fácilmente”. **Pregunta 49** Me resulta difícil esperar mi turno, por “Cuando estoy en la fila, por ejemplo, me resulta difícil esperar mi turno”. **Pregunta 50** Me entretienen las cosas que hago, por “Me entretienen las actividades que hago”. **Pregunta 53** Tengo para hablar de mis sentimientos a los demás, por “Tengo problemas para hablar de mis sentimientos con otras personas”. **Pregunta 54** Me molesto con facilidad, por “Me enojo con facilidad”.

En general, los expertos concluyeron que el cuestionario de afrontamiento es adecuado y pertinente, especificando como muy claras (8 preguntas), bastante claras (16 preguntas) y algo claras (3 preguntas), sugiriendo realizar adaptaciones para una mejor comprensión en las preguntas 2, 10, 15 y 27 (Anexo Q y R). En relación con el inventario de inteligencia emocional, en cuanto al criterio de Claridad de las preguntas, los expertos coinciden en 31 preguntas como Muy Claras y no requieren modificación; 24 preguntas consideran Bastante Claras; 2 preguntas la consideran Algo Claras y 2 preguntas No están Claras. En relación con la relevancia, coinciden que las preguntas son Muy y bastante relevantes (Anexos S, T, U, V). Las preguntas que requieren adaptación para una mejor comprensión son: 6, 8, 10, 12, 15, 16, 19, 20, 21, 25, 26, 29, 32, 33, 39, 45, 46, 48, 49, 50, 53, 54, 56.

Validación de expertos

Posteriormente a la validación lingüística de los instrumentos, se procedió a la consulta de expertos en el área de la psicología para validación de contenido, con el objetivo de determinar si los ítems de los mencionados instrumentos cumplían con los criterios de pertinencia y adecuación, entendiéndose como pertinencia que midan las dimensiones de afrontamiento y de inteligencia emocional respectivamente; así como en adecuación, los ítems se

comprendan fácilmente, es decir, que tanto la sintaxis como la semántica fueran adecuados para la población del estudio.

Se contó con la participación de 9 expertos en el área de la psicología tanto clínica como educativa de la ciudad de Cuenca, con estudios de cuarto nivel, uno de los participantes contaba con un doctorado y tres de ellos estaban cursando un doctorado, la mayoría con conocimientos en investigación, cumpliendo los criterios de selección como experiencia clínica y/o investigación en la mayoría de los casos. Para la selección de los participantes, nos basamos en el criterio de Escobar y Cuervo (2008) que define el juicio de expertos como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”. Skjong y Wentworht propone 4 criterios de selección para expertos (2000, citado por Escobar y Cuervo, 2008, p. 29).

1. Experiencia en la realización de juicios y toma de decisiones basada en evidencia o experticia (grados, experiencia, publicaciones, etc.)
2. Reputación en la comunidad
3. Disponibilidad y motivación para participar
4. Imparcialidad y cualidades inherentes como confianza en sí mismo y adaptabilidad.

Teniendo como base el criterio de selección, se contactó a los participantes (9 expertos), dándoles a conocer el objetivo de la evaluación y a través del correo se enviaron los formatos para evaluar la pertinencia y adecuación (Anexo W), valorando a través de escalas de 1 a 5 cada pregunta, siendo 1 el más bajo nivel en cuanto a lo incorrecto y 5 indica el nivel más alto en cuanto a lo correcto, además tenían la posibilidad de hacer comentarios al final en caso de tener propuestas de mejoras, modificaciones en relación a los ítems. El propósito fue identificar su

validez y que los resultados obtenidos puedan ser utilizados eficientemente en la población de estudio, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- **Pertinencia:** los ítems del cuestionario contribuyen al objetivo, es decir son oportunos, convenientes y acorde en cuanto a tiempo de respuesta y cantidad para niños y niñas de edad escolar, es decir si las dimensiones que se están midiendo son acordes al cuestionario.
- **Adecuación:** el ítem se comprende fácilmente, es decir su sintaxis y semántica son adecuados para niños de 8 a 12 años.

Para el análisis estadístico se siguió el criterio de Félix Muria (2010) en el que analiza la pertinencia y la adecuación a través de la obtención de la media y desviación estándar, partiendo de la calificación de 1 a 5 por cada ítem, si se obtiene una media > 3 o igual a 3, significa que la valoración es buena y no se debe realizar cambios o adecuaciones, salvo que los valores fueran muy diversos, a diferencia que si se obtiene una media < 3 indica que se deben hacer cambios.

En relación con el análisis de la pertinencia y adecuación por ítem, se obtuvo en todas las preguntas una media mayor a 3, lo que indica que la pertinencia y adecuación es buena tanto para el cuestionario argentino de afrontamiento para niños (Anexo X) y para el inventario de inteligencia emocional de BarOn (Anexo Y), por lo tanto, no requieren cambios. En cuanto a la pertinencia y adecuación acumulada, en las tablas 1 y 2 para pertinencia y adecuación del Cuestionario Argentino de Afrontamiento se obtuvo una media superior a 3 (4.64 y 4.40) respectivamente, lo que indica que los expertos validan este instrumento como muy bueno. Por otra parte, la desviación estándar para pertinencia y adecuación se encuentra entre (.195 y .379) lo que implica que no hay valores extremos, por lo tanto, no es necesario realizar cambios. Las tablas 3 y 4 demuestran en la pertinencia y adecuación del Inventario de Inteligencia emocional

una media superior a 3 (4.93 y 4.75), calificando los expertos a este instrumento como muy bueno. En relación con la desviación estándar presenta valores (.195 y .379) reflejando que no existen valores externos y no necesita este instrumento cambios.

Tabla 1

Pertinencia del cuestionario de afrontamiento para niños de 8 a 12 años

Pertinencia	Frecuencia	Porcentaje
3.11	1	11.1
4.18	1	11.1
4.70	1	11.1
4.81	1	11.1
4.96	1	11.1
5.00	4	44.4
Total	9	100.0
Media		4.64
Desviación estándar		.633

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Tabla 2

Adecuación del cuestionario de afrontamiento para niños de 8 a 12 años

Adecuación	Frecuencia	Porcentaje
3.00	1	11.1
3.66	1	11.1
4.11	1	11.1
4.44	1	11.1
4.70	1	11.1
4.77	1	11.1
4.96	2	22.2
5.00	1	11.1
Total	9	100.0
Media		4.40
Desviación estándar		.689

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Tabla 3

Pertinencia del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn

Pertinencia	Frecuencia	Porcentaje
4.41	1	11.1
4,95	1	11.1
5	7	77.8
Total	9	100.0
Media		4.93
Desviación estándar		,195

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Tabla 4

Adecuación del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn

Adecuación	Frecuencia	Porcentaje
4.05	1	11.1
4.15	1	11.1
4.73	1	11.1
4.87	1	11.1
4.95	1	11.1
5.00	5	44.4
Total	9	100.0
Media		4.75
Desviación estándar		,379

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Resultados del grupo piloto

De acuerdo con Supo (2013) “una de las funciones de la prueba piloto es volver a evaluar la claridad con la que están redactados los ítems, que si bien los jueces, nos han contribuido a evaluar, ellos no son la población objetivo” (p. 29). La presente investigación, con la finalidad de conocer y tomar precauciones sobre posibles dificultades en la comprensión de los instrumentos a ser utilizados, realizó un pilotaje a un grupo de 30 niños y niñas, con características similares a la población de estudio, que cumplieron los criterios de inclusión en relación a la edad entre 8 y 11 años, divorcio de sus padres, consentimiento y asentimiento informado. Para evaluar la consistencia interna de los ítems de los instrumentos se calculó alfa de Cronbach. Con relación al cuestionario argentino de afrontamiento para niños, se obtuvo índices

de confiabilidad en la escala total, .761 considerado como un nivel de confiabilidad aceptable (Frías-Navarro, 2022, p.11).

Por otra parte, en el inventario de inteligencia emocional de BarOn, versión para jóvenes (7-18 años), el alfa de Cronbach fue de .875 considerado como un nivel de confiabilidad alto.

Conclusiones del capítulo

La metodología planteada en el presente capítulo permitió cumplir con la validación de los instrumentos de la presente investigación. La adaptación lingüística facilitó incorporar adaptaciones lingüísticas y culturales para una mejor comprensión de los niños y niñas. La información proporcionada por los expertos avaló la pertinencia y adecuación del cuestionario de afrontamiento argentino y el inventario de inteligencia emocional de BarOn, con recomendaciones que fueran recogidas y ejecutadas en el grupo piloto, en el mismo que obtuvo una confiabilidad aceptable (cuestionario de afrontamiento) y alta para (inventario de inteligencia emocional), como requisito previo para la aplicación de estos en la población de estudio.

CAPÍTULO 3. Presentación y análisis de resultados cuantitativos según instrumentos aplicados

Este capítulo describe los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a la población de 31 niños y niñas, que asistieron al Centro de Atención a las Familias del Municipio de Cuenca. Consta de la presentación, análisis y discusión de los principales hallazgos encontrados que corresponden a la segunda subetapa de la presente investigación, en la que se emplearon el Cuestionario de Afrontamiento y el Inventario de Bar-On a los niños y niñas, así como, la ficha sociodemográfica a los padres o representantes legales, con los que se conformó una base de datos útil para el diseño de la estrategia. En este capítulo se hace evidente que en la hipótesis 1 no se corroboraron como se había planteado (estrategias de afrontamiento teniendo en cuenta la identidad de género); también se desarrollan los objetivos específicos 1, 2, 3 y 4.

Caracterización sociodemográfica de los niños y niñas del Centro de Atención de Familia de Cuenca

Con relación a la caracterización de la población estudiada, la edad promedio fue de 9.87 con un desvío estándar de 1.15, la mayoría fueron hombres con el 67.7%. Respecto al nivel de escolaridad el 25.8% se encuentra en quinto de básica, la condición socioeconómica predominante fue medio típico C+ con 41.9%, perteneciente al sector urbano con 71%. En cuanto al tiempo de divorcio de los progenitores fue mayor a dos años con 83.9%, teniendo la custodia principal la madre con 80.6%, el contacto con su progenitor no custodio es principalmente una o dos veces a la semana con 58.1%, encontrando fundamentalmente como red de apoyo para los niños y niñas su familia con el 71% (Anexo Z).

Estrategias de afrontamiento de los niños y niñas del Centro de Atención de Familia de Cuenca a través del cuestionario argentino de afrontamiento para niños

El cuestionario argentino establece tres dimensiones: centrada en la evaluación (análisis lógico, reestructuración cognitiva, evitación cognitiva), centrada en el problema (centrada en el problema, búsqueda de apoyo emocional, búsqueda de gratificaciones alternativas) y centrada en la emoción (control emocional, paralización y descontrol emocional). En la dimensión centrada en la evaluación los puntajes más altos se ubican en el análisis lógico. En la dimensión centrada en el problema el mayor puntaje se encuentra en la acción sobre el problema. Finalmente, en la dimensión centrada en la emoción se obtuvo mayor porcentaje en el control emocional, ver los detalles en los Anexos AA, AB y AC.

Respecto a la identificación de las estrategias funcionales de afrontamiento se evidenció que los niños y niñas utilizan principalmente como estrategia el análisis lógico con 74.19%, seguido de reestructuración cognitiva con 64.53%, y en menor proporción con niveles altos el control emocional (38.71%), según tabla 5.

Tabla 5

Estrategias funcionales de los 31 niños y niñas del Centro de Atención de Familia

Estrategias funcionales		Bajo	Medio	Alto
Análisis lógico	n	1	7	23
	%	3.23 %	22.58%	74.19%
Reestructuración cognitiva	n	1	10	20
	%	3.23%	32.26%	64.53%
Búsqueda de apoyo	n	6	11	14
	%	19.35%	35.48%	45.16%
Acción sobre el problema	n	1	13	17
	%	3.23%	41.94%	54.84%
Control emocional	n	9	10	12
	%	29.03%	32.26%	38.71%

Nota. Explicación: n (frecuencia) y % (% del total). Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Con relación a las estrategias disfuncionales de afrontamiento, utilizan la evitación cognitiva con 64.52% en el nivel alto, seguido de la búsqueda de gratificación y de la paralización en el nivel medio con el 48.39% respectivamente, y en menor proporción el descontrol emocional, como lo describe la tabla 6.

Tabla 6

Estrategias disfuncionales de los 31 niños y niñas del Centro de Atención de Familia

Estrategias disfuncionales		Bajo	Medio	Alto
Evitación cognitiva	n	4	7	20
	%	12.90 %	22.58%	64.52%
Búsqueda de gratificación alternativa	n	3	15	13
	%	9.68%	48.39%	41.94%
Paralización	N	5	15	11
	%	16.13%	48.39%	35.48%
Descontrol emocional	N	13	9	9
	%	41.94%	29.03%	29.03%

Nota. Explicación: n (frecuencia) y % (% del total). Fuente: Base de datos. Elaborado por:

Lucio-Bravo M.A.

En respuesta a la hipótesis 1 planteada en la presente investigación, se pudo evidenciar, que las niñas emplean altos índices de estrategias funcionales en reestructuración cognitiva con 90% y análisis lógico con 80%, al igual que los niños en el nivel alto obtienen en análisis lógico con 71.4% y reestructuración cognitiva con 52.4% (tabla 7).

Tabla 7*Distribución de estrategias funcionales según género*

Estrategias funcionales			Mujer	Hombre
Análisis lógico	Bajo	N %	0 0.0%	1 4.8%
	Medio	N %	2 20%	5 23.8%
	Alto	N %	8 80%	15 71.4%
Reestructuración cognitiva	Bajo	N %	0 0%	1 4.8%
	Medio	N %	1 10%	9 42.9%
	Alto	N %	9 90%	11 52.4%
Búsqueda de apoyo	Bajo	N %	1 10%	5 23.8%
	Medio	N %	3 30%	8 38.1%
	Alto	N %	6 60%	8 38.1%
Acción sobre el problema	Bajo	N %	0 0%	1 4.8%
	Medio	N %	3 30%	10 47.6%
	Alto	N %	7 70%	10 47.6%
Control emocional	Bajo	N %	2 20%	7 33.3%
	Medio	N %	4 40%	6 28.6%
	Alto	N %	4 40%	8 38.1%

Nota. Explicación: n (frecuencia) y % (% del total). Fuente: Base de datos. Elaborado por:

Lucio-Bravo M.A.

En relación, a las estrategias disfuncionales, las niñas obtienen índices altos en evitación cognitiva con 60% al igual que en los niños con 66.7% (tabla 8). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada en la presente investigación, en virtud que tanto las niñas y los niños utilizan y presentan índices altos en reestructuración cognitiva y análisis lógico, al igual que en las

estrategias disfuncionales fue la evitación cognitiva la estrategia más utilizada en los dos géneros.

Tabla 8

Distribución de estrategias disfuncionales según género

Estrategias disfuncionales			Mujer	Hombre
Evitación cognitiva	Bajo	n %	0 0.0%	4 19%
	Medio	n %	4 40%	3 14.3%
	Alto	n %	6 60%	14 66.7%
Búsqueda de gratificaciones alternativas	Bajo	n %	1 10%	2 9.5%
	Medio	n %	5 50%	10 47.6%
	Alto	n %	4 40%	9 42.9%
Paralización	Bajo	n %	1 10%	4 19%
	Medio	n %	6 60%	9 42.9%
	Alto	n %	3 30%	8 38.1%
Descontrol emocional	Bajo	n %	6 60%	7 33.3%
	Medio	n %	2 20%	7 33.3%
	Alto	n %	2 20%	7 33.3%

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Competencias emocionales y sociales de los niños y niñas del Centro de Atención Familia de Cuenca a través del inventario de inteligencia emocional.

Por otra parte, en respuesta al objetivo 3: Determinar el perfil social y afectivo respecto a las competencias emocionales y sociales de los niños y niñas, a través del inventario de inteligencia emocional, de los participantes de la investigación, se encontraron los principales hallazgos: en inteligencia emocional el 32.3% de los niños y niñas obtuvieron puntajes bajos, lo

que implica cierta ineficacia en la gestión emocional de los problemas diarios. En la escala intrapersonal, el 32.33% tuvieron puntajes bajos, lo que implica dificultad para conocerse a sí mismos, para expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades. En la escala interpersonal obtienen el 38.7% puntuaciones bajas, de lo cual se infiere que, presentan dificultades para relacionarse con los demás, que quizás les cueste identificar las emociones en los otros y actúen de acuerdo según exija la situación social. En la escala adaptabilidad, alcanzan puntajes bajos el 32.3%, por lo tanto, les cuesta encontrar soluciones a sus problemas cotidianos y carecen de destrezas para gestionar los cambios. En el manejo de estrés, el 38.8% obtiene bajas puntuaciones, que refleja un porcentaje considerable de niños y niñas que muestran incapacidad para relajarse, irritabilidad, impulsividad, que pueden presentar alteraciones en el sueño, molestias estomacales u otros síntomas físicos, o un comportamiento pasivo.

En relación con la impresión positiva el 29% de los niños presentaron puntuaciones bajas, lo que significa que estos niños que no están preocupados por lo que puedan pensar los demás de ellos, a diferencia de los de puntajes altos que pueden estar tratando de crear una imagen positiva sobre sí mismos. En cuanto al estado de ánimo, el 25.9% obtuvo puntuaciones bajas, que los caracteriza por ser pesimistas, resaltan sus aspectos negativos, carecen de control o distorsionan la interpretación de los sucesos. Finalmente, en cuanto a los resultados que la aplicación pueda presentar inconsistencias, el 90% presentaron consistencia en los resultados, a excepción de dos niños, que mostraron discrepancias, probablemente porque no entendieron bien las instrucciones, o respondieron de forma aleatoria o desinteresada (tabla 9).

Tabla 9

Competencias emocionales y sociales de los niños y niñas del Centro de Atención de Familia de Cuenca

Competencias emocionales		EB	MB	B	M	A	MA	A
Impresión positiva	N	1	3	5	9	5	3	5
	%	3.2%	9.7%	16.1%	29.0%	16.1%	9.7%	16.1%
Estado de ánimo	N	3	2	3	16	3	4	0
	%	9.7%	6.5%	9.7%	51.6%	9.7%	12.9%	0%
Inteligencia emocional total	N	2	0	8	17	2	0	2
	%	6.5%	0%	25.8%	54.8%	6.5%	0%	6.5%
Intrapersonal	N	1	3	6	17	2	0	2
	%	3.23%	9.7%	19.4%	54.8%	6.5%	0%	3.23%
Interpersonal	N	1	2	9	9	7	2	1
	%	3.2%	6.5%	29.0%	29.0%	22.6%	6.5%	3.2%
Adaptabilidad	N	2	3	5	13	7	1	0
	%	6.5%	9.7%	16.1%	41.9%	22.6%	3.2%	0%
Manejo de estrés	N	2	3	7	12	3	3	1
	%	6.5%	9.7%	22.6%	38.7%	9.7%	9.7%	3.2%

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A. En las variables n (Frecuencia) y % (% del total). EB Extremadamente bajo; MB Muy bajo; B Bajo; M Medio; A Alto; MA Muy alto; EA Extremadamente alto

Competencias emocionales y sociales, y estrategias de afrontamiento de los niños y niñas del Centro de Atención a Familias de Cuenca

Para el análisis de relación entre las estrategias de afrontamiento y las competencias emocionales y sociales, de la población de nuestro estudio, se empleó el coeficiente de tau de Kendall (t) que es una medida de correlación para variables ordinales y distribución no paramétrica, utilizadas en escalas tipo Likert (ordinales). Las puntuaciones de la una variable con la obtenida en la otra en los mismos participantes, puede variar entre -1.0 (correlación negativa

perfecta) a + 1.0 (correlación positiva perfecta), considerando el 0 como la ausencia de correlación entre las variables y para la significancia estadística valor $p < 0.05$, de acuerdo con Hernández et al. (2014). Según Guido Chávez (2017), el Tau- c de Kendal se utiliza cuando “las tablas de contingencia contienen variables con distinto número de categorías” (p. 41).

Estrategias de afrontamiento funcional y competencias emocionales y sociales. En cuanto a la correlación que existe entre las estrategias de afrontamiento funcional y las competencias emocionales y sociales, se encontró una baja correlación estadísticamente significativa entre la estrategia de afrontamiento funcional análisis lógico y la inteligencia emocional ($t=,256$, $p ,023$), eso significa que, a mayores niveles de análisis lógico, los niños y niñas reportan mayores niveles de inteligencia emocional, como se expresa en la siguiente tabla 10.

Las estrategias de afrontamiento consideradas como funcionales como el análisis lógico y la reestructuración cognitiva, permiten al niño o niña un mejor manejo del estrés que le produce el divorcio de sus padres, al analizar la situación, sus causas, consecuencias y posibles acciones para resolverla, logrando definirlo cognitivamente y tener una mejor gestión emocional a su nueva situación personal y familiar (Samper, Mestre, Tur, Santolaria y Llorca, 2012).

Tabla 10

Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional análisis lógico e inteligencia emocional de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

Inteligencia emocional	Análisis Lógico			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Extremadamente bajo	0	1	1	2
	0.0%	3.2%	3.2%	6.5%
Bajo	0	4	4	8
	0.0%	12.9%	12.9%	25.8%
Medio	1	2	14	17

	3.2%	6.5%	45.2%	54.8%
Alto	0	0	2	2
	0.0%	0.0%	6.5%	6.5%
Extremadamente alto	0	0	2	2
	0.0%	0.0%	6.5%	6.5%
Total	1	7	23	31
% del Total	3.2%	22.6%	74.2%	100.0%
Tau-c de Kendall	Valor=,256			p= ,023

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Una baja correlación estadísticamente significativa entre la estrategia de afrontamiento funcional reestructuración cognitiva y la inteligencia emocional ($t=,353$, $p ,006$), significa que, a mayores niveles de reestructuración cognitivas, mayores niveles de inteligencia emocional. es decir, cuando los niños actúan sobre el problema real (Richaud de Minzi, 2006) implicaría que son más eficaces en gestionar sus problemas cotidianos y por lo tanto son más felices (Bar-On y Parker, 2018) (tabla 11).

Tabla 11

Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional reestructuración cognitiva e inteligencia emocional de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

Inteligencia emocional	Reestructuración cognitiva			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Extremadamente bajo	1	1	0	2
	3.2%	3.2%	0.0%	6.5%
Bajo	0	4	4	8
	0.0%	12.9%	12.9%	25.8%
Medio	0	5	12	17
	0.0%	16.1%	38.7%	54.8%
Alto	0	0	2	2
	0.0%	0.0%	6.5%	6.5%
Extremadamente alto	0	0	2	2
	0.0%	0.0%	6.5%	6.5%
Total	1	10	20	31
% del Total	3.2%	32.3%	64.5%	100.0%

Tau-c de Kendall	Valor=,353	p= ,006
------------------	------------	---------

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Se halló una baja correlación, estadísticamente significativa entre la estrategia de afrontamiento funcional análisis lógico y la competencia emocional y social: interpersonal ($t=,347$, $p ,004$), que implica que, a mayor presencia de análisis lógico, mayor es la capacidad de los niños y niñas en sus relaciones interpersonales (Tabla 12).

Por lo tanto, se puede inferir que la estrategia de afrontamiento análisis lógico entendida como la capacidad para comprender y prepararse mentalmente a un estresor y sus consecuencias (citado por Peñacoba, Díaz, Goiri y Vega, 2000) influiría en la capacidad de tener relaciones interpersonales adecuadas y satisfactorias, es decir relacionarse de forma efectiva con los demás, lo cual constituye un factor importante en la salud mental (Castaño y León del Barco, 2010).

Tabla 12

Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional análisis lógico e interpersonal de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

Interpersonal	Análisis Lógico			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Extremadamente Bajo	0 0.0%	1 3.2%	0 0.0%	1 3.2%
Muy Bajo	0 0.0%	2 6.5%	0 0.0%	2 6.5%
Bajo	1 3.2%	2 6.5%	6 19.4%	9 29.0%
Medio	0 0.0%	1 3.2%	8 25.8%	9 29.0%
Alto	0 0.0%	1 3.2%	6 19.4%	7 22.6%
Muy Alto	0 0.0%	0 0.0%	2 6.5%	2 6.5%
Extremadamente Alto	0 0.0%	0 0.0%	1 3.2%	1 3.2%

Total	1	7	23	31
% del Total	3.2%	2.6%	74.2%	100.0%
Tau-c de Kendall	Valor=,347			p= ,004

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Una correlación baja entre la estrategia de afrontamiento funcional reestructuración cognitiva y la competencia emocional y social: interpersonal ($t=,334$, $p ,020$), que implica que, a mayor utilización de reestructuración cognitiva, mayor será la capacidad de los niños y niñas para comprenderse así mismo (Tabla 13).

En este sentido esta estrategia permitiría a los niños y a las niñas poder entender mejor sus emociones, expresar, comunicar sus sentimientos y sus necesidades, conocerse mejor, tener una mejor conciencia de sí mismo, discernir mejor lo que les sucede y lo que les sucede a los demás, facilitándoles una mejor comprensión de cómo se sienten y sus padres en torno al divorcio.

Tabla 13

Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional reestructuración cognitiva y competencia emocional y social: interpersonal de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

Interpersonal	Reestructuración cognitiva			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Extremadamente Bajo	1 3.2%	0 0.0%	0 0.0%	1 3.2%
Muy Bajo	0 0.0%	1 3.2%	1 3.2%	2 6.5%
Bajo	0 0.0%	5 16.1%	4 12.9%	9 29.0%
Medio	0 0.0%	2 6.5%	7 22.6%	9 29.0%
Alto	0 0.0%	2 6.5%	5 16.1%	7 22.6%
Muy Alto	0 0.0%	0 0.0%	2 6.5%	2 6.5%

Extremadamente Alto	0 0.0%	0 0.0%	1 3.2%	1 3.2%
Total	1	10	20	31
% del Total	3.2%	32.3%	64.5%	100.0%
Tau-c de Kendall	Valor=,334			p= ,020

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Se encontró una correlación baja en la estrategia de afrontamiento funcional análisis lógico y la adaptabilidad, ($t=,284$, $p ,008$), que significa que mientras mayor sea la capacidad de los niños y niñas para el análisis lógico, mayor será su capacidad de adaptación (Tabla 14).

En este sentido, la estrategia de análisis lógico en los niños y niñas estaría relacionado con una mejor adaptación a la situación de divorcio de sus progenitores, siendo más flexibles, realistas y gestionando mejor los cambios que implican su nueva situación familiar, encontrando más bien soluciones positivas.

Tabla 14

Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional análisis lógico y competencia emocional y social: adaptabilidad de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

	Bajo	Medio	Alto	Total
Extremadamente Bajo	0 0.0%	0 0.0%	2 6.5%	2 6.5%
Muy Bajo	0 0.0%	2 6.5%	1 3.2%	3 9.7%
Bajo	1 3.2%	2 6.5%	2 6.5%	5 16.1%
Medio	0 0.0%	3 9.7%	10 32.3%	13 41.9%
Alto	0 0.0%	0 0.0%	7 22.6%	7 22.6%
Muy Alto	0 0.0%	0 0.0%	1 3.2%	1 3.2%
Total	1	7	23	31
% del Total	3.2%	22.6%	74.2%	100.0%
Tau-c de Kendall	Valor=,284			p= ,008

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Una correlación baja en la estrategia de afrontamiento funcional reestructuración cognitiva y adaptabilidad ($t=,393$, $p=,001$), que sugiere que, a mayor reestructuración cognitiva, se tendrá mayor adaptabilidad (tabla 15).

De igual forma, la estrategia de afrontamiento reestructuración cognitiva contribuiría a encontrar soluciones más realistas a su situación de vida actual, desarrollando mayores destrezas ante los cambios.

Tabla 15

Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional reestructuración cognitiva y competencia emocional y social: adaptabilidad de los niños y niñas del Centro de Atención a familia

Adaptabilidad	Reestructuración cognitiva			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Extremadamente Bajo	0 0.0%	2 6.5%	0 0.0%	2 6.5%
Muy Bajo	1 3.2%	0 0.0%	2 6.5%	3 9.7%
Bajo	0 0.0%	3 9.7%	2 6.5%	5 16.1%
Medio	0 0.0%	5 16.1%%	8 25.8%	13 41.9%
Alto	0 0.0%	0 0.0%	7 22.6%	7 22.6%
Muy Alto	0 0.0%	0 0.0%	1 3.2%	1 3.2%
Total	1	10	20	31
% del Total	3.2%	32.3%	64.5%	100.0%
Tau-c de Kendall	Valor=,393		p= ,001	

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Se encontró una baja correlación entre las estrategias de afrontamiento funcional reestructuración cognitiva ($t=,300$ $p=,011$), control emocional ($t= ,371$ $p=,005$) y manejo del estrés, que implica que mientras más utilicen los niños y niñas estrategias como la reestructuración cognitiva, el control emocional será mayor y su capacidad de manejar el estrés (ver tablas 16 y 17).

De estos hallazgos se podría inferir que las estrategias de afrontamiento funcional tanto de reestructuración cognitiva y de control emocional incidirían en un mejor manejo del estrés al responder controlando mejor sus emociones al reorganizar la forma en cómo percibe y redefinen la situación, elaborando sus interpretaciones inadecuadas, por lo tanto, generando respuestas emocionales adecuadas.

Tabla 16

Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional reestructuración cognitiva y competencia emocional y social: manejo del estrés de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

	Bajo	Medio	Alto	Total
Extremadamente Bajo	0	1	1	2
	0.0%	3.2%%	3.2%	6.5%
Muy Bajo	0	2	1	3
	0.0%	6.5%	3.2%	9.7%
Bajo	1	2	4	7
	3.2%	6.5%	12.9%	22.6%
Medio	0	5	7	12
	0.0%	16.1%	22.6%	38.7%
Alto	0	0	3	3
	0.0%	0.0%	9.7%	9.7%
Muy Alto	0	0	3	3
	0.0%	0.0%	9.7%	9.7%
Extremadamente Alto	0	0	1	1
	0.0%	0.0%	3.2%	3.2%

Total	1	10	20	31
% del Total	3.2%	32.3%	64.5%	100.0%
Tau-c de Kendall	Valor=,300			p= ,011

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Tabla 17

Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional control emocional y competencia emocional y social: manejo del estrés de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

Manejo del estrés	Control emocional			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Extremadamente Bajo	0 0%	1 3.2%%	1 3.2%	2 6.5%
Muy Bajo	0 0.0%	1 3.2%	2 6.5%	3 9.7%
Bajo	2 6.5%	0 0.0%	5 16.1%	7 22.6%
Medio	4 12.9%	5 16.1%	3 9.7%	12 38.7%
Alto	1 3.2%	1 3.2%	1 3.2%	3 9.7%
Muy Alto	1 3.2%	2 6.5%	0 0.0%	3 9.7%
Extremadamente Alto	1 3.2%	0 0.0%	0 0.0%	1 3.2%
Total	9	10	12	31
% del Total	29.0%	32.3%	38.7%	100.0%
Tau-c de Kendall	Valor=,371			p= ,005

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Por otra parte, en relación con las estrategias de afrontamiento funcional análisis lógico ($t=,222$ $p=,042$), búsqueda de apoyo ($t=,278$ $p=,045$) y control emocional ($t=,293$ $p=,046$) se encontró una baja correlación, estadísticamente significativa con el estado de ánimo, lo que refleja que, a mayor utilización de estrategias como análisis lógico, búsqueda de apoyo y control emocional, su estado de ánimo será mejor (ver tablas 18, 19 y 20).

El buscar apoyo en personas o instituciones proporcionan información valiosa cuando se atraviesa situaciones de estrés, constituye un recurso importante, en este sentido los niños y niñas cuentan no sólo con una orientación, sino también con un soporte emocional que va incidir en su estado emocional, en una mejor comprensión y acompañamiento en su nueva situación familiar.

Tabla 18

Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional análisis lógico y competencia emocional y social: estado de ánimo de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

Estado de ánimo	Análisis Lógico			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Extremadamente Bajo	0 0.0%	2 6.5%	1 3.2%	3 9.7%
Muy Bajo	0 0.0%	1 3.2%	1 3.2%	2 6.5%
Bajo	0 0.0%	0 0.0%	3 9.7%	3 9.7%
Medio	1 3.2%	4 12.9%	11 35.5%	16 51.6%
Alto	0 0.0%	0 0.0%	3 9.7%	3 9.7%
Muy Alto	0 0.0%	0 0.0%	4 12.9%	4 12.9%
Total	1	7	23	31
% del Total	3.2%	22.6%	74.2%	100.0%
Tau-c de Kendall	Valor=,222			p= ,042

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Tabla 19

Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional búsqueda de apoyo y competencia emocional y social: estado de ánimo de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

	Bajo	Medio	Alto	Total
Extremadamente Bajo	1 3.2%	2 6.5%	0 0.0%	3 9.7%
Muy Bajo	0	2	0	2

	Bajo	Medio	Alto	Total
	0.0%	6.5%	0.0%	6.5%
Bajo	0	2	1	3
	0.0%	6.5%	3.2%	9.7%
Medio	4	4	8	16
	12.9%	12.9%%	25.8%	51.6%
Alto	0	1	2	3
	0.0%	3.2%	6.4%	9.7%
Muy Alto	1	0	3	4
	3.2%	0.0%	9.7%	12.9%
Total	6	11	14	31
% del Total	19.4%	35.5%	45.2%	100.0%
Tau-c de Kendall	Valor=,278			p= ,045

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Tabla 20

Correlación entre estrategia de afrontamiento funcional control emocional y competencia emocional y social: estado de ánimo de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

Estado de ánimo	Control emocional			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Extremadamente Bajo	1	1	1	3
	3.2%	3.2%	3.2%	9.7%
Muy Bajo	0	0	2	2
	0.0%	0.0%	6.5%	6.5%
Bajo	0	1	2	3
	0.0%	3.2%	6.5%	9.7%
Medio	4	6	6	16
	12.9%	19.4%%	19.4%	51.6%
Alto	3	0	0	3
	9.7%%	0.0%	0.0%	9.7%
Muy Alto	1	2	1	4
	3.2%	6.5%	3.2%	12.9%
Total	9	10	12	31
% del Total	29.0%	32.3%	38.7%	100.0%
Tau-c de Kendall	Valor=,293			p= ,046

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Por otro lado, no se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre búsqueda de apoyo ($t=,197$ $p=,203$), acción sobre el problema ($t=,247$ $p=,091$), control emocional ($t= -,025$ $p=,866$) y la inteligencia emocional; entre el análisis lógico ($t= -,059$ $p=,643$), reestructuración cognitiva ($t= ,162$ $p=,217$), búsqueda de apoyo ($t=,134$ $p=,423$), acción sobre el problema ($t= -,031$ $p=,828$), control emocional ($t= -,175$ $p=,173$) y la competencia intrapersonal; entre la búsqueda de apoyo ($t= ,322$ $p=,072$), acción sobre el problema ($t= ,247$ $p=,125$), control emocional ($t= ,237$ $p=,158$) y la competencia interpersonal; búsqueda de apoyo ($t= ,243$ $p=,141$), acción sobre el problema ($t= ,234$ $p=,132$), control emocional ($t= ,075$ $p=,631$) y la competencia adaptabilidad; análisis lógico ($t= ,075$ $p=,489$), búsqueda de apoyo ($t= -,031$ $p=,853$), acción sobre el problema ($t= ,169$ $p=,231$) y la competencia manejo del estrés; reestructuración cognitiva ($t= ,190$ $p=,174$), acción sobre el problema ($t= -,053$ $p=,743$) y la competencia estado de ánimo.

Estrategias de afrontamiento disfuncional y competencias emocionales y sociales. En relación, a los resultados encontrados de la correlación entre las estrategias de afrontamiento disfuncional y las competencias emocionales y sociales. Se encontró una relación estadísticamente significativa, inversamente proporcional y de fuerza baja entre la estrategia disfuncional descontrol emocional y la inteligencia emocional ($t= -,387$ $p=,002$), lo que significa que a más descontrol emocional menos inteligencia emocional (tabla 21). Se halló una relación estadísticamente significativa inversamente proporcional y de fuerza baja entre la estrategia disfuncional descontrol emocional y la adaptabilidad ($t= -,325$ $p=,016$), que significa mientras más descontrol emocional menos adaptabilidad (Tabla 22).

Tabla 21

Correlación entre estrategia de afrontamiento disfuncional descontrol emocional y competencia emocional y social: inteligencia emocional de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

Inteligencia emocional	Descontrol emocional			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Extremadamente Bajo	0 0.0%	0 0.0%	2 6.5%	2 6.5%
Bajo	1 3.2%	5 16.1%	2 6.5%	8 25.8%
Medio	9 29.0%	3 9.7%	5 16.1%	17 54.8%
Alto	1 3.2%	1 3.2%	0 0.0%	2 6.5%
Extremadamente Alto	2 6.5%	0 0.0%	0 0.0%	2 6.5%
Total	13	9	9	31
% del Total	41.9%	29.0%	29.0%	100.0%
Tau-c de Kendall	Valor= -, 387			p=,002

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Tabla 22

Correlación entre estrategia de afrontamiento disfuncional descontrol emocional y competencia emocional y social: adaptabilidad de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

	Bajo	Medio	Alto	Total
Extremadamente bajo	0 0.0%	1 3.2%	1 3.2%	2 6.5%
Muy Bajo	0 0.0%	2 6.5%	1 3.2%	3 9.7%
Bajo	2 6.5%	2 6.5%	1 5.2%	5 16.1%
Medio	5 16.1%	3 9.7%	5 16.1%	13 41.9%
Alto	5 16.1%	1 3.2%	1 3.2%	7 22.6%
Muy alto	1	0	0	1

	Bajo	Medio	Alto	Total
	3.2%%	0.0%	0.0%	3.2%
Total	13	9	9	31
% del Total	41.9%	29.0%	29.0%	100.0%
Tau-c de Kendall	Valor= -, 325		p=,016	

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Relación estadísticamente significativa inversamente proporcional y de fuerza moderada entre las estrategias disfuncionales: evitación cognitiva ($t= -, 518$ $p=,000$), búsqueda de gratificación alternativa ($t= -,456$ $p=,003$), descontrol emocional ($t= -,584$ $p=,000$) y el manejo del estrés, que implica que, a mayor evitación cognitiva, búsqueda de gratificación alternativa y mayor descontrol emocional, menor será el manejo del estrés (Tablas 23, 24 y 25).

Tabla 23

Correlación entre estrategia de afrontamiento disfuncional evitación cognitiva y competencia emocional y social: manejo de estrés de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

	Bajo	Medio	Alto	Total
Extremadamente Bajo	0 0.0%	0 0.0%	2 6.5%	2 6.5%
Muy Bajo	0 0.0%	0 0.0%	3 9.7%	3 9.7%
Bajo	0 0.0%	1 3.2%	6 19.4%	7 22.6%
Medio	1 3.2%	3 9.7%%	8 25.8%	12 38.7%
Alto	1 3.2%%	1 3.2%	1 3.2%	3 9.7%
Muy Alto	1 3.2%%	2 6.5%	0 0.0%	3 9.7%
Extremadamente Alto	1 3.2%%	0 0.0%	0 0.0%	1 3.2%
Total	4	7	20	31
% del Total	12.9%	22.6%	64.5%	100.0%
<i>Tau-c de Kendall</i>	Valor= -, 518		p=,000	

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Tabla 24

Correlación entre estrategia de afrontamiento disfuncional búsqueda de gratificación alternativa y competencia emocional y social: manejo de estrés de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

Manejo de estrés	Búsqueda de gratificación alternativa			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Extremadamente Bajo	0 0.0%	1 3.2%	1 3.2%	2 6.5%
Muy Bajo	0 0.0%	1 3.2%	2 6.5%	3 9.7%
Bajo	0 0.0%	3 9.7%	4 12.9%	7 22.6%
Medio	0 0.0%	6 19.4%	6 19.4%	12 38.7%
Alto	0 0.0%	3 9.7%	0 0.0%	3 9.7%
Muy Alto	2 6.5%	1 3.2%	0 0.0%	3 9.7%
Extremadamente Alto	1 3.2%	0 0.0%	0 0.0%	1 3.2%
Total	3	15	13	31
% del Total	9.7%	48.4%	41.9%	100.0%
Tau-c de Kendall	Valor= -, 456		p=,003	

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Tabla 25

Correlación entre estrategia de afrontamiento disfuncional descontrol emocional y competencia emocional y social: manejo de estrés de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

Manejo de estrés	Descontrol emocional			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Extremadamente Bajo	0 0.0%	1 3.2%	1 3.2%	2 6.5%

Muy Bajo	1 3.2%	0 0.0%	2 6.5%	3 9.7%
Bajo	2 6.5%	0 0.0%	5 16.1%	7 22.6%
Medio	3 9.7%	8 25.8%%	1 3.2%	12 38.7%
Alto	3 9.7%%	0 0.0%	0 0.0%	3 9.7%
Muy Alto	3 9.7%%	0 0.0%	0 0.0%	3 9.7%
Extremadamente Alto	1 3.2%%	0 0.0%	0 0.0%	1 3.2%
Total	13	9	9	31
% del Total	41.9%	29.0%	29.0%	100.0%
Tau-c de Kendall	Valor= -, 584		p=,000	

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Se encontró una relación estadísticamente significativa inversamente proporcional y de fuerza baja entre la estrategia disfuncional descontrol emocional y el estado de ánimo ($t = -3,325$ $p = ,008$), que implica que mientras más se presente descontrol emocional menor será el estado de ánimo de la persona (tabla 26).

