

TÍTULO: A(r)MANDO EL EGRESO. EXPERIENCIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA PEDAGOGÍA DEL AFECTO

AUTOR: Chá Rita Teresita

LUGAR DE REALIZACION: Cátedra de Orientación Vocacional de la Carrera de Psicología de la Facultad de Psicología de la UNLP

Dirección electrónica: ritateresitacha@yahoo.com

El trabajo se propone una reflexión sobre el trabajo que venimos realizando como docentes de la Cátedra de Orientación Vocacional de la Carrera de Psicología de la UNLP en los procesos de acompañamiento a alumnos que están incluidos en el Programa de Egreso de nuestra Facultad y con aquellos que egresan con nuestra asignatura como último final de su trayectoria estudiantil.

Si bien se focalizará en las características de las situaciones mencionadas, en realidad el trabajo tiene una historia que se inscribe en la propia cursada de la asignatura. Durante la misma y según una concepción de educación y salud trabajada al interior de la cátedra se van construyendo estos modos de relación que en ocasión de la situación de egreso, se visibilizan con resultados satisfactorios.

Sostenemos la centralidad e importancia de ser docentes también desde una pedagogía del afecto, entendiendo su importancia para el desarrollo de los alumnos y a favor de la calidad de sus procesos de aprendizaje. Como psicólogos que enseñamos Orientación, usamos asimismo, las estrategias propias de la especialidad para nuestras prácticas pedagógicas, según concepción sobre la misma y miradas sobre la relación docentes - alumnos.

Cada vez más y en más disciplinas, se habla de la importancia del mundo emocional, de lo que significan el afecto o la emoción del amor. De las actitudes amorosas como condiciones para transitar los contextos de aprendizaje y el desarrollo de los jóvenes, que ayudan a generar entornos educativos más saludables y de mayor calidad.

Se ha acompañado hasta la actualidad el trayecto final para efectivizar la obtención del título terminal, a cinco alumnas que se enmarcaron dentro del Programa de Promoción del Egreso y de más de 100 jóvenes que han elegido rendir esta materia como último final,

En el primer caso, desde un acompañamiento más individual aunque colaborativo y conectado con otros

En el segundo de los casos, con un acompañamiento basado en el grupo que se propone egresar en el mismo tiempo cronológico, generando nuevas redes afectivas y sociales y de entre-aprendizaje.

**EJE: ACCESO, PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA DE GRADO
SUB EJE: LAS PROBLEMÁTICAS DEL EGRESO**

TRABAJO AMPLIADO

INTRODUCCIÓN

Es propósito de este trabajo presentar algunas reflexiones en torno al trabajo que venimos realizando como docentes de la Cátedra de Orientación Vocacional de la Carrera de Psicología de la UNLP, en relación a ciertas estrategias de acompañamiento que se realizan durante toda la cursada, pero que adquieren una particular dimensión por su carácter innovador en la situación de egreso de los alumnos, cuando eligen esta asignatura para su último final de carrera.

En esta experiencia de acompañar el trayecto final hacia el egreso, reconocemos la importancia de ser docentes y la significación de construir con los alumnos situaciones de aprendizaje saludables e integrales, que favorezcan la preparación del examen final de esta asignatura desde la pedagogía del afecto.

Enseñar y aprender es mucho más posible en el encuentro con el otro, reconociéndolo, mirándolo, sintiéndolo, escuchándolo. En ese entramado se van produciendo transformaciones que nos afectan a todos, según las relaciones que vayamos configurando.

SOBRE ARMAR Y AMAR. EL PORQUÉ DEL NOMBRE DE LA PRESENTACIÓN

Armando con R incluida, (desde los alumnos) porque es una propuesta para transitar un final de etapa reconociendo emociones, apropiándose de confianza, previendo los obstáculos y dificultades, promoviendo el compromiso y el disfrute con la situación.

Armando con R incluida, (desde los docentes) una forma de acompañar ese armado de final, estimulando los saberes adquiridos a lo largo de la carrera y provocando las relaciones entre pares.

Armando sin R incluida (Desde los alumnos) porque es una apuesta a la tramitación de los miedos y la incertidumbre, y una invitación al goce que significa finalizar una etapa

Armando sin R incluida (desde los docentes) porque significa pensar en cada grupo de final como único y singular y porque esto da lugar a lo nuevo, lo distinto, sorteando la rutina y la estereotipia de la práctica de la consulta.

