



Curso Introductorio a la carrera de Licenciatura en Nutrición: experiencia y valoraciones de los/as ingresantes 2022
Lucas Besada, Leticia Bravi, Noelia Giselle Castro, Santiago Garriga Olmo, Victoria Núñez.
Trayectorias Universitarias, 8 (15), e111, 2022
ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e111>
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>
Universidad Nacional de La Plata
La Plata | Buenos Aires | Argentina

Curso Introductorio a la carrera de Licenciatura en Nutrición: experiencia y valoraciones de los/as ingresantes 2022

Introductory Course to the Degree in Nutrition: experience and evaluations of the 2022 entrants

Lucas Besada

<https://orcid.org/0000-0002-1697-8092>
besadalucas@gmail.com

Facultad de Ciencias Médicas | Universidad Nacional de La Plata | Argentina

Leticia Bravi

<https://orcid.org/0000-0003-2461-0711>
leticiabravi@gmail.com

Facultad de Ciencias Médicas | Universidad Nacional de La Plata | Argentina

Noelia Giselle Castro

<https://orcid.org/0000-0001-8660-2827>
gcastro@med.unlp.edu

Facultad de Ciencias Médicas | Universidad Nacional de La Plata | Argentina

Santiago Garriga Olmo

<https://orcid.org/0000-0002-5778-5051>
santiago.garriga@hotmail.com

Facultad de Ciencias Médicas | Universidad Nacional de La Plata | Argentina

Victoria Núñez

<https://orcid.org/0000-0003-1047-2426>
victorian671@gmail.com

Facultad de Ciencias Médicas | Universidad Nacional de La Plata | Argentina

RESUMEN

La ponencia indaga sobre la valoración de los/as ingresantes en la experiencia del Curso Introductorio de la carrera de Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata en 2022.

Para esto, realizamos una encuesta a los/as ingresantes en la que preguntamos acerca de sus valoraciones de las actividades realizadas, los materiales bibliográficos y el rol de los/as docentes durante el Curso Introductorio. De esta manera, nos proponemos contribuir al conocimiento acerca de “las prácticas de los sujetos institucionales y sus reflexiones retrospectivas sobre lo vivido” (Carli, 2012: 26) en una instancia clave de las trayectorias que constituye “un período de incertidumbre” (Pierella, 2014).

En primer lugar, describimos las características y el contexto en el que se desarrolló el Curso Introductorio. Luego, mostramos los resultados de la encuesta que respondieron 418 estudiantes que realizaron dicho Curso. Por último, presentamos las reflexiones de estos resultados con la intención de proporcionar aportes al campo de la educación universitaria.

PALABRAS CLAVE

curso introductorio, experiencia, ingresantes, licenciatura en nutrición, tutorías



KEY WORDS

introductory course,
experience,
entrants,
degree in nutrition,
tutorials

ABSTRACT

The paper inquires about the assessment of the entrants in the experience of the Introductory Course of the Bachelor's degree in Nutrition of the Faculty of Medical Sciences of the National University of La Plata in 2022.

For this, we conducted a survey of the entrants in which we asked about their evaluations of the activities carried out, the bibliographic materials and the role of the teachers during the Introductory Course. In this way, we intend to contribute to knowledge about "the practices of institutional subjects and their retrospective reflections on what they experienced" (Carli, 2012: 26) in a key instance of the trajectories that constitutes "a period of uncertainty" (Pierella, 2014).

First, we describe the characteristics and the context in which the Introductory Course was developed. Then, we show the results of the survey answered by 418 students who took said Course. Finally, we present the reflections of these results with the intention of providing contributions to the field of university education.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo indaga sobre la valoración de los/as ingresantes en la experiencia del Curso Introductorio de la carrera de Licenciatura en Nutrición (LEN) de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) en 2022.

Para esto, realizamos una encuesta a los/as ingresantes en la que indagamos acerca de sus valoraciones y opiniones de las actividades realizadas, los materiales bibliográficos y el rol de los/as docentes durante el Curso Introductorio. De esta manera, nos proponemos contribuir al conocimiento acerca de “las prácticas de los sujetos institucionales y sus reflexiones retrospectivas sobre lo vivido” (Carli, 2012: 26) en una instancia clave de las trayectorias que constituye “un período de incertidumbre” (Pierella, 2014). Por este motivo, nos resulta relevante conocer la valoración de los/as estudiantes de su propia experiencia en el primer tramo de la carrera.

