

Perspectivas y nuevos desafíos de las prácticas de investigación y extensión

Susana Ortale

Introducción

En primer lugar, quiero agradecer a todos los participantes del 10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias por la presencia y por todos los aportes realizados a través de los intercambios en los distintos espacios de debate.

También, felicitar y agradecer a los organizadores de este Congreso por el trabajo asumido. Todos los integrantes de la Facultad estamos orgullosos y honrados con este evento, el que pone en evidencia —por su capacidad de convocatoria y la activación de diversos actores— el interés y la producción en una amplia gama de temas de importancia social.

Las adhesiones y declaraciones de interés por parte de diversos organismos gubernamentales deben ser consideradas como una ventana de oportunidad para incidir en la agenda pública. El papel que desempeñan en la educación general la educación del cuerpo y los estudios sobre el cuerpo no es un tema que pueda soslayarse.

Dicho esto, me voy a concentrar en el tema del panel: *Perspectivas y nuevos desafíos de las prácticas de investigación y extensión*.

Marco institucional

Para hablar de perspectivas y desafíos tengo que referirme al campo que conozco, que es parcial pero que, al menos dentro de nuestro país, podría considerarse como representativo o siquiera “un universal singular”.

Voy a contar lo que se observa con relación a la investigación en Educación Física en nuestra universidad, sabiendo que hay otras —como las de Tucumán, Río Cuarto y Comahue— que desarrollan proyectos análogos a los de nuestros y que tal vez puedan verse reflejadas en algunos aspectos.

Dentro del contexto más reciente en el que se apoya la investigación en la FaHCE¹, esta se ha visto beneficiada con la consecución sin pausa del Plan Estratégico UNLP 2010-2014, que se tradujo —entre otros indicadores— en el aumento del presupuesto destinado a investigación, el cual se incrementó un 40% entre 2010 y 2011.

Esto se reflejó en la ampliación del programa de becas (en cantidad y monto), la iniciativa del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de las becas de estímulo a las vocaciones científicas para alumnos avanzados —iniciativa reforzada desde la UNLP—, los subsidios para la organización de reuniones científicas, equipamiento, edición de revistas científicas de la UNLP y el reconocimiento a investigadores a través de un premio.²

Uno de los objetivos esenciales de la Universidad Nacional de La Plata es apoyar y estimular la investigación y el desarrollo científico, tecnológico y artístico propendiendo a preservar y mejorar su calidad. La generación de conocimientos y la formación de recursos humanos calificados dentro de estructuras que los contengan constituyen misiones importantes de la Universidad.

Para ello ha contribuido a organizar la investigación de la Facultad, alentando el afianzamiento de unidades de investigación en las que los docentes-investigadores encuentren un espacio de trabajo compartido y de intercambio de ideas, brindando mejores posibilidades para desarrollar su tarea, formar recursos humanos y obtener financiamiento.

Resultado de ello es, por ejemplo, la creación del Centro de Investigaciones sobre el Cuerpo, Educación y Sociedad y el Plan de Fortalecimiento del Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física.

Cabe decir que la FaHCE, con larga tradición en actividades de investigación, tiene doce unidades de investigación en línea con ese espíritu.

¹ Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

² Además de la continuidad de las convocatorias dirigidas a otorgar subsidios a jóvenes investigadores y las destinadas a solventar viajes para asistencia a congresos, para realizar pasantías de investigación o para la invitación de investigadores externos.

Sin embargo, hasta mitad de la presente década subsistían algunos equipos a menudo dispersos, con trayectorias y estructuras limitadas en lo que se refiere a los recursos humanos formados y en formación, a las líneas de investigación consolidadas y a la productividad.

Tal disparidad fue contenida a partir de 2009 por el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, instituto de doble dependencia (UNLP/ CONICET) que fortaleció con lineamientos, infraestructura y equipamiento a todas sus unidades de investigación e incluyó en él a los equipos que no tenían una ubicación precisa por tratarse de líneas o campos de conocimiento en desarrollo.

La Facultad, a través del **IdIHCS**, tiene como objetivos consolidar las líneas de investigación existentes y promover las áreas que se definan como estratégicas y de vacancia a partir de investigaciones inter y multidisciplinarias; aumentar la visibilidad académica de sus investigadores mediante la difusión de publicaciones científicas; constituir redes institucionales de investigación y la proyección internacional de las actividades; incrementar el plantel de investigadores y ampliar el número de becarios.

