

Una experiencia de movilidad docente para fortalecer la educación a distancia en la temática de pastizales naturales

Ing. Agr. Espc. Bárbara Heguy, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de La Plata, barbaraheguy@gmail.com ¹

Introducción

La movilidad docente a la que nos referimos se inscribe en el Programa MARCA MERCOSUR y fue efectuada en el mes de octubre de 2016.

La institución elegida para realizar la movilidad fue la Universidad Católica de Temuco (UCT) de Chile, particularmente la Facultad de Recursos Naturales en la cual se dictan las carreras de Ingeniería Agronómica e Ingeniería en Recursos Naturales.

La Universidad Católica de Temuco, fue fundada el 8 de septiembre de 1959, constituyéndose en la primera institución de Educación Superior creada en la Región de la Araucanía. Sus actividades académicas comenzaron con los denominados “Cursos Universitarios”, el primer semestre de 1960, con la asesoría y respaldo de la Pontificia Universidad Católica de Chile. A fines de los años sesenta y comienzo de los setenta, en el marco de la discusión de la “Reforma Universitaria” a nivel nacional, se genera el concepto de “Sede Regional”, formalizado en el año 1972 por el Honorable Consejo Superior de la Pontificia Universidad Católica. Con esta nueva relación administrativa la UCT consolida su oferta académica en las carreras de Pedagogía, posicionándose como la gran institución

formadora de profesores para la zona sur del país. A comienzos de los años noventa, junto a otras sedes regionales de la Pontificia Universidad Católica, inicia el proceso de búsqueda de autonomía que culmina el día 10 de julio de 1991, fecha en la que se oficializa la creación de la UCT como universidad autónoma, dependiente del Consejo de Rectores. Actualmente la Universidad tiene una acreditación de 4 años (2015-2019) en las áreas de docencia de pregrado, gestión institucional, investigación y vinculación con el medio. Cuenta con 55 carreras de pregrado, 12 programas de magíster, 22 programas de diplomados y 5 pos-títulos, alcanzando con ello una comunidad estudiantil de más de 8 mil estudiantes al año 2015.

La elección de esta Universidad estuvo vinculada, por un lado, con su pertenencia a una red de Escuelas y Facultades de Agronomía que nuclea a 18 universidades del bloque regional MERCOSUR, que realizan intercambios estudiantiles y docentes en el marco de carreras evaluadas y acreditadas por el sistema ARCUSUR. Por otro lado, se escogió la institución con el objetivo de proponer su incorporación a un grupo integrado por varias universidades latinoamericanas, que pretende realizar un curso de posgrado a distancia de Pastizales naturales de América Latina. Ese proyecto se encuentra en fase de elaboración y se realizó una presentación del

mismo en las III Jornadas de Tecnologías de la Información y Comunicación e Innovación en el Aula, organizadas por la Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías dependiente de la Pro-secretaría de Grado, Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad Nacional de La Plata (en adelante, UNLP). Tal propuesta de trabajo cuenta con la participación de integrantes de Argentina, Cuba y Perú. Por Argentina, la solicitante y la Lic. María Antonieta Teodosio de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP y Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), el Dr. Guillermo Sánchez Antúnez de la Universidad de Granma, Cuba y el Lic. Kenneth Delgado, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Los pastizales naturales representan el principal recurso forrajero en América. La profundización en los conocimientos sobre la estructura y funcionamiento de los distintos tipos de pastizales y su utilización es necesaria para el manejo de estos agroecosistemas y también para mantener su sustentabilidad. Para acceder a este conocimiento en un nivel de posgrado en el cual se puede dar por sentado el conocimiento empírico del objeto, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación constituye una herramienta que por sí sola no transmite conocimiento –es sabido que lo que vehicula es información- pero que, inserta en una pro-

puesta pedagógica, sí puede dar lugar no solo a la construcción de conocimiento sino –y ese es el valor agregado en este caso- especialmente a la construcción colaborativa e interdisciplinaria de un conocimiento enteramente nuevo. Es necesario para eso el manejo adecuado de la información, que en este caso circulará materializando las miradas disciplinares, de la comunicación que deberá generar oportunidades de encuentro y diálogo, e incluso de producción de códigos que permitan salvar las distancias que la fragmentación del conocimiento científico ha delineado. La virtualidad, como capacidad de encuentro en un tiempo – espacio que es a la vez institucional y personal hace esos aprendizajes posibles.

Características de la movilidad y actividades

El intercambio se planificó para un total de 7 días. La UCT posee dos formaciones de incumbencia: se interactuó con las carreras de Ingeniería Agronómica, Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente y la de Ingeniería en Recursos Renovables. Asimismo esta Facultad ofrece carreras de postgrado, Magister en Recursos Renovables y Doctorado en Ciencias Agropecuarias así como un programa de Educación continua con diversas Diplomaturas. Posee también una Dirección de Relaciones Internacionales y participa de Proyectos internacionales de investigación con numerosos convenios con distintas universidades del mundo y ,entre ellas, un

Convenio de colaboración científica y cultural con la Universidad Nacional de La Plata. La institución no presenta oferta curricular a distancia pero posee un plataforma moodle llamada Educa, que es un recurso imprescindible para viabilizar un proyecto como el presentado por la docente intercambista. La movilidad realizada permitió hacer la propuesta de participar en un Curso de posgrado a distancia sobre pastizales de América Latina.

