

EL VALOR DEL ÁREA DEL SÍ MISMO EN EL TEST FRASES INCOMPLETAS DE JOSEPH M. SACKS

Luque, Adriana Edith; Benitez Falocchi, Andrea; Martinez, Silvina Rosana; Fatelevich, Marisa; Peralta, Diego Martín; Bugallo, Sofia; Paulos, Maria Lujan; Laurino, Jessica Sabrina
Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. La Plata, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo se desprende del análisis “Test Frases incompletas de Joseph M. Sacks”, técnica creada en el año 1948. Nos proponemos abordar uno de los constructos que forma parte de las cuatro grandes áreas de exploración representativas de la adaptación del sujeto: el concepto de sí mismo; con el objetivo de analizar su importancia en el desarrollo de esta técnica y su vigencia. En la técnica, el concepto de sí mismo involucra temores, culpa, metas y actitudes con respecto a las propias capacidades, el pasado y el futuro; permitiendo conocer lo que examinado proporciona en términos del concepto que tiene de sí mismo como fue, es y cómo espera ser. Al crearse la técnica, la concepción de personalidad considerada por el autor; estaba planteada como una tensión entre dos fuerzas: una exterior, donde se ubicaban factores estrictamente sociales, y otra interior donde se situaban los factores psíquicos. En esos momentos, contexto de posguerra, cobraba relevancia el interés por comprender la conducta humana a partir de aquellos conflictos internos que requerían de psicoterapia. En contextos actuales, el concepto de sí mismo, sigue siendo una arista significativa para la exploración proyectiva y de las interacciones sociales.

Palabras clave

Si-mismo - FIS - Personalidad - Contexto

ABSTRACT

THE VALUE OF THE SELF AREA IN THE INCOMPLETE SENTENCES TEST BY JOSEPH M. SACKS

The present work emerges from the analysis “Joseph M. Sacks Incomplete Phrases Test”, a technique created in 1948. We intend to address one of the constructs that is part of the four major areas of exploration representative of the adaptation of the subject: the concept of itself; with the aim of analyzing its importance in the development of this technique and its validity. In the technique, the concept of oneself involves fears, guilt, goals and attitudes regarding one’s own abilities, the past and the future; allowing to know what the examinee provides in terms of the concept he has of himself as he was, is and how he hopes to be. When creating the technique, the conception of personality considered by the author; it was posed as a tension between two forces: one external, where strictly social factors were located, and another internal, where psychic fac-

tors were located. At that time, post-war context, the interest in understanding human behavior from those internal conflicts that required psychotherapy became relevant. In current contexts, the concept of oneself continues to be a significant edge for projective exploration, attentive and social interactions.

Keywords

Self - FIS - Personality - Context

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación “Actualización del Test Frases incompletas de Joseph M. Sacks”, que se desarrolla en la Facultad de Psicología de la UNLP. La técnica creada en el año 1948 aborda cuatro grandes áreas representativas de la adaptación del sujeto: familia, sexo, relaciones interpersonales y concepto de sí mismo. En esta oportunidad nos proponemos repensar uno de los constructos: el concepto de sí mismo.

Considerando el contexto de surgimiento de la técnica, podemos ubicarla en tiempos de posguerra, momento histórico caracterizado por la transición de la Higiene Mental al movimiento de la Salud Mental; pasaje que no puede describirse como una ruptura sino en términos de continuidad.

En esos tiempos, en la epistemología afloraron las ciencias sociales, alejando las miradas naturalistas que habían sostenido los mayores crímenes en la Segunda Guerra Mundial. La guerra como fenómeno colectivo ponía de manifiesto que la sociedad no estaba “sana”, volviendo problemático el concepto de adaptación vigente en la época. Siguiendo a Dagfal y Vezzetti (2007): *“En ese marco, el psicoanálisis, que en sus diversas variantes había sido incorporado de pleno derecho dentro del arsenal terapéutico “dinámico” de la psiquiatría norteamericana, proveía una matriz teórica que permitía articular los avatares de la historia individual con un modelo de causación más propiamente social.”* Es en estas circunstancias que Joseph Sacks elabora junto a otros Psicólogos de Nueva York del “Veterans Administration Mental Hygiene Service”, los reactivos incluidos en cada área.

