



# TRABAJO FINAL

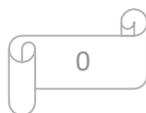
## Proyecto de Intervención Educativo

Estrategias de intervención para la actualización constante en  
Rehabilitación Post Endodóntica

Autora: Od. Varela Julieta Noemí

Directora: Dra Tudor Cristina Inés

Año 2022



Dedicado:

A mis hijos Gonzalo y Victoria por ser los pilares que me alientan en cada proyecto de mi vida.

A mis padres que siempre me apoyaron y enseñaron que para cumplir los sueños hay que tener perseverancia y confianza en uno mismo

Agradecimientos:

A la dra Cristina Inés Tudor (Tiny) por ser la persona que siempre me alentó y confió en mí para poder desarrollar este trabajo de intervención.

A la cátedra de Endodoncia B, de la FOLP, que me permitieron desarrollar este trabajo y colaboraron en el mismo.

A la Dra Santangelo Georgina por siempre alentar a su equipo para seguir creciendo no sólo como profesionales sino como personas

A mis padres que siempre tuvieron esas palabras de apoyo para no bajar los brazos y seguir luchando para cumplir mis sueños.



## Índice

|  |    |
|--|----|
| Introducción   | 2  |
| Planteamiento del problema                               | 3  |
| Objetivos  | 5  |
| Marco Referencial  | 5  |
| Hipótesis  | 9  |
| Diseño Metodológico                                      | 10 |
| Plan de Acción del Proyecto de<br>Intervención Educativa | 12 |
| Cronograma   | 13 |
| Desarrollo de Actividades                                | 13 |
| Resultados   | 23 |
| Conclusiones   | 23 |
| Anexo  | 25 |
| Bibliografía   | 54 |

## INTRODUCCIÓN

La **endodoncia** se ha convertido en un recurso indiscutible para la **rehabilitación dental** ofreciendo la posibilidad de evitar extracciones innecesarias, que hasta no hace mucho era la consecuencia natural de una pieza dentaria no tratada a tiempo.

Cuando la pulpa dentaria, se ve afectada debido a la formación de caries profundas, traumatismos o lesiones endoperiodontales. El procedimiento indicado para su resolución, es un tratamiento endodóntico eliminado la pulpa dental enferma y sellando la cámara pulpar junto con el sistema de conductos de la pieza tratada terminando con la restauración más indicada según cada caso para devolverle su funcionalidad

La Pérdida de la estructura dentaria, de elasticidad de la dentina, las alteraciones estéticas, exigen distintos tratamientos de reconstrucción y para ello contamos con diversas técnicas y materiales específicos, para la rehabilitación de las piezas dentarias.

La constante aparición de éstos nuevos materiales y técnicas de rehabilitación hace que estos tratamientos de restauración estén constantemente actualizándose buscando obtener un resultado lo más parecido tanto estética como biomecánicamente al diente original.

La innovación de estos nuevos materiales y técnicas para llevar a cabo estos procedimientos hacen que se resuelvan de manera más integral y lo menos invasiva posible

En tal sentido, se plantea que el alcance de este programa de actualización constante para los alumnos, es proporcionarles la mayor cantidad de herramientas para afrontar de la forma más adecuada la rehabilitación endodóntica de los pacientes que concurren a la práctica clínica además de ofrecerles nuevas estrategias para afrontar en un futuro su práctica profesional general.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A fines del siglo XIX y principios del XX, la Endodoncia se denominaba terapia de los conductos radiculares o patodoncia.

La Endodoncia fue practicada desde el siglo 1, cuando Arquígenes describe por primera vez un tratamiento para la pulpitis: extirpación de la pulpa para conservar el diente. En 1890 empieza la época de la Endodoncia Germicida al comprobar la existencia de bacterias dentro de los conductos radiculares. Entre 1940 y 1990 empieza la era de simplificación de la endodoncia, en donde la tendencia es revisar y comparar las técnicas con la finalidad de elegir las mejores y las más simples

A partir de 1990 comienza la era de la Tecnología en Endodoncia.

En los últimos años ha sido notoria la influencia que la tecnología ha tenido en la práctica de la Endodoncia. A tal grado ha sido así que tanto las técnicas de procedimientos tan comunes como la conductometría, la preparación biomecánica como la obturación de los conductos tienen que ser reaprendidas por los endodoncistas puesto que la técnica ha introducido instrumental, aparatología y materiales novedosos.

A lo largo de los años en Odontología, la rehabilitación de las piezas dentarias tratadas con endodoncia ha sido un procedimiento de constante evolución. Se han utilizado una gran variedad de materiales en combinación con diferentes técnicas rehabilitadoras con el objetivo de restaurar el tejido dental dañado, buscando obtener resultados lo más cercano posible tanto estética como biomecánicamente a un diente sano aspirando obtener el mejor pronóstico posible. Estos cambios y actualizaciones en los protocolos rehabilitadores nos entregan múltiples opciones de tratamientos\_reconstructivos. Conocer y entender los efectos que tiene la terapia endodóntica sobre el tejido dentario es la base para poder tomar una correcta decisión a la hora de resolver el caso lo más adecuadamente posible.

Conocer la anatomía y comportamiento de las piezas dentarias, la estrecha relación con los tejidos que lo rodean, los materiales y las técnicas disponibles para la restauración de estos es fundamental para lograr un tratamiento exitoso a largo plazo.

A lo largo del tiempo, se han propuesto distintos protocolos de trabajo y materiales para abordar este tipo de situaciones clínicas, en donde si bien, se ha ido progresando logrando cada vez mejores resultados, aunque no se llegue a un protocolo definido que

garantice el éxito a largo plazo del diente a rehabilitar.

Es importante destacar la visión conservadora que debiese tener el clínico a la hora de trabajar en los dientes. Un profesional que preserve mayor cantidad de tejido en buenas condiciones logrará mantener una mayor fuerza intrínseca del diente, haciéndolo más resistente a las cargas biomecánicas, las cuales estarán expuestas una vez finalizada la rehabilitación y, mejorando en consecuencia el pronóstico a lo largo del tiempo.

La planificación y rehabilitación de las piezas dentarias tratadas endodónticamente son de una competencia fundamental que debiese tener un odontólogo en la actualidad. Conocer las propiedades de estas piezas dentarias, las opciones de tratamiento y los materiales disponibles para llevar a cabo el proceso, es crucial cuando buscamos tener el éxito rehabilitador.

Por último entendemos como **ACTUALIZACIÓN** al proceso de adquisición de nuevos conocimientos y enfoques en el área específica originados por el avance tecnológico y científico, con la finalidad de llevar a cabo su actividad laboral productiva.

“Las propuestas de la Teoría Crítica de la Educación, del Profesor Investigador, del Profesional Reflexivo y de la Investigación Acción Crítica, por mencionar solo algunas, siguen vigentes y vigorosas, buscando aportar su grano de arena a la construcción de una educación diferente”.

Esta actualización constante nos compromete a la construcción de soluciones originales y novedosas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Es necesario, “crear tiempos, oportunidades, espacios y estímulos para aprender y enriquecerse unos de otros y avanzar profesional y democráticamente como colectivo” (Carbonell, 2001; p. 115)

Por todo lo expuesto anteriormente consideramos que debido a los avances de la tecnología, de los materiales y técnicas hay contenidos teóricos, como la Rehabilitación Post Endodóntica, que deben ser reforzados y actualizados constantemente para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante lo expuesto nuestra necesidad empírica concreta es saber ¿Cómo mejorar la experiencia educativa de los alumnos de Endodoncia, en el abordaje de la temática de Rehabilitación Post endodóntica?

