



Sentidos de la experiencia escolar y vínculos intra e inter generacionales en cuatro escuelas secundarias de gestión estatal de la provincia de Buenos Aires

Luisa Vecino (Flacso-UNTREF-ISFD 21)

luisa_vecino@yahoo.com.ar

La Reja. Moreno

Buenos Aires

Bárbara Guevara (Unipe-IdIHCS-Unlp/Conicet)

barbaraquevara25@gmail.com

La Plata. Buenos Aires

Resumen

La expansión y sanción de la obligatoriedad de la escuela secundaria que supone un sostenido proceso de inclusión de jóvenes históricamente fuera del nivel o con un vínculo débil con el mismo, no puede leerse desvinculado del contexto de incremento de las desigualdades sociales en las últimas décadas en nuestro país. La heterogeneidad de las condiciones de vida de los y las jóvenes y de sus experiencias escolares conduce a la pregunta sobre las relaciones entre desigualdades persistentes y escuela secundaria.

En el marco del Proyecto PICT-O “Escuela media y cultura contemporánea: vínculos generacionales, convivencia y formación ciudadana”, dirigido por la Dra. Myriam Southwell, con sede en la UNIFE y en articulación con el Núcleo de Estudios sobre la escuela y los vínculos intergeneracionales, perteneciente al Programa de Políticas, Lenguajes y Subjetividades en Educación, del Área de Educación de la Flacso Argentina, nuestro trabajo se enmarca en un interés de investigación más amplio referido a cómo la escuela secundaria pública de la provincia de Buenos Aires está procesando actualmente la obligatoriedad del nivel, en relación a cómo se piensa y se piensan los estudiantes en ella. Buscando, a su vez, aportar algunos elementos en torno a cómo los sujetos leen su paso por la escuela secundaria en clave de análisis presente y proyección a futuro de sus experiencias vividas.

Específicamente, este trabajo tiene como objetivo realizar una aproximación a la construcción de representaciones sociales en torno a la condición estudiantil en la escuela secundaria bonaerense actual, tomando en cuenta la perspectiva de los jóvenes que asisten a las escuelas de la provincia de Buenos Aires. Consideramos que algunas de las dimensiones fundamentales de esta condición se refieren a los sentidos que adquiere la escolaridad secundaria para estos jóvenes, así como las



representaciones sobre la propia experiencia en sus escuelas. Esto nos permitirá poner el foco, además, en las relaciones intra e intergeneracionales dentro de las escuelas al buscar dar cuenta de cómo perciben los estudiantes las relaciones no sólo con sus pares sino con los adultos de las instituciones.

Este trabajo busca analizar los resultados de las encuestas -en los tópicos antes mencionados- realizadas a estudiantes de quinto año de la nueva escuela secundaria en cuatro escuelas de gestión estatal en la Provincia de Buenos Aires. Las mismas se encuentran ubicadas en distintas jurisdicciones, con características claramente diferenciadas y presenta cada una de ellas perfiles socioeducativos particulares. Buscamos dar cuenta así de la particularidad de la experiencia escolar en cada una de las instituciones, así como de las continuidades entre la experiencia de los y las jóvenes que asisten a las diferentes escuelas.

Palabras claves: *escuela secundaria – sentidos - experiencia escolar - vínculos*

Introducción

Este trabajo tiene como objetivo abordar la experiencia escolar de los jóvenes en la escuela secundaria bonaerense actual, tomando en cuenta los sentidos y representaciones que circulan en torno a la condición estudiantil y la percepción sobre los vínculos intra e intergeneracionales, desde la perspectiva de los propios jóvenes. En el contexto de incremento de las desigualdades sociales que implicaron las últimas décadas, la heterogeneidad de las condiciones de vida de los jóvenes y de sus experiencias escolares nos lleva a preguntarnos sobre las relaciones entre desigualdad y escuela media. Es por ellos que enmarcamos este trabajo en un interés de investigación más amplio referido a cómo la escuela secundaria pública de la provincia de Buenos Aires está procesando actualmente la obligatoriedad del nivel, en relación a cómo se piensa y se piensan los estudiantes en ella. Buscando, a su vez, aportar algunos elementos en torno a cómo los sujetos leen su paso por la escuela secundaria en clave de análisis presente y proyección a futuro de sus experiencias vividas.

En el marco del Proyecto PICT-O “Escuela media y cultura contemporánea: vínculos generacionales, convivencia y formación ciudadana”, este trabajo toma como referente empírico cuatro escuelas secundarias de gestión estatal en la Provincia de Buenos Aires. Las mismas se encuentran ubicadas en distintas jurisdicciones con características claramente diferenciadas, y por su parte cada institución representa perfiles socioeducativos particulares. El material del trabajo de campo de la investigación actual nos deja a disposición un total de 30 encuestas realizadas en cada una de las escuelas a alumnos del 5to año de la estructura de la nueva secundaria. Además de seis entrevistas en profundidad a alumnos de este mismo años, y cuatro a docentes, directivos o preceptores.

Teniendo en cuenta el carácter fundamentalmente descriptivo de este primer análisis de los datos, en este trabajo se indagará en algunos de los ejes de las encuestas que nos permitan, por un lado, definir el perfil de los estudiantes en relación a sus trayectorias educativas hasta el momento. Por otro lado, algunas preguntas referidas a sus propias percepciones sobre la escuela, como ser: los motivos



por los que se asiste a la escuela, las cosas que más le gustan de su escuela y por qué le parece importante la escuela o para qué le parece que sirve. A su vez, tomaremos algunos de los ejes que nos permitan pensar cómo se dan las relaciones en la escuela, tanto entre los mismos jóvenes, como con los adultos. Para ello contamos con preguntas en torno a quienes son los amigos propios en la escuela y los motivos que los hacen amigos, las razones por las que uno se gana el respeto de los compañeros, las características del buen docente, así como las características de un docente valorado y querido, y con qué adultos conversan en la escuela y sobre qué temas lo hacen.

