

# EL CAMBIO CLIMÁTICO EN NUESTRA CIUDAD Y LOS ACCIONES ANTRÓPICAS QUE LO POTENCIAN

## The weather change in our city and the anthropic actions that make it stronger

*Matschke, Valeria y Tur, María Julia*

UNLP, Escuela Graduada J. V. González  
vale\_mke@yahoo.com.ar

Palabras clave: Problemática ambiental, cambio climático, acciones antrópicas.

Eje temático: 2. Educación ambiental  
Modalidad: Ponencia

### Resumen

La siguiente propuesta recoge y sintetiza algunos de los retos y prácticas educativas fundamentales respecto a la temática del "Cambio Climático", constituido como uno de los importantes problemas ambientales a los que se enfrenta la humanidad, teniendo en cuenta que las acciones antrópicas han sido uno de los agravantes del mismo. Conocer cuáles de esas acciones se realizan en nuestra ciudad nos permitirá visibilizar dicha problemática, correlacionando causas y efectos.

En el Nivel Inicial de la Escuela desarrollamos un conjunto de actividades experienciales explorando algunas de las causantes antrópicas del cambio climático. El trabajo fue desarrollado a través de actividades específicas, que se abordaron de forma simultánea en el espacio de la sala y la huerta de la escuela, desplegadas conjuntamente con docentes y niños de la institución.

Se espera que los niños adquieran conceptos fundamentales y actitudes comprometidas y responsables sobre esta problemática convirtiéndose en educadores ambientales.

### Abstract

The following proposal collects and summarizes some of the fundamental challenges and educational practices regarding the theme of "Climate Change", it is established as one of the major environmental problems that humanity faces, considering anthropic actions as one of the aggravating problems. Knowing which of these actions are carried out in our city allows us to visualize this problem, correlating causes and effects.

In the Initial (kindergarden) Level of School we developed a set of experiential activities where we showed the anthropic feature of climate change. This work was developed through specific activities jointly carried out with teachers and children from the institution, simultaneously in the classroom and in the school garden.

We expect children to acquire key concepts as well as committed and responsible attitudes on this issue, becoming environmental educators.

### Introducción

El cambio climático es un tema que despierta interés en toda la comunidad educativa, forma parte de la realidad cotidiana de los niños y niñas y por lo tanto se constituye como un campo de sentido que da la oportunidad de enseñar y resignificar contenidos, integrando diversas áreas disciplinares y generando condiciones para la participación y el compromiso social. Planteándose como una de las problemáticas ambientales, el cambio climático puede entenderse como una oportunidad para propiciar modificaciones en el estilo de vida que permita mitigar los efectos de dicho cambio.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> En el artículo Cambio Climático de la Revista Materia Pendiente (FCE; UNLP) el Doctor Guillermo Natale sostiene que hay gran consenso en la existencia de un planeta enfermo en el que los problemas ambientales producto del calentamiento global y del cambio climático son reales y se debe responder por ellos.

## Materiales y métodos

El proyecto se desarrolló simultáneamente en 5 salas del jardín con alumnos de 5 años de edad. La puesta en acción comenzó con una encuesta que cada niño llevó a sus hogares, cuya finalidad era conocer a posteriori cuál era el conocimiento y la percepción social de la población respecto a esta problemática. En la ciudad de La Plata sufrimos una gran inundación en abril del 2013, si bien de naturaleza multicausal, los informes de la UNLP hablan de eventos de naturaleza extraordinaria pero con ocurrencia cada vez más asidua y con antecedentes en el 2002 y 2008 siendo cada vez más catastróficos. Las causas de la inundación fueron de carácter natural, del uso del suelo y del ambiente construido, de política socioeconómica y de la infraestructura y servicios y de cambio climático (PIOS, Emergencia Hidrica, CIMA, FCE, UNLP)

Por tal motivo nos pareció necesario propiciar un espacio para la creatividad, la expresión y la producción de mensajes y contenidos en y desde la comunidad educativa para la construcción de sentidos en relación a la salud y ambiente y el riesgo hídrico entre otros.

En las encuestas se consultó lo siguiente:

- A. ¿Escuchó hablar sobre el “Cambio Climático”? ¿Dónde? ¿Qué conoce o cómo lo explicaría brevemente?
- B. ¿Considera ud que sus acciones cotidianas pueden ser una causante más del cambio climático? De ser afirmativo, aclarar de qué modo y cuáles serían esas acciones
- C. ¿Cree que las consecuencias del cambio climático son visibles? En caso de ser afirmativo, aclare de qué modo

