

ÍNDICE

A MODO DE PRÓLOGO	3
PARTE I - UN DISPOSITIVO EN CONSTRUCCIÓN PERMANENTE	7
Diseño metodológico de los CCEU	8
Talleres de Planificación Estratégica	22
La Convocatoria Específica de Proyectos en los CCEU	25
PARTE II - LOS CCEU	30
CCEU 1 - LOS HORNOS	34
CCEU 2 - CRECEN	39
CCEU 3 - EL RETIRO	41
CCEU 4 - VILLA CASTELLS	45
CCEU 5 - ABASTO	50
CCEU 6 - EL RETIRO	55
CCEU 7 - VILLA ELVIRA	64
CCEU 8 - EL MOLINO	69
CCEU 9 - MALVINAS	74
CCEU 10 - PARQUE PEREYRA	78
CCEU VILLA ARGUELLO	83
CCEU MAGDALENA Y PUNTA INDIO	88
CCEU PUENTE DE FIERRO / ALTOS DE SAN LORENZO	91
CCEU COLONIA URQUIZA	95
PARTE III - RELATOS	97
El arte en los barrios	115
Un dispositivo con potencial transformador	118
La inclusión como horizonte	120

A MODO DE PRÓLOGO 1

200 acciones en el Bicentenario. Así empezó todo. Un convite a ser parte de un acontecimiento que dejara huella, acciones de extensionistas que durante una semana en cada territorio hicieran con la comunidad, una excusa para encontrarse fortaleciendo la idea de la doble vía tan propia de la función estatutaria instalada en la reforma del Estatuto de la UNLP que encuentra sentido en el ser y hacer con otros/as.

Secretarios y Secretarías de extensión de las 17 facultades participando, proponiendo a los equipos el desafío y sosteniendo la implementación que era compleja, pero convocante. Ese fue el marco en donde se inauguró el Centro Comunitario de Extensión Universitaria en el Club Corazones de El Retiro.

El Presidente de la Universidad y el Presidente del Club firmando un convenio, con un anexo, que marcaba la impronta de lo que serían doce años de gestión del Programa Territorial. Secretarios/as de las 17 facultades. Un acuerdo inédito de cooperación para el abordaje de una agenda de problemas construida multiactoralmente. La universidad en su conjunto apostando a la coordinación de acciones en el territorio, al encuentro interdisciplinario con equipos de las 17, al encuentro intersectorial con actores de la comunidad. Luego aparecerían también los colegios.

Una propuesta metodológica que buscaba el abordaje integral a una realidad compleja, que tomaba de la planificación estratégica situacional conceptos y métodos que ponían en tensión la lógica más clásica de los avales institucionales como única posibilidad de entramar el territorio. Secretarios y secretarías que se pusieron la camiseta, equipos que sostenían aun en los inicios donde la acreditación de lo realizado no era tan clara. Funciones desarmándose en acciones concretas donde la extensión, la enseñanza y la investigación eran interpeladas desde la problematización que proponían los problemas concretos. Instalar procesos no tan frecuentes: jornadas de planificación multiactoral en el edificio de presidencia, rondas de universitarios/as, referentes territoriales, docentes de escuelas, centros de salud, clubes, entidades que discutían y con paleógrafos y mapas en el piso construían agendas para trabajar durante el año. Jornadas de evaluación, porque propusimos evaluar para mejorar las intervenciones, para escuchar, escucharnos, sentarnos de nuevo en ronda, esta vez en los territorios y darnos la posibilidad de entender por dónde teníamos que modificar nuestras acciones o simplemente encontrarnos con quienes también andaban por allí en algún proyecto o intervención que tal vez conocíamos de mentas pero no de manera directa.

Una propuesta institucional que sostuvo una convocatoria específica por casi una década, una nueva evolución de Pokemon decíamos. Parida en un proceso que pedía más y más calidad, que requería más y más respaldo institucional. Una convocatoria que proponía una agenda de problemas para que los equipos se presentaran sabiendo cuales eran los desafíos, que intentó darle una vuelta a la idea de la comisión de pares evaluadora integrando a una persona de la comunidad, a un miembro de la comisión de extensión del superior, al equipo responsable de gestionar el programa y a un secretario/a de extensión. Todos iguales en su voz y voto, comisiones armadas por bolillero, pero potentes en su intención de entramado institucional. Una convocatoria que no otorgaba dinero, sino que comprometía crédito atando el presupuesto al plan de actividades efectivamente realizado y sostenido. Una convocatoria que incluyó la figura de la prórroga por entender que ningún proceso territorial aguanta la anualización de la lógica clásica de proyectos.

Centros Comunitarios que dejaron de ser de extensión, para fundirse con las otras funciones, espacios cogestionados entre la Universidad y la Comunidad como nos gustaba colocar en los carteles que indicaban que allí había un CCEU como les decían amablemente los equipos y referentes de la comunidad.

Centros Comunitarios que nos permitieron investigar, construir metodologías, sistematizar y producir escritos de toda clase que nos fueron interpelando cada vez más, pasando por momentos el umbral de la viabilidad de la propuesta, tensando hasta donde la universidad estaba dispuesta a sostener.

Redes que nos enseñaron que no había lugares físicos, sino que había entramados, personas que íbamos tejiendo una trama cada vez más potente en un sentido y más débil en otra.

Dicen que hay un momento donde las organizaciones tienen que mutar, dar un salto que les permita estar a la altura de los desafíos que tienen y que si ese salto no ocurre aparece un momento de clausura, de cierre institucional que tiene que aparecer para poder resignificar el sentido.

Nuevos vientos nos convocan, traen numerosos recuerdos, imágenes, abrazos y también sinsabores, porque nada empieza cuando llegamos y nada termina cuando nos vamos. Porque somos una comunidad, la de los CCEU que se encuentra, rebota, se aleja, se acerca y descansa. Porque alcanzan las miradas cómplices para darnos cuenta que nos sentimos parte, que fuimos y somos, que estamos convencidas/os que una universidad que escucha, que aprende, que circula conocimiento, que construye con otros/otras es una universidad con sentido. Estamos convencidas/os que el aporte de la extensión es estratégico, como función que impone la existencia del otro/a y colabora en repensar modos de enseñar, aprender, hacer ciencia y ser universidad.

Esta publicación es una huella que intenta perdurar en el tiempo, para que no olvidemos de dónde venimos y hacia donde quisimos ir. Es larga, diría alguien, tiene muchas páginas, aun en tiempos donde la lectura es una actividad en ocasiones incompatible con la velocidad de nuestras vidas de hoy. Pero si hay algo que nos caracteriza es la tenacidad, razón por la cual publicamos este texto que invita en su índice a elegir por dónde queremos ir, hasta que nivel de detalle queremos llegar. El lector o la lectora pueden tomar un camino porque está la opción. La sistematización de la experiencia de estos doce años era una obligación, porque cuando recorran sus páginas se asombrarán de todo lo que hicimos, hicieron, juntas, juntos o si no fueron parte podrán reconocer un proceso institucional que involucro muchísima gente en esta primera etapa que se merece ser conocido y analizado. Queremos agradecer infinitamente a quienes posibilitaron estos doce años, a referentes del territorio, a equipos de universitarios/as, a las comisiones de extensión del Consejo Superior, al equipo de gestión territorial y a todos y todas las personas del staff de apoyo de la UNLP que hicieron malabares para que la propuesta conceptual, institucional y metodológica tomara cuerpo y fuera posible.

Lorena Bermúdez y María Bonicatto

A MODO DE PRÓLOGO 2

Nos tocó subirnos y conducir, algo que ya venía andando y no solo en movimiento sino con la potencia del contenido de la propuesta, sobre todo de la pretensión permanente de ir amoldándose a lo que se necesita en los barrios de la región. Nada más, ni nada menos.

Teníamos recorridos previos en extensión universitaria y en el dispositivo de los Centros Comunitarios, pero este nuevo rol se daba en un contexto inédito.

En momentos en donde las problemáticas adquieren la velocidad y urgencia en términos de intervención es en donde tenemos que poder estar a la altura y los CCEU sin dudas fueron un ejemplo. Construcción de agendas de problemas en tiempo real, sostenimiento de equipos, adecuación de actividades a modalidades permitidas y posibles, asistencia a organizaciones que lo requerían, movilización de recursos, fabricación de recursos, fortalecimiento de equipos universitarios. Lxs referentes barriales reconocen la presencia de la Universidad a través del trabajo realizado durante todos estos años. Han planteado demandas, propuestas, sugerencias, y también reclamos hacia una Universidad que todavía tiene mucho para repensar pero que de manera conjunta asume y sostiene con firmeza su función social.

Achicar brechas, armar puentes, crear lazos, sostener redes, equipos, viabilizar proyectos, escuchar, contener, intercambiar, construir conocimiento para, son algunas de las tantas cosas que se movieron en estos años y sin dudas son el piso necesario que nos permitió en contexto de pandemia tener un dispositivo que, multiplicado en distintos territorios, podía sostener una continuidad de presencia y acompañamiento. Aun franqueando las decisiones de parate de una función universitaria como la extensión, demostrando que hay prácticas que no pueden encasillarse más que en una función irrenunciable: la función de pensar respuestas a las problemáticas sociales en conjunto y al unísono con las organizaciones y personas que viven cotidianamente en los barrios y que conocen lo que necesitan, para qué y cómo nos necesitan.

Paradas sobre la historia, la construcción de años, y buscando nuevas razones de ser, saber y de hacer, fuimos parte junto con otros y otras, de un entramado que nos trasciende en su existir pero al que sin dudas apostamos y aportamos en un sinfín de hilvanes, y desde el cual aprendimos y seguimos aprendiendo.

Mercedes Iparraguirre y Melina Fernández





PARTE I

UN DISPOSITIVO EN CONSTRUCCIÓN PERMANENTE

Lo que encontrarán a continuación es la sistematización de la experiencia del diseño e implementación de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria, luego de un recorrido de 14 años de trabajo en la propuesta.

En el año 2008 se crea la Dirección de Desarrollo de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU) con el objetivo de poner en marcha espacios institucionales de la UNLP en los barrios. En esta primera etapa se inauguran el CCEU 1 en Los Hornos y el CCEU 2 en la zona del Cementerio de La Plata. En el año 2010 se define la metodología del dispositivo en el marco de la propuesta conceptual de la **Planificación Estratégica Situacional** (PES) que la Facultad de Trabajo Social propone como marco teórico de referencia, a partir de hacerse cargo de la entonces Dirección General de Políticas Sociales. Lo hizo con un equipo de trabajadoras sociales que asumen el desafío de la gestión del área integrando ambos CCEU ya inaugurados y las personas que tenían la responsabilidad de desarrollarlos. Iniciando así un proceso sostenido de manera ininterrumpida hasta el año 2022.

El área de Políticas Sociales -primeramente Dirección General y luego Prosecretaría- tuvo como responsabilidad primaria diseñar, proponer y ejecutar programas, proyectos y actividades que integren saberes y prácticas, permitieran la coordinación de acciones y la producción de conocimiento para el abordaje de problemas sociales de la agenda pública regional y el fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas de sectores de la población con derechos vulnerados.

La Dirección de Gestión Territorial, espacio institucional que tuvo a cargo la implementación de los Centros Comunitarios desde el año 2014, tuvo como responsabilidad promover una política de acción planificada en el territorio a través del fortalecimiento de los CCEU en la región, la articulación con organizaciones gubernamentales y sociales con presencia en los barrios.

Partimos de considerar a los “CCEU” como un **dispositivo en permanente construcción**, que se ha ido reconfigurando en su dinámica a partir de la evaluación participativa de actores territoriales y universitarios sin perder su identidad de ámbito de gestión planificado estratégicamente desde la Prosecretaría de Políticas Sociales. La revisión permanente de su implementación, así como los ajustes a la propuesta fueron una marca de gestión en los últimos 12 años.

El recorrido que ordena esta presentación, se estructura en la reconstrucción de momentos que caracterizan la configuración de los CCEU: 1) un primer momento piloto, diagnóstico 2) un segundo momento de conceptualización e instalación de la propuesta metodológica y, 3) un tercer momento de consolidación del dispositivo.

Desde el año 2008 al 2010, se trabajó en lo que denominamos como un momento de indagación y exploración, en el cual se generaron lazos con organizaciones sociales, mesas barriales, proyectos de extensión de las diferentes unidades académicas.

En el año 2010, como mencionamos en los párrafos anteriores, se inaugura un nuevo período de gestión, iniciando un segundo momento en la historia de los CCEU. En este período se instala la realización sistemática de análisis situacionales en los barrios en los que se iniciaría el proceso de conformación de los CCEU, en el marco de la propuesta conceptual de la Planificación Estratégica Situacional propuesta por la Dirección General de Políticas Sociales para el diseño e implementación de sus políticas. En ese marco se relevan distintas perspectivas de referentes de clubes de barrio, de centros de fomento, escuelas, comedores, copas de leche, funcionarixs de organismos públicos, sindicatos, entre otros. También se sostienen encuentros con Secretarixs de Extensión de las Unidades Académicas, directores e integrantes de proyectos de extensión anclados en diferentes barrios y docentes que sostenían prácticas académicas en territorio. El sentido fué conocer e indagar las características que adquiriría la presencia de la UNLP en el territorio, en relación al tipo de actividad, localización, alcance, objetivos y destinatarixs.

Entre la diversidad de voces consultadas, emergió con fuerza el reconocimiento de la importancia del trabajo territorial de la Universidad, así como la percepción coincidente de la falta de dispositivos de trabajo en red, que fomentaran la articulación entre los equipos universitarios, las organizaciones sociales, y otros organismos del Estado como andamiaje necesario para sostener en el tiempo propuestas sin fragmentación y atomización o solapamiento de las mismas; como así también, el número importante de proyectos de extensión sin radicación territorial exacta en el proyecto aprobado. Es decir se evidenció un problema institucional considerado crítico que era la existencia de proyectos aprobados que no tenían vínculo sostenido con el territorio con excepción de la hoja de avales cuyo procedimiento de firma en un importante número de casos no garantizaba coordinación posterior entre el equipo del proyecto y la institución que prestaba su aval.

En consonancia entonces, el concepto estratégico fue centrar la intervención territorial de los CCEU a partir de un proceso de planificación que identifique y sistematice la existencia de superposiciones de las diversas intervenciones en términos de temáticas abordadas, localizaciones, poblaciones destinatarias, y que ordenara el trabajo a partir de una agenda de problemas construida en forma conjunta con actores de cada territorio. Se empieza de este modo a trabajar a partir de un dispositivo articulador que contemple una modalidad de intervención acorde a la complejidad de las problemáticas sociales manifestadas en los barrios, que integre acciones, que construya viabilidad para potenciarlas y que pueda ser planificado conjuntamente con las unidades académicas.

En este momento de conceptualización e instalación de la propuesta metodológica se avanzó, con el Programa Territorial, en definir a los CCEU como **“espacios de cogestión entre la universidad y la comunidad donde se implementan acciones que abordan los problemas y necesidades de un territorio determinado. Los CCEU se plantean como la expresión del resultado de las demandas explicitadas, explicadas por las organizaciones y/o actores de ese espacio particular y la reconstrucción que se hace desde la Universidad como un actor que va integrando las perspectivas de los equipos de las unidades académicas participantes”**.

La experiencia de los CCEU como espacios de articulación fueron marcando la superación de la idea inicial del espacio físico acotado, mutando hacia el concepto de una red de organizaciones públicas, estatales y de la sociedad civil: Escuelas, Centros de Salud, Clubes deportivos y culturales, comedores barriales, organizaciones políticas y/o comunitarias, asociaciones civiles, Cooperativas, Bibliotecas, Casas del Niño, entre otras.

Con el correr de los años y de la implementación del dispositivo en los diferentes territorios, se consolidó la metodología y se avanzó en el diseño de nuevos instrumentos para trabajar las demandas abordadas por la intervención conjunta de la Universidad y la Comunidad. Con la implementación de los Talleres Anuales de Planificación Estratégica y la Convocatoria Específica se evidenció una nueva etapa de consolidación del dispositivo, marcando un tercer momento en el proceso institucional descripto, entendiendo a los CCEU como un dispositivo coordinador de la política extensionista en el territorio que fortalecía la articulación de políticas públicas con implementación en el territorio en las que participaba la UNLP desde una perspectiva multiactoral y situacional.

Los CCEU funcionan como un dispositivo de trabajo en red; en el cual se contemplan como espacios de acción las organizaciones sociales, políticas, religiosas y del Estado. En ellos se llevan adelante distintas prácticas universitarias enmarcadas en procesos de enseñanza, investigación y extensión universitaria. Intentan recuperar el trabajo territorial desarrollado por las diferentes unidades académicas, aportando a la construcción territorial de alternativas vinculadas al abordaje de problemáticas sociales que superen la fragmentación y la superposición de acciones en la región.



El diseño de los CCEU se realizó en base al registro de tres dimensiones que debieran tenerse en cuenta para pensar políticas territoriales que aporten a procesos transformadores:



1. La necesidad de una **vinculación permanente entre las necesidades vividas y/o expresadas por los actores del territorio y las propuestas que realiza la UNLP** para implementar en cada territorio.
2. La importancia de **garantizar procesos que incluyan lo acontecido en años anteriores** más allá de los recesos estivales que se producen en las actividades extensionistas durante los meses de diciembre a marzo.
3. La **necesidad de generar intervenciones que superen los aportes disciplinares** fragmentados para el desarrollo de acciones desde el territorio.



Bonicatto, Bermudez, Moratti Serrichio y Calvo, 2012

Se trató de una apuesta que puso el foco en generar espacios de reflexión sobre las prácticas extensionistas, y una manera de articular las intervenciones comunitarias con los propósitos y contenidos curriculares, generando en ellos un importante espacio como marco de reflexión para estas nuevas experiencias.

En el inicio el énfasis estuvo puesto en la articulación de acciones en el territorio y en el establecimiento de acuerdos con instituciones y organizaciones de la comunidad que estuvieran interesadas en implementar el dispositivo.



La línea de trabajo estaba centrada inicialmente en la incorporación y coordinación de actividades de las unidades académicas a la planificación de la organización barrial, inaugurada como Centro Comunitario de Extensión Universitaria. El trabajo se centraba principalmente en la recepción de demandas de los referentes de la organización e inclusión de actividades acordes a las manifestaciones expresadas.



Bermúdez, Moratti Serrichio, Calvo y Gomez, 2014

En octubre de 2010, se inaugura el **CCEU N°3 en el Club Corazones de El Retiro** y en septiembre de 2011 se inaugura el CCEU N° 4 “Mesa Intersectorial de Villa Castells”. Estos dos centros inaugurados tuvieron la particularidad de que se estableció un acuerdo firmado por las 17 Facultades integradas a un Plan Anual de Intervención (PAI).

En 2012, a partir de la experiencia transitada, se diseña el **Programa Territorial**. Si bien el documento del Programa Territorial fue presentado y analizado por la Comisión de Extensión del Consejo Superior del período 2010-2014, nunca fue aprobado formalmente, pero sí orientó las acciones en los CCEU (Bonicatto, p 184).

El documento del Programa Territorial plantea que su objetivo sería el de *“Promover una política de acción planificada en el territorio a través del fortalecimiento de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria en la región, la articulación con organizaciones sociales y/o gubernamentales con presencia en los barrios”*. Asimismo, establece cuáles serán las condiciones necesarias para que se conformen los CCEU:



Serán considerados potenciales CCEU aquellos espacios institucionales que cuenten y/o se encuentren en condiciones de sostener:

- > Voluntad y capacidad de organización territorial por parte de los referentes
- > Condiciones para desarrollar el potencial de la organización
- > Predisposición para articular el trabajo con otras instituciones de la zona.
- > Que las acciones generadas no se acumulen en beneficio de un partido político sino de la comunidad en el que está inserto el CCEU.
- > Legitimación de la organización solicitante por parte de la comunidad.
- > Que las actividades estén destinadas prioritariamente a grupos con derechos vulnerados.
- > Ubicación en la región (La Plata, Berisso, Ensenada, Brandsen, Magdalena, Punta Indio).
- > Sostenibilidad en el tiempo
- > Existencia de antecedentes de trabajos de cátedra y/o extensión (no excluyente)



Programa Territorial, 2012

En relación a aspectos metodológicos, el Programa Territorial propone algunos **instrumentos metodológicos** para el funcionamiento de los CCEU



FICHA INSTITUCIONAL:

Documento que contiene la información, la historia de la organización contraparte y permite la sistematización del proceso del CCEU desde su inicio incorporando año a año lo realizado. Es un insumo valioso que fortalece la historicidad y la procesualidad de la intervención.

PLAN DE ACTIVIDADES POR FACULTAD:

Documento que sistematiza las propuestas de extensión y de prácticas académicas de cada facultad y/o colegio para un periodo determinado. Están pensadas en función de las demandas realizadas por el territorio y se proponen al inicio de cada ciclo lectivo.

PLAN ANUAL DE INTERVENCIÓN (PAI):

Es el conjunto de actividades extensionistas y de prácticas académicas definidas en conjunto por las organizaciones sociales y facultades involucradas en cada CCEU con la coordinación de la Dirección de Gestión Territorial (DGT). Se formula a partir del trabajo con las demandas realizadas por la comunidad y la propuesta de cada equipo plasmadas en el plan de trabajo de cada facultad. Su duración es de un ciclo lectivo.

INFORME DE AVANCE Y FINAL POR UNIDAD ACADÉMICA:

Son documentos que permiten sistematizar lo realizado desde la perspectiva de los miembros de los diferentes claustros que participaron en las actividades. Es insumo fundamental para garantizar la procesualidad de la intervención y la evaluación de lo realizado.

TALLERES DE INICIO, TÉRMINO MEDIO Y EVALUACIÓN ANUAL DE CADA CCEU:

Son instancias colectivas con presencia de la totalidad de actores involucrados en el Plan Anual de intervención donde se realizan los acuerdos de encuadre y se trabaja sobre expectativas de logro en el inicio y se evalúa la implementación en el segundo y tercer dispositivo. Permite ajustar acuerdos, incorporar nuevas actividades y analizar nuevos desafíos. Completan un modelo de gestión que fortalece la institucionalidad de los CCEU hacia adentro de la UNLP y en el territorio.

REUNIONES TEMÁTICAS:

Espacios generados a partir de demandas específicas planteadas en cualquiera de las instancias ya mencionadas. Permiten abordar en profundidad diferentes temas que requieren de abordajes particulares.



Programa Territorial, 2012

En 2012 se realiza el primer Taller Metodológico, que luego se denominó Taller de Planificación Estratégica de los CCEU. Este taller tuvo como objetivo la realización de un diagnóstico participativo de los principales problemas a ser abordados en cada territorio y se realizó de manera sostenida durante diez años, consolidando un espacio de planificación participativa constituido en un hito institucional significativo para la comunidad de los CCEU.

En marzo de ese mismo año, **se inaugura el CCEU N° 5 Abasto en la Casa del Niño “Arroz con Leche” y en noviembre el CCEU N° 6 El Mercadito** en el marco del proyecto de extensión “Educación y Promoción de Derechos en los Barrios La Unión y El Mercadito de La Plata” de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

En 2013, teniendo en cuenta el crecimiento de las actividades en los CCEU, ya con siete Centros en funcionamiento (cinco inaugurados y dos en formación) se decidió incorporar un becario/a en cada uno de los territorios, quien trabajaría como nexo entre los actores del territorio y los equipos de la Universidad, para mejorar el funcionamiento de los Centros Comunitarios.

En la página 22 encontrarán un apartado sobre los Talleres de Planificación Estratégica



Los **becarios** coordinan las actividades de los proyectos con las distintas organizaciones barriales y con los proyectos entre sí. Tejen una red para que las actividades extensionistas sean llevadas adelante en forma eficiente y coordinada, lo que permite que no haya superposición de actividades y a su vez que los distintos proyectos puedan trabajar en conjunto. Las funciones propias de los becarios son:

Garantizar presencia en el CCEU al menos una vez por semana para acompañar las actividades extensionistas e instituciones locales.

Acompañamiento en la articulación entre universidad-colegios y la comunidad (red de instituciones, referentes)

Colaborar con los equipos extensionistas en cuestiones operativas tales como compra de insumos, gestión de tarjeta sube, alquiler de equipos, etc.

Elaborar un informe mensual sobre novedades y sistematización de información del territorio.

Asistencia a las tres reuniones anuales de Planificación, Seguimiento y Evaluación que se realizan en el CCEU

Participación en una de las reuniones anuales de otro CCEU, designado por el Equipo Coordinador.

Registro fotográfico de las actividades.

Documento de Gestión, “Requisitos para becarios”



En 2013 fue impulsada la Convocatoria Específica de proyectos en los CCEU, tomando como base la normativa vigente para la Convocatoria Ordinaria, modificando los puntos considerados estratégicos para sostener la metodología de trabajo de los Centros Comunitarios.

En la página 24 encontrará un apartado sobre la Convocatoria Específica

La primera edición de la Convocatoria Específica se realizó en el mes de noviembre de 2013, en simultáneo a la Convocatoria Ordinaria, con posibilidad de presentar proyectos para los siete Centros Comunitarios que en ese momento había en funcionamiento: CCEU 3 EL RETIRO, CCEU 4 VILLA CASTELLS, CCEU 5 ABASTO, CCEU 6 EL MERCADITO, CCEU 7 VILLA ELVIRA (Inaugurados), CCEU ALTOS DE SAN LORENZO y CCEU EL MOLINO (en formación). En esa primera edición se presentaron un total de 26 Proyectos individuales y/o compartidos de los cuales se aprobaron 23. Estos proyectos se implementaron durante el 2014.

Al finalizar el año, el 16 de diciembre de **2013, se inaugura el CCEU N° 7 Villa Elvira, que llevó el nombre “At y guasu ´ Ñande japahape”** (Conjunto grande de gente donde cabemos todos en Guaraní). Durante el evento de inauguración se firmó el Convenio entre la UNLP, el Movimiento Patria Grande CTA, Reg. Sur y la Mesa Barrial Villa Elvira.

El **31 de octubre de 2014 se inauguró el CCEU N° 8 El Molino**, siendo el primero que funcionó en otra ciudad. La particularidad de este convenio fue que se firmó entre la Universidad Nacional de La Plata y la Municipalidad de Ensenada.

En junio de 2015 se realiza la segunda edición de la Convocatoria Específica, con posibilidad de presentar proyectos para los diez Centros Comunitarios que en ese momento había en funcionamiento: CCEU 3 EL RETIRO, CCEU 4 VILLA CASTELLS, CCEU 5 ABASTO, CCEU 6 EL MERCADITO, CCEU 7 VILLA ELVIRA, CCEU 8 EL MOLINO (Inaugurados), CCEU ALTOS DE SAN LORENZO, CCEU PUENTE DE FIERRO, CCEU MALVINAS, CCEU RINGUELET (en formación).

