

PSICOANÁLISIS Y ESTUDIO DE LA ADOLESCENCIA EN ARGENTINA EN LA DÉCADA DE 1980: UN ANÁLISIS A TRAVÉS DE LA REVISTA DE PSICOANÁLISIS DE LA ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA ARGENTINA [APA] (1980-1989)

Fernandez Raone, Martina

CONICET - Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. La Plata, Argentina.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es, desde una perspectiva de historia reciente, identificar, categorizar y examinar los aportes del psicoanálisis en Argentina vinculados a la definición de la adolescencia y de las presentaciones clínicas en el área de salud mental en la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA) en la década de 1980. Para ello se utilizó como fuente primaria las publicaciones de la Revista de psicoanálisis de la APA (1980-1989). El momento histórico delimitado coincide con los últimos años de la dictadura militar y la recuperación de la democracia, así como con el periodo de plena institucionalización de la Psicología en la Argentina. A partir del material recabado se delimitaron en el estudio de la adolescencia problemáticas tales como identidad, duelo, presentaciones clínicas del área de salud mental y diversas propuestas de abordaje terapéutico. Se concluyó que no se hallaron referencias o relaciones entre, por un lado, el abordaje, problemas, presentaciones clínicas y tratamientos de adolescentes en el campo de la salud mental y, por el otro, tanto el contexto político y social que atravesaba Argentina como las implicancias que adquirieron para la Psicología la legalización del ejercicio profesional y el reconocimiento de la pertinencia de la psicoterapia en el ámbito clínico en ese período histórico

Palabras clave

Psicoanálisis - Adolescencia - Revista de Psicoanálisis - Historia de la Psicología

ABSTRACT

PSYCHOANALYSIS AND THE STUDY OF ADOLESCENCE IN ARGENTINA IN THE 1980S: AN ANALYSIS BASED ON THE PSYCHOANALYSIS JOURNAL FROM THE ARGENTINIAN PSYCHOANALYTIC ASSOCIATION (APA) (1980-1989)

The aim of this work is, from a recent history perspective, to identify, categorize and examine the contributions of psychoanalysis in Argentina linked to the definition of adolescence and clinical presentations in the mental health area in the Asociación

Psicoanalítica Argentina (APA) in the 1980s. For this purpose, the publications of the APA Revista de psicoanálisis (1980-1989) were used as a primary source. The delimited historical moment coincides with the last years of the military dictatorship and the recovery of democracy, as well as with the period of full institutionalization of Psychology in Argentina. From the collected material, problems such as identity, mourning, clinical presentations in the mental health area and various therapeutic approach proposals were delimited in the study of adolescence. It was concluded that no references or relationships were found between, on the one hand, the approach, problems, clinical presentations, and treatments of adolescents in the mental health area and, on the other, both the political and social context that Argentina was going through and the implications that the legalization of professional practice and the recognition of the relevance of psychotherapy in the clinical field acquired for Psychology in that historical period.

Keywords

Psychoanalysis - Adolescence - Psychoanalysis Journal (APA) - History of Psychology

Introducción

Este trabajo[i] se enmarca en un proyecto de investigación más amplio que busca indagar, desde una perspectiva de historia reciente, los saberes y prácticas dentro del campo psicoanalítico en Argentina en torno al periodo adolescente tanto en su abordaje teórico como en la delimitación de sus manifestaciones asociadas a la salud mental y propuestas de intervención terapéutica posibles. Cabe señalar que la adolescencia como objeto de estudio en el ámbito académico y de la clínica adquirió un interés tardío en comparación con el que recibió la niñez en el campo del psicoanálisis a nivel internacional y en Argentina, en la cual comenzó a conformar un área específica en 1960 (Borinsky, 2013). A su vez constituye una temática que implica desafíos presentes y futuros en las disciplinas “psi” que exigen un

