

---

## **Análisis de la trayectoria académica de los docentes de la Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata**

Peñalva, M.

Facultad de Odontología 50 entre 1 y 115 La Plata

La problemática que preocupa a las instituciones educativas es la de lograr el mayor nivel académico en la formación docente. Los debates y propuestas en torno a ella y a su perfeccionamiento tienden a emerger con fuerza en los momentos más críticos. Afirma Eusse Zuluaga<sup>1</sup> (1994) "Cualquier persona que conoce un tema, que lo domina, puede enseñarlo. Esto no significa que pueda ser un profesional de la docencia ya que es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que determinarán las características de los grupos con los cuales va a ejercer su profesión". La formación docente involucra la adquisición de ciertas habilidades o conocimientos pero también se enfatiza el desarrollo y transformación de las propias actitudes; expresa Rodríguez Ousset<sup>2</sup>: "Quiera o no el sujeto de la formación (...) se le pide no solo la adquisición de ciertas habilidades o poseer determinados conocimientos, sino la transformación de actitudes, el campo de visión de su propia práctica (...). La formación es vista como una característica de la persona, apareciendo otra nota peculiar (aunque no exclusiva) de la formación docente; la unidad entre persona y rol social". Esta formación externamente se manifiesta por conductas observables o por la mera adquisición de conocimientos mediante la realización de seminarios, cursos, producción de proyectos, resultados de investigaciones y por un proceso interno, donde nada es observable, y que cambian las actitudes tanto del docente como del alumno. Necesariamente han de transformarse las actitudes para analizar la praxis educativa. G Ferry<sup>3</sup> (2008) expresa: "...todo formador es al mismo tiempo docente animador y analista. Combina más o menos estrechamente prácticas centradas en adquisiciones de saberes o capacidades prácticas (*savoir-faire*), prácticas de organización, de concepción y de gestión de la formación y otras de intervención en grupos o instituciones. La iniciación en esas prácticas y el perfeccionamiento continuo que supone su ejercicio se organizan según una doble dimensión profesional y personal que aparecen como una constante en todos los dispositivos de formación de formadores".

El perfeccionamiento implica el análisis de la propia práctica a partir de la teoría: hay una retroalimentación continua que posibilita la profesionalización docente. Según Huberman<sup>4</sup> (1999) participamos de una formación docente de calidad si concebimos la formación docente como fenómeno integral, contribuimos con nuestro quehacer a la profesionalización docente, incorporamos objetivos, contenidos y modalidades acordes con las necesidades generadas por los cambios

---

sociopolíticos; tendemos a recuperar la dimensión intelectual del docente, permitiendo un desarrollo más profesional; identificamos como profesionales a los formadores, investigadores, orientadores, asesores, coordinadores y facilitadores de la adquisición de conocimientos y del aprender a aprender.

El objetivo es definir la formación docente, proporcionando una sistematización de la problemática de la formación de recursos humanos. Se efectuó un análisis cuantitativo a 21 Profesores Titulares, 60 Profesores Adjuntos, 31 Jefes de Trabajos Prácticos y 100 Ayudantes Diplomados Rentados de la Facultad de Odontología de la UNLP utilizándose como instrumento un cuestionario escrito, donde se preguntó: a) si la antigüedad en la docencia en FOLP es superior a quince años; b) realización de Carrera Docente Universitaria, c) cantidad de horas de actividades de postgrado en formación pedagógica, d) realización del Magíster en Educación Odontológica. Los resultados mostraron que la antigüedad en la docencia en FOLP es superior a quince años en el 100 % de los Profesores Titulares, 95 % de los Profesores Adjuntos, 74,19 % de los Jefes de Trabajos Prácticos y 20 % de los Ayudantes Diplomados Rentados. Carrera Docente Universitaria: 100% P. Titulares, 55% de P. Adjuntos, 29,03 % de JTP y 9 % Ayudantes Diplomados Rentados contestaron positivamente. La cantidad horas de actividades de postgrado en formación pedagógica varía entre 20 y 70 en P Titulares y entre 15 y 800 entre P Adjuntos; 10 de los Jefes de Trabajos Prácticos respondieron entre 30 y 400 horas. Solamente 35 Ayuds Dips Rents, aportaron valores que varían entre 12 y 380 horas. Realización del Magíster en Educación Odontológica: respuesta afirmativa del 19,04 % de los P. Titulares, 28,33 % de los P. Adjuntos, 64,51 % de los J T P., 51 % de los Ayuds. Dips. Rents. Como conclusión, se define a la formación docente como una actitud abierta de preparación constante para dar respuestas comprometidas actualizadas a las demandas profesionales y personales. La formación docente es parte de la educación permanente y la participación en instancias capacitadoras posibilita que cada persona desarrolle su potencial en todas las instancias profesionales y sociales.

#### BIBLIOGRAFIA

1 Eusse Zuluaga O Proceso de construcción del conocimiento y su vinculación con la formación docente. Revista Perfiles Educativos 63: 31 - 41 1994

2 Rodríguez Ousset A Problemas, desafíos y mitos en la formación docente Revista Perfiles Educativos 63: 3-7 1994

3 Ferry G Pedagogía de la Formación. Formación de formadores 2da Reimpresión Buenos Aires Novedades Educativas. Serie Los Documentos p. 22 2008

4 Huberman S Como se forman los capacitadores: Artes y saberes de su profesión. Primera edición Paidós Buenos Aires p. 5 1999