



# JORNADAS DE JÓVENES INVESTIGADORES DE LA A.U.G.M.

“CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA LA INTEGRACIÓN REGIONAL”

Universidad: Universidad Nacional de La Plata  
Facultad: Humanidades y Ciencias de la Educación  
Departamento Cátedra: Departamento de Ciencias de la Educación. Cátedra: Psicología  
Educativa.  
Dirección: calle 48 N° 585  
Teléfono: 4236673 int. 27  
Autor: Lic. Sandra Adriana Domínguez  
Título: La Autonomía como objetivo de la Educación  
Núcleo Disciplinario o Comité Académico: Educación para la integración  
Palabra Clave: Educación para la Integración (Español)



## LA AUTONOMÍA COMO OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN

Haber elegido el principio de autonomía como objeto de esta investigación supone considerarlo como un concepto de amplio valor. Varias son las problemáticas que fundamentan el interés por el mismo, pero para citar solo un par de ellas, recordemos la formación de los docentes y la importancia que para ello tiene la autonomía como un principio enriquecedor a la hora de enseñar y aprender. Asimismo, cuál es el rol de los psicólogos educacionales en esta formación, qué pueden ellos aportar en su interacción con los docentes, para juntos abocarse a la ardua tarea de educar.

El presente trabajo es un relevamiento bibliográfico que constituye la primera parte de un trabajo de investigación más amplio en el cual me encuentro trabajando actualmente.

### DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE AUTONOMÍA

Autonomía es la facultad de gobernarse algo o alguien por sus propias leyes. Se define como *autónomo*: a quien goza de autonomía, siendo su contrario algo *heterónomo*.

Pero ¿qué es autonomía en el ámbito de la educación? Tal vez, la autonomía en educación no se conceptualice en una definición, sino invocando un determinado número de factores psicológicos para comprender el funcionamiento y los resultados de la misma. Por lo tanto, todas las exposiciones referentes a la autonomía en educación serán de orden psicosociológico. Me refiero entonces a la condición del educando de gobernarse por sus propias leyes, en el sentido de la independencia de criterios adquiridos en reciprocidad con los demás, ya sea en el espacio de lo intelectual como en el de la moral y la disciplina. Hablamos de autonomía intelectual y autonomía moral. Las variables afectivo-sociales se entrelazan e influyen con las de tipo intelectual, es por eso que ambos tipos de autonomía marchan juntas, aunque por razones prácticas se las separe conceptualmente.

### LA PSICOLOGÍA GENÉTICA DE PIAGET COMO FUNDAMENTO DE LA AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN

La autonomía era el objetivo de la educación para Piaget (1944). Su gran interrogante: ¿cómo llega el niño a liberarse de su egocentrismo para socializar su conducta y su pensamiento?

Para responder a ello, recurre a diversos factores psicológicos necesarios para comprender el mecanismo de la autonomía.

El primer proceso de socialización está constituido por la acción de los padres y de los adultos en general sobre el niño. Esto es eficaz en tanto el niño experimente con sus mayores un sentimiento de respeto. Se trata de una especie de imposición social del adulto sobre el niño y una especie de respeto unilateral que el niño experimenta frente a su superior, el adulto, cuestión que hace posible la anterior imposición. De esta manera, desde el punto de vista moral, el respeto unilateral lleva al niño a considerar las reglas recibidas por los padres como obligatorias. Desde el punto de vista intelectual se hace posible una imposición en el plano del pensamiento del niño. Esto tiene como consecuencia negativa que todo lo que salga de la boca de los adultos se considerará como cierto y que esta verdad de autoridad exime de verificación racional atrasando así la adquisición de las operaciones de la lógica.

Pero hay un segundo proceso de socialización, que comienza fundamentalmente con la escolaridad, ligado al anterior por una serie de intermediarios. Se trata de la acción de los individuos, los unos sobre los otros, cuando entonces la legalidad suplanta la autoridad. La imposición desaparece para dar lugar a la cooperación y el respeto mutuo. Desde el punto de vista moral la cooperación conduce ya no simplemente a la obediencia de reglas impuestas sino a una ética de la solidaridad y la reciprocidad. Esto se manifiesta por la aparición de sentimientos de un bien interior independiente de los deberes externos, es decir por una autonomía progresiva de la conciencia que prevalece sobre la heteronomía de los deberes primitivos. Desde el punto de vista intelectual la misma cooperación entre los individuos conduce a una crítica mutua y a una objetividad progresiva. Cada sujeto pensante, dice Piaget, constituye un sistema propio de referencia y de interpretación, y la verdad resulta de una coordinación entre estos puntos de vista.

