

# Progresión del proyecto de extensión “Tambo: calidad de leche Pozo Azul, Misiones III” durante la Pandemia del COVID-19

EJE N° 7

Relato de experiencia pedagógica

Virginia Aliverti

Cursos de Genética General y Genética Forense, Facultad de Ciencias Veterinarias.  
Universidad Nacional de La Plata. Jefe de trabajos prácticos.

Instituto de Genética Veterinaria “*Ingeniero Fernando Dulout*”. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Plata. CCT-La Plata. CONICET. Profesional de apoyo.

[virginia.aliverti@fcv.unlp.edu.ar](mailto:virginia.aliverti@fcv.unlp.edu.ar)

Florencia Aliverti

Laboratorio de Estudios Farmacológicos y Toxicológicos –LEFYT, Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Plata. Jefe de Trabajos prácticos.

[floraliverti@yahoo.com.ar](mailto:floraliverti@yahoo.com.ar)

## RESUMEN

Los proyectos de extensión son instrumentos de planificación a través de los cuales se generan procesos de educación no formal en los que las unidades académicas, a través de los conocimientos acumulados y la capacidad de sus docentes, investigadores, alumnos y no docentes, comparten con la comunidad los esfuerzos de transformación social y cultural, divulgación científica, desarrollo tecnológico y comunitario que permiten a la sociedad mejorar su calidad de vida. El proyecto de extensión “Tambo: calidad de leche Pozo Azul, Misiones III”, adjudicado y subsidiado en la convocatoria 2019, inició en el 2020; pero a consecuencia de las resoluciones de presidencia de la UNLP, de la no realización de instancias presenciales por el ASPO producto de la Pandemia del COVID-19, readecuamos el desarrollo del mismo. Las TIC´S, comenzaron a utilizarse hace unos años para mejorar los modelos formativos y organizativos que sustentan el aprendizaje. El Objetivo es compartir la progresión del proyecto durante el ASPO-COVID 19, utilizando TIC´S. Modificamos la metodología planteada en la presentación para la realización de la primera etapa del cronograma; se utilizó *Zoom* y *mails*. Como resultado, cumplimos con la primera etapa del

cronograma del proyecto de extensión “Tambo: calidad de leche Pozo Azul Misiones III” (Convocatoria 2019).

**PALABRAS CLAVE:** Pandemia del COVID-19; TIC’S; extensión universitaria; producción de leche.

## **INTRODUCCIÓN**

En el marco actual de la vida institucional, en el que la multiplicidad de misiones y funciones se impone en la universidad, no cabe duda de que, con mayor intensidad que en el pasado, las misiones de docencia, investigación y extensión deben estar entrelazadas. La permanente labor de los docentes involucra fundamentalmente el impartir los conocimientos al alumnado pero también es necesaria la investigación, generadora de sabiduría y la extensión que involucra directamente a la universidad con la sociedad misma en la que se encuentra inmersa (Di Mari, 2013).

La extensión universitaria es la cooperación interactiva entre universitarios y otros actores que, combinando los diversos saberes y aprendiendo cada uno de los otros en la labor conjunta, puedan contribuir a la expansión de la cultura colectiva y múltiple, y a la construcción y uso socialmente productivo del conocimiento, priorizando la atención de los problemas de los sectores más postergados (Herrera Albrieu, 2011).

En la actualidad en la mayoría de las Universidades Argentinas se entiende a la extensión como una función dialógica e incluso las acciones impulsadas por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación y en particular de la Coordinación General del Área de Extensión Universitaria, entrañan un concepto interactivo de la extensión (Herrera Albrieu, 2011).

Los proyectos de extensión, son instrumentos de planificación a través de los cuales se generan procesos de educación no formal en los que las unidades académicas, a través de los conocimientos acumulados y la capacidad de sus docentes, investigadores, alumnos y no docentes, comparten con la comunidad los esfuerzos de transformación social y cultural, divulgación científica, desarrollo tecnológico y desarrollo comunitario que permiten a la sociedad mejorar su calidad de vida. Pueden contener acciones de transferencia o difusión de conocimientos y además en la interacción universidad – sociedad, procesos de formación de nuevos saberes que complementen los generados en los ámbitos académicos y permitan la efectiva participación de los actores involucrados.

En forma general un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre muchas una necesidad humana. Comprenden un conjunto de acciones planificadas destinadas a producir y desarrollar cambios de un aspecto, tema o área determinada. Pueden ser formulados a instancias de demandas concretas de la sociedad, privilegiando en este tipo de convocatoria a aquellos sujetos que estén en una posición desfavorecida en relación a otros sujetos o grupos similares y, también, podrán surgir en relación a demandas potenciales o aún no explícitas, que permitan a la universidad cumplir con su función de anticipación teórica y su carácter innovador (Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata).

