

# **PRÁCTICAS DOCENTES Y PRÁCTICAS SOCIO- COMUNITARIAS DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY 1996-2018**

EJE N° 7. Integralidad  
Reseña de investigación

Agostina Zayas, Danisa Paola Vera, Marcelo Luis López

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Jujuy

[azayas@fhycs.unju.edu.ar](mailto:azayas@fhycs.unju.edu.ar); [veradanisafhycs@gmail.com](mailto:veradanisafhycs@gmail.com); [mllopez@fhycs.unju.edu.ar](mailto:mllopez@fhycs.unju.edu.ar)

## **RESUMEN**

El problema de investigación es relativo a cuáles son las características y posibles singularidades del proceso de la extensión universitaria en la Universidad Nacional de Jujuy desde su fundación hasta nuestros días, con el objetivo de comprender las particularidades de cómo se viene desarrollando esta función en relación a los enfoques extensionistas actuales. Se trata de un diseño de estudio de caso instrumental único (la universidad), inclusivo, con unidades múltiples de análisis (facultades), cuyos procedimientos de recolección de información son: entrevistas semiestructuradas a responsables de áreas de extensión cuyos registros se triangulan con la información emanada de las memorias anuales de la universidad. Para el procesamiento de dicha información -y la reducción analítica de material mediante procesos de codificación abierta, axial y selectiva- se viene utilizando el software ATLAS.ti. El presente avance se enfoca en las prácticas docentes y socio-comunitarias desarrolladas en la Facultad de Ciencias Agrarias recortadas al período en cuestión.

## **PALABRAS CLAVE**

Extensión Universitaria; Prácticas Docentes; Prácticas Socio-comunitarias, Facultad de Ciencias Agrarias; Universidad Nacional de Jujuy.

## INTRODUCCIÓN

En el año 2020 se inició el tercer proyecto de una línea de investigación sobre extensión universitaria iniciada en 2009 cuya unidad de origen es la cátedra de Práctica y Residencia de la carrera Ciencias de la Educación que se desarrolla en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy (UNJU). El mismo tuvo dificultades en su continuidad por la pandemia de COVID 19. El problema de investigación es relativo a cuáles son las características y posibles singularidades del proceso de la extensión universitaria en la UNJU desde su fundación hasta 2018, con el objetivo general de comprender las particularidades de cómo se viene desarrollando esta función en relación a los enfoques extensionistas actuales.

En esta ponencia, de manera consistente con la temática de las Jornadas, se examina, a partir de los avances de la investigación que poseemos hasta el momento -delimitados al mismo período- qué pasaba con las prácticas docentes y/o socio-comunitarias desarrolladas en una de las unidades académicas de la UNJU: la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA).

La UNJU Inicia sus actividades como tal en 1973 fundándose su área de extensión bajo la figura de secretaría dentro de la órbita de rectorado en 1986; simultáneamente se crea la FCA<sup>1</sup> (Lagos, 2015; Universidad Nacional de Jujuy, 2004). Dicha unidad académica inaugura su área de extensión en el año 1996 como Secretaría de Extensión y Difusión. Aunque la mencionada facultad renovaba autoridades cada cuatro años –quienes a su vez designaban la persona para ocupar el cargo de extensión– hasta 2018 se registraban seis secretarios/as para el área (algunos/as con redesignación y otros/as que se retiraron de manera anticipada por razones de salud). En sus inicios el cargo de Secretario/a de Extensión y difusión era unipersonal, es decir, no contaba con un equipo que acompañe las funciones, pero, con el correr de los años se fueron incorporando de dos a tres personas que acompañan el trabajo en las tareas administrativas.

---

<sup>1</sup> Actualmente cuenta con 5 carreras de grado: Ingeniería Agronómica, Licenciatura en Cs. Biológicas, Licenciatura en Bromatología, Licenciatura en Desarrollo Rural, Licenciatura en Gestión Ambiental

Respecto a los organizadores teóricos “prácticas docentes” y “prácticas socio-comunitarias” en otro trabajo abordamos el concepto de “práctica” en términos generales:

