

Maestría en Educación Odontológica

Estudio de Experiencia de Práctica Profesional en la
Formación de Grado en Distintas Carreras

Universitarias. Características, Logros y Dificultades

SINTESIS

Autora: Analía Cristina Cecho

Directora: Dra. Sonia Beatriz Tosti



1. Resumen

El presente trabajo de tesis corresponde a la carrera “Maestría en Educación Odontológica” y se desarrollará en carreras de la Universidad Nacional de La Plata, vinculadas con Ciencias de la Salud. Entre ellas Licenciatura en Nutrición, Medicina, Farmacia y Licenciatura en Bioquímica.

En cada una de ellas es fundamental establecer la relevancia de las experiencias de práctica profesional que las mismas exigen, las características de cada una, los logros esperados durante su desarrollo y las dificultades que encuentran los estudiantes para poder llevarlas a cabo.

Es importante analizar las estrategias de enseñanza empleadas en las distintas carreras, que ayudan al estudiante a la construcción del conocimiento, donde articulan teoría y práctica. y los espacios en los que se llevan a cabo. Se trata de un estudio descriptivo, transversal y comparativo acerca de la relación teoría/práctica entre distintas disciplinas universitarias.

El Trabajo incluye análisis de los planes de estudios y entrevistas a docentes, alumnos y egresados en los últimos 3 años. Esto nos permite realizar un estudio comparativo de la formación en la práctica profesional en las distintas carreras seleccionadas, con la finalidad de establecer semejanzas y diferencias entre ellas.

El Objetivo General - Indagar sobre la articulación Teoría /Práctica en espacios de enseñanza- aprendizaje en Educación Superior.

Se consideró importante hacer hincapié en las Prácticas Finales Obligatorias de todas las carreras de salud que integran la muestra, ya que dichas prácticas son representativas de la asimilación de conocimientos con que llega el alumno a esa instancia A través del análisis de los datos obtenidos con los diferentes instrumentos, se concluye que resulta difícil separar la Práctica de la Teoría en la Formación Superior y predomina en los Planes de estudio la relación Teoría-

Práctica, siendo poco representativa la Modalidad de una sola de las instancias.

Introducción

El presente trabajo de tesis corresponde a la carrera “Maestría en Educación Odontológica” y en su desarrollo se analizan carreras de la Universidad Nacional de La Plata, vinculadas con ciencias de la Salud, entre ellas Licenciatura en Nutrición, Medicina, Farmacia y Licenciatura en Bioquímica.

En cada una de ellas, es fundamental establecer la relevancia de las experiencias de práctica profesional que las mismas exigen, las características de cada una, los logros esperados durante su desarrollo y dificultades con las que se encuentran los estudiantes, para llevarlas a cabo. Para desarrollar este trabajo, se hace hincapié en las Prácticas Pre-profesionales Obligatorias, ya que están presentes en todas las carreras mencionadas, y son representativas del tema a desarrollar permitiendo, también hacer varias comparaciones.

Articulación Teoría-Práctica

Durante el proceso de aprendizaje y en la instancia para la formación en la práctica profesional los alumnos que se encuentran cursando carreras universitarias realizan procesos de articulación entre teoría y práctica, que les posibilita tener experiencias innovadoras, adquiriendo habilidades complejas para su futura profesión y lograr un nivel de excelencia en la formación académica.

Al respecto dice la Dra. Lucarelli E. (2003 p 1)¹ ..,“el eje teoría-práctica tiene una incidencia dinamizadora en la estructura didáctico-curricular, así como en

el origen y en el desarrollo de esas innovaciones. Este eje se evidencia a través de modalidades de expresión en las que se pueden reconocer por lo menos tres niveles según grados crecientes de especificidad.”

Siguiendo con éstos conceptos ,(Calvo G. – 2015 P. 34) ²....El primer nivel hace referencia a dos formas de manifestación de la articulación teoría-práctica: como proceso general y genuino de aprendizaje y como proceso particular de adquisición de conocimientos, actitudes, y formas de operar específicas relativas a la práctica profesional.

En el segundo nivel, las formas específicas de expresión hacen referencia a la concreción de la articulación teoría – práctica como innovación en función de la finalidad o eje central en la que ella se manifiesta en la situación didáctica.

