

INTERVENCIONES Y CORRESPONSABILIDAD EN EL ABORDAJE DE UN NIÑO INCLUIDO EN UNA ESCUELA PRIMARIA I

Denegri, Adriana; Fontoura, Yamila; Sarnari, Maria Eugenia; Gonzalez Ortelli, Giovanna; Baztarrica, Manuela
Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. La Plata, Argentina.

RESUMEN

Estudiantes, graduados y docentes trabajamos desde 2014 en un Barrio del Gran La Plata con el fin de generar espacios de ternura (Ulloa, 1995) y desafiar destinos de sujetos que sufren diversas vulneraciones. La perspectiva de derechos nos obliga a trabajar de modo corresponsable, situación que no siempre se refleja en el abordaje instituciones con la que interactuamos en situaciones difíciles y singulares. Pretendemos dejar testimonio de un trabajo entramado que benefició la trayectoria educativa de un niño, actualmente de 11 años, que por sus características podría haber culminado con un diagnóstico que sellara su devenir. Sin embargo, el trabajo con su escuela permitió generar intercambios: inicialmente entrevistas con el Equipo de Orientación Escolar, con quienes acordamos dejar en suspenso un diagnóstico, pese a las dificultades y interrupciones que presentaba en el ámbito familiar, escolar y en el espacio ofrecido por nuestro grupo de extensión. Posteriormente decidimos permitir que despliegue sus relatos y dibujos, en definitiva, su subjetividad. Posta que tomó con mucha pasión una vehemente docente. Desde la metodología, de investigación-acción-comunitaria, se impulsan acciones en territorio, articuladas con otros sistemas de actividad (Engeström, Sannino, 2020), posterior reflexión del Equipo de manera horizontal y su registro, que luego se plasma en producciones escritas.

Palabras clave

Intervenciones - Corresponsabilidad - Inclusion - Educativa

ABSTRACT

INTERVENTIONS AND CO-RESPONSIBILITY IN ADDRESSING A CHILD INCLUDED IN A PRIMARY

Students, graduates and teachers have been working since 2014 in a neighborhood of Gran La Plata in order to generate spaces of tenderness (Ulloa, 1995) to challenge the destinies of subjects who suffer various violations. The perspective of rights forces us to work in a co-responsible way, a situation that is not always reflected in the approach together with institutions with which we interact in difficult and unique situations. We intend to leave testimony of a network work that benefited the educational trajectory of a child, currently 11 years old, which due

to its characteristics could have culminated with a diagnosis that would seal its future. However, the work with the school to the concurrence allowed to generate exchanges: initially interviews with the School Orientation Team, with whom we agreed to suspend a diagnosis, despite the difficulties and disruptions it presented in the family, school and in the space offered by our extension group. Later we agreed to allow him to unfold his stories and drawings, in short, his subjectivity. Posta that took with great passion a vehement teacher.

Keywords

Interventions - Co-responsibility - Educational - Inclusion

BIBLIOGRAFÍA

- Auyero, J., Berti, M. (2011) *La Violencia en los Márgenes*. Katz editores, Buenos Aires.
- Bleichmar, S. (2008) *Violencia social- violencia escolar. Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades*. Noveduc, Buenos Aires
- Carballeda, A. (2010) *La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales*. TRABAJO SOCIAL UNAM VI Época Número 1 diciembre 2010 Ciudad de México.
- Cazzaniga, S. (2001) El abordaje desde la singularidad. En *Revista Desde el fondo. Cuadernillo N° 22*. FTS UNER. Paraná.
- Elliott, J. (1993) *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid: Morata.
- Engeström, Y. y Sannino, A. (2020) From mediated actions to heterogenous coalitions: four generations of activity-theoretical studies of work and learning. *Mind, Culture, and Activity*, 28, 4-23. <https://doi.org/10.1080/10749039.2020.1806328> [Traducción Cristina Erausquin.
- Erausquin, C., Denegri, A., Iglesias, I., Llanos, A. (2018) *Vicisitudes del trabajo interagencial en la construcción de entramados entre la universidad y las escuelas* Jornadas de Extensión del Mercosur (JEM), Universidad del Centro de la Pcia de Bs. As, Tandil.
- Fernandez, A.M. (2010) *Instituciones estalladas* Editorial: Eudeba. Buenos Aires.
- Galiano, R. (2015) *Seminario Especialización en educación, políticas públicas y derechos de niñas y niños Construcción social de la Infancia*. Universidad Pedagógica. Buenos Aires.
- Giberti, E. (2005) *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones*. Noveduc, Buenos Aires.

- García, R. (2006) *Sistemas complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Editorial Gedisa, Barcelona.
- Kessler, G. (2009) *Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina?* Seminario Internacional RC2001 FONCyT 2009 ¿Reactualización de los debates sobre la estructura y la movilidad social?, IIGG/FSOC/UBA, 13 de noviembre, 2009.
- Narodowski, M. (2013) *Hacia un mundo sin adultos. Infancias hiper y desrealizadas en la era de los derechos del niño. Actualidades Pedagógicas* (62)
- Talamonti, P. (2011) *Políticas públicas para la infancia. La situación de niños/as y adolescentes en situación de calle en la ciudad de la Plata*. IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Ulloa, F. (1995) *La ternura como contraste y denuncia del horror repressivo en "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica"* Paidós, Buenos Aires.
- Urduz, A. *Nuevos recorridos y escenarios en el marco de la Ley 13.298, 1ª edición*. Acercándonos Ediciones. Buenos Aires.
- Volnovich, J., N. Fariña (2010) *Infancia, subjetividad y violencia. 200 años de historia*. Buenos Aires, Lumen- Humanitas.