análisis de las diversas perspectivas que articulen los contextos en los cuales se produjeron y se implementaron (Talak, 2019). En este sentido, el objetivo del presente escrito es identificar, categorizar y examinar los aportes del psicoanálisis en nuestro país vinculados a la definición de la adolescencia y de las presentaciones clínicas en el área de salud mental específicamente en la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA) en la década de 1980 desde una perspectiva que sistematice históricamente las producciones de ese periodo. Para ello se utilizó como fuente primaria el material de publicación periódica, la *Revista de psicoanálisis* de la APA, editada entre 1980 y 1989, en la que se encontraron trece artículos dedicados a la temática elegida. A partir de la exégesis de textos para el análisis documental se consideraron criterios taxonómicos a fin de jerarquizar la información recabada y arribar a una síntesis que posibilitara hacer una contribución a la historia del psicoanálisis con respecto la problemática circunscripta. A su vez, se procedió a un abordaje interpretativo cualitativo de los escritos buscando distinguir y formalizar los ejes de lectura de las modalidades de presentaciones clínicas en el área de salud mental de adolescentes y su articulación teórico-clínica.

La elección del material se justifica, por un lado, ya que la APA, desde su creación, tuvo un fuerte impacto en la transmisión del pensamiento analítico a través de la producción científica y la presentación de artículos sobre determinadas temáticas. Esta institución adquirió durante varias décadas una gran importancia en el desarrollo y difusión del psicoanálisis a nivel nacional, exhibiendo un momento de crisis interna a fines de los años 60. Por otro lado, porque el psicoanálisis constituye un marco teórico de abordaje de los fenómenos clínicos y sociales que ocupó un lugar prominente en la Argentina (Dagfal, 2014). Precisamente, ha mostrado una gran relevancia en las carreras de grado de Psicología y en la formación profesional de los psicólogos desde la conformación de las primeras carreras de esa disciplina hasta la actualidad (Dagfal, 2009; González, 2016).

1. La Asociación Psicoanalítica Argentina y la *Revista de psicoanálisis*

La Asociación Psicoanalítica Argentina (APA) fue fundada en 1942 por un grupo de médicos, entre ellos, Ángel Garma, Enrique Pichón-Rivière y Arnaldo Rascovsky. Incorporada oficialmente a la International Psychoanalytic Association (IPA) en 1949, fue la primera organización psicoanalítica de Latinoamérica en ser admitida de modo formal en esa asociación (Plotkin, 2003), adquiriendo este hecho “el comienzo de la institucionalización del psicoanálisis en el Río de La Plata” (Dagfal, 2009, p.46). En 1943 la APA inició la edición de la *Revista de psicoanálisis*, la primera especializada en la temática a nivel mundial publicada en idioma español (que prosigue hasta la actualidad) lo que la transforma en una de las revistas con mayor continuidad de la Argentina. Con respecto a las características de los integrantes de la institución, sus fundadores promovieron una “imagen del psicoa-

nalisis profesional (...) estrictamente médica” (Plotkin, 2003, p. 99), ya que sólo los profesionales con ese título universitario (salvo algunas excepciones) podían ingresar a ella, otorgándole al psicoanálisis una orientación predominantemente clínica.

Como se mencionó, la asociación, especialmente a partir de los años 60, comenzó a recibir diferentes críticas. Entre ellas, su elitismo y las exigencias que se les requerían a sus miembros y/o candidatos para su inclusión (por ejemplo, los honorarios y el tiempo destinado a la formación). Asimismo, se le criticaba su neutralidad política, su “adaptación” al ideal social dominante, su falta de compromiso con problemáticas vinculadas con las esferas de lo social y lo político, sobre todo en un momento histórico en la Argentina de importantes transformaciones en esos ámbitos (Carpintero & Vanier, 2018; González & Dagfal, 2012), como se indicará enseguida. El campo de la salud mental se vio compelido por estos cambios, en el que la política comenzó a convertirse en una de las temáticas de discusión (Carpintero & Vanier, 2018).

De este modo, a finales de los años 60 y comienzos de los 70 del siglo XX en el marco de un contexto en el que los debates ideológicos y políticos adquirían una intensidad creciente, se escindieron de la APA dos grupos: *Plataforma* y *Documento* (Carpintero & Vanier, 2018; González, & Dagfal, 2012; Plotkin, 2003; Plotkin & Visacovsky, 2007). El primero se fundó en 1969 y discutía, con respecto a los psicoanalistas, su pertenencia institucional, su formación y el rol que podían desempeñar en la sociedad. El grupo *Documento*, surgido en 1971, reclamaba transformar la estructura interna de la APA, considerada “verticalista y poco democrática” (Carpintero & Vanier, 2018, p. 54). La conformación de estos colectivos inauguraba un período en el que se “crearon las condiciones, por primera vez en la Argentina, para formar psicoanalistas por fuera de la institución oficial” (p. 64).