Dentro de la concreción podemos diferenciar cinco formas: como estrategia de entrenamiento en el rol profesional, núcleo articulador de la organización curricular, estrategia general metodológica, aprendizaje de la creatividad y construcción del objeto de estudio.

En el tercer nivel, se incluyen las modalidades particulares de articulación teoría-práctica, definidas en función de cómo son percibidas por los sujetos que intervienen en las situaciones didácticas y que se concretan en las actividades que integran las estrategias de enseñanza. Aquí se incluye la ejercitación, la ejemplificación, la resolución de problemas, la producción y el trabajo crítico entre otras. (Lucarelli, 2009 a, pp. 96-97)³

Las relaciones teoría-práctica desde la didáctica son complejas, como destaca Alvarez- Alvarez C. (2012 Pp.385)⁴ ...“la cuestión no está en fundir o confundir teoría y práctica, sino en reconocer el aporte que cada una realiza a la acción didáctica”, para entender cómo se pueden establecer relaciones entre ellas. Y es por eso, que para relacionar teoría y práctica el docente debe tender puentes intermedios entre el conocimiento y la acción, cultivando ambas dimensiones. Se tiene en cuenta la construcción de pilares intermedios entre la teoría y la práctica para proceder al establecimiento de relaciones pertinentes.

Otra visión del tema realiza la Dra. Peñalva, M.A.(2006- Pp65-68)⁵ “al manifestar que (...) habitualmente se realiza una separación cuando no una

antinomía entre la teoría y la práctica, al grado que en ocasiones la formación teórica se complementa por breves períodos terminales de la práctica profesional (en algunos casos de simulación y no necesariamente en terreno).

Para que la adquisición de conocimientos sea óptima es importante que en las currículas, donde los planes de estudio, separan clases teóricas del plan de prácticas, ambas, vayan en forma paralelas, conectadas y relacionadas entre sí.

De ese modo se puede vincular la teoría con la acción, permitiendo mirar lo real, según Gonzalez Coronado (2002)⁶, “para aspirar al saber hacer y saber ser, las Universidades deben articular una estrategia que vincule la teoría con la acción”.

Las Prácticas PRE PROFESIONALES. Logros y Privilegios

A partir de la existencia de espacios de práctica pre-profesionales en los planes de estudio de diferentes carreras, se debió repensar la formación académica, sosteniendo la misma rigurosidad teórica y metodológica y las referencias prácticas de la enseñanza y los aprendizajes “...al brindar la posibilidad de tomar contacto directo con los posibles escenarios socio-ocupacionales; aproximarse a los procedimientos y condiciones de trabajo; y apropiarse de la trama simbólica de interacciones de la vida profesional, las prácticas propician aprendizajes que posibilitan la construcción de un sentido iniciático, propio de las situaciones de formación donde el estudiante representa y se representa el lugar que desempeñará como profesional”. (Cruz V. 2015 Pp.14)⁷

Las Prácticas pre-profesionales son un complemento formativo eminentemente práctico, y el primer contacto formal que tienen los alumnos con el ejercicio profesional. Es el espacio donde integrarán los conocimientos recibidos.

En estos procesos de integración de aprendizaje articularán teoría y práctica y desarrollarán la adquisición de habilidades complejas de la profesión. Al respecto Spinosa M.(2006 P.p169) ⁸ reflexiona”El privilegio que han tenido

los saberes teóricos sobre los prácticos justifica en cierta forma, una clasificación social que jerarquiza la teoría y que considera la práctica como aplicación y no como espacio de creación”.

Se genera la oportunidad de abordar las problemáticas existentes, y los docentes transmiten conocimientos adquiridos a través de su propia trayectoria profesional. Capacitan al alumno, permitiendo que adquiriera experiencia. “... La intervención educativa en el trabajo, no es solo un proceso de inmersión en la realidad, como parecen ser pensadas las pasantías u otras formas de prácticas profesionales, sino en la creación de situaciones didácticas “(Spinosa, M.-2006-P.p 172)⁸

Durante la Práctica Profesional el estudiante debe resolver situaciones problemáticas que se le presentan incorporando Prácticas Emergentes.

Tiene la posibilidad que el marco teórico incorporado a lo largo de su carrera, se consolide y que las habilidades y estrategias propias de la profesión tengan sentido a medida que descubre su funcionalidad.