Respecto de la educación moral se puede decir que la autonomía contribuye a desarrollar la personalidad del alumno y su espíritu de solidaridad. En relación al aspecto intelectual es posible la discusión objetiva, aquella que consiste en colocarse dentro del punto de vista ajeno para poder ver realmente todas las opiniones expuestas.

Los maestros que aplican la autonomía como método esperan que se produzca en los niños una "autodisciplina" consentida por el niño mismo. También la autonomía posibilita una mejor adquisición de los conocimientos, de verdades objetivas reconocidas por todos, de desarrollo de la razón y no de una simple acumulación de ideas transmitidas por otros.

## REPERCUSIONES DE LA TEORÍA DE PIAGET SOBRE LA AUTONOMÍA: LA

### LECTURA DE CONSTANCE KAMÍ

Kamí (1983), enfatiza sobre la importancia de la confrontación de los diferentes puntos de vista, el debate respecto del valor relativo de una u otra idea entre los niños, que los estimula a pensar crítica y autónomamente. Este es el tipo de enseñanza que favorece la autonomía.

Se ubican en la misma línea las investigaciones de Perret Clermont (1980) sobre la importancia atribuida por Piaget a la interacción social.

El intercambio de puntos de vista contribuye al desarrollo intelectual, social, afectivo, moral y político de los niños. Esto explica por qué se toman conjuntamente la autonomía moral e intelectual como un proceso único.

**La autonomía moral:** Su esencia radica en el hecho de que los niños logren tomar decisiones por sí mismos, que puedan disponer de todos los factores para decidir por sí solos cuál es la línea de conducta mejor para todas las personas. Los niños aprenden los valores morales no a la manera de interiorización de lo que les da el medio, sino elaborándolos desde el interior a través de la interacción con el medio.

**La autonomía intelectual:** Los niños no son receptores pasivos que guardan en sus cabezas aquello que se les transmite, elaboran activamente sus conocimientos.

### LA INTERACCIÓN EN EL AULA: VARIABLE FUNDAMENTAL PARA EL LOGRO DE LA AUTONOMÍA

Perret Clermont (1980) realiza un trabajo en el que intenta dar cuenta de los procesos que subyacen a los fenómenos de transmisión y apropiación de conocimientos, interrogándose sobre la importancia de las interacciones sociales alrededor de implicaciones materiales y simbólicas en el seno de una colectividad. Este trabajo resulta interesante para repensar la importancia de la confrontación de puntos de vista como factor decisivo para fomentar la autonomía en los niños. La autora y sus colaboradores proponen el concepto de conflicto sociocognitivo para desarrollar su concepción.

También César Coll (1984), toma el concepto de interacción entre alumnos como aquel que juega un papel de primer orden en la consecución de metas educativas, ya que incide de forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y destrezas, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la

relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar. Estos conceptos se emparentan con la autonomía moral e intelectual.

Otra formulación próxima a la del conflicto sociocognitivo es aquella a la que han arribado Johnson y colaboradores a partir de investigaciones sobre el efecto de las controversias que se producen en el transcurso de la interacción entre iguales durante la realización de tareas escolares.

Se habla de controversia cuando frente a una incompatibilidad entre las ideas, informaciones, opiniones, creencias de los miembros de un grupo, hay voluntad de llegar a un acuerdo, a una postura común. Pedagógicamente la clave está en transformar los conflictos en controversias que puedan ser resueltas en forma constructiva.

### **PRIMERAS REFLEXIONES**

Los adultos tenemos un rol indispensable frente a los niños, quienes necesariamente pasarán primero por una dependencia tanto moral como intelectual, pero es nuestra responsabilidad, luego de esta natural imposición, otorgarles la libertad necesaria para que tomen el rumbo de sus trayectos. Los niños encontrarán en sus pares la cooperación, la interacción, la reciprocidad y el respeto mutuo que les permitirá cumplir reglas morales o adquirir conocimientos, mediante la toma de conciencia de ello. Es posible reflexionar, ser objetivo, tener criterios propios, ser crítico, cuando las ideas no son siempre impuestas desde afuera. Toda imposición más allá de lo necesario produce rigidez en las estructuras, cualesquiera sean ellas.

En determinado momento, el niño tendrá que dejar de obedecer superficialmente la imposición de reglas de juego de los mayores, para elaborar una adquisición más profunda de los principios a los cuales respete. Es cierto que son los padres los primeros que acompañarán al niño en estos caminos, pero luego vendrá la escuela, y allí los maestros son quienes retomarán la tarea en la promoción de la autonomía.

La confrontación de ideas es punto fundamental o nudo central del problema que permite los resultados que buscamos en los ámbitos del razonamiento lógico, la disciplina y la moral.