# OBJETIVOS

## Objetivo General

Realizar actualización constante que permita a los alumnos afrontar con seguridad los tratamientos de rehabilitación endodóntica. Construyendo un aprendizaje auténtico, Este aprendizaje se lleva a cabo mediante la construcción de problemas como eje constructor de la actuación profesional.

## Objetivos Específicos

- Modificar la práctica educativa mediante la autonomía de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Brindar las herramientas necesarias para la libre elección de tratamiento a realizar según su criterio y caso clínico.
- Promover en el alumno el Aprendizaje basado en Problemas.

## MARCO REFERENCIAL

El objetivo principal del tratamiento de conductos es proporcionar un medio que permita la cicatrización de los tejidos perirradiculares y evitar la periodontitis apical, o sea, llevar a cabo todos los procedimientos de limpieza y conformación que tienen como finalidad buscar el equilibrio apical y la salud del órgano dental. Para alcanzar dicho objetivo es necesario, además del propio tratamiento endodóntico, restaurar la porción coronaria de la pieza dentaria. El tratamiento de conductos finaliza con la restauración coronaria definitiva de la pieza, en la mayoría de los casos.

La calidad de la obturación radicular deberá ser evaluada previa al tratamiento restaurador. La limitación de las radiografías hace que éstas sean un recurso más pero no el único ni el definitivo para evaluar el estado periapical de las piezas por restaurar. Se debe buscar o conseguir de otro profesional el historial radiográfico del caso para tener una idea más clara de la evolución de posibles lesiones. La tomografía computarizada va ganando terreno y se hace cada vez más útil para mejorar el diagnóstico y la planificación de los tratamientos. El examen clínico es un recurso complementario de la radiografía pero de mayor veracidad. El estado de la corona clínica, su movilidad, la palpación buscando la ausencia de sensibilidad a la percusión horizontal o vertical y la presencia de inflamación, fístula o exudado constituyen parte del examen clínico. La anamnesis del paciente complementa las observaciones clínicas.

La filtración coronaria es una importante causa de fracaso. Se explicó que la restauración definitiva de la pieza dentaria con la obturación del sistema de conductos radicular proporciona el medio más eficaz para protegerlo de la contaminación bacteriana de la cavidad bucal.

Pocos conceptos han sufrido cambios filosóficos tan radicales en la Odontología Restauradora contemporánea como el referido a la rehabilitación de la porción coronaria del diente endodónticamente tratado (DET). Históricamente se pensó que el DET debía llevar un refuerzo en su interior, normalmente un perno muñón colado, a los fines de poder soportar los requerimientos funcionales. Esta filosofía fue muy fuerte en muchos ámbitos académicos y aún hoy muchos odontólogos rehabilitadores siguen sosteniendo este principio.

En la actualidad es aceptado por numerosos autores e investigadores que un diente con un perno en sus conductos siguiendo técnicas convencionales clásicas es más débil desde el punto de vista estructural por lo que ese refuerzo no sería tal. La razón para ello es doble: la preparación del espacio para el perno que remueve tejido dentario y posteriormente la instalación, en el caso de un perno metálico, de estructuras que difieren mucho mecánicamente del diente. Se genera así debilitamiento y riesgo de fracturas en el remanente dentario.

El clínico debe considerar que rehabilitar un DET significa trabajar sobre una estructura disminuida desde el punto de vista mecánico y biológico.

También se debe tener en cuenta que el procedimiento más eficaz para la rehabilitación

coronaria del DET muchas veces es muy distinto de la inserción de un perno en sus conductos.

La alteración microestructural de la dentina luego del tratamiento endodóntico no genera grandes diferencias en el comportamiento mecánico del diente pero gradualmente la convierte en un sustrato adhesivo alterado y más complejo.

La magnitud y la ubicación de la pérdida del tejido dentario pueden impedir que las fuerzas se conduzcan a áreas de soporte y que éstas se concentren en el área coronaria remanente disminuida estructuralmente, lo que conduciría una deformación exagerada y a la eventual fractura posterior.

El refuerzo más importante del DET lo constituyen sus propios tejidos y estructuras anatómicas por lo que, como principio general, en la restauración de un DET serán de elección los procedimientos que respeten mayor cantidad de tejido remanente.

La necesidad de adherir e integrar adecuadamente materiales que se parezcan físicamente a la dentina son factores determinantes en la reconstrucción coronaria en un DET posterior con técnicas de inserción plástica. Los composites y algunos ionómeros de vidrio pueden alcanzar ese objetivo sin estar exentos de varios factores limitantes.

Existen numerosos y variados tratamientos de rehabilitación postendodóntico entre los cuales encontramos según su ubicación: del sector anterior y del sector Posterior; pernos o postes, incrustaciones, restauraciones, coronas, de composite, de porcelana, de metal. Cada uno de estos fue variando con el correr de los tiempos y el avance de la ciencia, con lo que respecta a las tecnologías y materiales a utilizar.

Por todo lo expuesto vemos la necesidad de realizar un proyecto de intervención educativa en donde se tenga como objetivo la actualización permanente de los tratamientos de rehabilitación endodóntica para un enriquecimiento de la práctica clínica.

## **SITUACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL**

Durante el ciclo 2020, El 15 de marzo, se dictaba por decreto de Necesidad y Urgencia por PANDEMIA, la suspensión de las clases por catorce días corridos a partir del 16 de marzo y ponía a disposición el programa Seguimos Educando. Un día antes, el 14 de marzo, con la Resolución N° 104/2020, se recomendaba a las «universidades, institutos universitarios y de educación superior de todas las jurisdicciones [...] que adecuen las condiciones en que se desarrolla la actividad académica». La norma, que consta de siete artículos,

contemplaba también «la implementación transitoria de modalidades de enseñanza a través de los campus virtuales, medios de comunicación o cualquier otro entorno digital de que dispongan. Conforme avanzaba la cuarentena, con la Resolución N° 12/2020 del 3 de abril, la Secretaría de Políticas Universitarias recomendaba «la readecuación del calendario académico 2020, teniendo en cuenta la especificidad de la enseñanza universitaria, garantizando las cursadas en las modalidades periódicas que normalmente se desarrollan en un año académico, manteniendo la calidad del sistema universitario.

La virtualidad como dimensión de la realidad; la desigualdad de acceso, conexión y uso; las posibilidades y limitaciones pedagógicas de la virtualidad y sus herramientas recorrieron, entre otros temas, parte importante de los foros en todo el país.

El pasaje a la virtualidad bajo la modalidad de «educación remota de emergencia» trajo aparejados los consabidos problemas de acceso, conectividad y uso de las herramientas tecnológicas. Los estudiantes de menores recursos no cuentan ni con computadoras ni con opciones de conectividad aceptables y se manejan enteramente con teléfonos celulares.

