



La cátedra I Prácticas de la Enseñanza y la formación Docente en relación a la ESI en el marco del Profesorado en Comunicación Social.

EJE N° 6

Roche Ana María. Navarro Alexandra y Equipo de Investigación
Facultad de Periodismo y Comunicación Social UNLP
catedra.practicas@gmail.com, roche_ana@hotmail.com

Resumen

Desde la cátedra I Prácticas de la Enseñanza se prevé que los estudiantes, futuros docentes, logren realizar prácticas docentes integrando los aportes de las materias pedagógicas de la carrera.

Pero, sabemos, que la práctica docente está atravesada por diversos factores y en 2021, en contexto de pandemia, hubo que repensar su modalidad sin que las mismas perdiesen el sentido formativo con las que las concebimos.

Fue un gran desafío lograr que el espacio de la práctica fuese cercano a partir de un entorno virtual. Es por ello que en este trabajo nos proponemos, por un lado, socializar la experiencia de la materia en contexto de pandemia y por el otro, cómo esta experiencia la articulamos con el proyecto de investigación que se viene desarrollando desde ese mismo año en marco de la cátedra.

Los estudiantes lograron producir materiales pedagógicos sobre Femicidio y Bullying que, con el acompañamiento de los docentes de secundaria, fueron implementados en los espacios áulicos del nivel.

La investigación de cátedra, cuyo objeto de estudio es la formación docente y sus prácticas en relación a la ESI, trabaja a partir de los materiales pedagógicos producidos por los estudiantes junto al abordaje de los medios Página 12 e Infobae

sobre Femicidio y Bullying. Entendemos que es imprescindible investigar cómo estamos formando a los docentes para lograr ir haciendo las reformulaciones que sean necesarias y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso sobre el abordaje de la ESI.

PALABRAS CLAVE: Formación Docente ; Prácticas; Comunicación; ESI

En la cátedra I Prácticas de la Enseñanza abordamos estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje para propiciar la construcción colectiva de conocimiento desde una perspectiva crítica.

Es, a partir del *diálogo colectivo* que se generan debates a partir de las diversas miradas sobre la práctica docente. Asimismo, las instancias de *tutorías* facilitan un acompañamiento personalizado, no sólo desde lo conceptual, sino también, en cuanto a la contención que cada pareja pedagógica necesita durante sus intervenciones áulicas y construcción de conocimiento.

Desde 2016 la Cátedra I comenzó a trabajar con la sistematización de experiencias educativas entendiendo que este proceso proporciona una instancia fundamental para aprender de la propia práctica, es decir, incorporar una perspectiva latinoamericana de abordaje investigativo a las intervenciones de enseñanza. En este sentido, Iovanovich (2003) plantea que la sistematización constituye una forma específica de investigación que permite la recuperación de la práctica, de los saberes y conocimientos que han sido eficaces para operar sobre la realidad.

Asimismo, Torres Carrillo (1996), sostiene que con la sistematización se pretende explicitar, organizar y hacer comunicables los saberes adquiridos en la experiencia, convirtiéndolos en conocimientos consistentes y sustentados producto de una reflexión crítica sobre la práctica, generados a su vez por ella. Esos saberes producto de la reflexión, que han demostrado que determinadas prácticas son valiosas y pertinentes en contextos precisos, son las que denominamos "*Buenas Prácticas Docentes*". Siguiendo con el planteo de Iovanovich (2003), la sistematización de la práctica docente es una búsqueda y como tal, se propone sacar a luz la teoría explícita o

implícita en la práctica. Para encarar este proceso hacemos la pregunta “¿Cómo alcanzar la organización del conocimiento producido durante la práctica?”.

El proceso de sistematización concluye cuando cada pareja pedagógica logra dar cuenta de su trabajo frente a sus compañeros en la cátedra, exponiendo el recorrido que realizaron durante el año con sus fortalezas y necesidades. Se promueve a los estudiantes a desarrollar su trabajo de manera de dar cuenta desde la teoría, su recorrido práctico. Pero no sólo recuperando autores y autoras abordados en la carrera, sino también, creando su propia teoría, a partir de su experiencia práctica en las aulas.

De este modo, los estudiantes participan del proceso de reflexionar y visualizar las Buenas Prácticas Docentes para compartirlas, comunicarlas y ser protagonistas del proceso de construcción de conocimiento. Al decir de Van de Velde (2008, p.113) consideramos que “la verdadera historia de una experiencia es como un cuento colectivo: todo cuento, integra las interpretaciones de sus autoras/es, todo cuento provoca las interpretaciones de sus lectoras/es”.

