

# Una metodología para salidas educativas a través de la colaboración mediada por tecnología

Davila, Analia<sup>1</sup>; Gorga, Gladis<sup>2</sup>; Fernández, Alejandro<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Centro Interactivo de Ciencia y Tecnología abremate, Universidad Nacional de Lanús / <sup>2</sup> III-LIDI, Facultad de Informática, UNLP. <sup>3</sup>LIFIA/CIC / Facultad de Informática

Buenos Aires / Argentina

davilania@yahoo.com.ar, ggorga@lidi.info.unlp.edu.ar, alejandro.fernandez@lifia.info.unlp.edu.ar

## RESUMEN



El contexto actual pone de manifiesto la necesidad de transformar la experiencia educativa. Desde esta perspectiva, se puede resignificar la articulación entre el ámbito de la educación formal y no formal, con la combinación de estrategias que incorporan recursos tecnológicos y trabajo colaborativo. El presente trabajo desarrolla un procedimiento metodológico para planificar las salidas educativas cuyo objetivo es, favorecer y complementar el aprendizaje áulico de los conocimientos científicos. Con la finalidad de ajustar la propuesta metodológica, se exploran los discursos educativos de docentes, alumnos y personal museístico sobre, las prácticas para la enseñanza de la ciencia y la tecnología; las características del proceso de aprendizaje colaborativo y las conductas que desarrollan los alumnos cuando el aprendizaje se lleva a cabo en colaboración. La metodología propuesta, se organiza en momentos de intervención y situaciones de trabajo que desencadenan acciones colaborativas, donde docentes y alumnos participan en la elaboración y realización de la visita. Su desarrollo se plasmó en una wiki, como soporte tecnológico, lo cual brinda al docente un diseño flexible con distintos itinerarios de aprendizaje. La intervención pedagógica en estas experiencias mediadas por la colaboración, brinda nuevas oportunidades al alumno y a la praxis del docente.

1121

**Palabras claves:** Colaboración. Metodología. Mediación. Salidas educativas. No formal.

## ABSTRACT



The current context highlights the need to transform the educational experience. From this perspective, the articulation between the field of formal and non-formal education can be resignify, with the combination of strategies that incorporate technological resources and collaborative work. The present work develops a methodological procedure to plan educational outings whose objective is to favor and complement learning of scientific knowledge in an aulic context. With the purpose of adjusting the proposed methodology, the educational discourses of teachers, students and museum personnel are explored on the practices for the teaching of science and technology; the characteristics of the collaborative learning process and the behaviors that students develop when learning is carried out in collaboration. The proposed methodology is organized in moments of intervention and work situations that trigger collaborative actions, where teachers and students participate in the preparation and conduct of the visit. Its development was reflected in a wiki, as a technological support, which gives the teacher a flexible design with different learning paths. The pedagogical intervention in these experiences mediated by collaboration provides opportunities for the student and, to the praxis of the teacher.

**Keywords:** Collaboration. Methodology. Mediation. Educational outings. Not formal.

## INTRODUCCIÓN

En un tiempo donde las nuevas tecnologías (TICs) ofrecen estrategias alternativas para la construcción y difusión del conocimiento, se pone de manifiesto la necesidad de transformar la experiencia educativa. La educación formal para abordar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, queda desfasada al encontrarse con sujetos que utilizan las TICs en forma cotidiana superando las barreras de distancia geográfica y tiempo.

La visita a espacios de educación no formal como museos, donde se destaca la interacción con el otro, ha proporcionado a la educación formal una estrategia favorable para complementar los contenidos abordados en el aula. Por este motivo, se plantea que la intervención pedagógica en experiencias mediadas por la colaboración brinda nuevas oportunidades al alumno para la socioconstrucción del conocimiento.

1122

El aprendizaje colaborativo, acompañado de un docente como facilitador, favorece un conocimiento enriquecido por las interacciones, negociaciones y diálogos. La articulación entre los distintos contextos de aprendizaje, involucran a los alumnos en una experiencia colaborativa que requiere el despliegue de estrategias que propicien la participación y, transforma las salidas educativas en una experiencia innovadora.

