

Inferir y comprender: impacto de una intervención mediada por la tecnología en la educación secundaria

Becaria: Lic. Victoria Arnés
varnes@psico.unlp.edu.ar

Directora: Dra. Verónica Zabaleta
Co-directora de Beca: Dra. Valeria Abusamra
Codirector de Doctorado: Dr. Luis Ángel Roldán

🎯 OBJETIVO:

Diseñar, implementar y evaluar la eficacia de una intervención mediada por la tecnología para promover la construcción de inferencias durante la lectura comprensiva de textos, al inicio de la educación secundaria.

Recupera dos desafíos de la agenda educativa:

>>> Uso adecuado y evaluación del impacto de tecnologías con fines educativos.

>>> Dificultades en el desempeño de los estudiantes en la comprensión de textos.

💡 IDEAS CENTRALES

- Las tecnologías como instrumentos psicológicos.
- Las características del desempeño de los sujetos en la lectura de textos digitales.
- La Comprensión Lectora como un proceso multicomponencial.
- La construcción de inferencias como una habilidad central para la comprensión.

🛠️ DISEÑO

Estudio cuasi-experimental con grupo control y grupo experimental.

Evaluación previa, a corto plazo (luego de la intervención) y a mediano plazo (6 meses después).

Intervención individual en encuentros de 20 minutos, 2 veces por semana en un periodo de 7 a 9 semanas.