Los sentidos de la escuela secundaria

Tal como mencionamos anteriormente, el trabajo se concentró en cuatro instituciones de la Provincia de Buenos Aires con perfiles claramente diferenciados. Por un lado, trabajamos con una **escuela técnica ubicada en una zona industrial** al norte de la ciudad de Buenos Aires. Se trata de un establecimiento muy cercano de la ribera del Río Paraná, limitando hacia un lado con las vías del ferrocarril y hacia el otro con empresas de grandes dimensiones, características de la zona. La ciudad donde está ubicada esta escuela es de características eminentemente industriales, sede de variadas e importantes industrias, en varios casos líderes mundiales en sus respectivos rubros. Cabe aclarar que una de ellas es un referente para los estudiantes de la escuela técnica, bien sea porque muchos de los padres trabajan allí o porque se visualiza como una posibilidad laboral futura. Con respecto a la población que concurre a esta escuela, sabemos que es bajo el porcentaje de la matrícula proviene del casco urbano de la ciudad, en su mayor parte son jóvenes que provienen de los barrios de alrededor, algunos más cercanos y otros mucho más alejados.

El trabajo de campo se concentró en los alumnos del 5to de la actual escuela secundaria. Atendiendo a la distribución por género que tiene la escuela se realizaron un total de 30 encuestas, 21 a varones y 9 a mujeres. Los resultados de la encuesta muestran que la edad promedio de estos jóvenes coincide con la edad esperada en este año de escolaridad: al momento de la realización de la encuesta, un 50% de los alumnos tenía 16 años y un 33.7%, 17 años. La sobreedad más alta que se encontró es de 18 años, y corresponde sólo a un 16.7%, siendo mayor cantidad de varones que de mujeres. Por su parte, los datos de repitencia muestran que en su mayoría estos jóvenes no repitieron ningún año de la escuela secundaria. El 82.2% no repitió nunca, y de los que sí lo hicieron, los porcentajes se concentran en el 8vo año del EGB, lo que se correspondería con un 2do año de la actual ES. Estas tendencias generales no presentan diferencias entre varones y mujeres en los resultados de las encuestas, aunque es necesario aclarar que, como suele suceder en la mayor parte de las escuelas técnicas, la matrícula de esta escuela está constituida fundamentalmente por varones.

En cuanto a las percepciones que tienen los jóvenes sobre la escuela secundaria, y sobre su escuela en particular, podemos decir que en la escuela técnica en la que estuvimos trabajando los motivos principales que argumentan en cuanto a la elección de la institución se relacionan justamente con su



carácter de “escuela técnica”. Así observamos que el 40% de los estudiantes encuestados respondió asiste allí porque quería una escuela con esa orientación o modalidad. Los siguientes motivos más mencionados tienen que ver con las posibilidades de trabajo que ofrece a futuro (33%). La asociación de la escuela técnica con la vinculación inmediata al mercado laboral parece fundamental, aunque se perciben algunas diferencias de género ya que si bien las mujeres eligen la escuela por su modalidad, las posibilidades de inserción laboral no tienen el mismo peso que en el caso de los varones. Otro de los motivos mencionados, aunque con menor regularidad fue porque sus familias la eligieron (17%). En relación a la percepción de los jóvenes sobre su escuela también fueron consultados sobre cuáles eran las cosas que más le gustaban de su escuela. En este caso, es importante destacar que los aspectos que valoran altamente están relacionados con lo que aprenden dentro de la escuela. Al tratarse de una escuela técnica, el espacio del taller cobra una importancia fundamental no sólo por los contenidos, sino por las dinámicas internas del mismo. El 23.3% de los estudiantes consideran que lo más valioso de la escuela son las cosas que aprenden allí, y si se cruza este dato con la preferencia por el taller, se observa que los conocimientos más valorados son los específicos de la escuela técnica. En todos estos casos, no aparecen diferencias significativas entre mujeres y varones.

Es importante destacar que además de estas cuestiones, aparece (tal y como veremos en las otras escuelas) el espacio escolar como un ámbito de socialización entre pares. Los jóvenes valoran ampliamente la escuela en tanto espacio que comparten con sus amigos, un 26,7% de los encuestados respondió en este sentido.

Finalmente, cuando preguntamos sobre la utilidad de la escuela secundaria para estos jóvenes, volvemos a corroborar la importancia que tiene en relación a la futura inserción laboral de los jóvenes. El marcado énfasis que encontrábamos en la elección escolar se refuerza cuando observamos que el 60% de los encuestados ubica como principal función de la escuela habilitar para el mundo del trabajo. En segundo lugar y seguramente en relación con la valoración del aprendizaje resaltada en el componente anterior, el 40% de los estudiantes consideran que la escuela sirve para aprender en general. Al respecto vale la pena aclarar que esta opción fue mucho más frecuente entre las mujeres (56%) que entre los varones (33%). En menor medida se la relaciona con la adquisición de cultura general. Resulta evidente que el contexto en el que está inserta la escuela, una ciudad industrial con presencia de grandes fábricas, favorece la idea de una escuela orientada al mundo del trabajo, donde se espera la inserción inmediata en estas mismas empresas.

Otra de las escuelas analizadas se encuentra ubicada en un barrio de uno de los partidos más grandes del **conurbano bonaerense**, a una cuadra y media de una ruta provincial y a dos cuadras de las vías del ferrocarril. Los estudiantes acceden a ella por una calle de asfalto, y en su gran mayoría realizan el trayecto desde sus casas a pie. Asisten a la escuela estudiantes pertenecientes a los sectores populares, que provienen de hogares en los que sus trayectorias educativas se interrumpen mayoritariamente en la educación primaria completa o secundaria incompleta.



En cuanto a las trayectorias escolares de estos jóvenes, podemos decir que, a diferencia del caso presentado anteriormente, existe un índice mayor de sobreedad, así como también una mayor cantidad de jóvenes que tuvo que recurrir uno o más años de la escuela secundaria. Si bien la mayor parte de los jóvenes encuestados tiene entre 16 y 17 años, existe un porcentaje importante con 18 y 19 años. Por otro lado, esto se evidencia mayormente en el caso de los varones, quienes en un 26.7% y un 20% tienen 18 y 19 años respectivamente. En las mujeres estos valores llegan al 6.7% y 13.3%. En esta escuela se presentan los índices de sobreedad más alto de los cuatro casos estudiados. Aquí también se realizó un total de 30 encuestas, repartidas en igual cantidad entre varones y mujeres.