Con relación a las actividades de transferencia, se propone establecer vínculos de colaboración con actores estatales y sociales a fin de dar respuesta a problemas de la agenda pública nacional, provincial o municipal y desarrollar proyectos de transferencia en problemáticas tales como la educación, la violencia, la marginalidad, el género, entre otras líneas vigentes, a través de la generación de conocimiento original.

Una de las 12 principales líneas de investigación identificadas en la FaHCE, entre los poco más de 100 proyectos en curso de distintas disciplinas, es la que se refiere a “Problemáticas curriculares de la Educación Física, la Educación Física y el deporte en las escuelas y estudios sobre el cuerpo y el juego”.

Haciendo una retrospectiva, se observa que el Programa de Incentivos a la Investigación dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación dio un marco organizativo, promovió y jerarquizó a numerosos docentes que realizaban investigación en las universidades pero en condiciones de desventaja respecto de pares que estaban contenidos por otros organismos de Ciencia y Técnica. Asimismo, sirvió de acicate para que se iniciaran estudios sobre problemáticas que preocupaban a los docentes, muchas vinculadas con su objeto y con el sentido de la enseñanza y de su práctica profesional en la educación.

En este caso ubicaría a la Educación Física, que expresa procesos de crisis entendida como agotamiento o limitación de sus saberes, formas de adquirirlos y transmitirlos y de ejercer su práctica, y de crítica no tanto —o no solo— como refutación sino más bien como distanciamiento, desenmascaramiento, de ruptura con los saberes establecidos. No se conforma con ser una práctica profesional; la necesidad de conceptualizarla, lo mismo que a su objeto, la incita —y espero valga mi sesgo antropológico— a viajes “chamánicos”: no se sale del lugar, hace un viaje vertical de adentro hacia arriba. Y se dispusieron a llegar al fondo del pozo de su propia cultura académica.

La escasa trayectoria en investigación (recién en el año 2000 se abre la Licenciatura en nuestra Facultad), la limitada presencia de carreras universitarias de Educación Física, la demanda de participación de los profesores de Educación Física en el plan de reforma educativa, y otras problemáticas que interpelaban a muchas disciplinas, obligó a un proceso intenso y acelerado de exogamia. Considero que esto representa un plus para ustedes, ya que tal contexto de necesidad propició puentes interdisciplinarios e interinstitucionales y eso se ve claramente en la trayectoria de los proyectos de investigación. No es necesario estimular la transdisciplina y la interinstitucionalidad porque se vieron obligados a hacerlo.

Proyectos de investigación de la FaHCE en Educación Física

Un sucinto análisis de la investigación en Educación Física desarrollada en la FaHCE a partir de la vigencia del Programa de Incentivos a la Investigación refleja que desde 1994 se desarrollaron 39 proyectos en los que participaron 180 docentes. Once de ellos están actualmente en ejecución. En la mayoría participan integrantes de otras disciplinas y docentes-investigadores de otras universidades del país y también del extranjero.

Los proyectos han tenido como lugares de radicación la FaHCE, el Departamento de Educación Física, el Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física (AEIEF), el Centro Interdisciplinario de Metodología en Ciencias Sociales (CIMECS), el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) y el Centro de Investigaciones sobre el Cuerpo, Educación y Sociedad (CICES).

La elevada cantidad de integrantes en los proyectos de investigación deriva en parte de que hay quince docentes-investigadores habilitados para actuar como

directores: cuatro con categoría II y once con categoría III. Doce tienen categoría IV y veinticinco categoría V.

Para la formación de posgraduados la FaHCE cuenta con la Maestría en Educación Corporal, la Maestría en Deporte y la Especialización en Evaluación y Programación del Ejercicio. Hay cuatro doctores, catorce magísteres y dos especialistas, pero esta composición es reciente y la mitad de ellos se ha formado en posgrados en Ciencias Sociales y Educación.

Podemos inferir que los docentes-investigadores posgraduados son pocos en relación con la demanda de formación de jóvenes recién graduados, algunos involucrados en los proyectos.