El pasaje de lo práctico a lo teórico y viceversa le permite al alumno adquirir un conocimiento vivencial, dándole la posibilidad de integrar conocimientos

Características de la Práctica Profesional en la formación de Grado

La formación práctica profesional es una situación de aprendizaje, una experiencia personal y profesional. Formalmente constituye una práctica obligatoria en las distintas Unidades Académicas.

Varía en cuanto a su duración y denominación. El Practicum es una pieza relevante del proceso de formación de nuestros estudiantes, a esto hace referencia M. Zabalza (2006, P.p 36)⁹ cuando considera que este período está «destinado a enriquecer la formación complementando los aprendizajes académicos (teóricos y prácticos) con la experiencia (también formativa, es decir, vinculada a aprendizajes) en centros de trabajo» y se visualizan también variados formatos o dispositivos para incorporarlas.

Las Prácticas Profesionales y su relación con la Sociedad

Podemos considerar que las Prácticas Profesionales son prácticas sociales y por tanto producto de determinaciones sociales e institucionales que van configurando formas compartidas de interpretar la realidad profesional. Sintetizando el pensamiento de Teresa Pacheco, citada por Abate, S. y Orellano, V (2015 Pp 5)¹⁰, se trata de adecuar, la institución al ritmo de los cambios para, entre otras razones, colocarla de manera óptima en el contexto de las nuevas redes de generación de saber.

Las Prácticas Pre-profesionales permiten además profundizar el vínculo de la Universidad con las necesidades de la comunidad, ayudando a la reconstrucción de la identidad nacional.

Las modificaciones sociales que se producen, llevan a incorporar las prácticas pre-profesionales preparando al futuro egresado para su inserción laboral.

En este momento de su formación, el estudiante se puede imaginar en su futuro rol profesional, por ese motivo, tienen un lugar privilegiado de acceso al conocimiento. Pero, además aporta a la formación integral de alumno, como ciudadano, respondiendo a la función social de la Universidad como institución pública, consolidando el compromiso social universitario. Favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la formación de la conciencia social y la búsqueda de soluciones a los problemas reales que se presentan en el mundo en que vive.

11-12

El aprendizaje situado, la solución de problemas y la reflexión en la acción constituyen las bases de la resolución metodológica.

El estudiante al interactuar racional y emocionalmente durante la Prácticas Profesionales Obligatorias, deberá ajustarse a las necesidades reales de la demanda, proponiendo soluciones , tanto desde el punto de vista cultural, social, económico como tecnológico.

Buscando la estructura lógica de la acción en este período, donde se desarrolla la práctica vemos que es infragmentable con la teoría, por ello hay que tener en cuenta los marcos teórico-epistemológicos y metodológicos, ya que cada campo profesional se define por lo que está en juego, su estructura es un estado de las relaciones de fuerza entre los agentes o instituciones comprometidas en la conservación o transformación del mismo.¹³

La formación universitaria requiere de la articulación teoría-práctica, brindando las herramientas necesarias para poder lograr el ejercicio profesional posteriormente en su ámbito laboral, como afirman Abate, S.* y Orellano, V. (2015 Pp3)¹⁰ “la inclusión de nuevos saberes debido a las exigencias de los cambios en los distintos ámbitos de actuación profesional y el avance en la reflexión respecto de la enseñanza en distintos campos disciplinares”.

OBJETIVOS

Objetivo General

Indagar sobre articulación Teoría /Práctica en espacios de enseñanzaaprendizaje en Educación Superior.

Objetivos Específicos

- 1- Evaluar la relación Teoría /Práctica en áreas disciplinares de la Biología.
- 2-Analizar la relación en disciplinas no Biológicas.
- 3- Comparar la articulación teoría /práctica entre los ítems anteriores.
- 4- Diferenciar la articulación en asignaturas Básicas y Clínicas

Objetivo General

Indagar sobre articulación Teoría/Práctica en espacios de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior

Ponerse en contacto con las PPO, es el momento donde los estudiantes pueden aplicar los aprendizajes logrados a través de su formación teórica y comprensión en asignaturas básicas, porque no siempre los procesos de aprendizaje en las áreas teóricas y prácticas como mencioné anteriormente estuvieron lo suficientemente cohesionado.²⁶

Aquí los estudiantes deben articular una estrategia que vincule la teoría con la acción. Se adopta una postura dinámica y hace referencia a una articulación teoría-práctica considerándolas partes inseparables de una misma unidad. Se desarrolla una estructura “mutidisciplinaria” basada en la resolución de problemas.

