

Pasantías vivenciales con comunidades campesinas. Formación de profesionales críticos desde la integralidad

EJE N° 7. Integralidad

Relato de experiencia pedagógica

Paula Fontana¹,
1. Facultad de Cs. Veterinarias. UNLP
pfontana@fcv.unlp.edu.ar

RESUMEN

Desde la Cátedra de Economía Agraria, de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP, se presenta anualmente la oferta del curso electivo “Agricultura Familiar y desarrollo Rural”. El curso finaliza con una pasantía como experiencia vivencial con las Comunidades Unidas de Molinos (CUM), ubicadas en la localidad de Seclantás, Depto. de Molinos, pcia. de Salta. Desde el curso, el principal objetivo es la formación de profesionales críticos, con una mirada amplia de la compleja realidad de los pequeños productores; interpelar sentidos y prácticas del ejercicio profesional e incorporar significados invisibilizados por la agenda académica. Asimismo, se proponen objetivos específicos vinculados al fortalecimiento de las estrategias de intervención, los procesos socio-organizativos y la articulación de extensión e investigación desde la integralidad. La experiencia, se financia desde proyectos de voluntariado y extensión universitaria y se realiza en articulación con la Estación Experimental Agropecuaria INTA Seclantas y la ONG local “Red valles de altura”. Las pasantías se realizan anualmente, y ya poseen un acumulado de más de una década de experiencias, con la participación de estudiantes, docentes y graduados de distintas disciplinas donde se llevaron a cabo acciones diversas, en un trabajo articulado con diferentes instituciones. En el año 2022, se retoman los viajes luego del escenario pandémico. Desde este trabajo, proponemos un proceso de reflexión sobre el diseño,

la puesta en marcha, los procesos generados y sus resultados, en relación con los objetivos planteados.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje vivencial. Integralidad Diálogo de saberes. Investigación participativa

INTRODUCCIÓN

La Cátedra de Economía Agraria presenta anualmente la oferta del curso optativo “Agricultura Familiar y desarrollo Rural”. El curso finaliza con una propuesta que consiste en una pasantía como experiencia vivencial con las Comunidades Unidas de Molinos (CUM), ubicadas en la localidad de Seclantás, Depto. de Molinos, pcia. de Salta. Dicha experiencia, se financia desde distintos proyectos de voluntariado y extensión universitaria y con el aporte de contrapartes de las instituciones co-partícipes. El objetivo general es comprender la lógica de producción/reproducción campesina desde sus dimensiones (económica, cultural, social y política) a partir de la vivencia en territorio, con la aplicación de diversos instrumentos, que permitan generar propuestas en distintos ejes (productivos, comercialización, agregado de valor) (Fontana, 2016). La pasantía se realiza en articulación con la Agencia de Extensión INTA Seclantas (AER INTA) y la ONG local “Red valles de altura”. con quienes se acuerda la fecha de viaje en función de las actividades que desarrollan con la CUM. La AER INTA acompaña desde hace 20 años, un programa participativo, de co-gestión con las comunidades campesinas de la zona, que fortalece diferentes estrategias de desarrollo territorial. Las pasantías se realizan todos los años desde el año 2010, con diferentes grupos de estudiantes. Solo se suspendieron las actividades debido a la situación epidemiológica originada por el CoViD 19 (2020 y 2021 debieron interrumpirse). Retomamos entonces en 2022. El viaje se pauta en la época de la “marcada y vacunación de Aftosa”, de manera que los estudiantes de veterinaria puedan compartir, en la experiencia vivencial, actividades propias de la disciplina que se expresan firmemente atravesadas por cuestiones técnico/ productivas tanto como sociales, comunitarias y culturales.