- > **Para esta edición se suman Malvinas y Ringuelet.**
- > **De los 31 proyectos presentados en la Convocatoria Específica fueron acreditados un total de 30 proyectos.**

El 13 de octubre de 2016 se inauguró el CCEU N° 9 Malvinas firmando un Convenio entre la UNLP y dos organizaciones: la Fundación Bases para Pensar y la Asociación Vecinal Unión Malvinense, consolidando el trabajo que se venía desarrollando en ese barrio desde el año anterior.

En octubre de ese año, se realiza la tercera edición de la Convocatoria Específica, con posibilidad de presentar proyectos para los ocho Centros Comunitarios que en ese momento había en funcionamiento: CCEU 3 EL RETIRO, CCEU 4 VILLA CASTELLS, CCEU 5 ABASTO, CCEU

6 EL MERCADITO, CCEU 7 VILLA ELVIRA, CCEU 8 EL MOLINO, CCEU 9 MALVINAS (Inaugurados) y CCEU RINGUELET (en formación).

- > **Para esta ocasión, se retiran ADSL y Puente de Fierro.**
- > **De los 36 proyectos presentados fueron acreditados un total de 35 proyectos.**

En 2017 comienza el armado de los CCEU Parque Pereyra a solicitud de la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria. También ese año comienza la construcción del CCEU Villa Arguello, reconociendo el trabajo que la Universidad realizaba en dicho barrio. Ambos Centros son incluidos por primera vez en la Convocatoria Específica.

También se crea el Área Artística de los CCEU que se plantea entre sus objetivos apoyar el desarrollo y la sustentabilidad de las actividades artísticas en el marco de los CCEU, desde una mirada transversal a los territorios; y en vistas a un trabajo interdisciplinario y réplicas inter-territoriales. A su vez, se plantea divulgar y visibilizar las expresiones territoriales, tanto en lo artístico como en lo documental, a partir tanto del relevamiento y difusión de productos artísticos creados en territorio, como de la documentación de los procesos de creación de dichos productos, por ejemplo, en formatos audiovisuales breves. Surge en el marco de entender al arte como una herramienta poderosa para la inclusión y transformación social que debía ser fomentada y sostenida desde la Dirección de Gestión Territorial. En el marco de dicha coordinación se realizaron distintos encuentros de ensambles de percusión (murgas, batucadas, comparsas) de los CCEU, actividades conjuntas con Orquestas Barriales, documentación y exposición sobre los Murales realizados en el marco de los CCEU, intervención artística en edificio del Centro Regional de Extensión Universitaria, entre otras acciones.

La cuarta edición de la Convocatoria Específica se realizó en octubre de 2017, con posibilidad de presentar proyectos para los diez Centros Comunitarios que en ese momento había en funcionamiento: CCEU 3 EL RETIRO, CCEU 4 VILLA CASTELLS, CCEU 5 ABASTO, CCEU 6 EL MERCADITO, CCEU 7 VILLA ELVIRA, CCEU 8 EL MOLINO, CCEU 9 MALVINAS (Inaugurados), CCEU RINGUELET, CCEU PARQUE PEREYRA Y CCEU VILLA ARGÜELLO (en formación).

- > **En esta edición se suman Pereyra y Villa Arguello a la C.E.**
- > **En esta oportunidad, se presentaron 20 proyectos, de los cuales 19 fueron aprobados.**
- > **Se crea la figura de prórroga**

También en 2017 se crea la figura de prórroga, a partir de identificar que un conjunto importante de equipos con acciones ininterrumpidas en los CCEU presentaban todos los años proyectos generando una situación contradictoria entre la propuesta de política sostenida de los CCEU y la acreditación anualizada de proyectos. Se propone y se aprueba mediante Disposición 386/17 en el marco de la Comisión de Extensión del Consejo Superior, la figura de la prórroga para dar continuidad al trabajo de equipos que en forma ininterrumpida venían realizando acciones desde hacía varios años (en algunos casos más de cinco). Se inició así una nueva etapa en la consolidación de la política territorial implementada a través de los CCEU reconociendo la continuidad de la política a partir de la acreditación sobre la base de la evaluación de proceso de los proyectos.

De esta manera, en 2018 se ejecutaron 42 proyectos en simultáneo: 19 proyectos de la Convocatoria Específica 2017 y 23 proyectos prorrogados de la Convocatoria 2016.

En septiembre 2018 se lanzó la quinta edición de la Convocatoria Específica con posibilidad de presentar proyectos para los diez Centros Comunitarios que en ese momento había en funcionamiento: CCEU 3 EL RETIRO, CCEU 4 VILLA CASTELLS, CCEU 5 ABASTO, CCEU 6 EL MERCADITO, CCEU 7 VILLA ELVIRA, CCEU 8 EL MOLINO, CCEU 9 MALVINAS, CCEU 10 PARQUE PEREYRA (Inaugurados) CCEU RINGUELET, y CCEU VILLA ARGÜELLO (en formación).

- > **En esta oportunidad, se presentaron 46 proyectos, de los cuales 43 fueron aprobados.**
- > **Asimismo, se presentaron 33 solicitudes de prórroga, por lo que en 2019 se ejecutaron 76 proyectos.**

El 23 de octubre de 2018 se inaugura el CCEU N° 10 Parque Pereyra Iraola en la Huerta Agroecológica Santa Elena; siendo único por sus características rurales y estar ubicado en una reserva de biósfera.

En 2019 se da inicio a la conformación de tres nuevos Centros Comunitarios: el CCEU Los Hornos, el CCEU Magdalena y Punta Indio y el CCEU Colonia Urquiza. En el caso de Los Hornos, la iniciativa llegó por un grupo de organizaciones junto a la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Exactas. En Magdalena y Punta Indio, distintos equipos universitarios de Ciencias Veterinarias y Ciencias Agrarias y Forestales que desarrollaban prácticas en la región, plantean la necesidad de construir un CCEU que permita coordinar esfuerzos allí. Y en el caso de Colonia Urquiza, la propuesta llegó a través de la Fundación Emmanuel, que junto con la Escuela y el CAPS estaban conformando una Mesa Territorial y ya habían articulado acciones con la Prosecretaría de Políticas Sociales en el marco del CCEU 5 de Abasto.

Ese mismo año se crea el Equipo ACE (Arte, Comunicación y Educación) de la Prosecretaría de Políticas Sociales, con el objetivo de trabajar estas dimensiones de manera transdisciplinaria y transversal con las distintas líneas de trabajo. El equipo se planteó, en el caso de los CCEU, acompañar las distintas propuestas generando puentes, y aportando ideas y contenidos que favorecieron la concreción de los objetivos propuestos por los distintos equipos conjuntamente con referentes territoriales de cara a las problemáticas planteadas en la agendas territoriales.

En septiembre de 2019 se realizó la sexta edición de la Convocatoria Específica de proyectos. Ese año se decidió que la nueva convocatoria se abriría priorizando a los CCEU más nuevos: CCEU 9 MALVINAS, CCEU 10 PARQUE PEREYRA (Inaugurados) CCEU RINGUELET, CCEU VILLA ARGUELLO, CCEU LOS HORNOS, CCEU COLONIA URQUIZA Y CCEU MAGDALENA Y PUNTA INDIO (en formación).

- > **En esta oportunidad, se presentaron 40 proyectos, de los cuales 37 fueron aprobados.**
- > **Se sumaron Los Hornos, Colonia Urquiza y Magdalena y Punta Indio.**
- > **Asimismo, se presentaron 59 pedidos de prórroga; de un total de 76 proyectos ejecutados. Sumando así, 96 proyectos a ejecutarse durante el 2020.**

Para el 2020, la **Dirección de Gestión Territorial** tenía previsto trabajar en **13 territorios** a partir de la implementación de prácticas universitarias que aborden la agenda de problemas de cada uno de los Centros Comunitarios. Esto implicaba la participación de 96 **equipos de la Convocatoria Específica** de proyectos de extensión (37 de la Convocatoria 2019 y 59 prórrogas).

Se había podido realizar el 10 de marzo el Taller de Planificación Estratégica en el CREU, pero con el decreto del **Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio**³, quedó impedida la realización de actividades presenciales por parte de los equipos que despliegan acciones en los 13 territorios donde están los CCEU. Si bien el presidente de la UNLP firmó una resolución⁴ que estableció la suspensión de actividades presenciales, donde plantea la necesidad *“suspender, aplazar o reprogramar actividades de investigación, extensión o transferencia que signifiquen reuniones no habituales o de rutina”* se han desplegado diferentes estrategias de sostenimiento del vínculo con el territorio en el marco de entender a la extensión como función sustantiva de la Universidad, definida por la vinculación con las necesidades y demandas sociales y su contribución a la resolución de las problemáticas sociales; sostenidas en el anclaje territorial y las redes existentes de un trabajo de construcción de más de diez años.

El equipo de coordinadores territoriales de los CCEU mantuvo comunicación permanente con lxs referentes de las organizaciones que conforman

3 Decreto n° 297

4 Resolución 667/20

la red de cada Centro y sostuvo la participación en las reuniones presenciales y/o virtuales de los espacios multiactorales como Mesas Barriales o Mesas Técnicas, Comités populares de emergencia y comités de crisis municipales, donde se pusieron en común diversos diagnósticos y estrategias de abordaje respecto a la situación de cada barrio. También se sostuvieron reuniones virtuales con lxs integrantes de los equipos de trabajo enmarcados en la Convocatoria Específica para el seguimiento de las actividades y el acompañamiento a la readecuación de los planes de trabajo.

VER: Iparraguirre y Fernández (2020) Prácticas territoriales en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria en contexto de pandemia. Informe de la Dirección de Gestión Territorial octubre 2020.

Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117770>

Informe de actividades 2020 de la Dirección de Gestión Territorial de la Prosecretaría de Políticas Sociales UNLP.

Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/138089>

El viernes 16 de octubre de 2020 se realizó la jornada de trabajo e intercambio titulada *“Los desafíos de las prácticas universitarias territoriales en contexto de pandemia”* mediante plataforma Zoom.

La misma estuvo destinada al trabajo con los equipos universitarios que participaron en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria durante ese año. En un primer momento se realizó la presentación de un informe de sistematización de acciones desarrolladas en los CCEU, a cargo del equipo de la Dirección. En un segundo momento, lxs participantes se dividieron en 4 grupos de trabajo para reflexionar sobre los desafíos que impone el contexto.

En relación al complejo escenario de la pandemia, en 2020 se decidió no llamar a una nueva convocatoria para el año 2021, sino utilizar la figura de la prórroga como un instrumento de gestión para aquellos equipos que han podido sostener un vínculo con el territorio comunicado y articulado a través del seguimiento de la Dirección de Gestión Territorial de la PPS y las Secretarías de Extensión de cada Unidad Académica. Planteando que en el 2021 se evaluaría en el marco del cogobierno y en coordinación con el territorio, la pertinencia y viabilidad de una convocatoria para proyectos nuevos en el marco de la Convocatoria Específica para CCEU.

En esta oportunidad, se presentaron un total de 76 solicitudes de prórroga del total de 96 proyectos en ejecución durante el año 2020. Asimismo, se introduce como novedad en el dictamen de la Comisión de Extensión, la referencia sobre las actividades efectivamente realizadas por los equipos en el año anterior.

El 2021 comenzó con el taller de planificación estratégica que, debido al contexto socio-sanitario del momento, se pautó de manera descentralizada en cada uno de los barrios. Se combinaron modalidades presenciales y virtuales constituyéndose una agenda de 11 reuniones realizadas en días distintos por territorio en las cuales participaron aproximadamente 180 personas, entre referentes barriales y representantes de equipos universitarios.

Se destaca en 2021 la implementación de dos iniciativas territoriales que plantearon la articulación entre distintos proyectos en un mismo territorio: Operación Tortuga en Ringuelet y la Caja Elefantástica en Villa Arguello.

Asimismo, durante ese año se trabajó intensamente en la sistematización de las acciones, las cuales se pueden visualizar en el informe publicado en SEDICI.

Ver informe de sistematización 2021:
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/130358>

En relación a los proyectos de la Convocatoria Específica, en 2021 se decide continuar con el esquema de prórrogas sin apertura de nueva Convocatoria recibiendo 48 solicitudes para el 2022.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Bonicatto, María; Bermudez, Lorena; Moratti Serrichio, Florencia; y Calvo, Victoria (2012). Programa Territorial. Un aporte a la jerarquización de la extensión en la UNLP.

Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/1689>

Bermúdez, Lorena, Bonicatto María, Moratti Serrichio Florencia, Calvo Victoria, Gómez Inés (2014) "Realidades territoriales y un modelo de cogestión entre comunidad y universidad. Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria. VI Congreso nacional de Extensión Universitaria. II Jornadas de Extensión AUGM I Jornadas de Extensión de Latinoamérica y el Caribe. Universidad Nacional de Rosario. Septiembre Publicado en Memorias ISBN 978-987-702-078-6

Bonicatto, M. (2019) Doble vía. El aporte de planificación estratégica situacional a la extensión estatutaria de la UNLP. Tesis de Doctorado en Trabajo Social.

Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/79848>

Bermúdez Lorena, Bonicatto María, Iparraguirre Mercedes, López Eduardo, Moratti Serrichio Florencia, Serrichio Sergio, Urrutia María Marta et al (2015) "El diseño de estructuras organizativas y la creación de dispositivos institucionales como herramientas de consolidación de la Extensión Universitaria. El caso de la PPS de la UNLP". XIII Congreso de Extensión Universitaria. Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU), Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Junio. ISBN 978-959-16-2480-2

INFORMES DE GESTIÓN

Documento de Gestión (2013), "Requisitos para becarios". Dirección de Gestión Territorial.

Bonicatto, María y Bermudez, Lorena (2018) Informe de gestión: Situación de la Convocatoria Específica de CCEU. Propuesta para su financiamiento.

Iparraguirre Mercedes y Fernández Melina (2020) Prácticas territoriales en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria en contexto de pandemia. Informe de la dirección de gestión territorial octubre 2020.

Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117770>

Talleres de Planificación Estratégica: una apuesta a la definición multiactoral de los problemas a abordar

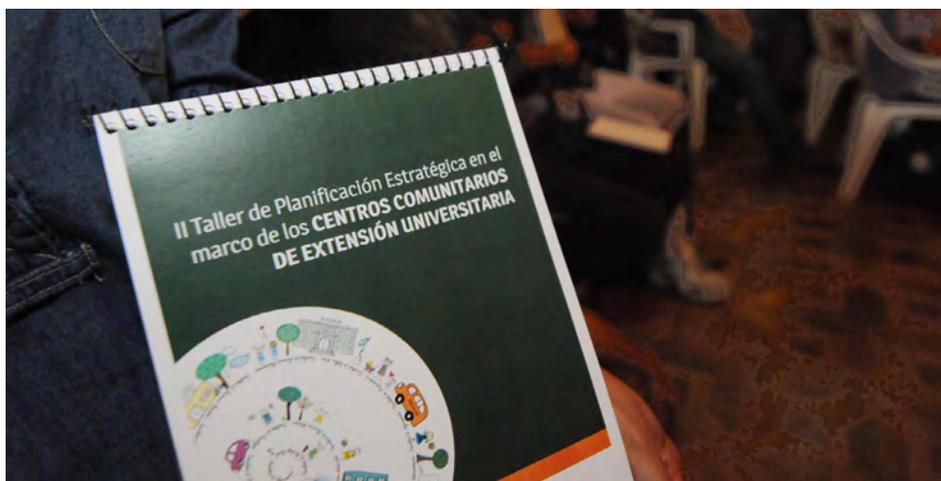
Con los Talleres de Planificación Estratégica Situacional se promovió un espacio de encuentro de referentes territoriales, organizaciones sociales, organismos estatales, gubernamentales y de equipos universitarios de extensionistas, investigadores y docentes que participaban o tenían interés en participar en los Centros Comunitarios.

Este espacio institucional posibilitó un momento de balance, análisis y decisión colectiva que permitió sostener actividades cada vez más pertinentes, consensuadas y coordinadas. Durante cada encuentro se definieron, de manera conjunta, los problemas y las demandas que serían eje de las estrategias de intervención anual de cada barrio.

Los talleres se realizaron a principios de cada año, de manera sostenida, constituyéndose en espacios de diálogo y reflexión en relación a las distintas problemáticas que acontecen en los territorios desde una perspectiva multiactoral, incorporando diversos enfoques de análisis con perspectivas de trazabilidad. Producto de estos intercambios se fueron obteniendo lecturas sintéticas y situadas que permitieron ordenar y poner en agenda estrategias y trayectorias posibles de ser abordadas desde los CCEU.

Desde 2012 hasta 2018 se realizaron en el Edificio de Presidencia, y en 2019 y 2020 en el Centro Regional de Extensión Universitaria. En 2021, debido a la pandemia se realizó con una modalidad descentralizada, con talleres presenciales en territorio y virtuales mediante plataforma Zoom.





En esta línea de trabajo se ponderó la construcción de un espacio común para el abordaje de problemáticas que contemplen las diferentes realidades que puedan dar participación a los múltiples enfoques que permitan explicar el problema. La riqueza de estos encuentros estuvo no solo en los productos obtenidos -las agendas de problemas actualizadas- sino también de los debates y discusiones generadas en torno a dichos problemas por parte de los actores participantes.

En cada Plan Anual de Intervención se fueron detallando tanto problemas y demandas generales de las organizaciones, como así también aquellos problemas consensuados como relevantes y pertinentes para el abordaje de la Universidad. Entre estos últimos problemas, algunos de ellos fueron tomados con planes de acción específicos, mientras en otros queda explicitada la vacancia de abordaje.

Algunas de las preguntas orientadoras de estos talleres fueron: ¿Cuáles son los problemas de cada territorio? ¿Los problemas del PAI anterior continúan vigentes o se modificaron? ¿Hay problemas nuevos que debemos incorporar? ¿Se hace necesario jerarquizar algunos de los problemas planteados para el Plan de Intervención de este año? ¿Quiénes están abordando cada problema? ¿Se incorporan equipos universitarios nuevos?





Convocatoria Específica de proyectos en los CCEU

En 2013 fue impulsada la Convocatoria Específica de proyectos en los CCEU, tomando como base la normativa vigente para la Convocatoria Ordinaria, modificando los puntos considerados estratégicos para sostener la metodología de trabajo de los Centros Comunitarios.

Las modificaciones realizadas se encuentran vinculadas a cuatro puntos conceptuales centrales: *1) el trabajo sobre una agenda de problemas, 2) la relación plan presupuesto, 3) la necesidad del reconocimiento a la participación de actores que participan en el proceso de implementación de la política y 4) un conjunto de modificaciones vinculados a problemas identificados en la normativa de la ordinaria (Bonicatto, 2019 p 184).*

Entre las particularidades de esta convocatoria, se destaca:



La elaboración de los proyectos y su implementación se rige por la posibilidad de abordar la agenda de problemas del CCEU construida en conjunto con la comunidad en vez de organizarse por áreas temáticas.

El reconocimiento de un Plan Anual de Intervención como herramienta de continuidad de la política en cada CCEU más allá del año lectivo.

La conformación de una comisión evaluadora basada en la representación institucional de quienes tenían responsabilidades directas en la aprobación de los proyectos (un/a representante de la Comisión del Consejo Superior, un/a representante de la Dirección de Políticas Sociales, un Secretario/a de Extensión y un miembro de la comunidad en representación de cada CCEU)

La apuesta de la interdisciplina a través del dispositivo de los CCEU y no de la presencia de miembros de distintas facultades en el equipo del proyecto

Un modelo de presupuesto basado en el acompañamiento financiero de planes de trabajo ejecutados y evaluados en tiempo real con mecanismos de administración centralizada y utilización de bienes inventariables en forma colectiva.

Informe de gestión: Situación de la Convocatoria Específica de CCEU.

Bonicatto y Bermúdez, 2018.



Para la evaluación de dichos proyectos se constituyeron grupos de cuatro evaluadores asignados a cada CCEU (instaurado o en formación), contando con varias Comisiones de Evaluación en simultáneo. Las mismas estuvieron conformadas por un/a Secretario/a de Extensión sorteado del Banco de Evaluadores de la Universidad Nacional de La Plata, un/a integrante de la Dirección/Prosecretaría de Políticas Sociales, un/a Consejero/a Superior que forme parte de la Comisión de Extensión y un/a referente de los CCEU para que participe especialmente en la evaluación de la pertinencia y relevancia de las propuestas realizadas. Es así que se inaugura la participación de referentes comunitarios como evaluadores de las propuestas.



FOTO: Comisión evaluadora del CCEU Los Hornos en la Convocatoria Específica 2019. Durante casi ocho horas, la comisión evaluó 13 (trece) proyectos.



Taller de elaboración de proyectos en la Facultad de Ciencias Económicas

Análisis exhaustivo de la Convocatoria Específica en la tesis de doctorado en Trabajo Social: Bonicatto, María. (2019) Doble vía. El aporte de planificación estratégica situacional a la extensión estatutaria de la UNLP.

Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/79848>

DATOS DE LA CONVOCATORIA ESPECÍFICA

Durante estos años, se realizaron **187 presentaciones de proyectos** en la Convocatoria Específica en sus seis ediciones, siendo todos ellos evaluados en su respectiva Comisión Evaluadora.

Se destaca que a partir de la figura de prórroga, hubo proyectos que trabajaron durante cinco años de manera ininterrumpida renovando anualmente su plan de trabajo.

Se recibieron **240 solicitudes de prórroga** en el período 2017-2021

De esta manera, se concluye que se ejecutaron **427 proyectos anuales de la Convocatoria Específica** en el período 2013-2022

Si consideramos que hubo 58 proyectos que se implementaron en más de un CCEU en el mismo año, podemos decir que se realizaron **535 intervenciones** en el marco de la Convocatoria Específica.

En relación a las Unidades Académicas ejecutoras, participaron en la Convocatoria Específica las **17 Facultades de la UNLP, un Colegio de pregrado** (Colegio Nacional Rafael Hernández) y la Dirección General de Deportes de **Presidencia**.

	Proyectos Presentados	Proyectos aprobados	AÑO DE EJECUCIÓN	Cantidad de equipos de la C.E.
C.E 2013	26	24	2014/2015	24
C.E 2015	31	30	2016	30
C.E 2016	36	35	2017	24
C.E 2017	21	19	2018	42
Prórrogas 2017	23	23	2018	42
C.E 2018	43	42		
Prórrogas 2018	34	34	2019	76
C.E 2019	40	37	2020	96
Prórrogas 2019	59	59	2020	96
Prórrogas 2020	76	76	2021	76
Prórrogas 2021	48	49	2022	49
TOTAL DE PROYECTOS CONVOCATORIA ESPECÍFICA				427

CANTIDAD DE PROYECTOS POR UNIDAD ACADÉMICA EN EL PERÍODO 2014-2022

Unidad Académica	Cantidad de proyectos
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	62
Facultad de Bellas Artes	45
Facultad de Ciencias Naturales y Museo	44
Facultad de Ciencias Veterinarias	36
Facultad de Ciencias Económicas	31
Facultad de Odontología	31
Facultad de Trabajo Social	29
Facultad de Ciencias Médicas	28
Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales	27
Facultad de Arquitectura y Urbanismo	21
Facultad de Ciencias Exactas	20
Facultad de Periodismo y Comunicación Social	19
Facultad de Psicología	16
Facultad de Ingeniería	7
Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas	3
Presidencia (Dirección General de Deportes)	3
Colegio Nacional Rafael Hernández	3
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	1
Facultad de Informática	1
Total	427

CANTIDAD DE PROYECTOS POR CCEU EN EL PERÍODO 2014-2022

CCEU	Cantidad de proyectos
CCEU 7 Villa Elvira	100
CCEU 5 Abasto	66
CCEU 8 El Molino	58
CCEU 3 El Retiro	48
CCEU 6 El Mercadito	42
CCEU 9 Malvinas	42
CCEU Ringuelet	37
CCEU 4 Villa Castells	36
CCEU Los Hornos	33
CCEU Villa Arguello	30
CCEU Magdalena y Punta Indio	18
CCEU 10 Pereyra	14
CCEU Altos de San Lorenzo	11
Total	535

Como se ha visto en los apartados anteriores, en la metodología diseñada para los CCEU, la construcción multiactoral de agendas de problemas y la cogestión en el abordaje de los mismos, se constituyen en componentes nodales de la propuesta. La apuesta a la recuperación de experiencias precedentes de la Universidad y del territorio, la historicidad, la situacionalidad, el trabajo en red y la multiactoralidad dinamizan y le dan particularidad a este dispositivo en los distintos momentos reconstruidos.

A continuación se presenta una sistematización de cada uno de los CCEU, con información ordenada en cuatro apartados:

1) Síntesis sobre el surgimiento y desarrollo del CCEU

En este primer apartado se realiza una recuperación del surgimiento, construcción y desarrollo de cada CCEU.

La conformación de cada CCEU se ha realizado a partir de una demanda de acompañamiento de la Universidad en el abordaje y procesamiento de problemas en un territorio determinado. En tal sentido se destaca que *las propuestas o demandas para la conformación de los CCEU han surgido tanto de los diferentes actores de la comunidad (organizaciones y/o espacios intersectoriales como mesas barriales) como de la propia Universidad (equipos de cátedra, proyectos y/o equipos de gestión de alguna Unidad Académica).*

El proceso en cada CCEU ha sido singular e implicó tiempos y procesos singulares. En tal sentido, la situacionalidad obligada del dispositivo ha hecho que ciertos espacios no fueran factibles de instalación de un CCEU luego de un período de trabajo; en otros llevamos ya dos años de proceso de construcción; y otros, han resultado sólidas redes territoriales con solo 6 meses de trabajo compartido.

2) Territorialidad y organizaciones que conformaron la Red comunitaria

En este apartado encontrarán por un lado, el listado de organizaciones que formaron parte de la red del CCEU a lo largo de los años, y por otro lado el mapa del Centro en el que se encuentran las principales referencias del territorio en cuestión.

Se trabajó con un mapa, en el que se georeferenciaron las instituciones y organizaciones, y que en muchas ocasiones ha servido como soporte para trabajar la red de vinculaciones tomando en cuenta las relaciones entre las organizaciones presentes en el barrio y sus referentes, la vinculación del barrio o zona respecto de la ciudad en general u otros barrios en particular, donde están localizados los proyectos de extensión y qué vínculos han generado, entre otras dimensiones. El mapa de intervenciones de la Universidad ha sido una

herramienta fundamental para (re)conocer el territorio, permitiendo visibilizar cobertura territorial de las acciones, y superposiciones.