ARMAR Y AMAR, representan posibilidades de enorme potencialidad

ARMAR es proporcionar y reconocer herramientas, preparar lo necesario para el final; adoptar actitudes positivas para enfrentarlo de la forma más confiada y segura posible. Armar para zarpar.... Llevar el mejor equipaje posible, siendo consciente de lo que se necesita.

AMAR, en tanto sentimiento por otro o por algo, es cuidar lo que se está haciendo, reconocer las emociones de una experiencia, facilitar y estimular, también como experiencia colectiva del grupo

Promover entonces un egreso ARMADO Y AMADO, significa abrir el camino a otras cosas que seguirán para volver a dejar entrar al futuro.

SOBRE EL ACOMPAÑAR

Mucho es lo que se ha dicho acerca del acompañar. Desde distintos lugares y con diferentes miradas.

Acompañar es en principio poder establecer un vínculo, una relación en la que se construye un IR con otro.

También implica la idea de compartir y en ese sentido es compartir afectos, sentimientos, experiencias, circunstancias, momentos, conocimientos, saberes, textos, miradas, argumentos, inquietudes. Dudas.

Acompañar desde el que toma la decisión de hacerlo o simplemente lo siente como una necesidad y función del ser docente, conlleva preguntarse acerca de su posicionamiento frente a los otros, a sus modos de establecer vínculos con los que pretende acompañar y también los efectos que se producen en los demás y en el sí mismo del que acompaña

Para acompañar es necesaria una postura casi ideológica. Una forma de ver el mundo y sus relaciones, en tanto realmente acompañar, es estar dispuesto a mirar al otro, creer en él y reconocerlo en sus diferencias con respecto a uno mismo.

También es una postura Humana ya que no puede hacerse sin tener en cuenta las emociones fundamentales que nos constituyen como el amor y el afecto. Para entrar en diálogo con el otro, es necesario este reconocimiento. “Si no amo el mundo, si no amo a los Hombres y Mujeres, no me es posible el diálogo” (Freire Pedagogía del Oprimido)

Según Dinorat García, el acompañamiento compromete cuatro dimensiones:

La social, en tanto proceso de intercambio y producción colaborativa;

La pedagógica, en que el énfasis está en el desarrollo de las actitudes y fortalecimiento de la motivación;

La política, ya que es necesario producir compromiso en los sujetos en el proceso que se realiza;

La educativa-cultural, que permite el desarrollo de valores que pueden ser transferidos luego a otras situaciones.

ACERCA DEL PORQUÉ PODEMOS DAR CUENTA DEL ACOMPAÑAMIENTO

La posibilidad de esbozar algunas líneas sobre esta experiencia, en realidad surge del diálogo efectivo que concretamos con los alumnos durante el proceso de preparación de último examen final. Antes, de preguntas que nos realizamos desde nuestra propia práctica docente, fundamentalmente de quienes tenemos a cargo los horarios de consulta.

En esos dos últimos años, hemos observado un enorme incremento del número de alumnos que optan por elegir la materia de Orientación, como aquella que será el último examen final. Una tendencia que se inicia en el año 2014, y que termina siendo una realidad en el momento actual. El 90% de los inscriptos por turno de examen aspira a recibirse con nuestra asignatura.

El promedio de alumnos que se inscriben por turno de examen en general ronda entre los cuarenta y cincuenta y efectivamente se presenta un 20% de los mismos.

Hasta el año 2013, el 90% lo hacía sin que significara esta materia, su última materia

A partir de entonces y en forma gradual y sostenida, estos porcentajes se han revertido, y entonces el 90% la elige como materia para recibirse, reservándose el 10% restante para aquellos que no lo hacen con nuestra asignatura. En estos casos, de igual forma manifiestan lamentarse que no sea así, fundamentalmente valorando el acompañamiento que se realiza desde la cátedra y la calidad del momento del egreso.

En el año 2014, en que por incremento de cargos, contamos con un horario de consulta más al de los tradicionales de Prof. Titular, Prof. Adjunto y JTP, incluyéndose el horario de consulta de la JTP de PPS. Se ofrece a los alumnos de esta manera, una importante gama de posibilidades de consultar en diferentes horarios y con diferentes profesores.

La primera pregunta que surgió fue ¿a qué se debía esta tendencia?