En este sentido, es importante detenerse en la caracterización del territorio donde se realizan las pasantías. Los valles calchaquíes salteños se caracterizan por pertenecer

a la zona agroecológicamente denominada como Valles y Bolsones Semiáridos encontrando alturas que pueden alcanzar los 3500 msnm. Las condiciones climáticas se caracterizan por la escasez de precipitaciones, no superando los 150 Mm anuales (concentradas en verano). Las mismas son de tipo torrenciales ocasionando distintos grados de erosión eólica e hídrica. A su vez (y al coincidir con la época de mayores temperaturas) el balance hídrico es negativo potenciado esto por la evotranspiración. Las temperaturas medias rondan los 14°C con marcada amplitud térmica entre el día y la noche. Este contexto marca precisamente los condicionamientos en relación a la disponibilidad de agua tanto para riego como para consumo humano, uno de los rasgos característicos en relación a las problemáticas productivas del Valle Calchaquí (Olaizola; Ferro, 2011). Para llegar a Seclantás, Depto. de Molinos, se deben recorrer 190 kilómetros desde la capital salteña por caminos sinuosos de ripio y cornisa. Dicho departamento posee una población estimada en 5565 habitantes (APS, 2009). Se estima que el 75% de la población se encuentra distribuida en las comunidades que habitan los cerros y el 25% restante habita en los pueblos cabeceras. Las características socioeconómicas de las familias, según fuentes oficiales, revela una población con grandes problemáticas en todas las dimensiones”.



Imagen 1: mapa del departamento de Molinos.

En esta región la actividad agropecuaria de las comunidades y fundamentalmente la ganadera se caracteriza por la cría de ganado bovino, caprino y ovino en menor medida. La cría de ganado bovino tiene particularidades que están relacionadas con las características regionales mencionadas. La cría es extensiva, en los cerros y sin barreras físicas de contención del ganado como alambradas, propias de nuestra región pampeana, y el manejo resulta de bajar el ganado una vez al año, antes de fin

de mayo, que inicia las nevadas en los cerros, es en esta oportunidad que se realiza la vacunación de Aftosa, desparasitadas, marcadas, señalada identificación de las crías, y la familia destina un animal para consumo, generalmente uno de avanzada edad. Esta tarea es comunitaria y colectiva, incluye la convocatoria de familiares que viven en otras ciudades, los que acuden a este evento comunitario, de gran valoración social. El ganado menor es criado también de manera extensiva pero cercana a las viviendas familiares, donde se encuentran los corrales donde todas las tardes encierran las cabras y ovejas para soltarlas a pastorear libremente durante la mañana. Este ganado les permite obtener carne, cueros y la elaboración de quesos, productos que permiten el sostén familiar entre otros ingresos (Olaizola, Ferro. 2011). La mayoría de las familias viven a partir de lo que generan en sus producciones, aunque muchas familias cuentan con otros trabajos (generalmente inestables y en negro) en las ciudades cercanas. La venta de ganado en pie para faena genera un ingreso económico a las familias que, permite fortalecer la economía, considerando este ingreso como muy importante para la familia. Aún así, existen grandes problemas en el nivel de informalidad de los canales de comercialización, por lo que las familias reciben muy bajos precios por parte de intermediarios de la zona. En base a todo lo descrito, es necesaria una mirada integral de la problemática, tanto en su eje productivo, comercial, organizativo y cultural, para poder generar estrategias que contemplen la realidad de las comunidades.

Los objetivos específicos planteados desde el curso en la pasantía fueron:

- 1-Formar a los estudiantes en estrategias de intervención que acompañen y fortalezcan procesos de desarrollo rural con distintas comunidades.
- 2-Acompañar los procesos socio-organizativos de las familias campesinas.
- 3-Articular la docencia, la extensión y la investigación en un círculo virtuoso
- 4-Contribuir a la formación de un profesional con una mirada sistémica, capaz de comprender y acompañar procesos de investigación participativa, desde una posición sentipensante.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia tiene una duración de 9 días, saliendo un día sábado, y regresando un día domingo. El recorte en tiempo, se realiza en función de que los estudiantes que participen solo se ausenten una semana de clases, y de esta manera poder darle

mayor factibilidad a la realización del viaje. La pasantía se estructura en distintos “momentos”, que permiten ir construyendo y madurando la aproximación al logro de los objetivos que nos planteamos:

1er. Momento (Previo al viaje): Antes de viajar, se realizan varias reuniones preparatorias del viaje. Durante las mismas, se intenta llegar a lograr una caracterización lo más profunda sobre las comunidades y el sujeto a quienes iremos a acompañar. Para esto, se sugieren lecturas que logren, a través de diversas conceptualizaciones, aportar a construir una “foto” de las comunidades campesinas: modos de producción/reproducción, identidad, historia. Conceptos: Campesino. Agricultura Familiar y Territorio. Desarrollo SocioTerritorial. Economía Social . Enfoque socio-tecnico. Intervención. Estrategias.

