

Gestión de Recursos Educativos Abiertos y Prácticas Educativas Abiertas

Recomendaciones UNESCO 2019

CONFERENCIA MAGISTRAL

5 DE OCTUBRE DE 2022

DIANA HERNÁNDEZ

FAB LAB Ká Träre, Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica)

RESUMEN EXTENDIDO

La conferencia inicia con la definición de los Recursos Educativos Abiertos (REA), los cuales son materiales de aprendizaje, enseñanza e investigación, en cualquier formato y soporte, de dominio público o protegidos por derechos de autor y que han sido publicados con una licencia abierta que permite el acceso a ellos, así como su reutilización, reconversión, adaptación y redistribución sin costo alguno por parte de terceros.

Por su parte, las Prácticas Educativas Abiertas (PEA), según el International Council for Open and Distance Education (ICDE), son «las prácticas que apoyan la producción, utilización y reutilización de Recursos Educativos Abiertos de alta calidad, por medio de políticas institucionales, promoción de modelos pedagógicos innovadores y el respeto y el empoderamiento de los estudiantes como coproductores de sus aprendizajes a lo largo de la vida».¹

¹ International Council for open and Distance Education (ICDE) (2011). Definition of Open Educational Practices. Retrieved October 17th, 2016, from www.icde.org/en/resources/open_educational_quality_initiative/definition_of_open_educational_practices/

Se abordan a continuación cinco ámbitos de acción de REA según la experiencia del OpenCourseWare de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica y Open Education Global.

En el ámbito de acción, sobre el desarrollo de capacitaciones de las partes interesadas en materia de creación, acceso, reutilización, adaptación y redistribución de REA. Se hace alusión al Nodo REA, como una forma de gestión para trabajar el tema y mantenerlo presente en la institución, a partir de un taller de Recursos Educativos Abiertos y Prácticas Educativas Abiertas. Para esto se abordaron temas como las licencias abiertas y la adaptación de materiales para compartir con otras personas. Actualmente, no solo se comparten cursos, sino también otros recursos como sistematizaciones de investigaciones que se han realizado, diseños o modelados 3D, y otros elementos, lo cual amplía la visión sobre qué son los REA. En el nodo hay representantes de todas las escuelas y también del área de investigación. Para el caso de Open Education Global, un ejemplo es el desarrollo de un podcast donde personas de diferentes instituciones y diferentes áreas hablan sobre iniciativas relacionadas con estos temas.

En relación con el segundo ámbito, que tiene que ver con la elaboración de políticas de apoyo, en la UNED se han realizado acuerdos como el del Consejo de Rectoría apoyando la membresía en el OE Global, OCW, UNED y las licencias abiertas, además de la inscripción del proyecto que sustenta el Nodo REA. También la declaratoria de interés institucional de estas Recomendaciones de la UNESCO y la propuesta de una ponencia en el V Congreso Universitario que tiene como objetivo ampliar la flexibilidad curricular y el acceso a la educación abierta desde la producción institucional de Recursos y Prácticas Educativas Abiertas.

Es así como en la UNED se ha propiciado la idea de trabajar en abierto, más allá del trabajo que se pueda hacer con los estudiantes, se busca aplicar a proyectos de investigación. Por ejemplo, existe un reconocimiento para quienes trabajan con dispositivos tecnológicos abiertos. Mientras que en OE Global se

tiene un plan estratégico 2021-2030 que marca opciones en las que se pueda trabajar y desarrollar proyectos a nivel de políticas en cada institución.

En el tercer ámbito que se refiere a la promoción del acceso efectivo, inclusivo y equitativo a REA de calidad. Estas incluirían a los educandos en contextos de educación formal y no formal, independientemente, entre otras cosas, de su edad, género, capacidad física y situación socioeconómica, así como a quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad, los pueblos indígenas, las personas en zonas rurales remotas, quienes viven en zonas afectadas por conflictos y desastres naturales, las minorías étnicas, los migrantes, los refugiados y los desplazados.

Como ejemplo, en la UNED existe una serie de unidades didácticas que integran recursos educativos abiertos, que se pueden visualizar en la siguiente imagen:



Así mismo, el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica generó un compendio REA para maestros, estudiantes y padres, el cual se trabajó desde un nodo. Por su parte, en OE Global, en marzo de 2023 se realizará la Semana de la Educación Abierta, y se cuenta con los premios del Open Education Global.

Como cuarto ámbito se plantea el fomento de la creación de modelos de sostenibilidad para los REA. Esto quiere decir, la movilización de recursos no tradicionales basada en la reciprocidad y mediante alianzas y establecimiento de redes, la generación de ingresos, como donaciones, afiliaciones, pago del importe que se desee y financiación colectiva, que pueden proporcionar ingresos y sostenibilidad a los REA. En este sentido se ha trabajado en la cooperación interuniversitaria para la formación e investigación en el movimiento educativo abierto (2014-2016) Tecnológico de Monterrey.

Finalmente, el quinto y último ámbito tiene que ver con la promoción y fortalecimiento de la cooperación internacional. Promoviendo el fortalecimiento de capacidades, repositorios, comunidades de prácticas, investigación conjunta sobre REA y solidaridad entre todos los países, independiente del nivel de desarrollo de sus REA.

A nivel de la UNED y aliados OE Global existe OELATAM, Educación Abierta en Latinoamérica, que integra el estado del arte a nivel de cada país, y formación docente (licencias abiertas).

[Ver conferencia en YouTube](#)