Tabla 26

Correlación entre estrategia de afrontamiento disfuncional descontrol emocional y competencia emocional y social: estado de ánimo de los niños y niñas del Centro de Atención a familias

Estado de ánimo	Descontrol emocional			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Extremadamente Bajo	0 0.0%	1 3.2%	2 6.5%	3 9.7%
Muy Bajo	0 0.0%	2 6.5%	0 0.0%	2 6.5%
Bajo	2 6.5%	0 0.0%	1 3.2%	3 9.7%
Medio	6	4	6	16

	19.4%	12.9%%	19.4%	51.6%
Alto	2	1	0	3
	6.5%%	3.2%	0.0%	9.7%
Muy Alto	3	1	0	4
	9.7%%	3.2%	0.0%	12.9%
Total	3	9	9	31
% del Total	41.9%	29.0%	29.0%	100.0%
Tau-c de Kendall	Valor= -, 325		p=,008	

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Finalmente, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre las estrategias disfuncionales: evitación cognitiva, búsqueda de gratificaciones alternativas, paralización y la competencia inteligencia emocional; entre evitación cognitiva, gratificación alternativa, paralización, descontrol emocional, evitación cognitiva, y la competencia intrapersonal; entre gratificaciones alternativas, paralización, descontrol emocional y la competencia interpersonal; entre evitación cognitiva, gratificaciones alternativas, paralización y la competencia adaptabilidad; entre paralización y manejo del estrés; entre evitación cognitiva, paralización y estado de ánimo; entre evitación cognitiva, búsqueda de gratificaciones alternativas, paralización, descontrol emocional y la competencia impresión positiva.

Conclusiones de los resultados cuantitativos

En la población estudiada se pudo determinar entre las características sociodemográficas más relevantes, la mayoría de los niños y niñas se encontraba en la edad de 9 años, son hombres, estaban cursando el quinto año de educación básica, tenían una clase socio económica medio típico C+, que se caracteriza por tener ingresos o un nivel medio de vida, con un nivel educativo de los jefes de hogar de secundaria completa (INEC, 2011), pertenecían al sector urbano. Con relación a la situación familiar, sus padres se encontraban divorciados más de dos años, vivían bajo la custodia de la madre, teniendo contacto con su progenitor no custodio con una frecuencia de una o dos veces por semana, y siendo la familia su principal red de apoyo.

En nuestro estudio, las estrategias de afrontamiento funcional utilizadas principalmente fue el análisis lógico y la reestructuración cognitiva, siendo la menos utilizada el control emocional, por lo tanto, los niños y niñas presentaban como estrategias cognitivas detenerse a pensar en los problemas, buscar caminos para resolverlos a través de la realización de distintas acciones; así como darle un resignificado a las circunstancias que estaban viviendo para hacerla más llevaderas y manejables, es decir, buscando formas de adaptarse a su nueva situación de vida.

Las estrategias disfuncionales que predominaron fue la evitación cognitiva, búsqueda de gratificación y paralización, siendo la menos frecuente el descontrol emocional. Por otra parte, no se encontró diferencias en los niños y niñas en cuanto a las estrategias funcionales y disfuncionales, sus resultados fueron similares.

En las competencias emocionales y sociales, se encontraron puntuaciones bajas en inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

Por otra parte, se encontró una baja correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento funcionales análisis lógico, reestructuración cognitiva y la inteligencia emocional. Entre análisis lógico, reestructuración cognitiva y la competencia interpersonal. Entre análisis lógico, reestructuración cognitiva y adaptabilidad. Entre reestructuración cognitiva, control emocional y manejo del estrés. Entre análisis lógico, búsqueda de apoyo, control emocional y el estado de ánimo.

Finalmente, se encontró una relación estadísticamente significativa, inversamente proporcional y de fuerza baja entre las estrategias disfuncionales: descontrol emocional y la inteligencia emocional. Entre descontrol emocional y adaptabilidad. Entre descontrol emocional

y estado de ánimo. Una relación estadísticamente significativa inversamente proporcional y de fuerza moderada entre las estrategias disfuncionales: evitación cognitiva, búsqueda de gratificación alternativa, descontrol emocional y el manejo del estrés.

CAPÍTULO 4. Presentación y resultados del análisis cualitativo. Percepciones de los profesionales respecto al uso y limitantes de las estrategias de afrontamiento

El presente capítulo describe los principales hallazgos de la investigación cualitativa, que permitió explorar, describir y comprender las percepciones acerca del empleo de técnicas psicoterapéuticas, al igual que el apoyo y manejo de procesos psicológicos a niños y niñas que atraviesan situaciones de divorcio de sus padres.

Resultados de la investigación cualitativa

La entrevista semiestructurada realizada a los profesionales de la psicología de varias instituciones de Cuenca tuvo como objetivo identificar las percepciones de los profesionales en relación con el abordaje de los niños y sus familias ante el divorcio.

La selección de la muestra fue no probabilística o dirigida de acuerdo con Hernández et al. (2014), se utilizó la denominada muestra de expertos, en virtud que los profesionales que fueron seleccionados cumplían con los criterios de inclusión como: conocimiento y experticia sobre el tema en infancia y familia, tener una experiencia mínimo dos años y aceptar participar en la investigación. Se contó con la participación voluntaria de 13 profesionales, a quienes se les contactó vía telefónica, se les explicó el objetivo de la investigación y de su participación, y también por se les hizo llegar la información mediante oficio (Anexo AD), con el formato de validación por expertos (Anexo AE), y con su consentimiento se realizó la entrevista semiestructurada, la misma que fue grabada y realizada a través de un medio virtual por la situación de la pandemia. En cuanto a la formación: nueve psicólogos clínicos y cuatro psicólogos educativos, a excepción de un profesional, todos tenían maestrías, se contó con una profesional con doctorado y tres se encontraban cursando doctorados. El 77% fueron mujeres y el 23% hombres. La media de edad fue de 40 años DS 7.3, Me 36 años y Mo 36 años. El 46.15%

eran casados, 38.46% solteros, y 7.69% divorciados o separados respectivamente. El 76.92% pertenecía al sector urbano, 15.38% rural y el 7.69% reside en la parte suburbana del cantón Cuenca. El tiempo de experiencia mínima fue de 2 años y máxima de 25 años, una media de 11 años y una moda de 10 años. Los datos filiales, formación académica y experiencia laboral de cada participante (Tabla 27 y 28)

Tabla 27

Datos filiales de los profesionales de psicología

Seudónimo	Sexo	Edad	Residencia	Estado civil	Lugar de trabajo	Sector
E1	F	36	Urbana	Soltera	Unidad Judicial de Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia	Público
E2	F	36	Urbana	Casada	Consejo de la Judicatura del Azuay. Unidad de Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia.	Público
E3	M	52	Urbana	Casado	Universidad de Cuenca. Hospital san Juan de Dios.	Público Privado
E4	F	36	Urbana	Casada	Unidad Judicial de Familia, Niñez y Adolescencia de la de Cuenca.	Público
E5	M	49	Urbana	Separado	Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Psicólogo de la Arquidiócesis de Cuenca.	Público Privado
E6	F	30	Rural	Soltera	Universidad de Cuenca	Público
E7	F	35	Urbana	Soltera	Universidad Nacional de Educación. Consultoría Privada	Público Privado
E8	F	33	Urbana	Casada	Universidad de Cuenca Consultoría Privada	Público Privado
E9	F	48	Urbana	Casada	Facultad de Psicología de la Universidad del Azuay. Hospital Monte Sinaí	Público Privado
E10	F	32	Rural	Soltera	Consulta privada	Privado
E11	M	51	Suburbana	Soltero	Colegio de Ingenieros civiles.	Privado
E12	F	40	Urbana	Casada	Sistema Red de Prevención y atención al niño/a y adolescente maltratado (SIREPANM)	Privado ONG

Seudónimo	Sexo	Edad	Residencia	Estado civil	Lugar de trabajo	Sector
E13	F	42	Urbana	Divorciada	Centro municipal de atención a las familias, soy la responsable del proyecto, es un programa de la Dirección de desarrollo social y productivo del GAD municipal de Cuenca.	Público

Nota. Fuente: elaboración propia. Significado de En: sigla de profesionales de Psicología

Tabla 28

Formación y experiencia de los participantes

Seudónimo	3er Nivel	4º Nivel	Doctorado	Experiencia laboral en niños
E1	Psicóloga Clínica	Magister en Psicología jurídica y peritaje forense	No	5 años
E2	Psicóloga Clínica	Magister en Psicoterapia Integrativa Focalizada en la personalidad	No	10 años
E3	Psicólogo Clínico	Magister en Psicoterapia del niño y la familia	Si	20 años
E4	Psicóloga Clínica	Master en Desarrollo Social	No	13 años
E5	Licenciado en Psicología Educativa	Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales	Cursando	25 años
E6	Licenciada en Psicología Educativa	Maestría en Educación Básica Inclusiva	Cursando	2 años
E7	Licenciada en Psicología Educativa especialización en educación infantil o educación temprana. Licenciada en Psicología especialización orientación profesional.	Magister en Psicoterapia del Niño y la Familia.	Cursando	10 años

Seudónimo	3er Nivel	4º Nivel	Doctorado	Experiencia laboral en niños
E9	Psicóloga Clínica Infantil	Magister en Psicopatología Infanto Juvenil	Si	20 años
E10	Psicóloga Clínica	Máster en Psicología Laboral y de las Organizaciones, Psicología Jurídica Forense e Intervención Social.	No	10 años
E11	Doctor en Psicología Clínica	No	No	22 años
E12	Psicóloga Clínica	Master en atención a necesidades educativas especiales.	No	10 años
E13	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa.	Master en Dirección Estratégica, mención gerencia.	No	20 años

Nota. Fuente: elaboración propia. Significado de En: sigla de profesionales de Psicología

Por otra parte, los resultados del metaanálisis de la información permitieron elaborar un diagrama de códigos, conformado de palabras y contextos claves, mediante el ATLAS.ti, versión: 7.5.4, se determinaron las categorías: limitantes para el abordaje psicoterapéutico, afrontamiento, características de los niños y niñas, conocimientos y utilidad de la terapia narrativa. Dentro de las categorías se registraron 26 códigos o elementos: Anexo AF (Figura AF1).

A continuación, se describen cada una de las categorías encontradas en la presente investigación.

Limitantes para el abordaje psicoterapéutico

Se define como primera categoría a Limitantes para el abordaje psicoterapéutico, que de acuerdo a la experiencia de los participantes consideran como obstáculos en la intervención psicoterapéutica de los niños y las niñas en situación de divorcio de sus padres, resaltando

diversas situaciones que surgen durante el proceso y dificultan alcanzar los objetivos psicoterapéuticos, determinando limitaciones bidireccionales, es decir, en doble sentido, tanto desde el enfoque de los padres, como del profesional.

Limitaciones desde el enfoque de los padres. Engloba las principales dificultades que han podido detectar en los progenitores, identificando en esta subcategoría: limitaciones psicológicas, socioculturales y de los miembros del sistema familiar, estos códigos se asocian con los elementos percepción psicológica, percepción social y percepción familiar.

Tabla 29

Limitaciones desde el enfoque de los padres

Subcategoría	Definición	Cita
Psicológica	<p>Alteraciones psicológicas en los niños y niñas como: negación de contacto con uno de los progenitores, conflicto de lealtad, dificultades emocionales (personal, social, escolar, comportamental y familiar).</p> <p>Alteraciones psicológicas en los progenitores como: falta de voluntad, rechazo o percepciones negativas del proceso psicoterapéutico, involucran a miembros de la familia de origen en sus conflictos, violencia, no buscan apoyo profesional, manipulación emocional, expectativas irreales de cambios, trastornos psicológicos previos, conflictos sin resolver, falta de consciencia sobre las consecuencias del divorcio en los hijos.</p>	<p>“Toman al niño como ese elemento de enfrentamiento entre los padres” (E3).</p>
Sociocultural	<p>Constructos sociales acerca del divorcio, sociedad machista, influenciada por la religión, aún persisten estigmas sobre el divorcio, especialmente en los entornos escolar y familiar, si bien la religión es considerada como un mecanismo de refugio ante el dolor y una estrategia de afrontamiento en nuestro medio; sin embargo, la religión desaprueba el divorcio, puede generar sentimientos de culpa en lugar de contención o alivio espiritual.</p>	<p>“Terminan culpabilizados por el dogma virtud-pecado, chantajeados socialmente: cómo les vas a hacer a tus hijos, despersonalizamos la protección del derecho a la dignidad, en aras de la familia tradicional cuencana, católica” (E5).</p>
	<p>Sociedad adulto-céntrica: a pesar de existir una normativa legal, no existe una verdadera sensibilización a los niños y las niñas como sujetos de derechos, viéndose reflejado en el comportamiento de los padres, centrados más en el conflicto conyugal que en las necesidades de sus hijos y sus responsabilidades parentales.</p>	<p>“Lo último en lo que pensamos es en los niños. Nuestro marco normativo termina violentando derechos al no tener precisiones sobre la parentalidad, la ternura, a lo hora de las definiciones jurídicas” (E5).</p>

Subcategoría	Definición	Cita
Sociocultural	Saturación de los servicios estatales y desconocimiento de cómo acceder a estas instituciones, especialmente en la zona rural, costo económico en servicios privados, influyen en la deserción de los procesos psicológicos, no se prioriza y se desvaloriza la salud mental.	“Una sociedad que no considera el tratamiento terapéutico como una alternativa de solución de conflictos” (E2)
Miembros sistema familiar	Desconocimiento del papel de la psicología en la salud mental, rol del psicólogo, duración de procesos, horarios de trabajo y movilización, incumplimiento de tareas enviadas e inasistencia. Estas limitaciones vinculan la subcategoría limitaciones como propiedad del elemento percepción familiar.	“Creo que un obstáculo es la parte económica, el horario laboral, ...pero cuando no existe una necesidad de cambio...no hay cómo trabajar” (E2)

Nota. Fuente: Entrevista semiestructurada a los profesionales. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Los participantes señalan entre limitaciones en el aspecto psicológico en los niños y niñas, la negación del conflicto familiar, conflicto de lealtad y expresión de afectaciones psicológicas perjudiciales manifestadas en sus distintos entornos, así como, en los progenitores, especialmente en aquellos en los que el divorcio es muy conflictivo los padres no son conscientes de las consecuencias del divorcio en los hijos, los hacen parte del conflicto y a sus familias de origen, tienen más resistencias al apoyo psicológico, a diferencia de aquellos padres que se centran más en precautelar el bienestar de sus hijos. Señalan como los constructos sociales expresan los prejuicios en relación con el divorcio, la influencia de la religión y una sociedad adulto céntrico, enfocada más en las necesidades de los adultos que en los niños, contribuye en estas ideas preconcebidas, sin embargo, movimientos sociales de mujeres en la ciudad de Cuenca han contribuido a dar otra perspectiva en relación con estas concepciones tradicionales que aún persisten en la ciudad. Otro aspecto importante, es la falta de instituciones que apoyen y acompañen a las familias en estos procesos, la saturación de las instituciones que brindan estos servicios y la falta de concientización en la población sobre la importancia de la salud mental.

Limitaciones desde el enfoque profesional. Identifican limitaciones en el ámbito judicial y formación profesional, la subcategoría limitaciones se asocia con el elemento percepción social, como lo señala el Figura AG1 (Anexo AG,).

Tabla 30

Limitaciones desde el enfoque profesional

Subcategoría	Definición	Cita
Ámbito judicial	Las limitaciones se incrementan desde que intervienen los abogados y las órdenes judiciales, falta de prioridad en la resolución de conflictos, vacío en el tema de coparentalidad (afecto, protección, cuidado), criterios para evaluar parentalidad, no siempre es adecuado la custodia con la madre, siendo	“No cerraban ciclo, seguían teniendo la idea errónea que ellos cumplían un rol de pareja (.), sino solo el rol de papás, entonces vivían peleando por cuestiones típicas de pareja” (E8).

Subcategoría	Definición	Cita
	lo usual en nuestro contexto. No se incluye terapia psicológica en el proceso de divorcio como parte del trámite legal y fortalecimiento de la corresponsabilidad parental. Existen desacuerdos en crianza, limitación o privación de visitas, pago de pensiones, violencia económica al negarse pagar manutención, aspectos legales coercitivos como peritajes y en ocasiones, la necesidad de tener el reconocimiento del juez que su responsabilidad parental y el bienestar de los hijos.	
Formación profesional	Algunos psicólogos no cuentan con herramientas adecuadas para trabajar la vida psíquica, tiempo limitado para rapport, infraestructura inadecuada, especialmente en el sector público; establecen un tiempo limitado para conseguir resultados, en ocasiones derivaciones innecesarias, y el tiempo extenso de las sentencias judiciales. La terapia narrativa, es utilizada por algunos participantes, sin embargo, algunos expresaron no conocerla, asociando la subcategoría limitaciones con el elemento terapia narrativa.	“Hasta el ambiente físico no es amigable, es una oficina blanca, cuatro paredes, nuestro escritorio...” (E2).

Nota. Fuente: Entrevista semiestructurada a los profesionales. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Respecto a las limitaciones desde el enfoque profesional, señalan especialmente la judicialización de la protección y bienestar de los niños y niñas como un elemento principal, en la cual, los jueces, profesionales y padres se centran especialmente en dar respuesta al tema de tenencia, pensiones alimenticias, visitas, que en garantizar procesos de acompañamiento, resolución de conflictos a las familias, acuerdos, con el propósito fomentar una co paternidad compartida en el cuidado y bienestar de los hijos.

Afrontamiento

La segunda categoría denominada afrontamiento se forma cuando los participantes refieren a las diferentes acciones o recursos que utilizan los involucrados para enfrentar una

situación de divorcio. Se destacan dos subcategorías, la primera hace referencia a la subcategoría de afrontamiento de la familia y la segunda como el afrontamiento desde el enfoque del profesional.

Afrontamiento de la familia. Se identificaron estrategias de afrontamiento disfuncional y funcional en niños y niñas, y estrategias de afrontamiento disfuncional en los padres (Anexo AH; Figura AH1)

Tabla 31

Subcategoría afrontamiento de la familia

Subcategorías	Definición	Cita
Afrontamiento disfuncional en niños y niñas	<p>No entienden las situaciones emocionales y no pueden verbalizarlas, manifestaciones físicas: nerviosismo (onicofagia), malos hábitos alimenticios, sentimiento de no pertenencia a su familia, dependencia a uno de sus progenitores, búsqueda de aceptación, bajo control de los impulsos, agresividad, a la defensiva. Culpa, miedo, llanto, depresión, baja autoestima, sentirse responsables por la ruptura, acciones para llamar la atención, chantaje, se aíslan de sus padres, estrategias como evitación y negación del problema. Mecanismos de defensa como: represión de emociones, negación inicial de la situación, fantasías en relación con su situación familiar, mentir, conductas evitativas como el excesivo uso de redes sociales y video juegos sin control parental, encerrarse en su cuarto, mutismo selectivo, autolesionarse.</p>	<p>“Un niño que es violento en una situación de estas lo único que está haciendo es proyectando, si, o desplazando ese esquema de violencia con el cual él está inserto, siempre va a ser la culpa, el miedo, el llanto, la depresión, bajarse la autoestima, el sentir que ellos son los responsables de que papá y mamá se hayan separado” (E5).</p>
Afrontamiento funcional en niños y niñas	<p>Vinculado a la subcategoría fortalezas y propuestas. Comprende mecanismos como: racionalización, resiliencia, espacios referentes de identificación (religiosos, deportivos, culturas urbanas), y en personas (amigos y familia), actividades como hacer ejercicio, autocuidado e independencia, comunicación, expresar emociones en actividades (dibujar, escribir, pintar).</p>	<p>“Existe una comunicación más real y directa, expresan sus emociones, saben lo que quieren, entienden la situación de divorcio, la situación conflictiva, suelen ser más mediáticos que los adultos, tienen una respuesta favorable a la situación o al problema que presentan los adultos” (E1).</p>

Subcategorías	Definición	Cita
Afrontamiento funcional en niños y niñas	Solidaridad y unión entre hermanos, alternativas de solución que producen paz y tranquilidad, proyecto de vida en base a su nueva estructura familiar (convivencia, responsabilidades, roles y espacios diferentes), discriminan la información que llevan de un hogar al otro, para no involucrarse o llevar información innecesaria.	“Los chicos buscan grupos de pares con los cuales generan procesos de identificación, de validación social”, espacios de identificación y grupos de referencia religiosos, deportivos, de culturas urbanas” (E5).
Afrontamiento disfuncional padres	Violencia psicológica, física, económica, desplazar la ira hacia los hijos, manipulación material y afectiva, uso inadecuado del manejo de horarios de visita, involucrar a la familia de origen, aislamiento o dependencia, conflictos de apego, temor al abandono, desvalorización de uno de los progenitores, desplazamiento de responsabilidad en actividades extracurriculares para sus hijos, privar del contacto al padre o madre, desvincularlos de la familia paterna o materna.	“Toman al niño o niña como elemento de enfrentamiento convirtiéndose en el mensajero de la problemática” (E3). “Desnaturalización de parentalidad, terminamos dañando aún más lo que ya está roto”, violencia psicológica y chantaje de los progenitores” (E5). “Pido visitas y no cumplo ni con las visitas, ni con mi hijo” (E1).
	Estos comportamientos disfuncionales están influenciados por el aspecto legal que constituye un factor que mantiene e incrementa en muchos casos los conflictos ya existentes, cambiando bruscamente la dinámica familiar y el tiempo de interacción con sus hijos.	“El tema de la separación, poner horarios o días a la visita, cuando la coparentabilidad debería ser un acto de ternura responsable y no un acto de obligación jurídica o marcada por temas de trabajo social” (E5).

Nota. Fuente: Entrevista semiestructurada a los profesionales. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Entre las principales estrategias de afrontamiento detectadas por los profesionales, como estrategias disfuncionales en los niños: represión emocional, negación, evitación, mentir a sus progenitores como una forma de protegerse y ocultar información sobre sus padres, gratificación alternativa: en el uso excesivo de redes sociales y video juegos, aislarse, somatización, agresividad y falta de autocontrol, búsqueda de aceptación y mayor dependencia a uno de sus progenitores. En relación con el afrontamiento funcional, estrategias como: racionalización, resiliencia, personas y espacios de referencia, autocuidado, expresión a través del ejercicio, arte, dibujo, independencia, comunicación asertiva, expresión de sus emociones, proyectos de vida, no involucrarse en el conflicto de los adultos, inmiscuirse en actividades que les generan paz y tranquilidad. Estrategias disfuncionales de los padres: violencia, desplazar la ira hacia los hijos, involucrar a los hijos en el conflicto de pareja, desvalorización del padre o la madre, desvincular a los hijos de uno de sus progenitores y de su familia de origen. Los profesionales mencionaron de manera implícita estrategias funcionales de los padres, recalcando en su discurso más los aspectos disfuncionales.

Afrontamiento desde el enfoque profesional. Se encuentra dentro de esta subcategoría: estilo de abordaje, herramientas psicoterapéuticas, propuestas, motivo de consulta, abordaje psicoterapéutico, enfoque, frecuencia de intervención, fortalezas, objetivo de terapia y momentos de intervención.

Tabla 32*Subcategoría afrontamiento desde el enfoque del profesional*

Subcategorías	Definición	Cita
Enfoque	Es parte de la subcategoría estilo de abordaje. Los enfoques utilizados: cognitivo-conductual, sistémico, investigativo forense, integrativo y psicoanalítico. El cognitivo-conductual pretende lograr la adaptabilidad con modificación de la conducta trabajando la cognición. El sistémico interviene en el sistema familiar, profundiza la interacción y factores desencadenantes de la problemática utilizando el síntoma para determinarla. La investigación forense, permite obtener la sintomatología de todos los problemas que hay dentro del sistema familiar. La integrativa pretende enfocarse en las necesidades del consultante integrando técnicas psicoterapéuticas. Psicoanálisis plantean que los niños tienen un inconsciente que está equilibrado y separado del aspecto orgánico, considerando el síntoma del niño como el síntoma de los padres.	“Habría que tomar las dos notas de Lacan cuando dice sobre el asunto del síntoma en el niño, la una va a plantear que el niño no es más que el síntoma de los padres, entonces habrá que ver cuál es el síntoma de los padres para ver cómo se encuentra ubicado ahí, y el otro es el síntoma propio del niño” (E3).
Frecuencia de intervención	Asociada con el estilo de abordaje. Los participantes señalan que la demanda es alta, especialmente en las instituciones.	“Los servicios gratuitos del Estado están colapsados, no hay cupos” (E1).
Fortalezas	Cuando los padres han logrado llegar a acuerdos durante un proceso psicoterapéutico antes del divorcio, los niños logran adaptarse y estabilizarse a la nueva situación familiar, vinculan esta subcategoría como parte de estrategias de afrontamiento funcional de niños y niñas. El proceso psicológico comprometido y las estrategias funcionales de los niños y las niñas generan posibles soluciones, vinculando este elemento como causa de la subcategoría propuesta.	“El compromiso de las personas, los objetivos, motivaciones, es muy efectivo para trabajar, hay muchos casos que logran estabilizarse y mejorar canales de comunicación” (E8).

Subcategorías	Definición	Cita
Objetivo de la terapia	Se vincula como causa de la subcategoría motivo de consulta. El objetivo de la terapia respecto a los padres pretende sostener el sistema familiar, sanar problemas del pasado, desarrollar habilidades parentales, comunicación asertiva, escuela para padres y mejorar la adaptación a la nueva dinámica familiar; en cuanto a los hijos, pretende que logren comprender y enfrentar la situación de divorcio, fortalecer los vínculos afectivos entre el niño y sus progenitores, reconstrucción cognitiva, abordar la necesidad de comprender y separar la relación conyugal de sus padres, de la relación propia y con cada uno de ellos, generar estrategias de afrontamiento, entre otros, de hecho todos los posibles objetivos mencionados dependerá de cada profesional (Anexo AI), asociando con las subcategorías estilo de abordaje y abordaje terapéutico.	“Depende mucho de la situación de la familia, la interacción, los factores desencadenantes” (E7).
Momentos de intervención	La realidad y limitaciones desde el enfoque profesional generan la necesidad involucrar a la psicología en los procesos legales de disolución de parejas, asociado con subcategoría propuesta.	“La intervención psicológica debería ser previo al proceso de divorcio, durante el proceso y luego del proceso” (E2). “En nuestro sistema legal entiendo que a lo mejor tener una actuación pronta frente a situaciones que se hacen a manera de demandas de divorcio en la que los niños puedan ser escuchados y que de alguna manera puedan recibir intervención oportuna” (E12).

Nota. Fuente: Entrevista semiestructurada a los profesionales. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A

El afrontamiento visto desde el enfoque profesional, depende de su formación, recursos tanto personales como del contexto, experiencia, y necesidades del contexto, de los niños y sus familias, que se verá reflejado en su estilo, enfoque, abordaje, herramientas psicoterapéuticas, objetivo, momentos de intervención y fortalezas en cuanto al compromiso y acuerdos de los padres en el proceso psicológico, para desarrollar una coparentalidad responsable, una reestructuración de su nuevo estilo de vida y una mejor adaptación de los niños y niñas a su nuevo situación familiar, en la cual el profesional en base a su orientación profesional realizará su intervención, a partir de la demanda, que en muchos casos no es solicitado por los padres, sino desde la instancia judicial o de la escuela; además destacan la importancia de no sólo trabajar con los niños sino también con sus padres, y dependiendo de la situación incluir a otros profesionales. Las propuestas consideradas como importantes incluyen hacerlo desde el aspecto legal, debido a que las niños y familias deberían tener un acompañamiento desde el aspecto psicológico antes, durante y después del divorcio “terapia restaurativa” y evitar la judicialización de estos procesos, en la que los niños sean realmente escuchados en base a sus necesidades y promueva la parentalidad compartida y responsable con los hijos.

Características de los niños y niñas

Comprende la tercera categoría, que reflejan las percepciones que tienen los profesionales en relación con los niños y niñas, identificada con las subcategorías: percepción psicológica, percepción familiar, percepciones escuela, edad niños, percepciones en lo somático, percepción relacional y percepción volitiva (Anexo AJ; Figura AJ1).

Tabla 33

Características de los niños y niñas

Subcategorías	Definición	Cita
	<p>Asociado con la subcategoría limitaciones y percepciones escuela, es causa del elemento percepción volitiva y son parte de la subcategoría percepción social al señalar que los imaginarios sociales respecto al divorcio pueden convertir las relaciones del niño desde la vergüenza a la culpa, afectando la construcción de su identidad e importancia a lo que el otro piensa del problema de sus padres.</p>	<p>“Imaginarios sociales hacen tanto en la escuela, dentro del grupo social de pares y la relación del niño con su entorno se convierta en una relación digamos desde de la vergüenza, desde la culpa” (E2).</p>
Percepciones psicológicas	<p>Consideran que el área más afectada es la emocional, cambios temperamentales y de ánimo, rabia, dolor, culpa, rechazo, vergüenza, miedo al cambio, búsqueda de aprobación; cambios de comportamiento (higiene, alimentación, sueño, hábitos, cumplir normas, conductas regresivas) , indecisión, miedo al futuro y esperanza de reconciliación. Sentimientos de odio, rechazo, violencia, depresión, baja autoestima, conflicto de lealtad y en la construcción de vínculos afectivos con sus padres, mostrándose vulnerables, fácilmente manipulables e inseguros.</p>	<p>“La perforación narcisista de no verlos a los padres juntos como es el ideal infantil, social o del gran otro, puede darse dos posiciones en el grupo infantil, que se vuelva introvertida y se aleje del resto de niños o se vuelvan muy agresores y empiecen a violentar al grupo y el grupo reacciona y entonces hay viene a decir la causalidad es el divorcio” (E3).</p>
	<p>Al contrario, otros niños muestran mayor capacidad para resolver sus dificultades, madurez psicológica, asertividad y dedican más a sus estudios, aunque pudieran presentar dificultades de relaciones interpersonales debido a sus características narcisistas. Consideran si el divorcio es bien llevado, los niños van a expresar que siguen siendo sus papás a pesar de que no son esposos, disminuyendo los factores que generan baja autoestima o culpa.</p>	<p>” El divorcio consensuado y hablado con los niños, todavía hay mucha pena, un duelo afectivo, pero ya no hay este sentimiento de bajar terriblemente la autoestima o culpabilizarse, ansiedad de separación, hiperactividad, resistencia a la comunicación, cuestiones fóbicas, malos procesos de racionalización que terminan generando culpa o responsabilidad de la ruptura” (E5).</p>

Subcategorías	Definición	Cita
Percepción social	<p>Los estereotipos sociales en nuestro país y ciudad, respecto al matrimonio, dificultan el proceso de divorcio, estigmatizando a quienes se encuentran involucrados, además, recalcan que están basados en el dogma religioso, característica del 91,95% de la población ecuatoriana según el INEC (2012). Los estereotipos generan etiquetas y provocan estigmas, que en ocasiones viene de los mismos padres al referirse cómo hijos de padres separados; el estereotipo de mujer divorciada, madre que cuida sola a sus hijos y debe demostrar a la sociedad que es capaz; estereotipo de hombre divorciado, padre que debe pagar pensión alimenticia y tiene que delimitar días de visita y el de los hijos, niños problemáticos y con futuros desalentadores.</p> <hr/> <p>El divorcio genera estrés y ha aumentado los últimos años, los derechos humanos y el empoderamiento en la mujer contribuye en la decisión de no quedarse en un matrimonio que les hace infeliz; sin embargo, resaltan la falta de acompañamiento y de abordaje psicoterapéutico.</p> <p>Las relaciones interpersonales cambian requiriendo un proceso de adaptación, lo cual lo hace parte de la subcategoría percepción relacional. La sociedad adulto-céntrica, subestima las capacidades del niño y niña, no tienen en cuenta sus necesidades, intereses, por lo que piensan que pueden adaptarse de manera natural y que no requieren apoyo, esto variará de acuerdo con el ciclo de su desarrollo asociando con las subcategorías percepción familiar y edad niños. En el entorno escolar presentan problemas con la autoridad, irrespeto a las normas sociales, conductas desafiantes, buscan grupos de pares donde puedan generar procesos de identificación, sensación que son diferentes debido a su nueva estructura familiar, expresan sus emociones de forma agresiva o con aislamiento, en cuanto a los docentes, su actitud influye en la reacción de los compañeros, maestros, generando dificultades de interacción y estigmatización del divorcio, asociando con la subcategoría percepción escuela. La subcategoría percepción social se asocia con la subcategoría percepción en lo somático cuando los participantes expresan que dentro del área médica no se considera la sintomatología como un problema psíquico, sino biológico, tratándolo con fármacos, los sobre diagnósticos, sin considerar la situación afectiva que están atravesando los niños.</p>	<p>“La gente piensa que el matrimonio es para toda la vida, por lo tanto, si eso se rompe es un castigo de Dios, o es algo que la gente no lo acepta” (E1).</p> <hr/> <p>“Grupos de empoderamiento de la mujer también les están invitando a si ya no estás cómoda no tienes que quedarte ahí, sin embargo, creo que son miedos que ya vinieron trabajándose en nosotros en nuestra cabeza hace muchísimos años atrás y también muchas de las familias cuencanas son muy católicas, muy creyentes, eso también es como una especie de obstáculo” (E6).</p>

Subcategorías	Definición	Cita
Percepción familiar	<p>La ruptura del sistema familiar sin explicación o comprensión de la decisión del divorcio genera dolor y culpa en los niños y las niñas, suelen involucrarse las familias de origen en el conflicto de pareja, se minimiza la salud mental y se subestima el significado que tiene el divorcio de los padres para los hijos. Bajo un modelo adulto céntrico olvidan que el niño y niña son personas emocionales y necesitan contención, este fenómeno suele durar mucho tiempo, los cosifican e involucran en la desorganización emocional, estructural y económica que atraviesan los adultos, se produce una desestructuración de los roles, los padres se comportan muy permisivos, sin límites, ni normas o reglas, no permiten que el niño o niña tome decisiones por sí mismo, usualmente los padres no ponen límites en su intimidad exponiendo a nuevas parejas sin un diálogo de por medio, afectando de esta manera la imagen que tiene el niño de su papá y mamá. Asociando la subcategoría percepción familiar con las subcategorías estrategias disfuncionales de los padres y limitaciones. Los participantes, consideran que todas las familias son disfuncionales de diferentes maneras, por lo que prefieren señalar que existen familias faltas de compromiso. Otro factor son la ausencia de límites de los miembros de las familias de origen. Señalan que se incrementan las actitudes violentas y se continúan reproduciendo círculos de violencia, de exclusión y pérdida, la manipulación emocional por la tenencia de los hijos, desacato de las normas, dificultades de adaptación a la nueva situación y responsabilidades, canales de comunicación inadecuados, los niños y niñas traen o llevan información de sus padres, asociando con la subcategoría estrategias disfuncionales de niños y niñas. Incluso, en algunos casos, luego de la separación se observa irresponsabilidad en los progenitores, o derivan el cuidado de sus hijos a terceros como abuelas, tíos, entre otros. Ante lo señalado, los padres buscan tener mínimo contacto con sus hijos, delegando</p>	<p>“La familia se mete mucho en la relación y son las que hacen que terminen las relaciones, porque no permiten que la pareja se vuelva asertiva con sus propios hijos (E11). “Cuando los adultos son muy comunicativos y hablan con sus hijos y les explican en qué etapa están, en que proceso, que es lo que va a pasar, los niños lo entienden mejor” (E1). “Cuando los papás realmente trabajan en equipo y son conscientes que ya no son una pareja, sino que son simplemente papás, y que tienen que hacerse cargo de los niños, y que tienen que dar este 100% para sus niños, realmente termina en algunos casos siendo beneficioso, y las situaciones se vuelven más llevaderas con los niños” (E6). “Cuando los padres mantienen una relación cordial, aunque no sea cercana, el divorcio es mucho más llevadero” (E9).</p>

Subcategorías	Definición	Cita
	<p>su cuidado a otras personas o buscándoles actividades extracurriculares. El tiempo no compartido y distanciamiento suelen ser reclamados en un futuro por los hijos, genera rebeldía o empiezan a tomar sus propias decisiones porque no cuentan con el apoyo de sus padres. En relación con la situación familiar, los niños y adolescentes son más conscientes que sus padres en torno a lo que está sucediendo, haciendo más sencillo el abordaje psicoterapéutico con ellos, asociando con la subcategoría estrategias funcionales de los niños y las niñas. Los participantes señalan que la relación parental nunca se va a romper; sin embargo, el conflicto conyugal adquiere tal magnitud que impide que los padres cumplan con su responsabilidad parental de manera adecuada, llegando al punto que hasta se olvidan de sus hijos. Existen situaciones donde no se cierran ciclos y se observan que los conflictos continúan indistintamente de la separación de la pareja o surgen nuevos conflictos como por ejemplo la falta de acuerdos en los días de visita, inicia un proceso de duelo, la rabia desplazada de la madre, que termina maltratando a sus hijos, además, consideran que si hay buena comunicación se han observado mejores resultados. Cuando hay compromiso en el proceso psicoterapéutico y aceptación de nuevos roles la adaptación es favorable.</p>	

Subcategorías	Definición	Cita
Percepción escuela	<p>Es causa del elemento percepciones psicológicas, en el momento que los pensamientos automáticos y distorsiones cognitivas se reflejan en bajo rendimiento escolar, rechazo por actividades académicas, conductas disruptivas y desafiantes, desajustes académicos y comportamentales en la escuela, atención dispersa, problemas de retención, retroceso en el aprendizaje, retroceso en el desarrollo psicomotor y psicomotriz, dificultades de lecto-escritura y lógica matemática, reflejan dificultad para adaptarse, comienzan a ser hiperkinéticos, no pueden callarse, se muestran inseguros de sí mismos, el desempeño académico disminuye, pudiendo influir en la elección profesional más adelante, no entregan tareas o las hacen inconclusas, se duermen en clase, demuestran desinterés académico, dificultades en la interacción con sus pares, la misma que puede ser ambivalente, con conductas violentas o de aislamiento, son poco comunicativos con sus docentes llegando a ser invisibilizados al no tomar en cuenta la situación real que atraviesa el niño y la niña, presentando conductas desafiantes ante la autoridad, incumplimiento de normas y deserción escolar, todo lo mencionado corresponde a signos y síntomas psicológicos, asociando con la subcategoría percepciones psicológicas.</p> <p>Los entrevistados hacen énfasis en que las dificultades descritas previamente no están relacionadas con un problema orgánico o por algún problema de aprendizaje, sino es más bien emocional, lo atribuyen tanto a la ansiedad y a la depresión por la ruptura, asociando con la subcategoría limitaciones, sin embargo, no podemos olvidar que por lo contrario, ocasionalmente también señalan que hay casos en donde se observan una mejoría en el desenvolvimiento académico y más bien los niños y niñas se enfocan en sus actividades curriculares.</p>	<p>“De parte de los maestros siempre remiten estas dos extrapolaciones, que el niño está muy introvertido o pasó a ser muy extrovertido” (E3).</p> <p>“Se observan dificultades de aprendizaje, empiezan a faltar frecuentemente a clases, necesitan adaptaciones curriculares generalmente grado 2, empiezan a presentar problemas al momento de realizar los deberes, no cumplen a tiempo, se distraen en clases, hay dificultades en la memoria también” (E8).</p>

Subcategorías	Definición	Cita
Edad niños	<p>Indistintamente de la edad o situación, presentan inmadurez emocional, entre los 7 y 18 años. En relación con la edad, los más pequeños, de 3-5 años, es más complicado por la supervisión constante que requieren, aparecen involuciones, problemas de lenguaje, cuestiones fóbicas. De 5 a 15 años, entienden mejor la situación y probablemente van a mostrar mayor atención a la madre que a las necesidades del padre y presentan dificultades en la concentración, lo cual repercute en la ejecución de las tareas. Entre los 12-14 años toman características histriónicas, para mayor confrontación y para satisfacer la necesidad de pertenecer a un grupo es probable que se inicien en el consumo de alcohol, sustancias psicotrópicas e inicio prematuro en la actividad sexual, como escapatoria a la problemática, también, pasan más tiempo fuera de casa, ya no desean colaborar en tareas familiares o asistir a la escuela, lo que decanta el límite de corresponsabilidad, pretenden ser adultos a temprana edad para poder tomar decisiones por sí mismos, pero no se les considera su opinión y deseo.</p> <p>El elemento edad niños, está asociado al elemento percepción social cuando los adolescentes traspasan el límite de corresponsabilidad y buscan en el exterior lo que no tienen en su hogar, y son parte de la subcategoría terapia narrativa, cuando los profesionales señalan que los niños y adolescentes acogen la técnica con agrado logrando resultados psicológicos.</p>	<p>“Adolescentes o niños que están en sus 12, 13 años, obviamente es cómo una escapatoria y pasar mucho más tiempo fuera, pero se pierde ese límite de corresponsabilidad, por esta situación en el ámbito social se encuentra afectado” (E12).</p> <p>“El asumir la separación termina siendo un conflicto enorme que no se sana hasta que los chicos tienen 12, 13, 15 años y son mayormente independientes, hacen la demanda, desean hablar, han entendido porque sucedía” (E1).</p>

Subcategorías	Definición	Cita
Percepciones en lo somático	<p>El termino somático “como perteneciente o relativo a la parte material o corpórea de un ser animado “(RAE, 2020). En 24 ocurrencias, esta subcategoría evidencia el desconocimiento de lo biológico y la relación con la parte afectiva del ser humano, incluso desde el área médica, señalando que en consulta, los padres manifiestan que los hijos, independientemente de la edad, presentan conductas regresivas, problemas gastrointestinales y respiratorios, cefaleas, dolor de espalda, tics como onicofagia, problemas dérmicos como el acné o eczemas que les lleva a tener una autoimagen empobrecida y deficiente, alteración en el ritmo del sueño.</p>	<p>“Reprimir sus emociones, sus sentimientos, y comienzan a presentarse más bien estos otros síntomas, reaccionan con agresividad, comienzan a aislarse o incluso ya comienzan a presentar manifestaciones físicas, porque obviamente comienzan ya a somatizar, se observa niños con retraso en el desarrollo y bajo peso” (E4).</p>
Percepción relacional	<p>Piensen que la forma de relacionarse de los adultos y cómo fue la ruptura influye en los síntomas que se generan que pueden ser negativos o positivos; sin embargo, los constructos sociales de nuestra ciudad y país conllevan a generar diferentes problemáticas cuando se produce un divorcio, incluso si la pareja está de acuerdo con la separación. Señalan que a los niños y niñas les preocupa la opinión de los demás y desconocen cómo manejar sus emociones, recurriendo a conductas agresivas como insultos a sus pares u optan por el aislamiento. Como se ha mencionado en otros elementos, antes no tenían comportamientos desafiantes, se observa cambios en la forma de comunicarse, conflicto de lealtades vinculadas con el apego a los progenitores, buscan agradar a los demás por temor al abandono y alternativas externas como la búsqueda inadecuada de información o grupos de amigos, asociando con la subcategoría estrategias de afrontamiento disfuncional de niños y niñas. La percepción relacional es parte de la percepción social en el momento que las ideas preestablecidas respecto al divorcio que tienen los compañeros son el motivo de discordia que puede convertirse en situación de bullying.</p>	<p>“La identificación de similares, o sea buscan personas que tengan su misma problemática para poder platicar entre ellos y buscarse un formato de auto superación y apoyo, en este caso buscan crear un círculo de apoyo emocional, ya que no encuentran un círculo de apoyo emocional familiar y entonces lo buscan en amigos” (E11).</p>

Subcategorías	Definición	Cita
Percepción volitiva	Resalta que en una situación de divorcio es común que los niños terminen tomando decisiones sin tener voluntad propia por encontrarse en un conflicto de lealtad. Este fenómeno vincula el elemento percepción volitiva como causa de la subcategoría percepciones psicológicas, cuando el conflicto de lealtad forzó al niño a decir o hacer cosas que en realidad no las piensa.	“Los niños no terminan indicando a veces la voluntad de ellos sino es la voluntad del adulto a quien ellos deben su lealtad” (E4).