2. Contexto político y práctica profesional de la Psicología en Argentina en la década de 1980

Es necesario señalar que los artículos analizados han sido publicados en un periodo de importante relevancia a nivel nacional. La dictadura militar en 1976, luego de un golpe de estado, implicó la desaparición, represión violenta, tortura y muerte de miles de personas a partir de motivaciones ideológicas y/o políticas (Carpintero & Vanier, 2018; Visacovsky, 2001). El autodenominado “Proceso de Reorganización Nacional” sembró el terrorismo de estado, ejecutando políticas represivas que implicaban la violación sistemática de los derechos humanos (Vezzetti, 2002; Visacovsky, 2001, 2007).

En ese marco se procedió a la intervención de las carreras y facultades de las universidades nacionales (Rodríguez & Soprano, 2009), entre ellas, la de Psicología y con respecto a “las políticas universitarias, las diseñadas entre 1976 y 1980 tuvieron como objetivo censurar todo aquello que se calificaba de “subversivo” ideológicamente” (González, 2016, p. 123). Asimismo, muchos

profesionales del ámbito “psi” fueron perseguidos y debieron exiliarse en otros países.

Luego de la derrota en la Guerra de Malvinas en 1982 en el conflicto con Inglaterra, el gobierno militar se vio debilitado y, junto con otros factores, entre ellos el creciente malestar social, precipitó la posibilidad de la recuperación de la democracia con elecciones legislativas en 1983 (Carpintero & Vanier, 2018; Vommaro, & Cozachcow, 2018). A partir de ese año se normalizaron los estudios universitarios de Psicología, a la vez que muchos profesionales regresaron al país (Dagfal, 2018). También desde ese período se constataron transformaciones en el campo “psi”: “la APA comenzó a aceptar a psicólogos entre sus integrantes; se promulgaron las leyes que regulaban el ejercicio de la Psicología en varias provincias y se establecieron las incumbencias del título a nivel nacional” (González & Dagfal, 2012, p.16), por medio de la resolución 2447/85 del Ministerio de Educación (Klappenbach, 2006).

Precisamente, la APA, como institución, iba a ser muy renuente a aceptar a los psicólogos como miembros hasta los años 1980. Esta cuestión se vincula con que la profesión del psicólogo no incluía entre sus incumbencias la psicoterapia, al menos no legalmente (Dagfal, 2009). En nuestro país, luego de la creación de las primeras carreras de Psicología a partir de 1955, emergió un rol profesional nuevo: “la figura del psicólogo-psicoanalista” (González & Dagfal, 2012, p. 16). No obstante, “sus competencias en el campo de la clínica no estaban legalmente establecidas y eran celosamente preservadas por los psiquiatras y psicoanalistas más conservadores” (Dagfal, 2014, p. 97) a la vez que los profesionales que se dedicaban a la enseñanza y formación en las carreras con un perfil científico no pretendían que los psicólogos pudieran realizar prácticas de psicoterapia.

En ese sentido también es importante considerar la década de 1980 en la Argentina por las implicancias que adquirió en los desarrollos del campo disciplinar y las incumbencias del psicólogo a partir de la recuperación del orden democrático en 1983 (Klappenbach, 2000). Este periodo, que abarca desde ese año hasta el presente, es el que Hugo Klappenbach (2006) denomina de “plena institucionalización de la psicología” (p. 147) en el que se destacan, entre los puntos más relevantes, la sanción de leyes, disposiciones y reglamentaciones que posibilitaron el ejercicio público pleno de la profesión del psicólogo; el reconocimiento de su autonomía, de los diversos campos de la práctica profesional y de “la pertinencia del tratamiento psicoterapéutico en el campo clínico” (Klappenbach, 2006, p.148). El autor reconoce las tentativas de conformar, en base a la enseñanza y la labor investigativa, una tradición académica en psicología, que se vio interrumpida a lo largo de periodos previos debido a motivos ideológico-políticos. Es a partir de este momento que los profesionales psicólogos podrán ejercer legalmente la psicoterapia, incluida la de orientación psicoanalítica (Borinsky, 2020).