Desafíos en tiempos de pandemia

Durante el contexto de pandemia se generaron diversos desafíos en el ámbito de la educación superior. Uno de los más urgentes fue resolver las prácticas docentes en un escenario de ASPO. ¿Cómo ofrecer un espacio de prácticas seguro, significativo y cercano a partir de un entorno virtual, hasta el momento incluso desconocido por algunos actores involucrados? ¿Cómo planificar una propuesta pedagógica para una institución que no se podría recorrer, palpar, ni conocer a quienes la habitan, la actúan y la hablan? ¿Cómo pensar y diseñar una clase para un grupo que no se conocería, y del cual no obtendría una devolución instantánea, que oriente al futuro docente sobre los ajustes que necesita su proceso de enseñanza? ¿Cómo facilitar que las y los estudiantes puedan encontrarse a sí mismos en su rol docente, cómo estimular su creatividad y acompañarlos en el proceso en un entorno virtual? ¿Cómo en el espacio de la práctica incentivamos a los estudiantes a que puedan desarrollar de manera creativa y fundamentada cada una de las temáticas que deben abordar en su producción pedagógica? ¿Cómo pensar los tiempos, las herramientas, la pedagogía? ¿Y cómo lograr que ellos pudiesen pensar toda su práctica en este sentido?



Frente a este nuevo escenario, desde la cátedra Prácticas de la Enseñanza y a través del entorno virtual se buscó potenciar los encuentros entre estudiantes y docentes a cargo de las comisiones. Las prácticas, a pesar de este nuevo contexto, se concibieron a partir del trabajo conjunto en **parejas pedagógicas**, ya que se apoya una perspectiva donde la *cooperación es fundamental* al momento de planificar, diseñar y sistematizar las intervenciones en el marco de las prácticas, fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Fue primordial comprender, en un primer momento, que la práctica docente siempre está atravesada de situaciones emergentes e imposibles de planificar; tomar la virtualidad como una de ellas fue un desafío. Asimismo, recordarles que más allá de esta situación particular adversa, el trabajo docente, en su dimensión de investigación y planificación, puede ser una labor solitaria en una primera instancia. Es por ello, que en este marco, resaltamos lo valioso de tener un compañero o compañera, con quien discutir e intercambiar ideas para llevar a cabo la práctica. Y también el acompañamiento docente, continuo, para despejar cualquier duda y orientar el necesario trabajo de investigación que cualquier planificación de contenidos requiere.

En este marco, registrar las prácticas es imprescindible para poder reflexionar sobre la relación teoría - práctica. Es importante la mirada del “otro” con distintos patrones de interpretación. Esto ayuda a una reflexión permanente desde un marco teórico - metodológico en clave de reconstrucción crítica de la práctica.

La reflexión sobre los contenidos a enseñar y la propuesta didáctica son claves para el docente deje de ser un mediador pasivo entre la teoría y la práctica para convertirse en un mediador activo que desde la práctica reconstruye críticamente sus propias teorías,

Desafíos en contexto de ASPO y el abordaje de la ESI en el nivel secundario. a través de materiales pedagógicos.

Durante 2021, al no poder asistir a las instituciones educativas, propusimos que las parejas pedagógicas, produzcan materiales educativos audiovisuales que pudieran ser implementados por los docentes a cargo del espacio curricular Construcción de



Ciudadanía. El docente a cargo propuso los contenidos y éstos estuvieron centrados en la ESI.

Estos materiales fueron diseñados para ser utilizados de múltiples maneras, ya sea completos tal como se entregaron; como por partes, con guías de discusión u otra estrategia que permitiese reflexionar críticamente sobre el o los temas abordados en cada una de las producciones en los distintos espacios áulicos. Los docentes a cargo de los espacios donde se implementaron estos materiales pedagógicos fueron quienes articularon con las distintas parejas pedagógicas y los estudiantes, destinatarios de los materiales.

Las producciones pedagógicas aportaron nuevas formas de abordaje de los contenidos propuestos y permitieron a los docentes a cargo de los espacios áulicos una nueva forma de reflexionar en torno a los contenidos propuestos. De esta manera, los materiales audiovisuales que realizaron los practicantes se destacaron por lograr enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del lenguaje audiovisual con sólidos contenidos e innovadoras estrategias para hacer circular, analizar y reflexionar los temas.