## OBJETIVO DEL TRABAJO

El presente trabajo tiene como finalidad presentar el diseño de una herramienta metodológica, basada en la colaboración mediada por tecnología, que supere las dificultades que se encuentran desde el ámbito educativo formal al momento de planificar y desarrollar una salida educativa. A su vez, se espera realizar un análisis crítico de las potencialidades de la herramienta en función de ventajas y limitaciones, para lograr un mejor aprovechamiento de las salidas escolares.

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

Se propone, en primer lugar, una revisión de antecedentes sobre diferentes metodologías desarrolladas para las salidas educativas. En segundo lugar, se diseña una herramienta metodológica basada en la colaboración mediada por TICs, como posibilidad de centrar el aprendizaje en los propios protagonistas. Así también, vincularla a las necesidades pedagógicas que encuentran los docentes, alumnos y personal museístico en la planificación de visitas escolares a espacios de educación no formales. Por último, se analizan las ventajas y las limitaciones que ofrecen distintos soportes tecnológicos para plasmar el procedimiento.

## PRINCIPALES ANTECEDENTES QUE ORIENTARON LA PROPUESTA METODOLÓGICA

El individuo, construye el conocimiento a partir de su participación en distintos espacios de aprendizaje: formal, no formal e informal (Trilla, 1993). La propuesta de articular los diferentes tipos de aprendizaje con la incorporación tecnológica, ofrece amplias posibilidades para la construcción de un conocimiento significativo (Trilla, 1993).

Las distintas investigaciones relacionadas a la implicancia de los contenidos abordados en el aula y la experiencia desarrollada en espacios no formales, como en centros interactivos, han llevado a formular alternativas para la realización de visitas escolares (Falcao, Colinvaux, y Krapas, 2004). La instancia de una salida educativa implica un tiempo corto de duración y para potenciarlo se sugiere planear la visita.

Entre las propuestas desarrolladas para enriquecer una salida educativa, colocan énfasis en los momentos antes y después de la visita a un museo (Guisasola y Morentín (2007). El trabajo del Grupo de Investigación sobre la Educación y los Museos de la Universidad de Québec en Montreal, permitió desarrollar un modelo basado en: cuestionamiento, observación y apropiación correspondientes a tres momentos, antes, durante y después de una visita.

En base a las investigaciones y distintas perspectivas para la planificación de las visitas escolares (Echevarría Ugarte, Cuesta Lorenzo, Díaz Palacio, Morentin Pascual, 2005), el presente trabajo propone un herramienta metodológica para proyectar una salida educativa organizada en cuatro momentos colaborativos o de intervención. Es importante mencionar que, en los antecedentes indagados, no se encuentran antecedentes de un cuarto momento en la planificación de las visitas guiadas.

La propuesta metodológica tiene dos aspectos relevantes: por un lado, la inclusión del trabajo colaborativo, el cual **potencia** la socialización, la integración y la diversidad (Calzadilla, 2002). Por otro lado, la implementación de estrategias alternativas mediadas por TICs (Calzadilla, 2002) en una propuesta innovadora (UNESCO, 2013).

## HERRAMIENTA PROCEDIMENTAL PARA PLANIFICAR SALIDAS EDUCATIVAS

A continuación, se presenta una metodología que guía a docentes y alumnos para la realización de salidas educativas.

### DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La formulación de la herramienta se constituye a partir de los siguientes momentos de intervención. Estos, se inician en el aula de clase y se extienden en un espacio extraáulico.

**Primer momento de intervención:** anterior a la visita. Es una instancia de preparación en el ámbito de la escuela. La finalidad es, que el alumno pueda sentirse como verdadero protagonista y concurra al lugar de visita, con herramientas conceptuales y procedimentales que le permitan trabajar los contenidos temáticos. Para lograr esto, se plantea el trabajo conjunto de alumnos y docentes en la preparación de requerimientos administrativos, elección del lugar y temáticas. Cuando los alumnos eligen, se involucran y se transforman en participantes de la actividad y, el docente puede observar con mayor claridad las dificultades que encuentran al abordar los

contenidos. Para este momento, se proponen:

- *Situaciones de intervención y actividades*, que permitan diagnosticar los saberes previos. Esto, posibilita conocer las expectativas e intereses de los alumnos. Se considera que el desarrollo de una actividad conjunta, como la elaboración de una guía de visita, implica un primer acercamiento al trabajo en grupo a través del consenso.