Hasta el año 2002 sólo 5 universidades de gestión pública contaban con convocatorias de proyectos de extensión pero sin la institucionalización de procesos de evaluación y orientadas a la vinculación tecnológica en la mayoría de ellas. Hoy en día 24 Universidades Nacionales cuentan con convocatorias de proyectos de extensión y 1 Provincial. Todas las convocatorias impulsadas desde la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, se encaminan a que las Universidades hagan aportes para solucionar problemas sociales, socio/productivos, culturales, de integración regional nacional y 8 latinoamericana o de mecanismos asociativos nacionales y/o internacionales, pero no reemplazar al Estado en su funciones básicas (Herrera Albrieu, 2011).

El concepto de “extensión rural” nace como práctica de nivel nacional por primera vez en los Estados Unidos a principios del siglo XX (Cimadevilla, 2004) desde donde se difunde hacia otros países sin que se hicieran cambios profundos en su estructura (Schaller, 2010). Su objetivo era el aumento de la producción agropecuaria a partir de la transferencia a los productores de conocimientos, tecnologías e insumos ‘modernos’, suponiendo que la causa de la pobreza de los pequeños productores eran sus prácticas y saberes tradicionales y anticuados y la falta de maquinarias (capital).

La extensión agraria consiste en facilitar a los productores procesos a través de los cuales puedan desarrollar y fortalecer su propia labor: enseñando nuevas prácticas y tecnologías; resolviendo problemas e incentivando la participación de comunidad; promoviendo además cambios de actitud, mentalidad y comportamiento con el objetivo de generar un impacto real que mejore las condiciones de vida de los mismos.

El equipo de extensionistas multidisciplinario comenzó a trabajar en el territorio por el año 2016 cuando a través de convocatorias anuales surgió el proyecto de extensión “Tambo: calidad de leche Pozo Azul, Misiones”, con productores tabacaleros preocupados por el alto uso de agroquímicos y la baja rentabilidad del cultivo. El nexo fue una estudiante de Veterinaria oriunda de San Pedro, Provincia de Misiones, integrante del Proyecto de extensión convocatoria ordinaria (PECO) 2014 “*Tambo: calidad de leche Cuenca de Abasto Sur*”; quien nos planteó la posibilidad de replicar este proyecto en la Provincia de Misiones. Haciendo hincapié en la capacitación a los productores tabacaleros, en el desarrollo de un sistema de producción lechera, maximizando el uso de recursos naturales y agregando valor a la materia prima (leche). En respuesta a la misma, y a través de las convocatorias anuales promovidas por la secretaría de extensión universitaria de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) surgió este proyecto cuyo *Objetivo* es desarrollar un trabajo mancomunado entre la UNLP, los productores lecheros de Pozo Azul, el Municipio de Pozo Azul y el Centro Educativo Polimodal N° 40. La idea central es permitir el desarrollo de la cuenca lechera, aportando al mejoramiento de la calidad de vida de los productores y a la sustentabilidad de sus agroecosistemas. En definitiva permitirá mejorar la calidad de vida de toda la comunidad de la colonia. Los beneficiarios directos del proyecto son aproximadamente 140 personas, alrededor de 70 productores de tambos familiares y 70 alumnos del Centro Educativo Polimodal N° 40, única escuela secundaria de la localidad. Sin embargo, teniendo en cuenta las características del proyecto, la capacitación de estas personas impactará sobre sus respectivos grupos familiares. Estos últimos se transforman en beneficiarios indirectos, a partir del desarrollo económico de la cuenca lechera regional y la fabricación de subproductos lácteos (dulce de leche, yogur, quesos, ricota, etc.).

El año 2020 va a quedar en nuestra memoria como un hito singular: “el año de la Pandemia del Coronavirus”. Pero también, el año en que las escuelas y universidades cerraron. El 11 de marzo la Organización Mundial de la Salud (OMS), comunicó que esta situación adquiriría un estado de “Pandemia”. En la Argentina, el lunes 16 de marzo se interrumpieron las clases en todos los niveles educativos. Siguiendo las recomendaciones de la OMS y los científicos, el jueves 19 de marzo, el presidente Alberto Fernández anunció una medida extrema: el Aislamiento Social Preventivo Obligatorio (ASPO) o “cuarentena” por Quince días. Entonces se cerraron comercios,

actividades de todo tipo y se prohibió la circulación sin autorización, entre otras disposiciones. Cuando se hizo visible que el retorno no iba a producirse pronto, comenzamos a gestar una generalizada reconversión a la virtualidad para todos los niveles y todas las jurisdicciones, con el fin de sostener la “continuidad pedagógica”. Las Universidades también se adaptaron a las nuevas modalidades y las lógicas del Zoom y otras plataformas. La tecnología ya estaba entretejida en nuestra vida cotidiana, durante el aislamiento, la virtualidad pasó a ser una herramienta casi exclusiva (Magnani, 2020).

El proyecto de extensión “Tambo: calidad de leche Pozo Azul, Misiones III”, adjudicado y subsidiado en la convocatoria 2019, inició en el 2020; pero a consecuencia de las resoluciones de presidencia de la UNLP, de la no realización de instancias presenciales por el ASPO producto de la Pandemia del COVID-19, tuvimos que readecuar el desarrollo del mismo.