Nota. Fuente: Entrevista semiestructurada a los profesionales. Elaborado por: Lucio-Bravo M. A

Identifican en los niños y niñas, en el aspecto psicológico como el área más afectada la emocional, cambios conductuales, en sus relaciones sociales, temor al futuro, expectativas irreales sobre sus padres y su familia, en el cual los imaginarios sociales en relación al divorcio influyen en la identidad del niño o niña, a diferencia de aquellos que logran desarrollar un afrontamiento adecuado ante las dificultades, siendo más asertivos, vuelcan su atención a actividades que les generan bienestar personal. Desde la percepción social enfatizan los estigmas que aún imperan en la sociedad, y la idea equivocada que pueden tener los adultos que los niños y niñas se adaptan de manera natural “son niños”, habiendo un desconocimiento de sus necesidades. Con relación a la familia, señalan la instrumentalización de los niños y niñas en el conflicto de los progenitores, falta de límites, permisividad, negligencia, perpetuación de la violencia, especialmente en familias en las que impera el conflicto de los padres.

En la escuela, como un espacio en el que manifiestan cambios tanto en el estado de ánimo, comportamiento y en lo académico, pueden ser invisibilizados en cuanto a sus necesidades y situación familiar, en algunos casos pueden los adultos tener ideas preconcebidas en relación con los niños y sus padres, que nacen de los prejuicios que pueden tener sobre “los hijos de padres divorciados y/o sobre padres divorciados”. En cuanto a la edad, existen diferencias, mientras más dependencia tengan de sus padres y, cuán conflictiva sea la situación familiar. En lo somático, la repercusión de lo emocional en la salud física, confundido muchas veces como causa biológica, por lo tanto, son tratados con fármacos, enmascaran el verdadero origen de esas dolencias. Las percepciones sociales, pueden verse en cambios como el aislarse, agresividad en sus relaciones, refugiarse en sus amigos, o pueden vivir bullying de parte de sus compañeros, producto de los prejuicios sociales. Los profesionales recalcan que el conflicto de lealtad genera que prime los deseos e intereses de los adultos, en detrimento de las necesidades reales de los niños.

Conocimientos y utilidad de la terapia narrativa

La cuarta categoría incorpora el conocimiento que tienen las profesionales sobre la terapia narrativa, y en caso de ser parte de su abordaje psicoterapéutico la utilidad que encuentran en la intervención con los niños y los padres, con 41 ocurrencias, con la subcategoría terapia narrativa. La subcategoría terapia narrativa, es causa del elemento objetivo de la terapia, es parte de la subcategoría propuesta, al considerar las técnicas narrativas como herramientas del abordaje psicoterapéutico. Es parte del elemento edad niños, ya que, la narración deberá variar de acuerdo con la maduración psicológica y edad cronológica de los niños y las niñas. También es parte de la subcategoría abordaje psicoterapéutico, al ser considerado cómo la herramienta adecuada para lograr beneficios en los involucra. Anexo AK (Figura AK1).

Tabla 34

Conocimientos y utilidad de la terapia narrativa

Subcategorías	Definición	Cita
Terapia narrativa	Es una técnica para que logren expresar lo que sienten, piensan y quieren, sin la sensación de invasión o exposición, por lo general la utilizan con niños pequeños, señalan que es una técnica de abordaje psicoterapéutico con base psicoanalítica, que utiliza cuentos, títeres e historias como herramientas para mejorar conductas, trabajar miedos, ansiedad, cambiar pensamientos distorsionados y desarrollar un rapport adecuado. El abordaje psicoterapéutico conjuntamente entre el niño y el profesional se inicia seleccionando el tema y los personajes, se motiva la creatividad y se permite al niño o niña continuar con su discurso, en donde cuenta, proyecta, genera alternativas y logra tener otra perspectiva de la problemática. Las narrativas a utilizar, como el cuento narrado, permite verse reflejado en el personaje y adquirir técnicas de afrontamiento.	“Me ha tocado inventarme cuantos para lograr que los niños hablen, porque en los cuentos que yo me he inventado, iba generando situaciones que sé que este niño está viviendo, porque ya las trabajé en las entrevistas con los papás. Entonces cuando yo genero ese tipo de situaciones de cuentos, algo que a mí me ha funcionado, me ha funcionado mucho es que los niños se sueltan y comienzan a conversar” (E6).

Nota. Fuente: Entrevista semiestructurada a los profesionales. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

En relación con esta categoría, se identificó que la mayoría de los participantes no estaban familiarizados con la terapia narrativa, sin embargo, aquellos que sí la conocen, reconocen la utilidad y su eficacia para que el niño a partir de la narrativa construir alternativas diferentes y más amigables de afrontar la situación de divorcio de sus padres.

Conclusiones de los resultados cualitativos

Los profesionales consideran **abordaje psicoterapéutica** está principalmente encaminadas a dar contención y soporte emocional a los niños y niñas ante el divorcio de sus progenitores, a mejorar su adaptación a los cambios, la atención preferentemente ocurre en el momento en el que los padres se encuentran en proceso de divorcio o ya se han divorciado, y está más enfocado a brindar el apoyo durante la crisis, más que a mediano y largo plazo, sin embargo, manifiestan que no se cuentan con programas específicos para fomentar el afrontamiento funcional basado en las emociones positivas, de acuerdo con las percepciones de los profesionales, a pesar que mencionan ciertas estrategias para fortalecer el afrontamiento adecuado en los niños y sus familias.

Consideran como limitantes en la terapia psicológica, dos aspectos principalmente, el primero más bien desde las limitaciones de los padres y el segundo relacionado al área profesional. En relación con los padres consideran como principal dificultad el conflicto en el que se encuentran los padres y las implicaciones judiciales inmersas dentro de estos procesos, lo cual obstaculiza llevar procesos psicológicos, siendo muy frecuente las deserciones y la falta de compromiso.

Además, consideran que los padres no reciben una orientación y apoyo adecuado para poder manejar sus conflictos y lograr acuerdos, encontrando en la vía legal la solución más adecuada para la resolución de sus dificultades, constituyendo una prioridad fijar las pensiones

de alimentos, custodia de los hijos, régimen de visitas, lo cual implica en muchos casos no precautelar el bienestar emocional de los niños y las niñas, y la corresponsabilidad compartida de los progenitores en el cuidado y protección de sus hijos. Al respecto, en el área profesional, la demanda de consulta psicológica se da a partir de una orden judicial, desde la escuela, en menor proporción viene de los padres como un mecanismo de apoyo para su familia, aún en nuestro contexto no es considerado como una alternativa para tener en cuenta en momentos de crisis. De la misma forma, en el ejercicio profesional expresan dificultades como no contar en las instituciones públicas con la infraestructura adecuada, el tiempo necesario para establecer un ambiente propicio para el niño y la familia, la presión que tienen algunos profesionales por presentar resultados inmediatos, en especial cuando la familia está inmersa en un proceso judicial y el juez debe tomar decisiones a partir de los informes y peritajes realizados por los profesionales, los servicios gratuitos tienen una fuerte demanda y existe un desconocimiento de los padres especialmente de sector rural para acceder a los servicios del Estado.

Respecto, al abordaje de los niños y las familias, los profesionales señalan la importancia de un trabajo multidisciplinario, trabajan con el niño y su familia, con los padres se enfocan especialmente en fomentar habilidades parentales, mejorar la comunicación, adaptación a su nueva situación familiar y con los niños y niñas especialmente para que logren comprender y enfrentar el divorcio de sus padres, fortalezcan los vínculos con sus padres independientemente de la relación de sus progenitores, a través de diferentes herramientas terapéuticas dependiendo de la formación del terapeuta, si bien mencionan la importancia de fortalecer estrategias de afrontamiento funcional se encuentra en la mayoría de los casos como un objetivo implícito con los niños, sin embargo, consideran un aspecto fundamental en el proceso psicoterapéutico.

En cuanto al **afrontamiento**, los participantes determinaron como estrategias funcionales

de los niños y niñas : racionalización, resiliencia, contar con espacios de apoyo, identificación y reconocimiento social (religiosos, deportivos, culturas urbanas, amigos, familiares), autocuidado, independencia, comunicación asertiva, expresión de emociones, realizar actividades como dibujar, escribir, pintar, apoyarse en sus hermanos, fomentar sentimientos de paz y tranquilidad, contar con proyecto de vida, no involucrarse en los problemas de sus padres o llevar información innecesaria. Como estrategias de afrontamiento disfuncional: no poder verbalizar sus emociones, represión de emociones y sentimientos, somatización, onicofagia, hábitos inadecuados de alimentación, distanciamiento y falta de sentido de pertenencia a su familia, dependencia a uno de sus progenitores, impulsividad, agresividad, actitud defensiva, sentimientos de culpa, miedo, llanto, depresión, baja autoestima, comportamientos inadecuados para llamar la atención, violencia, chantaje, mentir, gritar, evitación, negación del problema y de la situación familiar, fantasías irreales sobre su familia, excesivo uso de las redes sociales y de juegos de video, mutismo selectivo, autolesionarse.

En relación a los padres han observado estrategias de afrontamiento disfuncionales como: violencia psicológica, física y económica, desplazan su ira y ejercen violencia hacia el niño o niña, chantaje material y afectivo, exigencias exageradas en relación al tiempo de visitas a sus hijos, manejo inadecuado en relación al horario de visitas a los hijos, la familia es utilizada en la relación de los padres con sus hijos, aislamiento, dependencia, conflictos con el apego, temor al abandono, desvalorización de uno de los padres, privar al hijo del contacto con el progenitor no custodio, desvincular a los niños de su familia paterna y/o materna. Al contrario de los niños, los participantes no mencionan estrategias de afrontamiento funcionales en los padres.

Respecto a las **características de los niños y niñas** entre las principales manifestaciones de orden psicológico presentan sentimientos de vergüenza, culpa, rechazo, cambios en su

comportamiento y estados de ánimo, rabia, dolor, tristeza, depresión, baja autoestima, deterioro de su higiene, alteraciones en la conducta, alimentación y en el sueño, cambios en sus relaciones sociales e interrelación con los demás, mutismo selectivo, negación, oposición a cumplir horarios o actividades, violencia, conductas regresivas (enuresis, encopresis), problemas gastrointestinales y respiratorios, cefaleas, dolor de espalda, tics como onicofagia, problemas dérmicos como el acné o eczemas que les lleva a tener una autoimagen empobrecida y deficiente, problemas de apego, obligados a guardar secretos, convertirse en canales de comunicación de sus padres, impulsividad, baja tolerancia a la frustración, llanto frecuente, ansiedad, miedo al cambio, búsqueda de aprobación, indecisión, miedo al futuro, ilusión de reconciliación de sus padres, conflicto de lealtad y en la construcción de vínculos con los padres, pérdida de interés en las actividades, ideación suicida, despersonalización de las emociones, abulia, sentimiento de vulnerabilidad, fácilmente manipulables e inseguros, temor al abandono, sensación de que son diferentes a los otros niños.

Por otra parte, pueden ser estigmatizados en la escuela, presentar problemas con la autoridad, bajo rendimiento, conductas disruptivas y desafiantes, dificultad en la atención, retroceso en el aprendizaje, inquietud, aislamiento o agresividad con sus pares, incumplimiento de normas. Otros niños-niñas pueden desarrollar una madurez psicológica, capacidad para resolver sus dificultades, asertividad, canalizan su energía en otras actividades.

Si bien la **terapia narrativa** fue declarada por los participantes como una terapia que no aplicaban frecuentemente en su práctica profesional, la consideran eficaz para trabajar con los niños-niñas, es menos invasiva y pueden trabajar sus emociones y pensamientos distorsionados generados a partir de la situación de divorcio de sus padres, desarrollar la creatividad en la solución de alternativas y por ende de estrategias de afrontamiento funcional.

CAPÍTULO 5. Propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres

Este capítulo desarrolla los aspectos metodológicos, técnicos y procedimientos utilizados en el diseño de la propuesta de la estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres, dando respuesta de esta manera al problema de investigación y objetivo planteado en este estudio, aportando con elementos estructurales de la estrategia, y desde el punto práctico la propuesta fue validada por expertos en cuanto a la factibilidad de ser aplicada, teniendo como aspectos: estructura, número de sesiones, contenido de las actividades, correspondencia de la actividad con el objetivo y logros de aprendizaje, pertinencia entre la estructura y los temas, factibilidad, comprensión, utilidad y la posibilidad de reproducirla en otros contextos, criterios que sirvieron de base para los profesionales en la validación de la propuesta. En este capítulo a partir de los resultados de los profesionales se corrobora la hipótesis 4 planteada en la presente investigación.

Propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento funcional basada en la terapia narrativa

La propuesta constituye un aporte para fortalecer las estrategias de afrontamiento funcional como una forma de preparar a los niños y niñas en un manejo adecuado del divorcio de sus progenitores, en este sentido, se contó con dos etapas. La primera (Indagación) constituida por dos subetapas, la primera de tipo cuantitativa, en la que se aplicaron los instrumentos previamente validados, obteniéndose: caracterización biopsicosocial, estrategias de afrontamiento y el perfil social y afectivo de las competencias emocionales y sociales de los niños y niñas. Y, la segunda la cualitativa, en la que se obtuvo información relevante a partir de

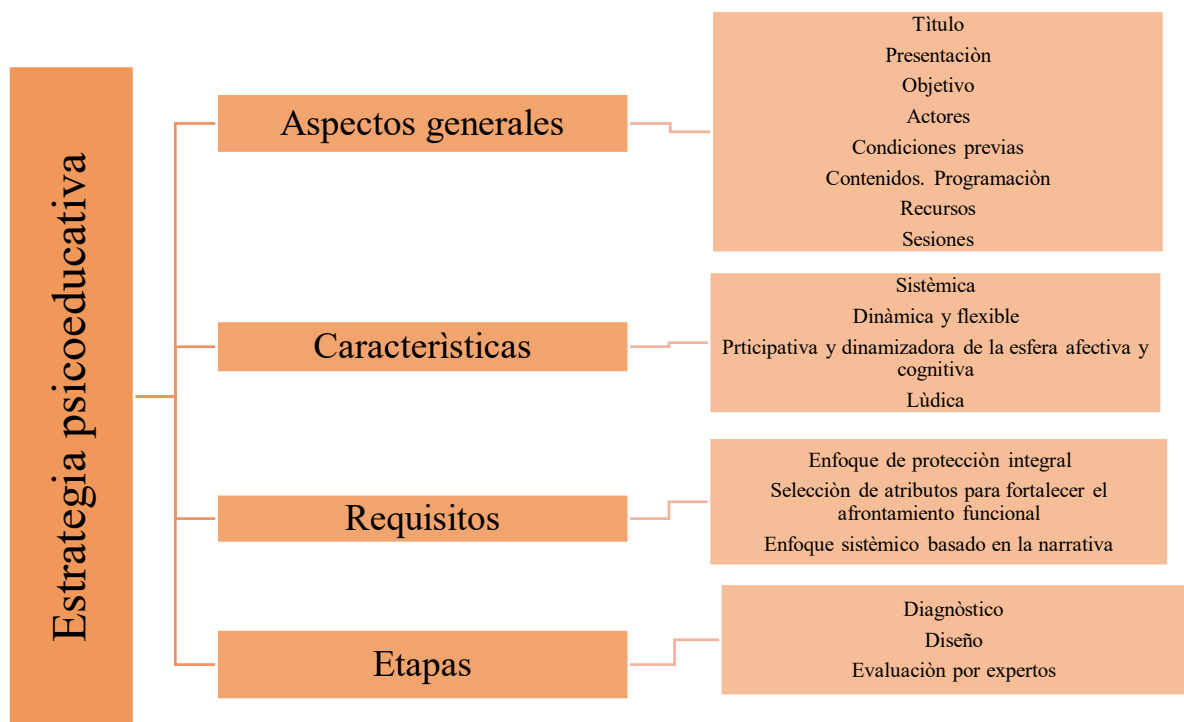
las percepciones de los profesionales de la Psicología de la ciudad de Cuenca, respecto al apoyo e intervención a los niños y sus padres en relación al divorcio;

En la segunda etapa (Propuesta) se desarrolla la propuesta de estrategia psico-educativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa centrada en las emociones positivas para niños y niñas ante el divorcio de sus padres que cuenta con la validación de expertos en el tema.

Las bases teóricas de la mencionada propuesta se encuentran declaradas en el capítulo uno. Se asume para el diseño de la propuesta la estructura de Pernas (2010) que contempla: aspectos generales, características, requisitos y etapas (Figura 1).

Figura 1

Diseño de la estrategia psicoeducativa de afrontamiento funcional basada en la terapia narrativa



Nota. Elaborado a partir de: Estrategia educativa para favorecer la funcionalidad familiar en parejas jóvenes, Pernas (2010).

Aspectos generales

- **Título:** propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres.
- **Objetivo general:** contribuir al fortalecimiento de estrategias funcionales de afrontamiento en los niños y niñas, desde la terapia narrativa ante el divorcio de sus padres.
- **Actores:** son los participantes o a quien va dirigida, teniendo un rol protagónico los niños y las niñas, con el acompañamiento del padre/madre y/o persona significativa, a partir de la intervención de los profesionales de la salud mental.

La autora coincide con White (1995) “el papel del terapeuta es favorecer la exploración del significado que la persona otorga a los descubrimientos que va logrando al narrar y re-narrar” (citado por Payne, 2002, p. 183).

- **Condiciones previas:** comprenden requisitos indispensables que debe valorar el profesional para que se pueda aplicar la propuesta psicoeducativa a los niños y su familia, en primer lugar, evaluación de las estrategias de afrontamiento, a partir del cuestionario argentino de afrontamiento para identificar las estrategias de afrontamiento funcional como disfuncional en los niños y en segundo lugar a partir de la entrevista clínica, se identificará si existen condiciones adecuadas para la participación del padre, la madre y/o persona significativa para el niño, teniendo como criterios un análisis de: contexto, conflicto, recursos en torno a la situación de divorcio; en virtud que es indispensable el acompañamiento y compromiso de un adulto en el fortalecimiento de las estrategias de afrontamiento funcional en los niños.

- **Contenidos:** los contenidos abordan las estrategias funcionales descritas por Richaud de Minzi (2005) en concordancia con el objetivo planteado en la propuesta son los siguientes:

1. Estrategia de afrontamiento control emocional

2. Estrategia de afrontamiento análisis lógico
3. Estrategia de afrontamiento reestructuración cognitiva
4. Estrategia de afrontamiento búsqueda de apoyo
5. Estrategia de afrontamiento acción sobre el problema

– **Programación:** una vez evaluadas la factibilidad de ejecutar la propuesta (condiciones previas), se estable acuerdos en relación con las sesiones, tiempo y compromisos. La propuesta consta de 10 sesiones de 30 a 45 minutos, las mismas que fueron planificadas para que cumplan con los objetivos propuestos; sin embargo, puede ser reestructurada de acuerdo con las necesidades de cada niño y su familia.

Sesiones. A continuación, se detalla las sesiones realizadas en la mencionada propuesta:

En la primera parte se aborda la estrategia de afrontamiento control emocional que comprende, las siguientes sesiones.

– **Sesión 1. Percibo mis emociones y la de los demás.** En esta sesión los niños reconocerán, mostrarán y podrán expresar sus emociones de sí mismos y del personaje de la historia “Inti” en relación con el divorcio, a partir de una actividad construida en el programa scratch, encaminada a que pueda percibir mejor sus emociones y la de los demás. Se le presenta la historia propuesta sobre “Inti” que es una llama, la cual va acompañada de emojis que representan diferentes emociones del protagonista de esta historia, cómo: alegría, tristeza, enojo, miedo, confusión, optimismo, fe, humor, orgullo y solidaridad. Finalmente, como tarea de cierre, se le propone que realice una historia con un personaje que invente el niño a partir de lo trabajado en relación con la historia de Inti (Anexo AL).

– **Sesión 2. Un arcoíris de emociones.** Esta sesión le permitirá concientizar la diferencia que produce tanto las emociones negativas como positivas en su vida. A partir de un

pictograma, sobre “Inti” se elaborará un cuento, en la primera casilla “presentación” debe describir las habilidades y destrezas de Inti y del personaje inventado por el niño que va ayudar a Inti a resolver sus dificultades. En la segunda casilla “Dificultad” en relación con tres situaciones:

1. Inti va a celebrar su cumpleaños, en un lugar que tiene piscina, pero cuando llegan les informan que la piscina está en mantenimiento.
2. Inti se entera que su mejor amigo se va a ir a otra escuela.
3. Inti se olvidó el deber que debía presentar.
4. Inti tuvo una pelea con un amigo en la escuela, ahora no le habla.

Debe expresar la emoción negativa que le produce a Inti la situación que está atravesando.

En la tercera casilla “Acciones” el personaje del niño o niña propone a Inti acciones que podría hacer para resolver sus dificultades, así como una emoción positiva que podría utilizar ante esa situación.

En la cuarta casilla “Decisión” a partir de las acciones planteadas, Inti toma apoyado por el personaje del niño o niña, la decisión más adecuada para resolver las dificultades planteadas.

En la quinta casilla “Final” constituye el desenlace de las situaciones afrontadas por Inti con el apoyo del personaje del niño o niña, incorporando cómo las emociones positivas le brindan una nueva perspectiva de sus experiencias.

En la segunda parte, se trabaja la estrategia de afrontamiento análisis lógico, a partir de las sesiones 3 y 4 que se detallan a continuación:

– **Sesión 3. Siguiendo pistas para armar mi cuento.** Se presenta la historia de Inti y su familia con pictogramas, a partir de una secuencia de siete dibujos, realiza un análisis lógico. en

relación con sus pensamientos y emociones sobre el tema del divorcio, al final dibujará como termina la historia de Inti y sus padres.

– **Sesión 4. Jugando al juez.** A partir de la historieta construida en la sesión anterior, se le solicita que se imagine que es un juez y a partir de preguntas circulares se aborda los pensamientos y sentimientos generados a partir del divorcio de sus progenitores, los mismos que deben ser argumentados, con el propósito de trabajar sus pensamientos y sentimientos erróneos. Como actividad de cierre, se le pregunta sobre que aprendió a partir de la historia, sobre sus pensamientos erróneos, pensamientos actuales y la importancia de hablar sobre lo que le pasa.

– En la tercera parte, la estrategia de afrontamiento reestructuración cognitiva, a partir de la quinta y sexta sesión:

– **Sesión 5. Desenredando mi ovillo de hilo.** A partir de un esquema conceptual se trabaja la reestructuración cognitiva, de manera secuencial a partir de 4 ejes: pensamientos, sentimientos, acciones y pensamientos alternativos, cuyo objetivo es identificar percepciones cognitivas erróneas en relación con el divorcio de sus padres y promover alternativas de resolución de conflictos. Como tarea de cierre, se trabaja con el padre/madre/figura significativa los pensamientos automáticos sobre sus vivencias del divorcio, con el propósito de identificar las estrategias de afrontamiento que constituyen modelos de imitación para sus hijos.

– **Sesión 6. Tejiendo mi nueva familia.** A partir del esquema de reestructuración cognitiva: se explora los pensamientos, se evalúa las ganancias/pérdidas, se explora argumentos, alternativas, emociones positivas/pensamientos positivos a partir de varias situaciones que Inti debe resolver con el apoyo del personaje creado por el niño o niña. Como tarea de cierre se aborda con el padre/madre/figura significativa a partir del mismo esquema la reestructuración cognitiva sobre sus vivencias del divorcio.

En la cuarta parte, las estrategias de búsqueda de apoyo se ven reflejada en:

– **Sesión 7. Construyendo redes de apoyo.** Comprende la realización de cuento sobre Inti, el mismo que debe tener un inicio, desarrollo y un final, en el que el personaje creado por el niño ayuda a Inti a identificar personas o lugares donde puede solicitar ayuda o apoyo cuando no pueda resolver solo sus problemas. Se inicia el cuento a partir de “Inti está confundido, no puede hablar con sus papás...” el mismo que debe ser elaborado y construido por el niño o niña. Como tarea de cierre con el padre/madre/figura significativa a partir del cuento elaborado por el niño o niña se identifica las redes de apoyo tanto para los niños como para los padres.

La estrategia de afrontamiento: acción sobre el problema, se trabaja a partir de:

– **Sesión 8. Colorín, colorado, una nueva historia ha comenzado.** Consiste escribir su propio cuento, teniendo como base los aprendizajes en relación con la historia de Inti y su familia, en el cual debe incorporar elementos y personajes a sus propias vivencias, debiendo al final tener un desenlace esperanzador, y dar un nombre a su cuento. El objetivo es elaborar sus propias percepciones de su familia actual, en las que se identifique estrategias de afrontamiento funcional.

– **Sesión 9. Mi caleidoscopio familiar.** Teniendo como base el cuento construido por el niño o niña, el profesional, el padre/madre/figura significativa realizan una retroalimentación remarcando sus logros y progresos. Identificación de eventos extraordinarios que contribuyeron a afrontar con éxito la situación de divorcio de sus padres.

En la sexta parte se realiza el cierre, en el que se establece el rito de pasaje “de novato a especialista de su propia vida”.

– **Sesión 10. Celebración de mi paso de novato/a especialista.** El rito de pasaje constituye la última sesión, se invita al padre/madre/persona significativa, dependiendo de la

situación familiar, el profesional realiza un cuento a la familia en base al personaje del cuento del niño, en el que relata todo el proceso psicoeducativo del niño/a con sus avances y progresos y realiza un final al cuento alentador para el niño y su familia en el que se resalta las potencialidades y recursos con los que cuentan. Al final se le entrega un certificado, el cual se resalta los logros del niño o niña alcanzados como una forma de reconocimiento y cierre de este proceso.

– Recursos: La presente propuesta cuenta con una serie de materiales elaborados (Anexo AL1), además se requiere computador, hojas, lápices, pinturas y los que el profesional considere adecuado para los niños, teniendo en cuenta sus individualidades.

Características de la propuesta de estrategia psicoeducativa

Sistémica. En este estudio se coincide con Ortiz-Granja (2008) que “considera a la familia como un sistema vivo, abierto, que tiene una estructura y un funcionamiento. Este sistema está en continuo intercambio con su ambiente, evoluciona con el tiempo, y está en relación con otros sistemas” (p. 191). En la presente propuesta se aborda la situación del niño y su familia, como un todo, como los cambios en su dinámica familiar están influenciados tanto por sus dinámicas internas, así como de su medio exterior, permitiendo de mejor manera comprender y abordar el divorcio, haciendo énfasis en el desarrollo de recursos a través de fomentar estrategias funcionales en el sistema (salutogénesis).

Dinámica y flexible. Porque considera la situación del niño y su familia teniendo en cuenta su contexto histórico y cambiante, razón por la cual las sesiones se pueden adaptar a las circunstancias y sus necesidades, si bien, la estrategia establece un hilo conductor, pueden recrearse y reestructurarse a medida que avanza el proceso de acompañamiento de la propuesta psicoeducativa.

Participativa y dinamizadora de la esfera afectiva y cognitiva. Promueve la participación activa del niño y de su familia, la co-construcción de relatos de su historia, deconstruye aquellos relatos cargados y saturados del problema a partir de desarrollar estrategias funcionales de afrontar sus vivencias, que le permiten conectar sus emociones y modificar sus pensamientos, a partir de la elaboración de relatos alternativos, constituyendo aspectos dinamizadores en la comprensión de la nueva dinámica familiar.

Lúdica. Utiliza el juego, la fantasía, constituyendo lo lúdico una forma a través de la cual los niños resuelven sus dificultades, utilizando sus propias formas de expresión (Castillo et al., 2012).

Requisitos

Enfoque de protección integral. La autora contempla el enfoque de protección integral del Código de la niñez y Adolescencia (2005) que reconoce y garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como busca preservar y restituir sus derechos ante situaciones de amenaza o vulneración, constituyendo el interés superior del niño un principio fundamental que sirve de guía a los profesionales y a los progenitores en la presente propuesta.

Selección de atributos para fortalecer el afrontamiento funcional. En esta investigación se postula la necesidad de fortalecer las estrategias afrontamiento funcionales que preparen a los niños y niñas en el manejo adecuado del divorcio de sus padres, en virtud que el divorcio tiende a ocasionarles desajustes (Roizblatt et al., 2018) debido a las emociones negativas que presentan ante situaciones de estrés, angustia y amenaza (Clavijo, 2011). Coincidiendo con Trianes (1990, citado por Hernández y Gutiérrez, 2012), considera que a los niños les falta lograr un mayor control en su desarrollo cognitivo, afectivo y social, por lo tanto, presentan limitaciones en sus estrategias de afrontamiento, lo que les hace más susceptibles a los estímulos de su contexto,

constituyendo el fortalecimiento de las estrategias de afrontamiento funcional el eje principal del desarrollo de la presente propuesta psicoeducativa.

Enfoque sistémico basado en la narrativa. La propuesta que se hace en esta investigación se aborda a partir de la psicoterapia sistémica y específicamente la terapia narrativa, en la que a partir de la coexistencia de relatos el niño, niña y su familia se van construyendo o deconstruyendo sus experiencias, en la que van adquiriendo diferentes significados en el que cada uno es el protagonista de su historia (Castillo et al., 2012).

Etapas. Para la estructura de la propuesta, la autora considera tres etapas: diagnóstica, diseño y de evaluación por expertos, las mismas que se detallan a continuación:

Diagnóstico. Para esta etapa fue necesario contar con información sobre los aspectos más relevantes sobre las estrategias de afrontamiento de los niños y niñas ante el divorcio de sus padres, la misma que fue realizada en la primera etapa de la investigación (Indagación), a partir de la aplicación de la ficha sociodemográfica a los padres y/o representantes legales de los niños, así como el cuestionario argentino de afrontamiento para niños de 8 a 12 años y el inventario de inteligencia emocional de Bar-On a los niños y niñas del Centro de Atención a las Familias del Municipio y de las entrevistas semiestructuradas que fueron realizadas a psicólogos especialistas con experiencia en el tema, resultados que sirvieron de base para la elaboración de la mencionada propuesta psicoeducativa (ver capítulos 3 y 4).

Diseño. Que corresponde a la segunda etapa de la investigación (Propuesta), consta el diseño de la propuesta psicoeducativa basada en la terapia narrativa que busca fomentar afrontamiento funcional en los niños y niñas ante el divorcio de los padres, que se elabora a partir de los resultados obtenidos de la primera etapa, de la revisión bibliográfica realizada en (PsyInfo, Latindex, Lilacs, Psycodoc, Dialnet, EBSCO, Redalyc) y otras fuentes que

contribuyeron al diseño de la propuesta, cuyos constructos teóricos fundamentales son los conceptos teóricos sobre afrontamiento de Lazarus y Folkman, Billings y Moos, Richaud de Minzi; teoría general de los sistemas de Bertalanffy, Minuchin, terapia narrativa de White y Epston y Payne; psicología cognitivo conductual de Albert Ellis; y psicología positiva de Seligman, la misma que se encuentra declarada en el capítulo 1.

Evaluación por expertos. Constituye la etapa final, que consta de la validación de la presente propuesta, la misma que fue realizada por expertos psicólogos en el tema de la ciudad de Cuenca, cuyos resultados se desarrollan con mayor detalle a continuación.

Validación por criterio de especialistas de la propuesta psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa

Para este propósito se elaboró un formato de validación del criterio de expertos acerca del diseño de la propuesta de la estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres (Anexo M), que evalúa 10 aspectos, entre ellos: estructura del diseño de la estrategia, número de sesiones, contenido de las actividades, si cada actividad corresponde con su objetivo, cumple cada actividad con los logros de aprendizaje, la estructura y temas planteados de cada sesión son pertinentes con lo que se pretende abordar, factibilidad de las sesiones, comprensión en la descripción de las sesiones, la estrategia psicoeducativa es posible reproducirla en otros contextos, si es útil y pertinente la estrategia psicoeducativa; a los cuales debían otorgar una calificación de 2 puntos a la casilla de adecuado (C1), 1 punto a la casilla de poco adecuado (C2) y 0 puntos para inadecuado que corresponde a la casilla (C3) (Pernas, 2010). Además, al final los expertos tenían la posibilidad de expresar su criterio en relación con los diez aspectos valorados sobre que se debe eliminar, modificar o incluir en la propuesta.

Se contó con la participación de 15 expertos en el área de la psicología clínica y educativa de la ciudad de Cuenca, el tipo de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia, entre los participantes: 8 psicólogos clínicos, 2 psicólogos clínicos infantiles, 4 psicólogos educativos y un orientador familiar. Los 11 profesionales contaban con estudios de cuarto nivel en: Psicopatología Infanto-Juvenil, Intervención interdisciplinar en violencia de género, 4 profesionales en Psicoterapia del niño y la familia, neuropsicología, Drogodependencia, Educación especial, Atención a necesidades educativas especiales, Salud Mental Itinerario Clínica. Un participante tenía y otro estaba cursando un doctorado. Los mismos que cumplían con los criterios de inclusión: ser psicólogos clínicos, psicólogos educativos, orientadores familiares, con un mínimo de experiencia en el trabajo con niños y familias de cinco años. El tiempo de experiencia laboral mínima fue de 4 años y máxima de 28 años, una media de 16 y una moda de 15 años. El tiempo de experiencia en trabajo con niños y familias mínima fue de 6 años y máxima de 25 años, una media de 14 y una moda de 7 años.

En la selección de los expertos se siguió el criterio de Skjong y Wentworht (2000, citado por Escobar y Cuervo, 2008). En base a estos criterios y la aceptación de participar en la investigación, se les explicó el objetivo de la validación, a través del correo se les envió la propuesta psicoeducativa, la misma que debía ser previamente analizada para posteriormente responder a los criterios establecidos en el formato de validación que debían evaluar. Para la calificación de cada criterio fue entre 0 y 30 puntos, puntaje obtenido al multiplicar 15 (número de expertos) por 2 (puntaje máximo para cada criterio), para el análisis estadístico se tuvo en cuenta el mínimo 0 y el límite máximo 30, sumando la puntuación obtenida de los expertos a las 10 preguntas, se obtuvo la siguiente escala de puntuación:

Tabla 35*Puntuación de los expertos*

Criterio	Puntuación	Requiere
Desfavorable	23 y menos	Replanteamiento
Aceptable	24 – 26	Modificaciones
Éxito	27 y más	No requiere modificaciones

Nota. Puntaje de 27 y más corresponde al 90% de la calificación total. El puntaje de 24 a 26 corresponde al 80% del total de la calificación.

Los 15 expertos en su evaluación calificaron entre 27 y 30 la propuesta psicoeducativa (100%), correspondiente al criterio éxito y por lo tanto que no requiere modificaciones. En la pregunta 4 que se refiere a: cada actividad corresponde con su objetivo, los 15 expertos concuerdan que este criterio se cumple en un 100%, al igual que la pregunta 6 que evalúa si la estructura y los temas planteados de cada sesión son pertinentes con lo que se pretende abordar.

En cuanto a las sugerencias, se refieren más a la duración de las sesiones, tiempos más cortos para los niños y dependiendo de la edad, dedicar un tiempo específico en las primeras sesiones para desarrollar la empatía con los niños y sus padres, una mayor participación de los padres en la propuesta psicoeducativa, así como considerar que pueda ser aplicada por los profesionales de la salud mental en general. Se incorporaron la adaptación sugerida con relación a que la propuesta pueda ser utilizada por los profesionales de la salud mental y no limitar exclusivamente a los psicólogos clínicos y educativos, por considerarla pertinente. Con relación al tiempo, número de sesiones y una mayor participación de los padres, estas sugerencias se consideran válidas y dependerán del criterio del profesional y de las necesidades de los niños y familia.