Asimismo, encontramos también aquí los valores más altos de jóvenes que han recurrido años de la escuela secundaria. Los valores más altos los encontramos aquí en segundo y en 4to año de la ES (6.7% cada uno). En este caso, la diferencia entre hombres y mujeres es sumamente significativa, ya que el 80% de las mujeres expresó no haber repetido ningún año, mientras que sólo un 53.3% de los varones lo hizo. Encontramos en esta escuela una cantidad considerable de jóvenes entre los encuestados que expresaron haber abandonado la escuela alguna vez. De las instituciones en las que se centró el trabajo de campo, sólo dos de ellas arrojaron números importantes en este sentido. En este caso, un 10% de los alumnos encuestados respondió afirmativamente, siendo en su totalidad varones. Es decir que, un 20% de los mismos pasaron por esta situación.

En este caso, la mayor parte de los jóvenes encuestados expresa que los motivos por los que asiste a la escuela tienen que ver con la cercanía con su hogar. En este caso no hay presencia de motivos relacionados con lo educativo o aquello que se considera que se aprende en la escuela, sino que el hecho de ser la escuela cercana, a la que asisten los amigos (16,7%) y la que eligió la familia son los motivos mayormente mencionados por los jóvenes (13,3%).

En este sentido cabe hipotetizar que un motivo central de la asistencia de los estudiantes a la escuela radica en que es *la escuela del barrio*, conocida y cercana, en la que van los vínculos cercanos y a la que se puede acceder con facilidad porque está allí, es visible y habitable.

En cuanto a aquellos aspectos que más le gustan de la escuela, los jóvenes encuestados señalaron que lo que más les gusta es estar con amigos (30%) y con el mismo porcentaje, los adultos de la institución (profesores-preceptores-directores). Un 23,3% mencionó el clima que hay en la escuela. Resulta evidente aquí que, más allá de ser la escuela del barrio, la más cercana a sus hogares, la valoran como ámbito de socialización entre pares, pero también entre generaciones en tanto espacio de conocimiento/reconocimiento de los adultos. El hecho de que entre las principales valoraciones se encuentre “el clima que hay en la escuela” (23%) también abona esta idea de que la cuestión vincular es fundamental para entender la experiencia educativa de estos jóvenes.

Finalmente, en cuanto a los sentidos de la escuela secundaria para estos jóvenes, al igual que en el caso anterior, la perspectiva de inserción laboral sigue siendo la más valorada, ya que la opción de conseguir trabajo fue mencionada por un 60% de los jóvenes. Si desagregamos este valor en función



del género nos encontramos que los valores se modifican: para los varones será de 73,3% y para las mujeres del 46,7%.

Más allá de este fin concreto y tangible en relación a la ES, los jóvenes también dieron respuestas más generales y abstractas como “para aprender” (30%), “sirve para el futuro” (26,7%) o “es importante para la vida” (20%). Por otro lado, la perspectiva de continuar con los estudios fue valorada por un 23,3% de los estudiantes encuestados, siendo mayor cantidad de mujeres que de hombres.

Por otro lado, trabajamos además con una escuela media ubicada en un partido del **interior de la provincia**. Se trata de un ex Colegio Nacional, que transita el proceso de provincialización en la década de los '90, con las significativas transformaciones de la Ley federal de Educación. Es un establecimiento que se encuentra cercano al centro de la ciudad, a unas pocas cuadras de la plaza principal. El partido al que hacemos referencia cuenta con doce escuelas secundarias de las cuales 9 pertenecen al sector estatal y 3 al sector privado.

Se relazaron 18 encuestas a mujeres y 12 a varones. Al igual que en los casos anteriores, encontramos en esta escuela que la edad de la mayoría de los jóvenes encuestados se corresponde con la edad teórica esperada para el 5to año de la actual ES, es decir, que el 80% tiene entre 16 y 17 años. Los indicadores de sobreedad muestran que el 16.7% tenía 18 años al momento de la realización de la encuesta, y un 3.3% 20 años, siendo mayoritariamente en este caso también, la presencia de varones frente a la de las mujeres.

Junto con la escuela media ubicada en el conurbano bonaerense, ésta presenta los indicadores más altos de repitencia de los cuatro casos investigados aquí. Los alumnos que no habían repetido ningún año de la escuela secundaria hasta el momento representaban un 70% de los encuestados, siendo mayormente mujeres.

En relación a este punto, los indicadores que permiten dar cuenta de la forma en la que se desarrollan las trayectorias educativas de los jóvenes muestran una situación paradójica para el caso de este partido, ya que por un lado los porcentajes de repitencia y sobreedad se encuentra por debajo del total de la provincia, pero por otro que los porcentajes de salidos sin pase es bastante mayor. En cuanto a la sobreedad, la situación muestra porcentajes que se encuentran a casi diez puntos menos que los totales de la provincia (12.34% frente a 20.75% en el sector estatal). Sin embargo, el porcentaje de salidos sin pase en este partido es mayor que el total de la Provincia: presenta un 4,98%, frente al 2,83 de la Provincia¹. Esta tendencia se hace evidente en los resultados de la encuesta a través de la pregunta sobre el abandono escolar. Aquí podemos observar la mayor concentración de respuestas positivas en relación a las restantes escuelas. Un 13.3% de los estudiantes encuestados expresó haber abandonado la escuela alguna vez, y, como vimos en el caso anterior, la respuesta es en su totalidad de estudiantes varones.

¹ Datos provisorios de la DINIECE para el año 2013.



A diferencia de lo que tal vez ocurre con el resto de las escuelas seleccionadas, en este caso no hay un perfil de alumno claramente definido, sino que asisten jóvenes de diferentes sectores sociales de la localidad, con diferentes expectativas en cuanto a su educación secundaria.