En tal sentido hay que destacar que esta trama no ha sido estática, sino que se ha ido reconfigurando a lo largo de los años.

Se presenta en este apartado el listado de organizaciones que participaron a lo largo de los años: algunas están desde el inicio del CCEU, otras se sumaron en algún momento y otras han dejado de formar parte de la red o incluso de funcionar.

3) La construcción multiactoral de agendas de problemas

La construcción de agendas de problemas desde el punto de vista metodológico encuentra una fundamentación en la adhesión a un paradigma en términos de planificación: la Planificación Estratégica Situacional propuesta por el autor latinoamericano Carlos Matus. Desde esta perspectiva, la concentración en problemas permite acercarse a un concepto práctico y real con el que rápidamente conectan las personas y mediante el cual es posible trascender la idea de sector como constructo analítico que dista de cómo se presentan y/o manifiestan las complejidades propias del análisis y abordaje social.

En ese sentido, la multiactoralidad en términos de participación de referentes de distintos espacios en dinámicas interactivas de trabajo con problemas, se constituye en la garantía de poder contar con análisis, descripciones y ponderaciones situadas de las preocupaciones y prioridades de un territorio particular. Asimismo, poder intercambiar con equipos universitarios, además de ser el anclaje que permite que la Universidad incorpore a su agenda formativa, de extensión y de investigación las necesidades y demandas territoriales concretas.

En este apartado se presentan de manera conjunta las agendas de problemas construidas por y para cada CCEU en los Talleres de Planificación Estratégica, realizados a lo largo de los años. Dicho análisis se realiza agrupando los problemas a partir de dimensiones propuestas en sistematizaciones previas. Los ejes a partir de los que se agrupan son:

- > **SITUACIÓN SOCIAL**
- > **SALUD**
- > **EDUCACIÓN**
- > **NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD**
- > **ECONOMÍA POPULAR, SOCIAL Y SOLIDARIA**
- > **DESARROLLO Y ORGANIZACIÓN SOCIAL**
- > **AMBIENTE, HÁBITAT, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS**
- > **TERCERA EDAD**
- > **GÉNEROS Y DIVERSIDAD**

Estos agrupamientos se realizaron solo a fines metodológicos de ordenamiento y accesibilidad a la lectura. Entendemos que la naturaleza compleja de los problemas con que nos encontramos los caracteriza a partir de múltiples atravesamientos, dimensiones, ejes/o sectores.

Asimismo, es importante aclarar que, en relación al postulado de la Planificación Estratégica Situacional, de que los problemas son siempre problemas para alguien, se ha comprendido que los problemas son contruidos de manera diferente por los distintos actores en el marco de la situación particular de cada uno de ellos. En tal sentido se destaca que los problemas que configuraron las agendas de cada CCEU en muchas ocasiones aparecen tal como fueron nombrados por quienes los consideraron relevantes, a fines del armado de las

Los PAI completos de cada CCEU a lo largo de los años se pueden visualizar haciendo click aquí

4) Acciones de la Universidad en el territorio

Se presenta en este último apartado, el listado de intervenciones realizadas por la Universidad Nacional de La Plata en cada territorio a lo largo de los años, considerando tanto acciones de extensión, como de docencia e investigación.

Es importante aclarar que esto no implica que estén todas las intervenciones de la UNLP en ese barrio, sino que están las que se articularon en el marco del CCEU. Dejando en claro que el CCEU no ha logrado interpelar / alojar a la totalidad de intervenciones de la Universidad en un mismo barrio, a pesar de que se lo propuso entre sus objetivos.



Planificación de jornada de salud en el Barrio Malvinas (CCEU 9) - Doctor Jorge Benitez

CCEU 1 LOS HORNOS

Inicio del CCEU: 2008 | Fecha de inauguración: 2008

Síntesis sobre el surgimiento y desarrollo del CCEU

El Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 1 fue inaugurado en el año 2009 en el Centro de Fomento 17 de Agosto, en el marco de un acuerdo entre la UNLP y la Federación de Instituciones Deportivas de La Plata.

Durante los años 2010 y 2011 funcionaron actividades de extensión y prácticas académicas de las facultades de Periodismo, Ciencias Médicas, Humanidades y Trabajo Social.

Las primeras actividades fueron la realización de un relevamiento del sociosanitario del asentamiento ubicado en 143 y 71, y acciones vinculadas a documentación e interculturalidad. También se realizaron talleres de informática dirigidos a adultxs mayores en el marco del convenio con PAMI para implementar el programa UPAMI.

En el mes de marzo del año 2012 se evalúa desde la Dirección de Políticas Sociales de ese momento, que el proceso de instalación y construcción de acuerdos de las actividades en el marco del Centro, presentaba demoras y dificultades en la concreción de las acciones. Luego de varias reuniones entre la organización y la Universidad, se establece de común acuerdo la necesidad de culminar el Convenio dejando de funcionar como CCEU.

A fines de 2018, un grupo de organizaciones de Los Hornos vinculadas a la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Exactas, se acerca a la ya entonces Prosecretaría de Políticas Sociales proponiendo trabajar para reactivar el CCEU N° 1, proceso que se encaró de manera conjunta.

En 2019, se incluyó a Los Hornos en el Taller de Planificación Estratégica para armar la primera agenda de problemas de dicho territorio. Fue así que surgió como una de las principales preocupaciones de las organizaciones, la situación de los y las titulares del Programa Hacemos Futuro, en relación a la escasa oferta de cursos para la permanencia en el programa. En este marco las Direcciones de Gestión de Políticas Públicas y Gestión Territorial de la Prosecretaría de Políticas Sociales diseñaron e implementación de un curso de 120 hs con certificación validada por el Ministerio de Desarrollo Social para el cumplimiento de los requisitos de formación integral del Programa. Fue así que se realizó el Curso de gestión de espacios públicos en el Club Unidos de Los Hornos.

En septiembre de 2019, se incluyó por primera vez a Los Hornos en la Convocatoria Específica para la presentación de proyectos de extensión, en la

cual se presentaron 13 proyectos de las Facultades de Arquitectura, Artes, Ciencias Agrarias y Forestales, Ciencias Exactas, Ciencias Veterinarias, Ciencias Médicas, Informática, Humanidades, Periodismo y Trabajo Social.

Durante el 2020, ya en contexto de pandemia, el trabajo del CCEU se apoyó en el Comité Popular de Emergencia de Los Hornos, cuyas reuniones funcionaron principalmente en la Parroquia Sagrado Corazón de Jesús.

Territorialidad y organizaciones que conformaron la Red comunitaria

En un comienzo, se trabajó en la zona lindera al Club 17 de Agosto (ubicado en Av. 143 e/ 70 y 71. Con la reactivación del CCEU en 2019 se trabajó principalmente en el Barrio Las Palmeras (cercano al Club) y Barrio Ripoll de la localidad de Los Hornos.

Participaron en la red del CCEU Los Hornos, a lo largo de estos años, las siguientes organizaciones:

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN
Club 17 de Agosto	Clubes Deportivos y Recreativos
Centro de Desarrollo Social y Comedor "Héroes de Malvinas"	Organización social y/o comunitaria
Escuelita Eva Duarte Barrio Las Palmeras	Organización social y/o comunitaria
Escuela Primaria N° 50	Institución educativa
CAI de la Escuela 50	Institución educativa
Asociación Civil "El Gran Pez"	Organización social y/o comunitaria
Fundación FUDESO	Organización social y/o comunitaria
Club "Unidos de Los Hornos"	Clubes Deportivos y Recreativos
Frente Territorial "Ellas Hacen"	Organización social y/o comunitaria
Copa María Eva	Organización social y/o comunitaria
CAPS N° 1	Centro de Salud
CAPS N° 2	Centro de Salud
CAPS N° 16	Centro de Salud
CAPS N° 44	Centro de Salud
UPA 6	Centro de Salud
Unidad Basica Daniel Di Nella	Organización social y/o comunitaria
Movimiento Justicia y Libertad	Organización social y/o comunitaria
Chispita - Obra del Padre Cajade	Organización social y/o comunitaria
Comedor "Hacia las puertas del Cielo"	Organización social y/o comunitaria
Fundación Emmanuel Ollarburu	Organización social y/o comunitaria
Parroquia Sagrado Corazón de Jesús	Religiosa
Centro Cultural Julio Lopez - MTE	Organización social y/o comunitaria

La construcción multiactoral de agendas de problemas

Durante la primera experiencia del CCEU Los Hornos, antes de la culminación del convenio, la construcción de agendas multiactorales de problemas no formaba parte de la metodología de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria. Por eso la primera agenda de problemas del CCEU 1 es del año 2019, cuando se inició el proceso de reinauguración.

En la misma hay una preponderancia del eje *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios* a partir de problemáticas relacionadas a los residuos; como el desconocimiento por parte de lxs vecinxs del servicio de recolección de residuos (horarios y días de recorrido), la acumulación de basura en otras zonas del territorio; otras al agua; como la existencia de agua contaminada en el arroyo de Las Palmeras, la escasez de árboles y vegetación que ayude a la absorción del agua durante las lluvias y la acumulación de agua los días de lluvia. También, en el mismo eje se distinguen otras problemáticas referidas a la infraestructura barrial como dificultades relacionadas a la legalidad de la tenencia de las tierras del Barrio Las Palmeras e inexistencia de espacios públicos adecuados para la recreación de lxs niñxs (Los espacios existentes no tienen juegos).

Además, la componen otros ejes como *Educación* con problemáticas tales como la presencia de trayectorias educativas discontinuas en niñxs y la presencia de niñxs y jóvenes desvinculadxs de las escuelas. *Salud* a partir de deficiencias en los equipos de salud de los CAPS para realizar acciones de prevención y promoción de la salud, la existencia de niñxs sin controles de salud, entre otros. Y también *Economía Popular, Social y Solidaria*. En este último caso con problemáticas como la insuficiente oferta de formación en oficios para inserción al mercado laboral, las dificultades para el acceso a trabajos calificados y la existencia de unidades productivas de alimentos para autoconsumo o comercialización con escaso apoyo técnico, insuficiente oferta de cursos que acrediten en el Programa Hacemos Futuro y titulares del mismo programa sin espacios de contraprestación.

Para el año 2021 surge con fuerza dentro de la agenda construida el eje *Situación Social*. Algunas de las problemáticas presentes eran las restricciones en actividades económicas espacio de subsistencia de muchas familias, el aumento de la demanda de asistencia

alimentaria a organizaciones sociales y comunitarias, la poca oferta de menús saludables en los espacios comunitarios, la entrega de mercadería (legumbres) de uso no habitual o dificultades para cocinarlas, entre otras.

También se retoman ejes como *Educación* con algunas particularidades dadas por la situación sanitaria como dificultades para sostener la continuidad pedagógica por problemas de conectividad y la existencia de espacios reducidos para desarrollar actividades de apoyo escolar en algunas organizaciones y garantizar la distancia social. Lo mismo sucede con el eje *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios* en donde se detalla una mayor utilización del espacio público en cuarentena, pero a su vez lo inadecuados que son los mismos para actividades recreativas, sumado a las ya existentes preocupaciones por la calidad del agua en algunas zonas de Los Hornos.

Las agendas de problemas, los Planes Anuales de Intervención y las acciones de la Universidad pueden encontrarse en SEDICI como Anexo del presente documento





CCEU 2 CRECEN

Inicio del CCEU: 2008 | Fecha de inauguración: 2008

Síntesis sobre el surgimiento y desarrollo del CCEU

El Centro Recreativo y Cultural Entre Nosotros (CRECEN) inicia sus actividades en mayo del 2002 hasta la fecha, realizando acciones de tipo asistencial, educativa, de promoción comunitaria de la salud, comunicación popular, entre otros ejes. Si bien la sede de CRECEN está ubicada dentro del Casco Urbano de La Plata, ha sido y es un espacio de referencia de barrios populares que se encuentran más alejados.

Este espacio contaba con antecedentes de trabajo con la Universidad Nacional de La Plata: consultorio odontológico en el marco de la cátedra Odontología Preventiva y Social de la Facultad de Odontología (2004), Taller de Radio de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (2005) Taller de Plástica implementado por estudiantes del Bachillerato de Bellas Artes (2002); talleres de Vacaciones de Invierno de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (2003); Visitas al Observatorio (Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas); Prácticas de formación profesional de la Cátedra de Trabajo Social II; entre otras iniciativas.

Durante esos años ha funcionado un comedor y merendero, ropero comunitario, talleres recreativos y artísticos para niños, apoyo escolar, terminalidad educativa para adultos, capacitación en oficios, emprendimientos textiles y gastronómicos, consultorio odontológico, entre otros.

Como iniciativas de la UNLP a partir de la conformación del CCEU se realizaron talleres de armado y reparación de PC (Facultad de Informática), Taller de Manipulación de alimentos (Facultad de Ciencias Exactas), Prácticas en territorio de estudiantes de la cátedra de Sociología de las Organizaciones (Facultad de Humanidades), y Capacitación en oficios (EUO).

En función del perfil de la organización y de las características del territorio, se priorizó la consolidación y crecimiento de la Escuela Universitaria de Oficios en el CCEU 2.

Territorialidad y organizaciones que conformaron la Red comunitaria

Se trabajó principalmente con población del Barrio Cementerio. Participaron en la red del CCEU 2, a lo largo de estos años, las siguientes organizaciones:

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN
Centro Recreativo y Cultural Entre Nosotros (CRECEN)	Organización social y/o comunitaria
Club Chacarita Platense	Clubes Deportivos y Recreativos
Escuela N° 62 "República de Chile"	Institución educativa



Las agendas de problemas, los Planes Anuales de Intervención y las acciones de la Universidad pueden encontrarse en SEDICI cómo Anexo del presente documento

CCEU 3 EL RETIRO

Inicio del CCEU: 2010 | Fecha de inauguración: 18 de Octubre de 2010

Síntesis sobre el surgimiento y desarrollo del CCEU

El CCEU 3 surge en el Club Corazones de El Retiro, el cuál da sus primeros pasos en la década del 90 a partir de diferentes actividades como la comparsa, la construcción de una biblioteca, clases de fútbol para distintas edades.

Con la consolidación del club y la relación de lxs integrantes del mismo con proyectos de extensión y cátedras de la Universidad, en 2008 se inicia la conformación del Centro Comunitario de Extensión, para llegar a su inauguración el 18 de octubre de 2010 en el marco de las 200 acciones que realizó la UNLP por el Bicentenario.

Este CCEU se inicia con un plan de trabajo consensuado con la organización comunitaria contraparte y la UNLP reconociendo dos niveles de anclaje: el acuerdo institucional, mediante la firma del presidente de la universidad y el presidente del club, y un anexo firmado por todos lxs secretarixs de extensión que tuvieran alguna actividad a cargo en el plan de trabajo.

Las primeras acciones implementadas en el Barrio El Retiro, fueron un Taller de huerta comunitaria y familiar, curso de auxiliares de campo, destinado a jóvenes que quedan fuera de la liga infantil de fútbol y taller de capacitación deportiva a directores técnicos de las categorías de fútbol infantil, Talleres de historia oral en las que se recupera la historia del barrio, desarrollo del programa "Hacete amigo de las matemáticas", prácticas de formación profesional de las Cátedras de Trabajo Social I, II y III (FTS) y de Sociología de las organizaciones (FAHCE) y jornadas de castración y vacunación en animales domésticos.

Hacer click aquí para acceder al Video Inauguración CCEU 3

Una de las demandas territoriales iniciales en el CCEU fue aportar en la consolidación de la capacidad organizativa del Club, sus integrantes y referentes, ofreciendo espacios de formación y herramientas para trabajar en la organización. Además, fortalecer el vínculo del Club con otras instituciones del barrio para la articulación en el abordaje de necesidades locales.

A medida que se fue avanzando en el trabajo y se fue consolidando el Programa Territorial, se definió que los Centros no estarían anclados en una sola institución, sino que se trabajaría en la conformación de redes de trabajo y es por ello que distintas organizaciones se fueron sumando como nodos de la red del CCEU 3. También se destaca el sostenimiento de la “Mesa Técnica de El Retiro”, espacio de articulación entre distintas instituciones del barrio para coordinar acciones.

A lo largo de estos años, muchos proyectos de extensión se presentaron a la convocatoria específica para este CCEU en particular, abarcando una gran parte de las problemáticas del PAI con diversas propuestas académicas, de investigación y de formación, que involucraron a las distintas Facultades. Se destaca a su vez que el Club Corazones ha sido sede de la Escuela Universitaria de Oficios de manera sostenida.

Hacer click aquí para acceder al Video por los 10 años del CCEU 3

Territorialidad y organizaciones que conformaron la Red comunitaria

El CCEU 3 funciona en el Barrio El Retiro, de la localidad de Olmos, La Plata. También se realizaron acciones en el Barrio El Centinela, también de Olmos.

Participaron en la red del CCEU las siguientes organizaciones:

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN
Club Corazones de El Retiro	Clubes Deportivos y Recreativos
CPA	Centro de Salud
CIC	Otros organismos públicos o programas sociales
CAPS N° 45	Centro de Salud
Colectivo de Educación Popular La Casa	Organización social y/o comunitaria
Escuela primaria 63	Institución educativa
Escuela primaria 48	Institución educativa
Escuela Secundaria 77	Institución educativa
Comedor Educativo El Charquito	Organización social y/o comunitaria
Servicio Local de Niñez	Otros organismos públicos o programas sociales
PROFAVI	Otros organismos públicos o programas sociales
Jardín de Infantes N°968	Institución educativa
Patronato de Liberados. Sede Olmos.	Otros organismos públicos o programas sociales
Comedor Los Grillitos	Organización social y/o comunitaria
Copa de leche Los Vaguitos	Organización social y/o comunitaria
Comedor Juan Martín Jáuregui	Organización social y/o comunitaria
Asociación Mujeres Adelante	Organización social y/o comunitaria

La construcción multiactoral de agendas de problemas

Si bien desde el año 2010 se realizaban actividades de extensión en el marco del CCEU, la primera agenda de problemas es construida en 2013, dos años después de la inauguración del mismo, cuando la herramienta del Plan Anual de Intervención se pone en marcha.

En esta primera agenda hay una gran presencia de problemas relacionados al eje de *Niñez y Adolescencia*, como desconocimiento de intereses y escasez de propuestas en general para la franja etaria de 11 a 18 años y en particular de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas para las niñas. Además, se destacan problemas de *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios* del barrio ligados directamente con las inundaciones de abril de 2013 de la ciudad, eje que se profundiza al año siguiente en base a no haber sido un barrio considerado en los relevamientos oficiales post inundación, lo cual, según detalla el Plan Anual de Intervención, “deterioró significativamente los lazos comunitarios y familiares promoviendo violencia, abatimiento generalizado y frustración”.

Durante el 2014, se volvieron a retomar las problemáticas de *Niñez y Adolescencia*, pero esta vez se desarrollan un conjunto de problemas relacionados con *Educación*; dificultades de lxs niñxs en comprensión y realización de tareas, falta de espacio que fomente la lecto-escritura en el Jardín de Infantes del barrio, la solicitud a la escuelas por parte de jóvenes y adolescentes de abordar el tema de drogas y adicciones, y la falta de herramientas de la comunidad educativa para llevarlo adelante.

La agenda de problemas de 2015 continúa las mismas líneas que se venían llevando a cabo, robusteciendo el eje de *Educación*, aunque se empiezan a desarrollar algunos problemas relacionados a *Salud*, que se amplían al año siguiente. Año en el cual, se consolidan los ejes anteriormente tratados, con un lugar predominante de *Educación, Niñez y Adolescencia*, pero que tiene como novedades el surgimiento de cuestiones de la *Situación Social* referidas a problemas en la alimentación; dificultades de accesos a los alimentos por parte de algunas familias; y de *Géneros y Diversidad*; falta de actividades y espacios de encuentro y/o contención para mujeres víctimas de violencia de género del barrio.

Durante los años 2017 y 2018 en la agenda no se agregan modificaciones sustanciales, pero en el 2019 la Situación Social encuentra un nuevo problema, incremento de situaciones de adolescentes en edad escolar que deben iniciar actividades laborales. También, luego de una progresiva desaparición de los problemas relacionados al eje de *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios* vinculados a lo que había dejado la inundación, resurge la temática con varios problemas como la falta de red cloacal, la irregularidad en el servicio municipal de recolección de basura, la presencia de basurales en distintos sectores del barrio, la presencia de contaminación ambiental.

Por último, la agenda del 2021, presenta varias novedades. El eje de *Niñez y Adolescencia* ya no es el preponderante, ocupando ese lugar el eje *Salud y Géneros y Diversidad*, con problemas directamente relacionados a la pandemia COVID-19.



Las agendas de problemas, los Planes Anuales de Intervención y las acciones de la Universidad pueden encontrarse en SEDICI cómo Anexo del presente documento

CCEU 4 VILLA CASTELLS

Inicio del CCEU: 2010 | Fecha de inauguración: 28 de septiembre de 2011

Síntesis sobre el surgimiento y desarrollo del CCEU

La construcción del CCEU de Villa Castells inició en 2010 a partir del acercamiento de instituciones y organizaciones que conformaban la Mesa Intersectorial de Villa Castells, a la UNLP. Estas organizaciones buscaban conocer más acerca de los Centros Comunitarios y potenciar sus actividades a través de este vínculo.

En abril del año 2010, un grupo de vecinxs autoconvocadxs, representantes de organizaciones públicas estatales y no estatales, integrantes de instituciones sociales, educativas y sanitarias conforman la MESA INTERSECTORIAL, a fin de *“promover acciones que permitan recomponer los lazos sociales de la comunidad; llevar adelante actividades de tipo inclusivas, construir un ambiente sano a través de acciones conjuntas de prevención y promoción de la salud, construir de manera colectiva hechos artísticos como herramienta para la inclusión social, fundamentalmente de niños y adolescentes; coordinando esfuerzos en pos del desarrollo y el fortalecimiento del capital social de la comunidad, respetando la trayectoria de cada una de las organizaciones, instituciones, grupos y personas que la componen”*.¹

Las primeras acciones del CCEU estuvieron vinculadas a abordar un problema permanente del barrio, que era la escasez de agua potable y la calidad de la misma. Se empezaron a convocar reuniones a la comunidad para poder abordar ese y otros problemas. Estudiantes que cursaban Trabajo Social II (FTS), Sociología de las Organizaciones (FAHCE), y del Taller de Planificación Comunicacional en las Políticas Públicas (FPyCS) realizaron sus prácticas en el marco del CCEU aportando a dicho proceso.

Es así que luego de un año y medio de continua actividad y fortalecimiento de la red, el 28 de septiembre de 2011 se inauguró el CCEU N° 4 Villa Castells, con un acto realizado en el Comedor Pan de Vida, en el que participó el presidente de la UNLP. El comedor funcionó como sede y espacio para la realización de actividades vinculadas a extensión y cursos de la EUO.

[Hacer click aquí para acceder al Video Inauguración CCEU 4](#)

¹ Documento fundacional de la Mesa Intersectorial de Villa Castells, 2010

Se puede profundizar la historia del CCEU 4 en Bermúdez, M. (2019). Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la UNLP y su incidencia en la trama comunitaria: las experiencias de Villa Castells, Villa Elvira y El Molino. Tesis de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible haciendo click aquí.

Territorialidad y organizaciones que conformaron la Red comunitaria

El CCEU 4 funciona en el Barrio Villa Castells (La Plata), aunque en ocasiones se han articulado acciones con otras instituciones de Gonnet.

Participaron en la red del CCEU 4, a lo largo de estos años, las siguientes organizaciones:

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN
CAPS N°28. Dirección: 491 y 10	Centro de Salud
Biblioteca "Tupac Amaru"	Bibliotecas
Biblioteca Popular Dr. Harosteguy	Bibliotecas
Biblioteca Popular Ernesto Guevara	Bibliotecas
Esc. Primaria N°81	Institución educativa
Secundaria N°59	Institución educativa
Esc. Sec. N° 12	Institución educativa
Escuela N°38 Joaquín V González	Institución educativa
Escuela para ciegos y disminuidos visuales.	Institución educativa
Escuela Primaria N° 36	Institución educativa
Jardín de Infantes N°955 "Atilio Boveri"	Institución educativa
Comedor "Pan de Vida"	Organización social y/o comunitaria
Hogar "Esos Locos Bajitos"	Organización social y/o comunitaria
CARITAS	Organización social y/o comunitaria
Casa del niño AMAD	Otros organismos públicos o programas sociales

La construcción multiactoral de agendas de problemas

En 2013 junto con la implementación de los primeros Talleres de Planificación Estratégica, el CCEU Villa Castells construyó su primer Plan Anual de Intervención, el cual se compone de problemas relacionados a la *Educación*, como la sobreedad y altos índices de repitencia en el barrio; de problemas de *Desarrollo y Organización Social*, como la conflictividad en la convivencia del barrio por disputa de tierras; de *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios*, como la provisión de agua no apta para el consumo ni recreación; de *Niñez y Adolescencia*, como la escasez de ofertas de capacitaciones en oficios para la franja etaria juvenil y la vulneración del derecho del niño respecto a la escasez de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas.

En general, el PAI se consolidó a partir de dichos ejes durante los años, incorporándose algunos nuevos ejes de trabajo en el año 2014 como la falta de dispositivos que aborden el consumo problemático de drogas y la violencia familiar y de género; y la falta de capacitaciones para cooperativistas en 2015.

Para 2016 la agenda de problemas se amplía en el eje *Educación*, mostrando nuevas problemáticas a abordar. Entre ellas la dificultad de adolescentes en resolver operaciones matemáticas básicas y de niñxs en lecto-comprensión, la detección de analfabetismo en vecinxs mayores a 18 años. De la misma manera durante 2017 se agregan nuevos problemas relacionados a *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios* como la presencia de problemas ambientales (contaminación del agua, basurales, canteras y zanjas) y la necesidad del personal de la casa del Niño “Abriendo Caminos” de capacitarse en la temática de huerta agroecológica.