...una breve revisión del concepto de práctica. Tomando la distinción aristotélica entre praxis y poiesis Bernard Besnier (1996) dice que "poiesis" se extiende a toda la relación en la que requiere un agente para desencadenar un proceso cuyo resultado es natural o no natural dando los ejemplos de calentar el agua que rodea al fuego, la asimilación de una digestión de alimentos, o la cría de animales. En cuanto al término “praxis”, tomando el mismo ejemplo, estaría en relación de las tareas que se han de realizar para que los animales que se crían puedan alimentarse, desplazarse, para defender y crear sus descendientes lo que se hace de una manera muy consciente (Besnier, 1996). Desde esta perspectiva, si bien la poiesis permite incluir la acción y la experiencia de los animales la práctica posee una dimensión exclusivamente cultural y humana; se trata de un *hacer bien* para otros. (López, 2020)

También la cuestión de la práctica fue especialmente abordada por P. Bourdieu en su libro el Sentido Práctico y otros en los que en su teoría se va a desarrollar como una ecuación figurada:  **$[(habitus) \times (capital)] + campo = práctica$**  (Bourdieu, 1979, p. 99). En esta igualdad *práctica* tiene como contraparte a los campos (intelectuales) cuya condición es poseer cierta autonomía del campo de poder. Esta autonomía es cuestionada por el hecho que muchas prácticas docentes y socio comunitarias se desarrollan en instituciones educativas dependientes del estado, uno de los polos del poder, lo que ha llevado incluso a autores como Burbules y Sacristán a considerar a la docencia como semi-profesión en cuanto a *práctica profesional*. Steiman (2018) recogiendo el guante de Bourdieu distingue entre prácticas sociales en las que se inscriben las prácticas docentes, prácticas de enseñanza y prácticas pedagógicas (estas últimas orientadas por la teoría educacional). El signifiante “prácticas socio-comunitarias”, por otra parte, viene dominando el vocabulario extensionista desde 2010 en adelante vinculándose con lo que algunos autores denominaron como extensión crítica y asociándose a acciones fuera del aula, en el territorio, pero que tienen como referencia al currículum (Barreras, Cecchi, Itoiz, Puca Molina, Oyarbide, 2022) y a menudo vinculadas a prácticas preprofesionales (Muchiut, Yazzyi, 2019).

## DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

### Metodología

El marco epistemológico del trabajo corresponde a una investigación interpretativa con un abordaje cualitativo en un diseño no experimental, flexible (Mendizabal, 2007), de estudio de caso. Nos inclinamos por un estudio de caso y no de tipo histórico por las profesiones de los miembros propuestos en el equipo (predominantemente de Ciencias de la Educación). Siguiendo tipologías clásicas de estudios de casos ubicamos a éste como *estudio de caso único situacional*, según Bogdan y Biklen (1982), en el que se estudian acontecimientos desde la perspectiva de los que han participado en el mismo o de acuerdo a la clasificación de Yin como *estudio de caso tipo 2* de diseño de caso único (la universidad) incluso con unidades múltiples de análisis (las facultades) (Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez, 1996; Neiman y Quaranta, 2002). Siguiendo la tipología de Robert Stake (1999), sobre estudio de casos, consideramos a este como un *estudio de casos instrumental* porque a través *del caso* de la Universidad Nacional de Jujuy pretendemos comprender mejor a la extensión universitaria como objeto de estudio y, a su vez, que los resultados de esta investigación sirvan como insumo para otros trabajos comparativos similares de otras universidades.

Las fuentes concebidas inicialmente como sustantivas para la triangulación, fueron: 1) Los responsables de áreas de extensión de la Universidad Nacional de Jujuy y sus respectivas facultades, 2) Las Memorias Anuales de la UNJU (documentación).

Como procedimiento de base se realizaron entrevistas semiestructuradas a los responsables de áreas de extensión (secretarios/as) aunque de tipo mixtas, es decir, con una entrada abierta del tipo “¿Cuál es la significación que le atribuye a la extensión universitaria tecnológica en la UNJU y/o en la facultad?” al estilo de una entrevista en profundidad y una salida también abierta del tipo “¿Algo más que quiera agregar?” (Taylor y Bogdan, 1992). Entre estos extremos se consideraron, algunos ejes relevantes vinculados a los objetivos específicos del proyecto. El segundo procedimiento para la triangulación fue el análisis de documentación particularmente las memorias anuales de la UNJU. Para el procesamiento de la información se siguieron procedimientos compartidos con otras metodologías cualitativas, como la Teoría Fundamentada en los Datos<sup>2</sup> con procesos de codificación: *abierta*, *axial* y

---

<sup>2</sup> A diferencia de la teoría fundamentada en los datos acá no utilizaremos el método de comparación constante ni la matriz conocida como el “paradigma de codificación”.