DESARROLLO

En el Test de Frases Incompletas de Sacks, el área del concepto de sí mismo involucra temores, sentimientos de culpa, metas y actitudes con respecto a las propias capacidades, el pasado y el

futuro, por lo tanto lo expresado en la técnica por el examinado permite conocer el concepto que “tiene de sí mismo; tal como es, como fue, y cómo espera ser, y tal como realmente cree que será” (Sacks; Levy. Pág 211)

Debemos tener en cuenta que al crearse la técnica, la concepción de personalidad considerada por el autor; estaba planteada como una tensión entre dos fuerzas: una exterior, donde se ubicaban factores estrictamente sociales, y otra interior donde se situaban los factores psíquicos. En esos momentos, contexto de posguerra, cobraba relevancia el interés por comprender la conducta humana a partir de aquellos conflictos internos que requerían de psicoterapia. Casanova referenciando a Rogers, manifiesta que “para llegar a sentirse y ser persona es necesario alcanzar de forma consciente las percepciones que provenientes del medio ambiente-experiencias- y de su interior -vivencias- constituyen su sí mismo.” (Casanova, 2002)

Pensar el concepto de sí mismo es abarcar su formación desde actitudes, comportamientos, ideas y creencias que tiene una persona en relación a sí misma; lo que implica un compuesto amplio de representaciones mentales, que no son solo conceptos, sino también imágenes, expresiones y juicios que la persona tiene acerca de sí. Esta propia imagen, contiene valores, ideales y percepciones que el individuo tiene de sí, siendo determinantes del como actúa, piensa, es y puede llegar a ser.

Así, el Concepto de sí mismo se desprende de las características personales de índole psíquica y de la conciencia que de ésta se tenga. Esta perspectiva, podemos encontrarla en los desarrollos que realiza Casanova (2002) cuando plantea: “Sólo en la medida en que el hombre reconoce todas las emociones que lo constituyen de forma inconsciente, será capaz de comprender que todo ello forma parte de sí mismo, y que ha de aceptarlo como la fuerza motriz que empuja su conducta y pensamiento.”

El sí mismo puede tomarse como presente ya en la obra de Freud; de la fragilidad inicial del sujeto, su interrelación con el medio, construye una mismidad que irá otorgando un reaseguro de su existencia, un sí mismo que se construye en relación a procesos identitarios, catexias libidinales y narcisismo, presentando esta situación de construcción de la subjetividad en relación con el medio, con interacciones con otros.

Esto se puede relacionar con el pasaje al paradigma de Salud Mental donde comienza a pensarse en las intervenciones en la infancia y la adolescencia “la formación del concepto de sí mismo se va realizando gradualmente a lo largo de la vida teniendo sus raíces más profundas en las experiencias afectivas-sensitivas de la infancia. De aquí que lo que los padres nos hagan reconocer en nosotros mismos como constitutivo de nuestra personalidad, llegará a formar parte de nuestro ser, y desarrollaremos, o bien una consideración positiva o bien una imagen dependiente y negativa de lo que somos.” (Casanova, 2002).

En relación a estas vivencias de la infancia y construcción del sí mismo, Daniel Stern (1991) presenta cuatro diferentes sentidos del sí mismo, siendo que en cada uno de ellos se define un

dominio distinto de esa experiencia del sí mismo y la relación social con otros. “Ellos son: el sentido de un *sí-mismo emergente*, que se forma entre el nacimiento y los dos meses; el sentido de un *sí juu -mismo subjetivo*, que se forma entre los siete y los quince meses, y el sentido de un *sí -mismo verbal*, que se forma después del anterior. Estos sentidos del sí-mismo no se ven como fases sucesivas que se reemplazan una a otra. Una vez constituido, cada sentido del sí-mismo sigue activo y en pleno funcionamiento durante toda la vida. Todos continúan creciendo y coexistiendo.” (Stern 1991, pp.26)

Grinberg & Grinberg (1993) también plantean cuestiones del sí mismo en la literatura psicoanalítica, referenciando a Hartman quien realiza la diferenciación entre el yo como sistema psíquico y el self como concepto referido al “uno mismo”, con la necesidad de discriminar el self, como sí mismo, en diferenciado al yo. “La palabra “yo” está empleada para denotar “un conjunto de procesos psicológicos tales como pensar, percibir, recordar, sentir que tienen una función organizativa y de regulación en relación con el self y que son responsables del desarrollo y ejecución de un plan de acción para lograr la satisfacción de los impulsos internos por un lado, y por otro de las exigencias ambientales”. La palabra “self” indica “las formas en que el individuo reacciona ante el sí mismo, en que se percibe, piensa y valora a sí mismo y cómo, mediante diversas acciones y actitudes, trata de estimularse o defenderse”. El self es, por lo tanto, un concepto intermedio entre los relacionados con los fenómenos intrapsíquicos y los concernientes a la experiencia interpersonal.” (Grinberg & Grinberg 1991, pp 30).