Algunas cuestiones que manifiestan acerca del porqué la eligen para recibirse son:

El agrado durante la cursada de la materia

El interés que despertaron las PPS y su implementación

El contenido de la materia que los moviliza particularmente por la etapa en que se encuentran

La comprensión de una concepción de Orientación amplia y abarcativa, muy diferente a la que tenían al iniciar la cursada

La lectura de la bibliografía que abre interrogantes y nuevas perspectivas para el trabajo del psicólogo

La calidad de los horarios de consulta

La actitud de los docentes de la cátedra que estimulan el compromiso en la preparación de la materia

Disfrutar de la lectura y de las posibilidades que abre la especialidad, que no lograron durante la trayectoria de la cursada propiamente dicha

Algunas cuestiones nos resultaban más sencillas para respondernos. Trabajamos mucho y en equipo la forma en que llevamos adelante el proceso de cursada regular y la preparación de los alumnos para que puedan realizar las PPS. Fundamentalmente la noción de pensar que las mismas son un “como si” y los impactos que tienen y registran en su propio “cuerpo” lo que realizan. Además el hecho de que todos los trabajos que solicita la cátedra tienen claramente un destino que no termina en la acumulación de registros escritos sólo acreditar la cursada, sino que efectivamente contribuyen con los jóvenes de las escuelas con las que se trabaja y con la comunidad en general a través de producciones que son de uso permanente en el propio CENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL.

Luego se sucedieron otras preguntas que nos inquietaban... qué ocurre en los exámenes finales? Tiene que ver con alguna mirada facilitadora durante los mismos? Resulta fácil la preparación de la materia? Es la bibliografía obligatoria para hacerlo? etc., etc.

A los efectos de ir constatando algunas posibilidades, nos propusimos como equipo formalizar entre todos y en acuerdo con las Profesoras Titular y Adjunta, algunos criterios comunes para la toma de los exámenes: temáticas fundamentales, nivel de profundización de la bibliografía, articulación a través de problemáticas variadas para evaluar la posibilidad que tienen de darle fundamentación teórica. Así comenzamos a observar que, había una gran diferencia en el rendimiento en los exámenes entre aquellos que concurrían a los horarios de consulta en relación con aquellos que no lo hacían. Los mismos se mostraban más integrados, con mayores posibilidades de rescatar los saberes de otras materias que se recuperan en la nuestra, la formulación de preguntas e inquietudes que se llevaban al momento del examen como consecuencia de la lectura de la bibliografía y la confrontación con las prácticas realizadas, la producción de materiales de estudio que se mostraban por el proceso de preparación que hacían. Algunas de estas cuestiones, marcaban en los exámenes, eran claras diferencias entre uno y otro tipo de alumnos.

No pudimos sino centrarnos entonces, en la pregunta acerca de qué estábamos haciendo en los horarios de consulta, con quiénes y cómo nos encontrábamos habitualmente en los mismos, qué cuestiones se producían efectivamente en estos encuentros de consulta, que hacía que aumentara también en forma progresiva y gradual, la presencia de alumnos en esos espacios...

Casi sin acuerdos previos, pero conocedoras de las necesidades que existen para preparar un examen final de calidad para los alumnos y la satisfacción que significa para los docentes ser testigos de último final satisfactorios, cada una de nosotras nos distribuimos los modos en que trabajábamos durante los mismos.

Mientras alguien organizaba la preparación, otras profundizaban temáticas a medida que avanzaban en la lectura, poniéndole cada cual la impronta de su propia singularidad, pero sosteniendo todas un espacio de encuentro y contención frente al cúmulo de sensaciones y sentimientos que despierta la preparación de la última materia de la carrera.

El reconocimiento de la existencia de alumnos que por razones laborales o incluso familiares y estar ya residiendo en otros lugares, se comenzó a utilizar la red social de Facebook para armar grupos ad hoc especiales para cada uno de los turnos de exámenes.

La idea sobre la cual pivoteó este armado fue el COMPARTIR y la idea de equidad en cuanto a las posibilidades de aprovechar los espacios de consulta sobre todo para aquellos cuya realidad actual les impedía participar en los encuentros reales en tiempo y espacio.

Señalamos acá, que estos grupos no tienen el carácter de únicos y/o permanentes sino que desde hace más de un año, se arman grupos especiales por TURNO DE EXÁMEN a los que se incorporan aquellos alumnos que planificaron hacerlo en el mismo. Cada grupo que se conforma tiene su propia singularidad y varían las modalidades de participación, aunque se observa a medida que se logra mayor experiencia, el aumento de la interacción espontánea por parte de ellos, sin la participación del administrador del mismo, lo cual significa la potencialidad subjetivante que tiene el mismo en cada participante.