*selectiva* Coffey & Atkinson, 2004; Gaete Quezada, 2014); para la codificación se utilizó el software de análisis de material cualitativo ATLAS.ti.7.

## Resultados

### Entrevistas

Nos centramos en las entrevistas de responsables de áreas de extensión posteriores a 2010 que es cuando comienza a circular en el campo asociativo de la extensión la figura de *prácticas socio-comunitarias*. Se presentan algunos fragmentos a los que se podrían vincular con dicho significante y luego los comentamos.

#### [Preguntada/o sobre los pilares fundamentales de la gestión]

“...la capacitación que no solo requiere la comunidad que es la que generalmente está siempre en búsqueda de conocimiento que a partir de esa secretaría se puede facilitar las diferentes temáticas que la comunidad necesita que la sociedad necesita...”

“...los egresados de la facultad porque a través de la secretaría de extensión se trabaja con egresados, en lo que es capacitación permanente y también de brindarle la posibilidad de que ellos tengan sus primeras experiencias laborales no, entonces uno de los pilares fueron los egresados que lo hemos trabajado a partir de las capacitaciones y posibilidades de primeras oportunidades laborales ya sea en lo que es una capacitación o en una pasantía...”

...acuerdos con las instituciones públicas y privadas de la provincia sin estos acuerdos que son acuerdos marcos algunos son específicos, algunos son acuerdos de prácticas profesionales, protocolos de trabajos todo esto que se inicia con la firma de un acuerdo marco también es otro pilar fundamental porque es lo que abre la posibilidad a que los estudiantes se vinculen con otras instituciones, que esas instituciones tengan asesorías técnicas o académicas...”

...los chicos por lo general trabajan en empresas privadas de acá de la provincia incluso los estudiantes de posgrados tenemos un par en la empresa L, otros que están vinculados con los distintos municipios de la provincia con el ministerio de producción con fundaciones, con comunidades las comunidades solicitan mucho también prácticas profesionales, después bueno empresas forestales, las bodegas de la provincia que están ahora en crecimiento también con ONG con estos organismos hemos tenido acuerdos con muchos venimos hace tiempo con otros me ha tocado hacer el vínculo en el periodo en que estuve y también con instituciones educativas nos ha tocado hacer acuerdos porque ellos también están muy habidos de poder profundizar más la parte práctica principalmente en la educación que tienen los colegios secundarios incluso primarios las escuelas de nivel medio por ahí no cuentan con los laboratorios necesarios nos pasaba mucho esto entonces hacían acuerdo con la facultad y los docentes abordaban temas de investigación que realizaban en la facultad y les daban una charla a los estudiante...

...la idea era que por algún trabajo de investigación o extensión que está desarrollando una cátedra en base al programa que presentaba el docente de secundario se vea cuál era el tema de interés la secretaría de extensión se encargaba de eso...

En este sentido es posible evidenciar que si bien la *comunidad* y la *sociedad* están presentes no hay pistas de una caracterización teórica de estos organizadores con relación a la extensión (López y López, 2018). Por un lado, las prácticas extensionistas se vinculan más, por ejemplo, con las pasantías en las que hay que distinguir las pasantías que realizan los egresados y los estudiantes ya que estas últimas poseen marcos normativos específicos y, a diferencia de las prácticas socio-comunitarias, se trata de una aproximación al campo laboral en el cual pueden

desempeñarse más que a prácticas pre-profesionales orientadas a satisfacer demandas sociales.

No obstante, en los últimos años de gestión surge una nueva impronta en la Secretaría de Extensión y Difusión de la FCA que hace evidente la posibilidad de una universidad como mediadora cultural, constructora y transformadora de la realidad (Sousa 2008).

...Se trabajó con proyectos de extensión de voluntariado con una escuela de Tostaca, habíamos trabajado con toda la comunidad el registro etnográfico de todo lo que serían las plantas que ellos utilizaban como plantas medicinales" (...) "cuando trabajábamos eso registramos muchas familias abuelos, tíos, niños, incluso venían enfermeros a nuestras reuniones. Se registró todo eso y se decidió devolverlo a los niños de las escuelas porque observábamos como se cortaba la comunicación de los abuelos con los chicos, entonces decidimos hacer talleres con los chicos los más chiquitos tenían rompecabezas, cortitas y cosas que todo eso nos permitió el voluntariado, también se hizo un concurso fotográfico y el premio eran las cámaras que se compraban con el voluntariado se hizo una selección y ellos mismos eligieron las fotos y todo eso se llevó a una revista que terminó saliendo con el voluntariado pero antes de eso salió el catálogo de los abuelos...