Se trabaja el conocimiento y la reflexión sobre los fundamentos teóricos - científicos, buscando aplicar los contenidos teóricos a la realidad particular. Es necesaria la reconstrucción, aceptando actitudes y hábitos, incorporando y automatizando destrezas múltiples. Una de las posturas dialécticas entiende que la teoría y la práctica son momentos de la construcción del conocimiento.

La Dra. Peñalva (2006 -P. 68)⁵ reflexiona “...la teoría brindada por las ciencias básicas es la estructura de soporte a la que se vuelve una y otra vez para tomar diferentes decisiones que hacen al diagnóstico o al tratamiento.... Está en juego la salud del paciente y hay una responsabilidad legal de por medio. Por ello creo que es necesario la coexistencia del modelo clínico - biólogo tradicional, con el de docencia servicio, porque ambos se complementan.” Para poder investigar sobre articulación Teoría /Práctica en espacios de enseñanza-

aprendizaje en Educación Superior, realizamos encuestas docentes y egresados de los últimos 3 años de las distintas carreras de Salud, para que nos brinden la información necesaria

No pudimos realizar a alumnos ya que debido al Aislamiento Obligatorio y no tener los protocolos necesarios, no pudieron cursar normalmente.

1/ Indagar sobre articulación Teoría /Práctica en espacios de enseñanzaaprendizaje en la carrera de **Licenciatura en Bioquímica**

-La mirada del Docente de las Prácticas Obligatorias **Licenciatura en Bioquímica**

Según detallan los docentes, en esta etapa los estudiantes integran los contenidos teóricos que han adquirido durante el transcurso de la carrera y así pueden aplicarlos en la realización de una práctica profesional.

Al indagar en las dificultades que surgen, observan que es excesiva la carga horaria, principalmente para los alumnos que trabajan.

El equipo docente contempla en los estudiantes una visión integral de las distintas actividades profesionales y la capacidad de una inserción en diferentes ámbitos de trabajo

- Según la mirada de jóvenes Graduados **Bioquímicos**

Los jóvenes profesionales consideran que todo el sustento teórico brindado durante el proceso de su formación como estudiantes, lo aplican durante el ejercicio profesional. También valoran que haber cursado las Prácticas Finales Obligatorias les ayudaron a la inserción laboral.

Coinciden que el contenido teórico que les fue brindado a lo largo de la carrera era el adecuado, pero no en las prácticas; en especial en las materias clínicas, hasta que llegaron a las cursar Practicas Obligatorias .

Al indagar sobre las dificultades , una de ellas fue la gran carga horaria.

2/Indagar sobre articulación Teoría /Práctica en espacios de enseñanzaaprendizaje en la carrera de **Farmacia**

-La mirada del docente de las Prácticas Obligatorias de la Carrera de **Farmacia**

Los docentes observan que en el momento de iniciar las Prácticas Farmacéuticas, los alumnos necesitan aún más aporte teórico para poder complementar con los contenidos prácticos.

La mayor dificultad es lograr la inserción en los ámbitos laborales donde cursar esta asignatura, principalmente en farmacias oficinales..

Los logros que destacan al finalizar la cursada es que el alumno suma experiencia para desempeñarse en el ámbito laboral, integrando los conocimientos teóricos con los prácticos.

- La mirada del Joven graduado de **Farmacia**

La mayoría de los graduados de Farmacia con que tuvimos contacto afirman que aplican el sustento teórico resultado del proceso de su formación como estudiante. Sin embargo, algunos consideran que éstos no fueron suficientes

Muchos valoran haber atravesado situaciones problemáticas, durante las practicas Farmacéuticas, ya que les contribuye a desenvolverse en la profesión

La mayor dificultad que atravesaron durante ese proceso de enseñanza fue la gran carga horaria que les demandaba.

3/ Indagar sobre articulación Teoría /Práctica en espacios de enseñanza-aprendizaje en la carrera de **Medicina**

- La mirada del docente de las Prácticas Obligatorias de la carrera de Medicina

Ingresarán los estudiantes que tengan los exámenes finales aprobados de todas las materias. También pueden inscribirse alumnos que adeuden el examen final de una materia, pero depende si existen plazas disponibles para el ingreso.