Las respuestas institucionales podrían catalogarse esquemáticamente en tres momentos. Una primera etapa, coincidente con el primer ciclo de aislamiento de 15 días, giró, dependiendo de los casos, en torno a la resolución de cuestiones relativas a la administración general y al trabajo remoto de los no docentes, a las necesidades propias de los ingresantes y a la apertura y gestión de aulas virtuales para aquellas carreras que no disponían de ellas. La segunda etapa tuvo que ver con el afianzamiento de la situación de aislamiento. Cuando las comunicaciones oficiales y del Ministerio de Educación fueron ratificando que el horizonte de retorno se postergaba para después del receso invernal, se avanzó en un trabajo más coordinado con los profesores para atender las cuestiones pedagógicas en formato virtual. A la par, se incorporaron los primeros protocolos y recomendaciones en este sentido, se empezó a complejizar el uso de herramientas y estrategias digitales para el dictado de asignaturas –de los usos básicos del aula virtual se pasó a la incorporación de guías de lectura, audios, videos, clases sincrónicas vía plataformas comunicacionales, etc.–, se fueron encauzando demandas más sustantivas de los estudiantes y, en particular, se fueron generando políticas destinadas a sostener las trayectorias y evitar la deserción, apuntando a la contención y al seguimiento.

La última etapa, coincidente con el tiempo que todavía estamos transitando, tuvo entre sus

ejes centrales la acreditación y la evaluación de los conocimientos, el diseño de metodologías de examen para el cierre del cuatrimestre y todo lo relativo a las tareas administrativo-académicas que ello supone. La idea de evaluación también se vio conmovida por la pandemia

Esta PANDEMIA hará que se comience a evaluar en base a las competencias del alumno y no tanto en su capacidad memorística

El que los alumnos valoren las clases online y el esfuerzo diario del profesor, a pesar de las dificultades técnicas, la falta de recursos y de formación, ya es un avance. Si, además, ponemos nuestra creatividad y nuestro empeño al servicio de una evaluación justa e integra, quizás también habremos conseguido dar un paso más hacia el mejor aprendizaje posible de nuestros alumnos. Y esto pasa por realizar una correcta y adecuada evaluación de lo aprendido en función de la capacidad y, sobre todo, del esfuerzo realizado por cada uno.

Se aplicaron cambios metodológicos en las clases diarias, y también en la metodología evaluativa proponiendo objetivos claros de aprendizaje, que surgieron de los docentes de la Asignatura. Considerando a la Evaluación Integradora como la que otorga la condición final del alumno y le permite pasar al curso siguiente, por haber obtenido los aprendizajes necesarios para ello; y a los objetivos de aprendizaje como las metas de conocimiento a alcanzar de cada unidad temática.

## **HIPÓTESIS**

La actualización constante del alumno de Endodoncia B, sobre Rehabilitación Post Endodóntica promueve un aprendizaje Auténtico y Autónomo del mismo; y también se ve reflejado en su perfil profesional.



## **Diseño de la Propuesta educativa**

### **Participantes**

Se cuenta con los docentes de la Asignatura Endodoncia B de la Facultad de Odontología de La Plata. Alumnos de 4to año de la carrera de Odontología, inscriptos en la Asignatura Endodoncia B

### **Materiales**

- Bibliografía científica sobre Rehabilitación Post Endodóntica
- Videos Explicativos de los diferentes tipos de Rehabilitación Post endodóntica.
- Foros de Discusión sobre la temática abordada

### **Procedimiento**

En estos tiempos de pandemia, los docentes de la Asignatura Endodoncia B ante la necesidad de continuar con la planificación pedagógica pautada, decidimos recurrir a la implementación de herramientas virtuales, para dar soporte a los cambios en las prácticas educativas, eligiendo entre las variadas alternativas que ofrecen las Tics: Google Classroom para las tareas de producción escritas, la plataforma Moodle de la FOLP para la divulgación de material audiovisual necesarios para el proceso Enseñanza/Aprendizaje y la plataforma Webex para tener contacto directo y de producción del conocimiento en interacción docente-alumno. Como objetivo se planteó dar continuidad a la materia. Implementar nuevas herramientas tecnológicas en forma virtual adelantando contenidos teóricos y trabajos prácticos. Mantener el vínculo alumno – docente. Evaluar la posibilidad de continuar con alguna de estas estrategias en proyectos a futuro. Esta experiencia educativa se realizó en alumnos de cuarto año de la carrera de odontología de UNLP en la asignatura Endodoncia B. Gracias al empleo de las nuevas tecnologías, el aprendizaje durante el confinamiento ha continuado de forma virtual, a pesar del cierre de las aulas, adelantando contenidos con seminarios online por plataforma Webex, realizando trabajos prácticos semanales virtuales por medio de plataforma Classroom, donde el alumno tuvo que investigar el tema con anterioridad asegurándose de ésta manera, la realización del trabajo práctico y comprensión de

la clase. A los alumnos se los estimuló a investigar, a participar críticamente en los foros de discusión. Los alumnos tuvieron a su disposición la página de la asignatura que cuenta con una extensa y actualizada bibliografía para la realización de los mismos y se le enseñó otros medios de consulta bibliográfica segura, como ser pubmed, etc. Las metodologías de evaluación en esta nueva experiencia educativa, fueron en forma online mediante la resolución basada en problemas.

Para llevar a cabo este proyecto se realizaron en primera instancia reuniones de equipo, las cuales estuvieron compuestas por los docentes de la Asignatura Endodoncia B, para la división de tareas.

Posteriormente se realizó la búsqueda actualizada de los contenidos a desarrollar. Con esta información obtenida se procedió a la realización de videos explicativos, referentes a la Rehabilitación Post Endodóntica. Los cuáles serán actualizados constantemente según el avance de las tecnologías y materiales desde esta primera experiencia.

Una vez realizados los videos se llevaron a cabo intercambios con los demás docentes para una primera evaluación. Una vez terminada esta etapa se realizó la publicación de dicho material a los alumnos para su divulgación.

Se organizaron foros de discusión con frecuencia quincenal, utilizando las plataformas virtuales de la asignatura.

Tiempo de duración: 3 meses (sujeto a contexto de pandemia)

## PLAN DE ACCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

|  |   |  |                 |
|--|---|--|-----------------|
| Proyecto: ACTUALIZACIÓN CONSTANTE EN REHABILITACIÓN POST ENDODONTICA   |   |  |                 |
| Meta u objetivo:<br>Realizar actualización constante que permita a los alumnos afrontar con seguridad los tratamientos de rehabilitación endodóntica. Construyendo un aprendizaje auténtico, Este aprendizaje se lleva a cabo mediante la construcción de problemas como eje constructor de la actuación profesional y la motivación a la búsqueda bibliográfica periódica |   |  |                 |
| Actividad  | Responsables  | Recursos   | Plazo de tiempo |
| Búsqueda Bibliográfica   | Docentes de la Asignatura B   | Buscadores académicos: Scielo; Google académico; pubmed; journal; Biblioteca de la FOLP                                  | 2 semanas       |
| Elaboración y Edición de Materiales  | Docentes de la Asignatura Endodoncia B y Departamento de Informática de la FOLP | Materiales de la técnica a desarrollar; PC, Sistema operativo Windows y Editores de video: Windows Movie Maker; Videopad | 2 semanas       |
| Divulgación de los materiales  | Docentes de la Asignatura Endodoncia B y Departamento de Informática de la FOLP | Plataforma virtual (Moodle) y página de la Asignatura Endodoncia B   | 2 meses         |
| Foros y Talleres de Discusión  | Docentes de la Asignatura Endodoncia B  | Aulas virtuales de la Asignatura Endodoncia B y plataforma ZOOM  | 2 meses         |

