

El mundo que nos enseñaron. Una experiencia extensionista que interpela los sentidos del territorio

EJE N° 7: integralidad

Relato de experiencia pedagógica

Ariel Hartlich

Universidad Nacional de Quilmes

arielhartlich@hotmail.com

Mariela Andrea Carassai

Universidad Nacional de Quilmes

macarassai@unq.edu.ar

RESUMEN

Este trabajo se circunscribe en el Proyecto de Extensión Universitaria (PEU)¹ “El ojo decolonial y el mundo que nos enseñaron”.

Uno de los principales objetivos de este Proyecto es la generación de marcos apropiados para dimensionar nuestro espacio geográfico, promoviendo ámbitos de reflexión entre estudiantes y graduados de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), junto a Veteranos de la Guerra de Malvinas, a fin de ser replicadas en distintas escuelas de la Región Educativa IV, que abarca Quilmes, Florencio Varela y Berazategui. En este marco la reafirmación austral en la organización del pensamiento geocultural de los/as estudiantes y docentes resulta un aspecto nodal; así como el abordaje integral de la jurisdicción argentina bicontinental, desde el Polo Sur a La Quica, como un proceso histórico en construcción. Asimismo la promoción de una mirada plural e intercultural integrada al territorio como cimiento de un imaginario nacional democrático.

Es por esto que desde el Proyecto se llevan adelante talleres, charlas, estrategias comunicacionales y diversas actividades pedagógicas que tienden a

¹ Podrá utilizarse las siglas PEU para referirse a los “Proyectos de Extensión Universitaria”

alcanzar una reflexión geocultural crítica. Así pues se involucran elementos tanto de ciencias sociales como naturales con el fin de superar tradicionales conceptos eurocéntricos y situar las miradas desde América del Sur. A su vez estos sentidos son enlazados con la defensa de nuestra soberanía territorial en el Atlántico Sur, Malvinas y Antártida.

PALABRAS CLAVE: territorio; geocultura; austral; enseñanza; aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El PEU “El ojo decolonial y el mundo que nos enseñaron” es una propuesta para el desarrollo de talleres, eventos y producción de material didáctico con alumnos/as de escuelas secundarias de la Región 4 de la Provincia de Buenos Aires, junto miembros de la comunidad universitaria de la UNQ y ex soldados combatientes de Malvinas. En los mismos se revaloriza la nueva cartografía producida por el Instituto Geográfico Nacional (IGN), en particular el Mapa Bicontinental de la República Argentina y el Planisferio de Proyección Aitoff en sus orientaciones Norte a Sur y Sur a Norte.

Estas perspectivas constituyen un marco propicio para la problematización del espacio geográfico nacional y su integración histórica con una perspectiva austral y plural; promoviendo valores interculturales integrados al desarrollo de una conciencia bicontinental plena. Esto es contemplando las porciones continental americana, insular, marítima y antártica del Territorio Argentino, reconociendo a su vez la diversidad de su población. En este sentido experiencias como las de UNASUR y la CELAC, desarrolladas en los primeros años de este siglo, pusieron en valor procesos de integración regional como el suramericano. Los que alentaron la emergencia de pensamientos pluriculturales y fortalecieron la posición argentina en la disputa por la soberanía sobre Malvinas, Georgia y Sándwich del Sur con el Reino Unido de Gran Bretaña. Además, se suma el reciente fallo favorable de Naciones Unidas para extender el límite exterior de la Plataforma Continental incrementó sensiblemente el carácter marítimo de nuestro País.

Por tanto, la Ley 26.651 de 2010 que dispuso la obligatoriedad del uso del mapa Bicontinental de la República Argentina en todos los niveles educativos,

junto a la presentación del planisferio de proyección Aitoff por parte del IGN en 2013 y la sanción en el año 2020 de la ley 27.757 extendió los límites marítimos más allá de la milla 200, aportaron nuevos recursos para repensar los paradigmas geográficos acuñados en la escuela argentina a lo largo del siglo XX.

Esta nuevas perspectivas que impactaron en la reformulación de muchas prácticas escolares vinculadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales aún debe continuar reformulándose, ya que en el ámbito educativo se continúa utilizando mayoritariamente los antiguos mapas del territorio nacional con el sector antártico reducido a un rectángulo de pequeñas dimensiones y donde el territorio marítimo queda solapado. En estos mapas no es posible apreciar de manera adecuada la jurisdicción nacional en su integración polar y oceánica a escala. Esto sumado a la utilización exclusiva de los planisferios de proyección Mercator, que presentan una mirada hegemónica del mundo desde una composición eurocéntrica donde el espacio austral se encuentra notoriamente cercenado. Además, esta cartografía, que se encuentra organizada taxativamente bajo el ojo septentrional, es contrapuesta a la perspectiva meridional del Orbe. Lo que es percibido físicamente por quienes habitan el Hemisferio Sur en base a la percepción de las fuerzas de la naturaleza.