Conclusiones del capítulo

En este capítulo a partir de la validación realizada por los expertos profesionales del área de la psicología de la ciudad de Cuenca a la propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basado en la terapia narrativa, expresaron en general que la misma, permite un andamiaje del pensamiento mágico hacia el pensamiento real y propio del niño, utiliza la creatividad y facilita que puedan proyectar sus emociones a partir de la construcción de historias, permitiéndolo abordar su vivencia de una forma menos dolorosa e interiorizar su nueva situación familiar, constituyendo la psicoeducación un aspecto importante en el proceso de acompañamiento a los niños y sus familias. De acuerdo con lo declarado por los expertos, consideran como una propuesta válida a ser aplicada en nuestro contexto y que cumple con los objetivos planteados, es dinámica y adecuada para trabajar con niños y niñas de 8 a 11 años estrategias de afrontamiento funcional en relación al divorcio de sus progenitores, siendo calificada con un criterio de éxito, obteniendo un resultado satisfactorio en su evaluación.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

Las estrategias de afrontamiento que utilizan los niños y niñas para enfrentar las diferentes situaciones de la vida diaria es un tema que despierta mucho interés en los profesionales de la salud mental, en particular, aquellos eventos no normativos que no forman parte del ciclo vital y que provocan crisis, en la cual ni la familia, peor aún los niños están preparados y requieren de la activación de una serie de recursos tanto internos como externos para enfrentar estas situaciones frustrantes, tal es el caso del divorcio de los padres.

Para la elaboración de la propuesta psicoeducativa de afrontamiento basado en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres, se tomaron como sustento en primer lugar los aportes de los profesionales en relación al abordaje a los niños, niñas y sus padres, información relevante que se obtuvo a partir de la investigación cualitativa, así como, los objetivos en la investigación cuantitativa, permitieron contribuir desde el aspecto metodológico a la caracterización de las estrategias de afrontamiento y de las variables afines de los niños, resultados que sirvieron de base para el diseño de la mencionada propuesta, en la que se sustenta la idoneidad y factibilidad de fortalecer las estrategias funcionales como el control emocional, análisis lógico, reestructuración cognitiva, búsqueda de apoyo y acción sobre el problema (Richaud, 2005), la misma que contó con la validación de expertos profesionales de la ciudad de Cuenca con experiencia en brindar apoyo a los niños y sus padres en procesos de divorcio.

En relación con los **hallazgos** principales de la investigación **cuantitativa** se pueden destacar los siguientes.

En estudios realizados por Valdés et al. (2011) y Roizblatt et al. (2018), coinciden con resultados de esta investigación, en los que se evidenciaron a la madre como al progenitor que el juez otorga principalmente la custodia de los hijos.

En este estudio se encontraron como estrategias de afrontamiento funcional en los niños y niñas principalmente el análisis lógico, reestructuración cognitiva y la menos utilizada fue el control emocional. En concordancia con estudios realizados por Compas y Phares (1991); Goodman y Thompson (2010); Stansbury y Harry (2000) (citado por Hernández y Gutiérrez, 2012); sostienen que en la niñez media se utilizan más estrategias cognitivas; que el afrontamiento focalizado en los problemas se desarrolla tempranamente en los niños y niñas, a diferencia de los focalizados en las emociones que empiezan a desarrollarse en la adolescencia, dificultando que puedan regular sus emociones, sin embargo, a medida que avanzan en su desarrollo aprenden mejor a controlarlas.

A diferencia de los estudios realizados por Dalbosco Dell’Aglío y Simon Hutz (2002) y Pila (2016), la búsqueda de apoyo fue la principal estrategia funcional utilizada por los niños. Dávila y Guariño (2001) y Palacios et al. (2009) encontraron como estrategias el afrontamiento activo, expresión de emociones, aceptación y búsqueda de ayuda instrumental (citado por Romero et al., 2017). Según Masten (2006) el afrontamiento funcional permite un mejor éxito en el desenvolvimiento en los niños, un comportamiento adaptativo, apego a las normas sociales, por lo tanto, una mejor salud mental (citado por Romero et al., 2017).

En las estrategias disfuncionales, se evidenció especialmente la evitación cognitiva, búsqueda de gratificación alternativa y paralización y en menor porcentaje el descontrol emocional. En concordancia con los resultados de Pila (2016), que encontró también puntajes altos en estas estrategias; únicamente con la diferencia que en esta investigación también se hallaron puntajes altos en evitación cognitiva.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento funcionales según el género, se encontraron porcentajes altos en reestructuración cognitiva y análisis lógico en las niñas, así como, en los

niños en análisis lógico y reestructuración cognitiva y en las estrategias disfuncionales, no se encontraron diferencias, los dos grupos presentaron índices altos en evitación cognitiva, en concordancia con el estudio realizado por Dávila y Guarino (2001). Al respecto Compas et al. (2017), manifiesta la dificultad que tienen los estudios de comparar los diferentes resultados y encontrar diferencias en relación con la edad, género y otros factores.

Por otra parte, Sharrer y Ryan-Wenger encontraron que los niños utilizaban como estrategias de afrontamiento ver televisión, gritar o llorar y en las niñas abrazar a sus mascotas, mientras que, Spirito evidenciaron que las niñas utilizan más estrategias para regular sus emociones y el apoyo social, que los niños (citado por Hernández y Gutiérrez, 2012). En investigaciones de Compas (1989) y Seiffge-Krenke (1995), se encontraron diferencias de acuerdo con el género (citado por Dávila y Guarino, 2001). Por lo tanto, existe diversidad en los hallazgos encontrados en la literatura científica en cuanto a la relación entre las estrategias de afrontamiento y el género, en el cual podrían estar interviniendo otros factores psicosociales, edad, situación emocional y conflicto entre los progenitores, las estrategias de afrontamiento que utilizan los padres que deberían incluirse en futuras investigaciones.

En este estudio, en las competencias emocionales y sociales, se hallaron puntuaciones bajas en las escalas: inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. En concordancia con el estudio realizado por Pilco (2010), se encontró alteración de la IE de los niños con padres divorciados en las dimensiones intrapersonal, interpersonal y manejo del estrés. En los metaanálisis realizados por Sánchez et al. (2016); Martins et al. (2010); Schutte et al. (2007) evidencian la relación entre la IE y la salud mental; y en las revisiones sistemáticas Domínguez y Fernández (2018) y Fernández y Extremera (2016) encontraron que los bajos puntajes de inteligencia emocional están

relacionados con mayores problemas en la salud mental, al contrario de algunas formas de IE que protegen del estrés y contribuyen a una mejor adaptación.

Por otra parte, es importante destacar que los estudios realizados por Field y Kolbert (2006) y de Marsland y Likavec (2003), los que recalcan cómo la IE de los padres repercute en el aprendizaje emocional de los hijos y en el desarrollo de los rasgos de IE, concordando con el estudio de Cumberland et al. (2003), en la asociación encontrada entre el nivel de control o regulación emocional de los padres y el de los hijos (citado por Sánchez et al., 2020). Estos resultados ameritan ser destacados en este estudio para proyectos futuros, ya que resultaría interesante estudiar la asociación entre la inteligencia emocional de los padres y el aprendizaje emocional de los hijos.

Otro de los hallazgos significativos encontrados en esta investigación destaca que la IE y las competencias socioemocionales interpersonal y adaptabilidad están correlacionadas con el afrontamiento funcional (estrategias análisis lógico y reestructuración cognitiva). Se evidencia que los niños y niñas tienen un mejor manejo del estrés cuando utilizan estrategias de afrontamiento funcional (reestructuración cognitiva, control emocional); así como un mejor estado de ánimo está relacionado con las estrategias de afrontamiento funcional (análisis lógico, búsqueda de apoyo y control emocional). Hallazgos similares (Brackertt et al., López et al., 2006; 2004) encontraron relación entre una mayor IE con una mejor competencia social y menor uso de estrategias interpersonales negativas (citado por Aspiazu et al., 2015).

Extremera y Fernández Berrocal (2004) con base en la revisión de múltiples estudios, encontraron relación entre una elevada IE y tener buenas relaciones interpersonales. Matthews y Zeidner (2000), recalcan la incidencia de las competencias emocionales en la adaptación, y cómo las habilidades de afrontamiento contribuyen a enfrentar el estrés y fomentar la salud mental en

las personas (citado por Bisquerra y Pérez, 2007).

Respecto a la correlación entre las competencias socioemocionales y las estrategias de afrontamiento que emplean los niños y niñas, se evidenció correlaciones significativas entre presentar puntajes bajos en inteligencia emocional, adaptabilidad y estado de ánimo con un mayor descontrol emocional. Un menor manejo de estrés con estrategias de afrontamiento disfuncional evitación cognitiva, búsqueda de gratificación alternativa y descontrol emocional, significaría que en los niños de este estudio los puntajes bajos obtenidos en la IE y las competencias socioemocionales como adaptación, estado de ánimo y manejo del estrés, estarían relacionados con la utilización de estrategias disfuncionales. En varios estudios se encontraron asociaciones entre afrontamiento disfuncional y evitación, entre evitación y estrés; así como correlaciones positivas entre estrategias de afrontamiento disfuncionales y mayor estrés, según Causey y Dubow, Kirchner et al., Compas et al., Dumont y Provost; Sandín; Seiffge-Krenke (1992; 2004; 1993; 1999; 2003; 2000, citado por Morales y Trianes, 2010).

Por otra parte, Morales y Trianes (2010) en su estudio no encontraron una relación entre el estrés de los niños y un patrón específico de afrontamiento ante los problemas de sus padres, sin embargo, consideran importante enseñar estrategias de afrontamiento funcional en virtud que contribuye a disminuir el estrés en los niños, debido a la asociación que existe entre las estrategias de afrontamiento improductivas o disfuncionales con la psicopatología e inadaptación, constituyendo la enseñanza de estrategias de afrontamiento funcional un mecanismo de prevención y disminución de riesgos en la infancia.

En relación con los **hallazgos** principales de la investigación **cualitativa** se puede destacar lo siguiente.

Una de las limitantes principales según las percepciones de los profesionales de la

psicología respecto al apoyo a los niños y niñas en situaciones de divorcio de sus padres, es la situación de los padres, en virtud que la mayoría de las veces van a la consulta psicológica en crisis, producto de su relación y cambios en su vida personal y familiar, lo cual influye en su falta de interés y compromiso para llegar a acuerdos que permitan garantizar el bienestar de sus hijos, situación que se ve afectada muchas veces por el trámite legal que deben seguir, en el cual se toman decisiones importantes en relación a su responsabilidad como padres, que muchas de las veces no las comparten y provocan que se incremente el conflicto en lugar de encontrar una salida a sus dificultades y por ende no tomen decisiones apegadas a salvaguardar las necesidades y apoyo que requieren los hijos para adaptarse a su nueva situación familiar.

Otro aspecto importante identificado por los profesionales es, que los padres restan interés a la salud mental y apoyo psicológico tanto para ellos como para sus hijos; prefieren resolver los conflictos por medio de la vía judicial, a diferencia de otros progenitores que buscan apoyo psicológico con el propósito que el divorcio afecte lo menos posibles a sus hijos y la posibilidad de llegar acuerdos en relación con la corresponsabilidad en cuanto a su paternidad y maternidad.

Por otra parte, los profesionales coinciden en que el apoyo psicológico debe brindarse antes que las parejas se divorcien, durante y después, como una forma de apoyar a la familia, especialmente para acompañarlos en estos procesos, fomentar la corresponsabilidad y los vínculos padres-hijos. En concordancia con este estudio, Çaksen (2021) refiere la importancia que tiene la familia para el desarrollo de los niños, considerando el divorcio como un evento muy estresante, teniendo mayores desventajas los hijos en virtud que sus padres están fuera de control.

Chung et al. (2020) consideran que el divorcio constituye un problema social grave

porque si bien los padres pueden expresar lo que piensan y desean, no así los niños, pudiendo experimentar problemas emocionales y de conducta, en la cual los tribunales de familia no cuentan con estrategias y procesos sistemáticos para determinar la custodia y cuyo objetivo principal sea apoyar a los niños y sus padres a superar sus conflictos, construir relaciones saludables entre los hijos y sus padres. De acuerdo con Culaciati (2015), sostienen que el divorcio no debe ser visto como un proceso, sino como la exteriorización de la ruptura afectiva, sostiene que debe ser externada del ámbito judicial, separar las cuestiones implicadas en la separación conyugal, del litigio, lo cual contribuiría a reducir el conflicto familiar a la que están expuestos los hijos, reducir los costos económicos, psicológicos, emocionales que implican este tipo de acontecimientos en la vida de las personas, considerando importante la desjudicialización de estos procesos.

Orgilès y Samper (2011) concluyen que la calidad de vida de los niños es peor cuando la relación de los padres es conflictiva luego de la separación, siendo importante una intervención temprana, para que los padres mantengan una relación cordial lo cual aporta en la adaptación de los niños a su nueva situación familiar. Esta posición teórica concuerda con la ofrecida por los profesionales que participaron en este estudio, los cuales declararon tener diferentes enfoques, los mismos que dependen de su orientación profesional, pero que su objetivo principal es lograr que los niños y sus familias se adapten a la nueva situación familiar, así como abordar la situación emocional que atraviesan; si bien consideran importante desarrollar estrategias de afrontamiento funcionales en los niños y niñas, sin embargo, es abordado de una manera implícita.

Al respecto, ellos coinciden con Mishara y Dufour (2020), quienes destacan la utilidad de los programas encaminados a desarrollar estrategias de afrontamiento, debido a que los preparan

mejor para hacer frente a las dificultades de la vida diaria, y entre estas el divorcio de sus padres, encontrando como un aspecto relevante para la salud mental de los niños la adquisición de capacidades que contribuyan a su propio bienestar, entre ellas la regulación de las emociones, el autocontrol y las habilidades de afrontamiento.

Fariña et al. (2002) sostienen que el rol del psicólogo independientemente del proceso en el que se encuentre la familia consiste en reorganizar la familia para minimizar las consecuencias de la ruptura familiar, lo cual coincide con las percepciones de muchos de los profesionales entrevistados que, consideran como esta postura como uno de los aspectos principales en la intervención en situaciones de divorcio.

Los estudios antes mencionados coinciden con los resultados de esta investigación que destacan como una limitante de los profesionales, cómo se llevan los procesos de divorcio en el ámbito judicial y la situación de conflicto en la que acuden los padres a los procesos de apoyo psicológico, lo cual constituyen dificultades en el acompañamiento que brindan a los niños, niñas y sus familias.

Respecto a las estrategias de afrontamiento funcional, la racionalización, la resiliencia, redes de apoyo, autocuidado, ser más independientes, habilidades comunicativas y de expresión de sus emociones, realizar actividades que les producen paz, bienestar, tener proyecto de vida y no involucrarse en los problemas de sus padres, constituyen las que predominan en los niños y niñas atendidos en sus consultas. Al respecto Griffith et al. (2000) coinciden que la búsqueda de apoyo social y poseer mayores competencias sociales, están relacionadas con un mayor ajuste en los niños (citado por Morales y Trianes, 2010); Masten et al. (2006) señalan como estrategias de afrontamiento más frecuentes en los niños de edad escolar la negociación y la autocrítica, la autosuficiencia, resolución de problemas, adaptación y búsqueda de apoyo (citado por Romero et

al., 2017).

En nuestro estudio los profesionales identificaron como estrategias de afrontamiento disfuncionales la dificultad para expresar sus emociones, la falta de control de los impulsos, somatización, distanciarse, alejarse de su familia, dependencia de su progenitor custodio, comportamientos para llamar la atención de sus padres, mentir, fantasías irreales sobre su familia, excesivo uso de las redes sociales y video juegos. Cohen y Weitzman (2016); Kleinsorge y Covitz (2012) concuerdan que en los niños escolares es frecuente culparse por el divorcio de sus padres, tener fantasías de reconciliación de sus padres y cambios en el estado de ánimo (citado por Roizblatt et al., 2018).

Los profesionales producto de su experiencia en la clínica también identificaron estrategias disfuncionales de afrontamiento en los padres como la utilización de la violencia y en particular la violencia vicaria, desplazar su conflicto hacia los hijos, manipulación y chantaje, separar a los hijos del progenitor no custodio y su familia. En concordancia, autores como Galatzer-Levy y Kraus; Jhonston y Campbell; Amato y Keith; Emery; Hetherington; Kelly; Kirkland (1999, 1988, 1991, 1999, 1999, 2002, 2004, citado por Arch, 2010) señalan el conflicto interparental como un factor de estrés en los niños y como un círculo perpetuo de conflicto en el que los juzgados forman parte y son utilizados en el mantenimiento de este círculo vicioso según Mitchan-Smith y Henry (2007).

Con respecto a las características de los niños y niñas que ellos han atendido en consulta se identificaron: sentimientos de culpa, vergüenza, rabia, alteración en su estado de ánimo, conducta, alimentación, higiene, relaciones interpersonales, rendimiento académico, conductas regresivas, somatización, incertidumbre, ideas irreales en relación a sus padres, ser intermediarios en el conflicto, miedo al abandono, problemas con la autoridad, bullying,

estigmatización. En concordancia con Çaksen (2021) que considera que el divorcio acarrea mayores riesgos en la salud mental, principalmente trastornos emocionales y del comportamiento, bajo rendimiento escolar, depresión, entre otros.

Por otra parte, también identificaron que los niños y niñas pueden desarrollar más bien habilidades para resolver sus dificultades de manera asertiva, un desenvolvimiento más maduro para su edad e invierten su energía en actividades y hobbies cuando el divorcio es manejado de manera adecuada por los padres. De acuerdo con la posición de Spremo (2020) sostiene que el divorcio no tiene que ser tan negativo, si se prioriza el bienestar de sus hijos. Martínez-Pampliega et al. (2009) en su estudio sostiene que muchas veces se exagera sobre los efectos del divorcio y no se evidencia que los hijos pueden desarrollar resiliencia cuando son protegidos por acciones positivas de adultos en su contexto (citado por Montoya et al., 2016).

Con relación al conocimiento que tienen los profesionales de la terapia narrativa en el abordaje de los niños y niñas ante el divorcio de sus padres, si bien declaran como útil y pertinente, muchos no la utilizan en su práctica profesional. Al respecto, Pedraza et al. (2007), enmarca la importancia del relato para comprender el mundo de las personas en el marco de la conversación terapéutica, en la cual el profesional (observador/participante) genera una dinámica relacional con los niños, niñas y las familias, facilitando un afrontamiento más funcional ante las situaciones que les generan estrés, a partir de la construcción de nuevos significados. En concordancia, Freeman et al. (2001), consideran que la terapia narrativa permite un acercamiento a las dificultades de los niños acorde a su desarrollo, debido que se ajusta más a las expresiones propias de la infancia (citado por Castillo et al., 2012).

Conclusiones

Conclusiones cuantitativas

– La edad promedio de los niños y niñas es de nueve años; predomina el sexo masculino, los de quinto año de básica, de condición socioeconómica medio típico que viven en el sector urbano y sus padres tienen más de dos años de divorcio. La custodia principal en la mayoría de los casos la tiene la madre, el contacto de los niños y las niñas con su progenitor no custodio es de una o dos veces por semana, constituyendo principalmente la familia la red de apoyo para los niños.

– Las estrategias de afrontamiento funcional utilizadas por los niños y niñas del estudio fue principalmente el análisis lógico, reestructuración cognitiva y la menor utilizada fue el control emocional.

– Las estrategias disfuncionales que predominaron fueron la evitación cognitiva, la búsqueda de gratificación alternativa y paralización, y un menor porcentaje en descontrol emocional.

– En las niñas y niños predominaron como estrategias funcionales la reestructuración cognitiva y el análisis lógico y, como estrategias disfuncionales la evitación cognitiva.

– En cuanto a las competencias emocionales y sociales, se obtuvieron puntuaciones bajas en las escalas inteligencia emocional intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.

– Se encontró una baja correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento funcionales: análisis lógico, reestructuración cognitiva y la inteligencia emocional. También entre el análisis lógico, la reestructuración cognitiva y la competencia interpersonal. Así como entre el análisis lógico, la reestructuración cognitiva y la adaptabilidad.

– También se evidencia una correlación altamente positiva entre reestructuración cognitiva, el control emocional y el manejo del estrés. Así como entre análisis lógico, la búsqueda de apoyo, el control emocional y el estado de ánimo.

– Se encontró una relación estadísticamente significativa, inversamente proporcional y de fuerza baja entre las estrategias disfuncionales: descontrol emocional y la inteligencia emocional. Entre descontrol emocional y adaptabilidad. Entre descontrol emocional y estado de ánimo. Una relación estadísticamente significativa inversamente proporcional y de fuerza moderada entre las estrategias disfuncionales: evitación cognitiva, búsqueda de gratificación alternativa, descontrol emocional y el manejo del estrés.

Conclusiones cualitativas

– Los profesionales del estudio consideran entre las principales limitantes para el abordaje psicoterapéutico de los niños y su familia es el aspecto legal y la situación de conflicto de los padres.

– Los profesionales determinan entre las principales estrategias de afrontamiento de los niños y niñas la racionalización, resiliencia, contar con espacios de referencia, autocuidado, independencia y expresión de sus emociones.

– Entre las principales características de los niños y niñas identificadas por los profesionales en su práctica clínica se encuentra principalmente: rabia, dolor, culpa, rechazo, de abandono, inseguridad, cambios en su estado de ánimo, comportamentales, alimenticios, conflictos de lealtad, bajan en su rendimiento académico.

– Identifican que los niños y niñas que desarrollan cambios emocionales y conductuales, especialmente en las situaciones de divorcio conflictivo, a diferencia de aquellos en la cual los padres priman las necesidades de sus hijos, logran una mejor adaptación.

- Los profesionales identifican aún prejuicios en relación al divorcio, debido al contexto religioso de la ciudad de Cuenca, sin embargo, resaltan que esta realidad ha ido cambiando poco a poco debido a la lucha por la emancipación de las mujeres en esta sociedad.
- Los profesionales consideran a la terapia narrativa como un recurso importante para trabajar el afrontamiento en los niños y niñas, así como con los padres.

Alcances y limitaciones de la tesis

La presente investigación entre una de sus principales contribuciones, proporciona información pertinente sobre las características, estrategias de afrontamiento, competencias socioemocionales, así como la correlación encontrada entre las estrategias de afrontamiento y las mencionadas competencias utilizadas por los niños y niñas que asisten al Centro de Atención a Familias de la ciudad de Cuenca-Ecuador, que puede servir de base para futuras investigaciones de los profesionales que estén interesados sobre este tema, así como la validación lingüística y por expertos de los instrumentos utilizados en la población de estudio.

A partir de la propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basado en la terapia narrativa se contribuye con una herramienta local que busca fortalecer el afrontamiento funcional para el abordaje de los niños y niñas de 8 a 11 años ante el divorcio de sus padres, la misma que puede servir de referente para otras ciudades de Ecuador, en virtud que cuenta con la validación de expertos profesionales en el trabajo con niños y familias.

Entre las principales limitaciones, estuvo relacionada por el contexto en el que se realizó la investigación, debido a la situación de la emergencia sanitaria COVID-19, no se pudieron aplicar los instrumentos de forma directa y presencial, se hizo a través de medios virtuales, lo que pudo interferir en los resultados, así como no se pudo ampliar el acceso a los niños y niñas, debido a que muchos niños dejaron de asistir al Centro de Atención a Familias o tenían dificultad

en la accesibilidad a entornos virtuales.

Otra limitante es que se tomó como referente del estudio una sola institución en la ciudad de Cuenca, hubiera sido importante incorporar otras instituciones que trabajan en esta temática. En relación con la investigación cualitativa, hubiera sido importante aplicar otras técnicas como grupos focales y observación directa, con el propósito de triangular la información con las percepciones de los padres, niños, de los operadores de justicia.

Proyecciones para futuras investigaciones

Los hallazgos en la presente investigación podrían contribuir a trabajos de investigación posteriores como: estrategias de afrontamiento utilizadas por las familias de los niños y niñas ante situaciones de divorcio de sus padres, aspectos psico-sociales que influyen en las formas de afrontamiento, comparar las estrategias de afrontamiento utilizadas en grupos de diferentes estratos económicos.

Se sugiere aplicar la estrategia propuesta basada en la terapia narrativa para favorecer el afrontamiento funcional en los niños en situación de divorcio.

Conclusiones integradoras

El enfoque mixto en la presente investigación aportó valiosos elementos objetivos para el diseño de la propuesta psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa, a partir de los datos recogidos a través de los instrumentos de valoración psicológica a los niños, lo que permitió explorar, describir, comprender y relacionar de una manera integral los aspectos psicológico, familiar, social y cultural de la situación de los niños y niñas en condición de divorcio de sus padres en la ciudad de Cuenca; como punto de partida cuantitativo no fue del todo suficiente y se necesitó una comprensión cualitativa y holística desde la mirada de los profesionales para incrustarlo en los resultados anteriores con las experiencias que brindan a partir de la atención a

los niños, niñas y sus familias en este contexto y estos coincidieron en considerarlo como un problema social por los prejuicios, la falta de preparación para el manejo de estas situaciones cuyas implicaciones repercuten en la salud mental de niños, niñas y sus familias.

La sociedad -padres y profesionales- prioriza la judicialización del divorcio en lugar de prestar atención, apoyo y acompañamiento psicológico para garantizar el bienestar de los niños y niñas, lo que puede conllevar a desajustes al no contar con estrategias de afrontamiento funcional como herramientas para una mejor adaptación a su nueva situación familiar y cambios en su vida, considerando importante desarrollar de manera local propuestas para acompañar a los niños y sus familias.

Estos hallazgos fueron importantes para desarrollar la propuesta que tiene como eje principal fomentar estrategias de afrontamiento funcional y de forma transversal las emociones positivas, las cuales se encuentran íntimamente relacionadas a la inteligencia emocional y por lo tanto al afrontamiento funcional en los niños, aspectos que se encuentran incorporados metodológicamente.

Referencias citadas

- Abreu Pereira, J.L., y Aparecida, M. (2018). Relação entre o pai e os filhos após o divórcio: revisão integrativa da literatura. *Actualidades en Psicología*, 32 (124), 92-110.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133257151008>
- Albarracín, L. C., y Peña, I. B. (2014). *Estilos y estrategias de afrontamiento en niños y niñas de 9 a 11 años* [Tesis de Maestría]. Universidad de Manizales. <https://n9.cl/ai4uj>
- Alcaino, C., Benzi, G., Castro, C., Hernández, D., Hernández, C., Hernández, A.M., Martel, P., Osorio, E., Pereira, C., Saldias, C., Saldívar, F., Sepúlveda, M.G., Silva, C., Suárez, C., Vargas, A., y Vieyra, M. (2012). *Psicoterapia evolutiva constructivista en niños y adolescentes métodos y técnicas terapéuticas Juegos, imágenes, diálogos*. Santiago de Chile: Colección Praxis Psicológica Serie Obras de Programas.
https://www.psicoinjuv.uchile.cl/docs/publicaciones/varios_psicoterapia_evolutiva_constructivista_ninos_adolescentes.pdf
- Alexander- Stamatios, A., Nikkos, D. (2017). Coping Strategies of Greek 6th Grade Students: Their relationship with anxiety and trait emotional intelligence. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 16 (1), 57-71.
<https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/842>
- Alpert-Gillis, L.J., Pedro-Carroll, J.L., y Cowen, E.L (1989). The children of divorce intervention program: development, implementation, and evaluation of a program four young urban children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 57(5), 583-589.
<https://doi.org/10.1037/0022-006X.57.5.583>
- Alvarado, J. M., Jiménez-Blanco, A., Artola, T., Sastre, S., y Azañedo, C. M. (2020). La inteligencia emocional y las diferentes manifestaciones del acoso en los niños. *Revista*

- internacional de investigación Ambiental y salud pública*, 17(23), 8842.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7730392/>
- Amado, D., León-Del-Barco, B., Mendo-Lázaro, S., Iglesias, D. (2020). Examining Body Satisfaction and Emotional-Social Intelligence among School Children: Educational Implications. *Int J Environ Res Public Health*, 17(6), 2120.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32209992/>
- American Psychological Association (APA). (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta enmienda 2010.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Arch Marin, M. (2010). Divorcio conflictivo y consecuencias en los hijos: implicaciones para las recomendaciones de guarda y custodia. *Papeles del Psicólogo*, 31(2), 183-190.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77813509004.pdf>
- Arrieta, G., Baldi-López, G., y Albanesi de Nasetta, S. (2015). Estrategias de afrontamiento y estrés en un grupo de niños de la ciudad de San Luis (Argentina). *Pensando Psicología*, 11(8), 97-106.
https://pdfs.semanticscholar.org/8dd0/1a03e77d418699b49a996359d8d8b6cf953a.pdf?_ga=2.231047260.2122617378.1617570830-1885733338.1617570830
- Asamblea Constituyente de Montecristi. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Quito: Ediciones Legales.
- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2015). *Registro Oficial. Segundo Suplemento-Registro Oficial No. 526*. Quito, Ecuador.
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2017/10979.pdf>
- Azpiazu L., Esnaola, I., Sarasa., M. (2015). Capacidad predictiva del apoyo social en la

- inteligencia emocional de adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 23-29. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899215000100>
- Bar-On, R., & Parker, J. (2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: versión para jóvenes (7-18 años)*. Ediciones TEA.
- Billings, A., & Moos, R. H. (1981). The Role of Coping Responses and Social Resources in Attenuating the Stress of Life Events. *Journal of Behavioral Medicine*, 4(2), 139-157. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7321033/>
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra, R., Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*. 10, 61-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
- Çaksen, H. (2021). The effects of parental divorce on children. *Psichiatriki Journal*. <https://doi.org/10.22365/jpsych.2021.040>
- Campillo, M. (2013). El uso de la metáfora y la terapia de juego en la conversación externalizante con el modelo de narrativa. *Revista Electrónica Procesos Psicológicos y Sociales*, 2(1), 1-27. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/El-uso-de-la-metafora-y-la-terapia-de-juego.pdf>
- Castaño, E., y León del Barco, B. Estrategias de afrontamiento del estrés. (2010). Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 245-257. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56017095004.pdf>
- Castells, P. (2014). Crecer con padres separados. Plataforma Editorial.
- Castillo, I. L., Ledo, H., y Del Pino, Y. (2012). Técnicas narrativas: un enfoque psicoterapéutico.

- Norte de salud mental*, 10 (42), 59-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3910979>
- Chung, D.S., Moon, D.S., Lee, M.H., y Kwack, Y.S. (2020). Proceso de evaluación de custodia y redacción de informes. *Revista de psiquiatría infantil y adolescente*, 32 (2), 58-65.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7289475/>
- Clavijo, A. (2011). *Crisis, familia y psicoterapia*. Ecimed. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/Familia_Crisis_Cuba.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia [CNA]. Ley No. 100. 3 de enero del 2003 (Ecuador).
https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Compas, B., Jaser, S., Bettis, A., Watson, K., Gruhn, M., Dunbar, J., Williams, E., y Thigpen, J. (2017). Afrontamiento, regulación de las emociones y psicopatología en la infancia y adolescencia: un metaanálisis y revisión narrativa. *Psychol Bull*, 143(9), 939-991.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7310319/>
- Cuevas-Cancino, J.J., y Moreno-Pérez, N.E. (2017). Psicoeducación: intervención de enfermería para el cuidado de la familia en su rol de cuidadora. *Enfermería Universitaria*, 14 (3), 207-218. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v14n3/2395-8421-eu-14-03-00207.pdf>
- Culaciati, M.M. (2015). Razones y sinrazones que demoran la desjudicialización del divorcio en Argentina. *Rev. IUS*, 9(36), 389-417.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-21472015000200389
- Dalbosco Dell'Aglio, D., y Simon Hutz, C. (2002). Estratégias de Coping de Crianças e Adolescentes em Eventos Estressantes com Pares e com Adultos. *Psicologia USP*, 13(2),

203-225. <https://dx.doi.org/10.1590/S0103-65642002000200012>

Dávila, B., y Guarino, L. (2001). Fuentes de Estrés y Estrategias de Afrontamiento en Escolares Venezolanos. *Interamerican Journal of Psychology*, 35(1), 97-112.

<https://www.redalyc.org/pdf/284/28435105.pdf>

Di-Colloredo, C. A., Aparicio Cruz, D.P., y Moreno, J. (2007). Descripción de los Estilos de Afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 1(2), 125-156.

<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224996002.pdf>

Domínguez Bolaños, R. E., y Ibarra Cruz, E. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razón y Palabra*, 21(96), 660-669.

<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199551160035.pdf>

Erazo, A. (2015). Un enfoque sistémico para comprender y mejorar los sistemas de salud. *Rev Panam Salud Pública*, 38(3), 248-53. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2015.v38n3/248-253>

Escobar-Pérez., J., y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validación de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36.

https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

Fariña, F., Novo, M., Arce, R., y Seijo, D. (2002). Programa de Intervención “Ruptura de pareja, no de familia”. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 2(3):67-85.

[http://C:/Users/HP%20Intel%20i3/Downloads/Dialnet-](http://C:/Users/HP%20Intel%20i3/Downloads/Dialnet-ProgramaDeIntervencionRupturaDeParejaNoDeFamiliaCo-2516707%20(2).pdf)

[ProgramaDeIntervencionRupturaDeParejaNoDeFamiliaCo-2516707%20\(2\).pdf](http://C:/Users/HP%20Intel%20i3/Downloads/Dialnet-ProgramaDeIntervencionRupturaDeParejaNoDeFamiliaCo-2516707%20(2).pdf)

Fernández-Castillo, E., Molerio-Pérez, O., y Rodríguez-Martínez, Y. (2020). Pertinencia del

- empleo de estrategias psicoeducativas en la prevención del consumo de drogas.
Edumecentro, 12(2): 223-229. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n2/2077-2874-edu-12-02-223.pdf>
- Ferreira, C., García, K., Macías Leiva, L., Pérez Avellaneda, A. y Tomsich, C. (2010). *Mujeres y Hombres del Ecuador en Cifras III serie de información estratégica*. Editorial Ecuador.
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf
- Freeman, J., Lobovits, D., y Epston, D. (2001). *Terapia narrativa para niños aproximación a los conflictos familiares a través del juego*. Paidós.
- Frías-Navarro, D. (2022). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España.
<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico una introducción a la terapia familiar*. Manual Moderno.
- Gómez-Baya, D., & Mendoza, R. (2018). Trait Emotional Intelligence as a Predictor of Adaptive Responses to Positive and Negative Affect During Adolescence. *Front Psychol*, 9, 2525.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6297835/pdf/fpsyg-09-02525.pdf>
- González, M., Morgado, B., y Sánchez-Sandoval, Y. (2002). Diversidad familiar y escuela. Primera evaluación del programa “Familias Diversas, Familias Felices”. *Cultura y Educación*, 14(4), 431-440.
- González Tuta, D. F., Barreto Porez, A. P., y Salamanca Camargo, Y. (2017). Terapia Cognitiva: Antecedentes, teoría y metodología [Investigación documental]. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 10(2), 99–107. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.10211>

- Gradilla Lizardo, J. D., Núñez Fadda, S. M. (2019). Intervención narrativa en duelo infantil por separación de pareja Estudio de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 987-1004. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192k.pdf>
- Greco, C. (2010). Las emociones positivas: su importancia en el marco de la promoción de la salud mental en la infancia. *Liberabit*, 16(1), 81-93.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100009
- Guido, J. D. (2018). Correlación de factores subjetivos y objetivos incidentes en el rendimiento académico de la carrera de banca y finanzas. *Revista Torreón Universitario*, 6(16), 38.
https://www.researchgate.net/publication/328150973_Correlacion_de_factores_subjetivos_y_objetivos_incidentes_en_el_rendimiento_academico_de_la_carrera_de_Banca_y_Finanzas
- Hardesty, J., Crossman, K., Khaw, L., & Raffaelli. (2016). Marital Violence and Coparenting Quality after separation. *J Fam Psychol*, 30(3):320-330.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4816654/>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, S. V., y Gutiérrez, M. (2012). Estilos de afrontamiento ante eventos estresantes en la infancia. *Acta de investigación psicológica*, 2(2), 687-698.
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322012000200007&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322012000200007&lng=es&tlng=es)
- Huanca, P.A. (2013). Estresores Cotidianos y su relación con el afrontamiento en niños de 8 a 12 años del Hogar José Soria de la Paz. *Revista de Investigación Psicológica*, (9), 95-104.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322013000100009

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo INEC. (2011). *Encuesta de estratificación del nivel socioeconómico NSE 2011*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/111220_NS_E_Presentacion.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo INEC. (2019). *Matrimonios y divorcios*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/matrimonios-divorcios/>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo INEC. (mayo de 2016). *Anuario de Estadísticas: Matrimonios y divorcios*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/Publicaciones/Anuario_Matrimonios_y_Divorcios2015.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2012). Ecuador en cifras. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/inec-presenta-por-primera-vez-estadisticas-sobre-religion/>
- Katayama, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. (1ªed.). Fondo Editorial de la UIGV. <https://n9.cl/sn3g6>
- Labiano, L.M., Correché, M.S. (2002). Afrontamiento del estrés. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 11, 105-112.
- Lazarus, R. S. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Desclée de Brouwer. <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433015235.pdf>
- Lazarus, R. S. (2000). Toward better research on stress and coping. *American Psychologist*, 55(6), 665-673.
- Lazarus, R. S., Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Ediciones Martínez Roca. S.A.
- López De Martín, S. R. (2011). *Terapias breves: la propuesta de Michael White y David Epston*.

- III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII
Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-052/224.pdf>
- Macías, M. A., Madariaga, C., Valle, M. y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-143. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=21328600007>
- Marrero, R. J., Carballeira, M., Martín, S., Mejías, M., y Hernández, J.A. (2016). Effectiveness of a positive psychology intervention combined with cognitive behavioral therapy in university students. *Anales de Psicología*, 32(3), 728-740.
<https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.261661>
- Martinón, J. M., Fariña, F., Corras, T., Seijo, D., Souto, A. y Novo, M. (2017). Impacto de la ruptura de los progenitores en el estado de salud física de los hijos. *European Journal of Education and Psychology*, 10(1), 9-14.
<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129350157002.pdf>
- Mishara, B., y Dufour, S. (2020). Randomized Control Study of the Implementation and Effects of a New Mental Health Promotion Program to Improve Coping Skills in 9 to 11 Year Old Children: Passport: Skills for Life. *Front Psychol*, 11(573342), 1-16.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7658468/>
- Montiel-Castillo, V. E. (2016). Programa psicoeducativo para el afrontamiento activo a la enfermedad de mujeres con cáncer de mama en intervalo libre de enfermedad. *Psicooncología*, 16(1), 205-206. <https://sci-hub.hkvisa.net/10.5209/PSIC.63656>
- Montoya Zuluaga, D.M., Castaño Hincapiè, N., y Moreno Carmona, N. (2016). Enfrentando la

- ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200.
- file:///C:/Users/HP%20Intel%20i3/Downloads/Dialnet-EnfrentandoLaAusenciaDeLosPadres-5454158.pdf
- Morales, F. M., y Trianes, M. E. (2010). Estrategias de afrontamiento e inadaptación en niños y adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 275-286.
- <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468010.pdf>
- Muria, T. F. (2010). Validación de un cuestionario por expertos. YouTube
- <https://www.youtube.com/watch?v=C7S5ImJZhvo>
- Núñez Mederos, C. S., Pérez Cernuda, C., Castro Peraza, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 296-309.
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000300003
- O'Hara, K. L., Sandler, I.N., Wolchik, S.A., y Tein, J. (2019). Afrontamiento en contexto: las relaciones a largo plazo entre el conflicto interparental y el afrontamiento del desarrollo de la psicopatología infantil después del divorcio de los padres. *Dev Psychopathol*, 31(5): 1695-1713. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6854280/>
- Orgilés, M., Espada, J.P, y Méndez, X. (2008). Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados. *Psicothema*, 20(3), 883-388. ISSN: 0214-9915.
- <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720307.pdf>
- Orgilès, M., y Samper, M.D. (2011). El impacto del divorcio en la calidad de vida de los niños de 8 a 12 años de edad en la provincia de Alicante. *Gac.Sanit*, 25(6), 490-494.
- https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112011000600009

- Oros, L., Manucci, V, y Richaud-de-Minzi, M. (2011). Desarrollo de las emociones positivas en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar. *Educación y Educadores*, 14(3), 493-509. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83422605004>
- Ortiz Granja, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ediciones Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Ortiz, D. (2019). Conocimientos de terapia narrativa de profesionales en psicología. *Universidad Internacional SEK*, 1-8.
<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3504/1/ART%C3%8DCULO%20CONOCIMIENTOS%20DE%20TERAPIA%20NARRATIVA%20DE%20PROFESIONALES%20EN%20PSICOLOG%C3%8DA.pdf>
- Páez-Cala, M.L. (2019). Intervención sistémica son familias: de la linealidad a la circularidad. *Revista CS*, 28, 207-227. <https://doi.org/10.18046/recs.i28.2629>
- Park, N., Peterson, C., y Sun, J. (2013). La psicología positiva: investigación y aplicaciones. *Ter Psicol*, 3(1), 11, 19. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082013000100002
- Parra, A. M., Ramírez, R. L., Pernas, I. A., y Ortiz, A. (2018). La inteligencia emocional en pacientes miembros de la Fundación Casa de la Diabetes Cuenca, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 14-30.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000200002&lng=es&nrm=iso
- Payne, M. (2002). *Terapia narrativa Una introducción para profesionales*. Paidós.