Otro requisito para poder concurrir es tener cumplidas 270 horas de carga horaria en materias optativas

La visión del joven Médico

Resumiendo ideas de Egresados de la Facultad de Ciencias Médicas, todos coinciden que es fundamental aplicar el sustento teórico recibido durante su formación para ejercer en la práctica diaria.

Al averiguar qué opinión tenían del sustento Teórico y sobre los contenidos Prácticos que habían recibido durante toda la carrera, las respuestas no fueron muy positivas

Haber tenido la posibilidad de cursar las Prácticas Finales Obligatorias les brindó mas herramientas para los conocimientos prácticos, y ayudó de ese modo al desempeño profesional.

4/Indagar sobre articulación Teoría /Práctica en espacios de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Nutrición

- La mirada del docente de las Prácticas Obligatorias en Licenciatura en Nutrición

Los docentes considera que al llegar a esta instancia los alumnos cuentan con el sustento teórico suficiente para desarrollar la asignatura, próximos a graduarse.

La visión del joven Nutricionista

Jóvenes graduadas nos confirman que durante las Prácticas Pre-profesionales Obligatorias pudieron aplicar el sustento teórico, resultado del proceso de formación.

Además, están muy complacidas con ese momento de la carrera, ya que consideran que haberlas cursado les ayudó a la inserción laboral, recordando distintas situaciones problemáticas que les tocó vivir en aquel momento, les sirvió para aprender y llevar adelante durante la labor profesional.

Recuerdan que el contenido teórico que le brindaron durante la carrera, fue suficiente. Pero, no ocurrió lo mismo con el sustento Práctico recibido durante sus cursadas .

Objetivos Específicos

Indagamos en los Planes de Estudio de las Distintas Carreras de Salud y sus Asignaturas.

1. Evaluar la relación Teoría /Práctica en áreas disciplinares de la Biología

Nos interesa averiguar que Asignaturas Biológicas participan en cada Carrera de Salud, para que los estudiantes puedan construir un aprendizaje significativo.

Descubriremos como se van integrando o relacionando, ya que en los saberes básicos están las disciplinas del área biológica, que son pilares de las carreras de Salud.

Enumeramos las **Asignaturas Biológicas** que participan en la Formación del alumno, para poder aplicar conceptos teóricos a problemas y ejercicios prácticos desarrollados durante la carrera.

Asignaturas Biológicas de Bioquímica

Cursan las Asignaturas con la modalidad Teórico/ Práctica 34%

Cursan las Asignaturas con la modalidad solo clase Teórica 54%

Cursan las Asignaturas con la modalidad solo clase Práctica 12%

Asignaturas Biológicas de Farmacia:

Cursan las Asignaturas con la modalidad Teórico/ Práctica 83%

Cursan las Asignaturas con la modalidad solo clase Teórica 11%

Cursan las Asignaturas con la modalidad solo clase Práctica 6%

Asignaturas Biológicas de Medicina:

Cursan las Asignaturas con la modalidad Teórico/ Práctica 27%

Cursan las Asignaturas con la modalidad solo clase Teórica 66%

Cursan las Asignaturas con la modalidad solo clase Práctica 7%

Asignaturas Biológicas de Nutrición:

Cursan las Asignaturas con la modalidad Teórico/ Práctica 35%

Cursan las Asignaturas con la modalidad solo clase Teórica 35%

Cursan las Asignaturas con la modalidad solo clase Práctica 30%

2. Analizar la relación en disciplinas no Biológicas.

Los grandes avances que se producen en las Ciencias de la Salud, además del crecimiento en Docencia e investigación, determinaron que los estudiantes incorporen a lo largo de su carrera conocimientos **No biológicos** logrando de ésta manera una educación sólida y un pensamiento crítico.

Indagamos cuales son las asignaturas que brindan contenidos teóricos y cuales las asignaturas que aportan contenidos Prácticos, permitiendo que el conocimiento se consolide, por ejemplo en prácticas de laboratorio que permitan desarrollar destrezas técnicas y capacidad para analizar datos relacionados con la temática en estudio.