En primer lugar, describimos las características y el contexto en el que se desarrolló el Curso Introductorio. Luego, mostramos los resultados de la encuesta que respondieron 418 estudiantes que realizaron dicho Curso. Por último, presentamos las reflexiones de estos resultados con la intención de proporcionar aportes al campo de la educación universitaria.

CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTO DEL CURSO INTRODUCTORIO 2022

Para el análisis de la experiencia estudiantil debemos dar cuenta de sus marcos académicos, organizacionales e institucionales ya que, como señalan Sosa y Saur (2014), las experiencias de los/as estudiantes universitarios/as no pueden definirse en sentido abstracto.

El Curso Introductorio a la carrera de Licenciatura en Nutrición fue implementado como un dispositivo institucional de la FCM bajo la premisa de garantizar el derecho a la educación superior. En este sentido, el Curso tuvo varios objetivos:

- Acompañar en los inicios de la vida universitaria con algunas lecturas y actividades de reflexión sobre las características y temas de agenda de las instituciones universitarias.
- Desarrollar la disposición para el trabajo en colaboración, promoviendo instancias de reflexión, debate e intercambio de ideas, en pos de favorecer el desarrollo de la autonomía del estudiante en la Facultad.
- Generar condiciones para la conformación de grupos de estudio y de referentes docentes.
- Ofrecer ayudas para que los y las ingresantes desarrollen prácticas de estudio propias del ámbito universitario a propósito de la presentación de las materias de primer año.

El Curso fue de carácter obligatorio pero no eliminatorio, tuvo una duración de 5 semanas (se inició el 31 de enero y finalizó el 7 de marzo) y se desarrolló bajo la *modalidad a distancia* con encuentros sincrónicos y asincrónicos a través de la plataforma virtual Entorno Educativo, de la Facultad de Ciencias Médicas. En el marco de lo que es el ingreso a la vida universitaria, una vez finalizado el Curso Introductorio se desarrolló, hasta el 30 de junio, un espacio opcional de tutorías para los/as ingresantes que estuvo a cargo del mismo equipo.

La totalidad de estudiantes inscriptos para el ciclo 2022 fue de 1.301. El cuerpo docente estuvo conformado por 2 coordinadores y 21 docentes. Asimismo, el cuerpo docente estuvo conformado por 11 estudiantes avanzados/as de la carrera, 7 graduados/as de la misma y 3 docentes de cátedras de la Facultad. Cada docente tuvo a su cargo una comisión con aproximadamente 60 estudiantes cada una. Los encuentros de cada comisión fueron semanales y allí se desarrollaron los diversos ejes temáticos del Curso.

La totalidad de estudiantes inscriptos para el ciclo 2022 fue de 1.301. El cuerpo docente estuvo conformado por 2 coordinadores y 21 docentes. Asimismo, el cuerpo docente estuvo conformado por 11 estudiantes avanzados/as de la carrera, 7 graduados/as de la misma y 3 docentes de cátedras de la Facultad. Cada docente tuvo a su cargo una comisión con aproximadamente 60 estudiantes cada una. Los encuentros de cada comisión fueron semanales y allí se desarrollaron los diversos ejes temáticos del Curso.

Una vez finalizado el tramo obligatorio del Curso, el mismo equipo estuvo a cargo de las tutorías. Cada uno/a de los/as docentes desempeñó el rol de tutor/a acompañando a los/as estudiantes en el primer cuatrimestre de cursadas. Sin embargo, estas tareas no estuvieron

completamente escindidas. Queremos resaltar que muchas veces el trabajo como docentes durante el tramo obligatorio también implicó llevar adelante tareas más parecidas a las de un tutor/a, esto es: abordar dudas generales acerca del funcionamiento de la FCM, resolver cuestiones administrativas, orientar a los/as estudiantes en cuestiones generales que hacen a la vida universitaria, entre otras. En este sentido, el rol de cada uno/a fue acompañar y orientar a los/as ingresantes a fin de generar las mejores condiciones para su inclusión en la vida universitaria y de este modo favorecer su permanencia.