3. Publicaciones sobre la adolescencia en la *Revista de Psicoanálisis* de la APA (1980-1989): referencias, conceptos y principales temáticas

Las principales referencias teóricas y clínicas que orientaban la lectura de las problemáticas analizadas por parte de la Asociación Psicoanalítica Argentina, entre ellas las de Melanie Klein (Dagfal, 2009; González, & Dagfal, 2012; Plotkin, 2003), diferían de otras orientaciones teórico-clínicas, como las del psicoanálisis lacaniano, de importante pregnancia a nivel nacional (Dagfal, 2009; Plotkin & Visacovsky, 2008). Los diez autores (todos médicos psiquiatras) de los trece artículos sobre la adolescencia que fueron publicados con una regularidad periódica en la *Revista de psicoanálisis* (APA) entre 1980 y 1989 han utilizado conceptualizaciones y nociones delimitadas por diferentes referentes del psicoanálisis. Entre ellos se destacaron, junto con Sigmund Freud (Kancyper, 1985; Osorio, 1983; Rother de Hornstein, 1989; Saimovici, 1989; Zusman de Arbiser, 1985), Melanie Klein (Zusman de Arbiser, 1985), Anna Freud (Jacobson, 1985; Saimovici, 1989; Zusman de Arbiser, 1985), Donald Winnicott (Gómez, 1987; Saimovici, 1989), Otto Kernberg (Gómez, 1987), Margaret Mahler (Osorio, 1983), Peter Blos (Saimovici, 1989), Erik Erikson (Jacobson, 1985; Osorio, 1983) y Helene Deutsch (Jacobson, 1985).

Los temas abordados fueron la adolescencia y su especificidad como proceso, fase y etapa; las nociones de identidad y de crisis; la particularidad de los síntomas y las presentaciones clínicas en ese periodo; la importancia del cuerpo, del trabajo de duelo y de la relación con las figuras parentales y familiares y, finalmente, el abordaje terapéutico, la clínica y el tratamiento con adolescentes.

3. 1. La adolescencia como fase evolutiva crítica

Los autores delimitaron el estudio de la adolescencia definiéndola como un periodo del desarrollo psicológico a partir de criterios basados en la evolución y el desarrollo. Desde una perspectiva “naturalizante” (Quentel, 2004, p. 26) consideraron la noción de madurez, cuya base es fisiológica, y de crecimiento. La entendieron de este modo como una fase necesaria dentro de la evolución del ser humano, por ende, universal, espontánea y natural, que conlleva modificaciones tanto a nivel fisiológico como psíquico y que incluye la llamada crisis de la adolescencia (Fernández Raone, 2019). Fue definida como una etapa de la sexualidad humana donde se reactualizan conflictos y tendencias del periodo infantil luego del acallamiento que supone el periodo de latencia, “etapa evolutiva que media entre el niño y el adulto” que comprende múltiples transformaciones biológicas y psíquicas (Rosenthal, 1987, p. 1004). Esta fase presenta características específicas, como el juego de fuerzas entre las instancias psíquicas, la relevancia de la instancia del yo y los mecanismos de defensa, junto con sus intentos de dominación de las exigencias pulsionales de la pubertad (Gómez, 1987; Kancyper, 1985; Rosenthal, 1987).

En los artículos relevados “el proceso adolescente” y el proceso puberal constituyen una condición universal y “las vicisitudes de la adquisición del sentimiento de identidad” son “una constante del perfil evolutivo de la adolescencia” (Osorio, 1983, p. 430). Para definir la adolescencia muchos autores utilizaron los lineamientos de Sigmund Freud (1905/1978), quien destacaba “la subordinación de la pregenitalidad a la genitalidad, el establecimiento de nuevos objetos sexuales, (...), la integración de la corriente tierna con a la sexual, la consolidación de la exogamia” (Saimovici, 1989, p. 519).