Asignaturas No Biológicas de Bioquímica

Cursan las Asignaturas con la modalidad Teórico/ Práctica 84%

Cursan las Asignaturas con la modalidad solo clase Teórica 8%

Cursan las Asignaturas con la modalidad solo clase Práctica 8%

Asignaturas No Biológicas de Farmacia

Cursan las Asignaturas con la modalidad Teórico/ Práctica 72%

Cursan las Asignaturas con la modalidad Clases Teóricas + Clases Prácticas 6%

Cursan las Asignaturas con la modalidad solo clase Teórica 11%

Cursan las Asignaturas con la modalidad solo clase Práctica 11%

Asignaturas No Biológicas de Medicina

Cursan las Asignaturas con la modalidad Teórico/ Práctica 26%

Cursan las Asignaturas con la modalidad Clases Teóricas + Clases Prácticas
63%

Cursan las Asignaturas con la modalidad solo clase Teórica 11%

Asignaturas No biológicas Licenciatura en Nutrición

Cursan las Asignaturas con la modalidad Teórico/ Práctica 44%

Cursan las Asignaturas con la modalidad Clases Teóricas + Clases Prácticas
37%

Cursan las Asignaturas con la modalidad solo clase Teórica 19%

3. Comparar la articulación teoría-práctica entre los ítems anteriores

Si consideramos que el conocimiento es un proceso que se da en la acción, se revelará a través de la ejecución espontánea y hábil. La acción de pensar sirve para reorganizar lo que estamos haciendo, por lo tanto debemos reflexionar sobre la acción.

Los docentes tienen como objetivo desarrollar habilidades en los alumnos para que puedan articular teoría-práctica.

Existe la dificultad de plantear como se produce la articulación de la teoría y la práctica en todos los saberes.

La separación entre teoría y práctica, en verdad no existe. La construcción de conocimientos se realiza en un entramado teórico práctico imposible de romper.²⁷

Toda praxis es teorizada y no hay teoría que no esté relacionada con la actividad. Teoría y Práctica se retroalimentan mutuamente. Aprendemos en forma permanente del entorno, del contacto físico y social y aprendemos fundamentalmente de aquello que se nos presenta como significativo. La práctica no es el campo de aplicación de lo teórico y por consiguiente la teoría no puede concebirse en forma aislada de la práctica. Los conocimientos se construyen en una permanente interfase. Svarzman citado por Travi (2003-Pp 7)¹²

... “Implica que el proceso de incorporación y apropiación de estos nuevos contenidos no se da en el vacío, sino que estos van a encontrarse en primer lugar, con aquellos saberes prácticos adquiridos (...) la vida cotidiana, con saberes previos, aprendidos en instancias formales, en síntesis, con un mundo pre-interpretado...”

Feldman, citado por Fiore Ferrari y Leymonié Sáenz, (2007 p10)¹³precisa con claridad lo que entiende por teoría: consiste en una actividad especializada denominada “Didáctica” (y sus productos: teorías, programas, normativas) y aquello que llamamos “práctica” corresponde a la acción de los maestros en clase, la enseñanza.

Enumeramos que modalidad adoptan las asignaturas Biológicas y las No Biológicas, para permitir durante la Formación del alumno, aplicar conceptos teóricos a problemas y ejercicios prácticos durante la carrera.

4. Diferenciar la articulación en Asignaturas Básicas y Clínicas

Al indagar en el Plan de Estudio de las distintas carreras de Salud, podemos observar, que existen dos grandes grupos de asignaturas: las ciencias básicas y las clínicas.

La mayoría de alumnos, están impacientes por estar en contacto con pacientes o trabajando en las clínicas, entrando en el universo de su vocación. “Pero antes de llegar a la parte práctica de la carrera han de adquirir una serie de conocimientos que les ayudarán a entender mejor su trabajo: que corresponden al sustento teórico de las actividades prácticas” (Sancho J. 2018)

¹⁴ Para que los futuros profesionales de salud sean competentes y tengan las habilidades necesarias para desarrollarse en su campo de trabajo, deben tener conocimientos, destreza técnica y capacidades prácticas y psicosociales.

Deben adquirir por un lado, los conocimientos básicos, los modelos y teorías que constituyen el sustento en la cual se apoyan los desarrollos científicos y tecnológicos.

