

RITMO DE ESTUDIO Y TRAYECTORIA UNIVERSITARIA

Tomas, L. J.; Medina, M. M.; Coscarelli, N.; Irigoyen, S.; Albarracín, S.; Rueda, L.; Mosconi, E.; Papel, G.; Seara, S.; Cantarini, M.; Saporitti, F.
Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata

El propósito del trabajo fue enunciar relaciones entre el manejo del tiempo y el rendimiento académico de alumnos universitarios. Se trabajó con 462 sujetos que cursan de 1° a 5° año en la FOLP. Nadie duda que el tiempo dedicado al estudio y a las diferentes tareas implicadas en ello, se relacionen en alguna medida con la calidad de los resultados obtenidos. Estudiar requiere del alumno, además de ciertas habilidades y predisposición, tiempo disponible para hacerlo. (i) Es por todos sabido que las tareas de aprendizaje conllevan horas de esfuerzo, no sólo en cantidad de tiempo reservado para la actividad sino también en la calidad del empeño dedicado. Britton et al., (1991) elaboraron un instrumento para conocer el manejo del tiempo que realizan los alumnos en relación con sus estudios. (ii) Se trata de una escala de tipo Likert con 35 ítems y cinco posiciones para marcar el nivel de organización y distribución del tiempo por parte de la persona encuestada. Las variables consideradas para este trabajo fueron el manejo del tiempo y el rendimiento académico de los estudiantes. En el diccionario, se define tiempo como momento, lugar o espacio libre para hacer algo; también como cada uno de los actos sucesivos en los que se divide la ejecución de una cosa. Llamamos tiempo dedicado o manejo del tiempo a la asignación de horas destinadas específicamente al estudio y a las clases, diferenciándolo claramente del tiempo ocupado en las demás exigencias de la vida de relación y de otras ocupaciones diarias. (iii) Se hace referencia a aquellas actitudes o acciones que el alumno manifiesta para la realización de tareas y aprendizajes en las asignaturas de su carrera. Por ejemplo, el hecho de fijarse metas en cuanto a tiempos y logros en sus desempeños académicos, el cuidado o la disposición por anotar fechas importantes de exámenes en una agenda, etc. Definimos la variable rendimiento académico como aquellos resultados que obtienen los alumnos en el transcurso de su carrera. Operativamente lo consideramos de tres maneras diferentes: RA1: promedio obtenido en las materias aprobadas en la carrera; RA2: promedio de todos los exámenes rendidos, aprobados o no; y RA3: regularidad en los estudios, definida por el porcentaje de materias aprobadas en relación con el total de materias a aprobar establecido por el plan de estudios. Los atributos variables serán considerados para el grupo total y en la comparación de subgrupos definidos por la tenencia o no de aplazos en la aprobación de las materias del curso. Conforme a la finalidad planteada queremos ver el nivel de asociación entre manejo del tiempo para el estudio y rendimiento académico en el grupo total y en los subgrupos dados por los alumnos sin aplazos y con ellos. También queremos ver si estas asociaciones se dan de manera

distinta por género. Esperamos obtener conforme a las teorías y creencias previas, una asociación alta entre manejo del tiempo y rendimiento ya que suponemos que aquellos que mejor manejo del tiempo hacen tendrán mejor rendimiento académico en tanto que la situación se planteará de manera inversa para aquellos que tienen pobre manejo del tiempo del estudio. En este contexto, los alumnos sin aplazos mostrarán como grupo un mejor diligenciamiento de sus tiempos que aquellos que tienen aplazos. Calcularemos para dar cuenta de estas alternativas dos índices de asociación conforme a los niveles de escalas utilizados en la medición de las variables. El análisis correlacional entre las variables manejo del tiempo y rendimiento académico para las distintas definiciones operacionales, en general puso de manifiesto asociaciones débiles. Los valores no son superiores a .21 con niveles de significación de .001 y .05. Como consecuencia, podríamos afirmar que no se hallaron correlaciones que habiliten hacer predicciones del tipo puntuaciones más bajas en el cuestionario (lo que indica buen manejo del tiempo) notas más altas en el rendimiento académico de los estudiantes. El análisis utilizado aquí entre las variables manejo del tiempo y rendimiento académico, muestra para la mayoría de los casos mínimas diferencias entre los puntajes observados y los esperados, y los niveles de significación no se hallan próximos a los habituales para este tipo de disciplina. Sólo en algunas excepciones los valores se hallan en niveles de significación próximos al habitual de .005, pero sin diferencias entre puntajes observados y esperados; por lo tanto los resultados de estos análisis son de interpretación similar a los que se evidencian en los valores correlacionales. En cuanto al género, en el Grupo I (sujetos que no presentan aplazos en el transcurso de su carrera) siempre fueron a favor de las mujeres. En el Grupo II (sujetos con al menos un aplazo) si bien las diferencias fueron menores, también se hicieron notorias y en la mayoría de los casos en pos de los varones y sólo en algunos pocos casos los valores de las mujeres fueron más altos. Podemos pensar que esta variación de valores puede deberse a que en ambos grupos es bastante menor la cantidad de hombres que de mujeres y con ello, por ende, es menor la variedad.

Palabras Clave: Ritmo – Estudio – Rendimiento – Aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Barling, J., E. Kelloway y D. Cheung. Time Management and Achievement Striving Interact to Predict Car Sales Performance. *Journal of Applied Psychology*, 81 (6), 821-826. 1996.
- 2- Britton, B. y Tesser, A. Effects Of Time-Management Practices On College Grades. *J. Educ. Psychol.*, 83 (3), 405-410. 1991.