3.2. Identidad, crisis, duelo y presentaciones clínicas en el área de salud mental en la adolescencia

Para la mayoría de los autores el concepto de adolescencia implicó el de crisis y cambio, privilegiando a su vez en el estudio de este periodo las nociones de identidad y duelo.

La identidad es definida como “el conocimiento (...) de la condición de ser un ente separado y distinto de los demás, que le permite reconocerse a sí mismo a través de su evolución ontológica” (Osorio, 1983, p. 419). A su vez, la crisis de identidad es el eje de las transformaciones psicológicas que atraviesan los adolescentes, la existencia de un punto evolutivo crítico marcado por la redefinición de la imagen corporal, la culminación del proceso de separación con los padres de la infancia y la sustitución de las relaciones objetales autónomas, la búsqueda y establecimiento de los propios valores e identificaciones en el grupo de pares, la elaboración de duelos sobre la posición del niño y la elección del objeto sexual y la asunción de funciones sexuales. En este aspecto, un objetivo del proceso puberal es la adquisición del sentido de identidad y la adolescencia se conforma como “una nueva etapa libidinal, en donde se alcanza la identidad sexual genital como un fenómeno psicológico y social” (Kancyper, 1985, p. 535).

Se señala en la mayoría de los escritos que el proceso de duelo es necesario para la evolución del yo en la adolescencia y adquiere relevancia fundamental: el duelo por el cuerpo infantil, por la identidad del niño y por la relación con los padres de la infancia o por la pérdida de la imagen parental idealizada (Gómez, 1987; Jacobson, 1985; Kancyper, 1985; Osorio, 1983; Rother de Hornstein, 1989; Rosenthal, 1987; Saimovici, 1989).

Muchos autores destacaron que en la adolescencia existiría una estrecha vinculación entre la búsqueda y conformación de la identidad, los duelos especificados y la emergencia de determinadas presentaciones clínicas en el área de salud mental, entre ellas, manifestaciones de angustia y confusión, experiencias de despersonalización, abuso de sustancias y drogadicción, bulimia, violencia y episodios de agresividad, intentos de suicidio y severas dificultades en la separación de las figuras parentales. De este modo, se considera que el desarrollo del adolescente en el orden pulsional exhibe manifestaciones de “ansiedad, confusión, desorganización y retorno a posiciones infantiles” (Jacobson, 1985, p. 517). Asimismo, en el proceso puberal predominan

“angustias de tipo confusional generadas por el conflicto entre la búsqueda de identidad y la persistencia de vínculos simbióticos previos” (Osorio, 1983, p. 423). El movimiento hacia la independencia implica la movilización de la angustia de castración (por la reactivación de la situación edípica) y la angustia de pérdida de los objetos de la infancia.

Precisamente, se delimitó un fenómeno que puede encontrarse en la adolescencia, las experiencias de despersonalización, definida como una de las “manifestaciones clínicas más vívidas de esa lucha entre los impulsos antagónicos de separación y fusión, donde (...) la búsqueda del sentimiento de la identidad se ve amenazada por la persistencia o el retorno a la condición simbiótica original” (Osorio, 1983, p. 421). En consonancia con este planteo, la drogadicción en los jóvenes se interpretó como una expresión oral de ese intento de mantener o recuperar lo perdido. El vínculo simbiótico, así como los ataques de ira o los episodios de agresividad impulsiva en los adolescentes se explicaron como una forma de facilitar el proceso de diferenciarse de los adultos y promover la búsqueda del reconocimiento del propio yo (Osorio, 1983). A su vez, se consideró como una expresión de las dificultades para intentar separarse de las figuras parentales (Burgner, 1987).

Los autores subrayaron que en este periodo se presentan importantes dificultades de articular las nuevas demandas referidas a la identidad e identidad sexual del adolescente en el interior de otro sentido, lo que le impide ordenar un deseo propio, organizado y discriminado. Frente a este fracaso emergen angustias provenientes de la pérdida del cuerpo infantil y de la incompatibilidad de las imágenes nuevas de los cambios corporales y las resignificadas de la historia del sujeto (Saimovici, 1989). Al mismo tiempo, el duelo por la pérdida del cuerpo del niño también produce un fenómeno de despersonalización a partir del encuentro, por parte del joven, con un cuerpo que va transformándose mientras que sus posibilidades de elaboración aún mantienen los caracteres infantiles. De este modo las “angustias son consecuencia de la pérdida de lo conocido y del acecho ante lo desconocido que surgen de estos cambios corporales” (Kancyper, 1985, p. 540).

