



Especialización en Docencia Universitaria- UNRN: relato de una propuesta de formación

EJE N° 6

Relato de experiencia pedagógica

Cecilia Inés Fourés

Universidad Nacional de Río Negro
cfoures@unrn.edu.ar

Ivana Salgado

Universidad Nacional de Río Negro
isalgado@unrn.edu.ar

Eduardo Figueroa

Universidad Nacional de Río Negro
edfigueroa@unrn.edu.ar

Pablo Macchi

Universidad Nacional de Río Negro
pmacchi@unrn.edu.ar

Patricia Mulbany

Universidad Nacional de Río Negro
pmulbany@unrn.edu.ar

RESUMEN

El presente relato describe la experiencia desarrollada en dos cohorte de trabajo (2019 y 2021) de la Especialización en Docencia Universitaria-Universidad Nacional de Río Negro, la cual se diseñó asumiendo un compromiso institucional de generar una propuesta destinada a docentes de la propia universidad. Esto se decide a partir de relevar la necesidad de formación al contar con profesionales con una sólida formación en su campo disciplinar específico pero con escasos conocimientos (construidos en sus ámbitos de desempeño práctico) pedagógico-didácticos. Desde situar la propuesta de formación en un contexto geográfico, social y cultural más amplio que nos permite dar cuenta de la complejidad institucional que atraviesa la carrera, buscamos reponer lo diseñado, y las lógicas que lo sustentan, haciendo eje en la necesaria toma de conciencia por parte de quienes deciden asumir un proceso de formación docente que promueva la revisión y reflexión analítica sobre esquemas de acción internalizados en el ejercicio práctico de la docencia. Finalizamos haciendo foco en algunos puntos que,



en una primera evaluación, consideramos requieren ajustes o nuevas direcciones con el propósito de reconfigurar la propuesta para fortalecerla y mejorarla.

PALABRAS CLAVE: Formación docente; universidad; enseñanza; práctica docente; deconstrucción.

Introducción

El presente trabajo relata la experiencia de trabajo llevada a cabo desde la Especialización en Docencia Universitaria en la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) en sus tres sedes: Alto Valle y Valle Medio (AVyVM) Atlántica (Atl) y Andina (And).

Para retomar al origen de esta propuesta de formación en torno a la profesionalización docente en el nivel universitario, nos remitimos a un proceso de Autoevaluación Institucional llevado a cabo entre los años 2009-2015, en el cual la UNRN desarrolló una serie de estrategias de recolección de información para detectar las fortalezas y debilidades de la institución desde la perspectiva de los distintos actores miembros de la comunidad. En este sentido, se detectó como sintomático que la encuesta realizada al claustro docente, en el módulo de indagaciones sobre la formación para la enseñanza, arrojaba como dato que la gran mayoría (aproximadamente un 90%)



manifestaban¹, que sus formas de enseñar abrevaban en lo aprendido en sus propios ámbitos de formación o en el ejercicio cotidiano de la docencia. Esto no es algo inusual ya que históricamente en el ámbito universitario prevalece la tradición académica ligada a la idea de la necesidad de contar únicamente con una formación disciplinar sólida, remitiendo la formación pedagógica-didáctica a un segundo plano lo cual se sostiene en pensamientos tales como *"se aprende a ser docente dando clase"*. Frente a este panorama, y para dar respuesta a dichas necesidades y demandas, la universidad convocó a profesionales de diversas áreas y de las distintas sedes asumiendo un compromiso institucional de generar una propuesta de formación destinada a docentes de la UNRN² como también a graduados de las carreras de grado que se interesen en la docencia en educación superior.

Particularidades del contexto de formación: desde la Patagonia.

La Universidad Nacional de Río Negro es una institución estatal de educación superior, pública y gratuita que da respuesta a las demandas de la población de un vasto territorio provincial de más de 200 mil km², en la Patagonia norte de la Argentina. Se creó en 2008 con el propósito de acercar la posibilidad de profesionalización a jóvenes de la provincia que contaban con ofertas limitadas de formación en algunas instituciones de educación superior y que no tenían la posibilidad económica de emigrar a otras ciudades para estudiar la carrera de su interés. Además, la UNRN buscó desde su creación comprometerse en la promoción cultural, económica y social de la región y participar de esta manera activamente en propiciar la transferencia de conocimiento hacia las economías regionales.

Al atender a estas características de territorialidad la universidad se dividió en 3 sedes: Atlántica que toma toda la zona de la ciudad de Viedma y costera rionegrina, junto a localidades del Valle Inferior del río Negro; la Sede Alto Valle y Valle Medio,

1 Previo al dictado de la carrera de Especialización en Docencia Universitaria se realizó una encuesta (en el año 2015) en el marco de un estudio de la Oficina de Aseguramiento de la Calidad. En dicha encuesta, algunas preguntas indagaban sobre el modo en el que adquirió la formación docente. Se relevó que casi el 90% de los docentes manifestaba el ejercicio de la docencia como una de las maneras en las que aprendió a enseñar; casi el 60% mencionó la formación que tuvo en la carrera de grado y un 50% consideró que aprenden a educar es un proceso autoformativo.