**Segundo momento de intervención:** se realiza durante la visita a un lugar lo cual, implica una interrelación entre las experiencias del alumno y sus compañeros. En el caso de visitas guiadas, el guía del lugar podría tener conocimiento de las expectativas y del trabajo áulico. Esto, permite transformar en una interacción positiva y enriquecedora la relación entre docentes y guías. Para este momento se proponen:

- *Situaciones de intervención y actividades*, caracterizadas por la participación en la experiencia, el registro de información, el reconocimiento del lugar y, el intercambio entre el guía, el docente y los alumnos. Al vivenciar la experiencia, los alumnos despliegan nuevas habilidades y al realizarlo de forma colaborativa, esta se enriquece a través del intercambio con otros, complementando la vivencia personal.

**Tercer momento de intervención:** es posterior a la visita y se desarrolla en el ámbito escolar. Propone un momento de integración donde el alumno a través de distintas situaciones, pueda expresar nuevas ideas e interrogantes y, reconocer su propio aprendizaje. Las experiencias, plasmadas en distintas producciones favorecen la interrelación de los contenidos y vuelve a estos, resistentes a olvido. Así también, se pone en juego la capacidad creativa y las habilidades grupales. Para este momento se proponen:

- *Situaciones de intervención y actividades:* implica evaluar lo aprendido y una evaluación grupal, para valorar las interacciones y las estrategias de operatividad en el desarrollo de tareas grupales. La autoevaluación, sumada a la colaboración surge como actividad positiva, donde el "error" brinda al alumno la posibilidad de tomar conciencia de su progreso individual en

el proceso de aprendizaje.

#### Fase Diagnóstico de la Tarea

Se identifican los objetivos, entregables y requerimientos de la tarea, mediante el

#### Fase Diagnóstico de la Tarea

Se identifican los objetivos, entregables y requerimientos de la tarea, mediante el

#### Fase Diagnóstico de la Tarea

Se identifican los objetivos, entregables y requerimientos de la tarea, mediante el

#### Fase Diagnóstico de la Tarea

Se identifican los objetivos, entregables y requerimientos de la tarea, mediante el

**Cuarto momento de intervención:** puede llevarse a cabo en cualquier instante, es transversal a los momentos anteriores. A su vez, es concebida como una instancia de prolongación posterior a la visita, e involucra al ámbito formal, no formal e informal. El desarrollo de una salida educativa en colaboración puede requerir poner en marcha nuevas estrategias, o modificar aquellas planificadas con anterioridad. Por este motivo, se ofrecen alternativas flexibles a lo largo de su desarrollo. Para este momento se proponen:

- *Situaciones de intervención y actividades:* concibe situaciones, donde los alumnos tienen la posibilidad de compartir conocimientos y comentarios con respecto a la visita, la reorganización de grupos a lo largo del proyecto, la elección de un medio de comunicación, o la interacción con el lugar de visita.

Parallevaradelantecadaunadelasactividades sugeridas, se propone el uso de estrategias que promueven la colaboración como, la realización de un cuestionario sencillo, un múltiple choice combinado, lluvia de ideas y agrupamiento, el rompecabezas o puzzle. La finalidad de estas, es la posibilidad de integrar respuestas en forma grupal, promoviendo la interdependencia de los alumnos. Se propone enriquecer estas actividades con el empleo de distintos recursos como, un cuestionario google forms, simuladores, videos. Entre otras alternativas, se encuentra el uso de estrategias asociativas como, actividades

de repaso, de reestructuración y de elaboración. Así también, el uso de diferentes recursos como, la resolución de un trabajo práctico, elaboración de un mapa conceptual, la producción de un video protagonizado por los propios alumnos, entre otras. El uso de dispositivos móviles, brinda como ventaja la captura de gran cantidad de información para luego recuperarla en forma fidedigna. Esto, promueve el trabajo autónomo al recoger información desde la propia perspectiva.