Aparece, por lo tanto, una renovada visión de la extensión universitaria que refleja el cambio de un modelo unidireccional a uno multidireccional, donde no solo se trata de extender un servicio o una práctica sino más bien de pensar la extensión desde un enfoque dialógico con la comunidad. Así desde uno de los periodos de gestión de la extensión en la FCA se adopta el ejercicio de prácticas socio-comunitarias facilitando el enriquecimiento de ambas partes (comunidad y facultad - Escuela de Toscana y estudiantes universitarios) por lo que estas constituyen una posibilidad de transferir conocimientos a la comunidad colaborando en la resolución conjunta de problemáticas concretas (Cecchi y Perez: 2013).

Dicha línea se acompaña de la implementación de voluntariados (ya no pasantías), donde la remuneración económica no aparece como condicionante, más bien se parte de la libre voluntad de los interesados:

Se sumaba el que quería trabajar yo incluso he trabajado con chicos de humanidades de comunicación social y había estudiantes de acá de agronomía, pero parecían maestras jardineras trabajando tenían una vocación(...)

Aquí el aprendizaje es entendido como un servicio comunitario, sin embargo, los voluntariados poseen un marco más experiencial que pedagógico.

*Memorias anuales*

Según nuestras búsquedas las Memorias Anuales de la UNJU se habrían comenzado a confeccionar a partir del año 1996 por lo cual queda un período sin información en materia de extensión universitaria, a través de estas fuentes, que corresponden a las décadas previas o sea desde 1986 (que es cuando se crea el área de extensión en la UNJU) hasta 1995. Por lo tanto, en relación al período que abarca el proyecto se tuvo acceso a 23 Memorias. De este material se consideró examinar, inicialmente y especialmente, a las memorias correspondientes al año que culminaba la gestión de cada responsable del área extensión bajo el criterio que es al final de la gestión cuando se concentran los virajes y cambios sustantivos que caracterizan al período. Por eso, para el caso de la FCA trabajamos particularmente sobre 6 Memorias 1997-1998, 2001-2002, 2005-2006, 2009-2010, 2013-2014, 2017-2018.

Las memorias docentes de la Secretaría de Extensión y Difusión de la FCA, a diferencia de las de la Secretaría de Extensión de la UNJU, poseen una menor sistematización en la reagrupación de actividades desarrolladas y en la jerarquización de los apartados.