Los avances tecnológicos producidos en las últimas décadas han determinado que sea necesario hacer uso de los recursos informáticos en muchos aspectos de la vida diaria. El acceso a internet y el conocimiento de las nuevas tecnologías se ha planteado en los últimos años como un servicio esencial para las personas, estos brindan acceso a la información, como también, herramientas del conocimiento para el desarrollo de mejores oportunidades para las personas. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (*TIC’S*), comenzaron a utilizarse hace unos años para mejorar los modelos formativos y organizativos que sustentan el aprendizaje. En la Facultad de Ciencias Veterinarias – Universidad Nacional de La Plata (FCV-UNLP), las *TIC’S*, se comenzaron a utilizar ampliamente en los últimos años, y su uso se intensificó durante el ASPO-COVID 19.

El **Objetivo** de esta presentación es compartir la experiencia de la progresión del proyecto de extensión “Tambo: calidad de leche Pozo Azul Misiones III” durante el ASPO-COVID 19, utilizando *TIC’S* como medio de comunicación entre los integrantes, para poder cumplir con la primera etapa del mismo.

## **MATERIALES Y METODOS**

Desde el inicio de Proyecto, y a consecuencia del ASPO- COVID 19; se decidió incorporar el uso Zoom para reuniones virtuales entre los integrantes del grupo extensionista y mails para favorecer el intercambio de trabajo realizado (diseño del

material didáctico para utilizar durante las capacitaciones colectivas a los beneficiarios del proyecto).

## RESULTADOS

Durante el ASPO- COVID 19, se realizaron reuniones virtuales por *Zoom* mensuales y se generó el material didáctico (FOTO 1).

FOTO 1: Captura de pantalla: Material didáctico generado durante el ASPO-COVID 19, utilizando TIC'S.



## CONCLUSIONES

La extensión universitaria experimentó un proceso de crecimiento y de afianzamiento institucional que se consolida día a día. Pone en movimiento elementos propios del proyecto universitario abriendo una vía de comunicación con la sociedad a la que se debe. Pasó de mero integrante en el discurso histórico de las funciones básicas de la universidad, junto a la enseñanza y la investigación, a ser protagonista activa de procesos sociales asociados a la formación de alumnos y docentes, con un fuerte vínculo que la comunidad reconoce cada vez con más claridad, y se transformó en referente en el tema entre las universidades del país y la región.

Desde el 2016, a través de convocatorias anuales promovidas por la secretaría de extensión universitaria de la UNLP y con el aval de directivos del Municipio de Pozo Azul y el Centro Educativo Polimodal N° 40, Provincia de Misiones, se conformó un grupo multidisciplinario de docentes, alumnos y no docentes. La propuesta metodológica puede dividirse en varios momentos, pero tiene como eje central la construcción de saberes y producciones en conjunto con miembros de las Instituciones Educativas (UNLP y CEP N° 40), por lo que consideramos que la instancia del taller es la más pertinente para desplegar este tipo de estrategias.

Los proyectos de extensión universitaria constituyen un aporte significativo para la mejora de las competencias de los participantes, los programas de formación y, a su turno, de los estudiantes, a quienes involucran en la mayoría de los casos en forma indirecta y, en menor medida, de forma directa. El beneficio indirecto se obtiene a través de un mayor grado de pertinencia de los contenidos, que son robustecidos, de manera recursiva en la construcción y reconstrucción de la agenda de proyectos.

El acceso a internet y a las nuevas tecnologías es fundamental para la conexión y formación de las personas, actualmente se han reconocido como un derecho humano. Durante el ASPO-COVID 19, y utilizando *TIC'S*, cumplimos con la primera etapa del cronograma del proyecto de extensión "Tambo: calidad de leche Pozo Azul Misiones III" (Convocatoria 2019).

## **BIBLIOGRAFÍA**

Cimadevilla, G. (2004). Extensión y comunicación. Antecedentes, articulaciones y contrastes. Comunicación, ruralidad y Desarrollo. Mitos, paradigmas y dispositivos de cambio. Buenos Aires Ediciones INTA. 155-199.

Di Mari, D. (2013). La importancia de la extensión universitaria. En anuario Escuela de Archivología IV 2012-2013 Universidad Nacional de Córdoba. ISSN 1852-6446.

Herrera Albrieu, ML, (2011) Una mirada sobre la extensión universitaria en Argentina. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/10336/marialilianaherreraalbrieu.20121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maginani, E; Educación y tecnologías. Adentro de la Caja (2020). En Dussel Inés; Patricia Ferrante; Darío Pulfer Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera; Buenos Aires. UNIPE, 2020.

Schaller, N. (2010). Extensión Rural: ¿Hacia dónde vamos?... ¿Hacia dónde ir?... El Colorado (Formosa): Ediciones INTA. Estación Experimental Agropecuaria El Colorado.

Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata.

[www.fcv.unlp.edu.ar/index.php?option=com\\_content...id...](http://www.fcv.unlp.edu.ar/index.php?option=com_content...id...)