2 En la carrera también podían inscribirse profesionales de otras universidades pero, al contar con un cupo, tenían prioridad quienes desarrollaban su tarea en la UNRN.



centralizada en la ciudad de General Roca pero que extiende su zona de acción acorde a su denominación y la Sede Andina localizada en Bariloche y la localidad de El Bolsón pero con un área de influencia en localidades y parajes cercanos. Cada una de estas sedes desarrolló carreras que buscan atender a problemáticas locales. Así encontramos en la Sede Atlántica carreras como abogacía y contador (Viedma es la capital de la provincia de Río Negro y por lo tanto un centro administrativo de la misma), en la segunda de las sedes se localiza la carrera de Medicina Veterinaria y en Bariloche la carrera de Turismo y Hotelería.

En la actualidad, la UNRN posee 52 carreras que albergan alrededor de 10 mil estudiantes. Persigue el propósito de ofrecer una propuesta de educación inclusiva que tenga en cuenta la diversidad de tiempos, estrategias y recursos para garantizar una universidad plural. De este modo, se considera central reconocer la heterogeneidad que encontramos en el colectivo estudiantil sosteniendo un proceso creciente de ampliación de derecho a la educación superior, (entendiendo que el mismo implica necesariamente el acceso, la permanencia y el egreso) y así atender a la participación de los sectores más vulnerables de la población: pueblos originarios, primeras generaciones de estudiantes universitarios -que representa un estimado del 80% de su actual población estudiantil-, entre otros.

En este contexto académico y ante los nuevos escenarios sociales fue que se pensó perfilar un espacio de formación docente cuyo propósito fuera sostener y acrecentar procesos de enseñanza y de aprendizaje que requieren de una formación permanente por parte del cuerpo de profesores/as³, que actualice saberes y herramientas al mismo tiempo que renueve el compromiso y la responsabilidad social con el mejoramiento, la expansión y calidad de la educación universitaria. Acordamos con Edelstein cuando afirma: "...al construir un plan de formación se realizan elecciones susceptibles de preparar no sólo para el futuro más probable sino también para el más deseable. Y estas elecciones no son solamente conceptuales sino también ideológicas y estratégicas." (2015, p 1)

Compromiso con la profesionalización docente

3 En la actualidad, La UNRN cuenta con una planta docente de 1430 entre regulares e interinos. Del total docente el 10% cuenta con titulación de posgrado vinculado a Educación. La EDU en ambas cohortes albergó un total de 210 estudiantes.



La docencia es una profesión y un trabajo complejo que involucra decisiones acerca de qué enseñar, cómo hacerlo y para qué. Estas decisiones deben considerar la especificidad de los objetos de conocimiento a ser enseñados, los contextos en los que tiene lugar la enseñanza y las características de los sujetos de aprendizaje. Así, es necesario abordar las prácticas docentes en su complejidad, lo cual requiere de la consideración, reflexión y comprensión de sus diversas dimensiones: las relativas a cada campo específico de conocimiento que es objeto de enseñanza; las dimensiones sociales, históricas, políticas, culturales, filosóficas, epistemológicas, subjetivas, pedagógicas, didácticas y metodológicas.

La Especialización en Docencia Universitaria (EDU)-UNRN es una propuesta que busca dar respuesta a necesidades vinculadas a la formación de los docentes que desarrollan su actividad en la educación superior y universitaria, especialistas en su formación disciplinar específica pero con escasa o nula formación desde el campo pedagógico-didáctico. Persigue el objetivo de brindar un marco teórico y un espacio colaborativo de análisis y reformulación de la práctica que permita el desarrollo de nuevas y significativas propuestas de enseñanza. Litwin nos aporta en este sentido:

...muchos saberes prácticos se relacionan más que con otras cosas, con las mismas experiencias construidas a lo largo de los años por los docentes a partir de sus conocimientos como alumnos o actores del sistema educativo (...)Se trata, justamente de posibilitar una ruptura sustantiva con esas experiencias para generar un desarrollo profesional que permita revisarlas, esto es, analizarlas críticamente con nuevas categorías... (2012, p.32)

No podemos perder de vista que la profesión docente universitaria implica el desarrollo no solo en la docencia sino también en la investigación y la extensión. Estas funciones requieren de una actualización docente permanente que les permita establecer sus posibles relaciones además de fortalecer la formación en torno a la enseñanza al interior de su campo de conocimiento con estrategias didácticas acordes a la disciplina que imparte y a los principios de una educación inclusiva.