## Cronograma

| Actividad                                 | 1° S | 2° S | 3° S | 4° S | 5° S | 6° S | 7° S | 8° S | 9° S | 10° S | 11° S | 12° S | 13° S |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| Búsqueda Bibliográfica                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |
| Elaboración y Edición de Materiales       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |
| Divulgación de los materiales.            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |
| Foros de Discusión                        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |
| Elaboración de informe final de resultado |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |

## DESARROLLO DE ACTIVIDADES

### CONFORMACIÓN DEL EQUIPO ELABORADOR

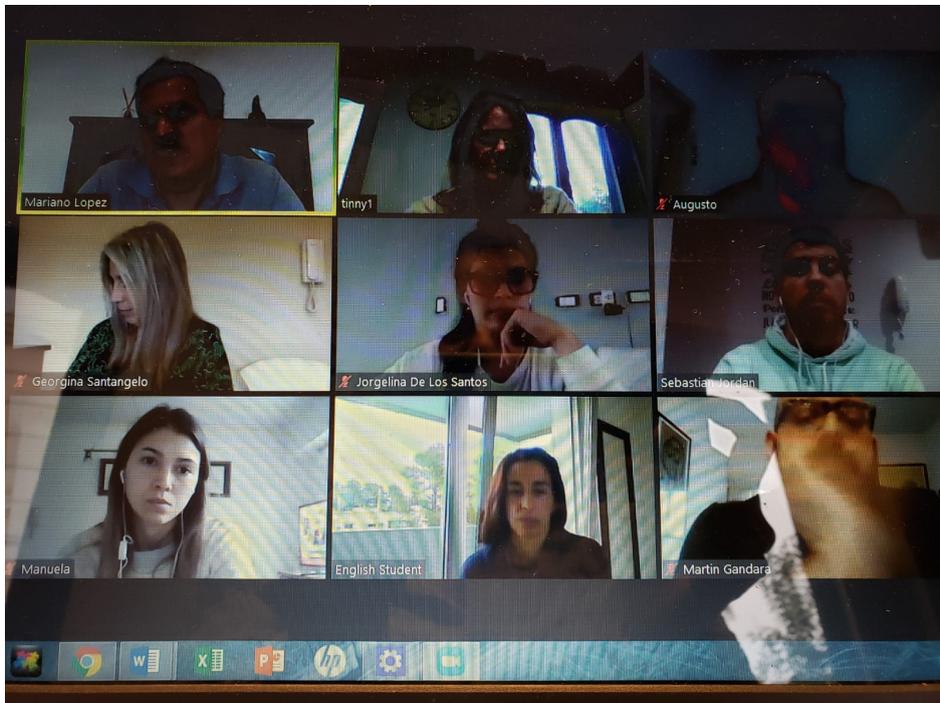
Fecha: Marzo 2021

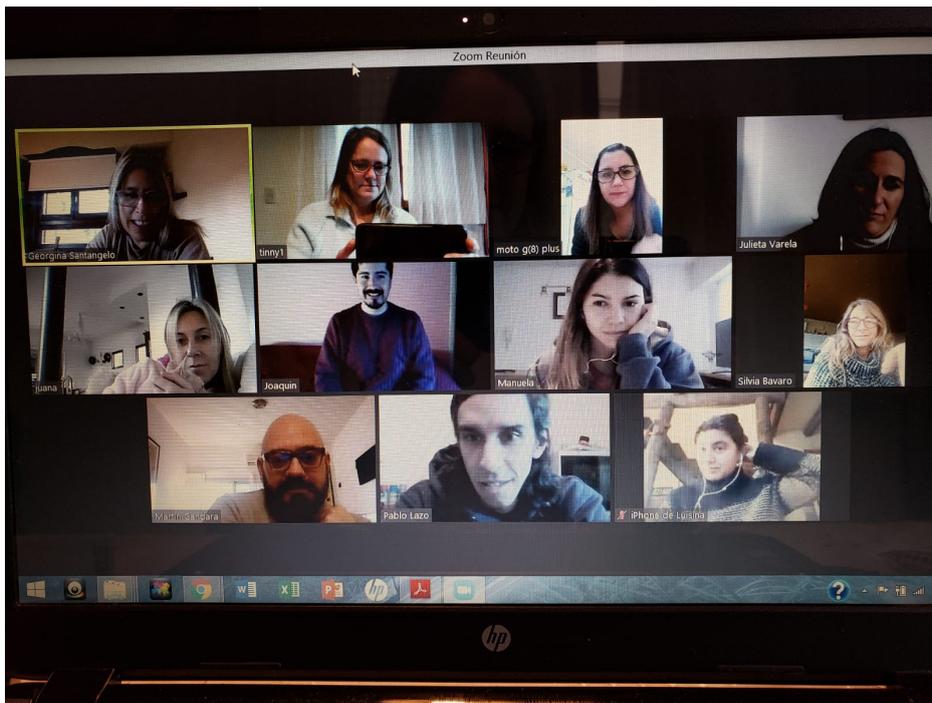
Legar de reunión: Aula Virtual de la Asignatura

Participantes en la reunión:

Docentes de la Asignatura Endodoncia B

| Acuerdos tomados:  |  |
|--|--|
| a) Periodicidad de las reuniones:<br><i>Semanales</i>  |  |
| b) Horario de las reuniones:<br><i>Días Jueves a las 20 Hs</i>   |  |
| c) Tiempo de duración de las reuniones:<br><i>La duración de las reuniones se dejará abierta a las condiciones presentes en el momento</i>   |  |
| d) Procedimiento por el cual se tomarán las decisiones:<br><i>Las decisiones se tomarán por lo que disponga la mayoría</i>   |  |
| e) Proceso por el cual se determinará la participación de otros posibles agentes educativos:<br><i>En el caso de ser necesario se realizará por la decisión de la mayoría presente en la reunión</i>   |  |
| f) Determinación del uso y difusión del proyecto o de la propuesta de intervención educativa:<br><i>El proyecto solo lo podrán utilizar los miembros del grupo, con la autorización de su autor y titular de la Asignatura. Se podrá publicar en partes o en su totalidad.</i> |  |
| g) Relación con la institución albergante:<br><i>Este proyecto cuenta con el apoyo de la Facultad de Odontología y la Asignatura Endodoncia B. Los cuales brindan el espacio educativo, tecnología y materiales para que se desarrolle el mismo</i>                            |  |





## Búsqueda Bibliográfica

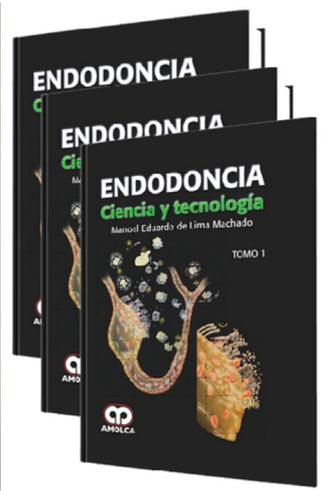
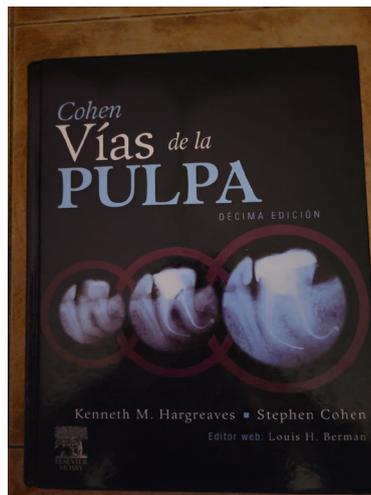
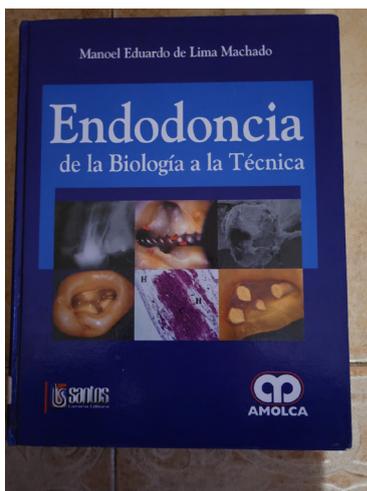
Como etapa previa, es fundamental tener claro el objetivo de la búsqueda y cuál es la necesidad de información.