ACTIVIDADES REALIZADAS Y BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA EN EL CURSO INTRODUCTORIO

Durante el inicio del Curso se desarrollaron diversas actividades para acercar a los/as ingresantes a la reflexión, el debate y el intercambio de opiniones en relación a temas de agenda como “Salud colectiva”, “Soberanía alimentaria” y “Género”. Los contenidos bibliográficos y las actividades estaban contenidas en el cuadernillo compilado por los/as coordinadores/as y algunos/as docentes de la carrera. Principalmente, las actividades estuvieron orientadas al trabajo grupal con el propósito de que los/as estudiantes construyan lazos y vínculos entre ellos/as. Además, durante esta instancia se promovió la revisión e integración de contenidos de Química, para que los/as estudiantes cuenten con conocimientos previos al momento de cursar Bioquímica, materia troncal del primer año.

En la primera semana se abordó un texto que introdujo a los/as estudiantes en temas vinculados a las problemáticas de salud y a partir de ello debieron realizar una actividad práctica sobre el tema.

En la segunda semana, se trabajó sobre los conceptos de Seguridad y Soberanía Alimentaria a partir de un texto publicado en una revista indexada y una clase brindada por una docente referente del tema. Siguiendo con los lineamientos de la primera semana, los/as estudiantes también debieron entregar un trabajo escrito de análisis y comprensión del texto.

Durante la tercera semana, se buscó problematizar sobre la importancia de la perspectiva de género en el ámbito de la salud a partir de un texto sobre el tema con el objetivo de problematizar el concepto de género y los derechos en el ámbito de la salud pública, y reflexionar sobre las prácticas de salud desde una perspectiva de género. Las actividades planteadas en el cuadernillo buscaron incorporar la perspectiva de género en el análisis de los eventos alimentarios, y las mismas desencadenaron situaciones de debate enriquecedoras entre los/as ingresantes durante los encuentros sincrónicos.

A partir de la cuarta semana del Curso Introductorio, se dio lugar al abordaje y resolución del módulo de Química. Se trabajó con este

módulo durante dos semanas, teniendo en cuenta la importancia que adquieren los conocimientos para la cursada de Bioquímica, En este sentido, se utilizaron actividades prácticas planteadas en el cuadernillo y en encuentros sincrónicos con los/as estudiantes.

De manera transversal al trabajo de cada comisión, los/as estudiantes contaron con charlas que abordaron diversos temas de interés. La charla sobre “Salida laboral de un Lic. en Nutrición” con la que se buscó que los/as estudiantes conocieran distintos perfiles laborales, más allá del imaginario más difundido de que el/a nutricionista solo puede “atender en el consultorio”. Con un propósito similar, y teniendo en cuenta que la carrera de LEN contempla la producción de una tesina, los/as estudiantes también contaron con una charla a cargo de graduadas de la carrera que contaron su experiencia como estudiantes en la elaboración de la tesina. También hubo un encuentro virtual con representantes de Bienestar Universitaria de la UNLP, quienes les brindaron información sobre la inscripción a becas, el albergue universitario, el comedor estudiantil, actividades deportivas gratuitas, entre otras políticas que se desarrollan en el marco de la Universidad.

En las últimas semanas del Curso, también se desarrollaron encuentros sincrónicos entre los/as estudiantes y los/as docentes de las cátedras del primer año, donde presentaron su materia, explicaron sobre la modalidad de trabajo en cada cursada, contenidos generales e información importante que pudiera ser de interés para los/as estudiantes en general. Esto resultó relevante si tenemos en cuenta que las cursadas del primer cuatrimestre se desarrollaron de manera virtual.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A INGRESANTES 2022 ACERCA DEL CURSO INGRESO 2022 Y DE LAS CURSADAS DEL PRIMER CUATRIMESTRE DE LA CARRERA

Como planteamos, la encuesta realizada a los/as ingresantes tuvo como objetivo conocer la experiencia y la valoración de los/as estudiantes respecto a los contenidos, materiales y actividades desarrolladas durante el Curso.

Siguiendo a Lenz (2016), consideramos el ingreso a la vida universitaria en un sentido amplio, esto implica instancias que no son solamente evaluativas sino que también se encuentran vinculadas a la ambientación de los/as ingresantes a la vida universitaria. Por este motivo, las preguntas estuvieron orientadas a conocer aspectos disciplinares y académicos de la experiencia pero también a indagar en elementos relacionados con la ambientación a la vida universitaria. A continuación, presentamos los resultados de la encuesta.

En primer lugar, quisimos conocer cuál fue el principal aporte que los/as ingresantes valoraron del Curso (figura 1). En una respuesta de opción cerrada, la mayoría (35%) respondió que lo más importante

fue “entender el funcionamiento de la Facultad” y en segundo lugar “aprender contenidos de la carrera” (32%). Luego siguieron la lectura y producción de textos académicos (18%) y conocer compañeros/as de la carrera (12%). El aporte menos relevante fue “retomar una rutina de estudio y lectura” (2%).

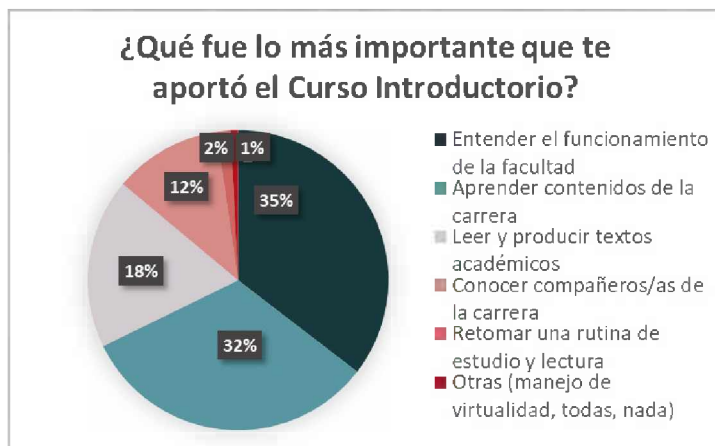


Figura 1. Aporte del Curso Introductorio.

A lo largo del Curso Introductorio los/as estudiantes trabajaron con diferentes textos académicos que permitieron explorar áreas temáticas en torno a la *salud, perspectiva de género, seguridad y soberanía alimentaria*. En este sentido, preguntamos acerca del grado de dificultad que presentaron los materiales de lectura para los/as estudiantes (figura 2). Observamos que a la mayoría (66%) no les resultó “ni fácil ni difícil”, mientras que para el 20% de los estudiantes los textos utilizados fueron de “fácil lectura” y un 5% señaló que el material fue “muy fácil”.

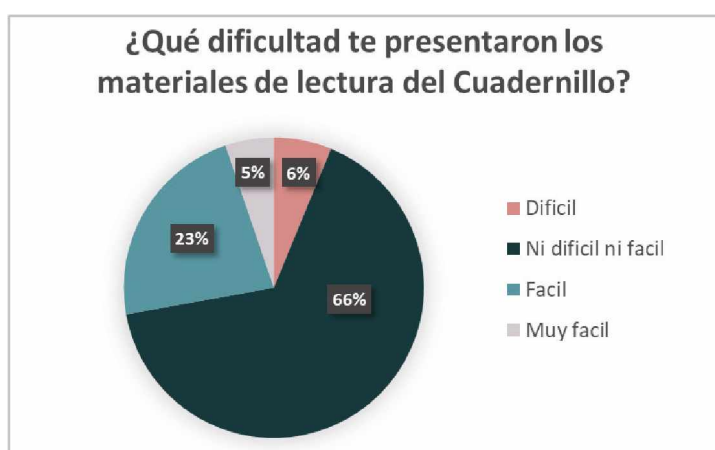


Figura 2. Dificultad de los materiales de lectura del cuadernillo.

Por otra parte, como muestra la figura 3, preguntamos por el interés de los materiales leídos. De acuerdo a las respuestas recolectadas, para el 63% de los ingresantes las lecturas propuestas resultaron “muy

interesantes” mientras que un 33% indicaron que las lecturas resultaron “un poco interesante”.

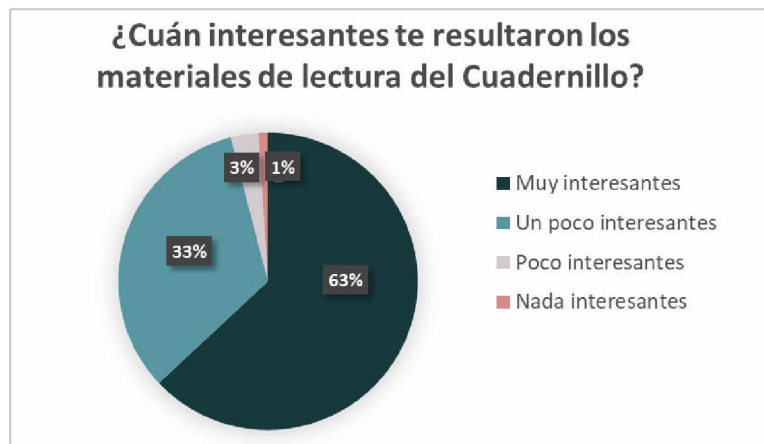


Figura 3. Interés en los materiales de lectura del cuadernillo.

Como señalamos, en el cuadernillo del Curso Introductorio se plantearon una serie de actividades con el objetivo de fomentar la comprensión y reflexión sobre los materiales de lecturas utilizados, y además se enunciaron ejercicios prácticos que permitieron aplicar para su resolución los contenidos de Química. En razón de esto, preguntamos por el grado de dificultad que presentaron dichos ejercicios. Como se puede apreciar en la figura 4, el 44% de los/as estudiantes respondieron que los ejercicios “no fueron ni fáciles ni difíciles”, el 33% indicó que tuvieron “un poco de dificultad” para realizarlos, mientras que el 20% respondió no haber tenido dificultades. Solamente el 3% de los/as estudiantes consideró que los ejercicios le presentaron “mucho dificultad”.

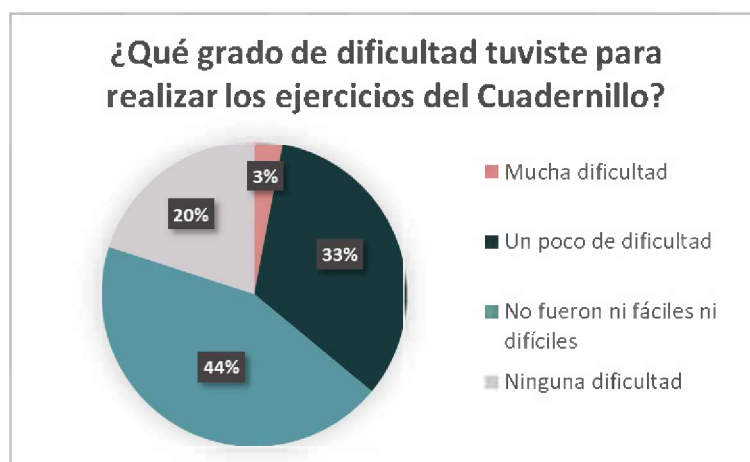


Figura 4. Grado de dificultad para realizar las actividades del cuadernillo.

puestas semana a semana, los/as tutores/as se encargaron de facilitar y brindar información sobre los procedimientos administrativos que involucra el ingreso a la facultad; planificar y llevar adelante encuentros sincrónicos; responder consultas y orientar a los/as estudiantes sobre los diferentes trabajos y actividades planteadas; evaluar y brindarle una devolución cualitativa a los/as estudiantes sobre los trabajos presentados, de forma individual y grupal; mantener una comunicación continua con los/as ingresantes a través de los diferentes medios, y acompañar a quienes requirieron de cualquier ayuda vinculada al ingreso y a su continuidad en el mismo. En este sentido, preguntamos a los/as estudiantes “¿cómo calificarías el trabajo de tu tutor/a?” y de acuerdo a las respuestas, los/as tutores/as tuvieron un rol muy importante para los/as ingresantes. Esto se refleja en que para la gran mayoría (84%), el trabajo del/a tutor/a fue “muy bueno” y el 14% consideró que el trabajo fue “bueno”. Es decir, casi la totalidad de los/as estudiantes (98%) destacaron positivamente el trabajo realizado.



Figura 5. Calificación al trabajo del tutor

Como se describió previamente, a medida que los estudiantes transitaron el Curso Introductorio, se desarrollaron diferentes actividades transversales a todas las comisiones con el objetivo de que los/as estudiantes conozcan aspectos disciplinares de la carrera, la cultura institucional de la Facultad y promover así la afiliación a la vida universitaria. En este sentido, en una pregunta con respuestas de opción múltiple, le preguntamos a los/as estudiantes cuál o cuáles fueron las actividades más interesantes (figura 6). Observamos que la actividad más interesante fue la clase en la que se abordaron contenidos sobre Soberanía Alimentaria (72%). En segundo lugar, pero casi con la mitad de respuestas que la anterior, la charla sobre la salida laboral resultó interesante para el 38% de los/as estudiantes. Luego, un 22% de los estudiantes indicaron que les resultó interesante las charlas dictadas por los/as docentes de las cátedras

de primer año en donde contaron aspectos relevantes acerca de las cursadas y explicaron modalidades de trabajo de cada materia. Menor consideración tuvo la charla sobre Bienestar Estudiantil (15%) y la presentación sobre la producción de tesinas (0,7%).

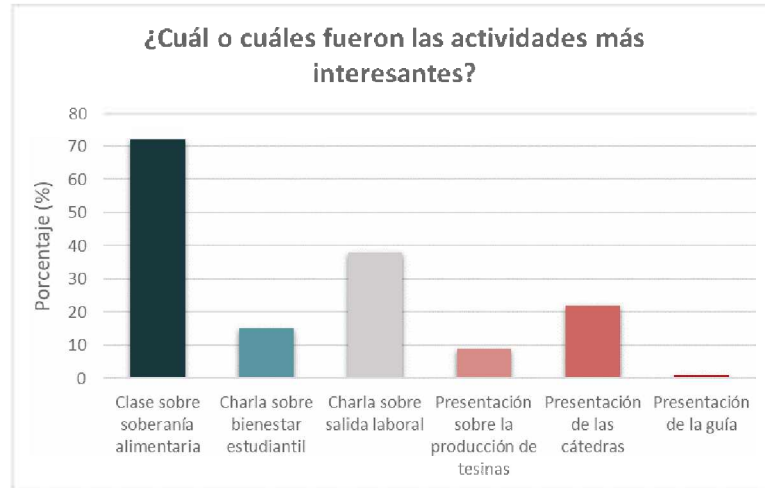


Figura 6. Actividades extras que los alumnos percibieron como más interesantes (opción de respuesta múltiple).

Por último, preguntamos por las actividades y/o contenidos que a los/as estudiantes les gustaría abordar en el Curso Introductorio, es decir, indagamos acerca de “lo que faltó” (figura 7). En base a los resultados se encontraron dos respuestas mayoritarias: por un lado, el dictado de talleres sobre técnicas de estudio (60%) y el acompañamiento para las cursadas del primer semestre (58%). Además, un 30% de los/as estudiantes indicaron que les gustaría incluir en el curso de ingreso charlas y actividades para conocer la Facultad.

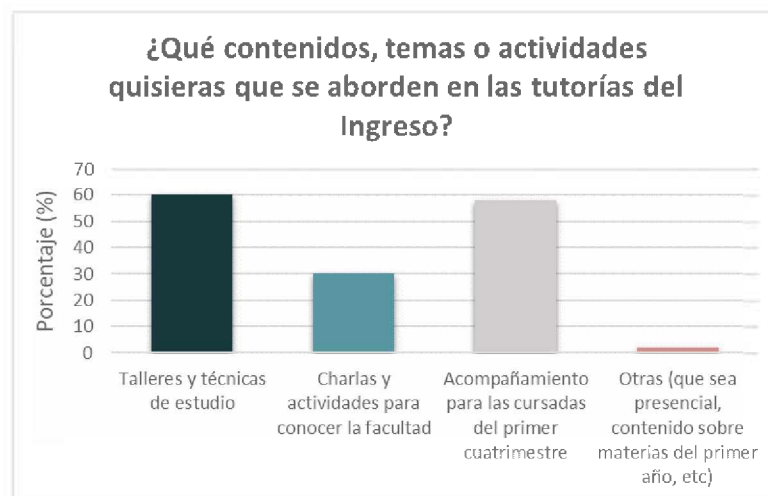


Figura 7. Contenidos o temas que los y las estudiantes quisieran que se aborden en el Curso Introductorio (opción de respuesta múltiple).

REFLEXIONES FINALES

La encuesta realizada a los/as ingresantes de la carrera de Licenciatura en Nutrición nos permitió conocer las experiencias y las valoraciones de los/as propios/as estudiantes acerca de un dispositivo institucional que tuvo como objetivo promover el ingreso a la vida universitaria. Se trata de un acercamiento exploratorio para conocer aspectos generales de la experiencia en el Curso Introductorio de la carrera.

Como primera observación general podemos señalar que los/as ingresantes valoraron positivamente tanto las herramientas disciplinares como aquellas que contribuyen a la construcción del oficio de estudiante universitario. En este sentido, los dos aportes más importantes del Curso fueron “entender el funcionamiento de la Facultad” (35%) y “aprender contenidos de la carrera” (32%).

En cuanto a las cuestiones de carácter académico y disciplinar, la mayoría de los/as estudiantes (66%) respondió que los materiales de lectura no le presentaron dificultades. Un número similar de estudiantes consideró dichos materiales “muy interesantes” (63%). Es decir, el porcentaje de estudiantes que respondieron que la lectura fue “muy interesante” es casi la misma que la cantidad de estudiantes que señalaron que el material bibliográfico no les presentó dificultades. Ante esto, nos preguntamos si existe relación entre el interés por los materiales de trabajo propuestos en el Curso con la dificultad de los/as estudiantes al momento de la lectura.

Por otra parte, los/as estudiantes respondieron que no tuvieron grandes dificultades para realizar los ejercicios del Cuadernillo, esto se refiere a los ejercicios de química y trabajos de comprensión y producción de textos. Sin embargo, nos queda por indagar la articulación entre los ejercicios propuestos para el Curso y las materias del primer año para que, como muestran antecedentes sobre el tema, el ingreso no se convierta en una “isla” de las trayectorias universitarias (Botto, 2015).

Entendemos que el alto porcentaje de estudiantes que valoraron positivamente la figura del tutor/a muestra la relevancia que adquiere el acompañamiento en el ingreso a la universidad. Más allá de la incidencia que pueda tener el tutor/a en las trayectorias educativas posteriores, consideramos que su tarea es indispensable, aunque no suficiente, para garantizar el derecho a la educación, promover y facilitar el ingreso a la vida universitaria.

Respecto a la tarea de cada docente y su rol como tutores/as, los resultados muestran la importancia que tuvieron para los/as estudian-

tes. Entendemos que el alto porcentaje de estudiantes que valoraron positivamente la figura del tutor/a muestra la relevancia que adquiere el acompañamiento en el ingreso a la universidad. Más allá de la incidencia que pueda tener el tutor/a en las trayectorias educativas posteriores, consideramos que su tarea es indispensable, aunque no suficiente, para garantizar el derecho a la educación, promover y facilitar el ingreso a la vida universitaria.

Por otra parte, el interés que despertó la actividad sobre *Soberanía Alimentaria* nos permite considerar la importancia que despierta el tema en los/as ingresantes a la carrera y que contribuye a desandar el imaginario sobre el trabajo y la disciplina del/a nutricionista. Con el abordaje de este tema, los/as estudiantes valoraron positivamente una nueva perspectiva y dimensión de la alimentación que hasta entonces no conocían.

En la última pregunta, al indagar por el espacio de las tutorías una vez finalizado el Curso Introductorio, vemos que las respuestas estuvieron orientadas, principalmente, a continuar con el acompañamiento institucional ya que la mayoría de los/as estudiantes respondieron que esperaban contar con “acompañamiento para las cursadas del primer cuatrimestre” (57,9%) y “talleres y técnicas de estudio” (59,8%). A partir de esto, entendemos que para los/as ingresantes resulta importante continuar con el acompañamiento docente una vez finalizado el Curso.

Por último, no queremos dejar de mencionar que para un mejor abordaje del ingreso a la universidad es necesario realizar un seguimiento longitudinal de las trayectorias que nos permita conocer de qué manera la experiencia en el Curso Introductorio se configuró en las experiencias posteriores.

BIBLIOGRAFÍA

Botto, Malena (2015). El Curso de Ingreso como pasaje y como isla: Una vuelta de tuerca a la noción de inclusión. *El Toldo de Astier*, 6 (10): 80-91.

Carli, S. (2012). El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. 1ª ed.- Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Lenz, S. (2016). Las universidades nacionales frente al desafío de la democratización: estrategias institucionales y dispositivos de acceso y permanencia. En: Del Valle, Montero y Mauro (comp.) *El derecho a la universidad en perspectiva regional* (pp. 249-269). 1ª ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IEC-CO-NADU: CLACSO.

Pierella, M. P. (2014). La autoridad en la universidad: vínculos y experiencias entre estudiantes, profesores y saberes. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.

Sosa, M. y Saur, D. (2014). Experiencia formativa y estrategias estudiantiles en la Universidad Nacional de Córdoba. En: Carli, S. (comp.) *Universidad pública y experiencia estudiantil. Historia, política y vida cotidiana*. Buenos Aires: Miño y Dávila.