

BLENDED LEARNING COMO MODELO EDUCATIVO ALTERNATIVO AL DICTADO DE UN CURSO ELECTIVO PRESENCIAL DE MICROSCOPÍA ELECTRÓNICA

Jurado, S.; Peralta, R.; Faisal, F.; Queirel, T.

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Plata.
La Plata.
sjurado@fcv.unlp.edu.ar

Resumen

En el presente trabajo se describe el modelo educativo B-learning o semipresencial implementado en el curso electivo presencial “*La Microscopía electrónica aplicada a la investigación y el diagnóstico*”, que se dicta en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata. Este modelo, actualmente semipresencial, combina estrategias de enseñanza utilizadas en la clase presencial con actividades a distancia. El despliegue de la planificación del curso en un contexto virtual ha mejorado las oportunidades de aprendizaje de la disciplina en la que se aplica. En este modelo educativo la utilización de las TICs fue fundamental para que el proceso de enseñanza aprendizaje fuera provechoso. Para el desarrollo del curso se utilizó la plataforma de gestión de contenidos educativos Moodle y las diversas herramientas de que dispone. En ese espacio virtual, las herramientas que el contexto provee, proporcionaron al estudiante un control activo de sus aprendizajes. Los encuentros presenciales con los que contó el curso facilitaron la integración de los contenidos teóricos abordados en forma virtual y la realización de actividades prácticas de laboratorio correspondientes. Hasta el momento se dictaron tres cursos con esta modalidad (blended learning) que, de acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos, cubrieron el nivel de satisfacción esperado por ellos. Además, se los vio motivados y participativos, lo que resultó ser fundamental para alcanzar con éxito los objetivos de este curso.

Palabras clave: Blended learning- Curso electivo- Entorno de aprendizaje virtual- Moodle.

Introducción

A partir del año 2004 la Presidencia de la UNLP ha iniciado un proceso de desarrollo de la Educación a Distancia (EAD) como una herramienta complementaria para la formación de sus alumnos de grado y de posgrado. Con la finalidad de incorporar esta modalidad de enseñanza dentro de su ámbito educativo, la UNLP ha diseñado un plan de trabajo que incluye procesos de capacitación docente en el empleo de las nuevas herramientas de EAD, acompañados de una inversión económica que implica la adquisición de la tecnología informática necesaria para llevar a cabo este plan.

En la actualidad, las instituciones educativas de nivel superior amplían su oferta virtual en virtud de satisfacer la demanda de actualización académica. Dentro de esta perspectiva, la no presencialidad va ganando terreno a la vez que se pretende desarrollar un cambio más centrado en el aprendizaje del alumno que en la enseñanza del profesor (Correa Gorospe, 2005).

En el año 2013, en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP se realizó una convocatoria promocionando el desarrollo de proyectos de Investigación sobre Educación en esta Ciencia y en esa ocasión presentamos el proyecto “La educación a distancia como modelo alternativo para el dictado de cursos optativos o electivos”, aprobado por el Consejo Directivo en el mes de diciembre (Res 488/13). Este proyecto proponía renovar los contenidos del curso electivo “*La Microscopía electrónica aplicada a la investigación y el diagnóstico*” de modalidad presencial al formato semipresencial (blended learning) utilizando la plataforma de gestión de contenidos educativos Moodle como espacio virtual para su dictado.

Algunos autores coinciden en definir al blended learning como el modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial (Coaten, 2003; Marsh, 2003). Con el mismo significado se aplicó el término “enseñanza semipresencial” a estos modelos educativos mixtos de habla hispana (Bartolome, 2001; 2004; Leão y Bartolome, 2003). Para esta modalidad combinada, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen una herramienta poderosa en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Su utilización permite incrementar la diversidad de recursos didácticos aplicables a la enseñanza de los contenidos de cualquier asignatura.

Desarrollo

El curso electivo “*La Microscopía electrónica aplicada a la investigación y el diagnóstico*” está desarrollado en la plataforma Moodle, tiene una duración de 40 hs y un cupo máximo de 15 alumnos. Esta organizado didácticamente en 6 unidades temáticas que se abordan en 6 Actividades Presenciales Obligatorias (APO) (cada 15 días los 3 primeros encuentros y semanalmente los 3 últimos). La carga horaria de cada APO es de 4 h aproximadamente. Además cuenta con 7 Actividades Virtuales Obligatorias (AVO), donde se abordan los contenidos teóricos de una unidad por semana, con el correspondiente desarrollo de la actividad que se les solicita completar en la plataforma virtual (si estuviera montada en ella, como por ejemplo un cuestionario, crucigramas, encuestas) o subiéndola en la plataforma (si debieran completar un archivo Word).