- Pedraza-Vargas, S. T., Perdomo-Carvajal, M. F., y Hernández-Manrique, N. J. (2009). *Universitas Psychologica*, 8(1), 199-214.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64712168017.pdf>
- Peñacoba Puente, C., Díaz Gutiérrez, L., Goiri Pueyo, E., y Vega López, R. (2000). Estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés: Un análisis comparativo entre los bomberos con y sin experiencia. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 16(3), 341-356. <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231317662006.pdf>
- Pernas, I. A. (2010). *Estrategia educativa para favorecer la funcionalidad familiar en parejas jóvenes*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey].
http://tesis.sld.cu/FileStorage/000444-345F-Pernas_Alvarez.pdf
- Pila, D. (2016). *Consecuencias psicosociales por el divorcio de los padres en niños de 11 a 12 años, en el Centro Educativo "William James" Bilingual School en el periodo abril 2016 – agosto 2016*. [Tesis de Grado]. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7133/1/T-UCE-0007-317c.pdf>
- Pilco, L. (2010). *El divorcio y su influencia en la inteligencia emocional de los niños del Jardín Miguel García Moreno. Período septiembre 2009-julio 2010*. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6411/1/Luis%20Fernando%20Pilco%20Pe%C3%B1aherrera.pdf>
- Puerto, J. V., y Padilla, D. E. (2011). Terapia cognitiva-conductual (TCC) como tratamiento para la depresión: una revisión del estado del arte. *Duazary*, 8(2), 251-257.
<https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156315016.pdf>
- Quintal, J. A., Álvarez, S. M., y Ayora, D. A. (2020). Leer y Escribir en Terapia Narrativa,

- Construyendo una Nueva Historia. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 227-245.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7484091>
- Richaud de Minzi, M. C. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 47-58.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80537102.pdf>
- Richaud de Minzi, M. C. (2006). Evaluación del afrontamiento en niños de 8 a 12 años. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(2), 193-201.
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020649005.pdf>
- Richaud, M.C., Mestre, M.V., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M., y Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(2), 419-431.
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n2/v31n2a09.pdf>
- Roizblatt, A., Leiva, V., y Maida, A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 166-172. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/160245/Separacion-o-divorcio-de-los-padres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, E., Gómez, E., Duran, C. y Ruiz, A. (2017). Afrontamiento y algunos problemas internalizados y externalizados en niños. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2757-2765. <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v7n3/2007-4719-aip-7-03-2757.pdf>
- Samper, P., Mestre, V., Tur, A., Santolaria, Y., y Llorca Mestre, A. (2012). Los mecanismos de afrontamiento como predictores de la disposición prosocial. *Revista de Psicología y Educación*, 7(2), 31-47. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/77.pdf>
- San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la

- investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 1607-4041. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100008
- Sánchez-Núñez, M.T., García-Rubio, N., Fernández-Berrocal, P., y Latorre, J.M (2020). Emotional Intelligence and Mental Health in the Family: The influence or Emotional Intelligence Perceived by Parents and Children. *Int J of Environ Res Public Health*, 17(17), 6255. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176255>
- Sigal, AB., Wolchik, SA., Tein, JY., y Sandler, IN. (2012). Mejorar los resultados de los jóvenes después del divorcio de los padres: un estudio longitudinal de los efectos del programa de nuevos comienzos en los objetivos educativos y ocupacionales. *J Clin Child Adolesc Psychol*, 41(2), 150-165. <https://doi.org/10.1018/15374416.2012.651992>
- Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de Caso. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 13 (3), 87-104. <http://www.journals.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/22593>
- Spremo, M. (2020). Children and Divorce. *Psychiatr Danub*, 32(3),353-359. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33030452/>
- Supo, J. (2013). Cómo validar un instrumento-La guía para validar un instrumento en 10 pasos. http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf
- Tu, K. M., Erath, S. A., y El-Sheikh, M. (2016). Las respuestas de afrontamiento moderan las posibles asociaciones entre el conflicto conyugal y el ajuste de la juventud. *Revista de Psicología familiar*, 30 (5), 523-532. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4868795/>

- Urrego, D. J. (2016). Sentidos de la externalización del problema en la terapia narrativa. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 3(1), 68-80.
<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RFunlam/article/view/1895>
- Valdés Cuervo, A.A., Martínez, E.A.C., Urías Murrieta, M., y Ibarra Vásquez, B.G. (2011). Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos. *Enseñanza e investigación en psicología*, 16(2), 295-308.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29222521006.pdf>
- Vega, C. Z., Villagrán, M.G., Nava, C., y Soria, R. (2013). Estrategias de afrontamiento, estrés y alteración psicológica en niños. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 92-105.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100008
- Vergara, C. (6 de noviembre de 2018). *¿En qué consiste la psicoterapia? definición, características y tipos*. Actualidad en Psicología. <https://acortar.link/I0oDIZ>
- White, M., y Epston, D. (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. Argentina: Editorial Paidós.
- World Medical Association WMA (1964). *Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.
https://www.um.es/documents/7232477/7272232/declaracion_de_helsinki.pdf
- Zlachevsky, A. (2003). Psicoterapia sistémica centrada en narrativas: una aproximación. *Revista Límite*, 10, 47-64.
<http://www.dialogosproductivos.net/img/descargas/48/16042009110910.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Marco legal del Ecuador para la garantía de derechos y protección de la Niñez y Adolescencia

La Constitución de la República de Ecuador (2008), contempla en sus artículos:

Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritario

Artículo 35.- Las personas adultas mayores, **niñas, niños y adolescentes**, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán **atención prioritaria y especializada** en los ámbitos públicos y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales, o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

En la sección quinta Niñas, niños y adolescentes:

Artículo 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Artículo 45.- Los niños, niñas y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad física; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y

dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Artículo 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación, ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. Prevención contra el uso de estupefacientes no psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de la libertad.
9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Capítulo sexto Derechos de libertad, en sus artículos:

Artículo 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorecen integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Artículo 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado; crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.
4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas o jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas

por cualquier causa.

5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

Código de la Niñez y la Adolescencia (2003), en sus artículos:

Título II Principios Fundamentales

Artículo 9.- Fundación básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Capítulo II Derechos de supervivencia

Artículo 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos o garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Título III de la Tenencia

Artículo 118.- Procedencia. - Cuando el juez estime más conveniente para el desarrollo integral del hijo o hija de familia, confiar su cuidado y crianza a uno de los progenitores, sin alterar el ejercicio conjunto de la patria potestad, encargará su tenencia siguiendo las reglas del Art. 106.

Anexo B. Categorías y subcategorías de análisis para el enfoque cualitativo

a) Limitantes para el abordaje psicoterapéutico. Las limitaciones en el abordaje psicoterapéutico estarán dadas por una serie de variables que influyen en la eficacia de la psicoterapia. Estas pueden clasificarse en cuatro grupos de acuerdo con las siguientes características del:

- 1) Paciente: grado de aflicción, motivación, inteligencia, edad, optimismo, género, raza, clase social y condiciones de comorbilidad; 2) terapeuta: reacción hacia el paciente y su problemática, formación académica y profesional, personalidad, capacidad empática, experiencia e identificación (Trull y Phares, 2003; Goldfried y Eubanks 2004); 3) terapia: tipo, complejidad, duración y costos; y finalmente 4) relación psicoterapeuta - paciente (Londoño y Valencia, 2005, p. 177).

Dentro de esta subcategoría se encontraron las **limitaciones desde el enfoque de los padres** (contiene las limitaciones psicológicas, socioculturales, de los miembros del sistema familiar) y **desde el enfoque profesional** (contiene las limitaciones desde el ámbito judicial y profesional).

b) Afrontamiento. De acuerdo con Lazarus y Folkman (1986), “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas, que son evaluadas con excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (citado por Richad de Minzi, 2006, p. 4). En la investigación se encontraron **afrontamientos de los miembros de la familia** (contiene estrategias de afrontamiento disfuncional de los niños y niñas, estrategias de afrontamiento funcional de los niños y niñas y estrategias de afrontamiento disfuncionales de los padres) y **afrontamiento desde el enfoque profesional** (estilo de abordaje, herramientas psicoterapéuticas, propuestas: desde el

aspecto legal, en relación con los niños y las niñas, en relación con los padres; motivo de consulta, y abordaje psicoterapéutico con los padres y con los niños y niñas: abordaje afectivo, abordaje cognitivo, abordaje conductual; enfoque; frecuencia de intervención; fortalezas; objetivos de la terapia, momentos de intervención.

c) Características de los niños y niñas. Las características psicológicas, biológicas y sociales se las entiende de la siguiente manera, en consonancia con Pérez y Gardey (2016), para quienes las características biológicas (las físicas, hereditarias), tienen un accionar influenciado por aspectos psicológicos (como deseos, motivaciones e inhibiciones) y, por el entorno social (la presión que ejercen otras personas, los condicionamientos legales, etc.), la conducta es una unidad biopsicosocial. Dentro de las características se describieron: percepción psicológica, percepción familiar, percepciones escuela, edad niños, percepciones en lo somático, percepción relacional y percepción volitiva.

d) Conocimientos y utilidad de la terapia narrativa. Según Payne (2000), la terapia narrativa:

Se refiere tanto a los relatos que las personas se cuentan a sí mismas y a los demás acerca de sus vidas como al conocimiento experiencial y de primera mano de personas y comunidades al que los pensadores posmodernos asignan la misma legitimidad que al conocimiento científico. (p. 58)

Esta subcategoría proporcionó las percepciones de los profesionales en base a su experiencia sobre el conocimiento y utilidad de la terapia narrativa en el abordaje psicoterapéutico, con su subcategoría terapia narrativa.

Anexo C. Operacionalización

Tabla C1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Afrontamiento	Esfuerzo cognitivo y conductual que permite enfrentar las demandas tanto internas como del ambiente	Funcional: análisis lógico, reestructuración cognitiva, búsqueda de apoyo, acción sobre el problema, control emocional. Disfuncional: evitación cognitiva, búsqueda de gratificación alternativa, paralización, descontrol emocional.	Cuestionario argentino de afrontamiento para niños de 8 a 12 años (Richaud de Minzi)	Bajo: 1-3 Medio: 4-6 Alto: 7-9
Inteligencia emocional	Habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad de enfrentarse a las exigencias y a presiones del ambiente.	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo general Escalas de validez: Impresión positiva e inconsistencia	Inventario de inteligencia emocional de Bar-ON. versiones jóvenes (7-18 años)	Extremadamente bajo: < 69 Muy bajo: 70-79 Bajo: 80-89 Medio: 90-109 Alto: 110-119 Muy alto: 120-129 Extremadamente alto: > 130
Edad	La cronológica	Cualitativa Ordinal Temporal Cronológica	Ficha sociodemográfica	8 años 9 años 10 años 11 años

Género	Ideas, creencias y atribuciones sociales dada por la cultura y en un momento histórico en base a la diferencia sexual.	Cualitativa Nominal Cultural/Biológica	Ficha sociodemográfica	Mujer Hombre
Nivel de escolaridad	Grado más elevado de estudios realizados o en curso sin tener en cuenta si ha terminado.	Cualitativa Ordinal	Ficha sociodemográfica	Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto Octavo
Clase socioeconómica	Grupo humano estratificado según condición social y económica	Cualitativa Ordinal	Encuesta de estratificación del nivel socioeconómico INEC	A (alto): 845,1 a 1000 puntos B (medio alto): 696,1 a 845 puntos C+ (medio típico) C- (medio bajo): 316,1 a 535 puntos D (bajo): 0 a 316 puntos
Residencia	Zona donde reside el individuo hasta la actualidad	Cualitativa Nominal	Ficha socioeconómica	Urbana Rural
Tiempo de divorcio	Disolución legal de un matrimonio o de la relación de pareja en una relación de unión libre	Cualitativa Nominal	Ficha socioeconómica	Menos de 1 año 1 año 2 años Más de 2 años
Custodia principal	Custodia de los hijos dadas por el juez como parte del proceso legal del divorcio de los padres	Cualitativa Nominal	Ficha socioeconómica	Madre Padre Otro
Contacto con progenitor no custodio	Responsabilidad principal sobre la educación y bienestar de un menor de edad	Cualitativa Nominal	Ficha socioeconómica	No Una o dos veces por semana

				Tres o más veces por semana
Redes de apoyo	Conjunto de relaciones que tiene la persona con su entorno social o con la que establece vínculos solidarios y de comunicación para resolver necesidades específicas	Cualitativa Nominal	Ficha socioeconómica	Creencias religiosas Grupos deportivos Grupos culturales Familia Amigos

Anexo D. Ficha sociodemográfica

CONSIGNA. Buenos días/tardes, estamos realizando un estudio para una tesis de Doctorado de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata. Esta ficha recolecta datos importantes sobre la información de niño o niña que se encuentra en su institución. Quisiéramos solicitarle su ayuda con la información requerida, lo cual no le llevará mucho tiempo. Estos datos serán confidenciales y anónimos con el propósito de precautelar la identidad del niño/a que ha sido elegido para el estudio, información que será utilizada exclusivamente en esta tesis con fines de investigación. Le solicitamos que llene la ficha con la mayor veracidad posible. Lea cuidadosamente las instrucciones, las preguntas deberán ser escogidas con una sola opción.

INSTRUCCIONES. Utilice bolígrafo para llenar esta ficha. Escoja la respuesta acorde a la información que conste en el expediente y/o historia clínica del niño/a. Señale con una X la opción elegida. Recuerde: que debe escoger una sola respuesta. Si no puede contestar o tiene dudas en las preguntas, por favor solicite a la persona que le entregó la ficha para aclaración al respecto. Las respuestas son anónimas y confidenciales, por esta razón la ficha tiene código para la identificación. La información contenida será procesada por la investigadora del presente estudio. Estos datos son importantes porque aportarán en la investigación sobre el afrontamiento de los niños ante la separación o divorcio de sus padres, lo cual constituye un tema importante en el campo de trabajo con los niños que se encuentran en esta situación social.

CÓDIGO DE FORMULARIO: -----

FECHA DE RECOLECCIÓN: -----/-----/-----

INSTITUCION: -----

DATOS GENERALES	Edad	Sexo Mujer <input type="radio"/> Hombre <input type="radio"/>
	Zona de residencia del Cantón Cuenca Urbana <input type="radio"/> Rural <input type="radio"/>	Nivel de escolaridad: 2do <input type="radio"/> 5to <input type="radio"/> 3ro <input type="radio"/> 6to <input type="radio"/> 4to <input type="radio"/> 7mo <input type="radio"/>
DATOS SOCIO FAMILIARES	Tiempo de separación o divorcio de sus padres	1. Menos de 1 año <input type="radio"/> 2. 1 año <input type="radio"/> 3. 2 años <input type="radio"/>
	Custodia principal	1. Madre <input type="radio"/> 2. Padre <input type="radio"/> 3. Compartida <input type="radio"/> 4. Otro <input type="radio"/>
	Frecuencia y forma de contacto con progenitor no custodio	1. No <input type="radio"/> 2. Una o dos veces a la semana: <input type="radio"/> 3. Tres o más veces a la semana <input type="radio"/>
	Clase socioeconómica	Alto 845,1-1000 <input type="radio"/> Medio alto 696,1-845.0 <input type="radio"/> Medio típico 535,1-696.0 <input type="radio"/> Medio bajo 316,1-535,0 <input type="radio"/> Bajo 0-316.0 <input type="radio"/>
	Redes de apoyo	Creencias religiosas. <input type="radio"/> Grupos deportivos. <input type="radio"/> Grupos culturales. <input type="radio"/> Familia. <input type="radio"/> Amigos. <input type="radio"/>

Agradecemos su valiosa participación.

Anexo E. Cuestionario Argentino de Afrontamiento para niños de 8 a 12 años de María Cristina Richaud de Minzi

VERSIÓN PARA USO EXPERIMENTAL EXCLUSIVAMENTE - CIIPME - CONICET

Cuestionario Argentino de Afrontamiento para niños

Nombre y Apellido: _____ Edad: Sexo:

Escuela: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES. Piensa en algo que te preocupa, te provoca tristeza o lo ves como un problema. Piensa en eso feo que te ocurre y dinos cuál de las siguientes cosas haces o piensas para resolver el problema (o para que pase). Lee cada frase con atención: debes marcar con una equis (x), en la columna correspondiente, en cuanto a lo que dice la frase se parece a lo que tú haces o piensas. Si lo que haces o piensas se parece a lo que tú haces o piensas: pon una equis (x) en la columna de **SÍ**. Si lo que dice la frase es lo que haces o piensas. A veces: coloca una equis (x) en el casillero de la columna **A VECES**. Si no haces o piensas lo que dice la frase: coloca una (x) en el casillero de la comuna **NO**

		SÍ	A VECES	NO
1	Pienso mucho en el problema para entender mejor lo que está pasando			
2	Trato de aprender algo bueno del problema			
3	Trato de olvidarme del problema jugando, leyendo o mirando la televisión			
4	Me quedo paralizado, no sé qué hacer			
5	Trato de ver el lado bueno del problema			
6	Hago de cuenta que no pasa nada			
7	Me esfuerzo mucho para solucionar el problema			
8	Dejo el problema para otro momento y me pongo a hacer algo que me gusta			
9	Me pongo mal, pero lo disimulo			
10	Golpeo cosas y lanzo todo por el aire			
11	Pienso en diferentes maneras de resolver el problema			

12	Trato de ver las cosas de otra forma para poder solucionarlas			
13	Trato de olvidarme de todo			
14	Me voy a buscar algo rico para comer (helado, golosina, etc.)			
15	Me dedico a solucionar lo que provocó el problema			
16	Me guardo para mí lo mal que me siento			
17	Me pongo como loco			
18	Hablo con alguien que sabe cómo resolver el problema			
19	Espero que ocurra un milagro			
20	Planifico lo que haré			
21	Le cuento a un amigo a ver si me puede ayudar			
22	Decido el próximo paso a seguir			
23	Me voy a ver mi programa favorito de televisión			
24	Grito o insulto			
25	Espero que el problema se arregle solo			
26	Le pido a mis padres (o a otro familiar: tío, abuelo, hermano) que me aconseje cómo salir del problema			
27	Me aguanto las ganas de llorar o de mostrar que estoy enojado			

9.Me siento seguro de mí mismo o de mí misma.	1	2	3	4
10.Me doy cuenta de cómo se sienten las otras personas	1	2	3	4
11.Sè cómo mantenerme tranquilo o tranquila.	1	2	3	4
12.Cuando me hacen preguntas difíciles, puedo responder de distintas formas (miento, me quedo callado, digo la verdad o cambio de tema).	1	2	3	4
13. Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrán bien.	1	2	3	4
14.Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.Algunas cosas (comportamientos) me enfadan mucho	1	2	3	4
16. Es fácil para mí entender situaciones nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Tengo buenos pensamientos acerca de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor de la vida para mí.	1	2	3	4
20. Creo que tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Me peleo fácilmente con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo entender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me gusta sonreír	1	2	3	4
24. Trato de no herir (dañar) los sentimientos de los otros.	1	2	3	4
25. Trabajo en un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Con frecuencia tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me incomoda (molesta).	1	2	3	4
28. Me resulta difícil hablar de mis sentimientos profundos.	1	2	3	4
29. Sé que las situaciones que estoy pasando saldrán bien.	1	2	3	4

30. Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas.	1	2	3	4
31. Puedo describir mis sentimientos con facilidad.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme o pasar un buen momento.	1	2	3	4
33. Debo decir la verdad en cualquier circunstancia	1	2	3	4
34. Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta	1	2	3	4
35. Me enojo con facilidad	1	2	3	4
36. Me gusta hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No soy muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo resolver problemas de diferentes maneras.	1	2	3	4
39. Tienen que pasarme muchas cosas para que me enoje.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4
41. Hago amigos con facilidad.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el mejor o la mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento.	1	2	3	4
44. Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando hieren o dañan los sentimientos de otras personas	1	2	3	4
46. Cuando me enojo con alguien, me dura mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Soy feliz con el tipo de persona que soy.	1	2	3	4
48. Resuelvo problemas fácilmente.	1	2	3	4
49. Cuando estoy en la fila, por ejemplo, me resulta difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me entretienen las actividades que hago.	1	2	3	4
51. Me gustan mis amigos	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4

53. Tengo problemas para hablar de mis sentimientos con otras personas.	1	2	3	4
54. Me enojo con facilidad.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando uno de mis mejores amigos no es feliz	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas se ponen difíciles, no me doy por vencido o vencida	1	2	3	4
58. Cuando me enfado, actúo sin pensar	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta cómo me veo.	1	2	3	4

Anexo G. Entrevista semiestructurada virtual para profesionales de la psicología

Consigna. Estimado/a profesional de la psicología, me encuentro realizando una tesis doctoral en ciencias psicológicas, en la Universidad de La Plata, con el objetivo de proponer una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa, para niños y niñas ante el divorcio de sus padres. Su opinión será muy valiosa para el diseño, una vez que se cuente con sus percepciones respecto al empleo de técnicas psicoterapéuticas en el abordaje de los mismos. Con su **consentimiento** le realizaré una serie de preguntas referentes a este tema, para lo que se le solicita responda de manera honesta y sincera dichas interrogantes, basándose en su experiencia. Se procederá a grabar la entrevista por vía Google Meet, para una mejor transcripción de la información obtenida, además se tomará nota de elementos relevantes.

Una vez que se termine todo el proceso investigativo, presentación del informe final y aprobación de la defensa ante el tribunal, se publicará la producción científica de esta obra ¿Está usted de acuerdo con que se realice este proceso de visualización de los resultados, respetando su identidad en total anonimato, bajo la ética que caracteriza a las investigaciones?

Si acepto ___ No acepto ___

DATOS GENERALES	Nombres y apellidos:	Sexo
	Edad:	Mujer <input type="radio"/>
	Zona de residencia del cantón Cuenca	Hombre <input type="radio"/>
	Urbana <input type="radio"/> Rural <input type="radio"/>	Título de tercer nivel:
	Estado de pareja: ___ Sin pareja ___ Viudo/a ___ Con pareja ___ Casado/a ___ Pareja ocasional ___ Divorciado/a ___ Unión de hecho ___ Convivencia	Título de cuarto nivel:
Años de experiencia en el trabajo con niños y niñas:	Doctorado:	

1. ¿Dónde se desempeña actualmente?
2. ¿Es una institución pública o privada?
3. ¿Cómo trabaja usted para realizar estos abordajes, solo/a o con apoyo de un equipo multidisciplinario; cómo lo hacen?
4. ¿Cuál es la línea o enfoque terapéutico que usted emplea en sus terapias?
5. ¿Con cuánta frecuencia atiende a niños y niñas hijos de padres divorciados?
6. ¿Cuáles son las características psicológicas propias de los niños y niñas hijos de padres divorciados que usted ha podido identificar?
7. ¿En concreto, qué estrategias de afrontamiento emplean estos niños y niñas de manera más frecuente?
8. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes -psicológico, educativo, familiar, social, pedagógico, biológico, relacional-, que presentan los niños y niñas hijos de padres divorciados?
9. ¿Cuál es la demanda en cuanto a la terapia, que le hacen los padres o adultos al cuidado de estos niños y niñas hijos de padres divorciados?
10. ¿Cuál es su estilo de abordaje ante estos casos, independientemente de las peticiones de los adultos?
11. ¿Cuál es el abordaje -en cuanto a técnicas psicoterapéuticas- que hace respecto a los procesos afectivos?
12. ¿Cuál es el abordaje -en cuanto a técnicas psicoterapéuticas- que hace respecto a los procesos cognitivos?
13. ¿Cuál es el abordaje -en cuanto a técnicas psicoterapéuticas- que hace respecto a los procesos conductuales o volitivos?

14. ¿Cuáles son las limitantes -presencia de padres, legal, coercitivo, económico- más frecuentes con las que se encuentra usted para hacer este abordaje, ante estos casos?
15. ¿Cuán efectiva usted considera es el abordaje psicoterapéutico ante estos casos, si solo se hace desde la parte psicológica?
16. ¿Trabaja usted solo con los niños y niñas o también involucra a la familia, entiéndase a los padres, en el abordaje de esta problemática?
17. ¿Considera que los padres colaboran en las tareas que se dejan para hacer el working through o en las tareas por cuenta propia, entre sesión y sesión?
18. ¿Qué conoce respecto al empleo de la terapia narrativa?
19. ¿Qué opinión le amerita esta problemática en sentido general, sobre todo en consecuencias para el desarrollo armónico de estos niños y niñas?
20. ¿Cuán útil o efectiva, diseñar una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa?
21. Desde su experiencia profesional y personal ¿Qué usted cree se pudiera hacer para ayudar a estos niños y niñas que están atravesando esta etapa de separación o divorcio de sus padres?
22. ¿Algo más que desee añadir?

¡Agradecida por su gentil colaboración!

Anexo H. Formato de validación por criterio de especialistas

Formato de validación del criterio de Expertos acerca del diseño de la propuesta de la estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres

Nombres y apellidos:
Institución en la que labora:
Título de tercer nivel:
Título de cuarto nivel:
Doctorado en:
Años de experiencia profesional:
Años de experiencia en trabajo con niños y familias:

Respetado experto: usted ha sido seleccionado como experto por su experiencia profesional en el trabajo con niños, niñas y sus familias, con la finalidad de obtener su pertinente valoración, se pone a su consideración la propuesta de la estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres. Agradezco su valiosa colaboración.

Instrucciones: Se recomienda analizar en primer lugar la propuesta de la estrategia que se adjunta y posteriormente responder a las preguntas que contienen los criterios de evaluación. Por favor marque el casillero que usted considere se ajusta más al aspecto valorado. La casilla C1 corresponde a Adecuado, C2 a Poco adecuado y C3 a Inadecuado. Al final del formato se presentan unas casillas para que usted pueda hacer comentarios en relación con cada uno de los aspectos valorados de la propuesta, que se encuentran presentados en el mismo orden y contienen las

observaciones que usted puede sugerir con relación a cuanto a: qué eliminar, modificar y qué incluir.

	Aspectos para valorar	C1 (2 puntos)	C2 (1 punto)	C3 (0 puntos)
1	Estructura del diseño de la estrategia			
2	Número de sesiones de las estrategias			
3	Contenido de las preguntas de las estrategias			
4	Cada pregunta corresponde con su objetivo			
5	Cumple cada pregunta con las competencias planteadas de las estrategias de afrontamiento			
6	La estructura y temas planteados de cada sesión son pertinentes con lo que se pretende abordar			
7	Factibilidad de las sesiones			
8	Comprensión en la descripción de las sesiones			
9	La estrategia es posible reproducirla en otros contextos			
10	Es útil y pertinente la estrategia			

2. En base al mismo orden, respecto a los aspectos valorados, favor exprese su criterio en relación con si considera qué se debe eliminar, modificar o incluir en la propuesta psicoeducativa:

Aspecto para valorar	Qué eliminar	Qué modificar	Qué incluir
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Otras			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo I. Certificado de Comité de Bioética



UNIVERSIDAD DE CUENCA

COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD / COBIAS-UCuenca

Oficio Nro. UC-COBIAS-2020-144

Cuenca, 22 de junio de 2020

Estimada
Miriam Alexandra Lucio Bravo
Investigadora Principal

De mi consideración:

El Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud de la Universidad de Cuenca, le informa que su solicitud de modificación del protocolo de investigación **2019-217EO-I: "Estrategia Psicoeducativa de afrontamiento basada en la narrativa para niños ante la separación de sus padres. Centro de Familia. Cuenca-Ecuador"**, ha sido **APROBADO**, en la sesión ordinaria N° 104 con fecha 22 de junio de 2020, siempre y cuando la ejecución del estudio se realice luego de que el problema del COVID-19 haya sido superado y deje de ser una amenaza para la salud y vida de los niños, que constituye un grupo vulnerable.

Las modificaciones actuales del protocolo, cuya aprobación se realizó el 29 de julio de 2019, que incluyen cambios no sustanciales y han sido adoptadas debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19, son las siguientes:

1. Título "Estrategia Psicoeducativa de afrontamiento basada en la narrativa para niños ante la separación de sus padres. Centro de Familia. Cuenca-Ecuador por **"Propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres. Cuenca-Ecuador 2019-2021"**.
2. En el primer protocolo consta como directora la Ps. Edith Pérez y co directora Dra. Isis Pernas, en el segundo protocolo la directora de la tesis es la Dra. Isis Pernas y co- directora Ps. Irma Colanzi.
3. En relación al diseño, de cuasi-experimental, longitudinal por un diseño no experimental y transversal.
4. Las etapas de investigación en el primer protocolo se subdividía en dos subetapas; en la primera se realizaría la validación de dos instrumentos: *Cuestionario Argentino de Afrontamiento para Niños de 8 a 12 años*, y del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, con un grupo piloto de 30 niños cuencanos entre 8 y 11 años, de dos centros: el Sistema Red de Prevención y Atención al Niño Maltratado - SIREPANM y de la sala lúdica del Complejo Judicial de Cuenca. En La segunda subetapa se trabajaría con niños entre 8 y 11 años que acuden al servicio del Centro de Atención a las Familias del Municipio de Cuenca, con el objetivo de aplicarles los instrumentos validados e identificar a través de los resultados obtenidos con la aplicación del CAAN, los que tenían afrontamiento disfuncional. A diferencia de en el segundo protocolo: en la primera etapa se realizará entrevistas semiestructuradas virtuales a los psicólogos especialistas en el abordaje psicoterapéutico con niños y niñas en relación al divorcio de sus padres, previamente se realizará la validación de este instrumento por expertos en el área. Se aplicará a los niños y niñas entre 8 y 11 años que



acuden al servicio del Centro de Atención a las Familias del Municipio de Cuenca para apoyo familiar por situación de divorcio, que han sido derivados por diversas instancias del sistema de protección integral los instrumentos: Cuestionario Argentino de Afrontamiento para Niños de 8 a 12 años, y del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, la aplicación de la ficha sociodemográfica, con el objetivo de aplicarles los instrumentos e identificar los que tienen afrontamiento disfuncional. En la segunda etapa: en base a los resultados obtenidos en la primera etapa se elaborará una propuesta de estrategia psico-educativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa centrada en las emociones positivas para niños y niñas ante el divorcio de sus padres, propuesta que será validada por expertos.

5. En el primer protocolo se propone se realizar entrevistas semiestructuradas a los niños y niñas. A diferencia de que en el segundo protocolo se realizarán entrevistas semiestructuradas virtuales a especialistas.

La aprobación tiene una duración de un año (365 días) transcurrido el cual, se deberá solicitar una extensión si fuere necesario. En toda correspondencia con el Comité de Bioética favor referirse al siguiente código de aprobación **2019-217EO-I**. Los miembros del Comité estarán dispuestos durante el desarrollo del estudio a responder cualquier inquietud que pudiere surgir tanto de los participantes como de los investigadores.

Se le recuerda que se debe informar al COBIAS-UCuenca el inicio del desarrollo de la investigación, que se debe realizar luego de que el problema del COVID-19 haya sido superado y deje de ser una amenaza para la salud y vida de los niños, que constituye un grupo vulnerable. Además, una vez que concluya con el estudio debe presentar un informe final del resultado a este Comité.

Atentamente,

Dr. José Ortiz Segarra, PhD.
Presidente del COBIAS-UCuenca

Anexo J. Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres. Cuenca-Ecuador 2019-2021

Datos del equipo de investigación: *(puede agregar las filas necesarias)*

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Miriam Alexandra Lucio Bravo	010307344-1	Universidad Nacional de la Plata

¿De qué se trata este documento? (Realice una breve presentación y explique el contenido del consentimiento informado). Se incluye un ejemplo que puede modificar

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el Centro de Atención a Familias del Municipio de Cuenca. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explica los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que son de su confianza.

Introducción

Su representado está invitado a participar en una investigación que busca identificar las estrategias de afrontamiento ante el divorcio de sus padres, de 9 a 11 años en el cantón Cuenca. Ud. Podrá hacer todas las preguntas necesarias para comprender claramente la participación de su representado. Para aceptar puede tomar el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea que su representado participe o no.

Objetivo del estudio

El objetivo de este estudio es describir los aspectos teóricos y metodológicos que conforman una estrategia psicoeducativa desde la terapia narrativa, centrada en las emociones positivas ante el divorcio de los padres de niños y niñas del Centro de Atención a Familias del municipio Cuenca, Ecuador, a partir de la validación por criterios de especialistas.

Descripción de los procedimientos

Las actividades que se detallan a continuación se realizarán de manera virtual:

- Llenar el cuestionario de cuestionario argentino de Afrontamiento, el tiempo de aplicación 20 a 30 minutos
- Llenar el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, el tiempo de aplicación 20 a 25 minutos.
- Ficha sociodemográfica a los padres y/o representantes legales, el tiempo de aplicación 10 minutos.

Los compromisos que usted como representante adquiere, para poder realizar las mencionadas actividades:

- Brindar las condiciones necesarias para que el niño asista el día y la hora acordada que ha sido previamente agendada con el investigador

-Mantener comunicación permanente con el investigador, con el propósito de garantizar una cooperación conjunta en beneficio del bienestar emocional del niño.
-Permitir que los resultados de la presente investigación puedan ser difundidos en eventos científicos como congresos, exposiciones, etc; así como puedan ser publicados en revistas científicas, en el que se mantendrá el anonimato del participante.

Riesgos y beneficios

Riesgos

-Responder al cuestionario argentino de Afrontamiento y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On podría producir malestar emocional. El profesional durante la aplicación del cuestionario irá evaluando signos de malestar emocional como: bloqueos, tristeza, rabia, etc. y canalizará estas emociones a partir del apoyo psicológico.

Beneficios

-Los niños tendrán una evaluación sobre las estrategias de afrontamiento e Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, el cual permitirá evaluar sus fortalezas y riesgos en su salud mental.

-Los resultados permitirán brindarles un acompañamiento psicológico acorde a las necesidades del niño y su familia. Se realizarán recomendaciones a la familia para prevenir y fortalecer las estrategias de afrontamiento en los niños.

Otras opciones si no participa en el estudio

Usted y su representado decide no participar en este estudio, solo debe decirselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Si usted o su representado necesitan apoyo psicológico existen servicios de atención psicológica tanto en el sector público o privado al que ustedes pueden recurrir en caso de que lo necesitaran.

Derechos de los participantes *(debe leerse todos los derechos a los participantes)*

Usted tiene derecho a:

- 1) Recibir la información del estudio de forma clara;
- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;

- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0998294033 que pertenece a Miriam Alexandra Lucio Bravo (Ps. Cl, Mgst) o envíe un correo electrónico a miriam.lucio@yahoo.fr

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieron el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

_____ Nombres completos del/a participante	_____ Firma del/a participante	_____ Fecha
_____ Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i>	_____ Firma del testigo	_____ Fecha
_____ Nombres completos del/a investigador/a	_____ Firma del/a investigador/a	_____ Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec

Anexo K. Asentimiento informado

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres. Cuenca-Ecuador 2019-2021

Datos del equipo de investigación: *(puede agregar las filas necesarias)*

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Miriam Alexandra Lucio Bravo	010307344-1	Universidad Nacional de la Plata

¿De qué se trata este documento? <i>(Realice una breve presentación y explique el contenido del consentimiento informado). Se incluye un ejemplo que puede modificar</i>
Tu está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en el Centro de Atención a Familias del Municipio de Cuenca. En este documento llamado "asentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será tu participación si aceptas la invitación. También se te explica los posibles riesgos, beneficios y tus derechos en caso de que decidas participar. Después de revisar la información y aclarar todas tus dudas, para participar o no en este estudio. No tengas prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con tus familiares u otras personas que son de tu confianza.
Introducción
Este estudio busca identificar tus estrategias de afrontamiento o recursos que utilizas ante el divorcio de sus padres. Puedes hacer todas las preguntas que requieras en caso de tener dudas o que no estén claras para ti.
Objetivo del estudio
El objetivo de este estudio es describir los aspectos teóricos y metodológicos que conforman una estrategia psicoeducativa desde la terapia narrativa, centrada en las emociones positivas ante el divorcio de los padres de niños y niñas del Centro de Atención a Familias del municipio Cuenca, Ecuador, a partir de la validación por criterios de especialistas.
Descripción de los procedimientos
Las actividades que se detallan a continuación se realizarán de manera virtual.: -Llenar el cuestionario argentino de Afrontamiento, el tiempo de aplicación 20 a 30 minutos -Llenar el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, el tiempo de aplicación 20 a 25 minutos.
Riesgos y beneficios
Riesgos -Responder al cuestionario argentino de Afrontamiento y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On. Beneficios Estos cuestionarios te ayudarán a entender ideas equivocadas y aclarar los sentimientos que tienes en relación con el divorcio o separación de tus padres, así como podrá darte herramientas para sobrellevar de mejor manera la separación de tus padres.
Otras opciones si no participa en el estudio
No estás obligado a participar en este estudio, tienes la libertad de retirarte del mismo o de no contestar si tu no lo deseas. Recuerda que seguirán recibiendo apoyo en la institución que asistes.
Derechos de los participantes <i>(debe leerse todos los derechos a los participantes)</i>

Usted tiene derecho a:

Recibir la información del estudio de forma clara;

- 2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;
- 3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;
- 4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;
- 5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;
- 6) Recibir cuidados necesarios si hay algún daño resultante del estudio, de forma gratuita, siempre que sea necesario;
- 7) Derecho a reclamar una indemnización, en caso de que ocurra algún daño debidamente comprobado por causa del estudio;
- 8) Tener acceso a los resultados de las pruebas realizadas durante el estudio, si procede;
- 9) El respeto de su anonimato (confidencialidad);
- 10) Que se respete su intimidad (privacidad);
- 11) Recibir una copia de este documento, firmado y rubricado en cada página por usted y el investigador;
- 12) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
- 13) Estar libre de retirar su consentimiento para utilizar o mantener el material biológico que se haya obtenido de usted, si procede;
- 14) Contar con la asistencia necesaria para que el problema de salud o afectación de los derechos que sean detectados durante el estudio, sean manejados según normas y protocolos de atención establecidas por las instituciones correspondientes;
- 15) Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0998294033 que pertenece a Miriam Alexandra Lucio Bravo (Ps. Cl, Mgst) o envíe un correo electrónico a miriam.lucio@yahoo.fr

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de asentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

_____ Nombres completos del/a participante	_____ Firma del/a participante	_____ Fecha
_____ Nombres completos del testigo <i>(si aplica)</i>	_____ Firma del testigo	_____ Fecha
_____ Nombres completos del/a investigador/a	_____ Firma del/a investigador/a	_____ Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, Presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: jose.ortiz@ucuenca.edu.ec

Anexo L. Cuadro de categorización de afrontamiento según Billing y Moos

1.Focalizadas en la evaluación	Busca definir el significado de la situación y tiene las siguientes dimensiones: análisis lógico, reestructuración cognitiva y evitación cognitiva.
2.Focalizado en el problema	Busca eliminar o modificar la fuente de estrés, para actuar sobre el problema de una forma satisfactoria, con sus dimensiones: búsqueda de apoyo social, acción sobre el problema y búsqueda de gratificaciones alternativas.
3.Focalizado en la emoción	Pretende manejar las emociones provocadas por el estrés para mantener su equilibrio emocional, y tiene como dimensiones: control emocional, inhibición generalizada y descontrol emocional

Nota. Elaborado a partir de: Evaluación del afrontamiento en niños de 8 a 12 años, Richaud de Minzi, 2006; y de Estrés en niños con diabetes tipo 1 y sus padres: estilos de afrontamiento con y sin tratamiento psicológico, Figeroa, Nerone, Walz, y Panzitta, 2013.