Cuadro 1. Cantidad y composición de los proyectos de Educación Física acreditados en el Programa de Incentivos a la Investigación (FaHCE/ UNLP; 1994-2013). N=39

Año de Acreditación	Proyectos	Miembros	Directores	Codirectores	Integrantes	Colab.
1994	1	9	1	1	7	
1996	2	12	2	2	8	
1998	1	18	1	1	16	
1999	1	10	1	2	7	
2000	1	11	1	1	9	
2001	2	26	2	-	24	
2003	6	72	6	-	66	
2006	6	66	6	2	58	
2007	1	11	1	1	9	
2008	5	42	5	-	37	
2010	4	68	4	4	41	19
2012	6	76	6	4	42	24
2013	3	29	3	-	14	12

En esta trayectoria estuvieron involucrados 177 docentes- investigadores.

Es importante señalar que en 1995 aparece la revista *Educación Física y Ciencia*, título que ya refleja la inclinación hacia la investigación.

Podemos observar que entre 1994 y 2001 se llevaron a cabo 1 o 2 proyectos por año.

Como puede apreciarse en el cuadro siguiente, los temas investigados en ese período dan cuenta de cierta “crisis” de identidad y la reflexión sobre la práctica docente en las escuelas, cuestiones pedagógicas en la formación docente, normativas y demandas sociales.

A partir de 2003 se registran 6 proyectos anuales.

Con relación a las temáticas, entre 2003 y 2010-2011 continúan estudios sobre cuestiones curriculares y de formación docente, pero aparecen además las “alteridades” como objeto de indagación, especialmente las personas discapacitadas y otras investigaciones que atienden particularidades de clase, género y edad a partir de las cuales se recuperan las perspectivas de diversos actores. La temática del cuerpo y la subjetividad —ubicada tendencialmente en enfoques estructuralistas y posestructuralistas más que en perspectivas fenomenológicas—, los usos y sentidos del juego, las actividades en la naturaleza y el medio ambiente, la contextualización histórica de la Educación Física y el deporte, se conjugan con otras líneas que estudian metodologías de investigación y de la enseñanza o que se abocan a sistematizar en un diccionario los términos de uso frecuente con sus correspondientes definiciones, etimologías, significados y usos académicos.

A partir de 2010/2011, involucrando debates y tensiones en el campo académico de la Educación Física, aparecen estudios de carácter propositivo tendientes a formalizar la investigación en educación corporal. Se llevan a cabo investigaciones sobre los discursos de la enseñanza de prácticas corporales y sobre las teorías implícitas en la Educación Física escolar y el juego en la Educación Física según variables de clase y género. Asimismo emergen como campos de observación otras actividades en las que el cuerpo en movimiento ocupa un rol protagónico, no contempladas en la Educación Física ortodoxa: danza, circo y teatro abren el canal para la articulación con el arte.

Un aspecto importante que se registra en este último período refiere a la participación de colaboradores (alrededor de 20 alumnos) en los proyectos de investigación.

Cuadro 2. Títulos de las investigaciones en Educación Física (FaHCE-UNLP; 1994-2013)

1994 – 2002
Educación Física: identidad y crisis.

Educación Física, prácticas, normativa teórica y demandas sociales: dificultades para elaborar modelos didácticos disciplinares.
Origen y desarrollo de las líneas educativas autoritarias en la Educación Física: provincia de Buenos Aires, 1936-1940.
Educación Física y pedagogías: prácticas y discursos.
Estudio y seguimiento de cinco cohortes de ingresantes a la carrera de Educación Física de la FaHCE y determinación de baremos del umbral mínimo de capacidades y habilidades corporales y motrices.
La evaluación del “sistema de evaluación” que se aplica en la asignatura Educación Física en el nivel medio de la enseñanza.
Reforma educativa y contenidos básicos comunes en Educación Física.
Educación Física: distintas pedagogías en la formación docente.
2003 – 2010
Educación Física y sujetos con necesidades y en situaciones especiales en ámbitos no formales. Contenidos, propósitos y formas que adopta su enseñanza.
El aprendizaje motor: un problema epigenético.
La Educación Física y los deportes: las instituciones deportivas en la perspectiva de los actores.
CBC: del análisis a la instrumentación.
La construcción del saber didáctico en los profesores en Educación Física
La formación docente de grado en la construcción de las prácticas docentes. Especial referencia al área de Educación Física
La Educación Física y las instituciones deportivas: la enseñanza de los deportes en la infancia y la juventud
Los lineamientos de la política curricular en la provincia de Buenos Aires como orientadores de las prácticas docentes de los profesionales de la Educación Física
Semiotricidad, representaciones cognitivas y enseñanza reflexiva: nuevos caminos en la pedagogía de la motricidad humana
Las prácticas de enseñanza del deporte: del alto rendimiento a la formación, el camino inverso
Mutaciones del cuerpo y la subjetividad en los sujetos juveniles de la Educación Física.
El cuerpo y el aprendizaje en la Educación Física de los otros.
Metodología de la investigación y educación corporal.
El campo de las prácticas corporales en la ciudad de La Plata.