Las primeras conclusiones, a partir de las devoluciones tanto de los docentes que facilitaron los espacios como de las repercusiones, en clave pedagógica, dentro del aula con las y los adolescentes son que los materiales han sido valorados tanto por lxs docentes con lxs que se articuló como por las y los adolescentes que los trabajaron.

Por otro lado, las parejas pedagógicas realizaron una autoevaluación final de todo el proceso, gracias al trabajo de sistematización. Este ejercicio de analizar y reflexionar críticamente sobre sus prácticas les permitió construir teoría para compartir en espacios de socialización con las y los compañeros de la materia.

El abordaje de la ESI y nuestras inquietudes en investigación

La necesidad de investigar la formación de los docentes del Profesorado en Comunicación sobre ESI surge a partir de las observaciones y reflexiones que ellos mismos han generado en torno al tema. Si bien hace dieciséis años que hay una ley



nacional aún no se logran bajar los índices sobre problemáticas como Femicidio o Bullying.

Los debates en relación a la educación sexual en las escuelas de Argentina han sido extensos y recurrentes. Diferentes sectores de la sociedad se han pronunciado sobre el papel del Estado en la educación sexual y, específicamente, en el abordaje de temáticas en relación a la Educación Sexual Integral en los distintos niveles educativos. Es, a partir de estos debates que se sancionó en 2006 la Ley Nacional N°26.150 se establece como propósito primordial la responsabilidad del Estado de hacer cumplir el derecho de niños, niñas y jóvenes a recibir Educación Sexual Integral (ESI) en todos los establecimientos educativos públicos de gestión estatal y privada. Sin embargo, actualmente se siguen publicando índices de incidencia entre los jóvenes que no cambian en relación a violencia de género, femicidios y bullying.

Es por ello, que nuestro trabajo desde la cátedra se plantea indagar y analizar el tema (ESI) a partir de sistematizar los materiales pedagógicos producidos por las parejas pedagógicas poniendo el foco en los futuros profesores en el espacio de Construcción de Ciudadanía para develar los discursos que tienen acerca de los jóvenes y la ESI.

Entendemos que la escuela es uno de los ámbitos específicos para avanzar hacia la transformación de prácticas culturales, fuertemente arraigadas, que en muchas ocasiones profundizan las desigualdades y obstaculizan el desarrollo integral y pleno de los adolescentes y jóvenes. El aporte de nuestra investigación radica en sistematizar producciones de futuros docentes, del último año de la carrera del Profesorado en Comunicación Social, en intervenciones pedagógicas, sobre Educación Sexual Integral. Poner como eje de análisis las prácticas docentes y cómo éstas están atravesadas (o no) por los discursos predominantes en los medios masivos de comunicación (Página 12 e Infobae); y no en las necesidades e inquietudes de los destinatarios de la Ley Nacional N° 26.150 ya que no se observan indicadores de mejora (según datos oficiales) sobre las problemáticas que atraviesan a las y los adolescentes.

En la República Argentina continúan en aumento los casos de bullying, según el estudio de la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras para América, Europa, Asia,



Oceanía y África; realizado entre enero 2021 y marzo de 2022. Los casos de Bullying en la República Argentina continúan en aumento donde 7 de cada 10 niños sufren todos los días algún tipo de acoso y ciberacoso. Nuestro país ha tenido un crecimiento del acoso escolar o bullying y del acoso cibernético o cyberbullying, en los últimos cinco años.

A partir de datos brindados por las Secretarías y Ministerios de Educación de las diferentes provincias argentinas y el Ministerio de Educación de la Nación, el período enero 2021 hasta febrero 2022 muestra que el número total de casos graves de bullying y cyberbullying ha aumentado un 20 por ciento. Nuestro país, por su índice de población y por la enorme cantidad de estudiantes de nivel primario y secundario que tiene, presenta una cantidad de casos graves de bullying y cyberbullying que resulta preocupante. Estas problemáticas causan al año, más de 200 mil muertes en todo el mundo, dijo el Director de ONG internacional Bullying Sin Fronteras, Dr. Javier Miglino.

A la par del crecimiento sostenido del bullying, cada vez se reportan más casos de hostigamiento y abusos en las redes sociales de Facebook y Twitter. Se registran 200.000 muertes al año, entre niños y adolescentes en todo el mundo según los datos aportados por la ONG que dirige el Dr. Miglino.

En cuanto a la cuestión del Femicidio, de acuerdo al informe elaborado por La Casa del Encuentro sobre los hechos ocurridos entre el 1 de enero y el 30 de julio del **2022** se registraron 143 **femicidios** y 3 trans-travesticidios, lo cual refleja un promedio de un asesinato cada 30 horas.