Los principales motivos que adjudican los alumnos encuestados para la elección de la escuela a la que asisten se relacionan en primer lugar con las orientaciones o modalidades que ésta ofrece. Así, el 30% de ellos mencionó éste como la primera razón, sin encontrar diferencias significativas entre hombres y mujeres. Como segundo motivo mencionado aparecen los horarios en los que cursan (20%) y seguidamente el hecho de que asistan sus amigos y porque consideran que es más fácil que otras escuelas de la zona, ambas con un 10%.

En este caso, a diferencia de los otros, no hay una vinculación entre la elección con las posibilidades laborales, tampoco con el nivel educativo y menos aun con las cuestiones vinculares. Si bien el principal motivo está relacionado con el tipo de formación (porque quería una escuela con esta modalidad obtuvo un 30%), los resultados muestran valores menores que en los otros casos (también fue el motivo más elegido en la escuela técnica, pero en un 40%, es decir, un valor más alto que el que aquí se presenta).

Cuando preguntamos a los estudiantes de esta escuela por las cosas que más le gustan de la misma, respondieron en dirección a cuestiones que tiene que ver con lo vincular y las relaciones que se tejen en el espacio escolar. Así, un 37.9% dijo que lo que más le gustaba era el clima de la escuela, mientras que un 34,5% valoró estar con los amigos. Vemos además que la valoración de estas cuestiones es mayor en el caso de las mujeres que en el de los varones. A pesar de que lo vincular no aparece con demasiada fuerza entre los motivos de elección, sí aparece muy presentes entre las cosas que los jóvenes más valoran y más les gustan de la escuela a la que asisten.

Tal y como planteamos anteriormente, no parece existir una vinculación directa entre la escuela a la que asisten y la inserción en el mercado laboral, como sí ocurrió en otras escuelas analizadas. Sin embargo, al momento de consultar a estos jóvenes sobre los sentidos y la funcionalidad de la ES respondieron como en los otros casos que la escuela sirve para conseguir trabajo (un 46,7% de los jóvenes se expresó en este sentido). El dato distintivo en este caso es que es mucho mayor el porcentaje de varones que considera esta función de la escuela que el de las mujeres, presentando una diferencia de 20 puntos (38,9% en mujeres y 58,3% en varones).

Se hicieron presentes además valoraciones sobre la ES que no tiene que ver con una utilidad concreta, como las respuestas te sirve para el futuro y para aprender, que mencionaron un 40% de los jóvenes cada una, es importante para la vida, con 36.7%. Finalmente, vuelve a aparecer una finalidad específica cuando se refieren a que la ES sirve para seguir estudiando, porque prepara para la universidad. En este caso fue valorado en un 26.7%, aunque es comparativamente mayor el grado de mención de parte de las mujeres que de los varones (33,3% frente a un 16,7%).

Por último, trabajamos sobre otro **ex Colegio Nacional en la zona norte** del conglomerado del Gran Buenos Aires, a unos 20 km. de C.A.B.A. Esta escuela se encuentra ubicada en el centro de la



ciudad, muy cercana a las dos avenidas principales que conectan a la zona norte con la Capital Federal y a pocas cuadras del principal centro comercial y la estación de trenes. Si bien no se trata de la localidad más exclusiva del partido, el perfil socioeconómico de la población del barrio es medio-alto. Sin embargo, según se desprende de la muestra tomada, los jóvenes que asisten al establecimiento se dividen entre quienes viven en las cercanías de la escuela, muchos de quienes han asistido a primarias privadas, y poseen un nivel socioeconómico medio-alto, y aquellos que provienen de otras localidades incluso de otros partidos, en busca de la calidad académica que implicaría la asistencia a este colegio.

La aplicación de la encuesta en esta escuela implicó la realización de una totalidad de 30, en proporciones iguales entre varones y mujeres. Los resultados en cuanto a la edad de los jóvenes muestra que, a diferencia de lo que vimos en los casos anteriores, no hay indicadores de sobreedad. De hecho, la totalidad de los jóvenes encuestados tiene entre 16 y 17 años de edad, lo que se corresponde con la edad teórica esperada para el 5to año. Asimismo, los indicadores de repitencia son los más bajos en comparación con las restantes escuelas trabajadas. En este caso, el 83.3% de los estudiantes expresó no haber repetido ningún año de la ES. Sin embargo, el dato llamativo en este caso es que, de la proporción de jóvenes que si repitió algún año es mayor la cantidad de mujeres que de varones (el 26.7%, frente al 6.7%), situación que se da invertida en los restantes casos investigados. Finalmente, el abandono escolar en este caso tiene un resultado nulo: ninguno de los estudiantes encuestado expresó haber abandonado la escuela anteriormente.

La elección de la escuela para estos jóvenes está profundamente atravesada por la historia de la institución y su carácter de ex Colegio Nacional. Se desprende de los resultados de las encuestas que el motivo principal que argumentan en relación a por qué asisten a esta escuela tiene que ver con el buen nivel educativo de la institución. El 43,3% de los alumnos entrevistados considera que éste es el principal motivo, el cual presenta una importante distancia con los restantes motivos mencionados. Incluso a esta categoría podríamos sumarle “porque tiene prestigio” (10%) y “porque la eligió la familia” (10%) dado que el prestigio en esta institución se ancla a la calidad educativa y es probable que las familias tensionen en la elección por este motivo. De esta forma, más de la mitad de los jóvenes encuestados (63,3%) asisten a la escuela por razones vinculadas a la calidad de la enseñanza.

Cuando miramos las cuestiones que los estudiantes manifiestan que les gustan más de su escuela prima un rasgo particular de la institución referido al clima que se genera en la escuela vinculado a la posibilidad de participar (50%). La posibilidad de tener instancias de participación (vía Centro de Estudiantes entre otras) pero además la posibilidad de dar su opinión en las clases y manifestar lo que piensan, es altamente valorado. En segundo término manifiestan que les gusta “el clima que hay en la escuela” (43,3%), aspecto que podemos sumar al anterior ya que el clima de la escuela se encuentra altamente atravesado por esta posibilidad de participar e involucrarse en distintas cuestiones del quehacer escolar. Pero además, en esta línea podemos inscribir también “las



actividades del Centro de Estudiantes”, que son un fuerte vehículo de participación en la escuela. Éstas aparecen en cuarto término con un 30% de respuestas. Por otro lado, y en vínculo el análisis que hacíamos anteriormente sobre la pregunta acerca de por qué vienen a la escuela, los estudiantes valoran en tercer lugar con un alto porcentaje (36,7%) “el nivel educativo de la escuela”. De esta forma, encontramos que, las dos características de la escuela que los estudiantes valoran más son: la participación y su nivel académico, aspectos centrales de la matriz histórica de constitución de esta institución.