En 2018 la agenda se modifica levemente con la aparición de temas de *Salud*, particularmente a partir de la presencia de parasitosis en niños de 4 a 12 años. Pero para 2019 los ejes que venían siendo abordados por este instrumento se amplían. Por una parte se presenta la escasez de circulación de información sobre los distintos recursos institucionales disponibles para el abordaje de problemáticas del barrio y las dificultades desde el Servicio Local para abordar situaciones de vulneración de derechos en niñxs y adolescentes incorporando así el eje de *Desarrollo y Organización Social*. Por otra parte, también se incorporan problemas relacionados a la temática de *Género y Diversidad* como: dificultades para el abordaje de la identidad de género en la ES N°12, dificultades en la comunidad educativa de diferentes escuelas Primarias y Secundarias para abordar la ESI y presencia de casos de violencia de género. Y por último problemas tales como un aumento significativo de la concurrencia de niños en el Comedor

Pan de Vida, con a su vez, una escasez de recursos y actividades del mismo espacio que incluyen a el eje de *Situación Social*, el cual se robustece para el 2021. Algunos de los problemas incorporados fueron la reducción de ingresos y posibilidades de trabajo en las familias; el aumento de la demanda de asistencia alimentaria en comedores, percibiendo el doble de demanda con respecto al año anterior; el aumento de la demanda de pañales y vestimenta a organizaciones por parte de las familias.

Asimismo, durante el 2021 también surge con fuerza un eje novedoso: *Conectividad*. En este caso a través de las dificultades para el acceso a tecnologías (conectividad a internet y dispositivos en condiciones) necesarios para la realización de trámites; por ejemplo los de ANSES; y sostenimiento de la continuidad pedagógica.

Las agendas de problemas, los Planes Anuales de Intervención y las acciones de la Universidad pueden encontrarse en SEDICI como Anexo del presente documento





CCEU 5 ABASTO

Inicio del CCEU: 2011 | Fecha de inauguración: 2012

Síntesis sobre el surgimiento y desarrollo del CCEU

El CCEU N°5 Abasto se inaugura en la organización Arroz con Leche, lugar que hasta el año 2008 funcionó como un hogar convivencial para niños y posteriormente como Casa de Día con actividades para niños a contraturno del horario escolar.

Durante el año 2011 comienza el vínculo más fluido con la Universidad a través de la Facultad de Psicología con la Cátedra de Psicología Genética con el Taller de Cuentos para los niños del comedor; y en 2012 se inauguró como Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 5, incorporándose otras Facultades al abordaje de distintas problemáticas.

[Hacer click aquí para acceder al Video Inauguración CCEU 5](#)

Con el correr de los años se fueron sumando distintas instituciones estatales como el Centro de Salud y las Escuelas, la Junta Vecinal, movimientos sociales y organizaciones de productores del cordón frutihortícola de La Plata.

En 2018 la Casa del Niño cerró sus puertas porque su referente decidió jubilarse; pero la red del CCEU ya estaba consolidada. El trabajo en estos diez años había dejado como aprendizaje, que los Centros no podían centralizarse en una institución, sino que había que apostar al trabajo en red. Fue así que el CCEU continuó trabajando; fue un desafío muy grande porque la Casita era una institución con fuerte inserción barrial. Muchas de las actividades se trasladaron a la Casa del Trabajador Rural, ubicada a unas cuadras de la casita.

La Casa del Trabajador Rural es un espacio que nuclea a distintas organizaciones de productores de la zona y donde se realizan distintas actividades vinculadas al sector agrario: capacitación técnica y formación política, fomento de la agroecología, interculturalidad, y acceso a derechos. Allí ya había vastos antecedentes de trabajo de la Universidad, y se habían organizado muchas acciones en conjunto con organismos del Estado: asesoramiento y acompañamiento en trámites de documentación, migraciones, acceso a microcréditos, ferias de productores, acceso a la salud, entre otras.

Territorialidad y organizaciones que conformaron la Red comunitaria

Participaron en la red del CCEU 5, a lo largo de estos años, las siguientes organizaciones:

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN
Casa del niño "Arroz con leche"	Organización social y/o comunitaria
Jardín N° 930	Institución educativa
EP N°26 Magdalena Güemes de Tejada,	Institución educativa
Escuela Secundaria Básica N°27	Institución educativa
Escuela Secundaria N°38	Institución educativa
Escuela N°70	Institución educativa
Escuela Agraria N°1 "Dr. Alejandro Korn"	Institución educativa
Casa del Niño Mariezcurrena	Otros organismos públicos o programas sociales
CAPS N° 10	Centro de Salud
Casa del Trabajador Rural	Organizaciones de productores
Asociación Civil Tierra Fértil Abastense	Organizaciones de productores
Asociación Civil Productores Hortícolas Independientes	Organizaciones de productores
Cooperativa Nueva Esperanza	Organizaciones de productores
Club Abastense Av. 520 y 208	Clubes Deportivos y Recreativos
Centro cerrado Carlos Ibarra" Av. 520 y 226	Otros organismos públicos o programas sociales
Junta Vecinal	Organización social y/o comunitaria
Museo Regional de Abasto 206 y 516	Organización social y/o comunitaria
Cooperativa Telefónica de Abasto 208 e/ 515 y 516	Cooperativas
Escuela Nuestramérica (MTE-CTEP)	Organización social y/o comunitaria
Corriente Popular Remedios del Valle (CPREV)	Organización social y/o comunitaria
Comedor Dar por nuestros Hijos MP Nuestramérica	Organización social y/o comunitaria

La construcción multiactoral de agendas de problemas

El primer Plan Anual de Intervención del CCEU N°5 “Abasto” se realiza en 2013 y a diferencia de los anteriores tiene una batería de problemas que aunque pueden ser ubicados en diferentes ejes se anclan en el contexto productor de la zona. En este sentido, la falta de redes estratégicas para fortalecer los emprendimientos o la falta de información y educación en el manejo de pesticidas y agrotóxicos, podemos ubicarlos en el eje de *Desarrollo y Organización Social*. De la misma manera, nos encontramos con problemas en la salud integral y en la permanencia en los espacios educativos de las niñas que habitan las quintas junto con sus padres, que a su vez, encuentran una escasez de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas y analfabetismo en adultxs.

Por su parte en la agenda del año 2014 se suman particularmente algunos temas como la necesidad de docentes y referentes institucionales de la escuela de trabajar temas como ESI, violencia de género y trabajo infantil; naturalización de uso problemático de drogas en jóvenes. A su vez, destacando también la particularidad de la composición social de la zona en que se ubica el centro, surgen problemáticas como discriminación, falta de herramientas y comprensión sobre las identidades culturales, y los problemas en la documentación para con la comunidad boliviana que reside en el barrio.

Luego, la agenda de 2015 se mantiene estable, mientras que en 2016 se agregan algunos problemas de índole de *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios* como agua contaminado en los pozos y dificultad de acceso a agua potable en algunas zonas del barrio y otros de *Situación Social*, como el aumento de la demanda de alimentos desde algunas organizaciones. Sin embargo, estos problemas no se sostienen durante el año siguiente; año en el cual, sigue oficiando la agenda 2015 con el agregado de una demanda por atención psicológica para niñas y adultxs; aunque si reaparecen en la agenda 2018. Esta última, además incluye nuevos problemas de *Desarrollo y Organización Social* como la necesidad urgente de declaración de situación de emergencia de los Productores Locales; la necesidad por parte de algunos productores de contar con espacios para la promoción de los derechos de los trabajadores de la agricultura familiar y la necesidad de promover procesos de transición agroecológica y producción de semillas propias.

También se amplía la agenda de *Salud*, que desde un comienzo venía enfocada principalmente en las deficiencias en la prevención y tratamiento en las enfermedades bucodentales en la población. De esta manera se suma el deficiente control de sanidad (vacunación, castración) de mascotas con y sin dueño y el aumento de la demanda de atención primaria de la salud de lxs adultxs mayores de Abasto.

Y aparece una cuestión educativa importante que es la insuficiencia de vacantes en los jardines de niños, tanto maternos como de infantes.

En 2019, las novedades son las problemáticas de *Ambiente, Hábitat e Infraestructura y Servicios* las cuales se centran en la existencia de procesos de urbanización sin regulaciones ni acompañamientos y en el desconocimiento de configuración poblacional del asentamiento “Nueva Esperanza”. Este eje también encuentra nuevas aristas en la agenda del año 2021 con por ejemplo, el aumento de incendios en las casas y el difícil acceso al transporte en las quintas para la realización de controles de salud y de hisopados para diagnóstico Covid-19. Sin embargo, las problemáticas relacionadas a la *Situación Social* fueron las que tuvieron más lugar. Entre ellas podemos encontrar algunas como la reducción de ingresos y posibilidades de trabajo en las familias, el aumento de demanda alimentaria por parte de familias a organizaciones del barrio, entre otras.

Y por último, como una cuestión relevante que la pandemia puso en agenda aparece como eje la *Conectividad* con las dificultades de acceso a tecnología por parte de las familias de productores (conectividad y dispositivos para la continuidad pedagógica de lxs niñxs).

Las agendas de problemas, los Planes Anuales de Intervención y las acciones de la Universidad pueden encontrarse en SEDICI cómo Anexo del presente documento





CCEU 6 EL MERCADITO Y RINGUELET

Inicio del CCEU: 2011 | Fecha de inauguración: 1° de noviembre del 2012

Síntesis sobre el surgimiento y desarrollo del CCEU

El CCEU 6 El Mercadito se inaugura el 1° de noviembre de 2012 como reconocimiento a las actividades de docencia, extensión e investigación que venía realizando un equipo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación desde el año 2001 en dicho territorio.

[Hacer click aquí para acceder al Video Inauguración CCEU 6](#)

De acuerdo con la experiencia del grupo de trabajo barrial y con el análisis del resultado de un censo realizado, se elaboró un proyecto de extensión con el objetivo de contribuir al desarrollo comunitario y al mejoramiento de la calidad de vida de las familias del barrio La Unión, incorporando también a las familias del barrio El Mercadito, colindante con el primero y de similares características. La meta general del proyecto había sido desde el inicio la promoción del desarrollo social de las familias y las oportunidades educativas de lxs niños y adolescentes en pos del goce efectivo de sus derechos. Durante mucho tiempo, las actividades estuvieron centradas en el Comedor “Los chicos del futuro” más conocido como “el Comedor de Marito”; espacio que dejó de funcionar en 2020 como tal, pero que sigue siendo parte de la trama del barrio. En estos diez años de trabajo en el barrio, se fue consolidando una red de organizaciones que actualmente conforman el CCEU.

El CCEU Ringuelet comenzó su trabajo en el año 2013 junto al Club Sacachispas, por iniciativa de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, trabajando con la comunidad del Barrio La Islita, que se encuentra ubicada a la vera del arroyo El Gato.

Luego de las inundaciones de abril de 2013, se inició un proceso de relocalización de un grupo de familias y así surgió el Barrio Nuevo de Ringuelet. La Universidad acompañó dicho proceso y también se vio relocalizada. Es así que **con el correr de los años, se inicia un proceso de “fusión”** entre el CCEU 6 El mercadito y el CCEU Ringuelet, dado que, a partir de la relocalización de parte del barrio, ambos Centros Comunitarios ven solapadas sus actividades, por lo cuál se decide empezar a trabajar como bloque entre ambos CCEU.

El trabajo del CCEU 6 El Mercadito y Ringuelet se apoya y sostiene en la Mesa Barrial Tolosa Ringuelet, espacio de trabajo intersectorial en el que participan representantes de organizaciones, instituciones estatales y vecinxs del barrio para generar agendas comunes de trabajo. Es de destacar, por último, que a lo largo de estos años de trabajo, se han llevado adelante distintas iniciativas de **intervención artística y comunitaria** desde el CCEU, las cuales se enmarcaron en la decisión de la Universidad de hacerse presente en el barrio, de estar inmersa y ser parte de su dinámica cotidiana. Son acciones que promueven la participación comunitaria, la reflexión crítica, bajo la idea principal de “el derecho a tener derechos”. Así se realizaron distintas jornadas con el objetivo de visibilizar dichas situaciones:

Jornada “Alta Letra” (2018):



En 2018, la Municipalidad de La Plata desplegó un Mega operativo de seguridad, vigilancia y control que mantuvo aislado al barrio durante 21 días e implicó allanamientos, disparos, persecuciones; y por supuesto también miedos, angustias, y amenazas para la comunidad.

Desde la coordinación del CCEU se elaboró una propuesta de intervención comunitaria que consistió en dibujar frases sobre los techos de las manzanas, que pudiesen leerse desde lo alto en formato drone; usando de esta manera el mismo recurso que había utilizado el Municipio. Desde el cielo se puede leer: VIOLENCIA ES MENTIR. NINGÚN PIBE NACE CHORRO.

Jornada “Alto Acceso” (2018):



A partir de la relocalización lxs vecinxs del Barrio Nuevo reclamaron por un acceso vehicular que les facilite la circulación por el barrio y el resto de la ciudad. Se realizaron petitorios y manifestaciones para visibilizar esta necesidad.

El acceso era necesario para ir a trabajar, para que lxs niñxs vayan a la escuela, al club, para desarrollar actividades culturales, entre otras. Pero también, el acceso facilita la sociabilidad con personas que no fueron relocalizadas y que mantienen lazos de amistad o parentesco con lxs habitantes del Barrio Nuevo.

En octubre de 2018, la Mesa Barrial Tolosa/Ringuelet se propuso visibilizar esta necesidad y en una nueva jornada artística y deportiva se plasmó la importancia de un acceso en la vida cotidiana de las familias del barrio.

Galería a Cielo Abierto (2019):



Galería a cielo abierto es una propuesta artística de intervención comunitaria que surgió en el diálogo con vecinos y vecinas del Barrio Nuevo quienes propusieron realizar acciones artísticas para abordar distintas temáticas sociales, identitarias, ambientales, comunitarias.

Se realizaron una serie de encuentros con modalidad participativa, donde se pudieron ir trabajando los temas que querían trabajarse y representarse. Luego, se fueron realizando las jornadas de trabajo en las que participaron vecinxs

Operación Tortuga (2021)



Desde la coordinación del CCEU, se propuso una iniciativa denominada "Operación Tortuga" que vinculó la actividad de los diferentes proyectos de extensión con las organizaciones barriales y vecinxs que vivenciaron la relocalización barrial Islita/Barrio Nuevo.

Con esta propuesta se propuso resignificar un elemento singular que habita en la memoria colectiva del barrio: la tortuga acuática. La cuantiosa presencia de *Phrynops hilarii*², fue el hilo conductor de una producción polifónica que pueda aportar en la valorización de la "Tortuga sudamericana de arroyo" como símbolo identitario y de preservación, que contribuya en la emancipación de vecinas y vecinos como sujetos de derechos y actores políticos de su realidad. De esta manera, visibilizar problemáticas comunitarias, ambientales, habitacionales y de salud.

Estos espacios colectivos se realizaron a modo de Jornadas de visualización, problematización y encuentro entre y con lxs vecinxs del barrio la Islita y Barrio Nuevo:

<https://www.instagram.com/p/CX10N1OJUhP/>

2 Nos referimos a la presencia de una veintena de *Phrynops hilarii* (tortugas acuáticas) en el Canal 11 el cual empalma con el arroyo El Gato a la altura de 515 y 11, Ringuelet.

Territorialidad y organizaciones que conformaron la Red comunitaria

El Mercadito, La Unión, Barrio Nuevo, La Islita

Participaron en la red del CCEU 6 El Mercadito y Ringuelet las siguientes organizaciones:

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN
Comedor "Los chicos del futuro" (Marito)	Organización social y/o comunitaria
EP nº124,	Institución educativa
ES N°50	Institución educativa
Jardín de Infantes N° 981	Institución educativa
EP N° 89	Institución educativa
ES N° 92	Institución educativa
ES N° 85	Institución educativa
EET N°8	Institución educativa
EP N° 79	Institución educativa
EP N°60	Institución educativa
ES N°43	Institución educativa
CAPS 15	Centro de Salud
Club Dardo Rocha,	Clubes Deportivos y Recreativos
Club Tolosanos,	Clubes Deportivos y Recreativos
Club Comodoro Rivadavia,	Clubes Deportivos y Recreativos
Comedor, "Los Carreros",	Organización social y/o comunitaria
Comedor, Hugo Stunz,	Organización social y/o comunitaria
Comedor, Pequeños Soñadores	Organización social y/o comunitaria
SAPS del Hospital Gutierrez	Centro de Salud
EP nº124,	Institución educativa
ES N°50	Institución educativa
COF (Centro de Orientación Familiar)	Institución educativa
Comedor, "Los locos bajitos de Tolosa",	Organización social y/o comunitaria
Casa del Niño Belén,	Organización social y/o comunitaria
Unidad Básica, "Solo el Pueblo",	Organización social y/o comunitaria
Asociación Civil "El Refugio del puente" (Lili)	Organización social y/o comunitaria
Centro Social y Cultural "Diego Rodríguez"	Organización social y/o comunitaria
Servicio Local de Niñez y Adolescencia	Otros organismos públicos o programas sociales
CDR La Plata,	Otros organismos públicos o programas sociales
Defensoría del Pueblo de la Pcia	Otros organismos públicos o programas sociales
Patronato de Liberados	Otros organismos públicos o programas sociales
Comedor "Los Peques"	Organización social y/o comunitaria
"Milagrito"-Soledad Figueroa	Organización social y/o comunitaria

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN
Comedor La Bajada- Silvia López	Organización social y/o comunitaria
Comedor La Laguna/La Bajada (FOL)	Organización social y/o comunitaria
Comedor Churrasco "bajitos de Tolosa"	Organización social y/o comunitaria
Equipos Distritales de Inclusión (EDI)	Institución educativa
Centro de Fomento Cultural y deportivo "La nueva Unión"	Clubes Deportivos y Recreativos
Comedor "Los hijos de los humildes"	Organización social y/o comunitaria
Comedor "Por los derechos sociales de los niños" (Muñeca)	Organización social y/o comunitaria

La construcción multiactoral de agendas de problemas

Al igual que los Centros anteriores el primer Proyecto Anual de Intervención se construyó en el año 2013. El mismo estuvo fuertemente centrado en las temáticas de *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios*; con la puntualización sobre la presencia de basurales pequeños, temores respecto de la posibilidad de nuevas inundaciones, infraestructura gravemente afectada por las mismas; y *Niñez, Adolescencia y Educación*; con problemas como la dificultad de sostener la participación de lxs jóvenes en los dispositivos de capacitación, dificultades de los padres para acompañar las tareas escolares de lxs niñxs, la vulneración del derecho de las niñeces respecto a la escasez de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas y la particularidad de la falta de participación de lxs niñxs en actividades del CCEU por miedo a transitar por el barrio. Por otra parte también destacan la presencia de caballos y perros sin atención de salud.

Para el año siguiente, se suman algunos aspectos más relacionados al eje de *Desarrollo y Organización Social* como la ausencia de asesoramiento jurídico y la dificultad en articulación entre instituciones.

En 2015, la agenda se mantiene sin muchas modificaciones, excepto por la inclusión de un problema específico, la usurpación de hogares de algunos vecinos del barrio y el desarrollo más puntualizado de las dificultades para garantizar permanencia de los chicos en las actividades de CCEU debido a la situación de conflictividad en el barrio. Además el eje *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios* se vio complementado por problemas como la presencia de ratas y enfermedades relacionadas con roedores y por la necesidad de diagnóstico ambiental y urbanístico como tema prioritario frente a los problemas ya mencionados del mismo.

Además en 2015 se realiza con lxs vecinxs de Ringuelet la primera agenda de problemas. En la misma, destacan también el eje *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios*, a partir de problemas similares a los establecidos en el Mercadito como la afectación del barrio por las inundaciones del abril de 2013, la falta de recolección de residuos y su consecuente contaminación del suelo y el agua que favorecen la aparición de roedo-

res. Este último problema, se enlaza con el eje *Salud* presentando problemas de enfermedades en la piel y respiratorias comunes debido a la contaminación del terreno y el agua. Como último problema a destacar es la reiteración de problemas relacionados a las drogas, en este caso vinculado a su presencia en los hogares como sostén económico, lo cual es ubicado en el eje de *Situación Social*.

En la agenda del año siguiente, 2016, también aparecen asuntos de conflictividad, lo cual se comparte con El Mercadito, en relación a conflictos vecinales entre sujetos de diferentes colectividades que cohabitan el barrio (paraguayos, bolivianos, argentinos). De todas maneras en El Mercadito se profundiza el desarrollo en relación a la conflictividad con el desarrollo de un nuevo problema que apunta a conflictos entre vecinxs por ocupación de viviendas preadjudicadas del plan federal.

Continuando con los demás temas abordados en las agendas 2016, en Ringuelet se destacan el desarrollo de problemáticas de *Niñez y Adolescencia* y la ampliación en *Salud y Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios*, este último principalmente a través de lo relacionado a infraestructura disponible en el barrio para realizar actividades tanto pública como la del Club Sacachispas, haciendo hincapié en su falta o deterioro respectivamente.

En el mismo sentido, en el PAI de 2016 de El Mercadito, nuevamente el eje central *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios* (además de los nuevos desarrollos relacionados a la conflictividad abordados más arriba). A su vez, se desarrollan nuevas problemáticas en otros ejes como *Educación*, con baja matrícula en la escuela secundaria 50 y el alto porcentaje de deserción; *Niñez y Adolescencia*, con consumos problemáticos de sustancias en jóvenes y adultxs del barrio y el aumento de casos de autolesión en jóvenes y adolescentes. También se manifiesta el aumento de la demanda de bienes básicos y las dificultades en mantener emprendimientos productivos generados por lxs vecinxs a mediano y largo, si hacemos foco en la *Situación Social*. Y por último, ubicándonos ahora en *Desarrollo y Organización Social*, se presentan insuficientes dispositivos de contención en el barrio para casos de violencia familiar y de género, falta de sistema de derivaciones para las instituciones frente a estos casos.

Ahora bien, en relación a los PAI 2017, ambos presentan algunas modificaciones en los ejes que se venían trabajando. Sin embargo, lo que resalta en ambas es la aparición de problemas relacionados con la relocalización de viviendas del barrio “La Islita” hacia el barrio nuevo en “El Mercadito” por el avance de la obra hidráulica del Arroyo El Gato. Por parte del CCEU en construcción Ringuelet los problemas se relacionan más con la falta de inclusión ciudadana en la proyección y ejecución del proyecto y las consecuentes problemáticas en relación a la contención y acompañamiento dado por la fragmentación de la comunidad, lo cual se aborda de manera más incisiva en la agenda del CCEU n6 “El Mercadito”. En esta, las cuestiones se centran en la vinculación e inserción de

lxs vecinxs relocalizadx en las instituciones de la zona, en los conflictos derivados por la ocupación de viviendas preadjudicadas, en la falta de planificación de espacios públicos comunes y escasez de propuestas en referencia a la planificación/construcción social del espacio urbano.

Continuando con las agendas siguientes, en “El Mercadito” durante 2018 se destaca la aparición de una nueva preocupación relacionada a *Situación Social y Desarrollo y Organización Social*: el aumento de las situaciones de violencia institucional por parte de las fuerzas de seguridad y la consecuente necesidad de los vecinos del barrio La Unión- El Mercadito de contar con herramientas para abordar dichas situaciones.

Por parte de la agenda de Ringuélet, se observan dos nuevas aristas. Por un lado en relación también al eje de *Situación Social*, la ampliación de las conflictividades a rangos de edad menores, encontrando así problemáticas como situaciones de violencia, hostigamiento y discriminación entre niñxs y jóvenes que concurren a las escuelas del barrio. Por otra parte, tiene un lugar relevante *Desarrollo y Organización Social* con problemáticas como la necesidad de fortalecimiento de espacios de vinculación comunitaria, la presencia de dificultades de comunicación entre los actores que trabajan en el territorio y la escasez de estrategias para abordar las problemáticas derivadas de la fragmentación de los lazos comunitarios.

Para el año 2019 en primer lugar se percibe un nivel de acoplamiento entre ambas agendas. Y por otra parte, estas continúan consolidadas alrededor de los temas que se venían tratando, aumentando niveles de detalle de los mismos. Sin embargo hay algunas novedades tales como la incorporación de algunos problemas al eje *Educación*. Algunos de ellos son, por el lado de Ringuélet, dificultades en la lectoescritura en estudiantes de años avanzados de la ES No 69, bajo porcentaje de alumnx que se presentan a las mesas de exámenes en el anexo de la ES N°92, alta tasa de repitencia en jóvenes y adolescentes en escuelas secundarias del barrio; y por parte de El Mercadito, alto porcentaje de estudiantes sin alfabetizar en la EP N° 124, dificultades en la lectoescritura en estudiantes de años avanzados de la EP No 124.

También, en el eje *Economía popular, Social y Solidaria* se reconoce, en ambas agendas, la insuficiencia en la capacitación en formación de oficios y en propuesta productivas, particularmente en Ringuélet asociada al desconocimiento de las problemáticas de los recicladores y trabajadores cartoneros que articulan con la Cooperativa de Trabajo “Unión Papelera Platense”.

Por otra parte, también se comparte el sostenimiento de las insuficientes propuestas educativas en salud sexual y reproductiva, en las organizaciones del barrio.

En el caso particular de Ringuelet, se condensa la agenda de *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios* a partir de la situación específica de “La Islita” con la suma de algunos problemas como instalaciones precarias del tendido de red eléctrica, insuficiente suministro del servicio eléctrico, instalaciones precarias de la red de agua potable.

De la misma manera, en el Barrio Nuevo, La Unión y el Mercadito se vuelve el eje *Situación Social* más delicado con la suma de problemas como la existencia de situaciones de malnutrición y la dificultades en el acceso a alimentos de calidad nutricional, ya que ya no se relacionan estrictamente con el acceso.

La novedad para 2021 es que la agenda se construye en conjunto, con la fusión del CCEU. En ella, además de aparecer algunas problemáticas relacionadas con el COVID-19, dada la situación sanitaria, se observa un desarrollo más breve en relación al eje *Educación*, el cual se reduce a las dificultades en el sostenimiento de la escolaridad por parte de lxs niñxs (por conectividad o por falta de herramientas en las familias para el acompañamiento). Pero también, se genera una ampliación de la agenda relativa a *Género y Diversidad*, en donde aparecen problemas como, el aumento de las situaciones de violencia de género en el barrio, las dificultades en el acceso a la justicia en situaciones de Violencia de Género (circuitos muy largos e inconclusos), la falta de espacios de acompañamiento a las mujeres en el cumplimiento de medidas en casos de Violencia de género y la necesidad de espacios de sensibilización sobre noviazgos violentos y violencias.

Las agendas de problemas, los Planes Anuales de Intervención y las acciones de la Universidad pueden encontrarse en SEDICI cómo Anexo del presente documento





Síntesis sobre el surgimiento y desarrollo del CCEU

El proceso de armado del CCEU de Villa Elvira llevó varios años. En el 2009 se da el primer acercamiento entre una parte de la comunidad del barrio y la recién creada Dirección de Políticas Sociales a través de un problema concreto: las dificultades de acceso a la documentación de las personas migrantes del barrio.