Peronismo, Educación Física y deportes, 1943-1955.
Primer diccionario crítico de la Educación Física académica en Argentina.
El juego en la Educación Física: usos y sentidos en sus prácticas.
¿Vida en la naturaleza? Formas de investigación, métodos, discursos, y concepciones en el campo de la Educación Física. Consecuencias en la formación de grado.
Configuraciones didácticas y decisiones curriculares que asumen y sustentan los docentes noveles de Educación Física al comenzar a transitar por el campo profesional en el sistema educativo. Especial referencia a la educación secundaria.
Creencias, disposiciones y proceso de aprendizaje en Educación Física escolar.
Vigentes en 2013 (N=11)
Cómo investigar la educación corporal: una propuesta de trasmisión y formalización.
Educación Física y escuela: el deporte como contenido y su enseñanza.
Los discursos de la enseñanza de las prácticas corporales.
El juego de la Educación Física: sus sentidos en la perspectiva de los jugadores.
Propuestas corporales en la ciudad de La Plata. Prácticas, saberes y sentidos.
Educación Física. Debates y tensiones de su campo académico.
Configuraciones didácticas y decisiones curriculares del profesor experto de Educación Física. Especial referencia a la educación secundaria.
Teorías implícitas y metas de logro en Educación Física escolar en niños y niñas de diferentes estratos sociales.
Cuerpo y educación: el cuidado de sí y la vivencia racionalizada de los placeres en el pensamiento de Michel Foucault.
Prácticas y discursos sobre discapacidad, cuerpo y educación.
Artes performáticas en espacios públicos, corporalidades y políticas del “estar juntos”. Un estudio de las prácticas y las representaciones en grupos de danza, teatro, circo y música en el partido de La Plata.

A partir de este panorama, se puede sostener que la “pelea” con el fantasma del dualismo cartesiano —particularmente con uno de sus términos— parece resuelta. De hecho, considero que nunca tuvo demasiado peso en nuestra Facultad, con clara raigambre humanista. En los temas de investigación no se observa la fuerza del higienismo, del salubrisimo, de la psicomotricidad, de las neurociencias o el predominio del interés en la salud “orgánica” o del “rendimiento técnico-motriz”. Por otra parte, y esto es una apreciación

personal, no creo que estos temas u orientaciones deban despreciarse.

No se leen investigaciones sobre temas posibles tales como: “Variabilidad psicosocial en el deporte”, “Actividad física para la salud”, “Corazón y deporte”, “Nutrición y deporte”, “Estilos de vida, salud y deporte” y menos aún “Marketing deportivo” (y esto último sí lo celebro, a menos que se realicen desde una perspectiva crítica).

A manera de cierre

Nos encontramos en una situación muy favorable para la investigación en términos de la oferta de espacios y recursos y de proyección en la formación de investigadores.

La investigación en Educación Física en la FaHCE estuvo ligada en los inicios a hacer ver más reflexivas las prácticas educativas, afianzando algunas líneas y diversificando progresivamente los problemas y objetos de indagación. Los interrogantes referidos al “qué”, “por qué”, “para qué”, “desde qué perspectivas”, “qué implicancias tiene la actividad de investigación en Educación Física” dan cuenta de ello.