- Identificar los conceptos sobre los que se desea obtener información y hacer

una relación de los términos que los van a representar.

- Seleccionar la fuente de información a consultar. Para ello contamos con diferentes buscadores académicos como ser: Scielo; Google académico; pubmed; journal; Biblioteca de la FOLP.
- Plantear la estrategia de búsqueda.
- Lanzar la estrategia de búsqueda y revisar el resultado obtenido.
- Si fuese necesario, modificar la búsqueda y volver lanzarla.

The screenshot shows a web browser window with the URL [pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=rehabilitación+postendodóntica](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=rehabilitación+postendodóntica). The page header includes the NIH National Library of Medicine logo and the PubMed.gov logo. A search bar contains the text 'rehabilitación postendodóntica' and a 'Búsqueda' button. Below the search bar are options for 'Avanzado', 'Crear alerta', and 'Crear RSS'. A 'Google Translate' popup is visible in the top right corner. The search results section shows '13 resultados' and 'Página 1 de 2'. A bar chart titled 'RESULTADOS POR AÑO' shows a significant increase in results starting around 2018. The first result is 'Refuerzo de fibra de polietileno para restauraciones provisionales y rehabilitación postendodóntica' by Trushkowsky RD, published in 1997.



← → ↻ revistamedica.com/rehabilitacion post endodoncia seleccion postes intrarradiculares/amp/

YouTube Maps Gmail EndoFOLP - Endod... WhatsApp Iniciar Sesión - Odo... 2-MARTES - Google... Denta Gestión Módulo 3 - Google... Moodle Grado

Ocronos – Editorial Científico-Técnica 

## Rehabilitación post – endodoncia: criterios de selección de postes intrarradiculares. Revisión bibliográfica

 Revista Médica y de Enfermería hace 2 años

  
 Ocronos. Revista Médica y de Enfermería – ISSN nº 2603-8358 – Depósito legal: CA-27-2019  
[ocronos.com](http://ocronos.com) - [revistamedica.com](http://revistamedica.com)

**Rehabilitación post – endodoncia: criterios de selección de postes intrarradiculares. Revisión bibliográfica**

Incluido en la revista Ocronos. Vol. III. Nº 4 – Agosto 2020. Pág. Inicial: Vol. III.nº4:  
 Autor principal (primer firmante): Josselyn Madeley Jiménez Rodríguez  
 Fecha recepción: 10 de agosto, 2020  
 Fecha aceptación: 18 de agosto, 2020  
 Ref.: Ocronos. 2020;3(4):

**Resumen**  
**Introducción:** Un poste intrarradicular es un material de restauración de anclaje introducido en el conducto radicular utilizado en casos de gran destrucción coronaria, cuando se ha perdido más de la mitad de la estructura dental. **Metodología:** se realizó una revisión bibliográfica en bases científicas como: PubMed.

## Elaboración y Edición de Videos Educativos y Divulgación

Cada video que se desarrolló, tiene una pequeña introducción de lo que se explicó, luego compartir el tema y por último hacer un pequeño resumen o relación del tema con el contexto real del alumno. Pero los mismos se utilizaron las herramientas necesarias para la grabación y edición de los mismos como ser, Sistema operativo Windows y Editores de video: Windows Movie Maker; Videopad.

Para la divulgación fue utilizada la página de la Asignatura y la plataforma Moodle de la Facultad de Odontología

## VIDEOS

### Video 1

| <b>PROTECCIÓN PULPAR DIRECTA</b>   |
|--|
| <p><b>Introducción:</b> Ya desde 1981 se realizaron recubrimientos pulpares directos, Lasala define al recubrimiento pulpar directo como la protección o recubrimiento de una herida o exposición pulpar mediante pastas o sustancias especiales con la finalidad de cicatrizar la lesión y preservar la vitalidad de la pulpa expuesta. Se entiende como pulpa expuesta o herida a una solución de continuidad de la dentina profunda con comunicación de la pulpa con la cavidad de caries o superficie traumática, que se produce generalmente durante la preparación de las cavidades o fracturas coronarias.</p> <p>Gracias a los avances de los procedimientos dirigidos a la conservación de la vitalidad pulpar es necesario llegar a una evaluación exacta del estado de la pulpa</p> |

para establecer un correcto diagnóstico y tratamiento.

**Desarrollo:**

Pasos de la técnica

- 1.- A la clínica concurrió un paciente con sintomatología de pulpitis reversible, en la pieza 35, la cual presentaba caries profunda. Después de realizar la eliminación del tejido cariado se expuso el tejido pulpar. Se observa una herida pulpar puntual, sin sangrado espontáneo. Ante todos estos datos semiológicos (diagnostico pulpar, ausencia de tejido cariado y forma y sangrado de herida) se procede una protección pulpar directa.
- 2.- Desinfección con digluconato de clorhexidine al 2%
- 3.- Secado de la cavidad pulpar con torundas de algodón estériles
- 4.- Colocación del material sellador seleccionado, en este caso MTA de Angelus
- 5.- Colocación de base para protección y contención del MTA con un Lines de Ionómero Vitreo (IONOBON 3M)
- 6.- Biselado de paredes y Técnica adhesiva para resinas compuestas 3M Z350, A3.5 de dentina y A3 de esmalte. Como adhesivo se utilizó Single Bond de 3M
- 7.- Control de oclusión y pulido con fresas multifilos (Mallefer), y Gomas Siliconas

**Resumen:** Siguiendo el criterio de la cátedra, de realizar prácticas conservadoras, se eligió realizar una protección pulpar directa con la reconstrucción coronaria inmediata. Se citó al paciente a los 15 días, 3 y 6 meses presentando un resultado positivo a los test de vitalidad pulpar.

**Video 2**

**TÉCNICA ESTRATIFICADA DE RESINA COMBINADA CON LA MATRIZ DE SILICONA.**

**Introducción:** Otra alternativa de rehabilitación postendodóntica es la técnica estratificada de resina combinada con la matriz de silicona.