Este problema se abordó junto a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación a partir del diseño e implementación del proyecto "Identidad. La diferencia entre tener un derecho y poder ejercerlo". Este trabajo de socialización de información, leyes, instituciones entre los actores se realizó a través de talleres que se siguieron realizando hasta el año 2011. Durante el año 2012 y parte del 2013, el equipo inició un proceso de sistematización de la información y de su experiencia en el territorio que derivó en el armado de un manual de procedimiento sobre el tema³.

El Movimiento Patria Grande trabaja en el Barrio desde el año 2004 y tiene su sede en 600 y 117 en el predio donde está la plaza "Néstor del Sur". Dicha plaza fue recuperada e inaugurada por lxs militantes del Movimiento, donde anteriormente había un enorme basural. El movimiento funciona a través de un espacio asambleario los días sábado.

A lo largo de los años el vínculo se fue robusteciendo y ampliando a nuevas organizaciones territoriales e instituciones generando poco a poco las condiciones para la posterior inauguración del CCEU, en diciembre del año 2013.

El CCEU fue inaugurado el 16 de diciembre de 2013, se inaugura el CCEU N° 7 Villa Elvira, que llevó el nombre "At y guasu ´Ñande japahape" (Conjunto grande de gente donde cabemos todos). Durante el evento de inauguración se firmó el Convenio entre la Universidad Nacional de La Plata, el "Movimiento Patria Grande CTA, Regional Sur" y la "Mesa Barrial Villa Elvira".

A lo largo de estos años de trabajo, se desarrollaron distintas acciones y actividades de extensión y formación, junto a las diversas organizaciones que conforman la red.

³ El manual se encuentra disponible en: <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/100>

Se puede profundizar la historia del CCEU 7 en Bermúdez, M. (2019). Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la UNLP y su incidencia en la trama comunitaria: las experiencias de Villa Castells, Villa Elvira y El Molino. Tesis de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible haciendo click aquí

Territorialidad y organizaciones que conformaron la Red comunitaria

Inicialmente el trabajo del CCEU estuvo centrado en la zona lindera a la Plaza de 600 y 117 pero fue ampliando sus intervenciones, incluyendo los barrios "Villa Alba", "Joelito", "Palihue" y "Aeropuerto".

Participaron en la red del CCEU 7 las siguientes organizaciones:

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN
Movimiento Patria Grande (CTA)	Organización social y/o comunitaria
Club Caminos de Villa Alba	Clubes Deportivos y Recreativos
Casita de los pibes	Organización social y/o comunitaria
Jardín de Infantes N°948	Institución educativa
Jardín de Infantes N°984, "JORGE A SIMINI"	Institución educativa
Jardín de Infantes N° 975	Institución educativa
Escuela primaria N°59	Institución educativa
Escuela primaria N°23	Institución educativa
Escuela Primaria N° 9	Institución educativa
Escuela Primaria N°27	Institución educativa
Escuela secundaria 81	Institución educativa
Casa joven	Organización social y/o comunitaria
Escuela Técnica n° 5	Institución educativa
CPA Villa Elvira	Centro de Salud
Centro Atención Justicia Villa Elvira	Otros organismos públicos o programas sociales
Centro de Integración y Encuentro "Nazarena Arriola"	Organización social y/o comunitaria
Casa del Niño "Carlos Mujica"	Organización social y/o comunitaria
Guardería Comunitaria Evita	Organización social y/o comunitaria
Proyecto Magis	Organización social y/o comunitaria
Copa de Leche Rayito de Sol	Organización social y/o comunitaria

La construcción multiactoral de agendas de problemas

En el CCEU n°7 Villa Elvira, también se elabora la primera agenda de problemas en el año 2013, cuando aún era un Centro Comunitario en fase de actividades preparatorias.

En la misma destacan cuatro ejes prioritarios a abordar. Por una parte, *Educación* a través de problemas con la terminalidad de la escolaridad primaria y secundaria y con la lejanía de todas las escuelas primarias y secundarias. Este último, además puede ubicarse en *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios*, otro de los ejes más desarrollados de esta agenda. Se compone de problemas como la preocupación de lxs vecinxs por falta de conexión segura a la red eléctrica, la necesidad de las madres que trabajan de una guardería, problemas sobre la propiedad de la tierra para viviendas, entre otras. También hay una serie de problemáticas de *Salud* que resaltan como la ausencia de atención odontológica, presencia de enfermedades respiratorias y dificultades de accesos a atención y tratamiento médico. Y por último, el sostenimiento del asesoramiento jurídico por pocas personas, los problemas en documentación en relación al acceso al DNI y los problemas económicos para realizar los trámites, se ubican en el eje *Desarrollo y organización social*.

Para el año siguiente, 2014, la agenda se mantiene estable aunque sobresale en *Situación Social* problemas relacionados a los consumos problemáticos como el aumento del consumo de drogas y alcohol en jóvenes y los insuficientes espacios de atención a la problemática de uso de drogas. Y en el año 2015 la situación es similar, excepto por la acentuación en algunos problemas referidos a la coordinación entre lxs referentes del barrio.

Ya para el año 2016 se ponen en agenda ejes nuevos como *Géneros y Diversidad* y se robustecen otros como *Situación Social* a partir de la conflictividad barrial. En el primer caso se manifiesta a través de problemáticas como la presencia de casos de violencia de género que no son abordados por los dispositivos de atenciones presentes en el barrio y la presencia de conflictividad entre jóvenes de 13 a 18 años por temas vinculados con género. Y en el segundo con el incremento de los casos de violencia por parte de la fuerza policial hacia jóvenes del barrio y el incremento de hecho delictivos por parte de jóvenes adolescentes. Por otra parte, en el abordaje de este mismo año el eje *Educación* se amplía a partir del detalle de las problemáticas, lo cual es relevante también para la agenda 2017 con la incorporación de problemas de alfabetización en niñxs de 10 a 12 años, falta de capacitación del equipo docente en el uso de tecnologías.

Para el año 2018 la agenda se mantiene estable, pero en 2019 varios ejes encuentran nuevas problemáticas a abordar como por ejemplo el caso de *Salud* a partir de la salud mental y la necesidad de atención psicológica por parte de Jóvenes del Movimiento Patria Grande y de niñxs de la escuela n° 27, por un requerimiento de miembros de las familias que refieren a la incorporación en dispositivos de asistencia psicológica en la escuela.

También, en *Desarrollo y Organización Social* se especifican cuestiones relacionadas a los problemas de coordinación entre organizaciones y el trabajo en red como el desconocimiento de la totalidad de las actividades que se sostienen en el barrio y el déficit en la articulación de las instituciones del barrio (organizaciones, centros de salud, escuelas, etc.). En *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios* se desprenden nuevas problemáticas como la presencia de familias afectadas por la construcción de autopista en el barrio Padre Cajade y las dificultades por parte de la población para acceder al servicio de transporte. Por el lado de *Situación Social* se incorpora el aumento de demanda de alimentos en los comedores y copas de leche de las organizaciones del barrio, aumentó de pedido de vestimenta y de trabajo en La Casita de Los Pibes por parte de algunas familias del barrio.

Este último eje también se robustece en el Plan Anual de Intervención del año 2021, el cual debe ser contextualizado en la situación sanitaria reinante, a través de la menor disponibilidad de verduras y carne por parte de las organizaciones para incorporar a la alimentación de la comunidad, de las dificultades en el acceso a Programas Sociales y la insuficiencia de agentes mediadores para orientar en el acceso a Programas Sociales. En *Educación* sucede algo similar con la incorporación de problemáticas relacionada a la terminalidad educativa a través del Plan FinEs como la existencia de personas que solicitan terminalidad educativa sin lugares para realizarla, la demanda de incorporación a Fines excede la capacidad de absorción de las comisiones que hoy están funcionando (se triplicó la matrícula) debido al cierre de sedes.

También, un eje que cobra relevancia es *Salud* con problemáticas como la priorización de la realización de actividades económicas de subsistencia al cumplimiento de algunas restricciones/medidas preventivas y dificultades de acceso a la vacuna Covid-19 (en cuanto a inscripción y a resistencia o desconfianza de la población). Como también el surgimiento de cuestiones de *Conectividad* como las dificultades de acceso a tecnología (conectividad y disponibilidad de dispositivos) de la población en general.

Las agendas de problemas, los Planes Anuales de Intervención y las acciones de la Universidad pueden encontrarse en SEDICI cómo Anexo del presente documento





CCEU 8 EL MOLINO

Inicio del CCEU: 2013 | Fecha de inauguración: octubre 2014

Síntesis sobre el surgimiento y desarrollo del CCEU

En el mes de junio de 2013 comienzan a realizarse reuniones intersectoriales en el Barrio El Molino de Punta Lara, contando con la presencia de varias de las organizaciones del barrio y la Universidad, en pos de la construcción de una red local que trabaje sobre los problemas barriales. En este periodo y tomando como actividad nuclear la preparación del Día del niño en la plaza, se comienza con el proceso de diagnóstico para evaluar si podrá constituirse allí un CCEU. Dicho festejo del Día de las niñeces, se ha convertido en una gran referencia del barrio, realizado en conjunto por todas las instituciones en la Calle 5.

Es importante destacar, que el vínculo se inició a partir del acercamiento de un Equipo de la Facultad de Ciencias Veterinarias, que trabaja en el barrio desde el año 1999 de manera sostenida. El equipo se acercó a la Dirección de Políticas Sociales planteando que las demandas excedían los aportes que se podían hacer desde una Facultad.

El armado del CCEU fue un proceso complejo, con una mezcla de sensaciones entre entusiasmo y resistencia. En Punta Lara había muchas actividades de la Universidad y justamente ese era en parte el problema, porque lxs referentes planteaban que en muchas oportunidades, la Universidad entraba y salía, no concluía los trabajos que comenzaba, o realizaba propuestas desconociendo lo que ocurría en el territorio. Asimismo, se destacaba la necesidad de ordenar las intervenciones universitarias.

El CCEU fue inaugurado en octubre de 2014 en el Salón de Usos Múltiples de la Municipalidad, en un acto que contó con la presencia del Presidente de la UNLP de ese entonces, Raúl Perdomo, y el intendente de Ensenada Mario Secco, además de referentes locales y de los equipos de las distintas Facultades de la UNLP.

[Hacer click aquí para acceder al Video Inaguración CCEU 8](#)

El trabajo se consolidó. La apuesta fue fortalecer el trabajo colectivo y la idea de co-gestión. A lo largo de estos años, se realizaron proyectos de extensión, prácticas de formación profesional y de educación formal alternativa de distintas Facultades y se sostuvo el funcionamiento de la Mesa Barrial "Abrazo de Gol" que se reúne el primer viernes de cada mes, de manera rotativa entre las instituciones, para articular acciones.

[Hacer click aquí para acceder al video de la Jornada por el Día de la Mujer 2021](#)

Territorialidad y organizaciones que conformaron la Red comunitaria

El CCEU N° 8 funciona en la localidad de Punta Lara de la Ciudad de Ensenada. Abarcando los Barrios El Molino, Piria, Club de Pesca, Villa Rubencito, El Zanjón y la Isla Santiago. Participaron en la red del CCEU 8 El Molino las siguientes organizaciones:

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN
SUM El Molino (Desarrollo Social Municipalidad)	Otros organismos públicos o programas sociales
Capilla Virgen de Luján	Religiosa
Jardín de Infantes N° 912	Institución educativa
Esc. de Educación Secundaria N° 7	Institución educativa
Esc. de Educación Primaria N°7	Institución educativa
Unidad Sanitaria EL Molino	Centro de Salud
PROMEBA Ensenada	Otros organismos públicos o programas sociales
Centro de Educación Complementaria N° 803	Institución educativa
La Casita de los Remolinos	Organización social y/o comunitaria
Club Piria	Clubes Deportivos y Recreativos
Club Gutierrez	Clubes Deportivos y Recreativos
Centro Cultural y Biblioteca Punta Arcoiris	Bibliotecas
Un Techo para Mi País	Organización social y/o comunitaria
ONG Juntos a la Par	Organización social y/o comunitaria
Organización Escuela de Vida	Organización social y/o comunitaria
Escuela Primaria N°8 Isla Santiago	Institución educativa
CUM Cabaña de Usos Múltiples Isla Santiago	Organización social y/o comunitaria
Jardín de Infantes N°905	Institución educativa
La Cámpora Ensenada	Organización social y/o comunitaria
Comedor "Rincón de los peques",	Organización social y/o comunitaria
Comedor "Unidad Sin Fronteras",	Organización social y/o comunitaria
Comedor "Entre todos un poquito"	Organización social y/o comunitaria
CAJ Punta Lara (E.S 2)	Institución educativa

Se puede profundizar la historia del CCEU 8 en Bermúdez, M. (2019). Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la UNLP y su incidencia en la trama comunitaria: las experiencias de Villa Castel, Villa Elvira y El Molino. Tesis de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible haciendo click aquí.

La construcción multiactoral de agendas de problemas

En 2013 se realizó la primera agenda de problemas de El Molino, como primer diagnóstico del barrio. En dicha agenda, se prioriza tres ejes vinculados a aspectos relacionados a *Salud, Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios, Niñez y Adolescencia*. Así la presencia de perros sin dueños, las parasitosis, los problemas ambientales vinculados a la existencia de desagües en los zanjones, la falta de actividades para adolescentes, el consumo problemático, las dificultades en el acceso a la universidad y la recurrencia de episodios violentos entre las hinchadas de la liga de fútbol se constituyeron en las preocupaciones priorizadas en la agenda del barrio, tanto el primer año como el siguiente.

En la agenda de problemas del **2015** se reiteran los problemas relevados en la agenda del año anterior, incorporándose otros vinculados a *Niñez y Adolescencia* como las dificultades en la continuidad de las trayectorias escolares de adolescentes, la falta acompañamiento en tareas escolares para niñxs y adolescentes, las dificultades de lecto-escritura de niñxs, y “sobreedad” en el sistema educativo; *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios*, identificando la ausencia de arbolado en el barrio, la falta de espacios públicos recreativos y “la plaza no tiene juegos”, las presencia de caballos sueltos, de basura, “aunque el camión pasa regularmente”; *Salud* como la falta de atención psicológica para la comunidad; *Desarrollo y Organización Social* en relación a la necesidad de capacitación y fortalecimiento de referentes barriales vinculados a comedores infantiles, la falta de integración entre vecinos del barrio y la ausencia de relevamiento de los recursos Institucionales/organizacionales del barrio. Por último, se hace referencia a la existencia de casos de violencia de género.

En 2016 aparecen como novedad una serie de problemáticas de la Isla Santiago, cuyo acceso está muy cerca del barrio. El eje que predomina es *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios* incluyéndose como problema general la escasa apropiación de los espacios ribereños por parte de la comunidad, y como temas específicos de la isla la falta de diagnóstico exhaustivo sobre problemáticas en Isla Santiago, falta de espacios de reunión entre los vecinos, y de escuela secundaria, de centro de salud y la existencia de basurales clandestinos.

En 2017 emergen en agenda los ejes de *Economía Popular, Social y Solidaria* con la necesidad de capacitación laboral para adolescentes y adultos y de *Situación Social* con la existencia de situaciones de violencia institucional por parte de la policía local, manteniéndose los anteriores problemas.

En la agenda 2018 no hay cambios significativos aunque identifica una mayor precisión en la formulación de los mismos. En la agenda 2019 se agregan nuevos problemas vinculados a los siguientes ejes: *Niñez y Adolescencia* a partir de la escasez de espacios de juegos, actividades recreativas para los niños, niñas y adolescentes, la reducida oferta deportiva para niños (solo fútbol), una escasa oferta de actividades deportivas para niñas (solo patín), el déficit en recursos tecnológicos e insumos para trabajar con las TICs en la Escuela, y la desmotivación en los adolescentes para el estudio de las distintas asignaturas. En *Situación Social* los problemas alimentarios ingresan por primera vez en relación a la escasez de recursos en las escuelas para abastecer la demanda creciente de desayuno y almuerzo de los estudiantes, el aumento de la concurrencia de niños a los comedores del Sum y la escuela y el agravamiento de las condiciones alimenticias en los niños del barrio.

Para 2021 la agenda ve reconfigurados algunos de sus ejes. Por ejemplo *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios* se centra en problemáticas con el agua como la falta de ella en la Zona de Villa Rubencito o la insuficiente provisión de agua para el llenado de tanques en zonas donde no hay acceso al agua. Por otra parte, *Género y Diversidad* se vuelve un eje priorizado a partir de problemáticas como el incremento de casos de violencia de género e intrafamiliar en contexto de ASPO, el abordaje de situaciones de violencia de género que se manifiestan en los momentos donde instituciones estatales no funcionan (fines de semana o durante la noche), la falta de formación específica de referentes de organizaciones comunitarias, vecinxs, para abordar/conterner situaciones de violencia de género siendo el primer eslabón de contacto y referencia en muchas ocasiones.

Las agendas de problemas, los Planes Anuales de Intervención y las acciones de la Universidad pueden encontrarse en SEDICI cómo Anexo del presente documento





CCEU N°9 MALVINAS

Inicio del CCEU: 2013 | Fecha de inauguración: 13 de octubre 2016

Síntesis sobre el surgimiento y desarrollo del CCEU

En el año 2013 se inicia el camino de construcción de un Centro Comunitario de Extensión Universitaria en el Barrio Malvinas, a partir de la convocatoria de la Fundación Bases para Pensar, el CAPS N° 42 y el Comedor La Cadenita, con el fin de pensar en conjunto los problemas del barrio.

En un primer momento la principal preocupación de lxs vecinxs era la salud de los niños y las niñas, por lo que el primer Plan Anual de Intervención estuvo orientado a trabajar sobre contaminación del suelo y el agua, enfermedades transmitidas por animales que tienen parásitos y por personas ya infectadas.

Luego de estos años de trabajo sostenido, lxs vecinxs y referentes de Malvinas reconocen que la presencia de la Universidad permitió nuevos diálogos y nuevos vínculos.

Una de las primeras cuestiones que se visualizó en las primeras reuniones y encuentros de trabajo del CCEU, fue la dificultad en la difusión de actividades que se realizaban en el barrio y el desconocimiento de los recursos con los que contaban las demás instituciones por parte de algunas instituciones del barrio. Había varias organizaciones en el barrio, pero aún estando cerca no se conocían o no articulaban acciones. Ese fue el primer aporte de la Universidad.

Se empezó a trabajar la construcción de la agenda de problemas del barrio; de manera coordinada con los distintos actores y a construir una red de trabajo articulado.

El CCEU se inauguró el día 13 de octubre de 2016 en un acto realizado en la Fundación Bases para Pensar, en la que participaron referentes de distintas organizaciones del barrio y autoridades de la UNLP.

[Hacer click aquí para acceder al Video Inaguración CCEU 9](#)

Se destaca también, que junto con el CCEU se constituyó la Mesa Barrial de Malvinas a partir de la cual se pudo fortalecer el desarrollo de la agenda de problemas del Barrio, y se gestaron articulaciones donde la Universidad era un actor más.

Territorialidad y organizaciones que conformaron la Red comunitaria

El CCEU N° 9 funciona en el Barrio Malvinas de la Ciudad de La Plata. El Barrio comprende una parte de la localidad de San Carlos y otra de Melchor Romero.

También se han articulado acciones con organizaciones de los Barrios La Usina de San Carlos y Don Fabián de Romero.

Participaron en la red del CCEU 9 las siguientes organizaciones:

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN
Fundación Bases para Pensar	Organización social y/o comunitaria
Unión Malvinense/Comedor La Cadenita	Organización social y/o comunitaria
CAPS N°42	Centro de Salud
Asociación Civil La Máquina de los Sueños	Organización social y/o comunitaria
Jardín Josefina Bakhita	Institución educativa
Club Banda Roja	Clubes Deportivos y Recreativos
Centro de Acceso a la Justicia (CAJ) La Usina	Otros organismos públicos o programas sociales
EPB N° 52	Institución educativa
EPB N°63	Institución educativa
Patria Nueva	Organización social y/o comunitaria
Pequeños Pies	Organización social y/o comunitaria
Centro Comunitario de Comunidad Ñam Qom	Organización social y/o comunitaria
Centro Barrial Puertas Abiertas	Organización social y/o comunitaria
Comunidad Qom Dalaxaic' La'ac	Organización social y/o comunitaria
Cruz Roja Argentina Filial La Plata	Organización social y/o comunitaria
Centro Cultural Zona Oeste	Organización social y/o comunitaria
Centro Integral de Juventudes (CIJ) "Hijxs de Malvinas"	Organización social y/o comunitaria
Club Romerense	Clubes Deportivos y Recreativos
Comedor Lucas - Asoc. Civil Raíces de la República	Organización social y/o comunitaria
UB Unidad Solidaria - Frente social Papa Francisco	Organización social y/o comunitaria
Unidad Básica "La Cámpora"	Organización social y/o comunitaria

La construcción multiactoral de agendas de problemas

En 2014 se construye la primera agenda de problemas del CCEU N°9 Malvinas, como fase de preparación para la creación del CCEU. Los problemas fundamentalmente podrían ser ubicados en la amplia temática de *Niñez y Adolescencia*. Entre ellos encontramos escasa participación de jóvenes en actividades educativas que se desarrollan en el barrio; desconocimiento de intereses de los adolescentes; escasa oferta de espacios de juego, creatividad y recreación para las niñeces; violencia familiar; desgranamiento de la currícula escolar; entre otras. Junto con *Desarrollo y Organización So-*

cial que a través de la necesidad de acompañamiento para los referentes territoriales para trabajar con los casos de violencia familiar y de generar articulación entre instituciones del barrio para abordar los problemas locales; por ejemplo, los suicidios adolescentes; se hace presente.

Entre 2015 y 2016 se agregan numerosos problemas relacionados al eje *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios y Salud*. En el primer caso tales como la falta de cloacas y desagües apropiados en el barrio, la falta de recolección de residuos y la consecuente existencia de basurales, la presencia de agua contaminada en las zanjas. Y en el segundo a partir de dificultades por parte de la unidad sanitaria del barrio para mantener un plantel estable de profesionales, la irregularidad en la concurrencia de los vecinos del barrio a la unidad sanitaria, en la escasez de medicamentos en la unidad sanitaria del barrio y en la inexistencia de atención sanitaria en el barrio durante las 24 hs. Dentro del mismo eje, en 2018 se incorporan los primeros problemas relacionados a salud sexual, principalmente relacionados a la falta de información y a los embarazos adolescentes.

Ya para el año 2019, en la agenda de problemas se incorpora el eje *Economía Popular, Social y Solidaria* a partir de dificultades en torno al acceso y la acreditación del Programa Hacemos Futuro. Y para el año 2021, luego de atravesado el primer año de pandemia se construye una agenda centrada principalmente en problemáticas de *Salud*; distensión en lxs vecinxs en relación a los hábitos de cuidado para prevenir el contagio del Covid-19, información insuficiente sobre la importancia de los cuidados frente al COVID-19 y la vacunación, aumento de demanda de analgésicos a la Unidad Sanitaria por altas temperaturas de niñxs con covid+, asistencia discontinua por parte del municipio a personas aisladas por covid +, entre otras; y de *Situación Social*, centradas en lo relativo a ingresos, trabajo y alimentación.

Las agendas de problemas, los Planes Anuales de Intervención y las acciones de la Universidad pueden encontrarse en SEDICI cómo Anexo del presente documento





CCEU N°10 PARQUE PEREYRA

Inicio del CCEU: 2017 | Fecha de inauguración: 2018

Síntesis sobre el surgimiento y desarrollo del CCEU

En 2017, La Huerta Ecológica Santa Elena, junto con la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la UNLP proponen a la Prosecretaría de Políticas Sociales la conformación de un CCEU en el Parque Pereyra Iraola. Presentan la solicitud, y de manera conjunta se comienza a trabajar para su formación.

Ese mismo año se conformó una primera agenda de problemas y se incorporó a la Convocatoria Específica 2017, en la cual se presentaron dos proyectos que resultaron aprobados para implementarse durante el 2018. Un proyecto vinculado a la realización de relevamientos y monitoreos de condiciones de sanidad de los procesos productivos, efectuando propuestas de control biológico en relación con lo detectado y aportando al proceso de transición agroecológica con alternativas al control químico de plagas. El otro proyecto, propuso avanzar en una Red de Recuperadores de Semillas que dará lugar a otras prácticas que promuevan el desarrollo del territorio, como la creación de un Banco Vivo de Semillas locales, criollas y tradicionales, y el uso comunitario de las mismas.

Luego de un año de trabajo, el CCEU Pereyra fue formalmente inaugurado en octubre de 2018, como décimo Centro Comunitario. Se realizó un evento en el que participaron el presidente de la UNLP, el equipo de la Prosecretaría de Políticas Sociales, decanxs y secretarixs de extensión de distintas Facultades.

A través de este Centro, se pretendió vigorizar los procesos de transformación socio-productivos del territorio, acompañar a familias agricultoras, favorecer la transición a la agroecología, entre otras temáticas.

En la Convocatoria Específica 2019 se presentaron dos nuevos proyectos. El proyecto "Caminando hacia la agroecología" surgió a partir del trabajo previo de la Facultad de Ciencias Agrarias con productores hortícolas del Parque que participaron en la Diplomatura en Producción Hortícola y Florícola, que manifestaron interés en profundizar o iniciar la transición agroecológica. Así fue que se realizaron distintos talleres con la organización ASOMA. El proyecto de exten-

sión “Especies leñosas invasoras” buscó fomentar la utilización de fuentes renovables como la biomasa leñosa con fines energéticos, mediante una capacitación en la identificación de especies invasoras (como la acacia negra y el ligustro), su correcto manejo y aprovechamiento, y la posterior elaboración de carbón vegetal en horno metálico transportable.

En los años siguientes, se trabajó en la incorporación de nuevas organizaciones de productores con las cuales se están implementando proyectos de extensión; y en fortalecer los vínculos con la Administración del Parque Pereyra y el Ministerio de Desarrollo Agrario de la provincia de Buenos Aires.

Territorialidad y organizaciones que conformaron la Red comunitaria

Se ha trabajado principalmente en los sectores linderos a la Estación Pereyra de la Línea Roca, aunque también se han realizado actividades en la Casona y en otras áreas del Parque Provincial Pereyra Iraola.