2do. momento(Durante el viaje) Durante este momento -sumamente importante para la conformación del grupo-se estimulan dinámicas de caldeamiento que fomenten la mística y grupalidad. Asimismo, se realiza una encuesta pre-pasantía, que releva datos diversos sobre la formación recibida durante la carrera, respecto de la integración de contenidos, relación teoría-práctica, reflexión crítica, problematización de la realidad, etc.

3er momento (Llegada a destino): -Al día siguiente de la llegada, se realiza una charla inicial con el equipo técnico y referentes de las comunidades, que pone en sintonía y realiza la presentación de las problemáticas específicas y la estrategia/línea de intervención elegida. Se realiza una dinámica para el relevamiento de expectativas.

-De lunes a jueves aproximadamente, lxs estudiantes conviven con las familias campesinas. Se lleva a cabo la puesta en práctica de la metodología (que varían según la problemática puntual de cada año: Encuestas Socio productivas, Entrevistas/Historia de Vida; Extracción de muestras de animales para detección de enfermedades diversas, colaboración con la vacunación antiaftosa, desparasitaciones, toma de muestras de pastos, evaluación de estado sanitario de rodeos, acompañamiento en estrategias de comercialización y agregado de valor, etc). Estas prácticas son realizadas en colaboración con lxs integrantes de cada comunidad, Lxs referentes comunitarios enseñan a su vez, como es la forma de producción en la comunidad, la importancia de recursos naturales (como la tierra y el agua) los animales en la economía familiar y cuál es el rol en la cultura comunitaria. Asimismo, el grupo participa de las actividades y reuniones de intercambio sociocomunitarias.

4to Momento (cierre de la pasantía) se estructura en dos partes, la primera, más técnica, en referencia a la puesta en común de la experiencia y los resultados sobre el trabajo específico de cada grupo, los desafíos encontrados, las conclusiones de trabajo a las cual cada grupo llevó. La segunda parte, es un cierre vivencial, con una dinámica grupal participativa en referencia a las expectativas, los aprendizajes, las emociones y las vivencias en su conjunto. Las conclusiones respecto al rol del profesional situado, en y con las comunidades, etc. Resaltamos el rol de la mística y la importancia de no perder nunca de vista la alegría, la celebración y el festejo, atendiendo en cada viaje a disponer de las herramientas necesarias para que la potencia de este eje pueda ser habitada

Un momento importante, si bien posterior al regreso del viaje, se da cuando lxs estudiantes y docentes se juntan en los laboratorios de la FCV a procesar las muestras obtenidas durante la pasantía, y luego en la escritura de presentaciones con los avances y resultados para compartir en con las comunidades o con comunidades académicas, co-construyendo conocimiento situado de manera participativa, en un intercambio de ida y vuelta ante problemáticas concretas del territorio.





CONCLUSIONES

La metodología de las pasantías, se sustentan en cuatro pilares, los cuales apuntalan en forma conjunta una cuestión transversal: visibilizar y acompañar el desarrollo y fortalecimiento socio-organizativo de las organizaciones territoriales con quienes se trabajará. En base a esto, y desde una problemática puntual, se plantea acompañar y problematizar: 1) el fortalecimiento de las estrategias productivas de los agricultores familiares; 2) la articulación de actividades con distintas entidades co-participes y la potenciación de las mismas; 3) la formación de estudiantes con una mirada integral del sector a través de la intervención directa en el territorio y 4) la construcción de conocimiento , partiendo de necesidades concretas delineadas por sectores invisibilizados en la agenda académica, poniendo en valor los saberes ancestrales, populares , que se construyen a través de la historia y las generaciones.

El desarrollo de las pasantías en el devenir de los años, evidencian que el hecho de trabajar con situaciones histórico-geográficas, culturales diferentes, con actores diversos y desde distintas profesiones, permiten la visualización de la complejidad de la realidad y la importancia de un profesional con mirada holística, que en estrategias de intervención que acompañen procesos de desarrollo rural. En este sentido, es importante reconocer la dimensión “sentipensante”¹ (Fals Borda, 2009). El espacio de aprendizaje como un espacio emocional, vivo, donde circula un universo de diferencias pensantes. Sentipensar como aprender a sentir y pensar al otro.