Anexo M. Cuadro de constructos teóricos de la terapia narrativa

Teoría deconstructiva de Jaques Derrida	Desconstrucción del discurso a través de metonimias y metáforas.
Metáfora cibernética negativa de Gregory Bateson	Cuando la persona interactúa con el sistema y estructura social es cuando conoce lo que esa información quiere decirle en ese contexto determinado y puede entender que no es el problema y da un significado diferente a lo que está viviendo (metamensajes del terapeuta).
Filosofía crítica y política de Michael Foucault	El poder define las relaciones en la sociedad a través del discurso (oral, escrito o científico), por lo tanto, la terapia debe ayudar a que las personas se opongan a los efectos de las relaciones de poder que les imponen (Payne, 2002).
Pensamiento social construccionista de Kenneth Gergen	Al narrar las personas construyen relatos, expresiones, cambian y transforman sus vivencias, por lo tanto, la realidad se basa en la construcción social e individual a través del lenguaje y signos que son transmitidos por la sociedad (Magnabosco,2014).
Antropología cultural	White (1993) sostiene que las personas están más enfocadas a una visión pesimista de la vida (historia dominante) y reprimen sus momentos positivos, por esta razón, la terapia narrativa busca (historias alternativas y preferidas) momentos en donde se sintieron bien en el pasado o modifican aspectos que pueden alcanzar en un futuro próximo (acontecimientos extraordinarios) que consiste en tomar lo mejor de sí mismos para reescribir su vida
Posmodernismo	Se basa en el relativismo, cuestiona el pasado, las normas, considera al conocimiento como provisional, social y culturalmente afectado y vinculado al poder político. Considera que el conocimiento de las personas proviene de su experiencia y es tan respetable como el conocimiento de un experto (Payne 2002)

Nota. Elaborado a partir de: Terapia narrativa Una introducción para profesionales, Payne, M, 2002; Medios narrativos para fines terapéuticos, White, M y Epston, D, 1993; y El constructivismo social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual, Magnabosco, M, 2014.

Anexo N. Cuadro de modelo de inteligencia emocional de Bar-On

Componente intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión emocional de sí mismo: habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y, conocer el porqué de los mismos. - Asertividad: habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender nuestros derechos de una manera no destructiva. - Autoconcepto: capacidad para comprender, aceptar y respetar a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones. - Autorrealización: habilidad para realizar lo que realmente podemos, deseamos y se disfruta. - Independencia: capacidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.
Componente interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía: habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. - Relaciones interpersonales: capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional. - Responsabilidad social: habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo del grupo social.
Componentes de adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas: capacidad para identificar y definir los problemas y, generar e implementar soluciones efectivas. - Prueba de la realidad: habilidad para evaluar la correspondencia entre los que experimentamos y lo que en realidad existe. - Flexibilidad: habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.
Componente del manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia al estrés: capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones. - Control de los impulsos: habilidad para resistir y controlar emociones
Componente del estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia al estrés: capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones. - Control de los impulsos: habilidad para resistir y controlar emociones

Nota. Elaborado a partir de: *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta*

de un modelo integrador. Espiral de cuadernos del profesorado, García-Fernández, M, y

Giménez-Mas, S.I, 2010

Anexo Ñ. Autorización de autor del cuestionario de afrontamiento para niños de 8 a 12 años

Figura Ñ1

Autorización de autor



The image shows a screenshot of an email. At the top, the sender is identified as María Cristina Richaud with the email address <richaudmc@gmail.com>. The recipient is 'para mí'. The date and time are 26 nov 2017 17:08. The main body of the email contains a message to 'Estimada Miriam' stating that there is no problem with using the 'Cuestionario Argentino de Afrontamiento para niños de 9 a 12 años' and that the requested material is attached. It ends with 'Saludos cordiales'. Below this is a legal disclaimer section, indicated by three dots, which states that the message and any attachments are confidential and intended only for the named recipient. It warns against unauthorized use, reproduction, or disclosure and notes that the sender is not responsible for any damage caused by viruses or other manipulations. At the bottom, the sender's full contact information is provided, including her name, title as 'Investigadora Superior CONICET', her position as 'Directora del Doctorado en Psicología UCA', her affiliation with the 'Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) - Unidad Ejecutora de CONICET', and her address and phone number in Buenos Aires, Argentina.

María Cristina Richaud <richaudmc@gmail.com> 26 nov 2017 17:08 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Estimada Miriam:
No hay ningún problema en que utilices el Cuestionario Argentino de Afrontamiento para niños de 9 a 12 años. Te adjunto el material solicitado.
Saludos cordiales

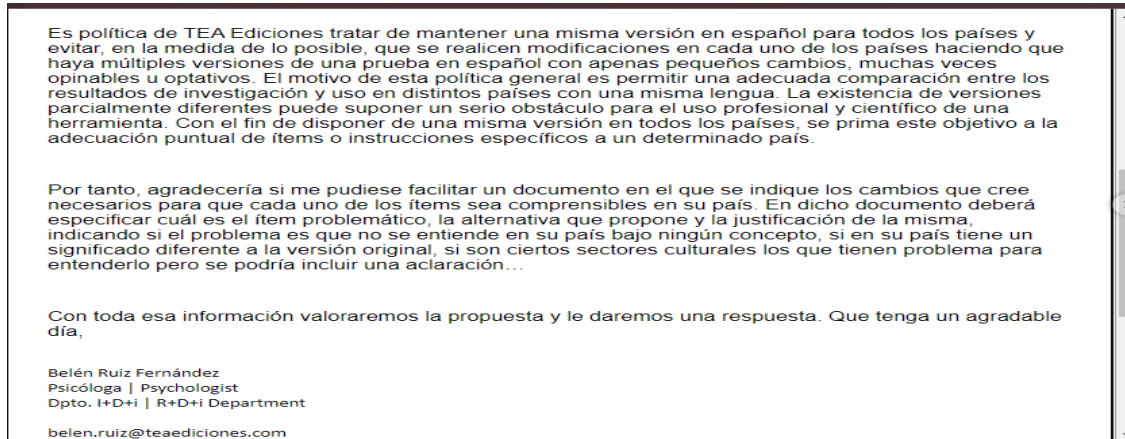
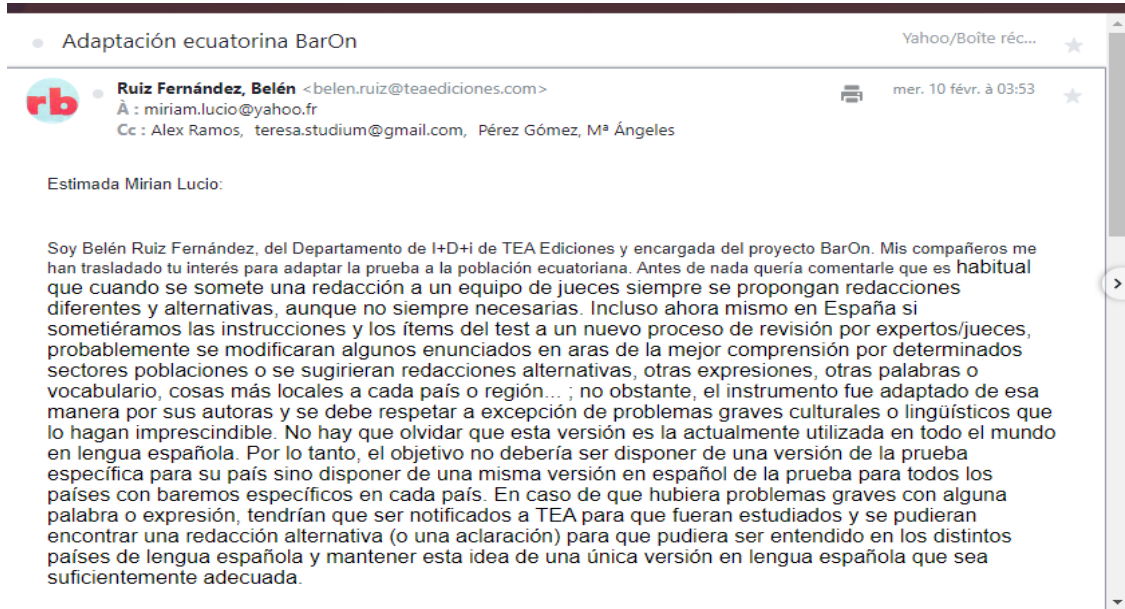
Advertencia legal:
Este mensaje y, en su caso, los archivos anexos son confidenciales, especialmente en lo que respecta a los datos personales, y se dirigen exclusivamente al destinatario referenciado. Si usted no lo es y lo ha recibido por error o tiene conocimiento del mismo por cualquier motivo, le rogamos que nos lo comunique por este medio y proceda a destruirlo o borrarlo, y que en todo caso se abstenga de utilizar, reproducir, alterar, archivar o comunicar a terceros el presente mensaje y ficheros anexos, todo ello bajo pena de incurrir en responsabilidades legales. Las opiniones contenidas en este mensaje y en los archivos adjuntos, pertenecen exclusivamente a su remitente y no representan la opinión de la Universidad de Cuenca salvo que se diga expresamente y el remitente esté autorizado para ello. El emisor no garantiza la integridad, rapidez o seguridad del presente correo, ni se responsabiliza de posibles perjuicios derivados de la captura, incorporaciones de virus o cualesquiera otras manipulaciones efectuadas por terceros.

--
Dra. María Cristina Richaud
Investigadora Superior CONICET
Directora del Doctorado en Psicología UCA
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología
Matemática y Experimental (CIIPME) - Unidad Ejecutora de CONICET
Tte. Gral. Juan D. Perón 2158- Buenos Aires - Argentina
Tel. 54(11) 4953-1477/3541

Anexo O. Solicitud enviada a Ediciones TEA

Figura O1

Solicitud



Con toda esa información valoraremos la propuesta y le daremos una respuesta. Que tenga un agradable día,

Belén Ruiz Fernández
Psicóloga | Psychologist
Dpto. I+D+i | R+D+i Department

belen.ruiz@teaediciones.com
Tel: +34 912 705 060 Ext: 2122

TEA Ediciones
Cardenal Marcelo Spínola, 52
28016 Madrid
ESPAÑA
www.teaediciones.com



ADVERTENCIA

Este mensaje y sus archivos adjuntos pueden contener información confidencial y están dirigidos exclusivamente a su destinatario. Le informamos que la legislación vigente prohíbe el uso, divulgación o copia del contenido del presente mensaje por persona distinta del destinatario sin autorización previa. Si Ud. no es el destinatario de este mensaje y lo ha recibido por error le agradeceríamos que nos lo comunicara y que procediera a destruirlo. Según la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, informamos que sus datos personales serán tratados por parte de Hogrefe TEA ediciones, S.A.U. con la finalidad del correcto desarrollo de las actividades de nuestra organización así como enviarse noticias, novedades e información general de nuestra empresa a través de medios postales y electrónicos. En caso de que Ud. no sea cliente de nuestra empresa dichas comunicaciones se realizarán siempre bajo previo consentimiento por su parte. Usted puede ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición y demás derechos en los términos establecidos en la normativa vigente dirigiéndose a nosotros. Asimismo, Ud. nos puede solicitar el envío de información adicional sobre nuestra política de protección de datos mediante comunicación escrita a Hogrefe TEA ediciones, S.A.U., en C/ Cardenal Marcelo Spínola, 52 28016 Madrid (provincia de MADRID), e-mail: rgpd@teaediciones.com
¿Necesita imprimir este mensaje? Protejamos el medio ambiente

Anexo P. Formato Validación por Expertos/as para la adaptación lingüística

Validación por Expertos/as para la adaptación lingüística del cuestionario argentino de afrontamiento

El cuestionario argentino de afrontamiento, fue diseñado para niños de 8 a 12 años, contiene 27 ítems y valora las siguientes categorías:

- Estrategias de afrontamiento funcional: análisis lógico, reestructuración cognitiva, búsqueda de apoyo, acción sobre el problema y control emocional.
- Estrategia de afrontamiento disfuncional: evitación cognitiva, descontrol emocional, búsqueda de gratificación alternativas y paralización.

Objetivo: adaptar lingüísticamente el cuestionario argentino de afrontamiento de María Cristina Richaud de Minzi, el mismo que fue originalmente diseñado para niños y niñas argentinos, para asegurar correspondencia entre los ítems del español argentino con el español de Cuenca-Ecuador, teniéndose en cuenta en los factores **lingüísticos y culturales** de los **niños y niñas de edades comprendidas entre los 8 y 12 años de la ciudad de Cuenca.**

Instrucciones: A partir de la revisión y análisis de las preguntas del cuestionario argentino de afrontamiento determine la claridad y relevancia, de acuerdo con los parámetros que se detallan a continuación, marcando con una X la opción que usted considere pertinente, así como sus sugerencias respectivas.

Claridad - ¿La redacción de las preguntas siguen una sintaxis y semántica adecuada y el lenguaje utilizado es claro para niños de 8 a 12 años?

Relevancia: ¿Las preguntas están acorde y son pertinentes en relación con el objetivo del instrumento y sus escalas?

A continuación, los parámetros para su evaluación:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD La pregunta se comprende fácilmente, su sintaxis y semántica son adecuadas	No está claro Algo claro Muy Claro	La pregunta no es clara. Las preguntas requieren bastante modificaciones o una modificación muy grande para que se comprenda su significado. La pregunta es clara, tiene una semántica y sintaxis adecuada.
RELEVANCIA La pregunta es esencial o importante, debe ser incluida	No relevante Algo relevante Bastante relevante Muy relevante	La pregunta puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición de la dimensión La pregunta tiene alguna relevancia, pero otra pregunta puede estar incluyendo lo que mide este La pregunta es relativamente importante La pregunta es muy relevante y debe ser incluido

Cuestionario argentino de afrontamiento para niños de 8 a 12 años de María Cristina Richaud de Minzi

Instrucciones: Pensá en algo que te preocupa, te provoca tristeza o lo ves como un problema. Contalo o escribilo. Pensá en esto feo que te ocurre y decinos cuál de las siguientes cosas hacès o pensàs para resolverlo (o para que pase).

Leè cada frase con atención: Debès marcar con una cruz, en la columna correspondiente, en cuanto el enunciado de la frase se parece a lo que vos hacès o pensàs.

Si lo que hacès o pensàs es lo que dice la frase: colocà una cruz de la columna **SÍ**

Si lo que dice la frase es lo que hacès o pensàs a veces: colocà una cruz en el casillero de la columna **A VECES**

Si no hacès o pensàs lo que dice la frase: colocà una cruz en el casillero de la columna **NO**

Redacte las instrucciones:

PREGUNTA	CRITERIOS A EVALUAR							
	CLARIDAD				RELEVANCIA			
	No está claro	Algo claro	Bastante claro	Muy claro	No está claro	Algo claro	Bastante claro	Muy claro
1. Pienso mucho en el problema para entender mejor lo que está pasando								
2. Trato de sacar algo bueno del problema								
3. Trato de olvidarme del problema jugando, leyendo o mirando televisión.								
4. Me quedo paralizado, no sé qué hacer								
5. Trato de ver el lado bueno del problema								
6. Hago de cuenta que no pasa nada								
7. Me esfuerzo mucho para solucionar el problema								
8. Dejo el problema para otro momento y me pongo a hacer algo que me gusta								
9. Me pongo mal, pero lo disimulo								

10. Golpeo cosas o tiro todo por el aire								
11. Pienso en diferentes maneras de resolver el problema								
12. Trato de ver las cosas de otra forma para poder solucionarlas								
13. Trato de olvidarme de todo								
14. Me voy a buscar algo rico para comer (helado, golosina, etc.)								
15. Me dedico a resolver la causa del problema								
16. Me guardo para mí lo mal que me siento								
17. Me pongo como loco								
18. Hablo con alguien que sabe cómo resolver el problema								
19. Espero que ocurra un milagro								
20. Planifico lo que haré								
21. Le cuento a un amigo a ver si me puede ayudar								
22. Decido el próximo paso a seguir								
23. Me voy a ver mi programa favorito de televisión								
24. Grito o insulto								
25. Espero que el problema se arregle solo								
26. Le pido a mis padres (o a otro familiar: tío, abuelo, hermano que me aconsejen cómo salir del problema)								
27. Me agunto de llorar o de mostrar que estoy enojado								
Aspectos generales						SI	NO	Observaciones
Las instrucciones en el instrumento son claras y precisas para responder el cuestionario								
Las preguntas cumplen con el objetivo de la investigación								
Las preguntas están organizadas en forma lógica y secuencial (coherencia interna)								
Las preguntas inducen la respuesta (sesgo)								
El lenguaje es adecuado para la edad del informante (8 a 12 años)								
Las preguntas requieren cambios semánticos o culturales								
El número de preguntas son suficientes para recopilar la información. Caso contrario sugiera las preguntas que se deben añadir.								

OBSERVACIONES:

Validación por Expertos/as para la adaptación lingüística del inventario de inteligencia emocional de Bar-On

El inventario de inteligencia emocional de Bar-On, proporciona información acerca de las competencias emocionales y sociales, permitiendo trazar un perfil social y afectivo. Definiendo la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales

que influyen en cómo las personas enfrentan las exigencias y presiones del ambiente. Este inventario consta de 60 ítems, y engloba 4 escalas:

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo del estrés

Objetivo: adaptar lingüísticamente el inventario de inteligencia emocional de Bar-On, traducido al español de España, y pueda haber correspondencia entre los ítems del español de España con el español de Cuenca-Ecuador; teniéndose en cuenta en los factores **lingüísticos y culturales** de los **niños y niñas de edades comprendidas entre los 8 y 12 años de la ciudad de Cuenca.**

Instrucciones: A partir de la revisión y análisis de las preguntas del inventario de inteligencia emocional de Bar-On, determine la claridad y relevancia, de acuerdo con los parámetros que se detallan a continuación, marcando con una X la opción que usted considere pertinente, así como sus sugerencias respectivas.

Claridad - ¿La redacción de las preguntas siguen una sintaxis y semántica adecuada y el lenguaje utilizado es claro para niños de 8 a 12 años?

Relevancia: ¿Las preguntas están acorde y son pertinentes en relación con el objetivo del instrumento y sus escalas?

A continuación, los parámetros para su evaluación:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD La pregunta se comprende fácilmente, su sintaxis y semántica son adecuadas	No está claro	La pregunta no es clara
	Algo claro	Las preguntas requieren bastante modificaciones o una modificación muy grande para que se comprenda su significado
	Muy Claro	La pregunta es clara, tiene una semántica y sintaxis adecuada

8.Me gusta cada persona que conozco									
9.Me siento seguro de mí mismo o de mí misma									
10.Sè cómo se sienten las otras personas									
11.Sè cómo mantenerme tranquilo o tranquila									
12.Cuando me hacen preguntas difíciles, trato de responder de distintas formas									
13.Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrán bien									
14.Soy capaz de respetar a los demás									
15.Algunas cosas me enfadan mucho									
16.Es fácil para mí entender cosas nuevas									
17. Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos									
18.Tengo buenos pensamientos acerca de todas las personas									
19.Espero lo mejor									
20.Tener amigos es importante									
21.Me peleo con la gente									
22.Puedo entender preguntas difíciles									
23.Me gusta sonreír									
24.Trato de no herir (dañar) los sentimientos de los otros									
25. Trato de trabajar en un problema hasta que lo resuelvo									
26.Tengo mal genio									
27. Nada me incomoda (molesta)									
28. Me resulta difícil hablar de mis sentimientos profundos									
29. Sé que las cosas saldrán bien									
30. Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas									
31. Puedo describir mis sentimientos con facilidad									
32. Sé cómo pasar un buen rato									
33. Debo decir la verdad									
34.Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil									
35.Me enojo con facilidad									
36.Me gusta hacer cosas para los demás									
37.No soy muy feliz									
38.Puedo resolver problemas de diferentes maneras									
39.Tienen que pasarme muchas cosas para que me enfade									
40. Me siento bien conmigo mismo									
41.Hago amigos con facilidad									

42. Pienso que soy el mejor o la mejor en todo lo que hago								
43. Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento								
44. Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones								
45. Me siento mal cuando hieren (dañan) los sentimientos de otras personas								
46. Cuando me enfado con alguien, me enfado durante mucho tiempo								
47. Soy feliz con el tipo de persona que soy								
48. Se me da bien resolver problemas								
50. Me entretienen las cosas que hago								
51. Me gustan mis amigos								
52. No tengo días malos								
53. Tengo problemas para hablar de mis sentimientos a los demás								
54. Me molesto con facilidad								
55. Puedo darme cuenta cuando uno de mis mejores amigos no es feliz.								
56. Me gusta mi cuerpo								
57. Aun cuando las cosas se ponen difíciles, no me doy por vencido o vencida.								
58. Cuando me enfado, actúo sin pensar.								
59. Sé cuándo la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada.								
60. Me gusta cómo me veo.								
ASPECTOS GENERALES					SI	NO	Observaciones	
Las instrucciones en el instrumento son claras y precisas para responder el cuestionario								
Las preguntas están organizadas en forma lógica y secuencial (coherencia interna)								
Las preguntas cumplen con el objetivo de la investigación								
Las preguntas están organizadas en forma lógica y secuencial (coherencia interna)								
Las preguntas inducen la respuesta (sesgo)								
El lenguaje es adecuado para la edad del informante (8 a 12 años)								
Las preguntas requieren cambios semánticos o culturales								
El número de preguntas son suficientes para recopilar la información. Caso contrario sugiera las preguntas que se deben añadir.								

Observaciones:

Anexo Q. Validación por parte de expertos lingüistas

Tabla Q1

Validación por parte de expertos lingüistas de los cambios sugeridos en los ítems de la versión original del cuestionario argentino de afrontamiento en relación con el criterio claridad

Items	Exp. 1				Exp. 2				Exp. 3				A		B		C		D		
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	%	B	%	C	%	D	%	
1. Pienso mucho en el problema para entender mejor lo que está pasando				X				X				X		0	0	0	0	1	25	3	75
2. Trato de sacar algo bueno del problema		X				X			X				X	0	0	1	25	1	25	2	50
3. Trato de olvidarme del problema jugando, leyendo o mirando televisión.			X			X				X			X	0	0	0	0	0	0	4	100
4. Me quedo paralizado, no sé qué hacer		X				X			X				X	0	0	0	0	1	25	3	75
5. Trato de ver el lado bueno del problema		X				X		X				X	X	0	0	1	25	0	0	3	75
6. Hago de cuenta que no pasa nada		X				X			X				X	0	0	1	25	1	25	2	50
7. Me esfuerzo mucho para solucionar el problema		X				X			X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
8. Dejo el problema para otro momento y me pongo a hacer algo que me gusta		X				X			X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
9. Me pongo mal, pero lo disimulo		X				X			X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
10. Golpeo cosas o tiro todo por el aire		X				X			X				X	0	0	0	0	1	25	3	75
11. Pienso en diferentes maneras de resolver el problema		X				X			X				X	0	0	0	0	1	25	3	75
12. Trato de ver las cosas de otra forma para poder Solucionarlas		X				X			X				X	0	0	0	0	2	50	2	50
13. Trato de olvidarme de todo		X				X			X			X	X	0	0	0	0	1	25	3	75
14. Me voy a buscar algo rico para comer (helado, golosina, etc.)		X				X			X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
15. Me dedico a resolver la causa del problema		X				X			X				X	0	0	0	0	1	25	3	75
16. Me guardo para mí lo mal que me siento		X				X			X				X	0	0	0	0	1	25	3	75
17. Me pongo como loco		X				X			X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
18. Hablo con alguien que sabe cómo resolver el problema		X				X			X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
19. Espero que ocurra un milagro		X				X			X				X	0	0	1	25	0	0	3	75
20. Planifico lo que haré		X				X			X				X	0	0	0	0	1	25	3	75
21. Le cuento a un amigo a ver si me puede ayudar		X				X			X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
22. Decido el próximo paso a seguir		X				X			X				X	0	0	1	25	0	0	3	75
23. Me voy a ver mi programa favorito de televisión		X				X			X				X	0	0	0	0	1	25	3	75
24. Grito o insulto		X				X			X				X	0	0	0	0	1	25	3	75
25. Espero que el problema se arregle solo		X				X			X				X	0	0	0	0	1	25	3	75
26. Le pido a mis padres (o a otro familiar: tío, abuelo, hermano que me aconsejen cómo salir del problema)	X					X			X			X	X	0	0	1	25	0	0	3	75
27. Me aguanto de llorar o de mostrar que estoy enojado		X				X			X				X	0	0	1	25	0	0	3	75

Nota: A=No está Claro; B=Algo Claro; C=Bastante Claro; D=Muy Claro

Anexo R. Validación por parte de expertos

Tabla R1

Validación por parte de expertos lingüistas de los cambios sugeridos en los ítems de la versión original del cuestionario argentino de afrontamiento en relación con el criterio relevancia

Items	Exp. 1				Exp. 2				Exp. 3				Exp. 4				A		B		C		D	
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Pienso mucho en el problema para entender mejor lo que está pasando				X								X				X	0	0	0	0	1	25	2	75
2. Trato de sacar algo bueno del problema				X							X					X	0	0	0	0	1	25	2	75
3. Trato de olvidarme del problema jugando, leyendo o mirando televisión.				X								X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
4. Me quedo paralizado, no sé qué hacer				X							X					X	0	0	0	0	1	25	2	75
5. Trato de ver el lado bueno del problema				X							X					X	0	0	0	0	1	25	2	75
6. Hago de cuenta que no pasa nada				X							X				X	0	0	0	0	2	75	1	25	
7. Me esfuerzo mucho para solucionar el problema				X								X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
8. Dejo el problema para otro momento y me pongo a hacer algo que me gusta				X							X					X	0	0	0	0	1	25	2	75
9. Me pongo mal, pero lo disimulo				X							X					X	0	0	0	0	1	25	2	75
10. Golpeo cosas o tiro todo por el aire				X							X					X	0	0	0	0	1	25	2	75
11. Pienso en diferentes maneras de resolver el problema				X							X					X	0	0	0	0	0	0	3	100
12. Trato de ver las cosas de otra forma para poder solucionarlas				X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	75	
13. Trato de olvidarme de todo				X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	75	
14. Me voy a buscar algo rico para comer (helado, golosina, etc.)				X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100	
15. Me dedico a resolver la causa del problema				X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	75	
16. Me guardo para mí lo mal que me siento				X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	75	
17. Me pongo como loco				X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100	
18. Hablo con alguien que sabe cómo resolver el problema				X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100	
19. Espero que ocurra un milagro				X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	75	
20. Planifico lo que haré				X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	75	
21. Le cuento a un amigo a ver si me puede ayudar				X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100	
22. Decido el próximo paso a seguir				X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	75	
23. Me voy a ver mi programa favorito de televisión				X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	75	
24. Grito o insulto				X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	75	
25. Espero que el problema se arregle solo				X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	75	
26. Le pido a mis padres (o a otro familiar: tío, abuelo, hermano que me aconsejen cómo salir del problema)				X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100	
27. Me aganto de llorar o de mostrar que estoy enojado				X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	75	

Nota. A=No está Claro; B=Algo Claro; C=Bastante Claro; D=Muy Claro

Anexo S. Validación por parte de expertos lingüistas

Tabla S1

Validación por parte de expertos lingüistas de los cambios sugeridos en los ítems del Inventario de Inteligencia emocional Bar-On en relación con el criterio claridad

Ítems	Exp. 1				Exp. 2				Exp. 3				Exp. 4				A		B		C		D	
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	f	%	f	%	f	%	f	%
1.Me gusta divertirme		X		X							X		X	1	25	0	0	0	0	0	0	3	75	
2.Entiendo bien cómo se sienten las otras personas		X			X			X			X		X	0	0	0	0	1	25	3	75			
3.Puedo estar tranquilo o tranquila cuando me enfado	X				X			X			X	0	X	0	0	0	0	1	25	3	75			
4.Soy feliz		X			X			X			X	0	X	0	0	0	0	0	0	0	4	100		
5.Me importa lo que le sucede a otras personas		X			X			X			X	0	X	0	0	0	0	0	0	0	4	100		
6.Mi resulta difícil controlar mi ira (furia)	X				X			X			X	0	X	0	0	0	0	1	25	3	75			
7.Me resulta fácil decirle a la gente cómo me siento	X				X			X			X	0	X	0	0	0	0	0	0	0	4	100		
8.Me gusta cada persona que conozco	X				X			X			X	0	X	0	0	0	0	2	50	2	50			
9.Me siento seguro de mí mismo o de mí misma		X			X			X			X	0	X	0	0	0	0	0	0	0	4	100		
10.Sè cómo se sienten las otras personas	X			X				X			X	0	X	0	0	0	3	75	1	25				
11.Sè cómo mantenerme tranquilo o tranquila	X				X			X			X	0	X	0	0	0	0	0	0	0	4	100		
12.Cuando me hacen preguntas difíciles, trato de responder de distintas formas	X				X			X			X	0	X	0	0	0	1	25	3	75				
13.Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrán bien		X			X			X			X	0	X	0	0	0	0	0	0	0	4	100		
14.Soy capaz de respetar a los demás		X			X			X			X	0	X	0	0	0	0	0	0	0	4	100		
15.Algunas cosas me enfadan mucho	X		X					X			X	1	X	25	0	0	0	0	0	0	3	75		
16.Es fácil para mí entender cosas nuevas	X		X					X			X	1	X	25	0	0	0	0	0	0	3	75		
17.Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos	X				X			X			X	0	X	0	0	0	0	0	0	0	4	100		
18.Tengo buenos pensamientos acerca de todas las personas		X			X			X			X	0	X	0	0	1	25	0	0	0	3	75		
19.Espero lo mejor	X			X				X			X	1	X	25	1	25	0	0	0	2	50			
20.Tener amigos es importante	X				X			X			X	0	X	0	1	25	0	0	0	0	3	75		
21.Me peleo con la gente		X	X					X			X	1	X	25	0	0	0	0	0	0	3	75		
22.Puedo entender preguntas difíciles		X			X			X			X	0	X	0	0	0	0	0	0	0	4	100		
23.Me gusta sonreír		X			X			X			X	0	X	0	0	0	0	0	0	0	4	100		
24.Trato de no herir (dañar) los sentimientos de los otros		X			X			X			X	0	X	0	0	0	1	25	3	75				
25. Trato de trabajar en un problema hasta que lo resuelvo	X				X		X				X	0	X	0	1	25	2	50	1	25				
26.Tengo mal genio	X	X						X			X	1	X	25	0	0	0	0	0	0	3	75		
27. Nada me incomoda (molesta)	X				X			X			X	0	X	0	0	0	0	0	0	0	4	100		
28. Me resulta difícil hablar de mis sentimientos profundos	X	X						X			X	1	X	25	0	0	0	0	0	0	3	75		
29. Sé que las cosas saldrán bien	X	X						X			X	1	X	25	0	0	0	0	0	0	3	75		
30. Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas	X				X			X			X	0	X	0	0	0	0	0	0	0	4	100		
31. Puedo describir mis sentimientos con facilidad		X			X			X			X	0	X	0	0	0	0	0	0	0	4	100		
32. Sé cómo pasar un buen momento	X				X			X			X	1	X	25	0	0	0	0	0	0	3	75		

Anexo T. Validación por parte expertos lingüistas

Validación por parte de expertos lingüistas de los cambios sugeridos en los ítems del Inventario de Inteligencia emocional Bar-On en relación con el criterio claridad

Tabla T1

Items	Exp. 1				Exp. 2				Exp. 3				A		B		C		D		
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	f	%	f	%	f	%	f	%	
33. Debo decir la verdad	X				X				X				X	0	0	0	0	1	25	3	75
34. Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil		X			X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
35. Me enojo con facilidad	X				X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
36. Me gusta hacer cosas para los demás	X				X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
37. No soy muy feliz	X				X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
38. Puedo resolver problemas de diferentes maneras	X				X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
39. Tienen que pasarme muchas cosas para que me enfade	X		X						X				X	1	25	0	0	0	0	3	75
40. Me siento bien conmigo mismo	X				X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
41. Hago amigos con facilidad	X				X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
42. Pienso que soy el mejor o la mejor en todo lo que hago	X				X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
43. Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento	X				X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
44. Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones	X		X						X				X	1	25	0	0	0	0	3	75
45. Me siento mal cuando se hieren (dañan) los sentimientos de otras personas	X					X			X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
46. Cuando me enfado con alguien, me enfado durante mucho tiempo	X				X				X				X	0	0	0	0	1	25	3	75
47. Soy feliz con el tipo de persona que soy		X			X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
48. Se me da bien resolver problemas	X				X				X				X	0	0	1	25	0	0	3	75
49. Me resulta difícil esperar mi turno		X		X					X				X	1	25	0	0	1	25	2	50
50. Me entretienen las cosas que hago		X		X	X				X				X	0	0	1	25	0	0	3	75
51. Me gustan mis amigos		X			X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
52. No tengo días malos		X			X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
53. Tengo problemas para hablar de mis sentimientos a los demás	X				X				X				X	0	0	0	0	1	25	3	75
54. Me molesto con facilidad		X		X					X				X	1	25	0	0	0	0	3	75
55. Puedo darme cuenta cuando uno de mis mejores amigos no es feliz		X			X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
56. Me gusta mi cuerpo		X		X					X				X	1	25	0	0	0	0	3	75
57. Aun cuando las cosas se ponen difíciles, no me doy por vencido o vencida		X			X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
58. Cuando me enfado, actúo sin pensar		X			X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
59. Sé cuando la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada		X			X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100
60. Me gusta cómo me veo		X			X				X				X	0	0	0	0	0	0	4	100

Nota. A=No está Claro; B=Algo Claro; C=Bastante Claro; D=Muy Claro

Anexo U. Validación por parte de expertos lingüistas

Tabla U1

Validación por parte de expertos lingüistas de los cambios sugeridos en los ítems del Inventario de Inteligencia emocional Bar-On en relación con el criterio pertinencia

Ítems	Exp. 1				Exp. 2				Exp. 3				A		B		C		D	
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	f	%	f	%	f	%	f	%
1.Me gusta divertirme	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
2.Entiendo bien cómo se sienten las otras personas	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
3.Puedo estar tranquilo o tranquila cuando me enfado	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
4.Soy feliz	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
5.Me importa lo que le sucede a otras personas	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
6.Mi resulta difícil controlar mi ira (furia)	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
7.Me resulta fácil decirle a la gente cómo me siento	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
8.Me gusta cada persona que conozco	X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	100
9.Me siento seguro de mí mismo o de mí misma	X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	75
10.Sè cómo se sienten las otras personas	X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	75
11.Sè cómo mantenerme tranquilo o tranquila	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
12.Cuando me hacen preguntas difíciles, trato de responder de distintas formas	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
13.Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrán bien	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
14.Soy capaz de respetar a los demás	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
15.Algunas cosas me enfadan mucho	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
16.Es fácil para mí entender cosas nuevas	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
17.Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
18.Tengo buenos pensamientos acerca de todas las personas	X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	75
19.Espero lo mejor	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
20.Tener amigos es importante	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
21.Me peleo con la gente	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
22.Puedo entender preguntas difíciles	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
23.Me gusta sonreír	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
24.Trato de no herir (dañar) los sentimientos de los otros	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
25. Trato de trabajar en un problema hasta que lo resuelvo	X							X				X	0	0	0	0	1	25	2	75
26.Tengo mal genio	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
27. Nada me incomoda (molesta)	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
28. Me resulta difícil hablar de mis sentimientos profundos	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
29. Sé que las cosas saldrán bien	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
30. Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
31. Puedo describir mis sentimientos con facilidad	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100
32. Sé cómo pasar un buen momento	X							X				X	0	0	0	0	0	0	3	100

Anexo V. Validación por parte de expertos lingüistas

Tabla V1

Validación por parte de expertos lingüistas de los cambios sugeridos en los ítems del Inventario de Inteligencia emocional Bar-On en relación con el criterio pertinencia

Items	Exp. 1				Exp. 2				Exp. 3				Exp. 4				A		B		C		D	
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	f	%	f	%	f	%	f	%
33. Debo decir la verdad	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
34. Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
35. Me enojo con facilidad	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
36. Me gusta hacer cosas para los demás	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
37. No soy muy feliz	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
38. Puedo resolver problemas de diferentes maneras	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
39. Tienen que pasarme muchas cosas para que me enfade	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
40. Me siento bien conmigo mismo	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
41. Hago amigos con facilidad	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
42. Pienso que soy el mejor o la mejor en todo lo que hago	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
43. Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
44. Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
45. Me siento mal cuando se hieren (dañan) los sentimientos de otras personas	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
46. Cuando me enfado con alguien, me enfado durante mucho tiempo	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
47. Soy feliz con el tipo de persona que soy	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
48. Se me da bien resolver problemas	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
49. Me resulta difícil esperar mi turno	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
50. Me entretienen las cosas que hago	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
51. Me gustan mis amigos	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
52. No tengo días malos	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
53. Tengo problemas para hablar de mis sentimientos a los demás	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
54. Me molesto con facilidad	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
55. Puedo darme cuenta cuando uno de mis mejores amigos no es feliz	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
56. Me gusta mi cuerpo	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
57. Aun cuando las cosas se ponen difíciles, no me doy por vencido o vencida	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
58. Cuando me enfado, actúo sin pensar	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
59. Sé cuándo la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100
60. Me gusta cómo me veo	X								X				X				0	0	0	0	0	0	3	100

Anexo W. Formato de validación por expertos

Formato de validación por Expertos del Cuestionario Argentino de Afrontamiento para niños de 8 a 12 años

Respetado juez: usted ha sido seleccionado por su experiencia profesional en el trabajo con niños, niñas y sus familias, para evaluar el instrumento: Cuestionario Argentino de Afrontamiento para niños 8 a 12 años, que es parte de la fase de investigación de la tesis doctoral ““Propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres. Cuenca-Ecuador 2019-2021”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

Instrucciones: Analice las preguntas que se le presentan a continuación y de su opinión en relación con la pertinencia y adecuación, en base a los criterios que aquí se detallan:

1. PERTINENCIA: Los ítems del cuestionario contribuyen al objetivo y dimensiones de afrontamiento que está midiendo el cuestionario.

Objetivo: Identificar las estrategias de afrontamiento de los niños de 8 a 12 años.

FACTOR:

1. Estrategias de **afrontamiento funcional**, con sus dimensiones:

- a) análisis lógico (ítems 1, 11 y 22)
- b) reestructuración cognitiva (ítems 2, 5 y 12)
- c) búsqueda de apoyo (ítems 18, 21, 26)
- d) acción sobre el problema (ítems 7, 15, 20)
- e) control emocional (ítems 9, 16, 27)

2. Estrategias de **afrontamiento disfuncional**, con sus dimensiones:

f) evitación cognitiva (ítems 3, 6, 13)

g) descontrol emocional (ítems 10, 17, 24)

h) búsqueda de gratificaciones alternativas (ítems 8, 14, 23)

i) paralización (ítems 4, 19, 25)

El cuestionario fue construido teniendo como base el constructo teórico de afrontamiento de Billings y Moos, que categoriza el afrontamiento en: evaluación, en el problema y en la emoción y lo subdivide en nueve dimensiones. Las focalizadas en la evaluación buscan definir el significado de la situación y comprende las dimensiones: análisis lógico, reestructuración cognitiva y evitación cognitiva. Las focalizadas en el problema buscan eliminar o modificar la fuente de estrés para actuar sobre el problema y comprende las dimensiones: búsqueda de apoyo social, acción sobre el problema y búsqueda de gratificaciones alternativas. Las focalizadas en la atención pretenden manejar las emociones provocadas por el estrés y comprende las dimensiones: control emocional, inhibición generalizada y descontrol emocional. La autora diseña y valida el cuestionario en Argentina, a partir de estudios preliminares sobre el estilo parental y afrontamiento en niños y agrupa las dimensiones en estrategias funcionales y disfuncionales. Considera como **disfuncionales** cuando no disminuyen o hacen desaparecer la amenaza, a diferencia de las estrategias **funcionales** que son las que aportan a resolver el problema y hacer desaparecer la amenaza. Dentro de las estrategias funcionales incluye los ítems: análisis lógico, reestructuración cognitiva, búsqueda de apoyo, acción sobre el problema y control emocional; y en las estrategias de afrontamiento disfuncional: evitación cognitiva, descontrol emocional, búsqueda de gratificaciones alternativas y paralización.

2. ADECUACIÓN. El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintaxis y semántica son adecuados para niños de 8 a 12 años.

Formato de validación por Expertos del Cuestionario Argentino de Afrontamiento para niños de 8 a 12 años

Instrucciones. Marque el numeral que usted considere en cada casilla de las categorías pertinencia y adecuación. Si requiere hacer un comentario en relación con un ítem, por favor escriba en la parte final del formato en comentarios. La calificación va de 1 a 5, siendo 1 el más bajo nivel en cuanto a lo incorrecto y 5 indica el nivel más alto en cuanto a lo correcto.