Acompañar el proceso que va de la heteronomía del niño hacia una autonomía creciente no es tarea simple. Cómo movilizar las estructuras para que se transformen cuando han partido en su constitución del interior mismo de la heteronomía y dependencia de los otros. Este es el desafío que debe plantearse la educación.

Algunos lineamientos centrales para el logro de este objetivo tienen como eje a la escuela, los docentes y el psicólogo educacional, junto a los demás trabajadores del ámbito de la educación:

Las funciones de la escuela son varias, algunas de carácter prioritario, otras complementarias de las demás. Pero hay una función fundamental de la escuela, que es enseñar a que los alumnos experimenten satisfacción por el hecho mismo de aprender. Es decir, que cada ser humano se motive a seguir aprendiendo autónomamente y no solo por la exigencia de otros. Esta es quizá la meta más importante a largo plazo que la institución escuela debe plantearse.

Los docentes son aquellos pilares que sostienen el continuo proceso de aprendizaje, y quienes reciben los principios básicos generales que luego aplicarán en el salón de clases en el transcurso de dicho proceso. Ya sea que tomemos a la autonomía como un principio o como un método, los docentes recibirán las líneas generales para poner en marcha el objetivo de lograr la autonomía de los educandos.

Dentro de los contenidos en los que se instruye a los docentes debe incluirse el de autonomía con todas sus variables. Pero formar docentes no es solo otorgarles el valor de la enseñanza como adquisición de teorías y técnicas predeterminadas para su posterior aplicación. Se trata también de la importancia de las actitudes, las ideas, los sentimientos, un espectro más amplio que el de buenas formas de transmitir conocimientos a los alumnos.

Partimos entonces de la idea de formar docentes que cuenten ellos mismos con la suficiente autonomía y creatividad para desplegar todos sus potenciales.

El psicólogo educacional tiene diferentes responsabilidades frente a los diversos actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: , alumnos, docentes, directivos y cuerpo teórico-investigador y técnico de la Psicología Educativa como disciplina.

Al igual que el docente, el psicólogo también ha pasado por un camino de formación y por ello es importante también que conozca las implicancias del principio de autonomía en su propia formación.

El psicólogo es un constante apoyo al trabajo que el maestro realiza en el aula, actualizándolo en diferentes áreas conceptuales, diagnosticando dificultades, orientando y asesorando en las diferentes problemáticas que se presenten. El psicólogo puede asesorar al maestro sobre actividades y asimismo el maestro podrá consultarlo, siempre a modo de intercambio y no a la manera de experto y aprendiz.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D.P. y otros.** (1983): *Psicología Educativa*. México: Trillas. Cap. 1, 12 y 14.
- Autores varios.** “El clima de la clase”. Ficha de cátedra, Psicología Educativa.
- Coll, C.** (1984): *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós educador.
- Córsico, M.C. y otros.** “Un servicio de orientación psicopedagógica en un establecimiento secundario”.  
Ficha de cátedra, Psicología Educativa.
- Diccionario enciclopédico de la lengua castellana.* (1968): Buenos Aires: Codex, S.A. .
- Diccionario enciclopédico En: *Enciclopedia Microsoft Encarta 99*. (1999)
- Entwistle, N.** “La comprensión del aprendizaje en el aula”. Ficha de cátedra, Psicología Educativa.
- Femenías, M.L. ; Moyano, G.** (1997): “Guía técnica para la redacción de una monografía” En: Moran, J. (comp.) *El camino de la filosofía*
- Genovard, C. ; Gotzens, C.** (1990): *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- Goodman, J.** “Reflexión y formación del profesorado, estudio de casos, análisis teóricos” En: *Teoría de la formación del profesorado*.
- Jaitín, R.**: “ Abordaje psicológico del contexto educativo” En: *El psicólogo educacional, el educador y la institución*.
- Kamii, C.** (1983): “Puntos de vista: la autonomía como un objetivo de la educación, repercusiones de la teoría de Piaget” En: *Innovación*.
- Lerner, D. y otros.** (1996): *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires-Barcelona-México: Paidós.
- Perret Clermont, A.N. ; Nicolet, M.** (comp.) (1980): *Interactuar y conocer*. Buenos Aires-Madrid: Miño y Dábila editores.
- Piacente, T.** (1998): “Monografías y sistemas de evaluación”. Ficha de cátedra, Psicopatología II.
- Piaget, J.** (1932): *El criterio moral en el niño*. Martínez Roca ediciones.
- Piaget, J.**: *Introducción a la epistemología genética*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. ; Heller, J.** (1944): *La autonomía en la escuela*. Buenos Aires: Losada, S.A.
- Roth, H.** “La escuela como organización óptima de los procesos de aprendizaje”. Ficha de cátedra, Psicología Educativa.
- Selvini, Palazzoli y otros.** *El mago sin magia*. Paidós.