Participaron en la red del CCEU 10 las siguientes organizaciones:

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN
Huerta Ecológica Santa Elena	Organizaciones de productores
Cooperativa de Provisión de Servicios “Estación Pereyra Ltda.”	Organizaciones de productores
Guardaparques del sector San Juan del Parque Pereyra Iraola	Otros organismos públicos o programas sociales
Instituto María Teresa	Institución educativa
Asociación de Medieros y Afines (ASOMA)	Organizaciones de productores
Escuela Agraria de Berazategui	Institución educativa
Administración del Parque Pereyra - MDA	Otros organismos públicos o programas sociales

La construcción multiactoral de agendas de problemas

El primer Plan Anual de Intervención para el CCEU N° 10 Parque Pereyra se realizó en 2017 cuando el Centro Comunitario estaba en construcción. En el mismo se destacan tres ejes. En primer lugar el relativo a *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios*, en donde los problemas principalmente se relacionan con el acceso deficiente a energía eléctrica, la ausencia de adecuada gestión de residuos provenientes de actividad hortícola de la zona y domiciliarios, el difícil acceso a las quinta por el mal estado de los caminos. Por otra parte, dadas las características del territorio en donde se inserta el centro y las actividades que se realizan allí hay un lugar importante de la *Economía Popular, Social y Solidaria*. Entre los temas abordados por la agenda se encuentra que Parte de la población de la comunidad de productores

del Parque Pereyra no cuentan con documentación correspondiente a ReNAF y Monotributo Social Agropecuario, la producción y economía local posee redes estratégicas insuficientes para fortalecer los emprendimientos, la necesidad de promover procesos de transición agroecológica, producción de semillas propias y diversificación frutícola en el Parque Pereyra. Por último, otra temática relevante es la de *Salud* con algunos problemas como la falta de atención primaria en población del parque, el deficiente control de sanidad de animales de granja y de perros.

Además, se plantea que se trata de una población sobre la que no hay diagnósticos exhaustivos acerca de los intereses de los distintos grupos poblacionales niños, jóvenes y adultos mayores de la comunidad de Pereyra.

Durante el año siguiente, 2018, la agenda se mantuvo muy similar a la de 2017. Pero en 2019 se hizo un trabajo más detallado sobre los ejes que ya se venían trabajando y se sumaron algunos más. En el caso de *Economía Popular, Social y Solidaria* se sumaron la existencia de procesos y prácticas de producción agroecológica sin registro ni sistematización, la falta de recurrencia de prácticas de transmisión de saberes sobre producción agroecológica entre productores, la falta de desarrollo de la producción agroecológica bajo parámetros de certificación o de garantía y la de herramientas y maquinarias necesarias para el desarrollo de la producción.

En el mismo sentido, aparecen nuevas problemáticas relacionadas a *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios* como dificultades relativas a la utilización de gas envasado (no hay provisión en la zona y no puede trasladarse en tren eléctrico) para los habitantes de Parque Pereyra, desconocimiento por parte de los vecinos y vecinas de cuáles dispositivos de implementación de energía alternativa se adecuan a un área protegida, lo que conlleva a la existencia de dispositivos alternativos de extracción de agua y energía eléctrica que no son acordes a las áreas protegidas.

También, en el eje *Salud* se incorpora la preocupación por la falta de servicios de atención a las emergencias médicas. Por último, se suma en lo relativo a *Educación* dificultades en la lectoescritura en niños y adolescentes de nivel.

La última agenda construida, en el año 2021, muestra la incidencia de la situación sanitaria por ejemplo en la transformación de ejes centrales como *Economía Popular, Social y Solidaria* que comenzó a contener problemas tales como la pérdida de la visibilización de la producción agroecológica de la Huerta Santa Elena o el desconocimiento de pro-

protocolos de cuidado para poder realizar la comercialización en la Huerta en el contexto de Pandemia. De la misma manera se incorpora la temática de la *Conectividad* a través de la falta de conexión a internet y poca señal en los celulares.

Como última cuestión a abordar, esta agenda destaca la incorporación del eje *Género y Diversidad* con numerosos problemas tales como la existencia de violencia de género agravadas por la condición migrante de las mujeres, el desconocimiento sobre quienes abordan temáticas de género en la zona y la necesidad de construcción de red de acción y contención frente a violencia de género.

Las agendas de problemas, los Planes Anuales de Intervención y las acciones de la Universidad pueden encontrarse en SEDICI cómo Anexo del presente documento





Síntesis sobre el surgimiento y desarrollo del CCEU

Durante el año 2017 la Dirección de Gestión Territorial de la Prosecretaría de Políticas Sociales de la UNLP, toma la iniciativa de comenzar un camino de articulación de experiencias en el barrio, comenzando el recorrido del CCEU Villa Arguello.

Se destaca que en dicho territorio ya había importantes antecedentes de la Universidad mediante distintas actividades de las distintas Facultades. Asimismo, era visible la presencia de la UNLP con las instalaciones del Albergue Universitario, el Centro Regional de Extensión Universitaria, el barrio Semilla Ramírez y el predio 6 de Agosto.

La primera organización con la que se articuló fue el Club Deportivo y Recreativo Villa Argüello, a través de una propuesta al Consejo Social de la UNLP para que la Feria del Paseo se instale en el club. Fue así que comenzaron las primeras reuniones de coordinación, desde una pequeña mesa con los referentes del club. Las primeras actividades que surgieron entonces fueron el curso de Durlock dictado por la Escuela Universitaria de Oficios (EUO), el acompañamiento a lxs vecinxs en los reclamos a la Municipalidad por mejoramiento estructural del barrio y un primer diagnóstico conjunto, mediante el cual se pudo comprender mejor los problemas del barrio. El 2017 terminó con una pequeña agenda de problemas relevados, que permitió que Villa Arguello se integre por primera vez a la Convocatoria Específica de proyectos en los CCEU.

En 2018, ya había dos proyectos en funcionamiento, ambos de la Facultad de Ciencias Económicas: uno cubría la necesidad de apoyo escolar y contención de niñxs de 6 a 16 años y el otro brindaba orientación a microemprendimientos y cooperativas. La apuesta fue entonces ampliar la red de instituciones y organizaciones. Las intervenciones previas, permitieron ir conociendo otras instituciones del barrio que comenzaron a acercarse: la EPB 8, el salon Villa Arguello, administrado por la Cooperativa del MUP, la copa de Leche Puro Corazòn. El 2018 concluyó con una agenda de problemas más amplia que permitió, frente a la Convocatoria Específica 2018, pasar de dos proyectos de extensión, a diez y de una ya consolidada red de organizaciones. Y en 2019, se sumaron tres nuevos proyectos.

Con la pandemia, lejos de frenarse el trabajo, se consolidó. Sumando nuevas organizaciones, y coordinando espacios de fortalecimiento de la salud colectiva como la Diplomatura en Promoción de la Salud Comunitaria junto al Consejo Social y la Dirección de Redes en Salud de la UNLP, entre otras acciones.

En ese contexto, surgió **la Caja Elefantástica**⁴, un proyecto territorial pedagógico, impulsado en conjunto entre el Centro Deportivo y Recreativo Villa Argüello y la Universidad Nacional de La Plata en un contexto social complejo, agravado por la pandemia, la restricción de la presencialidad ha dificultado la vinculación entre los proyectos y las organizaciones del barrio con lxs niñxs y sus familias.

Se pensó en un mecanismo que permita recuperar y fortalecer los lazos; realizando a su vez actividades de seguimiento y acompañamiento educativo, a través de tutorías y talleres lúdico-pedagógicos. Es así como surgió la caja elefantástica, como "tarjetita de invitación" a los talleres educativos, para jugar y aprender en familia. En una primera etapa, se entregaron más de 100 cajas, en tres jornadas diferentes, de las categorías de fútbol del CDR, conteniendo propuesta de juegos tradicionales por parte de los profes del CDR (barrilete, bolita y elástico), útiles escolares, propuesta lúdicas de los proyectos de extensión "Cuentaría y memoria oral" (Facultad de Artes) "Salud y Ambiente" (Facultad de Ciencias Médicas), "Ecoscopio" y el grupo T.Ed.Ci (Facultad de Cs. Naturales).

En una segunda etapa, se dio comienzo a algunos de los talleres que proponen recuperar las experiencias realizadas por lxs niñxs en sus casas y nuevas propuestas de talleres temáticos; además de realizar apoyo escolar.

Territorialidad y organizaciones que conformaron la Red comunitaria

El trabajo de este CCEU se llevó adelante en el Barrio Villa Arguello y la Nueva Villa Arguello.

Participaron en la red del CCEU Villa Arguello las siguientes organizaciones:

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN
Club Deportivo y Recreativo "Villa Argüello "	Clubes Deportivos y Recreativos
Un techo para mi país	Organización social y/o comunitaria
Comedor De puro Corazón- MUP	Organización social y/o comunitaria
Comedor Las Micaelas - MTE	Organización social y/o comunitaria
EPB N° 8	Institución educativa
Organización La Jungla	Organización social y/o comunitaria
Comedor Rayito de luz	Organización social y/o comunitaria
Centro de Fomento Villa Arguello	Organización social y/o comunitaria

⁴ Caja Elefantástica alude al logo del Club en el cual se visualiza un elefante.

La construcción multiactoral de agendas de problemas

El primer Plan Anual de Intervención del CCEU Villa Arguello se construye en el año 2017, cuando se comienza a pensarlo. En el mismo se abordan diversidad de ejes entre los cuales se destacan *Situación Social*, con problemas tales como el consumo problemático de sustancias y el Aumento de las situaciones de violencia institucional por parte de las fuerzas de seguridad. Esta última se vincula con otra cuestión relevante explicitada por lxs vecinxs, la falta de herramientas para el abordaje de situaciones de violencia institucional, ubicada en el eje de *Desarrollo y Organización Social*. También, se encuentran otras temáticas como *Niñez y Adolescencia* a través de la escasez de espacios para actividades recreativas y deportivas para niñxs y jóvenes entre 6 y 18 años y de la necesidad de capacitación en oficios para la población adolescentes, relacionadas con la necesidad de espacios de capacitación en cooperativismo y microemprendimientos. Como último eje a destacar de esta primera agenda construida, se observan problemas de Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios como la existencia de terrenos altamente inundables, la necesidad de promoción en la gestión de residuos sólidos domiciliarios y la falta de espacios verdes cumplen un lugar preponderante.

Al año siguiente el PAI se aggiorna con la consolidación de tres nuevos ejes a trabajar. Por un lado, *Género y Diversidad* a partir de dos problemas: las dificultades para el desarrollo de equipos de fútbol femenino y la necesidad de contar con herramientas para el abordaje de situaciones de violencia de género y/o familiar. Por otra parte, *Educación*, debido a la necesidad de apoyo escolar para niñxs de 6 a 16 años en la zona de 123 y 6 (club villa Argüello-Berisso) y a la escasez de herramientas para la inserción de adultxs egresadxs del Plan FINES en la Educación Superior. Por último, el eje *Salud*, desde problemas como el deficiente control sanitario animales pequeños y grandes (etapa de castración) y en la prevención y tratamiento en las enfermedades bucodentales en niñxs de 6 a 16 años. Además de la necesidad de herramientas para prevención y promoción de las parasitosis infantiles.

La agenda construida para el año 2019 es bastante estable respecto a los años anteriores. Sin embargo hay dos cuestiones a puntualizar. Por una parte la aparición de problemas relacionados a la *Situación Social* como el aumento de la demanda de alimentos en las copas de leche y comedores del barrio y el desconocimiento en temáticas relativas a la manipulación de alimentos en los comedores comunitarios. Por último, se destaca en *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios* la incorporación de problemas como: escasez de producción de co-

nocimiento situado acerca de problemas ambientales derivados de la existencia de la empresa YPF en el barrio.

Para 2021, debido a la situación sanitaria, la agenda se reconfigura. En primer lugar, el eje de *Situación Social* toma preponderancia en relación al resto con problemas de diverso índole. Desde laborales hasta alimenticios. Algunos de ellos son la reducción de ingresos y posibilidades de trabajo en las familias, el aumento de la demanda de asistencia alimentaria a las organizaciones sociales y comunitarias y la sobreexposición de referentes de organizaciones comunitarias al contagio de covid. Otro de los ejes que también encuentra modificaciones es *Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios*, ya que se suman problemas como el empeoramiento de las condiciones de higiene del espacio público (presencia de basura), la acumulación de agua apta para la proliferación del mosquito del dengue y el crecimiento poblacional del barrio sin acompañamiento municipal en obra pública con la ausencia de relevamientos sobre el crecimiento poblacional.

Las agendas de problemas, los Planes Anuales de Intervención y las acciones de la Universidad pueden encontrarse en SEDICI cómo Anexo del presente documento





CCEU MAGDALENA Y PUNTA INDIO

Inicio del CCEU: 2019 | Fecha de inauguración: en formación

Síntesis sobre el surgimiento y desarrollo del CCEU

El trabajo de conformación del CCEU Magdalena y Punta Indio comenzó en 2019 por iniciativa de un grupo de docentes de la Facultad de Ciencias Veterinarias que realizan actividades en la región desde hace varios años.

En 2019 se conformó la primera agenda de problemas, y el CCEU fue incorporado a la Convocatoria Específica, en la cual se presentaron seis proyectos de las Facultades de Ciencias Veterinarias, Ciencias Agrarias, Ciencias Económicas y Ciencias Naturales y Museo para trabajar en la zona.

Este centro se ubica en un ámbito rural, en donde las extensiones territoriales son amplias y comprende los dos partidos de la provincia de Buenos Aires que lleva en su nombre. Su población es mayoritariamente rural y está dispersa a lo largo de ambos partidos.

En la construcción de este CCEU, ha surgido de manera insistente el reconocimiento de los aportes de la Universidad en el territorio, y la necesidad de que estas intervenciones se realicen de manera coordinada con los actores locales y entre las propias iniciativas de la UNLP.



Territorialidad y organizaciones que conformaron la Red comunitaria

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN
CEPT Nro 29, Roberto Payró	Institución educativa
Escuela Agropecuaria Nro 1, Gral. Lucio Mansilla	Institución educativa
Centro de Educación Agraria Nro 16, Bartolomé Bavio	Institución educativa
UPPOPI (Unión de Pequeños Productores Organizados de Punta Indio)	Organizaciones de productores
Asociación de Maseros Amanecer Organizados	Organizaciones de productores
Asociación de Productores Apícolas de Punta Indio	Organizaciones de productores
Cooperativa de Trabajo Pipinas Viva	Cooperativas
IPAF, Región Pampeana	
Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)	Otros organismos públicos o programas sociales
SENASA-Centro Regional Bs As Norte (Referente AF)	Otros organismos públicos o programas sociales
Comité del Parque Costero del Sur de Punta Indio y Magdalena	Otros organismos públicos o programas sociales
ONG Amigos del Parque Costero del Sur AC	Organización social y/o comunitaria
Mesa de DDHH de Punta Indio	Organización social y/o comunitaria
“Guiso Soberano” programa en FM Pipinas 107.9	Organización social y/o comunitaria
Sociedad de Fomento de Pipinas	Organización social y/o comunitaria

La construcción multiactoral de agendas de problemas

La primera agenda de problemas del CCEU Magdalena y Punta Indio se construye en el año 2019. Los principales ejes que se abordan en la misma son Economía Popular, Social y Solidaria; Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios y Desarrollo y Organización Social. En el primer caso las problemáticas presentadas se centran en lo meramente productivo, como por ejemplo dificultades para la producción, procesamiento, elaboración, comercialización y agregado de valor de los distintos productos agroalimentarios: apícolas, cárnicos y lácteos, entre otros; desarticulación entre las tramas productivas locales (entre los distintos eslabones). Pero también se encuentran otras que apuntan a la poca generación de conocimiento para aplicar a dicha producción como por ejemplo la escasez de análisis y sistematización de los procesos productivos en su conjunto, orientado a propuestas para el sector y a la readecuación de normativas vigentes.

Por otra parte, en el caso de Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios el desarrollo de la agenda estuvo principalmente ligado al agua con problemáticas tales como la insuficiente disponibilidad de agua potable para los pobladores, la existencia de zonas con agua contaminada y la existencia de salinidad en acuífero Puelche, entre otros. Y por último, un peso fuerte de la arista turística en Desarrollo y Organización Social a partir de cuestiones como los insuficientes desarrollos turísticos de base socio-comunitario, ambiental y patrimonial en la región, la ausencia de redes relacionadas a los desarrollos turísticos locales.

La construcción de la agenda del 2021 tiene como ejes centrales los mismos trabajados en 2019. Sin embargo, las temáticas dentro de cada uno de ellos tienen leves modificaciones. En el caso de Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios a la problemática del agua se le suma el crecimiento poblacional sin planificación y la construcción en zonas rurales bajo lógicas de ciudad. En lo que compete a Economía Popular, Social y Solidaria el eje ahora está enfocado en la certificaciones de la producción. Por ejemplo: producción agroecológica sin certificación; dificultades de acceso a certificaciones de productos por parte de los productores; costos dolarizados para las certificaciones de producciones.

Lo mismo sucede con Desarrollo y Organización Social en donde el ojo se coloca ahora en la composición población heterogénea y sus repercusiones en la generación de lazos comunitarios, apropiación y cuidado de los espacios (convivencia de tres comunidades: comunidad local, residentes de fin de semana y turistas) y las deficiencias en la comunicación e instancias de participación entre las instituciones.

Las agendas de problemas, los Planes Anuales de Intervención y las acciones de la Universidad pueden encontrarse en SEDICI cómo Anexo del presente documento



CCEU PUENTE DE FIERRO / ALTOS DE SAN LORENZO

Síntesis sobre el surgimiento y desarrollo del CCEU

La iniciativa de construir un CCEU en Altos de San Lorenzo surgió en 2012 en una reunión del Consejo Social, en la cual integrantes de la CTD - Aníbal Verón, hicieron explícita la demanda de intervenciones en salud, a raíz del reconocimiento de los problemas existentes en el barrio. En ese marco es que el Consejo Social propuso la construcción de un Centro Comunitario. Se realizaron varias reuniones, y tras no llegar a un acuerdo, la CTD-AV se retiró, dejando de trabajar en el marco de la universidad. Las reuniones se siguieron realizando en los otros dos comedores.

Se destaca que se trabajó en simultáneo la construcción de dos agendas de problemas: una general de Altos de San Lorenzo y una específica de la zona de Puente de Fierro, considerando que si bien PdF es parte de ADSL, tenían realidades diferentes.

A partir de analizar la situacionalidad del territorio de Altos de San Lorenzo, en el cual la fragmentación era muy grande, se consideró que no era posible consolidar el mismo, dejando de funcionar allí un CCEU.

Se puede profundizar el trabajo del CCEU en la tesis de grado de la Lic en Sociología: Huaracallo Chiri, G. (2015) Prácticas de politicidad de referentes territoriales: El caso de la construcción del Centro Comunitario de Extensión Universitaria en el barrio Puente de Fierro Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible haciendo click aquí

Territorialidad y organizaciones que conformaron la Red comunitaria

El CCEU realizó actividades en distintas zonas de la localidad de Altos de San Lorenzo, con particularidad en el Barrio Puente de Fierro (zona de 28 y 90). Se destaca que en ocasiones se realizaron dos PAI, diferenciando Puente de Fierro de Altos de San Lorenzo

Participaron en la red del CCEU Altos de San Lorenzo las siguientes organizaciones:

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN
Comedor de la CTD	Organización social y/o comunitaria
Comedor "El Refugio de Rosa"	Organización social y/o comunitaria
Comedor Esther Gutierrez	Organización social y/o comunitaria
CAPS 8	Centro de Salud
CAPS 41	Centro de Salud
EPB 22	Institución educativa
Escuela Primaria N°45	Institución educativa
Escuela Primaria n°40	Institución educativa
Escuela Primaria N°72	Institución educativa
Escuela 532	Institución educativa
Escuela N°42	Institución educativa
Jardín 985	Institución educativa
Barrio Adentro, Secretaría de Niñez de la Provincia	Otros organismos públicos o programas sociales
Programa PROFAVI (Programa de Fortalecimiento de la Atención de la Violencia Intrafamiliar, Secretaría de salud. Municipalidad de La Plata)	Otros organismos públicos o programas sociales
Servicio Local de Niñez ADSL	Otros organismos públicos o programas sociales
Programa Envión	Otros organismos públicos o programas sociales
Comedor Norma Plá	Organización social y/o comunitaria
Asociación Civil "Acción Barrial"	Organización social y/o comunitaria
Equipo Distrital Inclusión (EDI)	Institución educativa
Centro de Prevención de Adicciones	Centro de Salud
Servicio Social del Hospital de niños	Centro de Salud
Servicio Social del Hospital San Juan de Dios	Centro de Salud
Comedor del frente Darío Santillán	Organización social y/o comunitaria
Comedor Agrupación Claudia Falcone	Organización social y/o comunitaria

La construcción multiactoral de agendas de problemas

El primer plan anual de intervención de este Centro Comunitario se construyó en 2013 en Puente de Fierro. Los ejes principales que se trabajan son Salud; con problemáticas como presencia de enfermedades respiratorias, desnutrición y animales transmisores de enfermedades; Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios, a partir de la falta de limpieza de la placita y presencia de basura sin recolectar; Niñez, Adolescencia y Educación, debido a la vulneración del derecho del niño respecto a la escasez o ausencia de espacios de juego, creativos, actividades recreativas y deportivas, ausencia de capacitaciones en oficio para jóvenes y falta de contención a los mismos; Desarrollo y Organización Social; desde la necesidad de fortalecer la mesa barrial y la existencia de problemas de documentación en la población.

Para el año 2014 la agenda de problemas es construida a partir de una base similar, aunque cada uno de los ejes tratados se robustecen con nuevas problemáticas. Por ejemplo al eje Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios se incorporan cuestiones como la presencia de una situación dominial irregular en el barrio. Y en Desarrollo y Organización Social se continua profundizando sobre la mesa barrial, agregando ahora dificultades en los miembros para sostenerla.

Además, durante 2014 se construye la primera agenda del CCEU Altos de San Lorenzo, en donde las problemáticas de Niñez, Adolescencia y Educación ocupan un lugar preponderante a partir de la caída de la matrícula en ingreso al secundario o la insuficiente oferta de actividades alternativas para niños y jóvenes, entre otras. De la misma manera que Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios con problemas de accesibilidad al barrio, de irregularidad de la propiedad de la tierra y de precariedad de espacios físicos para el desarrollo de actividades.

Durante el año 2015 se desarrollan las últimas agendas de problemas de este Centro Comunitario. Para el caso de Puente de Fierro se destacan nuevas problemáticas en Educación como la presencia de analfabetismo en niños de edad escolar y dificultades en comprensión y realización de tareas escolares. Además, se suma con desde Situación Social la problemática de la obstrucción de la participación debido a la lectura del barrio por parte de

los medios de comunicación, la cual justifican el despliegue y accionar policial, construyendo así una imagen negativa de la zona y obstruyendo el disfrute del espacio público de lxs vecinxs. Y como último punto a destacar de esta agenda, se mantienen presentes las dificultades de la mesa barrial ahora desde los intentos ineficaces de consolidación de la misma.

Por la parte de Altos de San Lorenzo se desarrolla el eje Situación Social desde cuestiones como el consumo problemático de sustancias y los problemas de abuso y violencia física hacia menores. También se amplía Ambiente, Hábitat, Infraestructura y Servicios con los problemas de accesibilidad al barrio, la falta de recolección de residuos y la falta de agua potable. Y por último, se incluye a partir de la falta de articulación entre instituciones y organizaciones locales el eje Desarrollo y Organización Social.

Las agendas de problemas, los Planes Anuales de Intervención y las acciones de la Universidad pueden encontrarse en SEDICI cómo Anexo del presente documento

CCEU COLONIA URQUIZA

Síntesis sobre el surgimiento y desarrollo del CCEU

La construcción del CCEU surgió por iniciativa de la Fundación Emmanuel, una organización que lleva adelante diferentes programas destinados a brindar un espacio en familia a aquellos niños, niñas y adolescentes que, por diversas circunstancias, no tienen la posibilidad de vivir con la suya, y a ayudar a aquellas familias que tienen dificultades en la crianza de sus hijos.

Cabe destacar que desde el 2013 la Fundación, como representante del barrio, articulaba acciones con la Dirección de Gestión Territorial desde el CCEU N° 5 participando de las reuniones y realizando algunos de los proyectos de la Convocatoria Específica actividades en Colonia Urquiza.

Durante 2019 la UNLP participó en distintos encuentros de la “Mesa Territorial Colonia Urquiza” en la cual se encontraban las distintas organizaciones de la zona para articular acciones.

Territorialidad y organizaciones que conformaron la Red comunitaria

Participaron en la red del CCEU Colonia Urquiza las siguientes organizaciones:

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ORGANIZACIÓN
Fundación Emmanuel	Organización social y/o comunitaria
Jardín Maternal Municipal	Institución educativa
Escuela Primaria N°57	Institución educativa
Escuela Secundaria N°86	Institución educativa
CAPS N° 31	Centro de Salud
Club Social y Deportivo Colonia Urquiza	Clubes Deportivos y Recreativos

La construcción multiactoral de agendas de problemas

En 2019 se construyó, de manera multiactoral, la primera agenda de problemas para este CCEU que fue presentada en la Convocatoria Específica de ese año aunque no se presentaron proyectos para dicho CCEU y todos los problemas quedaron vacantes.

Dicha agenda planteaba varias preocupaciones en torno al eje Salud: Insuficientes recursos humanos en la atención primaria de la salud en relación a la necesidad de más controles pediátricos de niño sano, atención odontológica para niños, ausencia de ginecología en el CAPS 31; dificultad en el acceso al segundo nivel de atención en lo que refiere a estudios, controles y/o tratamientos específicos vinculados a la primera infancia: oftalmología, ecografías, otoemisiones acústicas, análisis de sangre, psicopatología y salud mental, alta prevalencia de parasitosis y enfermedad de chagas, escasa conciencia en la población sobre las implicancias de la parasitosis y el chagas.

Desde el eje de ambiente, hábitat, infraestructura y servicios, se planteó la existencia de construcciones en seco inseguras, con conexiones eléctricas y de garrafas muy precarias, el uso de letrinas compartidas por parte de la población y las deficiencias en el transporte público el cual pasa con una frecuencia de tres horas de distancia en el día.

En relación a los ejes niñez, adolescencia y juventud se planteó la insuficiencia de espacios gratuitos de actividades lúdico-recreativas para la población de adolescentes, dificultad en el acercamiento a las actividades deportivas y lúdicas que ofrecen las instituciones barriales, la escasa visibilidad de los jóvenes acerca de la Universidad como camino posible y el aumento del consumo problemático de sustancias psicoactivas (drogas) en algunos adolescentes de la Escuela 41 de Colonia Urquiza.