Por lo que el Proyecto “El ojo decolonial y el mundo que nos enseñaron” redundante en la generación de diversos espacios de reflexión sobre el uso de la cartografía como un recurso esencial en la enseñanza de múltiples disciplinas. Donde se lleva a un primer plano el análisis del discurso colonial que atraviesa muchas prácticas permanecen solapado por el halo de objetividad que se le atribuye al mapa. Igualmente alienta la revisión del sentido de orientación geopolítico, poniendo en valor la propia percepción espacial y las tensiones generadas en torno al conflicto de soberanía por las jurisdicciones australes con el Reino Unido de Gran Bretaña.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La aprobación del Proyecto fue en febrero de 2020, por lo cual los primeros dos años de ejecución estuvieron atravesados por la pandemia. En este contexto durante el período 2020-2021 se realizaron actividades virtuales, material audiovisual y algunos artículos de difusión. Concretamente se editaron producciones referidas al Día de la Afirmación de los Derechos Argentinos sobre las Malvinas, Islas y Sector Antártico; el aniversario del Éxodo Jujeño; La vida de Manuel Belgrano y la

presentación de práctica educativa en el área de Ciencias Sociales, donde se puso en valor el uso del Mapa Bicontinental de la República Argentina. Además se articuló un encuentro sobre la promoción las miradas austral, marítima y bicontinental en las aulas, donde participaron educadores/as de distintos ámbitos y modalidades que compartieron sus experiencias. También las actividades contaron con la intervención de Veteranos de Guerra de Quilmes y Lanús, integrantes del Instituto Belgraniano de Quilmes y Berazategui, docentes de diversas localidades e integrantes del Proyecto.

Con el retorno a la presencialidad se llevaron adelante múltiples actividades enlazadas con los cuarenta años de la guerra junto al Centro de Veteranos de Guerra de Quilmes y los alumnos de los turnos mañana y tarde de las escuelas secundarias números 9, 13 y 34 de Quilmes. En estos eventos ex soldados que combatieron al colonialismo británico en el Atlántico Sur compartieron sus vivencias con los/as estudiantes y docentes presentes; que en total superaron los novecientos participantes. Además se hizo entrega a los directivos de cada escuela de un mapa-mural orientado de Sur a Norte de la Argentina Bicontinental sobre el que un graduado de la UNQ puso en valor geocultural esta representación del País, así como se dimensionó apropiadamente los tres millones de kilómetros cuadrados de territorio marítimo e insular argentino que el Reino Unido ocupa ilegal e ilegítimamente, así como su proyección antártica.

Igualmente se dictaron ocho talleres con alumnos de tercer y cuarto año de estas escuelas, más la EES 69 de Quilmes, donde un graduado de la UNQ guió el reconocimiento del espacio austral basado en la propia percepción sensorial. De forma que los/as estudiantes situaron sus propias experiencias sensoriales en un globo terráqueo, que fue liberado y orientado en paralelo a las fuerzas de gravedad y magnética experimentada por los participantes. Esto redundó en un ejercicio de reflexión en pequeños grupos y registro de la práctica sobre el carácter de la geocultura austral y el eurocentrismo. De éstas actividades participaron 137 alumnos que realizaron informes escritos sobre el particular, los que están siendo sistematizados. Asimismo se dictaron clases sobre didáctica y geocultura de orientación austral con estudiantes de los distintos profesorado de la UNQ, del Profesorado de Educación Primaria del ISFD N° 54 de Florencio Varela y docentes y estudiantes de Programa Fines 2 de Hogares La Paz de Wilde; con la entrega de material didáctico.

Estas Prácticas reconocen su cumplimiento con lo establecido por la Ley de Educación Nacional 26.206 de 2006, cuando en su artículo 92 dispone que formen parte de los contenidos curriculares comunes a todas las jurisdicciones “el fortalecimiento de la perspectiva regional latinoamericana, particularmente de la región del MERCOSUR, en el marco de la construcción de una identidad nacional abierta, respetuosa de la diversidad” y “la causa de la recuperación de nuestras Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur, de acuerdo con lo prescripto en la Disposición Transitoria Primera de la Constitución Nacional”. Así como lo instituido por la Ley 13688 de la Provincia de Buenos Aires cuando señala que “deberán formar parte de los contenidos curriculares en todas las escuelas del Sistema Educativo Provincial: El fortalecimiento de la perspectiva regional latinoamericana, particularmente de la región del Mercosur, en el marco de la construcción de una identidad nacional abierta, respetuosa de la diversidad. La causa de la soberanía territorial, política, económica y social de nuestra Nación, en particular de la recuperación de nuestras Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur, de acuerdo con lo prescripto en la Disposición Transitoria Primera de la Constitución Nacional”

Por otra parte el Proyecto “El ojo decolonial y el mundo que nos enseñaron” también transversaliza la perspectiva de género para abordar las cuestiones geopolíticas y territoriales en sus múltiples intersecciones, entendiendo que esa matriz hegemónica eurocéntrica está atravesada por el capitalismo, el colonialismo y el patriarcado² y que las mismas, se dan en conjunción, no de manera aisladas, si queremos resolver los problemas planteados por la colonialidad del poder, necesitamos deconstruirlas de manera simultánea.