Asimismo, en los adolescentes se delimitan determinados “ejes” que producen angustias específicas, tales como “la oscilación edípica-preedípica, la dualidad independencia-dependencia, el binomio idealización-desidealización y (...) duelo por la pérdida de la infancia y la sexualidad versus la elaboración del crecimiento corporal y el desarrollo de la genitalidad” (Saimovici, 1989, p. 527). La forma en que el joven haya podido elaborar estas problemáticas tendrá efectos, lo que puede observarse en la propensión a tomar actuaciones, incluidas las autopunitivas (Goijman, 1988).

3. 3. Abordaje terapéutico de adolescentes y análisis de casos clínicos

La utilización de material clínico, principalmente fragmentos de casos clínicos de tratamientos realizados, se destacó en el material recabado y, en ese sentido, pudieron delimitarse objetivos específicos que perseguía este recurso. En primer lugar, la búsqueda de articular los conceptos desarrollados en los escritos con el abordaje terapéutico o “para ilustrar cómo se traduce en [la] práctica” el enfoque teórico propuesto (Osorio, 1983, p. 423). En segundo lugar, lograr la exposición o demostración de determinados fenómenos clínicos o psicopatológicos descriptos (Baker, 1983). Entre ellas se encuentran las manifestaciones clínicas ya mencionadas tales como angustia (Gómez, 1987; Kancyper, 1985; Osorio, 1983; Saimovici, 1989), episodios de agresividad impulsiva y actuaciones (Gojman, 1988; Gómez, 1987), bulimia e intentos de suicidio (Burgner, 1987), vivencias de despersonalización (Osorio, 1983), uso de drogas (Burgner, 1987; Gómez, 1987; Osorio, 1983) y graves dificultades para lograr la separación de los padres (Burgner, 1987).

En tercer lugar, en otros escritos se distinguió la orientación para realizar determinadas estrategias terapéuticas en casos problemáticos de adolescentes, por ejemplo, con referencia al síndrome borderline (Gómez, 1987), las actuaciones (Burgner, 1987; Gojman, 1988), la predominancia de fantasías necrófilas (Baker, 1983) y la terminación de un análisis (Rosenthal, 1987) junto con las previamente explicitadas. A su vez, se destacaron las posibles dificultades que pueden encontrarse en la consulta con niños y adolescentes, entre ellos, el análisis de los padres que demandaban atención psicológica por sus hijos, su inclusión en la dirección de la cura y la consideración de que la transferencia y la contratransferencia se realizan entre el analista, el adolescente y los padres (Zusman de Arbiser, 1981, 1983, 1985).

Conclusiones

En primer lugar, puede señalarse que en las producciones que han sido seleccionadas la delimitación del tema, la definición de la adolescencia y sus características como periodo de la vida y objeto de estudio del psicoanálisis adquirieron las directrices de la institución “oficial” del psicoanálisis en Argentina en el periodo de 1980-1989. La solidaridad entre teoría y práctica clínica pudo constatarse en muchos de los trabajos estudiados en los que la propuesta de determinados lineamientos teóricos o conceptuales demarcaba las intervenciones clínicas sobre los casos abordados.

En segundo lugar, los conceptos, los problemas y las presentaciones sintomáticas en el campo de la salud mental de los adolescentes en la publicación de una asociación como la APA, formadora de representaciones sobre el tema, no fueron analizados en relación con los cambios sociales y políticos que atravesaba la Argentina. En este sentido, se destacó el privilegio por fenómenos intrapsíquicos sin tener en cuenta lo contex-

tual, poniendo énfasis en problemas estructurales que hacen a la adolescencia, sin importar la época histórica. Precisamente, estas cuestiones habían sido criticadas previamente dentro de grupos que se escindieron de la Asociación Psicoanalítica Argentina (entre ellos, *Plataforma* y *Documento*), de la cual la revista que publicaba los artículos analizados era un medio de formalización y transmisión de los saberes “psi” que detentaba esta institución. En consecuencia, acontecimientos tales como los últimos años de la dictadura militar (1980-1983), la Guerra de las Malvinas (1982) y el retorno a la democracia (1983 hasta la actualidad) no fueron incluidas en la perspectiva de análisis de los fenómenos.