Las estadísticas sobre bullying y femicidio no descienden a pesar de tener una ley que obliga el abordaje de estas problemáticas (entre otras) en las escuelas públicas, en todos los niveles educativos. A esto hay que sumar el rol de los medios de comunicación en cuanto a la construcción de sentidos que podrían generar en la sociedad. Mucho se habla de los medios pero ¿qué influencia tienen en nuestros estudiantes- futuros docentes- y en los adolescentes?.

A partir de este planteo nos encontramos sistematizando las noticias sobre Femicidio y Bullying que se publicaron en 2021 en los medios Página 12 e Infobae junto a los

materiales pedagógicos producidos por los practicantes ese mismo año. Hacer estas sistematizaciones nos permitirá, entre otras cuestiones, visibilizar el abordaje de los medios sobre Femicidio y Bullying y el de nuestros estudiantes a través de los materiales pedagógicos. Analizar las fuentes a través de las cuales los futuros docentes crean sus propias representaciones nos permitirá avanzar en relación a la formación docente, que asume una relevancia importante, a la hora de pensar en prácticas transformadoras capaces de abordar problemáticas sociales dándole un sentido significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

BARNECHEA GARCÍA, M.M. y Morgan Tirado, M. (2007). El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. Trabajo de investigación presentado para optar al Grado Académico de Magíster y Sociología, Lima, Perú.

CANCIANO, Evangelina.(2007). Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación: relevamiento de antecedentes teóricos y programas de educación sexual. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación. M. Valeria Isla - 1a ed

CENDALES GONZÁLEZ, L. y Torres Carrillo, A. (2006). La sistematización como experiencia investigativa y formativa, *Revista La Piragua*, No. 23.

EDELSTEIN, Gloria (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica, en la Revista del IICE Nro. 17, Bs. As., Miño y Dávila.

ENTREVISTA A OSCAR JARA. "La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos". Revista Matinal. MATINAL, Revista De Investigación Y Pedagogía, Instituto De Ciencias Y Humanidades de Perú. Septiembre, 2010.

FERNÁNDEZ, L. (1996) *Instituciones Educativas*. Buenos Aires : Editorial Paidós. 2º edición.



FIERRO, C; FORTOUL, B y ROSAS, L. (1998) *Transformando la Práctica Docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México, Editorial Paidós, 2008 1a reimpresión.

HUERGO, J. (1996) Una estrategia de formación docente centrada en la práctica. *Revista Oficios Terrestres, Año 1 N°2*. La Plata : Facultad de Periodismo y Comunicación Social UNLP.

IOVANOVIICH, M. (2003). "La sistematización de la práctica docente" en *EDJA*. OEI / *Revista Iberoamericana de Educación*.

JARA HOLLIDAY O. "La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador". Docencia [Internet] 2015 Disponible en:
<http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wpcontent/uploads/2015/06/Entrevista-Oscar-Jara-Revista-Docencia.pdf>

JONES, Daniel. Sexualidades adolescentes: amor, placer y control en la Argentina contemporánea. Primera edición. Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad – CICCUS; Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO, 2010.

Ley N°26.150 "Programa Nacional de Educación Sexual Integral". Lineamientos curriculares para la educación sexual integral. Buenos Aires, 2006.

MESSINA RAIMONDI, G., (2004) La sistematización educativa: acerca de su especificidad. *Revista Enfoques Educativos* 6 (1): págs. 19-28, México.

MINISTERIO DE SALUD. PRESIDENCIA DE LA NACIÓN. Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación responsable. "Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación. Relevamiento de antecedentes teóricos y programa de educación sexual".

NAVARRO, ALEXANDRA Y ROCHE, ANA MARÍA. "Investigación en Educación: los procesos de Sistematización de Experiencias Educativas". En *Oficios Terrestres*. Vol. 1, Núm. 29 (2013): Las prácticas periodísticas en Latinoamérica -Sección Ensayos. Disponible en: <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/oficiosterrestres/article/view/1955/1754>



TORRES CARRILLO, Alfonso. (1996) “La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica”. Mimeo. Santiago de Chile.

TORRES CARRILLO, Alfonso. (1998) “La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente”. Ponencia presentada al Tercer Congreso Iberoamericano y Caribeño de Agentes de Desarrollo Sociocultural y Comunitario. La Habana, Cuba.

VAN DE VELDE, Herman (2008) *Sistematización: texto de referencia y consulta*. CICAP, Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica. Nicaragua.