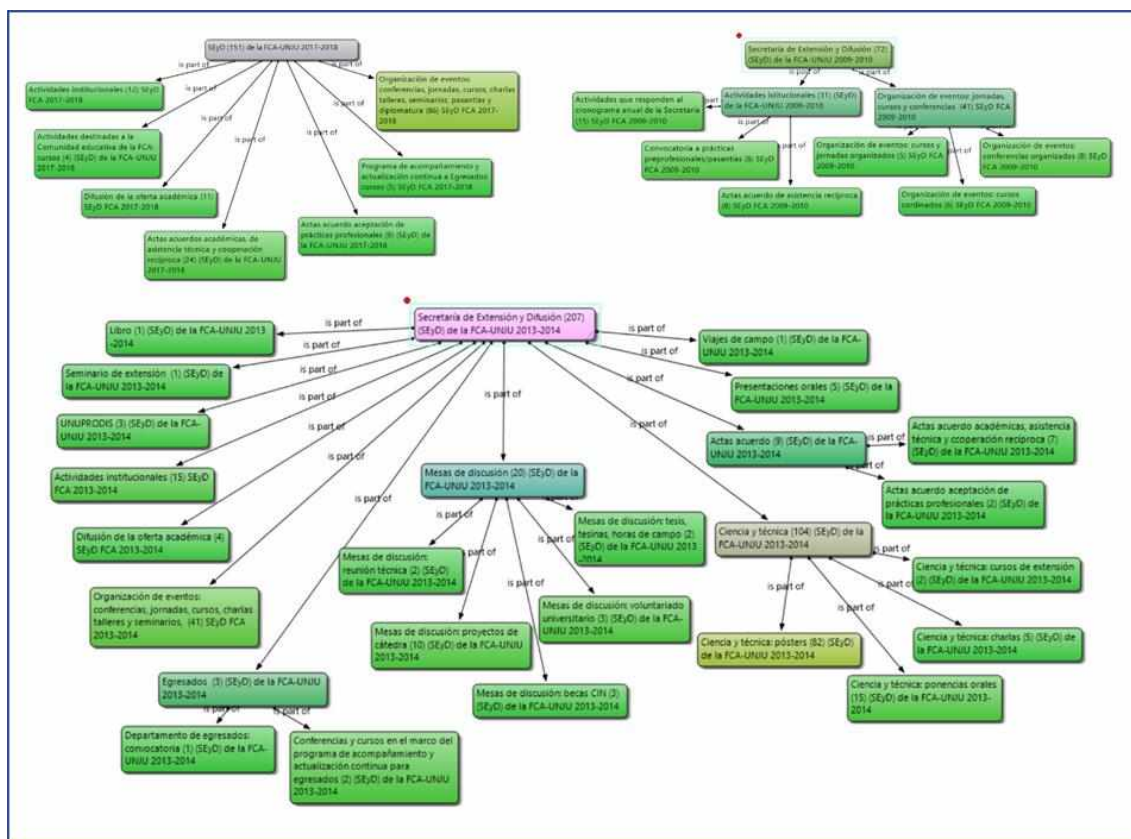
## Discusión

El organizador prácticas sociales o prácticas socio comunitarias comienza a adquirir protagonismo en la extensión universitaria en la segunda década del siglo 21 (aunque de manera complementaria y no en disputa con el de prácticas integrales o sea la articulación entre docencia, investigación y extensión). En el campo de las ciencias agrarias podemos citar experiencias que referencian esta perspectiva (Rodríguez, Mouteira, Albo, 2016; Huergo, 2021; Macchiarola, Pizzolitto, Pugliese Solivellas, 2020). No obstante, en la FCA-UNJU en las memorias anuales del ejercicio posterior a 2010 este tipo de prácticas están poco referenciadas y en lo que respecta a prácticas docentes predomina una extensión extracurricular correspondiente a la tradición cursista<sup>3</sup>. Con relación a las prácticas docentes, en un estudio anterior en la FCA UNJU (López, 2012), observábamos que las/los profesoras/es interpelados consideraban a la experiencia de la práctica de dar clase como suficiente aunque no hubieren tenido formación pedagógica; cuestión que algunos intentan cubrir accediendo a especializaciones en docencia superior que, si bien son un paliativo, *la*

---

<sup>3</sup> Aunque no se puede soslayar, por otra parte, que en el caso de las carreras de Ciencias Agrarias fueron las primeras en incorporar la extensión en materias troncales como Extensión Rural.

docencia no forma parte de las actividades reservadas al título profesional y, esto es un problema aún pendiente que también se traslada a la didáctica de la extensión universitaria. En la figura dos se observan las redes categoriales que emanan de las Memorias Anuales posteriores a 2010 y que corresponden al final de cada período de la Secretaría de Extensión y Difusión de la FCA (en que las actividades se han consolidado) observando que en ningún caso hay alusión a prácticas socio-comunitarias o algún posible equivalente.



**Figura 2:** Redes categoriales de cómo se organizaban las redes de extensión en la FCA-UNJU: 2009-2010 (arriba derecha) 2013-2014 (abajo), 2017-2018 (arriba derecha). Elaboradas con ATLAS.ti.7.

La extensión de la FCA-UNJU, según estudios anteriores, por lo menos hasta 2011, en la carrera de ingeniería agronómica, poseía una fuerte alianza con los pequeños productores, a diferencia de otras unidades académicas de la UNJU cuyo anhelo estaba más orientado al mundo empresarial, (López 2012). Sin embargo, la cuestión de las *prácticas socio-comunitarias*, como organizador



teórico del campo asociativo de la extensión universitaria, parece poco afianzado en el discurso para convertir la práctica en una praxis.

## CONCLUSIONES

La información de nuestras fuentes, entrevistas y memorias anuales, muestran que en la FCA-UNJU, si bien las prácticas en el entorno con productores son constitutivas parecen haber sido poco problematizadas bajo el paraguas de *prácticas socio-comunitarias* en relación a una extensión crítica en el *territorio* como espacio geográfico localizado en el que se dirimen relaciones de poder (Arzeno 2018). Tampoco se puede afirmar esto de manera concluyente puesto que hay acciones de extensión de cátedras/módulos que lo pueden haber hecho de manera independiente, pero, en todo caso, las mismas parecen no haber ingresado en el radar de la extensión institucional al momento de su evocación. Quizá la pequeña contribución que tratamos de hacer aquí es revelarlo para mejorar la incidencia sobre la cuestión comprendiendo que cuando la universidad es capaz de profundizar el intercambio y trabajo en conjunto con la comunidad que la circunda no solo contribuye a la transformación de dicha comunidad sino a su propia transformación.