Es así (y como ya fue mencionado) que el PEU pretende interpelar los sentidos que históricamente impregnaron todos los niveles de nuestro sistema educativo, en base a los planisferios de proyección Mercator como representación hegemónica del mundo, desde una manifiesta orientación eurocéntrica³. Se trata entonces de reconocer que “desde los inicios de su presencia en el currículum escolar, han tenido unos propósitos claramente políticos e ideológicos” (Pagés, 2016. P. 2). Igualmente

² En este entrecruzamiento, resultó imprescindible las lecturas de autores tales como De Souza Santos.

³ Para ahondar en las características del planisferio de proyección Mercator se puede consultar: (Hartlich y Giorgio, 2014).

autores como Álvarez Gallego (2014), señalan que es importante pensar y reflexionar sobre los objetos que han configurado históricamente a la didáctica de las ciencias sociales; reflexionarlos y problematizarlos; sobre todo en lo vinculado a la construcción de los saberes escolarizados⁴ de la geografía.

De esta manera, las acciones de este proyecto se vinculan a:

- Promover la comprensión de las dimensiones de nuestro territorio en la actualidad, tanto en su parte continental, como insular, marítima y Antártica. Y magnitud que cobra la disputa por la soberanía de Malvinas con el Reino Unido de Gran Bretaña.
- Alentar la búsqueda de nuestra identidad territorial en el marco de la integración suramericana.
- Propiciar el desarrollo de una conciencia austral en el imaginario territorial de estudiantes universitarios, docentes y jóvenes de escuelas secundarias.
- Difundir el uso del Mapa Bicontinental de la República Argentina y el Planisferio de Proyección Aitoff.
- Visibilizar el cruce que existe entre la colonialidad y el patriarcado como regulador de la vida política, económica y social de Nuestra América.

Cabe destacar que además de realizar articulaciones con las instituciones educativas de la región IV y la Universidad, también participa el Centro de Veteranos de Guerra de Quilmes y Centro de ex Soldados Combatientes en Malvinas de Lanús, que fortalecen y participan activamente de las actividades extensionistas.

CONCLUSIONES

La Universidad Nacional de Quilmes no es ajena a la ejecución de las políticas educativas de nuestra región, tanto en la formación de futuros docentes, como en la transferencia de múltiples saberes a nuestra comunidad y particularmente a sus instituciones educativas. Por lo tanto, las acciones mencionadas tienden a promover el fortalecimiento de un pensamiento geocultural austral que acompañe los esfuerzos de

⁴ Álvarez Gallego (2014, p. 46) señala la importancia de indagar sobre la historia de los saberes escolares, ya que de este modo, “se pone en evidencia la importancia que la pedagogía ha tenido en la estructuración de los campos epistémicos de las diferentes disciplinas sociales. La historia de las disciplinas en general puede ser enriquecida si se abre al campo de la historia de sus enseñanzas, tanto en la escuela pública, como en la educación superior”.

nuestro Estado Nacional en el desarrollo y difusión de una nueva cartografía; así como la reafirmación de los legítimos derechos argentinos a ejercer soberanía plena sobre los territorios de las Islas Malvinas, Georgias del Sur, Sandwich del Sur y jurisdicciones marítimas adyacentes. En este sentido el material audiovisual producido, que fue alojado en el Blog El Ojo Decolonial (<https://elojodecolonial.blogspot.com/>) permitieron iniciar la ejecución del Proyecto aún en tiempos de pandemia; en tanto que las actividades presenciales reconocieron un alto impacto positivo en la comunidad educativa involucrada, devolviendo un importante volumen de registros que permitirán sistematizar las experiencias y ajustar la ejecución del Proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Gallego, A. (2014) “El surgimiento de las ciencias sociales y el olvido de una pedagógica política”. En: *Revista Nómadas* (41), p. 45-61. DOI: <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n41/n41a04.pdf>
- De Sousa Santos, B. (2010); *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Ediciones Trilce. Universidad de la República. Cap. II. Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes, pp. 29-63. Disponible en: <https://cpalsocial.org/documentos/349.pdf>
- De Sousa Santos, B. (2011); *Introducción: Las epistemologías del sur*. Disponible en: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf
- Gurevich, R. y otros (1997). *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada*. AIQUE. Buenos Aires.
- Hartlich, A. y Giorgio, M. (2014). *La colonización pedagógica y el mundo que nos enseñaron*. Editorial El antídoto, Quilmes.
- Pagès, J. (2016). “Enseñar ciencias sociales, geografía e historia desde la perspectiva de la ciudadanía democrática”. Cuaderno de Educación N°72. Facultad de Educación. Universidad Alberto Hurtado. España.