Donald Winnicott, también realiza en su desarrollo teórico la relevancia de los vínculos familiares para la construcción de un self en los conceptos de *ambiente facilitador, madre suficientemente buena, la capacidad de estar a solas, etc.*, conceptos que se pueden ligar también al concepto de familia tratado por el autor Sacks, ideas winnicottianas que aluden a la construcción de un self, de esta relación entre el mundo interno y la relación con lo externo.

Según Melba Alvarez Martinez, “... en cuanto al término self, sus traducciones son diversas: yo, sí mismo, uno mismo, ser, persona, personalidad, etc. Sin embargo, se ha preferido conservar el vocablo inglés “self”. Los diccionarios lo definen como adjetivo y sustantivo que alude a esencia o individualidad. Además es un prefijo traducible por “auto”, como en self-esteem (autoestima), self-containment (auto-contención), etc. Este uso demuestra lo reflexivo del término y, por lo tanto, alude a la posibilidad de acceder a la conciencia de sí.” (Alvarez Martinez 2014)

Dentro de la dinámica de la personalidad, el concepto del sí mismo tiene la función de seleccionar las percepciones del individuo y regular la conducta del mismo. El principio conforme al cual se rechazan o admiten las experiencias en la conciencia es el de su consistencia o coherencia con la “imagen de uno mismo”; por consiguiente, el concepto de sí mismo es un constructo, es una porción del campo perceptual que va formándose

a medida que la persona interactúa con el medio ambiente. Carl Rogers, define al sí mismo como una configuración organizada de las percepciones del sí mismo que son admisibles a la consciencia. Se compone de elementos tales como las percepciones de las propias características y capacidades; los preceptos y conceptos de sí mismo en relación con los demás y con el medio; las cualidades de valor que se perciben como asociadas con las experiencias y con los objetos; y las metas e ideales que se perciben como poseyendo valor positivo o negativo. La teoría de Rogers considera la salud mental como la progresión normal de la vida, en donde el individuo tiene la capacidad suficiente para manejar en forma constructiva todos los aspectos de su vida. Así también, puede producir la inadaptación psíquica. La persona que vive en estado de tensión, que se enfrenta a la amenaza que le proporcionan las numerosas experiencias de vida, reaccionará con angustia y conductas defensivas; necesitando de una psicoterapia, la cual intentará restablecer la congruencia entre el organismo y el self, mediante una reorganización de este último.

De este recorrido podemos valorizar aquellas vivencias significativas en nuestra infancia y/o adolescencia que han dejado huella en nuestra percepción sobre el concepto de sí mismo, en la imagen que tenemos sobre nuestra propia personalidad, y en la forma de vernos y pensarnos frente a los otros.

El test de Frases Incompletas, como instrumento exploratorio proyectivo, estimula el pensamiento más emocional de la persona y permite que el sujeto exprese de forma inconsciente todo aquello que le está afectando en su interior pero que no es capaz de admitir, refleja pensamientos reprimidos, así como sentimientos. Es a través de los estímulos (truncos verbales) que ofrece la posibilidad de indagar sobre diversas cuestiones que atraviesan y dan forma a la personalidad en esta construcción del *sí mismo*, el mundo interno, los lazos familiares y la relación con el mundo externo. No debemos olvidar, que como técnica proyectiva ninguna respuesta del sujeto es accidental.

Por último presentaremos los 20 ítems que conforman el área del concepto de sí mismo en el test original de Sacks de 1948, los que se encuentran organizados de la siguiente manera: TEMORES, SENTIMIENTOS DE CULPA, ACTITUD HACIA LAS PROPIAS HABILIDADES, ACTITUD HACIA EL PASADO Y ACTITUD HACIA EL FUTURO.