La toma de conciencia como instancia para asumir la propia formación docente

La organización de la EDU considera necesario que una propuesta de formación docente debe anclar en las prácticas cotidianas de quienes dan clase en la universidad



desde hace tiempo. En este sentido, sostenemos que las propuestas de formación deben proponerse movilizar procesos de revisión de la propia práctica: problematizar la enseñanza, promover deconstrucciones/reestructuraciones, reflexiones y conceptualizaciones que abran a nuevas perspectivas, posibilitar el planteo de estrategias didácticas preocupadas por mejorar el aprendizaje y la comprensión de las/os estudiantes. Como afirma Edelstien:

La reflexión, tal como es entendida, implica el esfuerzo en una inmersión consciente de un sujeto en el mundo de su experiencia, un mundo cargado de connotaciones, valores, intercambios simbólicos, correspondencias afectivas, el mundo social en él incorporado. En tal sentido, instancias que comprometen el diálogo consciente con uno mismo y con los demás ayudan a tomar conciencia de creencias, intereses individuales y colectivos, analizarlos y asumir frente a ellos una postura crítica". (2000, p. 2-3).

Así, el desarrollo profesional de los/as docentes se produce cuando éstos/as construyen conocimiento relativo a la práctica —propia o de los demás --, trabajan en el contexto de comunidades docentes, teorizan sobre su trabajo y lo conectan con aspectos sociales, culturales y políticos más amplios.

La propuesta de la Especialización en Docencia Universitaria- UNRN busca promover mediaciones que ayuden a deconstruir, representaciones naturalizadas, formas de actuar no cuestionadas pero incorporadas en las rutinas de enseñanza. Se dirige a llamar la atención sobre elementos o cuestiones que son escasamente problematizadas en la práctica cotidiana, en la interacción cara a cara con estudiantes y también con otros actores institucionales. Así, se trata de favorecer la comprensión e intervención de las prácticas docentes en sus distintas dimensiones: disciplinar; didáctica; interactiva / comunicativa; comunitaria / social; cultural; institucional y política.

Atendiendo a estas consideraciones el objetivo general de la carrera es profundizar la formación pedagógica didáctica relacionada a la educación universitaria con el fin de propiciar espacios para el desarrollo crítico y reflexivo de la práctica docente, en el marco de una educación plural e inclusiva.



La organización Académica de la EDU presenta una estructura curricular configurada a partir de 10 espacios curriculares obligatorios (y un Trabajo Integrador Final), organizados en tres campos que agrupan las dimensiones de la formación docente:

- Campo de la formación general
- Campo de la formación pedagógica
- Campo de la formación en la práctica profesional docente

Estos campos⁴ delimitan configuraciones epistemológicas que integran diversos contenidos disciplinares. Dentro de ellos se definen Ejes Organizadores que identifican los temas, procesos o problemas centrales para la formación de los docentes universitarios. Finalmente, con relación a cada Eje Organizador se definen las actividades curriculares específicas que aluden a temas, problemas de conocimiento y prácticas de formación.

Los espacios curriculares al interior de estos campos se organizan en seminarios y talleres:

Los seminarios: son espacios curriculares que se organizan en torno a temas y/o problemas desde los aportes teóricos de diferentes disciplinas del campo social-educativo. Supone el abordaje de problemas relevantes para la formación profesional del docente universitario, implica la problematización y la reflexión crítica de las concepciones o supuestos previos que los docentes portan sobre tales problemas y su posterior profundización a través de la lectura y el debate de materiales bibliográficos o de investigación.

Los talleres: son espacios curriculares que implican la resolución práctica de situaciones involucradas en el quehacer docente mediante un pensar-hacer creativo y reflexivo en el que se ponen en juego marcos teórico-conceptuales. El taller busca promover el desarrollo de capacidades individuales y colectivas para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones, la producción de soluciones y alternativas de intervención.

Haciendo foco sobre la propuesta: indicios para una reconfiguración

4 “Los campos delimitan configuraciones epistemológicas que integran distintos contenidos disciplinares y se diferencian no sólo por las perspectivas teóricas que incluyen, sino también por los niveles de amplitud y las metodologías con que se aborda su objeto” (Lineamientos Básicos sobre la Formación Docente de Profesores Universitarios).

Hasta el momento han transcurrido dos cohortes en el proceso de formación al interior de la EDU: una comenzó en el año 2019 (concluida en el 2020); la segunda dio inicio en el año 2021 y se encuentra recientemente finalizada.

