

COVID-19: PRÁCTICAS DOCENTES EN EL PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD

OBJETIVO

Relevar, identificar y analizar las prácticas docentes del primer año de todas las carreras de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (FPyCS) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), con relación a la especificidad que demanda la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura en la diversidad de géneros discursivos, en el marco de la pandemia por el COVID-19.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

- Ser docente en la FPyCS-UNLP: ¿cuál es el sentido político de los procesos de enseñanza/aprendizaje de los/as docentes de la FPyCS UNLP?
- Abandono estudiantil universitario
- Prácticas de lectura y escritura
- Contexto pandemia COVID-19: ¿cuál fue su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

PREGUNTAS

¿Cómo perciben/comprenden sus prácticas los/as docentes en el primer año de las carreras de la FPyCS - UNLP en relación a la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura? ¿Qué rol cumplen las prácticas docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje? ¿De qué manera las prácticas docentes cambiaron durante el ASPO que comenzó el 19 de marzo del 2020?

METODOLOGÍA

Se utilizará una perspectiva de análisis cualitativa y las técnicas de investigación serán la encuesta y entrevistas. Además, para interpretar la bibliografía, las preguntas abiertas de la encuesta y las entrevistas, utilizaré el análisis del discurso educativo.

BECARIA CONICET: LIC. Y PROF. STRANGES AILÉN

LUGAR DE TRABAJO: CILE - FPYCS - UNLP

DIRECTOR: BELINCHE MARCELO

CO-DIRECTORA: VIÑAS ROSSANA