La valoración por el nivel educativo del establecimiento que los jóvenes aspiran a alcanzar en la escuela se refleja en la alta ponderación que recibe la categoría “te da cultura general” (46%), ante la consulta acerca de *para qué te parece que sirve la escuela*. Es importante señalar que esta categoría recibe una valoración bien diferente en el resto de las escuelas donde se realizó la investigación. En el total de respuestas disminuye al 24,2%, situación que parece señalar que ésta escuela se diferencia de otras instituciones respecto de lo que los estudiantes consideran que es la utilidad de la escuela secundaria. Si a nivel total la categoría más abultada es que “sirve para conseguir trabajo” con un 50% de los casos, aquí esta categoría es elegida en tercer lugar (y compartiendo su puesto con “para seguir estudiando - prepara para ir a la Universidad”, con un 36,7%).

En cuanto a los sentidos que la escuela secundaria adquiere para estos jóvenes nos encontramos con que principalmente se trata de cuestiones más bien generales y abstractas, es decir, sin una “utilidad” concreta en el presente. De estas respuestas se desprende nuevamente la impronta tradicional de esta escuela, en la que los sentidos más históricos de la educación media aparecen como los mayormente mencionados por los jóvenes. Recién en el tercer y cuarto lugar nos encontramos con sentidos concretos de la escuela secundaria, puestos en relación al futuro. Así, sirve para conseguir trabajo y para seguir estudiando aparecen con la misma importancia en las respuestas.

Un análisis comparado de **todas las escuelas** en relación a los sentidos que los jóvenes atribuyen a la escuela secundaria nos muestra que la vinculación con el acceso al mundo laboral es la más valorada (la opción “sirve para conseguir trabajo” obtuvo el 50,8% de respuesta). Sin embargo, cuando analizamos por institución vemos que es así en todos los casos, excepto en el ex Colegio Nacional, donde esta opción aparece recién en tercer lugar, con el mismo porcentaje de respuesta que “para seguir estudiando-prepara para la universidad”. Por otro lado, en la escuela técnica y en la escuela media del conurbano, la opción aparece con un porcentaje mayor al total con un 60% en ambos casos.

Es interesante remarcar el caso de este ex nacional del conurbano en donde, justamente la impronta de Colegio Nacional sigue muy presente. En este nivel del análisis se evidencia, por ejemplo, el sentido principal que se le atribuye al paso por la escuela secundaria está vinculado con la respuesta “te da cultura general” (46,7%), opción que en las otras escuelas tuvo una relevancia variable: en la escuela técnica aparece en tercer lugar con un 33,3%, en la escuela del interior un porcentaje mucho



menor del 16,7%, y en la escuela media del conurbano se encuentra absolutamente ausente con el 0% de respuesta. Esto nos muestra cómo el perfil institucional se hace presente en las representaciones de los y las jóvenes sobre su educación.

Finalmente, otros sentidos importantes que aparecen mencionados se relacionan con que la escuela "sirve para aprender", "es importante para la vida", "te sirve para el futuro" y "te da cultura general". Se trata de sentidos menos concretos que la preparación para el mercado laboral o la vida universitaria y que aparecen muy fuerte en los resultados totales, aunque con valores siempre menores al 30%.

Vínculos inter e intra-generacionales

La escuela se presenta como un ámbito de socialización entre pares, de encuentro con amigos, que los estudiantes valoran como importante en sus vidas. Pero también la escuela es vista como un espacio de intercambio intergeneracional a través de un clima y un vínculo particular que supone ese espacio en común. Es un ámbito de socialización entre generaciones y de conocimiento/reconocimiento de los adultos que allí se encuentran. Para dar cuenta de la particularidad de la constitución de los vínculos entre pares y con los docentes recorreremos algunos de los ejes que nos permitan pensar cómo se dan las relaciones en cada una de las escuelas analizadas, para luego realizar un análisis general de los resultados de las encuestas obtenidos en todo el campo.

En la **escuela técnica** del polo industrial encontramos que el 100% de los estudiantes manifiesta tener amigos/as en la escuela. Aquello que los hace percibirse como amigos es mayoritariamente que: les gusta la misma música, pasan tiempo juntos, les gustan los mismos deportes, salen juntos o a los mismos lugares². Por otro lado, al señalar cómo se ganan el respeto de los compañeros se menciona que esto se logra principalmente "siendo buen compañero" (50%) y "respetando a los otros" (56,7%). También es interesante señalar que las respuestas "poniendo límites-haciéndose valer" o "siendo auténtico o siendo uno mismo" han sido opciones poco elegidas (10%). No se responde "teniendo dinero" ni "estando a la moda", pero muy pocos señalaron "siendo solidario" o "estudiando mucho" (3% respectivamente). A su vez, las opciones "por la fuerza" o "haciéndose amigo del más popular" fueron muy poco consideradas (3% y 6,7% respectivamente). Se puede afirmar que desde la percepción de estos estudiantes la escuela es un lugar que por sus características (el tiempo que pasan juntos) constituye lazos y ese espacio-tiempo compartido los lleva a identificar gustos y prácticas en común (deportes, música, salidas) que conforman pero, también, sostienen el vínculo.

Con respecto a su mirada sobre los adultos, al caracterizar el "buen docente" nos encontramos con que la condición más valorada es "que sepa enseñar" (70%). Otra respuesta que compartió valores similares es "que explique todas las veces que sea necesario". "Que nos contenga y comprenda"

² Cada una de estas opciones obtuvo un 40% de respuestas, en una pregunta de respuestas múltiples.



también fue una respuesta que obtuvo en promedio un 25%. "Que sea exigente" es una respuesta que sólo se dio con una frecuencia de 10% en esta escuela. "Que tenga buena onda" es mencionado pero no concentra un porcentaje de respuestas significativo, del mismo modo que "que nos respete" y "que sepa la materia que da". "Que le gusta lo que enseña" en cambio obtuvo un 26,7% de frecuencia de respuestas. Es interesante señalar que en esta escuela, además, se señala como característica de un buen docente "Que no falte" (13,3%).