### DISEÑO DE LA HERRAMIENTA METODOLÓGICA. LA WIKI COMO SOPORTE TECNOLÓGICO

La elección del recurso apropiado, como soporte tecnológico para implementar la propuesta, se basó en una herramienta con interfaz que permita al usuario visualizar las distintas alternativas que se ofrecen para **llevar adelante el proceso. A tal fin, se observó poder realizar** una navegación libre, con opciones de retroceso y avance según las necesidades. Se definieron tres aspectos, en los cuales se ha puesto énfasis:

- *Propiciar el trabajo colaborativo,* la propuesta espera implicar a docentes en el desarrollo de un proyecto colaborativo. Se espera promover la participación a través de intervenciones, sea por medio de comentarios, inclusión de nuevo material o modificación del contenido de la propuesta. Esto, implica considerar que todos los usuarios pueden realizar contribuciones, en igual medida, en la construcción del mismo producto (Zañartu Correa, 2003).

- *Brindar interactividad,* Zangara y Sanz (2012), ofrecer un material con distintos estilos, gráficos, visuales, auditivos, audiovisuales y, brindar al usuario la posibilidad de encontrar lo que necesita para construir un recorrido propio.

- *Corresponder a las competencias tecnológicas de los destinatarios,* disponer de un soporte acorde al uso de los destinatarios es decir, docentes.

En base a estas consideraciones, se centró la atención en las wikis, estas son medios de comunicación colectiva y comentarios de los usuarios. Neiman (2012:17) sostiene que, "en las wikis las actividades predominantes son de

creación, síntesis, recopilación y sistematización del conocimiento". Se caracterizan por su carácter abierto al público con la posibilidad de crear, adaptar, comentar, publicar e insertar contenido en un mismo proyecto (Manso, Perez, Libedinsky, Light y Garzón, 2011).

Con respecto a la interactividad, la wiki permite la navegación en forma autónoma, con la posibilidad de crear un recorrido propio. En esta, el contenido, se organiza en forma de páginas con estructura hipertextual, donde las páginas se encuentran vinculadas entre sí (Fonseca *Chiu, Serna y Gómez*, 2013). Esto hace que, distintos autores, consideren la wiki como una herramienta de fácil acceso a través de una interfaz sencilla y amigable, que favorece la interacción donde su manejo no necesita de gran conocimiento (Fonseca *Chiu et al* 2013; Neiman, 2012).

Sin embargo, aunque algunos estudios afirman que el uso de wikis en el ámbito educativo no está muy extendido. En el trabajo realizado por Revelo Rosero, Revuelta Domínguez, González Pérez (2006), distintos autores afirman que, en la actualidad, la wiki parece gozar de gran aceptación entre los profesores jóvenes.

Con el objetivo que la presentación del procedimiento metodológico, brinde mejor organización y solidez, se opta por utilizar una wiki con un plugin que posibilite la definición de plantillas y formularios que permitan una mayor consistencia en los datos cargados. A través de este plugin, se puede crear, añadir y editar páginas en la wiki empleando formularios o, simplemente, buscar información en ella sin necesidad de programar. Siendo que, estos formularios, puede ser creados y editados no solo por los administradores sino también, por los propios usuarios de la wiki, se puede afirmar que la propuesta metodológica propicia un trabajo propiamente colaborativo.

De este modo, la herramienta puede resultar un punto de partida que motive a los docentes a realizar intervenciones, que enriquezcan y potencien las estrategias que aborda la propia

metodología.

## ESTRUCTURA DEL SITIO

El sitio es organizado del siguiente modo. La interfaz, se constituye a partir de una página principal que brinda dos secciones (Anexo 1): La Primera Sección, "Introducción", brinda explicación sobre el sitio, la metodología de trabajo, un instructivo para contribuir a la metodología y, material complementario para la tramitación de salidas educativas. La Segunda Sección, "Metodología de intervención", desarrolla el contenido de la propuesta metodológica, propiamente dicha.

El sitio se organiza, de modo tal, que el docente pueda retroceder o avanzar hacia distintas partes del material, visualizando su ubicación y su avance en el recorrido. En los casos que el docente proponga realizar colaboraciones, será necesario "crear una cuenta" que le permita acciones como: exponer ideas en la sección de "Discusión", incorporar a la metodología nuevas situaciones de intervención, estrategias y uso de recursos alternativos, entre otras posibilidades. La sección "Herramientas", le brinda la posibilidad de incorporar nuevos recursos. La sección "Historial", permite visualizar los aportes efectuados por los docentes que han utilizado la metodología.

## ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO EN LA HERRAMIENTA

A continuación, se presenta a través de un mapa de navegación (Figura 1) la propuesta metodológica en función de los cuatro momentos de intervención, detallados anteriormente. En el apartado Anexo, se encuentra el desarrollo completo de la estructura de la wiki con las especificaciones correspondientes (Anexo 1).





Figura 1. Esquema general organizador del contenido

Para cada momento, la metodología presenta objetivos concretos de intervención y, se proponen diferentes situaciones a modo de sugerencias, donde el docente puede decidir intervenir, o no. En cada caso, se definen objetivos propios de cada situación, donde se indican los resultados que se espera alcanzar junto con los indicadores de éxito. Estos, permiten contrastar y medir en forma cuantitativa la eficacia de la intervención, a partir de los resultados alcanzados. Se fundamenta, el desarrollo de las actividades en forma colaborativa, a partir de diferentes estrategias de implementación que incorporan elementos de trabajo colaborativo. Cada actividad es detallada, menciona elementos que cumplen con la condición de ser físicamente concretos. A su vez, se incluyen herramientas alternativas que contemplan la posibilidad de incluir TICs, como recursos para enriquecer el trabajo.

Por último, la sección "Estrategia de implementación" presenta un plan de acciones a seguir en el desarrollo de la actividad: la "preparación", anticipa una serie de condiciones que deben cumplirse para llevar adelante una actividad específica; los "pasos", explican instancias para alcanzar el éxito de la actividad y, la sección "herramientas", ofrece distintos recursos que implican el uso, o no de las TICs, para mediar el trabajo colaborativo.

La metodología, espera constituir un espacio libre de trabajo, que pueda ser enriquecido con aportes de la propia experiencia de los docentes.

### IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA

El procedimiento metodológico brinda al

docente la posibilidad de elegir libremente el momento de intervención, que considere más oportuno para alcanzar los objetivos propuestos. La posibilidad del docente, de creación un itinerario propio, según sus necesidades, tiempos y objetivos, implica la toma de decisiones del momento y las situaciones de intervención y, elegir aquellas actividades y herramientas que considere apropiadas para realizar su planificación.

La implementación de la metodología, se expresa en el siguiente esquema de trabajo (Figura 2).

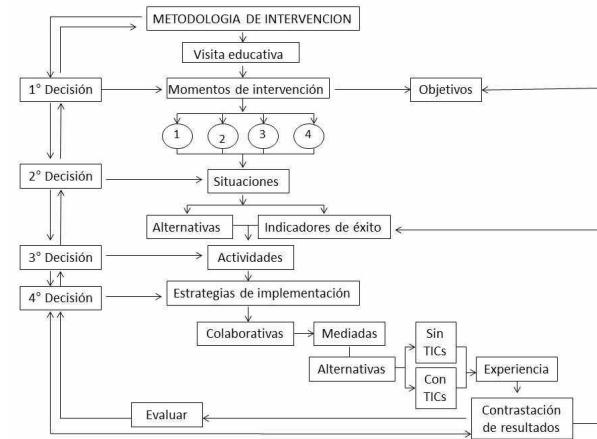


Figura 2: Esquema de navegación para trabajar

El uso de la metodología permite iniciar el recorrido en forma preferencial. Como punto de partida, la primer decisión, consiste en determinar en qué momento/s intervenir de una salida educativa: antes, durante, después o en cualquier momento. La instancia seleccionada, conduce a una serie de situaciones sugeridas que necesitan una segunda decisión la cual, implica elegir una situación apropiada para trabajar con los alumnos.

Las situaciones de intervención, despliegan un abanico de actividades posibles, que requieren una tercera decisión. En esta, debe definirse la actividad y, como último paso, la cuarta decisión, refiere a la opción de implementar estrategias de permitan un trabajo colaborativo mediado o no, por TICs.

A tal fin, la propuesta involucra en cada caso un despliegue de opciones vinculadas al uso de las herramientas, que pueden ser aquellas utilizadas en forma cotidiana en el trabajo áulico o, la incorporación de nuevos recursos que incorporan TICs.