En relación al eje educación, la dificultad en niños entre 6 y 17 años en la comprensión y realización de las tareas escolares y la poca terminación educativa de algunos padres y madres de los niños y niñas que concurren a las escuelas de la zona.

En relación a la economía popular, social y solidaria se planteó que la producción y economía local no posee redes estratégicas para fortalecer los emprendimientos.

Por último, en el eje de géneros y diversidad se planteó la ausencia de espacios de contención y acompañamiento para mujeres víctimas de violencia de género del barrio.

Las agendas de problemas, los Planes Anuales de Intervención y las acciones de la Universidad pueden encontrarse en SEDICI cómo Anexo del presente documento



PARTE III

RELATOS

A continuación se encontrarán con una recopilación de microrrelatos de distintos actores que participaron en los CCEU a lo largo de estos años, de los cuales nos interesaba contar con su apreciación porque han tenido y tienen un lugar protagonista en la construcción del dispositivo.

Estos microrrelatos fueron recolectados como audios de Whatsapp grabados a partir de distintos ejes disparadores que les fue proponiendo en el equipo de la Dirección de Gestión Territorial



Haciendo click aquí podés acceder a los audios

Paola Palmieri

Comedor Heroes de Malvinas - Frente Social Papa Francisco

CCEU LOS HORNOS

“(…) ¿Qué es para mi y para el barrio la extensión? Es acercar la Universidad a los barrios, en cada uno de sus roles y poder trabajar colectivamente en distintos ámbitos, salud, educación, todo lo que se trabaja desde la extensión universitaria.

Poder acercar y que la gente tenga conocimiento de que la universidad está a un paso y que da distintas oportunidades. Lo importante de esto es que una universidad tan importante como la UNLP, el rol que cumple en los barrios es muy importante y le acerca aún más a los vecinos y vecinas más oportunidades, también nos ayuda a crecer, a organizarnos, a tener otra mirada desde los barrios del rol de la universidad. Y lo más importante es que los jóvenes pueden conocer y así acceder a la formación universitaria.”

Silvio Perez

Tierra Fértil Abastense y del Frente Agrario Justicialista

CCEU 5 ABASTO

¿Qué es la extensión universitaria?: son proyectos, que presentan las carreras de distintas facultades, abordando problemáticas de los territorios. Estas son muy bien evaluadas por docentes y referentes de los territorios, las cuales serán aprobadas las que sean viables y necesarias para el lugar.

La importancia de llevar a la Universidad al territorio es: atención primaria y secundaria, prevención, visibilidad, contención, empatía, igualdad, equidad. Y, sobre todo, achicar la brecha entre el saber popular y el científico.

Paola Ageitos

Docente FTS

LA CASITA DE LOS REMOLINOS

Nosotres que transitamos el ámbito académico y también el barrio entendemos a la extensión como un proceso educativo transformador donde todos aprenden y todos enseñan. Buscamos un intercambio horizontal entre el saber académico con el popular e intentamos generar procesos de comunicación dialógica entre los actores sociales que participan junto a los estudiantes universitarios tanto en la planificación como la ejecución de estos procesos. Quisiera enfatizar en la amorosidad de esta construcción a lo largo de los años, siendo un aporte invaluable para el Barrio la presencia de la Universidad con el respeto y la escucha que se tuvo siempre.

Gilma Gallardo

Asociación Civil Tierra Fértil Abastense / Casa de
Trabajadores rurales

CCEU 5 ABASTO

La extensión universitaria es, para nosotros, una puerta muy importante para la visibilización del sector productivo. La presencia de la Universidad es muy importante en el sector de Producción, porque visibiliza muchas cosas que a simple vista no se ven.

Amalia Roggero

Comedor "Las Micaelas" - MTE

CCEU VILLA ARGUELLO

"(...) yo entiendo como Extensión Universitaria, a cómo la Universidad, extiende un poco más los brazos y nos abraza en el barrio.

Cuando empezaron a llegar al barrio estas docentes con los alumnos y al tener diferentes aristas de trabajo (...) en lo que era Ciencias médicas, Ciencias biológicas. (...) estábamos iniciando un trabajo bastante hermoso y nos atravesó el COVID, esta pandemia, entonces quedó bastante limitado todo. Los proyectos que se querían hacer. Pero cabe resaltar de que la Universidad y el proyecto de extensión estuvo acompañándonos durante toda la pandemia, apoyándonos con bolsones de comida, apoyándonos, por ejemplo, con mascarillas con formas para protegernos, con todo este protocolo de protección por el COVID, con lo que era lavandina, alcohol en gel, las máscaras para poder seguir atendiendo, nosotros al barrio. (...) O sea, era tanta la relación que teníamos y seguimos teniendo con ellas, que estaban al tanto de problemas tan propios.

(...) Ahora cuando se levantó esta pandemia, continuamos con la articulación con la Universidad, (...) se retoman las actividades y los talleres en los cuales pueden hacer muy efectivo, toda la red de aliados que tiene la Universidad y bueno, el que toda esa situación, recaiga sobre las necesidades del barrio, que sean las compañeras, los vecinos y las vecinas que puedan estar inmersos en esos talleres y que esas formaciones sirvan para mejorar su calidad de vida también. Cabe resaltar también lo de la escuela de oficios de que han sido muchos los vecinos y compañeras y compañeros de que han podido inscribirse y tener acceso a una preparación. Porque en algún momento llegamos a un análisis también de que las personas en el barrio, pensaban de que la Universidad era inaccesible, era un mundo aparte. Y bueno, gracias a esta cercanía también sí hemos podido acercarnos al barrio y no solamente a la comunidad más joven, sino aquellos que incluso no han logrado terminar la secundaria o algún otro estudio, que tiene la posibilidad de anticipar o de mejorar su situación porque hay oficios a los cuales también pueden tener acceso.(...)"

Bueno, no me queda más que agradecer todo este trabajo arduo, porque son docentes y todo este grupo de chicos que también se están preparando, que están estudiando qué hacen todo un uso para llegar al barrio. Agradezco también de que estas nuevas generaciones introduzcan en su currículo o en su preparación como profesionales. El tema de llegar al barrio, o sea que mejor que saber, otras realidades para saber también cómo estos profesionales del futuro pueden encarar y comprender mejor estas realidades(...) En fin, me parece bastante importante que otros nuevos profesionales sepan también realidades y que se puedan encarar en un futuro. (...)"

Hidalina Cañete

Vecina del Barrio Nuevo

CCEU 6 RINGUELET

“(...) la articulación de la Facultad para los barrios es muy importante. Puedo hablar específicamente del Barrio Nuevo, que fue importantísima la articulación de la facultad para todos los vecinos y más para los chicos, mucho apoyo tuvimos... fueron uno de los primeros que llegaron en La Islita porque nosotros somos vecinos que fuimos trasladados acá al barrio nuevo, después de la inundación, entonces ellos fueron los primeros que llegaron en la Islita a brindarnos apoyo y luego nos acompañaron al Barrio Nuevo. Así que para nosotros los chicos de la facultad, ya lo tomamos como familia porque es muy importante el trabajo que hacen ellos en los barrios”

Monica Auge

Casita de Dia Chispita - Obra del Padre Cajade

CCEU LOS HORNOS

“(...) Para mi la extensión universitaria es una herramienta muy importante en los barrios, que nos sirve mucho para adquirir conocimientos y poder transmitirlos a la comunidad, por intermedio de los niños o de los vecinos que participan de los proyectos. Lo más importante de la presencia de la universidad, es que de pronto puedan visualizar las necesidades, problemáticas del barrio y con esos conocimientos poder trabajar sobre las mismas. Para mi es muy importante que la universidad pueda estar en los barrios, más que importante, es necesario.

Fabiana Vidal

Proyecto “Educación Física para la Inclusión”

CCEU 9 MALVINAS

“(...) Para mi la extensión universitaria es el espacio que construimos para aprender en un encuentro de territorios, en donde los saberes se comparten y se crece en torno a las necesidades mutuas que se juegan en diferentes planos y que se complementan. Nuestra experiencia en estos años en el barrio ha sido de constante aprendizaje, nos ha posibilitado crecer en la incertidumbre compartiendo diversos espacios de participación, el barrio tiene una vida muy rica y enriquecedora.

¿La importancia de la extensión en el barrio? Es difícil decir qué es lo que ellos piensan, creo que tiene que ver con sentirse acompañados, que la universidad esté allí, a través de los proyectos, le hace sentir al barrio que hay una mirada desde afuera sobre sus necesidades y una presencia que le da entidad. ¿La extensión universitaria es importante para el barrio? Si. El Barrio también es importante para la extensión universitaria.”

Susana Padin
Proyecto “Los Hongos amigos de los productores”
CCEU 10 PARQUE PEREYRA

“(…) Entiendo que la Extensión Universitaria es un pilar fundamental de la Universidad, tiene por objetivo promover el desarrollo cultural, la transferencia de conocimientos y la cultura de la comunidad, apunta a resolver en forma interdisciplinaria las diferentes problemáticas sociales, económicas y ambientales, su misión es la de consolidar el vínculo entre la Universidad y la comunidad, tiene como protagonistas a los estudiantes, docentes y no docentes de la Universidad y a la comunidad en su conjunto, Extensión no es un mero compromiso social, es el deseo manifiesto de construir un verdadero cuadro de contenidos y prácticas que den sustentabilidad a la participación en territorio. La extensión universitaria pone al servicio de la comunidad, los saberes que se producen y enseñan rescatando y revalorizando los saberes populares.

(…) la experiencia en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria aporta un marco teórico y metodológico orientado a complementar su formación profesional y fortalecer su compromiso social, los actores situados en territorio realizan prácticas vivenciales ante diferentes problemáticas, desarrollan la observación primer paso del método científico, luego frente a las adversidades biológicas, realizan diagnósticos asesorados por profesionales interdisciplinarios del equipo extensionista y finalmente propone soluciones entre otras”

Nilda Radman

Directora del proyecto “Todos juntos por El Molino” FCV

CCEU 8 EL MOLINO PUNTA LARA

Para mi la extensión universitaria es un camino sin retorno, en el cual la motivación y esfuerzo colectivos evidencian carencias y problemáticas que una y otra vez cambian el horizonte de los extensionistas. La presencia de la Universidad en el territorio contribuye al diagnóstico y resolución de problemáticas que afectan a residentes de barrios que habitualmente tienen sus necesidades básicas insatisfechas. Es muy enriquecedor tanto para docentes como para estudiantes contribuir mediante aprendizajes socialmente significativos a mejorar la calidad de vida de las personas trabajando en conjunto aquellos equipos provenientes de distintas carreras en forma interdisciplinaria.

En relación a la Extensión, pienso que la potencia que tiene esta función universitaria es construir un vínculo con los territorios y posibilitar un espacio en el que se fomente el diálogo de saberes con otros recorridos que no son necesariamente los recorridos académicos. Ese diálogo de saberes, esos intercambios, ese registro que atraviesan tanto las organizaciones sociales como las diferentes instituciones con las cuales la Universidad construye vínculos, posibilita generar una formación profesional que permite que nuestros recorridos y nuestros aprendizajes puedan ser contextualizados y situados. Construyendo de esta manera una perspectiva ética política de nuestras formaciones y también de nuestros recorridos docentes dentro de la Universidad y como Investigadoras e Investigadores.”

Juan Manuel Zaldua

Proyecto “Taller de Cine Diego Rodriguez”

CCEU 6 RINGUELET

“Para nosotros, digo, hablo como grupo de extensionistas, ser parte de la extensión Universitaria es un poco replantear el sentido de los saberes y la funcionalidad que tiene que tener una universidad pública al Servicio del pueblo, de la clase trabajadora, de los excluidos que muchas veces no pueden acceder a esta universidad y también es la posibilidad de acercarnos al territorio para acompañar en la posibilidad de que transiten el espacio universitario, que es un poco el objetivo final que todos como docentes y como extensionistas queremos tratar de generar una universidad inclusiva para todos y todas con un perfil de calidad, inclusiva gratuita, pero también popular, Qué es una de las tareas pendientes que tenemos dentro de la universidad.

La experiencia de los CCEU en los procesos de formación de los universitarios aporta muchas cosas en los efectos que vemos dentro de las personas, de los estudiantes que deciden ser parte de la extensión. Vemos una transformación, vemos la transferencia de saberes, saberes populares que, que entran dentro de la academia, que son sistematizados por procesos de investigación o por obras artísticas y amplían un poco los universos simbólicos con los cuales trabajar, digamos, eso me parece que es lo importante. Y también muchas veces, permiten generar puentes, lazos, con esas otredades que, son muy diferentes en trayectorias de vida y nos permiten de alguna manera complejizar un poco los saberes, las relaciones sociales y las perspectivas ¿no?... entonces creemos que esta formación es una formación que apoya y que permite ampliar la formación que podemos brindar en la academia generando un lazo con lo social. A nosotros nos gusta hablar de articulación porque no es sólo que la cátedra o la facultad o esta experiencia se extiende al territorio sino que el territorio, el territorio también entra a las aulas y esas.. ese choque, esa articulación, ese Frankenstein que se crea es me parece lo más rico.

Fernando Gleza

Proyecto “Guardianes de semillas”

CCEU 10 PARQUE PEREYRA

“(…)La Extensión Universitaria es un proceso de producción de conocimientos en donde se vinculan los saberes académicos con los saberes populares en nuevos saberes de carácter transformador. Estos saberes tienen que aportar a la resolución de las problemáticas más significativas y sentidas por la comunidad, permitiendo orientar líneas de investigación y metodologías de aprendizaje con compromiso social.

Es un proceso educativo en donde todos aprenden y enseñan, buscando un diálogo horizontal entre el saber académico con el popular, tanto en la planificación como en la ejecución y evaluación del proceso.

La experiencia de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria aporta una inmersión permanente en el territorio, experimentar personalmente la vida en comunidad, obtener información situada y precisa de la realidad y abordar de manera localizada las problemáticas. Es un modo de estar, de compartir y de transformar desde la comunidad que integramos.”

Carla Maroscia

Proyecto “Aprendizaje en Acción”

CCEU 6 EL MERCADITO Y RINGUELET

La extensión que se pregona desde la Universidad Nacional de La Plata, y también particularmente de la Facultad de Ciencias Económicas, tiene que ver creo que con dos grandes objetivos. Por un lado, la mejora de la calidad de vida de los grupos vulnerados, la resolución de las problemáticas sociales, la reconstitución del tejido social, en definitiva el desarrollo local de las diferentes regiones, pero también un gran objetivo y por eso es Extensión Universitaria tiene que ver con la formación, con la formación de ciudadanos y no meros profesionales técnicos sino ciudadanos empáticos, críticos, comprometidos con el desarrollo local, con el desarrollo humano. En ese sentido los Centros Comunitario son un gran dispositivo que permiten que docentes, no docentes, estudiantes, graduados, graduadas, puedan aportar a la resolución de las problemáticas sociales, Investigar sobre esas problemáticas e intervenir, intervenir en el territorio, formarse y generar un diálogo activo con la comunidad en un proceso de doble día como dice nuestro estatuto aprobado en el 2008”

Enzo Gonzalez

Club Caminos

CCEU 7 VILLA ELVIRA

“La Extensión universitaria se nos presenta como la parte de la Universidad, esa parte que está dispuesta a dialogar con otros espacios, en este caso con el barrio y las personas que viven y transitan por él. Así también la posibilidad de ver y construir problemas en función de otros y otras. A su vez, es abordar y transitar de otro modo posible problemáticas. En nuestro caso, la presencia de la Universidad fue y es la posibilidad de integrar nuestro proyecto educativo de barrio a ella, a sus propuestas, a su modo de ver la problemática educativa. Y analizar con parte de la comunidad universitaria, nuestros problemas, nuestras propuestas de educación, de relaciones comunitarias, de articulaciones posibles entre organizaciones pertenecientes a un mismo barrio con problemas comunes, visualizando modos de abordar y resoluciones. En nuestro caso, diseñadas para problemáticas de niños, jóvenes y niñas; ofrecer abordaje a las problemáticas (...) que estuvieron al margen de propuestas educativas, lúdicas y artísticas en su barrio, de modo sostenido; alejados de todas cuestiones elitistas y autoritarias (...).”

Anabel Urdaniz

Club Caminos

CCEU 7 VILLA ELVIRA

“Para nosotros, ser un Centro de Extensión dentro de la Universidad ha sido muy importante para el acompañamiento de los profes y las profes durante todo este tramo, que fueron casi 10 años del Club Caminos, para poder también pensarnos en comunidad y en relación con otros Centros de Extensión que están en la zona. Para poder articular y para poder también generar diagnósticos territoriales que no tienen que ver si o si con nuestra organización sino con la delegación de Villa Alba, Villa Elvira. En ese sentido, gracias a las reuniones de la Universidad, sumado al trabajo de la Mesa Local de Villa Elvira, hemos podido construir mapeos, análisis de las problemáticas territoriales concretar, y así pensar, no solo nuestras problemáticas individuales, sino también las problemáticas colectivas de la comunidad.”

Liliana

Asociación Civil El Refugio del Puent

CCEU 6 RINGUELET

“Bueno, para mí la extensión Universitaria es algo bueno porque trae muchos proyectos para todos los espacios de los barrios (...). Estaría bueno que todas las universidades se unan así a los barrios y compartir sus experiencias y todos sus talleres que ellos hacen ¿no?, es hermoso porque aprendemos muchas cosas que capaz que uno no sabe y entre medio de ustedes sí vamos aprendiendo. Es lindo porque los chicos comparten un momento muy especial, aprenden cosas con ellos y también es lindo porque hay chicos que capaz que están durante todo el día en la calle y con este espacio por ahí los tenemos entretenidos un par de horas. Me gustaría que esto siga, que todos estos proyectos que tienen ustedes, que sigan por todos los barrios y que agarren rincón por rincón que estén desocupados, para que los chicos se puedan enganchar ahí y que puedan estar por lo menos disfrutando un rato.

Alejandra Lasarte

Paseo de Productores de Abasto

CCEU 5 ABASTO

¿Qué es la extensión universitaria?: son proyectos, que presentan las carreras de distintas facultades, abordando problemáticas de los territorios. Estas son muy bien evaluadas por docentes y referentes de los territorios, las cuales serán aprobadas las que sean viables y necesarias para el lugar.

La importancia de llevar a la Universidad al territorio es: atención primaria y secundaria, prevención, visibilidad, contención, empatía, igualdad, equidad. Y, sobre todo, achicar la brecha entre el saber popular y el científico.

Daniela Cadile

Proyecto “Cuentaría y Memoria Oral”

CCEU VILLA ARGUELLO

“(...) voy a responder las dos preguntas citando y leyendo a una de las extensionistas que forma parte del proyecto de cuentería y memoria oral, que es de la Facultad de Artes [Tatiana Amuñanco].

¿Qué es para vos la Extensión Universitaria? Para mí la extensión, aparte de ser una formación más dentro de la Universidad, nos ayuda a tener una relación más directa con la sociedad. Específicamente, con espacios que no solemos habitar, conocer otras realidades y a partir de esto ir creciendo individual y colectivamente. Desde el área de las artes plásticas fui adquiriendo herramientas y conocimiento, para llevar adelante futuros proyectos personales dentro de lo que es la docencia.

¿Qué aporta la experiencia de los CCEU a los procesos de formación de los universitarios? Nos aporta un vínculo más estrecho con la comunidad, conocer sus problemas y demandas, trabajar sobre esos puntos y llevar adelante diferentes actividades para lograr un cambio colectivo.”

Mariana Trejo

Proyecto “Ecoscopio”

CCEU VILLA ARGUELLO

“La Extensión Universitaria para mí, tiene mucho del trabajo artesanal en un telar, donde vamos pateando el territorio, lo vamos sondeando, vamos reconociendo a los actores presentes, los actores que habitan este territorio y así de a poco, vamos como extendiendo los distintos hilos de colores en la urdimbre, vamos hilvanando, vamos a entretejiendo la trama de los distintos saberes. Y cuando va ocurriendo eso, al compartirse, al intercambiarse, se van entrecruzando esos saberes, esos hilos de colores y así van apareciendo nuevos matices, nuevos diseños, nuevas formas. Por eso la extensión para mí, es una búsqueda para conocernos, para reconocernos, para entretejernos y para transformarnos. Y en todo esto, los dispositivos de los CCEU nos han enseñado mucho, porque en lo particular creo que nos ayudaron a concebir de otra forma, transitar de otra forma el trabajo territorial. Justamente como aprendiendo, articular saberes, pensar y sentirse con las otras y con los otros y poder armar como un armado colectivo, articular un armado colectivo. Y en este modo colectivo van apareciendo, itinerarios, trayectorias, con otros equipos, con otras organizaciones, otras personas que nos llevan a encontrarnos, complementarnos y que justamente, en conjunto, nos permiten pensar, soñar y concretar nuevos caminos posibles.”

Corina Graciano

Proyecto “Valorización ecológica y social de la vegetación”

CCEU 8 EL MOLINO

La función de la extensión es acercar la Universidad a la comunidad, y creo que es necesario escuchar las necesidades de la Comunidad, y sobre todo ser creativos y flexibles en de qué manera podemos articular nuestra experiencia, nuestro expertis académico, nuestras ganas de trabajar determinadas cosas, con las necesidades reales que tiene la comunidad. Y sobre todo que es bien indispensable y necesario trabajar con mucha responsabilidad, con mucho compromiso y con mucho respeto por los demás.

(...) Está bueno brindar un servicio, está bueno poder acercar bienes materiales, está muy bueno que los proyectos cuenten con financiamiento para poder realizar las acciones, pero es bien importante reforzar que los extensionistas debemos escuchar e intentar hacer todo el esfuerzo posible en abordar necesidades reales del barrio. Es por eso que me parece que los proyectos dentro de los Centros Comunitarios son muy superadores a los proyectos individuales que empiezan y terminan, que surgen casi de manera unilateral de las ganas de un grupo extensionista de hacer algo. Entonces el dispositivo de los Centros Comunitarios que recaban demandas del medio, de la comunidad, que luego buscan o proponen que las distintas Facultades solucionen esas demandas o se acerquen para intentar construir soluciones a esas necesidades, es muy superador.

Sí creo que una de las cosas que está faltando es la articulación entre extensionistas, noto que muchas veces falta esa articulación entre los distintos grupos extensionistas para poder abordar de una manera más compleja las necesidades. Creo que ahí hay un eje que es necesario trabajar un poco más, la vinculación entre grupos extensionistas para escucharse, para construir en conjunto, para intentar alejarse de los deseos de los extensionistas y acercarse más a las necesidades de la comunidad.

Javier De Sousa

Proyecto Exploracuáticxs

CCEU 6 RINGUELET

“Para mí la extensión Universitaria es un conjunto de prácticas territoriales a partir de las cuales podemos relacionar lo que se investiga, se enseña y se aprende en la universidad con lo que ocurre puertas afuera de la misma. Podría decirse trascendiendo las fronteras académicas y haciéndolo de forma integral ya sea para la identificación de problemáticas como también para su abordaje. Me gusta pensar que hacer extensión, es dialogar, tejer redes, construir vínculos y transformar nuestras propias formas de ejercer la profesión pero de manera planificada y situada construyendo en el camino formas cada vez más comprometidas con la realidad que nos toca vivir. En este sentido, la experiencia de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria son, desde mi punto de vista, trascendentales no solo para la co-construcción de una agenda de problemas, sino también para nutrir la formación Universitaria de los extensionistas, que encuentran en los centros la posibilidad de articular con diversos actores e instituciones así como también con otros proyectos”

Mariel Chaira

Comedor La Cadenita - Unión Malvinense

CCEU 9 MALVINAS

“(…)En este caso quería hacer referencia a lo que son los Centros de Extensión Universitaria, a la importancia que fue implementarlo dentro de nuestro espacio y que a través de este espacio llegue a la comunidad. Ha sido valioso poder participar en varios proyectos, con Medicina, Educación Física, Veterinaria, Odontología, Psicología. Ha sido muy importante también la Escuela de Oficios, han salido vecinos y vecinas del barrio con sus títulos, los fueron a recibir al CREU, ha sido fundamental para el crecimiento, y no solo de la institución, sino que nos ayudó cuando llegó Andrea al barrio, esto de poder organizar una mesa barrial, donde todas las organizaciones barriales la conformamos, planteamos mucho trabajando en el barrio pero difícilmente nos hubiéramos podido juntar y tener un armado dentro del territorio con las otras organizaciones, y fue fundamental la llegada de la Universidad al barrio. Fue fundamental haber inaugurado el espacio siendo parte de lo que hace la Universidad, y la participación de la Escuela de Oficios, estamos muy agradecidos. Esperamos poder seguir contando con todos los proyectos que tiene la Universidad y ser nosotros el puente para la llegada de estos proyectos al barrio.

Elena Senatori

Huerta Santa Elena

CCEU 10 PARQUE PEREYRA

“(…) Ha sido importante para nosotros el armado del CCEU, el poder tomar decisiones, el que nos acompañen, a veces uno requiere más de la Universidad de lo que la Universidad podría llegar a dar-dejar, pero la enseñanza es muchísima, también se fueron gestando proyectos, pese a que nos agarró la pandemia en plena iniciación del Centro de Extensión.”

María Gabriela Morgante

Proyecto “Aprendiendo con y para la Tercera Edad”

CCEU 3 EL RETIRO

“Esta experiencia nos permitió desplegar toda la potencialidad que, desde mi punto de vista, tiene la extensión universitaria. En el marco de la combinación con otras intervenciones de investigación y docencia, nos vinculamos con las comunidades, con los vecinos, con los referentes y con las instituciones en un trabajo colaborativo. Escuchamos sus propuestas y problemas, elaboramos conjuntamente estrategias para su abordaje, planificamos actividades en interacción con los actores barriales, y socializamos resultados y conclusiones junto con ellos. Y todo ello en el marco de la especificidad de cada territorio, desplegando una comprensión situada, trabajando en la comunicación del sentido que tienen ciertas prácticas para algunos grupos o personas, conforme el lugar y el momento en que suceden.

Para poder llevar adelante estas tareas, la presencia del Centro de Extensión se convirtió en un facilitador, no solo para la llegada al territorio sino también para sostener y multiplicar las intervenciones a lo largo del tiempo. (...)”