Para estos estudiantes un buen docente se vincula en gran medida con las tareas históricamente consagradas al rol: la enseñanza y que vaya para hacer eso. Sin embargo, se esboza un principio de respuesta que supone otro tipo de vínculo: "comprender y contener".

En relación a qué características tiene que tener un docente para ser querido, la principal característica que se señala se vincula con "que tenga buena onda" (en un 60%). Por otro lado, es en la única escuela en que señalan "que sepa enseñar" como criterio para ser querido (26,7%). No es lo mismo ser buen docente que ser querido, ellos lo diferencian. Esto último se vincula a la "buena onda", aunque también se menciona que sepa enseñar como criterio valorativo. Luego hay más dispersión de respuestas relacionadas a un modo de vincularse más personalizado y que contemple a los estudiantes en tanto sujetos con vida más allá de la escuela.

Al consultarles con qué adultos de la institución hablan, señalan qué lo hacen con: docente (31%), profesor tutor (55%) y preceptor (45%). Un 3,4% sostiene que "no se puede hablar con nadie". No es significativo el porcentaje que señala que hablan con el equipo directivo. Las temáticas de las que hablan se vinculan principalmente con problemas en la casa (46%). También señalan que hablan sobre cosas que no les gustan de la escuela, problemas con compañeros y/o amigos, cosas que les gusta hacer y, el último término, sobre proyectos personales, relaciones de pareja-hijos, música. Pero también "sobre la vida" y "sobre deportes". Como se puede apreciar mayoritariamente NO hablan sobre la escuela sino sobre sus vidas y sus problemas.

En la **escuela media del conurbano** es donde menos se menciona la presencia de amigos en la escuela. Tienen amigos el 86,7% de los estudiantes. Pero significativamente el 20% de los varones encuestados manifiesta NO tener amigos en la escuela, frente a un 6,7% de las mujeres. Lo que más se señala como motivo para ser amigos es que pasan tiempo juntos (42%), luego hay una dispersión de las respuestas entre: que salen juntos, les gusta los mismos deportes, les gusta la misma música (alrededor de 15% cada respuesta) y un poco menos (11%) señala que comparten actividades escolares como explicación de por qué son amigos. Cuando señalan otros motivos por los que son amigos se menciona: que "son buenos compañeros" y el "sentido del humor, divertirse" (ésta es la única escuela en donde es mencionado). Considerando que el 20% de los varones manifestó no tener amigos en la escuela cabe la pregunta por los modos de vincularse y la construcción de la "masculinidad" en sectores populares urbanos y sus vínculos entre pares. Los motivos por los que tienen amigos allí son similares que en las otras escuelas, principalmente por el tiempo que pasan juntos.



Con respecto a cómo se gana uno el respeto de los compañeros, "respetando a los otros" es una respuesta que tiene un alto porcentaje en todas las escuelas pero está es la opción como más porcentaje aquí (65,5%), "siendo solidario" 14% y "siendo buen compañero" sólo posee un 10%, "no molestar, no pelear" fue una respuesta dada con alto porcentaje (17%) en comparación con las otras escuelas de la muestra. Si articulamos el "respetando a los otros" y el "no molestar" vemos que para estos estudiantes el respeto supone, en gran medida, evitar el conflicto.

Al indagar qué condiciones posee un buen docente, "que sepa enseñar" es una característica valorada en todas las escuelas tomadas en la muestra y, en el caso de ésta en particular, es de un 46,7%. Pero la imagen de qué es ser un "buen docente" es construida a partir de la articulación entre lo que se supone que es la especificidad de su tarea, "saber enseñar" y "explicar tantas veces como sea necesario", con una especificidad nueva que ya hemos encontrado en las otras escuelas: que contenga, comprenda y los respete. Pero también, para los estudiantes, un docente para ser querido debe reunir estas o alguna de estas características: "que te escuche cuando tenés un problema", "que nos respete", "que tenga buena onda" (es la respuesta con mayor porcentaje en todas las escuelas, en esta en particular obtuvo el 56,7%); "que nos contenga, comprenda y ayude", "que nos cuente cosas de su vida" obtuvo un 10% de respuestas. El docente querido es el que habilita otros modos de vincularse y da cuenta de una preocupación y atención tanto por el vínculo como por la persona alumno.

Con respecto a los adultos de la escuela con los que hablan señalaron que lo hacen con diferentes adultos. Aquí el director aparece como interlocutor aunque la mayor predisposición al diálogo está, para estos estudiantes, en los docentes y preceptores. Las temáticas de las que hablan no difieren de las que mencionan los estudiantes de las otras escuelas.

En el **ex Nacional del interior** de la provincia de Buenos Aires el 96% de los estudiantes señala tener amigos en la escuela. Lo que los hace ser amigos se vincula principalmente con que "pasan tiempo juntos" (50%) y "salen junto o a los mismos lugares" (44%). Lo significativo en esta escuela es que se señaló como explicación de los vínculos de amistad que tienen ideas políticas similares, la historia en común y la forma de pensar, además de lo ya mencionado para las otras escuelas. Habilitándose una dimensión más que emocional o de empatía, vinculada a "lo político" y "los modos de pensar" que en la escuela técnica y en la escuela media del conurbano no se menciona.

Vinculado a esta cuestión se encuentra la pregunta en torno a "cómo se gana uno el respeto de los compañeros". Aquí la principal respuesta dada es "respetando a los otros" (72%) y en segundo lugar "siendo buen compañero" (41,4%). Asimismo, también se menciona con frecuencia "siendo solidarios con los demás" (17,5%) y "siendo auténtico o como uno es" (14%). Opciones tales como teniendo dinero, estando a la moda o haciéndose amigo del chico/a más popular no obtuvieron ninguna respuesta. Con respecto a otros modos de ganarse el respeto de los compañeros señalan que se obtiene "no molestando o no peleando" un 14%. Aquí lo significativo es el acento puesto en el



eje del respeto y el compañerismo. Las opciones vinculadas a ciertos estereotipos de éxito no fueron consideradas.