Los objetivos de la movilidad fueron:

// Generar un proyecto innovador que abra el diálogo interdisciplinar en nuestro ámbito de acción para mejorar la calidad de la científicidad.

// Diseñar e implementar una innovación didáctica a partir de la práctica mediada por el uso de tecnologías y principios ético-pedagógicos.

//Generar nuevas formas metodológicas a partir de abordar los contenidos a través de encuadres interdisciplinarios.

//Promover la práctica de enseñar y aprender en un espacio propicio y propiciador del acercamiento entre la universidad y el territorio y la universidad en general y la región como enclave geopolítico.

En la universidad de destino la Coordinación general de la estadía

estuvo a cargo del Ing. Armin Cuevas Riquelme, Mg. Ing. Agrónomo y Coordinador Académico del Programa MARCA de la Escuela de Agronomía de la UCA de Temuco. Me asignaron una oficina que compartí con la Dra. Myriam Jordana Rivero V, la misma es especialista en Producción Animal.

Durante mi estadía participé de diversas reuniones para evaluar la factibilidad de implementar el Curso de posgrado a distancia propuesto en el proyecto de movilidad. Las primeras reuniones fueron con las coordinadoras de Carrera Agronómica Gina Leonelli Cantergiani y la Directora de la Escuela de Agronomía, Dra. Ximena Araneda Durán. La Dra. Durán fue la encargada de articular reuniones con el Decano de la Facultad de Ciencias Naturales, Dr. Celso Navarro C. y reunión con la Directora de Relaciones Internacionales de la Universidad. Otra reunión fue con los responsables del Área de informática, a quienes se les presentó el proyecto y se evaluó la factibilidad desde el punto técnico para implementarlo. La respuesta fue satisfactoria, la Facultad posee las plataformas y medios para realizar un curso a distancia. Y por último; tuve un encuentro con los expertos en el tema Dr. Marcelo Toneatti Bastidas, Dra. Myriam Jordana Rivero y la Dra. Claudia Castillo Rubio. En esta reunión no sólo manifestaron su interés por el curso, también llevó a una reflexión de estos especialistas sobre la necesidad de

incluir la temática de pastizales y en particular de las especies nativas, en la curricula de grado.

El resultado de todas las reuniones fue muy favorable, evidenciando un notable interés tanto por la temática del curso como por la modalidad a distancia. Consideraron que la propuesta realizada brinda a la institución una oportunidad para utilizar de forma más eficiente las plataformas educativas que ya poseen pero son subutilizadas, como también abordar la temática de pastizales naturales.

Actividades complementarias

Si bien la movilidad tenía objetivos muy específicos, se aprovechó la estadía para lograr un conocimiento más amplio de la institución y fortalecer los lazos.

Visita a instalaciones de la Facultad. Dentro de la estructura edilicia, conocí en particular los laboratorios de la Facultad: el de Biotecnología Vegetal, Fitopatología, Cultivos de tejidos vegetales y de Bromatología. Todos ellos destinados a realizar tareas de investigación, docencia como así también a efectuar servicios a terceros. Poseen una muy buena infraestructura y aparatología, con una muy eficiente organización para su funcionamiento que permite ser muy bien aprovechado por los docentes y alumnos.

La Dra. Rivero me llevó a conocer la Estación Experimental Pillanlelbún de la UCA Temuco ubicada en la localidad de Pillanlelbún. Es un campo demostrativo, donde se realizan actividades de docencia, extensión e investigación. Poseen unidades demostrativas de las principales actividades agropecuarias de la región y amplias y confortables instalaciones tanto para el dictado de clases como para la permanencia de los alumnos para realizar pasantías y trabajos de final de carrera.

Fuí invitada a brindar una conferencia en el auditorium de la Facultad. El tema de la misma se refirió a la utilización de los recursos naturales. En mi exposición hice una descripción de los pastizales de la Argentina y Chile. Luego planteé su problemática, con énfasis en su degradación por la utilización inadecuada. Basándome en diferentes trabajos científicos realizados, propuse las posibles soluciones en base a conocer la estructura y funcionamiento del recurso pastizal y su correcta utilización, buscando la sustentabilidad de los sistemas ganaderos. Asistieron muchos alumnos y profesionales. Luego se generó un gran número de preguntas e intercambio de opiniones. Finalmente, expuse un video que realicé en el marco de un Proyecto de extensión universitaria acreditado por la UNLP, donde se trabajó con un grupo de productores familiares tamberos del Área Metropolitana del Gran Buenos Aires (AMBA).



Balance de la movilidad

Considero que la movilidad es una gran contribución en la formación específica y pedagógica de los docentes, tanto para las instituciones de origen y de destino. La misma debería ser continua en el tiempo y proveer de mecanismos para dar continuidad a las propuestas.

Si bien las dos universidades ya poseen un convenio de reciprocidad se debería potenciar el intercambio, tanto para alumnos como docentes. Es una experiencia enriquecedora desde el punto de vista del conocimiento como así también desde la perspectiva de la educación. Vivir la realidad de otra universidad latinoamericana,

me permitió reflexionar sobre nuestra Universidad, la calidad de nuestras instituciones y pese a las necesidades que poseemos desde el punto de vista estructural, edilicio y de formación, valorar la universidad pública y gratuita. Asimismo la amabilidad, predisposición y ansias por avanzar en el trabajo conjunto de los colegas que me recibieron, fortalece la idea de trabajar en problemáticas comunes tanto desde la educación como, en particular, del sector ganadero en América Latina.