Por otro lado, las habilidades necesarias para seguir aprendiendo y así como las de discernimiento que permiten construir los criterios requeridos para la búsqueda, reconocimiento, selección y organización de la información

Para desarrollar este objetivo, buscamos organizar cuales son las potencialidades formativas de los contenidos de las ciencias básicas, en cada una de las carreras seleccionadas, que sirven de base a la profesión y la actividad laboral de los futuros profesionales de la salud, es decir el soporte teórico.³³

Recordemos que esa formación debe ser verdaderamente integral y personalizada y no quede reducida a la simple trasmisión de conocimiento

Bioquímica

: Asignaturas Básicas 56% Asignaturas Clínicas 44 %

Carrera **Farmacia**:

Asignaturas Básicas 63% Asignaturas Clínicas 37 %

Carrera de **Medicina**

: Asignaturas Básicas 37% Asignaturas Clínicas 63%

Carrera Licenciatura en **Nutrición**:

Asignaturas Básicas 47 % Asignaturas Clínicas 53 %

CONCLUSIONES

El desarrollo del presente trabajo nos permite llegar a las conclusiones que es muy difícil poder separar la Práctica de la Teoría en la Formación Superior. Se van amalgamando de tal manera que es imposible disgregar. No hay teoría que no esté relacionada con la actividad Práctica. Podemos observar que la Teoría y Práctica se retroalimentan.

En las carreras de Salud que hemos analizado, vemos que predomina en los Planes de estudio la relación Teoría-Práctica, siendo poco representativa la Modalidad solo Teórico o solo Práctica.

Otro detalle es que en las Carreras de Medicina y Licenciatura en Bioquímica, predominan las Asignaturas Biológicas sobre las no biológicas.

En las carreras de Medicina y Licenciatura en Nutrición predominan las Asignaturas Clínicas sobre las Asignaturas Básicas.

Nos pareció oportuno hacer hincapié en las Prácticas Finales Obligatorias de todas las carreras de salud que integran la muestra considerando que dichas prácticas son representativas de la asimilación de conocimientos con que llega el alumno a esa instancia.

Puede demostrar la cantidad de saberes Teórico y Práctico que fue ganando a lo largo de su carrera y es el momento de verificarlo.

Esta instancia de la carrera establece conexión entre la formación recibida durante sus años de alumno en la Universidad y la realidad en que va a desenvolverse. Continúa con procesos de crecimiento, de aprendizaje. Aquí tienen la posibilidad de desarrollar actividades a partir de los conocimientos

adquiridos durante años anteriores, además les permite el contacto con el mundo profesional y con el entorno social.

Bibliográfica Citada

1. Lucarelli, E. (2003). El eje teoría-práctica en cátedras universitarias innovadoras, su incidencia dinamizadora en la estructura didáctico curricular. (Tesis de doctorado). Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
2. Calvo, Gladys (2015). La articulación teoría-práctica en los espacios curriculares de formación en investigación en las carreras de grado que se cursan en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). (Tesis de Doctorado) Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
3. Lucarelli, E. (2009) Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas. Buenos Aires, Argentina. Ed. Miño y Dávila. Biblioteca Digital. <http://bibliotecadigital.cin.edu.ar/handle/123456789/1568>
4. Álvarez Álvarez, C. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje (pp. 383-402). *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30 nº 2. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/160871>
5. Peñalva, M.A. (2006). Vinculación entre la teoría y el desempeño clínico de los alumnos de la Facultad de Odontología de la UNLP. *Revista de la Facultad de Odontología. Universidad Nacional La Plata. Año 3 (1)*, 65-68.
6. Gonzales Coronado, L. (2002). "Línea de Investigación". Licenciatura en Educación Virtual cohorte I - Becario. Programa Alma Mater UESR 20/ 7/04 México. https://www.academia.edu/21062590/Revista_de_Sistemas_y_Gesti%C3%B3n_Educativa