Los problemas en el sector anterior son muy comunes en nuestra práctica profesional y cobra vital importancia el realizar una adecuada rehabilitación en estos casos; no podemos hacer una buena rehabilitación si no conocemos las características básicas tanto estéticas como funcionales. Hoy las resinas compuestas son una alternativa válida para la reconstrucción del sector anterior, ya que nos brindan una buena posibilidad conservadora y estética, pero independientemente del material a utilizar debemos basarnos en ciertas reglas o parámetros para realizar una adecuada rehabilitación

**Desarrollo:**

Pasos de la técnica

Concurre a la clínica una paciente a la cual se le había realizado el tratamiento endodóntico la semana anterior, en la cual se consideró que el tratamiento de rehabilitación postendodóntico más adecuado es la reconstrucción por medio de una llave de silicona. Para lo cual en ese momento se realizan las impresiones necesarias

- 1.- Se toma impresión con material elástico, Alginato. Posteriormente se hizo el vaciado con yeso piedra y la reconstrucción de los ángulos perdidos con cera blanca. También se realiza la impresión del antagonista para posterior chequeo de la oclusión

- 2.- Se realiza sobre el modelo una llave de silicona masa de las piezas a rehabilitar para tener una guía incisal y palatina en el momento de la reconstrucción. La llave debe ser recortada para que se visualicen las piezas dentarias por vestibular.
- 3.- Se realizó la aislación del campo operatorio en forma absoluta de premolar a premolar
- 4.- Se preparó el chamfer palatino con fresa de diamante grano rojo tipo llama y bisel plano por vestibular con fresa troncocónica grano rojo.
- 5.- A continuación utilizamos la técnica de grabado ácido total, adhesión para resinas compuestas 3M Z350, A3.5 de dentina y A3 de esmalte. Como adhesivo se utilizó Single Bond de 3M
- 6.- Se reconstruye en primera instancia con resina compuesta translúcida (3M) la zona palatina e incisal utilizando como guía la llave de silicona y polimerizando cada capa con luz halógena. Posteriormente con el mismo material se pasa a reconstruir la zona proximal con la ayuda de una matriz de acetato. Siguiendo con la reconstrucción se utiliza resina compuesta A3 de dentina para rehabilitar en capas la dentina perdida y por último se coloca resina para esmalte A2.
- 7.- Finalmente se retira la aislación para el control de oclusión y pulido con fresas multifilos (Mallefer), y Gomas Siliconas

**Resumen:** Podemos concluir que esta técnica es la más recomendada cuando se busca rehabilitar forma, tamaño y relación de las piezas dentarias dañadas, con sus vecinos y antagonista, para cumplir las funciones morfológicas propias de los dientes naturales.

### Video 3

#### **ELIMINACIÓN DE TORNILLOS, RETRATAMIENTO DE CONDUCTOS Y POSTES DE FIBRA DE VIDRIO. RECONSTRUCCIÓN.**

**Introducción:** En el siguiente caso clínico se observan piezas dentarias con cambios de coloración oscuras, al realizar el estudio radiográfico se visualiza la ausencia de tratamientos endodónticos y la presencia de elementos metálicos colocados dentro de los conductos con anterioridad

**Desarrollo:**

Pasos de la técnica

- 1.- Aislación absoluta del campo operatorio de premolar a canino
- 2.- Se eliminó la resina compuesta presente alrededor de los tornillos tipo dentatus, y se retiraron los tornillos con pinza tipo cocher
- 3.- Desinfección de la zona con Hipoclorito de Sodio
- 4.- Se realizó el tratamiento de conducto correspondiente. Por las características del caso se utilizó para el lavaje final la lima endofinisher. Para la instrumentación se utilizó un sistema reciprocante
- 5.- Se obtura en forma temporaria con resina compuesta hasta la sesión próxima en donde se realizará la rehabilitación correspondiente. En este caso se adaptaron postes de fibra de vidrio con dos técnicas distintas de adaptación (directa e indirecta) con duo link universal de bisco
- 6.- Se termina con la reconstrucción, para lo cual se utiliza resina compuesta A3 de dentina para rehabilitar en capas la dentina perdida y por último se coloca resina para esmalte A20. Spectra Smart
- 7.- Finalmente se retira la aislación para el control de oclusión y pulido con fresas multifilos (Mallefer), y Gomas Siliconas

**Resumen:** A pesar que el motivo de la consulta era solamente por cuestiones estéticas, gracias al correcto diagnóstico y plan de tratamiento se pudo rehabilitar las piezas dañadas con los correctos tratamientos endodónticos y su posterior rehabilitación y refuerzo de manera conservadora.

#### Video 4

| <b>RECONSTRUCCIÓN PROVISORIA. ENDODONCIA. POSTES DE FIBRA DE VIDRIO Y REHABILITACIÓN</b>  |
|---|
| <p><b>Introducción:</b> Paciente menor de edad con signos desnutrición y piezas dentarias anteriores superiores e inferiores con daños severos.</p> <p>El paciente presenta mordida invertida en el sector anterior de forma unilateral. Al realizar los diagnósticos individuales de las piezas dentarias anteriores superiores se observó que todas presentaban necrosis pulpar. Para lo cual se realizó el tratamiento endodóntico de cada una de ellas en la misma sesión</p>   |
| <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Pasos de la técnica</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Reconstrucción de las piezas dentarias con resinas compuestas para poder realizar la aislación absoluta necesaria para los tratamientos endodónticos</li><li>2.- Aislación absoluta de premolar a premolar</li><li>3.- Se realizaron los tratamientos endodónticos de las piezas con sistemas mecanizados reciprocantes N° 25 y su posterior obturación</li><li>4.- Debido a su edad se recitó a la semana siguiente para la rehabilitación morfológica y funcional de las piezas</li><li>5.- Se eliminó la resina compuesta provisoria y se desobtura con las fresas especiales específicas del sistema Macroloc en todas las piezas. En tres de las piezas se logró la fricción necesaria para la colocación del poste.</li><li>6.- Debido a las características anatómicas de uno de sus conductos (12) se tuvo que utilizar postes de fibra de vidrio accesorios para una correcta adaptación.</li><li>7.- Una vez preparadas todas las piezas se cementan los postes con duo link y se reconstruyen con resina compuesta Polofil Supra de voco</li><li>8.- Finalmente se retira la aislación para el control de oclusión y pulido con fresas multifilos (Mallefer), y Gomas Siliconas</li></ol> |
| <p><b>Resumen:</b> Si bien la parte anatómica fue muy difícil de reconstruir se logró llegar a la rehabilitación funcional.</p> <p>Cabe destacar que debido a la corta edad del paciente, el estado general de la boca y las deficiencias nutricionales es muy probable que en un futuro necesite otro tipo de rehabilitación posendodóntica indirecta para la conservación de sus piezas dentarias</p>   |

#### **Foros de Discusión**

En los foros de discusión se utilizó la **Estrategia el diálogo innovador (Cox,2003)**

#### **Descripción**

Esta estrategia se lleva a cabo en un tiempo determinado entre el docente y los alumnos consultores. Su principal bondad consiste en que se obliga a los

interesados a considerar en primer lugar los aspectos positivos de cualquier sugerencia.