Pilar Pi Puig

Proyecto “La biblioteca de las puertas rojas”

CCEU 6 EL MERCADITO

“La extensión es un trabajo en y con la comunidad, en el cual la escucha atenta es fundamental, y la construcción colectiva del conocimiento es el producto que decanta. Conocimiento en varios sentidos pero fundamentalmente en lo referido a las necesidades y demandas del territorio. Asimismo creo, desde mi punto de vista, que la extensión universitaria es también un componente fundamental del quehacer académico ya que sin dudas aporta y enriquece el ejercicio de funciones de docencia e investigación generando además una sinergia entre todas estas actividades. Complementariamente a todo esto creo que la presencia de la Universidad en los territorios más postergados cumple o apunta a cumplir un rol de garante en relación a los derechos vulnerados de las comunidades. En este sentido, como un actor de gran relevancia y legitimidad dentro de nuestra sociedad, la Universidad tiene la posibilidad de generar redes, propiciar articulaciones con organismos del Estado, el sector privado y el tercer sector, en pos de ir dando respuestas a las demandas y necesidades de las comunidades con las que trabaja.”

Andrea Roumieu

Proyecto “Economía Feminista”

CCEU 9 MALVINAS

“(…)mi primer trabajo relacionado con ambas dimensiones [extensión y acciones en territorio] fue como coordinadora del Centro Comunitario de Extensión Universitaria N 9 del barrio Malvinas, que en ese momento estaba aún en formación. En el tránsito, por profundizar acciones y dispositivos de la universidad, con una mirada puesta en la integralidad y la cogestión como elementos fundamentales de la articulación barrial, aprendí que ese vínculo entre los territorios y la universidad es complejo, intenso, variable y muy necesario. Es de suma importancia, tanto formativa como en el desarrollo de cualquier intervención, componer un campo común que desde diferentes miradas unifique criterios de cómo se piensa la universidad, las organizaciones, las dinámicas barriales y sus problemas.

Creo fervientemente que la apuesta a la extensión, produce profesionales situadas y comprometidas con los territorios, pero es necesario además acompañar esos procesos con dispositivos que contengan y reúnan a las personas involucradas, intervenir la lógica extraccionista de la universidad(…)”

Maria Luz Lizana

“Comedor de puro corazón” - MUP

CCEU VILLA ARGUELLO

“(…) Entiendo que la Extensión Universitaria es un pilar fundamental de la Universidad, tiene por objetivo promover el desarrollo cultural, la transferencia de conocimientos y la cultura de la comunidad, apunta a resolver en forma interdisciplinaria las diferentes problemáticas sociales, económicas y ambientales, su misión es la de consolidar el vínculo entre la Universidad y la comunidad, tiene como protagonistas a los estudiantes, docentes y no docentes de la Universidad y a la comunidad en su conjunto, Extensión no es un mero compromiso social, es el deseo manifiesto de construir un verdadero cuadro de contenidos y prácticas que den sustentabilidad a la participación en territorio. La extensión universitaria pone al servicio de la comunidad, los saberes que se producen y enseñan rescatando y revalorizando los saberes populares.

(…) la experiencia en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria aporta un marco teórico y metodológico orientado a complementar su formación profesional y fortalecer su compromiso social, los actores situados en territorio realizan prácticas vivenciales ante diferentes problemáticas, desarrollan la observación primer paso del método científico, luego frente a las adversidades biológicas, realizan diagnósticos asesorados por profesionales interdisciplinarios del equipo extensionista y finalmente propone soluciones entre otras”

Paula Sangrá

Proyecto “Salud y Ambiente en Villa Arguello”

CCEU VILLA ARGUELLO

“(…) Para nosotros, digo nosotros porque el proyecto de extensión se concibe desde el trabajo en equipo, la Extensión Universitaria, es la manera, que tiene la Universidad de con gratuidad devolverle a la comunidad o a las comunidades, esa confianza y esa inversión, en la formación gratuita de los alumnos y las alumnas de todos los claustros que participan en la extensión. En nuestro caso, alumnos de Medicina, de Nutrición, de Bellas Artes, de Psicología, de trabajo social, entre otros.

Y el aporte que tienen los CCEU en la experiencia de formación en los alumnos y alumnas de la Universidad, es que además de poner en práctica todo aquello que han adquirido en la parte académica, formal y más estructurada, tienen la oportunidad de cruzarse con otras formaciones, de aprender a trabajar en equipos interdisciplinarios y aprender a escuchar, desde el vínculo con la población, que es excepcional y es imprescindible. Esa es, creo que la riqueza más grande, el cruzarse con otras disciplinas, el vincularse con los vecinos, las vecinas y empezar a abrazar de una manera real, las vocaciones que han elegido.”

Andrea Ghizzoni

Coordinadora territorial del CCEU

CCEU VILLA ARGUELLO

“(…) Entiendo que la Extensión Universitaria es un pilar fundamental de la Universidad, tiene por objetivo promover el desarrollo cultural, la transferencia de conocimientos y la cultura de la comunidad, apunta a resolver en forma interdisciplinaria las diferentes problemáticas sociales, económicas y ambientales, su misión es la de consolidar el vínculo entre la Universidad y la comunidad, tiene como protagonistas a los estudiantes, docentes y no docentes de la Universidad y a la comunidad en su conjunto, Extensión no es un mero compromiso social, es el deseo manifiesto de construir un verdadero cuadro de contenidos y prácticas que den sustentabilidad a la participación en territorio. La extensión universitaria pone al servicio de la comunidad, los saberes que se producen y enseñan rescatando y revalorizando los saberes populares.

(…) la experiencia en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria aporta un marco teórico y metodológico orientado a complementar su formación profesional y fortalecer su compromiso social, los actores situados en territorio realizan prácticas vivenciales ante diferentes problemáticas, desarrollan la observación primer paso del método científico, luego frente a las adversidades biológicas, realizan diagnósticos asesorados por profesionales interdisciplinarios del equipo extensionista y finalmente propone soluciones entre otras”

Azul Riquelme

Proyecto de Alfabetización “El Puente”.

CCEU LOS HORNOS

“(…)La extensión universitaria creo que es una manera de vincular a la universidad con la sociedad en la cual está inmersa. Por un lado poniendo a disposición de las demandas de la comunidad los saberes, los profesionales y los recursos, y por otro lado jerarquizando y revalorizando los saberes y prácticas propias de la comunidad aportando así a la construcción de un conocimiento colectivo.

En el barrio Las Palmeras, en particular, la extensión universitaria nos permite institucionalizar y dar mayor alcance a diversas actividades de militancia que llevamos a cabo, en pos de mejorar la calidad de vida de vecinos y vecinas. De esta manera sostenemos un proyecto para mejorar el hábitat y garantizar el derecho a la ciudad de los vecinos, también sostenemos talleres de alfabetización para niños y niñas, talleres de recreación territorial para infancias y adolescencias, de literatura y expresión artística y de salud mental. Al mismo tiempo tenemos como objetivo institucionalizar algunas de las prácticas que ya venimos llevando a cabo, como una huerta agroecológica por la soberanía alimentaria, salud, veterinaria y demás actividades que responden a distintas demandas de la comunidad y a su vez ayuden a fortalecer y volver más integral nuestra formación profesional.”

Marito

Comedor “Los chicos del futuro”

CCEU 6 EL MERCADITO

“(…) mi experiencia durante todos estos años con la Facultad fue muy buena, muy productivo para los chicos y para el comedor, y bueno, se abrieron muchas puertas para los chicos. Gracias a la gestión de la universidad y a todos los profes, los chicos pudieron salir de un lugar, del Barrio. La verdad que fue una experiencia inolvidable, pasar por todos los profesores que pasaron en el comedor. La verdad que la entereza que le ponían al proyecto fue increíble, siempre esperanzados en los chicos, cómo estaban los chicos, su situación, su familia, lo primordial siempre fueron a los nenes (...)

Ana Valero

Proyecto “Aprendiendo con y para la Tercera Edad”

CCEU 3 EL RETIRO

“(…)Para mi [la extensión universitaria] es una forma de construir nexos o puentes que a través de poner en contacto personas, instituciones, territorios, la comunidad y la Universidad, que resulta en la puesta en movimiento de redes afectivas, de saberes y de prácticas. (...) Pienso que estas experiencias constituyen el anclaje territorial de la universidad en las redes locales. Consecuentemente esto supone una estrategia que viabiliza y potencia el nexo Universidad – Comunidad. Junto con esto, las experiencias de los CCEU implican también un movimiento envolvente que es la base para la interpelación, desmontaje y reconstrucción del propio saber y hacer profesional en tanto permite cuestionar y definir sus bordes, revisar sus incumbencias desde un encuadre de implicación.”

Lautaro Mizrahir

Escuelita Eva Duarte

CCEU LOS HORNOS

“(…)La extensión universitaria creo que es una manera de vincular a la universidad con la sociedad en la cual está inmersa. Por un lado poniendo a disposición de las demandas de la comunidad los saberes, los profesionales y los recursos, y por otro lado jerarquizando y revalorizando los saberes y prácticas propias de la comunidad aportando así a la construcción de un conocimiento colectivo.

En el barrio Las Palmeras, en particular, la extensión universitaria nos permite institucionalizar y dar mayor alcance a diversas actividades de militancia que llevamos a cabo, en pos de mejorar la calidad de vida de vecinos y vecinas. De esta manera sostenemos un proyecto para mejorar el hábitat y garantizar el derecho a la ciudad de los vecinos, también sostenemos talleres de alfabetización para niños y niñas, talleres de recreación territorial para infancias y adolescencias, de literatura y expresión artística y de salud mental. Al mismo tiempo tenemos como objetivo institucionalizar algunas de las prácticas que ya venimos llevando a cabo, como una huerta agroecológica por la soberanía alimentaria, salud, veterinaria y demás actividades que responden a distintas demandas de la comunidad y a su vez ayuden a fortalecer y volver más integral nuestra formación profesional.”

Damián Musicco

Proyecto “Diversidad Cultural y Cuerpo”

CCEU 6 EL MERCADITO Y RINGUELET

“(…) La respuesta a qué es la extensión es algo complicada de dar, ya que no hay lineamientos que creo que sean únicos y para todos sino que tiene que ver por ahí con cómo la fuimos atravesando, pensando y debatiendo en cada equipo, en cada espacio, por dentro y por fuera de los CCEU. En nuestro caso creo que es una ampliación de la formación académica tradicional... que viene a posibilitar una intervención concreta en espacios no formales, como pueden ser los barriales, los clubes, las escuelas inclusive, donde por ahí el CCEU brinda una red de contención ya formada, ya diagramada, o muchas veces intenta construir esa red de contención que posibilita una intervención mucho más amplia que involucre a muchos actores que tal vez tengan una mirada distinta de esa misma problemática que se está abordando y eso también ayuda a que esas intervenciones sean comunitarias, sean más amplias, que no te sientas solo en ese espacio de intervención. Por lo tanto me parece que el laburo que hace el mismo CCEU en esa resolución de las problemáticas es muchísimo más amplio del que podríamos dar como personas a la individual y es súper valorable”.

Alejandro Varela

Proyecto “Tambo y Cerdos Sanos”

CCEU MAGDALENA Y PUNTA INDIO

La extensión universitaria para mí es una forma de vincular a la Universidad, en este caso particular, con el medio rural. Particularmente con el sector de la agricultura familiar, que es el más vulnerable, en un vínculo que promueve el diálogo y donde todos aprendemos e incorporamos nuevos saberes. Hemos visto que a lo largo del tiempo la presencia constante, fundamentalmente la constancia de la Universidad, ha sido muy valorada. Se genera confianza al considerar a la Universidad como un actor más que circula entre sus calles y sus casas. Nos reconocen, saben que existimos, saben que pueden recurrir a nosotros. Cuando vamos con una camioneta que dice Universidad Nacional de La Plata, o Facultad de Ciencias Veterinarias saben que estamos trabajando, que estamos ayudando a construir un espacio de desarrollo territorial distinto. Los productores ya no ven a la Universidad como un espacio ajeno que está en un pedestal que no se puede tocar, sino que la Universidad tiene cara, tiene nombre, tiene sonrisas, tiene amor, tiene enojos, y tiene participación.

La experiencia de los CCEU fue interesante en Punta Indio porque nos permitió conformar espacios de organización territorial multidisciplinario donde había otros proyectos con el que nos podíamos vincular, ampliando las oportunidades. Una experiencia muy valiosa al igual que lo son las Mesas de Desarrollo de los Municipios que nos permiten ir complementando aportes.



El arte en los barrios

Juan Pablo Pettoruti, Luciana Lugones y Nicolás Mañez

Equipo Arte Comunicación y Educación de la Prosecretaría de Políticas Sociales

Procesos comunitarios para fortalecer la expresividad, la imaginación y la interpretación. Escribir relatos propios, representar símbolos sociales locales y a su vez lograr registros documentales para la difusión y visibilización de dichos procesos, son algunas de las líneas de trabajo que se han llevado adelante en un principio desde el área artística (2017-2018) y luego con el equipo ACE (2019-2022). La palabra arte es una palabra problemática, se la puede entender rápidamente como una actividad relacionada sólo a un hecho productivo. También como un término para definir a quien conoce la técnica del hacer/conocimiento artístico. Lo que desde la PPS se propuso allá por 2017 con la creación de un área artística fue, no sólo acompañar y fortalecer las prácticas artísticas en territorio que los proyectos de extensión realizaban, sino también trabajar conjuntamente en la ampliación de los campos de creatividad e imaginación en contextos comunitarios, propuesta que trasciende al arte como tal. Por tal motivo, a fines de 2019 se constituye un equipo con horizontes más amplios, que genera líneas de trabajo transversales a todas las direcciones de la PPS (ya no sólo relacionado a proyectos de extensión), que trabajará sobre los ejes: Educación, Comunicación y Arte, planteando, sin embargo, una inevitable fusión entre estos tres pilares *a priori* diferenciados.



El equipo ACE

Este equipo surge como una expresión más de la multi, inter y transdisciplinariedad que impregna a la PPS. Eso que muchas veces llamamos arte, en el funcionamiento del amplio trabajo territorial de la PPS, ha significado más una **forma de hacer** relacionada a la construcción de identidades tanto de sujetos como de comunidades, que una relación con el consumo del espectáculo o la producción de objetos para la transacción. Tanto en el marco de los CCEU como en las actividades relacionadas a la EUO o la línea de trabajo sobre la economía social y solidaria, el arte se expresa, además, como una herramienta para ver algo de una forma diferente a la que antes se lo veía, de ver algo que antes no se veía, de crear algo que antes no existía. Estas expresiones, producciones y/o intervenciones artísticas se desarrollan, muchas veces, enmarcadas en procesos de formación, transformación comunitaria, donde el diálogo de saberes es el protagonista.

De las múltiples articulaciones que el equipo llevó adelante se mencionan aquí algunas de las experiencias resultado del trabajo en conjunto con las distintas direcciones de la Prosecretaría y donde la multiactorialidad y el trabajo en red son los protagonistas.

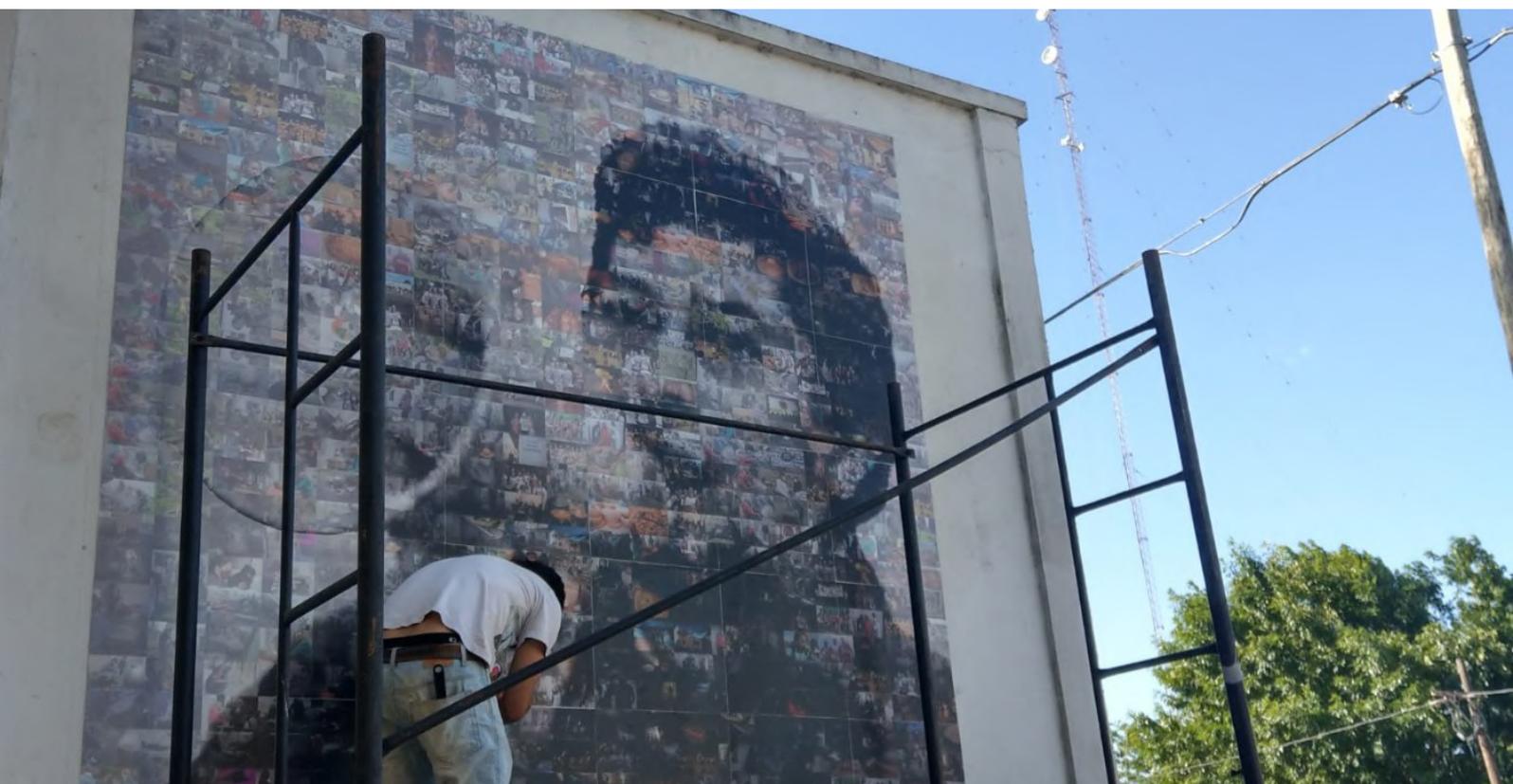
El Bosque de Babel: proyecto interdisciplinario que reúne conocimientos de los diferentes oficios de la oferta académica de la EUO, en la construcción de una obra de arte contemporáneo, que además de conocimientos técnicos propios de cada oficio, significó un ejercicio de representaciones que requirió de un profundo trabajo creativo conjunto entre alumnxs, profesorxs, tutorxs y otrxs participantes. Otros, relacionados a la Dirección de Gestión Territorial, fueron los procesos socio/artísticos que tuvieron (tienen) lugar en los barrios El Retiro y Barrio Nuevo, en los cuales de una serie de producciones colectivas podríamos resaltar dos: la pintada en los techos en el Barrio Nuevo, en la cual lxs vecinxs del barrio, en conjunto con el municipio, la UNLP y artistas independientes llevaron a cabo una obra de arte actual cuyo eje central era comunicar, visualizar un mensaje ([vease link a artículo relacionado](#)), otro hito a señalar se produjo en El Retiro, en donde un colectivo de actores sociales desarrollaron la idea de armar un mural fotográfico que muestra el rostro de un referente de dicho barrio, Chispa Tozzonoti, pero que al mirar de cerca, ese rostro se compone de 600 fotografías que documentan cada actividad comunitaria que lxs vecinxs del barrio llevaron a cabo durante la pandemia. El registro fotográfico fue realizado en el marco de un proyecto de extensión y la realización del mural se logró gracias a la participación de la cátedra de diseño y comunicación visual, a partir de la articulación con la Secretaría de Extensión de la Facultad de Artes de la UNLP.

Un último caso a resaltar para dar un panorama de la transversalidad que el equipo ACE planteaba y la importancia puesta sobre el registro es el proyecto audiovisual Puentes. Se trata de un proyecto de registro audiovisual de encuentros entre referentes de la experiencia territorial y la académica, que ponen en juego un diálogo de saberes visibilizando los distintos modos de construcción del conocimiento y los procesos en clave de doble vía. Este proyecto conformó 25 duplas de los más diversos espacios académicos de la UNLP y de los más diversos espacios del territorio. Además de mostrar que una división entre academia y territorio no es sólo problemática sino casi imposible, Puentes se pensó, desde su pre-producción con una estética audiovisual de documentación y archivo.



En síntesis

Las comunidades (grandes o pequeñas) se sumergen en procesos sociales y artísticos que reafirman una especie de poíesis colectiva, que puede estar estimulada por un contenido pedagógico, una demanda ante una problemática social específica y local, o hasta la necesidad de dicha comunidad de aparecer como un actor social más en la gestión de una agenda de políticas públicas relacionadas a determinado territorio. El emergente, que en muchos casos es la chispa que da inicio a todo, también es un gran obstáculo en contextos de vulnerabilidad, y es ahí donde el acompañamiento institucional cobra importancia en un doble rol: cogestión y contención. Entre 2017 y 2022, así como podríamos imaginarnos sobre la extensión y la relación educando - educador/a, el arte logró diluirse a sí mismo en una sustancia más amplia para acompañar proyectos que devinieron en procesos socio/artísticos, de los cuales podemos decir, en retrospectiva y con esperanzas hacia el futuro, que han sido y serán emancipadores, fuente para la ampliación de los campos autónomos para la creatividad, la imaginación y el juego.



Un dispositivo con potencial transformador

Fernando Laya

Director de Gestión de Políticas Públicas de la Prosecretaría de Políticas Sociales

Durante la década pasada se abrió un fuerte debate a lo interno de nuestras universidades públicas acerca de sus funciones básicas de la mano del contexto sociopolítico y de las transformaciones socioeducativas del momento, entre ellas la democratización del acceso universitario. En el marco de ese debate se expresaron con fuerza sectores de la universidad que, durante la década anterior en plena crisis económica y política, salieron a la calle, a los barrios y abrieron las aulas desde la función de extensión. Dichas prácticas permitieron el contacto directo de numerosos universitarios con las problemáticas del pueblo y con la experiencia del diálogo de saberes, permeando la academia a nuevas tensiones e interrogantes. En la Universidad Nacional de La Plata, ese debate tuvo un fuerte protagonismo en la reforma del estatuto del 2008, plasmándose en su letra. El avance en consensos acerca de lo que debía y no debía ser la extensión, dio lugar en el marco de nuestra universidad a experiencias destacadas con potencial transformador del perfil de la extensión en particular, y de la universidad en general.

Una de las principales experiencias en este sentido ha sido la creación de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU), dispositivo en el que cobra centralidad la situacionalidad, y por ende, la explicitación por parte de los propios actores de la comunidad de las situaciones que requieren ser abordadas, constituyendo una agenda de trabajo cogestionada con equipos universitarios que llevan acciones de extensión, investigación y enseñanza.

Es por ello que durante 2018, momento en el cual los Programas Argentina Trabaja y Ellas Hacen se unificaron bajo el nombre "Programa Hacemos Futuro" -PHF- dejando a la Dirección de Gestión de Políticas Públicas -DGPP- sin vinculación conveniada con el Ministerio de Desarrollo Social de La Nación -MDSN-, (luego de 8 años participando del Argentina Trabaja como Ente Ejecutor), nuestro equipo referenció rápidamente a los centros comunitarios como dispositivo capaz de permitirnos acompañar a la enorme cantidad de titulares de los programas sociales que habían sido colocados en una situación de incertidumbre y desamparo ante el cierre de Entes Ejecutores y Centros de Atención Local.



Durante ese año y los posteriores, en base a los dispositivos territoriales situados de cogestión, sostuvimos un dispositivo de acompañamiento y fortalecimiento de la situación de las y los titulares del PHF vinculados a los CCEU. En ese marco se realizaron, en los barrios, acciones para facilitar el acceso a la información sobre las condiciones del nuevo programa; asesoramiento y gestiones en caso de suspensiones de vecinas y vecinos titulares; y cursos de formación integral que permitieron certificar la contraprestación del Programa.

En particular, los cursos de formación fueron diseñados en sucesivas reuniones de trabajo entre integrantes del CCEU, la DGPP, y el MDSN en las que se plantearon y definieron las problemáticas del barrio a abordar, y otros temas que preocupaban a los titulares, constituyendo de esta manera una oferta de cursos pertinente y situada.

Este proceso cogestionado de diseño y sostenimientos de una oferta de cursos, por los que transitaron más de 200 vecinas y vecinos de los centros comunitarios, es para nosotros un ejemplo de la potencialidad de este importante dispositivo de nuestra Universidad, que marca una impronta fundamental en cuanto a los modos de vinculación de la UNLP y su función social.



LA INCLUSIÓN SOCIAL COMO HORIZONTE

Sergio Serrichio

Director de la Escuela Universitaria de Oficios

Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria y la Escuela de Oficios de la UNLP tienen muchas cosas en común, una de las más relevantes es que nacieron el mismo día.

En un momento donde el país se encaminaba hacia un proyecto productivo y los comedores empezaban a vaciarse, ahí apareció la UNLP para ocupar esos espacios con una propuesta inclusiva, innovadora, potente.

Ambas propuestas crecieron juntas, siempre vinculando al territorio con la capacitación, una capacitación situada y ordenada desde la gente hacia la Universidad.

Cada Centro que se inauguraba era un espacio “conquistado” donde la Escuela iba a ir con sus profes, sus tutores, sus ganas de incluir.

Y así fuimos creciendo, aprendiendo mientras hacíamos, equivocándonos y corrigiendo hasta construir lo que se construyó: 13 Centros en distintos puntos de la Ciudad y sus alrededores, una Convocatoria Específica de proyectos basada en una agenda de problemas, proyectos evaluados conjuntamente entre la Universidad y referentes territoriales.

Juntos, hemos tenido el coraje de sostener este proyecto de inclusión. Valoramos y disfrutamos cada mesita de madera, las tortas de chocolate, las remeras, los jardines, los motores arreglados, los enchufes, los caballos herrados, los pasteles y las manos cuidadoras.

Fueron años hermosos donde juntos aprendimos a caminar.

Hoy los CCEU y la EUO toman caminos distintos, pero sin duda el ADN de la inclusión los volverá a juntar cada vez que algún “olvidado” lo necesite.

Equipo de redacción y sistematización del informe:

Fernández, Melina
Tellechea, Manuela
Iparraguirre, Mercedes
Sosa, Emanuel
Lugones, Luciana
Pettorutti, Juan Pablo
Mañez Nicolás
Bonicatto, María

Diseño: Juan Risso