Como grupo de trabajo que monitorea y acompaña el desarrollo de la propuesta fuimos estableciendo, en ambas cohortes, mecanismos de evaluación que nos permitieron hacer un seguimiento de su desarrollo. Así, además de reuniones periódicas y sistemáticas, contamos con una evaluación sobre cada uno de los diez (10) espacios de formación que nos permitió acceder a los juicios y pareceres de quienes cursan la EDU: todos fueron altamente positivos.

Teniendo como base este seguimiento sistemático presentamos a continuación puntos que consideramos requieren ajustes o nuevas direcciones con el propósito de reconfigurar la propuesta para fortalecerla y mejorarla. En este sentido, sostenemos la necesidad de continuar profundizando el trabajo en la instrumentación teórico-metodológica que permita a quienes cursan la Especialización adquirir herramientas de análisis sobre nudos problemáticos que enfrenta hoy la enseñanza universitaria para de este modo continuar tendiendo a una universidad cada vez más inclusiva. Un punto nodal que direcciona este propósito es el Trabajo Final Integrador (TFI) como instancia articuladora teoría-práctica. Hemos detectado que los tiempos se relentizan ante esta tarea y si bien estamos considerando desplegar espacios de acompañamiento más sistemáticos⁵, también nuestras lecturas nos indican que la realización del TFI es privilegiado como ámbito para repensar/reflexionar sobre todo el recorrido de formación y realizar nuevas lecturas sobre los propios ámbitos de desempeño (Institucionales, curriculares y áulicos, entre otros). Otro punto es imprimir nueva potencia a la difusión/sensibilización para continuar convocando a un mayor número de docentes ya que, si bien estamos muy conformes con la cantidad de profesionales de diversas carreras que se sumaron a la EDU, la proporción en relación a la planta permanente de la UNRN es aún baja y por lo tanto queda la necesidad de

⁵ Hemos llevado a cabo un taller específico, a mitad de la carrera, con una jornada de trabajo para facilitar a las/os estudiantes a delinear un objeto de estudio, a problematizarlo para abordar en su futuro proyecto de Trabajo Final Integrador.

convocar, desde una problematización sobre su propia práctica, a otros/as docentes a la propuesta de formación.

Conclusiones preliminares

Revisar y reflexionar sobre una propuesta curricular de formación docente nos ingresa en un trabajo meta-analítico: buscamos reflexionar sobre la incidencia de la EDU en promover procesos de re-visión de la propia práctica en quienes ejercen como profesores universitarios/as. Sin duda, no es una tarea fácil y además no podemos dar por sentado que se llega a un resultado final. En todo caso, se logra acercar herramientas conceptuales y metodológicas para promover procesos de reflexión sobre la práctica provistos de nuevas categorías analíticas. De cualquier manera, se renuevan actitudes de compromisos éticos, sociales, culturales, históricos, entre otros. En cada caso, los sujetos singulares accionarán sobre sus prácticas cotidianas de muy diversas maneras. Pero, siempre nuestro empeño es lograr una universidad más inclusiva y comprometida con su comunidad.

En el relato, damos cuenta de los sustentos que guían a la Especialización, el contexto en que se sitúa, lo transitado hasta el momento: se reconoció una problemática y se pensó un modo (no el único posible) de accionar sobre ella generando un dispositivo de formación. Nos encontramos actualmente pensando una reformulación del plan de estudio y continuaremos re-pensando sobre los logros y aquellos aspectos que requieren de ajustes y revisiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Edelstein, G. (2015) La enseñanza en la formación para la práctica. *Revista Educación, Formación e investigación-EFI* Vol. 1, 1-11 [URI http://hdl.handle.net/11086.1/1000](http://hdl.handle.net/11086.1/1000)
- Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica. *Revista IICE Nro. 17*, 1-9. Miño y Dávila.
- Edelstein, G (2011) *Formar y Formarse en la enseñanza*. Paidós.



4° JORNADAS sobre Las Prácticas Docentes en la Universidad Pública

edu
especialización
en docencia
universitaria

Dirección de
Capacitación y Docencia
Prosecretaría de Gestión
Académica
SECRETARÍA DE
ASUNTOS ACADÉMICOS
UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Lineamientos Básicos sobre la Formación Docente de Profesores Universitarios (2011)
Comisión mixta ANFHE-CUCEN. Consultado 15 de agosto de 2022
http://www.anfhe.org.ar/archivos/lineas_trabajo/documento_comision_mixta%20anfhe-cucen.pdf

Litwin, E. (2012) *El oficio de enseñar. Condiciones y contexto*. Paidós.

Plan de Estudio Especialización en Docencia Universitaria-Universidad Nacional de
Río Negro (2017) Consultado 15 de agosto de 2022
https://www.unrn.edu.ar/archivos/planes/74/RES%20_CDEyVE_N030-17-Dictamina-Especializacion-Docencia-Universitaria.pdf?v=1618924658.