Finalmente, tampoco se consideraron en los trece artículos estudiados entre 1980 y 1989 los cambios que se sucedieron a nivel del ámbito profesional y de las incumbencias del psicólogo con la implementación de leyes y reglamentaciones que posibilitaron el ejercicio legal de la Psicología y el abordaje psicoterapéutico. Esto podría reflejarse en la inclusión de algún escrito por parte de un psicólogo. No obstante, como se especificó, todos los autores de los artículos eran médicos psiquiatras, característica de la pertenencia a esta institución en la que el psicoanálisis se restringía a la medicina. En consecuencia, la afiliación a la APA y, por ende, la pertenencia a esta institución estaba marcada por un sesgo predominantemente médico.

Orientarán los lineamientos de futuras perspectivas de investigación los interrogantes acerca de la posible inclusión y participación, en las décadas posteriores en Argentina, de profesionales del campo “psi” en la formalización y transmisión de saberes del psicoanálisis y su impacto en la conceptualización y abordaje clínico de la adolescencia. Para ello se incluirán, junto con producciones de la APA de fines del siglo XX, diversas instituciones psicoanalíticas del periodo y publicaciones de otras revistas en las que se intentará delimitar la modalidad de estudio de la adolescencia y su relación con temáticas vinculadas a los acontecimientos epocales nacionales.

NOTA

[i] En el marco de la Beca Postdoctoral CONICET, dirigida por la Dra. Ana María Talak, cuyo tema refiere a las *Presentaciones sintomáticas en la adolescencia en el área de la salud mental: antecedentes históricos (1980-2000) y estado actual en la región*. Laboratorio de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

BIBLIOGRAFÍA

- Baker, R. (1983) Consideraciones sobre el tratamiento de un paciente con fantasías necrófilas en la adolescencia tardía y en los comienzos de la vida adulta. *Revista de Psicoanálisis (APA)*, 40(1), 157-173.
- Borinsky, M. (2013) Psicoanálisis de la adolescencia en la Argentina de los '60. En *Actas del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación. Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (pp.21-23). Facultad de Psicología. UBA.