En sucesivas clases se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- *Actividades desarrolladas dentro de la sala:* Indagación de ideas previas en los niños; lectura del cuento: "*Los chicos y el cambio climático*" de Gentile, G y Thiel, I; confección y armado de un panel con artículos periodísticos relacionados al tema; realización de experimentos varios, entre ellos: armado de un instrumento de captación de gases del caño de escape de automóviles, y posterior observación; elaboración de conclusiones; lectura de texto informativos (escritos y audiovisuales); análisis de distintas fuentes informativas
- *Algunas de las actividades desarrolladas en el espacio de la huerta escolar:* Realización de trabajos en el invernadero: percibimos y experimentamos cómo podría ser el efecto invernadero; construcción de abono verde: con las hojas, frutos, semillas que sacamos de la limpieza del terreno, los juntamos, guardamos e hicimos abono. Regeneración del suelo; experimentación con hielo: ¿qué sucede si aumenta la temperatura?; reciclado de material plástico y otros para construir molinetes, regaderas, recipientes para almácigos, etc; análisis del suelo mediante experimentos con diferentes tipos de tierra, teniendo en cuenta factores como el exceso de agua, la falta de agua, la temperatura, el viento, cubierta vegetal, etc.
- *Capacitación y actividades desarrolladas con los docentes de cada sala:* Lectura de bibliografía, análisis de audiovisuales, debates, etc.

## Resultados

Luego de analizar las encuestas los resultados sugieren que para las familias de los alumnos y alumnas, el principal factor causante del cambio climático es la actividad del ser humano (causa antrópica). Ninguna respuesta expresó la existencia del cambio climático como parte de los procesos naturales de nuestro planeta. A la hora de conocer cómo creen que se expresa y visibiliza este cambio climático, la mayoría mencionó el descongelamiento de los Glaciares, el aumento de la Temperatura de la tierra y océanos y los fenómenos meteorológicos cada vez más abruptos causantes de sequías e inundaciones. Ninguno de los encuestados visibiliza a la actividad agropecuaria como una de las causas antrópicas de dicho cambio

De las actividades planteadas para el espacio de la sala y huerta se trabajó sobre el efecto invernadero, utilizando con los niños el invernadero ubicado en la huerta de la escuela; aspectos como el efecto del calor sobre la biodiversidad, la ausencia de agua o el exceso de ella fueron abordados a través de actividades de experimentación en el lugar.

Considerando la idea de suelo como un recurso que debe protegerse y valorarse, se les propuso generar abono con: hojas secas, ramas caídas, maleza de la huerta y otros. Se

focalizó en las ideas de descomposición y formación de humus, producto final que luego utilizaríamos como abono en la huerta.

Otra de las actividades planteadas consistió en observar el efecto del calor sobre el hielo; para ello utilizaron cubitos de hielo y lupas. Observaron cómo se derretía el material con el calor producido en el ambiente, permitiendo relacionar causa y efecto del proceso.

Por otra parte se observaron las gasas usadas en la experiencia planteada en el apartado anterior, se indagó sobre el por qué de ese resultado y se escribieron en un afiche todas las conclusiones a las que llegaron.

Como resultado final se diagramó un tríptico en el que se plasmó toda la información que es necesario que cada ciudadano conozca respecto a esta problemática que nos aqueja, por lo que cada alumno se convirtió en un educador ambiental al difundir la información contenida en el folleto.

### **Conclusiones**

Creemos que es necesario investigar y trabajar los problemas ambientales en la Educación Inicial. La mejor comprensión de cómo se interpretan socialmente estas problemáticas, dota de sentido y contribuyen a mejorar los procesos educativos y comunicacionales al respecto.

Creemos que el cambio climático es una problemática ambiental que debe ser pensada globalmente y actuada localmente en nuestra vida cotidiana, en cuanto sujetos responsables e intérpretes activos que a partir de nuestras pautas comportamentales, sociales y culturales contribuimos en la búsqueda de soluciones. Los educadores debemos trabajar sobre estas situaciones educativas para clarificar y orientar nuestras prácticas.

### **Bibliografía**

CARIDE, J.A. y P.A. MEIRA. 2001. *Educación Ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel.

GENTILE, G. y I. THIEL (s.f). Los chicos y el cambio climático. Recuperado de: <http://www.fundacionroulet.org.ar/Proyecto%20a%20Comunicacion.htm>

GONZÁLEZ E. M.; E. JURADO; S. E. GONZÁLEZ. 2003 *Cambio Climático Mundial: origen y consecuencias*. Ciencia UANL / Vol. VI, No. 3.

PIOS 2014-2015. Emergencia Hídrica. Las inundaciones en La Plata, Berisso y Ensenada: Análisis de riesgos, estrategias de intervención. Hacia la construcción de un observatorio ambiental. CIMA, FCE, UNLP.

RECALDE, S y otros. 2013. *Cambio Climático*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. 1ra ed. 152p.

# I JORNADAS Internacionales y III Nacionales de AMBIENTE

“los nuevos desafíos: comunidad, participación e investigación”