

LAS TICS EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNLP

Cantarini, M., Medina M., Coscarelli N., Rueda L., Mosconi E., Albarracin S., Irigoyen S., Tomas L., Papel G., Seara S.; Saporitti, F.

Facultad de Odontología – Universidad Nacional de La Plata

Este trabajo presenta un análisis de la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, desde el año 2008 hasta la actualidad. Dicho análisis será abordado desde una perspectiva que propone la elección, combinación y utilización de mediaciones tecnológicas en forma reflexiva, contextualizada y estratégica. Específicamente, nos centraremos en la experiencia de Educación Semi – presencial que se desarrolla desde hace 3 años en nuestra Facultad, donde 6 asignaturas complementan su actividad presencial, a través de la Plataforma de Enseñanza Virtual Moodle, las mismas son: Odontología Legal, Introducción a la Odontología, Histología y Embriología, Cirugía A, Curso de Adscripción a la Docencia y Odontología Preventiva y Social. La utilización de esta aplicación permite una comunicación fluida entre profesores y alumnos, a la vez que posibilita el aprendizaje en red de manera colaborativa. Al mismo tiempo, se utiliza esta Plataforma para socializar producciones científicas, realizar Encuestas y cursos de Informática e inglés. El objetivo general del trabajo es analizar la influencia de las TICs en la enseñanza de las asignaturas de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, en el período comprendido desde el año 2008 hasta la actualidad. Los objetivos específicos son: a) Relevar las actividades realizadas por las asignaturas que cuentan con cursos activos en la Plataforma Moodle; b) relevar el grado de adaptación de los usuarios al sistema semi – presencial implementado; c) evaluar la importancia de la incorporación de clases semi – presenciales en la consecución de los objetivos planteados por las asignaturas; d) Innovar en la comunicación entre docentes y estudiantes a través de la implementación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Es un estudio de tipo descriptivo – analítico, la población está conformada por los 9.214 usuarios registrados activos en los distintos cursos habilitados en la Plataforma de Enseñanza Virtual Moodle de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. en el periodo comprendido entre los años 2008-2010. La muestra seleccionada está constituida por los usuarios matriculados durante el lapso de tiempo establecido en el curso de Odontología Preventiva y Social. Dicha elección se sustenta en la intensa actividad que registra el mencionado curso, cuenta con 2.997 usuarios registrados-activos (entre docentes y estudiantes); asimismo es la asignatura pionera en adoptar e- learning como metodología de enseñanza y la única que ha estado en funcionamiento durante el período que abarca el presente trabajo. Por lo tanto, a los fines de aportar datos confiables y

válidos, se considera que Odontología Preventiva y Social es la opción más representativa para el logro de los objetivos planteados en este estudio. Los datos fueron relevados a partir de consultas realizadas a la Plataforma a través de MySQL, siendo el mismo un sistema de gestión de bases de datos relacional GNU GPL (General Public Licence). De los usuarios registrados-activos en Odontología Preventiva y Social un 12% tuvo inconvenientes de adaptación al nuevo sistema de enseñanza basados en las estadísticas de consultas realizadas al sistema de Tutorías. Del mismo modo y como se mencionó anteriormente, fue la primera en implementar este tipo de cursada semi – presencial dentro de la FOLP. Hasta la fecha se dispusieron 33.306 parciales en línea: un 93,8% realizó sin problemas las evaluaciones, en un 0,5% se presentaron problemas de índole técnico/capacitación, y un 5,7% de inasistencias; se realizaron 87.825 tareas (94.9%) y se presentaron 82 incumplimientos (5,14%); de 8.749 estudiantes/docentes (número que corresponde a la cantidad total de usuarios que participaron de esta experiencia en Odontología Preventiva y Social a lo largo de los 3 años) el 90% participó de foros/chats, sosteniendo el concepto de aprendizaje colaborativo. De las 7.952 consultas al Sistema de Tutorías online se tomó una muestra de 2.184, que corresponden a las consultas realizadas durante el año 2010, en donde el 12% (261) presentó dificultades de adaptación a la utilización de la Plataforma Educativa. Los resultados expuestos evidencian las ventajas de la utilización de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza de la Odontología. La utilización del Entorno Moodle propició la fluidez en las comunicaciones entre docentes y estudiantes; y entre los estudiantes mismos. Los espacios de debate (foros y chats) enriquecieron las instancias de aprendizaje y la realización de las tareas demostró el éxito en la adopción de este modo de trabajo por parte de los usuarios en un 90% para actividades interactivas; 95% en la producción de material y un 93,8% en evaluaciones online. A partir de las consultas realizadas al Entorno Virtual mediante MySQL, logramos relevar las actividades efectuadas por los usuarios, lo cual nos permitió evaluar la importancia de la incorporación de clases semi-presenciales en la consecución de los objetivos planteados por las asignaturas, particularmente de Odontología Preventiva y Social.

Palabras Clave: Información – Comunicación – TICs – Aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- -.Assenza Parisi, V.: Formación profesional y motivación para la calidad total. OEI. Buenos Aires, Argentina. 1998.
- 2- -Litwin, E. (s/d): *Las nuevas tecnologías y las prácticas de la enseñanza en la universidad*. Artículo en línea. Disponible en www.litwin.com.ar/site/Articulos2.asp
- 3- -Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación*, 199 – 227; en Cabero, J. (ed.) (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis.