

ENTRE PADRES, MADRES E HIJOS ADOLESCENTES: ENTORNOS DIGITALES Y DIFERENCIACIÓN GENERACIONAL

Bravetti, Gabriela Rosana; Longas, Carolina Julia; Giorno, Norma Edith; Amiconi, Alejandro Marcelo; Galván, Noelia; Hernández Hilario, Victoria
Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. La Plata, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como fin presentar avances en nuestro actual proyecto de investigación, que se plantea como continuación y profundización de anteriores líneas de trabajo en este campo, las cuales venimos desarrollando desde la Cátedra de Psicología Evolutiva II (Facultad de Psicología de UNLP), y en equipos intercátedras: las transformaciones en la familia, la transmisión entre generaciones y la modalidad del encuentro y diferencia intergeneracional, en nuevos escenarios de mutaciones sociohistóricas y profundas transformaciones en la organización y el funcionamiento de vínculos: nuevos enclaves simbólicos para la subjetividad, entramada en entornos digitales.

Palabras clave

Parentalidad - Adolescentes - Diferencia generacional - Entornos digitales

ABSTRACT

BETWEEN FATHERS, MOTHERS AND ADOLESCENT CHILDREN: DIGITAL ENVIRONMENTS AND GENERATIONAL DIFFERENTIATION
The purpose of this paper is to present advances in our current research project, which is proposed as a continuation of previous lines of work in this field, which we have been developing from the Faculty of Psychology of UNLP: the transformations in the family, the transmission between generations and the modality of encounter and intergenerational difference, in new scenarios of socio-historical mutations and profound transformations in the organization and functioning of links and new symbolic enclaves for subjectivity, framework in digital environments.

Keywords

Parenting - Adolescents - Digital environments - Generational difference

Introducción

Desde el año 1999, hemos llevado a cabo investigaciones sobre diferentes momentos del desarrollo, que enfrentan al sujeto singular y a sus vínculos a un trabajo de transformación y elaboración psíquica. Los resultados alcanzados en las primeras investigaciones, permitieron un entrecruzamiento de los datos que fueron complejizando los posteriores trayectos.

La actual propuesta surge en relación y es continuación de los trabajos presentados con anterioridad y de forma continua en el marco de los congresos de investigación de esta casa de estudios, acerca del trabajo que venimos realizando en el Proyecto I+D llevado a cabo por nuestro equipo durante el período 2020 - 2022. *Proyecto UNLP-Secyt: El impacto que las nuevas tecnologías de información y comunicación, y los entornos digitales tienen sobre el vínculo entre padres e hijos adolescentes, en familias de La Plata y Gran La Plata*¹.

Enfocamos el proyecto en *las formas que encuentran los padres y los hijos adolescentes para vincularse y diferenciarse en un mundo en plena transformación*. Nos apoyamos en un estudio minucioso de nuevas referencias para entender, en el marco de estas mutaciones, los significados que demarcan los territorios generacionales, también novedades e interrogantes en una espacialidad y temporalidad diferente, lo digital-virtual. Entornos o territorios, las pantallas no sólo se convierten en un adelanto técnico entre tantos otros, sino que suponen un nuevo espacio donde jugar y disponer los elementos de la subjetividad, tal como en los primeros años de vida fue el cuerpo de la madre o la hoja de papel (Rodulfo, 2012), un nuevo espacio de escritura al servicio de la estructuración psíquica, apto para las relaciones, la construcción del sentimiento de pertenencia y la identidad.

Adolescentes y adultos en un proceso de reorganización con efectos recíprocos

Nuestro proyecto apunta a esclarecer aspectos del modo en que el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) participa de las nuevas dinámicas de *modelización subjetiva en tramas constructivas de mutualidad*, en tanto los adolescentes y sus padres se apuntalan en un proceso intersubjetivo del psiquismo, constituyendo lo que Kaës (1991) llama una modalidad funcional que la familia posee a lo largo de los distintos momentos del curso vital.

Los adolescentes y sus adultos referentes se encuentran en un proceso de reorganización y reestructuración de sus funciones y lugares, por el crecimiento y mayor autonomía de los hijos, en un nuevo momento de configuración psíquica y de reformulación identificatoria, y por las crisis en las representaciones del mundo adulto, donde los padres encuentran frecuentes dificultades.

tades para sostener su saber, para contener y regular a los hijos por el empleo de modalidades horizontales, contrapuestas a los excesos verticales en las familias de momentos anteriores. En tanto la parentalidad con hijos adolescentes puede ser pensada como una resignificación - construcción de la función parental, que aún con modificaciones, persiste más allá del crecimiento de los hijos (Bravetti et al, 2020), requerirá seguir albergando este doble aspecto (amparo y regulación) propiciando los espacios de autonomía y subjetivación para dar lugar tanto a la **filia-ción e inscripción generacional**, como a la **salida exogámica**. Sostenemos junto con otros investigadores (Duek, Benítez Largui, 2018, Lemus, 2017) que los nuevos entornos digitales, además de crear una verdadera **conmoción en la forma de la comunicación de los padres con los hijos**, con nuevos códigos del lenguaje y nuevas pautas comportamentales, producen novedosos **procesos de apropiación** de prácticas y bienes culturales, sentidos inéditos tanto para jóvenes como para los adultos. Siendo aún la familia un espacio donde se dirime -no sin tensiones ni conflictos- uso, modos, contenidos y criterios. Remarcamos entonces de forma privilegiada el **espacio de relaciones (jerárquicas, de horizontalidad, de autoridad, de poder y de intercambio) existentes en la familia, entre los adultos y los adolescentes en relación con la apropiación de las TIC, como uno de los ejes de nuestro análisis**: a pesar de las diferencias, la apropiación de las tecnologías constituye un eje central en torno al cual giran los vínculos entre adultos/as, niñas/os, adolescentes, tanto en el hogar como en la escuela: habilitaciones, negociaciones, asistencia, acompañamiento, controles intergeneracionales se configuran en relación con los usos de Internet en general y las redes sociales en particular. Dos de los objetivos de la investigación que guían el trabajo sobre este eje son: *conocer las formas de intervención que tienen los padres de adolescentes en relación al uso de las tecnologías digitales, y analizar los efectos de la brecha digital en la confrontación generacional entre padres e hijos adolescentes*. Para ello tomaremos las expresiones de los propios sujetos adolescentes, y los decires de padres y madres de adolescentes, recolectados mediante grupos focales, de modalidad presencial, que llevamos a cabo en colegios secundarios del radio urbano, para los primeros, y en entrevistas semidirigidas en entornos virtuales, para los adultos. Aún en proceso de trabajo de campo, recortamos aquí algunos de los datos preliminares.

1. Desde las palabras de los y las adolescentes que tienen sobre los adultos y la tecnología:

Se realizaron Grupos focales con adolescentes entre 14 y 18 años en diferentes escuelas urbanas, agrupando voluntariamente y en cada encuentro a 10 -15 adolescentes, con la coordinación de dos integrantes del equipo investigador.

A partir de la lectura y el análisis preliminar de las crónicas realizadas de la actividad grupal, abordaremos dos ejes, y recuperamos algunas representaciones que tienen los adolescentes

de la relación de los adultos con la tecnología digital, y su intervención como padres respecto a su uso.

a) Seguridad, acompañamiento y control fuera de casa

Los adolescentes afirman que los adultos hacen un uso de la tecnología como forma de cuidado y control, para asegurarse que sus hijos se encuentran bien fuera de la casa, o están en el lugar donde dicen estar, por ejemplo a través de la ubicación en tiempo real. Pero expresan que para ellos también es un medio de contar con la tranquilidad de “avisar”, frente a los riesgos y la inseguridad, mayormente expresado por las adolescentes.

“Yo soy la que le avisa a mi mamá que ya comimos, que salimos para la escuela, que llegamos”, “Antes mi mamá le avisaba a mi abuela que volvía al otro día a tal hora, ahora si no tengo batería una hora mis papás se preocupan”, “Cuando me quedo sin batería me siento en un vacío, me falta algo”, “Si avisé, recién me quedo tranquila”.

Retomamos lo que plantea Del Cioppo (2021) sobre las *figuras de la declinación de ausencia*, el hecho de naturalizar que el otro de algún modo debe estar conectado, dar por descontada su “presencialidad conectada”, e incluso, su responsabilidad de dar cuenta de ello, quedando aquí reinterpretada bajo la lógica del miedo e inseguridad, la no disponibilidad del hijo al no estar conectado, no dar respuesta inmediata, no tener batería en el celular se vive como indicador de riesgo, con temor en los padres, o sensación de vacío o ansiedad en los chicos.

b) Padres y madres captados por la vida on line

Los adolescentes señalan cómo también los adultos hacen un uso permanente de los dispositivos, mencionan el carácter adictivo y compulsivo en el uso que hacen algunos padres tanto del celular y del trabajo on line, quedando muchas veces absortos y captados por el uso de redes sociales.

“Mi mamá me pidió que le instale Tiktok, y ahora ella me reclama “¿para qué me lo bajaste?” porque se cuelga mirando videos.” “Mis papás están todo el día con el teléfono y se reclaman entre ellos, es gracioso verlos” “Papá, no quiero almorzar con tu trabajo! usá los auriculares que te regalamos!”

Nos preguntamos si lo que tuvo el nombre de “phubbing” (situación en la que la persona resta atención a sus acompañantes para dedicársela a su teléfono móvil o a otros aparatos electrónicos) y fue asociado principalmente al aislamiento a través del celular de los adolescentes, no enuncia, sin embargo, una marca que trasciende lo generacional. Los propios adolescentes lo plantean como una contradicción del decir adulto: *“Te reclaman que no lo hagas, y ellos hacen lo mismo”*

c) Regulación y límites

Los y las adolescentes plantean algunas semejanzas en relación a la posición de los padres y madres con respecto a regulaciones e intervenciones sobre el uso y contenido en los entornos virtuales:

Con respecto al tiempo y disponibilidad, los adultos limitan el uso en situaciones puntuales (horario de la cena, horario de irse a dormir, cuando los ven cansados) pero son marcaciones que se negocian, y muchas veces no se terminan cumpliendo. Como plantea Lerner (2018) las perspectivas de acción de padres y adultos son muchas veces avasalladas porque se trata de un universo cada vez más accesible. El autor plantea un juego de significados entre barreras y trincheras, en donde los adultos parecen perder formas de sostenerse en esa experiencia: *“Cuando me sacan el celular, tengo una tablet escondida que mis papás no saben, hablo un poco menos con mis amigos”*. Otro compañero le pregunta cómo tiene una tablet de la que los papás no saben, y el participante contesta que se la compraron *“hace como 7 años y que no se acuerdan”*. Otro agrega: *“De vez en cuando me quitan el wifi, pero siempre se olvidan que tengo datos”*.

Con respecto al contenido y los riesgos de la vida on line, muchos manifiestan que la intervención de los padres fue inicialmente, cuando comenzaban a disponer de dispositivos de uso más privado, el celular, o la computadora en el cuarto. Luego se “autorregulan” expresan: *“Ya estamos grandes y aprendimos cómo cuidarnos”*, aunque casi todos dicen haber pasado alguna situación de riesgo, temor o haber recibido material inapropiado o perturbador.

Afirman también que algunos adultos, no reconocen el riesgo que conlleva que los hijos menores accedan a los medios tecnológicos, de manera cada vez más precoz, e intensiva. Manifestando la necesidad que sienten ellos como adolescentes más grandes de intervenir en ocasiones con niños o púberes de la familia, dando aviso a los adultos y poniéndolos al tanto, reconociendo en el “hablar y no retar” la forma de acompañar e intervenir. *“Le encontré una cuenta falsa a mi hermana menor que era una cuenta rol de una ficción, y que subía fotos raras de sus piernas pintadas con labial rojo, como si se hubiera cortado. Me quedé helada, y lo hablé con mi mamá, diciéndole “no la retes, hablalo”...ahí entendí a mis padres cuando se horrorizaron porque subí una foto con la cola al aire a los 14 años”*.

d) Demarcación de espacios generacionales, desasimiento y diferencia.

Las nuevas tecnologías y el uso de internet son para los adolescentes instrumentos para agenciarse procesos identitarios alejados de la mirada adulta, y en congruencia con sentidos construidos con pares, fundando una territorialidad propiciatoria para lo exploratorio. Segundos deambuladores al decir de Rodolfo (2001), en un espacio digital que más allá de adquirir el adjetivo de “lo virtual” no deja de organizar criterios interpretativos de la experiencia concreta y balizan la realidad. Los adolescentes crean segundas cuentas que sólo los pares conocen, lista de mejores amigos con los cuales compartir material seleccionado de sus cuentas oficiales, creación de contenido que circula y hasta puede volverse viral, y los sorprende. Estrategias éstas para habitar y crear en una espacialidad exogámica, re

significando prescripciones y proscripciones, reinscribiendo espacios de intimidad y extimidad (Sibila, 2017)

“-Yo tengo a mis padres bloqueados de mis historias (de Instagram), -Los bloqueaste de tu vida?, -No (se ríe), se trata de mi intimidad, -Intimidación que compartís con tus 400 seguidores, jaja”
“Hay una regla que dice que las madres no pueden ser tus amigas”, “Yo no sabía que mis videos se habían vuelto tan virales... pero hasta mi tía los vió...”

2.Desde lo que los/las adultos/as dicen de ellos mismos y la tecnología en relación a sus hijos adolescentes

Las representaciones que los/as adultos/as tienen sobre ellos con respecto a las tecnologías y el impacto de estas en el vínculo con sus hijos e hijas, dan cuenta del efecto del paso de tiempo, la celeridad de los cambios en los alcances de lo tecnológico y su penetrabilidad en la cotidianeidad de las familias.

Dichos de Ana, mujer de 54 años, madre de dos hijos varones de 20 y 22 años: *“ellos fueron creciendo con la tecnología, los permisos fueron paulatinos, de todos modos nunca fueron chicos de estar todo el día con jueguitos”*. *“Todo cambió muy rápido, mis hijos ya son grandes, los padres ahora tienen que batallar más”*. En relación a la puesta de **límites-regulación** respecto a los tiempos, modos y usos de las tecnologías, nos encontramos frente a dificultades en las estrategias implementadas por los adultos. Expresan los entrevistados/as:

Gaston Padre de 46 años: “Yo creo que somos demasiado intensos con eso, a veces creo que es un terreno que nos metimos al cuete porque creo que vamos a perder la batalla... Pero bueno vamos a chocar contra la pared pero ahí estamos.”

Lucía de 45 años refiere: *“Cuando eran más chicos en la compu estaban limitados los buscadores. Y después eso ya no. Hubo algo que a mi me hizo dar cuenta del cambio que fue el despertar sexual de mi hijo más grande. Ahí dije: “pará, acá hay algo que está pasando que yo no tengo que saber”. No puedo limitar que vea porno por ejemplo, lo va a hacer. Y eso lo hablé con él.”*

María Cristina Rojas (2017) plantea que *la inmensa riqueza y también la gran dificultad de las formas actuales de parentalidad es aceptar los desafíos de una mayor democracia y horizontalidad en el seno de la familia y en la relación adultos niños, logrando sostener al mismo tiempo las funciones constructivas del psiquismo (sostén, interdicción, instalación de la renuncia pulsional, entre otras) y conservando a la familia, para todos sus integrantes, como un ámbito de apuntalamiento (Rojas, 2017: 103)*. En palabras de Winnicott: *[...] Si todavía se puede usar a la familia se la usa, y mucho; y si ya no es posible hacerlo [...] es preciso que existan pequeñas unidades sociales que contengan el proceso de crecimiento adolescente (Winnicott, 1991: 186)*.

En relación a la comunicación dan cuenta de cierto “atrincheramiento identitario” que se pone de manifiesto en el vocabulario compartido por los y las adolescentes donde los padres quedan exceptuados al igual que el uso duplicado de cuentas de instagram donde no pueden acceder. De este modo, Lucía como ma-

dre de dos hijas adolescentes de 17 y 20 años, expresa: “*tienen como palabras inventadas, inexistentes con las que se comunican entre ellos*”. Raúl de 47 años menciona: “*Lo que nos dimos cuenta con Emilia (14) es que se hace cuentas secundarias, en esas cuentas secundarias nosotros no estamos.*”

En lo que hace a la **transmisión**, plantean que se da en términos de circularidad y reciprocidad, siendo las/os adultas/os quienes lo manifiestan con mayor claridad. Ana (54) manifiesta ante la pregunta sobre su aprendizaje ante los adelantos vertiginosos de la tecnología: “*con la tecnología es el joven el que enseña al adulto, se invierte, y está bien que así sea...*”

A modo de ideas provisorias los decires de los entrevistados dan cuenta de la tramitación intrapsíquica- intersubjetiva del proceso adolescente, como expresamos al comienzo, que se pone en juego en el escenario virtual-tecnológico. Asimismo, aluden a la circulación de saberes y poderes.

Lucía (45) “*Está bueno porque invierte un poco los roles. Yo les pido que me ayuden con las redes que recién empiezo a usar. Mi hijo de 20 tiene más cualidades docentes (ríe) y tiene más paciencia [...]. Yo por un lado, trato de ponerme en condición “alumna sin conocimientos”, de blanquear lo que no sé y de absorber lo que me explican, ellos se ponen en modo maestros de jardín. Mi mamá por ejemplo no admite que algo no sabe y se enoja cuando le querés explicar.*”

A modo de preguntas para continuar

Nos interrogamos si esto supone una vacilación de la autoridad y la asimetría en el vínculo entre adultos- adolescentes o un modo de hacer compartido con la novedad que se presenta. Construcción de legalidades en el “entre” con posibilidades de inscripción, articulación y ligadura de lo novedoso. El vínculo parento-filial se transforma en términos exploratorios, con vacilaciones ante la diversidad de lo que aparece. Los modelos previos que se verían excedidos en su posible articulación, parecen ser reinterpretados en la modalidad de significar las tensiones de la brecha generacional y sus nuevos desafíos de horizontalidad y transversalidad que los entornos digitales proponen.

Sólo cuando dejamos de preguntarnos si está bien o mal, si es correcto o no, si eso es decente o indecente -que son juicios a priori, basados en valores abstractos -puede comenzar a desplegarse el pensamiento vital: la comprensión del modo de existencia a partir de lo que nos produce en el encuentro singular [...] La vida, sin embargo, es híbrida, mutante; sus límites pueden ser robustos, pero jamás absolutos; muchas veces son tenues y sutiles y siempre están cambiando (Najmanovich 2019: 202, 203)

NOTA

Equipo investigador: Gabriela Bravetti (Dir.), Alejandro Amiconi, Marta Barrera Perez, Carla Bertorello, Victoria De Ortúzar, Noelia Galván, Pilar García, Norma Giorno, Victoria Hernández Hilario, Carolina Longás, Javiera Pains, Mariela Quiroga, Eugenia Ruiz. UNLP.

BIBLIOGRAFÍA

- Bravetti, G.R., Amiconi, A.M., Bertorello, C., Ortuzar, D., Victoria, M., Galván, N., Longas, C., ...& Ruiz, M.E. (2021) Virtualización de lo cotidiano en tiempo de aislamiento: impacto de las tecnologías digitales en padres e hijos adolescentes. In XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Duek, C., Benitez Largui, S. (2018) Childhood and technology in Argentina: interactions and intergenerational bonds. *Nómadas*, (49), 121-135.
- Kaës R. (1991) “Apuntalamiento y estructuración del psiquismo”, *Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupo*, 3/4, XV, 2.
- Lemus, M. (2017) Jóvenes frente al mundo: Las tecnologías digitales como soporte de la vida cotidiana. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), pp. 161-172
- Lerner, H. (2018) Adolescencias: identidades agitadas: El tránsito adolescente y las conmociones subjetivas. Recuperado en <http://www.controversiasonline.org.ar/wp-content/uploads/2018/07/22-LERNER-ES.pdf>
- Najmanovich, D. (2019) *Complejidades del saber*. Buenos Aires: Noveduc.
- Rodulfo, R. (2001) El segundo deambulador. *Intersubjetivo: Revista de psicoterapia psicoanalítica y salud*, 3(2), 155-166.
- Rodulfo, R. (2012) *Padres e hijos. Tiempos de la retirada de las oposiciones*. Buenos Aires-Barcelona-México: Editorial Paidós.
- Rojas, M.C (2022) Una clínica “más allá de la piel”. En *Actualidad Psicológica. Los padres en la clínica infanto juvenil*: Año XLVII- N° 518:12 - 15, junio 2022. ISSN 0325-2590. Dirección Nacional del Derecho de autor: N° 5222674. (Disponible online en: <http://www.actualidadpsi.com>).
- Rojas, M.C. (2017) Cap. IV Los adolescentes y los otros: clínica y complejidad. En *Problemáticas adolescentes. Intervenciones en la clínica actual*. Silvia Morici y Gabriel Donzino (comps.), pp.87-106. Buenos Aires: Noveduc.
- Sibilia, P. (2017) Vitrinas de la intimidad en Internet: ¿Imágenes para guardar o para mostrar? *Clic*, 131-136.