7. Cruz, V. (2015). Prácticas Preprofesionales. Un dispositivo de interpelación pedagógica. Trayectorias Universitarias 1 (1) 12-19. Revistas UNLP. <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/issue/view/229>
8. Spinosa, M. (2006). Los saberes y el trabajo. Anales De La Educación Común, 2(5), 164-173. Cendie. <https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/341>
9. Zabalza Beraza, M. (2011). El Prácticum en la formación Universitaria: estado de la cuestión Universidad de Santiago de Compostela. Revista de Educación N° 354, (21-43)
10. Abate, S.M y Orellano, V. (2015). Notas sobre el Curriculum Universitario, prácticas profesionales y saberes en uso. Facultad de Humanidades y Ciencias de las Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Trayectorias Universitarias. VOLUMEN 1(1), 3-11 La Plata Argentina <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/48976>
11. Ramacciott, B. (2015). Contexto social concreto como escenario de articulación de una Práctica Preprofesional Integradora. Trayectorias Universitarias, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/2314>.
12. Travi, B.(2003). El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los contenidos procedimentales en la Asignatura Trabajo Social II. UNLu. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2002404>
13. Fiore Ferrari, E.; Leymoníé Sáenz J.(2007). Didáctica práctica para la enseñanza media y superior. Editorial Grupo Magro. Uruguay.
14. Sancho J. (2018) 5 razones por las que fisiología humana es la asignatura más importante de enfermería (y de todas las carreras de salud). Universidad Católica de Valencia San Vicente Martín- Blog del Grado de Enfermería. <https://blogs.ucv.es/enfermeria/5-razones-las-fisiologia-humana-la-asignatura-mas-importante-enfermeria-todas-las-carreras-salud-javier-sanchoprofesor-fisiologia-humana-javiersancho/>

Bibliografía General Consultada

1. Bastacini, M. (2004) El papel de las prácticas pre-profesionales en la formación de trabajadores.

[socialhttp://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-061.pdf](http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-061.pdf)

2. Cravino A (2009).“Releyendo a Donald Schön”- Reflexiones Académicas N° XI Febrero 2009.(Pp 65-69) Año X, Vol. 11. Universidad de Palermo. Buenos Aires.

3. Del Regno, P.M., (Octubre de 2018). El eje curricular de Enfermería Comunitaria en la enseñanza de una Carrera de Enfermería. Análisis del caso de una Universidad Nacional de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Libro de Resúmenes. Jornadas de Investigación en Educación Superior, Montevideo.

<https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/5/2018/03/CO18-DEL-REGNO.pdf>

4-. Gallart, M. (2006) “Los desafíos de la Formación Profesional”. (122- 127) - Anales de la Educación Común. Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

5. Illesca Pretty, M.;Osorio Spuler X.;Jara Badilla J.;Cabezas Gonzalez M.

(2016) Ciencias biológicas y línea profesional: opinión de enfermeras docentes para la formación de competencias profesionales. Ciencia y Enfermería. Vol.22 (2). Concepción.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532016000200011>

6 Lucarelli, E. (1993) Teoría y Práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica. Serie: Cuadernos de Investigación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA 1993Instituto de Ciencias de la Educación. ISBN 950-29-0041-3 Bs As.

7 Lucarelli, E; Finkelstein C (2012). Prácticas de enseñanza y Prácticas Profesionales: un problema de la Didáctica Universitaria. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v.12 (35), 17- 32 - ISSN 1518-3483 Brasil

8. Lucarelli E.; Del RegnoP (2017) La relación teoría-práctica en la carrera de enfermería: área curricular de salud comunitaria. análisis de caso

<https://ebooks.pucrs.br/edipucrs/acessolivre/anais/cidu/assets/edicoes/2018/arquivos/156.pdf>

9. Lucarelli E., Finkelstein C.; Calvo G.; Del Regno P.; Viñas W. (2017) Prácticas profesionales alternativas en el campo de la Nutrición. Jornadas de Investigación en Educación Superior, Montevideo. Uruguay.

<https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/5/2018/04/CO19-LUCARELLI.pdf>

10. Martínez Martín M.; Buxarrais Estrada M.; Bara F.E. (2012) La universidad como espacio de aprendizaje ético Revista Iberoamericana de Educación. Número 29. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie29f.htm>

11. Morin, Edgar (2003) Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, Barcelona

12. Perdomo Sturniolo, Ivana Lorena (2017) Tesis. Influencia de los cambios en la profesión sobre la educación odontológica

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/62620>

<https://doi.org/10.35537/10915/62620>

13. Reckman P., Van Roon R. (1983) Aprender es Practicar. Editorial Humanitas. Impreso en Argentina.

14. Vojkovic M (2011) Estudio Exploratorio de las Valoraciones de los Egresados de la Carrera de Medicina acerca de la Incidencia en su práctica Médica y su Trayectoria Profesional de la Experiencia Formativa realizada en la Asignatura Pediatría B de la facultad de ciencias médicas de la UNLP". Trabajo integrador final Especialización Docencia Universitaria Universidad Nacional de La Plata.

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/25796>