



Rol del docente de bioética durante la praxis de la Odontología en pandemia.

EJE N° 6. Docencia/s

Reseña de Investigación

DI BASTIANO, Silvina N; ZEMEL, Martín
Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES), Universidad Nacional de La Plata
institucional
dibastianosil@folp.unlp.edu.ar

RESUMEN

En el contexto de pandemia covid-19, la situación de la educación se ha visto desafiada y cuestionada de múltiples maneras. Enfrentado a encontrar una nueva forma de ejercer el “rol docente”. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el rol del docente en las prácticas odontológicas universitarias de la Facultad de Odontología en el nuevo contexto generado por las restricciones planteadas por las autoridades sanitarias y educativas. Se realizó una encuesta de tipo analítica, anónima, semiestructurada, y a través de un formulario de Google a una muestra al azar de 100 alumnos avanzados de la Carrera de grado de la Facultad de Odontología. **Resultados:** Del total de la muestra, el 25.15% de la muestra señaló que la pandemia complejizó su práctica. El 73.5% percibió como mayor dificultad la utilización de los nuevos elementos de protección personal. El 45.19% refirió necesitar aprender nuevas estrategias sobre cómo manejar éticamente a sus pacientes en la nueva realidad. Por último, en relación con el aprendizaje de los aspectos bioéticos a distancia, el 50.36 % consideró que fue positiva. **Discusión y conclusiones:** se hace evidente la necesidad de que el docente brinde a los estudiantes nuevas estrategias de comunicación con los pacientes que posibiliten analizar empáticamente la experiencia de la enfermedad y continuar desarrollando sus prácticas con los más altos estándares éticos.

PALABRAS CLAVE: BIOÉTICA; DOCENCIA; ODONTOLOGÍA.



DESARROLLO DEL TRABAJO

INTRODUCCIÓN

Se entiende a la Bioética como el estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias de la vida y del cuidado de la salud, en cuanto que esta conducta es examinada a la luz de los valores y principios morales. Se aportan aquí importantes precisiones sobre el objeto de estudio: la conducta humana en dos terrenos específicos, las ciencias de la vida (biología) y los cuidados de la salud; y este objeto es estudiado a la luz de los valores y principios morales y de forma sistemática. En la mitad del siglo pasado tuvo lugar el nacimiento de la Bioética como disciplina autónoma y, de evolución irrefrenable. Forma parte integral de la práctica diaria en la profesión odontológica; por esto, su incorporación en el plan de estudio de esta carrera es indispensable para preparar al estudiante en la toma de decisiones y resolución de dilemas éticos propios del ejercicio profesional.

La Bioética, integrada por un conjunto de conocimientos interdisciplinarios, ha sido incluida en el Curriculum odontológico con el fin de entrenar a los estudiantes en el análisis y resolución de conflictos éticos de la práctica clínica. Conduce a la formación de un futuro profesional con sensibilidad humana y social, en la construcción de una sociedad con bienestar y mejor calidad de vida.

Los profesionales del área de Bioética tienen como misión formar sujetos de derechos éticos entre colegas y para con los pacientes, que sean conscientes de cuáles son sus derechos y obligaciones como profesional, para lo cual el futuro odontólogo deberá recibir una formación adecuada y para ello es fundamental que el docente de la práctica clínica en odontología posea características que le permitan además de actuar como facilitador del aprendizaje participar en la formación integral del estudiante.

En el contexto de pandemia covid-19, la situación de la educación se ha visto desafiada y cuestionada de múltiples maneras. Enfrentado a encontrar una nueva forma de ejercer el “rol docente”.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO

Describir el rol del docente en las prácticas odontológicas universitarias en el nuevo contexto generado por las restricciones planteadas por las autoridades sanitarias y educativas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva utilizando como instrumento, una encuesta de tipo analítica, anónima, semiestructurada, y a través de un formulario de Google en febrero del 2021 a una muestra por conveniencia de 100 alumnos avanzados en Odontología.

Se incluyeron solo estudiantes de Odontología que desarrollaron sus prácticas clínicas durante el contexto de pandemia covid-19. Se excluyeron aquellos alumnos que realizaron sus prácticas fuera del nuevo contexto.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se realizó una encuesta anónima notificando a todas las personas entrevistadas, en todos los casos se guardará la confidencialidad de la información obtenida la cual fue en forma libre y voluntaria. Asimismo, se solicitó autorización del Comité Institucional de Bioética.