Se ofrecen entonces dos espacios para armar el egreso: uno real en los horarios de consulta y otro virtual a través de la red social.

Algo del encuentro y de la mirada positiva de aprovechar la riqueza de la tecnología y la comunicación para estos fines, hizo que la concreción de estos grupos nos permitan tener contacto con un promedio de más de 150 alumnos por año, que interactúan de esta manera para preparar el examen final. Implican un compromiso y un trabajo responsable y permanente de estar atento a lo que dentro de ellos ocurra, para verdaderamente cumplir con los propósitos enunciados.

Dijimos ya que el objetivo de la conformación de grupos cerrados por turno de examen es fundamentalmente compartir. Qué compartimos? Durante la preparación compartimos bibliografía, material de consulta, inquietudes, preguntas, revisión de temas tratados en los horarios de consulta, información actualizada sobre lo que se trabajó en cada uno de ellos por iniciativa de los propios participantes que pudieron asistir, registros de situaciones de estudio, pedidos y solicitudes de repasar con otros, mapas conceptuales y otras producciones personales, conocimiento de quién es cada cual, sentimientos y emociones que los atraviesan, frases, fotos y canciones alusivas al momento que están transitando. Luego de haber rendido y haber egresado, retorno al grupo para agradecer a todos y entre ellos, recuerdos del día del egreso, saludos y preguntas sobre cómo sigue la vida, solicitud

de incorporarse al Centro de Orientación para participar en sus actividades, o conocer las investigaciones que realiza la cátedra, incorporarse como adscriptos a la misma, intercambio de oportunidades laborales, mayor información sobre la carrera de Especialización en Orientación o seminarios del campo, envíos de CV solicitando ayuda para comprobar su confección etc. Para nosotros como Orientadores y docentes, constituye una maravillosa posibilidad de seguir siendo referencia de los que desarrollaron interés por la temática y dar cuenta de otra manera de lo que significa asumir el Rol del Orientador.

CONCLUSIONES

Quedan estas a cargo de las propias expresiones de los alumnos. Son innumerables a esta altura del desarrollo de esta experiencia de armar un egreso desde la Pedagogía del Afecto *Estoy feliz de este devenir, de poder disfrutar de estos espacios, entendiendo que “nuestras huellas no se borran de las vidas que tocamos”, y mucho menos se borran aquellas huellas de aquellas vidas por las cuales nos dejamos tocar.*

Algo del orden del acontecimiento se producirá, si nos dejamos afectar. Algo ocurrirá si nos dejamos transformar por este “nosotros” que se empieza a tejer... Feliz de ello. Abrazos Vocacionales!

Lo que me han hecho llorar con todo lo que nos dicen! Gracias Gracias y mas gracias a ustedes por acompañarnos! Estoy feliz de elegir esta materia para recibirme, acompañada es siempre todo mejor! Sigo repasando entre lágrima y lágrima jaja! Besos

Definitivamente elegimos la mejor materia para terminar esta etapa y dar bienvenida a otra... Muchas muchas gracias a uds!! Son realmente un ejemplo. Beso enorme!

Les agradezco el acompañamiento y estos detalles enormes!! Es muy lindo sentirse así acompañada por ustedes para poder transitar este último gran paso con confianza!!! Un abrazo grande

Gracias por confiar en nosotros y por acompañarnos con tanto cariño en este momento tan especial! orgullosa de aprender de ustedes y haber transitado esta hermosa carrera en una Universidad estatal, gratuita y con docentes tan comprometidos en lo que hacen!

BIBLIOGRAFÍA

Alvés, R. (1996) La alegría de Enseñar. Edic. Octaedro

Chá, T.; Ruiz, E. Equidad y Orientación: el desafío del seguimiento de jóvenes egresados.

Revista Orientación y Sociedad. La Plata: Edición de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. 2013 vol.13 n°13. p159 - 169. issn 1515-6877.

Freire, P. (1993) Pedagogía de la Esperanza. Edic SIGLO XXI

Freire, P. (1975) Pedagogía del Oprimido. Edic SIGLO XXI

García, D (2006) Ponencia del seminario final del proyecto de capacitación de técnicos y docentes de nivel medio. Intec. Santo Domingo

Gavilán, M (2006) La transformación de la Orientación Vocacional. Edi Homosapiens. Rosario

Morin, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Publicaciones UNESCO