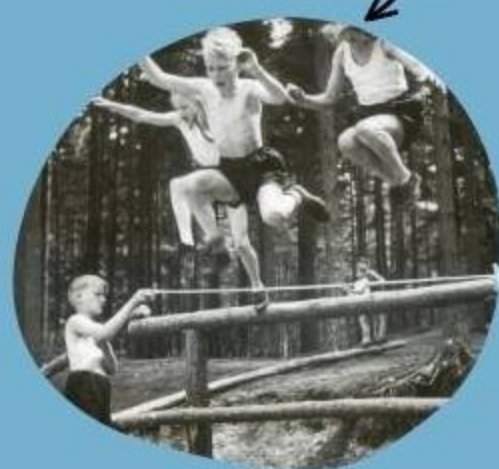


CORRIENTES PEDAGÓGICAS Y DISCURSOS SOBRE LAS INFANCIAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES Y EN LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES (1963 - 1983)

Daniela Mansi

Preguntas de investigación

¿Cómo se configuraron esas corrientes pedagógicas y discursos sobre las infancias ?
¿Qué condiciones socio-históricas configuraron y legitimaron? ¿Qué implicancias tuvieron los proyectos políticos-educativos de los gobiernos vigentes sobre? ¿Qué continuidades y rupturas hubo en las materias Educación Física Infantil de 1963 a 1983?



Objetivo general de investigación

Analizar las corrientes pedagógicas y los discursos sobre las infancias que circularon y se legitimaron en las materias Educación Física Infantil en la formación docente entre 1963 y 1983 en el Instituto Nacional de Educación Física de Buenos Aires y en el Profesorado Universitario de Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata.



Objetivos específicos

- Interpretar las fundamentaciones pedagógicas y sus discursos sobre las infancias en torno a los planes de estudio y los programas de las materias Educación Física Infantil.
- Establecer las continuidades y rupturas de las corrientes pedagógicas y los discursos sobre las infancias.
- Interpretar los posicionamientos teórico-pedagógicos y didácticos en función del escenario social, cultural y político-educativo desde 1963 a 1983 mediante el análisis de los manuales bibliográficos.
- Interpretar las tecnologías educativas utilizadas como recursos didácticos .



Decisiones metodológicas

- Enfoque cualitativo abordado desde el giro subjetivo de la historia.
- Instrumentos: guía de indagación documental y entrevistas semiestructuradas.
- Fuentes de información: decretos oficiales, planes de estudio, programas, bibliografía obligatoria, revistas educativas, tecnologías educativas y entrevistas.



Avances de la investigación

- Trabajo de campo: entrevistas realizadas y copilación de las fuentes documentales.
- Análisis preliminares de las tecnologías educativas y de las entrevistas a los docentes a cargo de la asignatura
- Construcción y revisión constante del estado del arte y marco teórico.