RESULTADOS

Del total de la muestra, el 25.15% de la muestra señaló que la pandemia complejizó su práctica (Gráfico 1). El 73.5% percibió como mayor dificultad la utilización de los nuevos elementos de protección personal (Gráfico 2). El 45.19% refirió necesitar aprender nuevas estrategias sobre cómo manejar éticamente a sus pacientes en la nueva realidad (Gráfico 3). Por último, en relación con el aprendizaje de los aspectos bioéticos a distancia, el 50.36 % consideró que fue positiva. (Gráfico 4).

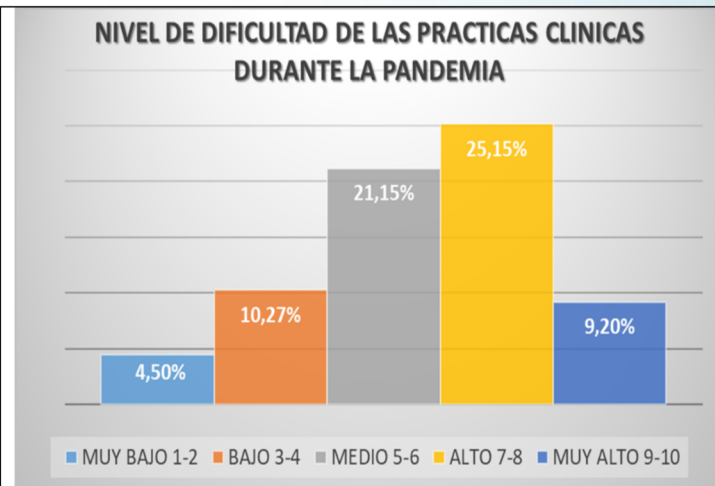


Gráfico 1 Elaboración propia

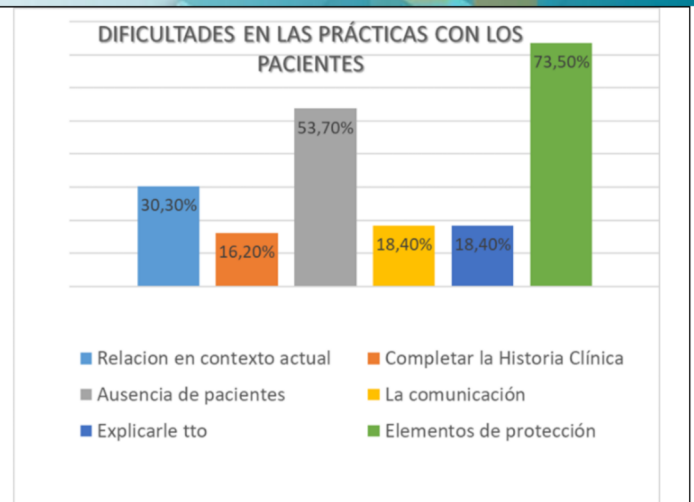


Gráfico 2 Elaboración propia



Gráfico 3 Elaboración propia

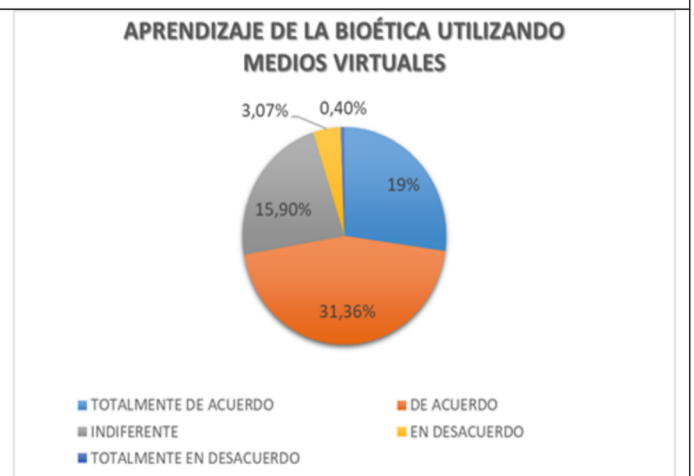


Gráfico 4 Elaboración propia

DISCUSIÓN

Se consideró fundamental que el docente brinde a los estudiantes nuevas estrategias de comunicación con los pacientes que posibiliten analizar empáticamente la experiencia de la enfermedad, y continuar desarrollando sus prácticas con los más altos estándares éticos.

Incluso, quienes están transitando sus primeros pasos en la docencia universitaria debieran profundizar los aspectos éticos y comunicacionales como parte de su entrenamiento inicial. En este sentido, sería conveniente gestar un espacio de reflexión respecto de las lecciones que la pandemia dejó en la vida universitaria y, particularmente, promover la valorización de los aspectos educativos fundamentales para el desarrollo del rol docente universitario.