## CONCLUSIONES

La propuesta constituye un primer acercamiento para promover la integración de los distintos espacios de aprendizaje y, a través de la colaboración, favorecer la construcción de un conocimiento significativo. Las TICs, proporcionan distintas alternativas para el desarrollo de experiencias innovadoras ampliando las posibilidades de su implementación para la enseñanza y el aprendizaje.

Las particularidades que ofrece, la herramienta procedimental para realizar salidas educativas, se adecua a las necesidades que surgen, cuando se planifican visitas a ámbitos de la educación no formal.

Es importante destacar que la propuesta, ofrece al docente los pasos necesarios para facilitar su implementación y, los acercar al uso de las TICs. A partir de los resultados que se obtengan de su aplicación, podrá obtenerse conocimiento acerca de los inconvenientes, alcances y viabilidad de la propuesta. Al mismo tiempo, se podrán analizar las repercusiones que tienen las salidas educativas a espacios no formales y las posibilidades de interacción, entre los distintos contextos de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

Calzadilla, M. E. (2002). *Aprendizaje colaborativo y Tecnologías de la información y la comunicación*. OEI- Revista Iberoamericana de Educación. <http://archive.org/web/20030314100/campus-oei.org/revista/deloslectores/Calzadilla.pdf>

Echevarría Ugarte, I., Cuesta Lorenzo, M., Díaz

Palacio, M.P., Morentin Pascual, M. (2005). Aportaciones de los museos y los centros de ciencias a la educación científica: una investigación con estudiantes de la diplomatura de educación social. enseñanza de las ciencias, número extra. VII congreso

Falcao, D., Colinvaux, D. y Krapas, S. (2004). A model-based approach to science exhibition evaluation: a case study in a Brazilian astronomy museum. *International Journal of Science Education*, 26(8), pp. 951-978.

Fonseca Chiu, B., Serna, L., Gómez, B. (2013) Wikis como herramienta para evaluar el desarrollo de proyectos en las Ciencias Computacionales. Paakat. *Revista de tecnología y sociedad. Jóvenes y tecnología: nuevas formas de socialización*. Año 3, N° 4.

Guisasola, J. y Morentin, M. (2007). ¿Qué papel tienen las visitas escolares a los museos de ciencias en el aprendizaje de las ciencias? una revisión de las investigaciones. *Investigación didáctica. Enseñanza de las ciencias*, 25(3), p 402

Manso, M.; Pérez, P.; Libedinsky, M.; Light, D. y Garzón, M. (2011). *Las TIC en las aulas. Experiencias latinoamericanas*. Editorial Paidós.

Neiman, A. (2012). "La utilización de la wiki como recurso tecnológico mediador de la enseñanza para el área de las ciencias naturales". Trabajo de grado de especialista. Facultad de Informática. UNLP

Revelo Rosero, J.; Revuelta Domínguez, F; González Pérez A. (2016). Los "blogs", "wikis" y redes sociales y su impacto en la educación superior. Caso de estudio Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador. *Revista Economía y Negocios*. Pag 43 a 54

Trilla, J. (1993). La educación fuera de la escuela. Barcelona: Edit. Ariel.

UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

Zangara, A; Sanz C. (2012). Aproximaciones al concepto de interactividad educativa. I Jornadas de Difusión y Capacitación de Aplicaciones y Usabilidad de la Televisión Digital Interactiva RedAUTI. Universidad Nacional de La Plata, La Plata.

Zañartu Correa, Luz María (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. Contexto Educativo. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías, 28, año V. [www.contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm](http://www.contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm)

**Anexos**

**Anexo 1: Organización de los contenidos en la herramienta metodológica**

**1.1 Interfaz de la wiki.**



**Metodología de intervención**

Las intervenciones pueden tener lugar en distintas situaciones.

**Intervenir antes**

Se puede intervenir antes de la visita para que:

- el alumno llegue a la visita con una idea clara de lo que va a hacer
- el alumno sienta que la planificación de la visita representa sus intereses
- durante la visita los alumnos actúen de manera enfocada, inquisitiva.