### **Procedimiento**

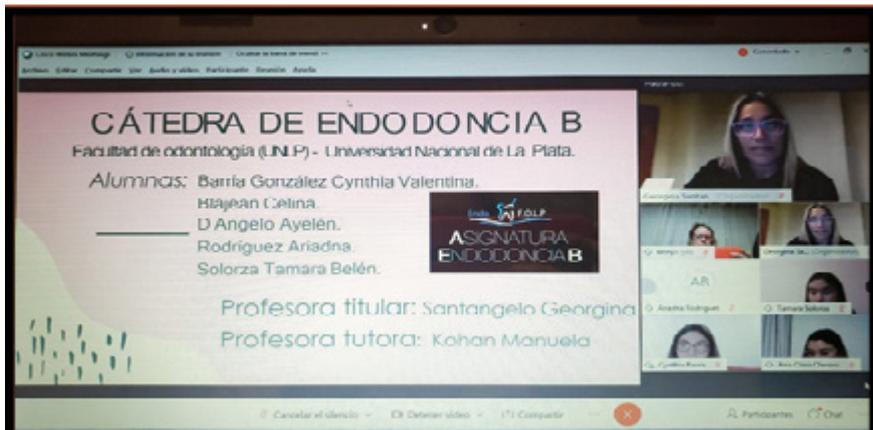
- 1.- El docente hace una descripción del problema a los alumnos (consultores) en un tiempo no mayor a dos minutos. Los consultores solamente pueden intervenir para solicitar alguna aclaración o la ampliación del problema.
- 2.- Los consultores mencionan a grandes rasgos sus ideas inmediatas para una posible solución. El docente solamente puede intervenir para solicitar alguna aclaración o la ampliación de alguna idea de cada consultor.
- 3.- El docente debe señalar tres cosas positivas de la solución sugerida por los consultores antes de expresar cualquier crítica o preocupación al respecto. Cualquier objeción o crítica debe ser planteada posteriormente en términos de pregunta del tipo ¿cómo se puede...?
- 4.- Una vez planteados los aspectos positivos de la propuesta de solución y habiendo analizado las posibles objeciones o críticas, el docente y los consultores trabajaran juntos para pulir la propuesta haciéndole las precisiones o agregados correspondientes para constituir la en una solución viable

En la clase el **alumno** deberá

- Estudiar el caso planteado situándolo dentro del contexto específico en el que tiene lugar
- Analizar el caso desde distintas perspectivas tratando de señalar las principales variables que describen la situación planteada
- Identificar la información adicional que se requiere para conocer el caso en profundidad e indicar los principales datos que será necesario recabar
- Detectar los puntos fuertes y débiles de la situación, así como las interacciones que se producen entre ellos, los roles más significativos
- Estudiar separadamente cada uno de los problemas, describiendo los principales cambios que es preciso llevar a cabo en cada situación para solucionar los que hayan sido seleccionados.
- Generar diversas alternativas de acción para abordar uno de los cambios
- Estudiar los pros y los contras de cada una y establecer un proceso de selección hasta llegar a un par de decisiones alternativas, eligiendo la

que presente mayor coherencia con los fines establecidos, sea factible y conlleve el menor número de dificultades y efectos negativos.

- Implementar la decisión tomada señalando las estrategias y recursos necesarios para llevarla a cabo
- Determinar el procedimiento con el que se llevará a cabo la evaluación de la decisión adoptada y sus efectos.
- Reflexionar sobre los temas teóricos que plantea el caso presentado



| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               |                  |              |                 |
| Participación                  |               |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  |              |                 |

#### Trabajo

- (1) Trabajan constantemente con muy buena predisposición
- (2) Trabajan aunque se detectan algunos fallos de organización
- (3) Trabajan pero sin organización
- (4) Apenas trabajan y no muestran interés

#### Participación

- (1) Todos los miembros del equipo participan activamente
- (2) Al menos el 75% de los alumnos participa activamente
- (3) Al menos la mitad de los alumnos participa
- (4) Solo una persona participa

#### **Responsabilidad en las tareas**

- (1) Todos los miembros del equipo comparten responsabilidad al realizar las tareas
- (2) La mayor parte de los miembros comparte responsabilidad en las tareas
- (3) La responsabilidad es compartida por la mitad de los miembros del equipo
- (4) La responsabilidad recae en una persona

#### **Dinámica de Grupos**

- (1) Escuchan y aceptan los comentarios de otros y lo usan para mejorar su trabajo
- (2) Escuchan comentarios pero no los usan para mejorar su trabajo
- (3) Muestran alguna habilidad para interactuar
- (4) Muy poca conversación e interacción

#### **Actitud del Equipo**

- (1) Se respetan y se animan para trabajar y mejorar haciendo propuestas para que el trabajo sea mejor
- (2) Trabajan con respeto entre ellos y se animan para mejorar
- (3) Trabajan con respeto pero no se alientan
- (4) No trabajan en forma respetuosa

**VER ANEXO**

## **RESULTADOS**

Los alumnos mostraron una modificación en su práctica educativa, la cual realizaron en forma autónoma en el proceso de enseñanza aprendizaje

A partir de la visualización de las resoluciones de los diferentes casos clínicos los alumnos obtuvieron las herramientas necesarias para la libre elección de tratamiento a realizar según su criterio y caso clínico.

Los alumnos pudieron actualizar en forma constante los contenidos relacionados con la temática de rehabilitación endodóntica, adquiriendo así un aprendizaje, que al ser basado en problemas, es auténtico y Constructivo para su práctica profesional

## **CONCLUSIONES**

Con la llegada de las diversas tecnologías a nuestra vida diaria, los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles e instituciones se han transformado. Como docentes, nuestras metas dejaron de ser la transmisión de contenidos e información y tenemos propósitos tales como la formación de

capacidades para la resolución de problemas, potenciar la creatividad y la comunicación, entre otros. Uno de los elementos que coadyuva en este proceso es la utilización de aulas virtuales, favoreciendo el aprendizaje autónomo y colaborativo sobre todo en la educación superior. En ellas se aprovechan nuevos recursos didácticos y herramientas multimedia de diversa naturaleza que promueven la consolidación y la potenciación de acciones formativas, además de la creación de espacios de comunicación e intercambio de opiniones e ideas entre los propios estudiantes. Todo ello conduce a alcanzar procesos de enseñanza y aprendizaje dinámicos y enriquecidos, donde el propósito fundamental es la construcción de nuevos conocimientos entre pares. Con este proyecto de Intervención se espera favorecer y potenciar el aprendizaje colaborativo del tema Rehabilitación Postendodóntica mediante la modalidad b-learning a través de un Aula Virtual. Las actividades seleccionadas para que los estudiantes desarrollen en la misma, son del tipo cooperativo y colaborativo; podrán llevarlas a cabo utilizando recursos multimedia, en grupos pequeños, de forma dinámica, debatiendo y argumentando en foros y realizando los aportes individuales pertinentes, en pos de la construcción del conocimiento y del enriquecimiento del perfil profesional buscado por el plan de estudio.

Se pudo concluir que estas nuevas tecnologías virtuales fueron un aporte valioso como herramientas educativas, ya que algunas de ellas, han llegado para quedarse. Siendo esto de gran valor en la implementación de nuevos proyectos, cambios e innovaciones, las cuales repercutirán en la formación, tanto de docentes como de estudiantes.