- Borinsky, M. (2020) Itinerarios de la psicoterapia en Argentina (1962-1985). *Revista de Historia de la Psicología*, 41(2), 30-39.
- Burgner, M. (1987) El análisis de adolescentes en el contexto de "Análisis terminable e interminable". *Revista de Psicoanálisis (APA)*, 44(5), 1081-1092.
- Carpintero, E. & Vanier, A. (2018) *Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los '60 y '70. Tomo II (1970-1983)*. Buenos Aires: Topía.
- Dagfal, A. (2009) *Entre París y Buenos Aires: la invención del psicólogo (1942-1966)*. Buenos Aires: Paidós.
- Dagfal, A. (2014) La identidad profesional como problema: el caso del "Psicólogo-psicoanalista" en la Argentina (1959-1966) *Psicología em Pesquisa UFJF*, 8(1), 97-114.
- Dagfal, A. (2018) Psychology and Psychoanalysis in Argentina: Politics, French Thought, and the University Connection, 1955-1976. *History of Psychology*, 21(3), 254-272.
- Fernández Raone, M. (2019) Debates sobre el estatuto de la adolescencia y sus invariantes estructurales en psicoanálisis. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 19, 115-124.
- Freud, S. (1978) Tres ensayos de teoría sexual. En S. Freud, *Obras completas, Vol. VII* (pp. 110-222). Buenos Aires: Amorrortu (Trabajo original publicado en 1905).
- Goijman, L. (1988) Asociación libre, juego y actuación en el psicoanálisis del adolescente. *Revista de Psicoanálisis (APA)*, 45(6), 1241-1254.
- Gómez, P. (1987) Consideraciones teórico-clínicas sobre el síndrome borderline en la adolescencia: diagnóstico y abordaje terapéutico. *Revista de Psicoanálisis (APA)*, 44(1), 109-133.
- González, M.E. & Dagfal, A. (2012) El psicólogo como psicoanalista: Problemas de formación y autorización. *Intersecciones Psi*, 2(5), 12-18.
- González, M.E. (2016) La expansión del psicoanálisis en la universidad argentina desde mediados del siglo XX: un estudio historiográfico. *Tesis Psicológica*, 11(1), 116-133.
- Jacobson, E. (1985) Los adolescentes, sus estados de ánimo y la remodelación de sus estructuras psíquicas. *Revista de Psicoanálisis (APA)*, 42(3), 515-534.
- Kancyper, L. (1985) Adolescencia y a posteriori. *Revista de Psicoanálisis (APA)*, 42(3), 535-546.
- Klappenbach, H. (2000) El título profesional de psicólogo en Argentina, antecedentes históricos, y situación actual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(3), 419-446.
- Klappenbach, H. (2006) Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(1), 109-164.
- Osorio, L.C. (1983) Vicisitudes del sentimiento de identidad durante el proceso adolescente. *Revista de Psicoanálisis (APA)*, 40(2), 419-435.
- Plotkin, M.B. & Visacovsky, S.E. (2007) Saber y autoridad: intervenciones de psicoanalistas en torno a la crisis en la Argentina. *E.I.A.L.*, 18(1), 13-40.
- Plotkin, M.B. & Visacovsky, S.E. (2008) Los psicoanalistas y la crisis, la crisis del psicoanálisis. *Cuadernos LIRICO*, 4, 149-163.
- Plotkin, M.B. (2003) *Freud en las Pampas: orígenes y desarrollo de una cultura psicoanalítica en la Argentina (1910-1983)*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Quentel, J.-C. (2004) L'adolescence et ses fondements anthropologiques. *Comprendre*, 5, 25-41.
- Rodríguez, L.G. & Soprano, G. (2009) La política universitaria de la dictadura militar en la Argentina: proyectos de reestructuración del sistema de educación superior (1976-1983). *Nuevo Mundo Nuevos Mundos. Cuestiones del tiempo presente*. Recuperado de <http://nuevomundo.revues.org/56023>.
- Rosenthal, G. (1987) El proceso psicoanalítico de una adolescente: aproximación teórico-clínica al tema de "Análisis terminable e interminable". *Revista de Psicoanálisis (APA)*, 44(5), 1003-1016.
- Rother de Hornstein, M.C. (1989) La elaboración de los duelos en la adolescencia. *Revista de Psicoanálisis (APA)*, 46(6), 950-960.
- Saimovici, E. (1989) Interpretación y adolescencia. *Revista de Psicoanálisis (APA)*, 46(4), 518-531.
- Talak, A.M. (2019) La historia de la psicología desde las controversias teórico-políticas. Aportes del concepto de injusticia epistémica. *Anuario Temas en Psicología*, 5, 358-365.
- Vezzetti, H. (2002) *Pasado y presente. Guerra, dictadura y sociedad en la Argentina*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Visacovsky, S.E. (2001) Memorias fracturadas. Usos del pasado, política y filiación en el psicoanálisis argentino. *Quaderns de l'Institut Català d'Antropologia*, 15(16), 113-133.
- Visacovsky, S.E. (2007) Cuando las sociedades conciben el pasado como "memoria": Un análisis sobre verdad histórica, justicia y prácticas sociales de narración a partir de un caso argentino. *Antípoda*, 4, 49-74.
- Vommaro, P. & Cozachcow, A. (2018) Militancias juveniles en los 80: Acercamientos a las formas de participación juveniles en la transición democrática argentina. *Trabajo y Sociedad*, 30, 285-306.
- Zusman de Arbiser, S. (1981) El niño y sus padres. *Revista de Psicoanálisis (APA)*, 38(5), 871-887.
- Zusman de Arbiser, S. (1985) El lugar de la familia en el psicoanálisis en niños y adolescentes. *Revista de Psicoanálisis (APA)*, 42(1), 159-181.
- Zusman de Arbiser, S. (1986) Acerca de la iniciación sexual en la adolescencia. *Revista de Psicoanálisis (APA)*, 43(2), 369-392.