Indudablemente el fortalecimiento de las prácticas socio-comunitarias aparece como un desafío que se debe sostener a lo largo del tiempo, donde la relación de la universidad con la sociedad sea un tema de agenda dentro de la secretaría de extensión universitaria.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arzeno, M. (2018). Extensión en el territorio y territorio en la extensión. Aportes a la discusión desde el campo de la Geografía. +E. *Revista de Extensión Universitaria*, 8(8), 3-11. DOI: <https://doi.org/10.14409/extension.v8i8.Ene-Jun.7709>.
- Barreras, L., Cecchi, N., Itoiz, J. P., Puca Molina, S., Oyarbide, S. (2022) La Extensión Crítica y su implicancia en los procesos de formación integral: la implementación en el Programa de Fortalecimiento de la Extensión Universitaria en UNNOBA. *COMPROMISO SOCIAL. Revista de la UNAN-Managua, Extensión*

*Universitaria*, 7(3), 45-53.

<https://revistacompromisosocial.unan.edu.ni/index.php/CompromisoSocial/article/view/188/329>

- Bourdieu P. (1979). *La distinción: criterios y bases sociales para el buen gusto*. Minuit.
- Cecchi y Perez (2013) Enseñar y aprender “en” y “de” la comunidad: Aproximación conceptual sobre el valor de las prácticas Socio Comunitarias. Presentada en Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado, Buenos Aires, Argentina.
- Coffey, A. & Atkinson, P. (2004). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos, estrategias complementarias de investigación*. Editorial de la Universidad de Antioquia.
- De Sousa Santos, B. (2005). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Gaete Quezada, R. (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 1(48), 149 – 172.  
[http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/spanish/cdt\\_48/documentos/005cdt\\_48.pdf](http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/spanish/cdt_48/documentos/005cdt_48.pdf)
- Huergo, C. (2021). Programa de prácticas socio-comunitarias. En L. Elsegood & I. Petz, (compiladoras) *Universidad en movimiento curricularizar la extensión*. UNDAV Ediciones.  
[http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/375/Curricularizar%20la%20Extension\\_web.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=54](http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/375/Curricularizar%20la%20Extension_web.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=54)
- Lagos, M. (2015). *Historia de la Universidad Nacional de Jujuy* (versión preliminar).  
<https://unju.edu.ar/historia.html>
- López Geronazzo, L. N. y López, M. L. (2018). Congresos nacionales de extensión universitaria: lógicas de extensión y problematización de los organizadores “comunidad”, “sociedad” y “desarrollo social”. *+E Revista de Extensión Universitaria*, 8(9), 12–75. <http://hdl.handle.net/11336/91871>
- López, M. (2012). *Extensión Universitaria: situación actual y aportes metodológicos*. Jujuy: Universidad Nacional de Jujuy.
- López; M. L. (2020). *Teoría y Metodología de la Extensión Universitaria: el caso argentino*. El Siku.
- Macchiarola, V.; Pizzolitto, A. L. y Pugliese Solivellas, V. (2020). Las prácticas sociocomunitarias en la Universidad Nacional de Río Cuarto. Un estudio

evaluativo. +E: Revista de Extensión Universitaria, 10(12), 1-19. doi: 10.14409/extension.v10i12.Ene- Jun.8967.

Mendizábal, N. (2007). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdano *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa.

Muchiut, M. Yazzi, M. (2019). Prácticas sociocomunitarias: Una experiencia de intervención pedagógica en el encuentro con una organización comunitaria en Córdoba. Revista e+e - Córdoba, 6(7), 109-127.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/index>

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Editorial Aljibe.

Rodríguez, V, Mouteira, M. C., Albo, G. N. (2016, 7 y 8 de abril). *Prácticas socio-comunitarias como estrategia formativa de estudiantes universitarios en extensión* [ponencia]. 1° jornadas sobre las prácticas docentes en la universidad pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación | SAA | UNLP, Argentina.

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/62679/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/62679/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Morata.

Taylor, S. J.; Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. PAIDÓS.

Universidad Nacional de Jujuy. (2004). *Universidad Nacional de Jujuy 30 años de historia*. EdiUnju.