Sabemos que la búsqueda de la identidad disciplinaria basada en el monopolio de una parte de la realidad como su exclusivo campo de interés resulta una empresa fútil. Entiendo que el camino que está transitando la Educación Física es el de desarrollar conocimiento autónomo, original y con enfoques propios, abrevando en conocimientos exteriores, construyendo objetos de investigación específicos, resultantes de síntesis novedosas o creativas.

Seguramente muchos conocen el texto, pero para quienes no, recomiendo la lectura del artículo de José Devís-Devís (2012). Allí pueden constatar que la agenda de esa tendencia sociocrítica, que tiene como meta convertir a los profesores de Educación Física en agentes de cambio social, iniciada en 1980 en Europa y que arraiga en 1990 en América Latina, está reflejada en lo que acabo de comentar. También allí se mencionan los nuevos temas y áreas de interés, entre otros:

-Los aprendizajes de los estudiantes;

-Las interacciones entre categorías sociales. Mucha de la literatura que trata de la construcción social de la Educación Física se centra en categorías de análisis como la clase social, el género o la raza, evidenciando la necesidad de reconocer e investigar la complejidad social asociada a las interacciones entre raza, cultura,

clase social, ubicación, género, edad, religión, capacidad y sexualidad que crean las subjetividades del alumnado y del profesorado;

- La construcción social de los cuerpos y las capacidades/discapacidades;

- Interacciones entre contextos sociales. En la medida que el conocimiento sobre la Educación Física y el deporte se construye en diferentes lugares (escuelas, parques, clubes, gimnasios, universidades, medios de comunicación, etc.) para entender cómo los discursos de Educación Física y deporte se construyen, transmiten y transforman dentro de entornos complejos y de los contextos antes mencionados, las indagaciones se dirigen a las interacciones entre dichos contextos;

- Relaciones entre cultura popular y Educación Física, reconociendo que los materiales culturales que dan sentido a esta última (deporte, ejercicio, juego) se encuentran fuera de la escuela;

- Las pedagogías de la responsabilidad y la ética del cuidado están comenzando a estudiarse para explorar el impacto del deporte y de las actividades recreativas sobre el medio ambiente, influencias que en gran medida han pasado desapercibidas.

En este último aspecto, se destaca la participación que tuvieron profesores, graduados y alumnos de Educación Física en las acciones de extensión emprendidas con motivo de las inundaciones acontecidas en nuestra ciudad el pasado 2 de abril. Esas acciones hicieron visible —más allá de la sensibilidad social y el compromiso— el cúmulo de conocimientos existentes prestos a ser transferidos.

Como desafíos, cabe intensificar y diversificar investigaciones que contribuyan a la consolidación de un pensamiento original que atienda demandas sociales.

En ese sentido hay que tener en cuenta que la Comisión Asesora sobre Evaluación del Personal Científico y Tecnológico del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación acaba de elaborar un documento que define y precisa mecanismos de incorporación de Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTS) al Banco Nacional de Proyectos de dicho Ministerio.

El espectro de actividades que componen la producción científica y tecnológica de universidades, centros de investigación y organismos de ciencia y tecnología son susceptibles de definirse como PDTS en la medida en que

satisfagan los siguientes criterios: novedad u originalidad local en el conocimiento, relevancia, pertinencia y demanda.

La acreditación de PDTs no involucra las consideraciones generales de los proyectos de investigación y desarrollo (como capacidad del director y el equipo, objetivos, metodología, cronograma, recursos, factibilidad, etcétera). En cambio, atiende criterios de incorporación que buscan calificar a los proyectos en función de su aporte a la resolución de problemas, necesidades o demandas identificables en la sociedad y/o expresadas por los agentes sociales en la esfera de la política, el mercado, el territorio, la cultura o la estructura social.

El espectro de organizaciones públicas o privadas potencialmente interesadas en demandar y financiar —al menos parcialmente— estudios en Educación Física dirigidos a resolver problemas o necesidades de carácter práctico y adoptar sus resultados, es sumamente amplio.

Esta herramienta representa una ventana de oportunidad para poner en valor los aportes del conocimiento generado por la Educación Física.

Referencias bibliográficas

Devís-Devís, J. (2012). La investigación sociocrítica en la educación física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38 (especial), pp.125-153. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000400008&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-07052012000400008