Con respecto a los docentes, consideran que un "buen docente" es el que "sabe enseñar" (60%) como principal característica, además "que sea exigente" es una respuesta presente significativamente con un 30%. "Que le gusta lo que enseña", a su vez, concentró el 20%. Paradójicamente en otras características un 10% se mencionó que un buen docente no es exigente. En estrecha relación con esto, pero no significando lo mismo, frente a la pregunta en torno a las condiciones que debe cumplir un docente para ser querido se señaló: "que nos respete", siendo en esta escuela una opción con un porcentaje elevado de respuesta (36,7%) comparativamente con las otras escuelas analizadas. También "que trate a todos por igual" obtuvo un porcentaje significativo de respuestas (20%). Cuando se analiza otras características la opción "que tenga empatía-sea como nosotros" obtuvo un 10% de respuesta.

Aquí la condición de buen docente también se centra en la enseñanza pero aparece la condición de escucha y comprensión. Con respecto a un docente querido en esta escuela se hace presente una variable que la distingue de las otras escuelas: se centran en un buen trato hacia los estudiantes y en un involucramiento con lo que a estos les pasa.

Cuando se analiza con qué adultos de la institución hablan, señalan que lo hacen con el director y con el profesor tutor en el mismo porcentaje (46 %), con docentes y preceptores (43%), con el equipo de orientación (28,6%) y con los auxiliares (10%). Las temáticas de las que hablan son similares a las de la escuela técnica. La diferencia radica en que el equipo directivo aparece como un interlocutor válido y el docente tutor también, asimismo también lo son los docentes en general, los preceptores y los otros adultos de la institución.

En el **ex nacional de la zona norte del conurbano** el 100% de los estudiantes encuestados señalan que tienen amigos en la escuela. Lo que los hace amigos se vincula con que: les gusta la misma música (51,7%), pasan tiempo juntos (34,5%), salen juntos (27,5%), tienen las mismas ideas políticas (20%), les gustan los mismos hobbies y pasatiempos (20%). Otras cosas que los unen son: la forma de pensar (27,6%) y la historia en común (13,8). Como se puede observar se señalan cuestiones similares que en las otras escuelas en relación a por qué son amigos pero se incorpora como distintivo (al igual que en el otro ex nacional) que comparten mismas ideas, tienen los mismos pasatiempos, formas de pensar e historia en común.

Con respecto a cómo creen que se ganan el respeto de los compañeros nos encontramos con que consideran que esto se logra respetando a los demás y siendo buenos compañeros; pero hay algunas cuestiones significativas a considerar como ser que un 10% sostiene que el respeto no hay que ganárselo. También aparece con más fuerza que en otras escuelas la cuestión de la solidaridad y la autenticidad (17,2%).

En relación a las características que le atribuyen a un buen docente principalmente señalan "que sepa enseñar" (53,3%). Otra respuesta que compartió valores similares en las cuatro escuelas es



"que explique todas las veces que sea necesario" (estando por encima del 30% aquí). "Que nos contenga y comprenda", "que sea exigente", "que tenga buena onda", "que le gusta lo que enseña" (cada una obtuvo un 20% de respuestas). Considerando otras características que tiene que tener un buen docente "que no sea exigente" obtuvo un 10%. Cabe destacar que aparece una característica que no se menciona en las otras escuelas: "que tenga buena onda" como característica del buen docente (y no del docente querido).

Un docente querido principalmente es aquel con "buena onda" (51,7%), luego uno "que te escuche cuando tenés un problema" (20%), y también "que de una clase entretenida" (20%). "Que sepa enseñar" (13%) y también "que les cuente cosas de sus vidas" (13%), y "que los conozca", "que use recursos innovadores", "que los respete" 10,3% respectivamente. Sólo en esta escuela se menciona más del 10% de veces (un 17,2%) "que explique todas las veces que sea necesario" como características de un docente querido.

Mencionan como adultos con los que dialogan en la escuela en primer lugar a preceptores, en segundo lugar los docentes en general y en tercer lugar al profesor tutor. Los temas en torno a los que dialogan son: cosas que no les gusta de la escuela (33,3%), problemas en la casa, problemas con compañeros y amigos, y cosas que los ponen mal o angustian. También sobre música (12,5%) y mismo porcentaje sobre libros (es la única escuela que se menciona esta opción). Otros temas de los que hablan "la vida" (12,5%) y deportes (20%). Siendo esta una escuela que posee docentes tutores y por cargo es interesante señalar que no son los primeros los docentes con los que más dicen hablar los estudiantes, ni los segundos, sino los preceptores. Otro dato a señalar es que en esta escuela es la única que se menciona que hablan de libros y de música con los docentes. También es la única escuela en que el principal tema de diálogo se vincula con las cosas que no les gusta de la escuela y no con problemas familiares o preocupaciones externas a la escuela.

En **las cuatro escuelas** los estudiantes señalan en altísimos porcentajes tener amigos. El 96% de los encuestados de la muestra dicen tener amigos en la institución. Con respecto a qué tienen en común cabe señalar que la condición principal que se señala se vincula con el tiempo que pasan juntos (y podríamos agregar en la escuela), y en las actividades en conjunto que se desprenden de este "estar juntos" (les gusta la misma música, deportes, hobbies, salir a los mismos lugares, etc.).