PREGUNTA	PERTINENCIA					ADECUACION				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Pienso mucho en el problema para entender mejor lo que está pasando	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Trato de aprender algo bueno del problema	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Trato de olvidarme del problema jugando, leyendo o mirando la televisión	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Me quedo paralizado, no sé qué hacer	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Trato de ver el lado bueno del problema	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Hago de cuenta que no pasa nada	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Me esfuerzo mucho para solucionar el problema	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Dejo el problema para otro momento y me pongo a hacer algo que me gusta	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Me pongo mal, pero lo disimulo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Golpeo cosas y lanzo todo por el aire	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11. Pienso en diferentes maneras de resolver el problema	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12. Trato de ver las cosas de otra forma para poder solucionarlas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13. Trato de olvidarme de todo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14. Me voy a buscar algo rico para comer (helado, golosina, etc.)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15. Me dedico a solucionar lo que provocó el problema	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16. Me guardo para mí lo mal que me siento	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
17. Me pongo como loco	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18. Hablo con alguien que sabe cómo resolver el problema	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
19. Espero que ocurra un milagro	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20. Planifico lo que haré	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
21. Le cuento a un amigo a ver si me puede ayudar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
22. Decido el próximo paso a seguir	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
23. Me voy a ver mi programa favorito de televisión	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
24. Grito o insulto	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
25. Espero que el problema se arregle solo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

26. Le pido a mis padres (o a otro familiar: tío, abuelo, hermano) que me aconseje cómo salir del problema	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
27. Me aguanto las ganas de llorar o de mostrar que estoy enojado	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

COMENTARIOS:

Formato de validación por Expertos del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn

Respetado juez: usted ha sido seleccionado por su experiencia profesional en el trabajo con niños y niñas y sus familias, para evaluar el instrumento: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, que es parte de la fase de investigación de la tesis doctoral “Propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres. Cuenca-Ecuador 2019-2021”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

Instrucciones. Examine las preguntas que se le presentan a continuación y de su opinión en relación con la pertinencia y adecuación, en base a los criterios que aquí se detallan:

1. PERTINENCIA. Los ítems del cuestionario contribuyen al objetivo, es decir son oportunos, convenientes y acordes en cuanto a tiempo de respuesta y cantidad para niños y niñas de edad escolar, es decir si las dimensiones que se están midiendo son acorde al cuestionario.

Objetivo: Identificar las dimensiones de la inteligencia emocional.

DIMENSIONES:

1. **Intrapersonal** (ítems 3, 7, 17, 28, 31, 43, 53)
2. **Interpersonal** (ítems 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59)
3. **Adaptabilidad** (ítems 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58)
4. **Manejo del estrés** (ítems 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57)

5. Estado de ánimo general (ítems 1, 4, 9, 13, 23, 29, 32, 37, 40, 50, 56, 60)

6. Impresión positiva (8, 18, 27, 33, 42, 52)

La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades personales e interpersonales que influyen en la capacidad para enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente. La inteligencia emocional es un factor que determina el éxito en la vida e influye en el bienestar emocional, por lo tanto, las personas emocionalmente más inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, actualizan sus habilidades, entienden y mantener relaciones satisfactorias interpersonales, sin depender de los otros, son optimistas, flexibles, realistas y exitosos resolviendo problemas y lidiando con el estrés, sin perder el control (Bar-On, 1997). El modelo de BarOn sobre la inteligencia emocional incluye 5 escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, cada una con sus respectivas subescalas. Además, dos escalas de validez: una valora la coherencia de las respuestas (inconsistencia) y la otra la presentación de sí mismo (impresión positiva).

2. ADECUACIÓN. El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintaxis y semántica son adecuados para niños de 8 a 12 años.

Formato de validación por Expertos del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años)

Instrucciones. Marque el numeral que usted considere en cada casilla de las categorías pertinencia y adecuación. Si requiere hacer un comentario en relación con un ítem, por favor escriba en la parte final del formato en comentarios. La calificación va de 1 a 5, siendo 1 el más bajo nivel en cuanto a lo incorrecto y 5 indica el nivel más alto en cuanto a lo correcto.

PREGUNTA	PERTINENCIA					ADECUACION				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Me gusta divertirme										
2. Entiendo bien cómo se sienten las otras personas										

3. Puedo estar tranquilo o tranquila cuando me enoja	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Soy feliz	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Me importa lo que le sucede a otras personas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Me resulta difícil controlar mi mal genio	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Me resulta fácil decirle a la gente cómo me siento	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Me cae bien cada persona que conozco	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Me siento seguro de mí mismo o de mí misma	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Me doy cuenta de cómo se sienten las otras personas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11. Sé cómo mantenerme tranquilo o tranquila	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12. Cuando me hacen preguntas difíciles, puedo responder de distintas formas (miento; me quedo callado; digo la verdad o cambio de tema).	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13. Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrán bien	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14. Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15. Algunos comportamientos me enfadan mucho	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16. Es fácil para mí entender situaciones nuevas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
17. Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18. Tengo buenos pensamientos acerca de todas las personas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
19. Espero lo mejor de la vida para mí	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20. Creo que tener amigos es importante	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
21. Me peleo fácilmente con la gente	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
22. Puedo entender preguntas difíciles	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
23. Me gusta sonreír	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
24. Trato de no herir (dañar) los sentimientos de los otros	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
25. Trabajo en un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
26. Con frecuencia tengo mal genio	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
27. Nada me incomoda (molesta)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
28. Me resulta difícil hablar de mis sentimientos profundos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
29. Sé que las situaciones que estoy pasando saldrán bien	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
30. Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
31. Puedo describir mis sentimientos con facilidad	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
32. Sé cómo divertirme o pasar un buen momento	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
33. Debo decir la verdad en cualquier circunstancia	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

34. Cuando quiero, puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
35. Me enojo con facilidad	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
36. Me gusta hacer cosas para los demás	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
37. No soy muy feliz	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
38. Puedo resolver problemas de diferentes maneras	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
39. Tienen que pasarme muchas situaciones para que me enoje	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
40. Me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
41. Hago amigos con facilidad	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
42. Pienso que soy el mejor o la mejor en todo lo que hago	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
43. Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
44. Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
45. Me siento mal cuando hieren o dañan los sentimientos de otras personas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
46. Soy feliz con el tipo de persona que soy	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
47. Resuelvo problemas fácilmente	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
48. Cuando estoy en una fila, por ejemplo, me resulta difícil, esperar mi turno	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
49. Me entretienen las actividades que hago	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
50. Me gustan mis amigos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
51. No tengo días malos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
52. Tengo problemas para hablar de mis sentimientos con otras personas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
53. Me enojo con facilidad	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
54. Puedo darme cuenta cuando uno de mis mejores amigos no es feliz	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
55. Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
56. Aun cuando las cosas se ponen difíciles, no me doy por vencido o vencida	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
57. Cuando me enfado, actúo sin pensar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
58. Sé cuándo la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
59. Me gusta cómo me veo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Anexo X. Pertinencia y Adecuación por ítem del CAAN

Tabla X1

Pertinencia y Adecuación por ítem del CAAN

Pregunta	Pertinencia	Adecuación
	\bar{x}	\bar{x}
1	4.78	4.11
2	4.78	4.67
3	4.78	4.56
4	4.56	4.22
5	4.78	4.78
6	4.33	3.56
7	4.89	4.89
8	4.89	4.67
9	4.44	4.33
10	4.44	4.11
11	4.89	4.78
12	4.78	4.33
13	4.44	4.22
14	4.44	4.56
15	4.56	4.22
16	4.22	3.78
17	4.44	4.11
18	4.89	4.89
19	4.44	4.44
20	4.22	3.78
21	5.00	4.89
22	4.22	3.67
23	4.56	4.56
24	4.56	4.56
25	5.00	4.89

26	5.00	4.67
27	5.00	4.67

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Anexo Y. Pertinencia y Adecuación por ítem del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn

Tabla Y1

Pertinencia y Adecuación por ítem del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn

IIEBO		Pertinencia			Adecuación		
Pertinencia		Pertinencia			Adecuación		
Adecuación		Adecuación			Adecuación		
Pregunta	\bar{x}	Pregunta	\bar{x}	\bar{x}	Pregunta	\bar{x}	\bar{x}
1	4.78	21	5.00	4.89	41	5.00	5.00
	5.00						
2	4.89	22	4.78	4.78	42	4.89	4.78
	4.67						
3	5.00	23	5.00	5.00	43	4.89	4.89
	4.67						
4	5.00	24	5.00	4.78	44	4.89	4.89
	5.00						
5	5.00	25	4.78	4.56	45	5.00	4.78
	4.89						
6	5.00	26	5.00	5.00	46	5.00	4.78
	5.00						
7	4.89	27	4.78	4.78	47	5.00	4.67
	4.89						
8	4.78	28	5.00	4.33	48	4.89	4.89
	4.89						
9	5.00	29	4.89	4.44	49	4.89	4.78
	4.89						
10	4.89	30	4.89	4.78	50	4.89	4.78
	4.78						
11	4.89	31	5.00	4.78	51	4.89	4.78
	4.78						
12	5.00	32	4.89	4.67	52	4.89	4.56
	4.67						
13	5.00	33	5.00	4.89	53	5.00	4.67
	4.78						
14	5.00	34	4.89	4.56	54	5.00	4.89
	4.89						
15	4.67	35	5.00	5.00	55	5.00	4.67
	4.22						
16	4.89	36	4.89	4.89	56	4.89	4.89
	4.56						
17	5.00	37	5.00	4.78	57	5.00	4.67
	4.78						
18	4.78	38	5.00	4.89	58	5.00	4.89
	4.78						
19	4.78	39	5.00	4.78	59	5.00	4.78
	4.56						
20	5.00	40	5.00	4.89	60	4.89	4.89
	5.00						

Nota. Fuente: Base de datos. Elaborado por: Lucio-Bravo M.A.

Anexo Z. Distribución de frecuencias

Tabla Z1

Distribución de frecuencias de 31 niños y niñas, según variables sociodemográficas.

Variables sociodemográficas		Estadística descriptiva	
		Frecuencia	%
Número de niños y niñas Participantes		31	100
Edad	8 años	7	22.6
	9 años	8	25.8
	10 años	7	22.6
	11 años	9	29.0
Sexo	Mujer	10	32.3
	Hombre	21	67.7
Residencia	Urbano	22	71.0
	Rural	9	29.0
Nivel de escolaridad	Tercero	5	16.1
	Cuarto	5	16.1
	Quinto	8	25.8
	Sexto	7	22.6
	Séptimo	5	16.1
	Octavo	1	3.2
Tiempo divorcio	Menos de 1 año	2	6.5
	1 año	1	3.2
	2 años	2	6.5
	Más de 2 años	26	83.9
Custodia principal	Madre	25	80.6
	Padre	4	12.9
	Otro	2	6.5
Frecuencia de contacto progenitor no custodio	No	10	32.3
	Una o dos veces a la semana	18	58.1
	Tres o más veces a la semana	3	9.7
Nivel socioeconómico	Medio alto	8	25.8
	Medio típico	13	41.9
	Medio bajo	7	22.6
	Bajo	3	9.7
Redes de apoyo	Religión	1	3.2
	Grupos deportivos	3	9.7
	Grupos culturales	1	3.2
	Familia	22	71.0
	Amigos	4	12.9

Anexo AA. Distribución de Centro de Atención Familia

Tabla AA1

Distribución de los 31 niños y niñas del Centro de Atención Familia según Afrontamiento centrado en la evaluación

Centrado en la evaluación		Bajo	Medio	Alto
Análisis lógico	n	1	7	23
	%	3.23 %	22.58%	74.19%
Reestructuración cognitiva	n	1	10	20
	%	3.23%	32.26%	64.52%
Evitación cognitiva	n	4	7	20
	%	12.90%	22.58%	64.52%

Nota. Explicación: n (frecuencia) y % (% del total). Fuente: Base de datos. Elaborado por:
la autora

Anexo AB. Distribución del Centro de Atención Familia

Tabla AB1

Distribución de los 31 niños y niñas del Centro de Atención Familia según Afrontamiento centrado en el problema

Centrado en el problema		Bajo	Medio	Alto
Acción sobre el problema	n	1	13	17
	%	3.23 %	41.94%	54.84%
Búsqueda de apoyo	n	6	11	14
	%	19.35%	35.48%	45.16%
Búsqueda de gratificación alternativa	n	3	15	13
	%	9.68%	48.39%	41.94%

Nota. Explicación: n (frecuencia) y % (% del total). Fuente: Base de datos. Elaborado por:
la autora

Anexo AC. Distribución del Centro de Atención Familia

Tabla AC1

Distribución de los 31 niños y niñas del Centro de Atención Familia según Afrontamiento centrado en la emoción

Centrado en la emoción		Bajo	Medio	Alto
Control emocional	n	9	10	12
	%	29.03 %	32.26%	38.71%
Paralización	n	5	15	11
	%	16.13%	48.39%	35.48%
Descontrol emocional	n	13	9	9
	%	41.94%	29.03%	29.03%

Nota. Explicación: n (frecuencia) y % (% del total). Fuente: Base de datos. Elaborado por:
la autora

Anexo AD. Oficio dirigido a expertos

Cuenca, 9 de marzo de 2021

Mgst.
Miriam Ordóñez
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de Miriam Alexandra Lucio Bravo, estudiante del Doctorado en Psicología de la Universidad de La Plata (Argentina), con el tema de tesis "Propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres. Cuenca-Ecuador 2019-2021". La presente tiene por objeto pedirle de la manera más comedida su valioso aporte en calidad de experto/a, para la revisión del contenido del cuestionario argentino de afrontamiento de María Cristina Richaud de Minzi y el inventario de inteligencia emocional de Bar-On.

Le solicitamos encarecidamente llenar las hojas de evaluación de los mencionados instrumentos, que se adjunta al oficio y enviar su evaluación a mi correo: miriam.lucio@yahoo.fr. Agradeciéndole de antemano su valiosa contribución a la presente investigación

Por la favorable acogida que sirva dar a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:



Miriam Alexandra Lucio Bravo

Anexo AE. Formato de validación por Expertos del Cuestionario Argentino de Afrontamiento para niños de 8 a 12 años

Respetado juez: usted ha sido seleccionado por su experiencia profesional en el trabajo con niños, niñas y sus familias, para evaluar el instrumento: Cuestionario Argentino de Afrontamiento para niños 8 a 12 años, que es parte de la fase de investigación de la tesis doctoral ““Propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres. Cuenca-Ecuador 2019-2021”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

Instrucciones. Analice las preguntas que se le presentan a continuación y de su opinión en relación con la pertinencia y adecuación, en base a los criterios que aquí se detallan:

1.PERTINENCIA. Los ítems del cuestionario contribuyen al objetivo y dimensiones de afrontamiento que está midiendo el cuestionario.

Objetivo: Identificar las estrategias de afrontamiento de los niños de 8 a 12 años.

FACTOR:

1.Estrategias de **afrontamiento funcional**, con sus dimensiones:

- a) análisis lógico (ítems 1, 11 y 22)
- b) reestructuración cognitiva (ítems 2, 5 y 12)
- c) búsqueda de apoyo (ítems 18, 21, 26)
- d) acción sobre el problema (ítems 7, 15, 20)
- e) control emocional (ítems 9, 16, 27)

2. Estrategias de **afrontamiento disfuncional**, con sus dimensiones:

- f) evitación cognitiva (ítems 3, 6, 13)
- g) descontrol emocional (ítems 10, 17, 24)
- h) búsqueda de gratificaciones alternativas (ítems 8, 14, 23)
- i) paralización (ítems 4, 19, 25)

El cuestionario fue construido teniendo como base el constructo teórico de afrontamiento de Billings y Moos, que categoriza el afrontamiento en: evaluación, en el problema y en la emoción y lo subdivide en nueve dimensiones. Las focalizadas en la evaluación buscan definir el significado de la situación y comprende las dimensiones: análisis lógico, reestructuración cognitiva y evitación cognitiva. Las focalizadas en el problema buscan eliminar o modificar la fuente de estrés para actuar sobre el problema y comprende las dimensiones: búsqueda de apoyo social, acción sobre el problema y búsqueda de gratificaciones alternativas. Las focalizadas en la atención pretenden manejar las emociones provocadas por el estrés y comprende las dimensiones: control emocional, inhibición generalizada y descontrol emocional. La autora diseña y valida el cuestionario en Argentina, a partir de estudios preliminares sobre el estilo parental y afrontamiento en niños y agrupa las dimensiones en estrategias funcionales y disfuncionales. Considera como **disfuncionales** cuando no disminuyen o hacen desaparecer la amenaza, a diferencia de las estrategias **funcionales** que son las que aportan a resolver el problema y hacer desaparecer la amenaza. Dentro de las estrategias funcionales incluye los ítems: análisis lógico, reestructuración cognitiva, búsqueda de apoyo, acción sobre el problema y control emocional; y en las estrategias de afrontamiento disfuncional: evitación cognitiva, descontrol emocional, búsqueda de gratificaciones alternativas y paralización.

2. ADECUACIÓN. El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintaxis y semántica son adecuados para niños de 8 a 12 años.

**Formato de validación por Expertos del Cuestionario Argentino de Afrontamiento
para niños de 8 a 12 años**

Instrucciones. Marque el numeral que usted considere en cada casilla de las categorías pertinencia y adecuación. Si requiere hacer un comentario en relación con un ítem, por favor escriba en la parte final del formato en comentarios. La calificación va de 1 a 5, siendo 1 el más bajo nivel en cuanto a lo incorrecto y 5 indica el nivel más alto en cuanto a lo correcto.

PREGUNTA	PERTINENCIA					ADECUACION				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Pienso mucho en el problema para entender mejor lo que está pasando	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Trato de aprender algo bueno del problema	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Trato de olvidarme del problema jugando, leyendo o mirando la televisión	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Me quedo paralizado, no sé qué hacer	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Trato de ver el lado bueno del problema	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Hago de cuenta que no pasa nada	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Me esfuerzo mucho para solucionar el problema	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Dejo el problema para otro momento y me pongo a hacer algo que me gusta	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Me pongo mal, pero lo disimulo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Golpeo cosas y lanzo todo por el aire	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11. Pienso en diferentes maneras de resolver el problema	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12. Trato de ver las cosas de otra forma para poder solucionarlas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13. Trato de olvidarme de todo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14. Me voy a buscar algo rico para comer (helado, golosina, etc.)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15. Me dedico a solucionar lo que provocó el problema	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16. Me guardo para mí lo mal que me siento	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
17. Me pongo como loco	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18. Hablo con alguien que sabe cómo resolver el problema	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
19. Espero que ocurra un milagro	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20. Planifico lo que haré	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
21. Le cuento a un amigo a ver si me puede ayudar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
22. Decido el próximo paso a seguir	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
23. Me voy a ver mi programa favorito de televisión	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
24. Grito o insulto	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
25. Espero que el problema se arregle solo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
26. Le pido a mis padres (o a otro familiar: tío, abuelo, hermano) que me aconseje cómo salir del problema	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

27. Me aguanto las ganas de llorar o de mostrar que estoy enojado	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

COMENTARIOS:

.....

.....

Formato de validación por Expertos del Inventario de Inteligencia

Emocional de BarOn

Respetado juez: usted ha sido seleccionado por su experiencia profesional en el trabajo con niños y niñas y sus familias, para evaluar el instrumento: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, que es parte de la fase de investigación de la tesis doctoral “Propuesta de una estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres. Cuenca-Ecuador 2019-2021”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

Instrucciones: Examine las preguntas que se le presentan a continuación y de su opinión en relación con la pertinencia y adecuación, en base a los criterios que aquí se detallan:

1. PERTINENCIA: Los ítems del cuestionario contribuyen al objetivo, es decir son oportunos, convenientes y acordes en cuanto a tiempo de respuesta y cantidad para niños y niñas de edad escolar, es decir si las dimensiones que se están midiendo son acorde al cuestionario.

Objetivo: Identificar las dimensiones de la inteligencia emocional.

DIMENSIONES:

1. **Intrapersonal** (ítems 3, 7, 17, 28, 31, 43, 53)

2. **Interpersonal** (ítems 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59)

3. **Adaptabilidad** (ítems 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58)
4. **Manejo del estrés** (ítems 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57)
5. **Estado de ánimo general** (ítems 1, 4, 9, 13, 23, 29, 32, 37, 40, 50, 56, 60)
6. **Impresión positiva** (8, 18, 27, 33, 42, 52)

La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades personales e interpersonales que influyen en la capacidad para enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente. La inteligencia emocional es un factor que determina el éxito en la vida e influye en el bienestar emocional, por lo tanto, las personas emocionalmente más inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, actualizan sus habilidades, entienden y mantener relaciones satisfactorias interpersonales, sin depender de los otros, son optimistas, flexibles, realistas y exitosos resolviendo problemas y lidiando con el estrés, sin perder el control (Bar-On, 1997). El modelo de BarOn sobre la inteligencia emocional incluye 5 escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, cada una con sus respectivas subescalas. Además, dos escalas de validez: una valora la coherencia de las respuestas (inconsistencia) y la otra la presentación de sí mismo (impresión positiva).

2. ADECUACIÓN: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintaxis y semántica son adecuados para niños de 8 a 12 años.

**Formato de validación por Expertos del Inventario de Inteligencia Emocional de
BarOn: versión para jóvenes (7-18 años)**

Instrucciones: Marque el numeral que usted considere en cada casilla de las categorías pertinencia y adecuación. Si requiere hacer un comentario en relación con un ítem, por favor escriba en la parte final del formato en comentarios. La calificación va de 1 a 5, siendo 1 el más bajo nivel en cuanto a lo incorrecto y 5 indica el nivel más alto en cuanto a lo correcto.

PREGUNTA	PERTINENCIA					ADECUACION				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Me gusta divertirme	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Entiendo bien cómo se sienten las otras personas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Puedo estar tranquilo o tranquila cuando me enoja	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Soy feliz	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Me importa lo que le sucede a otras personas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Me resulta difícil controlar mi mal genio	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Me resulta fácil decirle a la gente cómo me siento	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Me cae bien cada persona que conozco	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Me siento seguro de mí mismo o de mí misma	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Me doy cuenta de cómo se sienten las otras personas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11. Sé cómo mantenerme tranquilo o tranquila	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12. Cuando me hacen preguntas difíciles, puedo responder de distintas formas (miento; me quedo callado; digo la verdad o cambio de tema).	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13. Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrán bien	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14. Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15. Algunos comportamientos me enfadan mucho	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16. Es fácil para mí entender situaciones nuevas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
17. Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18. Tengo buenos pensamientos acerca de todas las personas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
19. Espero lo mejor de la vida para mí	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20. Creo que tener amigos es importante	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
21. Me peleo fácilmente con la gente	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
22. Puedo entender preguntas difíciles	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
23. Me gusta sonreír	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
24. Trato de no herir (dañar) los sentimientos de los otros	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
25. Trabajo en un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
26. Con frecuencia tengo mal genio	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
27. Nada me incomoda (molesta)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
28. Me resulta difícil hablar de mis sentimientos profundos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
29. Sé que las situaciones que estoy pasando saldrán bien	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
30. Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
31. Puedo describir mis sentimientos con facilidad	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

32. Sé cómo divertirme o pasar un buen momento	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
33. Debo decir la verdad en cualquier circunstancia	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
34. Cuando quiero, puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
35. Me enojo con facilidad	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
36. Me gusta hacer cosas para los demás	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
37. No soy muy feliz	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
38. Puedo resolver problemas de diferentes maneras	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
39. Tienen que pasarme muchas situaciones para que me enoje	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
40. Me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
41. Hago amigos con facilidad	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
42. Pienso que soy el mejor o la mejor en todo lo que hago	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
43. Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
44. Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
45. Me siento mal cuando hieren o dañan los sentimientos de otras personas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
46. Cuando me enojo con alguien, me dura mucho tiempo (muchas horas, días)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
47. Soy feliz con el tipo de persona que soy	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
48. Resuelvo problemas fácilmente	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
49. Cuando estoy en una fila, por ejemplo, me resulta difícil, esperar mi turno	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
50. Me entretienen las actividades que hago	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
51. Me gustan mis amigos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
52. No tengo días malos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
53. Tengo problemas para hablar de mis sentimientos con otras personas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
54. Me enojo con facilidad	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
55. Puedo darme cuenta cuando uno de mis mejores amigos no es feliz	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
56. Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
57. Aun cuando las cosas se ponen difíciles, no me doy por vencido o vencida	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
58. Cuando me enfado, actúo sin pensar	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
59. Sé cuándo la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
60. Me gusta cómo me veo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Comentarios:

.....

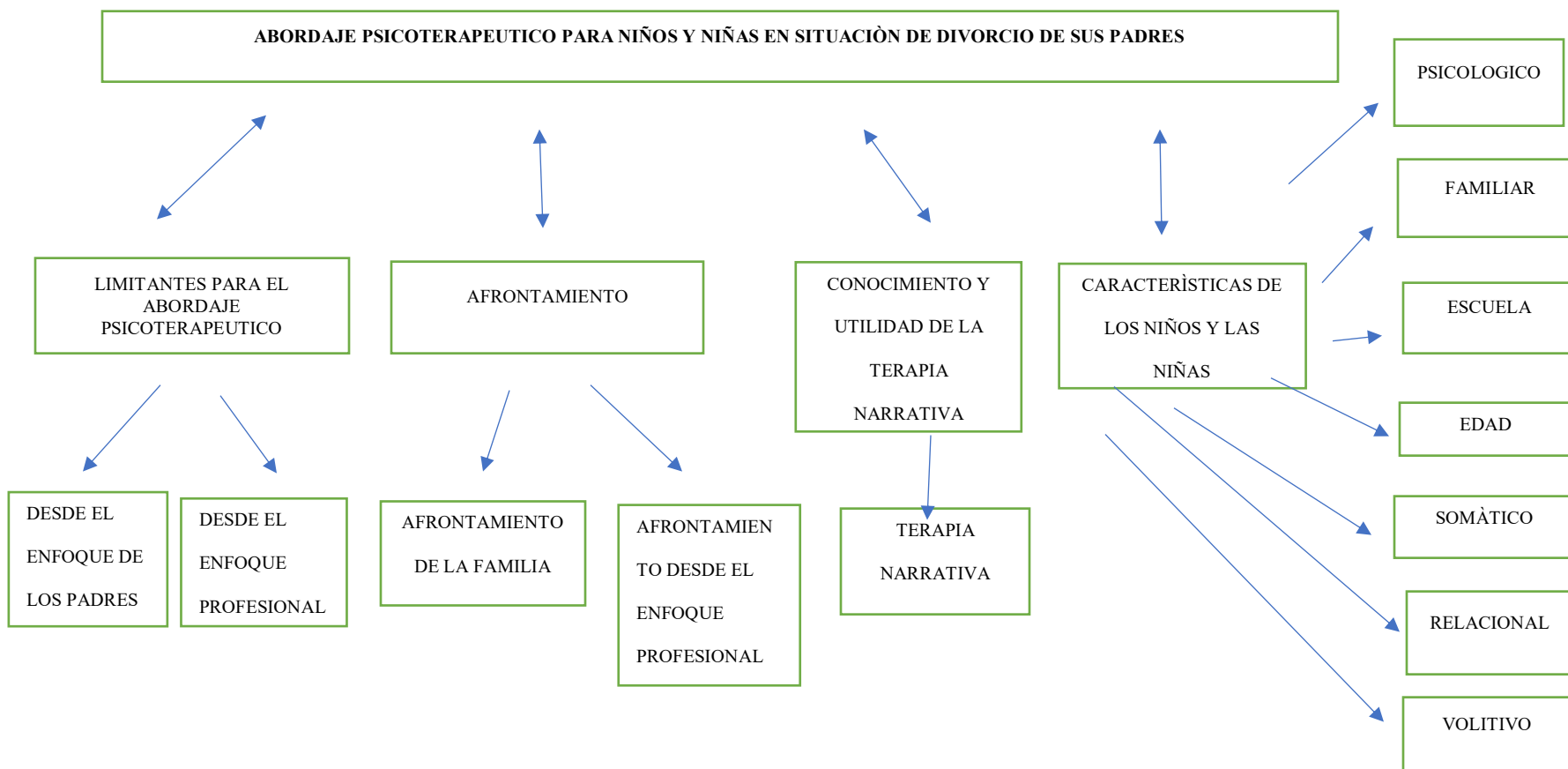
.....

.....

Anexo AF. Diagrama de las categorías y subcategorías

Figura AF1

Diagrama de las categorías y subcategorías

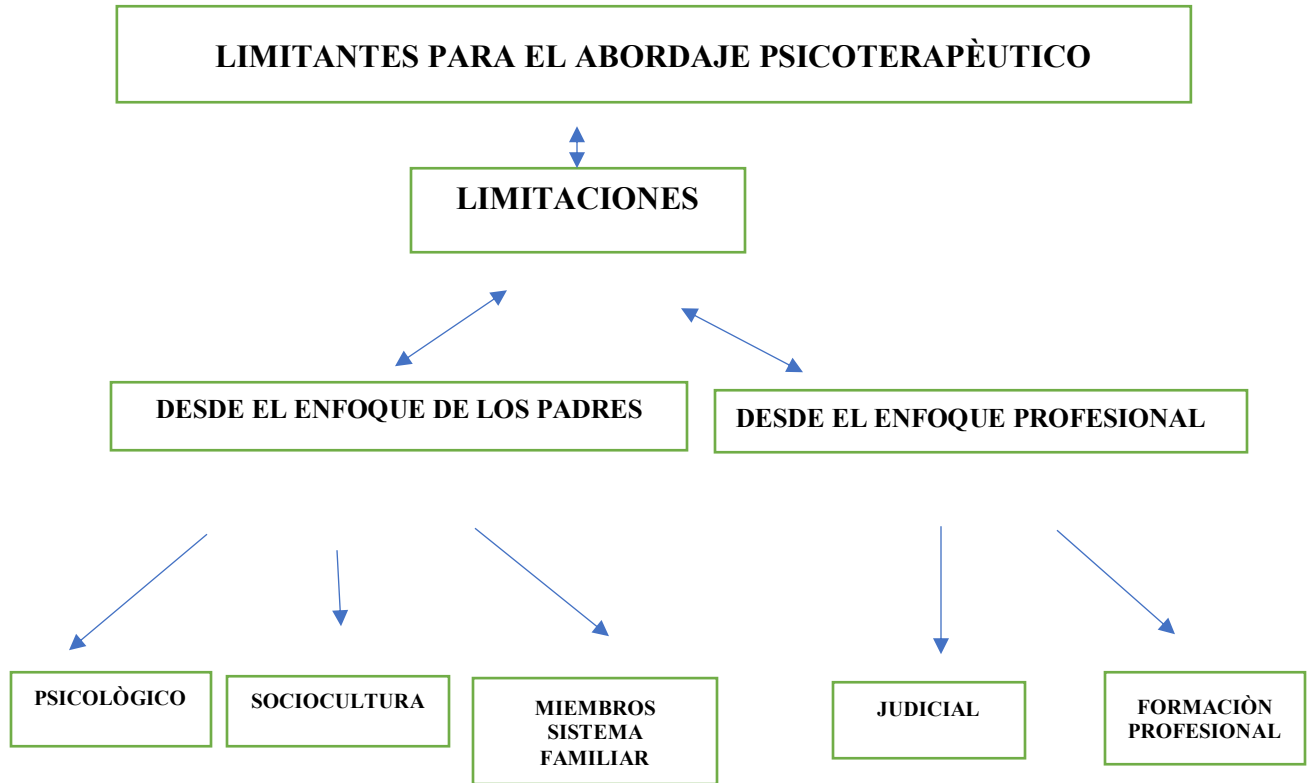


Nota. El gráfico es de elaboración propia

Anexo AG. Limitantes para el abordaje psicoterapéutico

Figura AG1

Limitantes para el abordaje psicoterapéutico

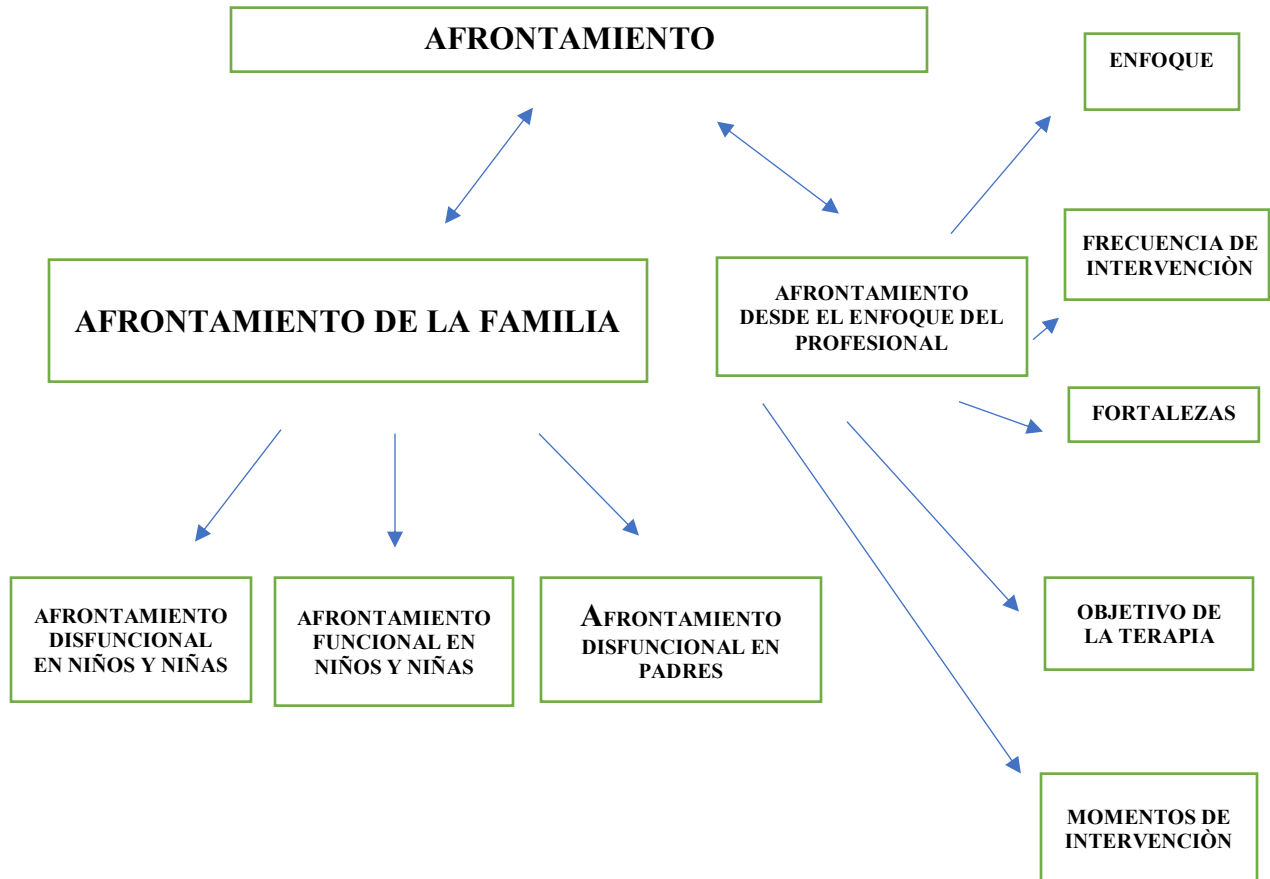


Nota. El gráfico pertenece a elaboración propia.

Anexo AH. Afrontamiento

Figura AH1

Afrontamiento



Nota. El gráfico pertenece a elaboración propia.

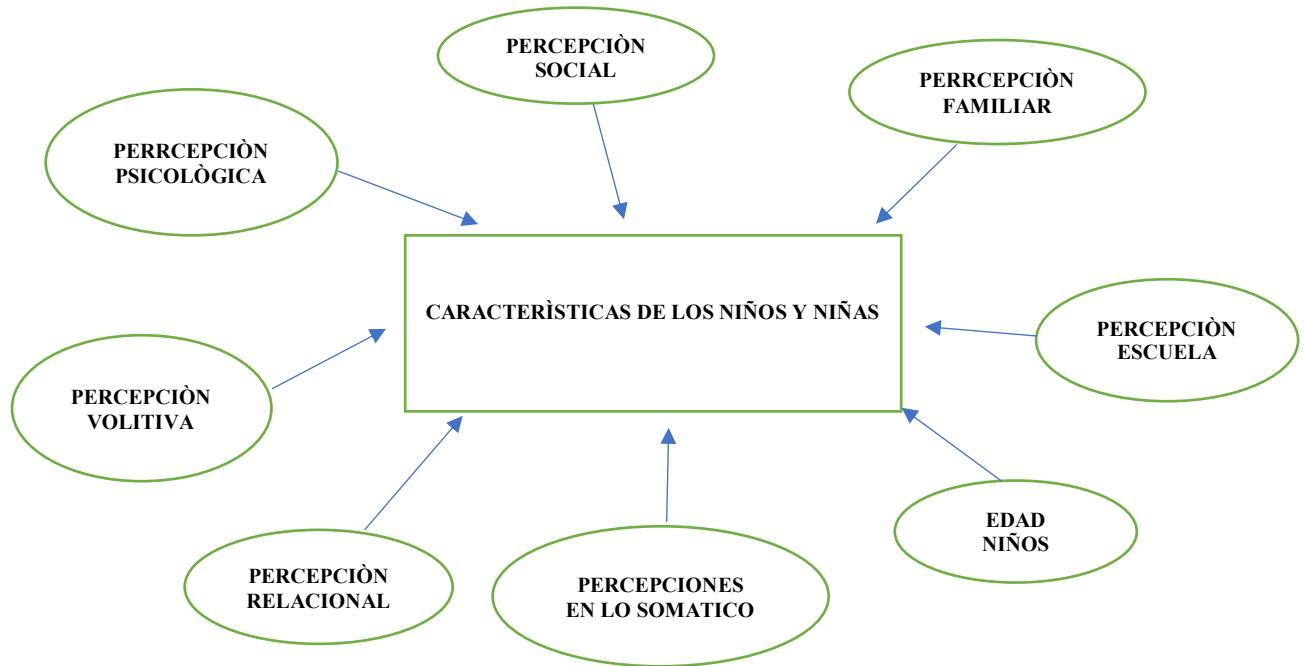
Anexo AI. Técnicas y herramientas utilizadas por los profesionales

- Técnicas cognitivas: economía de fichas, terapia narrativa, modelo Progressive de *Margarita Sánchez*, reforzamientos positivos y negativos, tiempo fuera, tarjetas de afrontamiento, banco de niebla, títeres, cuentos, métodos psicométricos, esquema de ideas, dibujar, pintar, psicoeducación a padres e hijos, silla vacía, técnica del espejo, psicodrama, socio drama, técnica del nido vacío, frases positivas, reprogramación neurolingüística, asociación libre de ideas, entrevistas, entrevista cognitiva mejorada, la entrevista clínica y cuestionarios diseñados por edades.
- Técnicas conductuales: con los niños se trabaja: consecuencias naturales, disco rayado y escalerita de metas; con adolescentes: confrontación, juego de roles, técnica de stop, frases positivas y modelación.
- Técnica ocupacional: ludoterapia y terapia de juego para los niños.
- Técnica afectiva: silla vacía, economía de fichas, semáforos de emociones, modelo de para el desarrollo del pensamiento a través de habilidades para la vida.
- Técnicas narrativas: cuentos, por ejemplo, Bobby tiene dos casas, elaboración de historias y títeres.