Para evaluar los **temores**: (ítems 7, 22, 37 y 52)

- 7- Sé que es tonto, pero tengo miedo de
- 22-La mayoría de mis amistades no saben que tengo miedo de
- 37- Quisiera poder perder el miedo de
- 52- Mis temores en ocasiones me obligan a

En tanto, para evaluar los **sentimientos de culpa**: (ítems 15, 30, 45 y 60)

- 15- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que
- 30- Mi más grande error fue

- 45- Cuando era más joven me sentía culpable de
- 60- La peor cosa que he hecho

Para las actitudes hacia **las propias habilidades** (ítems 2, 17, 32 y 47)

- 2- Cuando tengo mala suerte
- 17- Siento que tengo habilidad para
- 32- Mi mayor debilidad es
- 47- Cuando la suerte se vuelve contra mía

Ítems que evalúan la actitud hacia **el pasado** (ítems 9, 24, 39 y 54):

- 9- Cuando era niño (a)
- 24- Antes
- 39- Si fuera joven otra vez
- 54- Mi más vívido recuerdo de la infancia

Para la actitud hacia **el futuro** (ítems 5, 20, 35 y 50)

- 5- El futuro me parece
- 20- yo espero
- 35- Algún día yo
- 50- Dentro de algún tiempo yo

CONCLUSIÓN

El Test de Frases Incompletas, presentado como un test que evoca directamente la respuesta emocional, no ha perdido su vigencia. Antes para dar cuenta de los efectos de una guerra, hoy ante los efectos de la pandemia, en ambas realidades, posiciona al sujeto ante las vicisitudes que afectaron, afectan y afectarán su devenir.

Consideramos importante la información que brinda el área del sí mismo, en tanto y en cuanto nos permite conocer capacidades, carencias, valores, emociones, pensamientos, actitudes, temores y habilidades del sujeto. A través de sus respuestas estaremos no sólo frente a quién es, sino como es. El sí mismo muestra la manera mediante la cual se interpreta el mundo y explica por qué se actúa de tal manera.

Para finalizar diremos que “La vigencia de una técnica se logra resignificando el uso del instrumento a la luz de los cambios epocales”.

Es parte del desafío y compromiso de la continua capacitación e investigación del psicólogo en su quehacer profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Martínez, M. (2014) “El concepto de falso self. Importancia en la clínica psicoanalítica actual”. Revista Apertura Psicoanalítica, Nro 048. <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000867>
- Casanova, E. M. (2002) “El Desarrollo Del Concepto De Sí Mismo En La Teoría Fenomenológica de Carl Rogers”. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, ISSN 0373-2002, Vol. 46, N°. 2, 1993, págs. 177-186.

- Dagfal, A., Vezzetti, H. (2007) "Psicología, psiquiatría y salud mental" En Historia de la Psicología.
- Falocchi, A., Martínez, S., Paulos, M.L., Laurino, J., Bugallo, S., Peralta, D. (2021) FIS - Área concepto de sí mismo: autoconcepto y pandemia. XIV Congreso Argentino de Salud Mental "Construcción colectiva de políticas sanitarias en tiempos de incertidumbre", 20 al 22 de octubre. Buenos Aires.
- Falocchi, A., Martínez, S., Paulos, M.L., Laurino, J., Bugallo, S., Peralta, D. (2021) Nociones del constructo familia en el contexto del surgimiento del Test Frases Incompletas de Joseph M. Sacks y el constructo hoy. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología "Salud Mental y bienestar en contextos de incertidumbre y cambio global" Facultad de Psicología UBA, 24 al 26 de noviembre, Buenos Aires.
- Grinberg, L. & Grinberg, R. (1991) "Identidad y cambio". Buenos Aires, Paidós.
- Luque, A., Biasella, R., Melillo, O., Fatelevich, M. (2021) Proyecto de investigación "Actualización del Test de Frases Incompletas de Joseph Sacks. Presentación del Proyecto. En Séptima Jornada de Investigación en Psicología y Sexto Encuentro de Becarias, Becarios y Tesistas UNLP - Facultad de Psicología, La Plata.
- Sacks, J., Levy, S. (1978) "El Test de frases incompletas". En Abt y Bellak: Psicología Proyectiva. Buenos Aires, Paidós.
- Rogers, C. (1972) Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires, Paidós.
- Stern, D. (1991) "El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva". Buenos Aires, Paidós.
- Winnicott, D. W. (1989) "El proceso de maduración en el niño". Barcelona, Laia.
- Winnicott, D.W. (1991) "Exploraciones psicoanalíticas I". Buenos Aires, Paidós.