Las diferencias entre escuelas muestran que en la escuela media del conurbano hay más dispersión en las respuestas sobre por qué son amigos, pero es en la única institución en donde "ser buenos compañeros" se señala como criterio de amistad, así como "el sentido del humor, o divertirse". Otra diferencia que se puede señalar entre escuelas es que "tener un pasado en común", o "compartir ideas políticas" sólo se presentaron como criterio de amistad en los dos colegios ex-nacionales. Con respecto a cómo consideran que uno se gana el respeto de los compañeros encontramos que "siendo buen compañero" es la respuesta más dada en todas escuelas (entre 35% y 50%), a excepción de la escuela media del conurbano (que sólo posee un 10%). Otra opción dada por los estudiantes para explicar/se el respeto de los otros consistió en "respetar a los otros", que



podría traducirse como "no meterse con otros o no generar conflictos con otros". El ex nacional del interior y en la escuela media del conurbano son en las escuelas que más porcentaje obtuvo esta respuesta (72 % y 65,5%), en cambio fue un poco menor en la escuela industrial (56,7%) y en el ex nacional del conurbano (41,4%). En esta última escuela, además, aparece con un significativo porcentaje (20%) "siendo auténtico o siendo como uno es." Al indagar en torno a otras razones que hacen que uno se gane el respeto cabe señalar: "No molestar, no pelear" como respuesta dada con alto porcentaje en la escuela del distrito del interior (14%) y en la escuela media del conurbano (17%). Estos datos deben ser cruzados con los resultados de las entrevistas a estudiantes y docentes para analizar si estas escuelas presentan alguna particularidad con el vínculo entre pares que hace que el "no molestar" cobre fuerza como respuesta.

Para los estudiantes encuestados un buen docente debe, principalmente, saber enseñar. Es una característica valorada en todas las escuelas pero lo es en mayor porcentaje en la escuela técnica (70%) y en el ex nacional del interior (60%). Otra respuesta que compartió valores similares en las cuatro escuelas es "que explique todas las veces que sea necesario". "Que nos contenga y comprenda" también fue una respuesta que obtuvo en promedio un 25%, menos en la escuela media del conurbano (que fue del 16%). "Que sea exigente" es una respuesta presente significativamente en los dos ex nacionales, siendo poco significativo en la escuela técnica y tan sólo de un 3,3% en la escuela media. "Que tenga buena onda" es mencionado en las cuatro escuelas. "Que le gusta lo que enseña" es mencionado en las cuatro escuelas pero en la escuela media del conurbano solo obtuvo el 6,7%, siendo que en las otras tres superó el 20%. Es interesante señalar que otras características que se mencionan, en las dos escuelas transferidas, se vinculan con que "sean exigentes" pero también en un 10% con que "no lo sean", es decir, hay una tensión entre demandar la exigencia como parte del rol y pedir flexibilidad de la misma, aunque la primera predomina por sobre la segunda. Por otro lado, en la escuela técnica se menciona como una característica del buen docente "Que no falte" (13,3%). En la escuela media del conurbano también se menciona pero en un porcentaje menor.

Con respecto a cómo es un docente querido, "Que tenga buena onda" es la respuesta con mayor porcentaje en todas las escuelas. En la escuela técnica es en la única escuela en que señalan "Que sepa enseñar" como criterio para ser querido. "Que te escuche cuando tenés un problema" aparece como respuesta en las cuatro escuelas, pero solo con porcentajes mayores al 20% en las dos escuelas del conurbano.

"Que nos respete" es una opción que se menciona en todas las escuelas con un porcentaje de alrededor del 15%, sin embargo en la escuela del interior este porcentaje se eleva significativamente a 36,7%. Por otro lado "que trate a todos por igual" sólo obtuvo un porcentaje significativo de respuestas en esta escuela (con un 20%). Se pone en evidencia, sobre todo en el ex nacional del interior, que hay una demanda de los estudiantes por un vínculo más estrecho, menos autoritario y más "empático" entre docentes y estudiantes (de hecho esta opción: "que sea como nosotros-empatía-cercanía" obtuvo un 10% de respuestas).



Por último en todas las escuelas los estudiantes mayoritariamente señalaron que dialogan con adultos de las mismas. Sólo el 14,3% de encuestados en la escuela media del conurbano y el 3,4% de la escuela técnica señalan que no hablan con adultos. Sólo en el ex nacional del interior la opción del director es, junto con la del profesor tutor, la más elegida. También en la escuela media del conurbano señalan que hablan con el director pero en un porcentaje significativamente menor (14,3%). Sólo en el ex nacional del conurbano el preceptor es el adulto con el que más dialogan, y no lo es el docente tutor, sino los docentes en general. Estos datos son interesantes para analizar no sólo el rol del docente tutor en esta escuela sino los modos de llegar a esos cargos y el impacto que este tiene en otros modos de vincularse entre adultos y jóvenes en la escuela. En las otras escuelas en las que también cuentan con docentes tutores son estos mencionados como los adultos con los que más se dialoga. En líneas generales con los adultos que más se dialoga es con los docentes. Los estudiantes dialogan sobre múltiples temas con los adultos de las instituciones pero no lo hacen, principalmente, sobre cuestiones de la escuela (pero también hablan de ellas) sino que lo hacen sobre problemas en su casa. En la única escuela que en primer lugar aparece que hablan sobre cosas que no le gustan de la escuela es en el ex nacional del conurbano. En el resto de las escuelas lo que hablan principalmente es de la vida, las preocupaciones, los problemas, etc., de los y las jóvenes en general fuera de la escuela, más que dentro de ella.

A modo de cierre

Como una conclusión parcial de este trabajo nos parece interesante remarcar que más allá de los sentidos que los jóvenes imprimen a su experiencia escolar en relación a las posibilidades a futuro, ya sean laborales, vinculadas a los estudios superiores o como un modo de desenvolverse en la vida adulta, la escuela secundaria es valorada en su *hoy y ahora* en función de los diferentes vínculos que allí se tejen. Las relaciones entre pares, la construcción de amistades, el compartir momentos o ideas políticas, así como el diálogo con los adultos y la importancia de la preocupación de éstos por la vida de los y las jóvenes fuera de la escuela, resultan ser aspectos fundamentales de la experiencia cotidiana, y en esta línea podemos decir que se conforman también como sentidos de la escuela desde la perspectiva de los y las jóvenes.

Finalmente, consideramos que el trabajo realizado a este punto del análisis, centrado en la decodificación de los resultados de las encuestas, requiere ser complejizado mediante el análisis de las entrevistas realizadas a estos jóvenes en cada una de las escuelas. Esto nos permitirá dar cuenta de las múltiples dimensiones de la experiencia escolar a través de las voces y los modos de explicar y explicarse su paso por la escuela secundaria a través de sus propias expresiones y argumentaciones.