Se puede intervenir en las siguientes situaciones previas a la visita:

	Tiene objetivos
Construyendo guía temática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos cuenten con una herramienta de orientación que brinde pautas conceptuales y procedimentales</li> </ul>
Contactando a visitantes anteriores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos consideren las experiencias de otras personas y aprendan a discernir entre los comentarios</li> </ul>
Diagnosticando saberes e intereses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que la visita sea significativa en función de los intereses del grupo</li> <li>• Que la visita sea aprovechable en función de los saberes previos del grupo</li> </ul>
Eligiendo el lugar para visitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos se involucren y puedan sentirse participes activos del proyecto</li> <li>• Que el alumno identifique, por sí mismo, un lugar donde pueda aplicar los contenidos abordados en el aula</li> </ul>
Investigando los temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos tengan conocimientos que incrementen su participación durante la visita</li> </ul>
Preparando el recorrido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos tomen decisiones a través del diálogo y el consenso</li> <li>• Que los alumnos diagramen la experiencia en función de sus necesidades</li> </ul>

Describir una nueva situación:

**Intervenir durante**

Se puede intervenir durante la visita para que:

- el alumno pueda desarrollar herramientas conceptuales y procedimentales para enriquecer la visita
- el alumno pueda ejecutar los aspectos de la planificación
- el alumno se sienta protagonista activo en la experiencia

Se puede intervenir en las siguientes situaciones durante la visita:

	Tiene objetivos
Experimentando	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno pueda contrastar los contenidos conceptuales mediante su propia experiencia</li> <li>• Que los alumnos sientan que pueden "aprender juntos"</li> </ul>
Interactuando con el guía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos actúen de manera enfocada e inquisitiva</li> </ul>
Reconociendo el lugar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos se orienten en forma rápida y aprovechen el tiempo de la visita</li> </ul>
Registrando lo observado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno recopile información de forma rápida, fácil, con el mínimo esfuerzo, que pueda ser reproducida de forma fidedigna</li> </ul>

Describir una nueva situación:

**Intervenir después**

Se puede intervenir luego de concluida la visita para que:

- el alumno pueda expresar nuevas ideas e interrogantes
- el alumno pueda reconocer por sí mismo, su propio aprendizaje

Por ejemplo, se puede intervenir en las siguientes situaciones posteriores a la visita:

	Tiene objetivos
Divulgando en las redes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno utilice los recursos de la web, como escenario para la interacción social</li> </ul>
Evaluando lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos resuelvan actividades a través de la integración de los contenidos curriculares</li> <li>• Que el alumno observe su propio desenvolvimiento en el aprendizaje a través de su incidencia en el trabajo grupal</li> <li>• Que los alumnos desarrollen su capacidad creativa y habilidades grupales</li> </ul>
Intercambiando ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que la discusión entre compañeros se constituya en una opción para aprender</li> <li>• Constituir un espacio para la expresión de los alumnos acerca de los temas abordados y la experiencia vivida.</li> </ul>
Proyectando actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno formule alternativas de carácter colaborativo para el abordaje de los contenidos</li> <li>• Que el alumno exprese una mirada más amplia al involucrarse con el contenidos</li> </ul>

Describir una nueva situación:

**Intervenir en cualquier momento**

Algunas situaciones de intervención se presentan en cualquier momento.

Por ejemplo, se puede intervenir en las siguientes situaciones, que se presentan en cualquier momento:

	Tiene objetivos
Compartiendo la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno participe de un espacio de expresión para relacionarse con otros</li> <li>• Que los alumnos puedan incrementar la curiosidad por nuevos espacios de aprendizaje</li> </ul>
Interactuando con el lugar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno establezca contacto con el lugar a fin de aprovechar las contribuciones pedagógicas que pueda obtener del mismo.</li> <li>• Que el alumno valore su propia experiencia como base para el intercambio</li> </ul>
Organizando el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a los alumnos de manera que puedan actuar en forma coordinada y dialógica</li> <li>• Ofrecer a los alumnos la posibilidad de compartir su propio aprendizaje individual y, enriquecido en la interacción con los demás</li> </ul>

Describir una nueva situación:



## 1.2 Contenido de una situación de intervención

Crear una cuenta Acceder

Página Discusión Leer Ver formulario Ver código Ver historial Buscar en Wikitextos

### Construyendo guía tematica

Construyendo guía tematica es una situación que se presenta antes de la visita

**Sumario** [ocultar]

- Objetivos
- Indicadores de éxito
- Justificación
- Actividades sugeridas para esta situación