Asimismo, el dispositivo puesto en juego demuestra la interconexión y articulación de la docencia, la extensión y la investigación, desde la perspectiva de la integralidad. De esta manera, la propuesta intenta contribuir a la generación de capacidades en los estudiantes y docentes involucrados, que aporten a una mirada que problematiza el quehacer científico y la construcción del conocimiento. Siguiendo a Tommasino (2008), las prácticas integrales implican un tipo particular de articulación entre los procesos de aprendizaje y enseñanza, investigación y extensión. “Si los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan fuera del aula, se generan y operan en terreno, junto a la gente, partiendo de los problemas que la gente tiene, intentando junto con ella encontrar alternativas, esta situación reconfigura el acto educativo y fundamentalmente redimensiona el poder que circula en los diferentes actores del

¹ El concepto nace de aquellas palabras de los pescadores de Sucre al sociólogo Orlando Fals Borda: “Nosotros actuamos con el corazón, pero también empleamos la cabeza, y cuando combinamos las dos cosas así, somos sentipensantes”.

proceso”. A la vez que sostiene que “Un proceso de aprendizaje articulado a la extensión es sin dudas un proceso que parte de motivaciones totalmente diferentes que las que genera el aula.” Las pasantías,, apuntan a construir formas de conocimiento que se movilizan y conjugan en su producción. Esto requiere una intensa interacción horizontal entre todos los participantes, de manera participativa. Delgado señala que la investigación participativa es un excelente medio para promover el diálogo de saberes, “especialmente con los saberes desplazados, estigmatizados o simplemente devaluados por la preeminencia del conocimiento científico en la modernidad, como el que constituye la sabiduría local de productores familiares de pequeña escala, promoviendo al mismo tiempo la apropiación social de los procesos y productos de investigación” (Delgado 2010). Al decir de De Souza Santos (2006): “La monocultura del saber y del rigor se sostiene en la idea de que el único saber riguroso es el científico y, por lo tanto, otros conocimientos no tienen igual validez ni rigor. Produce lo que se denomina “epistemicidio”, que es la muerte de conocimientos alternativos”. En este sentido, la experiencia vivencial con las comunidades, contribuye a generar herramientas alternativas flexibles para una perspectiva crítica y un análisis integral en territorio, concluyendo que el conocimiento no es unidireccional e impuesto, sino que se construye conjuntamente, en una Ecología de Saberes (Souza Santos, 2006)

BIBLIOGRAFÍA

- Delgado, R. (2010). Investigación participativa revalorizadora e innovación tecnológica. Enfoque transdisciplinar en la innovación de saberes agropecuarios. Experiencia piloto de producción y mercadeo de pito de Cañahua y Charque de llama en la comunidad Tallija – Confital (Cochabamba – Bolivia). Plural Editores, La Paz.
- Fals Borda, O (2009) Una sociología sentipensante para América Latina. Antología Colección Pensamiento Crítico Latinoamericano. ISBN 978-958-665-142-4.CLACSO.
- Fals Borda y Rodríguez Brandao C. (1987) Investigación Participativa. Montevideo: La Banda Oriental.

- Fontana, P (2016) Proyecto de extensión “Caminando el cerro”. Hacia el diálogo de saberes desde el aprendizaje vivencial. Eje Extensión y Docencia: del territorio a las currículas. V Jornadas de Extensión del Mercosur. UNICEN. 19 y 20 de mayo de 2016.
- Olaizola P. (2008). Prácticas económicas solidarias y su influencia en la transformación del espacio social campesino. Los Fondos Rotatorios en el Valle de Luracatao, provincia de Salta. UNLP Maestría PLIDER pag. 23
- Olaizola, P y Ferro, E. (2011) Alternativas asociativas para el abordaje integral de la actividad ganadera de pequeños productores en el dpto. Molinos, Valle Calchaquí, Salta. ISSN: 0327-80
- Sousa Santos, B. de (2006). La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>
- Tommasino, Humberto. (2008). Programas Integrales: un camino hacia la construcción de la Segunda Reforma Universitaria. En Programa Integral Metropolitano, De formaciones in-diScipLinAdas. UDELAR, Montevideo.