

INCREMENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ODONTOPEDIATRÍA

Iriquin, M. S.; Iriquin, S. M.

Asignatura Odontología Integral Niños. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata.

Muchos docentes notan aparentemente una marcada disminución año tras año en el rendimiento académico de los alumnos.² Los procesos de enseñanza – aprendizaje, parten de diferentes realidades; cada alumno vive circunstancias diferentes que le sitúan en expectativas y posibilidades de desarrollo individual marcadamente diferentes.³ Actualmente, en las instituciones educativas la tutoría se ha convertido en un recurso ampliamente utilizado para apoyar de manera más directa e individualizada del desarrollo académico de los alumnos.⁴ Este estudio pertenece a un proyecto más amplio, con el que se propone actualizar el Proyecto de Tutoría de orientación Académica, creado en el año 1995 en la Facultad de Odontología de la U.N.L.P., adaptándolo a las necesidades actuales de los estudiantes. El presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto que tiene la incorporación del régimen de tutorías en el Rendimiento Académico de los alumnos de la Asignatura Odontología Integral Niños. El estudio se realizó con los alumnos que cursaron Odontología Integral Niños I y III durante el ciclo académico 2009, ya que ambos tienen como eje temático la Odontopediatría, a diferencia del Curso II, que tiene como eje el diagnóstico en ortodoncia. En el transcurso del primer cuatrimestre, se analizaron los certificados analíticos de los alumnos, para realizar la selección de la muestra de 100 alumnos con promedio general menor a 6 puntos. Como el número resultante fue muy superior a 100, se tuvo que incorporar a los criterios de inclusión, un promedio de nota obtenido al finalizar el Curso I, también menor a 6, por lo que la muestra quedó establecida al finalizar el primer cuatrimestre. Al comenzar el segundo cuatrimestre (Curso III), los alumnos seleccionados por bajo promedio eligieron virtualmente un tutor entre los cuatro Profesores Adjuntos de la Asignatura, correspondiendo 25 alumnos por Profesor. Los datos obtenidos fueron almacenados en planillas de cálculo de Microsoft Office Excel 2007, se procedió a analizar e interpretar estadísticamente los datos obtenidos, mediante el análisis de las proporciones de cada respuesta, expresadas en porcentajes. El análisis se basó en gráficos de torta para el total de cada ítem. Se procedió a analizar el impacto que tuvo la inclusión del régimen de tutorías en el Rendimiento Académico de los alumnos seleccionados, comparando entre el Curso I y el III los promedios obtenidos en la cursada. Los datos obtenidos fueron almacenados en planillas de cálculo Microsoft Office Excel 2007, e interpretados estadísticamente con el programa SPSS Startistics 17.0. Se aplicó el coeficiente de correlación lineal de Pearson, para saber si existe una correlación lineal significativa entre los promedios de nota obtenidos en

el Curso I y el Curso III. También se comparó el promedio de nota obtenido por los alumnos que recibieron tutoría, con los que no la recibieron. Al analizar si la inclusión del Programa de Tutorías tuvo incidencia significativa en el Rendimiento Académico de los alumnos, se aplicó a los datos el Coeficiente de Correlación de Pearson, y se obtuvo como resultado que la correlación es significativa, por lo que se acepta la hipótesis planteada. Cuando comparamos el promedio de los alumnos que estuvieron incluidos en el programa de tutorías, con el de los alumnos que no lo estuvieron, vemos que el promedio de los alumnos que recibieron tutoría es un 6 % mayor al del resto de los alumnos.

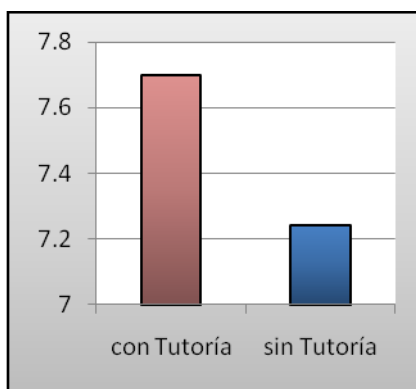
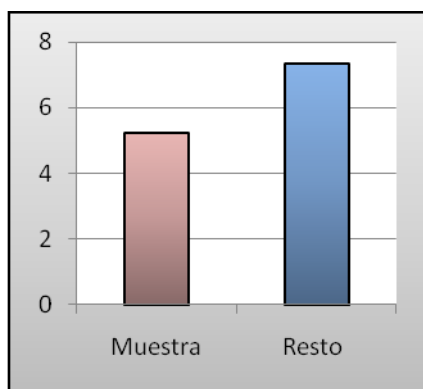


Gráfico 1. Curso I: Promedios de cursada. Gráfico 2. Curso III: Influencia de la Tutoría.

En vista a los resultados obtenidos, podemos concluir que la incorporación de las tutorías virtuales con los Profesores Adjuntos de la Asignatura, elevaron el Rendimiento Académico de los alumnos del Curso III en relación al Curso I.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Plan de Estudios de la Facultad de odontología, Universidad Nacional de La Plata. Reforma Curricular FOLP. 1994.⁽¹⁾
- 2- Manual del Tutor. Universidad Autónoma de México. Secretaría de Desarrollo Institucional. Dirección General de Evaluación Educativa. Ciudad Universitaria, México D. F. 2004.^(2, 4)
- 3- Lázaro Martínez, A. La acción tutorial de la función docente universitaria. Calidad en la universidad. Orientación y evaluación. Barcelona. Ed. Laertes. 1997.⁽³⁾