**Objetivos**

- Que los alumnos cuestionen con una herramienta de orientación que brinde pautas conceptuales y procedimentales

**Indicadores de éxito**

- se obtiene una serie de pautas para observar durante la visita
- los alumnos observan el producto de un trabajo en grupo
- se observa una mejora en la predisposición de los alumnos para aprender sobre el tema

### Pasos

- Se asigna a cada grupo un aspecto de la temática general
- Cada equipo investiga por distintos medios e intercambia información entre los compañeros. Conforman un listado de pautas, inquietudes del grupo o preguntas sobre tema
- Una vez finalizado, el representante de cada grupo se reúne con otros representantes y validan el contenido en el mapa, agregando nodos, expresando relaciones y plasmando comentarios.
- Una vez completado, el mismo es visualizado a través de celulares, tablets. En caso que hubiesen introducido algún comentario, el docente coloca nuevos agregados, cambios en la jerarquía, nuevas proposiciones o relaciones
- Finalizado, puede ser directamente accesible en el formato que cada grupo considere mas visible

### Herramientas

- Cmaptools

### Justificación

El desarrollo de una actividad conjunta, facilita a los alumnos la elaboración de un producto, en este caso particular, la elaboración de un instrumento para la visita y constituye un primer acercamiento a la cohesión para el trabajo en grupo. Es aquí donde se observa que el individuo para aprender necesita de otra persona (Piñón Riviere, 1998) La actividad o la tarea que desmontan los alumnos puede ser interpretada como un proceso, donde los integrantes de un grupo siguen una serie de pasos para cumplir un objetivo. De este modo, el trabajo en colaboración de acuerdo con Catalá y Cabero (2006) proponen que, el trabajo en colaboración, permite a los alumnos compartir tareas a través de la interacción social y, donde el dialogo, las negociaciones y el consenso surgen en la necesidad de constituir una idea compartida y promueven el surgimiento de relaciones socio afectivas. Esto promueve no solo el análisis y la reflexión, sino también, la responsabilidad de cada alumno a cumplir con la actividad de su grupo.

### Actividades sugeridas para esta situación

	Tiene objetivos
Rompecabezas o Puzzle	Elaborar una guía orientadora, basadas en distintos aspectos del recorrido

Describir una nueva actividad:

## 1.3 Actividad y estrategias sugeridas para desarrollar la situación de intervención

Crear una cuenta Acceder

Página Discusión Leer Ver formulario Ver código Ver historial Buscar en Wikitextos

### Rompecabezas o Puzzle

**Sumario** [ocultar]

- Objetivos
- Descripción
- Productos
- Situación
- Estrategia de implementación: Rompecabezas o Puzzle del tema
  - Preparación
  - Pasos
  - Herramientas
- Estrategia de implementación: Mapeo del tema
  - Preparación
  - Pasos
  - Herramientas

### Objetivos

Elaborar una guía orientadora, basadas en distintos aspectos del recorrido

### Descripción

El docente divide el contenido de la temática en partes iguales, a la cantidad de grupos conformados y, reparte una de estas a cada grupo. Los alumnos exponen sus ideas y, se elabora una guía de observación y registro

### Productos

Listados con inquietudes y consignas

Una guía unificada

### Situación

Construyendo guía tematica

### Estrategia de implementación: Rompecabezas o Puzzle del tema

#### Preparación

- Agrupar a los alumnos
- Cada grupo debe elegir un representante
- Dividir en subtemas, la temática general

#### Pasos

- El docente asigna a cada grupo una parte de la temática general.
- Cada grupo formula en una hoja, 5, 6 preguntas o consignas para observar durante la visita, en base a lo que sabe y/o inquietudes. Al finalizar la lista, el representante de cada grupo se reúne con los demás representantes, intercambian y se unifican las consignas.
- El representante regresa a su grupo, comparte con sus compañeros el producto y agregan comentarios.
- El profesor reúne las pautas, le otorga estructura. En caso que un grupo introduzca algún comentario lo expone.

#### Herramientas

### Estrategia de implementación: Mapeo del tema

#### Preparación

- Agrupar a los alumnos
- Consensuar una herramienta para la construcción del mapa
- Cada grupo debe elegir un representante
- Dividir en subtemas, la temática