# ANEXO

## Alumno 1

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

## Alumno 2

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  |              | X               |

### Alumno 3

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               |                  | X            |                 |
| Participación                  |               |                  |              | X               |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               | X                |              |                 |

### Alumno 4

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

## Alumno 5

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

## Alumno 6

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               |                  | X            |                 |
| Participación                  |               |                  |              | X               |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               | X                |              |                 |

## Alumno 7

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  |              | X               |

## Alumno 8

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

## Alumno 9

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

## Alumno10

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  |              | X               |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  |              | X               |

## Alumno 11

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               |                  | X            |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

## Alumno 12

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

### Alumno 13

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  |              | X               |

### Alumno 14

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               |                  | X            |                 |
| Participación                  |               |                  |              | X               |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               | X                |              |                 |

### Alumno 15

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

### Alumno 16

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

### Alumno 17

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               |                  | X            |                 |
| Participación                  |               |                  |              | X               |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               | X                |              |                 |

### Alumno 18

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  |              | X               |

## Alumno 19

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

## Alumno 20

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

## Alumno 21

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  |              | X               |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  |              | X               |

## Alumno 22

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               |                  | X            |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

### Alumno 23

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               |                  | X            |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               | X                |              |                 |

### Alumno 24

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  | X             |                  |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

## Alumno 25

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               |                  |              | X               |
| Participación                  |               |                  |              | X               |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

## Alumno 26

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  |              | X               |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

### Alumno 27

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

### Alumno 28

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               |                  | X            |                 |
| Participación                  |               |                  |              | X               |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               | X                |              |                 |

## Alumno 29

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               | X                |              |                 |

## Alumno 30

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

### Alumno 31

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               |                  | X            |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

### Alumno 32

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  |              | X               |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

### Alumno 33

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               |                  | X            |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

### Alumno 34

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               |                  | X            |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               | X                |              |                 |

### Alumno 35

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  | X             |                  |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

### Alumno 36

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               |                  |              | X               |
| Participación                  |               |                  |              | X               |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

### Alumno 37

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  |              | X               |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

### Alumno 38

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

### Alumno 39

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               |                  | X            |                 |
| Participación                  |               |                  |              | X               |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               | X                |              |                 |

### Alumno 40

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               | X                |              |                 |

## Alumno 41

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

## Alumno 42

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               |                  | X            |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

### Alumno 43

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  |              | X               |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

### Alumno 44

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               |                  | X            |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

### Alumno 45

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               |                  | X            |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               | X                |              |                 |

### Alumno 46

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               |                  | X            |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  | X             |                  |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

### Alumno 47

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               |                  | X            |                 |
| Participación                  |               |                  |              | X               |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

### Alumno 48

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

### Alumno 49

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               | X                |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               | X                |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

### Alumno 50

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               |                  | X            |                 |
| Participación                  |               |                  |              | X               |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               |                  | X            |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               | X                |              |                 |

## Alumno 51

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               | X                |              |                 |

## Alumno 52

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               | X                |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

### Alumno 53

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        |               |                  | X            |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

### Alumno 54

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  | X             |                  |              |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             |               |                  | X            |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             |               |                  | X            |                 |

## Alumno 55

| Rúbrica de Evaluación de Clase |               |                  |              |                 |
|--------------------------------|---------------|------------------|--------------|-----------------|
|                                | Excelente (1) | Muy Adecuado (2) | Adecuado (3) | Ineficiente (4) |
| Trabajo                        | X             |                  |              |                 |
| Participación                  |               |                  | X            |                 |
| RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS  |               | X                |              |                 |
| DINÁMICA DE GRUPOS             | X             |                  |              |                 |
| ACTITUD DEL EQUIPO             | X             |                  |              |                 |

## Referencias Bibliográficas

- Araujo Portugal JC; (2019) ***El papel de los foros de discusión en un curso virtual.*** Universidad de Burgos, Servicio de Publicaciones e Imagen Institucional.
- Barraza Macías, A. (2010) ***Propuestas de Intervención Educativa.*** México. Universidad pedagógica de Durango.
- Barreto, CR, Iriarte Díaz granados, F. (2017) ***Las Tic en educación superior: Experiencias de innovación.*** Universidad del Norte
- Bertoldi Hepburn A. (2016) ***Fijación simplificada de pernos de fibra de vidrio con cementos de resina autograbante y de cementos de Ionómero vítreo con resina. Reporte de un caso y revisión de la literatura.*** Vol LV.Num 1. 1 a 11. RAOO.
- Biedma, BM; Castelo Baz, P. (2021) ***Endodoncia para todos: Protocolos en endodoncia y en la reconstrucción del diente endodonciado.*** Peldaño.
- Canalda Sahli, C; Brau Agudé, E. (2019) ***Endodoncia: Técnicas clínicas y bases científicas.*** (4ta ed) España. Elsevier.
- Castellucci A. (2020) ***Endodoncia Microquirúrgica.*** Ed. Grupo Asis.
- Clares López J (2016). ***Metodología de Investigación Educativa. Proyectos de Investigación: Un abordaje global desde la diversidad, sus necesidades e intervención.*** Asociación Internacional de Expresión y Comunicación.
- Del Valle, A. (2018) ***El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en Educación Superior.*** Narcea Ediciones.
- Esponda Vila, R. (2020) ***Anatomía Dental.*** UNAM, Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial.
- Fardoun H; González C; Collazos C A; Yousel M. (2020) ***Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia.*** Universidad de Salta.
- Fray Romero Castro, V; Romero Castro, RM; Toala Pilay, MA; PARRALES Anzúles, GR; Delgado Lucas, HB; Castillo Merino, MA; Choez Chele, MA.

- Hernández, JAE. (2017) ***Diseño y planificación de proyectos educativos: una adaptación de la metodología de marco lógico al ámbito educativo***. Volumen 1 de *Investigar, intervenir y evaluar en educación*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
- Moran Oviedo, P. (2004) ***La docencia como creación y construcción del conocimiento. Sentido pedagógico de la investigación en el aula***. V. 26 n. 105-106. Perfiles educativos
- Oliveira Ruiz, G. (2015) ***Frecuencia del tipo y tiempo promedio para la rehabilitación postendodóntica en la Clínica Dental Docente Cayetano Heredia en el año 2012***. Universidad Peruana Cayetano Heredia. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/309>
- Rebiere Olivier; Rebiere, C. ***¿Qué es un diagrama de Gantt?*** Editorial Rebiere.
- Reoyo Rodríguez, M. (2018) ***Influencia del tipo de acondicionamiento de la dentina en el cementado de postes de fibra: estudio mecánico, morfológico y de microfiltración***. Tesis inéditas, Universidad Complutense de Madrid Facultad de Odontología.
- Sala, D. (2020) ***Nuevos desafíos para cuestiones pedagógicas históricas. La evaluación en contexto de pandemia***. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata.
- Simón, J. (2020) ***Evaluación y seguimiento en contexto de aislamiento***. Dirección General de Planeamiento Educativo.
- Torabinejad, M; Foaud, AF; Shabahang, S. (2021) ***Endodoncia. Principios y práctica***. (6ta ed). España. Elsevier.
- Ugarte-Mamani, D; Mercado-Mamani, S; Tapia-Condori, R; Mamani-Cahuata, L. (2020). ***Percepción de criterios de uso, selección y cementación de postes intrarradiculares en rehabilitación post endodóntica***. Revista OACTIVA UC Cuenca. Vol. 5, No. 2. Universidad Católica de Cuenca. ISSN 2588-0624. ISSN Elect. 258802624
- Vicente López Chao, P; Sánchez González, A; Botella N. (2018) ***Contenidos Universitarios Innovadores***. Editorial Gedisa.

**La bibliografía sobre Rehabilitación postendodóntica será ACTUALIZADA constantemente, debido a los avances científicos.**