Cada AVO consta de: Introducción, Objetivos, Desarrollo del tema con indicaciones y lecturas para su estudio, Tiempo estimado de lectura, desarrollo de la actividad, y Videos didácticos introductorios de diseño propio y seleccionados de la web. También disponen de actividades de autoevaluación con la finalidad de que el alumno pueda integrar y afianzar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Al mismo tiempo, se utiliza el foro como canal de comunicación sincrónico y asincrónico para favorecer el aprendizaje colaborativo y la comunicación entre los participantes. Mediante las tutorías se responden en tiempo y forma las dudas e inquietudes presentadas por los alumnos para desarrollar las actividades solicitadas. Además, tienden a coordinar, intervenir y moderar las actividades colaborativas. Para finalizar el curso se realiza un examen teórico que consiste en preguntas de elección múltiple o de respuesta muy corta. La prueba está colgada en la plataforma Moodle y se realiza de manera presencial en el aula de informática de la Facultad.

Además, a fin de conocer el grado de adecuación de los alumnos al curso y detectar problemas, se diseñó una encuesta de satisfacción para ser respondida por los participantes al haberse completado el 50% de los contenidos del curso. De igual forma, se les entregó otra encuesta para responder una vez finalizado el curso.

Conclusiones

Tanto la modalidad presencial (empleada en 11 cursos electivos de microscopía electrónica) como la modalidad semipresencial (aplicada en 3 cursos electivos de la misma asignatura) permitieron obtener resultados satisfactorios: Los mismos se vieron reflejados en el conocimiento apropiado por los participantes, evidenciándose en las evaluaciones y el grado de satisfacción que fuera expresada mediante la encuesta.

En el caso de la modalidad semipresencial se detectaron aspectos de diseño del aula virtual, que en virtud de la experiencia de estos dos cursos, podrían ser revisados y mejorados. La totalidad de los alumnos que cursaron y aprobaron la asignatura en una y otra modalidad, alcanzaron la promoción.

De acuerdo a lo surgido de las encuestas y a lo experimentado en el desarrollo de los tres cursos semipresenciales, notamos que los alumnos tienen un mejor desempeño cuando asisten a las actividades presenciales, logrando la integración de los contenidos teóricos abordados en forma virtual y la realización de actividades prácticas de laboratorio correspondientes.

Hasta el momento se dictaron tres cursos con esta modalidad (blended learning) que, de acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos, cubrieron el nivel de satisfacción esperado por ellos. Además, se los vio motivados y participativos, lo que resultó ser fundamental para alcanzar con éxito los objetivos de este curso.

Los resultados obtenidos al haberse completado el dictado de tres cursos semipresenciales de microscopía electrónica, nos alientan a seguir en este camino, mejorando las debilidades que la modalidad posee, a partir de las opiniones de los alumnos. Por otra parte, sería de gran valor estimular la capacitación docente en la planificación, el uso de la plataforma Moodle, el diseño de los materiales, las actividades y la evaluación en la modalidad propuesta.

Bibliografía

Bartolome, Antonio (2001). Universidades en la Red. ¿Universidad presencial o virtual? En *Crítica*, LII (num. 896) pp. 34-38.

<http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/bartolomeSPcritica02.pdf>

Bartolomé, Antonio (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 23, pp. 7-20.

Coaten, Neil (2003). Blended e-learning. *Educaweb*, 69. 6 de octubre de 2003.

<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181076.asp>

Correa Gorospe JM (2005) La integración de plataformas de e-learning en la docencia universitaria: Enseñanza, aprendizaje e investigación con Moodle en la formación inicial del profesorado. *Revista Latinoamericana de tecnología Educativa* 4 (1): 37-48.

Leão, M. B. C., Bartolome, A. R. (2003) Multiambiente de aprendizagem: a integração da sala de aula com os laboratórios experimentais e de multimeios. *Revista Brasileira de Tecnologia Educacional*. Anos XXX/XXI, Nos 159/160. p.75-80. Marzo 2003.

Marsh, George E. II, McFadden, Anna C. y Price, Barrie JO (2003) "Blended Instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes En *Online Journal of Distance Learning Administration*, (VI), Number IV, Winter 2003.