Anexo AJ. Características de los niños y las niñas

Figura AJ1

Características de los niños y las niñas

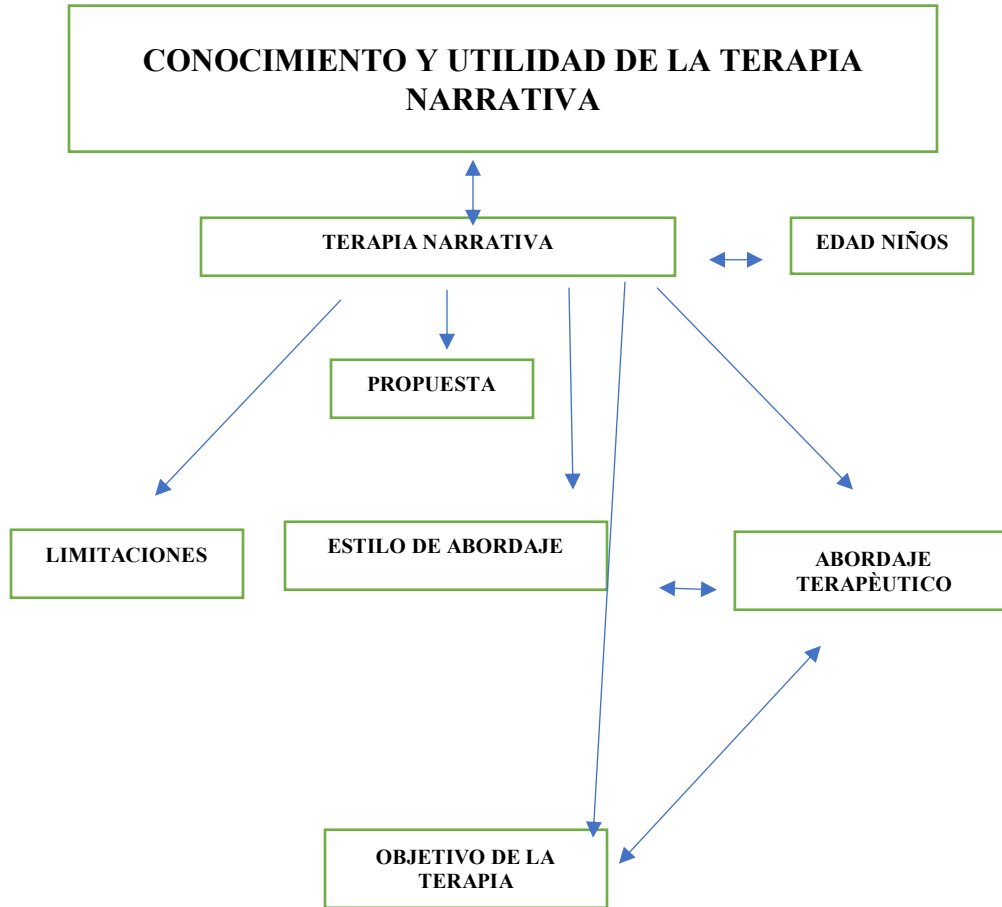


Nota. El gráfico pertenece a elaboración propia

Anexo AK. Conocimientos y utilidad de la terapia narrativa

Figura AK1

Conocimientos y utilidad de la terapia narrativa



Nota. El gráfico pertenece a elaboración propia

Anexo AL. Propuesta de estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la narrativa para niños y niñas



Doctorado de la Universidad de la Plata - Argentina

Autora Mgt. Miriam Lucio

Cuenca-Ecuador

2022

Presentación

La presente propuesta está dirigida a los profesionales de la psicología clínica y educativa interesados en desarrollar estrategias de afrontamiento funcionales en los niños y niñas, a partir de la terapia narrativa, cuyo objetivo es deconstruir los relatos distorsionados, a partir de la co-construcción de nuevos significados, promoviendo de esta manera un afrontamiento adecuado ante la vivencia de divorcio de sus padres.

Objetivo General

Contribuir al fortalecimiento de estrategias funcionales de afrontamiento en los niños y niñas, desde la terapia narrativa ante el divorcio de sus padres.

Actores

Dirigida a: niños y niñas de 8 a 11 años.

Acompañamiento: padre/madre, o una persona significativa para el niño o niña.

Aplicada por: profesionales de la salud mental.

Condiciones previas

Primero, se evalúan las estrategias de afrontamiento mediante el Cuestionario argentino de afrontamiento para niños de 8 a 12 años de Richaud de Minzi, con el propósito de identificar si son de tipo funcional o disfuncional.

Y segundo, evaluar la situación familiar para trabajar esta propuesta a partir de la entrevista clínica, realizar un análisis de la conveniencia de incorporar a los dos progenitores, o al menos a uno de los padres y en el caso que no sea posible si se requiere un adulto de confianza del niño o niña.

Programación

La presente estrategia psicoeducativa de afrontamiento está planificada para ser realizada en 10 sesiones, en las que se abordarán las estrategias de afrontamiento funcionales tales como: control emocional, análisis lógico, reestructuración cognitiva, búsqueda de apoyo y acción sobre el problema (fueron evaluadas a partir del cuestionario de afrontamiento), con una duración aproximadamente entre 30 a 45 minutos.

Si bien la propuesta tiene una estructura previamente planificada, pueden ser reestructuradas por el profesional de acuerdo con las necesidades del niño o la niña, en el cual la creatividad juega un papel importante en la co-construcción de la narrativa a partir de diferentes herramientas que se presenta. El rol activo y protagónico del niño o niña, de los padres o personas significativas en su vida, constituye un eje importante en este tipo de terapia, que les permite dar una nueva lectura a su historia a partir de organizar, predecir y comprender su experiencia.

Es importante tener presente que, para empezar a contar historias o cuentos, se debe proporcionar elementos al niño o niña para que pueda estructurarlo. La historia tiene un principio, un desarrollo y un final, para lo cual se puede incorporar palabras como primero..., luego..... y finalmente, podemos empezar contando una historia de un cuento que conozcamos o sea producto de nuestra creación, para que el niño o niña incorpore estos elementos en la construcción de sus historias y de esta manera pueda trabajar en sus propias historias incorporando narrativas más completas y estructuradas (Alcaíno, 2012).

Recursos

Materiales elaborados en la propuesta, hojas, lápices, pinturas, borrador, computadora y los que se consideren necesario de acuerdo con el contexto.

Sesiones de la estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa

A continuación, se plantean las cinco estrategias de afrontamiento funcionales y se describen cada una de las sesiones que buscan contribuir al fortalecimiento de estas, con sus respectivos logros de aprendizaje.

I. ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO CONTROL EMOCIONAL

El control emocional consiste en movilizar los recursos para regular y controlar sus propios sentimientos. El control emocional implica no permitir que las emociones invadan las áreas del funcionamiento individual (Martín, Jiménez y Fernández, 1997).

SESIÓN 1. Percibo mis emociones y las de los demás

Actividad	Objetivo	Logro de aprendizaje	Recurso /técnica	Material	Tiempo
1. “Percibiendo mis emociones y la de los demás”	- Identificar sus emociones y la de los demás. - Proyectar sus emociones en la historia personal narrada a partir de Inti que puede estar matizada por la situación del divorcio de sus padres.	Entrena al niño o niña en habilidades para reconocer, mostrar y expresar sus emociones, acorde a las situaciones que se le presentan.	Programa scratch “Comprendiendo mis emociones y la de los demás”: https://scratch.mit.edu/projects/575044108/	Computador Hojas, papel, lápiz, pinturas, borrador, etc.	45 minutos.
Tarea de cierre. Recontar y construir una historia personal en la que se incluya lo trabajado sobre las emociones de Inti e incluir en esta nueva historia al personaje inventado por el niño/a. El cuento deberá tener un			Elaboración de cuento.	Hojas, papel, lápiz, pinturas, borrador, etc.	15 minutos.

principio, medio y un final					
<p>Consigna actividad 1. Se le explica al niño/a que vamos a crear una historia sobre un personaje: que puede ser un animal, mascota, un súper héroe, etc., el personaje que elija. Se le solicita que lo dibuje y escriba cuáles son las cosas que le gusta o admira de su personaje. Este personaje va a ayudar a resolver algunas situaciones que se le presentan a Inti (es una llama sobre quien se va a narrar una historia). Su personaje debe ayudar a Inti a identificar las emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, confusión, optimismo, fe, humor, orgullo de sí mismo, solidaridad), que se le presenta a partir de emojis (Ver Anexo 2); estas representaciones gráficas simbolizan elementos de la historia, que contribuyen a disminuir el peso cognitivo y conectarlo más con su mundo emocional. Deben ponerle nombre a las emociones que identifiquen en Inti (esto permite que ellos perciban las emociones de los demás). Luego Inti le pregunta al niño/niña que situaciones les emocionan como a él. Con lo que elabore el niño/a se va construyendo una historia a partir de Inti.</p>					

SESIÓN 2. Un arcoíris de emociones

Actividad	Objetivo	Logro de aprendizaje	Recurso /técnica	Material	Tiempo
2. Un arcoíris de emociones.	- Diferenciar el efecto de las emociones negativas de las positivas en la vida diaria.	Concientiza la diferencia y el efecto de las emociones negativas y de las positivas en la vida diaria.	Construcción de un cuento a partir de pictograma (Gorman, 2020).	Tarjeta guía con estructura del cuento. Lápiz, borrador, pinturas.	45 minutos.
Tarea de cierre. En la consulta, deben construir una historia conjunta con el papá – mamá – adulto tutor, sobre una situación cotidiana en cualquier entorno, donde el niño/a hicieron evidentes emociones negativas y luego al resolver la situación			.		15 minutos.

se evidenciaron los efectos de las emociones positivas (Ver Anexo 3).					
---	--	--	--	--	--

Pautas para la actividad 2.

Se les pide a los niños/niñas que elaboren un cuento, a partir de las siguientes pautas: debe ser un cuento simple, en un solo episodio, que contenga un principio, desarrollo y final.

Primero el psicólogo realiza un cuento (clásico de la literatura infantil o de su propia creatividad), y se debe asegurar que el niño o niña diferencie qué debe ir en cada elemento del cuento (presentación, dificultad, acciones, decisión y final, como se detalla a continuación).

1. Presentación: la historia comienza con la presentación de los personajes de la historia, Inti (Llama) y el personaje creado por el niño/a (ayuda a Inti a resolver sus dificultades). Debe describir las características de sus personajes (habilidades y destrezas).
2. Dificultad: incorpora una dificultad que Inti debe resolver con ayuda del personaje inventado por el niño/a, como un reto a resolver, se incorpora emociones negativas. Emociones negativas: solicita que exprese la emoción negativa (Inti) frente a la dificultad.
3. Acciones: incorpora acciones que deben hacer los personajes para cambiar la situación, se incorpora emociones positivas. Emociones positivas: personaje inventado por el niño/a propone una emoción positiva a Inti (optimismo, esperanza/fe, humor/alegría, orgullo de sí mismo, solidaridad), ante la situación que a traviesa.
4. Decisión: parte del cuento en donde los personajes resuelven la dificultad que se está a travesando.
5. Final: agrega finalmente cómo resolvió Inti el problema con la ayuda del personaje inventado por el niño o niña y cómo las emociones positivas le ayudaron a ver de otra forma la dificultad que estaba viviendo Inti (Anexo 3).

Situaciones presentadas en la historia:

Primera situación: es el cumpleaños de Inti, su fiesta se realizará en un lugar que tiene piscina, pero cuando llegan, les dicen que no van a poder utilizarla porque está en mantenimiento.

Segunda situación: el mejor amigo/a de Inti, le dice que se va a cambiar de escuela.

Tercera situación: Inti llegó a la escuela, pero se olvidó el deber que debía presentar.

Cuarta situación: Inti se peleó con un amigo de su escuela, ahora él no le habla (De la Cruz, 2017).

II. ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO ANÁLISIS LÓGICO

El análisis lógico es la capacidad de detenerse a pensar en el problema para luego analizar, pensar los pasos que se deben seguir para resolverlo y poder realizar un plan de acción (Richaud 2006), es decir, la persona elabora diferentes formas de pensamiento para poder resolver el problema.

SESIÓN 3. Siguiendo pistas para armar mi cuento

Actividad	Objetivo	Logro de aprendizaje	Recurso/técnica	Material	Tiempo
3. Siguiendo pistas para armar mi cuento.	- Describir una historia a partir de los pictogramas presentados, ligados a sus emociones y sus procesos de análisis.	Elabora una secuencia de organización de pensamiento vinculado a sus emociones.	Imágenes de la historieta	Papel y lápiz para anotar las respuestas.	45 minutos.
Tarea de cierre. Realice un dibujo al final de la historieta, en la que exprese como piensa o cómo le gustaría que termine la historia (Ver Anexo 4).					
Pautas para actividad 3. Se presentan siete imágenes de una historieta para que construya su propio cuento en la casilla en blanco y describa el final de la historia según sus percepciones.					

SESIÓN 4. Jugando al Juez

Actividad	Objetivo	Logro de aprendizaje	Recurso/técnica	Material	Tiempo
4. Jugando al juez.	- Identificar sus propios conflictos familiares a partir de la historieta narrada en la sesión anterior de Inti.	Proyecta visiblemente la situación conflictiva familiar a partir de su forma de pensamiento vinculada a sus emociones.	Preguntas circulares para hacer el papel de juez	Papel y lápiz para anotar las respuestas.	45 minutos.
Tarea de cierre. Escribir en una hoja: ¿En qué cosas Inti ha descubierto que estaba equivocado? ¿Qué piensa Inti ahora de la situación de sus padres? ¿Por qué piensas que a Inti le hace bien hablar de lo					

que sucede entre sus padres?					
------------------------------	--	--	--	--	--

Pautas para la actividad 4.

Se le pide que se imagine que es un juez de una corte.

En base al cuento construido en la sesión anterior, a partir de la historieta. Preguntarle: ¿Qué sucede con los padres de Inti? ¿Existe una posibilidad que lo que está pensando Inti sea cierto? ¿Qué es lo peor que se imagina Inti pueda pasar con él o con sus padres? ¿Qué pruebas tiene Inti para pensar que eso pueda suceder? ¿Cómo crees que se siente Inti y sus padres? ¿Qué es lo que le podrías aconsejar a Inti para que se sienta mejor? ¿Cuál de estas emociones (optimismo, esperanza/fe, humor/alegría, orgullo de sí mismo, solidaridad) le aconsejarías a Inti que utilizara para sentirse mejor? ¿Cómo te imaginas que (emoción positiva escogida) le podría ayudar a Inti?

III. ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA

La reestructuración cognitiva es la capacidad que tienen las personas para darle un nuevo significado o reorientar un pensamiento anterior en relación con una situación difícil que esté pasando, con el propósito de hacerlo más llevadero y manejable. En este sentido, la persona revisa y verifica sus ideas, para lograr un pensamiento diferente a la inicial. Esta estrategia estará enfocada principalmente en trabajar los errores cognitivos: personalización, pensamientos rígidos, polarización, etiquetas, generalización, visión catastrófica, falacias de cambio, inferencia arbitraria, razonamiento emocional y filtración subjetiva (Bados y García, 2010).

SESIÓN 5. Desenredando mi ovillo de hilo

Actividad	Objetivo	Logro de aprendizaje	Recurso/técnica	Material	Tiempo
5. Desenredando mi ovillo de hilo.	- Identificar las percepciones cognitivas erróneas respecto al divorcio de los padres.	Reestructura cognitivamente su situación percibiendo el lado positivo del evento.	Esquema conceptual para trabajar la reestructuración cognitiva.	Esquema "Ovillo de reestructuración cognitiva" lápiz, borrador, pinturas.	45 minutos

<p>Tarea de cierre. Solo con los adultos. Realizar este ejercicio con el padre/madre o persona significativa para el niño o niña y abordar pensamientos automáticos en relación con sus propias vivencias sobre el divorcio para que identifiquen el valor de la imitación de patrones en sus estrategias de afrontamiento (Ver Anexo 5).</p>	<p>- Proponer alternativas de solución ante los conflictos familiares.</p>				<p>30 minutos</p>
--	--	--	--	--	-------------------

Pautas para la actividad 5.

Trabajar pensamientos automáticos (errores cognitivos) a partir de una situación que le causa ansiedad o tristeza a Inti, en el que el rol del personaje creado por el niño/a le ayudará a modificar esos pensamientos.

Se utiliza el esquema “ovillo de reestructuración cognitiva” para trabajar esta actividad, a partir de las siguientes consignas: Imagínate que Inti hoy tenía que salir con su papá/mamá. Y su papá/mamá no vino a verle. Preguntarle: ¿Cómo crees que se siente Inti? ¿Por qué piensas que no vino a verle su papá/mamá? ¿Qué podría hacer Inti? ¿Qué te imaginas que su papá/mamá le diría? A partir de las preguntas, se va ubicando las respuestas en relación con: sus pensamientos, sentimientos, acciones y pensamientos alternativos (Anexo 5).

SESIÓN 6. Tejiendo mi nueva familia

Actividad	Objetivo	Logro de aprendizaje	Recurso/técnica	Materia I	Tiempo
<p>6. Tejiendo una familia diferente</p>	<p>- Identificar costo-beneficio de los efectos del divorcio de sus padres.</p>	<p>Valora de manera fundamentada sus pensamientos erróneos y las ganancias</p>	<p>Cuestionamiento socrático y enjuiciar</p>	<p>Esquema de reestructuración cognitiv</p>	<p>45 minutos</p>

	- Argumentar las alternativas como vías de solución ante las preguntas ofrecidas.	positivas para experimentar emociones que le produzcan bienestar.	pensamientos (Bados y García, 2010).	a, lápiz. borrador, etc.	
Tarea de cierre. Solo con los adultos. Realizar este ejercicio con el padre/madre o persona significativa para el niño o niña utilizando la reestructuración cognitiva en relación con sus propias vivencias sobre el divorcio (Ver Anexo 6).					20 minutos

Pautas para la actividad 6.

Trabaja la distorsión del pensamiento a partir de una situación que le causa tristeza o ansiedad a Inti en el que el rol del personaje creado por el niño/a le ayudará a modificar esos pensamientos (errores cognitivos).

Se utiliza el esquema de reestructuración cognitiva, a partir de la siguiente consigna.

Imagínate que Inti hoy va a dormir a la casa de su papá/mamá. Y su mejor amigo/a le ha invitado a hacer un piyamada en su casa. Inti se siente mal porque quiere ir al piyamada de su amigo/a, pero también quiere ir a dormir a la casa de su papá.

Preguntarle: ¿Qué pasaría si Inti le dijera a su papá ...? ¿Qué pasaría si Inti le dijera a su amigo/a ...? ¿Qué te imaginas que el papá le diría a Inti? ¿Qué te imaginas que su amigo/a le diría a Inti? ¿Qué te imaginas que sería lo peor que le diría su papá a Inti? ¿Qué te imaginas que sería lo peor que le diría su amigo/a Inti? ¿Qué le diría (personaje creado por el niño/a para resolver el dilema en el que se encuentra Inti)? ¿Qué emoción positiva puede ayudar a Inti? (optimismo, esperanza/fe, humor/alegría, orgullo de sí mismo, solidaridad) (Ver Anexo 6).

IV. ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO BÚSQUEDA DE APOYO

Es la capacidad que tienen las personas para pedir ayuda o consejo a otras personas, el apoyo puede ser material, emocional, espiritual, siendo utilizado como un recurso para sobrellevar

sus dificultades. Las personas a las que recurren las consideran como referentes, significativas y con los cuales mantienen vínculos afectivos, solidaridad, refugio y apoyo. Las redes de apoyo con los que cuenta una persona pueden ser redes de apoyo social natural como: familia, amigos, vecinos, compañeros y redes de apoyo social organizado como: seguridad social, instituciones, etc. (Orcasita y Uribe, 2010). Según Frydenberg (1997) “consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución” (citado por Solís y Vidal, 2006, p. 36).

SESIÓN 7: Construyendo redes de apoyo

Actividad	Objetivo	Logro de aprendizaje	Recurso /técnica	Material	Tiempo
7. Construyendo redes de apoyo.	- Identificar las redes de apoyo por parte del niño/niña, de modo que pueda pedir ayuda con personas o instituciones que le brinden confianza y seguridad.	Solicita apoyo y pide ayuda especialmente en situaciones que no pueda resolverlo solo o sola.	Cuento a partir de la terapia narrativa (White y Epston, 1993).	Papel, lápiz, pinturas, etc.	45 minutos
Tarea de cierre. Solo a los adultos. Identificar con los padres personas de apoyo para el niño/a, a partir del cuento elaborado por el niño/a. Además, los padres identificarán personas que constituyen sus propias redes de apoyo.					20 minutos
<p>Pautas para la actividad 7. Elaborar un cuento sobre Inti teniendo en cuenta la estructura (inicio, desarrollo, final), en el que el personaje escogido por el niño o niña le ayuda a identificar personajes o lugares a quienes puede pedir ayuda o consejo. Consigna: Inti está confundido, no puede hablar con sus papás..... ¿A quién Inti podría recurrir?</p>					

V. ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO ACCIÓN SOBRE EL PROBLEMA

La estrategia acción sobre el problema consiste en las acciones específicas que realiza la persona para resolver sus dificultades (Minzi, 2006). Por lo tanto, adopta conductas dirigidas a acciones para resolver sus problemas, en el que decide la manera de cómo va a resolver el problema y lo ejecuta a través de una determinada acción.

SESIÓN 8: Colorín, colorado, una nueva historia ha comenzado

Actividad	Objetivo	Logro de aprendizaje	Recursos o técnicas	Material	Tiempo
8. Colorín, colorado, una nueva historia ha comenzado.	- Elaborar desde sus percepciones la historia respecto a la familia actual.	Desarrolla estrategias de afrontamiento adaptativo o funcional, respecto a la situación familiar que vivencia.	Terapia narrativa	Hojas, papel, lápiz, borrador, crayones y los materiales necesarios para que pueda realizar un cuento en físico.	45 minutos
Tarea de cierre. Escribir como solucionaba antes los problemas vs soluciones aprendidas a partir de la historia de Inti.					
<p>Pautas para la actividad 8. Construcción de su propio cuento, inspirado en la historia sobre Inti trabajada en las sesiones anteriores. Incorporar su personaje y otros que le gustaría añadir a su historia. Qué final bonito y esperanzador le darías a tu cuento. Finalmente, ponerle un nombre a su cuento. Si gusta podría dibujar.</p>					

SESIÓN 9. Mi caleidoscopio familiar

Actividad	Objetivo	Logro de aprendizaje	Recurso/técnica	Material	Tiempo
9. Mi caleidoscopio familiar	- Cambiar la visión del niño/niña frente a su situación familiar por el divorcio de sus padres, que le permita un bienestar emocional.	Deconstruye y construye una nueva narración de su historia personal más realista y funcional.	Terapia narrativa: eventos extraordinarios (Castillo, Ledo y Pino, 2012).	Papel, lápiz, borrador, crayones, pizarra, los materiales que creyere conveniente.	45 minutos
Tarea de cierre. Solo los adultos. Realizar este ejercicio con el padre/madre en el que identifiquen eventos extraordinarios, en los que se evidencia sus recursos y fortalezas en que afrontaron con éxito otras situaciones en su vida.					
<p>Pautas para la actividad 9. A partir del cuento construido por el niño/a se realiza una retroalimentación de parte del terapeuta y del padre/madre, se enriquece la historia, en base a preguntas que se aborda, el panorama de acción, con la pregunta: ¿Cómo se preparó para lograrlo?: panorama de conciencia, con la pregunta: ¿Qué te sugieren esos descubrimientos acerca de lo que deseas en la vida?; y panorama de experiencia, con la pregunta: ¿Cómo fuiste capaz de conseguirlo?, en el que se incorpora de parte del terapeuta y sus padres (sea de manera individual o conjunta si existen las condiciones), o un adulto significativo en la vida del niño en los que se resalta los descubrimientos y progresos del niño/a.</p>					

VI. CIERRE.: RITO DE PASAJE “DE NOVATO A ESPECIALISTA DE MI PROPIA HISTORIA”

Cuando los niños y las niñas han logrado en sus narraciones un resignificado de su historia y de su situación familiar, a partir de identificar estrategias de afrontamiento adecuado, recursos tanto personales como de su red de apoyo, se finaliza con una sesión de celebración en el que participan personas significativas para el niño o niña. Un rito de paso en el que se celebra que el niño o niña pasa de ser novato a especialista de su propia vida (Freeman, 2001).

SESIÓN 10. Celebración de mi paso de novato/a especialista

Actividad	Objetivo	Logro de aprendizaje	Recurso/técnica	Material	Tiempo
10. Celebración de mi paso de novato/a especialista	Reconocer los recursos del niño o niña ante su círculo más cercano para que puedan observar sus avances y colaboren de forma positiva en su historia.	A partir del feedback del psicólogo se reconoce ante el círculo más cercano del niño o niña sus capacidades y recursos para afrontar las dificultades, como un especialista de su propia vida.	Terapia narrativa: cuento, metáfora, dibujos, todo recurso producto de la creatividad del profesional.	Certificado de la culminación de la terapia, papel, lápiz, etc.	45 minutos

Pautas para la actividad 10.

En la última sesión el psicólogo construye un cuento (inicio, desarrollo y final) a partir del personaje escogido por el niño o niña, en el que se resaltarán las modificaciones a sus pensamientos erróneos, los pensamientos alternativos, recursos tanto individuales como de su entorno cercano, aprendizajes y retos. Finalmente, se le entrega un certificado al niño o niña, en el que se resaltan los logros y recursos con los que cuenta.

MATERIALES DE LA PROPUESTA PSICOEDUCATIVA

(Anexos dentro de la propuesta)

Anexo AL1. Cuestionario de afrontamiento para niños de 8 a 12 años

VERSIÓN PARA USO EXPERIMENTAL EXCLUSIVAMENTE - CIIPME – CONICET

Cuestionario Argentino de Afrontamiento para niños

Nombre y Apellido: _____

Edad:

Sexo:

Escuela: _____ Grado: _____

Instrucciones

Piensa en algo que te preocupa, te provoca tristeza o lo ves como un problema. Piensa en eso feo que te ocurre y dinos cuál de las siguientes cosas haces o piensas para resolver el problema (o para que pase).

Lee cada frase con atención: debes marcar con una equis (x), en la columna correspondiente, en cuanto a lo que dice la frase se parece a lo que tú haces o piensas.

Si lo que haces o piensas se parece a lo que tú haces o piensas: pon una equis (x) en la columna de **SÍ**

Si lo que dice la frase es lo que haces o piensa. A veces: coloca una equis (x) en el casillero de la columna **A VECES**.

Si no haces o piensas lo que dice la frase: coloca una (x) en el casillero de la comuna **NO**

		SÍ	A VECES	NO
1	Pienso mucho en el problema para entender mejor lo que está pasando			
2	Trato de aprender algo bueno del problema			

3	Trato de olvidarme del problema jugando, leyendo o mirando la televisión			
4	Me quedo paralizado, no sé qué hacer			
5	Trato de ver el lado bueno del problema			
6	Hago de cuenta que no pasa nada			
7	Me esfuerzo mucho para solucionar el problema			
8	Dejo el problema para otro momento y me pongo a hacer algo que me gusta			
9	Me pongo mal, pero lo disimulo			
10	Golpeo cosas y lanzo todo por el aire			
11	Pienso en diferentes maneras de resolver el problema			
12	Trato de ver las cosas de otra forma para poder solucionarlas			
13	Trato de olvidarme de todo			
14	Me voy a buscar algo rico para comer (helado, golosina, etc.)			
15	Me dedico a solucionar lo que provocó el problema			
16	Me guardo para mí lo mal que me siento			
17	Me pongo como loco			
18	Hablo con alguien que sabe cómo resolver el problema			
19	Espero que ocurra un milagro			
20	Planifico lo que haré			
21	Le cuento a un amigo a ver si me puede ayudar			
22	Decido el próximo paso a seguir			
23	Me voy a ver mi programa favorito de televisión			
24	Grito o insulto			
25	Espero que el problema se arregle solo			
26	Le pido a mis padres (o a otro familiar: tío, abuelo, hermano) que me aconseje cómo salir del problema			
27	Me aguanto las ganas de llorar o de mostrar que estoy enojado			

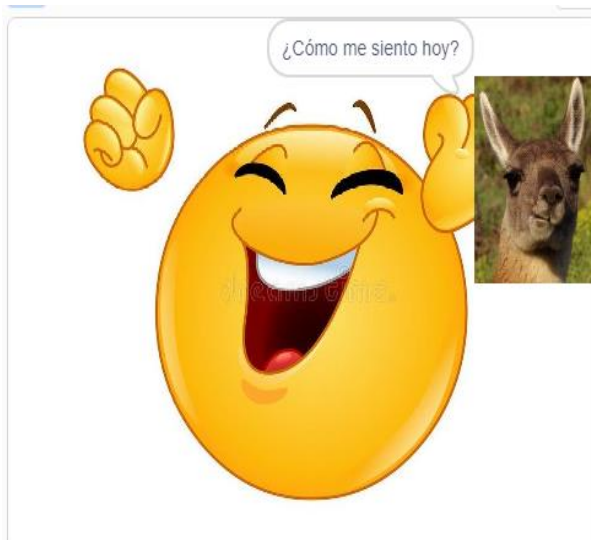
Anexo AL2. Percibiendo mis emociones y la de los demás



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Bien. Si estoy feliz. ¿Por qué te imaginas que estoy feliz?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Y a ti. ¿Qué te pone feliz?

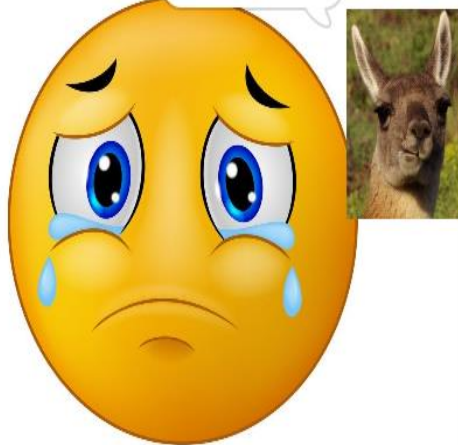


Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

¿Cómo se siente Inti?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Triste. ¿Por qué piensas que estoy triste hoy?...



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Y a ti. ¿Qué te pone triste?

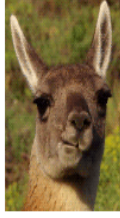


Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

¿Cómo se siente Inti?

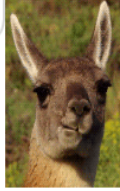


Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Enojado/a. ¿Qué piensas que le pasó, para estar enojado/a?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Y a ti. ¿Qué te pone furioso?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.

Niño: Julián Morocho

¿Cómo se siente Inti?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.

Niño: Julián Morocho

Asustado/a ¿Qué te imaginas que le pudo pasar ?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Y a ti. ¿Qué te da miedo?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

¿Cómo se siente Inti?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Confundido/a. ¿Qué te imaginas que a Inti le tiene confundido/a?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Y a ti. ¿Hay algo que te confunde, o no sabes qué pasa?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

¿Cómo se siente Inti?

Bravo!



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Optimista. ¿Qué te imaginas que Inti piensa que va a pasar? ¿Por qué está ilusionado/a y optimista?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

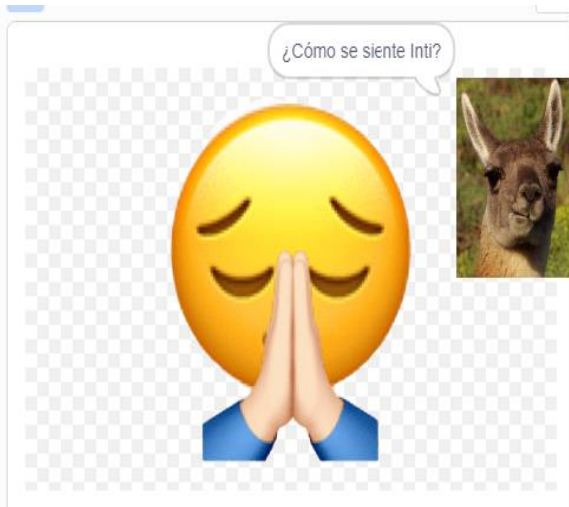
Y a ti. ¿Qué cosas que has hecho o has logrado te hace sentir fantástico/a y orgulloso/a de ti mismo/a?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

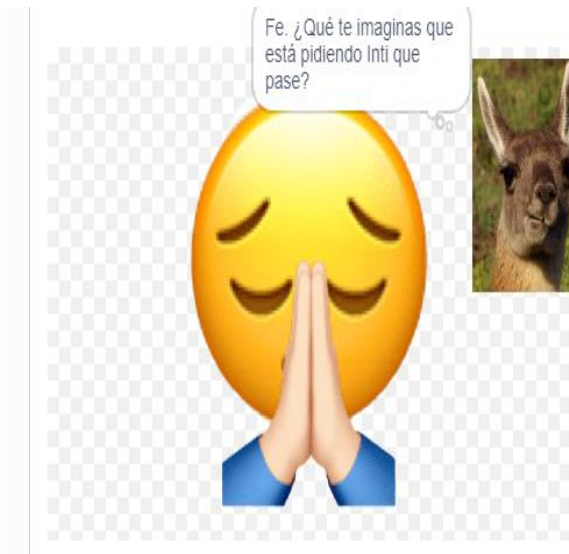
Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Y a ti. ¿Qué te gustaría pedir, o qué te gustaría que pase?

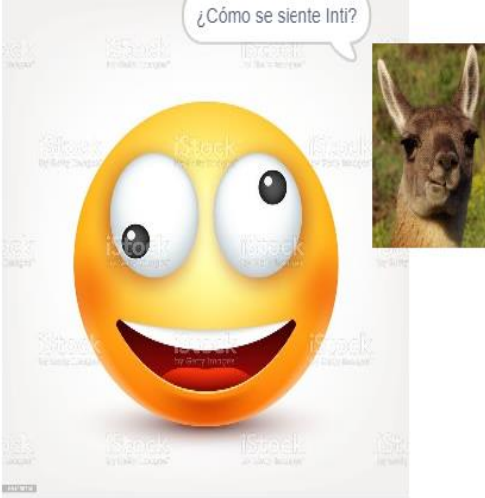


Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

¿Cómo se siente Inti?




Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Humor. Divertido/a. ¿Qué te imaginas que le parece divertido y le hace reír mucho?




The image shows a large, bright yellow emoji with wide, white eyes and a large, open-mouthed smile. To its right is a small, square photograph of a brown alpaca looking towards the camera. A speech bubble above the emoji contains the text: "Humor. Divertido/a. ¿Qué te imaginas que le parece divertido y le hace reír mucho?". The background is white with faint, repeating "iStock" watermarks.

Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Y tu. ¿Qué haces para divertirte y estar de buen humor?



The image shows a large, bright yellow emoji with wide, white eyes and a large, open-mouthed smile. To its right is a small, square photograph of a brown alpaca looking towards the camera. A speech bubble above the emoji contains the text: "Y tu. ¿Qué haces para divertirte y estar de buen humor?". The background is white with faint, repeating "iStock" watermarks.

Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

¿Cómo se siente Inti?

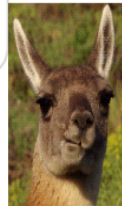


Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Orgullosa/a. ¿Qué te imaginas que Inti hizo para sentirse muy orgullosa/a de sí mismo?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Y tú. . ¿Qué cosas has hecho, has podido hacer, que te hacen sentir fantástico/a y orgullosa/a de ti mismo/a?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

¿Cómo se siente Inti?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

Solidaridad. ¿Cómo te imaginas que se siente Inti cuando ayuda/colabora, o le ayudan ?



Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

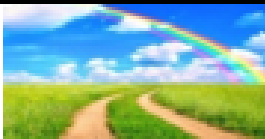

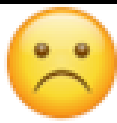

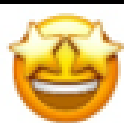




Ayuda a Inti a identificar sus emociones, a partir de los emojis.

Notas y créditos

Ps. Cl. Miriam Lucio, Mgst.
Niño: Julián Morocho

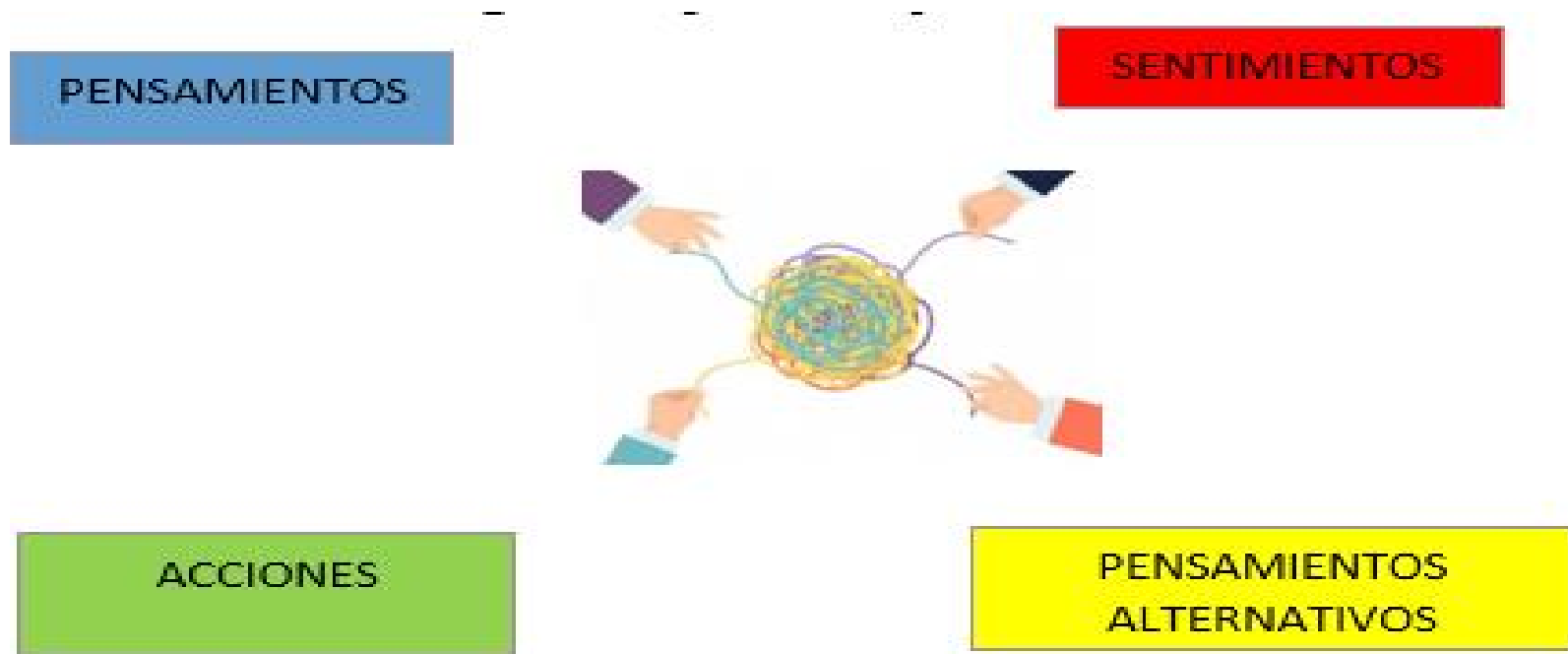
Anexo AL3. Un arcoíris de emociones

						
Presentación (Inti y el personaje inventado por el niño/a)	Dificultad ¿Cuál es la dificultad?	Emoción Negativa	Acciones ¿Qué puedo hacer?	Emoción positiva	Decisiones ¿Qué hicieron?	Final ¿Qué logré al final?

Anexo AL4. Siguiendo pistas para armar mi cuento



Anexo AL4. "Ovillo de reestructuración cognitiva"



Anexo AL5. Esquema de reestructuración cognitiva



Anexo AL6. Celebración de mi paso de novato o novata a especialista



CERTIFICADO DE RECONOCIMIENTO:

Al Niño/Niña

Por haber demostrado.....

.....
.....
.....

FELICITACIONES

Anexo AM. Formato de validación del criterio de expertos acerca del diseño de la propuesta de la estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres

Nombres y apellidos: Institución en la que labora: Título de tercer nivel: Título de cuarto nivel: Doctorado en: Años de experiencia profesional: Años de experiencia en trabajo con niños y familias:
--

Respetado experto: usted ha sido seleccionado como experto por su experiencia profesional en el trabajo con niños, niñas y sus familias, con la finalidad de obtener su pertinente valoración, se pone a su consideración la propuesta de la estrategia psicoeducativa de afrontamiento basada en la terapia narrativa para niños y niñas ante el divorcio de sus padres. Agradezco su valiosa colaboración.

Instrucciones. Se recomienda analizar en primer lugar la propuesta de la estrategia que se adjunta y posteriormente responder a las preguntas que contienen los criterios de evaluación. Por favor marque el casillero que usted considere se ajusta más al aspecto valorado. La casilla C1 corresponde a Adecuado, C2 a Poco adecuado y C3 a Inadecuado. Al final del formato se presentan unas casillas para que usted pueda hacer comentarios en relación con cada uno de los aspectos valorados de la propuesta, que se encuentran presentados en el mismo orden y contienen las observaciones que usted puede sugerir con relación a cuanto a: qué eliminar, modificar y qué incluir.

	Aspectos para valorar	C1 (2 puntos)	C2 (1 punto)	C3 (0 puntos)
1	Estructura del diseño de la estrategia			

2	Número de sesiones de la estrategia			
3	Contenido de las actividades de las estrategias			
4	Cada actividad corresponde con su objetivo			
5	Cumple cada actividad con los logros de aprendizaje planteados de las estrategias de afrontamiento			
6	La estructura y temas planteados de cada sesión son pertinentes con lo que se pretende abordar			
7	Factibilidad de las sesiones			
8	Comprensión en la descripción de las sesiones			
9	La estrategia psicoeducativa es posible reproducirla en otros contextos			
10	Es útil y pertinente la estrategia psicoeducativa			

2. En base al mismo orden, respecto a los aspectos valorados, favor exprese su criterio en relación con si considera qué se debe eliminar, modificar o incluir en la propuesta psicoeducativa:

Aspecto para valorar	Qué eliminar	Qué modificar	Qué incluir
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Otras			

Gracias por su colaboración