CONCLUSIONES

La incorporación de una formación específica sobre la dimensión Bioética en la educación odontológica contribuyó al perfeccionamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y a un mejor conocimiento y desempeño clínico-profesional. De este modo, se inició un camino de construcción de un marco ético normativo consensuado y compartido por la comunidad profesional, como también se promovió una convivencia democrática en un contexto de respeto y tolerancia.

La pandemia dejó en su paso una transformación del modelo de enseñanza tradicional al mediado por las tecnologías. Este nuevo paradigma educativo emergente promete innovar el panorama del aprendizaje presente y futuro, así como también las relaciones clínicas gestadas en el marco de la práctica odontológica. La enseñanza virtual representa un nuevo modelo educativo que requiere la activa participación e interacción de los estudiantes y docentes, cuya base se sustente en la experiencia actual, marcando un crecimiento exponencial a futuro.

Mediante un vertiginoso progreso tecnológico y cambios pedagógico-didácticos, se gestó una modalidad flexible que permitió acceder a instancias de formación, actualización y capacitación superando límites de espacio y tiempo, resultando una excelente alternativa para la educación continua.

El contexto sanitario general exige docentes capaces de enseñar la resolución de nuevas formas de abordaje de situaciones clínicas e interpersonales, de manera tal que se puedan respetar los principios bioéticos.

La enseñanza de una Bioética, contextualizada en la nueva realidad vigente propone un desafío para una constante actualización en la docencia universitaria. El rol docente

vinculado a su nexo entre el contenido y los alumnos implica la responsabilidad en que el mismo pueda convertirse en un aprendizaje significativo.

Los resultados del presente estudio posibilitaron analizar los procesos llevados a cabo durante la pandemia y repensar las prácticas educativas en el nuevo contexto, interpelando así al currículum universitario y planteando nuevos desafíos en la formación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Cortes Ortiz V., Meneses Gutiérrez M. E., Ortiz Ruiz J., Balderas Delgadillo C. (2014). Los programas de formación ética en odontología. Propuestas para que la ética tenga más impacto en la licenciatura de cirujano dentista. Boletín Científico Educación y Salud. 3(5). Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n5/e8.html>

García Arango, D.A.; Rodríguez, G.L.; Zemel, M.G.E.; Henao Villa, C.F. (2020). Modelos de gestión del conocimiento en Facultades de Ingeniería: variables que intervienen en la implementación. En Meriño, V., Martínez, E., & Martínez, C. (Ed.). Gestión del Conocimiento. Perspectiva Multidisciplinaria". Vol. 18, Año 2020, Pág. 429-446. Santa Bárbara – Zulia - Venezuela: Fondo Editorial Universitario de la Universidad Nacional Experimental del Sur del Lago de Maracaibo Jesús María Semprúm.

<https://pdfs.semanticscholar.org/0c84/b94c79c8203345854a25a269618860b99249.pdf>

Ruiz Bolívar, C., Antonio Dávila, A. (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. Revista de Educación a Distancia (RED) 49(12). Recuperado de: <https://revistas.um.es/red/article/view/257681/193881>

Torres-Quintana MA, Romo O F. (2006). Bioética y ejercicio profesional de la odontología. Acta bioethica, 12(1), 65-74. Recuperado de:

<https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2006000100010>

Von Kretschmann-Ramírez R., Arenas-Massa Á. (2016). Enseñanza de bioética en la carrera de odontología. Reflexiones y prospectivas. Persona y Bioética. 20(2), 257-270. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v20n2/0123-3122-pebi-20-02-00257.pdf>



4° JORNADAS

sobre Las Prácticas Docentes
en la **Universidad Pública**

edu
UNLP
especialización
en docencia
universitaria

Dirección de
Capacitación y Docencia
Procedencia de Grado
SECRETARÍA DE
ASUNTOS ACADÉMICOS



Zemel M. G. E., Miguel, R. Aportes de la formación en bioética en odontólogos de un Hospital Odontológico Universitario . Revista Redbioética/UNESCO, Año 3, 1(5), 94 - 106-, Enero - Junio 2012- ISSN 2077-9445 <https://redbioetica.com.ar/wp-content/uploads/2018/11/Zemel94-106R5.pdf>

edu
UNLP
especialización
en docencia
universitaria

Dirección de
Capacitación y Docencia
Procedencia de Grado
SECRETARÍA DE
ASUNTOS ACADÉMICOS



4° JORNADAS
sobre Las Prácticas Docentes
en la **Universidad Pública**